ORANGE UNIFIED SCHOOL DISTRICT
ORANGE, CALIFORNIA

Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

Ano no. 3

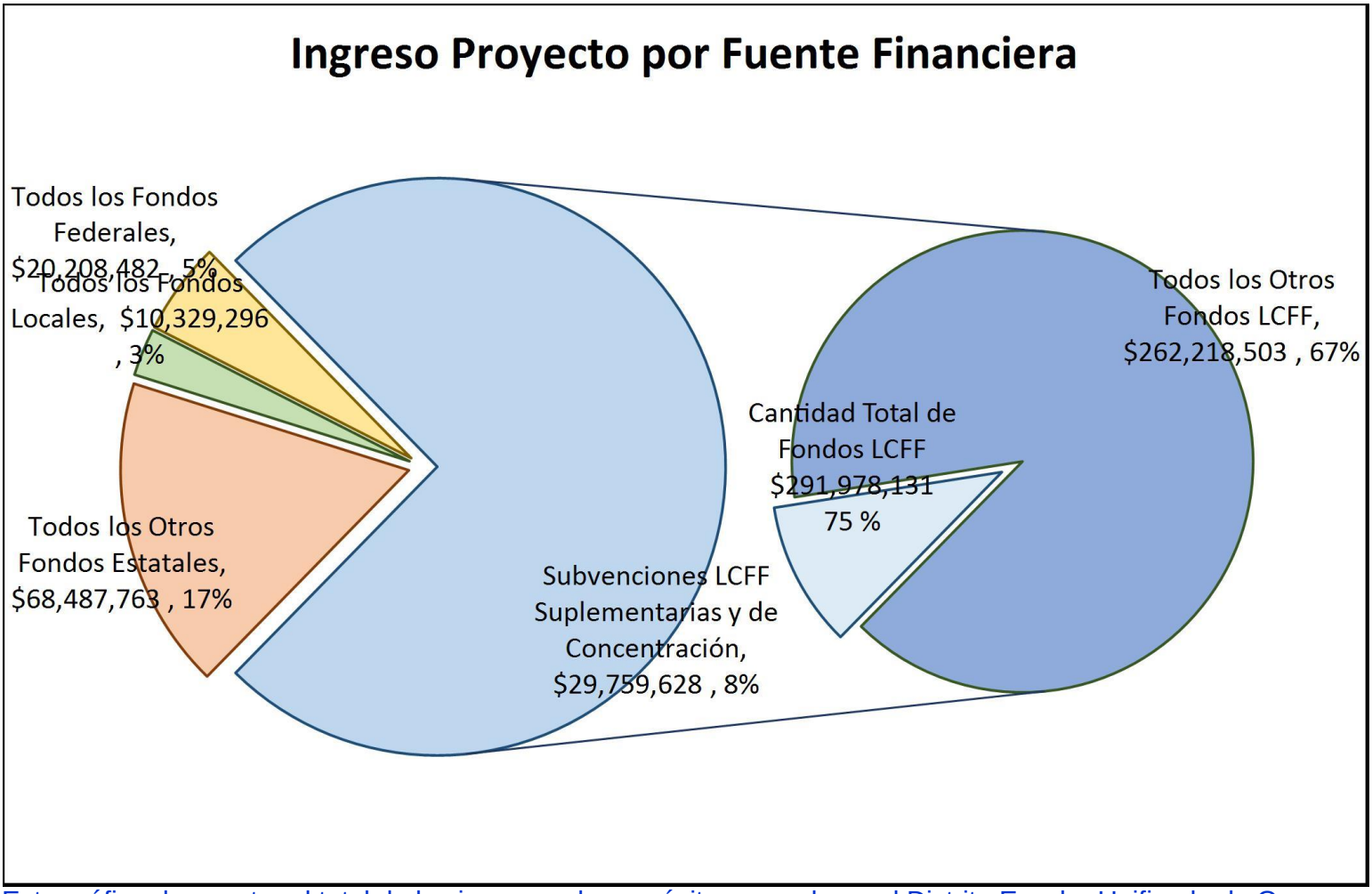
2023-2024

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Orange
Código CDS: 30-66621-0000000
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Ernest Gonzalez
Superintendente interino
superintendent@orangeusd.org
(714) 628-4487

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes del inglés como segunda lengua y alumnos de bajos recursos)

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

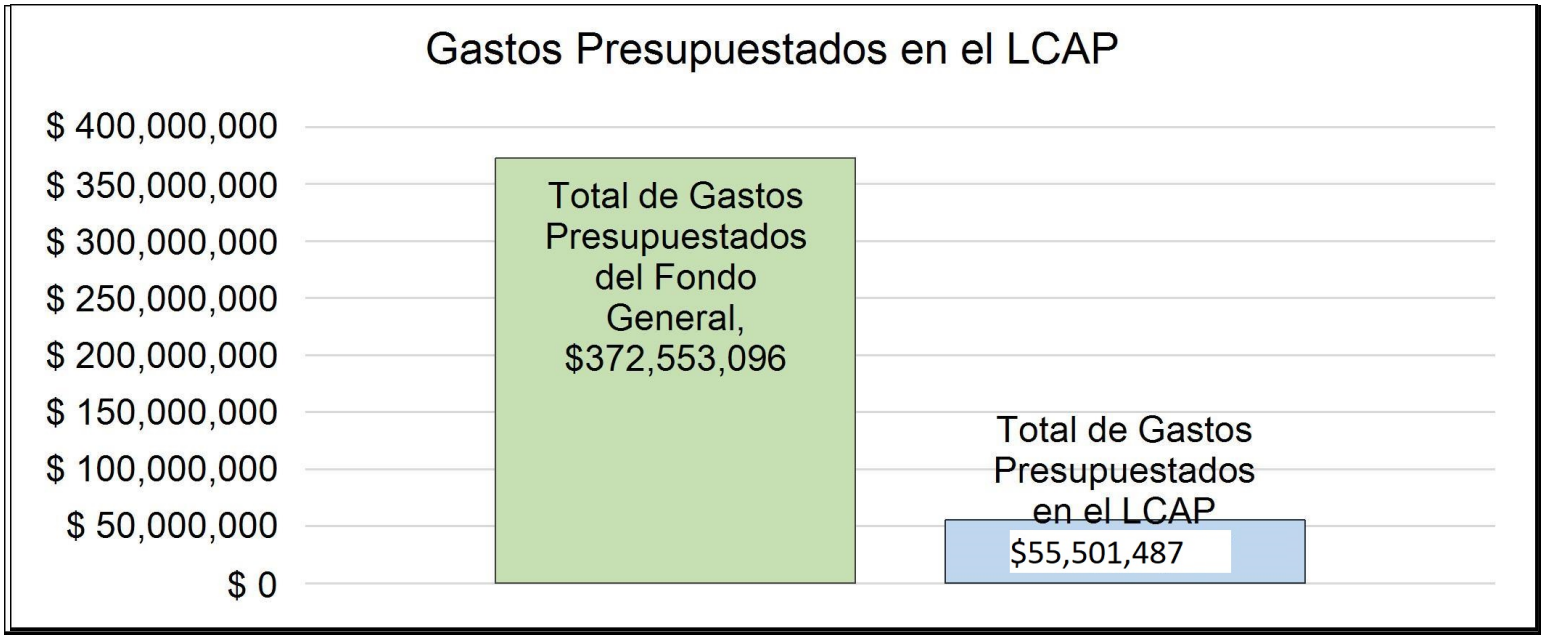


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es la siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Orange es $391,003,672, del cual $291,978,131 es de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $68,487,763 son otros fondos estatales, $10,329,296 son fondos locales y $20,208,482 son fondos federales. De los $291,978,131 en Fondos LCFF, $29,759,628 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Orange para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Orange planea gastar $372,553,096 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $55,501,487 están vinculados a acciones y servicios en el LCAP y $317,051,609 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del fondo general (restringidos y no restringidos) de aproximadamente $317 millones no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local están asociados con las actividades básicas del distrito. Aproximadamente, $257 millones están relacionados con la instrucción y los servicios ofrecidos a todos los estudiantes, incluida la administración escolar, la biblioteca y los medios de comunicación, la orientación, la psicología, el habla, el transporte de los alumnos, los servicios de salud y el atletismo. Los $60 millones restantes representan los gastos de funcionamiento del distrito, que incluyen el mantenimiento, las operaciones, los servicios de conserjería, los servicios públicos, el procesamiento de datos, los gastos administrativos generales y los pagos de deudas de servicios.

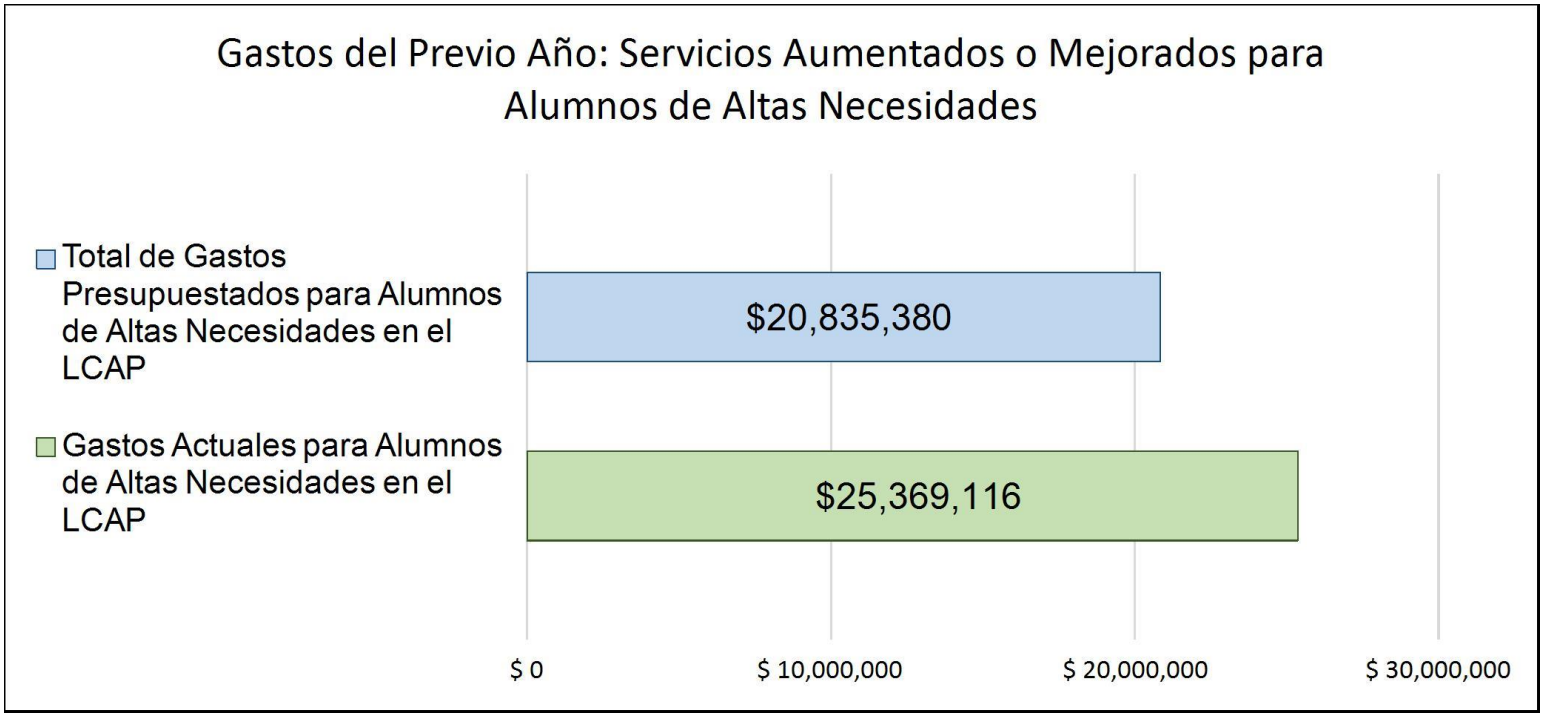
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Orange está proyectando que recibirá $29,759,628 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Orange debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Orange planea gastar $27,471,657 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

En el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Orange está utilizando no solo los fondos suplementarios de la fórmula de financiamiento LCFF para apoyar a nuestros estudiantes identificados que generan los fondos, como, por ejemplo, los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos recursos y de crianza, sino que también estamos utilizando los sistemas actuales, el fondo general y otros Fondos Categóricos para apoyar los servicios y las acciones que respaldan principalmente a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés, estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) que se pueden encontrar en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Algunos ejemplos de estos tipos de acciones son las siguientes: evaluaciones del primer idioma (Acción n.º 1), herramientas de observación de los estudiantes del inglés (Acción n.º 1.28) para mejorar las prácticas de instrucción, el enfoque en grupos asesores o grupos de trabajo de familiares/cuidadores de niños (Acciones n.º 2.3, 2.8 y 3.11), los servicios de alcance para los jóvenes de crianza (Acción n.º 2.7) y las mejoras en el plan de seguridad
(Acción n.º 3.5).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Orange presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades por lo que el Distrito Escolar Unificado de Orange estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es la siguiente: En 2022-23,el Distrito Escolar Unificado de Orange presupuestó en su LCAP $20,835,380 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Orange en realidad gastó $25,369,116 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Orange	Ernest Gonzalez Superintendente Interino	superintendent@orangeusd.org (714) 628-4487

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito urbano en el condado de Orange con una población de estudiantes de prekínder a 12.º grado de, aproximadamente, 24,000. Contamos con 42 escuelas y atendemos a una población estudiantil compuesta por un 57.7% de estudiantes hispanos, un 23.7% de estudiantes blancos, un 9.9% de estudiantes asiáticos, un 2.3% de estudiantes filipinos y un 1.3% de estudiantes afroamericanos. El 19.2% de nuestros estudiantes son estudiantes del inglés, el 43.7% son elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, el 0.5% son jóvenes de crianza, el 0.7% son indigentes y el 9.6% son alumnos con discapacidades. Los estudiantes sin duplicar representan el 60.7% de nuestra población. Los padres cuentan con diversas opciones educativas desde el preescolar (pagado por los padres y el estado), el kínder de transición, de kínder a 6.º grado, escuelas secundarias, una escuela especializada de kínder a 8.º grado, la Academia EDGE, cuatro escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria alternativa. También, ofrecemos programas bilingües en mandarín/inglés y español/inglés. El OUSD también cuenta con un programa de inmersión en español, informática e inglés en un sitio de primaria y un segundo sitio ha sido designado como "Escuela Distinguida por Apple". Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir entre 26 orientaciones vocacionales en las cuatro escuelas preparatorias integrales. El distrito OUSD mantiene prósperas asociaciones de colaboración con destacados institutos de formación superior y universidades como la Universidad Chapman, la Universidad Estatal de California en Fullerton y el instituto de educación superior Santiago Canyon. El distrito ofrece programas galardonados, incluidos dos “Golden Bell Awards” (Premios Campana Dorada) de la Asociación del Consejo Escolar de California, una Escuela Nacional de Listón Azul del Departamento de Educación de los EE. UU., una Escuela Distinguida por Apple, un modelo de Escuela Preparatoria Alternativa, cinco escuelas del Foro Nacional del programa “Schools to Watch” (Escuelas Modelo), dos “Civic Learning Awards of Distinction” (Premios de Distinción del Aprendizaje Cívico) de California, dos “School of Excellence Awards” (Premios a la Escuela de Excelencia) de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) a nivel nacional, nueve escuelas con el “Academic Achievement Award” (Premio al Logro Académico) del Título I, una Escuela Primaria de Demostración de AVID, 24 escuelas de Listón Dorado (“Gold Ribbon”) y 21 escuelas con el “Distinguished School Award” (Premio a la Escuela Distinguida) del Departamento de Educación de California. La Escuela Especializada McPherson, la Primaria Crescent y la Escuela Preparatoria Villa Park son escuelas modelo de Project Lead the Way, y tenemos cuatro escuelas primarias que obtuvieron el “Civic Learning Award of Merit” (Premio al Mérito por el Aprendizaje Cívico). Las escuelas secundarias Portola y Yorba son Escuelas de Aprendizaje Innovador de Verizon (Verizon Innovative Learning Schools), las primeras en recibir este reconocimiento en el condado de Orange. Como vemos en los numerosos reconocimientos, el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) demuestra nuestro compromiso continuo con la visión de inspirar a nuestros estudiantes de hoy para que sean líderes decididos del mañana, a través de un enfoque de integridad, respeto, excelencia y equidad como nuestros valores fundamentales.

Orgulloso de ser un distrito de excelencia, el Distrito Escolar Unificado de Orange ostenta de una tasa de graduaciones del 95.4%. La mitad (49.9%) de la población de la escuela preparatoria cumplía los requisitos A-G. Un total de 873 estudiantes están inscritos en los programas bilingües de las escuelas primarias California, Fletcher y Jordan, que prepararon las condiciones para que 147 estudiantes recibieran el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe al graduarse en 2022. Los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para

California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) pusieron de manifiesto que el 43.3% de los estudiantes del inglés progresaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés y que el 15% pudo reclasificarse. De este modo, los estudiantes tienen más oportunidades de participar en cursos de enriquecimiento, lo que aumenta su compromiso. El 42% de los estudiantes de Educación Especial alcanzaron el Nivel 2 de Comprensión fundamental en la Evaluación Alternativa de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 17% alcanzó este nivel en matemáticas. Todos los estudiantes están inmersos en entornos de aprendizaje rigurosos que sirven para acortar las brechas de logros académicos, debido a la pérdida de aprendizaje y a otros factores económicos como la inseguridad alimentaria y la indigencia.

En 2022/2023, el OUSD profundizó el Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) en todos los sitios de primaria con la inclusión de fondos del Expanded Learning Opportunities Program (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a un programa extracurricular de tiempo completo o parcial que incluía ayuda con la tarea, la nutrición, la aptitud física y una batería de clases de enriquecimiento. En todos nuestros sitios de primaria también se ofrecía atención antes de la escuela. La ampliación del kínder de transición permitió que los niños de cuatro años tuvieran la oportunidad de participar en programas antes y después de la escuela. También, en el ciclo escolar 2022/2023, fuimos capaces de asegurar los fondos para once sitios como Escuelas Comunitarias a través de una subvención del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para 2023/2024, incluiremos dos escuelas secundarias, así como parte de la subvención de las Escuelas Comunitarias.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) sirve como un plan de equidad para el Distrito Escolar Unificado de Orange, dirigido principalmente a estudiantes sin duplicar, es decir, a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Mejoramos continuamente nuestra labor para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. El LCAP apoya la misión o intención del distrito de, en colaboración con nuestra comunidad, ofrecer una cultura de aprendizaje segura, equitativa e innovadora para que cada estudiante tenga una "EDGE" (ventaja) competitiva como líder. Todas las metas y acciones se establecen a través del enfoque del impacto en el rendimiento de nuestros estudiantes sin duplicar (EL, LI y FY). Establecimos nuestras metas para reflejar el plan estratégico de nuestro Consejo de Educación, que se centra en cuatro áreas: la excelencia en los contenidos académicos y el liderazgo, la comunicación específica y comprometida, el bienestar y la seguridad genuinos y la utilización eficiente del capital fiscal. Estas cuatro áreas conforman la Academia “EDGE” del Distrito Escolar Unificado de Orange. El LCAP se analiza y revisa anualmente en función de los comentarios contundentes de los socios educativos para aumentar o mejorar las acciones y los servicios para los estudiantes EL, LI y FY, así como, los resultados generales de los estudiantes. Nos comprometemos a trabajar en colaboración como educadores, padres y miembros de la comunidad para cerciorarnos de que todos los estudiantes estén representados. Esto permite una mayor precisión en las acciones y los servicios ofrecidos a través de un ciclo de mejora continua.

Juntos, los padres, los administradores, los maestros y la comunidad están comprometidos con la colaboración mutua y el apoyo de la instrucción centrada en el estudiante, basada en los datos y guiada por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El MTSS es el marco integral que alinea el aprendizaje académico, conductual y socioemocional en beneficio de cada estudiante.

Todas las escuelas del OUSD participan en la implementación del MTSS con el apoyo de diversas oficinas del distrito. A través de este marco, somos capaces de participar en la toma de decisiones basada en los datos que se centra en la mejor primera instrucción, la intervención, el apoyo para el bienestar de los estudiantes y los apoyos positivos para la conducta. Las acciones en el LCAP se cercioran de que los recursos estén alineados con las normas académicas para ofrecer un sistema educativo que sea sostenible y en alineación con las iniciativas en curso. El Distrito Escolar Unificado de Orange se compromete a apoyar a los estudiantes a los que atendemos y el LCAP nos permite mejorar y ampliar los programas para satisfacer plenamente las necesidades de nuestra población diversa de estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Orange se enorgullece de muchos logros y éxitos, como lo demuestran los comentarios de nuestros socios educativos a través del uso de encuestas, grupos focales, diversas reuniones del comité de padres, fuentes de datos locales y datos a nivel estatal de la interfaz de datos escolares de California. Los resultados de la encuesta anual a los padres, los estudiantes y el personal indicaron que el acceso al enriquecimiento, los talleres para padres y familias, la comunicación con el hogar, el bienestar de los estudiantes y el acceso a la tecnología eran prioridades en las cuatro áreas de enfoque del Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). La encuesta mostró que los estudiantes prefieren usar la tecnología como recurso de aprendizaje y que los maestros la usan con eficacia durante la instrucción. Los resultados indicaron que el 90% de los padres y las familias reciben comunicaciones constantes con respecto a las calificaciones, el progreso y la asistencia. La encuesta mostró que los estudiantes se sienten respetados y valorados en la escuela, y los padres expresaron de forma positiva su confianza en nuestras escuelas para ofrecer los apoyos necesarios para que todos los estudiantes tengan éxito. Estamos orgullosos de informar que el 91% de los más de 6,000 padres encuestados comunicaron que sus hijos se sienten seguros en la escuela.

La encuesta reveló que el 85% de los padres están informados de cómo participar en las escuelas y el 84% dijo que se los motiva para que participen en capacitaciones, talleres y eventos. Esto se considera un éxito porque la transparencia en la comunicación es una prioridad para el distrito. Como apoyo adicional a nuestra comunidad, se envía a todas las familias un mensaje semanal del superintendente por medios electrónicos, con los eventos y mensajes pertinentes y actuales, y con los enlaces para que los padres se conecten a recursos, encuestas e información adicional. Según los comentarios de nuestros socios educativos, esto ha sido una incorporación acertada en materia de transparencia y mayor comunicación. La página web del OUSD se actualiza continuamente para facilitar el acceso a valiosos recursos académicos y no académicos ofrecidos por el distrito y la comunidad. Se ofrecieron varias series de talleres de educación para padres de manera virtual y presencial, tanto en inglés como en español, sobre diversos temas, incluidos los recursos comunitarios y la preparación universitaria y vocacional ofrecida por múltiples departamentos, asesores y agencias externas. Se archivaron en el sitio web para que las familias pudieran verlos en el momento que más les conviniera. Se consultó al Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas

en inglés), al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y a otros grupos asesores y grupos asesores para padres para determinarlos temas de interés para cada ciclo escolar. La Dirección de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar amplió la Academia de iPad para padres para permitir a los padres el uso de iPads para apoyar a sus hijos con el aprendizaje y acceder a Rosetta Stone para participar en la adquisición personal del idioma inglés.

Se realizaron grupos focales en todo el distrito para recopilar comentarios adicionales sobre i-Ready, Paper Education, el Expanded Learning Opportunities Program (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés), ELEVO y tecnología individualizada. Cada sitio realizó, al menos, un análisis del grupo focal con los padres, el personal o los estudiantes. Había, aproximadamente, 70 grupos en todos los sitios escolares y a otros cinco más a nivel del distrito. En total, participaron 406 padres, 331 estudiantes y 221 empleados. Los grupos focales permiten la comunicación recíproca que ofrece una valiosa información sobre los programas y servicios ofrecidos a través del Plan de Responsabilidad y Control Local. En todos los grupos de enfoque, se recibieron comentarios sumamente positivos sobre i-Ready, ELOP y la tecnología individualizada, lo que respalda su implementación continua a lo largo de todos los sitios. El OUSD reconoce la importancia de reunirse con diferentes grupos de socios educativos para registrar los pensamientos y sentimientos que no siempre son evidentes en una encuesta. Otro método que utiliza el distrito para ello es dar a los participantes en la encuesta la oportunidad de responder a una pregunta abierta. Tras analizar todas las respuestas, los padres manifestaron que les gustaría que se mejoraran las instalaciones, se reforzaran los protocolos de seguridad y se disminuyeran las proporciones de maestros por cada estudiante, pero se mostraron satisfechos con su escuela en general. Los estudiantes de secundaria también comentaron sobre la mejora de las instalaciones, pero mencionaron como prioridad los cambios en el código de vestimenta. Los estudiantes de primaria comentaron principalmente que estaban contentos con su escuela. El personal comentó que le gustaría que se redujera la proporción de maestros por estudiante y que se mejoraran las instalaciones. Los comentarios cuantitativos y cualitativos de la encuesta anual, junto con los de los grupos focales, ayudan a orientar las acciones y los servicios del LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Orange continúa abordando el bienestar total de sus estudiantes al ofrecer servicios de orientación en todos los sitios escolares de primaria, secundaria y preparatoria. En las respuestas a las encuestas y los comentarios de los grupos focales se reiteró la necesidad de contar con asesores para todos los niveles de edad. Los estudiantes desde el kínder hasta el 12.º grado acceden a Nearpod para el desarrollo de personajes, ciudadanía, habilidades de conducta y desarrollo de la resiliencia. Todos los maestros tienen una licencia y una guía curricular para el programa creado por nuestros asesores. PATHS es un programa adicional creado para estudiantes de preescolar, TK, kínder y 1.º grado. El programa ofrece a los asesores materiales para las lecciones pertinentes y ofrece experiencias interactivas a través de marionetas, la participación del público de los estudiantes y otras actividades divertidas. A través de estos módulos de entretenimiento, nuestros estudiantes aprenden valiosas lecciones sobre cómo manejar las emociones, establecer y conservar relaciones positivas y afrontar los conflictos. La meta es crear un entorno escolar positivo y seguro donde todos los estudiantes se sientan parte de su comunidad de aprendizaje. PATHS permite impartir las lecciones con un método eficaz y apropiado para los estudiantes más jóvenes. Además, el distrito está colaborando con una agencia asociada para ofrecer asesores practicantes para apoyo de orientación adicional a todos los estudiantes K-12. A partir del éxito que nuestros asesores ya han establecido, los de primaria seguirán realizando evaluaciones del riesgo, intervenciones de nivel I, II y III y apoyo al plan 504 en cada sitio.

Satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de crianza e indigentes sigue siendo un enfoque en nuestro distrito. La Dirección de Servicios Estudiantiles y Comunitarios ha organizado colaboraciones en grupos pequeños llamados “Mini Meets” (Reuniones reducidas) con administradores del sitio a fin de ayudar a guiar los planes de implementación para el bienestar general de estos estudiantes. Para apoyar más a nuestros estudiantes que son jóvenes de crianza, la Dirección de Servicios Estudiantiles y Comunitarios ofrece un acercamiento a través del “Foster Connections Program” (Programa Conexiones con los Jóvenes de Crianza Temporal). Este programa ayuda a los tutores de jóvenes de crianza a desenvolverse por el sistema escolar, y ofrece recursos como útiles escolares, tecnología y orientación para que estos estudiantes puedan tener éxito en la escuela. Las reuniones continuaron realizándose de forma virtual durante la mayor parte del año para que todos aquellos que apoyan a nuestros jóvenes de crianza temporal pudieran permanecer conectados. Los mentores continuarán reuniéndose con los jóvenes de crianza temporal de forma presencial y virtual para que estos estudiantes tengan un adulto más que los apoye a medida que avanzan en la escuela. Para mantener el éxito de nuestros jóvenes de crianza, los mentores continúan conectando a los estudiantes identificados con actividades extracurriculares para aumentar la participación. Los asesores y mentores también ayudan con la finalización de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los jóvenes de crianza temporal en la preparación universitaria. El OUSD continúa actualizando su sitio web con recursos de orientación adicionales, incluidos comentarios de los asesores de primaria, y cada sitio de escuela secundaria tiene un componente de bienestar adicional o una página aparte en el sitio web de su escuela. Continuamos contratando a Care Solace como un servicio de derivaciones y remisiones para las familias. La seguridad del plantel sigue siendo una prioridad en el LCAP, ya que sigue siendo un enfoque para los padres, los estudiantes y el personal en encuestas y grupos de enfoque. De hecho, se organizaron una serie de reuniones de los grupos de trabajo sobre seguridad para planificar cómo mejorar continuamente la labor general de seguridad a nivel del distrito y abordar los distintos aspectos en todos y cada uno de los sitios escolares.

El informe del Indicador de preparación universitaria y vocacional de 2022 indicó que el 31.3% de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 14% de los estudiantes del inglés y el 9.1% de los jóvenes de crianza temporal completaron los requisitos A-G para las escuelas de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California. Los estudiantes del inglés mostraron un aumento de casi el 5% con respecto al informe de 2021. El aumento de la tasa de A-G se apoyará mediante la inclusión de un maestro en asignación especial para el éxito en la escuela secundaria hacia la finalización de A-G y la preparación universitaria. Este puesto se financiará a través de la subvención de finalización A-G hasta el año 2026. El Distrito Escolar Unificado de Orange planea apoyar el crecimiento académico a través de la formación profesional de los maestros, el acceso de los estudiantes a la intervención y los sistemas de monitoreo del progreso establecidos para cerciorarse de que todos los estudiantes estén en vías de graduarse. Según datos de la interfaz de California, la tasa de suspensiones del OUSD fue del 2.3%, mientras que la tasa para el estado de California fue del 3.1%. Todas las escuelas del distrito están trabajando en alternativas a la suspensión para mantener a los estudiantes en la escuela, en un aprendizaje continuo. La Dirección de Servicios Estudiantiles y Comunitarios ha hecho de la asistencia una prioridad, sumando el apoyo de nuestros asesores escolares, la policía local y otras agencias. El OUSD presumió de una tasa de graduaciones del 95.4%, superando con creces el promedio estatal del 87.4%. Esto se debe, en parte, a la labor constante en todas las escuelas secundarias para supervisar el progreso estudiantil con el fin de cerciorarse de que cualquier estudiante que no esté en vías de graduarse reciba los apoyos necesarios disponibles. El Distrito Escolar Unificado de Orange obtuvo un puntaje más alto que los promedios estatales en artes de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, en los que varios subgrupos obtuvieron un puntaje en la categoría Alta y Muy alta en ambas materias

académicas. En concordancia con la mayoría de los distritos escolares de California, el OUSD aún se está recuperando de las consecuencias del COVID-19, pero está trabajando con diligencia para poner en marcha acciones que sirvan para disminuir la pérdida de aprendizaje en todos los niveles de grado y entre algunos de nuestros subgrupos significativos de estudiantes, como nuestros estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes indigentes.

De los 26 que ofrecemos a nivel del distrito, 700 estudiantes completaron un trayecto de educación de carrera técnica, y el 19% de los estudiantes que se presentaron, al menos, a dos exámenes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) obtuvieron una calificación de 3 o más en ambos. El Distrito Escolar Unificado de Orange está construyendo una base sólida para medir la preparación universitaria y vocacional. Para avanzar hacia el logro de la iniciativa Global 2030, 147 estudiantes graduados obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, OUSD ofrece instrucción adicional las 24 horas del día, los 7 días de la semana, a pedido, a través de una agencia independiente en todas las materias académicas y la mayoría de los sitios ofrecen la Academia Sabatina de Enriquecimiento en diversas ocasiones a lo largo del año. La inscripción concurrente se ofrece en colaboración con el instituto de educación superior Santiago Canyon para brindar oportunidades a los estudiantes de obtener créditos universitarios mientras aún asisten a la escuela preparatoria.

Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés sigue siendo una prioridad. Según los datos de mediados de año de i-Ready, los estudiantes del inglés desde kínder hasta 8.º grado han mostrado un progreso general hacia su crecimiento extendido (stretch growth) y típico anual. En el ciclo escolar 2022-2023, mediante la medida local de la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostic Assessment) para MATEMÁTICAS, el 40% cumplió o superó las normas en el indicador local de matemáticas a mitad de año y el 12% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas en el indicador local de matemáticas a mitad de año. El grupo de estudiantes “en desventaja económica” no está informado en i-Ready. El 25% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron el indicador local de matemáticas a mediados de año. En el ciclo escolar 2022-2023, mediante la medida local de la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostic Assessment) para LECTURA, el 50% cumplió o superó las normas en el indicador local de lectura a mitad de año y el 17% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas en el indicador local de lectura a mitad de año. El grupo de estudiantes “en desventaja económica” no está informado en i-Ready. El 37% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron el indicador local de lectura a mitad de año.

Se reclasificaron 457 estudiantes, lo que representa, aproximadamente, el 15% de los estudiantes del inglés de 3.º a 12.º grado. Este último año, hemos tenido más participantes del “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) que en los últimos años. Este es un enfoque instructivo apoyado en la investigación que incorpora diversas estrategias para ayudar a los estudiantes bilingües a aprender simultáneamente los contenidos y a adquirir el idioma. El año pasado pudimos capacitar a un maestro principal de cada sitio para crear capacidad en cada escuela. Los especialistas en instrucción para los estudiantes del inglés también renovaron la certificación en el programa “Path to Proficiency” (Trayecto hacia el dominio). Este programa es un sistema de enseñanza a los estudiantes para procesar el pensamiento mediante pasos visuales y la organización del pensamiento. Los próximos pasos son capacitar a los maestros para usar esta estrategia didáctica en el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.

El programa bilingüe continúa siendo un éxito y explica el aumento de la inscripción interdistrital. La inmersión bilingüe en español y la inmersión bilingüe en mandarín han crecido en escuelas secundarias y preparatorias para permitir a los estudiantes la oportunidad de recibir el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe al graduarse. La Primaria Jordan continúa desarrollando su programa bilingüe en español/ciencias de la computación que, eventualmente, se abrirá camino a los niveles de secundaria y preparatoria. Los estudiantes de las escuelas secundarias Portola y Yorba se benefician de la Subvención de Aprendizaje Innovador de Verizon (VILS, por sus siglas en inglés), que ofrece computadoras portátiles, orientación y formación profesional para mejorar la lectoescritura digital y ampliar el uso de la tecnología en todo el currículo. La VILS supervisa el uso de las computadoras de los estudiantes y el tiempo en los dispositivos habilitados para LTE. El OUSD ha podido confirmar que los estudiantes utilizan más la tecnología, con un aumento promedio del 30% desde principios de año. Esto demuestra que la tecnología es accesible para todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de crianza. En 2022/2023, el segundo año de la subvención, permite a ambas escuelas continuar apoyando a diversos estudiantes a través de la tecnología y hemos solicitado y se nos ha concedido una extensión de la subvención.

El OUSD comenzó su planificación inicial para dos programas este año, el “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) y el “Pre-Kindergarten Universal Program” (Programa Prekínder Universal). A través de la colaboración con las organizaciones comunitarias y el personal del distrito, todos los alumnos sin duplicar tendrán la oportunidad de participar en programas antes y después de la escuela de forma gratuita. Este Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) continuará incluyendo las normas de calidad presentes en el programa actual, mientras amplía las oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes interesados. El año 2021/2022 sirvió como año base para la planificación y el diseño del programa, produciéndose la implementación inicial en el verano de 2022. La ampliación del programa de prekínder permite que estudiantes de cuatro años ingresen al kínder de transición. El OUSD ha comenzado con éxito a inscribir estudiantes para el ciclo escolar 2023/2024, y hemos ampliado a 29 salones de clase para el nuevo año.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La encuesta anual del OUSD permite a los padres, al personal y a los estudiantes la oportunidad de agregar un comentario abierto. El análisis de estas observaciones puso de manifiesto las principales prioridades de cada grupo. Los padres enumeraron sus principales prioridades como, por ejemplo, la mejora de las instalaciones, el refuerzo de los protocolos de seguridad, el mantenimiento de la escuela y la disminución de la proporción de maestros por estudiante. El personal enumeró sus principales prioridades como, por ejemplo, la

disminución de la proporción de maestros por estudiante, la mejora de las instalaciones, el apoyo a la inclusión y el apoyo a los problemas de conducta. Los estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria respondieron que sus principales prioridades eran el código de vestimenta, el acceso a los baños, la mejora de las instalaciones, el mantenimiento de la escuela y la mejora de la calidad de los alimentos. Los estudiantes de primaria que respondieron a la encuesta informaron que sus prioridades eran el mantenimiento de la escuela, la mejora de la calidad de las comidas, la incorporación de actividades extracurriculares y la mejora de las instalaciones del patio de recreos. Las respuestas cuantitativas reflejaron un punto de vista general muy positivo. Se indicaron las siguientes áreas de consideración:

Área de enfoque n.º 1 (Excelencia en los contenidos académicos y el liderazgo): el 19% de los padres no tenían “ninguna opinión” con respecto a la afirmación de que “Mi hijo tiene oportunidades de trabajar en habilidades de liderazgo en la escuela”.

Área de enfoque n.º 2 (Comunicación específica y comprometida): el 12% de los padres no tenían “ninguna opinión” con respecto a la afirmación de que “Esta escuela se comunica conmigo con eficacia”.

Área de enfoque n.º 3 (Bienestar y seguridad genuinos): el 8% de los padres estuvieron en desacuerdo/totalmente en desacuerdo con la afirmación de que “Las políticas disciplinarias para los estudiantes se aplican sistemáticamente”.

Área de enfoque n.º 4 (Utilización eficiente del capital): el 8% de los padres estuvieron en desacuerdo/totalmente en desacuerdo con la afirmación de que “Las instalaciones tienen tecnología actualizada”.

Aunque estos porcentajes son bajos, el OUSD aprovecha todas las oportunidades para hacer mejoras en base a los comentarios de los socios educativos. Los comentarios que recibimos se comunican a los administradores del sitio y al personal del distrito. Si corresponde, se agregan acciones al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Este proceso permite la transparencia en la financiación y la prestación de los servicios y apoyos más necesarios para nuestros estudiantes.

Aunque nuestra tasa de graduaciones en el Distrito Escolar Unificado de Orange superó la norma estatal, las escuelas secundarias continúan monitoreando de cerca las tasas D y F para detectar a los estudiantes para la intervención con un enfoque en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes. Para determinar si los estudiantes están en vías de graduarse, nuestros administradores de secundaria tienen acceso a un programa informático que les permite supervisar a los estudiantes por subgrupo diseñado por nuestro propio equipo de Tecnología Informática. Con ello, se aborda la necesidad de intervenir lo antes posible. El OUSD mantiene su compromiso de apoyar clases constantes y rigurosas para todos los estudiantes con los apoyos necesarios a través de la alineación curricular, las evaluaciones comunes, el análisis de datos y la planificación guiada colaborativa. Los asesores de secundaria continuarán monitoreando el progreso estudiantil para cerciorarse del acceso A-G. Para mejorar el ausentismo crónico, el distrito continúa ampliando nuestra labor de acercamiento y ofreciendo recursos comunitarios a las familias para limitar las barreras al acceso de los estudiantes a la educación. La asistencia diferenciada, a través del Departamento de Educación del Condado de Orange, apoya al OUSD en abordar las brechas en el aprendizaje y el ausentismo para los alumnos con discapacidades y nuestra población de estudiantes indigentes. A través de este apoyo, nuestro distrito es capaz de desarrollar capacidades, sostener mejoras y abordar sistemáticamente las disparidades que existen para estos dos grupos de estudiantes. El programa informático mencionado anteriormente también se utiliza para monitorear el progreso de la asistencia a fin de permitir que los sitios intervengan lo antes posible y creen planes de éxito para los estudiantes que tienen dificultades con la asistencia. La Dirección de Servicios Escolares y Comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) continúa realizando visitas a domicilio para comprender mejor por qué un estudiante no asiste a la escuela, ya sea de forma presencial o a través de la Academia EDGE. Los

sitios escolares también realizan reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para ver si hay apoyos necesarios en el sitio para apoyar a una familia a mejorar la asistencia de los estudiantes, y así mejorar su acceso al aprendizaje. La SCS también puede conectar a los estudiantes y las familias con recursos vitales cuando sea adecuado para ayudar a rectificar el problema. El OUSD reconoce que la supervisión y el apoyo constantes de todos los subgrupos deben ser un proceso continuo.

La adquisición de idiomas y la fluidez para nuestros estudiantes del inglés continúa siendo un área de necesidad. Muchos de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hablan con fluidez y escuchan el texto del nivel del grado, pero tienen dificultades para leer el vocabulario del contenido académico. En respuesta a esto, estamos implementando estrategias didácticas basadas en más investigación apropiadas para el aprendizaje de nivel 1, 2 y 3. Los especialistas en instrucción para los estudiantes del inglés continúan trabajando con maestros de clase con formación profesional y orientación individualizada en la implementación de estas prácticas basadas en la investigación. Los sitios escolares trabajarán en estrecha colaboración con los especialistas en instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para desarrollar planes de acción a fin de apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo con su adquisición y aplicación del inglés a lo largo de las áreas de contenido. Apoyar a los padres de estudiantes del inglés con talleres, recursos y otras herramientas es una labor continua. El OUSD cree en la colaboración de los padres/las familias, los estudiantes y el personal para ofrecer un programa de calidad para nuestros estudiantes multilingües.

La Dirección de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar aborda la necesidad de la participación de los padres y la familia mediante la ampliación de talleres y recursos para abordar diversas prioridades en la comunidad escolar. Para facilitar esto, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres y las familias trabaja en estrecha colaboración con los enlaces y los líderes de la comunidad para determinar los temas e intereses específicos de los padres, así como la recopilación de comentarios de nuestras encuestas del LCAP. El TOSA también solicita a los padres del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que registren los comentarios específicos sobre los temas que los padres sienten que son más necesarios. El OUSD desarrollará sus propias capacitaciones y talleres, así como también contratará agencias externas para ofrecer sesiones informativas confiables para los padres/las madres, tanto de manera virtual como presencial. Las sesiones se archivan en el sitio web del OUSD para permitir una mayor participación de los padres y las familias.

La interfaz de California aportó datos que muestran que el desempeño general en matemáticas fue bajo; los estudiantes indigentes y los alumnos con discapacidades fueron muy bajos y los subgrupos de estudiantes afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica fueron bajos. El desempeño general en artes lingüísticas en inglés fue medio; sin embargo, el de los estudiantes indigentes y los alumnos con discapacidades fue muy bajo y el de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica fue bajo. El ausentismo crónico es un área de necesidad, ya que ocho de los subgrupos obtuvieron puntajes muy altos, con otros tres puntajes altos. La tasa de suspensiones de los jóvenes indios americanos, de crianza temporal e indigentes es alta, lo que indica la necesidad de analizar los sistemas de prácticas disciplinarias alternativas. Las escuelas catalogadas como Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y una catalogada como Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) agregarán medidas en sus planes escolares para

abordar estas áreas de preocupación y las desigualdades de recursos. Para abordar los problemas del ausentismo crónico, la Dirección de Servicios Estudiantiles y Comunitarios está dedicando más atención a los jóvenes indigentes y de crianza temporal. El coordinador continuará monitoreando la asistencia y el seguimiento con visitas y actividades de acercamiento para los estudiantes que tienen dificultades para llegar a la escuela. El coordinador de Servicios para Estudiantes del Inglés está trabajando con los directores y otros miembros de un grupo de trabajo para abordar el progreso del logro académico de estos estudiantes. En colaboración con el currículo, se está revisando la formación profesional que consolida las prácticas recomendadas y se está desarrollando una herramienta de observación de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para supervisar sistemáticamente a los estudiantes EL, desde los recién llegados hasta los que han sido redesignados.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Orange está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes e incluye acciones/servicios adicionales para apoyar a la población estudiantil sin duplicar. El LCAP está organizado según las cuatro metas del distrito que reflejan el Plan Estratégico:

Meta n.º 1: excelencia académica y en el liderazgo

Meta n.º 2: comunicación dedicada y comprometida

Meta n.º 3: bienestar y seguridad genuinos

Meta n.º 4: utilización eficiente del capital fiscal

El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) trabaja para apoyar a los estudiantes con el objetivo de que alcancen su potencial mediante el cultivo de habilidades académicas y sociales que contribuyen al éxito y a la preparación universitaria y vocacional. Los líderes del distrito y las escuelas trabajan en colaboración bajo la dirección del superintendente para mantener nuestro compromiso con EDGE, la práctica distintiva de excelencia del Distrito Escolar Unificado de Orange. Esto se desarrolló en 2019 para dar a nuestros estudiantes una ventaja competitiva “EDGE” a fin de que tengan éxito a nivel universitario y vocacional. Alinear el LCAP con el Plan Estratégico permite que las metas y las acciones continúen alineándose con la visión del distrito y mantengan la transparencia al público.

Al reflejar los comentarios de los socios educativos, las características principales son la ampliación de las opciones de aprendizaje con la Academia Virtual EDGE (Acción 1.18); el apoyo académico y de salud mental (Acción 3.6); la formación profesional (Acciones 1.1, 1.5); la

implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Acciones 1.11, 3.2); el enriquecimiento que incluye las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Advancement Via Individual Determination (AVID) (Acción 1.18); el apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los estudiantes de crianza (Acciones 1.2, 1.14, 1.28) y la participación de los padres y las familias (Acciones 2.1, 2.2).

Cerrar la brecha de logros académicos entre nuestros estudiantes, en especial aquellos que viven en la pobreza, los estudiantes indigentes y los jóvenes de crianza temporal es una prioridad para OUSD. Esto incluye la ampliación de las opciones de aprendizaje para los estudiantes en edad de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y la implementación del “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés), el apoyo nutricional y de necesidades básicas, la instrucción durante el verano y antes y después del horario de clases para los alumnos en riesgo académico y las oportunidades innovadoras de participación de los estudiantes y de los padres o las familias para los estudiantes del inglés. El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2023-2024 refleja un intenso examen de las medidas existentes teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos sin duplicar, los parámetros de referencia y los resultados mensurables. Al continuar alineando los gastos basados en el “Strategic Plan” (Plan Estratégico) de nuestro distrito, podemos mantener las acciones actuales y agregar nuevas acciones cuando sea apropiado. El LCAP demuestra el deseo del OUSD de ser transparente a todos los socios educativos con respecto al uso de los fondos estatales, federales y otros fondos locales.

La Meta n.º 1 se enfoca en crear y establecer sistemas equitativos para mejorar los resultados de los estudiantes. Los estudiantes indigentes, los alumnos con necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza son los más vulnerables de nuestros estudiantes y requieren apoyos adicionales para mejorar el rendimiento general. Por lo tanto, las 28 acciones de la Meta n.º 1 apoyan principalmente a estos estudiantes como preparación para la universidad, la profesión y la vida. La Meta n.º 1 también incluye acciones para el aprendizaje profesional que apoyan el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes del inglés mientras trabajan hacia el dominio y el control de los contenidos (Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.12, 1.13 y 1.26). El aprendizaje profesional ofrecido por los especialistas en instrucción para los estudiantes del inglés y por los asesores externos también apoya a los estudiantes reclasificados con dominio del inglés y considerados bilingües/biletrados, al apoyar a los maestros a que utilicen estrategias que continúen expandiendo las habilidades lingüísticas de estos estudiantes. La Acción 1.28 se agregó este año para incluir el uso de una herramienta de observación que actúa informando a los maestros y administradores sobre las necesidades de formación profesional necesarias para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. Se han incluido acciones que abordan la inclusión de programas informáticos y tecnología para tratar la necesidad de apoyos suplementarios adicionales para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes reclasificados (Acción 1.3). El aprendizaje profesional se aborda en las Acciones 1.4 y 1.5 y se enfoca en las mejores prácticas, el acceso equitativo y la diversidad de los estudiantes. La educación de carrera técnica se aborda específicamente en las Acciones 1.6, 1.8, 1.9 y 1.19. Los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se han convertido en una parte integral de la experiencia educativa a lo largo del OUSD con un total de 26 orientaciones vocacionles disponibles para los estudiantes. Las oportunidades para estudiantes avanzados, Advancement Via Individual Determination (AVID), artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), programas “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional), educación bilingüe y CTE se incluyeron en las Acciones

1.9,1.17 y 1.18 para apoyar la preparación universitaria y vocacional de todos los estudiantes, pero sobre todo para asegurar la equidad de los alumnos sin duplicar. El OUSD se compromete a utilizar un MTSS que incluye las mejores prácticas basadas en investigaciones, apoyos de aprendizaje diferenciado y monitoreo del progreso para garantizar el avance en el progreso académico en la adquisición de las normas de contenido académico estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de nivel socioeconómico bajo y los jóvenes de crianza (Acción 1.11). La necesidad de mayores programas de aprendizaje temprano que apoyan a los alumnos más jóvenes, en especial a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza y los niños de bajos recursos, para construir una base sólida para la escuela está presente en la Acción 1.13. Esto es particularmente relevante, ya que los mandatos universales de prekínder ampliarán la inscripción a estudiantes tan jóvenes como aquellos que cumplen cuatro años para el 1 de septiembre de 2025. El apoyo de los Servicios Comunitarios y Estudiantiles (SCS, por sus siglas en inglés) está representado en las Acciones 1.14, 1.15 y 1.16 para demostrar el compromiso del OUSD con nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes McKinney Vento y los estudiantes de bajos recursos a través de un enfoque en estrategias para la participación con la escuela. Estas acciones brindan mayores oportunidades de conexión que de otro modo no existirían. Para mantenerse en curso con la iniciativa global de 2030 del Departamento de Educación de California, el OUSD ampliará las pruebas de primer idioma a todos los sitios de primaria del Título I. El propósito de esto es evaluar el dominio del primer idioma en los estudiantes de kínder de transición y de kínder para apoyar mejor la adquisición del idioma inglés académico desde una edad muy temprana (Acción 1.26). El programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (en la Escuela Primaria Running Springs y la Escuela Preparatoria Canyon), “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y los cursos STEM están representados en la Acción 1.17. Al aprender a través de la indagación y la reflexión sobre su propio aprendizaje, los estudiantes desarrollan conocimientos y comprensiones conceptuales para marcar la diferencia en sus propias vidas, comunidades y más allá. El Distrito Escolar Unificado de Orange continúa apoyando el éxito de todos los estudiantes y brinda servicios específicos para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza . Al analizar los datos locales, las encuestas y otros indicadores, nos dimos cuenta de que había una oportunidad para enfocarse en el crecimiento académico general de nuestros estudiantes, brindar apoyo de salud mental y asistencia estratégica a grupos específicos de estudiantes con necesidades. Nuestros socios educativos, que incluyen a nuestros estudiantes, los maestros, las familias, los miembros de la comunidad y las unidades de negociación, compartieron las áreas que fueron más críticas, que se mencionan a continuación: preparación universitaria y vocacional (Acción 1.9), extensión de las artes visuales y escénicas (Acción 1.17), proporcionar más orientadores académicos y aumentar los servicios para las poblaciones estudiantiles de nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.

La comunicación eficaz y oportuna es el enfoque de la Meta n.º 2. Las ocho acciones incluidas en la meta se enfocan en consolidar las relaciones de confianza y las asociaciones con nuestros socios educativos y la comunidad. Nuestra maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (Acción 2.1) es una parte integral de nuestro plan de participación. La maestra TOSA apoya a los padres y a las familias con recursos, programas informáticos, capacitaciones, talleres y conferencias sobre diversos temas. La Encuesta para el LCAP (LCAP Survey) y los grupos focales celebrados en los sitios escolares y a nivel distrital proporcionan comentarios críticos sobre las acciones que son prioritarias para los padres, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. Esta encuesta se aborda en la Acción 2.2, además de los programas informáticos y otros recursos que ayudan a desarrollar la encuesta y a desglosar los datos recopilados. Se ofrece traducción e interpretación para satisfacer las necesidades de los padres que no hablan inglés, algo que sigue siendo una prioridad en el LCAP de 2023-2024 (Acción 2.6). La Acción 2.4 destaca el sistema SchoolMessenger que utilizan las escuelas y el distrito para compartir información valiosa con los estudiantes y las familias. La Academia de iPad para Padres apoya a las familias con aplicaciones que se usan

en un iPad. Este programa otorga a los padres acceso a aplicaciones y recursos que les permitirán contribuir al aprendizaje de sus hijos (Acción 2.5) y también ayuda a los padres que no se sienten cómodos en el uso de la tecnología o no tienen acceso a ella a tener la oportunidad de aprender en un dispositivo retirado para ellos. Para apoyar a nuestros estudiantes en crianza, el “Foster Connections Program” (Programa Conexiones con los Jóvenes de Crianza) conecta a los padres de crianza con los recursos escolares y comunitarios, brinda oportunidades de networking y educa a los padres de crianza temporal acerca de los servicios sociales y otros temas (Acción 2.3). En el LCAP de 2023-2024 se incluyen dos nuevas acciones. La Acción 2.7 aborda el apoyo a los estudiantes que viven en hogares grupales para desarrollar y optimizar los servicios a los estudiantes y sus cuidadores. La Acción 2.8 apoya a las familias de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés al conectarlos con los recursos de la comunidad y del distrito.

El bienestar y la seguridad siguen siendo una prioridad para el OUSD. Las trece acciones de la Meta n.º 3 abarcan acciones que apoyan la asistencia, tratan las barreras a la participación, mejoran los protocolos de seguridad y proporcionan otros apoyos para el bienestar. Cada dos años, se administra una Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) a los estudiantes de 6.º, 8.º y 10.º grado para recolectar sus percepciones sobre la conexión escolar y el entorno general en su escuela específica. Proporciona información valiosa sobre cómo se sienten los estudiantes acerca de la seguridad del plantel, las relaciones con el personal y los compañeros y sus oportunidades percibidas para sentirse exitosos (Acción 3.1). Existen dos sistemas de apoyo, el MTSS y el Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés), para supervisar el progreso estudiantil, abordar las necesidades de los estudiantes y proporcionar intervenciones para aquellos alumnos con dificultades a nivel académico, conductual y en entornos sociales (Acción 3.2). El CAST es un subconjunto de nuestro MTSS, tal como se notará en el LCAP. Debido a que los jóvenes de crianza temporal se enfrentan a un conjunto único de desafíos, se incluye un coordinador en la Meta n.º 3 (Acción 3.3) para que se reúna con los padres y los equipos escolares a fin de implementar intervenciones que garanticen la equidad y el acceso para cada uno de los jóvenes de crianza. El coordinador también organiza programas de mentores que se enfocan en la participación académica y social y en la instrucción adicional (Acción 3.4). Esto es particularmente crítico para nuestros estudiantes en riesgo académico que reciben D y F que necesitan apoyo adicional para mejorar los estudios académicos. Con el objetivo de apoyar la salud mental, los psicólogos están representados en la Acción 3.7. Estos profesionales de la salud apoyan, sobre todo, a los estudiantes en riesgo académico y trabajan en equipo con nuestros orientadores académicos apoyando a los sitios escolares. La Acción 3.8 aborda el desarrollo y la implementación de protocolos de seguridad con un enfoque de múltiples departamentos para aumentar las prácticas seguras en línea de los maestros y de los estudiantes con el fin de proteger la privacidad de los datos. La capacitación para el personal en “Digital Citizenship” (Ciudadanía Digital) y en seguridad cibernética y la instalación de cámaras de seguridad sirven para proteger a los estudiantes, sus datos y disminuir el acoso escolar cibernético. Los SCS también implementan el aprendizaje profesional sobre escuelas seguras, evaluación de amenazas, ausentismo crónico y alternativas a la suspensión escolar para el personal escolar (Acción 3.5). La Acción 3.5 también aborda intervenciones en etapas que son críticas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Proporcionar un entorno seguro y acogedor para nuestros estudiantes, los padres y el personal sigue siendo una prioridad para el OUSD que se extiende a los sistemas de apoyo, como el MTSS, que incluyen no solo apoyos académicos, sino también apoyo de comportamiento y de salud mental. El CAST es el equipo de expertos a nivel escolar que guía y determina las necesidades y recursos de escalonamiento para los estudiantes que pueden tener dificultades a nivel académico, pero también a nivel conductual, social o emocional (Acción 3.2). Seguimos trabajando en nuestros métodos de acercamiento con el objetivo de proporcionar recursos comunitarios a las familias y los cuidadores a fin de garantizar que no haya barreras para que los estudiantes participen de forma activa en su educación (Acciones 3.9,

3.10, 4.5). Las tasas de suspensiones se han mantenido por debajo del promedio estatal y seguimos trabajando en el ausentismo crónico que ha sido una preocupación después del COVID-19.

La Meta n.º 4 permite el desarrollo y el mantenimiento de los programas educativos de alta calidad respaldados por prácticas de gestión seguras y eficientes que apoyan las siguientes prioridades estatales: 1) servicios básicos e 2) implementación de normas estatales. La Acción 4.1 explica la distribución de recursos a todos los sitios, con financiación suplementaria para apoyar, en especial, a los EL, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Las cinco acciones en la Meta n.º 4 abordan la importancia del acercamiento a la comunidad y de las asociaciones sostenibles que mejoran el apoyo para el logro estudiantil. Se incluye la compra de libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas académicas y de desempeño de California, materiales de intervención adicional y de inmersión bilingüe, materiales de educación de carrera técnica y materiales para reponer los suministros consumibles a fin de garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes (Acción 4.3). Para abordar las tendencias comunes de los socios educativos detectadas en la Encuesta para el LCAP (LCAP Survey) y en los grupos focales para la mejora de las instalaciones, se asigna una cantidad nominal de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para las necesidades de las instalaciones y el mantenimiento en diversos sitios (Acción 4.4). Estas se determinan con el análisis de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se completa de forma anual. Estos proyectos son de naturaleza pequeña y no forman parte de un proyecto de construcción importante. Para continuar apoyando a nuestras familias de estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, la Oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles se comunica y brinda acercamiento sobre la importancia de la asistencia a la escuela y los efectos del ausentismo crónico en el logro estudiantil (Acción 4.5) para que podamos abordar sistemáticamente cualquier tendencia de ausentismo importante antes de que crezca demasiado para manejarla a través de nuestro Consejo Examinador de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés). Las Academias de Enriquecimiento Sabatino continúan ofreciéndose en casi todos los sitios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y ayudar a remediar la pérdida del aprendizaje. Estos programas sabatinos permiten al OUSD capturar ingresos perdidos debido a las ausencias estudiantiles a lo largo del año (Acción 4.5).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria Cambridge (código de CDS: 30 66621 6029755)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Al desarrollar el Plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), la Primaria Cambridge se reunió con su Equipo de Liderazgo, especialistas en áreas de contenido y equipos de nivel de grado para analizar los datos y determinar las necesidades del sitio. Algunos de los datos analizados incluyeron las evaluaciones locales, las evaluaciones formativas como las pruebas de unidad, el trabajo en clase y los datos de las evaluaciones “Smarter Balanced” que respaldan el aprendizaje de los estudiantes y brindan a los maestros comentarios sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Además de las evaluaciones, se consideraron los datos de asistencia cuando los socios educativos completaron y analizaron la evaluación de las necesidades. Después de analizar las evaluaciones de las necesidades de años anteriores y de este ciclo escolar, se desarrolló un plan para determinar cómo satisfacer mejor estas necesidades a través de las intervenciones y la formación profesional. Cambridge usó un gráfico de análisis de la causa fundamental para ayudar a profundizar en las razones por las que determinados problemas contribuían a la pérdida o al estancamiento del aprendizaje. El director realizó reuniones de personal para permitir que los maestros adquirieran el conocimiento y la comprensión de la responsabilidad de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés) y la identificación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). El director facilitó el examen de la interfaz de datos escolares de California por parte del sitio y también apoyó a los maestros a medida que desarrollaron una comprensión de las necesidades del sitio con base en los datos. Se ofreció la oportunidad de formular preguntas y reflexiones iniciales en torno a las posibles intervenciones basadas en la evidencia que podrían servir para mejorar la formación profesional de los maestros, la asistencia de los estudiantes y el crecimiento individual de los estudiantes, según las mediciones de las evaluaciones locales y estatales. Un ejemplo de una iniciativa que Cambridge está considerando es la mejora de las prácticas recomendadas, incluidos los Diagramas Conceptuales y el “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés), para los maestros que no fueron incluidos en la capacitación original. Existe una fuerte evidencia que apunta al impacto que tiene el aprendizaje profesional auténtico y la colaboración en el logro estudiantil (DuFour, 2004, Hattie & Yates, 2014, Muñoz & Branham, 2016, Williams, 2013). La implementación de una rotación para que los estudiantes en riesgo académico trabajen en un grupo pequeño con un maestro acreditado es otra práctica que la escuela está considerando para el ciclo escolar 2023/2024. Esto permitiría la instrucción de normas específicas para apoyar a los estudiantes que están muy por debajo del punto de referencia. Debido a que el ausentismo crónico es un problema en Cambridge, el director y el Equipo de Liderazgo están de acuerdo en que se debe realizar la labor de fomentar una mejor asistencia.

El personal del distrito ha trabajado y sigue trabajando con la administración del sitio catalogada como escuela de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) (Primaria Cambridge) para ofrecer orientación y asistencia técnica. El apoyo se enfoca en analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes disponibles, tanto los que están disponibles públicamente en la interfaz de California como los datos internos locales, para detectar la causa fundamental y crear una evaluación de las necesidades. El apoyo del distrito a la Primaria Cambridge en el desarrollo de su Plan CSI consistió en un proceso de varios pasos. Primero, el director del sitio se reunió con el director ejecutivo de Tecnología y Logro Estudiantil del OUSD, el director ejecutivo y el administrador de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar y el coordinador de Apoyo a los Estudiantes del Inglés. En el transcurso de varias reuniones, el director recibió apoyo para a) desarrollar una sólida comprensión del sistema de rendición de cuentas de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) y cómo se seleccionan las escuelas para el CSI, b) examinar los datos de la interfaz de datos escolares de

California para la Escuela Primaria Cambridge y detectar los indicadores que contribuyeron a su observación y c) examinar más datos (indicadores de la interfaz desglosados por grupos de estudiantes) y datos locales para obtener una comprensión más profunda de las necesidades de la escuela. En segundo lugar, el director, junto con los directores del distrito previamente indicados, desarrollaron una lista de posibles intervenciones basadas en la evidencia que abordarían las necesidades detectadas en los datos de la escuela. En tercer lugar, el director y el administrador trabajaron en colaboración con Recursos Humanos para determinar los parámetros para contratar a un maestro a tiempo parcial para apoyar la instrucción adicional en grupos pequeños con estudiantes específicos. Luego, el director brindó a su Consejo Escolar y al Equipo de Liderazgo del sitio oportunidades para comprender, analizar datos y examinar posibles intervenciones, incluida la forma en la que se podrían desarrollar los presupuestos en torno a las intervenciones. Estos dos organismos hicieron recomendaciones finales que luego se convirtieron en componentes del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de Cambridge.

Para abordar cualquier desigualdad de recursos, la administración del distrito y del sitio evaluará las necesidades de la escuela para cerciorarse del acceso equitativo a intervenciones y apoyos de los estudiantes, brindar formación profesional para ampliar las prácticas recomendadas para todos los maestros, ofrecer a todos los estudiantes acceso a tecnología y materiales didácticos en la escuela y el hogar, y continuar detectando y apoyando a los estudiantes del inglés. Una vez que se hayan detectado estas necesidades, el distrito se asociará con el sitio escolar para cerciorarse de que se incluyan recursos y prácticas basados en la evidencia para abordar las desigualdades de recursos en el Plan CSI, que apoya el logro estudiantil y mejora las tasas de asistencia. La administración del distrito y del sitio analizará el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) de Cambridge, junto con las evaluaciones locales, los datos estatales y los datos de asistencia para determinar si faltan recursos o si se necesitan recursos adicionales para ayudar a los estudiantes para que mejoren los resultados de la interfaz. El distrito no utilizará los fondos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para financiar este proceso. Los fondos del CSI solo se utilizarán para respaldar las estrategias adicionales basadas en la evidencia y las intervenciones.

Supervisación y Evaluación de la Efectividad del Plan

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El personal del distrito, junto con el Departamento de Educación del Condado de Orange, supervisan la única escuela en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) actualmente catalogada como CSI, ayudando con la planificación e implementación del plan y monitoreando y evaluando la eficacia de intervenciones seleccionadas basadas en la evidencia. El monitoreo se realiza a través de reuniones del distrito con departamentos como Responsabilidad, Tecnología/Datos, Presupuesto y reuniones rápidas con el director del sitio. El análisis constante de los datos, los comentarios de los maestros y los padres y las observaciones en el salón de clase ayudarán a determinar la eficacia de las intervenciones basadas en la evidencia e informarán la toma de decisiones en curso sobre si continuar con los

servicios actuales. La participación de los socios educativos consiste en formar parte de reuniones y análisis formales e informales y es crucial para el monitoreo y la evaluación continuos del Plan CSI. Estas reuniones son importantes para que los padres comprendan los requisitos de las escuelas CSI y la importancia de sus comentarios sobre la eficacia de los diversos programas de intervención.

Para apoyar a nuestra escuela CSI, hemos establecido sistemas de monitoreo adicionales dentro de nuestra División de Servicios Educativos para cerciorarse de que los datos y el desempeño de la escuela CSI se compartan con el distrito y el liderazgo del sitio con frecuencia, lo que incluye un análisis periódico del progreso del sitio a través del uso de una interfaz de datos creado por nuestro propio equipo de Tecnología Informática. La Primaria Cambridge cuenta con el apoyo de un director ejecutivo que supervisará de cerca y apoyará a la escuela durante sus visitas al sitio para cerciorarse de que el personal implemente todos los aspectos de su “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024. Los directores ejecutivos analizarán esta información en sus reuniones semanales para cerciorarse de que todos los departamentos brinden asistencia y apoyo al sitio.

Participación de los Socios Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Orange planeó estratégicamente reuniones de participación de socios educativos con el propósito de informar acerca del Plan de Contabilidad y Control Local del distrito. Esto comienza al inicio del ciclo escolar y concluye con la presentación al Consejo de Educación. Entre los socios educativos se incluyen los siguientes: estudiantes, maestros, directores, demás personal escolar, unidades de negociación locales, padres, miembros de la comunidad y otros grupos asesores como el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, el Foro del Superintendente, el Consejo de Currículo, el Comité Asesor sobre Educación Tecnológica, Foster Connections y el Comité Asesor Comunitario de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Dotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés). El proceso general de participación incluyó la labor para llegar a nuestros socios educativos con acceso limitado a Internet o aquellos que hablaban idiomas distintos del inglés. Durante estas reuniones, los socios brindaron comentarios que fueron desglosados y analizados por el personal del distrito antes de finalizar el LCAP. La voz de la comunidad fue muy importante y, como tal, el distrito se comprometió con los socios en el ciclo escolar 2022-2023 mediante diversos métodos. Esos métodos incluían reuniones presenciales, remotas y virtuales, presentaciones del Consejo y transmisión en directo de estas reuniones. Además, el distrito administró encuestas, realizó grupos focales, respondió a llamadas telefónicas, envió y respondió correos electrónicos, envió cartas a los grupos aplicables y transmitió mensajes a través del sistema de comunicación del distrito.

Cada sitio escolar realizó al menos un debate presencial o un grupo de enfoque virtual para dialogar sobre ELEVO, Paper Education, ELOP, i-Ready y tecnología individualizada. Esta comunicación recíproca demostró ser un recurso valioso no solo para planificar el LCAP, sino también para proporcionar a los directores información valiosa para compartir con el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). Se organizó un grupo de enfoque del distrito compuesto por padres de diversas escuelas y organizaciones comunitarias para contribuir con una perspectiva y un conocimiento adicionales de estos programas y prácticas. Estos aportes fueron esenciales para reunir información relacionada con el distrito en su conjunto. El Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés y el Comité Asesor Comunitario de Educación Especial fueron invaluables para asegurar que nuestro LCAP refleje la visión del distrito sobre nuestros programas educativos y represente las necesidades de nuestros subgrupos importantes. Una vez más se distribuyó una encuesta en línea a nivel distrital para los padres, los estudiantes y el personal, a fin de obtener información adicional para formular las metas y acciones de nuestro LCAP. Además, se publicó información en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) y en los medios sociales para informar a los involucrados sobre la encuesta, y se utilizó la mensajería telefónica para contactarlos. La encuesta se publicó en la página web del OUSD, se promovió en reuniones administrativas y de padres/madres, así como también a través de los medios sociales y mensajes telefónicos, y se publicó en inglés, en español y en vietnamita. Nuestros estudiantes desde 5.º hasta 12.º grado accedieron a la encuesta de manera digital en la interfaz de MyOUSD. El formato incluía preguntas personalizadas a partir del rango de grados del estudiante. Este año, ofrecimos una encuesta diferente a nuestros estudiantes de primaria y secundaria para capturar los puntos de vista únicos en los diferentes niveles de grado. Nuestro Departamento de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar brindó actualizaciones semanales a los sitios sobre el número de personas encuestadas para ayudar a los administradores a monitorear y promover la encuesta.

A los directores, se les asignó el desafío de fomentar la participación de todos los grupos de socios. Los resultados de la encuesta fueron analizados y compartidos con los socios, entre ellos, los padres, los maestros, los administradores y otros miembros del personal.

El Departamento de Currículo se reunió con diferentes grupos de enfoque este año que involucraron diversos socios educativos (personal, padres, miembros de la comunidad, socios comerciales), entre ellos, grupos de enfoque en torno a la educación de carreras técnicas, “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés y el Consejo Asesor del Distrito. El Consejo de Currículo también brindó comentarios y el personal completó encuestas para proporcionar sugerencias adicionales. El Departamento de Currículo se reunió cada mes con su asociación de CTE con OCDE y SAUSD para recibir comentarios. Se realizaron reuniones de asesoramiento sectorial de CTE para recabar comentarios del personal y los socios comerciales, y el Comité Asesor de CTE se reunió para recabar comentarios del personal, los padres, los socios comerciales y los socios después de la secundaria. Los Servicios Estudiantiles y Comunitarios se reunieron con diversas agencias del condado y miembros de la comunidad a lo largo del ciclo escolar. Asociados con servicios sociales, OCDE, Guardian Scholars en universidades locales e institutos de educación superior, recibimos apoyo en la graduación y finalización de FAFSA. Foster Connections se reunió varias veces durante el año para analizar temas relevantes para el cuidado de los estudiantes en el sistema educativo del OUSD. Se realizaron reuniones cada dos meses con Friendly Center (agencia de recursos local) para colaborar con el apoyo a nuestras familias McKinney-Vento y proporcionarles servicios/apoyo para ayudar a aumentar la asistencia y las necesidades básicas.

El superintendente y el director ejecutivo de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar presentaron el borrador del LCAP al Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) el 24 de mayo de 2023. La presentación abarcó el proceso del LCAP, las actualizaciones fiscales, las sugerencias de los involucrados con temas emergentes según las sugerencias de sus grupos de involucrados y una oportunidad para que estos proporcionen sugerencias por escrito sobre el borrador del LCAP de 2023-2024. Se distribuyó una copia del borrador del LCAP de 2023-2024 a los miembros del comité para que lo analicen. Luego se les dio la oportunidad de escribir preguntas y comentarios para el superintendente con respecto al borrador del LCAP en una reunión del DAC y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El superintendente respondió a todas las preguntas formuladas por los diversos asociados educativos por escrito, cuando fue apropiado. El documento con preguntas y comentarios respondidos fue traducido y subido a nuestro sitio web del OUSD para nuestro Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés. La fecha de la audiencia pública para el LCAP de 2023-2024 fue el 1 de junio de 2023 con la aprobación del Consejo local que fue el 20 de junio de 2023.

A continuación, se detalla una lista de comités y fechas de reuniones para la discusión del LCAP:

Contabilidad del LCAP:

24 de enero de 2023

Comité Directivo de Escuelas Comunitarias:
19 de enero de 2023
23 de febrero de 2023
5 de abril de 2023
18 de mayo de 2023

Consejo de currículo:
27 de septiembre de 2022
25 de octubre de 2022
29 de noviembre de 2022
31 de enero de 2023
28 de febrero de 2023
25 de abril de 2023
23 de mayo de 2023
Nuestro superintendente auxiliar de Servicios Educativos proporcionó al Consejo actualizaciones regulares del LCAP al comienzo de cada reunión. El Consejo brindó sugerencias continuas en las áreas de currículo y desarrollo profesional.

Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés):
26 de septiembre de 2022
25 de enero de 2023
22 de marzo de 2023
24 de mayo de 2023

Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés):

2 de septiembre de 2022
14 de octubre de 2022
2 de diciembre de 2022
3 de febrero de 2023
14 de abril de 2023
26 de mayo de 2023

Comité Asesor de Padres de Aprendizaje Temprano
9 de noviembre de 2022
8 de febrero de 2023
2 de mayo de 2023

Comité Asesor sobre Educación Tecnológica (ETAC, por sus siglas en inglés):
7 de diciembre de 2022
19 de enero de 2023
13 de abril de 2023
1 de junio de 2023

Foster Connections (jóvenes de crianza temporal):
21 de septiembre de 2022
5 de octubre de 2022
2 de noviembre de 2022
7 de diciembre de 2022
25 de enero de 2023
15 de febrero de 2023
15 de marzo de 2023

26 de abril de 2023

17 de mayo de 2023

7 de junio de 2023

Comité Asesor Comunitario de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés):

24 de octubre de 2022

30 de enero de 2023

20 de marzo de 2023

Se proporcionaron actualizaciones regulares del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y se pidieron comentarios sobre las áreas de currículo, instrucción, evaluación

y preparación del maestro.

Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación Especial/Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés):

11 de septiembre de 2022

4 de abril de 2023

25 de mayo de 2023

Foro del superintendente (solo personal del OUSD):

7 de septiembre de 2022

5 de octubre de 2022

2 de noviembre de 2022

1 de febrero de 2023

1 de marzo de 2023

5 de abril de 2023

3 de mayo de 2023

Reunión con Unidades de Negociación Colectiva:
OUEA: 30 de mayo de 2023
CSEA: 31 de mayo de 2023

Reuniones de Servicios Educativos (solo personal del OUSD):
8 de agosto de 2022
12 de septiembre de 2022
3 de octubre de 2022
7 de noviembre de 2022
5 de diciembre de 2022
6 de febrero de 2023
13 de marzo de 2023
17 de abril de 2023
26 de junio de 2023

Grupo de trabajo para la seguridad:
14 de septiembre de 2022
19 de octubre de 2022
16 de noviembre de 2022
11 de enero de 2023
22 de febrero de 2023
22 de marzo de 2023

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Todas las encuestas y las sugerencias de los grupos de enfoque fueron analizadas por la Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar para recopilar información sobre los programas actuales y las opciones futuras, observar las tendencias y priorizar los comentarios para el desarrollo o el mantenimiento de las acciones.

La encuesta del LCAP en línea generó aproximadamente 16,283 respuestas durante el margen del 31 de octubre de 2022 al 13 de enero de 2023. La encuesta fue diseñada para abordar las cuatro áreas de enfoque del OUSD: excelencia en los estudios académicos y liderazgo, comunicación dedicada y comprometida, bienestar y seguridad genuinos y utilización eficiente del capital fiscal. Los grupos focales del sitio y del distrito escolar también contribuyeron con sugerencias en las cuatro áreas. A continuación, incluimos un resumen de cada área de enfoque:

1. Excelencia académica y en el liderazgo

Encuesta LCAP: los socios educativos (padres, estudiantes de secundaria, estudiantes de primaria y el personal) observaron las siguientes fortalezas: 1) los estudiantes con dificultades están recibiendo apoyo académico, 2) los estudiantes tienen la oportunidad de explicar sus pensamientos en la escuela y 3) los maestros usan efectivamente la tecnología como un recurso para la instrucción. También se destacaron como áreas de fortaleza en una amplitud de grados las oportunidades para que los estudiantes se conviertan en comunicadores seguros y respetuosos, en ciudadanos con responsabilidad social y espíritu cívico, y en personas resilientes, autónomas y con la capacidad para resolver problemas. El 53% de los estudiantes de preparatoria que respondieron a la encuesta indicaron que planeaban ir a la universidad. El 21% indicó que el apoyo financiero podría ser un impedimento y el 14% dijo que tuvo dificultades con el proceso de solicitud. El 67% sabía que podía asistir a los dos primeros años del instituto de educación superior Santiago de forma gratuita, pero el 57% indicó que no estaba seguro de que aprovecharía esta oportunidad. Cuando se les pidió que establecieran prioridades en las actividades, los padres, los estudiantes y el personal incluyeron en la lista como lo más importante el acceso a las actividades de enriquecimiento y la preparación universitaria y vocacional y apoyo del orientador académico en salud mental. Los padres también mencionaron VAPA e inmersión bilingüe como prioridad. El personal señaló que el apoyo a la intervención era sumamente importante y los estudiantes de secundaria indicaron que era una prioridad contar con la propuesta de diversas materias optativas. VAPA fue una de las prioridades más altas para los estudiantes de primaria.

2. Comunicación dedicada y comprometida

Encuesta del LCAP: la comunicación escolar efectiva con los padres/la familia sobre las calificaciones, las tareas y el desempeño académico de los estudiantes fue una fortaleza general del área de enfoque n.º 2 en todos los grupos. Los resultados mostraron que los padres sintieron que se les dio suficiente información para participar en las encuestas escolares, para apoyar a sus hijos en la asistencia regular a la escuela, y para garantizar la seguridad de sus hijos cuando están en línea o usan la tecnología. El 73% de los estudiantes de primaria y el 62% de los de secundaria informaron que hay un miembro del personal que escucha cuando los estudiantes tienen algo que decir, y el 64% de los de primaria y el 58% de los de secundaria dijeron que tienen oportunidades de participar en la toma de decisiones en

su escuela. El OUSD ha detectado esto como un área para mejorar. La voz de los estudiantes es una parte integral de la formación de la cultura de una escuela y contribuye a una mayor participación y asistencia. La influencia de los padres en la toma de decisiones a nivel escolar también se ha detectado como un área que al distrito le gustaría ver mejor. Los padres indicaron que los tres temas que más les interesan para los talleres son las necesidades sociales y emocionales de los niños, la preparación universitaria y vocacional y la comprensión y el acceso a plataformas, aplicaciones y programa informático de aprendizaje digital.

3. Bienestar y seguridad genuinos

Encuesta LCAP: la seguridad sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Orange, por lo que verla como una fortaleza en la encuesta sirvió para validar la labor continua en esta área. El 90% de los padres, el 89% del personal y el 80% de los estudiantes de primaria indicaron que los estudiantes se sienten seguros en la escuela. El OUSD continuará trabajando en esto con los estudiantes de secundaria, ya que solo el 58% respondió que se sienten seguros en la escuela. Todos los grupos de socios educativos señalaron las oportunidades para participar en ciencia/tecnología/ingeniería/arte/matemáticas (programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” [STEAM, por sus siglas en inglés]), artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Advancement Via Individual Determination (AVID) y actividades/clubes/liderazgo/Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Para los estudiantes de secundaria, el estímulo para participar en AP/IB, cursos de CTE y cursos A-G se consideró una fortaleza. Cumplimiento sistemático de las políticas disciplinarias y sentirse respetado y valorado en la escuela determinado como necesario para mejorar en el nivel de escuela secundaria con un puntaje de 56% y 51% respectivamente.

4. Utilización eficiente del capital fiscal

Encuesta LCAP: según los estudiantes de primaria el mantenimiento de edificios escolares, los salones de clase y terrenos fue una fortaleza en el área de enfoque n.º 4, además de tener tecnología actualizada. Cuando se les preguntó acerca de lo bien que ciertos recursos ayudan a los estudiantes a planificar para la universidad o la profesión, los padres indicaron que la reunión con el orientador académico, las ferias y los talleres universitarios, las pasantías y las experiencias de la vida real fueron eficaces por igual. Los estudiantes estuvieron de acuerdo con los padres, al mostrar casi ninguna disparidad entre las opciones de lo que es más útil en la planificación de la universidad o la profesión. Cuando se les comentaron las prioridades, los padres indicaron que el acceso a la tecnología, las mejoras de las instalaciones y la limpieza de las instalaciones eran las más importantes. El personal estuvo de acuerdo con esta priorización. Los estudiantes de primaria mencionaron la limpieza de las instalaciones como su principal prioridad, seguida de la reestructuración de los programas para atraer a más estudiantes y la mejoras en las instalaciones. Los estudiantes de secundaria priorizaron, en primer lugar, el acceso a la tecnología, seguido de mejoras en las instalaciones y limpieza de las instalaciones.

Los grupos de enfoque se realizaron en todo el distrito desde noviembre de 2022 hasta febrero de 2023. Cada sitio escolar dirigió un grupo de padres, personal o estudiantes para un total de setenta grupos en todos los sitios. Se realizaron cinco grupos a nivel distrital. En total, participaron 406 padres, 331 estudiantes y 221 miembros del personal. Se les pidió a los grupos focales que brindaran comentarios sobre i-Ready, Paper Education, ELOP, ELEVO (para escuela primaria) y tecnología individualizada.

Los grupos focales para padres informaron lo siguiente:

i-Ready recibió una respuesta positiva general de los padres. Indicaron que i-Ready era una valiosa fuente de información que proporcionaba datos sobre el progreso de su hijo y que los ponía a prueba. Sin embargo, los padres comentaron que muchos niños comparten con sus padres que no les gusta el programa.

Muchos padres expresaron que no estaban familiarizados con Paper Education. De aquellos que tenían conocimiento del servicio de instrucción adicional, algunos comentaron que a su hijo no le gusta, mientras que otros comentaron que a su hijo le parece útil. Los padres comentaron que parecía ser lo más útil para ensayos y matemáticas.

Abrumadoramente, los padres expresaron comentarios positivos con respecto al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés). Los padres de las escuelas con menor número de alumnos sin duplicar compartieron que les gustaría que sus hijos tuvieran acceso y participaran, aunque no fueran estudiantes del inglés, de bajos recursos o de jóvenes de crianza temporal. Comentaron que las opciones como el club de tareas son un gran recurso para los estudiantes.

Se les pidió a los padres de los sitios escolares primarios que proporcionaran sugerencias sobre ELEVO. Los comentarios fueron casi todos positivos, los padres compartieron que a sus hijos le gusta el programa. Algunos incluso expresaron que desearían que se aplicara dos o más veces por semana. Los padres comentaron que el programa podría mejorar el aspecto de supervisión del programa.

El OUSD se enorgullece de ser un distrito individualizado y los padres confirmaron que esta es una fortaleza del distrito. Comentaron que esto ayuda con su comunicación con el maestro. Algunos padres expresaron que les gustaría que su hijo usara su propio dispositivo en lugar del que les da el distrito. Algunos padres expresaron la inquietud de que los estudiantes pasen demasiado tiempo en los dispositivos.

Los grupos focales del personal informaron lo siguiente:

Los grupos focales integrados por miembros del personal tuvieron más sugerencias positivas para i-Ready. Informaron que este era crucial para apoyar la instrucción en grupos pequeños y un excelente instrumento para supervisar los progresos. Sin embargo, algunos miembros del personal señalaron que las distintas escuelas no deberían tener que contribuir al costo y que este debería adquirirse del Fondo General.

Paper Education no recibió una respuesta positiva importante de los grupos focales de los miembros del personal. Aunque las sugerencias indicaron que podría ser valioso cuando se usa correctamente, no muchos estudiantes lo usan. Algunos funcionarios compartieron que ellos mismos no estaban familiarizados con este y consideraron que no era un servicio beneficioso.

El ELOP fue recibido con gran elogio por los grupos focales del personal. Las observaciones fueron positivas y muchos miembros del personal indicaron que desearían que se incluyera a más estudiantes. Recibieron comentarios positivos sobre las propuestas de actividades de enriquecimiento y la instrucción adicional disponibles para los estudiantes.

Los miembros del personal de las escuelas primarias compartieron que ELEVO tuvo mucho más éxito este año que el año pasado. Aunque vieron mejoras, algunos estaban preocupados por la falta de manejo de la conducta. Vieron el tiempo que les dio a los maestros planificar con sus niveles de grado como un beneficio. También compartieron que los estudiantes disfrutaron del programa.

La tecnología individualizada fue bien recibida por los miembros del personal. Los grupos focales compartieron sugerencias positivas, en particular, que ayudaron a diferenciar la instrucción. Compartieron que preferían iPads para estudiantes más jóvenes debido a las aplicaciones disponibles en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Lo vieron como una herramienta útil para que los estudiantes colaboraran en los proyectos y las tareas.

Los grupos focales estudiantiles informaron lo siguiente:

Los estudiantes compartieron sugerencias variadas sobre i-Ready. Aunque muchos comentarios fueron positivos, algunos estudiantes comentaron que sentían que el programa era aburrido. Otros mencionaron que el contenido de las lecciones no siempre coincide con lo que el maestro enseña en clase. Otro motivo por el que no les gustaba i-Ready fue que sentían demasiada presión.

Las sugerencias de los estudiantes para Paper Education fueron similares a las del personal y los padres. Muchos indicaron que no lo usan o que no están familiarizados con este. Algunos comentaron que cuando lo usan, no están satisfechos con los instructores individuales o el tiempo de respuesta. Dicho esto, hubo algunos estudiantes que aprovecharon el apoyo y expresaron que era útil para ellos.

Los estudiantes de primaria que participaron en el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) tuvieron una respuesta abrumadoramente positiva. Muchos usaron la palabra “diversión” para describir el programa y la extensa diversidad también fue positiva. Les gustaría que se ofreciera aún más oportunidades de enriquecimiento para poder aprovechar todos los tipos de actividades.

ELEVO recibió sugerencias variadas de los estudiantes de primaria en los grupos focales. Algunos comentaron que era divertido y que realmente lo disfrutaron, mientras que otros compartieron que sentían que era aburrido. Algunas de las respuestas negativas fueron la falta de reglas y de tiempo para jugar.

La tecnología individualizada continúa siendo positiva con los estudiantes. Agradecen tener su propio dispositivo y la capacidad de cargarlo en el salón de clase. También les gusta poder llevar el dispositivo a casa para usarlo después de la escuela. Algunos estudiantes compartieron que pasan mucho tiempo en los dispositivos y que preferirían más tiempo dedicado a tareas en papel. Los estudiantes compartieron que ser deshonesto y engañar en las tareas y evaluaciones era más fácil cuando se usaba una computadora.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar analizó todas las encuestas, y se entregaron las tendencias generales y los resúmenes al equipo de liderazgo de nuestra división de Servicios Educativos para determinar la continuación de los servicios existentes o las recomendaciones para nuevos servicios. Se detectaron los temas y se alinearon con las áreas de enfoque establecidas del Distrito Escolar Unificado de Orange: excelencia en los estudios académicos y liderazgo, comunicación dedicada y comprometida, bienestar y seguridad genuinos y utilización eficiente del capital fiscal. Aunque la interfaz de datos escolares de California no se actualizó en todas las áreas, sí brindó información para guiar los próximos pasos de nuestro distrito.

Como resultado de la comunicación continua con todos los socios educativos (estudiantes, padres, Consejo Asesor del Distrito [DAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor Comunitario [CAC, por sus siglas en inglés] de Educación Especial, Consejo Asesor de Currículo/“Gifted and Talented Education” [Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos] [GATE, por sus siglas en inglés], Comité Asesor sobre Educación Tecnológica [ETAC, por sus siglas en inglés], Foster Connections [jóvenes de crianza temporal], directores y personal certificado y clasificado), surgieron los siguientes temas de necesidad:

Área de enfoque n.º 1: excelencia en los estudios académicos y liderazgo:

Padres: 1) acceso a actividades de enriquecimiento, 2) apoyo del orientador académico en salud mental y 3) preparación universitaria y vocacional

Estudiantes de secundaria: 1) preparación universitaria y vocacional, 2) apoyo del orientador académico en salud mental y 3) diversas propuestas de materias optativas

Estudiantes de primaria: 1) apoyo de intervención, 2) acceso a actividades de enriquecimiento y 3) preparación universitaria y vocacional

Personal: 1) apoyo adicional a la intervención, 2) apoyo del orientador académico en salud mental y 3) acceso a actividades de enriquecimiento

La meta n.º 1 del LCAP fue influenciada principalmente por los comentarios de los socios relacionados con el área de enfoque n.º 1 del “Strategic Plan” (Plan Estratégico). Se siguen incluyendo actividades de enriquecimiento como cursos STEM, artes visuales y escénicas, viajes de estudio y atletismo de escuela secundaria para abordar el deseo de contar con más opciones de atletismo después de la escuela (Acciones n.º 1.9, 1.16, 1.17, 1.23). Otros programas, como “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés), el programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) y la inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) abordan el enriquecimiento durante la jornada escolar (Acciones n.º 1.17, 1.18). El LCAP de 2023 continúa priorizando el Advancement Via Individual Determination (AVID), las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), el programa ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), según la prioridad que los involucrados otorguen a la preparación universitaria y vocacional (Acciones n.º 1.9, 1.23). Para abordar los comentarios del personal, el OUSD mantiene el apoyo en la intervención lectora para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a través de especialistas en instrucción, capacitadores de P21, formación profesional, secciones adicionales en el nivel medio, y tecnología y programas informáticos suplementarios (Acciones n.º 1.2, 1.14, 1.19).

Área de enfoque n.º 2: comunicación dedicada y comprometida:

Padres: 1) talleres para los padres/la familia, 2) comunicación con el hogar y 3) establecimiento de asociaciones dentro de la comunidad

Estudiantes de secundaria: 1) colaboración entre escuelas preparatorias y universidades, 2) establecimiento de asociaciones dentro de la comunidad y 3) talleres para los padres/la familia

Estudiantes de primaria: 1) talleres para los padres/la familia, 2) comunicación con el hogar y 3) establecimiento de asociaciones dentro de la comunidad

Personal: 1) talleres para los padres/la familia, 2) comunicación con el hogar y 3) establecimiento de dentro de la comunidad

Las acciones de la meta n.º 2 se mantuvieron y desarrollaron para promover la participación de los padres y de la familia, fomentar las asociaciones con la comunidad y mantener una comunicación constante y confiable entre el distrito/la escuela y el hogar. Debido a que la participación de los padres y la familia es una prioridad para los socios educativos, el LCAP de 2023 continúa dando prioridad al puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres/la familia (Acción n.º 2.1). El TOSA también apoya a los padres a aprender diversos métodos de tecnología a través de la Academia de iPad para Padres (Acción n.º 2.5). El TOSA coordina talleres educativos y socioemocionales, proporciona recursos para los padres de los estudiantes del inglés y de bajos recursos, y facilita el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación con el hogar es fundamental, por lo que se continúa con las acciones que apoyan la interpretación, la traducción y otros métodos de comunicación como School Messenger (Acciones n.º 2.4, 2.6). Se ha creado un puesto de intérprete dedicado a partir del ciclo escolar 2021-2022 y este continúa siendo financiado en el LCAP de 2023 para traducir documentos e interpretar según sea necesario con el fin de garantizar que los padres y la comunidad tengan acceso equitativo a los materiales, las reuniones y las presentaciones (Acción n.º 2.6). El apoyo para los jóvenes de crianza temporal indigentes es esencial para ayudar a estos estudiantes a tener éxito en la escuela. Por esta razón se incluyen

diversos programas como Foster Connections (Acción n.º 2.3). La participación de los socios educativos es fundamental para determinar las acciones y los servicios que tienen éxito y los que no satisfacen necesidades específicas. La encuesta del LCAP (acción n.º 2.2) permite realizar comentarios y sugerencias que ayudan a determinar lo que se financia a través de los fondos de control local.

Área de enfoque n.º 3: bienestar y seguridad genuinos:

Padres: 1) bienestar de los estudiantes, 2) medidas contra el acoso escolar y 3) protocolos de seguridad

Estudiantes de secundaria: 1) bienestar estudiantil, 2) protocolos de seguridad y 3) medidas contra el acoso escolar

Estudiantes de primaria: 1) bienestar estudiantil, 2) protocolos de seguridad y 3) medidas contra el acoso escolar

Personal: 1) bienestar estudiantil, 2) políticas disciplinarias y 3) políticas de asistencia

Las acciones de la meta n.º 3 apoyan la participación y el bienestar de los estudiantes al poner énfasis en la participación estudiantil, el bienestar y las medidas de seguridad. Los socios educativos coincidieron en que apoyar al estudiante en su totalidad es una prioridad. Por eso, se incluyeron acciones dirigidas a los equipos de apoyo académico colaborativo (Acción n.º 3.2), un coordinador para asegurar la equidad y el acceso de los jóvenes de crianza (Acción n.º 3.3) y psicólogos escolares para los estudiantes con conductas de riesgo (Acción n.º 3.6). Debido a que la seguridad escolar también es una prioridad, se incluye una acción que describe el apoyo del departamento de Servicios Tecnológicos y sus esfuerzos para desarrollar protocolos de seguridad con el fin de aumentar la privacidad de los datos. Se incluye ciudadanía digital para enseñar a los estudiantes sobre la seguridad en Internet y el acoso cibernético. El desarrollo profesional en esta área se incluye en esta acción para asegurar que los maestros cuenten con la capacitación adecuada en medidas para la protección de los datos. El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) priorizó la inclusión de cámaras de seguridad y otras medidas de seguridad cibernética para proteger física y digitalmente a los estudiantes y a la propiedad (Acción 3.8). Las enfermeras escolares se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Acción 3.12), ya que desempeñan un papel fundamental en la salud y en el bienestar de nuestros estudiantes. También apoyan a los más frágiles desde el punto de vista médico con procedimientos médicos especializados y atención durante el horario escolar. Los servicios de apoyo como CYS, GRIP y Care Solace (Acción n.º 3.13) atienden a nuestros estudiantes a través de la Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. El OUSD también ha invertido en formación profesional y apoyo de orientación para maestros al incluir maestros en asignación especial para mejorar las mejores prácticas en el compromiso y entornos de aprendizaje rigurosos y centrados en el estudiante (Acción n.º 3.10).

Área de enfoque n.º 4: utilización eficiente del capital fiscal:

Padres: 1) acceso a la tecnología, 2) mejoras en las instalaciones y 3) limpieza de las instalaciones

Estudiante de secundaria: 1) acceso a la tecnología, 2) mejoras en las instalaciones y 3) limpieza de las instalaciones

Estudiantes de primaria: 1) limpieza de las instalaciones, 2) volver a pensar en programas en las escuelas para atraer a más estudiantes y 3) mejoras en las instalaciones

Personal: 1) mejoras en las instalaciones, 2) acceso a la tecnología y 3) limpieza de las instalaciones

El foco de la meta n.º 4 es mantener programas de alta calidad respaldados por instalaciones eficientes y seguras a través de la gestión fiscal estratégica y del establecimiento de asociaciones. La acción monetaria más importante del LCAP es la asignación de fondos a las escuelas para mejorar los resultados estudiantiles, aumentar el desempeño académico y acotar las brechas de aprendizaje para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos (Acción n.º 4.1). La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar supervisa la priorización de los fondos suplementarios para apoyar principalmente a los alumnos sin duplicar en el OUSD (Acción n.º 4.2). Con el fin de alinearse con las normas del estado de California, el Departamento de Currículo compra libros de texto y materiales desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado en ciclos apropiados (Acción n.º 4.3). Aunque la mayor parte de la construcción se realiza a través de una fuente de financiación diferente, sigue siendo una prioridad entre los socios educativos. Por lo tanto, la acción n.º 4.4 refleja la herramienta para inspección de instalaciones y el presupuesto posterior para pequeños proyectos y mantenimiento. La limpieza de las instalaciones está incluida en la acción n.º 4.4, puesto que también es una prioridad.

Los temas generales a partir de los comentarios de los socios educativos no variaron mucho de los años anteriores. En consecuencia, muchas de las acciones del LCAP de 2023-2024 siguen siendo las mismas o, al menos, muy similares. En este LCAP sigue prevaleciendo un énfasis continuo en apoyar principalmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los parámetros para medir estas acciones incluyeron indicadores locales desde entonces y datos de la interfaz de datos escolares de California.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	El Distrito Escolar Unificado de Orange promoverá el rendimiento general de los alumnos mediante el cultivo y el mantenimiento de una cultura escolar positiva, unas experiencias de aprendizaje equitativas y un sistema de apoyo para el crecimiento personal y académico de los alumnos que los preparará para las oportunidades en la universidad, la carrera técnica y más allá. Prioridades Estatales: Condiciones de aprendizaje y resultados estudiantiles (Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF): Nº 2 Normas estatales, Nº 4 Rendimiento de los alumnos, Nº7 Acceso a cursos y Nº 8 Otros resultados de los alumnos)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Mediante el análisis continuo de datos llevado a cabo a lo largo del año, además de la reflexión sobre los datos de los últimos años, nuestros estudiantes muestran la necesidad de un enfoque continuo y deliberado para crear y establecer sistemas equitativos a fin de mejorar los resultados estudiantiles. Los datos académicos de las evaluaciones “Smarter Balanced” de 2021-2022 (pruebas estatales) mostraron que matemáticas continúa siendo un área de preocupación en la mayoría de los niveles de grado y entre grupos específicos de estudiantes, como aquellos indigentes y los estudiantes con necesidades especiales, lo que nos ha posicionado en asistencia diferenciada con el estado de California. Las evaluaciones de artes de inglés mostraron que habíamos progresado, pero a medida que analizamos nuestros datos locales a través de la orientación de asistencia diferenciada del Departamento de Educación del condado de Orange, conocemos a nuestros grupos, como los estudiantes con necesidades especiales, los estudiantes del inglés, indigentes, en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal, que son los más vulnerables y que requieren apoyos adicionales para mejorar sus resultados generales. También reflexionamos de manera continua sobre las propuestas de cursos para garantizar el acceso, la diversidad y el rigor con el fin de que nuestros graduados estén bien preparados para la universidad y la carrera; sin embargo, hay dos subgrupos que requieren más apoyo en este campo: los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza. Todos los años, se realiza una auditoría interna de equidad del horario maestro junto con las escuelas para cerciorarse de que todos los grupos de estudiantes tengan acceso y oportunidades equitativos para lograr el éxito. A través de las oportunidades de aprendizaje profesional y los apoyos enfocados, como los especialistas para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje temprano, todos están enfocados en garantizar el éxito y el acceso equitativo para todos los

estudiantes desde prekínder hasta 12.° grado. Para ayudar con el monitoreo de nuestro progreso, el Departamento de Logro Estudiantil y Medición Educativa está colaborando con todos los departamentos de la división de Servicios Educativos para coordinar las evaluaciones comparativas a fin de cerciorarse de que los estudiantes estén encaminados hacia mejores resultados. En lo que respecta a los estudiantes de prekínder, los Resultados del Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP, por sus siglas en inglés) han demostrado un cambio en los estudiantes más jóvenes. Los resultados se deben a que estamos ampliando el kínder de transición para incluir más niños de cuatro años y dejar, principalmente, a los niños de tres años en el programa de prekínder, lo que cambiaría así los resultados de un año a otro. Por lo tanto, advertimos la comparación de los datos anuales, ya que estamos atravesando el cambio en los grados más jóvenes.

Medición y Reporte de los Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
**Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G	El 43.38% de nuestros alumnos cumplieron con los requisitos A-G.	El 47.5% de nuestros alumnos cumplieron con los requisitos A-G.	El 47.6% de los estudiantes cumplieron los requisitos A-G.		El 47.4% de nuestros alumnos cumplirán con los requisitos A-G.
**Número de alumnos que completaron una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	850 alumnos han completado una Trayectoria de cursos CTE	759 alumnos han completado una Trayectoria de cursos CTE	829 estudiantes han completado un trayecto de CTE.		929 alumnos habrán completado una Trayectoria de cursos CTE
**Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) [artes	El 51.1% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.	El 61.36% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de las normas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	*Nuevo parámetro añadido: Punto de referencia de 2021/2022 para indigentes: 92.8 puntos por debajo de la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Punto de referencia de 2021/2022 para los		El 59.16% de los estudiantes cumplirán o superarán las normas en el SBAC de artes lingüísticas en inglés. El 17.05% de los estudiantes del inglés cumplirán o superarán las normas en el SBAC de ELA.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)]	El 12.81% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas del SBAC en ELA. El 39.19% de los estudiantes en desventaja socioeconómica las cumplieron o superaron. El 40.81% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron las normas del SBAC en ELA. El 15.91% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en la CAA en artes lingüísticas en inglés.	El 13.6% de los aprendices de inglés alcanzaron o superaron el nivel de las normas en la evaluación SBAC de ELA. El 44.4% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente alcanzaron o superaron el nivel de las normas. El 47.12% de los alumnos hispanos alcanzaron o superaron el nivel de las normas en la evaluación SBAC en ELA. El 15.63% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de las normas en la Evaluación Alternativa de California para Artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.6 puntos por debajo de la DFS El 54.69% de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD) cumplieron o superaron la norma en la evaluación “Smarter Balanced” de ELA. El 12.55% de los estudiantes del inglés del OUSD cumplieron o superaron la norma en la evaluación “Smarter Balanced” de ELA. El 38.4% de los estudiantes en desventaja socioeconómica del OUSD cumplieron o superaron la norma en la evaluación		El 52.16% de los estudiantes en desventaja socioeconómica cumplirán o superarán las normas en el SBAC de ELA. El 54.3% de los estudiantes hispanos cumplirán o superarán las normas en el SBAC de ELA. El 21.18% de los estudiantes cumplirán o superarán las normas en la Evaluación alternativa de California para artes lingüísticas en inglés. Según los datos de las pruebas de 2022/2023, hubo una mejora de tres puntos: Estudiantes indigentes: 89.8% SWD: 89.6%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			“Smarter Balanced” de ELA. El 41.22% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron la norma en la evaluación “Smarter Balanced” de ELA. Solo el 9.52% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron la CAA.		
**Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)/Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) (matemáticas)	El 39.73% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en el SBAC de matemáticas. El 12.58% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas en el SBAC de matemáticas. El 27.48% de los estudiantes en	El 39.69% de los alumnos cumplieron o superaron el nivel de las normas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. El 4.88% de los estudiantes del inglés alcanzaron o superaron el nivel de las normas en la	El 39.77% de los estudiantes del OUSD cumplieron o superaron la norma en la evaluación “Smarter Balanced” de matemáticas. El 8.2% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron la norma en la evaluación “Smarter Balanced” de matemáticas.		El 46% de los alumnos alcanzarán o superarán el nivel de las normas en la evaluación SBAC de Matemáticas. El 16.74% de los Estudiantes del Inglés alcanzarán o superarán el nivel de las normas en la evaluación SBAC de matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en el SBAC de matemáticas. El 28.05% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron las normas en el SBAC de matemáticas. El 9.9% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en la Evaluación alternativa de California para matemáticas.	evaluación SBAC de Matemáticas. El 19.1% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente alcanzaron o superaron el nivel de las normas en la evaluación SBAC de Matemáticas. El 21.58% de los alumnos hispanos alcanzaron o superaron el nivel de las normas en la evaluación SBAC en Matemáticas. El 9.31% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de las normas en la Evaluación Alternativa de California para Matemáticas.	El 21.51% de los estudiantes en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron la norma en la evaluación “Smarter Balanced” de matemáticas. El 23.82% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron la norma en la evaluación “Smarter Balanced” de ELA. Solo el 3.15% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron la CAA. Punto de referencia de 2021/2022 para los estudiantes indigentes Punto de referencia de 2021/2022 para los SWD		El 36.58% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente alcanzarán o superarán el nivel de las normas en la evaluación SBAC de matemáticas. El 37.35% de los alumnos hispanos alcanzarán o superarán el nivel de las normas en la evaluación SBAC de matemáticas. El 13.18% de los alumnos alcanzarán o superarán el nivel de las normas en la Evaluación Alternativa de Matemáticas de California.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
**Inscripción en un amplio programa de cursos (es decir, ciencias sociales, ciencias, salud, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), idiomas del mundo)	La inscripción en un amplio programa de cursos es un requisito para graduarse en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Nuestro índice de graduación es del 93.20%. Se realiza una auditoría anual para garantizar la equidad en el acceso a los cursos.	La inscripción en un amplio programa de cursos es un requisito para graduarse en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Nuestro índice de graduación es del 95.5%. Se realiza una auditoría anual para garantizar la equidad en el acceso a los cursos.	La inscripción en un curso amplio de estudio es un requisito para graduarse en el OUSD. Nuestra tasa de graduaciones es del 95.4%. Se realiza una auditoría anual para garantizar la equidad en el acceso a los cursos.		La inscripción en un amplio programa de cursos es un requisito para graduarse en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Nuestra meta de índice de graduaciones es del 96.20%. Se realiza una auditoría anual para garantizar la equidad en el acceso a los cursos.
**Implementación de normas de contenido académico y de rendimiento para todos los alumnos, incluyendo la forma en que los estudiantes del inglés accederán a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de los contenidos Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Se mantienen registros de la formación profesional para monitorear las oportunidades disponibles para los maestros sobre la implementación de las normas. Se muestran 87 oportunidades. El 16% de esas capacitaciones apoyan a los maestros de los estudiantes del inglés y el acceso a las normas básicas y a las normas de contenidos de ELD.	Se mantienen registros de la formación profesional para monitorear las oportunidades disponibles para los maestros sobre la implementación de las normas. Se muestran 97 oportunidades. El 29% de esas capacitaciones apoyan a los maestros de los estudiantes del inglés y el acceso a las normas básicas y a las normas de contenidos de ELD.	Los registros de formación profesional conservados para monitorear las oportunidades disponibles para los maestros al implementar las normas muestran 122 oportunidades. El 30% de esas capacitaciones apoyan a los maestros de los estudiantes del inglés y el acceso a las normas básicas comunes y el desarrollo del idioma		Se mantienen registros de la formación profesional para monitorear las oportunidades disponibles para los maestros sobre la implementación de las normas. Se muestran 90 oportunidades. El 20% de esas capacitaciones apoyan a los maestros de los estudiantes del inglés y el acceso a las normas básicas y a las normas de contenidos de ELD.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			inglés (ELD, por sus siglas en inglés).		
**Alumnos preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	El 57.27% de los alumnos están "Listos para la Universidad" o están "Listos Condicionalmente para la Universidad" en el Programa EAP de Artes lingüísticas en inglés.	El 69% de los alumnos están "Listos para la Universidad" o están "Listos Condicionalmente para la Universidad" en el Programa EAP de Artes lingüísticas en inglés.	Estudiantes “preparados para la universidad” o “condicionalmente preparados”: 51.68%Estudiantes “preparados para la universidad”: 21.48%Estudiantes “preparados condicionalmente”: 30.2%		El 60.78% de los alumnos estarán "Listos para la Universidad" o estarán "Listos Condicionalmente para la Universidad" en el Programa EAP de Artes lingüísticas en inglés.
**Alumnos preparados para la universidad según el programa EAP de matemáticas	El 32.24% de los alumnos están "Listos para la Universidad" y/o están "Listos Condicionalmente para la Universidad" en el programa EAP de matemáticas.	El 39% de los alumnos están "Listos para la Universidad" y/o están "Listos Condicionalmente para la Universidad" en el programa EAP de matemáticas.	Estudiantes “preparados para la universidad” o “condicionalmente preparados”: 25.21% Estudiantes “preparados para la universidad”: 9.94%Estudiantes “preparados condicionalmente”: 15.27%		El 34.22 de los alumnos estarán "Listos para la Universidad" y/o estarán "Listos Condicionalmente para la Universidad" en el programa EAP de matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
**Índice de aprobados en exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (con una calificación de 3 o más)	El 61.20% de los alumnos con un puntaje de 3 o más en al menos un examen de Colocación Avanzada (sin duplicación).	35.9% - 2020 30.1% - 2021	El 65% de los estudiantes de AP del OUSD recibieron un tres o más en sus pruebas de AP para el ciclo escolar 2021-2022.		El 64.64% de los alumno con un puntaje de 3 o más en al menos un examen de Colocación Avanzada (sin duplicación).
Participación en cursos de Colocación Avanzada y de Bachillerato Internacional.	El 33.86% de los alumnos participan en una o más clases de Colocación Avanzada o de Bachillerato Internacional.	Año Escolar 2020-21: 32.35% Año Escolar 2021-22: 28.64%	Para el ciclo escolar 2021-2022, el 28.64% de los estudiantes participaron en una o más clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) o del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional).		El 37.01% de los alumnos participan en una o más clases de Colocación Avanzada o de Bachillerato Internacional.
**Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan en el dominio del inglés [Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)]	El 53.30% de los estudiantes del inglés que crecieron en el dominio del inglés.	En el 2021, un 81% de los Estudiantes de Inglés mejoraron su puntaje escalado en la evaluación sumativa ELPAC.	En 2022, el 77.3% de los estudiantes del inglés mejoraron su puntaje en escala en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency		El 61.71% de los estudiantes del inglés que crecieron en su nivel de dominio del inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.		
**Índice de reclasificación de estudiantes del inglés.	El 16% de los estudiantes del inglés a nivel de todo el distrito fueron Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés.	En el año escolar 2020-21 se reclasificaron 597 de los 3073 alumnos de 3º a 12º, lo que representa un 19%.	En el ciclo escolar 2021-2022, reclasificamos a 809 estudiantes de 4,764 de 3.° a 12.° grado, es decir, un 17.8%.		El 19% de los estudiantes del inglés en todo el distrito se reclasificarán como Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés).
**Ciencia-Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)/Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés)	El 31.95% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de las normas en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).	Para el año escolar 2020-2021, un total de 885 alumnos tomaron la prueba CAST de 2 de las 4 preparatorias (Preparatorias Orange y Canyon). El estado eliminó el requisito de tomar la evaluación CAST. Un 9% de los alumnos superaron el nivel de la norma. Un 25% de los alumnos alcanzaron el nivel de la norma.	El 29.45% de los estudiantes del OUSD cumplieron o superaron la norma en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). El 26.09% de los estudiantes demostraron dominio en la prueba de ciencias de la CAA.		El 36.99% de los alumnos alcanzarán o superarán el nivel de las normas en la Prueba de Ciencias de California.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Un 50% de los alumnos casi que alcanzaron el nivel de la norma. Un 15% de los alumnos no alcanzaron el nivel de la norma.			
Indicador de nivel de preparación para la universidad y la carrera técnica (CCI, por sus siglas en inglés).	El 47.7% de nuestros graduados de la escuela preparatoria cumplieron con las medidas para estar preparados para la universidad y la carrera técnica.	No hay indicador CCI en el 2021.	No hay indicadores de CCI para el ciclo escolar 2021-2022.		El 52.12% de nuestros graduados de la escuela preparatoria cumplieron con las medidas para estar preparados para la universidad y la carrera.
Participación en programas de inmersión bilingüe.	639 estudiantes que participan en programas de inmersión bilingüe.	836 alumnos participan en programas de inmersión bilingüe.	Ciclo escolar 2021-2022: 671 Ciclo escolar 2022-2023: 705		740 alumnos participan en programas de inmersión bilingüe.
Número de Sellos Estatales de Habilidades de	Se otorgaron 259 Sellos Estatales de Habilidades de Lectoescritura	En el año escolar 2020-21, se otorgarán 393 Sellos Estatales de Habilidades de	En 2022-2023, 275 estudiantes recibieron el sello estatal de		Se otorgarán 283 Sellos Estatales de Habilidades de Lectoescritura

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectoescritura Bilingüe otorgados	Bilingüe en el 2019-20.	Lectoescritura Bilingüe-	alfabetización bilingüe.		Bilingüe en el 2023-24.
Nivel Lexile-cumplido o superado	El 50% de nuestros alumnos están en "normas alcanzadas o superadas" en su nivel lexile.	El 51% de nuestros alumnos están en "normas alcanzadas o superadas" en su nivel lexile.	La Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) ya no es una medida disponible en el nivel primario. El 48% de los estudiantes cumplieron o superaron la RI (solo secundaria).		El 53% de nuestros alumnos están en "normas alcanzadas o superadas" en su nivel lexile.
Indicador local de matemáticas	El 39.73% de los alumnos alcanzaron o superaron el nivel de las normas en el indicador local de matemáticas. El 12.58% de los aprendices de inglés alcanzaron o superaron el nivel de las normas en el	El 37.84% cumplió o superó las normas en el indicador local de matemáticas. El 10% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas en el indicador local de matemáticas. El 21.89% de los estudiantes en	Mediante el uso de la medida local del diagnóstico i-Ready, se produjo lo siguiente: Ciclo escolar 2021-2022 El 37% cumplió o superó las normas en el indicador local de matemáticas a mitad de año.		El 46% de los de los alumnos alcanzarán o superarán el nivel de las normas en el indicador local de matemáticas. El 16.74% de los estudiantes del inglés alcanzarán o superarán el nivel de las normas en el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	indicador local de matemáticas. El 27.48% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente alcanzaron o superaron el nivel de las normas en el indicador local de matemáticas. El 28.05% de los alumnos hispanos alcanzaron o superaron el nivel de las normas en el indicador local de matemáticas.	desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en el indicador local de matemáticas. El 18.09% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron las normas el indicador local de matemáticas.	El 10% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas en el indicador local de matemáticas a mitad de año. El “grupo de estudiantes” en desventaja socioeconómica no se informó en i-Ready. El 22% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron las normas el indicador local de matemáticas a mitad de año. Mediante el uso de la medida local del diagnóstico i-Ready, se produjo lo siguiente: Ciclo escolar 2022-2023 El 40% cumplió o superó las normas en el indicador local de		indicador local de matemáticas. El 36.58% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente alcanzarán o superarán el nivel de las normas en el indicador local de matemáticas. El 37.35% de los alumnos hispanos alcanzarán o superarán el nivel de las normas en el indicador local de matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			matemáticas a mitad de año. El 12% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas en el indicador local de matemáticas a mitad de año. El “grupo de estudiantes” en desventaja socioeconómica no se informó en i-Ready. El 25% de los estudiantes hispanos cumplieron o superaron las normas el indicador local de matemáticas a mitad de año.		
Preparación para el Kínder (DRDP)	De 3 y 4 (% de respuestas en la categoría): ATL-REG - .1% en integración con 95.9% C/UR	De 3 y 4 (% de respuestas en la categoría): ATL-REG - 38% en integración SED - 27%	De 3 y 4 (% de respuestas en la categoría): ATL-REG: 18% en integración Estudiantes en desventaja		Niños de 4 años (% de respuestas en la categoría): ATL-REG - 25% en integración

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SED - .5% en integración con 20.5% C/UR LLD - 1.3% en integración con 29.6% C/UR COG - 1.3% en integración con 27.1% C/UR PD-HLTH - .1% en integración con 97.3% C/UR ELD - 19% en construcción/ en integración con 55.8% C / UR	LLD - 8% COG - 14% PD-HLTH - *condicional ELD - 22%	socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19% LLD: 7% COG: 15% PD-HLTH: 11% *condicional ELD: 26%		SED - 30% en integración LLD - 25% en integración COG - 30% en integración PD-HLTH - 35% en integración ELD - 35% en integración
Puntaje conjunto de lectura de kínder a 6º (Acadience)	Puntaje conjunto de lectura de mitad de año (en el punto de referencia o superior): Kínder – 36% 1º – 50% 2º – 58% 3º – 47% 4º – 46% 5º – 42%	Puntaje conjunto de lectura de mitad de año (en el punto de referencia o superior): Kínder – 44% 1º – 49% 2º – 48% 3º – 46% 4º – 48% 5º – 34%	Para el ciclo escolar 2022-2023, solo los maestros de kínder a 2.° grado utilizaron Acadience. Puntaje del compuesto de pruebas de lectura de mitad de año de 2022-2023 (en el punto de referencia o superior):		Puntaje conjunto de lectura de mitad de año (en el punto de referencia o superior): Kínder – 40% 1º – 53% 2º – 61% 3º– 50% 4º – 49% 5º – 45%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	6º – 54%	6º – 55% (nota: los alumnos que puntúan al nivel o por encima del punto de referencia del año en la evaluación de inicio de año no continúan evaluándose, y por esto, estos resultados reflejan el porcentaje de alumnos que no empezaron el año al nivel o por encima del punto de referencia pero que ahora sí que lo están).	Kínder: 45% 1.° grado: 50% 2.° grado: 55%		6º – 57%
Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Y las secuencias o los programas de estudio	El 17.37% de los alumnos de 12.° grado que se graduaron completaron A-G y la CTE (2021/2022).	El 17.37% de los alumnos de 12.° grado que se graduaron completaron A-G y la CTE (2021/2022).	Actualmente, estamos calculando los datos de los resultados del curso de alumnos de 12.° grado para 2022-2023.		El 19.5% de los alumnos de 12.° grado que se graduaron completaron A-G y la CTE.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de la educación de carrera técnica.					
Uso promedio mensual de GB de datos de dispositivos en Portola y Yorba	12 GB/mes	12 GB/mes (2021/2022)	12 GB/mes (2022/2023)		14 GB/mes

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Desarrollo profesional sobre aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y lenguaje académico	El departamento de Responsabilidad y Igualdad proporcionará desarrollo profesional para apoyar el uso de buenas prácticas sobre el Desarrollo del Idioma Inglés, así como el uso de estrategias de lenguaje académico con el fin de apoyar a los aprendices de inglés a alcanzar el nivel de dominio de este idioma, y el acceso y progreso hacia el manejo de todos los contenidos. Además, los maestros de quienes hayan sido reclasificados como alumnos Con Dominio Fluido del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) también recibirán apoyo a través de estrategias que favorezcan la expansión continua de sus habilidades lingüísticas en inglés.	$707,779.00	Sí
1.2	Servicios de apoyo académico para alumnos EL	El departamento de Responsabilidad y Equidad continuará brindando servicios de apoyo académico y para los estudiantes del inglés para mejorar el rendimiento de los aprendices y para atender a nuestros estudiantes del inglés y a los Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), incluidos nuestros servicios proporcionados a través del Centro de Evaluación de Idiomas.	$1,449,815.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Recursos suplementarios para apoyar a los alumnos EL y el lenguaje académico	Sobre la base del análisis continuo de los datos de evaluaciones formativas y sumativas, el departamento de Responsabilidad y Equidad continuará brindando recursos suplementarios (incluidos programas informáticos y tecnología), además de los servicios suplementarios destinados a apoyar a los estudiantes en desventaja socioeconómica, así como el logro del lenguaje académico, dirigido en especial a todos los perfiles de los estudiantes del inglés (los recién llegados, los de largo plazo y los reclasificados como estudiantes con dominio avanzado del inglés [FEP, por sus siglas en inglés]).	$78,000.00	Sí
1.4	Desarrollo profesional y apoyo para las materias básicas	El departamento de Currículo proporcionará a los maestros y administradores formación profesional enfocada y específica para los estudiantes diversos que atendemos, que fortalecerá sus prácticas y estrategias de instrucción para asegurar el éxito y el acceso equitativo para todos los estudiantes en las áreas de matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés, ciencias sociales y otras áreas de contenido. Esto incluye el escalonamiento y el apoyo para estudiantes del inglés, alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajo nivel socioeconómico y jóvenes de crianza temporal.	$427,047.00	Sí
1.5	Servicios desarrollo profesional externos	El departamento de Currículo utilizará servicios externos de formación profesional para proporcionar a los maestros, administradores y demás personal auxiliar una formación profesional continua para mejorar el acceso equitativo y el éxito académico. Se incluirán las estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés, a los de niveles socioeconómicos bajos y a los jóvenes de crianza temporal.	$7,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Preparación y apoyo a maestros	El Departamento de Currículo proporcionará un Programa de Iniciación de Maestros de California (CTIP, por sus siglas en inglés) acreditado dirigido a maestros principiantes de educación general y de educación especial. Asimismo, brindará apoyo en la preparación de maestros para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de maestros en prácticas para garantizar que todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orange sean atendidos por un maestro que está capacitado para crear entornos de aprendizaje efectivos, y para planificar e implementar experiencias de aprendizaje que atiendan de manera equitativa las necesidades de los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los alumnos de bajo estatus socioeconómico y los jóvenes en custodia temporal.	$123,307.00	No
1.7	Servicios de apoyo para Matemáticas	El departamento de Currículo brindará servicios de apoyo a los maestros de matemáticas para mejorar su instrucción mediante la incorporación de prácticas estandarizadas, de instrucción en el lenguaje académico y de estrategias para la diferenciación. Esto derivará en un mayor logro estudiantil en todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	$130,039.00	Sí
1.8	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El Departamento de Currículo y el Departamento de Innovación y Excelencia brindarán a los alumnos un trayectoria hacia la educación superior y las carreras a través de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que integran conocimientos académicos básicos rigurosos con los conocimientos técnicos y ocupacionales específicos de diversos sectores económicos. Los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) contarán con el apoyo del Maestro en Asignación Especial para Trayectorias de Educación Técnica Profesional y Práctica Inclusiva, con el fin de que puedan Satisfacer de manera efectiva las	$4,566,676.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		necesidades de los aprendices de inglés, de los alumnos de bajo estatus socioeconómico y de los jóvenes en custodia temporal.		
1.9	Preparación Universitaria y la Carreras Técnicas	Los departamentos de Currículo y de Educación Media equiparán a los estudiantes para el éxito universitario y profesional brindándoles oportunidades, como diferenciación para estudiantes avanzados, Advancement Via Individual Determination (AVID), Feria de Trabajo e Información Universitaria, robótica, intervenciones, enseñanza en línea, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y programas de trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se proporcionará acceso y oportunidades a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	$466,000.00	Sí
1.10	Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	El Departamento de Currículo proporcionará pruebas universales para identificar de manera equitativa a los alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el distrito y brindará formación profesional para que los maestros atiendan las necesidades de aprendizaje de estos alumnos.	$36,450.00	No
1.11	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	El departamento de Servicios Estudiantiles y Comunitarios colaborará con otros departamentos del distrito y sitios escolares para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que incluya las mejores prácticas basadas en evidencia, apoyo diferenciado para el aprendizaje y examen universal y monitoreo del progreso para cerciorarse de que los estudiantes adquieran las normas de contenido	$55,935.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		académico del estado, incluidos los estudiantes del inglés, los de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.		
1.12	Centro de ciencias	El Departamento de Currículo proporcionará desarrollo profesional y apoyo para los programas y el currículo de ciencias, incluyendo la exploración práctica con kits de ciencias para hacer que el contenido sea más significativo para los alumnos, incluyendo los aprendices de inglés, los alumnos de bajo estatus socioeconómico y los jóvenes en custodia temporal.	$173,909.00	Sí
1.13	Aprendizaje temprano y apoyo en primaria	El departamento de Educación Primaria continuará brindando apoyo a nuestros programas de aprendizaje temprano y nivel primario que ayudan a los estudiantes más pequeños (en especial, a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos) a construir una base sólida y estar mejor preparados para la escuela. Esto incluye auxiliares docentes en todos los sitios primarios y maestros adicionales para reducir la combinación de salones de clases en los sitios con mayor impacto.	$4,760,657.00	Sí
1.14	Apoyo para los jóvenes de crianza temporal	La oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles (SCS, por sus siglas en inglés) proveerá los materiales escolares para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de McKinney-Vento (útiles escolares). Todos los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de McKinney-Vento (que también se consideran de bajos recursos) tendrán acceso a útiles escolares básicos, computadoras portátiles y puntos de acceso a internet para acceder a todos los currículos como un medio para establecer la equidad y el acceso a la población estudiantil marginada.	$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		La oficina de SCS continuará con el “College Connections Program” (Programa de Conexión Universitaria) para cerciorarse de que los jóvenes de crianza temporal de 12.° grado completen la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y se gradúen. El coordinador ayuda a agilizar la comunicación entre el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) y los Servicios Sociales.		
1.15	Administrador de Servicios para la Comunidad de Alumnos	La Oficina de Servicios para la Comunidad de Estudiantes seguirá proporcionando un Director Ejecutivo que supervisa el bienestar infantil, la asistencia, los servicios de salud, la orientación, los deportes, la conexión entre las actividades y la escuela para apoyar la expansión y el fortalecimiento de la participación de los estudiantes desde preescolar hasta el 12º grado con un énfasis especial en la participación de nuestros jóvenes de familias de bajos ingresos y en custodia temporal.	$246,907.00	Sí
1.16	Deportes en la escuela secundaria	La oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles continuará financiando los deportes de las escuelas secundarias para eliminar las barreras y permitir mayores oportunidades de participación para los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	$157,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.17	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Los Departamentos de Currículo y de Educación Secundaria/Preparatoria asignarán fondos para expandir y aumentar el acceso a clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), clases del Programa de Bachillerato Internacional (BI, por sus siglas en inglés), cursos universitarios y de carrera técnica rigurosos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y las artes, incluyendo viajes de estudio que brindan experiencias de aprendizaje poderosas para todos los alumnos, incluyendo los aprendices de inglés, los alumnos de bajo estatus socioeconómico y los jóvenes en custodia temporal.	$4,948,650.00	Sí
1.18	Apoyo académico en la educación secundaria/preparatoria	El Departamento de Educación de Secundaria/Preparatoria proporcionará a los alumnos acceso a programas, intervención lectora y servicios de apoyo académico específicos. Esto incluye la recuperación de créditos, la escuela de verano, el aprendizaje extendido, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), bilingüismo y enriquecimiento para Satisfacer, sobre todo, las necesidades de nuestros aprendices de inglés, alumnos de familias de bajos ingresos y de los jóvenes en custodia temporal.	$1,267,862.00	Sí
1.19	Especialistas de P21	La Oficina de Educación Secundaria/Preparatoria continuará ofreciendo especialistas de P21 para todas las escuelas preparatorias integrales con el fin de coordinar el desarrollo del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para los alumnos con un énfasis especial en nuestros aprendices de inglés, en los jóvenes	$362,539.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de custodia temporal y en los alumnos de familias de bajos ingresos para garantizar que completan las trayectorias de cursos CTE.		
1.20	Especialistas en instrucción de educación especial	Nuestro Departamento de Educación Especial brindará el apoyo especializado en instrucción a los maestros de Educación Especial para guiar la implementación del currículo, de las estrategias de participación y de las técnicas especializadas para apoyar a los alumnos con discapacidades.	$303,779.00	No
1.21	Evaluación	La Oficina de Evaluación Estudiantil y Medición Educativa establecerá y utilizará puntos de referencia y herramientas de evaluación a nivel del distrito para monitorear el progreso de los alumnos, establecer metas, alinear el currículo y guiar la instrucción con el fin de Satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos. Estos materiales y programas informáticos permitirán el seguimiento del progreso de los alumnos a nivel de todo el distrito y de cada escuela a lo largo del tiempo para identificar apoyos educativos necesarios, con un enfoque específico en los aprendices de inglés, los jóvenes de custodia temporal y los alumnos de familias de bajos ingresos.	$879,760.00	Sí
1.22	iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Formación Profesional sobre Evaluaciones	La Oficina de Evaluación Estudiantil y Medición Educativa fomentará y apoyará programas innovadores para Satisfacer las necesidades de los alumnos. Estas oportunidades y materiales de desarrollo profesional se centrarán en subgrupos específicos de alumnos, como los aprendices de inglés, los jóvenes en custodia temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos.	$297,945.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.23	Educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	La Oficina de Tecnología Educativa continuará construyendo una cultura positiva y de apoyo para proporcionar una educación integral de conceptos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con un enfoque en la instrucción en matemática de alta calidad que atienda las necesidades específicas de todos los alumnos, con un enfoque principal en nuestros aprendices de inglés, los alumnos de familias de bajos recursos y en los jóvenes en custodia temporal, para favorecer un aumento en el rendimiento académico y en la preparación para la carrera técnica profesional.	$60,653.00	No
1.24	Plan de desarrollo profesional	El departamento de Tecnología Educativa desarrollará un plan de formación profesional transparente y focalizado a largo plazo que alinee las metas del distrito, mejore las habilidades técnicas y proporcione estrategias de instrucción basadas en tecnología para todos los maestros a fin de apoyar a todos los alumnos para que hagan un seguimiento del crecimiento de las habilidades año tras año y determinar la frecuencia del uso de tecnología para la instrucción.	$64,924.00	No
1.25	Apoyo con la tecnología y la evaluación	El departamento de Servicios de Tecnología apoyará de manera continuada el uso de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje efectivos para todos los alumnos y maestros dentro del distrito con el fin de promover ambientes de aprendizaje estables y efectivos. Estos gastos en infraestructura física y de programas informáticos apoyan al personal, a los alumnos y a la comunidad. La financiación proporciona dispositivos para el personal y los alumnos, dotación de personal para ofrecer asistencia técnica, capacitación sobre ciberseguridad, cámaras de seguridad, programación e integración de datos para organizar programas de instrucción y servicios de Internet.	$13,175,826.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Las Oficinas de Evaluación Estudiantil y Medición Educativa y Tecnología Educativa proporcionan un coordinador y un Maestro en Asignación Especial para apoyar el rendimiento de los alumnos, con un énfasis en mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y alumnos de familias de bajos ingresos.		
1.26	Pruebas en el idioma principal	La Oficina de Responsabilidad, Igualdad y Apoyo Escolar llevará a cabo pruebas de primer idioma en varios centros escolares para aprendices de inglés con el fin de determinar el dominio del primer idioma de los alumnos de kínder de transición y kínder para brindar mejor apoyo para la adquisición del idioma inglés.		Sí
1.27	Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador y recursos matemáticos	La oficina de Innovación y Excelencia se está asociando a través de una subvención con Verizon para proporcionar dos capacitadores que trabajen en dos de nuestras escuelas secundarias con numerosos estudiantes de bajos recursos para apoyar la integración de tecnología individualizada de dispositivos habilitados para LTE para cada estudiante y miembro del personal. Durante los dos años de la subvención, los capacitadores ayudarán al personal instructivo a mejorar la calidad de la instrucción con la última tecnología en los salones de clases. Además, un maestro de recursos de matemáticas apoyará la ampliación del programa C-STEM a lo largo del OUSD (con un enfoque en la integración de la robótica con las matemáticas). El maestro de recursos apoya directamente a los estudiantes y maestros en la Escuela Primaria West Orange, McPherson Magnet, Escuela Secundaria Portola, Academia California iInspire y Academia Jordan.	$484,230.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.28	Apoyo a las prácticas recomendadas para los estudiantes del inglés	Nuestra oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar está utilizando el equipo de los servicios de apoyo a los estudiantes del inglés para dirigir el uso de un protocolo de observación que informará a los maestros y administradores sobre las necesidades de formación profesional necesarias para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.		Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Para 2022-2023, el impacto general de esta meta no fue tan fuerte como esperábamos debido a las limitaciones de recursos, como la falta de suplentes. Estábamos en un año de transición para esta meta. El trabajo que se estaba realizando en los sitios se enfocaba, principalmente, en mejorar los puntajes de matemáticas en general. Una vez que veamos los datos sumativos, sabremos el impacto de nuestro trabajo. Los subgrupos significativos, como los estudiantes del inglés, los de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los indigentes, han sido el enfoque de las intervenciones proporcionadas tanto en la escuela primaria como en la secundaria. Todavía estamos construyendo los sistemas, luego del COVID-19, para los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Esto requiere de la colaboración de varios departamentos para cerciorarse de que los estudiantes no se queden atrás. 1.1 Los puestos estuvieron vacantes durante una parte del año, lo que ralentizó la impartición de formación profesional en el área de apoyo a los estudiantes del inglés. Las acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.9 se vieron afectadas debido a la falta de suplentes necesarios para implementar cada acción de forma completa porque se requerían suplentes para dar tiempo libre a los maestros para planificar o asistir a las oportunidades necesarias de aprendizaje profesional. Debido a la necesidad de mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas, la acción 1.7 cambió para contratar a nuestros propios expertos internos para que trabajen con las escuelas en la adopción de estrategias matemáticas efectivas y la implementación de escalonamiento para apoyar a los estudiantes con dificultades. La acción 1.14 ha sido, en general, suministros básicos para que usen los jóvenes de crianza temporal en la escuela, pero el año pasado, tuvimos que aumentar la asignación para respaldar los puntos de acceso a internet para que estos jóvenes pudieran hacer su tarea, lo cual ha sido accesible, principalmente, a través de plataformas digitales desde el COVID-19.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.1 Debido a los puestos vacantes durante una parte del año, los fondos remanentes se utilizaron para proporcionar ganancias adicionales para que los maestros participen en capacitaciones extracurriculares y fuera de la escuela para apoyar la adquisición del idioma inglés. 1.27 Uno de los capacitadores se cambió a un nuevo puesto en el distrito. No se contrató a un nuevo capacitador de inmediato, lo que provocó

una discrepancia en los fondos gastados. 1.21 Todos estos fondos se han utilizado para respaldar la plataforma Illuminate, que se utiliza para las evaluaciones formativas en todo el distrito. Este año introdujimos a los primeros estudiantes en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), que ahora lo están utilizando para las evaluaciones comunes y el monitoreo del progreso. Esto también se utilizó para financiar el “Mandarin Immersion Program” (Programa de Inmersión al Mandarín) e iLead, donde nos hemos enfocado en el trayecto único de educación de carrera técnica empresarial de TK a 12.° grado en el Programa de Inmersión al Mandarín. 1.22 Estos fondos se han utilizado para apoyar al Comité de Logro Estudiantil del OUSD y otra formación profesional de maestros y administradores que se enfocan en la evaluación y el logro estudiantil. El Comité de Logro Estudiantil sigue siendo una parte integral de nuestra cultura en el OUSD. Ayuda a observar y “examinar” las evaluaciones provisionales. También juega un rol importante en la creación y la actualización de los recursos de logro estudiantil, y tiene voz en el calendario de evaluación del OUSD. 1.23 Todos estos fondos se gastaron para apoyar iniciativas como programas informáticos, ligas de drones y deportes electrónicos para todas las escuelas. Esto se desarrolló en forma de equipos y ERCA para brindar oportunidades estudiantiles a fin de apoyar la exploración de actividades académicas y profesionales, y competencias tecnológicas. 1.24 Esta financiación se ha utilizado para desarrollar los programas A+ y GetIT!, que ofrecen formación profesional docente para apoyar los programas de enseñanza que brindan estrategias a los maestros para aprovechar los dispositivos que mejoran el aprendizaje estudiantil y la instrucción en grupos pequeños. Los maestros recibieron estrategias, dispositivos y visitas en el salón de clase. 1.25 Los servicios de tecnología utilizarán su presupuesto por completo para mantener la red y pagar los salarios de los empleados.1.27 Hemos ampliado la acción para incluir un maestro de recursos de matemáticas a fin de respaldar el trabajo innovador en las escuelas con relación a matemáticas. Al principio, el puesto se financió con los fondos del COVID-19 y ahora hemos hecho que el gasto se respalde con los fondos suplementarios, que es una solicitud de financiamiento parcial para un ligero aumento debido a los ajustes salariales. Recientemente, hemos solicitado una ampliación por dos años en los estipendios del capacitador de la VILS y nos concedieron la subvención.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones 1.1, 1.2 y 1.3 se centran en el apoyo a los estudiantes del inglés. El impacto del COVID-19 ha afectado realmente el progreso de los estudiantes del inglés, con la falta de consistencia de su programación diaria para permitirles oportunidades diarias de lenguaje estructurado. Además, se suma la falta de formación profesional continua que se ofrece a los maestros en el área de adquisición lingüística durante la jornada escolar, en lugar de su tiempo libre. A medida que se solucione la escasez de maestros suplentes, observaremos una correlación directa con la mejora en la impartición de enseñanza a los estudiantes del inglés el próximo año. 1.4 Se ha brindado y se continuará brindando formación profesional en matemáticas, apoyo el aprendizaje diverso, Advancement Via Individual Determination (AVID) y alineación con el currículo. Se ha brindado capacitación y apoyo en las áreas de contenido básico, estrategias basadas en la investigación y adopciones del currículo. La capacitación ha incluido escalonamiento y apoyo para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal. 1.5 Se han utilizado servicios externos de formación profesional para las capacitaciones en las áreas de AVID, matemáticas y para las necesidades específicas del sitio escolar. 1.6 A partir de la educación general, los maestros de educación especial y de CTE están recibiendo asesoría y apoyo de manera continua. 1.7 Se brinda apoyo a los maestros de matemáticas en la instrucción alineada con las normas, el análisis de datos y la diferenciación/el escalonamiento para ayudar a los estudiantes con dificultades. Dos maestros en asignación especial se han enfocado por completo en brindar apoyo en matemáticas. 1.8 El OUSD continúa ofreciendo un programa integral de CTE que integra conocimientos básicos académicos rigurosos con conocimientos técnicos y ocupacionales en diversos sectores de la industria.1.9 Se brindan oportunidades a los estudiantes que los llevarán al éxito

universitario y profesional, incluida la “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), AVID, Feria de Trabajo e Información Universitaria, robótica, artes visuales y escénicas, STEM y CTE. 1.10 Se administró una evaluación universal para la “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y materiales para apoyar la instrucción de los estudiantes de GATE.1.12 El TOSA de STEM y el centro de ciencias brindan aprendizaje profesional y apoyo para los programas y los currículos de ciencias.1.20 Se apoyó a los maestros nuevos y veteranos en la formación profesional, la orientación en mejores prácticas y servicios para los estudiantes durante sus ausencias prolongadas. 1.21 La plataforma Illuminate continúa siendo una pieza exitosa para los maestros que trabajan con las evaluaciones formativas. Nuestro uso de las evaluaciones comunes respalda el monitoreo del logro estudiantil al usar un lenguaje común y una comprensión clara del progreso y del éxito. Además, ayudó a establecer el apoyo oportuno para los estudiantes con dificultades mediante datos disponibles con facilidad. iLead sigue siendo un proyecto innovador exitoso. En este momento, estamos apoyando a los estudiantes y los maestros de kínder a 12.° grado con el “Mandarin Immersion Program” (Programa de Inmersión al Mandarín). Nuestra meta es continuar ampliando esta oportunidad a otros sitios escolares para ayudar a respaldar su programación innovadora en el futuro. La acción 1.22 es el Comité de Logro Estudiantil, que sigue siendo una parte integral de nuestra cultura en el OUSD. Ayuda a observar y “examinar” las evaluaciones provisionales. También juega un rol importante en la creación y la actualización de los recursos de logro estudiantil, y tiene voz en el calendario de evaluación del OUSD. En la acción 1.23, los servicios de tecnología continúan brindando recursos, currículos y apoyo sobre STEAM, que incluye informática y robótica. Como consecuencia, se establecieron equipos de deportes electrónicos a lo largo de los cuarenta sitios escolares. También se han creado equipos de ligas de drones en veintisiete escuelas primarias. Esto tuvo un impacto en, aproximadamente, 2000 estudiantes en total. Para la acción 1.24, los servicios de tecnología y logro estudiantil trabajaron en colaboración con los departamentos dentro del distrito para ofrecer estrategias de instrucción comprobadas con el uso de tecnología que ha respaldado la implementación de 19,000 dispositivos individualizados e instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado para más de doscientos maestros. Se planea que esto continúe a medida que el distrito avanza con el suministro de dispositivos y el impacto en el aprendizaje estudiantil. En la acción 1.25, el departamento de servicios tecnológicos mantuvo y proporcionó con éxito un entorno informático seguro y confiable en muchas etapas de la operación educativa de prekínder a 12.° grado. Cubrimos las necesidades de soporte técnico de 1,400 maestros de tiempo completo y 3,000 empleados. A lo largo de la jornada escolar, 20,000 dispositivos están conectados en simultáneo a nuestra red y consumen hasta 20 GBPS de conectividad a internet a través de las reservas redundantes. Hemos brindado acceso a más de cuarenta programas educativos y comerciales para nuestros socios educativos mediante la integración y la seguridad de los datos. Los 1,700 puntos de acceso y los 650 conmutadores de red funcionan de manera confiable a través de nuestra red de fibra oscura del área metropolitana para los cuarenta sitios escolares. Nuestros sistemas comerciales (financiero, Sistema de Datos Estudiantiles y recursos humanos) continuaron funcionando de forma exitosa y constante para cumplir con las necesidades operativas del distrito. A lo largo del año, 2,200 teléfonos distritales funcionaron exitosamente. Más de 240 cámaras de red basadas en IP estaban funcionando y almacenaban más de 800 TB de datos. 1.27 La acción ha sido muy efectiva para cerrar la brecha digital entre los estudiantes del Título I. Antes de la VILS, solo el 53% de los estudiantes tenía acceso a wifi en el hogar. Actualmente, el 62% de los estudiantes informan más lecciones integradas de tecnología en comparación con las escuelas que no pertenecen a la VILS.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se agregó un nuevo parámetro durante el ciclo escolar 2022/2023 para el ausentismo crónico de los estudiantes indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y el rendimiento en ELA y matemáticas para abordar la designación de asistencia diferenciada en enero de 2023. En la acción 1.20, estamos apoyando a los maestros nuevos y veteranos en la formación profesional, orientándolos en las mejores prácticas y prestando servicios a los estudiantes durante las ausencias prolongadas. Para la acción 1.21, hemos aumentado los fondos, ya que los fondos del COVID-19 se han terminado y queremos continuar con programas como Google Suite, Nearpod, Seesaw y agregar Blocksi para el ciclo escolar 2023-2024. La acción 1.25 utiliza diversas fuentes de financiación para prestar muchos servicios a través de los departamentos de Tecnología Informática, de Tecnología Educativa y de Evaluación: un TOSA adicional para el logro estudiantil a fin de ayudar a apoyar a los maestros, estudiantes y administradores de secundaria; un administrador de dispositivos móviles Mosyle (MDM, por sus siglas en inglés) a nivel distrital para los dispositivos Apple individualizados de los estudiantes; presupuesto para la reparación de estos dispositivos; financiamiento adicional para actualizar los servicios de las licencias de Microsoft A5 for Education; puntos de acceso a internet inalámbrico para los estudiantes con necesidades críticas; presupuesto de capacitación en ciberseguridad y servicios de monitoreo de ciberseguridad. La acción 1.28 se agregó el próximo año, ya que, en los datos estatales y locales, los estudiantes del inglés siguen con dificultades académicas luego del COVID-19. También queremos aumentar la conciencia pública sobre la recopilación de datos genuinos que utilizan los equipos del sitio para los estudiantes del inglés. Medirán su progreso con relación a las mejores prácticas distritales ya establecidas al utilizar esta herramienta en cada sitio, y dado que se desarrolló en estos sitios, se proporcionará la evidencia necesaria para apoyar al equipo de liderazgo del sitio con el desarrollo de planes para satisfacer las necesidades de capacitación de su personal docente a fin de abordar específicamente las estrategias de enseñanza efectivas necesarias para los diversos estudiantes a los que atienden, pero en especial, a los estudiantes del inglés. Además, la información de la herramienta de observación informará a los equipos del distrito para que los especialistas brinden un apoyo continuo específico. También reconocemos que esta herramienta ayudará en la instrucción de aquellos estudiantes que están doblemente catalogados como estudiantes del inglés con necesidades especiales, lo que representa alrededor de setecientos alumnos a nivel distrital.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	El Distrito Escolar Unificado de Orange se comunicará de manera eficaz y oportuna para establecer relaciones de confianza con nuestra comunidad, que recibirá apoyo y sugerencias sobre el cumplimiento la visión del distrito de atender las necesidades de todos nuestros alumnos. (Prioridad estatal: Participación) [Prioridad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]: N.º 3 Participación de los padres/las madres y N.º 6 Clima escolar)

Una explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En 2018-2019, a través de un proceso de planificación estratégica interesante y deliberado, un equipo de aproximadamente noventa socios educativos, que consta de maestros y empleados certificados, administradores, padres líderes, líderes estudiantiles, funcionarios de la ciudad, miembros de organizaciones de servicios, socios comerciales y de educación superior, miembros de la comunidad, organizaciones de jóvenes sin fines de lucro, miembros del comité de supervisión ciudadana, miembros del consejo y líderes de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), compartió ideas para brindar sugerencias sobre la necesidad de mejorar la participación a través de asociaciones con todos los niveles de las comunidades a las que servimos. A través de las conversaciones, se determinó la necesidad de una comunicación más sistematizada y significativa para ayudar a nuestra comunidad diversa a estar bien informada. Esto implica que nuestro distrito obtenga una mayor cantidad de comentarios por parte de la comunidad y cierre los ciclos de sugerencias con la producción de documentos, presentaciones y comunicaciones exhaustivos para que la comunidad a la que servimos comprenda los planes y las decisiones tomadas en nombre de nuestro personal y de los estudiantes. Desde entonces, seguimos haciendo hincapié en la necesidad de recopilar comentarios de nuestros socios educativos y comunitarios a medida que implementamos el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Medición e Informe de los Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
N.º total de Encuestas para Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) completadas	Los padres/las madres, los miembros de la comunidad, el personal y los alumnos completaron un total de 10,813 encuestas.	Los padres/las madres, los miembros de la comunidad, el personal y los alumnos completaron un total de 10,040 encuestas.	Los padres, los miembros de la comunidad, el personal y los estudiantes completaron un total de 16,283 encuestas.		Un total de 12,500 encuestas a completar por los padres/las madres, los miembros de la comunidad, el personal y los estudiantes.
Asistencia a las reuniones del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)	Un promedio de 20 asistentes, entre los que se incluyen los padres/las madres y el personal del distrito, a cada reunión del DAC. (Todo virtual)	Un promedio de 38 asistentes (personal y padres/madres)	Un promedio de 25 asistentes (presenciales).		Un promedio de 35 asistentes, entre los que se incluyen los padres/las madres y el personal del distrito, asistirán a cada reunión del DAC. (De manera presencial)
N.º de grupos de discusión sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito	A nivel de distrito, se organizaron un total de 61 grupos de discusión con socios educativos para comentar el plan LCAP.	Se celebraron un total de 65 grupos focales de socios educativos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel distrital.	Se celebraron un total de 70 grupos focales de socios educativos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel distrital.		A nivel de distrito, a organitzar un total de 65 grupos de discusión con socios educativos para comentar el plan LCAP.
Nº promedio de padres/madres que	Un promedio de 20 padres/madres	Hasta el momento, se han celebrado tres	Hasta el momento, se han celebrado tres		Se espera un promedio de 50

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
participan en talleres/capacitaciones,	participaron en nuestros talleres/capacitaciones a nivel del distrito. (Todo virtual)	reuniones del “Foster Connections Program” (Programa Conexiones con los Jóvenes de Crianza Temporal). En promedio, han asistido dos padres, todos de forma virtual. Un promedio de cincuenta padres participaron en los talleres de participación familiar y parental a nivel distrital (sesiones combinadas en inglés y español).	reuniones del “Foster Connections Program” (Programa Conexiones con los Jóvenes de Crianza Temporal). El rango de asistencia ha sido de uno a seis participantes.		padres/madres en nuestros talleres de participación para padres/madres/familias a nivel del distrito. (Presencial).
Uso del sistema mensajería escolar "School Messenger"	Se ha enviado un total de 715,943 mensajes a las familias desde los centros escolares y del distrito.	Se ha enviado un total de 849,694 mensajes por teléfono a las familias desde los centros escolares y del distrito.	Se han enviado un total de 719,511 mensajes a las familias desde los sitios o el distrito.		Se enviará un total de 730,262 mensajes a través de School Messenger desde los establecimientos y el distrito.
**Aportes de los padres/las madres en la toma de decisiones	Hemos realizado 37 Comités Asesores de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) que	37 grupos asesores de padres del distrito hasta la primavera de 2022.	Se llevaron a cabo 44 reuniones del Comité Asesor para Padres del Distrito durante el		Esperamos tener al menos 40 reuniones del comité asesor de padres en todos los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	apoyan la toma de decisiones en diversos departamentos a nivel del distrito.		ciclo escolar 2022-2023.		departamentos del distrito.
**Participación de los padres/las madres en programas para alumnos de la cuenta sin duplicar.	Tenemos un promedio de alrededor de 20 padres/madres por reunión del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). (Todo virtual)	De promedio, 2 asistentes a la reunión virtual de Connections Foster (conexiones con los jóvenes de crianza temporal) Un promedio de 35 padres/madres asistentes en cada reunión del DELAC	En promedio, tres asistentes para las reuniones del “Foster Connections Program” (Programa Conexiones con los Jóvenes de Crianza Temporal) con un rango de 1-6 en cada reunión.		Esperamos al menos 50 padres/madres por reunión del DELAC (de manera presencial). Esperamos al menos 8 padres/madres por reunión del programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes de crianza temporal) (de manera presencial).
Porcentaje (respecto al total) de padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) que respondieron a la Encuesta para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas	Personas encuestadas en total: Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 29% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4% (Basado en la Encuesta para el LCAP [LCAP Survey] de 2020-2021)	2021-2022: Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 43% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6%	2022-2023: Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 47% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7%		Esperamos que el 50% de todas personas encuestadas reúnan los requisitos para el almuerzo gratis/a precio reducido y el 10% sean estudiantes del inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en inglés) (LCAP Survey)					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Participación de los padres/las madres y de las familias	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar seguirá prestando apoyo para aumentar la participación de los padres y las familias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) mediante recursos, programas informáticos, capacitaciones, talleres, conferencias, asesores y estipendios de apoyo a la interpretación coordinados por un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés).	$230,935.00	Sí
2.2	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar financiará todos los costos asociados con el proceso anual de participación de los socios comunitarios en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluye al personal, a los padres, a la comunidad y a los estudiantes, con el fin de informar nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) para brindar oportunidades y resultados más equitativos a nuestros estudiantes, con especial atención a nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Las preguntas se alinean con nuestro “Strategic Plan” (Plan Estratégico) y se centran en las acciones, los servicios y los programas ofrecidos en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés).	$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	“Foster Connections Program” (Programa Conexiones con los Jóvenes de Crianza Temporal)	La Oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles cuenta con el “Foster Connections Program” (Programa Conexiones con los Jóvenes de Crianza Temporal). El programa conecta a los padres de crianza temporal y a los cuidadores con los recursos de la escuela y de la comunidad, brinda oportunidades de networking y ayuda a educar a los padres de crianza temporal sobre los diversos servicios sociales y temas educativos con el fin de cumplir con las necesidades de los hijos de crianza temporal. Las reuniones se realizan de manera mensual.		Sí
2.4	Herramientas y recursos de comunicación	Las Oficinas de Evaluación Estudiantil y Medición Educativa y Servicios de Información proporcionarán herramientas, foros y recursos para informar e involucrar a nuestra diversa comunidad de socios educativos y las familias de nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos. Todos los materiales impresos se traducirán al español para favorecer la comunicación con las familias.	$75,000.00	Sí
2.5	"Parent iPad Academy" (Academia sobre iPad para padres/madres)	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar ha desarrollado e implementado la "Parent iPad Academy" (Academia sobre iPad para padres/madres) con el fin de brindarles a las familias de los estudiantes del inglés la oportunidad de involucrarse con las aplicaciones de un iPad comprado por el distrito para conocer mejor la tecnología y las aplicaciones que favorecen el bienestar familiar y el progreso académico de los alumnos.		Sí
2.6	Intérprete	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar proporcionará servicios de interpretación y traducción a los padres y a las familias de habla hispana de nuestros alumnos sin duplicar con el	$76,131.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		fin de garantizar un acceso equitativo a la información, los materiales, las reuniones y las presentaciones para las familias de los estudiantes del inglés.		
2.7	Alcance a los jóvenes de crianza temporal	La Oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles proporciona apoyo en el hogar grupal a través del acercamiento y la conexión con los recursos en la comunidad. Mediante el trabajo de acercamiento, nuestro coordinador para jóvenes de crianza temporal trabaja con un condado colaborativo cada trimestre para desarrollar y optimizar servicios y políticas como el apoyo a nuestros estudiantes de crianza temporal y sus cuidadores.		Sí
2.8	Apoyo a familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos recursos	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar proporciona foros para que nuestras familias y cuidadores de estudiantes del inglés y de bajos recursos estén informados de los servicios, los programas y los recursos disponibles en nuestro distrito y en la comunidad circundante. También proporcionamos reuniones para comunicarnos con el personal del sitio responsable de apoyar a nuestras familias, ya sea de estudiantes del inglés o de bajos recursos, conectándolas con los recursos comunitarios o del distrito.		Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Para la Meta n.º 2, que se centra en la comunicación dedicada y comprometida, hemos estado trabajando en ella para asegurar que nuestra comunidad esté bien informada, así como proporcionar oportunidades educativas a los padres basadas en sus solicitudes en las encuestas para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los grupos focales o

las reuniones de asesoría de obtención de comentarios del distrito. Nuestras reuniones del consejo se transmiten en vivo, lo que ha creado la necesidad de contar con intérpretes dedicados para la reunión presencial y la trasmisión en directo. Nuestras encuestas para el LCAP han demostrado que la comunicación ha mejorado. Las plataformas utilizadas son fuertes y eficaces. Para nuestra primera Acción 2.1, hemos tenido que agregar costos adicionales para estipendios bilingües y ganancias adicionales para el personal del distrito con el objetivo de proporcionar apoyo de interpretación en español en nuestras reuniones realizadas a nivel distrital.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Este es el primer año con un intérprete, traductor en la Acción 2.6 a nivel distrital. Estamos aumentando el servicio y necesitamos comprar suministros para apoyar la eficiencia del trabajo en el apoyo a las necesidades lingüísticas de nuestros padres. Toda la financiación prevista en la Acción 2.4 se destinó a apoyar SchoolMessenger. Los padres desempeñan un papel vital en el éxito de los estudiantes y el Departamento de Logro Estudiantil se comunica regularmente con los padres con respecto a las evaluaciones, pero las escuelas también dependen, en gran medida, del uso del mensajero para sus necesidades específicas. El uso de SchoolMessenger nos permite comunicarnos tanto en español como en inglés para cumplir con las necesidades de nuestro distrito. Al final del ciclo, tuvimos un remanente de los fondos suplementarios y los fondos adicionales sobrantes de 2021-2022 se utilizaron este año para apoyar nuestra actualización tecnológica de los dispositivos para el uso estudiantil.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

2.3 Nuestra maestra en asignación especial, que apoya la participación familiar y de los padres, ha podido apoyar a once escuelas que han reunido los requisitos para la Subvención para las escuelas comunitarias mediante la capacitación de sus nuevos líderes comunitarios en cada sitio, además de sus deberes ya establecidos. Así que la acción se está expandiendo en alcance y apoyo a nuestras comunidades en todo el distrito. Para la Acción 2.4, SchoolMessenger continúa siendo la columna vertebral de una estrategia de comunicación para los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad que utilizan mensajes telefónicos y de texto. Los datos se integran desde nuestro Sistema de Datos Estudiantiles, el Sistema de Nutrición y los Sistemas Empresariales para acercarse a diversos socios educativos. Los padres desempeñan un papel vital en el éxito de los estudiantes y el Departamento de Logro Estudiantil se comunica regularmente con los padres con respecto a las diversas evaluaciones, como, por ejemplo, las evaluaciones de diagnóstico del distrito, los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los puntajes de la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) y el examen de AP (Colocación Avanzada).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Actualmente, nuestra maestra en asignación especial para la participación familiar y de los padres (Acción 2.3) está pasando de medio tiempo a tiempo completo para el ciclo escolar 2023-2024. Agregamos la Acción 2.8 para resaltar el énfasis del apoyo que tenemos a

nuestras familias de estudiantes del inglés o de bajos recursos. Queremos conectarlos con los recursos apropiados, lo que implica el establecimiento de foros para compartir la información, así como la capacitación del personal de la Dirección acerca de lo que está disponible, con el fin de que puedan conectar, de forma directa, a las familias con el apoyo a tiempo.

Un informe del total de los gastos reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito Escolar Unificado de Orange continuará reforzando los altos niveles de participación y bienestar de los alumnos al enfocarse en un fuerte apoyo socioemocional para ellos por parte del personal, altas expectativas de comportamiento y en protocolos de seguridad coherentes a nivel del distrito para todos los alumnos. (Prioridad estatal: Participación) (Prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Nº 5 Participación de los alumnos y Nº 6 Clima escolar)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Proporcionar un entorno donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados y donde puedan prosperar es un enfoque muy importante para nuestras escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orange. El ausentismo crónico se define como ausencias durante el 10% o más de los días del ciclo escolar, más allá de la razón. Aunque mostramos una ligera mejoría en un 0.10%, el ausentismo crónico continúa siendo un desafío para el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Trabajamos con esmero en nuestros métodos de acercamiento y brindamos recursos comunitarios a las familias para garantizar que ninguna barrera impida la participación activa de los estudiantes en su educación. Estamos orgullosos de nuestras bajas tasas de suspensión escolar y expulsión y esperamos seguir reduciéndolas en los próximos años. Estaremos trabajando para establecer una matriz sistemática de apoyos de múltiples niveles para trabajar en todas estas áreas con nuestros estudiantes y el personal, que incluye a nuestros orientadores académicos, los enfermeros adicionales, el currículo socioemocional específico, las Prácticas Restauradoras, además de un enfoque en proporcionar más apoyos de intervención. También recopilamos comentarios a través de encuestas como la Encuesta “Each Mind Matters” (Cada mente importa) (Each Mind Matters Survey), así como nuestra propia Encuesta para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (LCAP Survey) que proporciona comentarios sobre la implementación de los protocolos de seguridad y el sentido de seguridad en nuestros planteles. Nuestra Encuesta para el LCAP (LCAP Survey) asegura que el 74% de nuestros estudiantes se sienten seguros en la escuela o en línea. Desde hace muchos años, nos hemos comprometido a brindar capacitación de alta calidad para la relevancia cultural de nuestros empleados. Hemos estado ofreciendo la capacitación de forma anual y a la luz de los eventos actuales en nuestra sociedad, continuaremos con la campaña para asegurar que nuestros empleados tengan acceso a capacitaciones de relevancia cultural todos los años. Debido a la pandemia continua, fue muy evidente la mayor urgencia de implementar

más apoyo socioemocional en nuestras escuelas. Nos hemos asociado con Nearpod para brindar lecciones continuas sobre el aprendizaje socioemocional que los maestros pueden impartir de forma semanal para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes.

Medición e Informe de los Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
**% Tasa de asistencia escolar	Tasa de asistencia general del 95.59%	Tasa de asistencia general del 96.75%	Tasa de asistencia general del 92.80%		Tasa de asistencia general del 98.5%
**% Tasa de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico del 8.30% Subgrupos: Estudiantes indigentes: 58.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33.8%	Tasa de ausentismo crónico de 8.20%	Tasa de ausentismo crónico del 24.3%		Tasa de ausentismo crónico del 7.16%
**Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria	Tasa de abandono escolar en las cohortes de la escuela preparatoria del 6.80%	Tasa de abandono escolar en las cohortes de la escuela preparatoria del 3.48%	Tasa de abandono escolar de la cohorte de la escuela preparatoria del 2.6%		Tasas de abandono escolar en las cohortes de la escuela preparatoria del 6.59%
**Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	Tasa de abandono escolar en las cohortes de la escuela	Tasa de abandono escolar en las	Tasa de abandono escolar de la cohorte de la escuela		Tasa de abandono escolar en las cohortes de la escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	secundaria del 0.1100%	cohortes de la escuela secundaria del 0.02%	secundaria del 0.297%		secundaria del 0.1067%
**Tasa de graduación de la escuela preparatoria	Tasa de graduación de la escuela preparatoria del 93.20%	Tasa de graduación de la escuela preparatoria del 95.50%	Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria del 95.4%		Tasa de graduación del 98.9%
**% Tasa de suspensiones	Tasa de suspensiones del 2.50%	Tasa de suspensiones del 0.2%	Tasa de suspensiones del 2.48%		Tasa de suspensiones del 2.44%
**% Tasa de expulsiones	Tasa de expulsiones del 0.004%	0 expulsiones	Tasa de expulsión del 0.00396%		Tasa de expulsiones del 0.00388%
**Medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, los padres/las madres y los maestros sobre percepción de la seguridad y de conexión con la escuela.	El 84% de los padres/madres dicen que están muy de acuerdo/de acuerdo con que tienen una percepción positiva de la seguridad de las escuelas en la encuesta anual El 93% del personal dicen que está muy de acuerdo/de acuerdo con que tienen una percepción	El 87% de los padres/madres dicen que están muy de acuerdo/de acuerdo con que su hijo/a se siente seguro/a en la escuela El 93% del personal dicen que está muy de acuerdo/de acuerdo con que los niños se sienten seguros en la escuela	El 90% de los padres informaron que están Totalmente de acuerdo/De acuerdo en que su hijo se siente seguro en la escuela. El 89% del personal informó que está Totalmente de acuerdo/De acuerdo en que los niños se		90% de los padres 90% del personal Puntuación media de >3.00 para los estudiantes (4.0 es la mejor puntuación posible)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	positiva de la seguridad de las escuelas en la encuesta anual Puntuación media de 3.83 para la percepción de seguridad física, social y emocional en la encuesta sobre clima escolar.	Puntuación media de 3.71 para la percepción de seguridad física, social y emocional en la encuesta sobre clima escolar.	sienten seguros en la escuela. (No se administró la Encuesta sobre el entorno [Climate Survey] durante el ciclo escolar 2022-2023)		
Número de capacitaciones sobre relevancia cultural	3 cohortes de empleados participaron de manera anual en capacitaciones sobre relevancia cultural.	4 cohortes en el 2021-2022 ya las han completado. Se planea 1 cohorte más este año escolar.	0 cohortes en 2022-2023 (acción discontinuada)		Se continúan organizando 3 cohortes de empleados que participan de forma anual en capacitaciones sobre relevancia cultural.
Nº de derivaciones para la evaluación inicial de Educación Especial.	410 derivaciones para evaluación de Educación Especial.	435 derivaciones para evaluación de Educación Especial.	338 remisiones para la evaluación inicial de educación especial		354 derivaciones para evaluación de Educación Especial.
N.º de mentores del programa "Foster Youth" (jóvenes de crianza temporal).	26 mentores del programa "Foster Youth" en escuelas preparatorias.	26 mentores del programa "Foster Youth" en escuelas de	28 mentores de jóvenes de crianza temporal en las escuelas secundarias		Mantenimiento de 26 de mentores del programa "Foster Youth" en las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		secundaria/preparatoria.			escuelas de secundaria/preparatoria.
Lecciones de Nearpod lanzadas por maestros en todo el distrito para aprendizaje socioemocional.	5607 sesiones lanzadas por maestros en todo el distrito	Más de 18,000 alumnos han recibido instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de Nearpod.	44,650 (agosto de 2022-marzo de 2023) lanzados; 10,875 horas dedicadas (agosto de 2022-marzo de 2023)		18,926 sesiones lanzadas por maestros en todo el distrito

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Encuesta sobre el clima escolar	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar realizará una encuesta sobre el clima escolar a los alumnos para conocer sus percepciones sobre la conexión y el clima escolar.	$30,000.00	No
3.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) en la educación primaria	Como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestro departamento de Educación Primaria proporcionará recursos para que los Equipos de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) se reúnan con el fin de monitorear el progreso de los alumnos, atender sus necesidades y proporcionar intervención lectora para los alumnos con dificultades académicas, conductuales y/o socioemocionales. Esta medida preventiva apoya en gran medida a nuestros alumnos más desfavorecidos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de familias con bajos ingresos y a nuestros jóvenes de crianza temporal, los	$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		cuales tienen retos únicos que pueden limitar su acceso a recursos de apoyo académico y de bienestar socioemocional.		
3.3	Coordinador de jóvenes en custodia temporal.	La coordinadora de servicios comunitarios y estudiantiles apoya de forma directa a nuestros jóvenes de crianza temporal y se reúne con los estudiantes, los padres y los equipos escolares para implementar intervenciones basadas en las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar la equidad y el acceso de acuerdo con las necesidades únicas de nuestros jóvenes de crianza temporal.	$123,346.00	Sí
3.4	Mentores de jóvenes en custodia temporal y de alumnos McKinney-Vento	La Oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles proporciona mentores de conexiones que se enfocarán en la participación académica y social y la instrucción adicional dirigidas específicamente solo a nuestros jóvenes de crianza temporal y los estudiantes McKinney-Vento. Para los jóvenes de crianza temporal específicos y los estudiantes McKinney-Vento que reciben D y F, los mentores realizarán sesiones de instrucción adicional individuales o en grupos pequeños. A los asesores se les realizan pagos adicionales para que el coordinador de jóvenes de crianza temporal los capacite tres veces al año.	$30,000.00	Sí
3.5	Escuelas seguras y acogedoras	La Oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles proporcionará aprendizaje profesional, orientación y networking sobre escuelas seguras, respuesta ante las emergencias, evaluación de amenazas e intervenciones en etapas que abordan el ausentismo crónico, el comportamiento y las alternativas a la suspensión que se dirigirán específicamente a las poblaciones de estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal con el objetivo de aumentar su participación en la escuela, ya que estos son		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		los estudiantes con las tasas de suspensiones más altas en nuestro distrito.		
3.6	Servicios de orientación	La Oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles tiene un psicólogo en asignación especial designado para apoyar a los jóvenes en riesgo académico, que son los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos, que son remitidos a la Dirección con necesidad de apoyo de bienestar adicional, ya sea a nivel académico, conductual, emocional o en la asistencia. Además, cada sitio escolar tiene apoyo de orientadores académicos con el fin de brindar apoyo y servicios a nuestros estudiantes, que se enfocan, sobre todo, en los subgrupos estudiantiles de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés para que la participación en la escuela sea la mejor que pueda ser.	$2,911,332.00	Sí
3.7	Personal y suministros adicionales de educación especial	La Oficina de Educación Especial proporcionará intervenciones y apoyo a los estudiantes a través de psicólogos. Además, a través del asistente de la comunidad, el departamento atiende las necesidades de nuestra comunidad de padres. El departamento está comprometido con el crecimiento profesional continuo de nuestro personal a través de capacitaciones sobre las mejores prácticas y con la provisión de suministros y herramientas para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos con discapacidades.	$4,615,957.00	No
3.8	Tecnología: Seguridad y protección	El departamento de Servicios de Tecnología seguirá desarrollando protocolos de seguridad con un enfoque de múltiples departamentos en todos los centros escolares para aumentar las prácticas seguras en línea de los maestros y de los alumnos con el fin de proteger la	$169,433.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		privacidad de los datos. El departamento de Servicios de Tecnología proporcionarán capacitaciones, infraestructura y soporte con la infraestructura para los alumnos. El departamento de Servicios de Tecnología proporcionarán capacitaciones sobre ciudadanía digital y sobre seguridad cibernética para el personal, instalarán y financiarán cámaras de seguridad, y establecerán medidas de seguridad cibernética para proteger los datos de los alumnos.		
3.9	Capacitación para apoyar a estudiantes diversos	La Oficina de Currículo proporcionará capacitación a múltiples cohortes de personal cada año en asociación con Advancement Via Individual Determination (AVID) para continuar apoyando las necesidades de diversos estudiantes y liberar el potencial de todos nuestros estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.	$1,000.00	Sí
3.10	Entornos de aprendizaje atractivos, rigurosos y centrados en el estudiante	La Oficina de Currículo proporciona maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como especialistas para apoyar a los maestros en todo el distrito brindando formación profesional y orientación en clase acerca de la provisión de entornos de aprendizaje atractivos, rigurosos y centrados en el estudiante. Por lo tanto, todos nuestros subgrupos específicos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos, reciben la oportunidad de liberar su potencial para que puedan lograr resultados exitosos.	$254,988.00	Sí
3.11	Grupo de Trabajo para las	La división de Servicios Educativos se ha comprometido firmemente a garantizar oportunidades y acceso equitativos a una experiencia educativa rigurosa. Al saber que nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	$135,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Oportunidades y el Acceso	necesitan ser valorados, comprometidos y apoyados a través de recursos que satisfagan sus necesidades específicas, se brindarán oportunidades para la obtención de comentarios de la comunidad y el personal a lo largo del ciclo escolar.		
3.12	Apoyo adicional a los Servicios de Salud	La Oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles está comprometida a proporcionar Servicios de Salud y apoyo a nuestros estudiantes, que incluyen a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, dentro de un entorno escolar. Su responsabilidad primordial es promover y mantener la salud y el bienestar generales de la comunidad escolar.	$1,726,942.00	No
3.13	Recursos y apoyo para la intervención estudiantil	La Oficina de Servicios Escolares y Comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar recursos de intervención a tiempo y apoyo a los estudiantes según sus necesidades. Los SCS trabajarán con nuestras organizaciones comunitarias y socios para utilizar sus servicios a lo largo del año con el fin de cumplir con nuestras necesidades estudiantiles, centrándose en los estudiantes más vulnerables a los que servimos, como nuestras poblaciones estudiantiles de alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés. El parámetro de seguridad escolar es un punto sobre la base de datos que se utiliza para determinar la percepción de la seguridad escolar por parte de los padres, los estudiantes y el personal.	$459,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Meta n.º 3 de nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se centra en el bienestar y la seguridad genuinos, que sabemos que afecta, de forma directa, a la capacidad de nuestros estudiantes para participar y prosperar en la escuela. Este año, debido a diversos factores sociales, se hizo un énfasis significativo en esta acción. Se llevó a cabo un Grupo de Trabajo para la Seguridad con el objetivo de asegurar que la comunidad tuviera comentarios sobre las acciones de nuestro distrito de cara al futuro a fin de hacer que las escuelas sean seguras y acogedoras para los estudiantes. La voz de los estudiantes sobre la seguridad en su escuela fue capturada en nuestra Encuesta para el LCAP (LCAP Survey). Los resultados muestran que nuestros alumnos de primaria se sienten más “seguros” en la escuela en comparación con nuestros estudiantes de secundaria. Por lo tanto, sabemos que esta es una acción en progreso y continuará enfocándose en el ciclo escolar 2023-2024. La Acción 3.1 se centra en la implementación necesaria de una Encuesta sobre el entorno (Climate Survey). El estatuto requiere que esto se haga cada dos años, así que el ciclo 2022-2023 es nuestro año libre para la Encuesta sobre el entorno (Climate Survey). Prevemos cambios en el código de educación en torno a las Encuestas sobre el entorno (Climate Surveys) para el próximo ciclo escolar; si no, planeamos crear un grupo de trabajo para abordar la Encuesta sobre el entorno (Climate Survey), ya que hemos escuchado a nuestra comunidad expresar sus preferencias con respecto a las preguntas que se presentarán a nuestros estudiantes. 3.2 Se redujeron los fondos para proporcionar suplentes y los sitios utilizaron medios alternativos de reunión en los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) o el CAST mediante el uso de un programa llamado ELEVO, que permite que los niveles de grado tengan un tiempo común para colaborar en el progreso académico de los estudiantes. Para la Acción 3.11, la intención era continuar la labor de nuestro Grupo de Trabajo para la Equidad que había comenzado, pero tuvimos un cambio de liderazgo con esa iniciativa y la labor no pudo continuar. Así que esa acción ha dejado de existir para el resto del ciclo escolar 2022-2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Para la Acción 3.2, el total fue un cálculo del tiempo empleado por los maestros durante el día para reunirse con los estudiantes en los sitios de escuela primaria con el fin de analizar el progreso académico y delinear aquellos que necesitan intervenciones formales. En el futuro, los sitios de escuela primaria estructurarán este tiempo de colaboración de manera diferente para el ciclo escolar 2023-2024. Para la Acción 3.5, algunos de los fondos para el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) no fueron necesarios y, por lo tanto, se utilizan para proporcionar estipendios a los maestros a fin de apoyar sus sitios de primaria con la coordinación del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) para 3.2. En la Acción 3.2, no se gastaron fondos adicionales debido a la falta de maestros suplentes para proporcionar tiempo de capacitación en educación fuera del salón general a nuestros maestros en el área de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

3.3 Gran recurso para nuestros jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). 3.8 Las cámaras se han mantenido con éxito a lo largo del año para apoyar la seguridad de los estudiantes, la comunidad y el personal. La tecnología educativa continúa apoyando la

formación profesional y los recursos para todas las escuelas a medida que ofrece capacitación en “Digital Citizenship” (Ciudadanía Digital) para los maestros y todos los estudiantes en los niveles de grado. La escuela también fue recompensada con pancartas e insignias digitales por convertirse en “Common Sense Digital School” (Escuela Digital de Common Sense). Esto ha impactado a los 22,000 estudiantes y maestros. La Acción 3.5 se implementó a través de una asociación con el Departamento de Educación de nuestro condado, donde pudimos tomar escuelas que son nuevas en los apoyos y las invenciones para la conducta positiva a través de la capacitación con el fin de apoyar a sus escuelas y también algunas escuelas tuvieron cursos de actualización para mejorar los sistemas ya existentes. Para la Acción 3.8, se utilizó la financiación para apoyar los recursos de programas informáticos que preferían los maestros. El Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) también celebró que nuestros recursos y apoyos fueran a escuelas que pasaron por la formación profesional para convertirse en “Common Sense Digital School” (Escuela Digital de Common Sense) y recibieron pancartas que lo conmemoraron. Se prestó apoyo financiero para proporcionar ingresos adicionales a los maestros que impartían capacitaciones sobre el programa informático adoptado. También se utilizó financiación para apoyar el sistema de cámaras IP a lo largo del distrito, con planes de expansión a las escuelas primarias en los próximos seis meses. La Acción 3.6 es emocionante para nuestro distrito. Pudimos agregar orientadores académicos adicionales para nuestros sitios de primaria, por lo que ahora estamos cerca de tener un orientador académico por escuela primaria, lo que se ha solicitado a través de encuestas y grupos focales en los últimos años. A partir de la recopilación informal de datos en los sitios, los apoyos prácticos y a tiempo que brindan los orientadores académicos han sido valiosos para disminuir las incidencias de problemas de comportamiento. Han estado activos en la promoción de intervenciones conductuales positivas en cada sitio, lo que ha generado una disminución en el número de remisiones de disciplina a la Dirección.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

3.6 Agregamos once orientadores académicos de escuela primaria este año y trasladamos el costo de algunos de nuestros orientadores académicos de escuela secundaria del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) a los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mantener la continuidad de los servicios. La Oficina de Servicios Comunitarios y Estudiantiles ha priorizado fondos adicionales para destinar a la adición de programas y servicios con el fin de hacer que nuestras escuelas y los entornos de aprendizaje sean más seguros para nuestros estudiantes con la anticipación de que la participación estudiantil de nuestros estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal aumente. La Acción 3.7 muestra el énfasis que nuestro distrito está colocando en el financiamiento adicional para los estudiantes que necesitan más apoyo a través de psicólogos escolares y asistentes de apoyo conductual agregados. Esto proporciona más apoyo a tiempo en los sitios cuando un estudiante está en crisis. Las Acciones 3.9, 3.10 y 3.11 tuvieron cambios de título basados en el trabajo en evolución en el que el Distrito Escolar Unificado de Orange está involucrado a través del apoyo a los diversos estudiantes y sus maestros. El parámetro que mide la relevancia cultural de las cohortes de capacitación se suspendió este año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	El Distrito Escolar Unificado de Orange mantendrá un programa educativo de alta calidad respaldado por unas instalaciones eficientes y seguras, por una gestión fiscal estratégica y por el establecimiento de colaboraciones con la comunidad a través de esfuerzos de acercamiento que mejoren el apoyo para el rendimiento de los alumnos en general. (Prioridad estatal: Condiciones de aprendizaje) [Prioridad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Nº 1 Básico]

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Tenemos un programa educativo de alta calidad gracias a la colaboración de las divisiones de servicios educativos, de recursos humanos y de negocio del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés), así como gracias a unas alianzas sólidas con nuestra comunidad. Además, la transparencia en la forma en que proporcionamos nuestros programas implica que seamos solventes desde el punto de vista fiscal, ya que cumplimos de manera eficiente y eficaz nuestras metas organizacionales y necesidades operativas. Los comentarios del grupo de discusión sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año demuestran que hemos realizado una muy buena administración de nuestros fondos, y debemos continuar así. Queremos mantener la confianza de todos nuestros involucrados en relación con el modo en que se mantienen y mejoran los programas, las acciones y los servicios para nuestros alumnos.

Medición e Informe de los Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
**% de maestros con certificaciones profesionales completas y	100% de maestros con certificaciones profesionales completas y	100% de maestros con certificaciones profesionales completas y	El 100% de los maestros tienen certificación profesional completa y		Mantener un 100% de los maestros con credenciales profesionales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
debidamente asignados.	debidamente asignados.	debidamente asignados.	están debidamente designados.		completas y debidamente asignados.
**Cada alumno tiene materiales alineados con las normas de contenido.	El 100% de los alumnos tienen materiales alineados con las normas de contenido.	El 100% de los alumnos tienen materiales alineados con las normas de contenido.	El 100% de los estudiantes tienen materiales alineados con las normas.		Manter que un 100% de los alumnos tengan materiales alineados con las normas de contenido.
**% de escuelas en "buen estado" o calificadas como "ejemplares" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	97% de las escuelas en "buen estado" o calificadas como "ejemplares" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	95% de las escuelas en "buen estado" o calificadas como "ejemplares" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	El 96% de las escuelas están clasificadas como en “Buen estado” o “Ejemplares” en la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).		98% de las escuelas en "buen estado" o calificadas como "ejemplares" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)
% de alumnos con dispositivos prestados por el distrito	59.74% de los alumnos con dispositivos prestados por el distrito	100% de alumnos con dispositivos prestados por el distrito	El 100% de los estudiantes tienen acceso a un dispositivo.		100% de alumnos con dispositivos prestados por el distrito
% de financiamiento suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en	89% de los fondos suplementarios de la LCFF gastados por los centros escolares al final del año escolar 2019-20	88.97% de los fondos suplementarios de la LCFF gastados por los centros escolares al final del año escolar 2020-21	Los sitios gastaron el 86% de los fondos suplementarios de la LCFF al final de 2021-2022.		95% de los fondos suplementarios de la LCFF gastados por los centros escolares al final del año escolar 2020-21

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés) gastado por los centros escolares					
% de financiamiento suplementario de la LCFF gastado por los departamentos	95% de los fondos suplementarios de la LCFF gastado por los departamentos al final del 2019-20	95% de los fondos suplementarios de la LCFF gastado por los departamentos al final del 2020-21	Los departamentos gastaron el 86% de los fondos suplementarios de la LCFF al final de 2021-2022.		100% de los fondos suplementarios de la LCFF gastado por los departamentos al final del 2022-23
% de transferencia entre distritos que van fuera del Distrito OUSD (comparado con aquellas que llegan al distrito).	Se estableció un punto de referencia en 2017/2018 con 422 transferencias netas que salen del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés).	Las transferencias netas continuaron bajando en el 2021/22 hasta las 287 con una reducción neta del 32% en general (vimos una reducción del 84% en las transferencias en escuelas de primaria).	La cifra de transferencias netas se mantuvo estable, en 289. En este momento, el Distrito Escolar Unificado de Orange continúa esforzándose por evitar la disminución de la inscripción, ya que tiene una disminución del 2% (la segunda menor disminución en el condado).		Menos de 200 transferencias netas fuera del distrito OUSD en Transferencias Interdistrito (lo que resultó en una reducción más grande que el 50% desde el año escolar 2018/19).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Asignaciones para los centros escolares	La Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar junto con nuestro departamento de Presupuesto colaboran en el desarrollo de fórmulas para determinar las asignaciones a los centros escolares con el fin de que los líderes de los centros escolares tengan recursos para mejorar los resultados de los alumnos, incrementar el rendimiento académico y cerrar las brechas de rendimiento que experimentan los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos. Según las necesidades de cada centro escolar, los fondos se utilizan para diversas acciones destinadas a atender las necesidades de los alumnos. Los centros escolares utilizan fondos de la LCFF para enlaces comunitarios que trabajan directamente con familias de los estudiantes del inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal para construir relaciones que fomenten la conexión con la escuela. Estos enlaces brindan recursos a los servicios de salud, alimentos y ropa para apoyar a las familias con necesidades. También ayudan con el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de las escuelas, y ofrecen acciones educativas para los padres/madres bajo la dirección de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del departamento de Participación de Padres/Madres y Familias del distrito. Los centros escolares usan fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para financiar otro personal suplementario, como los maestros de recursos, para brindar apoyo académico adicional a los alumnos de la cuenta sin duplicar con el fin de achicar la brecha de logros académicos causada por la falta de exposición al idioma, y su nivel limitado con el idioma inglés, entre otros factores. Se proporciona instrucción adicional después de la escuela para remediar las brechas con el aprendizaje de las habilidades esenciales que hacen que estos alumnos tengan un nivel de rendimiento inferior al de los valores de referencia. A menudo, la falta de dominio del inglés contribuye a este bajo rendimiento; por lo tanto, la instrucción adicional también apoya la adquisición del idioma	$4,361,413.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés. Nuestros centros escolares usan fondos de la Fórmula LCFF para comprar suministros y equipos suplementarios, en particular para apoyar el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los centros escolares también facilitan la participación de los padres/madres y las familias, además del trabajo del enlace comunitario, con el fin de brindar un enriquecimiento específico relacionado con el contenido, como la "Science Night" (noche de ciencias) y la "Math Night" (noche de matemáticas). Estos talleres educan a los padres/madres y a las familias sobre las normas estales y los contenidos a los que están expuestos los alumnos para que así puedan apoyar a sus hijos en el hogar. Los centros escolares comparten sus planes sobre el uso de los fondos LCFF a través de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en su proceso de ciclo de mejora continua. El SPSA es un esfuerzo colaborativo entre el liderazgo escolar, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los directores definen acciones de manera continuada en el plan SPSA y documentan cualquier cambio discutido en las actas del SSC y como parte de la evaluación anual del programa del plan escolar, analizaremos la implementación de las acciones para determinar su efectividad y compartirán con el SSC y con el ELAC, así como también documentarán dentro del plan escolar. El plan SPSA se presenta anualmente antre nuestro Consejo de Educación para adoptarlo.		
4.2	Apoyo administrativo para los programas categóricos	La oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar administra los programas financiados de forma categórica que apoyan a los estudiantes del inglés, a los de alumnos de familias con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal de todo el distrito. El departamento interactúa y colabora con todos los centros escolares y con nuestros departamentos de presupuesto, evaluación y tecnología para garantizar que los servicios se brinden e implementen con un	$2,152,828.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		enfoque en la equidad y en la fidelidad para garantizar unos resultados positivos de los alumnos.		
4.3	Libros de texto	El Departamento de Currículo comprará libros de texto y materiales instructivos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º grado que estén alineados con las normas académicas y rendimiento del Estado de California y que proporcionen un acceso equitativo a todos los alumnos (incluyendo una nueva adopción de Estudios Sociales para Kínder a 6º grado, nuevas incorporaciones de ciencias de 9º-12º, materiales adicionales de intervención lectora e inmersión bilingüe, materiales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y compras para reponer suministros consumibles).	$2,552,000.00	No
4.4	Apoyo para las instalaciones	La Oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones utilizará los resultados de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual y la tendencia común observada en los encuestados para la mejora de las instalaciones presente en nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para atender las necesidades de instalaciones y mantenimiento en varios centros escolares de forma anual.	$10,000.00	No
4.5	Aumento en los índices de asistencia y de inscripción	La Dirección de Servicios Estudiantiles y Comunitarios continuará con el personal para ayudar en el acercamiento y para comunicar la importancia de la asistencia a la escuela y los efectos que el ausentismo crónico puede tener en el rendimiento de todos los estudiantes a través de diversos modos de comunicación, incluidas las reuniones y los eventos escolares. El personal apoya en gran medida a nuestras familias de bajos recursos, a los jóvenes de	$207,993.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		crianza temporal y a los estudiantes del inglés. Abordar la asistencia de los alumnos sin duplicar es crucial, ya que se correlaciona con el logro estudiantil positivo. Las brechas en el aprendizaje y el bienestar socioemocional también se pueden abordar cuando los estudiantes están presentes en la escuela.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra Meta n.º 4 se enfoca en nuestra gestión fiscal como distrito. En general, nos esforzamos constantemente por administrar bien nuestros fondos. Sin embargo, al igual que ocurre en muchos otros distritos, el impacto de las tasas de asistencia y la disminución de las inscripciones está afectando gravemente a nuestras escuelas. También, estamos sufriendo algunos efectos persistentes debidos al COVID-19. Respecto de la Acción n.º 4.1, tuvimos problemas con el pedido de materiales y suministros debido al COVID-19. Tuvimos varios sitios y departamentos que no recibieron los artículos que habían comprado antes del cierre contable al final de 2021-2022, por lo que hubo casos en los que tuvimos que transferir un gasto para pagar al proveedor por su servicio o artículo. Por lo tanto, los sitios no pudieron completar una acción que habían planificado hasta el final del año o tuvieron que esperar hasta el nuevo ciclo escolar para comenzar algo nuevo. Respecto de la Acción n.º 4.2, tuvimos dificultades para contratar personal calificado para puestos itinerantes. Además, hubo retrasos dentro del proceso de contratación, por lo que hubo meses con puestos vacantes hasta que se completó el proceso de contratación, lo que afectó la eficiencia de nuestras operaciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Como se explicó en el primer apartado de la Acción n.º 4.1, nuestros sitios sufrieron retrasos decepcionantes en el pedido de materiales para nuestra programación. Estos retrasos causaron la necesidad de trasladar al nuevo año fiscal algunos gastos para pagar a nuestros proveedores por los servicios prestados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las necesidades de nuestras instalaciones continúan siendo una gran preocupación, según lo demostrado en los resultados de nuestra encuesta a los estudiantes de secundaria, al personal y a los padres también. Hemos sido muy afortunados de contar con un Departamento de Instalaciones y Mantenimiento proactivo que trabaja en diversos proyectos en todo el distrito durante todo el año. Pero la realidad es que las necesidades siguen siendo más grandes que nuestra capacidad de satisfacerlas anualmente. La Acción n.º 4.5 se enfoca en la mejora

de nuestras tasas de asistencia en todo el distrito mediante la contratación de personal específico para administrar los sistemas cuando los estudiantes son ausentes crónicos. Constatamos que este enfoque no era suficiente. Necesitamos un enfoque más específico para abordar el ausentismo crónico entre todos nuestros grupos de estudiantes. Nuestra Dirección de Servicios Estudiantiles y Comunitarios ha puesto un gran énfasis en realinear su personal y cerciorarse de que un administrador se enfoca en la asistencia y los sistemas de apoyo pertinentes y necesarios para que nuestros estudiantes asistan a la escuela con regularidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según la Acción n.º 4.1, se aportaron fondos suplementarios adicionales a los sitios para hacer frente al aumento de los salarios, las prestaciones y los suministros. La Acción n.º 4.5 enfocará el personal adicional para asistir en la creación y el mantenimiento de sistemas a nivel del distrito. En un principio, nuestro equipo reaccionaba a las preocupaciones y ahora pasamos a ser proactivos. Ya estamos instituyendo los “Perfect Attendance Tuesdays” (martes de asistencia perfecta) y homenajeando a las escuelas con la tasa de asistencia más alta todos los martes en nuestras plataformas de medios sociales. Este es solo un ejemplo de cómo vamos a cambiar los sistemas para abordar nuestra designación de “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) con un alto ausentismo crónico en nuestros alumnos con discapacidades y grupos de estudiantes indigentes.

Un informe del total de los gastos reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Subvenciones Proyectadas de LCFF Suplementarias y/o de Concentració	Subvención Proyectada de LCFF de Concentración Adicional
29,759,628	269,492

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
11.59%	0.00%	$0.00	11.59%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Orange está sumamente orgulloso de los logros de la comunidad diversa de estudiantes a la que servimos. Nuestro número de estudiantes sin duplicar aumentó significativamente del 46.50% al 60.73%. Nuestros estudiantes de bajos recursos representan hoy el 58.83% de nuestra inscripción general, mientras que los estudiantes del inglés están en 19.9% y los jóvenes de crianza temporal en la actualidad representan el 0.54% de nuestra población total. Esta diversidad de estudiantes en todo el distrito hace que reflexionemos sobre nuestras acciones y servicios para asegurarnos de que, aunque podamos planificar una acción para todos, nuestras poblaciones objetivo (como las necesidades de los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal) se hayan tenido en cuenta antes de la implementación. Las siguientes son acciones y servicios que representan el modo en que hemos considerado las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos antes de la implementación de las acciones con el fin de abordar sobre todo sus necesidades. Sin embargo, la acción o el servicio también son efectivos para satisfacer las necesidades de los demás estudiantes. Además, a través de nuestro apoyo por parte del OCDE, se nos ha brindado orientación sobre cómo monitorear mejor el progreso de nuestros programas para que podamos cerciorarnos de que nuestros

estudiantes, especialmente nuestras poblaciones marginadas, estén siendo monitoreados para que la programación se pueda mejorar o mejorar.

1.4 Desarrollo profesional y Apoyo para las Materias Básicas - El Departamento de Currículo trabaja en estrecha colaboración con los demás departamentos del distrito, incluyendo el coordinador de Aprendices de inglés y el coordinador del programa "Foster Youth" (jóvenes en custodia temporal), para garantizar que, al crear oportunidades de desarrollo profesional y de apoyo para las materias básicas, se tengan en cuenta en primer lugar las necesidades de los aprendices de inglés, de los jóvenes en custodia temporal y de los alumnos de familias de bajos ingresos. Se pone un fuerte énfasis en que las oportunidades y el apoyo de desarrollo profesional sean de relevancia cultural e incluyan un enfoque en la instrucción explícita en el lenguaje académico. Las prácticas y estrategias de instrucción que apoyan el acceso y el éxito en las materias básicas son de la máxima prioridad. Las investigaciones de Linda Hammond han descubierto que una desarrollo profesional continuada para los maestros tiene un impacto directo en la instrucción y el aprendizaje de los alumnos. Su trabajo indica que una desarrollo profesional integrada ayuda a mejorar las oportunidades para los aprendices de inglés y los alumnos de familias con bajos ingresos. Se revisan múltiples medidas de evaluación de los alumnos para asegurar que los aprendices de inglés, los jóvenes en custodia temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos estén logrando más éxito en las áreas de las materias básicas. Los maestros son encuestados para determinar en qué necesitan desarrollo profesional y apoyo adicional para atender las necesidades de estos grupos de alumnos. Esta acción se transfiere del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del periodo 2017-2020 debido al gran tamaño de nuestro distrito, la cantidad de personal docente es bastante grande y nos lleva varios años desarrollar experiencia con ellos a través del plan de desarrollo profesional coordinado. Además, cada año tenemos muchos maestros nuevos que ingresan en nuestros salones de clases y que requieren de apoyo a medida que aumentan su experiencia aquí. Hacemos un monitoreo de nuestras oportunidades de desarrollo profesional con valoraciones inmediatas después de cada capacidad a través de una encuesta a nivel de distrito que nos ayuda a orientar nuestras prioridades para nuestro plan de desarrollo profesional. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2019 mostraron que los alumnos que son Jóvenes en custodia temporal estaban en estatus rojo y los aprendices de inglés y los alumnos de familias con bajos ingresos en amarillo. En matemáticas, todos los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar estaban en el nivel Amarillo. La desarrollo profesional sobre estrategias y buenas prácticas sigue siendo una necesidad para cerrar las brechas de rendimiento de estos alumnos.

1.5 Servicios externos de desarrollo profesional - Con el fin de atender la necesidad de los maestros de tener acceso a una desarrollo profesional actualizada según las investigaciones más recientes para atender sus necesidades específicas y las de sus alumnos, usaremos servicios de desarrollo profesional para brindar una desarrollo profesional continuada, culturalmente relevante que asegurará el acceso equitativo y el éxito para los aprendices de inglés, los jóvenes en custodia temporal y los alumnos de familia con bajos ingresos. La desarrollo profesional incluirá estrategias basadas en investigaciones que se sabe que aumentan el éxito principalmente entre nuestros aprendices de inglés, jóvenes en custodia temporal y alumnos de familia con bajos ingresos. Se revisan múltiples medidas de evaluación de los alumnos, incluyendo las evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones a nivel local, para garantizar que los aprendices de inglés, los jóvenes en custodia temporal y los alumnos de familia con bajos ingresos estén logrando un mayor éxito en las materias básicas. Los maestros son encuestados para determinar en qué necesitan aprendizaje y apoyo profesional adicional para atender las necesidades de estos grupos de alumnos. Esta acción se transfiere del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del periodo 2017-2020 debido al gran tamaño de nuestro distrito, la cantidad de personal docente es bastante grande y nos lleva varios años desarrollar experiencia con ellos a través del plan de desarrollo profesional

coordinado. Además, cada año tenemos muchísimos maestros nuevos que ingresan en nuestros salones de clases y que requieren de apoyos a medida que aumentan su experiencia aquí. El uso de nuestro socio externo de desarrollo profesional nos ha permitido adaptar las capacitaciones según las necesidades a nivel del establecimiento escolar o del distrito. Los resultados de la encuesta a los maestros y a los administradores que asisten a sus capacitaciones muestran que más del 85% disfrutan y han aprendido algo que pueden aplicar para favorecer la mejora de los resultados de los alumnos de forma especial para los alumnos con más necesidades. La relevancia cultural y la mentalidad cívica fueron identificados como necesidades de acuerdo con los resultados de la encuesta de clima escolar anual.

1.7 Servicios de Apoyo a las Matemáticas - Según los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés) del año 2019, así como de nuestros alumnos de 11º grado del 2021, los aprendices de inglés, los jóvenes en custodia temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos tienen un nivel de desempeño más por debajo del nivel de la norma en Matemáticas que en Artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, se ha puesto un énfasis específico en aumentar el éxito en los cursos de matemáticas. Un Maestro en Asignación Especial, capacita y asesora a los maestros sobre el uso estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos. Aunque todos los alumnos pueden beneficiarse de que los maestros de matemáticas reciban un mayor apoyo, se espera que los aprendices de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes en custodia temporal experimenten los mayores avances. Esto se debe al enfoque en estrategias que incluyen prácticas equitativas, instrucción en el lenguaje académico y estrategias para la diferenciación, que aumentan la capacidad de los alumnos para comunicar su comprensión conceptual. Se ha demostrado que un enfoque en la mentalidad matemática, una parte de toda la capacidad y del apoyo ofrecidos, disminuye los niveles de ansiedad de los alumno que históricamente han tenido dificultades en matemáticas. Se analizan múltiples medidas de evaluación de los alumnos, incluyendo los niveles cuantiles de matemáticas, la evaluación SBAC y las evaluaciones basadas en el currículo, para garantizar que los aprendices de inglés, los jóvenes en custodia temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos evidencien un crecimiento en su capacidad matemática. A partir de este año, nuestros datos de las evaluaciones a nivel local que usamos para hacer un seguimiento de matemáticas en los grados de Kínder a 8º en iReady. Esta acción se transfiere del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del periodo 2017-2020 debido a la gran necesidad de continuar concentrando los esfuerzos en dar apoyo con las matemáticos a partir de los resultados de las evaluaciones SBAC y de nuestros datos de evaluaciones locales.

1.8 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y beneficiará a todos los alumnos. Sin embargo, debido al modo en que la Educación de Carrera Técnica brinda a los estudiantes aplicaciones prácticas y significativas de las habilidades por parte de los maestros con experiencia en los campos profesionales con los que se alinea, esperamos que nuestros estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal sean los más beneficiados. Los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reciben capacitación y apoyo continuo de orientación que les ayuda a comprender las necesidades de los estudiantes del inglés, de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes de bajos recursos, y les brinda estrategias para involucrar y apoyar el logro académico de estos grupos de alumnos. En los cursos de CTE, se analizan la inscripción y el rendimiento de los estudiantes del inglés, de los jóvenes de crianza temporal y de los estudiantes de bajos recursos para garantizar que tengan un acceso equitativo a estos cursos significativos. También se analizarán los datos de nuestra encuesta postsecundaria a los estudiantes que completaron los trayectos de CTE mientras estaban en la escuela preparatoria. Esta acción se transfiere de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior para 2017-2020. La CTE continúa teniendo un alto valor de participación para los estudiantes debido a los trayectos diversos que ofrecemos y que antes del COVID-19 han ayudado a nuestros índices de asistencia en la preparatoria. Nuestros datos actuales indican

que el 72.40% de toda la población está inscrita en CTE, pero solo el 38.82% son de bajos recursos, el 9.88% de los estudiantes del inglés y solo el 0.78% son jóvenes de crianza temporal que están inscritos en clases de CTE; por lo tanto, esta acción sirve para involucrar a más estudiantes sin duplicar en estos trayectos.

1.9 Preparación universitaria y vocacional - Para que todos nuestros estudiantes se gradúen preparados para el éxito en la universidad y en la carrera, brindamos oportunidades que apoyan a todos los estudiantes, pero que en especial ayudan a cerrar la brecha para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Una de estas oportunidades es el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) presente en todas nuestras escuelas. La misión del AVID es cerrar la brecha de oportunidades formando a los estudiantes para la preparación universitaria y vocacional y el éxito en una sociedad global. Dado que solo tenemos alrededor del 8% de los alumnos de 12.º grado de AVID que provienen de un entorno de nivel socioeconómico bajo, emplearemos una inmersión profunda en las barreras que tenemos para que nuestros estudiantes se inscriban en los cursos de AVID para que podamos crear más oportunidades para que nuestros estudiantes estén listos para la universidad. También ofrecemos el programa AVID Excel de la escuela secundaria que se enfoca específicamente en nuestros estudiantes del inglés para ayudar a acelerar la adquisición del lenguaje académico. Esta acción también incluye el acceso a intervenciones lectoras y otros cursos que involucran a nuestros estudiantes y ayudan a cerrar la brecha de oportunidades. Todos los años, recopilamos datos sobre los alumnos de 12.º grado del AVID para analizar nuestro programa. También observamos el acceso a los cursos, el Indicador universitario y vocacional, y múltiples medidas de evaluación para asegurarnos de que se evidencie un crecimiento en nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. Debido al crecimiento observado en la Interfaz de datos escolares de California, el Indicador universitario y vocacional que creció un 4% de amarillo a verde, hemos mantenido esta acción como una que se transfiere del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior para 2017-2020 con el fin de continuar nuestra trayectoria ascendente. Esperamos ver nuestro indicador de CCI en la Interfaz de datos escolares de California de 2023. Involucrar a los estudiantes duplicados es fundamental, ya que los datos de la Interfaz de California indican que el 1.5% de los estudiantes del inglés, el 3.9% de los estudiantes de bajos recursos y el 0% de los jóvenes de crianza temporal completaron dos semestres/3 trimestres de cursos con créditos universitarios.

1.11 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles-Esta acción está cambiando levemente en el enfoque de su intención. Originalmente, la implementamos sin supervisión sistemática. Ahora nuestra oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios supervisará este proceso al capacitar a nuestros líderes del sitio para los Equipos de Éxito Estudiantil en nuestras escuelas primarias sobre cómo administrar la carga de casos de estudiantes que necesitan apoyo académico. Hemos visto un aumento definitivo en la cantidad de estudiantes del inglés detectados para apoyos de nivel III, por lo que nuestros equipos de éxito estudiantil trabajarán con nuestros especialistas en estudiantes del inglés para intervenir con los apoyos lingüísticos apropiados antes de que se considere la intervención de nivel III. Actualmente, hay 3,991 estudiantes del inglés detectados en el OUSD y alrededor del 15% de esos estudiantes necesitan apoyo de nivel III. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles también deberá activar una colaboración entre todos los departamentos de Servicios Educativos con un enfoque en los datos y análisis de referencia actuales. Con una mirada enfocada al progreso de nuestros estudiantes, nuestros departamentos pueden brindar más apoyo puntual a los sitios. Hemos estado creando nuestras propias interfaces de datos internos para facilitar el análisis de los datos para los líderes del sitio, de modo que puedan actuar rápidamente sobre los datos a medida que estén disponibles. Para medir esta acción, nuestro departamento de estudiantes del inglés supervisará en colaboración el progreso de nuestros estudiantes del inglés que específicamente muestren una necesidad de apoyo de nivel III y observará nuestros sistemas sobre cómo evitar que los estudiantes alcancen el nivel III.

1.12 Centro de Ciencias - Esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos se beneficiarán. Sin embargo, las tendencias del mercado laboral muestran que muchos aprendices de inglés, jóvenes en custodia temporal y alumnos de familias con bajos ingresos no están cursando estudios superiores ni carreras en ciencias al mismo ritmo que otros grupos. Por lo tanto, esperamos que al enfocarnos en la educación en ciencias y en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) que sea relevante y práctico para los estudiantes y pudamos aumentar el éxito de estos grupos en los campos de la ciencia después de la preparatoria. El Maestro en Asignación Especial del distrito, los programa STEM y las Trayectorias de cursos CTE también apoyarán el aumento del acceso y del rendimiento de estos grupos de alumnos. Se analizarán los resultados de las Pruebas de Ciencias de California, así como de las evaluaciones locales de ciencias, para determinar si se observa un crecimiento en esta área entre los aprendices de inglés, los jóvenes en custodia temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos. Animar a que los alumnos se involucren con la ciencia se ha identificado como una necesidad de acuerdo con las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G en el Interfaz de Datos Escolares de California. Solo un 9.3% de los aprendices de inglés, un 34.6% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y un 10.7% de los jóvenes en custodia temporal completaron todos los requisitos.

1.13 Apoyo al aprendizaje temprano-Como han demostrado diversos estudios en educación, las opciones de aprendizaje temprano son necesarias para todos los estudiantes, pero en especial para nuestras poblaciones más vulnerables, como los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajo nivel socioeconómico. En un estudio de 2019 de Caroline Danielson y Tess Thorman titulado "The Impact of Expanding Public Preschool on Child Poverty in California" ("La repercusión de la expansión del preescolar público en la pobreza infantil en California"), "ampliar el acceso al cuidado de tiempo completo a todos los niños de bajos recursos, independientemente del empleo de los padres, podría reducir la pobreza infantil hasta en un 24 por ciento". El aprendizaje temprano proporciona estructura, favorece el desarrollo socioemocional, fomenta la curiosidad del niño y promueve el lenguaje y las habilidades cognitivas. El artículo continúa diciendo: "Las familias latinas y monoparentales verían las mayores reducciones de pobreza con la expansión del preescolar". Con tantos recursos obtenidos del aprendizaje temprano, necesitamos continuar brindando programas de aprendizaje temprano en todo el distrito. Al revisar nuestros datos del Índice de Desarrollo Temprano (EDI, por sus siglas en inglés), se observa que tenemos muchas comunidades a las que servimos y que el % de estudiantes listos para Kínder realmente varía. Estas comunidades están ubicadas en áreas que siempre fueron de bajos recursos, al igual que algunos de los vecindarios donde residen muchos de nuestros estudiantes del inglés. Brindar programas de aprendizaje temprano de calidad en estas áreas comunitarias ayudará a preparar a los estudiantes para que tengan éxito en el Kínder. Además, como parte de las etapas iniciales de la expansión del prekínder universal, nuestro equipo de aprendizaje temprano trabajará con las escuelas para aumentar el nivel de conciencia y enfocarse en desarrollar la eficacia de los maestros y brindar herramientas y estrategias a medida que las edades en su salón de clase se vuelvan progresivamente más bajas. Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA con la intención de mejorar nuestra tasa de estudiantes preparados para el Kínder según las mediciones del EDI. Usaremos el DRDP (perfil del desarrollo de resultados deseados) como un parámetro.

1.15 Administrador de Servicios para la Comunidad de Estudiantes - La oficina de Servicios para la Comunidad de Estudiantes supervisa la inscripción, la asistencia, la seguridad, el apoyo a la salud mental, los servicios de salud, la disciplina y la conexión de las familias con los recursos de la comunidad. En nuestro distrito, donde aproximadamente la mitad de los alumnos provienen de familias de bajos ingresos, la necesidad de tener un administrador que coordine estos servicios integrales para atender mejor las necesidades de nuestros alumnos más vulnerables en todo nuestro distrito es mayor. Sabemos que nuestros alumnos más vulnerables requieren realmente de programas y servicios con niveles de intensidad más altos o con una frecuencia mayor. Este puesto tiene que garantizar la coordinación de los servicios

para que nuestros alumnos y personal, ante todo, estén seguros y a salvo a fin de que pueda producirse el aprendizaje. Sobre la base de nuestra tasa de asistencia general de alrededor del 92.71%, la tasa de asistencia de aprendices de inglés del 91.44%, la de alumnos de bajos recursos del 91.47%, y los de jóvenes en custodia temporal de 89.15%, este puesto tiene mucho trabajo por hacer para cerrar la brecha en las tasa de asistencia entre estos grupos y la tasa de asistencia general de los alumnos. Desde el año pasado hemos visto el impacto del COVID en nuestras tasas de asistencia y nuestro administrador está activamente trabajando para crear sistemas y redes de seguridad para que nuestros alumnos más vulnerables asistan a la escuela, motivados y aprendiendo. Las tasas de ausentismo crónico en general son de un 2.72% para los aprendices de inglés, del 3.22% para los los jóvenes en custodia temporal y del 22.62% en los alumnos de familias con bajos ingresos.

1.16 Deportes en la Escuela de Secundaria - De acuerdo con los aportes de las encuestas anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hubo un gran interés en brindar más oportunidades deportivas en la escuela secundaria y en la primaria. Con un 43% de las respuestas en la encuesta del LCAP representando a los alumnos de familias con bajos ingresos, creímos que sería importante continuar ofreciendo estas oportunidades. Los niveles de participación de los alumnos en las escuelas de secundaria eran y continúa siendo una área de necesidad. A través de este programa pudimos suministrar materiales y transporte para que los alumnos participen en cuatro deportes diferentes y compitan entre sí. Ofrecemos fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol americano. El nivel de espíritu escolar aumentó muchísimo, antes del Covid, la asistencia a los juegos extracurriculares aumentó de manera constante cada año. Elegimos continuar con el programa debido a los altos niveles de participación de los alumnos en la asistencia a la escuela. Los alumnos que normalmente no podrían pagar deportes extracurriculares pueden participar ahora a través de nuestro programa. Con esta oportunidad, ofrecemos a nuestros alumnos medios alternativos para conectarse con su escuela, lo que les alentará a tener una asistencia más sólida y a su vez les proporciona más tiempo de instrucción. En este momento tenemos más de un 25% de los alumnos de secundaria, niños y niñas, participando en nuestro creciente programa de deportes.

1.17 AP, IB, STEM y VAPA - El Distrito OUSD está comprometido a aumentar el acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), a cursos del Programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) rigurosos de preparación para la universidad y la carrera, y a cursos de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, pero este compromiso se espera que incremente la cantidad de alumnos que históricamente están menos representados en estos cursos, como son los aprendices de inglés, los jóvenes en custodia temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos. El acceso a un amplio programa de cursos aumenta la participación de los alumnos en la escuela, lo que lleva a un mayor porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria. También esperamos ver un aumento de aprendices de inglés, de jóvenes en custodia temporal y de alumnos de familias con bajos ingresos que se gradúen de la escuela preparatoria y cumplan con los requisitos de ingreso a la universidad debido al mayor acceso a los cursos. Actualmente, todos los alumnos de primaria están participando en programas STEM y VAPA a nivel de distrito. Sabemos que empezar temprano es esencial para que nuestros alumnos estén expuestos a habilidades y para proporcionarles más opciones en las que enfocarse a medida que accedan a la escuela secundaria y preparatoria. Se analizarán las tasas de inscripción a cursos y de graduación en la preparatoria. Actualmente, vemos que aunque nuestras tasas generales de A-G han mejorado, aún tememos trabajo para mejorar el acceso a cursos entre nuestros aprendices de inglés y alumnos hispanos. Con respecto a a la inscripción a cursos AP, tenemos más de 2,000 alumnos inscritos, lo que representa un 27.28% del total de alumnos que están inscritos en al menos un cursos AP y un 23.38% de esos alumnos son de familias con bajos ingresos, aunque solo un 1.79% de nuestros Aprendices de inglés están representados y un 0.22% de los jóvenes de custodia temporal. Los últimos datos disponibles muestran que

nuestro equipo de Servicios Educativos hará una reflexión más profunda sobre nuestros sistemas de apoyos para poder eliminar más barreras para estos grupos de alumnos que servimos.

Se analizará el índice de inscripción a los cursos y de graduación de la escuela preparatoria.

1.18 Apoyo académico en la educación media- Un mayor acceso a programas, intervenciones lectoras y servicios de apoyo académico específicos beneficiará a varios grupos de estudiantes. Recuperación de créditos, secciones de apoyo secundario, escuela de verano, aprendizaje extendido, AVID y bilingüe son algunos de los programas en los que nuestros estudiantes pueden participar para mejorar su experiencia de aprendizaje. Esperamos que el beneficio sea excepcionalmente poderoso para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos para ayudar a cerrar la brecha de oportunidades. La Interfaz de California muestra que estos grupos de estudiantes actualmente se desempeñan a un nivel más bajo que los estudiantes en general. Se analizarán los índices de inscripción en los cursos, las tasas de graduaciones de la escuela preparatoria y los datos de las evaluaciones. Nuestra reunión de tasas de A-G necesita enfoque a través de los apoyos proporcionados por esta acción. Aproximadamente el 7% de nuestros estudiantes del inglés cumplen con los requisitos A-G, por lo que los apoyos adicionales son cruciales para aumentar este porcentaje. También hemos estado trabajando con nuestros orientadores académicos en secundaria para asegurar la colocación adecuada en los cursos. Estos apoyos conducirán a un aumento en nuestras tasas A-G, así como también en nuestras tasas de graduaciones.

1.19 Especialistas de P21 - Los especialistas de P21 se centran en ofrecer un mayor acceso a nuestras trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que incluye la priorización de programas de mejora para los aprendices de inglés, los jóvenes en custodia temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos. Asesoran y apoyan a los maestros de CTE para atender las necesidades de estos grupos especiales de alumnos. El programa de CTE ayuda a los alumnos a adquirir las habilidades que tienen valor en el mercado laboral. Nuestros aprendices de inglés, jóvenes en custodia temporal y alumnos de familias con bajos ingresos deberían ser los principales beneficiarios. Los datos de los resultados se desglosan por "poblaciones especiales", incluyendo los alumnos de familias con bajos ingresos, los aprendices de inglés, y los jóvenes en custodia temporal, y se analizarán. También se analizarán los datos de inscripción y finalización del trayectorias de cursos CTE, la tasa de graduación, el indicador de preparación para la universidad y la carrera técnica y otros datos de evaluación. Actualmente, de los 72.40% de alumnos de secundaria/preparatoria que están inscritos en cursos CTE, solo tenemos de estos un 9.88% que son Aprendices de inglés, aunque de estos aprendices de inglés que participan, un 100% de los aprendices de inglés y jóvenes en custodia temporal completan trayectorias, lo que se debe a la colaboración de nuestro equipo CTE para garantizar que esto pase. Nuestros Especialistas de P21 ayudarán a captar una representación más alta de alumnos del distrito en nuestras trayectorias de cursos CTE para crear más oportunidades para completar trayectorias, lo cual se reflejará en nuestro Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera una vez que se vuelva a publicar en nuestro Interfaz de Datos Escolares de California.

1.21 Evaluación - Después de revisar nuestros datos de evaluación sumativa "Smarter Balanced" 2018-2019, encontramos que nuestros estudiantes en general están obteniendo puntajes de un nivel alto y van en aumento; sin embargo, no está sucediendo lo mismo con los estudiantes del Inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestros Estudiantes del Inglés y los estudiantes de bajos recursos obtienen puntajes de nivel bajo que van en aumento, mientras que los jóvenes de crianza temporal también obtienen puntajes de nivel bajo, pero que están disminuyendo. Para abordar la necesidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes, estableceremos y utilizaremos puntos de referencia y herramientas de evaluación a nivel del distrito para monitorear el progreso de los

estudiantes, establecer metas, alinear el currículo y guiar la instrucción a fin de satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos, como se indica en la Acción 1.21. Este punto de acción apoyará el uso de i-Ready, un programa de instrucción y evaluación integral para proporcionar datos de diagnóstico individual y un plan de aprendizaje personalizado para todos los alumnos. Además, el punto de acción proporciona Illuminate, una herramienta de gestión de datos y un sistema de evaluación, para respaldar el análisis de datos de múltiples fuentes. Illuminate incluirá información demográfica para desglosar los grupos de estudiantes. Esta desagregación permite a los maestros y a los administradores identificar las necesidades individuales y grupales de los estudiantes y buscar tendencias entre los grupos. Este punto de acción se transfiere de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior, ya que proporciona fondos para programas informáticos y elementos adicionales para apoyar la evaluación formativa y sumativa a fin de guiar las decisiones de instrucción para todos los alumnos, enfocándose en proporcionar escalonamientos apropiados para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

1.22 iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Evaluación Aprendizaje Profesional - En la actualidad, nuestros Estudiantes del Inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tienen puntajes más bajos en las evaluaciones sumativas que todos los alumnos. A medida que comencemos la implementación de un nuevo sistema de diagnóstico, abordamos el aprendizaje inconcluso y desarrollamos un plan de evaluación cohesivo para aumentar el rendimiento de los estudiantes con un enfoque en estos subgrupos, necesitaremos fomentar y apoyar el crecimiento profesional a través de la capacitación y el desarrollo profesional continuos para satisfacer las necesidades de administradores, maestros y estudiantes, como se indica en la Acción 1.22. Este punto de acción proporcionará sustitutos y ganancias adicionales para que los maestros asistan durante y después de la capacitación escolar como parte del Consejo de Logros Estudiantiles. Este consejo analizará datos a nivel de la escuela, del nivel de año y del maestro individual, buscará tendencias en los datos relacionados explícitamente con subgrupos, e identificará/utilizará herramientas para planificar la instrucción según datos. Además, los maestros trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional, participarán en caminatas de aprendizaje y apoyarán la fidelidad de la implementación de evaluaciones, de análisis de datos y de planificación de instrucción basada en los por datos en sus sitios escolares. Además, este punto de acción permite la compra de materiales para apoyar a los administradores, los maestros y los estudiantes con evaluaciones formativas y sumativas en el salón de clases. Estos insumos permitirán a los maestros satisfacer las necesidades de los estudiantes con énfasis en el abordaje de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Si bien las oportunidades de crecimiento profesional y los materiales beneficiarán a todos los alumnos, el enfoque en subgrupos específicos debería conducir a avances más significativos para los estudiantes de estos grupos.

1.27 Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador - En la actualidad, vemos en nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal que la brecha digital es real debido a la falta de recursos. Como distrito, hemos podido abordar esto al entregar dispositivos a todos nuestros estudiantes. Asimismo, durante los próximos dos años, vamos a poner a prueba un programa en dos de nuestras escuelas secundarias para ver si el acceso completo a la tecnología en toda la institución (es decir, sus dispositivos están habilitados para LTE), y la provisión de enseñanza y aprendizaje innovadores a través de la asistencia de los capacitadores tecnológicos conducirán a resultados superiores para los estudiantes. El 31% de los estudiantes de las escuelas secundarias Portola y Yorba dicen que no tienen acceso a WiFi en sus hogares. Al asociarse con Verizon, han demostrado que, a través de su programa, el 85% de los maestros dijo que el de aprendizaje innovador de Verizon permitió una instrucción más individual y que el 54% de los estudiantes cree que tener un dispositivo mejoró su confianza en las cosas que pueden hacer. Además, el 78% de los maestros dijo que el aprendizaje de "Verizon Innovative Schools" (escuelas innovadoras de Verizon) mejora la participación de los estudiantes. Si finaliza la subvención de Verizon, estos estudiantes no tendrán acceso a Internet en sus hogares (esta subvención igual las

condiciones para los estudiantes empobrecidos). Muchos estudiantes afirman que el dispositivo de Verizon no solo lo usan ellos, sino que también le da a su familia una conexión a Internet en el hogar (las familias usan el dispositivo cuando los estudiantes no lo están usando; Verizon también alienta esto. Verizon también alienta a los sitios a brindar educación para padres de manera virtual a través de los dispositivos de Verizon, en los que ambas escuelas han trabajado). Anticipamos que los capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador tendrán una repercusión importante en la participación de los estudiantes, ya que apoyan a los maestros en la mejora de las lecciones y la impartición del contenido mediante el uso de la tecnología. Hasta la fecha, el 100% de los maestros de estas dos escuelas secundarias han completado las capacitaciones y pueden integrar la tecnología de manera efectiva, brindar experiencias de aprendizaje personalizadas a sus estudiantes y promover la independencia conductual de los estudiantes mediante el empleo de estrategias de AVID que aumentan la participación a través del sentido de pertenencia y el pensamiento crítico de los estudiantes. Las capacitadoras tecnológicas (Linda Manion en Yorba y Christina Baroldi en Portola) han tenido una gran influencia en la pedagogía de los maestros, permitiéndoles tener más propósito con la integración de la tecnología dentro del salón de clase (los datos de ejemplo se muestran a continuación):

Periodo de tiempo	Nunca (1)	Mensual (2)	Semanal (3)	Tres veces por semana (4)	Diario (5)	Media	Desviación estándar
Antes de VILS	50%	24%	12%	10%	4%	1.62	0.95
Después de VILS	10%	16%	26%	24%	24%	3.52	1.20

2.1 Participación de los padres y la familia - Después de analizar los datos de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 y en respuesta a la pandemia, nuestras metas en la participación de los padres se habían desplazado hacia un enfoque de apoyo a la educación de los padres para ellos mismos y sus hijos en el ámbito del bienestar socioemocional. En la encuesta, cuando se les pidió que seleccionaran dos de sus temas preferidos para los talleres de educación para padres, las necesidades socioemocionales de los niños recibieron la mayor cantidad de respuestas (1,164). Cuando se preguntó qué ayudaría a los padres a involucrarse más en la escuela, la mayor cantidad de respuestas fue para obtener más información sobre cómo apoyar a los estudiantes en el hogar. La encuesta pidió a los padres que priorizaran áreas de comunicación participativa y dedicada, y "comunicación con el hogar" y "talleres para padres/familia" recibieron el mayor número de respuestas. De manera similar, al priorizar áreas para la Meta 3, Bienestar y seguridad genuinos, el bienestar de los estudiantes recibió la mayor cantidad de respuestas. Tomando en cuenta estos datos, la Acción 2.1 incluye a la Maestra en asignación especial que coordina todas las capacitaciones de participación de padres y familias a nivel del distrito. Ella colabora con todos los departamentos para reunir a nuestros expertos internos para apoyar a los padres, pero también se acerca a nuestros socios comunitarios en busca de recursos para brindar temas oportunos y útiles, tales como construir una comunidad de padres resiliente y pujante, criar adolescentes y niños capaces durante y después de la pandemia, lidiar con el desarrollo académico y socioemocional de mi hijo, los desafíos y la sanación después de la pandemia. Los cursos tuvieron una duración de tres a seis semanas y se impartieron tanto en inglés como en español. Esta acción se transfiere desde nuestro LCAP anterior debido a la naturaleza continua de la necesidad de participación permanente de los padres como parte de nuestro sistema en el Distrito Escolar Unificado de Orange. Los alumnos sin duplicar constituyen casi el 61% de nuestra población y el 59% son elegibles para el almuerzo gratis o a precio reducido, lo que solidifica la necesidad de un TOSA para asegurar recursos tangibles como alimentos y ropa, así como

educación para nuestras familias para que puedan participar y entender cómo apoyar a sus hijos en nuestras escuelas. Esta acción se mide por la cantidad de talleres de participación de padres y familias que se ofrecen para apoyar a los alumnos sin duplicar.

2.2 Encuesta del LCAP-La encuesta LCAP de este año se basó una vez más en EDGE, que representa las metas y objetivos de nuestro Consejo de Educación. Para asegurarnos de que estemos recopilando datos de los muchos grupos diversos de socios educativos, nuestra encuesta nos permite ver cuántos padres/familias informan que su hijo es elegible para el almuerzo gratis o a precio reducido, recibe servicios de educación especial, es un estudiante del inglés o participa en “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés).
La meta es recibir comentarios de socios educativos que representen los diferentes perfiles de estudiantes y familias a los que servimos. Descubrimos que de las 6,041 personas encuestadas, teníamos 2,558 familias con almuerzo gratis o a precio reducido, 905 familias GATE/Honors, 514 familias de educación especial y 374 familias de estudiantes del inglés. 1,681 personas encuestadas optaron por seleccionar "ninguno de los anteriores". El número de padres que respondieron aumentó significativamente desde los 3,733 en 2021/2022. Al analizar estos datos, queda claro que nuestras familias de estudiantes del inglés y de bajos recursos no completaron la encuesta en la misma proporción que refleja la inscripción de nuestros estudiantes, Nuestro porcentaje sin duplicar es de aproximadamente 59%, que es significativamente más alto que el número de personas encuestadas. Para ayudar a aumentar este número, realizamos grupos focales en todos los sitios. También llevamos a cabo un grupo focal compuesto por padres de estudiantes de un segundo idioma. Muchas escuelas utilizaron sus comités del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) como grupo focal para entablar un diálogo sobre lo que está funcionando y lo que se necesita para mantener o mejorar los servicios y las acciones, apuntando sobre todo a las percepciones de las familias de estudiantes del inglés. Los comentarios del sitio del Título I proporcionan una perspectiva valiosa de la demografía de bajos recursos. Se agregó un parámetro adicional para mostrar que la acción se mide por el número total de participantes en la encuesta y los grupos focales y el porcentaje de personas encuestadas de estudiantes del inglés y de bajos recursos en relación con el número total. Debido a la revisión anual del LCAP, esta acción se transfiere del LCAP anterior.

2.4 Herramientas y recursos de comunicación: es esencial mantener abiertas las líneas de comunicación entre el hogar y la escuela. Nuestros modos de comunicación han sido positivos; un 90% de los padres en nuestra encuesta LCAP dijeron que "la escuela se comunica de manera efectiva con los padres/familias sobre las calificaciones, las tareas y el desempeño académico de los estudiantes. Los padres del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) completan una encuesta de necesidades cada año. Indican de manera consistente que la comunicación con el maestro es importante. También indican que es fundamental que la información se entregue en español. School Messenger continúa siendo la columna vertebral de nuestra estrategia de comunicación con los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad que utiliza mensajes telefónicos y de texto. Los datos se integran desde nuestro Sistema de Datos Estudiantiles, Sistema de Nutrición y Sistemas Comerciales para acercarse a diversos socios educativos. Los padres juegan un papel vital en el éxito de los estudiantes y el departamento de Logro Estudiantil se comunica con frecuencia con los padres con respecto a diversas evaluaciones que incluyen, entre otras, evaluaciones de diagnóstico del distrito, puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (California Standards for the Teaching Profession) (PSAT, por sus siglas en inglés) y puntajes de exámenes de AP (Colocación Avanzada). Sin el modo de comunicación establecido, nuestros estudiantes que tienen dificultades, incluidos muchos de nuestros estudiantes del

inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, tienen menos posibilidades de mejorar cuando los padres no están informados a través de nuestros sistemas de comunicación. Con una población estudiantil de porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) de casi el 60%, es fundamental que sigamos brindando modos de comunicación en inglés y español. Esta acción se mide a través de la cantidad de correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas de School Messenger, la cantidad de padres que participan en el DELAC y la cantidad de padres que participan en otros comités de asesoría del distrito que abordan las necesidades de los estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

2.6 Intérprete/traductor del distrito: sabemos que la comunicación efectiva entre el hogar y la escuela es una parte vital del éxito de un niño en la escuela. La cantidad de notificaciones a los padres y cuidadores sobre operaciones, boletines, resultados de evaluaciones, asistencia, currículo, etc. son piezas de información esenciales y deben ser accesibles para nuestras familias para que puedan participar verdaderamente en la educación de sus hijos. A lo largo de los años, el gran volumen y la necesidad a nivel distrital de garantizar que todas las comunicaciones se brinden tanto en inglés como en español ha sido parte integral de nuestra cultura de bienvenida en el Distrito Unificado de Orange. Los estudiantes del inglés comprenden el 19% de nuestra población estudiantil. Con base en esto, podemos suponer que, como mínimo, una quinta parte de nuestras familias necesita apoyo para comprender el inglés oral y escrito. Estos padres pueden acceder a las reuniones del Consejo con auriculares que les permiten participar a través de la interpretación en vivo. Dado que el intérprete/traductor es un empleado de tiempo completo, esta acción se puede medir por las horas que el empleado está presente en el trabajo.

3.2 MTSS/CAST en educación primaria - Hemos estado evaluando el progreso académico de nuestros estudiantes, y notamos que se necesita apoyo sistémico para nuestros estudiantes, ya sea que tengan necesidades académicas, conductuales o socioemocionales por satisfacer. El sistema de apoyo de múltiples niveles es un marco que ayuda a nuestro personal a proporcionar las estrategias necesarias para necesidades diversas. En lugar de esperar al fracaso, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) adopta un enfoque proactivo para identificar a los estudiantes con necesidades mientras aún se encuentran en el primer nivel o nivel universal. Nuestro Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) proporciona una capa significativa de apoyo al reunirse con todos los especialistas en el lugar y reunirse con el maestro de clase para detectar estrategias potenciales o conectarse con los recursos efectivos necesarios para cada estudiante en cuestión. Los orientadores académicos de primaria suelen ser parte del proceso CAST. Pueden ofrecer información sobre la parte socioemocional que es esencial cuando se exploran las razones por las que los estudiantes tienen dificultades. También pueden proporcionar intervenciones de consejería en grupos pequeños de nivel II que pueden ayudar a los estudiantes. Los apoyos comunes de CAST incluyen instrucción adicional extracurricular, tareas diferenciadas, instrucción en grupos pequeños, monitoreo de evaluaciones del progreso estudiantil y chats de prueba más frecuentes o "reuniones rápidas de maestros". Nuestras poblaciones más vulnerables suelen ser estudiantes que aparecen en la lista de preocupaciones de los maestros de clase debido a algún tipo de necesidad que puedan tener. Nuestro CAST proporciona un equipo para apoyar a los estudiantes de forma directa o indirecta, según el caso. Con este sistema implementado en todo el distrito, podemos trabajar para disminuir la cantidad de remisiones para el apoyo de nivel III principalmente de los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de bajos recursos. Además, cada sitio de primaria hace tiempo durante el día del maestro para colaborar como sesiones semanales/mensuales de nivel de grado para analizar los datos de los estudiantes y planificar las intervenciones según sea necesario como otro componente de nuestro MTSS. Medimos la efectividad de esta meta a través de los puntajes de Lexile, las evaluaciones del currículo y la asistencia.

3.6 Servicios de orientación-La Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios y nuestra división de Servicios Educativos están supervisando la gran cantidad de orientadores académicos que ahora estamos empleando en el Distrito Escolar Unificado de Orange. Además, el SCS tiene un Psicólogo en Asignación Especial (POSA, por sus siglas en inglés) asignado para apoyar a los jóvenes prometedores de todo el distrito que son remitidos a su oficina. Nuestros equipos de orientadores académicos de primaria y secundaria son esenciales para establecer oportunidades educativas y brindan prácticas proactivas y participativas para promover el éxito académico y el bienestar de cada estudiante. Los orientadores académicos apoyan al personal de la escuela para que reconozca, respete y utilice las fortalezas, las experiencias y los antecedentes de cada estudiante como activos para la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro POSA se reúne regularmente con los jóvenes en riesgo académico, que consisten en gran parte de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos, que tienen problemas de asistencia y disciplina. Después de las audiencias disciplinarias, hace un seguimiento de estos estudiantes específicos para garantizar una transición sin problemas de regreso a clases. También vincula a los estudiantes y las familias con agencias locales y externas contratadas para abordar las necesidades particulares de las familias y los estudiantes. Esto es particularmente relevante para nuestras familias de bajos recursos que necesitan recursos adicionales. Construye una buena relación de afinidad con los estudiantes y verifica que estén bien a lo largo del ciclo escolar. Su método de apoyo suele ser intervenciones de nivel III individualizadas, pero también ayuda a las familias necesitadas con alimentos, ropa, etc. También realiza visitas a domicilio a nuestros jóvenes en riesgo académico cuando se ausentan de manera crónica al monitorearlos a través de los datos de Aeries para apoyar sus necesidades individuales.

En la Evaluación anual de las necesidades del DELAC se detectó la necesidad de apoyo de salud mental para los estudiantes del inglés. Los padres y familias que asisten al DELAC expresaron que se necesitan orientadores académicos y un psicólogo del distrito para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. También son parte de la cohorte más grande de padres del OUSD que indican que el acoso escolar debe abordarse (a menudo por parte de los orientadores académicos), ya que es un problema tanto en el sitio como en línea. Para medir esta acción, observamos qué tipos de recursos están vinculados con las familias, incluidas las remisiones para orientación en caso de crisis, los centros de recursos, las necesidades básicas y los servicios de transporte. Estos apoyos adicionales permiten que los estudiantes asistan a la escuela de manera más regular según los datos de Aeries. A veces, estas intervenciones se llevan a cabo durante el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) (con la asistencia del POSA y el coordinador). En estas reuniones, se implementan los servicios y hay algunas mejoras en la asistencia según los datos de Aeries.

3.9 Capacitación para apoyar a estudiantes diversos-En respuesta al análisis continuo de las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales generales de nuestros estudiantes en su conjunto, y para responder a la población de estudiantes a los que servimos, fue claramente evidente que durante nuestro propio estudio demostramos que:

- Los estudiantes hispanos de secundaria tienen una tasa más alta de D y F en inglés y matemáticas que los estudiantes no hispanos, lo que muestra una disparidad en el desempeño de los subgrupos.
- Solo el 47% de los estudiantes se gradúan de nuestras escuelas con los requisitos A-G cumplidos. Lo que significa que solo el 47% de nuestros estudiantes cumplen con los requisitos para asistir a una facultad de la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California.
- Solo el 47% está preparado para la universidad y la carrera según el Indicador universitario y vocacional de California.

- El 38% de los graduados blancos del OUSD se inscriben en un instituto de educación superior de 4 años y el 40% se inscriben en un instituto de educación superior comunitario, pero solo el 13% de los graduados hispanos se inscriben en un instituto de educación superior de 4 años y el 47% en un instituto de educación superior

comunitario.

- La mitad de los alumnos de 12.º grado no tienen un curso de matemáticas de preparación para la universidad, lo que los hace menos preparados y menos competitivos para la universidad.

Debemos proporcionar más aprendizaje profesional a nuestros administradores y personal para contrarrestar estas tendencias. A través de nuestra implementación de AVID y otros escalonamientos de instrucción, tenemos la intención de acotar estas brechas mediante el uso de nuestros propios expertos internos en nuestro departamento de currículo. La capacitación del personal de forma anual es parte aquello en lo que invertimos para apoyar a los diversos estudiantes que servimos en el Distrito Escolar Unificado de Orange.

Nuestros puntajes de SBAC muestran la necesidad de que nuestros subgrupos de estudiantes del inglés y socioeconómicamente diversos mejoren el rendimiento tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. AVID es una práctica que desarrolla las habilidades de los estudiantes para mejorar sus contenidos académicos. Utilizamos nuestro día de formación profesional de noviembre para capacitar a los maestros de secundaria sobre apoyos para estudiantes diversos como estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

3.10 Entornos de aprendizaje atractivos, rigurosos y centrados en el estudiante-La Oficina de Currículo proporciona maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como especialistas para apoyar a los maestros en todo el distrito al proporcionar formación profesional y orientación en clase sobre la implementación de entornos de aprendizaje atractivos, rigurosos y centrados en el estudiante. Por lo tanto, todos los estudiantes tienen la oportunidad de desbloquear su potencial para que puedan lograr resultados exitosos. Nuestros datos de “Smarter Balanced” demuestran la necesidad de aumentar el rigor de nuestras prácticas de instrucción para que a todos nuestros estudiantes sean desafiados a alcanzar su mejor nivel personal. En la Interfaz de datos escolares de California, nuestra tasa de graduaciones en general es muy alta con un 95.4%, pero todavía tenemos estudiantes indigentes (83.7%) y estudiantes del inglés (89.3%) que también necesitan aumentar las tasas de graduaciones mediante el mantenimiento de sistemas sólidos para el seguimiento regular el progreso estudiantil, no solo para detectar a los estudiantes de manera temprana para que sean objetivo de las intervenciones, sino también para realizar un seguimiento de la eficacia de las intervenciones a fin de garantizar que todos los estudiantes estén en camino de graduarse.

3.13 Apoyo y recursos de intervención estudiantil-Nos asociamos con organizaciones y socios comunitarios que ofrecen programas de intervención para estudiantes y sus familias que ofrecen educación, intervención en crisis y orientación para abordar los desafíos de la vida que pueden estar relacionados con el abuso de sustancias, problemas académicos, conductuales o de salud mental. Nuestra oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios trabaja directamente con nuestros estudiantes en crisis, que muchas veces son nuestros estudiantes y sus familias, que tienen problemas económicos y no pueden buscar estas intervenciones por sí mismos. Solo en el último año, hemos visto un aumento del 25% en la necesidad de servicios de nuestros Servicios Comunitarios y Estudiantiles, lo cual es proporcional a las tendencias de apoyo de salud mental que se necesitan en todo el país durante este tiempo.

Muchos de nuestros estudiantes más vulnerables enfrentan desafíos que inicialmente pueden comenzar fuera de la escuela, pero que tienen un impacto prolongado en el propio éxito escolar.

Un alto porcentaje de nuestros estudiantes de crianza temporal, estudiantes MV están involucrados en afiliaciones a pandillas, y la mayoría ha experimentado un trauma severo. Los Servicios Juveniles de California ofrecen orientación presencial en casos de crisis a corto plazo, intervenciones en casos de drogas y capacitaciones de conocimiento legal para padres y estudiantes. Los estudiantes de crianza temporal, MV y del inglés pueden ser remitidos al programa JADE para quienes cometen un delito por primera vez. El número de delitos repetidos de drogas tiende a ser bajo al seguir el programa JADE que se documenta en Aeries. Una vez que estos programas se completan con éxito, el POSA realiza un seguimiento en el sitio escolar para brindar servicios continuos de verificación al estudiante. Esta información se documenta y mide en Aeries y en una hoja de cálculo separada que mantiene el SCS.

El programa GRIP trabaja con estudiantes de escuela secundaria de crianza temporal, MV y del inglés que están en riesgo de involucrarse en pandillas y adicción a las drogas. GRIP es un programa que proporciona el Departamento del Alguacil de OC y trabaja en la instrucción adicional con los estudiantes para ayudar a mejorar el rendimiento académico. Las calificaciones de los estudiantes que se catalogaron como "en riesgo" y que participan en el programa tienden a demostrar una mejora en las calificaciones mientras trabajan con un mentor de GRIP. Esto se mide a través de calificaciones y certificados de estudios en Aeries.

Care Solace es una herramienta utilizada por orientadores académicos y psicólogos desde kínder hasta 12.° grado para ayudar a conectar a los padres/cuidadores con recursos de asesoramiento fuera del entorno escolar. Care Solace es fundamental para proporcionar a las familias y los estudiantes los apoyos necesarios a un nivel más alto en la continuidad del apoyo de asesoramiento que el que puede ofrecer la orientación de salud mental basada en la escuela. Este recurso también permite a los padres decidir de qué manera su hijo recibe orientación. Es importante tener recursos fuera del entorno escolar. Un ejemplo es cuando los padres están pasando por un divorcio. Aunque puede que no sea directamente el ámbito de práctica de la orientación de salud mental basada en la escuela, es apropiado en un entorno de práctica privada. En la escuela, se ve el impacto positivo con una mejor asistencia y un mejor rendimiento de los estudiantes. Los datos se recopilan y analizan en Aeries.

4.1 Asignaciones para los sitios escolares - Desde el inicio de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), nuestros sitios reciben una asignación según una fórmula vinculada a su número de estudiantes sin duplicar. Como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), llevamos a cabo una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que recopila información sobre las acciones, los servicios y los programas disponibles. Estos resultados ayudan a los líderes del sitio con la planificación escolar, ya que los resultados se comparten con diversos comités de padres en cada sitio. En el plan escolar, nuestros líderes tienen que indicar de qué manera gastarán los fondos suplementarios de la LCFF con énfasis en apoyar sobre todo a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de bajos recursos. Los consejos de sitio escolar y los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son los encargados de desarrollar y revisar los planes escolares de forma colaborativa. En última instancia, los planes son aprobados por el consejo de sitio escolar y, en para finalizar, son aprobados por nuestro Consejo de Educación. Luego, nuestro departamento de Responsabilidad y Equidad revisa todas las solicitudes de

compra para autorizarlas y comprobar que cumplen con todo, de acuerdo con los planes escolares aprobados por el Consejo, antes de que puedan gastarse los fondos. Como parte del proceso para evaluar cada año si las acciones del plan escolar para el logro estudiantil son efectivas, se realiza un análisis anual, se lo comunica durante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se lo escribe en el plan escolar para completar el paquete del plan escolar. Para que nuestra comunidad vea cómo nuestras escuelas utilizan sus fondos, pueden visualizar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de cada escuela. Aquí está el enlace: https://www.orangeusd.org/our-schools/school-plans (los planes se publicarán después de la aprobación de los planes por parte del Consejo de Educación el 24 de julio)

4.5 Aumento en los índices de asistencia y de inscripción - En los últimos años ha habido una disminución en la inscripción general de estudiantes que ha afectado a muchas partes de nuestro sistema educativo. Para enfrentar esta preocupación, necesitábamos ajustar algunos de nuestros sistemas de acercamiento, porque con la disminución de la matrícula, también vimos un repunte en el ausentismo crónico. Según la interfaz de la escuela, los tres grupos aumentan el ausentismo crónico. los estudiantes de bajos recursos aumentaron en un 0.2%, los jóvenes de crianza temporal, en un 6.1%, y los estudiantes del inglés, en un 1%. Nuestra oficina de Servicios para los estudiantes y la Comunidad ha formado un equipo de acercamiento más cohesivo para asegurarnos de acercarse a nuestros estudiantes con ausentismo crónico y conectarlos con los recursos necesarios. Con nuestros estudiantes del inglés y de bajos recursos, tienen una tasa de asistencia diaria promedio de alrededor del 91%, lo que equivale a un mes sin acceso a una instrucción de calidad, y seguirá afectando la brecha que vemos académicamente. Estamos trabajando en intervenciones y programas atractivos que seduzcan a nuestros estudiantes y los apoyen a estar en la escuela.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Puesto que el Distrito Escolar Unificado de Orange ha atravesado una pandemia global y ahora estamos en medio de la "nueva situación actual", las acciones y servicios que apoyan a nuestros jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los estudiantes de bajos recursos se han vuelto imperativos para crecer y mejorar. Muchas de las acciones y servicios dirigidos a estos grupos de estudiantes han sido efectivos en lo académico en nuestra última interfaz, con aumentos a amarillo en todos los grupos, con la excepción de nuestros jóvenes de crianza temporal, que permanecen en el nivel naranja para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Orange garantiza que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos reciban oportunidades adicionales para lograr la excelencia académica en un entorno de aprendizaje dinámico que los prepare para la universidad, la carrera y más. Los gastos indicados en las acciones estarán dirigidos a estas poblaciones estudiantiles y contarán para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Al cumplir con el aumento o mejora de los servicios para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o estudiantes de bajos recursos, algunas de nuestras acciones no tienen un costo asociado porque estamos utilizando nuestros recursos existentes para brindar el apoyo. La metodología que usamos para determinar el porcentaje de aumento o mejora de los servicios fue calcular el costo de la equivalencia de tiempo completo de una persona que hubiera sido necesario contratar para brindar el servicio, luego dividir ese costo por la cantidad base total de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que el OUSD recibió, en esencia esto se considera "evasión de costos". Las acciones que utilizan esta metodología son: 1.26, 1.28, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8 y 3.5.

Durante los últimos años, nuestros estudiantes del inglés continúan reclasificando en porcentajes más altos que el objetivo que establecimos para cada sitio, que es del 15%, en especial en la primaria. Para superar esta meta y mejorar los servicios que brindamos a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), el departamento de Responsabilidad y Equidad envía especialistas en instrucción altamente capacitados para apoyar a los maestros de nuestros estudiantes del inglés (Acción 1.2). Sabemos que el índice de impacto del aprendizaje profesional en el logro estudiantil tiene un tamaño del efecto de 0.62% según los metaanálisis de investigación de Hattie relacionados con los impactos en el logro. Además, nuestros especialistas en instrucción para estudiantes del inglés facilitan el apoyo identificado para nuestros recién llegados, que incluye menús de apoyos disponibles para maestros a través de Google Drive, supervisan el uso de licencias para programas informáticos de aprendizaje de idiomas, se reúnen con maestros de todos los estudiantes del inglés para diseñar las mejores prácticas y planificar lecciones impactantes para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). En el nivel medio, se reúnen con los maestros de contenido para abordar las necesidades a largo plazo de los estudiantes del inglés, así como trabajar con el asesor de estos alumnos en cada escuela para garantizar que no se pase por alto a ninguno de ellos (1.18). Como distrito, también proporcionamos recursos a los sitios de educación media para ofrecer secciones adicionales dirigidas a los estudiantes del inglés a fin de que se beneficien de clases más pequeñas y de lecciones enfocadas en las cuatro habilidades del idioma de manera constante, a saber, comprensión auditiva, oralidad, lectura y escritura (Acción 1.2). Tenemos muchos maestros capacitados en Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) que utilizan las estrategias GLAD en todas las áreas de contenido, especialmente los recursos visuales y las canciones. Nuestros especialistas en instrucción para estudiantes del inglés también han estado trabajando con los maestros para usar las lecciones de Nearpod con los estudiantes del inglés a fin de generar mayor interés con las imágenes y hacer el contenido más accesible. El contenido digital disponible para nuestros maestros continúa expandiéndose, así como las oportunidades de capacitación (Acción 1.3). Además, estamos mejorando nuestros servicios para apoyar a los estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) al profundizar en su aprendizaje académico y socioemocional. En la actualidad, los LTEL constituyen poco menos del 30% de nuestra población de estudiantes del inglés. Estamos investigando más de cerca apoyo para los estudiantes del inglés necesitan estos alumnos para poder ser reclasificados. Fundamentalmente, somos muy conscientes del impacto que tienen las altas expectativas en la trayectoria de un estudiante, por lo que también brindamos apoyo a los orientadores y administradores para que continúen elevándolas y aumenten el acceso de nuestros estudiantes del inglés en todos los cursos para garantizar la equidad. Sabemos que la inversión en la pedagogía de nuestros maestros y el hecho de tener expectativas altas tendrá el impacto más significativo en el recorrido de nuestros estudiantes del inglés. Según la síntesis de los metaanálisis de "Visible Learning" (Aprendizaje Visible) de John Hattie en 2009, el desarrollo profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, la calidad de la enseñanza tiene un tamaño del efecto de 0.44, y las expectativas altas tienen un tamaño del efecto de 0.43 (Acciones 1.1, 1.4, 1.5). Además, planeamos centrarnos en nuestra labor en detectar y apoyar el primer idioma de los estudiantes a través del desarrollo de la literatura y el vocabulario en nuestros grados de aprendizaje temprano. También estamos trabajando con el Departamento de Educación del Condado de Orange en la Subvención de Desarrollo Estatal de Lectoescritura Integral, que también apoyará este trabajo y brindará capacitación a nuestros educadores de aprendizaje temprano sobre cómo usar el currículo y las actividades centrados en la familia para abordar la diversidad lingüística y la equidad y el acceso para todos nuestros estudiantes. Como reflejo de los resultados estudiantiles de nuestros estudiantes del inglés, se considera necesario un cambio sistémico en nuestras prácticas de instrucción (Acción 1.28). Los datos de la búsqueda de datos del Departamento de Educación de California (comparación de los ciclos escolares de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 y 2021-2022 sumativas) mostraron que estábamos comparativamente más bajos que los distritos vecinos y mostramos una disminución positiva en el desempeño con respecto al año pasado. Nuestra Oficina de Responsabilidad, Equidad y Apoyo Escolar está utilizando el equipo de Servicios de Apoyo a los Estudiantes del Inglés

para dirigir el uso de un protocolo de observación que informará a los maestros y administradores sobre las necesidades de formación profesional necesarias para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. Nuestras prácticas educativas posteriores al COVID-19 necesitan tiempo para analizar las prácticas recomendadas necesarias para que los estudiantes que estén adquiriendo el inglés accedan al contenido básico de una manera mejorada. Estamos estableciendo más capacitaciones centradas en este énfasis mediante la utilización de nuestros propios expertos en el campo de la adquisición del idioma al brindar capacitaciones de verano, en el periodo de receso entre las sesiones (intersession) y después de la escuela para implementar más “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) para más de nuestros maestros. Además, estamos analizando los datos del primer idioma para ayudar a diagnosticar las áreas de necesidad lingüística de nuestros estudiantes del inglés (Acción 1.26). Los directores recibirán menús de opciones para capacitaciones que se brindarán a su personal para adaptarlas a las necesidades y la experiencia que tenemos a través de nuestras escuelas. La herramienta de observación nos permitirá medir la efectividad de las capacitaciones para fines del próximo año para ver si hemos logrado el impacto deseado, junto con los puntajes de las pruebas ELPAC y “Smarter Balanced”.

Nuestros jóvenes de crianza temporal continúan teniendo acceso a un sistema de red de seguridad de alta calidad que estableció el coordinador del programa. Nuestro programa Foster Connections es nuestro sistema de acercamiento para conectar a nuestros jóvenes de crianza temporal con los recursos comunitarios (Acción 2.7). Impulsado por la necesidad de garantizar que nuestros jóvenes de crianza temporal se sientan conectados e involucrados, existe un programa de mentores para jóvenes de crianza temporal en nuestros sitios, así como un comité de asesoría de padres de crianza temporal llamado Foster Connections (Acción 2.3). Nuestro grupo Foster Connections se reúne con nuestro coordinador para mantener a los tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal al tanto de los recursos comunitarios disponibles para sus hijos y para mantenerlos informados sobre las políticas del distrito, las expectativas y los eventos especiales. Tenemos más de 120 estudiantes que son jóvenes de crianza temporal a los que servimos en todo el distrito, y cada uno tiene un asesor asignado (Acción 3.4). Nuestros asesores son capacitados por el coordinador durante todo el año. Debido a la pandemia, la conexión entre los estudiantes se redujo en esta población tan vulnerable. En algunos sitios, los asesores han entregado comidas rápidas a hogares colectivos para que puedan invitarlos a reunirse con ellos de manera virtual durante la hora del almuerzo, ¡y ha funcionado! Los asesores escriben notas inspiradoras para los estudiantes que se encuentran en estos hogares y usan aplicaciones para enviar recordatorios de la reunión, ya sea presencial o virtualmente. Algunos de nuestros asesores han establecido relaciones sólidas con estudiantes que, incluso después de haberse marchado del distrito, continúan como amigos por correspondencia a través del correo de EE. UU. Aunque, según el metaanálisis de John Hattie de la asesoría, tener un tamaño del efecto de 0.15 sea bastante bajo, el factor que no se tiene en cuenta es la relación que se establece entre el asesor y el aprendiz. El tamaño del efecto de las relaciones entre maestros y estudiantes es 0.72, número más alineado con nuestras experiencias. Nuestros jóvenes de crianza temporal tienen enormes obstáculos por superar y, con el apoyo de su dedicado asesor, hemos visto un progreso individual que no siempre se puede medir a través de evaluaciones. El deseo de continuar expandiendo nuestro programa y el conocimiento de estrategias efectivas para abordar algunas de las necesidades complejas de nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal, nuestro equipo de jóvenes de crianza temporal proporciona el tan necesario aprendizaje profesional al personal escolar para que puedan apoyar mejor a los estudiantes a los que sirven. También nos aseguramos de que nuestros jóvenes de crianza temporal tengan todos los útiles que necesitan para participar plenamente en su aprendizaje y tener acceso a los cursos y recursos necesarios para graduarse (Acción 1.14).

Nuestra población más grande de estudiantes de los tres son nuestros estudiantes de bajos recursos, en alrededor del 39% de nuestra población total de estudiantes. Este gran grupo de estudiantes se beneficia enormemente de diversos programas y servicios destinados a achicar la brecha de oportunidades que existe debido a la situación económica de la familia. En primer lugar, la pandemia realmente puso de relieve las desigualdades en los recursos de las familias. En la acción 2.8, estamos apoyando a nuestras familias proporcionando los recursos o conexiones a esos recursos a través de nuestros sistemas de apoyo en todo nuestro distrito. Ya sea a través de una reunión del ELAC, banco de alimentos, apoyo uniforme de la Liga de Asistencia, etc., sabemos que somos el centro para que muchas de nuestras familias reciban el apoyo necesario. Antes de ello, ya estábamos gastando fondos para reducir la brecha digital en términos de acceso. Nuestros estudiantes de bajos recursos no solo carecían de dispositivos en el hogar, sino también de conexión a Internet para usar el currículo adoptado (Acción 1.25). Entonces, en este campo, hemos podido aumentar el acceso mediante el uso de fondos suplementarios. También estamos comprendiendo la necesidad de los padres de entender cómo conectarse con la escuela digitalmente para monitorear los contenidos académicos de sus estudiantes, comunicarse con la escuela y completar la documentación escolar. Hemos comenzado una Academia de iPad para padres para capacitar a los padres en las habilidades básicas necesarias para que puedan estar en verdad comprometidos con la escuela de sus hijos y mantenerse informados (Acción 2.5). También dotamos de personal al departamento de Responsabilidad y Equidad e incorporamos un coordinador de Servicios para los estudiantes y la Comunidad con el fin de apoyar las necesidades de nuestras familias de bajos recursos, lo que incluye también a los estudiantes indigentes (Acciones 2.1, 3.3). En la actualidad, atendemos a unos 307 estudiantes de McKinney Vento a nivel del distrito. El personal de nuestro distrito mantiene informados a los empleados administrativos de nuestro sitio escolar, incluidos 26 enlaces de la comunidad a nivel del distrito, sobre los recursos y programas de la comunidad destinados a nuestras familias económicamente vulnerables. (Acción 4.1) Tales como recursos médicos, despensas de alimentos disponibles en nuestros sitios, remisiones a orientación, instrucción adicional y apoyo de salud dental. En nuestras escuelas medias, también nos enorgullece destacar que cada estudiante tiene la capacidad para ir a la universidad (Acciones 1.14, 1.18). No hay barreras para los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD, por sus siglas en inglés). Ofrecemos exenciones de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional para los estudiantes, así como exenciones de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) a fin de que los estudiantes puedan tomar todas las pruebas necesarias para ingresar a la universidad (Acción 1.17). El Distrito Escolar Unificado de Orange también se enorgullece de ofrecer el "SAT Day" [Día de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)] a todos los alumnos de secundaria, de nuevo, para reforzar el hecho de que todos nuestros estudiantes tienen acceso a una educación universitaria.

En la acción 3.5, Escuelas Seguras y Acogedoras es nuestra iniciativa para garantizar que nuestros estudiantes marginados participen en la escuela para que tengan la oportunidad de prosperar y tener éxito en la escuela. La Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios proporcionará aprendizaje profesional, orientación y networking sobre escuelas seguras, respuesta de emergencia, evaluación de amenazas e intervenciones en etapas que abordan el ausentismo crónico, el comportamiento y las alternativas a la suspensión que se enfocan en nuestras poblaciones de estudiantes del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal para aumentar su participación en la escuela. El enfoque en la seguridad garantiza una mayor participación de nuestros estudiantes cuando se sienten seguros en la escuela. En nuestra encuesta del LCAP de nuestros estudiantes que respondieron la encuesta sobre si "los estudiantes se sienten seguros en la escuela", nuestra primaria compartió que el 80% de ellos se siente seguro, mientras que nuestra secundaria se siente segura en un 58%. Esta es un parámetro importante en el que debemos centrarnos. Nuestro departamento de SCS ha trabajado con un grupo de trabajo de

seguridad y ha establecido áreas en las que concentrarse en los próximos años. Las oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en escuelas seguras e intervenciones en etapas pueden crear conciencia sobre las necesidades y los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. A través del aprendizaje profesional y la orientación, podemos desarrollar prácticas que consideren los orígenes, idiomas y experiencias diversos de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. El aprendizaje profesional sobre evaluación de amenazas nos permite detectar amenazas potenciales e intervenir temprano para prevenir incidentes. Al comprender las señales de advertencia y los factores de riesgo, podemos brindar el apoyo, los recursos y las remisiones correspondientes a los servicios de salud mental para los estudiantes que lo necesiten. La capacitación y la orientación en intervenciones en etapas pueden ayudarnos a desarrollar estrategias para abordar el ausentismo crónico entre estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Pueden aprender a detectar las causas fundamentales, establecer relaciones de apoyo e implementar intervenciones específicas para mejorar la asistencia y la participación.

En la acción 3.6, hemos hecho un esfuerzo consciente para agregar orientadores académicos para apoyar las necesidades de los estudiantes. Nuestras encuestas del LCAP han demostrado la necesidad de proporcionar los servicios para abordar el aumento de las emergencias emocionales y de comportamiento en nuestros sitios. Nuestros orientadores académicos también brindan apoyo proactivo al trabajar con administradores, maestros y estudiantes en estrategias sobre cómo ayudar a nuestros estudiantes a manejar sus propias actitudes y emociones hacia lo académico y el entorno escolar. Según el documento de análisis de evidencias Rand Education de 2017, se afirma que entre los educadores e investigadores existe un reconocimiento cada vez mayor de que el éxito de los estudiantes depende no solo del logro en materias académicas básicas, sino también del aprendizaje de una gama más amplia de competencias intrapersonales e interpersonales (página ix).

En cuanto a los programas de apalancamiento que se financian con fondos estatales y federales, la Oficina de Responsabilidad y Equidad trabaja en equipo para apoyar a los sitios escolares a fin de garantizar la asignación de los fondos que reciben para las poblaciones identificadas a las que sirven. Nuestro enfoque en el departamento es asegurar que los jóvenes de bajos recursos, los de crianza temporal y los estudiantes del inglés tengan acceso absoluto a los programas y servicios que los ayudarán a tener éxito en el trayecto que elijan (Acción 4.2). Al analizar nuestros datos en la educación media, notamos que el acceso a las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) varía mucho entre todos los alumnos en comparación con los estudiantes del inglés y los estudiantes con necesidades especiales. De más de 2000 estudiantes matriculados en todo el distrito en cursos de Colocación Avanzada, lo que representa alrededor del 30% de nuestra población de educación media en general, menos del 2% son estudiantes del inglés o estudiantes con necesidades especiales. Al observar los requisitos A-G necesarios para graduarse, nuestros estudiantes del inglés tienen un índice de alrededor del 70% o más que no cumplen con los requisitos A-G. Esperamos que con el trabajo continuo de nuestro departamento ayudemos a los sitios escolares a seguir trabajando para achicar las brechas, por lo que esta acción se ha trasladado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El ciclo escolar 2023-2024 será el primer año en que el Distrito Escolar Unificado de Orange tendrá un recuento total de alumnos sin duplicar por encima del umbral del 55% en 60.73%, lo cual nos entusiasma mucho. Según los comentarios continuos de nuestras encuestas del LCAP y el aumento de emergencias emocionales y de comportamiento en nuestras escuelas, el uso de los fondos se está utilizando para aumentar nuestra cantidad de orientadores académicos en los sitios (acción 3.6) para que los estudiantes tengan un mayor acceso a los servicios críticos que brindan. Solo este año, hemos experimentado más de 70 emergencias conductuales o emocionales que, entre nuestros orientadores académicos, psicólogos y asistentes de apoyo conductual, tuvieron que ser enviados a los sitios para ayudar al equipo del sitio a apaciguar a los estudiantes para que puedan acceder y prosperar plenamente en sus entornos de aprendizaje. Nuestros orientadores académicos brindan con frecuencia apoyo de nivel I a nuestros estudiantes en entornos de educación general. Con un aumento de orientadores académicos, estos apoyos pueden estar disponibles diariamente. En una publicación de The Education Trust en 2019, "los orientadores académicos son solo una parte, pero una parte importante, de un sistema que garantiza que los estudiantes tengan excelentes experiencias educativas". La ASCA (Asociación Estadounidense de Orientadores Académicos) recomienda que las escuelas mantengan una proporción de 250 estudiantes por orientador académico. Actualmente, estamos en 216:1 en estudiantes de secundaria y 585:1 en primaria. Nos está yendo muy bien en secundaria y primaria donde tener orientadores académicos es una acción más nueva y nos gustaría seguir avanzando hacia la reducción de la proporción.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	33.95:1	26.1:1
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	19.4:1	14:1

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$30,107,722.00	$17,823,464.00		$7,570,301.00	$55,501,487.00	$38,173,040.00	$17,328,447.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Desarrollo profesional sobre aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y lenguaje académico		$324,076.00			$383,703.00	$707,779.00
1	**1.2**	Servicios de apoyo académico para alumnos EL		$1,449,815.00				$1,449,815.00
1	**1.3**	Recursos suplementarios para apoyar a los alumnos EL y el lenguaje académico		$78,000.00				$78,000.00
1	**1.4**	Desarrollo profesional y apoyo para las materias básicas		$427,047.00				$427,047.00
1	**1.5**	Servicios desarrollo profesional externos		$7,000.00				$7,000.00
1	**1.6**	Preparación y apoyo a maestros					$123,307.00	$123,307.00
1	**1.7**	Servicios de apoyo para Matemáticas		$130,039.00				$130,039.00
1	**1.8**	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		$3,400,000.00	$1,037,624.00		$129,052.00	$4,566,676.00
1	**1.9**	Preparación Universitaria y la Carrera Técnica		$466,000.00				$466,000.00
1	**1.10**	Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)			$36,450.00			$36,450.00
1	**1.11**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		$55,935.00				$55,935.00
1	**1.12**	Centro de ciencias		$173,909.00				$173,909.00
1	**1.13**	Aprendizaje temprano y apoyo en primaria		$260,657.00	$2,600,000.00		$1,900,000.00	$4,760,657.00
1	**1.14**	Apoyo para los jóvenes de crianza temporal		$15,000.00				$15,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.15**	Administrador de Servicios para la Comunidad de Alumnos		$98,550.00	$148,357.00			$246,907.00
1	**1.16**	Deportes en la escuela secundaria		$157,500.00				$157,500.00
1	**1.17**	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)		$4,948,650.00				$4,948,650.00
1	**1.18**	Apoyo académico en la educación secundaria/preparatoria		$1,267,862.00				$1,267,862.00
1	**1.19**	Especialistas de P21		$362,539.00				$362,539.00
1	**1.20**	Especialistas en instrucción de educación especial		$229,441.00			$74,338.00	$303,779.00
1	**1.21**	Evaluación		$553,561.00	$18,060.00		$308,139.00	$879,760.00
1	**1.22**	iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Formación Profesional sobre Evaluaciones		$105,445.00	$192,500.00			$297,945.00
1	**1.23**	Educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)					$60,653.00	$60,653.00
1	**1.24**	Plan de desarrollo profesional			$64,924.00			$64,924.00
1	**1.25**	Apoyo con la tecnología y la evaluación		$464,682.00	$9,047,176.00		$3,663,968.00	$13,175,826.00
1	**1.26**	Pruebas en el idioma principal						
1	**1.27**	Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador y recursos matemáticos		$414,230.00	$70,000.00			$484,230.00
1	**1.28**	Apoyo a las prácticas recomendadas para los estudiantes del inglés						
2	**2.1**	Participación de los padres/las madres y de las familias		$230,935.00				$230,935.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	**2.2**	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)		$30,000.00				$30,000.00
2	**2.3**	“Foster Connections Program” (Programa Conexiones con los Jóvenes de Crianza Temporal)						
2	**2.4**	Herramientas y recursos de comunicación		$75,000.00				$75,000.00
2	**2.5**	"Parent iPad Academy" (Academia sobre iPad para padres/madres)						
2	**2.6**	Intérprete		$500.00	$75,631.00			$76,131.00
2	**2.7**	Acercamiento a los jóvenes de crianza temporal						
2	**2.8**	Apoyo a familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos recursos						
3	**3.1**	Encuesta sobre el clima escolar		$30,000.00				$30,000.00
3	**3.2**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) en la educación primaria		$100,000.00				$100,000.00
3	**3.3**	Coordinador de jóvenes en custodia temporal.		$123,346.00				$123,346.00
3	**3.4**	Mentores de jóvenes en custodia temporal y de alumnos McKinney-Vento		$30,000.00				$30,000.00
3	**3.5**	Escuelas seguras y acogedoras						
3	**3.6**	Servicios de orientación		$2,911,332.00				$2,911,332.00
3	**3.7**	Personal y suministros adicionales de educación especial		$3,138,957.00	$1,477,000.00			$4,615,957.00
3	**3.8**	Tecnología: Seguridad y protección			$169,433.00			$169,433.00
3	**3.9**	Capacitación para apoyar a estudiantes diversos		$1,000.00				$1,000.00
3	**3.10**	Entornos de aprendizaje atractivos, rigurosos y centrados en el estudiante		$39,575.00			$215,413.00	$254,988.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	**3.11**	Grupo de Trabajo para las Oportunidades y el Acceso			$135,000.00			$135,000.00
3	**3.12**	Apoyo adicional a los Servicios de Salud		$1,726,942.00				$1,726,942.00
3	**3.13**	Recursos y apoyo para la intervención estudiantil		$336,000.00			$123,000.00	$459,000.00
4	**4.1**	Asignaciones para los centros escolares		$4,361,413.00				$4,361,413.00
4	**4.2**	Apoyo administrativo para los programas categóricos		$1,364,791.00	$199,309.00		$588,728.00	$2,152,828.00
4	**4.3**	Libros de texto			$2,552,000.00			$2,552,000.00
4	**4.4**	Apoyo para las instalaciones		$10,000.00				$10,000.00
4	**4.5**	Aumento en los índices de asistencia y de inscripción		$207,993.00				$207,993.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
256,659,159	29,759,628	11.59%	0.00%	11.59%	$24,507,700.00	2.84%	12.39 %	**Total:**	$24,507,700.00
								Total a Nivel del LEA:	$20,708,442.00
								Total Limitado:	$3,385,028.00
								Total a Nivel Escolar:	$414,230.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Desarrollo profesional sobre aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y lenguaje académico	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$324,076.00	
1	**1.2**	Servicios de apoyo académico para alumnos EL	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$1,449,815.00	
1	**1.3**	Recursos suplementarios para apoyar a los alumnos EL y el lenguaje académico	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$78,000.00	
1	**1.4**	Desarrollo profesional y apoyo para las materias básicas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$427,047.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.5**	Servicios desarrollo profesional externos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$7,000.00	
1	**1.7**	Servicios de apoyo para Matemáticas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$130,039.00	
1	**1.8**	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias/preparatorias	$3,400,000.00	
1	**1.9**	Preparación Universitaria y la Carrera Técnica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$466,000.00	
1	**1.11**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$55,935.00	
1	**1.12**	Centro de ciencias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$173,909.00	
1	**1.13**	Aprendizaje temprano y apoyo en primaria	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$260,657.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	**1.14**	Apoyo para los jóvenes de crianza temporal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$15,000.00	
1	**1.15**	Administrador de Servicios para la Comunidad de Alumnos	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$98,550.00	
1	**1.16**	Deportes en la escuela secundaria	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas secundarias	$157,500.00	
1	**1.17**	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$4,948,650.00	
1	**1.18**	Apoyo académico en la educación secundaria/preparatoria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas de secundaria y preparatorias	$1,267,862.00	
1	**1.19**	Especialistas de P21	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Preparatorias de 9º-12º	$362,539.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	**1.21**	Evaluación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$553,561.00	
1	**1.22**	iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Formación Profesional sobre Evaluaciones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$105,445.00	
1	**1.26**	Pruebas en el idioma principal	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas del Título I		.25
1	**1.27**	Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador y recursos matemáticos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Yorba y Escuela Secundaria Portola	$414,230.00	
1	**1.28**	Apoyo a las prácticas recomendadas para los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		.61
2	**2.1**	Participación de los padres/las madres y de las familias	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$230,935.00	
2	**2.2**	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$30,000.00	
2	**2.3**	“Foster Connections Program” (Programa Conexiones con los	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		.18

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Jóvenes de Crianza Temporal)						
2	**2.4**	Herramientas y recursos de comunicación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$75,000.00	
2	**2.5**	"Parent iPad Academy" (Academia sobre iPad para padres/madres)	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas del Título I		.61
2	**2.6**	Intérprete	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$500.00	
2	**2.7**	Acercamiento a los jóvenes de crianza temporal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		.18
2	**2.8**	Apoyo a familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos recursos	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		.23
3	**3.2**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) en la educación primaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición a 6º de la educación primaria	$100,000.00	
3	**3.3**	Coordinador de jóvenes en custodia temporal.	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$123,346.00	
3	**3.4**	Mentores de jóvenes en custodia temporal y de alumnos McKinney-Vento	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Secundaria/Preparatorias	$30,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						7º-12º		
3	**3.5**	Escuelas seguras y acogedoras	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		.78
3	**3.6**	Servicios de orientación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,911,332.00	
3	**3.9**	Capacitación para apoyar a estudiantes diversos	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,000.00	
3	**3.10**	Entornos de aprendizaje atractivos, rigurosos y centrados en el estudiante	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$39,575.00	
3	**3.13**	Recursos y apoyo para la intervención estudiantil	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$336,000.00	
4	**4.1**	Asignaciones para los centros escolares	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$4,361,413.00	
4	**4.2**	Apoyo administrativo para los programas categóricos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$1,364,791.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	**4.5**	Aumento en los índices de asistencia y de inscripción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$207,993.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$49,308,702.40	$37,549,003.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Desarrollo profesional sobre aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y lenguaje académico	Sí	$703,137.00	$797,861
1	**1.2**	Servicios de apoyo académico para alumnos EL	Sí	$1,159,149.00	$1,073,618
1	**1.3**	Recursos suplementarios para apoyar a los alumnos EL y el lenguaje académico	Sí	$154,189.00	$99,152
1	**1.4**	Desarrollo profesional y apoyo para las materias básicas	Sí	$396,156.00	$135,282
1	**1.5**	Servicios desarrollo profesional externos	Sí	$170,000.00	$10,800
1	**1.6**	Preparación y apoyo a maestros	No	$258,250.00	$115,850
1	**1.7**	Servicios de apoyo para Matemáticas	Sí	$17,084.00	$122,903
1	**1.8**	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$4,507,361.00	$6,576,798
1	**1.9**	Preparación Universitaria y la Carrera Técnica	Sí	$380,261.00	$705,119

1	**1.10**	Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	No	$30,000.00	$30,000
1	**1.11**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	$83,895.00	$90,726
1	**1.12**	Centro de ciencias	Sí	$196,099.00	$144,061
1	**1.13**	Apoyo al aprendizaje temprano	Sí	$380,610.00	$1,244,964
1	**1.14**	Apoyo para jóvenes en custodia temporal	Sí	$2,000.00	$12,508
1	**1.15**	Administrador de Servicios para la Comunidad de Alumnos	Sí	$244,414.00	$99,164
1	**1.16**	Deportes en la escuela secundaria	Sí	$128,952.00	$237,793
1	**1.17**	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	$3,716,330.00	$3,956,025
1	**1.18**	Apoyo académico en la educación secundaria/preparatoria	Sí	$1,435,085.00	$2,504,189
1	**1.19**	Especialistas de P21	Sí	$225,637.00	$234,416
1	**1.20**	Especialistas en instrucción de educación especial	No	$259,930.00	$283,504
1	**1.21**	Evaluación	Sí	$469,125.00	$285,417

1	**1.22**	iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Formación Profesional sobre Evaluaciones	Sí	$264,816.00	$206,970
1	**1.23**	Educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	No	$60,653.00	$32,534
1	**1.24**	Plan de desarrollo profesional	No	$64,924.40	$48, 552
1	**1.25**	Apoyo con la tecnología y la evaluación	No	$12,808,611.00	$3,240,915
1	**1.26**	Pruebas en el idioma principal	No	$980.00	$0
1	**1.27**	Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador	Sí	$276,617.00	$1330,177
2	**2.1**	Participación de los padres/las madres y de las familias	Sí	$133,465.00	$241,707
2	**2.2**	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	$36,150.00	$30,000
2	**2.3**	Programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes en custodia temporal)	Sí	$1,000.00	$999
2	**2.4**	Herramientas y recursos de comunicación	Sí	$75,000.00	$75,000
2	**2.5**	"Parent iPad Academy" (Academia sobre iPad para padres/madres)	No	$9,500.00	$0
2	**2.6**	Intérprete	Sí	$59,153.00	$64,180
3	**3.1**	Encuesta sobre el clima escolar	No	$30,000.00	$20,952

3	**3.2**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) en la educación primaria	Sí	$1,559,813.00	$0
3	**3.3**	Coordinador de jóvenes en custodia temporal.	Sí	$157,341.00	$165,864
3	**3.4**	Mentores de jóvenes en custodia temporal y de alumnos McKinney-Vento	Sí	$30,268.00	$39,547
3	**3.5**	Aprendizaje profesional sobre Escuelas Seguras	No	$40,000.00	$12,658
3	**3.6**	Servicios de orientación	No	$1,063,926.00	$1,169,439
3	**3.7**	Personal adicional de educación especial	No	$2,829,757.00	$3,044,707
3	**3.8**	Tecnología: Seguridad y protección	No	$169,433.00	$169,433
3	**3.9**	Enseñanza culturalmente relevante	Sí	$30,000.00	$1,450
3	**3.10**	Equidad, acceso e inclusión	No	$296,669.00	$386,105
3	**3.11**	Grupo de trabajo para la equidad	No	$150,000.00	$0
3	**3.12**	Apoyo adicional a los servicios de salud	No	$1,516,606.00	$1,481,461
3	**3.13**	Recursos de intervención y apoyos para alumnos	Sí	$65,685.00	$56,990
4	**4.1**	Asignaciones para los centros escolares	Sí	$3,561,421.00	$3,582,972

4	**4.2**	Apoyo administrativo para los programas categóricos	Sí	$2,008,574.00	$1,580,084
4	**4.3**	Libros de texto	No	$6,888,000.00	$1,642,323
4	**4.4**	Apoyo para las instalaciones	No	$10,000.00	$10,000
4	**4.5**	Aumento en los índices de asistencia y de inscripción	Sí	$192,676.00	$202,338

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$25,337,996	$20,835,380.00	$25,369,116.00	($4,533,736.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Desarrollo profesional sobre aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y lenguaje académico	Sí	$106,770.00	$108,986		
1	**1.2**	Servicios de apoyo académico para alumnos EL	Sí	$1,128,430.00	$1,073,618		
1	**1.3**	Recursos suplementarios para apoyar a los alumnos EL y el lenguaje académico	Sí	$96,757.00	$99,152		
1	**1.4**	Desarrollo profesional y apoyo para las materias básicas	Sí	$396,156.00	$660,282		
1	**1.5**	Servicios desarrollo profesional externos	Sí	$170,000.00	$541,800		
1	**1.6**	Servicios de apoyo para Matemáticas	Sí	$17,084.00	$122,903		
1	**1.7**	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$4,507,361.00	$2,371,792		
1	**1.8**	Preparación Universitaria y la Carrera Técnica	Sí	$324,261.00	$705,119		
1	**1.9**	Centro de ciencias	Sí	$196,099.00	$144,061		
1	**1.10**	Apoyo al aprendizaje temprano	Sí	$311,054.00	$309,659		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.11**	Apoyo para jóvenes en custodia temporal	Sí	$2,000.00	$12,508		
1	**1.12**	Administrador de Servicios para la Comunidad de Alumnos	Sí	$244,414.00	$189,890		
1	**1.13**	Deportes en la escuela secundaria	Sí	$128,952.00	$237,793		
1	**1.14**	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	$3,716,330.00	$3,956,025		
1	**1.15**	Apoyo académico en la educación secundaria/preparatoria	Sí	$1,435,085.00	$2,504,189		
1	**1.16**	Especialistas de P21	Sí	$225,637.00	$450,653		
1	**1.17**	Evaluación	Sí	$141,926.00	$467,236		
1	**1.18**	iLead, Consejo de Logros Estudiantiles y Formación Profesional sobre Evaluaciones	Sí	$72,316.00	$206,970		
1	**1.19**	Capacitadores tecnológicos de aprendizaje innovador	Sí	$206,617.00	$343,434		
2	**2.1**	Participación de los padres/las madres y de las familias	Sí	$133,465.00	$241,707		
2	**2.2**	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	$30,000.00	$30,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.3**	Programa "Foster Connections" (conexiones con los jóvenes en custodia temporal)	Sí	$1,000.00	$999		
2	**2.4**	Herramientas y recursos de comunicación	Sí	$75,000.00	$3,240,915		
2	**2.5**	Intérprete	Sí	$59,153.00	$5,027		
3	**3.6**	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) en la educación primaria	Sí	$1,559,813.00	$2,056,110		
3	**3.7**	Coordinador de jóvenes en custodia temporal.	Sí	$108,099.00	$111,335		
3	**3.8**	Mentores de jóvenes en custodia temporal y de alumnos McKinney-Vento	Sí	$30,268.00	$52,115		
3	**3.9**	Enseñanza culturalmente relevante	Sí	$30,000.00	$91,450		
3	**3.10**	Recursos de intervención y apoyos para alumnos	Sí	$65,685.00	$56,990		
4	**4.1**	Asignaciones para los centros escolares	Sí	$3,561,421.00	$3,605,648		
4	**4.2**	Apoyo administrativo para los programas categóricos	Sí	$1,561,551.00	$1,168,158		
4	**4.3**	Aumento en los índices de asistencia y de inscripción	Sí	$192,676.00	$202,592		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
243,681,436	$25,337,996	0.00%	10.40%	$25,369,116.00	0.00%	10.41%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Socios Educativos:

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones:

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Medición e Informe de los Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**medición e Informe de los Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Acciones

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

    La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022