

# Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia educativa local (LEA) Nombre: del Distrito Escolar primaria de Lawndale

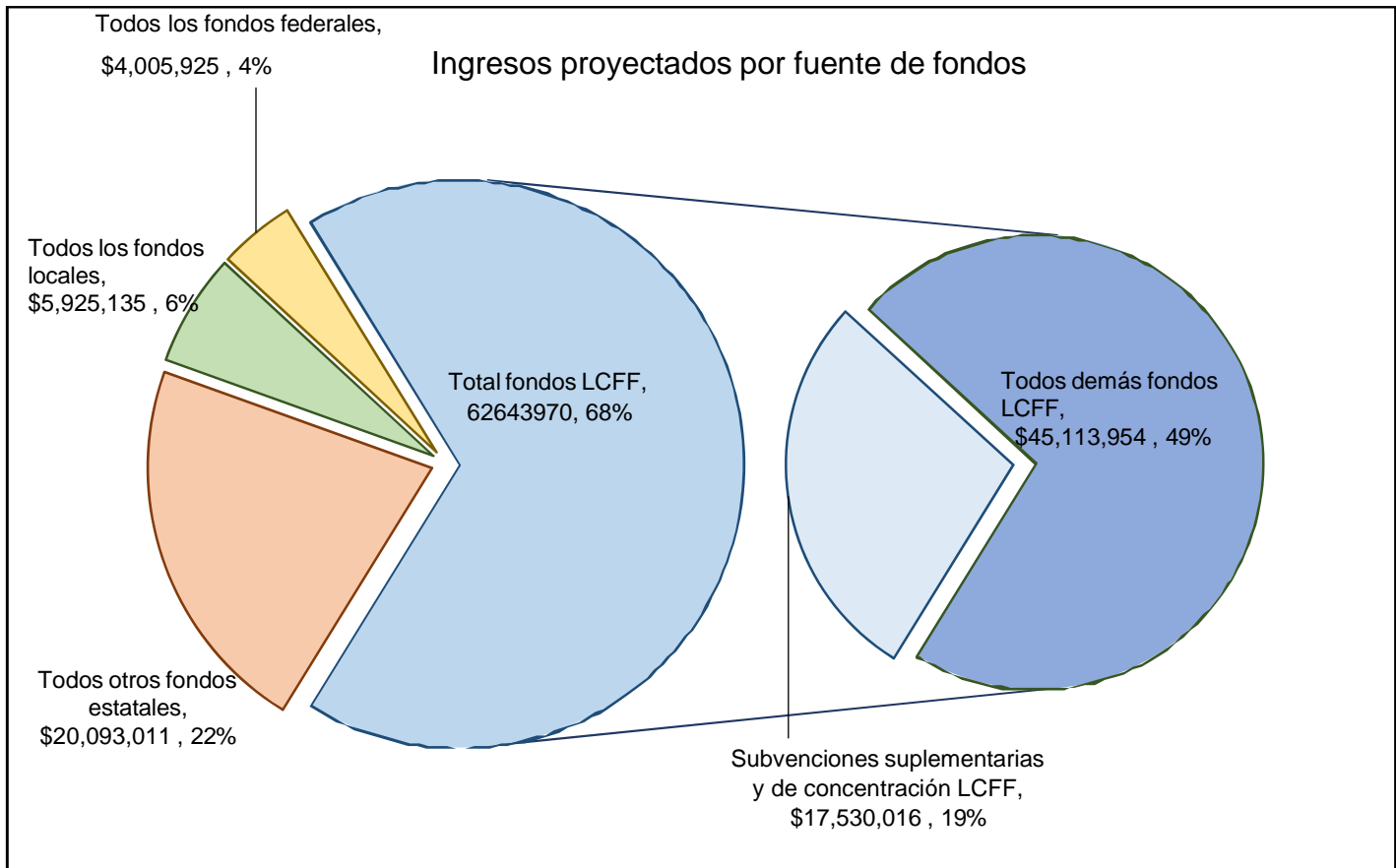
Código CDS: 19-64691

Año Escolar: 2022 – 23

Información de contacto de LEA: Monique Benjamin

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

## Resumen del presupuesto para el año escolar 2022-23

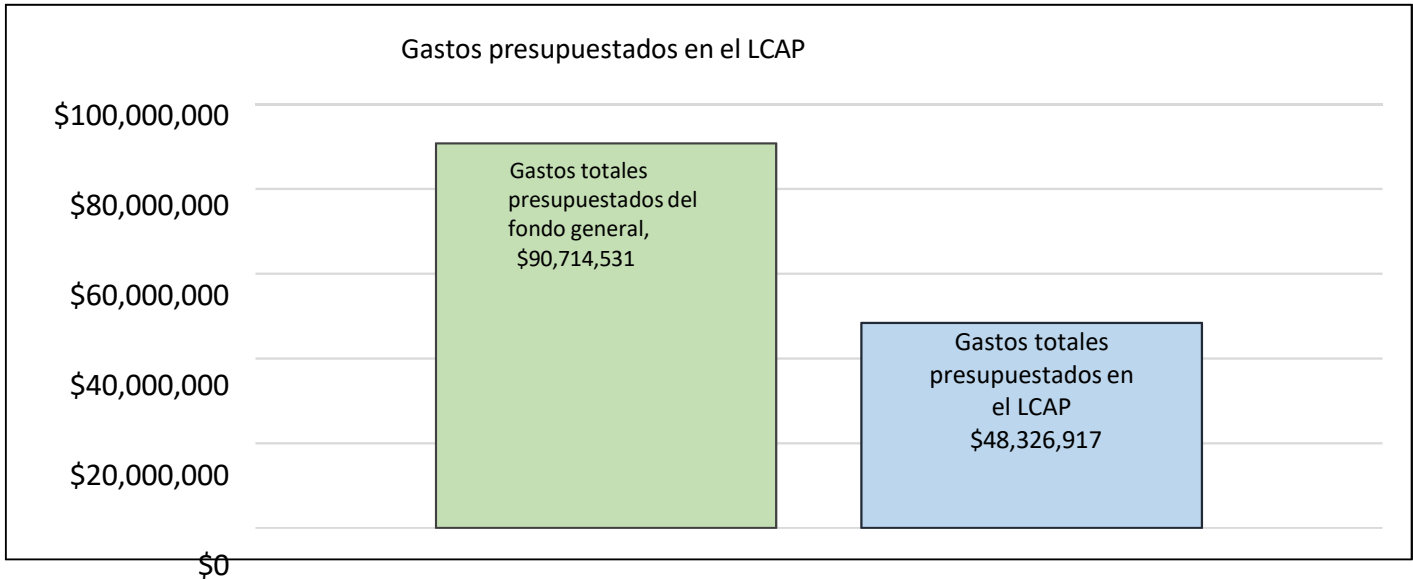


Este gráfico muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primaria de Lawndale espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: El total de ingresos proyectados para el Distrito Escolar Primaria de Lawndale es de \$92,668,041.00, de los cuales \$62,643,970.00 corresponden a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$20,093,011.00 a otros fondos estatales, \$5,925,135.00 a fondos locales y \$4,005,925.00 a fondos federales. De los \$ 62,643,970.00 en fondos LCFF, \$ 17,530,016.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

# Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico brinda un breve resumen de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Primaria de Lawndale para 2022 - 23. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: El distrito Escolar Primaria de Lawndale planea gastar \$90,714,531.00 para el año escolar 2022 - 23. De esa cantidad, \$ 48,326,917.00 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$ 42,387,614.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

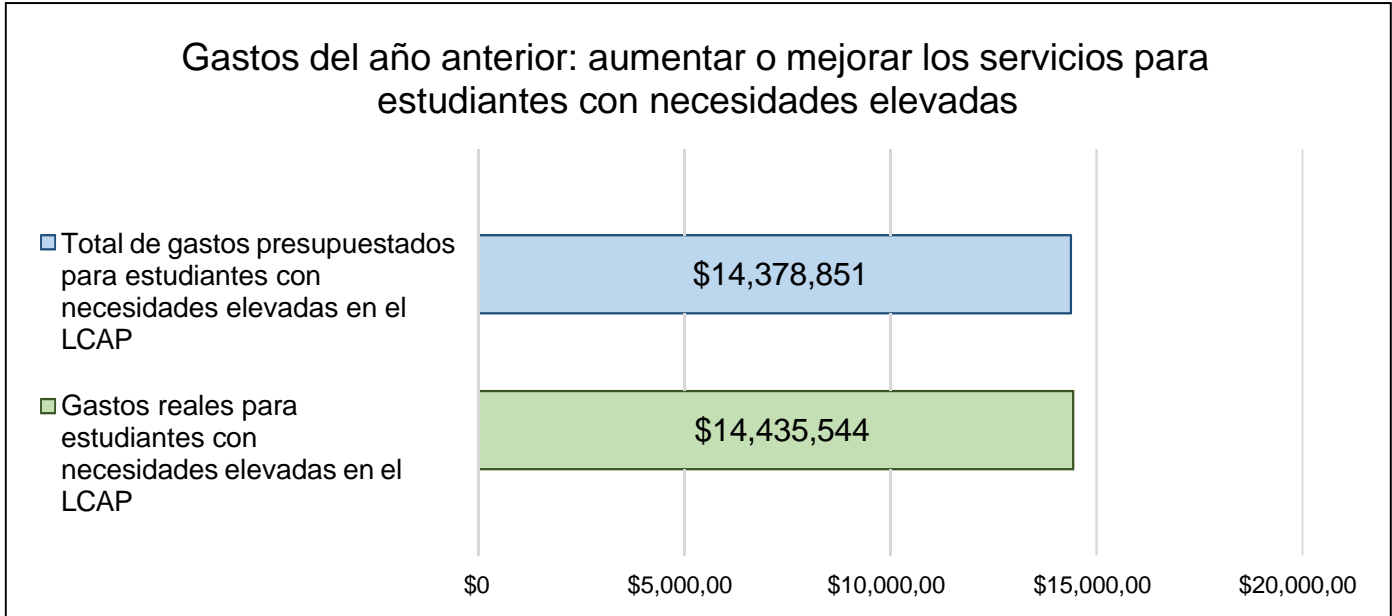
Los costos operativos generales que no se incluyeron fueron los salarios, los beneficios y los servicios públicos de los administradores certificados y clasificados a nivel de distrito. Tampoco se incluyeron los títulos federales I, II y III. Los gastos con fondos federales incluyeron el desarrollo profesional adicional de los maestros, tutorías adicionales, herramientas de diagnóstico, conferencias, talleres para padres y colaboración con los maestros.

## Servicios elevados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2022 - 23

En 2022 - 23, el Distrito Escolar Primaria de Lawndale está proyectando que recibirá \$17,530,016.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. El distrito Escolar Primaria de Lawndale debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El distrito Escolar Primaria de Lawndale planea gastar \$19,675,935.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Resumen del presupuesto LCFF para padres

## Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021 - 22



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Primaria de Lawndale presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primaria de Lawndale estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año actual.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: En 2021 - 22, el LCAP del Distrito Escolar Primaria de Lawndale presupuestó \$14,378,851.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas. El distrito Escolar primaria de Lawndale gastó realmente \$14,435,544.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2021 - 22.

# Suplemento de la actualización anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas 2021-22

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primaria de Lawndale	Lety Varela Directora de Enseñanza y Aprendizaje	<a href="mailto:Lety_varela@lawndalesd.net">Lety_varela@lawndalesd.net</a> 310-973-1300

La ley presupuestaria de California para 2021-22, la ley federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han brindado a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) un significativo aumento de los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia del COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año dirigido a la Junta Directiva u órgano local y a los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas Leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no fueron incluidos en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2021-22.

El distrito cuenta con un comité asesor de socios educativos del LCAP bien establecido que ha colaborado cercanamente a lo largo de los tres últimos años para estudiar los datos y recopilar opiniones significativas que impulsen la planificación del distrito. El comité está compuesto por 18 miembros e incluye a los padres, al personal clasificado y certificado, al sitio y a la administración del distrito. El comité también incluye la representación del liderazgo de la unidad de negociación, así como del personal clasificado y certificado que apoya a los estudiantes en nuestro programa de educación especial.

El comité del LCAP del distrito volvió a reunirse en el otoño de 2021 para consultar sobre el uso de los fondos adicionales y sobre cómo abordar mejor los retos sociales emocionales y académicos a los que se enfrentan nuestros estudiantes. Se celebraron reuniones el 18 de octubre, el 15 de noviembre y el 7 de febrero para revisar los datos y hacer recomendaciones relacionadas con los fondos adicionales. Las reuniones se celebran virtualmente a través de Zoom y tienen una duración de dos horas.

El comité comenzó examinando los datos de los estudiantes, enfocándose en los alumnos no duplicados como ancla para todas las conversaciones a seguir. Los datos incluyeron una visión longitudinal de la competencia en artes del idioma y matemáticas que se remonta al año escolar 2017-18. Los datos de los alumnos no duplicados se compartían en cada reunión y estaban ahí como un recordatorio visible de que nuestras conversaciones debían enfocarse en las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. El comité del LCAP revisó una variedad de propuestas de diferentes socios educativos. Las propuestas incluían objetivos de alumnos no duplicados, necesidades identificadas y datos de seguimiento del progreso. Las propuestas fueron elaboradas por los trabajadores sociales de la escuela, el Director de Servicios de Apoyo al Estudiante, los administradores de la escuela intermedia, los consejeros y los especialistas en medios de comunicación de la biblioteca, los líderes de los maestros de clases, los padres y los administradores del distrito.

El comité trabajó en equipos para discutir las acciones propuestas y registraron los beneficios, los desafíos y las dudas. El comité tuvo la oportunidad de proponer formas novedosas de apoyar a los estudiantes a través de conversaciones sobre la necesidad de los estudiantes, datos para seguir el progreso y evidencias de éxito. A los miembros individuales se les dio tiempo para revisar, considerar y priorizar. Los equipos trabajaron a través de la priorización de ideas e hicieron recomendaciones sobre lo que había que implementar.

Las recomendaciones se presentaron en una reunión pública de la Junta en febrero. En diciembre se envió una encuesta a todas las familias para medir los niveles de participación y solicitar comentarios y opiniones.

Una descripción de cómo la LEA utilizó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55%.

El Comité LCAP determinó que el siguiente personal adicional certificado y clasificado del sitio para nuestros alumnos no duplicados brindaría los mayores beneficios para su desarrollo académico, social y de comportamiento:

TOSA de matemáticas bilingüe:

El programa de inmersión dual de Lawndale continuará expandiéndose debido a la continua demanda de nuestros padres. Seguimos teniendo una lista de espera al principio de cada año escolar en el jardín de infantes y es porque los estudiantes del programa alcanzan tasas más altas que los demás estudiantes. A medida que el programa sigue creciendo, necesitamos continuar apoyando a los estudiantes, los maestros, los padres y los administradores. Necesitamos un TOSA de matemáticas bilingüe a tiempo completo que pueda brindar a los padres reuniones y talleres en español sobre el plan de estudios y la instrucción en español. Necesitamos un TOSA de matemáticas bilingüe que comprenda la adquisición de un segundo idioma y pueda apoyar a los maestros en la enseñanza de dos idiomas.

Las matemáticas continúan siendo un reto en nuestras escuelas intermedias, especialmente para nuestros estudiantes que aprenden inglés. Necesitamos un segundo TOSA de matemáticas en las escuelas intermedias para que ambos puedan trabajar juntos para cumplir con las necesidades de los Estudiantes que aprenden inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en los grados 6-8. Muchos de estos estudiantes están inscritos en clases de apoyo de matemáticas y necesitamos un TOSA de matemáticas que comprenda no solo los estándares de matemáticas sino también los estándares ELD y cómo apoyar las necesidades de nuestros LTEL. Estos son los estudiantes que más luchan en matemáticas.

STEM TOSA:

La escuela primaria Mitchell está trabajando con un comité para implementar un nuevo programa STEM. El STEM TOSA trabajará directamente con los estudiantes y los maestros para implementar un programa de STEM que se integre en otras áreas de contenido y que se construya en la escuela intermedia con la asignatura electiva de STEM. Nuestros estudiantes de bajos ingresos y sus padres tienen un gran interés en recibir las mismas oportunidades que las comunidades más ricas y han expresado su interés en programas STEM interactivos y de inmersión para sus estudiantes. Nuestros estudiantes de bajos ingresos se beneficiarán de una STEM TOSA que pueda trabajar para implementar el programa de forma efectiva.

Maestros de Educación física de primaria y ayudantes de instrucción de Educación física de primaria:

La incorporación de maestros de Educación física y ayudantes de Educación física en dos escuelas primarias permitirá a los maestros tener tiempo de colaboración semanal con nuestros maestros líderes de ELA, matemáticas y EL para hacer un seguimiento del desarrollo profesional, analizar los datos de los estudiantes y planificar. Además, los maestros podrán participar en los Días de laboratorio una vez al mes, en los que los niveles de grado pueden colaborar en una lección, enseñar la lección, informar y modificar la lección, todo en un día. Los maestros podrán tener tiempo de colaboración integrado en el trabajo para planificar las diferentes necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés en artes del idioma, pero específicamente en matemáticas, que es donde vemos las mayores necesidades.

Subdirector adicional:

El interés de los padres por el aprendizaje virtual comenzó en el año escolar 2020-21 y para varios padres continúa siendo un programa de elección. La Escuela primaria Twain brinda instrucción a todos los estudiantes del LESD inscritos en el Programa de Estudios Independientes. El programa sirve a 155 estudiantes de TK a 8º. La mayoría de los estudiantes inscritos son de bajos ingresos y para continuar cumpliendo con las necesidades de estas familias interesadas, en el aprendizaje virtual de sus estudiantes y brindando el mejor programa posible, necesitamos un administrador dedicado que apoye plenamente el programa.

TOSA de educación temprana y proveedores de apoyo a la educación temprana:

A medida que el programa de jardines de infantes de transición continúa creciendo, también lo hacen las necesidades de los estudiantes, maestros y padres en ese programa. La TOSA de Educación Temprana dirigirá el Comité de Educación Temprana que trabajará en el apoyo al programa instructivo del TK. El programa tiene actualmente 80 estudiantes y crecerá el próximo año escolar potencialmente en 38 estudiantes más. La TOSA de Educación Temprana y los proveedores de apoyo trabajarán junto con los maestros de TK para apoyar las necesidades de desarrollo y académicas de nuestros estudiantes de bajos ingresos interesados en la educación temprana de sus hijos.

Maestros de tecnología instructiva en la Escuela primaria y especialista en apoyo tecnológico: Maestros de tecnología instructiva en la Escuela primaria y especialista en apoyo tecnológico:

Como resultado de la pandemia, la LESD pasó a ser individual en cuestión de meses. Todavía estamos descubriendo diferentes necesidades como resultado de la transición nocturna. El 83% de nuestros estudiantes viven en hogares de bajos ingresos y no tienen dispositivos dedicados en casa para trabajar en la escuela. Para abordar esta necesidad, se desplegaron dispositivos para todos los estudiantes de TK a 8º grado. Un especialista en apoyo tecnológico adicional apoyará las necesidades continuas de los estudiantes y los padres en lo que respecta a la resolución de problemas de hardware y software por parte de nuestras familias de bajos ingresos. La adición de maestros de tecnología en la Escuela primaria es para apoyar el esfuerzo continuo para la integración de la tecnología y la implementación de las prácticas del siglo 21. Estos maestros de tecnología de la escuela primaria colaborarán en la integración plena de la tecnología y en la coherencia con los maestros de tecnología de la escuela intermedia. Nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan ir más allá de los procesadores de texto y adoptar formas más atractivas de aprender y mostrar el aprendizaje usando la tecnología.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez y destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

El distrito tiene un Comité Asesor de Partes Interesadas del LCAP bien establecido que ha trabajado cercanamente a través de los últimos tres años para estudiar los datos y recopilar opiniones significativas que impulsen la planificación del distrito. Este grupo se reunió el 28 de agosto de 2020, 4 de septiembre de 2020, 24 de febrero de 2021, 24 de marzo de 2021, 21 de abril de 2021 y 12 de mayo de 2021 para revisar los datos y hacer recomendaciones relacionadas con la planificación a gran escala del distrito. Además, estos datos y opiniones se revisaron con el DPAC el 11 de septiembre de 2020 y con el DELAC el 9 de septiembre de 2020. Los Consejos del Sitio Escolar recibieron información actualizada sobre la planificación del distrito a través del año.

El distrito volvió a convocar al Comité Asesor de Partes Interesadas en el otoño de 2021 para consultar sobre el uso de estos fondos y la mejor manera de abordar el tiempo de instrucción perdido y también los desafíos tanto socio-emocionales como académicos que enfrentan nuestros estudiantes. El comité está compuesto por 18 miembros e incluye a los padres, al personal clasificado y certificado, al sitio y a la administración del distrito. El comité también incluye la representación del liderazgo de la unidad de negociación, así como del personal clasificado y certificado que apoya a los estudiantes en nuestro programa de educación especial.

Este año, LESD participó en una consulta significativa con el Comité de Partes Interesadas el 13 de septiembre y el 27 de septiembre a través de reuniones virtuales de Zoom. El comité comenzó examinando los datos de nuestros estudiantes, enfocándose en los alumnos no duplicados como ancla para las conversaciones a seguir. Los datos incluyeron una visión longitudinal de la competencia en artes del idioma y matemáticas que se remonta al año escolar 2017-18. Los datos de los alumnos no duplicados se compartían en cada reunión y estaban ahí como un recordatorio visible de que nuestras conversaciones debían enfocarse en lo que impactaría a los estudiantes. Varias partes interesadas del distrito propusieron al comité una serie de acciones. Las propuestas fueron elaboradas por los trabajadores sociales del sitio escolar, el director de Servicios de Apoyo al Estudiante, los administradores de la escuela intermedia, los consejeros y los especialistas en medios de comunicación de la biblioteca, los líderes de los salones de clases, los padres y el director de Educación Especial.

El comité trabajó en equipos para discutir las acciones propuestas y registraron los beneficios, los retos y las preguntas. El comité tuvo la oportunidad de proponer formas novedosas de apoyar a los estudiantes a través de conversaciones sobre la necesidad de los estudiantes, datos para seguir el progreso y evidencias de éxito. A los miembros individuales se les dio tiempo para revisar, considerar y priorizar. Los equipos trabajaron a través de la priorización de ideas e hicieron recomendaciones sobre lo que había que implementar.

LESD participó en una consulta significativa con nuestros estudiantes de la escuela intermedia a través de su clase presencial del periodo 8. Nuestros especialistas en artes del idioma de la Escuela intermedia presentaron recomendaciones a los equipos de liderazgo estudiantil de ambas escuelas intermedias y recogieron las opiniones y sugerencias de los estudiantes. El equipo de liderazgo de la escuela intermedia estuvo abrumadoramente de acuerdo en que el tamaño más bajo de las clases beneficiaba a los estudiantes. Sentían que esto aumentaba las interacciones entre maestros y estudiantes, así como el apoyo entre ellos.

Las recomendaciones se presentaron en una reunión pública de la junta antes de su adopción. El plan propuesto se compartió electrónicamente con la comunidad del distrito para recibir aportes y se puso a disposición del público en general en el sitio web del distrito.

## Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Servicios de salud y seguridad implementados a partir de enero de 2022:

Éxitos:

Tecnología para estudiantes y personal: Se compraron dispositivos de reemplazo y adicionales para los estudiantes y el personal a fin de mantener las proporciones de 2:1 y 1:1 entre estudiantes y dispositivos que se han expandido a los grados TK-8 y crear las habilidades de los estudiantes del siglo 21. El filtrado se añadió a los dispositivos por motivos de seguridad. Se continúan brindando hotspots a los estudiantes para asegurar el acceso al wifi mientras están en casa. Se siguen comprando las fundas y el software necesarios para todos los dispositivos.

Calidad del aire interior: Se compraron filtros de HVAC y purificadores de aire de repuesto para maximizar la filtración del aire.

Suministros de seguridad y capacitación: Comprar equipos y suministros de seguridad. El distrito repuso el equipo de protección personal, los suministros de limpieza y desinfección y los programas de pruebas para asegurar la seguridad de los estudiantes y del personal y para cumplir con los requisitos de los CDC, estatales y locales. Se brindó tiempo libre o pago adicional por hora para el personal certificado y clasificado con el fin de acceder a las vacunas o refuerzos, completar la capacitación en seguridad o participar en trabajos relacionados con la seguridad del campus y otros costos de mitigación COVID-19 relacionados.

Ampliación de asientos exteriores/interiores: Se compraron muebles y revestimientos exteriores para expandir los comedores al aire libre para los estudiantes por motivos de seguridad.

#### Desafíos:

Hemos tenido desafíos debido a problemas en la cadena de suministro para pedir y recibir algunos de nuestros muebles. Todo ha sido recibido a partir de enero de 2022. También hemos tenido desafíos relacionados con el suministro de pruebas debido a la oleada de COVID que ocurrió este invierno. Hemos trabajado para abordar estos retos y actualmente estamos en camino de recibir los suministros que hemos pedido.

Apoyos académicos implementados a partir de enero de 2022:

#### Éxitos:

Capacitación de trabajadores sociales: Los servicios de apoyo a los estudiantes han contratado a Trajectory of Hope para brindar a los trabajadores sociales (SW, por sus siglas en inglés) jornadas mensuales de desarrollo profesional. El equipo de SW se ha reunido con Trajectory of Hope y ha recomendado tres títulos de libros para su consideración. El equipo de SW votó y seleccionó estudiar Racial Healing Workbook por Anneliese A. Singh. El equipo de SW ha tenido dos sesiones de estudio del libro (16/12/21 y 6/1/22) para discutir y procesar los capítulos uno y dos como colectivo. El equipo de SW también consultó con Trajectory of Hope el 12/21 para ayudar a planificar el Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) N.º 2 que se llevó a cabo el 12/9/22 (escuelas intermedias) y el 20/22 (escuelas primarias). La próxima reunión de consulta y estudio del libro se llevará a cabo el 2/10/22.

Maestros adicionales del salón de clases: Se contrataron maestros de salón de clases adicionales para apoyar a los estudiantes en Estudio Independiente, para apoyar las ausencias de largo plazo relacionadas con el COVID, así como un contrato con SchoolsPLP para los estudiantes de la escuela intermedia en Estudio Independiente. Pudimos incorporar el personal necesario para apoyar a los 160 estudiantes en el estudio independiente. El programa se alojó en un sitio para centralizar la supervisión, el apoyo académico, social emocional y de comportamiento. Pudimos contratar personal adicional que se ha convertido en algo inestimable para cubrir las ausencias prolongadas relacionadas con el COVID. Estos maestros certificados adicionales han permitido la continuidad de la instrucción para todos nuestros estudiantes. Estos maestros adicionales han podido formar parte del sistema de Lawndale y son capaces de apoyar mejor a nuestros estudiantes en lugar de depender de maestros sustitutos externos. Debido a la escasez de personal en todo el país, no hemos podido contratar a todos los maestros adicionales que queríamos, así que esto ha sido un reto.

Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de manera consistente con los planes aplicables y se alinea con el LCAP 2021-22 y la Actualización Anual de la LEA.

El Comité Asesor de Partes Interesadas del LCAP lleva tres años trabajando juntos y sabe cómo usar los datos y la investigación para dirigir las conversaciones y orientar las recomendaciones que mejor cumplan con las necesidades de nuestros estudiantes. Los miembros de este comité sirven como representantes de los grupos locales clave y canalizan todas las recomendaciones, sugerencias y propuestas de los maestros, estudiantes, padres, profesores y administradores. El comité discutió y priorizó los servicios para nuestros alumnos no duplicados a través del Plan de Asistencia para la Continuidad del Aprendizaje, el Plan de Continuidad del Aprendizaje Expandido, ESSER III, así como el LCAP. Esto creó una coherencia entre todos los planes y, por tanto, todos los servicios brindados a los estudiantes.



# Instrucciones para el suplemento de la actualización anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas del año 2021-22

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2021-22, por favor, póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción

La ley presupuestaria de California para 2021-22, la ley federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han brindado a las agencias educativas locales (LEA) un significativo aumento de los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia del COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La sección 124(e) del proyecto de ley 130 de la Asamblea requiere que las LEAs presenten una actualización del LCAP de 2021-22 y un resumen del presupuesto para los padres en o antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión regularmente programada de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El suplemento de la actualización anual del LCAP 2021-22 (suplemento 2021-22);
- Todos los datos de resultados disponibles a mitad de año relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-22; y
- Datos de gastos e implementación a mitad de año de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-22.

Al reportar los datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación a mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para brindar esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre y cuando sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 a efectos de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del presupuesto 2022-23 para padres
- El suplemento 2021-22
- LCAP 2022-23
- Las tablas de acción para el LCAP 2022-23
- Las instrucciones para la plantilla del LCAP

Como tal, el suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

## Instrucciones

Responda al siguiente aviso, según se requiera. Al responder a estos avisos, las LEA deben, en la mayor medida posible, brindar respuestas sucintas que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, usar un idioma que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estos avisos, la LEA tiene flexibilidad para referirse a la información brindada en otros documentos de planificación. Una LEA que decida hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar el plan o los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se puede encontrar la información a la que se hace referencia.

**Aviso 1:** *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no fueron incluidos en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) de 2021-22".*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley Presupuestaria de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y brinde una descripción de cómo la LEA ha participado con sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 adoptado, brinda esta explicación.

**Aviso 2:** *"Una descripción de cómo la LEA utilizó, o planea utilizar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55%."*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración, brinde esta explicación.

Describa cómo la LEA está utilizando, o planea utilizar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, en su versión modificada, para aumentar el número de personal certificado, clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, en comparación con las escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados igual o inferior al 55 por ciento.

En el caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

**Aviso 3:** *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos."*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, brinde esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales que recibió por única vez y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la hoja de resumen de los fondos de ayuda de COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener un listado de los fondos de ayuda de COVID-19 y la página web de los fondos federales de estímulo (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que se ha llevado a cabo en relación con los fondos estatales.

**Aviso 4:** "Una descripción de cómo la LEA está implementando la ley federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación".

Si una LEA no recibe financiación de ESSER III, brinde esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los educadores y el resto del personal y garantizar la continuidad de los servicios, tal como lo exige la Ley federal del Plan de Rescate de los Estados Unidos de 2021, y su implementación del plan federal de gastos de emergencia de las escuelas primarias y secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

**Aviso 5:** "Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de manera consistente con los planes aplicables y se alinea con el LCAP 2021-22 y la actualización anual de la LEA".

Resuma cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de manera que se alineen con el LCAP 2021-22 de la LEA. Para propósitos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios y el Plan de Gastos de ESSER III.

Departamento de Educación de California  
2021

# Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela primaria Lawndale	Lety Varela Directora de Enseñanza y Aprendizaje	lety_varela@lawndalesd.net 3109731300

## Resumen del plan 2022-2023

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Primaria de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) continúa experimentando cambios sistémicos e instructivos significativos como resultado de la pandemia y de nuestro imperativo moral que se refleja en la afirmación de la visión de nuestro distrito, "Campeones de la equidad y el acceso para todos". Esta visión solo puede hacerse realidad mediante el cambio constante y la mejora continua. Lawndale es un lugar de crecimiento donde TODOS practican activamente la "mejora continua". La expectativa para los padres, los estudiantes, el personal, los maestros y la administración es colaborar intencionadamente para mejorar lo que hacemos.

Lawndale sirve a estudiantes desde preescolar hasta el octavo grado. Seis escuelas primarias sirven desde el jardín de infancia hasta el 5º grado: William Anderson, William Green, Billy Mitchell, Franklin D. Roosevelt, Lucille J. Smith, and Mark Twain. Además, Anderson, Green, Mitchell y Roosevelt sirven a nuestras familias con un programa de jardín de infantes de transición de todo el día. Nuestro programa estatal de preescolar brinda sesiones en varias de nuestras escuelas primarias, sirviendo a más de 200 estudiantes. La escuela intermedia Jane Addams y la escuela intermedia Will Rogers sirven a estudiantes de 6º, 7º y 8º grado.

De nuestros 4,697 alumnos, el 75% son latinos, el 10% afroamericanos y el 4.4% blancos. Nuestros estudiantes que aprenden inglés representan el 26.1% de la población y el 83.8% de nuestros estudiantes reciben comidas gratuitas o a precio reducido.

LESD se enorgullece de tener una población estudiantil diversa, con aproximadamente un 43.6% de estudiantes que llegan a la escuela con exposición a otro idioma en el hogar. Los idiomas en el hogar más comunes incluyen: español, vietnamita y árabe. Para capitalizar este bien, la Escuela primaria Mark Twain apoya un programa de inmersión dual en español. Los estudiantes de ese programa se matriculan en la Escuela intermedia Will Rogers para expandir su dominio de la alfabetización tanto en inglés como en español.

### Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Dashboard de Control Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Lawndale tiene la responsabilidad de asegurar que los estudiantes continúen alcanzando la excelencia académica para estar preparados para la universidad y profesional. A tal fin, el LESD se encuentra en un estado constante de mejoras sistémicas y de instrucción que conducen a muchos éxitos.

Nuestro mayor éxito fue abrir todas nuestras escuelas para la instrucción en persona y asegurarnos de que todas nuestras familias se sintieran seguras al enviar a sus estudiantes a nuestros campus. Esto supuso un gran esfuerzo porque teníamos que planificar la apertura de las puertas de nuestro campus con tantas incógnitas relacionadas con el COVID. Una vez abiertas nuestras puertas, cada miembro del personal, cada estudiante y cada padre tuvieron que ser flexibles para poder cumplir y adaptarse rápidamente a las frecuentes actualizaciones de la directriz COVID del Departamento de Salud del Condado de Los Angeles. Se necesitó un gran esfuerzo por parte de todo el personal, incluidos los estudiantes y los padres, o que llevó a que el 97% de nuestros estudiantes asistieran a la escuela en persona y solo el 3% al Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes pueden aprender virtualmente, y lo han hecho, pero la escuela no es solo una cuestión académica, también enseña las habilidades sociales y de comportamiento necesarias para interactuar

exitosamente con los demás. Hemos podido mantener una alta inscripción en persona durante todo el año escolar y planeamos tener aún más estudiantes en persona el próximo año. Planeamos crear este éxito continuando el apoyo a todos nuestros procesos y prácticas de Seguridad, Limpieza y Preparación establecidos este año escolar. Todos los padres con estudiantes en el programa de Estudios Independientes se reunieron con el director de IS hacia el final del año escolar para discutir los planes para el próximo año escolar. La mayoría de las razones dadas para elegir el programa de SI en lugar de la instrucción en persona estaban relacionadas con el COVID y con lo social/emocional. Planeamos continuar reuniéndonos con los padres para responder a sus preguntas y a cualquier inquietud nueva o persistente para que los padres se sientan seguros al regresar a sus estudiantes a sus salones de clases con sus compañeros y maestros. También planeamos continuar apoyando a los estudiantes de nuestro programa de Estudios Independientes con cualquier preocupación social y emocional nueva o persistente relacionada con el hecho de regresar a los sitios escolares.

El año escolar pasado, nuestros Especialistas en Artes del idioma inglés, los maestros de recursos para estudiantes que aprenden inglés y los TOSA de matemáticas (líderes de maestros), dedicaron el año a apoyar a los maestros en cómo hacer "todas las cosas de la escuela" virtualmente. Para este año escolar, nuestros maestros líderes han apoyado exitosamente a los maestros en cómo hacer "todas las cosas en la escuela" con máscaras, pupitres en filas, estudiantes de frente, a tres y/o seis pies de distancia unos de otros, sin mezclar a los estudiantes y sin compartir el material. El éxito fue que los estudiantes siguieron siendo el centro del trabajo y todos aprendimos a enseñar y aprender a pesar de estos desafíos. Alrededor del trimestre II, algunos salones de clases comenzaron a reintroducir lentamente las mejores prácticas. Para crear este éxito, nuestros maestros líderes continuarán apoyando a los maestros con la reintroducción de las estructuras, prácticas y estrategias que sabemos que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. El enfoque en todo el distrito consistirá en regresar a las preguntas intencionadas y a las conversaciones académicas que profundicen en la comprensión y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Basado en una revisión de los datos locales, la mayoría de nuestros niveles de grado han mantenido niveles similares de rendimiento cuando se comparan con los años anteriores al COVID. Nuestros maestros, el personal de apoyo y los administradores de los sitios han trabajado duro para brindar un aprendizaje profesional efectivo, colaboración, tiempo de planificación, intervenciones, habilidades sociales, consejería, personal adicional, estrategias de modificación de la conducta y talleres para padres a fin de evitar una pérdida significativa de aprendizaje. Para continuar creando este éxito, los Servicios Educativos, en colaboración con los equipos de liderazgo de los sitios, han dedicado tiempo a las conversaciones sobre dónde estamos ahora con nuestro enfoque instructivo, cuál será nuestro trabajo y dónde queremos estar al final del próximo año escolar. Para continuar creando este éxito, los Servicios Educativos, en colaboración con los equipos de liderazgo de los sitios, han dedicado tiempo a las conversaciones sobre dónde estamos ahora con nuestro enfoque instructivo, cuál será nuestro trabajo y dónde queremos estar al final del próximo año escolar.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Nuestro mayor reto es cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés. Nuestro mayor reto es cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés. Para este año escolar, el 17% de nuestros estudiantes que aprenden inglés se reclasificaron, lo que es comparable a los distritos del área de Los Angeles. Para este año escolar, el 17% de nuestros estudiantes que aprenden inglés se reclasificaron, lo que es comparable a los distritos del área de Los Angeles. Un éxito es que nuestros estudiantes reclasificados continúan superando a la mayoría de los subgrupos. El reto es continuar cumpliendo con las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés que no se reclasifican. La brecha entre los alumnos EL y los no EL suele comenzar en torno al 2º grado. Para este año escolar hemos observado que, por primera vez, ha aparecido una brecha en el jardín de infantes al comparar la competencia en decodificación de los alumnos EL con los no EL. Más específicamente, la brecha apareció para los estudiantes que aprenden inglés que también formaban parte del subgrupo de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que aprenden inglés que no pertenecen al SES obtuvieron resultados comparables a los del grupo más numeroso. Para hacer frente a este desafío, el distrito implementará herramientas mejoradas de seguimiento del progreso que permitirán a los maestros responder antes a los estudiantes EL que muestren signos tempranos de necesidades académicas. Los datos de estas herramientas permitirán una nivelación más adecuada y oportuna de los estudiantes durante el periodo de ELD. Nuestros maestros de recursos educativos para estudiantes que aprenden inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) apoyarán y brindarán desarrollo profesional sobre las herramientas actualizadas de seguimiento del progreso. A su vez, nuestros ELIRT recibirán oportunidades de desarrollo profesional para apoyar su aprendizaje e implementación de estas actualizaciones.

Un segundo reto para este año escolar fue actualizar nuestro sistema, estructuras, prácticas y estrategias lo suficientemente rápido como para cumplir con las necesidades de los estudiantes que tienen problemas sociales emocionales o de comportamiento. Un segundo reto para este año escolar fue actualizar nuestro sistema, estructuras, prácticas y estrategias lo suficientemente rápido como para cumplir con las necesidades de los estudiantes que tienen problemas sociales emocionales o de comportamiento. Las familias que luchan contra los desafíos relacionados con el COVID, así como el hecho de estar aislados en casa durante un año escolar completo, dejaron a los estudiantes con dificultades sociales emocionales y de comportamiento. Nuestro nuevo director de Servicios de Apoyo al Estudiante junto con nuestros trabajadores sociales del distrito y de los sitios han estado trabajando duro tanto para abordar las necesidades de los estudiantes que demuestran como para buscar a los estudiantes que pueden experimentar dificultades. Ese equipo ha estado colaborando con nuestro director de Educación Especial y nuestro Especialista en Conducta contratado para apoyar tanto a los estudiantes que demuestran necesidades de conducta como para buscar estudiantes que puedan tener dificultades. Para el nuevo año escolar, los departamentos continuarán colaborando para seguir actualizando nuestros sistemas, especialmente en la forma de recoger los datos sociales, emocionales y de comportamiento para identificar correctamente a los estudiantes de nivel 1, 2 y 3 y las estructuras y prácticas correspondientes. Para el nuevo año escolar, los departamentos continuarán colaborando para seguir actualizando nuestros sistemas, especialmente en la forma de recoger los datos sociales, emocionales y de comportamiento para identificar correctamente a los estudiantes de nivel 1, 2 y 3 y las estructuras y prácticas correspondientes.

# Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

LESD está profundamente comprometido a elevar el nivel y cerrar las brechas de aprendizaje para todos los estudiantes. Como resultado, la junta tomó una resolución que se tradujo en los siguientes 4 objetivos que se conectan con las prioridades estatales y locales y resaltan lo que impulsa nuestro LCAP, así como las características clave:

**Meta 1: Aumentar el Logro Académico:** Asegurar que todos los estudiantes aprendan mediante el acceso a acciones y servicios de alta calidad que aumenten el logro académico y la preparación cívica, profesional y universitaria.

-Mejora del apoyo a nuestro personal clasificado a través del Aprendizaje Profesional que continúa aumentando su capacidad para apoyar a nuestros estudiantes y familias de bajos ingresos

-Continuar apoyando a los maestros y maestros líderes para que planifiquen, enseñen y aprendan juntos mediante la incorporación de los Días de Laboratorio.

**Meta 2: Asegurar el acceso y la equidad:** Brindar acciones y servicios de alta calidad para eliminar las barreras de acceso de los estudiantes a las áreas de estudio requeridas y deseadas.

-La adición de un maestro líder de educación temprana y de proveedores de apoyo a la educación temprana con el fin de apoyar los refinamientos así como la expansión de nuestro Programa de Kinder de Transición.

-La incorporación de dos maestros bilingües de matemáticas en tarea especial para apoyar a los maestros que enseñan y a los estudiantes que aprenden matemáticas en español.

-Tiempo para la colaboración a nivel de grado que apoya la planificación de la instrucción para las necesidades de los estudiantes

Sistemas mejorados de intervención durante y después de la escuela que son evaluados para su efectividad y apoyados por los Especialistas en artes del idioma de nuestro sitio

-Apoyos adicionales para los alumnos no duplicados que participan en el Estudio Independiente

**Meta 3: Mejorar la participación de padres y estudiantes:** Asegurar que todos los sitios escolares tengan un ambiente seguro, acogedor, saludable e inspirador para todos los estudiantes y sus familias, de modo que todos los estudiantes estén comportándose y participando académicamente en la escuela y estén preparados para aprender.

-Los enlaces comunitarios de la escuela trabajan duro para crear la participación de los padres y hacer que participen más padres. Los enlaces se han convertido rápidamente en un fuerte recurso para los padres y continúan trabajando en el empoderamiento a través de la información y las capacitaciones

-Nuestros trabajadores sociales, al igual que nuestros Enlaces Comunitarios, han tenido un papel significativo en el apoyo a nuestros estudiantes para que vuelvan a recibir instrucción en persona y trabajen con las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento.

-Apoyo al sitio para continuar creando ambientes en la escuela y en el salón de clases que apoyen la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo social emocional y las habilidades de comportamiento a través del PBIS.

**Meta 4: Brindar un ambiente de aprendizaje del siglo 21:** Invertir en ambientes de aprendizaje óptimos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y aseguren la seguridad.

-Aumentar el apoyo tecnológico para brindar a nuestros alumnos no duplicados las mismas oportunidades que los distritos vecinos brindan a sus estudiantes en lo que respecta a la experiencia con el software, el hardware y la integración tecnológica.

-Las mejoras de nuestro Programa de Programación e Ingeniería en nuestra escuela intermedia continúan preparando a nuestros estudiantes con habilidades, conocimientos e interés adicionales

Estos gastos tienen como objetivo aumentar y mejorar las experiencias educativas de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal, lo que resulta en el éxito académico y el cierre de las brechas de rendimiento.

# Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a los siguientes avisos.

## *Escuelas identificadas*

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

## *Apoyo para las escuelas identificadas*

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

## *Monitoreo y Evaluación de la Eficacia*

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

# Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

El comité asesor de los socios educativos del LCAP del distrito ha trabajado cercanamente a lo largo de los últimos tres años para estudiar la implementación, los datos y reunir información significativa con el fin de dar su opinión sobre las acciones en el LCAP que impulsan la planificación del distrito. El comité continuó reuniéndose a lo largo del año a través de Zoom con el fin de cumplir todas las directrices del Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles:

Fechas de las reuniones	Horarios de las reuniones
13 sep 2021	3:15-5:15 pm
27 sep 2021	3:15-5:15 pm
18 oct 2021	3:15-5:15 pm
15 nov 2021	3:15-5:15 pm
7 feb 7 2022	3:15-5:15 pm
22 mar 2022	3:15-5:15 pm
18 Abr 2022	3:15-5:15 pm

El comité siempre se beneficia al observar los datos de los estudiantes enfocándose en los alumnos no duplicados como un ancla para todo el trabajo y las conversaciones a seguir. Los datos que el comité revisó incluyen una visión longitudinal de los datos de competencia en artes del idioma y matemáticas que se remontan al año escolar 2017-18.

Este año, el comité dedicó la mayor parte de su tiempo a comprender en qué punto nos encontramos con la implementación de los artículos de acción, examinando los datos y debatiendo cómo mejorar los resultados de nuestros alumnos no duplicados. Seleccionamos un número importante de acciones en las que profundizar para hacer recomendaciones informadas sobre las mejoras para este año escolar. Los miembros del comité de padres informan periódicamente al DELAC y al comité asesores de padres del distrito con el fin de involucrar a un público más amplio. Se animó a los administradores de los sitios y de los distritos, así como a los miembros del comité de la unidad de negociación, a reportar regularmente la información a sus representados.

Los padres recibieron varias encuestas a lo largo del año escolar para volver a conectar e identificar las fortalezas y áreas de necesidad ahora que la escuela volvió a estar en persona. Las encuestas a los padres se centraron en la recogida de información relativa a la tecnología, el aprendizaje social emocional, el comportamiento, los programas de instrucción y la conectividad de la escuela. Encuestas relacionadas con las metas 3 y 4 del LCAP.

Los maestros de salón de clases tuvieron la oportunidad de brindar su opinión sobre una nueva estructura de colaboración en el marco de la Meta 1. Los maestros tuvieron la oportunidad de hacer lo que llamamos "Días de laboratorio", que es un día en el que los niveles de grado se reúnen para planear una lección, alguien enseña la lección mientras los demás observan a los estudiantes, y luego reflexionan y actualizan la lección. Este año escolar hemos tenido más de 30 días de laboratorio y hemos recogido datos significativos para la Meta 1.

Nuestros maestros líderes se reunieron con nuestros equipos de liderazgo de estudiantes de la escuela intermedia y participaron en una conversación sobre el apoyo a los estudiantes a través del LCAP. Los maestros líderes prepararon diapositivas de Google para facilitar la puesta en común del borrador de las acciones del LCAP. Explicaron las acciones, hicieron y respondieron a preguntas y recogieron la opinión de los estudiantes a través de una encuesta. Los estudiantes también tuvieron la oportunidad de indicar a través de una encuesta qué apoyos les parecían más valiosos de este año escolar.

El comité asesor de padres del distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) participaron en varias presentaciones del superintendente sobre el aprendizaje a distancia, la instrucción, los servicios y el LCAP. La presentación formal se llevó a cabo el 25 de mayo de 2022. El superintendente respondió por escrito a cualquier comentario de los comités asesores de los padres del distrito o de los estudiantes que aprenden inglés antes de presentar el LCAP a la junta local para su aprobación.

El distrito se reunió con el director de SELPA en marzo y discutió las acciones actuales que apoyaban a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes SES que también recibían servicios de educación especial.

El Superintendente se reunió con las unidades de negociación clasificadas y certificadas para una presentación y discusión del LCAP. Dado que el Comité Asesor de Partes Interesadas del LCAP tiene una fuerte representación de ambos equipos de negociación, la conversación se centró en las aclaraciones y explicaciones de ciertos artículos de acción.

El equipo de liderazgo del distrito, que incluye a directores, coordinadores, directores y subdirectores, también tuvo la oportunidad de dar su opinión sobre el borrador del LCAP. Esta conversación preparó a los administradores del sitio para compartir el LCAP con los Consejos del Sitio Escolar.

En la reunión de la junta del 9 de junio de 2022, se celebró una audiencia pública para recibir comentarios del público y para tener la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones y los gastos del LCAP. El LCAP será adoptado por la junta en la reunión del 21 de junio de 2022.

#### Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

Comentarios brindados por el comité asesores del LCAP:

Meta 1: Logro Académico

Acción 2 Material de instrucción suplementario

Acción 7 Apoyo/colaboración del programa de educación física

Meta 2: Acceso y equidad

Acción 1 Apoyos a la instrucción de TK/K

Acción 3 Apoyo a la enseñanza y el aprendizaje

Acción 5 Apoyos instructivos específicos para cada sitio

Meta 3: Participación de los estudiantes y sus padres

Acción 1 Apoyo a la participación social emocional de los estudiantes

Meta 4: Aprendizaje del siglo 21

Acción 2 Apoyo a la tecnología y al siglo 21



Comentarios brindados por los padres

La mayoría de los padres que respondieron a la encuesta indicaron su preferencia por los mensajes de texto y los correos electrónicos como forma principal de continuar la comunicación entre la escuela y los padres.

Los maestros de salón de clases brindan información sobre una nueva estructura de colaboración en el marco de la Meta 1. Los maestros tuvieron la oportunidad de hacer lo que llamamos "Días de Laboratorio" :

- Trabajar juntos como nivel de grado con el maestro líder fue valioso
- La evaluación del trabajo de los estudiantes fue valiosa
- Observar a alguien enseñar la lección fue valioso
- La discusión y el debate fueron valiosos

La retroalimentación brindada por el SELPA

Hay una fuerte colaboración entre los líderes de la educación especial y los maestros líderes de la educación general

Hay una fuerte comunicación y colaboración entre el Director de Educación Especial y el Director de Enseñanza y Aprendizaje SELPA puede brindar apoyo para el aprendizaje profesional de inclusión para los maestros y los administradores

La retroalimentación brindada por las unidades de negociación clasificadas y certificadas

Debido a que tenemos miembros clasificados y certificados en el Comité de socios educativos del LCAP del distrito, no hubo comentarios adicionales por parte de nuestras unidades de negociación.

Los comentarios brindados por el equipo de liderazgo del distrito

Las preguntas y la conversación del equipo de liderazgo del distrito se centraron en los apoyos para nuestro grupo de estudiantes afroamericanos. Ejemplos de preguntas: ¿Por qué nuestros estudiantes afroamericanos no son "alumnos no duplicados"? ¿Cómo estamos apoyando a estos estudiantes a través del LCAP? ¿Qué hacen los sitios?

Comentarios brindados por el equipo de liderazgo de los estudiantes de la Escuela intermedia:

Los estudiantes dieron su opinión sobre los apoyos sociales emocionales y de comportamiento brindados por los trabajadores sociales y consejeros del sitio Muchos de los encuestados respondieron que nunca habían accedido a estos servicios

Los que habían accedido a los servicios informaron de que el personal les apoyaba y no tenían ninguna mejora que recomendar

Algunos estudiantes informaron de que:

- Se necesitaba más comunicación para que los estudiantes puedan conocer estos servicios
- Asegurarse de que todos se sientan seguros en la escuela
- Asegúrese de que el personal crea confianza con los estudiantes
- La mayoría de los estudiantes reportaron que el Wifi era demasiado lento

Los comentarios brindados por el comité asesor del distrito para estudiantes que aprenden inglés (DELAC) y el comité asesor de padres del distrito (DPAC):

Ejemplo de preguntas de logística del LCAP:

¿Es posible describir o decirnos en general qué cosas van a cambiar este año en comparación con el año pasado? En cuanto a las 3 columnas de la diapositiva 5. ¿Quiénes son los otros padres que participaron en el LCAP y de qué escuelas?

Ejemplos de preguntas fuera de la LCAP:

¿Padres voluntarios en los salones de clases tal vez para el próximo año?

¿Padres voluntarios en los salones de clases tal vez para el próximo año?

¿Puede mi hija ser inscrita en el programa (de inmersión dual) si va a estar en primer grado el año que viene? No fue elegida para el programa en el jardín de infantes

¿Pueden los padres recomendar ciertos apoyos para futuros años escolares para que los considere el consejo? Aunque los números no son tan elevados como otros datos demográficos, los programas de educación especial necesitan apoyo adicional

También me pregunto si hay más supervisores de recreo contratados ahora para las escuelas primarias

Comprendo la importancia de la tecnología, pero ¿por qué dar tareas a los niños en una tableta cuando necesitan practicar la escritura y la ortografía?

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

El comité asesor del LCAP centró sus conversaciones en algunas acciones que desempeñaron un papel importante durante el presente año escolar. Sus recomendaciones cambiaron la dirección de varias acciones del LCAP:

### Meta 1: Logro académico

Acción 2 Material de programa instructivo suplementario. Un subcomité continúa examinando la efectividad/impacto del software instructivo comprado para maestros y estudiantes. El comité quiere comprender si los programas de instrucción se implementan con fidelidad, si los maestros reciben capacitación, qué estándares se abordan, cómo se desempeñan los estudiantes de bajos ingresos. El distrito ha brindado oportunidades adicionales de desarrollo profesional y continúa refinando los procesos. El distrito continuará examinando los programas de instrucción comprados para cumplir con la recomendación del comité

Acción 7 Apoyo al programa de educación física/colaboración. Se contratarán más maestros de primaria para brindar un tiempo de colaboración semanal por nivel de grado con los maestros líderes, días de laboratorio por grado, tiempo en grupos pequeños, así como actividades estructuradas de recreo para los estudiantes

### Meta 2: Acceso y equidad

Acción 1 Apoyos instructivos TK/K. Un maestro líder de educación temprana brindará apoyo a maestros de TK en todo el distrito y apoyará expansión del programa TK

Acción 3 Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje. Lawndale está abriendo una segunda escuela de inmersión dual y se contrataron dos maestros bilingües de matemáticas en tarea especial para apoyar el aprendizaje de las matemáticas en español.

Acción 5 Apoyos instructivos específicos para cada sitio. Un subdirector adicional apoyará el programa de estudios independientes de TK a 8º grado en tres de nuestros sitios.

### Meta 3: Participación de estudiantes y padres

Acción 1 Apoyo a la participación social emocional de los estudiantes. Nuestros trabajadores sociales continuarán recibiendo oportunidades para participar en el desarrollo profesional con el fin de crear su capacidad para apoyar al personal y a los estudiantes. El distrito se asociará con LACOE para brindar apoyo diferenciado de PBIS a nuestros sitios.

### Meta 4: Aprendizaje del siglo 21

Acción 2 Tecnología y apoyo al siglo 21. Un técnico informático adicional apoyará a nuestras familias de Estudios Independientes, así como el gran número de dispositivos de estudiantes que se entregan a los estudiantes

Los padres encuestados indicaron una preferencia por la comunicación por texto y por correo electrónico, como resultado, el distrito continuará apoyando las licencias Zoom del sitio para las reuniones de padres, así como las acciones de divulgación de los padres bajo la Meta 3 Los padres informaron de los éxitos académicos y socioemocionales para este año escolar y también informaron de la necesidad de continuar mejorando el apoyo a las habilidades académicas y socioemocionales. Continuaremos apoyando con tiempo incorporado durante el día para el aprendizaje profesional, así como tiempo de colaboración para discutir y planear las necesidades de los estudiantes.

Los maestros de salón de clases tuvieron la oportunidad de brindar su opinión sobre una nueva estructura de colaboración en el marco de la Meta 1. Los maestros tuvieron la oportunidad de hacer lo que llamamos "Días de laboratorio". Este año escolar hemos tenido más de 30 días de laboratorio y hemos recogido datos significativos para la Meta 1. Las estructuras para apoyar los Días de laboratorio el próximo año escolar se añadirán a nuestro LCAP. Este año escolar dependimos de los profesores sustitutos para dar cobertura a los niveles de grado y hubo varias ocasiones en las que los Días de Laboratorio tuvieron que ser cancelados o trasladados debido a la escasez de profesores sustitutos. Para el próximo año escolar, los profesores de Educación física de primaria adicionales podrán brindar el tiempo libre necesario para que los Días de laboratorio estén disponibles para todos los niveles de grado en todos los sitios de primaria.

# Metas y acciones

## Meta

Meta No.	Descripción
1	Aumentar el Logro Académico: Todos los estudiantes continuarán aumentando su competencia en artes del lenguaje, matemáticas, idioma inglés y ciencias, tal y como demuestran las evaluaciones estatales y locales.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

La meta principal de cualquier escuela es asegurarse de que los estudiantes progresan académicamente cada año cumpliendo los estándares de grado establecidos por el estado. La META de LESD es asegurarse de que nuestros alumnos de 8º grado salgan preparados para la Escuela secundaria y listos para la universidad o un oficio específico. La META de LESD es asegurarse de que nuestros alumnos de 8º grado salgan preparados para la Escuela secundaria y listos para la universidad o un oficio específico.

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Porcentaje de estudiantes con calificaciones de Competente y Superado en ELA SBAC	2018-19 50.10 %	2018-19 50.10 %  Datos actuales aún no disponible			59%
Porcentaje de estudiantes con calificaciones de Competente y Superado en LA Benchmark	2020-21 Tk a 5º Unidad T1: 27.3%  Tk a 5º Unidad T2: 27.8% 6º T2 IAB: 23% 7º T2 EWP: 47% 8º T2 EWP: 49%	2021-22 Tk a 5º Unidad T1: 17.9%  Tk a 5º Unidad T2: 27.3% 6º T2 IAB: 29 % 7º T2 EWP: 52.5% 8º T2 EWP: 45%			Tk a 5º unidad T1: 36.3% Tk a 5º unidad T2: 36.8% 6º T2 IAB: 32% 7º T2 EWP: 53% 8º T2 EWP: 55%
Porcentaje de estudiantes con calificaciones de Competente y Superado en matemáticas SBAC	2018-19 39.02%	2018-19 39.02%  Datos actuales aún no disponible			48%
Porcentaje de estudiantes con calificaciones de Competente y Superado en matemáticas	2020-21 Tk a 5º T1: 52.7 % Tk a 5º T2: 49.8 %	2021-22 Tk a 5º T1: 50 % Tk a 5º T2: 54 %			Tk a 5º: T1: 61.7 % Tk a 5º: T2: 58 % 6 a 8º T1: 51.3 % 6-8º T2: 48.4 %

T1, T2 Benchmark	6-8º T1: 45.3 % 6 a 8º T2: 42.4 %	6 a 8º T1: 48 % 6 a 8º T2: 18 %			
Porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento de un mínimo de 50 puntos en la escala ELPAC	2018-19 30 %	2021-22 29 %			36 %
Porcentaje de estudiantes con Cumplido o Superado en CAST	2018-19 8º: 30.59 %	2018-19 8º: 30.59 % Datos actuales aún no disponible			8º: 35 %
Porcentaje de sitios que cumplen con los Servicios a través del Informe Williams	2020-21 Libros de texto: 100 % Instalaciones: 98.03 % No están plenamente acreditados: 1 No están debidamente asignados: 6	2021-22 Libros de texto: 100 % Instalaciones: 98.15 % No están plenamente acreditados: 0 No están debidamente asignados: 20			Libros de texto: 100 % Instalaciones: 98.03 % No están plenamente acreditados: 0 No están debidamente asignados: 0
Indicador de rendimiento local: Aumentar el logro de la cantidad de desarrollo profesional proporcionado a los profesores sobre los Estándares Científicos de California.	2019-20: 4 oportunidades de aprendizaje oportunidades 2020-21	2021-22 5 oportunidades de aprendizaje profesional			4 oportunidades de aprendizaje profesional

## Acciones

Acción No.	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Desarrollo profesional	Los maestros recibirán dos días de desarrollo profesional. Para este año escolar, aparte de las normas de seguridad, un área de enfoque será la evaluación de nuestros estudiantes EL, de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar con el fin de comenzar el año escolar con una instrucción adecuada. Para este año escolar, aparte de las normas de seguridad, un área de enfoque será la evaluación de nuestros estudiantes EL, de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar con el fin de comenzar el año escolar con una instrucción adecuada. Otro enfoque se centrará en , restablecer la comunidad escolar y las relaciones para nuestros alumnos no duplicados. La TOSA de desarrollo profesional de ELA desarrollará y coordinará el aprendizaje profesional, así como brindará apoyo adicional. El personal clasificado recibirá desarrollo profesional a lo largo del año escolar. Para este año escolar, el enfoque se centrará en las normas de seguridad para asegurarse de que todos siguen los protocolos y mantienen a los estudiantes seguros.	\$672,492.00	Sí
2	Instructivo suplementario	Los maestros de salón de clases comprarán materiales y suministros, así como	\$730,500.00	Sí

	programa instructivo suplementario	recursos para complementar el programa instructivo existente. Los artículos incluirán material para brindar intervenciones a estudiantes de bajos ingresos, EL, de crianza temporal y sin hogar durante grupos pequeños, push-in, o pull-out. El software de ciencias aumentará la instrucción para nuestros estudiantes de bajos ingresos dado que les permitirá simular experiencias en las que no habrían podido participar de otra manera. Esto incluirá recursos de diagnóstico. La compra e implementación del software instructivo será monitoreada cercanamente para asegurarnos de que está atendiendo las necesidades y aumentando los resultados de nuestros estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar, y de los que aprenden inglés. Este seguimiento nos permitirá pivotar para cumplir mejor con las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar y de los que aprenden inglés, ya que realizamos registros trimestrales de los programas de instrucción clave. El material incluirá planificadores, diarios, consumibles de matemáticas, manipuladores para grupos pequeños e intervenciones, y herramientas de anotación para que nuestros estudiantes de bajos ingresos los usen en la escuela y en casa.		
3	Desarrollo profesional del sitio y colaboración	Los sitios apoyarán las necesidades específicas de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos con colaboración adicional, desarrollo profesional, material y apoyo específico al programa. Los sitios brindan tiempo de colaboración durante el día con los sustitutos o después de la escuela con horas adicionales para que los maestros se reúnan con los administradores y/o maestros líderes para discutir los datos de los estudiantes y planificar la instrucción. Los datos se desglosan por subgrupos para determinar el progreso de nuestros alumnos EL, de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar y que pueden necesitar intervenciones.	\$148,591.00	Sí
4	Programa de inmersión dual	Este Programa Alternativo será mejorado para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés a través de la expansión de un maestro adicional de DI, fuera del FTE, para brindar espacio a los estudiantes que se inscriben desde fuera del distrito y desde las escuelas dentro del distrito. Este programa continúa teniendo una lista de espera. Los dos maestros adicionales de inmersión dual permitirán a los padres de estudiantes que aprenden inglés que entran en el jardín de infancia participar en el programa.	\$910,779.00	Sí
5	Apoyo al programa de arte	Se pondrán en marcha acciones para asegurar un apoyo efectivo al programa de instrucción artística. Los estudiantes EL, de bajos ingresos y de crianza temporal, se benefician de las oportunidades de participar en las artes de la mano de profesionales. Las acciones incluirán la financiación de un Coordinador de artes para la escuela intermedia, material de instrucción de arte y música para la escuela intermedia e instructores de artes para la escuela primaria. El Coordinador de artes asegurará dos actuaciones y brindará desarrollo profesional para que los maestros de salón de clases puedan hacer un seguimiento de la actuación y establecer conexiones con el contenido. PS Artes brindará una unidad de música, una unidad de artes y una unidad de danza a las escuelas primarias. Nuestras familias de bajos ingresos disfrutaban participando en talleres de arte en los que pueden ver a sus hijos como artistas.	\$738,470.00	Sí
6	Pruebas estatales	Se brindarán fondos para administrar las pruebas estatales para todos los estudiantes, a fin de asegurar que se siga el progreso de los estudiantes y que los datos procesables estén disponibles para los maestros y los sitios líderes.	\$52,500.00	No
7	Apoyo al programa de educación física	Se brindará personal y material para mejorar la calidad de la instrucción brindada a nuestros estudiantes de bajos ingresos en educación física. Se brindarán fondos para ofrecer el programa de Creación de Oportunidades para la Actividad Física (COPA, por sus siglas en inglés) en cada escuela primaria. Este programa es un programa de apoyo a los maestros que brinda ideas para una educación física basada en estándares y atractiva a través del entrenamiento y el modelado. Seis maestros de Educación física de primaria, once ayudantes de educación física y el tiempo de educación física adaptable brindarán a los maestros de primaria un valioso tiempo de	\$1,690,739.00	Sí

		colaboración a nivel de grado para planificar las necesidades específicas de los estudiantes, así como días de laboratorio y tiempo en grupos pequeños. Además, se comprará material para mejorar los programas de educación física de la escuela primaria y de la escuela intermedia con el fin de apoyar cursos relevantes y estimulantes además de las clases regulares de educación física que involucren a nuestros estudiantes de bajos ingresos, crianza temporal, EL y sin hogar.		
8	Personal certificado	La investigación afirma que los maestros y administradores altamente efectivos producen resultados positivos en los estudiantes. Nos comprometemos a contratar y apoyar a los maestros y administradores con aprendizaje profesional, estrategias, tiempo de colaboración y recursos para continuar aumentando los logros.	\$28,213,815.00	No
9	Mantenimiento de las instalaciones	Se continuarán asignando fondos para apoyar el mantenimiento general de todas las instalaciones de la escuela con el fin de apoyar campus más seguros y acogedores que enseñen y aprendan.	\$214,445.00	No

## Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Se implementaron todas las acciones del Meta 1. Al pensar en los éxitos y en los desafíos, en la mayoría de los casos eran uno en el mismo. Brindar un aprendizaje profesional virtualmente este año escolar de forma atractiva y significativa fue un reto que se convirtió en un éxito. Comenzamos el año con experiencias de aprendizaje profesional para el personal certificado y clasificado en torno a las pautas de seguridad y salud y, a lo largo del curso escolar, pasamos a temas sociales, emocionales, de comportamiento y académicos. Nuestros trabajadores sociales de los sitios brindaron a todos los maestros cuatro días de aprendizaje social emocional. El personal certificado y clasificado continuó teniendo oportunidades de participar en el aprendizaje profesional relacionado con la tecnología. Encontrar recursos adicionales y material de instrucción para cumplir con las necesidades académicas de los estudiantes fue un reto. La mayor parte del año escolar hemos experimentado retrasos en el material instructivo que tanto necesitamos. Un éxito fue la habilidad de continuar apoyándonos en gran medida en nuestros dispositivos, en el software instructivo y en la tecnología para enseñar y aprender con éxito. El mayor reto para el logro académico fue acostumbrarnos a hablar más alto y a afinar nuestros oídos para escucharnos mientras usábamos máscaras y nos sentábamos en filas mirando al frente durante seis horas al día. Varios maestros de salón de clases empezaron a cambiar lenta y exitosamente los ambientes limitantes de las clases a medida que avanzaba el año y cambiaban las pautas de salud.

Se implementaron acciones de apoyo a áreas específicas como la educación física, las artes, la música y el programa de inmersión dual para continuar brindando a nuestros estudiantes un programa escolar integral que apoye la asistencia, la motivación y la mejora del ambiente escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Había una diferencia material con la Acción 2 y 3. Debido a los fondos adicionales proporcionados por el estado, se brindó desarrollo profesional y material suplementario adicional, colaboración de los maestros y planificación de estos a través de dólares adicionales. Hubo una diferencia material con la Acción 6 como resultado de la falta de disponibilidad de maestros sustitutos para apoyar las pruebas del ELPAC. También hubo una menor necesidad de material de pruebas y de capacitación.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Este año escolar fue tan desafiante como el año escolar 2019-20 de aprendizaje a distancia. Venir en persona fue un gran esfuerzo. Dicho esto, nuestros estudiantes, los padres, los maestros, el personal de apoyo y los administradores de los sitios trabajaron juntos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Nuestros datos muestran que mantuvimos el progreso y no experimentamos una pérdida de aprendizaje significativa incluso a través del aumento de COVID. Nuestros datos muestran que obtuvimos una calificación similar a la de años escolares anteriores, pero queremos mucho más para nuestros estudiantes y hemos continuado trabajando juntos para planificar mayores logros en el nuevo año escolar. La oficina del distrito y los sitios escolares (Acción 3) siguen comprometidos con el análisis, la colaboración (Acción 7), el aprendizaje profesional (Acción 1), la innovación y el apoyo específico para continuar refinando nuestras prácticas basadas en la investigación, mejorar la instrucción y aumentar los resultados de nuestros alumnos no duplicados.

Nuestros datos locales indican un progreso para la mayoría de nuestras calificaciones en artes del idioma. LESD estaba muy preocupado por el rendimiento de nuestros estudiantes de TK y Kinder, dado que la configuración de los salones de clases y los ambientes habían cambiado significativamente como resultado de las directrices del Departamento de Salud de Los Ángeles. La LESD también se preocupó por los estudiantes de primer grado, dado que la mayor parte de su escolarización había sido virtual. Nos preocupaba que estos grados inferiores no tuvieran la base sólida que necesitaban para pasar a los grados siguientes. Un análisis de nuestros actuales estudiantes de TK demuestra un progreso favorable a lo largo del año escolar. Al final del trimestre II, el 51% de nuestros 95 estudiantes de TK, incluyendo subgrupos significativos, eran competentes con los sonidos de las letras. También observamos que los estudiantes de jardín de infantes que participaron en el TK obtuvieron mejores resultados que los estudiantes que no lo hicieron. Nuestros estudiantes de Kinder que participaron en el TK terminaron el Tri II con un 58% de competencia en decodificación en comparación con el 49% de los estudiantes de Kinder que no lo hicieron.

Nuestros estudiantes de primer grado, después de haber sido introducidos el año escolar pasado en la escuela y en el jardín de infantes a través de Zoom, demostraron un crecimiento constante al regresar a la instrucción en persona. Los estudiantes de primer grado que participaron en el TK demostraron el mayor crecimiento al finalizar el trimestre II con un 70% de competencia en decodificación. Los estudiantes de primer grado inscritos desde el jardín de infantes también demostraron un crecimiento constante al finalizar el trimestre II con un 57% de competencia de decodificación. Nuestros estudiantes de 2º, 3º, 4º y 5º grado mostraron un crecimiento a lo largo del trimestre II y no vieron grandes caídas en su competencia como resultado de la oleada de COVID de enero, en la que tuvimos a cientos de estudiantes en cuarentena en casa debido a las directrices de contacto cercano. Nuestros estudiantes de la Escuela primaria de inmersión dual (Acción 4) en la evaluación STAR Math del trimestre II obtuvieron una calificación del 77% en comparación con el 52% de todos los estudiantes de 2 a 5º grado. Los estudiantes EL del programa de inmersión dual obtuvieron una calificación del 65.4% de competencia en Tri II STAR Math, que es más alta en comparación con las clases que no son de inmersión dual. Nuestras escuelas intermedias mantenían porcentajes de competencia similares antes del COVID. Nuestro promedio actual de reclasificación es del 11%, lo que es comparable a las tasas anteriores al COVID.

Tras analizar los datos longitudinales de matemáticas, se observó que las tendencias en matemáticas anteriores al COVID continuaron durante la pandemia hasta el año actual. Una tendencia que persistió fue la dificultad para aumentar la competencia en matemáticas del trimestre II al trimestre III a partir del segundo grado. Hay un gran salto en los números con el que los estudiantes de 2º grado necesitan ser flexibles y por eso las sumas y restas se vuelven más difíciles cuando se trabaja con los miles. Después del segundo grado, nuestros maestros y estudiantes luchan por recuperar los números de competencia más grandes de los grados tempranos. Esta tendencia también aparece en 5º grado cuando comparamos los números de competencia de los alumnos de 5º grado de este año y de cuando eran niños de jardín de infancia.

# Competencia en artes del idioma

	Evaluador	Tri I	Tri II
TK Sonido de las letras (No.95)	16 %	51 %	51 %
Cohorte de TK a K Sonido de las letras (No.60)	33 %	62 %	78 %
Decode de TK a K (No.60)			58 %
Sonido de la letra K (No.338)	7 %	46 %	75 %
Decode K (No.338)			49 %
Cohorte de TK a K a 1º Decode (No.70)	56 %	58 %	70 %
Cohorte de TK a K a 1º de fluidez (No.70)	54 %	54 %	63 %
1º Decode (No.350)	37 %	49 %	57 %
1º de fluidez (No.350)	47 %	46 %	54 %
Cohorte de TK a K a 2º de fluidez (No.37)	50 %	47 %	60 %
Cohorte de TK a K a 2º STAR (No.37)	52 %	44 %	65 %
2º de fluidez (No.366)	50 %	65 %	64 %
2º STAR (No.366)	50 %	41 %	65 %

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las acciones del Meta 1 continuarán en el próximo año escolar. Nuestro enfoque se centra en mejorar esos servicios para nuestros alumnos no duplicados. Se hará un ajuste de la cantidad de dólares en la acción 7. Actualmente, nuestras seis escuelas primarias comparten cuatro maestros de Educación física (PE, por sus siglas en inglés) con credenciales y cuatro paraprofesionales de Educación física. El distrito contratará a más maestros de Educación física y ayudantes de Educación física para brindar a todos los maestros de la escuela primaria tiempo construido durante la jornada escolar para la colaboración entre los niveles de grado, las sesiones de estudio de las lecciones de los grados, así como la instrucción en grupos pequeños. Se hará un ajuste en la Acción 4. El programa de inmersión dual continúa siendo de interés para nuestras familias. Para cumplir con esta necesidad estamos añadiendo dos maestros más de jardín de infantes para que nuestros estudiantes que aprenden inglés puedan participar en este programa.



Las cantidades en dólares se ajustarán para reflejar el número de inscripciones, la necesidad y los aumentos de salario.

**Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Meta

Meta No.	Descripción
2	Asegurar el acceso y la equidad: Todos los estudiantes continuarán aumentando su competencia en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y dominio del idioma inglés, tal y como demuestran las evaluaciones estatales y los números de reclasificación. Los datos se desglosarán para seguir el progreso de nuestros alumnos que aprenden inglés, alumnos de bajos ingresos, sin hogar, de crianza temporal, afroamericanos, alumnos reclasificados y un subconjunto de estudiantes con discapacidades.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

La meta número uno consistía en asegurarse de que los estudiantes cumplieran con los estándares del nivel de grado al final de cada curso para estar preparados para la escuela secundaria y más allá. La Meta 2 consiste en asegurarse de que todos los estudiantes cumplan esta meta, por lo que nos enfocamos en los subgrupos significativos y nos aseguramos de que se pongan en marcha apoyos adicionales para que todos los estudiantes tengan éxito. El apoyo proviene de nuestros maestros líderes, así como de los programas adicionales como el jardín de infancia de transición de día completo y la Escuela de Sábado que ayudan a brindar apoyo diferenciado a nuestros alumnos no duplicados.

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Porcentaje de estudiantes con calificaciones de Competente y Superado en LA SBAC	2018-19 SES: 48 % EL 21 % AA: 42 % Subconjunto Sped: 33 % Crianza temporal 50 % Sin Hogar: 35 % RFEP: 71 %	2018-19 SES: 48 % EL 21 % AA: 42 % Subconjunto Sped: 33 % Crianza temporal 50 % Sin Hogar: 35 % RFEP: 71 % Datos actuales aún no disponible			SES: 57 % EL 30 % AA: 51 % Subconjunto Sped: 42 % Crianza temporal 56 % RFEP: 80 % Sin Hogar: 44 %
Porcentaje de estudiantes con calificaciones de Competente y Superado en LA Benchmark	2020-21 Unidad de Benchmark SES: 20 % EL 14 % AA: 21 % Subconjunto Sped: 21 % Crianza temporal 0 Sin Hogar: 17 % RFEP: 17.2 %	2021-22 Unidad de Benchmark T2 SES: 22.5 % EL 15.5 % AA: 27 % Subconjunto Sped: 22.4% Crianza temporal 0 Sin Hogar: 15.8 % RFEP: 29.5 %			Unidad de Benchmark SES: 29 % EL 23 % AA: 30 % Subconjunto Sped: 30 % RFEP: 26.2 % Crianza temporal 9 % Sin Hogar: 26 % RFEP: 26.2 %
Porcentaje de estudiantes con	2018-19	2018-19			SES: 47 % EL 29 %

con calificación de Competente y Superado en Matemáticas SBAC	SES: 38 % EL 20 % AA: 27 % Subconjunto Sped: 33 % Crianza temporal 17 % Sin Hogar: 22 % RFEP: 53 %	SES: 38 % EL 20 % AA: 27 % Subconjunto Sped: 33 % Crianza temporal 17 % Sin Hogar: 22 % RFEP: 53 % Datos actuales aún no disponibles			AA: 36 % Subconjunto Sped: 43 % Crianza temporal 26 % RFEP: 62 % Sin Hogar: 31 %
Porcentaje de estudiantes con con calificaciones de Competente y Superado en matemáticas T1, T2 Benchmark	2020-21 Tk a 5º T2  SES: 47 % EL 42 % AA: 44 % Subconjunto Sped: 53 % Crianza temporal 36 % Sin Hogar: 42 % RFEP: 49.4 %  6º a 8º T2 SES: 41 % EL 12 % AA: 36 % Subconjunto Sped: 54 % Crianza temporal 57 % Sin Hogar: 20 % RFEP: 36.1 %	2021-22 Tk a 5º T2  Unidad de benchmark T2 SES: 53 % EL 43 % AA: 45 % Subconjunto Sped: 58 % Crianza temporal 30 Sin Hogar: 43 % RFEP: 70 %  6º a 8º T2 SES: 42.6 % EL 22.1 % AA: 38.2 % Subconjunto Sped: 45.5 % Crianza temporal 0 Sin Hogar: 27.1 % RFEP: 50.1 %			Tk a 5º T2 SES: 56 % EL 51 % AA: 53 % Idioma SWD: 62 % Crianza temporal 45 % Sin Hogar: 51 % RFEP: 58 %  6º a 8º T2 SES: 50 % EL 21 % AA: 45 % Subconjunto Sped: 63 % Crianza temporal 69 % Sin Hogar: 29 % RFEP: 45 %
Porcentaje de estudiantes con Cumplido o Superado en CAST	2018-19 8º grado SES - 29% EL - 5% AA - 22% Subconjunto Sped: 17 % Crianza temporal - 0 Sin hogar - 100% RFEP: 38 %	2018-19 8º grado SES - 29% EL - 5% AA - 22% Subconjunto Sped: 17 % Crianza temporal - 0 Sin hogar - 100% RFEP: 38 % Datos actuales aún no disponible			SES - 38% EL -14% AA - 31 % Subconjunto Sped:- 26% Crianza temporal - 9% Sin hogar - 100% RFEP: 47 %
Porcentaje de estudiantes	2018-19	2021-22			Tk a 8º 23 %

## Acciones

Acción No.	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Apoyos instructivos TK/K	Se ofrecerá un programa de jardín de infantes de transición y de jardín de infancia de jornada completa para brindar a nuestros estudiantes de bajos ingresos, crianza temporal, EL y sin hogar oportunidades de aprendizaje extendidas. Las oportunidades de aprendizaje extendido incluyen Educación Física, Artes, Estudios Sociales y Ciencias, dado que estas oportunidades serían difíciles de incluir en un programa TK/K de media jornada. El TK,K de jornada completa brinda a nuestros estudiantes de bajos ingresos un programa educativo completo, más tiempo con los maestros de clases y acceso a intervenciones a las que no tendrían acceso en un programa de media jornada. La incorporación del maestro líder de educación temprana y de los proveedores de apoyo a la educación temprana apoyará la expansión del programa de TK de jornada completa en nuestro nuevo sitio de primaria.	\$698,928.00	Sí
2	Apoyos instructivos para estudiantes	Más del 80% de nuestros estudiantes cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o reducidas. La reducción del tamaño de las clases en las calificaciones más bajas brinda más individualidad, más diferenciación, más apoyo individualizado y un ambiente que se presta a hablar y a compartir ideas. Este es el tipo de ambiente que nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan para obtener el tiempo adicional con los maestros y los beneficios instructivos de las clases más pequeñas. Estos tamaños de clase más reducidos serán aún más importantes ya que nos enfocamos en abordar la pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes de bajos ingresos y de los que aprenden inglés. Los maestros podrán dirigir más grupos pequeños con los andamios necesarios para abordar necesidades específicas. Nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitarán una comprobación frecuente de la comprensión y un andamiaje a lo largo de las lecciones que puede brindarse a través de la instrucción en grupos pequeños. Los maestros podrán brindar una atención más personalizada a las necesidades académicas de los estudiantes. Estudiantes que aprenden inglés: los estudiantes que aprenden inglés necesitarán un enfoque en el desarrollo del lenguaje académico que se puede proporcionar a través de grupos pequeños Los maestros podrán brindar una atención más personalizada a las necesidades de desarrollo del idioma de los estudiantes.	\$3,801,257.00	Sí
3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	El acceso y la diferenciación de los programas de instrucción básicos en ELA, ELD y Matemáticas para nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL, en régimen crianza temporal y sin hogar contarán con el apoyo de nuestros líderes docentes de aula, (Especialistas en Artes del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés), dos TOSA adicionales de Matemáticas, Maestros de Recursos de Instrucción para estudiantes que aprenden inglés (ELIRT), MTSS TOSA), el Director de Enseñanza y Aprendizaje, el Coordinador de Aprendizaje del Siglo 21 y a través del Director de Proyectos Especiales. El trabajo de los maestros líderes comenzará con la comprensión de las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL, crianza temporal y sin hogar a través del análisis de los Evaluadores Universales administrados al principio del año escolar. Esto guiará a los maestros líderes y a los profesores y apoyará una instrucción de nivel I efectiva para nuestros alumnos no duplicados. Usando los datos del evaluador universal, así como los datos trimestrales, los maestros líderes y los maestros de salón de clases co-planificarán las lecciones, modelarán las lecciones, se observarán mutuamente y ofrecerán retroalimentación Además, los maestros líderes impartirán desarrollo profesional, se reunirán con los niveles de grado para analizar los datos,	\$3,995,318.00	Sí

		<p>planear y apoyar los programas de intervención de Nivel I y Nivel II, así como facilitar y participar en las colaboraciones semanales de nivel de grado. Los programas de instrucción que se ofrecen a los estudiantes en el recuento de alumnos no duplicados que necesitan apoyo adicional se mejorarán mediante el mantenimiento del puesto de Especialista en Instrucción y mediante la extensión de las horas de los ayudantes de instrucción.</p> <p>El distrito se asociará con TNTP para reforzar las habilidades de entrenamiento de nuestros ELIRT mientras apoyan a los maestros de salón de clases en la provisión de lecciones de ELD más específicas, basadas en estándares e integradas para nuestros estudiantes. El distrito está colaborando con el programa Understanding Language de la Universidad de Stanford y con varios otros distritos escolares para mejorar la planificación y la impartición de las lecciones designadas ELD y aumentar la adquisición del idioma en el nivel de la escuela intermedia, centrándose en los resultados de los estudiantes y en el paso de éstos a la reclasificación, reduciendo así el número de LTEL. Este verano llevamos a cabo nuestra primera Academia para Recién Llegados para estudiantes de la escuela intermedia con el fin de apoyar la adquisición del idioma y su transición de vuelta al salón de clases. La asociación entre el plan de estudios y la instrucción, los trabajadores sociales y nuestros enlaces comunitarios fue específica para el vocabulario académico, reforzó las habilidades sociales emocionales y la resiliencia, y conectó a las familias con los recursos del distrito y de la comunidad. Las academias para recién llegados continuarán todo el año en cada sitio escolar para asegurar que todos los recién llegados tengan el apoyo que necesitan para tener éxito en la adquisición de la competencia en inglés.</p>		
4	Oportunidades adicionales de aprendizaje para estudiantes	Se pondrán a disposición oportunidades de aprendizaje extendidas para estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal, EL y sin hogar para la Escuela de Sábado. Los sábados apoyarán el tiempo de instrucción perdido por los estudiantes identificados. El programa GATE brindará material instructivo suplementario para acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en acogida, EL y sin hogar. El comité de padres GATE se reunirá para identificar el material suplementario de lectura y matemáticas.	\$28,000.00	Sí
5	Apoyos educativos específicos del sitio	Los subdirectores servirán como líderes instructivos que monitorean la instrucción en el salón de clases y aseguran una pedagogía de alta calidad para los grupos de estudiantes de bajos ingresos, de crianza, EL y sin hogar. Además, los sitios brindarán oportunidades de aprendizaje extendido específicas y específicas e intervenciones para los estudiantes con dificultades. Se añadirán dos subdirectores adicionales para apoyar a nuestras dos escuelas primarias más grandes con sus numerosos programas.	\$795,440.00	Sí
6	Jóvenes de crianza temporal y sin hogar	El distrito brindará transporte a nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar para eliminar las barreras y permitir que nuestros estudiantes asistan a la escuela. Nosotros hacemos que los estudiantes lleguen diariamente a la escuela a tiempo y preparados para aprender.	\$10,000.00	Sí

## Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones, excepto dos, se implementaron en el marco de la Meta 2. Las acciones que no se implementaron fueron la Acción 6 Transporte de jóvenes de crianza temporal y sin hogar y parte de la Acción 4 Escuela de Sábado. Las dos razones principales por las que no se implementaron estas acciones se debieron a una baja del director de Servicios de Apoyo al Estudiante, que era el responsable de la Escuela de Sábado y que también actuaba como enlace con los sin hogar del distrito. Además, los fondos del TUPE se usaron para apoyar con el transporte a los estudiantes sin hogar.

Todas las acciones implementadas en la Meta 2 apoyaron y mejoraron los programas específicos dirigidos a las necesidades específicas de los estudiantes. La Meta 2 apoyó las mejoras del programa instructivo en Artes del idioma inglés y matemáticas por parte de nuestros líderes docentes (los Especialistas en artes del idioma, los Maestros de recursos instructivos para estudiantes que aprenden inglés, los TOSA de matemáticas y los TOSA de MTSS). Un gran desafío para la instrucción era que competía por la atención con el COVID, especialmente al principio del año escolar, cuando el regreso a la instrucción en persona se sentía monumental. Un gran éxito fue volver a enfocarnos en la instrucción, ya que aprendimos a vivir con las máscaras y las directrices del COVID. Los maestros y los maestros líderes duplicaron el año pasado la cantidad de colaboración durante el aprendizaje a distancia por pura necesidad. Otro éxito fue la cantidad de colaboración que continuó como resultado de las conexiones significativas realizadas el pasado año escolar.

Los programas específicos que apoyan directamente a nuestros alumnos no duplicados fueron las intervenciones durante y después de la escuela, el jardín de infantes de transición de jornada completa, así como nuestro programa de jardín de infantes de jornada completa. Nuestros datos indican que estos programas de jornada completa apoyan el logro académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hay diferencias materiales como resultado de que la Acción 4 no se haya implementado plenamente. El programa de los sábados no tenía el personal necesario para operar. La Acción 6 no se implementó debido a la disponibilidad de fondos y subvenciones estatales adicionales. Acción 5 presentada con una diferencia material como resultado de las intervenciones limitadas y la mezcla de estudiantes como resultado de las estrictas restricciones de COVID en el salón de clases, así como la disponibilidad de fondos estatales adicionales.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El propósito de la Meta 2 es brindar acceso y equidad y servicios de alta calidad que eliminen las barreras para nuestros alumnos no duplicados. Hemos creado estructuras que brindan tiempo de colaboración incorporado a los días escolares para que nuestros maestros líderes (Acción 3) puedan dedicar tiempo a trabajar con todos los maestros mejorando la primera instrucción, así como a apoyar las intervenciones en el salón de clases (Acción 5). Nuestros estudiantes de Kinder en nuestras clases de Kinder de jornada completa (Acción 1) hicieron un progreso significativo en matemáticas, comenzando con un 26.3% de competencia y terminando el año escolar con un 67%.

Lawndale está trabajando para cambiar la cultura de la escuela en la que la mejora continua es la norma para todos los maestros y todo el personal. En general, nuestros subgrupos SES y latinos obtienen calificaciones comparables a las de todos los estudiantes. En cuanto a los estudiantes con un IEP, nos hemos enfocado en un subgrupo específico y hemos observado que este subgrupo específico obtuvo calificaciones comparables en nuestras evaluaciones locales a las de nuestros subgrupos SES y latinos. Nuestros subgrupos de mayor rendimiento son nuestros estudiantes del IFEP y del RFEP.

Aunque hemos observado mejoras académicas en la mayoría de nuestros subgrupos, nuestros estudiantes que aprenden inglés comienzan a mostrar brechas en las calificaciones inferiores que se amplían a medida que se matriculan en los grados superiores. Nuestros estudiantes afroamericanos comienzan a ver brechas en las artes del idioma a partir de cuarto grado que persisten en la escuela intermedia. Nuestros maestros líderes (Acción 3) y los administradores de los sitios (Acción 5) trabajan muy intencionadamente para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés y de los afroamericanos. Los sitios brindan intervenciones durante los días escolares así como después de la escuela. Los sitios han creado comités afroamericanos y se han asociado con organizaciones para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

# SES en comparación con TODOS

	Artes del lenguaje	Tri II SES	Tri II TODOS
TK/K	Sonido de las letras	46 %	51 %
Kínder	Decoding	45 %	49 %
1st	Decoding	51 %	57 %
2nd	STAR Reading	61 %	65 %
3rd	STAR Reading	60 %	62 %
4th	STAR Reading	55 %	57 %
5th	STAR Reading	60 %	60 %

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Habrà algunas modificaciones en las acciones existentes para el nuevo año escolar. Como apoyo a nuestro programa TK en expansión, el distrito contratará a un maestro principal de educación temprana en una de nuestras escuelas primarias para apoyar la apertura de un nuevo salón de TK, la instrucción, las evaluaciones, las transiciones de preescolar a TK, así como la participación de los padres. El Maestro líder de educación temprana también brindará apoyo directo a nuestros proveedores de apoyo a la educación temprana. Los proveedores de apoyo apoyan el cumplimiento de la proporción actualizada de 10:1 para los estudiantes de TK.

El próximo año escolar añadiremos dos maestros adicionales de inmersión dual en Kinder en un sitio diferente debido al aumento del interés de los padres por el bialfabetismo. Para apoyar a estudiantes, maestros y padres en nuestros programas de inmersión dual en Twain y Mitchell, contratamos a un TOSA bilingüe de matemáticas. Este TOSA bilingüe de matemáticas podrá ahora

brindar apoyo a la instrucción de matemáticas en español, así como una segunda TOSA de matemáticas para apoyar a nuestros 1.600 estudiantes de la escuela intermedia y a las familias con las diferentes necesidades en matemáticas.

A diferencia de cualquier otra de nuestras escuelas, una de nuestras escuelas primarias continúa aumentando la inscripción gracias al programa de inmersión dual. La escuela añadirá dos subdirectores al programa de inmersión dual en expansión, el Makerspace y los programas de tecnología en dos sitios. Estas son ahora nuestras escuelas primarias más grandes.

**Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**



# Meta

Meta No.	Descripción
3	Mejorar la participación de padres y estudiantes: Cada sitio escolar desarrollará y mantendrá la participación y el apoyo positivos de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes. Los estudiantes y los padres participarán y trabajarán dentro y a través de las escuelas para apoyar la participación y el aprendizaje

## Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Aunque el papel principal de una escuela es el logro académico, sabemos que la única manera de conseguirlo es asegurándonos de que abordamos y apoyamos a todo el niño. Los apoyos sociales emocionales para los estudiantes y el hecho de que los padres se asocien con las escuelas brindarán a los estudiantes el ambiente que necesitan para crecer y aprender. Las metas 1 y 2 apuntan a la competencia basada en los estándares de grado de todos los estudiantes, incluidos los subgrupos significativos. Esta meta consiste en apoyar a los estudiantes en su desarrollo social emocional y en ofrecer a los padres múltiples formas de participación e información. Estos servicios envolventes apoyan al niño en su totalidad.

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Mantener asistencia suspensión	2020-21 95.84 %	2021-22 95.84 %			96 %
Reducir Suspensión suspensión	2019-20 1.3 %	2021-22 1.2 %			1 %
Reducir las tasas de ausentismo crónico	2019-20 9.1 %	2021-22 8.1 %			7 %
Mantener las tasas de abandono de la Escuela intermedia	2020-21 0 %	2021-22 0 %			0 %
Mantener las tasas de expulsión	2020-21 0 %	2021-22 0 %			0 %
Aumentar el porcentaje de estudiantes -- relacionado con la Seguridad y la Conectividad de la escuela	Encuesta de CA Healthy Kids  2018-19 El área de enfoque de 5º grado: Mantener la Conectividad con la escuela = 95% Mantener el sentimiento de seguridad en la escuela = 76.99%  2018-19 Área de enfoque del 7º	Encuesta de CA Healthy Kids  2020-21 El área de enfoque de 5º grado: Mantener la Conectividad con la escuela = 96% Mantener el sentimiento de seguridad en la escuela = 77%  2018-19 Área de enfoque del 7º			Encuesta de CA Healthy Kids  5º grado, área de enfoque: Conectividad con la escuela = 95% Se siente seguro en la escuela = 76.99%  7º grado, área de enfoque: Conectividad con la escuela = 91% Se siente seguro en la escuela = 65%

	<p>grado:  Mantener la Conectividad con la escuela = 91% Aumentar el sentimiento de seguridad en la escuela = 62.42%</p>	<p>grado:  Mantener la Conectividad con la escuela = 92% Aumentar el sentimiento de seguridad en la escuela = 62.42%</p>			
<p>Indicador de rendimiento local: La opinión de los padres en la toma de decisiones, la participación de los padres y la opinión de los padres en la creación de relaciones para apoyar la participación de los padres. Una calificación de 4 - Implementación plena o 5 - Implementación plena y sostenibilidad indicará que hemos cumplido esta meta.</p>	<p>2020-21  Progreso en el apoyo al personal para que participe efectivamente con las familias = 4  Progreso en la creación de capacidad familiar = 5 Progreso en las oportunidades para que las familias brinden su opinión = 4  Progreso en la planificación conjunta de las familias y el personal = 3  Progreso en la creación de capacidad del personal = 3  Avances en la creación de ambientes acogedores = 4  Progreso en el aprendizaje del personal sobre las metas familiares, cultura = 4  Progreso en la participación en la comunicación de 2 vías = 5</p>	<p>2021-22  Progreso en el apoyo al personal para que participe efectivamente con las familias = 4  Progreso en la creación de capacidad familiar = 4 Progreso en las oportunidades para que las familias brinden su opinión = 4  Progreso en la planificación conjunta de las familias y el personal = 3  Progreso en la creación de capacidad del personal = 3  Avances en la creación de ambientes acogedores = 4  Progreso en el aprendizaje del personal sobre las metas familiares, cultura = 4  Progreso en la participación en la comunicación de 2 vías = 4</p>			<p>Todos los 4 y 5</p>
<p>Encuesta sobre el ambiente escolar para padres y maestros</p>	<p>2021-22 Datos de referencia de la encuesta a los padres  Mantener la Conectividad con la escuela = 0%  Mantener el sentimiento de seguridad en la escuela = 0%</p> <p>2021-22 Datos de referencia de la encuesta a maestros:  Mantener la Conectividad con la escuela = 0%  Aumentar el sentimiento de seguridad en la escuela = 0%</p>	<p>2021-22 Datos de la encuesta de padres del LESD:  Mantener la Conectividad con la escuela = 53%  Mantener el sentimiento de seguridad en la escuela = 84%</p> <p>Encuesta CA Healthy Kids 2021-22 Datos de la encuesta a maestros:  Mantener la Conectividad con la escuela = 0%  Aumentar el sentimiento de seguridad en</p>			<p>Datos de la encuesta de padres  Mantener la Conectividad de la escuela = 50%  Mantener el sentimiento de seguridad en la escuela = 50%</p> <p>Datos de la encuesta de maestros:  Mantener la Conectividad de la escuela = 50%  Aumentar el sentimiento de seguridad en la escuela = 50%</p>

Escuela = 0% Los datos  
actuales aún no están  
disponibles

## Acciones

Acción No.	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Apoyo social/emocional a los estudiantes	En un esfuerzo por garantizar que los estudiantes reciban el apoyo social y emocional necesario para involucrarse plenamente en su educación y manejar las presiones sociales y académicas, los trabajadores sociales de la escuela continuarán brindando un alcance específico a nuestras poblaciones de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar. El apoyo a los estudiantes incluirá ropa, suministros escolares, visitas a domicilio, sesiones en grupos pequeños, clubes y recursos para cualquier servicio médico o de salud mental que satisfaga las necesidades básicas de los estudiantes de bajos ingresos, en régimen de crianza temporal y sin hogar. Los trabajadores sociales, en combinación con el Programa de Intervención de Comportamiento Positivo, trabajarán para restaurar las culturas y los climas escolares físicos que acogen y apoyan a nuestros estudiantes de bajos ingresos, en acogida, EL y sin hogar para que vuelvan a la escuela. Se contratarán dos trabajadores sociales adicionales para apoyar a las escuelas con el aumento de las necesidades sociales emocionales y de comportamiento como resultado del aprendizaje a distancia y de la pandemia.	\$1,532,658.00	Sí
2	Participación extraescolar y apoyo a la asistencia	Las escuelas intermedias ofrecerán y apoyarán los deportes después de la escuela para promover la actividad física, mejorar las habilidades sociales, crear confianza y promover la asistencia a la escuela de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en acogida, EL y sin hogar. Los programas deportivos brindan a nuestros estudiantes de bajos ingresos un lugar seguro para estar después de la escuela.	\$5,000.00	Sí
3	Apoyo a la participación académica de los padres	Los enlaces comunitarios de la escuela recibirán oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar mejor los talleres para padres del sitio. Los enlaces comunitarios, los maestros de salón de clases y los líderes de los maestros colaborarán para coordinar los talleres para padres que se centran en las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, crianza temporal, EL y sin hogar. Esta colaboración continuará mejorando la comunicación bidireccional y la opinión en la toma de decisiones de nuestros grupos de padres identificados. Además, los sitios brindarán talleres, asambleas y reuniones de participación de padres específicos para cada sitio. Los enlaces comunitarios han sido muy activos para aumentar la participación de los padres en el SSC, el ELAC y el DELAC. La participación en el DELAC se ha duplicado en los dos últimos años, aumentando la participación de los padres del EL. Los enlaces comunitarios no solo asisten al DELAC con los padres como apoyo, sino que en muchos casos llevan a los padres en coche. Esto permite que los enlaces comunitarios y los padres colaboren en torno a la información del DELAC y la lleven a los sitios escolares.	\$450,421.00	Sí
4	Apoyo de extensión para padres	Se pondrán en marcha acciones para asegurar que aumentamos las relaciones públicas y mantenemos a las familias informadas, hacemos que se sientan acogidas, fomentamos la participación y nos involucramos en los procesos de toma de decisiones en los sitios escolares. Estas acciones incluirán el mantenimiento de un enlace de servicios alimentarios y de un trabajador de divulgación de Medi-cal dedicado a llegar a nuestros padres de bajos ingresos, crianza temporal, EL y sin hogar con el material y los recursos necesarios para que participen y estén bien informados.	\$207,491.00	Sí
5	Los ayudantes de servicio	adicionales de los estudiantes y del mediodía están capacitados para apoyar la gestión de los estudiantes y la actividad física	\$170,222.00	No

Apoyo de extensión para padres:

durante las partes no instructivas del día. La capacitación del proyecto para padres continuará apoyando a nuestros enlaces de padres que apoyan a los padres en todas las áreas. Los encargados de la asistencia continuarán apoyando a los estudiantes y a los padres con sus preocupaciones sobre la asistencia, sus preguntas y su apoyo.

## Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Se implementaron todas las acciones del Meta 3. Un éxito significativo de las acciones planificadas fue el trabajo de los trabajadores sociales de nuestros sitios y de los enlaces comunitarios de los mismos. En tiempos más normales, nuestro trabajo principal es continuar aumentando los logros. Este año, nuestro trabajo fue continuar con el progreso académico mientras trabajábamos con las necesidades sociales emocionales elevadas, así como con los comportamientos de los estudiantes. Los maestros de salón de clases, los trabajadores sociales y los enlaces comunitarios fueron fundamentales para acoger, apoyar y enseñar a nuestros estudiantes durante este complejo regreso en persona. Nuestros trabajadores sociales se asociaron con Trajectory of Hope para continuar aumentando su capacidad de apoyo a estudiantes, padres y personal. Los enlaces comunitarios han sido fundamentales para coordinar los recursos y la información entre los distintos grupos de apoyo y los padres. La combinación de talleres académicos, sociales emocionales y de recursos ha apoyado una exitosa participación de los padres.

Un reto de este año escolar fue conseguir que nuestros programas deportivos de la escuela intermedia se abrieran con todas las directrices de salud del condado en vigor.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una diferencia material fue con la Acción 2 y la habilidad para implementar los programas deportivos de la escuela intermedia debido a las restricciones del COVID. Una diferencia material adicional se produjo con la Acción 4 como resultado de una vacante de personal.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Ha sido un año escolar increíblemente desafiante, pero muchos de nuestros retos se convirtieron en oportunidades de progreso. Al principio nos preocupaba la voluntad de nuestras familias de regresar a sus estudiantes a nuestros campus después de un año de aprendizaje a distancia y con la cantidad de restricciones del COVID. Más del 95% de nuestros estudiantes regresaron a la escuela y consiguieron mantener la asistencia (Acción 5). También nos preocupaba tener la capacidad de apoyar los desafíos sociales, emocionales y de comportamiento esperados y, aunque las necesidades eran muchas, nuestros sistemas y recursos respondieron, se expandieron y se modificaron para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes. Los directores, los profesores y los padres han indicado que la labor de nuestros trabajadores sociales (Acción 1), de los ayudantes de guardia de mediodía (Acción 5) y de los enlaces comunitarios (Acción 3) ha sido muy valiosa este año escolar. Desempeñaron un papel fundamental en el apoyo a una transición fluida de vuelta a la escuela para estudiantes y padres.

Nuestros esfuerzos colectivos condujeron a una disminución de las suspensiones, así como de las tasas de ausentismo crónico, y a un aumento de la conectividad y la seguridad en la escuela. Los esfuerzos colectivos incluyeron brindar un desarrollo profesional de desescalamiento del comportamiento para el personal clasificado y certificado a fin de responder mejor a las situaciones.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Vamos a añadir dos trabajadores sociales más en el sitio (Acción 1) para apoyar a los dos sitios con más necesidades sociales emocionales y de comportamiento. No habrá cambios adicionales en la meta, los resultados esperados o las métricas.

**Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Meta

Meta No.	Descripción
4	Brindar ambientes de aprendizaje del siglo 21: Invertir en ambientes de aprendizaje óptimos que integren la tecnología y mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Parte de la preparación académica de los estudiantes debe incluir la ciudadanía digital y las habilidades tecnológicas. Los estudiantes necesitan ser capaces de navegar por cualquier tipo de opinión, pensar críticamente, trabajar en colaboración y mostrar lo que saben a través de la tecnología. Necesitamos empezar temprano con las habilidades tecnológicas e integrar los dispositivos y el software en nuestra enseñanza y aprendizaje. Nuestros estudiantes de 6º a 8º grado comenzaron con dispositivos uno a uno hace cuatro años, pero nuestros estudiantes de Tk a 5º grado están comenzando este viaje juntos y tenemos que asegurarnos de que estamos monitoreando cercanamente el éxito en esta área.

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Continuar pasando de "usar dispositivos" a "integrar los dispositivos y las habilidades del siglo 21".	2020-21 Actualmente, se desconoce la frecuencia con la que los maestros y estudiantes usan dispositivos para apoyar las habilidades del siglo 21. El distrito usará Classlinks y encuestas para recopilar datos.	2021-22 100% de nuestros estudiantes de la escuela intermedia usan su dispositivo individual en al menos 2 periodos diarios  El uso más común del dispositivo por parte de los estudiantes de la escuela intermedia es Google Classroom Un promedio de 30,000 lanzamientos de septiembre a enero. Actualmente, se desconoce cuántos maestros y estudiantes de la escuela intermedia usan dispositivos para apoyar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.			24% de los maestros y estudiantes están usando dispositivos para apoyar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.
Aumentar la fidelidad del software de instrucción	2020-21 Actualmente, se desconoce si el software de instrucción se está implementando con	2021-22 20% de nuestro software de instrucción se está implementando con fidelidad.			30% de los programas informáticos de instrucción se implementarán con fidelidad.

	<p>fidelidad. El distrito usará Classlinks y proveedores para recopilar datos.</p>				
<p>Curso amplio de estudio: Incrementar la número de sitios escolares implementando programas STEM en escuelas de Lawndale</p>	<p>2020-21 Número de sitios escolares implementando Makerspace: Dos sitios de escuela primaria implementando programa Makerspace STEM</p>	<p>2021-22 Número de sitios escolares implementando Makerspace: Debido a las restricciones del COVID, un sitio de primaria continuó implementando el programa Makerspace STEM</p>			<p>Cinco escuelas que implementan el programa Makerspace STEM</p>

## Acciones

Acción No.	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Material y recursos tecnológicos	<p>Se invertirán recursos para asegurar que estudiantes y maestros tengan acceso a la tecnología instructiva. Se asignarán materiales y recursos para apoyar el dispositivo 1:1 para nuestros estudiantes de bajos ingresos. El distrito continúa asegurando que todos nuestros estudiantes tengan acceso a los estándares del nivel de grado y a los libros de texto del plan de estudios en línea, tanto en la escuela como en casa, brindando a cada estudiante un dispositivo. El crecimiento y el desarrollo de la instrucción que realizó nuestro personal certificado y clasificado durante el aprendizaje a distancia continuará impactando a nuestros estudiantes de bajos ingresos en el salón de clases. Los maestros podrán brindar andamios, práctica y diferenciación a través de la tecnología. Los programas STEM continuarán desarrollándose para brindar a nuestros estudiantes de bajos ingresos, crianza temporal, EL y sin hogar oportunidades para participar y crear habilidades tecnológicas y de ingeniería.</p>	\$1,716,108.00	Sí
2	Tecnología y apoyo al siglo 21	<p>Se pondrán en marcha acciones para asegurar que nuestros bibliotecarios y maestros de medios de comunicación apoyen a los centros de medios de comunicación de los sitios escolares mediante mejoras para la máxima utilización de los estudiantes, oportunidades de investigación y conexiones de aprendizaje del siglo 21. Se brindarán recursos a los maestros que se dirigen a las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos. Dos maestros adicionales de recursos de tecnología educativa y el técnico de tecnología del sitio se unirán al equipo existente y continuarán apoyando el aprendizaje profesional de la tecnología y el apoyo a todos los maestros para que nuestros bajos ingresos, crianza temporal y sin hogar puedan beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje combinado. Brindamos tecnología 1:1 a los estudiantes de los grados K-8 para continuar creciendo y sosteniendo nuestra iniciativa de tecnología 1:1. Entendemos que las familias y los estudiantes EL de bajos ingresos, de crianza temporal, sin hogar, seguirán teniendo necesidades tecnológicas y necesitarán la resolución de problemas, la actualización, las sustituciones y la formación, y nuestro personal de apoyo informático se asegurará de que haya un proceso sistémico para brindar apoyo.</p>	\$1,543,743.00	Sí

# Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones del Meta 4 se implementaron durante el presente año escolar. El distrito está comprometido con el acceso y el apoyo a la tecnología y al aprendizaje del siglo 21 para nuestros alumnos no duplicados.

Los maestros de salón de clases y los estudiantes continúan usando la tecnología a diario. La escuela pasada emitió un número récord de dispositivos durante el aprendizaje a distancia y un éxito fue el continuo interés y valor en el uso de nuestros dispositivos. El reto ha sido continuar pasando del uso de dispositivos a la integración de la tecnología en el salón de clases de forma innovadora y significativa que apoye la enseñanza y el aprendizaje. Otro éxito ha sido el continuo interés de estudiantes, padres y maestros por apoyar nuestro nuevo programa de Programación e Ingeniería. Hemos comprado con éxito los programas Makerspace para todas las escuelas primarias. Hemos creado con éxito un comité STEM que se reúne mensualmente para planificar y para el programa del distrito y asegurarse de que hay una visión clara y una coherencia TK a 8º grado. Un reto fue conseguir que los salones de clases del Makerspace funcionaran con las directrices del Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles en vigor debido al COVID.

El distrito se ha comprometido a brindar el apoyo necesario para transformar la instrucción con la incorporación de la tecnología. El distrito también comprende que no basta con entregar un aparato a un maestro y a un estudiante. Nuestros maestros de recursos de tecnología instructiva, el Especialista en Medios Bibliotecarios y los Técnicos en Computación han estado trabajando cercanamente con los administradores de los sitios y del distrito para apoyar el desarrollo profesional, así como para planear un apoyo e integración significativos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La diferencia material fue con la acción 1 del Meta 4. El reto de la oferta y la demanda, los pedidos pendientes y la falta de recursos y material por parte de los proveedores, nos impidió recibir parte del material tecnológico comprado. Además, dado que el año escolar pasado se compraron tantos aparatos nuevos, la necesidad disminuyó tan pronto después de la gran compra del año pasado.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Maestros y estudiantes continúan beneficiándose del software, el hardware, la tecnología y el apoyo al aprendizaje del siglo 21 en todos los sitios. Tenemos evidencia de que los maestros y los estudiantes usan dispositivos. Los datos recogidos a través de Classlinks indican un uso elevado del dispositivo y del software instructivo (Acción 1). Los datos a través de Classlinks y de los proveedores brindan también información sobre el software que se usa con más frecuencia. El apoyo tecnológico es fuerte. El número de boletos de apoyo tecnológico indica un gran interés en usar los dispositivos y el software por parte de estudiantes, padres y maestros (Acción 2). Ha sido difícil generar datos cuantitativos que demuestren la efectividad general, pero durante los tutoriales en el salón de clases, es evidente que cada vez más estudiantes están usando la tecnología para la instrucción, para producir productos, para evaluar, para colaborar y para comunicarse. Nuestro comité de tecnología se reunió mensualmente para continuar discutiendo cómo mejorar la efectividad y el impacto de la tecnología para nuestros alumnos no duplicados.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hubo cambios en las metas ni en los resultados esperados. Se hará una modificación del total de la financiación para algunos artículos de acción. Habrá una reducción de nuestra iniciativa 1:1 (Meta 1 Acción) dado que los dispositivos de los estudiantes están relativamente en buen estado de funcionamiento. El director de Tecnología Informática mantiene una hoja de cálculo con los datos reales y las proyecciones basadas en la vida útil de los dispositivos y puede anticipar la necesidad de dispositivos del próximo año. Una modificación de la Acción 2 es la adición de dos maestros de recursos de tecnología instructiva y un técnico informático para apoyar a las familias de bajos ingresos en nuestro Programa de Estudios Independientes, así como el significativo aumento del número de aparatos entregados. Nuestros estudiantes de bajos ingresos de TK a 4º grado recibieron dos dispositivos para apoyar el uso de la tecnología en casa.



**Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

## Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2022-2023

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$17,530,016.00	\$2,226,456.00

### Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
39.25 %	4.79 %	\$2,041,766.24	44.04 %

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

### Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

#### Meta 1:

Acción 1: Aprendizaje profesional: Los maestros seguirán participando en el aprendizaje profesional al principio del año escolar para colaborar en la forma de apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y de los que aprenden inglés. Los maestros continuarán colaborando a lo largo del año escolar en torno a prácticas instructivas como los andamios y la diferenciación, así como las evaluaciones y el análisis de datos para estas poblaciones específicas. Esta acción se dirige principalmente a los alumnos de bajos ingresos y a los estudiantes que aprenden inglés, dado que el plan de estudios no viene con lecciones específicas para nuestros alumnos no duplicados. Una parte importante del aprendizaje profesional incluirá apoyos de ELD integrados y designados y prácticas de evaluación formativa que ayuden a orientar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. No queremos que los maestros simpaticen con el rigor de la instrucción para los estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos, por lo que necesitamos continuar con el aprendizaje profesional que capacita a los maestros con una profunda comprensión de los estándares básicos comunes, las prácticas de instrucción basadas en la investigación, las estrategias y el plan de estudios. El personal clasificado que trabaja directamente con los estudiantes como paraprofesionales o ayudantes de instrucción recibirá oportunidades de desarrollo profesional. Los miembros del personal recibirán un desarrollo profesional interno relacionado con el desarrollo profesional que se ofrece a los maestros. Comprenderán las necesidades únicas de los alumnos de bajos ingresos y de los estudiantes que aprenden inglés y su papel en el apoyo a estas necesidades. Los estudiantes se benefician del apoyo en grupos pequeños y los paraprofesionales formados pueden brindar una intervención más efectiva a nuestros alumnos no duplicados antes, después de la escuela y durante momentos estratégicos del día junto a los maestros de salón de clases. El desarrollo profesional comienza siempre con la comprensión de cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos. Algunos estudiantes de bajos ingresos no sostienen su competencia del trimestre II al III cuando los estándares se vuelven más complejos... Nuestros estudiantes que aprenden inglés continúan mostrando brechas. Tenemos que continuar desglosando los datos, identificando las necesidades de los bajos ingresos y de los estudiantes EL, y apoyando a los maestros para que cumplan esas necesidades de los estudiantes a través del desarrollo profesional.

Acción 2: Material y suministros del programa instructivo suplementario: Se comprará material de instrucción, recursos y suministros para los maestros de salón de clases a fin de suplementar el programa instructivo existente. Estos fondos se dirigen principalmente a los alumnos de bajos ingresos, ya que el material instructivo adicional da acceso a las provincias, así como recursos diferenciados y específicos.

El material instructivo adicional dará a los estudiantes de bajos ingresos la práctica adicional necesaria, las experiencias adicionales que no están disponibles fuera de la escuela, el conocimiento adicional del contenido necesario, el software, los consumibles y los textos diferentes necesarios para acceder a los estándares y al conocimiento conceptual. Con el material instructivo adicional, los maestros podrán mejorar la instrucción de los estudiantes con actividades culturalmente relevantes, basadas en proyectos, y brindar a los estudiantes oportunidades de aplicación en el mundo real. Se han aumentado las compras de licencias de software para poder atender a las necesidades específicas de los alumnos no duplicados. Algunos sitios compraron herramientas diferentes y bilingües para dirigirse a las diferentes necesidades de los estudiantes de bajos ingresos. El comité asesor del LCAP seguirá este servicio para asegurarse de que estamos recogiendo datos que muestren que los estudiantes de bajos ingresos tienen acceso y están aumentando su logro. Estas herramientas suplementarias permitirán a los maestros tener más oportunidades de recopilar y revisar los datos de los estudiantes y determinar si nuestros estudiantes de bajos ingresos requieren apoyo académico adicional o andamiaje.

Acción 3: Desarrollo profesional y colaboración en el sitio: Los sitios apoyarán las necesidades específicas de los estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos con colaboración adicional, aprendizaje profesional, material e intervenciones específicas. Los sitios escolares planifican para sus estudiantes EL y de bajos ingresos a través de su SPSA, donde las metas del sitio se alinean con las metas del distrito. Las metas y acciones de los sitios están destinadas a profundizar en las necesidades de los estudiantes a través de la desagregación de los datos de los estudiantes. Tanto el distrito como las escuelas brindan a los maestros la oportunidad de involucrarse en una colaboración facilitada en torno a la instrucción en lo que respecta a las fortalezas y áreas de debilidad de los alumnos no duplicados. Las necesidades de los estudiantes EL y de bajos ingresos que se abordan en los sitios son la decodificación, la fluidez en las artes del idioma y el sentido numérico y la comprensión conceptual de las matemáticas, específicamente en segundo grado.

Acción 4: Programa de inmersión dual: Lawndale sigue teniendo una lista de espera de padres para este programa alternativo por parte de familias de bajos ingresos y EL que quieren crear sus habilidades en español o aprender un segundo idioma. Este programa alternativo será mejorado para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos a través de la expansión de un maestro adicional de DI, fuera del FTE, para brindar espacio a los estudiantes que se inscriben de fuera del distrito y de las escuelas dentro del distrito. Los estudiantes del programa DI obtienen calificaciones más altas que cualquier otro grupo de Lawndale, pero cuando se desglosan los datos, los estudiantes que aprenden inglés de bajos ingresos no alcanzan el mismo nivel de competencia que el resto de los estudiantes del programa DI. Les cuesta seguir el ritmo de la comprensión de lectura y la aplicación de los conceptos matemáticos. Es vital poder reclasificar a los estudiantes que aprenden inglés en los grados de primaria porque el contenido y las expectativas se hacen más difíciles. El punto de entrada a este programa es el jardín de infantes y esto aumenta sus posibilidades de reclasificación y de aumento del logro académico antes de pasar a la Escuela intermedia. Los maestros de inmersión dual tendrán que cumplir criterios específicos para apoyar las necesidades únicas de los estudiantes que aprenden dos idiomas.

Acción 5: Apoyo al programa de arte: A veces los estudiantes de bajos ingresos no se ven a sí mismos como médicos o músicos o artistas exitosos. Lawndale se ha comprometido a brindar un programa instructivo de artes para nuestros estudiantes de bajos ingresos a cargo de artistas profesionales. Estos profesionales saben cómo incorporar las artes de forma significativa en el plan de estudios y ayudan a nuestros alumnos sin recursos a verse a sí mismos como aspirantes a artistas. Un Coordinador de artes de la escuela intermedia brindará desarrollo profesional a nuestros maestros de arte y música de la escuela intermedia y ayudará a coordinar eventos de arte para nuestras familias de bajos ingresos. La Organización de Artes de PS trabajará directamente con estudiantes de bajos ingresos en las escuelas primarias y brindará 50 minutos de instrucción artística semanal. Se dispondrá de fondos adicionales para la compra de material artístico y musical para la escuela intermedia, así como para el desarrollo adicional del personal. Estos fondos se dirigen principalmente a los alumnos de bajos ingresos que pueden no tener acceso a materiales musicales o artísticos prácticos en sus hogares. Los maestros podrán mejorar su instrucción con actividades basadas en proyectos y brindar a los estudiantes oportunidades de aplicación en el mundo real.

Acción 7: Apoyo al programa de educación física: Se brindará personal y material para mejorar la calidad de la instrucción brindada a nuestros estudiantes de bajos ingresos en educación física. Se brindarán fondos para ofrecer el programa de Creación de Oportunidades para la Actividad Física (COPA) en cada escuela primaria a través de una asociación con el Hospital de la Pequeña Compañía de María. Este programa es un programa de apoyo a los educadores que brinda un plan de estudios de Educación física basado en estándares y una educación física atractiva a través del entrenamiento y el modelado que ayuda a ser específico para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos pasan el recreo y el almuerzo sentados o de pie en las áreas de juego. Uno de sus enfoques principales es brindar oportunidades durante el recreo y la hora del almuerzo (fuera del horario de Educación física) para participar en una actividad física estructurada que pueda reducir los problemas de comportamiento, aliviar el estrés, aumentar las habilidades sociales, el autocontrol y la autoestima de nuestros alumnos no duplicados. Los profesores de Educación física de primaria adicionales, los ayudantes de educación física, la educación física adaptada y los instructores de COPA, no solo brindan la tan necesaria educación física basada en los estándares para abordar los problemas de salud y obesidad entre nuestras familias de bajos ingresos, sino que brindarán a los maestros de primaria un valioso tiempo de colaboración a nivel de grado para planificar las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, tiempo de trabajo en grupos pequeños y Días de laboratorio. Los maestros líderes y los administradores podrán reunirse con equipos completos de nivel de grado y colaborar en torno a las necesidades específicas de nuestros estudiantes de bajos ingresos. Además, se comprará material para mejorar los programas de educación física de la escuela primaria y la escuela intermedia con el fin de apoyar cursos relevantes y estimulantes aparte de las clases regulares de educación física.

Continuamos con las acciones 1 a 5 y 7 de la Meta 1 porque, tras un estudio exhaustivo de los datos de nuestra cohorte local, determinamos que, aunque ciertos niveles de grado experimentaron descensos en la competencia en lengua y literatura o en matemáticas, no hubo caídas significativas en la competencia a través de nuestros centros. Además, nuestros estudiantes de bajos ingresos continuaron rindiendo a niveles de competencia comparables a los de todos los estudiantes, pero todavía no tenemos una mayoría de nuestros estudiantes competentes en artes del idioma o matemáticas. Nuestro aprendizaje profesional, el material suplementario, el tiempo de colaboración y los programas adicionales continúan apoyando la instrucción académica de nuestros alumnos no duplicados. Al continuar con la implementación de estas acciones, esperamos alcanzar los resultados esperados, tal como se indica en la métrica de la Meta 1. Esperamos ver un aumento específicamente en nuestras calificaciones del ELPAC estatal y alcanzar un 32% de competencia y un 56% de competencia en nuestros benchmarks locales de artes del idioma. Ninguna acción aumenta el logro de los estudiantes por sí sola. La mejora continua de la implementación de estas acciones bajo la Meta 1 nos ayudará a alcanzar las metas del Año 1.

## Meta 2:

**Acción 1: Día completo de TK y K:** Se ofrecerá un programa de transición y de jardín de infancia de jornada completa para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliadas. Las oportunidades de aprendizaje extendido incluyen Educación Física, Artes, Estudios Sociales y Ciencias, dado que estas oportunidades serían difíciles de incluir en un programa TK/K de media jornada. El TK, K de jornada completa brinda a nuestros estudiantes de bajos ingresos el tiempo y las experiencias adicionales que necesitan para tener éxito. Las investigaciones demuestran que un programa de jornada completa asegura la equidad para los alumnos de bajos ingresos que pueden no haber tenido el beneficio de la educación preescolar. Los datos preliminares de inscripción de estudiantes indican que es necesaria la ampliación a una escuela primaria adicional. Gracias a nuestra inversión continuada en el programa TK de jornada completa, los datos muestran que los estudiantes que participaron en nuestro programa TK de jornada completa, obtienen mejores resultados académicos al final de su año escolar en el jardín de infancia.

**Acción 2: Reducción del tamaño de las clases:** La reducción del tamaño de las clases continuará brindando las oportunidades y el apoyo que tanto necesitan nuestros estudiantes de bajos ingresos. Las investigaciones demuestran que las clases más pequeñas son especialmente efectivas para aumentar el logro académico y otros resultados de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y de las minorías raciales o étnicas. Nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan más trato individual, más diferenciación, más apoyo individualizado y un ambiente que se preste a hablar y a compartir ideas. Unas clases más reducidas animarán a nuestros estudiantes de bajos ingresos a formar parte de comunidades de aula en las que los estudiantes puedan tener más turnos para participar activamente y recibir información de los maestros. Las clases de menor tamaño tuvieron el beneficio de permitir una cantidad manejable de grupos pequeños en el día para poder agrupar y trabajar con nuestros estudiantes de bajos ingresos y diferenciar la instrucción. La alternativa era una jornada de 3 horas en la que la mayor parte del tiempo se dedica a la instrucción de artes del idioma y matemáticas en grupos enteros porque no hay tiempo en el día ni el tamaño de la clase necesario para enseñar contenidos y trabajar en grupos pequeños. Los recorridos en el salón de clase demuestran los mayores niveles de compromiso y participación de los estudiantes entre los estudiantes, así como entre el maestro y el estudiante.

Continuamos con las acciones 1 y 2 en el marco de la Meta 2 debido a que los maestros de clases y los miembros de la unidad de negociación expresan firmemente los beneficios de contar con un jardín de infantes de jornada completa, así como con clases de menor tamaño al trabajar para atender las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos. Los beneficios incluyeron que nuestros estudiantes de bajos ingresos tuvieran un horario de día completo en el que pudieron participar en los laboratorios de ciencias, sumergirse en conversaciones en torno a los estándares de estudios sociales y conectarse con los acontecimientos actuales, pudieron participar en rotaciones de música, teatro y artes visuales, 200 minutos de educación física cada dos semanas y la habilidad de obtener apoyo en grupos pequeños debido al tamaño de las clases. Esperamos alcanzar un 25% de competencia en nuestras calificaciones de artes del idioma local para nuestros estudiantes de bajos ingresos con el fin de alcanzar nuestros benchmarks de evaluación estatal. Ninguna acción aumenta el logro de los estudiantes por sí sola.

**Acción 3: Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje:** El andamiaje, la intervención y la diferenciación de los programas de instrucción ELA, ELD y Matemáticas para nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos se llevarán a cabo mediante el apoyo de nuestros líderes de maestros de aula, (Especialistas en Artes del Lenguaje, TOSAs de Matemáticas, Maestros de Recursos de Instrucción para estudiantes que aprenden inglés MTSS TOSA), el Director de Enseñanza y Aprendizaje, el Coordinador de Aprendizaje del Siglo 21 y a través del Director de Proyectos Especiales. El trabajo de los maestros líderes incluirá el seguimiento del progreso de nuestros alumnos más necesitados para planificar estratégicamente las clases, modelar las lecciones, observar a los profesores, ofrecer retroalimentación, ofrecer desarrollo profesional integrado en el trabajo, analizar el trabajo y los datos de los alumnos, planificar programas de intervención, así como facilitar y participar en las reuniones de colaboración de nivel de grado para atender adecuadamente las necesidades de nuestros alumnos no duplicados.

La brecha entre nuestros estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes se ha reducido significativamente. Nuestros maestros líderes y los maestros de salón de clases deben continuar trabajando juntos para seguir construyendo a partir de sus éxitos que se traducen en el cierre de las brechas entre nuestros estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes. Los datos muestran que nuestros estudiantes que aprenden inglés continúan teniendo una brecha significativa que comienza en los grados inferiores. Las necesidades de los estudiantes EL en las calificaciones tempranas son con Decode y competencia en fluidez. En matemáticas, las necesidades que se abordan son el sentido numérico y la comprensión conceptual de las matemáticas en relación con las fracciones y los decimales. Los maestros líderes tendrán tres responsabilidades principales: 1) Coordinar los servicios de intervención para los estudiantes EL, 2) Gestionar un sistema de seguimiento del progreso para los EL, 3) Brindar apoyo a los profesores y desarrollo profesional para mejorar la instrucción. Los maestros líderes continuarán colaborando con el MTSS TOSA para coordinar y guiar el trabajo y el progreso de los estudiantes que aprenden inglés. Trabajaré con los maestros líderes y los administradores de los sitios para apoyar los servicios de intervención y el seguimiento del progreso.

**Acción 5: Apoyos específicos para cada sitio:** A las escuelas primarias con el mayor número de estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos se les ha asignado un subdirector (AP, por sus siglas en inglés). Los AP sirven como líderes instructivos que siguen la instrucción en el salón de clases y aseguran una pedagogía de alta calidad para nuestros estudiantes de bajos ingresos y EL. Esto disminuye la proporción entre los administradores y los maestros, así como la proporción entre los administradores y los estudiantes, lo que permite casi duplicar el apoyo a nuestro personal certificado, así como a los estudiantes EL de bajos ingresos. Los subdirectores apoyan enérgicamente el PBIS. Su enfoque se centra en crear una cultura de aprendizaje, comportamientos compartidos y prácticas relacionadas con el PBIS para apoyar a nuestros alumnos de bajos ingresos. Nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan un fuerte apoyo social emocional, un ambiente de aprendizaje seguro y adultos a los que puedan recurrir y que puedan comprender cuando los ambientes estresantes del hogar conducen a problemas de comportamiento en la escuela. Además, los sitios brindarán oportunidades de aprendizaje extendido específicas y específicas e intervenciones para los estudiantes con dificultades. Los sitios apoyarán las necesidades específicas de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos con apoyo adicional de colaboración, aprendizaje profesional, material e intervención específica.

Seguimos con las acciones 3 y 5 en el marco de la Meta 2 porque en las encuestas realizadas por separado a los maestros de clases, a los líderes de los maestros y a los administradores del centro hubo

un consenso unánime sobre el impacto en los estudiantes EL y de bajos ingresos. El trabajo y la colaboración entre los líderes de los maestros del distrito, los líderes de los maestros del sitio y los administradores del sitio han centrado el trabajo en las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y EL. Estos grupos han expresado un gran interés en continuar la colaboración a través de los sitios. Al continuar con la implementación de estas acciones, esperamos alcanzar los resultados esperados, tal como se indica en la métrica de la Meta 2. Al continuar con la implementación de estas acciones, esperamos alcanzar los resultados que se describen en la métrica de la Meta 2. Esperamos alcanzar un 24% de competencia en nuestras calificaciones estatales de artes del idioma para los alumnos EL con el fin de aumentar nuestras tasas de reclasificación del 17% al 19%. Ninguna acción aumenta el logro de los estudiantes por sí sola. La mejora continua de la implementación de las acciones del Meta 2 nos ayudará a alcanzar los objetivos del Año 1.

Acción 4: Oportunidades adicionales de aprendizaje para los estudiantes: Lawndale tiene una tasa de asistencia del 95.84%, lo que supone un descenso respecto al 97% habitual. La tasa de asistencia de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos disminuyó debido a la cantidad de contactos cercanos de COVID. Algunos estudiantes del programa de Estudios Independientes tuvieron dificultades para asistir y participar en la escuela prácticamente por segundo año. Este año escolar no se extendieron las oportunidades de aprendizaje a través de la Escuela de Sábado, por lo que nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos no pudieron beneficiarse del tiempo adicional y del apoyo adicional. Nuestros estudiantes siguen beneficiándose de este programa e implementarán la Escuela de Sábado el próximo año escolar. Muchos estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos tuvieron dificultades para alcanzar sus logros académicos debido a las barreras de la educación, especialmente durante y después del COVID. En un esfuerzo por ayudar a cada niño a tener éxito, se brindará a estos estudiantes tutoría, mentoría y actividades de enriquecimiento durante el Programa de Escuela de Sábado del próximo año por parte del personal certificado y de apoyo. Los estudiantes de estos subgrupos serán seleccionados e invitados a asistir a la Escuela de Sábado basándose en su rendimiento académico general y mediante recomendaciones del personal. Se continuará mejorando el programa GATE y apoyando a nuestros estudiantes EL y de bajos ingresos a través de oportunidades de aprendizaje extendidas, dado que ellos también presentan necesidades académicas en comparación con otros estudiantes. Los maestros adquirirán experiencia en cómo servir mejor a los estudiantes EL y GATE de bajos ingresos que forman parte de estas poblaciones específicas y tendrán los materiales necesarios para implementar nuevas estrategias.

Acción 6 Jóvenes de crianza temporal y sin hogar: El enlace para personas sin hogar estuvo fuera la mayor parte del año escolar y el transporte se brindó a través de otros fondos federales. Se contrató a un nuevo director de Servicios de Apoyo al Estudiante y el próximo año escolar se brindará a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar recursos adicionales para ir y venir de la escuela. Dependiendo del nivel de necesidad, a la mayoría de los estudiantes se les brindará un pase de autobús diario, semanal o mensual comprado por el distrito. Además, se brindará material escolar y un programa de tutoría en la escuela intermedia para eliminar las barreras y tener estudiantes que asistan a la escuela diariamente.

Continuamos con las acciones 4 y 6 en el marco de la Meta 2 porque nuestros padres y maestros de salón de clases han compartido los beneficios de dichos programas y han expresado su interés en mejorar la implementación a través de comités con el fin de servir mejor a los estudiantes de bajos ingresos, EL y crianza temporal. Los beneficios incluían brindar apoyo específico a estudiantes con problemas de asistencia, problemas sociales emocionales, problemas de comportamiento, problemas de transporte, así como problemas de diferenciación cuando se trataba de acelerar la instrucción. Al continuar con la implementación de estas acciones, esperamos alcanzar los resultados esperados, tal como se indica en la métrica de la Meta 2. Cuando se apoya a los estudiantes para que vengán a la escuela y reciban un apoyo adicional a través de programas como la Escuela de Sábado y GATE, aumentan las calificaciones en lengua y matemáticas, así como las tasas de reclasificación. La mejora continua de la implementación de las acciones del Meta 2 nos ayudará a alcanzar los objetivos del Año 2.

### Meta 3:

Acción 1: Apoyo social/emocional a los estudiantes: En un esfuerzo por asegurar que los estudiantes reciban el apoyo social y emocional necesario para involucrarse plenamente en su educación y manejar las presiones sociales y académicas, el distrito continuará apoyando a los trabajadores sociales de la escuela y al Programa de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). PBIS se dirige principalmente a los alumnos de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Para este año escolar tuvimos 160 familias que participaron en el Estudio Independiente y una razón importante fue que nuestros padres y estudiantes de bajos ingresos sentían ansiedad por regresar a la escuela. Algunas familias de bajos ingresos sentían que no era seguro debido al COVID. Actualmente, la mitad de nuestras familias de bajos ingresos que cursan estudios independientes siguen sintiendo ansiedad, que no están seguros de regresar o que la escuela no es el mejor ambiente y quieren continuar con los estudios independientes el próximo año escolar. El restablecimiento de un ambiente escolar positivo y la comunicación de ambientes seguros serán claves para asegurar que todos nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal regresen a la escuela. A medida que el distrito pasa de una estructura disciplinaria punitiva a un programa más basado en la equidad, nuestros estudiantes necesitan una estructura de apoyo para enseñar y guiar su comportamiento. Aunque hemos tenido PBIS durante varios años en el LESD, los datos del sitio muestran que es necesario un relanzamiento del programa PBIS en todo el distrito. Las principales áreas que se abordarán serán la capacitación del personal del sitio, los estudiantes y los padres. Asegurarse de que el PBIS sea claramente visible en toda la escuela (señalización) y que la comunidad escolar conozca las metas y la visión del PBIS de sus sitios. Nuestros estudiantes de bajos ingresos y crianza temporal serán el objetivo de todas las escuelas ofreciendo un sistema de recompensas para reforzar el PBIS y brindando a los estudiantes materiales del PBIS y suministros escolares. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento como incentivos para demostrar un comportamiento positivo tal y como describe el PBIS. Para determinar el progreso, el distrito brindará un método y unos criterios universales para recoger los datos de todo el distrito.

Acción 2: Participación extraescolar y apoyo a la asistencia: Durante el aprendizaje a distancia, los sitios descubrieron que muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos de la escuela intermedia van a casa y no están supervisados porque ambos padres tienen uno o dos trabajos. En la mayoría de los casos, muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos están sin supervisión durante muchas horas después de llegar a casa de la escuela. Las escuelas que ofrecen programas deportivos después de la escuela podrían brindar una experiencia segura y educativa a nuestros estudiantes de bajos ingresos. Nuestras escuelas intermedias, debido a las restricciones y directrices del COVID, no pudieron brindar deportes después de la escuela. La meta para la próxima escuela es ofrecer y apoyar los deportes después de la escuela para promover la actividad física, mejorar las habilidades sociales, crear confianza y promover la asistencia a la escuela para nuestros estudiantes de bajos ingresos que necesitan una experiencia educativa más equilibrada, así como tiempo supervisado con un adulto.

El distrito continuó con las acciones 1 y 2 bajo la meta 3 después de que el comité asesores del LCAP discutiera la importancia y el impacto de apoyar a los estudiantes con la asistencia, la participación y el aprendizaje social emocional después de un año de aprendizaje a distancia en el que los estudiantes no socializaban y con pocas estructuras académicas y de comportamiento en casa, seguido de un año escolar de estrictas directrices de salud del condado de Los Ángeles que seguían limitando la socialización y la asistencia. Los maestros fueron conscientes, más que cualquier otro año, de la vida familiar de nuestros estudiantes de bajos ingresos y crianza temporal y eso impactó en la forma en que los maestros veían y trabajaban con los estudiantes. Los trabajadores sociales trabajaron cercanamente con los maestros de salón de clases, así como con los administradores de los sitios para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de nuestros jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. El distrito necesita continuar implementando estas acciones en el nuevo año escolar para hacer frente a los desafíos de los estudiantes que se encuentran rezagados y, en algunos casos, omnipresentes. Las encuestas de los padres indican que los estudiantes están satisfaciendo sus necesidades en la escuela, pero el distrito seguirá estudiando cada sitio para determinar las mejoras necesarias y un plan de implementación, dado que tuvimos un pequeño porcentaje de familias que optaron por el estudio independiente. El resultado esperado es que cumplamos nuestra meta 2 del Meta 2 de mantener la Conectividad Escolar en un 96% y el Sentimiento de Seguridad en la Escuela en un 77% para nuestra métrica de 5º grado.

**Acción 3: Apoyo a la participación de los padres en el ámbito académico:** Las investigaciones demuestran que los enlaces con los padres brindan ayuda y conectan a las familias de bajos ingresos con las actividades de la escuela. También informan a los miembros del personal sobre las necesidades de estas familias y aseguran que los miembros del personal sepan cómo participar de la mejor manera posible en estas valiosas partes interesadas. La participación y el compromiso de los padres continuaron en niveles altos, pero no tan altos como el año escolar pasado, cuando toda la comunicación era virtual debido al aprendizaje a distancia. Ahora que los estudiantes están en persona, varias familias de bajos ingresos y que aprenden inglés han regresado a la práctica de dejar a sus estudiantes en la puerta de la escuela y la participación termina allí. Zoom sigue siendo una herramienta que apoya la participación de los padres, por lo que el distrito continuará celebrando reuniones de padres de forma virtual. Los enlaces comunitarios de nuestra escuela continuarán determinando y atendiendo las necesidades de nuestros estudiantes EL, de bajos ingresos y crianza temporal, durante el nuevo año escolar, y seguirán construyendo el sitio web de la Universidad de la Familia y publicando las grabaciones de los entrenamientos para padres para facilitar el acceso. Los enlaces comunitarios desarrollan, crean y publican la capacitación de los padres en diversas cuentas de redes sociales a las que los padres pueden acceder fácilmente en su tiempo libre. Los padres de nuestros estudiantes no duplicados tienen dificultades para apoyar las metas educativas de sus hijos por falta de tiempo, conocimientos o idioma. Muchos de nuestros padres trabajan en varios empleos y tienen poco tiempo para apoyar la escolarización de sus hijos. Los que pueden tener tiempo carecen de las habilidades y/o el idioma para comprender y asistir a sus hijos en casa. Los enlaces comunitarios ayudan a salvar esta brecha y a identificar las necesidades adicionales poniéndose a disposición de los padres durante los días escolares, antes de la escuela, después de la escuela y algunos fines de semana.

**Acción 4: Apoyo de extensión para padres:** Se pondrán en marcha acciones para asegurar que aumentamos las relaciones públicas y mantenemos informadas a nuestras familias de bajos ingresos, crianza temporal, sin hogar y EL, hacemos que se sientan bienvenidas, fomentamos la participación y nos involucramos en los procesos de toma de decisiones en los sitios escolares. Estas acciones incluirán el mantenimiento de un enlace de servicios alimentarios y de un trabajador de divulgación de Medi-cal dedicado a llegar a nuestros padres de bajos ingresos, crianza temporal y sin hogar con el material y los recursos necesarios para que participen y estén bien informados. Un enlace del servicio alimentario en cada sitio escolar apoyará la promoción del bienestar. Su trabajo asegurará que los miembros del personal de la escuela comprendan y promuevan las políticas de bienestar y que los estudiantes elijan alimentos más saludables. El trabajador de extensión de Medi-Cal trabajará con jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos y sus familias para satisfacer sus necesidades de salud mental y física, localizar e identificar a las familias de la comunidad objetivo que necesitan servicios a través de la extensión y las referencias, ayudar a los estudiantes y a sus familias a acceder a los recursos, apoyos y servicios disponibles en la comunidad, y ayudar a completar las solicitudes. Nuestras familias de bajos ingresos, que incluyen a los EL y a los jóvenes de crianza temporal, necesitan contar con miembros del personal bilingües que brinden apoyo a todo el niño. Nuestras familias a menudo no conocen otros servicios o no saben cómo acceder a ellos. Nuestro enlace de bienestar y el trabajador de divulgación son proactivos a la hora de llegar a nuestras familias con información y recursos.

El distrito continuó con las acciones 3 y 4 de la meta 3 para mantener y, en algunos sitios, aumentar los altos niveles de participación y compromiso. La pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de apoyar a todo el niño. No basta con apoyar académicamente, es igual de importante brindar apoyo a los estudiantes y a los padres en materia de bienestar, nutrición, así como en los servicios externos disponibles para nuestras familias de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal. Para el nuevo año escolar, El distrito espera que los centros continúen utilizando Zoom y vídeos para mantener los altos niveles de participación de los padres, la comunicación bidireccional y la participación, así como el apoyo de nuestro personal auxiliar. El resultado esperado es que cumplamos nuestro objetivo del año 2 de la Meta 3 para el "Progreso en la planificación conjunta de las familias y el personal" de un '4' en nuestra métrica.

#### Meta 4:

**Acción 1: Material y recursos tecnológicos:** Nuestros datos muestran que todos los estudiantes están usando dispositivos en la escuela para apoyar el aprendizaje. Nuestros estudiantes de bajos ingresos continúan necesitando tener acceso a la tecnología instructiva tanto en la escuela como en casa que permita a los estudiantes completar el trabajo escolar, usar software instructivo adaptado o practicar la codificación... Nuestras familias de bajos ingresos no tienen dispositivos en casa dedicados a este tipo de trabajo escolar. Se asignarán materiales y recursos para apoyar las cohortes de dispositivos 1:1 en todos los sitios. Hemos continuado invirtiendo en nuestras familias de bajos ingresos con tecnología y capacitación y la respuesta que recibimos fue la de continuar brindando capacitación y hacerla más accesible a todas las familias publicando las capacitaciones anteriores en el sitio web del distrito. Continuaremos encuestando a estudiantes, padres y maestros en torno a las necesidades tecnológicas para continuar brindando los apoyos que necesitan nuestros estudiantes de bajos ingresos.

Acción 2: Tecnología y apoyo al siglo 21: Nuestros empleados de medios de comunicación de la biblioteca, el maestro de medios de comunicación de la biblioteca y los maestros de recursos de tecnología instructiva están trabajando juntos para apoyar las mejoras para maximizar la utilización de los estudiantes, las oportunidades de investigación, el acceso a la tecnología, la programación y las conexiones de aprendizaje del siglo 21 para nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos. Con el enfoque en la equidad, nuestros padres y maestros continúan necesitando acceso a libros bilingües, libros culturalmente relevantes, software bilingüe y acceso al mundo exterior a través de Internet y a un centro con personal para apoyar. Varias familias de bajos ingresos y de estudiantes que aprenden inglés siguieron necesitando puntos calientes para que los estudiantes continuaran aprendiendo en casa. Los maestros de salón de clases continuarán siendo apoyados con la planeación para la integración continua de la tecnología en sus lecciones que cumplan con las diferentes necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos.

El distrito continuó con ambas acciones bajo la Meta 4 después de que los resultados de las encuestas a los estudiantes y a los profesores indicaran que, aunque los dispositivos, el software de instrucción y los estándares de Programación e Ingeniería se estaban implementando, todavía necesitamos más comprensión y apoyo para una integración tecnológica más intencionada y significativa. El distrito espera que el software instructivo se use con más fidelidad y que los sitios continúen con la integración significativa de la tecnología y no vuelvan a las actividades de lápiz y papel. La expectativa es que cumplamos nuestra meta del año 2 de Meta 4 para la métrica "Integración de dispositivos" y alcancemos el "10%" y el 25% para la métrica "Implementación de software con fidelidad".

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Las acciones bajo la Meta No. 1 mejoran los servicios para los alumnos no duplicados porque proporcionan acceso y oportunidades a servicios que mantienen las necesidades de nuestros jóvenes de bajos ingresos, EL, crianza temporal y sin hogar en primera línea. El desarrollo profesional de todo el personal comienza siempre con datos que destacan los éxitos y las áreas de mejora. Comprender a nuestros estudiantes de esta manera, permite a nuestros programas especializados de Educación física, Artes y de inmersión dual planificar la instrucción con intención. Nuestro programa de Artes PS para la escuela primaria, el Coordinador de artes para la escuela intermedia, los maestros de educación física acreditados para la escuela primaria, el programa de Creación de oportunidades para la actividad física (COPA) a través de la Pequeña Compañía de María, y los maestros de inmersión dual debidamente autorizados, traen especialistas para trabajar con nuestros estudiantes y nuestros maestros para proporcionar una instrucción basada en los estándares por parte de profesionales y planificar teniendo en cuenta a nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL, crianza temporal y sin hogar. Meta No.1 brinda también el desarrollo profesional y el material suplementario que necesitan estos especialistas, así como nuestros maestros de salón de clases. Estas acciones brindan el tiempo con maestros necesario, así como el material necesario para abordar las diferentes necesidades por parte de nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL, de crianza temporal y sin hogar. A menudo la necesidad es similar pero el enfoque para abordar la necesidad será diferente. Las mejoras en la acción de material suplementario vendrán de un estudio de cómo se usa actualmente el software de instrucción en todo el distrito. Los administradores estudiaron el uso de dos herramientas de software de instrucción que se compraron para todos los sitios. Pudimos estudiar el uso, así como el público objetivo y los resultados de los vendedores. Como resultado, pudimos brindar un aprendizaje profesional adicional a los maestros para implementar mejor el software de instrucción. Los administradores estuvieron de acuerdo una vez más en estudiar dos herramientas adicionales usadas a través de todos los sitios para asegurarse de que se cumplen las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos. Lawndale no tiene problemas para retener a los maestros y sostener las asociaciones. Nuestro personal, comprometido y consistente, nos permite continuar perfeccionando las necesidades de nuestros alumnos no duplicados con precisión.

La Meta 2 pretende brindar un segundo nivel de apoyo a los alumnos no duplicados. Esta meta consiste en brindar el mayor tiempo posible a los estudiantes en la escuela y en brindar un equipo de maestros líderes especialistas para maximizar el tiempo de instrucción. Además del maestro de salón de clases real, los maestros líderes son los que mejor conocen a los estudiantes. Dedicaron tiempo a examinar los datos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL, de crianza temporal y sin hogar durante todo el año con el fin de planificar el apoyo y girar cuando fuera necesario. Las mejoras adicionales de esta acción provendrán de la colaboración entre los maestros líderes y los maestros de salón de clases para brindar Días de laboratorio con el fin de planificar e impartir mejor las lecciones a nuestros alumnos no duplicados. El desarrollo profesional comienza siempre con datos que identifican las necesidades académicas de nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos. Una mejora vendrá de la identificación de las necesidades sociales emocionales de los estudiantes, así como de las necesidades de comportamiento, y de la creación de un camino para brindar apoyo a los estudiantes. Tenemos TK de jornada completa y Kinder y clases más pequeñas que continúan permitiendo a nuestros equipos de maestros líderes y maestros de salón de clases trabajar juntos y asegurarse de que los datos están mostrando que nuestros alumnos no duplicados están dominando los estándares clave identificados.

La meta 3 complementa y aumenta las mejoras de las metas 1 y 2 porque ahora busca apoyar a nuestros estudiantes EL, de bajos ingresos, crianza temporal y sin hogar más allá de lo académico. La Meta 3 se refiere al aprendizaje social emocional, así como a brindar apoyo a los padres. Su objetivo es brindar a nuestros alumnos no duplicados el apoyo de especialistas adicionales que puedan enfocarse en sus necesidades únicas. Cada sitio tiene un trabajador social y un equipo de internos que se enfocan en abordar las necesidades individuales. Aparte de los maestros de salón de clases y de los maestros líderes, este equipo especializado conoce a los estudiantes de diferentes maneras y apoya a los estudiantes en lo académico, en las habilidades sociales, en los traumas, en la asistencia y en cualquier otra cosa con la que nuestros alumnos no duplicados puedan tener problemas. Este equipo especializado se basa en el programa PBIS para asegurarse de que siempre estamos mejorando el ambiente escolar para nuestros estudiantes. Las mejoras adicionales a esta acción provendrán del desarrollo de una rúbrica del distrito que los centros utilizarán para calificar la implementación de su programa PBIS que ayudará a identificar las áreas de crecimiento y los próximos pasos para apoyar un ambiente escolar más fuerte para nuestros estudiantes de bajos ingresos, en acogida y sin hogar. Los datos de esta herramienta guiarán las mejoras del próximo año en los programas PBIS de los sitios, así como el apoyo de LACOE.

La Meta 4 es la última mejora de nuestro programa educativo para nuestros alumnos no duplicados, dando a nuestros estudiantes de bajos ingresos el acceso y la oportunidad de competir en el panorama siempre cambiante de nuestra economía global. Brinda a nuestros estudiantes los dispositivos y el apoyo de un equipo especializado que incluye profesores de recursos tecnológicos de instrucción, técnicos informáticos y especialistas en medios de comunicación de la biblioteca. Este equipo no trabaja aislado Este equipo trabaja con los maestros líderes, con los maestros de salón de clases y con los administradores para comprender mejor y cumplir las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. Nuestros estudiantes de bajos ingresos no tienen dispositivos dedicados en casa para utilizarlos en la enseñanza y el aprendizaje y El distrito continuará invirtiendo en brindar a todos los estudiantes dispositivos así como el Personal para apoyarles.

Las cuatro metas brindan más allá de un programa educativo básico para nuestros alumnos no duplicados. Para que Lawndale gradúe a los estudiantes de 8º grado dominando los estándares del nivel de grado así como las habilidades de aprendizaje del siglo 21 que les permitirán tener éxito en la Secundaria y más allá, se necesitará que todo el personal, incluyendo el personal especializado a lo largo de las 4 metas, trabajen juntos construyendo desde un profundo entendimiento de las necesidades de nuestros alumnos no duplicados para hacer que esto suceda.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Todas las escuelas superan el 55% de UDP y están calificadas para la concentración adicional.

Meta 1: Logro académico

Acción 4: Dos maestros de inmersión dual en el jardín de infancia para satisfacer la demanda de alfabetismo de nuestros estudiantes que aprenden inglés. Los dos maestros se ubicarán en Mitchell para apoyar la lista de estudiantes que solicitan instrucción de DI.

Acción 7: Dos maestros de Educación física de primaria y siete ayudantes de Educación física adicionales para apoyar la expansión de las oportunidades de los maestros de salón de clases para colaborar, participar en Días de laboratorio y en grupos pequeños. Los maestros de Educación física de primaria estarán ubicados en Anderson y Smith. Cada escuela primaria tendrá un ayudante de Educación física. Twain tendrá dos ayudantes para poder completar los niveles de grado al mismo tiempo.

Meta 2: Acceso y equidad

Acción 1: El Maestro líder de educación temprana y 5 proveedores de apoyo a la educación temprana apoyarán la expansión del programa instructivo de TK de día completo a 5 de nuestras 6 escuelas primarias. El Maestro líder de educación temprana estará ubicado en el FDR. Ese sitio tiene la mayor cantidad de necesidades de comportamiento y sociales emocionales. Los 5 proveedores de apoyo a la educación temprana estarán ubicados en FDR, Anderson, Twain, Mitchell y Green.

Acción 3: Dos TOSA bilingües adicionales de matemáticas apoyarán a estudiantes, maestros y familias en el aprendizaje de las matemáticas académicas en español en nuestras escuelas primaria e intermedia con el programa de inmersión dual. Los TOSA de matemáticas estarán ubicados en la Escuela primaria Twain y en la escuela intermedia Rogers, que es la escuela intermedia de enlace que acogerá a los estudiantes adicionales de DI creados como resultado de los dos maestros adicionales.

Acción 5: Dos subdirectores adicionales para apoyar nuestras nuevas escuelas primarias más grandes, Twain y Mitchell, para apoyar los programas de inmersión dual en expansión y el programa Makerspace y de tecnología, ingeniería

Meta 3: Participación de padres y estudiantes

Acción 1: Dos trabajadores sociales adicionales en nuestras escuelas más necesitadas, FDR y Rogers. Han tenido el mayor número de incidentes de comportamiento, así como problemas sociales emocionales.

Meta 4: Aprendizaje del siglo 21

Acción 2: Dos maestros de recursos de tecnología instructiva en Mitchell y Anderson y un técnico informático adicional en Twain para continuar apoyando a nuestras escuelas primarias más grandes con el tremendo aumento de la tecnología.



<b>Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	36.05 : 1
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	18.48 : 1

# Tablas de Acción

Tabla de gastos totales planificados para 2022-2023

Totales:	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	\$48,326,917.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$48,326,917.00	\$43,843,800.00	\$4,483,117.00

Meta No.	Acción No.	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1	Desarrollo profesional	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$672,492.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$672,492.00
1	2	Material y suministros del programa instructivo suplementario	Bajos ingresos	\$730,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$730,500.00
1	3	Desarrollo profesional del sitio y colaboración	Estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	\$148,591.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$148,591.00
1	4	Programa de inmersión dual	Estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	\$910,779.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$910,779.00
1	5	Apoyo al programa de arte	Bajos ingresos	\$738,470.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$738,470.00
1	6	Pruebas estatales	Todos	\$52,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$52,500.00
1	7	Apoyo al programa de educación física	Bajos ingresos	\$1,690,739.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,690,739.00
1	8	Personal certificado	Todos	\$28,213,815.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$28,213,815.00
1	9	Mantenimiento de las instalaciones	Todos	\$214,445.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$214,445.00
2	1	Apoyos instructivos TK/K	Bajos ingresos	\$698,928.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$698,928.00
2	2	Apoyos instructivos para estudiantes	Bajos ingresos	\$3,801,257.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,801,257.00
2	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$3,995,318.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,995,318.00
2	4	Oportunidades adicionales de aprendizaje para estudiantes	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$28,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$28,000.00
2	5	Apoyos instructivos de sitios específicos	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$795,440.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$795,440.00

2	6	Jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Jóvenes de Crianza Temporal	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
3	1	Apoyo social/emocional a los estudiantes	Jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos	\$1,532,658.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,532,658.00
3	2	Participación extraescolar y apoyo a la asistencia	Bajos ingresos	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00
3	3	Apoyo a la participación académica de los padres	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$450,421.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$450,421.00
3	4	Apoyo de extensión para padres	Estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	\$207,491.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$207,491.00
3	5	Apoyo adicional para estudiantes y padres	Todos	\$170,222.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$170,222.00
4	1	Material y recursos tecnológicos	Bajos ingresos	\$1,716,108.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,716,108.00
4	2	Tecnología y apoyo al siglo 21	Estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	\$1,543,743.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,543,743.00

2022-2023 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Base LCFF proyectada Subvención	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado a Aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Carryover - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3+Carryover %)	4.Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	5.Total Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF
\$44,667,582.00	\$17,530,016.00	39.25 %	4.79 %	44.04 %	\$19,675,935.00	0.00 %	44.05 %	<b>Total:</b>	\$19,675,935.00
								<b>Total en toda la LEA:</b>	\$11,763,792.00
								<b>Total limitado:</b>	\$10,000.00
								<b>Total de toda la escuela:</b>	\$7,902,143.00

Meta No.	Acción No.	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para las acciones de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$672,492.00	0.00 %
1	2	Material y suministros del programa instructivo suplementario	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$730,500.00	0.00 %
1	3	Desarrollo profesional del sitio y colaboración	Sí	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden (EL), bajos ingresos	Todas las escuelas	\$148,591.00	0.00 %
1	4	Programa de inmersión dual	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	Escuelas específicas, Escuela primaria Twain, Escuela primaria Mitchell, Escuela intermedia Rogers	\$910,779.00	0.00 %
1	5	Apoyo al programa de arte	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$738,470.00	0.00 %
1	7	Apoyo al programa de educación física	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas, Solo escuelas primarias	\$1,690,739.00	0.00 %

2	1	Apoyos instructivos TK/K	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas, Solo escuelas primarias	\$698,928.00	0.00 %
2	2	Apoyos instructivos para estudiantes	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas, Escuelas primarias solo	\$3,801,257.00	0.00 %
2	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$3,995,318.00	0.00 %
2	4	Oportunidades adicionales de aprendizaje para estudiantes	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$28,000.00	0.00 %
2	5	Apoyos instructivos de sitios específicos	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL)	Escuelas específicas, FDR, Anderson, Green, Mitchell, Twain	\$795,440.00	0.00 %
2	6	Jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Sí	Limitado	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las escuelas	\$10,000.00	0.00 %
3	1	Apoyo social/emocional a los estudiantes	Sí	En toda la LEA:	Jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,532,658.00	0.00 %
3	2	Participación extraescolar y apoyo a la asistencia	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas, Escuelas intermedias solo	\$5,000.00	0.00 %
3	3	Apoyo a la participación académica de los padres	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$450,421.00	0.00 %
3	4	Apoyo de extensión para padres	Sí	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$207,491.00	0.00 %
4	1	Material y recursos tecnológicos	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,716,108.00	0.00 %
4	2	Tecnología y apoyo al siglo 21	Sí	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,543,743.00	0.00 %

## Tabla de actualización anual 2021-2022

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de los gastos reales estimados (total de fondos)
Totales:	\$40,896,230.00	\$42,201,257.00

Meta del año pasado N°.	Acción del año pasado N°.	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (aportes de fondos totales)
1	1	Desarrollo profesional	Sí	\$553,412.00	\$560,277.00
1	2	Material y suministros del programa instructivo suplementario	Sí	\$693,200.00	\$643,588.00
1	3	Desarrollo profesional del sitio y colaboración	Sí	\$119,050.00	\$68,001.00
1	4	Programa de inmersión dual	Sí	\$639,598.00	\$658,628.00
1	5	Apoyo al programa de arte	Sí	\$201,000.00	\$200,802.00
1	6	Pruebas estatales	No	\$52,500.00	\$20,618.00
1	7	Apoyo al programa de educación física	Sí	\$837,633.00	\$882,902.00
1	8	Personal certificado	No	\$26,082,210.00	\$27,386,320.00
1	9	Mantenimiento de las instalaciones	No	\$214,445.00	\$214,445.00
2	1	Apoyos instructivos TK/K	Sí	\$286,590.00	\$300,621.00
2	2	Apoyos instructivos para estudiantes	Sí	\$2,174,378.00	\$3,402,378.00
2	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Sí	\$3,566,243.00	\$3,584,734.00
2	4	Oportunidades adicionales de aprendizaje para estudiantes	Sí	\$18,000.00	\$7,576.00
2	5	Apoyos instructivos de sitios específicos	Sí	\$459,324.00	\$593,195.00
2	6	Jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Sí	\$4,000.00	\$0.00
3	1	Apoyo social/emocional a los estudiantes	Sí	\$1,090,440.00	\$1,111,117.00
3	2	Participación extracurricular	Sí	\$5,000.00	\$1,497.00

		y apoyo a la asistencia			
3	3	Apoyo a la participación académica de los padres	Sí	\$391,287.00	\$378,890.00
3	4	Apoyo de extensión para padres	Sí	\$158,405.00	\$114,276.00
3	5	Apoyo adicional para estudiantes y padres	No	\$159,224.00	\$144,330.00
4	1	Material y recursos tecnológicos	Sí	\$2,079,998.00	\$679,975.00
4	2	Tecnología y apoyo al siglo 21	Sí	\$1,110,293.00	\$1,247,087.00

## 2021-2022 Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

6.Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (cantidad de dólares de entrada):	4.Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	7.Total de gastos reales estimados Acciones Contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)	5.Total Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	8.Total Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$16,478,631.00	\$14,387,851.00	\$14,435,544.00	(\$47,693.00)	0.00 %	0.00 %	0.00% - No hay diferencia



Meta del año pasadoNo.	No. Acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (fondos LCFF de entrada)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1	Desarrollo profesional	Sí	\$553,412.00	\$560,277.00	0.00 %	0.00 %
1	2	Material y suministros del programa instructivo suplementario	Sí	\$693,200.00	\$643,588.00	0.00 %	0.00 %
1	3	Desarrollo profesional del sitio y colaboración	Sí	\$119,050.00	\$68,001.00	0.00 %	0.00 %
1	4	Programa de inmersión dual	Sí	\$639,598.00	\$658,628.00	0.00 %	0.00 %
1	5	Apoyo al programa de arte	Sí	\$201,000.00	\$200,802.00	0.00 %	0.00 %
1	7	Apoyo al programa de educación física	Sí	\$837,633.00	\$882,902.00	0.00 %	0.00 %
2	1	Apoyos instructivos TK/K	Sí	\$286,590.00	\$300,621.00	0.00 %	0.00 %
2	2	Apoyos instructivos para estudiantes	Sí	\$2,174,378.00	\$3,402,378.00	0.00 %	0.00 %
2	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Sí	\$3,566,243.00	\$3,584,734.00	0.00 %	0.00 %
2	4	Oportunidades adicionales de aprendizaje para estudiantes	Sí	\$18,000.00	\$7,576.00	0.00 %	0.00 %
2	5	Apoyos instructivos de sitios específicos	Sí	\$459,324.00	\$593,195.00	0.00 %	0.00 %
2	6	Jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Sí	\$4,000.00	\$0.00	0.00 %	0.00 %
3	1	Apoyo social/emocional a los estudiantes	Sí	\$1,090,440.00	\$1,111,117.00	0.00 %	0.00 %
3	2	Participación extraescolar y apoyo a la asistencia	Sí	\$5,000.00	\$1,497.00	0.00 %	0.00 %
3	3	Apoyo a la participación académica de los padres	Sí	\$391,287.00	\$378,890.00	0.00 %	0.00 %
3	4	Apoyo de extensión para padres	Sí	\$158,405.00	\$114,276.00	0.00 %	0.00 %
4	1	Material y recursos tecnológicos	Sí	\$2,079,998.00	\$679,975.00	0.00 %	0.00 %
4	2	Tecnología y apoyo al siglo 21	Sí	\$1,110,293.00	\$1,247,087.00	0.00 %	0.00 %

## 2021-2022 Tabla de LCFF Carryover

9. Estimación de la subvención base de la LCFF real (importe cantidad de dólares)	6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF	LCFF Carryover - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + Carryover %)	7. Total estimado real Gastos para acciones contributivas (fondos LCFF)	8. Total Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	11. Total real estimado o Porcentaje de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares (restar 11 de 10 y multiplique por 9)	13. LCFF Carryover - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$42,625,600.00	\$16,478,631.00	0.00 %	38.66 %	\$14,435,544.00	0.00 %	33.87 %	\$2,041,766.24	4.79 %

# Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos Meta](#)

[y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor, póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) participen con sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de elaboración y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*CE Sección 52064[e][1]*). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
  - Demostrar que las LEA aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan en el marco de la LCFF (*Sección 52064[b][4-6 de la CE*).

- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (secciones 52064[b][1] y [2] de la *CE*).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] de la *CE*).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del *CE*. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y a racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

# Resumen del plan

## Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e instrucciones

**Información general:** Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

**Reflexiones: Éxitos:** Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y locales incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, la opinión de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o crear ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad identificada:** refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Se pueden identificar otras necesidades usando datos recogidos localmente, incluyendo los datos recogidos para informar sobre las herramientas de autorreflexión y reportar los indicadores locales en el Dashboard.

**Puntos destacados del LCAP:** identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejora Integral:** una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de

recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

## Participación de los socios educativos

### Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (Sección 52064[e][1] de la CE). Involucrar a los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar a la hora de elaborar el LCAP: los maestros, los directores, los administradores, otro personal de la escuela, las unidades locales de negociación de la LEA, los padres y los estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debería compartirse con los grupos consultivos del centro escolar, y las LEA deberían solicitar su opinión, según proceda (por ejemplo, consejos del centro escolar, consejos consultivos de estudiantes que aprenden inglés, grupos consultivos de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones del centro escolar y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición de los grupos de asesoramiento, pueden encontrarse en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la 2018-2019 *Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

### **Plan de Responsabilidad de Control Local:**

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

**Aviso 1:** "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

**Aviso 2:** "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

**Aviso 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

## Metas y acciones

### Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.



## Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de una Meta de progreso:** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

### ***Meta(s) de enfoque***

**Descripción de la Meta:** La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

### ***Meta general***

**Descripción de la Meta:** Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Mantenimiento de la Meta de progreso***

**Descripción de la meta:** Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### ***Metas requeridas***

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que llevan a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada a mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

### ***Medir y Reportar Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años. Complete

la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador:** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "**Medición y reporte de resultados**" de la Meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22.</b>	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22.</b>	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22</b> o al añadir una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

**Acciones:** Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a abordar el requisito de aumento o de servicios mejorados tal como se describe en la sección de aumento o de servicios mejorados utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección de resumen de aumento o de servicios mejorados para abordar los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o de servicios mejorados del LCAP).

**Acciones para Estudiantes que aprenden inglés** Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del *CE* proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal** Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

### **Análisis de Metas:**

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este aviso, las LEAs pueden evaluar la efectividad de una sola acción o de un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento de una sola métrica o de un grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos**

### **Objetivo**

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones que se proporcionen deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos que facilite su habilidad para brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

### **Requisitos e instrucciones**

***Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF:*** Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

***Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 por ciento):*** Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año próximo.

***Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:*** Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

***LCFF Carryover — Porcentaje:*** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

**LCFF Carryover — Dólar:** Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

**Descripciones requeridas:**

**Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

**Principalmente dirigido y efectivo:** Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, supimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

**COE y Escuelas autónomas:** Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

### **Solo para distritos escolares:**

#### **Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:**

**Porcentaje no duplicado > 55 por ciento:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

**Porcentaje no duplicado < 55 por ciento:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

#### **Acciones proporcionadas a nivel escolar:**

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.



**Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

**Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.**

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o que se brinden en forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

**Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos**

Una LEA que reciba el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 de la CE debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55% en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brindar la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Brindar la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)

- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

## Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.

Véanse las secciones 2574 de la *CE* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base de la LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas, de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta No.:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción No.:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.

- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).
  - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
 

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000.

- En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertir el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

## Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

- Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes ese coste real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de LCFF Carryover

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el Carryover de la LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)

- Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

### ***Tabla de actualización anual de las acciones contributivas***

De acuerdo con la sección 42238.07(c)(2) de la CE, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
  - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
  - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)



- Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

### **Tabla de LCFF Carryover**

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)
  - Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.

- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)
  - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de  
California, enero de 2022