

२०२५ - २६

अपेक्षाहरू र जिम्मेवारीहरूको
विवरण:

विद्यार्थीको आचार संहिता मार्गदर्शक (गाइड)



हाम्रो लक्ष्य (उद्देश्य) भनेको एक सहयोगी समुदायको सिर्जना गर्नु हो जसले सबै विद्यार्थीहरूलाई उच्च स्तरमा हासिल गरेका र विश्वव्यापी समाजमा उत्कृष्टता हासिल गर्न तयार रहेका भनेर सुनिश्चित गर्दछ।

विषयसूची (सामग्रीहरूको तालिका)

१.० परिचय.....	१
१.०१ अधीक्षकको (शुपरइन्टेण्डेन्टको) सन्देश	४
१.०२ निष्पक्षता र व्यवहार व्यवस्थापन दर्शनशास्त्रको विवरण	५
२.० विद्यार्थीको व्यवहारको अपेक्षाहरू	७
२.०१ जिल्ला स्तरीय	७
२.०२ स्कूल र अन्य प्रसंगका स्तरहरू	८
२.०३ जिल्ला स्तरीय बसको अपेक्षाहरू	८
३.० व्यवहार व्यवस्थापन निरीक्षण	९
३.०१ जिम्मेवारीहरू (प्रबन्धकहरू)	९
३.०२ जिम्मेवारीहरू (अन्य स्कूलका कर्मचारीहरू)	९
३.०३ जिम्मेवारीहरू (एफसीपीएस (FCPS) स्कूल प्रहरी)	१०
३.०४ जिम्मेवारीहरू (आमबुबाहरू/अभिभावकहरू)	१०
३.०५ अपेक्षा सारांश (आमबुबाहरू/अभिभावकहरू)	१०
३.०६ अपेक्षा सारांश (विद्यार्थीहरू)	११
३.०७ कार्यालय अनुशासन परामर्शहरू (सिफारिसहरू)	१२
४.० विद्यार्थी आचार संहिता उल्लङ्घनहरू	१२
४.०१ परिभाषाहरू र उदाहरणहरू	१२
वर्ग I संहिता उल्लङ्घनहरू	१२
वर्ग II संहिता उल्लङ्घनहरू	१४
वर्ग III संहिता उल्लङ्घनहरू	१६
वर्ग IV संहिता उल्लङ्घनहरू	२३
४.०२ सम्बन्धित सूचनाहरू (नीति उल्लङ्घनहरू)	२८
उपस्थिति:	२९
ढिलाईहरू (बिलम्बहरू), चाँडो छुट्टिहरू, र अनुपस्थितिहरू	२९
रिपोर्टिंग प्रक्रिया:	२९
माफगरिएको अनुपस्थिति:	२९
माफनगरिएको अनुपस्थिति:	३०
ढिलाई र अभ्यस्त (बानीलागेको) ढिलाई	३०
ढिलाईहरूकालागि ट्र्याकिंग प्रक्रिया	३१
अनुपस्थितिहरूकालागि ट्र्याकिङ प्रक्रिया	३१
अनुपस्थितिकालागि परामर्श (रेफरलहरू):	३१
व्यक्तिहरू जो अनुपस्थितिकालागि जवाफदेही हुन सक्दछन्	
वा अभ्यस्त रूपमा अनुपस्थित हुन सक्दछन्	३१
जवाफदेही व्यक्तिहरूकालागि राज्य कानूनको पालनागर्न असफल भएमा परिणामहरू	३१
बसको गडबडीहरू	३२
बन्द क्याम्पसहरू	३२
औषधीको वितरण	३२
व्यक्तिगत विध्युतीय (इलेक्ट्रोनिक) यन्त्रहरू (उपकरणहरू)	३३
प्रविधिको नीतिका उल्लङ्घनहरू	३३
खेलौना हतियार र लेजर देखाउने यन्त्रहरू	३३
४.०३ सम्बन्धित सूचना (कानून उल्लङ्घनहरू)	३३
आपराधिक उल्लङ्घनहरू	३३
रक्सी, लागूपदार्थहरू, कृत्रिम औषधीहरू र नशालु पदार्थहरू	३४
लागूपदार्थ परिभाषित	३४
स्वामित्व (व्यक्तिगत), प्रयोग, वा प्रभावमा	३४

बिक्री वा स्थानान्तरण	३५
बुलिङ (तर्साउनु (धम्काउनु)	३५
उपहास (जिस्काउनु) परिभाषित	३६
सहन नगरिएका कार्यहरू:	३६
रिपोर्टहरू	३६
उत्पीडन/भेदभाव	३७
निषेधित आचरण	३७
अनुशासनात्मक कारबाही	३७
स्कूलका कर्मचारीहरू विरुद्धको अपराधहरू	३७
हिंसा, आक्रमण र आतंककारीको धम्की	३७
घातक हातहतियारहरू र खतरनाक उपकरणहरू	३८
बन्दुक/विस्फोटक उपकरण	३८
घातक हतियार (बंदुक/विस्फोटक उपकरण बाहेक)	३९
खतरनाक उपकरण	३९
५.० व्यवहार व्यवस्थापन विकल्पहरू	३९
५.०१ परिभाषाहरू र उदाहरणहरू	३९
सहयोगी प्रतिक्रियाहरू (अनौपचारिक; पृष्ठभूमि (सेटिङ) वा स्कूल स्तर)	३९
सहयोगी प्रतिक्रियाहरू (अनौपचारिक; पृष्ठभूमि (सेटिङ) वा स्कूल स्तर)	
सहयोगी प्रतिक्रियाहरू (औपचारिक; जिल्ला स्तरीय)	४१
सहयोगी प्रतिक्रियाहरू (औपचारिक; जिल्ला स्तरीय)	४१
परम्परागत प्रतिक्रियाहरू (अनौपचारिक; वातावरणमा वा स्कूल स्तर)	४१
परम्परागत प्रतिक्रियाहरू (अनौपचारिक; वातावरणमा वा स्कूल स्तर)	४१
परम्परागत प्रतिक्रियाहरू (औपचारिक; स्कूल स्तर)	४३
परम्परागत प्रतिक्रियाहरू (औपचारिक; स्कूल स्तर)	४३
परम्परागत प्रतिक्रियाहरू (औपचारिक; जिल्ला स्तरीय)	४३
परम्परागत प्रतिक्रियाहरू (औपचारिक; जिल्ला स्तरीय)	
५.०२ सम्बन्धित सूचनाहरू	४३
शारीरिक सजाय	४३
आई.एस.एस. (I.S.S.) कक्षहरू/रिसेट (RESET) कक्षहरू	४३
खेलकुद गतिविधिहरूकोलागि सामान्य सहभागिताका आवश्यकताहरू	४३
सवारी चालक अनुमतिपत्र खारेजी	४५
प्रिस्कूलका विद्यार्थीहरू	४५
५.०३ व्यवहार व्यवस्थापन मानचित्रहरू (चार्टहरू)	४६
एलिमेंट्री स्कूलहरू	४८
मिडल स्कूलहरू	५१
हाई स्कूलहरू	५४
६.० व्यवहार व्यवस्थापन (प्रबंधन) कार्यविधिहरू	५६
६.०१ उचित प्रक्रिया (अनौपचारिक कार्यहरू)	५६
६.०२ उचित प्रक्रिया (निलम्बनहरू)	५७
६.०३ उचित प्रक्रिया (निष्कासनहरू)	५८
आमाबुबाको/अभिभावकको सम्मेलनहरू	५८
अपाङ्गताभएका विद्यार्थीहरूकोलागि निलम्बनहरू/निष्कासनहरू	५८
सल्लाहदिने अधिकार	५९
७.० गुनासोहरू र पुनरावेदनहरू (अपिलहरू)	५९
७.०१ विद्यार्थीको गुनासाहरू	५९
७.०२ निलम्बनहरूका पुनरावेदनहरू (अपिलहरू)	५९
८.० अन्य जानकारी	६०
८.०१ इलेक्ट्रोनिक सर्भेक्षण	६०

८.०२ अभिभावक/गैर-संरक्षक आमाबुबाद्वारा भर्ना	६०
८.०३ क्षेत्रभन्दा बाहिरको कार्यभारहरू	६१
८.०४ शारीरिक संयम र एकान्त (अलगाव, अलगा)	६१
८.०५ स्वीकृत बिरुद्ध गैर-स्वीकृत खेलकूद	६२
८.०६ सम्पत्ति र व्यक्तिको खोजीहरू	६२
८.०७ विद्यार्थीलाई निस्कनकोलागि आवश्यकताहरू	६३
९.०	बार्षिक विवरणहरू तथा सूचनाहरू
९.०१ एफईआरपीए (FERPA)/केएफईआरपीए (KFERPA)	६३
९.०२ विद्यार्थीको अधिकारहरूको संरक्षण संशोधन	६५
९.०३ भेदभाव-रहित	६६
९.०४ शीर्षक IX	६६
९.०५ विशेष शिक्षा र विशेष शिक्षा र बाल खोज	६६
९.०६ सार्वजनिक लाभहरू वा बीमाको प्रयोग (मेडीकेड) (MEDICAID)	६६
१०.०	फारमहरू
१०.०१ एफईआरपीए (FERPA) निर्देशिका सूचनाबाट बाहिरिने	६७
१०.०२ संचारको प्रसारणबाट बाहिरिने	६८
१०.०३ सैन्य भर्तीबाट-बाहिरिने फारम	६९
स्कूल/कार्यक्रम सम्पर्क सूचना	७१

१.० परिचय

१.०१ शुपरइन्टेनडेन्टको सन्देश

प्रिय एफसीपीएस (FCPS) परिवारहरू र विद्यार्थीहरू:

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूमा, हामी बुझ्दछौं कि शैक्षिक उपलब्धि र सामाजिक-भावनात्मक कल्याण नजिकबाट जोडिएको छ। सुरक्षित र सम्मानजनक सिक्ने वातावरण स्थापना गर्नु, जहाँ सबैले आलिंगन र सम्मानित महसुस गर्छन्, हामी स्कूलमा एक अर्कासँग कसरी अन्तरक्रिया गर्छौं भनेर स्पष्ट रूपमा परिभाषित गरेर शुरु हुन्छ।

जब व्यवहारिक समस्याहरूले शैक्षिक प्रक्रियामा बाधा पुर्याउँछ, कसैलाई पनि फाइदा हुँदैन। होसियारीपूर्वक योजना बनाएर, प्रभावकारी कुराकानी गरेर र सहयोगात्मक प्रयासहरूद्वारा हामी आफ्ना छोराछोरीको वर्तमान र भविष्यमा सकारात्मक प्रभाव पार्न सक्छौं।

शिक्षकहरूले जसरी आफ्नो कक्षाकोठा भित्र स्पष्ट अपेक्षाहरू स्थापना गर्छन् त्यस्तै, फेएट काउन्टी बोर्ड अफ एजुकेशनले व्यवहार मापदण्डहरू रूपरेखा बनाउन जिल्लाव्यापी नीतिहरू लागू गरेको छ। विद्यार्थी आचार संहिताले विद्यार्थी व्यवहार सम्बन्धी सबै जिल्ला नीतिहरूलाई एउटै पहुँचयोग्य कागजातमा समेकित गर्दै विस्तृत गाईडको रूपमा काम गर्दछ।

विद्यार्थीहरू, परिवारहरू, शिक्षकहरू र प्रबन्धकहरूबाट इनपुटको साथ तयारपारिएको, यी दिशानिर्देशहरू कानुनी र नीतिगत आवश्यकताहरूसँग सरेखित हुन्छन्, विद्यार्थी आचरणको लागि हाम्रो उच्च अपेक्षाहरू स्पष्ट पार्छन्, कर्मचारीहरूले मुद्दाहरू सम्बोधन गर्न अनुसरण गर्ने प्रक्रियाहरू व्याख्या गर्छन्, र दुर्व्यवहारको लागि परिणामहरू रूपरेखा गर्छन्। विद्यार्थीहरूको समग्र आवश्यकताहरूलाई सम्बोधन गर्ने हाम्रो समर्पण हाम्रो रिसेट (RESET) कार्यक्रममा स्पष्ट छ, जसले अन्तर्निहित मुद्दाहरूलाई सम्बोधन गर्न र विद्यार्थीहरूलाई सफलतातर्फ डोर्‍याउन दण्डात्मक उपायहरूभन्दा पुनर्स्थापनात्मक र सहायक अभ्यासहरूमा जोड दिन्छ।

दुवै परिवार र शिक्षकहरूले हाम्रा विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको पूर्ण क्षमतालाई साकार गर्न मार्गदर्शन र समर्थन गर्न महत्त्वपूर्ण भूमिका खेल्छन्। पहुँच सुनिश्चित गर्न, प्रत्येक एफसीपीएस विद्यार्थीलाई जारी गरिएको क्रोमबुकहरूमा विद्यार्थी आचार संहिता धेरै भाषाहरूमा उपलब्ध छ। थप रूपमा, कागज प्रतिलिपिहरू अनुरोधद्वारा वा ८५९-४२२-४१०० मा कल गरेर प्राप्त गर्न सकिन्छ।

यस शैक्षिक वर्षलाई सफल बनाउन हामी तपाईंसँग सहकार्य गर्न उत्सुकतापूर्वक आशा गर्दछौं।

भवदिय,



डेब्रे लिगिन्स, पीएचडी

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू

शुपरइन्टेनडेन्ट

१.०२ निष्पक्षता र व्यवहार व्यवस्थापन दर्शनशास्त्रको विवरण

निष्पक्षताको कथन

प्रत्येक विद्यार्थीकालागि विश्वस्तरीय शिक्षा प्रदानगर्न, फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू अवसरको अन्तरलाई सुधारगर्न, बहिष्करण अभ्यासहरू र प्रणालीहरू हटाउन र अवरोध-मुक्त शिक्षण वातावरण सिर्जनागर्न समयमै, जानाजानी र एकीकृत कार्यगर्न प्रतिबद्ध छ। सामाजिक न्यायलाई अगाडि बढाउन र असमानता कायम राख्ने ऐतिहासिक र सामाजिक अवरोधहरूलाई भत्काउन र हाम्रा विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको उच्चतम क्षमतामा पुग्नुबाट रोक्न नीति र शासन दुवैमा रणनीतिक निर्णयलिन आवश्यक छ भन्ने हामी बुझ्दछौं।

एक जिल्लाको रूपमा, हामी विश्वासगर्दछौं कि साँचो शैक्षिक समानता आवश्यक छ:

- **समावेशीकरण:** सबै शिक्षार्थीहरूलाई स्वागत, स्वीकार, र हाम्रो स्कूलहरूमा उत्पीडन वा भेदभावबाट सुरक्षित गरिन्छ किनकि हामी हाम्रा विद्यार्थीहरू, कर्मचारीहरू, परिवारहरू र समुदायको विविधता मनाउँछौं र हाम्रा विद्यार्थीहरूलाई विभिन्न पृष्ठभूमिका मानिसहरूसँग बुझ्न र प्रभावकारी रूपमा संलग्न हुन सिकाउँछौं।
- **पहुँच:** सबै शिक्षार्थीहरूले सबै शैक्षिक र अतिरिक्त अवसरहरूमा सक्रिय रूपमा संलग्न हुने समान अवसर पाउनेछन्।
- **प्रक्रिया:** सबै शिक्षार्थीहरूले निष्पक्ष र न्यायोचित प्राप्तगर्नेछन् - तर उस्तै होइन - उपचार र समर्थन, र उच्च-गुणस्तरको निर्देशन जसले हाम्रा विद्यार्थीहरूको विविधतालाई प्रतिबिम्बित गर्दछ जुन उच्च योग्य शिक्षकहरू द्वारा वितरित गरिन्छ जुन व्यक्तिगत विद्यार्थी आवश्यकताहरू पूरागर्न तयार र समर्थित छन्।
- **परिणाम:** सबै शिक्षार्थीहरूसँग शैक्षिक अनुभवहरू हुनेछन् जसले उच्च शैक्षिक र सामाजिक अपेक्षाहरूको उपलब्धि सुनिश्चित गर्दछ।

व्यवहार व्यवस्थापन दर्शन

स्कूल सुरक्षा र शैक्षिक सफलताको सिर्जनाहुन्छ र बलियोहुन्छ जब विद्यार्थीहरू प्रभावकारी रूपमा र सक्रिय रूपमा सिकाईमा संलग्न हुन्छन्, जब विद्यार्थीहरू र स्कूलका कर्मचारीहरू बीच सकारात्मक सम्बन्धहरू अवस्थित हुन्छन्, र जब परिवारहरू, समुदायहरू र स्कूलका कर्मचारीहरूले सकारात्मक विद्यार्थी परिणामहरूलाई समर्थनगर्न सहयोगी रूपमा कामगर्छन्।

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू सकारात्मक व्यवहार हस्तक्षेपहरू र समर्थनहरूको (पीबीआईएसको) (PBISको) प्रयोगलाई बढावा दिएर सबै विद्यार्थीहरूकोलागि गुणस्तरीय शिक्षा प्रदानगर्न प्रतिबद्ध छ। हामी विश्वासगर्छौं कि हाम्रा स्कूलहरू भित्र एउटा समुदायको सिर्जनागर्नु महत्त्वपूर्ण छ जहाँ विद्यार्थीहरूको आवश्यकताहरू पूराहुन्छन्, अपेक्षाहरू बुझिन्छन्, मार्गदर्शन दिइन्छ, र सुरक्षित र व्यवस्थित वातावरण कायम गरिन्छ।

पीबीआईएस (PBIS) सबै विद्यार्थीहरूकोलागि सामाजिक र शैक्षिक सफलता हासिलगर्न रचनागरिएको बहु-स्तरीय समर्थनहरूको प्रणालीको (एमटीआईएसएस) (MTSS) व्यवहार घटक हो। एमटीआईएसएसको (MTSSको) ढाँचाले सबै विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको आवश्यकताहरू मिलाउन निर्देशन र समर्थन प्रदानगर्न उच्च गुणस्तर प्रमाणमा-आधारित निर्देशन, हस्तक्षेप, र मूल्याङ्कन अभ्यासहरू प्रयोगगर्दछ।

एमटीआईएसएस/पीबीआईएस (MTSS/PBIS) ढाँचाले हस्तक्षेपका तीन तहहरू समावेश गर्दछ:

- श्रेणी १ हस्तक्षेपहरूले सबै विद्यार्थीहरूले शैक्षिक र व्यवहारात्मक निर्देशनकोरूपमा प्राप्तगर्ने सेवाहरूलाई जनाउँछ। श्रेणी १ले सबै विद्यार्थीहरूलाई समस्या व्यवहारहरू रोक्न, सामाजिक-समर्थक व्यवहारहरूलाई प्रोत्साहितगर्न र विशेष स्कूलमा विद्यार्थीहरूको अद्वितीय शैक्षिक, व्यवहार, र सामाजिक-भावनात्मक आवश्यकताहरूलाई सम्बोधनगर्न स्कूल-व्यापी र कक्षा-व्यापी समर्थन र हस्तक्षेपहरू उपलब्ध गराउँछ। सामाजिक भावनात्मक शिक्षा (SEL) अनुशासनकोलागि एक एकीकृत दृष्टिकोण हो जुन सम्बन्धलाई बलियो बनाउन, प्रभावकारी संचार, र हानि पहिचानगर्न र मरम्मत गर्न शिक्षण कौशलमा केन्द्रित छ। SELको बारेमा थप जान्नको लागि कृपया www.casel.org जानुहोस्। (अकाडमिक, सामाजिक र भावनात्मक शिक्षाकोलागि सहयोगी - CASEL)
- थप विद्यार्थी-विशिष्ट निर्देशन र समर्थन चाहिने विद्यार्थीहरूकोलागि श्रेणी २ हस्तक्षेपहरू प्रदानगरिन्छ। यी सेवाहरू कक्षाकोठा भित्र र बाहिर साना समूहहरूमा प्रदानगर्न सकिन्छ। श्रेणी २ निर्देशन र समर्थनहरूको उद्देश्य विद्यार्थीको कार्यसम्पादनमा सुधारगर्नु र सिकाई र सामाजिक विकासमा थप नकारात्मक प्रभावहरूरोक्नु हो।

- श्रेणी ३ हस्तक्षेपहरूले गहन समर्थनहरू प्रदानगर्दछन् जुन व्यक्तिगत विद्यार्थीको विशेष आवश्यकताहरूसँग मेल खान्छन्। यी सेवाहरू व्यक्तिगत रूपमा वा साना समूहहरूमा प्रदानगर्न सकिन्छ। श्रेणी ३ निर्देशनको उद्देश्य विद्यार्थीहरूलाई स्कूलको सफलताको लागि आवश्यक शैक्षिक र/वा व्यवहार सीपहरू सिक्ने महत्वपूर्ण अवरोधहरू हटाउन मद्दत गर्नु हो।

यस संहितालाई फेएट काउन्टी शिक्षा समितिले स्कूलहरूलाई सबै विद्यार्थीहरू र स्कूलका कर्मचारीहरूका लागि सुरक्षित, सकारात्मक र सम्मानजनक सिकाईको वातावरण सिर्जना गर्न मद्दत गर्नको लागि अपनाएको हो।

हामी मान्यता दिन्छौं कि एक स्कूलको सिक्ने वातावरण र विद्यार्थीहरूको व्यवहारमा सुधार हुन्छ जब विद्यार्थीहरू:

- स्कूलमा तिनीहरूबाट के आशा गरिन्छ, थाहा पाउनु।
- तिनीहरूले हासिल गर्न सक्ने शैक्षिक र सामाजिक सीपहरू छन् भन्ने विश्वास गर्नु।
- असल काम गरेकोमा र उचित व्यवहार गरेकोमा आदर र प्रशंसा प्राप्त गर्नु; र
- स्कूलमा तिनीहरूको ख्याल राख्ने र उनीहरूको विकासलाई समर्थन गर्ने र प्रोत्साहन दिने कोहीछ भन्ने जस्तो लाग्छ।

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूमा भर्ना भएका विद्यार्थीहरूले अन्य सबैको अधिकारको पालना र सम्मान गर्ने जिम्मेवारी पाएका छन्। संयुक्त राज्य अमेरिकाको सर्वोच्च अदालतले कुनै विद्यार्थीलाई कानूनको उचित प्रक्रियालाई स्थापित नगरी सार्वजनिक शिक्षा प्राप्त गर्ने अवसरबाट वञ्चित नहुन भन्ने फैसला गरेको छ। अरूको अधिकारलाई जिम्मेवार पूर्ण रूपमा पालन गर्दा अरूलाई शैक्षिक अवसरबाट कुनै खतरा, हस्तक्षेप वा वञ्चितन गर्ने व्यवहारको आवश्यकता पर्दछ।

अपेक्षाहरू र उत्तरदायित्वहरूमा कथनको पहिलो संस्करण: आचार संहिता विद्यार्थी गाइड, आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू, शिक्षकहरू र शुपरइन्टेन्डेन्टद्वारा नियुक्त प्रबन्धकहरूको समितिद्वारा विकसित गरिएको थियो। सोही बनावटको स्थायी समितिले समितिको (बोर्डको) नीतिको पालना गर्दै संहिताको समीक्षाहरू र परिमार्जनहरू गर्छ।

विकासात्मक र समीक्षा प्रक्रियामा माथिसूचीबद्ध समूहहरू पठाउने व्यक्तिहरूको समिति, केन्टकी शिक्षा विभागको शिक्षा दिशानिर्देशको अनुपालन, राज्य नियमको अनुपालन, कानुनी सल्लाहकारद्वारा समीक्षा र एफसीपीएस (FCPS) शिक्षा समितिद्वारा समीक्षा र अंगीकरण समावेश छन्।

यस संहितालाई फेएट काउन्टी शिक्षा समितिद्वारा कुनैपनि समयमा संशोधन गर्न सकिन्छ। समितिको नीतिगत परिवर्तनहरूसँग सम्बन्धित मानक प्रक्रियाहरू संहितामा गरिएका संशोधनहरूमा लागू हुनेछ। प्रस्तावित संशोधनहरूलाई समितिका सदस्यहरू, शुपरइन्टेन्डेन्ट, प्रिन्सिपलहरू, संकाय, विद्यार्थीहरू र आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूले पेश गर्न सक्नेछन्। यदि संहिता र समितिको अपनाईएको नीति र कार्यविधिहरू बीच द्वन्द्व अवस्थित छ भने, समितिको नीति र कार्यविधिले नियन्त्रण गर्नेछ।

प्रत्येक प्रिन्सिपलले संकाय सदस्यहरू, कर्मचारी सदस्यहरू र विद्यार्थीहरूलाई संहितामा वार्षिक अभिमुखीकरण (अभिविन्यास) प्रदान गर्नेछ। यो संहिता आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू र सबै कर्मचारीहरूलाई प्रदान गरिनेछ। संहिताको एक प्रति प्रत्येक स्कूल र एफसीपीएस (FCPS) वेबसाइट www.fcps.net मा उपलब्ध छ। सम्बन्धित नीति तथा प्रक्रिया www.Fcps.net/policies मा छन्। यस जिल्लाले अपाङ्गता भएका तथा अंग्रेजी नबोल्ने विद्यार्थीहरू तथा आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूसँग सम्प्रेषण गर्ने व्यवस्था गर्नेछ। संहितासँग सम्बन्धित विषयहरू, सरोकारहरू वा प्रश्नहरू स्कूलका प्रिन्सिपललाई निर्देशित गर्न सकिनेछ।

विद्यार्थीको व्यवहारको मामिलाहरूमा संहिताको प्रयोग स्कूल भवनहरू र जमीनहरूमा मात्र सीमित छैन वा कहिलेसम्म विद्यार्थी बाटोमा छ वा स्कूलबाट, तर स्कूलसँग सम्बन्धित वा स्कूलद्वारा प्रायोजित कुनैपनि गतिविधिमा विस्तार हुन्छ, या त स्कूल परिसरमा वा बाहिर। संहिताका अपेक्षाहरू विद्यार्थीहरू वा कर्मचारीहरूको सुरक्षा र कल्याणलाई खतरामा पार्ने र सबै विद्यार्थीहरूको लागि सुरक्षित सिकाईको वातावरणलाई सुनिश्चित गर्ने स्कूलको क्षमतालाई प्रत्यक्ष रूपमा असर गर्ने स्कूलको मैदानहरू बाहिर हुने व्यवहारमा पनि लागू हुन्छ। यो संहिता सबैलाई समेट्ने कागजात होइन र कहिलेकाहीँ असामान्य परिस्थितिहरूको कारण हुने समस्याको समाधान नहुन सक्छ। यस्ता घटनाहरूमा प्रबन्धकहरूको विवेकपूर्ण निर्णय र विवेक प्रबल हुनेछ।

केन्टकी शिक्षा सुधार ऐनले स्कूल-आधारित निर्णय निर्माणको (एसबीडीएमको) (SBDM) व्यवस्था गरेको छ। यस (नमुनाको) मोडेलको एउटा भागको रूपमा, स्कूल परिषद्हरूले प्रिन्सिपलद्वारा (प्रिन्सिपलद्वारा) लागू गरिने नीतिहरू अपनाउनु आवश्यक छ। स्कूलहरूमा विद्यार्थीहरू, आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू, शिक्षकहरू, सल्लाहकारहरू र प्रिन्सिपलको जिम्मेवारीसहित अनुशासन र कक्षा व्यवस्थापन प्रविधिको चयन र कार्यान्वयनसँग सम्बन्धित विशिष्ट नीतिहरू हुनेछन्; यद्यपि, एसबीडीएम (SBDM) परिषदको अनुशासन नीतिहरूको संहितामा [केआरएस (KRS) १६०.३४५] तोकिएको न्यूनतम र अधिकतम मापदण्डहरूमा पर्नुपर्दछ।

यो दस्तावेज सकारात्मक विद्यार्थीको व्यवहारलाई समर्थन र गलत आचरणलाई सच्याउन उपयोगी मार्गदर्शक हुने लक्षित गरिएको छ। यसले स्कूलको पहिलो दिनदेखि अन्तिमसम्म विद्यार्थीहरू, आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू, शिक्षकहरू र प्रशासकहरूको सामूहिक प्रयासलाई सुरक्षित सिकाईको वातावरण सिर्जना गर्न आवश्यक छ जहाँ सबै विद्यार्थीहरू सफल हुन सक्छन्।

सँगै काम गर्दै, हामी सुरक्षित र उत्पादनशील स्कूलको वातावरणको सिर्जना गर्नेछौं।

२.० विद्यार्थीको व्यवहारको अपेक्षाहरू

२.०१ जिल्ला स्तर

जिल्लासँग व्यवहारात्मक अपेक्षाहरूलाई कायम राख्ने अधिकार र जिम्मेवारी दुवै जसले विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको कार्यहरू र व्यवहारहरूको छनोटमा मद्दत गर्दछ जसले सुरक्षित, सकारात्मक र व्यवस्थित सिकाईको वातावरणमा मात्र योगदान पुर्याउँदैन, विद्यार्थीहरूको उपलब्धिको उच्च स्तरलाई पनि समर्थन गर्दछ। [केआरएस(KRS) १५८.१४८, १५८.४४०, १५८.४४२, १५८.६४५, १६०.२९० र १६०.२९५; ७०४ केएआर (KAR) ७:०५०; एफसीपीएस (FCPS) ०५.४ र ०९.४३८]। विद्यार्थीहरूकालागि व्यवहारिक अपेक्षाहरू जिल्ला स्तर, स्कूल तह र स्थिति (सेटड) तहमालागू हुनेछ (जहाँ विद्यार्थीहरूलाई एक विशेष विषयमा क्षमताद्वारा समूहबद्ध गरिन्छ।)

जिल्ला स्तरको व्यवहारिक अपेक्षाहरू स्कूलको आधारमा सधैं लागू हुनेछ। संहिताको प्रयोजनकालागि "स्कूलको मैदान" भन्नाले निम्न मध्ये कुनैपनि शब्दको अर्थ हुन्छ :

- विद्यार्थीहरू स्कूल वा स्कूलद्वारा -प्रायोजित क्रियाकलापमा जाँदै।
- विद्यार्थीहरू स्कूलमा हुँदा।
- विद्यार्थीहरू स्कूलद्वारा -प्रायोजित क्रियाकलापमा (जस्तै, क्षेत्र यात्राहरू वा खेलकुद कार्यक्रमहरू) भाग लिँदै।

कुनैपनि विद्यार्थीको कार्यहरू वा व्यवहारहरूले निम्न मध्ये कुनैलाई यथोचित रूपमा प्रभावपार्नसक्दा जिल्ला स्तरको व्यवहारिक अपेक्षाहरू स्कूलको मैदानमापनि लागू हुन सक्छन्:

- विद्यार्थीको सुरक्षा।
- अरूको सुरक्षा (जस्तै, अन्य विद्यार्थी वा स्कूलका कर्मचारीहरू)।
- जिल्लाको व्यवस्थित संचालन गर्ने।

संहिताको प्रयोजनकालागि "स्कूल मैदानहरू" भन्ने पदावलीको अर्थ माथि "स्कूल आधारमा" कालागि सूचीकृत बाहेक अन्य कुनै स्थान हो।

सामान्य अपेक्षाहरू

विद्यार्थीको हैसियतले, निम्न बमोजिमको कार्य गर्ने जिम्मेवारी तपाईंको हो :

सुरक्षित
• हरबखत सुरक्षित साथ व्यवहार गर्नु। • स्कूलको ढोकाहरू बन्द राख्ने र उचित भित्र-आउने प्रक्रियाहरूको पालन गर्ने। • स्कूलको सम्पत्तिमा धम्कीहरू, हतियारहरू/खतरनाक उपकरणहरू वा अन्य सुरक्षासम्बन्धी सरोकार वा अन्य संहिताको उल्लङ्घनहरूको बारेमा तुरुन्त स्कूलका कर्मचारीहरूलाई जानकारी गराउने यदि तपाईं सचेत हुनु भयो भने
जिम्मेवार
• स्कूल तथा बस यातायातसम्बन्धी सबै नियमहरू र प्रक्रियाहरू थाहा पाउने र अनुगमन गर्ने। • नियमित र समयमै स्कूल र कक्षाहरूमा जाने। • प्रत्येक कक्षाको आवश्यकताहरूमा भाग लिने र पूरा गर्ने सर्वोत्तम काम गर्ने। • ठगी र साहित्यिक चोरी नगरी निष्पक्ष क्रेडिट वा ग्रेड कमाउने। • आफ्नो सामानहरूको सुरक्षा गर्ने।*
* हराएका वा चोरिएका व्यक्तिगत सामग्रीहरू विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकको जिम्मेवारी हो र स्कूल जिल्ला बीमाले समेटेको छैन।
आदर
• व्यक्तिगत वा स्कूलको सम्पत्तिको सम्मान गर्ने। • स्कूल जिल्लाका कर्मचारीहरू तथा विद्यार्थी शिक्षकहरूले गरेका उचित मागहरूलाई सम्मान गर्ने। • अरूको अधिकारमा अवरोध, अव्यवस्था वा उल्लङ्घन नगर्ने किसिमले व्यवहार गर्ने।

२.०२ स्कूल र अन्य प्रसंगका स्तरहरू

प्रत्येक स्कूल, कक्षा कोठा वा अन्य सहभागी परिवेशका (सन्दर्भका) विद्यार्थीहरूकालागि थप व्यवहारिक अपेक्षाहरूलागू हुन्छन्। यी या त स्कूल वर्षको शुरुमा वा विद्यार्थी भर्नाहुँदा स्कूलका कर्मचारीहरूद्वारा विद्यार्थी तथा आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूलाई प्रदानगरिनेछ।

कुनै-कुनै अवस्थामा, समिति नीतिअनुसार अपेक्षाहरू प्रकाशितगर्न सकिन्छ।

२.०३ जिल्ला स्तरीय बसको अपेक्षाहरू

विद्यार्थीको हैसियतमा तपाईंबाट अपेक्षागरिएकोछः

बस स्टपमा
- बसको समयभन्दा ५ (पाँच) मिनेटअघि खटाइएको बस बिसौनामा आउनुहोस्। ड्राइभरलाई विद्यार्थीहरूलाई पर्खन अनुमति दिइएको छैन। - सबै सामानहरू सडक र सवारीहरूबाट (ट्राफिकबाट) टाढाराख्नुहोस्। - व्यक्तिगत सम्पत्तिको आदरगर्नुहोस्। - वरपरका बासिन्दाहरूलाई खलबलनबाट बच्न ध्वनिको स्तरलाई कम राख्नुहोस्। - बस नरोकिएसम्म पर्खनुहोस् र व्यवस्थित ढंगमा बसको ढोकातिर जानुहोस्। - बस नआउञ्जेल बाटोको छेउमा पर्खनुहोस् तपाईंलाई र यदि बाटोको अर्कोपट्टि बस्नुहुन्छ भने चालकले पारगर्न संकेत दिन्छन्। - तपाईंको प्रिन्सिपलबाट पूर्व लिखित अनुमति प्राप्त नभएसम्म र बस चालकलाई उपलब्ध नगरिएसम्म बस चढ्न आफ्नो निवास नजिकैको बिसौनी मात्र प्रयोग गर्नुहोस्। - तपाईं वा अरूलाई चोट पुग्नसक्ने कुनैपनि असुरक्षित अवस्थाको सृजना नगर्नुहोस्। - विद्यार्थीहरू तथा वयस्कहरूसँग संधै आदरपूर्वक बोल्नुहोस् र व्यवहार गर्नुहोस्।
बसमा
- बस चालकको निर्देशन पालना गर्नुहोस् वा हर समय अनुगमन गर्नुहोस्। - बस चालकले खटाएको सिटमा बस्नुहोस्, यदि उसले सिट खटाएकोछ भने। - ड्राइभरको निर्देशन अनुसार सिट बाँड्नुहोस्। - आफ्नो शरीरको केही भाग र अन्य सबै सामानहरू बसभित्र राख्नुहोस्। - तपाईं वा अरूलाई चोट पुग्न सक्ने कुनै पनि असुरक्षित अवस्था सृजना नगर्नुहोस्। - झोला, ब्याकप्याक वा कटेनरभित्र खाना वा पेय पदार्थ राख्नुहोस् (बसमा खानु वा पिउनु सुरक्षाको खतरा हो)। - विद्यार्थी तथा वयस्कहरूसँग संधै आदरपूर्वक बोल्नुहोस् र व्यवहार गर्नुहोस्। - बसमा निम्न निषेधित वस्तुहरू नल्याउनुहोस्: - चुरोटहरू, इलेक्ट्रोनिक चुरोटहरू वा वाष्प उत्पादनहरू। - हतियारहरू, विस्फोटक पदार्थहरू वा कुनै पनि खतरनाक सामानहरू। - लागु औषधहरू, लागु औषधका सामग्रीहरू वा रक्सी। - जनावरहरू वा अरू बस सवारहरूलाई तर्सार्ने वा चालकलाई अलमल्याउने कुनैपनि वस्तु।
बसबाट ओर्लदै
- तपाईंको प्रिन्सिपलबाट पूर्व लिखित अनुमति प्राप्त नभएसम्म र बस चालकलाई उपलब्ध नगरिएसम्म तोकिएको बस बिसौनीमामात्र बस छोड्नुहोस्। - बसको अगाडि लगभग १० (दस) फिटको बिन्दुमा जानुहोस् र बस बिसौनाबाट सडकको अर्को छेउमा बस्नुहुन्छ भने बाटोपार गर्नुअघि चालकले तपाईंलाई संकेतगर्ने समय पर्खनुहोस्। सबैतिर कम्तीमापनि १० फिट बसबाट अलग रहनुहोस्। - रोकिएको स्कूलको बसको पछाडि तिरबाटबाटो नकाट्नुहोस्।
बसबाट निस्कने
- चालक वा अन्य सक्षम अधिकारीको निर्देशनबाहेक पछाडीको आकस्मिक बाहिरजाने ढोकाबाट बाहिर निस्कननबाट रोक्नुहोस् (ननिस्कनुहोस्)। - बसबाट निस्कनकालागि झ्यालको प्रयोग नगर्नुहोस्। - बस चालक वा अन्य स्कूलका कर्मचारीहरूको निर्देशन अनुसार निकासी अभ्यासमा भाग लिनुहोस्।
नोट: प्रत्येक बर्ष ४ (चार) पटक निकासी अभ्यासको (ईभ्याक्युएशन ड्रिल्स) संचालन गरिनेछ। प्रत्येक अभ्यासमा बसमा उपलब्ध निकासको व्यवस्थित प्रयोग हुनेछ र आकस्मिक अवस्थामा अपनाउनुपर्ने उचित सुरक्षा प्रक्रियाहरूबारे विद्यार्थीहरूलाई परिचित गराउन रचना गरिएको छ।
हँकाई
बसको वरपर कुनैपनि समय आवश्यकपरेको बेला पूर्णरूपले रोक्ने।

३.० व्यवहार व्यवस्थापन निरीक्षण

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू निलम्बन र निष्कासनको बहिष्करण अनुशासन अभ्यासहरूलाई सीमितगर्न प्रतिबद्ध छन्। हामी विश्वास गर्छौं कि स्कूलको वातावरण विद्यार्थीहरू र विद्यार्थीहरू र कर्मचारीहरूबीचको सकारात्मक पारस्परिक सम्बन्धहरूको विशेषता हुनुपर्छ।

अनुशासनात्मक कदम चाल्नुअघि, विद्यार्थीहरूलाई सर्वप्रथम सकारात्मक स्कूलको वातावरण बढाउन र नकारात्मक व्यवहारबाट बच्न आवश्यक सीपहरू सिक्न समर्थन गर्नुपर्छ। स्कूलहरूले सकारात्मक स्कूल नियमहरू र सामाजिक कौशलहरू सिकाउनेछन्, उपयुक्त विद्यार्थी व्यवहारलाई सकारात्मक रूपमा सुदृढ पार्नेछन्, गलत आचरणकालागि प्रारम्भिक हस्तक्षेप र समर्थन रणनीति प्रदान गर्नेछन् र तार्किक, अर्थपूर्ण परिणामहरू प्रयोग गर्नेछन्, पुनर्स्थापनाका अभ्यासहरू गर्नेछन्।

स्कूलका कर्मचारीहरूलाई विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो व्यवहारलाई आत्म-नियन्त्रण गर्न र सम्भव भएसम्म विद्यार्थीहरूको गलत आचरणलाई अनुमान गरेर नियन्त्रण गर्न मदत गर्नको लागि विभिन्न किसिमका व्यवहारिक समर्थनहरूको प्रयोग गर्न प्रोत्साहित गरिन्छ। यी समर्थनहरूले अनुचित वा अस्वीकार्य आचरणलाई रोक्न सकेको छैन भन्ने कुरा स्पष्ट हुँदा, यहाँ परिभाषित गरिए अनुसार तुरुन्तै, सुधारात्मक कदम चाल्नु अत्यावश्यक छ।

विद्यार्थीहरू र आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूले विद्यार्थीको आचार संहिता उल्लङ्घनलाई सम्बोधन गर्न स्कूलका कर्मचारीहरूले कारबाही गर्दा उचित, निष्पक्ष र निरन्तर रूपमा व्यवहार गर्ने अपेक्षा गर्न सक्छन्। संहिताका बाँकी खण्डहरूले तलको सारांशमा गरिएका अपेक्षाहरूको आधारको विस्तृत विवरण दिन्छन्।

३.०१ जिम्मेवारीहरू (प्रबन्धकहरू)

प्रत्येक स्कूल स्तरको प्रबन्धक यसको लागि जिम्मेवार छ:

- परिभाषित गर्दै, पढाउँदै, सुदृढीकरण गर्दै, प्रतिरूपण गर्दै (मोडलिङ), र सुरक्षित, नागरिक, समतामूलक र सम्मानजनक कक्षाकोठाको वातावरण प्राप्त गर्न स्कूल स्तरको व्यवहारका अपेक्षाहरूको समीक्षा गर्दै: १) सिक्न अनुकूल छ; र २) अरूको अधिकारको प्रवर्द्धन गर्दछ।
- स्कूलका कर्मचारीहरू, आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू, विद्यार्थीहरू र सामुदायिक संस्थानहरू (जहाँ लागू हुन्छ) बारे: १) स्कूल स्तर व्यवहारका अपेक्षाहरू; २) उपयुक्त विद्यार्थी व्यवहारको लागि सिकाउने, सुदृढ गर्ने, नमुना र समीक्षा गर्ने प्रक्रियाहरू र कार्यक्रमहरू; र ३) लक्षित व्यवहारिक कौशल विकास मार्फत अपेक्षित छात्र आचरणलाई पालनपोषण गर्ने प्रमाण-आधारित हस्तक्षेपहरू।
- स्कूलका कर्मचारीहरू, आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू, आगन्तुकहरू, स्वयंसेवकहरू सबैलाई विद्यार्थीको सकारात्मक व्यवहारलाई, सुदृढ गर्न प्रोत्साहन गर्दै।
- विद्यार्थीहरू तथा कर्मचारीहरूको सुरक्षा, स्वास्थ्य र कल्याणको सुरक्षाकालागि आवश्यक रूपमा एफसीपीएस स्कूलका प्रहरीलाई सूचना दिँदै।
- अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूको अनुशासनको लागि अपाङ्गता शिक्षा ऐन (आईडिए) (IDEA), धारा ५०४ र लागू हुने केन्टकी प्रक्रियागत सुरक्षा उपायहरूको पालना गर्दै।
- आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूसँग भेट गर्न र उनीहरूको निवेशलाई विचार गर्न उचित प्रयास गर्दै।
- विद्यार्थी दुर्व्यवहारलाई सम्बोधन गर्न कालागि गरिएका कार्यहरूको दस्तावेजीकरण गर्दै।
- व्यवहार व्यवस्थापन रणनीतिको प्रगति र प्रभावकारिताको अनुगमन र मूल्याङ्कन गर्न तथ्यांकको (डेटाको) प्रयोग गर्दै।

३.०२ जिम्मेवारीहरू (अन्य स्कूलका कर्मचारीहरू)

प्रत्येक शिक्षक जिम्मेवार छ:

- परिभाषित गर्दै, पढाउँदै, सुदृढीकरण गर्दै, प्रतिरूपण गर्दै (मोडलिङ), र सुरक्षित, नागरिक, समतामूलक र सम्मानजनक कक्षाकोठाको वातावरण प्राप्त गर्न स्तर व्यवहारका अपेक्षाहरूको सन्दर्भको (सेटिङको) समीक्षा गर्दै: १) सिक्न अनुकूल छ; र २) अरूको अधिकारको प्रवर्द्धन गर्दछ।
- उपयुक्त व्यवहारहरूलाई प्रोत्साहन र स्वीकार गर्ने प्रक्रियाहरूको विकास गर्दै।
- विद्यार्थीहरूलाई अनुचित वा अस्वीकार्य व्यवहारहरू बुझाउँदै।
- अनुचित वा अस्वीकार्य आचरणहरूलाई निरुत्साहित गर्ने प्रक्रियाहरूको विकास गर्दै।
- अनुचित वा अस्वीकार्य व्यवहारहरूलाई सच्याउने, पुनर्निर्देशन गर्ने वा समाधान गर्ने कार्य गर्दै।
- स्कूलको सबै नीति तथा प्रक्रियाको अनुगमन गर्दै (पालना गर्दै)।
- सबै विद्यार्थीहरू प्रति सकारात्मक, व्यावसायिक मनोवृत्ति कायम राख्दै।
- विद्यार्थीको गलत आचरणको समाधान कालागि गरिएका कार्यहरूको दस्तावेजीकरण गर्दै।
- व्यवहार व्यवस्थापन रणनीतिको प्रगति र प्रभावकारिताको अनुगमन र मूल्याङ्कन गर्न डेटाको प्रयोग गर्ने।

३.०३ जिम्मेवारीहरू (एफसीपीएस) (FCPS) स्कूल प्रहरी)

प्रत्येक एफसीपीएस (FCPS) स्कूल प्रहरी अधिकृत जिम्मेवार हुन्छः

- विद्यार्थीहरूलाई समर्थनगर्ने स्वस्थ स्कूलको वातावरणलाई प्रवर्द्धनगर्न विद्यार्थीहरूसँग सकारात्मक सम्बन्ध निर्माणगर्ने।
- स्कूलका सबै सम्पत्तिहरूमा विद्यार्थीहरू, कर्मचारीहरू, परिवारहरू र समुदायका सदस्यहरूकालागि सुरक्षा बढाउन स्कूलका कर्मचारीहरूसँग सहकार्यगर्ने।
- स्कूल स्तरमा सुरक्षा नियमहरूको प्रणाली, प्रक्रियाहरू, र उत्कृष्ट अभ्यासहरूको विकासगर्ने जुन जिल्लास्तरको सुरक्षा पहलहरूमा निहित गरिएकोछ।
- एक सकारात्मक प्रेरणास्रोतकोरूपमा सेवागर्ने जसले समग्र विद्यार्थी सफलतामा योगदानगर्दछ।
- स्कूलको वातावरणमा हानिको आसन्न खतराको सामनागर्दा वा कानून उल्लङ्घन भएको बेलामा उपयुक्त प्रहरी) पुलिस (प्रतिक्रिया प्रदानगर्ने।
- थपजानकारीकोलागि, खण्ड ४.०३ [हेर्नुहोस् सम्बन्धित सूचनाहरू](#))कानून उल्लङ्घनहरू(

३.०४ जिम्मेवारीहरू)आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू)

एक आमाबुबा/अभिभावकको रूपमा, तपाईंले अपेक्षागर्न सक्नुहुन्छः

- तपाईंको बच्चाको शिक्षा र सिकाईको महत्त्वलाई जोडदिनु।
- सुनिश्चितगर्नु कि तपाईंको बच्चा हरेकदिन समयमा स्कूलजान्छ।
- स्कूललाई सचेत राख्ने, र तपाईंको बच्चाको समावेशगर्ने कुनैपनि हेरचाहमा (जिम्मामा) परिवर्तनहरूको कागजात उपलब्ध गराउंदै।
- तपाईंको बच्चाको कक्षाकार्य र गृहकार्य पूरागर्न मद्दतगर्न स्रोतहरूलाई प्रदानगर्ने।
- स्कूलका गतिविधिमा संलग्नहुंदै।
- तपाईंको बच्चाको प्रगतिको बारेमा स्कूलसँग सम्पर्कमा रहनुहोस्।
- स्कूल र जिल्लाका कर्मचारीहरूसँग सभ्य तरिकाले सञ्चारगर्ने।
- आमाबुबा/अभिभावक/शिक्षक सम्मेलनहरू र तपाईंको बच्चाको व्यवहार वा शैक्षिक कार्यसम्पादन सम्बन्धि अन्य स्कूलद्वारा-अनुरोध गरिएको बैठकहरूमा भागलिंदै।
- यदि अनुशासनात्मक कारबाही आवश्यक भएमा स्कूललाई सहयोगगर्ने।
- तपाईंको बच्चाको कुनैपनि अवस्थाहरू वा परिस्थितिहरूहुँदा (जस्तै, चिकित्सा समस्याहरू, पारिवारिक समस्याहरू वा सामाजिक सरोकारहरू) तपाईंको बच्चा, अन्य बच्चाहरू, वा स्कूलका कर्मचारीहरूको सुरक्षालाई खतरामा पार्नसक्ने स्कूललाई सूचितगर्ने।
- संहिता, जिल्लाका नीतिहरू र नियमहरू, र स्कूलको नियमहरूसँग परिचितरहंदै।

३.०५ अपेक्षा सारांश)आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू)

अभिभावक/अभिभावकको रूपमा, तपाईंले अपेक्षागर्न सक्नुहुन्छः

- जाति, रंग, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म, लिङ्ग, लिङ्ग पहिचान, यौन झुकाव, वा असक्षमतालाई पर्वाह नगरी एक व्यक्तिको रूपमा सम्मानगरिने।
- स्कूलका कर्मचारीहरूका सबै सदस्यहरूसँग शिष्टाचारको व्यवहारगरिने।
- शैक्षिक आवश्यकताहरू, स्कूल कार्यक्रमहरू, मूल्यांकन, र पदोन्नति नीतिहरूबारे जानकारी गराउन, र समिति र स्कूलमा आधारित निर्णयगर्ने परिषद् नीतिहरू र प्रशासनिक प्रक्रियाहरूमा पहुँचपाउने।
- आमाबुबा/अभिभावक/शिक्षक सम्मेलनहरूमा भागलिने।
- तपाईंको बच्चाको संचयी अभिलेख, लिखित काम, र विद्यार्थी पोर्टफोलियोहरूमा) विद्यार्थीको कामको संग्रहमा) पहुँचगर्न, कुनै गलत वा भ्रामक जानकारी हटाउन वा सुधारगर्नकोलागि अनुरोधगर्न, वा तपाईंको बच्चाको बारेमा जानकारीलिने बाहिरका प्राप्तकर्ताहरूको नाम र ठेगानाहरू अनुरोधगर्ने ([खण्ड ९.०९](#))।
- असाधारण विद्यार्थीहरूकालागि कार्यक्रमहरूको बारेमा जानकारीलिने र लागूभएमा तपाईंको बच्चाको विशेष शिक्षा कक्षमा नियुक्ति सम्बन्धी निर्णयहरूमा भागलिने।
- तपाईंको बच्चाको शैक्षिक प्रगति र सुधारकोलागि कुनैपनि उपलब्ध सहयोग प्राप्तगर्ने।
- कक्षाकोठाको अनुशासन कायमहुने अपेक्षागर्न र तपाईंको बच्चाको असरगर्ने कुनैपनि कागजात अनुशासनात्मक कदमहरूबारे जानकारी गराउने।
- आफ्नो बच्चाको बारेमा तुरन्त र उपयुक्त संचारप्राप्तगर्ने।
- स्कूल नीति, कार्यक्रम विकास र मूल्याङ्कन र सूचनाको प्रसारसँग सम्बन्धित स्कूल स्तर समूहहरूमा) पीटिए पीटिएसए, एसबिडिएम (PTA, PTSA, SBDM आदि (सहभागीहुने विशेषाधिकार प्राप्तगर्ने।

३.०६ अपेक्षा सारांश (विद्यार्थीहरू)

एक विद्यार्थीको रूपमा, तपाईंले अपेक्षागर्न सक्नुहुन्छ:

- जाति, रंग, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म, लिङ्ग, लिङ्ग पहिचान, यौन झुकाव, वा असक्षमतालाई ध्यान नदिई सम्मानपूर्वक व्यवहार गरिनेछ।
- धम्की, उत्पीडन, वा दुरुपयोग) मौखिक, शारीरिक, वा यौन प्रकृतिको (वा अन्य विद्यार्थीहरू, फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूका कर्मचारीहरू, स्कूल स्वयंसेवकहरू, वा स्कूल आगन्तुकहरूद्वारा यस्तो धम्की, उत्पीडन, वा दुरुपयोगको धम्कीबाट मुक्तहुने।
- शैक्षिक कार्यसम्पादनको आधारमा मात्र शैक्षिक ग्रेड प्राप्त गर्न, दुराचारको लागि सजायलाई प्रतिबिम्बित गर्न। तपाईं प्रत्येक कक्षामा कसरी ग्रेड निर्धारण गरिन्छ भन्ने व्याख्याको पनि हकदार हुनुहुन्छ।
- स्कूलका सबै नियमहरू र नीतिहरू र प्रक्रियाहरूबारे भन्ने।
- तपाईंको स्कूल रेकर्डहरू) राज्य र संघीय कानून अनुसार (र प्रश्नहरू व्याख्या गर्न र गल्तीहरू सच्याउन। तपाईंको स्कूल रेकर्डहरू गोप्य छन्। स्कूलका कर्मचारीहरू र संघीय कानूनद्वारा अनुमोदित केही अन्य संस्थाहरू बाहेक, कुनै पनि व्यक्तिले तपाईंको सहमति बिना, यदि तपाईं १८) अठार (वर्षको हुनुहुन्छ भने, वा तपाईंका आमाबुबा/अभिभावकहरूको सहमति बिना, तपाईंको सहमति बिना कुनै पनि व्यक्तिले कुनै पनि शैक्षिक अभिलेखहरू निरीक्षण, समीक्षा वा स्थानान्तरण गर्न सक्दैन। यदि तपाईं १८) अठारह (वर्ष मुनिका वा तपाईं आफ्नो आमाबुबा/अभिभावकको आश्रित हुनुहुन्छ, वा उचित रूपमा जारी गरिएको अदालतको आदेश वा कानुनी रूपमा जारी गरिएको निवेदन बिना [खण्ड ९.०१](#)।
- अनुपस्थितिको लागि माफी पाएर स्कूल फर्किएपछि मेकअप वर्क) कार्य) (परीक्षा वा गृहकार्य छुटेको विद्यार्थीलाई दिइएको विशेष परीक्षा वा कार्य) [खण्ड ४.०२](#)। योजना अवधिमा वा स्कूल समयअघि वा पछि मेकअप कार्यको सम्बन्धमा शिक्षकसँग)हरूसँग (सम्पर्क गर्नु तपाईं वा तपाईंको आमाबुबा/अभिभावकको जिम्मेवारी हो। अनुपस्थितिको लागि माफी पाएर स्कूलमा फर्केपछि, तपाईंले अनुपस्थित हुनुभएका दिनहरू र थप १) एक (दिन प्राप्त गर्नुहुनेछ, मेकअपको काम पूरा गर्न र शुरु गर्न। घोषणा गरिएका परीक्षणहरू, ठूला परियोजनाहरू, वा टर्म पेपरहरू जसको लागि तपाईंसँग अध्ययन गर्न वा तयारी गर्न पर्याप्त समय थियो त्यो फिर्ताको दिनमा बनाइनेछ।
- यदि यी अधिकारहरूको प्रयोगले स्कूलको शैक्षिक प्रक्रियामा बाधा पुऱ्याउँदैन वा कर्मचारीहरू र अन्य विद्यार्थीहरूको स्वास्थ्य र कल्याणलाई खतरामा पार्दैन भने वाक्, भेला, उपस्थिति, प्रकाशन, र निवेदनहरूको प्रसार) प्रचार (लगायत अभिव्यक्ति स्वतन्त्रताको प्रयोग गर्न।
 - स्कूल व्यवस्थापनले (प्रशासनले) सहमति जनाएसम्म र स्कूलको स्थापित नीतिहरू पालना गरिएसम्म तपाईंले सम्मेलन कार्यक्रमहरू, सार्वजनिक फोरमहरू (गोष्ठीहरूमा), क्लब सम्मेलनहरू, र त्यस्ता अन्य बैठकहरू आयोजना गर्न वा भाग लिन सक्नुहुन्छ। समूह वा क्लबहरूले स्थापित समितिको दिशानिर्देशहरूको पालना गर्नुपर्छ, व्यवस्थित शैक्षिक प्रक्रियालाई बाधा पुऱ्याउन सक्दैन, र जाति, रङ, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म, लिङ्ग, लिङ्ग पहिचान, यौन झुकाव, वा असक्षमताको कारणले कुनै पनि विद्यार्थीलाई भेदभाव गर्न सक्दैन।
 - जबसम्म सन्देशले जाति, रंग, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म, लिङ्ग, लिङ्ग पहिचान, यौन झुकाव, वा असक्षमताको कारणले अरूलाई खिल्ली, उपहास, अपमान वा उक्साउने काम गर्दैन, अश्लीलता समावेश, वा एक अपमानजनक, अपमानजनक चरित्रको सामग्री समावेश गर्दैन; तबसम्म तपाईंले बिल्लाहरू (बटनहरू) र प्रतीक चिन्हहरू (इन्सिग्रिया) लगाउन, प्रदर्शन गर्न वा वितरण गर्न सक्नुहुन्छ। यद्यपि, यस अधिकारको प्रयोगले स्कूलको शैक्षिक प्रक्रियामा बाधा पुऱ्याउने वा कर्मचारीहरू र अन्य विद्यार्थीहरूको स्वास्थ्य र कल्याणलाई धम्की दिने छैन। स्कूलले पोशाक वा रूप (देखावट) सम्बन्धी नियम र नियमहरू स्थापना गर्न सक्छ। त्यस्ता कुनै पनि नियमहरू, तथापि, स्वास्थ्य, सुरक्षा, कक्षाहरू वा स्कूलका गतिविधिहरूमा पूर्ण सहभागिता, वा शैक्षिक प्रक्रियाको अवरोधको रोकथाम जस्ता विशिष्ट शैक्षिक उद्देश्यसँग सम्बन्धित हुनुपर्छ।
 - तपाईंलाई स्कूलको मैदानहरूमा र स्कूलमा पर्चा, पत्रपत्रिका वा अन्य साहित्यहरू वितरण गर्ने अधिकार छ जबसम्म तपाईंले स्कूलको नियमहरू पालना गर्नुहुन्छ त्यस्ता वितरणकालागि प्रक्रियाहरू स्पष्ट रूपमा वर्णन गरिएका छन्। यस्तो वितरणले स्कूलका सामान्य गतिविधिहरूमा हस्तक्षेप गर्नु हुँदैन र अरूको अधिकारहरूको उल्लङ्घन गर्नु हुँदैन। स्कूलले अपमानजनक, विघटनकारी, वा अश्लील सामग्रीको प्रकाशन सम्बन्धी नीतिहरूसहित आधिकारिक स्कूल प्रकाशनहरूको लागि नीतिहरू स्थापना गर्न सक्छ। यी नीतिहरू शासित कानुनी मापदण्डहरूसँग सुसंगत हुनुपर्छ र समितिको नियमहरू र अधिनियमहरूसँग एकरूप हुनुपर्छ। स्कूल प्रकाशनका विद्यार्थी कर्मचारीका सदस्यहरू कानुनी जिम्मेवारीहरू र नीतिहरू पालना गर्न असफल हुँदा हुने परिणामहरूबारे सचेत हुन जिम्मेवार हुन्छन्।
- व्यक्ति र सम्पत्तिको अनुचित खोजी र सम्पत्तिको अनुचित कब्जाबाट सुरक्षित हुनु। स्कूलका अधिकारीहरूसँग तपाईंको वा तपाईंको सम्पत्ति खोज्ने अधिकार छ यदि अधिकारीहरूलाई तपाईंसँग स्कूल नियमहरूको उल्लङ्घन गर्ने वा अरूलाई खतरामा पार्ने चीजहरू हुन सक्छ भन्ने उचित शङ्का छ) [खण्ड ८.०६](#)।

- तपाईंको विरुद्ध कुनै आरोप वा अभियोग लगाइएको बेला उचित प्रक्रिया प्राप्त गर्नु। उचित प्रक्रिया सबै नागरिकको अधिकार हो। जब कुनै आरोप वा अभियोग लगाइन्छ, तपाईं लागू हुने प्रक्रियागत प्रक्रियाको संरक्षणको हकदार हुनुहुन्छ। [खण्ड ६.०](#)।

३.०७ कार्यालयको अनुशासन सिफारिसहरू

स्कूल तहका प्रबंधकलाई स्कूलका कर्मचारीले, सिफारिस गर्न सक्छन्। एक सिफारिस गरिनेछ:

- जहिले अवैध गतिविधि वा सुरक्षा जोखिमको शंका हुन्छ;
- जहिले विद्यार्थी दुर्व्यवहारलाई सम्बोधन गर्न कालागि गरिएका कार्यहरूले संलग्न अनुपयुक्त वा अस्वीकार्य व्यवहारलाई (हरूलाई) सच्याउन असफल भएको छ; वा
- जहिले संलग्न विशिष्ट व्यवहारलाई (हरूलाई) अन्य मद्दत चाहिन्छ।

कुनैपनि कार्यालयको सिफारिसहरू वा अनुशासनात्मक उपायहरू गर्नुअघि, विद्यार्थीहरूलाई सर्वप्रथम स्कूल परिवेशमा कार्य गर्न र नकारात्मक सामाजिक व्यवहारबाट बच्न आवश्यक सीपहरू सिक्नमा समर्थन गर्नुपर्छ। स्पष्ट आशाहरू निर्धारण गर्ने सिद्धान्तहरू र विद्यार्थीको आवश्यकताहरू अनुसार तीव्रता बढाउने समर्थनको स्तर (एमटीएसएस) (MTSS) विकासले कर्मचारीहरूलाई विद्यार्थीको गलत आचरणको मूल्यांकन र समाधान अझ प्रभावकारी ढंगमा गर्न सक्षम बनाउनेछ।

सबै अवस्थाहरूमा उल्लेख गर्ने व्यक्तिले आमाबुबा/अभिभावकसँग सम्पर्क गरी स्कूलको नीति बमोजिम कार्यालय अनुशासन सिफारिस फारम पेश गर्नेछ। कार्यालय अनुशासन सिफारिस फारममा संकेत गरिए बमोजिम उल्लङ्घन र परिणामी प्रशासनिक कारबाहीको दस्तावेज तयार गरी तोकिएको प्रबंधकले राख्ने, एफसीपीएस (FCPS) व्यवहार डेटाबेसमा (इन्फिनीट क्याम्पस) प्रवेश गर्ने र एफईआरपीए (FERPA) र केएफईआरपीएको (KFERPA) प्रावधान बमोजिम उपयुक्त शिक्षकहरू, प्रशासकहरू, मानसिक स्वास्थ्य सहयोग व्यवसायी, विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकलाई अनुरोध गर्दा उपलब्ध गराइने छ।

एलिमेन्ट्री, मिडल र हाई स्कूलहरूका लागि अनुशासनात्मक कारबाही व्यवहार व्यवस्थापन मानचित्रहरूमा तोकिएको विकल्प अनुसार प्रिन्सिपल वा उसको प्रतिनिधिद्वारा प्रशासित गर्नुपर्छ ([धारा ५.०३ हेर्नुहोस्](#))।

४.० विद्यार्थी आचारसंहिता उल्लङ्घनहरू

४.०१ परिभाषाहरू र उदाहरणहरू

विद्यार्थी आचार संहिता उल्लङ्घनको परिभाषाहरू र उदाहरणहरू निम्न पृष्ठहरूमा सूचीकृत गरिएका छन्।
कक्षा १ मा तुलनात्मक रूपमा सानो गलत आचरण देखि लिएर कक्षा चौथोमा तुलनात्मक रूपमा ठूलो गलत आचरणसम्मका चारवटा वर्गीकरणहरूमा उल्लङ्घनहरू छुट्याइएका छन्।

वर्ग १ संहिता उल्लङ्घनहरू

<i>वर्ग १ कोड उल्लङ्घनमा तुलनात्मक रूपमा सानातिना गलत आचरणहरू समावेश छन् जसले जिल्ला बाहिरबाट परिणाम ल्याउने सम्भावना विरलै हुन्छ।</i>
विघटनकारी व्यवहार: यो उल्लङ्घनको अर्थ सिकने वातावरणमा अवरोध उत्पन्न गर्नु हो: १) कक्षा वा क्रियाकलापको बाटो तिर जाँदा तिर आउँदा; वा २) स्कूलका कर्मचारीहरूको सुधारात्मक प्रयासको बावजुद कक्षा वा क्रियाकलापमा।
<i>उदाहरणकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> • पाठ वा क्रियाकलापको दौडान अनुचित समयमा कुरा गरिरहनु (उदाहरणकालागि, शिक्षकले अर्को विद्यार्थी वा समूहसँग कुरा गरिरहेको वा छेउमा वार्तालापमा भाग लिइरहेको बेला)। • अनुचित तरिकाले कुराकानी गर्नु (जस्तै: निरन्तर चर्को स्वरले कुराकानी गर्नु, ठूलो स्वरले कराउनु वा चिच्याउनु; मौखिक वा अन्य सामग्रीद्वारा अनुचित आवाजमा बोल्नु; शिक्षकका शब्दहरूको नक्कल गर्नु/दोहोर्याउनु)। • कामगर्दा अन्य विद्यार्थीहरूको ध्यान विकर्षण गर्ने।

स्कूलका कर्मचारीहरूको सुधारात्मक प्रयासको बावजुद (उदाहरणकालागि, कुर्सीको व्यवहारबाट बाहिर रहने वा अनुमतिविना अरूलाई बोलाउने) अन्य "अफ-कार्य" (कक्षाकोठाका उद्देश्यहरू, नियमहरू, वा पाठहरूसँग सम्बन्धित नभएका व्यवहारहरू) अवरोधहरूमा संलग्नहुनु।
पोशाक नियमावलीको उल्लङ्घन: यो उल्लङ्घनको अर्थ यस्तो तरीकाले पहिरन: १) एक व्यवधानहरू सिर्जनागर्दछ जसले कक्षाको निर्देशनमा बाधा पुर् याउँछ; वा २) अन्यथा स्कूल पोशाक नियमावलीको उल्लङ्घनगर्छ । नोट: जाति, वर्ण, राष्ट्रिय वा जातीय उत्पत्ति, उमेर, धर्म, लिंग, आनुवंशिक जानकारी, पहिचान, यौन अभिमुखीकरण, राजनीतिक सम्बद्धता, वयोवृद्ध स्थिति र अशक्तताको आधारमा कुनैपनि भेदभावगर्न अनुमतिछैन।
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेशछन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> - गैरकानूनी वा प्रतिबन्धित संगठनहरूसँग सम्बन्धित वस्तुहरू लगाउने, कुनैपनि प्रकारको पोशाक सहित जुन सन्दर्भहरू, समर्थन प्रदर्शन, प्रतीकहरू, वा गिरोह गतिविधिहरूमा संलग्नता भएको, गिरोहहरूसँग सम्बद्धता, वा गैरकानूनी वा निषेधित गतिविधिहरूलाई बढावादिने संगठनहरू/समूह (जस्तै, "रङ्गहरू", गलबन्दीहरू, झण्डाहरू, कपालको जालीहरू, वा केहि प्रकारका गहनाहरू)। - अवैध वा नाबालिगहरूलाई निषेध गरिएको गतिविधिलाई संकेतगर्ने वस्तुहरू लगाउने (जस्तै, लागू पदार्थहरू, मद्य वा सुर्ती वा अन्य आपराधिक गतिविधिको प्रयोगलाई बढवादिने लुगा)। - हिंस्रक, यौनजन्य वा आपत्तिजनक भाषा समावेशभएका कुनैपनि प्रकारको पहिरन सहित सामुदायिक मानकहरूद्वारा आपत्तिजनक ठानिने सन्देशहरू प्रदर्शन वा प्रवर्धनगर्ने वस्तुहरू लगाउनु। (जस्तै: भाषा, वाक्यांशहरू, नाराहरू, तस्वीरहरू, रेखाचित्रहरू, चित्रहरू, वा प्रतीकहरू) - जातीय पृष्ठभूमि, रङ्ग, जात, राष्ट्रिय मूल, धार्मिक आस्था, यौन अभिमुखीकरण वा अपाङ्गताको आधारमा भेदभावको अनुमोदन वा समर्थनगर्ने भाषा समावेशभएका कुनैपनि प्रकारको पहिरन सहित पूर्वाग्रहको सन्देशहरू प्रदर्शनगर्ने वस्तुहरू लगाउने। - अत्यधिक प्रकटगर्ने, विचारोत्तेजक (सुझावदिने), अश्लील वा अभद्र वस्तुहरू लगाउने, जो शरीरको केहि हिस्साहरूको गतिकोसाथ उजागरगर्ने संभावना हुन्छ, जुन शरीरको आकृति वा शरीरका क्षेत्रहरूलाई उजागरगर्दछ (जस्तै, ट्युब टप, कट अफ शर्टहरू, सागिङ प्यान्ट, "बेयर मिड्रिफ" टप्स), र पारदर्शी सामग्रीहरूबाट बनाइएका वा अनुचित रूपमा मर्मत गरिएका।पहिरन लगाउनु। - भवन, कक्षा कोठा वा बसमा विद्यार्थीको अवस्था वा परिचय लुकाउनसक्ने वस्तुहरू लगाउने ।
तोकिएको वा तोकिएको क्षेत्रबाट बाहिर; कक्षाबाटभाग्दै; कक्षामा माफ नगरीएको ढिलाई: यो उल्लङ्घनको अर्थ १) परिसरमाहुनु तर क्षेत्र, कक्षा, वा गतिविधिबाट टाढाहुनु वा कक्षाको कुनै भाग वा अंशलाई वा प्रशासक, वा कर्मचारी सदस्यको ज्ञान र स्वीकृति बिना तोकिएको गतिविधिलाई छुटाउनु; वा २) निषेधित क्षेत्रमाहुनु। नोट: कक्षा छल्ने र भाग्नेमा व्यक्तिगत स्कूल नीतिलाई हेर्नुहोस्।
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेशछन् तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> - कक्षामा वा गतिविधि पहिलेनै शुरुभईसकेको सत्र क्रियाकलापमा ढिलो आइपुग्दै। - कुनै क्रियाकलापपछि ढिलो कक्षामा पुग्दै । - पूरे कक्षा वा क्रियाकलाप छुटाउँदै । - अनुमति बिना नै कक्षा छोड्दै। - आवश्यकपर्दा उपयुक्त हल पास पाउन असफलहुँदै। - कर्मचारीको अनुमति आवश्यकपर्ने " निषेधित क्षेत्रमा" (वा अन्य कोठा वा क्षेत्र) भएको ठाउँमाहुनु । - कक्षाकोठा, खेल मैदान वा खाजा घरबाट अनुचित समयमा वा इलाका निरीक्षकको अनुमतिविना स्कूल मैदानबाट अर्को क्षेत्रमासर्दै। - शिक्षकको ज्ञान वा अनुमतिबिना स्कूलको मैदानमा हुँदापनि तोकिएको कक्षा, कार्यक्रम वा क्रियाकलापमा आउन असफलहुँदै।
व्यक्तिगत दूरसंचारको उपकरण: यो उल्लङ्घनको अर्थ एक उपकरण धारणगर्दै वा प्रयोग (खोल्दै) एक श्रव्य संकेत उत्सर्जन, कम्पन, एक सन्देशको प्रदर्शन, वा अन्यथा बोलाउँछ वा धारकलाई [केआरएस १५८.१६५(२)] संचार प्रदानगर्ने या त एक प्रतिबन्धित समयमा वा एक प्रकारले वातावरणलाई भङ्गरेकोछ.

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- सेलुलर/स्मार्ट फोन, स्मार्टवाच, डिजिटल ट्याबलेट, ल्यापटप, ई-रिडर वा नेटबुक (जस्तै: क्रोमबुक®) वा बिना अनुमति पेजिङ यन्त्र प्रयोग गर्दै।
- अनुमति बिना त्यस्तो यन्त्रकालागि ताररहित सहायक उपकरणको प्रयोग गर्ने (उदाहरण, ब्ल्यूटूथ® र अन्य हेडसेटहरू)।
- मोबाइल उपभोक्ता इलेक्ट्रनिक्स उपकरण (जस्तै, ल्यापटप, आईप्याड®, आइफोन®, एमपी ३ प्लेयर, सीडी प्लेयर, रेडियो, पेजर, वा "वाकी-टकीको") प्रयोग, स्कूलद्वारा प्रदान गरिएको वा, स्कूलको वातावरणको सम्बन्धमा प्रयोग गरिएको छैन।
- क्यामराहरू (जस्तै: ३५एमएम क्यामरा, बक्स क्यामरा, वा डिजिटल क्यामरा), इलेक्ट्रोनिक गेमिङ कन्सोलहरू वा गेमहरू (जस्तै, "गेमबोय®" वा पीएसपी) वा स्कूलमा कुनैपनि प्रकारको अन्य खेलौनाहरू ल्याउँदै।

सार्वजनिक रूपमा स्नेह देखाउनु: यस उल्लंघनको अर्थ सहमति जनाउँदै छुनु, अँगालो मार्नु, चुम्बन गर्नु वा सार्वजनिक ठाउँमा यौन उत्तेजना वा उत्तेजित गर्ने उद्देश्यले छुने हो जुन आकस्मिक सम्पर्क भन्दा बाहिरको हुन्छ वा स्कूलको वातावरण अशान्ति सिर्जना गर्ने क्षमतासकछ।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- एक वा एकभन्दा बढी दर्शकको(हरूको) (उदाहरणकालागि, अर्को विद्यार्थीको काखमा बसेर, अर्को विद्यार्थीलाई मालिस गर्ने वा अर्को विद्यार्थीलाई चुम्बन गर्ने) देखेगरीसिक्ने वातावरणमा बाधा पुर्याउने अन्तरंग प्रकृतिको सहमतिरहित गैर-मौखिक आचरणमा संलग्न हुँदै।
- अर्को विद्यार्थीलाई कुनै अनुचित वा अशोभनीय सुझाव दिने प्रवृत्तिले छुँदै (जस्तै, "पिंन्ने" वा "नाच्दा यौन रूपले विचारोत्तेजकरूपले छिटो छिटो, दोहोर्याएर कुल्होलाई हल्लाउने)।

वर्ग II संहिता उल्लङ्घनहरू

वर्ग II संहिता उल्लङ्घनहरूमा तुलनात्मक रूपमा मध्यम दुराचार समावेश हुन्छ जसको परिणाम कहिलेकाहीँ जिल्ला बाहिरबाट निम्त्याउने सम्भावना हुन्छ।

झूटो टिप्पणी(नोट)/खबर गर्नु वा ठगी: यो उल्लङ्घनको अर्थ: १) स्कूलका पदाधिकारीलाई झूटो सूचना प्रदान गर्ने; वा २) कुनै अनौपचारिक कागजात, टिप्पणी, वा हस्ताक्षर वा ३) अर्को कामको प्रतिलिपि/चोरी(नक्कल) गरेर त्यसलाई आफ्नै रूपमा पेश गर्ने, फेरबदल गर्ने वा नष्ट गर्ने।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- परीक्षणका वस्तुहरू, परीक्षणका उत्तरहरू वा अन्य सुरक्षित जानकारी अरूलाई प्रसारण गर्ने वा शिक्षक वा अन्य विद्यार्थीबाट बेइमान वा अनाधिकृत रूपमा सामग्री वा काम प्राप्त गर्ने सेलको फोन प्रयोग गर्दै।
- अर्को विद्यार्थीको प्रतिलिपि कार्य/गृहकार्य जवाफहरू दिने/गर्ने।
- प्रश्नपत्रको दौडान अनुरोध गर्दै, दिँदै, वा जानकारी प्राप्त गर्दै।
- अरूको श्रम, भाषा, संरचना वा धारणाहरूलाई आफ्नो मौलिक कृतिको रूपमा प्रस्तुत गर्दै।
- इन्टरनेटबाट अनधिकृत/कागजात नगरिएका सामग्रीहरू प्राप्त गर्ने।
- अरूको बौद्धिक सम्पत्तिलाई आफ्नै श्रोत हो भनेर सिर्जना गर्दै, वितरण, प्रतिलिपि, मुद्रण वा सिर्जना गर्ने कार्य अधिकार बिनानै प्रसार गर्दै।
- स्कूलका पदाधिकारीले प्रश्न गर्दा सत्य तथ्य खुलाउन असफल हुँदै।
- गैर-फौजदारी क्रियाकलापको झूटो आरोप लाउँदै।
- प्रगति प्रतिवेदनमा (रिपोर्टमा) नाममा आमाबुबा/अभिभावकको नाममा वा योग्यता रिपोर्टमा शिक्षकको हस्ताक्षर गर्ने।
- हल पासको म्याद समाप्तको समय परिवर्तन गर्दै।

सुरक्षाको बेवास्ता गर्नु: यो उल्लंघन भनेको विद्यार्थी वा अरूलाई चोट पुर्याउने कुनैपनि कार्य वा व्यवहार हो।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

• आफैलाई खतरामा-पार्ने • ठट्टाको शुरुआत (जस्तै, धक्का वा छेड्कीहान्नु) शुरुगर्दै। • "कठोर पाराले खेल्ने" वा "कठोर र हिंसात्मक रूपमा" भागलिनु (जस्तै: उच्च ट्राफिक क्षेत्रहरूमा कुस्ती खेल्नु वा दौड्नु)। • सम्भावित खतरनाक वस्तुहरू (जस्तै, सलाईहरू वा लाइटरहरू) राख्दै। • स्कूलको समयमा बाहिरी ढोका खुल्ला छाड्दै। • स्कूलको लकर नीति उल्लङ्घनगरी लकरमा निषेधित वस्तुहरूराख्दै। • क्याम्पमा स्केटबोर्ड, रोलर ब्लेड वा "रोलर जुत्ताहरू (सुजहरू)" प्रयोगगर्दै। • परिसरमा सडक वा उच्च ट्राफिक क्षेत्रहरूलाई असुरक्षित तरिकाले वा नतोकिएको ठाउँमा पारगर्ने। • परिसरमा तोकिएको नभएका क्षेत्रमा वा वैध अपरेटरको लाइसेन्स र/वा लागू भएको ठाउँमा अनुमति बिना साइकल, मोपेड वा कार पार्किङगर्ने। • स्कूलमा बस वा गाडी "ड्रप अफ" बाटो अवरुद्धगर्दै। • स्कूल सुरक्षा संहिताहरू र प्रक्रियाहरूलाई पालनगर्न अस्वीकार (उदाहरणकालागि मास्क लगाउने, सामाजिक दूरी)
कर्मचारीहरूको निर्देशनहरू पालनगर्न असफल: यो उल्लङ्घनको अर्थ कुनैपनि मौखिक, शारीरिक, वा प्रतीकात्मक: १) स्कूलका कर्मचारीहरूको उचित अनुरोधहरू पालनगर्न अस्वीकार; २) विघटनकारी व्यवहार रोक्न अस्वीकारगर्ने; वा ३) स्कूलमा अनुशासनका उपायहरू स्वीकारगर्न नगर्नु।
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> • पुनःसिकाउन निर्देशन दिएपछि कक्षाको नियमहरू वा स्कूलका कर्मचारीहरूको निर्देशनहरू पालनगर्न अस्वीकार गरिरहँदै, • स्कूल बसमा चुपचाप बस्ने निर्देशनहरूलाई बेवास्तागर्दै । • कुनै क्षेत्र छोड्न चेतावनी/अस्वीकारको बेवास्तागर्दै। बिना कारण घुम्दै। • कर्मचारीहरूले अनुरोधगर्दा यो नियमावलीको उल्लङ्घनगर्ने किसिमले प्रयोग भइरहेको मोबाइल फोन वा अन्य यन्त्र त्याग्न असफल। • तोकिएको पाठ वा क्रियाकलापमा भागलिनु मौखिक रूपमा इन्कारगर्दै। • आफूलाई चिनाउन वा स्कूलले जारीगरेको परिचयपत्र प्रदर्शनगर्न अस्वीकारगर्दै • राज्यले तोकेको-परीक्षामा सहभागीहुन नसक्नु । • एस.ए.एफ.ई./ (S.A.F.E.)/ स्कूल निलम्बनमा (आइएसएसमा) (ISS) जान नमात्रे • स्कूल स्वास्थ्य नियमावलीहरू पालनगर्न लगातार अस्वीकार (उदाहरणकालागि मास्क लगाउने, सामाजिक दूरी)
गिरोह गतिविधि (प्रोत्साहन): यस उल्लङ्घनको अर्थ कुनै संगठित गिरोह, समूह वा संगठनको सम्बद्धता वा विज्ञापनको संकेतहरू, संकेतहरू वा इशाराहरू प्रदर्शनगर्नु हो जसले अवरोध वा हिंसाको समर्थनगर्छ (वकालतगर्छ) वा समूह हिंसा वा विघटनको इतिहास बोकेकोछ।
अपशब्द वा अश्लीलता: यो उल्लङ्घनको अर्थ अपशब्दको प्रयोगगर्नु हो, कुनै व्यक्तिलाई निर्देशित होइन, जसमा गालीगर्नु वा अश्लील वा अपशब्दहरू, वस्तु वा इशाराहरूको प्रयोग समावेश छ जसले अवरोध वा खतराको संकेतलाई निम्त्याउँछ।
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> • आपत्तिजनक (तर भेदभावरहित/गैर-हानिकारक) शब्दहरू (जस्तै, क्रोध वा विस्मयादिबोधक प्रकोपहुँदा मौखिक, वा लिखित शपथ, अभद्र भाषा, गाली वा अश्लीलताको प्रयोग) जुन अर्को व्यक्तिप्रति निर्देशित हुँदैनन्। • साङ्केतिक (तर भेदभावरहित/गैर-खतरनाक) इशारा (जस्तै, विशिष्ट अर्थहरूसँग हाथको संकेतहरू) समानरूपले प्रयोगगर्ने। • गिरोहको भित्तिचित्र र/वा सामानहरू (जस्तै: चित्रहरू, टोपीहरू/गलबन्दीहरू ज्ञात गिरोह संकेतसँग प्रदर्शनगर्दै ।
सुर्तीजन्य पदार्थको नीति उल्लङ्घन; अधिनमाहुनु (आफूसंगराख्नु) वा प्रयोग: निकोटिन वा सुर्तीजन्य पदार्थको कब्जा वा प्रभावमा, धुम्रपान, चबाउन, वाष्प उत्पादनहरू वा अन्य वैकल्पिक निकोटिन उत्पादनहरू सहित तर सीमित छैन
सुर्तीजन्य पदार्थको नीति उल्लङ्घन; वितरण: निकोटिन वा सुर्तीजन्य पदार्थको वितरण, जसमा धुम्रपान, चउर, वाष्प उत्पादनहरू वा अन्य वैकल्पिक निकोटिन उत्पादनमा मात्र सीमित छैन
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i>

• सुर्तीको धुँवाको रूपहरूलाई अधिनमाराख्दै (आफूसंगराख्दै) वा ती चीजहरूको उपयोगगर्दै (जस्तै, चुरोटहरू, सिगारहरू र पाइप सुर्तीहरू (चुरोटहरू)। • " धुँवा रहित" सुर्तीको प्रकारहरूको सेवनगर्दै वा अधिनमाराख्दै (आफूसंगराख्दै) (जस्तै, वैकल्पिक निकोटिन उत्पादन, चपाउने सुर्ती वा "सुँघ्ने सुर्ती" ("स्नफ")। • विद्युतीय "चुरोट" सेवनगर्दै वा अधिनमाराख्दै (आफूसंगराख्दै) (ई-चुरोटहरू, वाष्प उत्पादनहरू)। • सुर्तीजन्य पदार्थ (जस्तै: चुरोट बनाउन बेर्ने कागजहरू (रोलिंग पेपरहरू) वा सुर्तीजन्य पदार्थका पाइपहरू)। • निकोटिनको पाउचराख्नु (थैलाराख्नु) वा प्रयोगगर्नु
स्कूल परिसर/स्कूल छोडेर जाने: यो उल्लङ्घनको स्कूल परिसरमा तपाईं भर्ना भएको वा प्रिन्सिपलको अनुमति/स्कूलको अनुमति बिना स्कूलमा अनुपस्थितहुनु हो।
<i>निम्न उदाहरणहरू समावेश छन्, तर यसमा, मात्र सीमित छैनन्</i> • स्कूल अन्तर्गत अति प्रशासनिक अनुमतिप्राप्त नगरी स्कूल परिसर छोडेर जाँदै (जस्तै, खाजामा) । • स्कूल आइपुगेपछि तर उपस्थितको रूपमा रिपोर्ट हुनु अघि परिसर छोडेर जाँदै • उचित चेकआउट प्रक्रिया नअपनाई स्कूल परिसर छाड्दै। • स्कूलमा जान अस्वीकार गर्दै । वर्ग III संहिता उल्लङ्घनहरू
<i>वर्ग III को उल्लङ्घनहरूमा तुलनात्मक रूपमा ठूलो गलत आचरण समावेश छन् जसले अक्सर जिल्ला बाहिरबाट परिणाम ल्याउने सम्भावना हुन्छ।</i>
जिस्काउन्दै: यो उल्लङ्घनको अर्थ कुनैपनि अवांछित आक्रामक व्यवहार हो जसमा अन्य व्यक्तिहरूप्रति शक्ति असन्तुलन समावेश छ; व्यवहार दोहोरिन्छ वा दोहोरिने सम्भावना हुन्छ (केआरएस १५८.१४८मा पूर्ण परिभाषा पाउन सकिन्छ) नोट: उमेर, वर्ण, अशक्तता, लैङ्गिक पहिचान, राष्ट्रिय उत्पत्ति, राजनीतिक सम्बद्धता, जाति, धर्म, लिंग, यौन अभिमुखीकरण, अनुभवी स्थिति, वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमतासँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणबाट प्रेरित कार्यहरूले अर्को पक्षको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूल जाने वा स्कूल गतिविधिमा भाग लिने अधिकारलाई बाधा पुर्याउन सक्छ र सहा हुनेछैन। यसबाहेक, यस्ता कार्यहरू: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव उजुरी प्रक्रियाको अधीनमा रहेका छन् । र २) नागरिक र / वा आपराधिक कानूनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्व गर्न सक्छ।
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> • बारम्बार अर्को विद्यार्थीको "साइबर-बुलिङ" मा संलग्न (उदाहरणका लागि, सोशल मिडियामा, ब्लगमा, टेक्स्ट सन्देश पठाएर, वा तस्वीरमा)। • धम्कीको कार्यको सिनेमाखिंच्ने कार्यहरू र स्कूल समुदायका अन्य सदस्यहरूसँग साझेदारी गर्ने (उदाहरणकालागि टेक्स्ट, सोशल मिडिया, आईफोन एरड्रप, आदि) • नाम-बोलाउने, कथाहरू वा ठट्टाहरू सुनाउने, वा जात, रङ, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म वा अपाङ्गतालाई अपमानजनक चित्र वा वस्तुहरू प्रयोग गर्ने • क्रूर तरिकाले जिस्काउने, धम्की दिने वा अर्को विद्यार्थीलाई सामाजिक रूपमा बहिष्कार गर्ने। • तस्वीरबनाउने वा खिच्ने, नोट लेख्ने, वा प्रापकलाई हानि, अपमान, वा धम्कीको अर्थ बुझाउने इशारा गर्ने। • क्षमताहरूसँग सम्बन्धित नरहेको अन्य कुनैपनि कारणको आधारमा अर्को विद्यार्थीको बारेमा टिप्पणी गर्ने, जसले उसको वा उनको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूलमा भागलिने वा स्कूल क्रियाकलापहरूमा भागलिने अधिकारमा बाधा पुर्याउन सक्छ। • कुनै व्यक्तिलाई नजिकैबाट धक्का दिने, तात्ने, मुक्का हान्ने, वा प्रहार गर्ने यस तरीकाले: १) दुर्व्यवहारको वातावरण सिर्जना गर्ने; २) मनोवैज्ञानिक वा शारीरिक चोट निम्त्याउँछ; वा ३) कुनै व्यक्तिविरुद्ध हिंसा प्रयोग गर्ने वा उसको वा उनको सम्पत्ति बिगार्ने अभिप्राय व्यक्त गर्दछ। • कपाल समात्ने, छुने, थप्पड लगाउने वा तात्ने (उदाहरणकालागि, अनिच्छुक सहभागीलाई झगडामा आकर्षित गर्ने प्रयास)। • शक्तिको प्रदर्शन (उदाहरणकालागि, कुनै व्यक्तिलाई भित्तातिर धकेल्ने, उसको/तिनको चाललाई कुनामा पारी/अवरुद्ध गर्ने वा व्यक्तिगत स्थानमा अतिक्रमण गर्ने)

- नकारात्मक, हानिकारक, गलतकुरा जस्ता अरूलाई लज्जा वा अपमानहुने अनलाईन सञ्चार पठाउने, पोस्टगर्ने, वा बाँड्ने।
- असामाजिक, खतरनाक वा आपराधिक क्रियाकलापमा अपाङ्ग विद्यार्थीहरूलाई समावेशगर्न खोजिएको जहाँ विद्यार्थीहरू, अपाङ्गताको कारण, गतिविधिको पूर्ण वा सहमति बुझ्न असमर्थ हुन्छन्

फर्जी/नक्कली: यो उल्लङ्घन भनेको छलछामगर्ने, धोकादिने वा चोट पुर्याउने उद्देश्यले लिखित लिखतलाई (साधनलाई) झूटो बनाउनु, पूरागर्नु वा परिवर्तनगर्नु हो। [केआरएस ५१६.०२० देखि ५१६.०४० सम्म]

धोखाधडी: यस उल्लङ्घनको अर्थ (१) अरूलाई धोका दिने प्रयासगर्नु हो, सामान्यतया, गलत दाबी गरेर वा उपलब्धि वा गुणको श्रेय लिएर (२) गलत वा आपराधिक धोका दिएर, आर्थिक वा व्यक्तिगत लाभ उठाउने उद्देश्यले।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:

- लिखित लिखत (साधन) बनाउनु, पूरागर्नु वा परिवर्तनगर्नु (जस्तै: गलत पहिचानको सिर्जनागर्नु; वा चेकमा आमाबुबा/अभिभावकको हस्ताक्षरमा सहीगर्नु)।
- गलत बहाना बनाएर पैसा वा सम्पत्ति प्राप्तगर्ने (जस्तै, शिक्षकको क्रेडिट कार्डको प्रयोगगर्ने; वा बटुवाहरूबाट पर्सनल आईडेंटिफिकेशन नम्बरहरू झिक्न "क्रेडिट कार्डको (भुक्तानी कार्डको) धोखाधडी" यन्त्रको प्रयोगगर्ने)।
- आधिकारीक कागजातलाई हेरफेरगर्नु (जस्तै: उपस्थिति पत्रलाई परिवर्तनगर्ने; वा प्राप्तांक वा प्रतिलिपिलाई परिवर्तनगर्ने/मेट्ने)।
- आधिकारिक कार्यवाहीहरूमा हस्तक्षेपगर्नु (उदाहरणकालागि, प्रमाण लुकाउने, साक्षीमाथि छेड़छाड़गर्ने, वा अन्यथा जाँचमा हस्तक्षेपगर्ने; वा स्कूलका अधिकारीलाई घूसदिने प्रयास)।

अव्यवस्थित आचरण: यो उल्लङ्घनको अर्थ सार्वजनिक स्थानमाहुनु र सार्वजनिक असुविधा, चिढाउने कुरो, वा व्यग्रता (चिन्ता) उत्पन्नगर्ने अभिप्रायले वा सार्वजनिक रूपमा जोखिम सृजनागर्नु हो [केआरएस ५२५.०६०(१)]: १) झगडामा संलग्नहुनु वा हिंसात्मक, उथलपुथलपूर्ण वा धम्कीदिने व्यवहारमा संलग्नहुनु; २) अव्यवहारिक रूपले हल्लागर्नु; ३) आकस्मिक अवस्थाको खतरनाक निकटतामा सार्वजनिक सुरक्षा कायमगर्न जारी गरिएको तितर-बितरहुन दिईएको आधिकारिक आदेशलाई पालनगर्न अस्वीकारगर्नु; वा ४) कुनैपनि वैध उद्देश्य पूरानगर्ने कुनैपनि कार्यद्वारा खतरनाक वा शारीरिक रूपले आपत्तिजनक अवस्था सिर्जनागर्नु।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:

- शैक्षिक प्रक्रिया वा स्कूल सञ्चालनमा निकै हस्तक्षेपगर्ने हानिकारक घटनामा भागलिने (जस्तै, हल्वेमा दगुर्ने र ढोकामा लात हात्ने, वाक-आउट, सिट डाउन वा धर्नादिने)।
- हानिकारक घटनाको सृजनागर्न वा योगदानगर्न अरूलाई सल्लाहदिने, वा उक्साउने।
- स्कूलका अधिकृत वा प्रहरी अधिकृतको अनुरोधपछि भीडबाट तितर-बितरहुन नसक्नु।

अरूलाई खतरामापर्नु: यस्तो उल्लङ्घनगर्नुको अर्थ कुनै व्यक्तिलाई चोट पुर्याउने, अपमानगर्ने वा अपमानगर्ने कार्यमा भागलिने सल्लाहदिनु, वा कुनै व्यक्तिलाई प्रेरितगर्नु हो।

अरूलाई खतरामापर्ने; अर्थहीन खतरा: यो उल्लङ्घनको अर्थ आचरणमा संलग्नहुनु हो जसले अर्को व्यक्तिलाई शारीरिक चोटको ठूलो खतरा उत्पन्नगर्दछ [केआरएस ५०८.०६०(१) र ५०८.०७०(१)]।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:

- उपकरणद्वारा खतराको स्थिति सिर्जनागर्ने (उदाहरणकालागि, बन्सन बर्नरहरू, काँचकोभाँडा, वा रंग घोलकहरू)।
- अर्को विद्यार्थीलाई खतरनाक वस्तु (जस्तै: कैचि) लिएर लखेट्दै।
- सहभागी वा अन्यलाई जोखिममापर्ने गोप्य, समाज, क्लब वा संस्थामा दीक्षाको व्यवस्थागर्ने, गराउने वा सहभागी गराउँदै।
- स्कूलको जग्गा नजिक मोटर गाडीलाई वा स्कूल बसलाई असुरक्षित तरिकाले सञ्चालनगर्ने।
- मैदान वा स्कूल क्षेत्र गती सीमाहरू नाघ्दै।
- स्कूलमा बस वा गाडी "ड्रप अफ" बाटोलाई अवरुद्धगर्ने।

झगडा: यो उल्लङ्घनगर्नुको अर्थ जानीजानीकन झगडालु शारीरिक क्रियाकलापमा भागलिनु हो, जहाँ कुनै चोटपटकलाग्न सक्छ, शारीरिक सम्पर्कगर्नु हो।

नोट: "आत्मरक्षा" केवल स्कूल प्रशासकद्वारा निर्धारण गरिएकोछ, विद्यार्थीको कार्यले आत्म-सुरक्षा विरुद्ध झगडामा भागलिने इच्छुकताको संकेत थियो कि थिएन भन्ने कुराको विचारगर्दै।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:

- आपसी भिडन्तमा संलग्नहुनु (जस्तै, विद्यार्थीहरूबीच कुनै शारीरिक सम्पर्क, हिकार्उने, चिथोर्ने, लात हात्रे, कपाल तात्रे, प्रभावकोलागि कुस्ती, वा मुक्काको प्रयोग; वा "फाइट क्लब"मा भागलिने) ।

थुप्रै विद्यार्थीहरू वा आसन्न वा वास्तविक शारीरिक हिंसामा मुछिएको अन्य कार्यहरूबीच मतभेदहुँदा दुई वा दुईभन्दाबढी पक्षले मौखिक वा शारीरिक तवरमा कसैले शुरुगरे तापनि यस मतभेदमा योगदान पुर्‍याएकोछ।

जुवा: यो उल्लङ्घनको अर्थ कुनै प्रतियोगिता, खेल, खेलको योजना, वा खेलको उपकरणको नतिजामा मूल्यको केही जोखिम उठाउनु हो जुन संयोगको एउटा तत्वमा आधारित हुन्छ। यो सम्झौता वा समझ अनुसार कि कुनै निश्चित नतिजा भएमा, स्कूल सम्पत्तिमा वा स्कूलद्वारा-प्रायोजित कार्यक्रममा कसैले केही मूल्यवान चीजप्राप्त गर्नेछ।

नोट: यो उल्लङ्घनले स्कूल-स्वीकृत भाग्यका (संयोगका) गतिविधिहरू समावेश गरिएको छैन।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:

- कौशल वा मौकाको आधारमा कुनैपनि खेल, क्रियाकलाप, घटना वा प्रतिस्पर्धामा (सिमुलेशनमा) संगठित वा संलग्न गर्ने जुन परम्परागत रूपमा सहभागीहरूले कुनैपनि बाजी औपचारिक रूपमा राखिएकोहोस् वा नहोस्, लाभको सम्भावनाकालागि पैसा वा सम्पत्तिलाई जोखिममापार्नु आवश्यक हुन्छ।
- कौशल वा मौकाको खेलमा संलग्नहुँदै (उदाहरण, क्वाप्स वा पोकर)।
- गेमिङ साइटहरू (जस्तै: वेबमा -आधारित पोकर प्रतियोगिताहरू) पहुँचगर्दै।
- गैर-सहभागी कार्यक्रममा बाजी लगाउने (जस्तै, पेशेवर वा कलेज स्तरको खेलकूदको बाजी वा अंकप्राप्तगर्ने कोष (स्कोर पूल)।
- खेलकूदरूमा बाजी लगाउने र जीतहरूको भुक्तानगर्ने संगठन (उदाहरणकालागि, विजेताको भुक्तानीकोलागि कुनै गतिविधिसमाप्त नभएसम्म बाजी थाप्ने वा पछि समाधानकालागि अभिलेख (प्राप्तांक) राख्ने)।

उत्पीडन (गैर-यौन): यो उल्लङ्घन भन्नाले कुनै व्यक्तिलाई धम्काउने, दुर्व्यवहारगर्ने, रिसाउने वा अन्य व्यक्तिलाई त्रसितपार्ने उद्देश्यले निम्न मध्ये कुनैपनि कार्यगर्नु हो [केआरएस ५२५.०७०(१)]: १) प्रहार, कुटपिट, लात हात्र वा अन्यथा व्यक्तिलाई शारीरिक सम्पर्कद्वारा अधीनमाराख्दै; २) प्रहार, कुटपिट, लात हात्र वा अन्यथा व्यक्तिलाई शारीरिक सम्पर्कद्वारा अधीनमाराख्दै कुनै व्यक्तिलाई शारीरिक सम्पर्कमा राख्ने, प्रयास वा धम्कीदिने; ३) सार्वजनिक स्थानमा उपस्थित कुनैपनि व्यक्तिलाई दुर्व्यवहारपूर्ण बोली बोल्ने, इशारागर्ने, प्रदर्शनगर्ने वा सम्बोधनगर्ने; ४) कुनै सार्वजनिक स्थान वा स्थानमा वा कुनै व्यक्तिको अनुगमन गर्ने; ५) त्यस्तो अन्य व्यक्तिलाई सचेतक वा गम्भीरतापूर्वक रिस उठाउने र कुनै वैध उद्देश्य पूरानगरेका कार्यहरूको क्रममा संलग्नहुने वा बारम्बार कार्यगर्ने; वा ६) स्थानीय स्कूल जिल्लामा विद्यार्थीको रूपमा भर्नाहुनु, स्कूल परिसरमा, स्कूल-प्रायोजित यातायातमा, वा स्कूल-प्रायोजित कार्यक्रममा:

- सम्पत्तिको हानी नोक्सानीगर्ने वा चोरीगर्ने;
- स्कूल सञ्चालनमा निकै बाधा पुर्‍याउने; वा
- यस परिस्थितिमा तर्कसंगत व्यक्तिले थाह पाउनुपर्ने कुनैपनि इशाराहरू, लिखित सञ्चारहरू, मौखिक वक्तव्यहरू वा शारीरिक क्रियाकलापहरूद्वारा शत्रुतापूर्ण वातावरणको सृजनागर्दा अर्को विद्यार्थीलाई शारीरिक हानि, धम्की, अपमान वा अप्ठ्यारोपनको त्रासहुन सक्छ।

नोट: उमेर, वर्ण, अशक्तता, लैङ्गिक पहिचान, राष्ट्रिय उत्पत्ति, राजनीतिक सम्बद्धता, जाति, धर्म, लिंग, यौन अभिमुखीकरण, अनुभवी स्थिति, वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमतासँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणबाट प्रेरित कार्यहरूले अर्को पक्षको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूल जाने वा स्कूल गतिविधिमा भाग लिने अधिकारलाई बाधा पुर्‍याउन सक्छ र सहा हुनेछैन। यसबाहेक, यस्ता कार्यहरू: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव उजुरी प्रक्रियाको अधीनमा रहेका छन् । र २) नागरिक र/वा आपराधिक कानूनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्व गर्न सक्छ।

उदाहरणहरूमा निम्न समावेश छन्, तर सीमितछैनन्:

- अर्को विद्यार्थीलाई दुर्व्यवहार गर्ने, डराउने वा धम्की दिने
- आपत्तिजनक लिखित कथनहरू जस्तै, हातले लेखिएका नोटहरू वा रेखाचित्रहरू; टाइप लिखित पत्रहरू; अखबारका सम्पादकीयहरू; रेखाचित्रहरू वा भित्तिचित्रहरू; इमेलहरू, पाठ सन्देशहरू; वेब पृष्ठहरू; वा ब्लग प्रविष्टिहरू।(
- विद्यार्थी आचार संहिताको उत्पीडन, धम्की वा अन्य उल्लङ्घन रिपोर्ट गरेको वा देखेको व्यक्ति विरुद्ध कुनै पनि तरिकाले धम्की दिने वा बदला लिने।

• नाम बोलाउने, कथाहरू वा ठट्टाहरू सुनाउने, वा तस्विर वा वस्तुहरू प्रयोग गर्ने जुन कसैको लिंग, लैङ्गिक पहिचान, वा यौन झुकावलाई अपमानजनक छ। • निरुत्साही स्पष्ट भएपछि मिति वा सामाजिक समयको लागि अनुरोध गर्न जारी राख्दै। • नचाहिने वा आपत्तिजनक इशकबाजी वा ठट्टा गर्ने। • व्यक्तिको शरीरको बारेमा अपमानजनक टिप्पणी गर्ने। • अपमानजनक उपनाम, गाली, धम्की, नाम बोलाउने, हास्यास्पद वा उपहास, अपमान, पुट डाउन, स्टिरियोटाइपिङ, अपमानजनक कथाहरू, जोक्स, वा कुनै पनि संरक्षित वर्गसँग सम्बन्धित तस्विरहरू।
उत्पीडन (यौन): यो उल्लङ्घनको अर्थ कुनैपनि गैर-आपसी, गैर-सहमति आचरण हो जुन प्राप्तकर्ता, तेस्रो पक्ष वा तर्कसंगत असन्तुष्ट व्यक्तिले गम्भीर र/वा व्यापक, अप्रिय, असहमत, अवाञ्छित, दुर्व्यवहारपूर्ण, यौन भेदभावपूर्ण वा आपत्तिजनक ठान्छन्। नोट: उमेर, वर्ण, अशक्तता, लैङ्गिक पहिचान, राष्ट्रिय उत्पत्ति, राजनीतिक सम्बद्धता, जाति, धर्म, लिंग, यौन अभिमुखीकरण, अनुभवी स्थिति, वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमतासँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणबाट प्रेरित कार्यहरूले अर्को पक्षको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूल जाने वा स्कूल गतिविधिमा भाग लिने अधिकारलाई बाधा पुर्याउन सक्छ र सह्य हुनेछैन। यसबाहेक, यस्ता कार्यहरू: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव उजुरी प्रक्रियाको अधीनमा रहेका छन् । र २) नागरिक र / वा आपराधिक कानूनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्व गर्न सक्छ।
उदाहरणहरूमा निम्न समावेश छन्, तर सीमित छैनन्: • अनिच्छित यौन प्रगति, लामो समयसम्म स्पर्श वा यौन हिंसा गर्ने। • यौन अनुग्रह वा यौन गतिविधिको लागि प्रस्तावदबावको लागि अनावश्यक अनुरोध गर्ने। • यौनजन्य टिप्पणीगर्ने वा यौन अफवाहहरू फैलाउने। • यौनको संकेत या दोहरीअर्थलाग्ने कुरागर्ने • कसैको यौन प्राथमिकता वा अभ्यासबारे सोधपुछगर्ने । • अश्लील वा यौन सुझाव दिने छविहरू, वस्तुहरू, सामग्रीहरू, इमेलहरू, पाठ सन्देशहरू, वा फ्याक्सहरू साझेदारीगर्ने । • पढ्ने वा यौन सुझाव दिने इशाराहरू वा अनुहारको भावहरू बनाउने • व्यक्तिको शरीरको बारेमा अपमानजनक टिप्पणी गर्ने।
उत्पीडन सञ्चार: यस उल्लङ्घनको अर्थ अर्को व्यक्तिलाई धम्काउने, दुर्व्यवहारगर्ने, रिस उठाउने वा इस्क्याउने (तर्साउने) उद्देश्यले निम्न मध्ये कुनैपनि कार्य गर्नु हो [केआरएस ५२५.०८०(१)]: १) कुनै व्यक्तिसँग गुप्त रूपमा वा अन्यथा, टेलिफोन, टेलिग्राफ, मेल वा अन्य कुनै प्रकारको लिखित सञ्चारद्वारा सञ्चारगर्दा रिस वा त्रास उत्पन्नहुन्छ र वैध सञ्चारको कुनै उद्देश्य हुँदैन; २) वैध सञ्चारको कुनै उद्देश्य नलिई वार्तालापको परिणाम होस् वा नहोस्, टेलिफोनगर्ने; वा ३) कुनै उचित व्यक्तिले थाहा पाउनुपर्ने किसिमले टेलिफोन, इन्टरनेट, मेल वा अन्य कुनै प्रकारको विद्युतीय वा लिखित सञ्चारद्वारा अन्य कुनै स्कूलका विद्यार्थीसँग वा अन्य कुनै स्कूलका विद्यार्थीसँग वा त्यसको बारेमा जानकारीलिई अन्य विद्यार्थीलाई शारीरिक हानि, धम्कीको भय, अपमान, वा लज्जा र जो वैध सञ्चारको कुनै उद्देश्यछैन। नोट: उमेर, वर्ण, अशक्तता, लैङ्गिक पहिचान, राष्ट्रिय उत्पत्ति, राजनीतिक सम्बद्धता, जाति, धर्म, लिंग, यौन अभिमुखीकरण, अनुभवी स्थिति, वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमतासँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणबाट प्रेरित कार्यहरूले अर्को पक्षको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूल जाने वा स्कूल गतिविधिमा भाग लिने अधिकारलाई बाधा पुर्याउन सक्छ र सह्य हुनेछैन। यसबाहेक, यस्ता कार्यहरू: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव उजुरी प्रक्रियाको अधीनमा रहेका छन् । र २) नागरिक र / वा आपराधिक कानूनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्व गर्न सक्छ।
उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्: • अर्को विद्यार्थीको जस्तै) मा संलग्न हुनु "साइबर उत्पीडन", सामाजिक सञ्जालमा, ब्लगमा, इमेल पठाएर, पाठ सन्देश वा तस्विरमा(• झगडाको सिनेमा खिच्ने र स्कूल समुदायका अन्य सदस्यहरूसँग साझेदारीगर्ने उदाहरणकालागि टेक्स्टड), सोशल मिडिया, आईफोन ऐरड्रप् आदि(
अनुचित यौन आचरण: यो उल्लङ्घनगर्नुको अर्थ आपसी सहमतिमाहुने कुनैपनि यौन क्रियाकलापमा भागलिनु हो।
उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्: • स्कूलमा, बाटोमा वा स्कूलमा यौन क्रियाकलापमा संलग्नहुँदा यातायातको प्रबन्धगरिएको थियो वा स्कूलले-प्रायोजनगरेको क्रियाकलापमा।

अभद्र प्रदर्शन: यस्तो आचरणले कुनै व्यक्तिलाई [केआरएस ५१०.१४८(१) र ५१०.१५० (१)] हानिगर्ने सम्भावनाहुन्छ भन्ने कुरा उसले जानेको वा थाहा पाउनुपर्ने परिस्थितिमा जानाजानी यौनाङ्गको पर्दाफासगर्नु हो।
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> - जानाजानी आफू वा अरू कसैलाई एक वा एकभन्दा बढी अरु व्यक्तिहरूमा प्रदर्शनगर्दै (जस्तै: स्तनहरू देखाउनु, नितम्बहरू वा यौनाङ्गहरू; वा "पार्सन्टखोलने")। - सार्वजनिक ठाउँमा पिसाबफेर्दै - जानाजानी सर्वसाधारणको नजरमा नग्नता प्रदर्शन - सार्वजनिक ठाउँमा जानाजानी यौनाङ्गहरूको प्रदर्शनगर्दै, उदाहरणकालागि बसमा, वा स्कूल परिसरमा - सर्वसाधारणको नजरमा जानाजानी हस्तमैथुनगर्दै
खतरनाक (धम्कीदिने): यो उल्लंघनको अर्थ जानाजानी अर्को व्यक्तिलाई आसन्न शारीरिक चोटको [केआरएस ५०८.०५०(१)] उचित आशंकामाराख्नु हो। नोट: उमेर, वर्ण, अशक्तता, लैङ्गिक पहिचान, राष्ट्रिय उत्पत्ति, राजनीतिक सम्बद्धता, जाति, धर्म, लिंग, यौन अभिमुखीकरण, अनुभवी स्थिति, वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमतासँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणबाट प्रेरित कार्यहरूले अर्को पक्षको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूल जाने वा स्कूल गतिविधिमा भाग लिने अधिकारलाई बाधा पुर्याउन सक्छ र सहा हुनेछैन। यसबाहेक, यस्ता कार्यहरू: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव उजुरी प्रक्रियाको अधीनमा रहेका छन् । र २) नागरिक र / वा आपराधिक कानूनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्व गर्न सक्छ।
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> - धम्की दिने प्रकृतिको आचरणमा संलग्नहुनु जसले या त हिंसागर्न बल, शक्ति वा शारीरिक आक्रमणको प्रयोगगर्ने अभिप्राय व्यक्तगर्दछ वा अपराधीको "सफल हुन सक्ने वर्तमान क्षमताका " कारण त्यस्तो आक्रमणहुन लागेकोछ भन्ने पीडितमा उचित डर उत्पन्नगर्छ (उदाहरणकोलागि, अर्को व्यक्तिलाई यो विश्वासदिनकोलागि कि उसले झापट वा मुक्का हातलागेको छ, एउटा हात वा मुट्टीलाई माथि उठाउने र पछाडी तान्ने; वा कुनै व्यक्तितिर हात हल्लाउने/झटकाहात लागेको हो भन्ने लाग्नाले त्यस व्यक्तिलाई झटकालाग्रे आशंकामा छल्छ वा आफ्नो हातलाई माथि उठाउँछ)। - हिंसात्मक र/वा अप्रत्याशित ढंगले अर्को व्यक्तिको निकटतामा कार्यगर्दै (उदाहरणकालागि, कुर्सी उठाएर कोठापर फालिदिनु)। - विद्यार्थी आचार संहिताको उत्पीडन, दुर्व्यवहार वा अन्य उल्लङ्घनको रिपोर्ट वा प्रत्यक्षदर्शी कुनैपनि व्यक्ति विरुद्ध कुनैपनि प्रकारले धम्क्याउने वा बदलालिंदै। - विद्यार्थीले मुक्का हात लागेजस्तो व्यवहारगर्छन् तर अर्को व्यक्तिलाई भने हाँदैन। - विद्यार्थीले अर्को व्यक्तिलाई खतरनाक कदम चाल्ने संकेतगर्दै धम्की दिन्छ। - विद्यार्थीले अरुहरू उनीहरूगम्भीर खतरामापर्न लागेकोकुरा विश्वासगराउँछ। - विद्यार्थीले अर्को विद्यार्थी वा कर्मचारीलाई उनीहरूले हानि पुऱ्याउनलागेको भनेर देखाउँछन्। (उदाहरण कुनै कुर्सी वा कुनै अर्को हानिकारक वस्तु टिप्दै तिनीहरूले व्यक्तितिर फ्याँक्न लागेकाछन्)
हल्का यौन व्यवहार: यो उल्लङ्घनको अर्थ त्यहाँ स्नेहको सार्वजनिक प्रदर्शन (जस्तै चुम्बन र अत्यधिक अंकमाल), सहमति मा यौन क्रिया, नितम्बदेखाउने, (समात्रको विपरीत), आदि जुन सहमति वा अहानिकारक स्वभावका छन्। यसमा अश्लील सामग्रीहरू हेर्नु र/बाँड्नुपनि समावेशहुन सक्छ।
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन् तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> अश्लील सामग्री धारणगर्ने, प्रदर्शनगर्ने, प्रसारणगर्ने, वितरणगर्ने वा सिर्जनागर्ने (जस्तै: स्कूलमा कामुक सामग्री ल्याउने, कामुक सामग्री डाउनलोडगर्ने; वा कला कक्षामा कामुक सामग्रीको सिर्जनागर्ने)।
अन्य औषधि/आफैले किन्ने औषधि: यो उल्लङ्घन भन्नाले स्थापित प्रक्रियासँग मेल नखानेगरी कुनैपनि आफैले किन्ने औषधि (ओभर द काउन्टर) ("OTC") उत्पादन वा गैर-नियन्त्रित प्रिस्क्रिप्शन औषधीको लिंदै धारणगर्ने, प्रयोग, वितरण वा बिक्रीको अर्थ हो।
<i>उदाहरणकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमा मात्र सीमितछैनन्:</i> कुनैपनि ओटीसी (OTC) उपचार (जस्तै, एसपिरिन, टाइलेनोल®, बेनाडिल®, वा जुलाबहरू जस्ता एन्टिहिस्टामाइनहरू) वा अनियन्त्रित नुस्खा (जस्तै, एन्टिबायोटिक वा डिकन्जेस्ट) ब्याकप्याक, लकर वा व्यक्तिमा राख्नु।

• स्कूल का पदाधिकारीहरु द्वारा पूर्व सूचना, र प्राधिकरण बिना ओटीसी पदार्थको प्रयोग। • त्यस्तो कुनै वस्तु अर्को विद्यार्थीलाई प्रदानगर्ने, बेच्ने, प्रस्तावगर्ने वा प्राप्तगर्ने (औषधिको रूपमा गलत व्याख्याको कुनै प्रमाण छैन)।
सम्पत्ति क्षति वा तोडफोड: आपराधिक दुराचार: यो उल्लङ्घनको अर्थ एक व्यक्ति [केआरएस ५१२.०२० देखि ५१२.०४०]: १) जानाजानी वा लापरवाह रूपमा कुनैपनि सम्पत्तिको रुपलाई खराबगर्ने, नष्टगर्ने वा क्षति पुऱ्याउने अधिकार बिना वा उसलाई वा उनलाई त्यस्तो अधिकार छ भनेर विश्वासगर्ने कुनै उचित आधार नभएको; वा २) जानीजानी व्यक्तिलाई वा सम्पत्तिलाई खतरामा पार्ने गरी सम्पत्तिमा हस्तक्षेपगर्ने। नोट: उमेर, वर्ण, अशक्तता, लैङ्गिक पहिचान, राष्ट्रिय उत्पत्ति, राजनीतिक सम्बद्धता, जाति, धर्म, लिंग, यौन अभिमुखीकरण, अनुभवी स्थिति, वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमतासँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणबाट प्रेरित कार्यहरुले अर्को पक्षको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूल जाने वा स्कूल गतिविधिमा भाग लिने अधिकारलाई बाधा पुऱ्याउन सक्छ र सहा हुनेछैन। यसबाहेक, यस्ता कार्यहरु: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव उजुरी प्रक्रियाको अधीनमा रहेका छन् । र २) नागरिक र/वा आपराधिक कानूनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्व गर्न सक्छ।
<i>उदाहरणहरुकालागि, निम्न कुराहरु समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> • स्कूलका मैदानहरु वा सुविधाहरुको रुपलाई खराबगर्दै (जस्तै, "चिन्हराख्ने"). • संकेतहरु (चिह्नहरु), बनस्पतिपातहरु, पानीछर्ने यन्त्रहरु, झ्यालहरु वा ढोकाहरु भत्काउँदै। • घरायसी वस्तुहरुमा क्षति पुऱ्याउँदै (जस्तै, डेस्कमा कुँदाई), शौचालयका सामानहरु (जस्तै, शौचालय) वा उपकरणहरु (जस्तै, भण्डारण केसहरु)। • तोडफोड (उदाहरणकालागि, प्लम्बिङ) कार्यमा संलग्न हुँदै। • उपभोग्य सामग्रीहरु नष्टगर्दै (उदाहरणकालागि, पाठ्यपुस्तकहरु बिगाउँदै)। • प्रतिशोधमा व्यक्तिगत सम्पत्तिको क्षति (उदाहरणकालागि, खराब ग्रेडप्राप्त भएपछि शिक्षकको पांग्राकाट्दै)। • सञ्जाल अवयवहरु विच्छेदनगर्दै, अधिकार बिना हार्डवेयरको विन्यासहरुलाई (कन्फिगरेसनहरु) परिवर्तनगर्दै, वा अनधिकृत सफ्टवेयर लोडगर्दै। • सञ्जाल पोर्टलाई स्क्रानगर्दै, भाइरसहरुराख्दै, वा प्रयोगकर्ताको अनुमतिहरु परिवर्तनराख्दै। • अनुमति बिना कम्प्युटर प्रोग्राम वा तथ्यांकहरु (डेटा) फेरबदलगर्दै वा मेट्दै।
पछ्याउँदै: यो उल्लङ्घनको अर्थ अर्को व्यक्तिलाई आशयले पछ्याउनु वा स्पष्ट वा अस्पष्ट धम्की एक व्यक्तिलाई यौन सम्पर्क, शारीरिक चोट, वा मृत्युको त्रासमा राख्न (पूर्ण परिभाषाहरु केआरएस ५१०.१४० मा र केआरएस ५०८.१५०मा पाईन्छ)
<i>उदाहरणहरुकालागि, निम्न कुराहरु समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> • व्यक्तिगत जानकारी फेलापार्न व्यक्तिको सामाजिक मिडिया खातामा ह्याकगर्दै; पूर्व साथीसँग सम्पर्कराख्न नक्कली सामाजिक मिडिया खाताहरु सिर्जनागर्दै; सयौं नचाहिएका पाठ सन्देशहरु वा इमेलहरु पठाउँदै; पूर्व साझेदार अनलाइनको स्पष्ट तस्वीर पोस्टगर्दै वा धम्कीदिँदै • फोनहरु मार्फत दोहोरिएको र नचाहिने सञ्चारहरु • पीडितलाई स्कूलहरु, घर वा अन्य ठाउँहरुमा वा बारम्बारजाने ठाउँहरुमा पछिलाग्दै • पीडितको घर वा अन्य सम्पत्तिलाई पुऱ्याउँदै • पीडितलाई नचाहेको उपहारहरु पठाउँदै • सार्वजनिक अभिलेखहरुको सार्वजनिक प्रयोगमार्फत पीडितको बारेमा जानकारीप्राप्त, अनलाइन खोजी, पीडितको फोहोर वा सामानहरुको जाँचगर्दै • पीडित परिवार, साथीभाईहरु, छिमेकीहरु वा सहकारीकर्मीहरूसँग सम्पर्कगर्दै • पीडितको बारेमा जानकारीलिनकोलागि वा पछ्याउन एक निजी जासूसलाई नियुक्तिगर्दै
चोरी/लुटपाट-चोरी (आपराधिक): यो उल्लङ्घनको अर्थ गैरकानूनी रूपमा लिने, धारणगर्ने, बोक्ने, जिल्ला वा कुनै व्यक्तिको सम्पत्ति वा कुनै व्यक्तिसँग कुनै धम्की, हिंसा वा शारीरिक हानि नपुग्नेगरी छोडेरजानु हो। चोरी: चोरी भएको सम्पत्तिको धारण: यस उल्लङ्घनको अर्थ जिल्ला वा अन्य व्यक्तिबाट चोरी भएको सम्पत्ति किन्नु, बेच्नु, प्राप्त गर्नु वा अन्यथा धारणगर्नु स्वामित्वमा हो।

नोट: सबै व्यक्तिगत सम्पत्ति आफ्नो मालिकको (धारणकर्ताको) जोखिममा परिसरमा ल्याइन्छ। स्कूल परिसरहरूमा ल्याइएको व्यक्तिगत सम्पत्तिको जिम्मेवारी जिल्लाले लिंदैन।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- अरूको व्यक्तिगत सम्पत्तिलिंदै (जस्तै, संगीत, इलेक्ट्रोनिक्स, थैलीहरू, झोलीहरू, ब्याकप्याकहरू, सङ्कलनयोग्यहरू, इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू जस्तै मोबाइल फोनहरू, आईप्याडहरू®, ल्यापटपहरू, एमपी३ प्लेयरहरू र सीडी प्लेयरहरू)
- स्वीकृति बिना कम्प्युटर प्रणालीमा पहुँच प्राप्त गर्दै।
- स्कूल वा जिल्लाको नियन्त्रण, हिरासत वा रेखदेखबाट सम्पत्ति हटाउने, कर्मचारी सदस्य, विद्यार्थी वा तेस्रो पक्ष पीडितलाई गैर-विवादरहित, गुप्त वा छली परिस्थितिमा हटाउँदै।
- स्कूल वा जिल्लाको सम्पत्तिलिंदै (जस्तै, कम्प्युटर ल्याबबाट ब्याकप्याकमा हार्ड ड्राइभ राखेर वा लकर कोठाबाट उपकरण हटाउँदै)।
- अर्को विद्यार्थी वा कर्मचारी सदस्यको व्यक्तिगत सम्पत्तिलिंदै (जस्तै, शिक्षकको वालेटबाट पैसालिंदै, परिचय चोरीमा संलग्न हुन व्यक्तिगत जानकारी प्रतिलिपि बनाउँदै; वा बेचीएको, साटासाट गरिएको वा विनिमय गरिएको वस्तुको गलत व्याख्या गर्दै)
- त्यस्तो क्रियाकलापमा अर्को विद्यार्थीलाई सहयोग गर्दै (जस्तै, चोरी भएका सामान/सामग्रीहरू प्राप्त गर्दै, धारण गर्दै, र/वा भण्डार गर्दै)।
- जानीजानी कम्प्युटर प्रणालीको जानकारीको दुरुपयोग मार्फत प्राप्त डेटालाई कायम राख्दै, वा खुलासा गर्दै।

नोट: जात, रङ, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म, यौन, लैङ्गिक पहिचान, यौन अभिमुखीकरण, अपाङ्गता, राजनीतिक सम्बद्धता, भुतपूर्व सिपाहीको अवस्था वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमताहरूसँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणले उत्प्रेरित कार्यहरूले अन्य पार्टीको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूलमा भागलिने वा स्कूल क्रियाकलापहरू मा भाग लिने अधिकारमा बाधा पुर्याउन सक्छ र सहन गरिने छैन। यसबाहेक यस्ता कार्यहरू: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव गुनासो प्रक्रियाको अधीनमा छन्; र २) नागरिक र/वा फौजदारी कानूनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्व गर्न सक्नेछ।

धम्की दिँदै - विद्यार्थी वा कर्मचारी: यो उल्लंघनको अर्थ बयान, संचार, आचरण वा इशारामार्फत अर्को विद्यार्थी, कर्मचारी व्यक्ति वा स्कूल प्रतिनिधिलाई शारीरिक हानिको उचित आशंका वा धम्की दिनु हो।

नोट: जात, रङ, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म, यौन, लैङ्गिक पहिचान, यौन अभिमुखीकरण, अपाङ्गता, राजनीतिक सम्बद्धता, भुतपूर्व सिपाहीको अवस्था वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमताहरूसँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणले उत्प्रेरित कार्यहरूले अन्य पार्टीको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूलमा भागलिने वा स्कूल क्रियाकलापहरू मा भाग लिने अधिकारमा बाधा पुर्याउन सक्छ र सहन गरिने छैन। यसबाहेक यस्ता कार्यहरू: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव गुनासो प्रक्रियाको अधीनमा छन्; र २) नागरिक र/वा फौजदारी कानूनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्व गर्न सक्नेछ।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- विद्यार्थी वा कर्मचारीलाई हिकाउन, झगडा गर्न वा हानि गर्न मौखिक वा लिखित धम्की दिँदै
- कुनै व्यक्तिलाई चोट वा हानि होला कि भन्ने डर उत्पन्न हुने गरी जानाजानी व्यवहार गर्दै
- धम्कीपूर्ण प्रकृतिको आचरणमा संलग्न हुँदै जसले कि त हिंसा गर्न बल, शक्ति वा शारीरिक आक्रमणको प्रयोग गर्न आशय प्रकट गर्दछ वा पीडकको "सफल हुने वर्तमान क्षमताको" कारणले त्यस्तो आक्रमण आसन्न छ भनी पीडितलाई उचित डर जगाउँदै।
- डर पैदा गर्न कसैलाई इशारा गर्दै वा मुद्रा बनाउँदै
- हात वा मुट्टी उठाउँदै अर्कोलाई विश्वास दिलाउने कि उसलाई थप्पड वा मुक्का हान्न लागेको छ वा शारीरिक आक्रमणमा संलग्न हुनेछन्।

नोट: खतरा, आम विनाशका हतियारहरूद्वारा शारीरिक चोट पुर्याउने धम्की, कुनै पनि व्यक्तिलाई मृत्यु वा गम्भीर शारीरिक चोट पुर्याउने कुनै पनि कार्य गर्ने धम्की दिन्छ भने आतंककारी खतराको पुनरावलोकन गर्नुहोस्।

मौखिक दुर्व्यवहार: यस उल्लंघनको अर्थ कुनै व्यक्तिलाई आक्रमण गर्न वा चोट पुर्याउन दुर्व्यवहारपूर्ण र अपमानजनक भाषा प्रयोग गर्नु हो। यसमा कुरा गर्नु, नाउँ बोलाउनु, सामाजिक तवरमा अशिष्ट अन्तरक्रिया सृजना गर्नु समावेश हुन सक्छ।

नोट: जात, रङ, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म, यौन, लैङ्गिक पहिचान, यौन अभिमुखीकरण, अपाङ्गता, राजनीतिक सम्बद्धता, भुतपूर्व सिपाहीको अवस्था वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमताहरूसँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणले उत्प्रेरित कार्यहरूले अन्य पार्टीको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूलमा भागलिने वा स्कूल क्रियाकलापहरूमा भागलिने अधिकारमा बाधा पुर्याउन सक्छ र सहन गरिने छैन। यसबाहेक यस्ता कार्यहरू: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव गुनासो प्रक्रियाको अधीनमा छन्; र २) नागरिक र/वा फौजदारी कानूनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्व गर्न सक्नेछ।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- अनादरपूर्ण, रिस उठाउने र आक्रमणकारी भाषाको प्रयोग गर्दै
- प्राप्त गर्ने पीडित व्यक्तिले उचित तरिकाले बुझ्ने भाषा र/वा दर्शकलाई बेइज्जत गर्ने रूपमा प्रयोग गर्दै
- कसैलाई अपमान गर्ने वा उसलाई/उनलाई असत्य कथनमा विश्वास गराउने शब्दहरूको प्रयोग गर्दै
- व्यक्तिगत आक्रमण गर्दै (जस्तै, अर्को विद्यार्थी वा कर्मचारी सदस्यको दुर्व्यवहारपूर्ण वा द्वेषपूर्ण आलोचनामा संलग्न हुँदै)।
- बदनाम या अपमानजनक नामको उपयोग गर्दै

वर्ग IV संहिता उल्लङ्घनहरू

वर्ग IV नियमावलीको उल्लङ्घनमा तुलनात्मक रूपमा अत्यधिक गलत आचरण समावेश हुन्छ जसले जिल्लाबाहिरबाट परिणाम ल्याउन सक्ने सम्भावना हुन्छ।

रक्सी वा नशा: धारण गर्ने वा प्रयोग वा प्रभाव अन्तर्गत: यस उल्लङ्घनको अर्थ रक्सी, लागूपदार्थ वा अन्य नशालु पदार्थहरूको प्रयोगसँग मिल्दोजुल्दो देखिने व्यवहारहरू, शारीरिक उपस्थिति वा गन्धहरू राख्नु, प्रयोग गर्नु वा प्रदर्शन गर्नु हो; प्रभाव अन्तर्गत ड्राइभिङ को अपवादसंग नशाको सबै अपराध समावेश (धारा ४.०३ हेर्नुहोस्)।

नोट: चिकित्सक वा दन्त चिकित्सकले तोकेको वा आदेश दिएका औषधिहरूको प्रयोग लाई एफसीपीएस (FCPS) ०९.२२४१ को उल्लङ्घन मानिने छैन।

रक्सी वा नशा: वितरण, स्थानान्तरण वा बिक्री: यो उल्लङ्घनको अर्थ समितिको नीतिमा परिभाषित रूपमा निषेधित पदार्थको स्थानान्तरण वा बिक्री गर्नु हो (धारा ४.०३ हेर्नुहोस्)।

नोट: केन्टकीमा, यो अपराध रक्सीको नशा र/वा सार्वजनिक नशाको बराबर हो, जुन तब हुन्छ जब एक व्यक्ति सार्वजनिक स्थानमा लागूपदार्थ, रक्सी वा मादक पदार्थको प्रभावमा प्रकट हुन्छ।

- धारण गर्दै, ओसारपसार गर्दै, प्राप्त गर्दै, आदान प्रदान गर्दै, बिक्री गर्दै, स्थानान्तरण गर्दै, वितरण गर्दै, प्रदर्शन गर्दै, निम्न मदका वस्तुहरू जस्ता प्रभावमा प्रयोग गर्दै वा प्रयोग: १) प्राकृतिक रूपमा किण्वित पेय पदार्थहरू (जस्तै, बियर, मल्ट रक्सी, रक्सी), तिनीहरूका व्युत्पन्नहरू (जस्तै, "फोर्टिफाइड" रक्सी) वा डिस्टिल्ड स्पिरिट (जस्तै, भोड्का वा व्हिस्की); २) मादक गुणहरू भएका इन्हेलेन्टहरू (जस्तै, सरेसहरू, पेन्ट थिनर, हेयर स्प्रे र अन्य वाष्पशील सामग्री र/वा प्रोपेलेन्टहरू समावेश गर्ने उत्पादनहरू); ३) रक्सी भएको ओभर-द-काउन्टर (OTC) उत्पादन (जस्तै, कफ सिरप); वा ४) सम्भावित मादक गुणहरू भएका अन्य प्राकृतिक यौगिकहरू (जस्तै, नुहाउने नुन, साल्विया, के२ वा "स्पाइस")।

आगजनी: यो उल्लङ्घनको अर्थ एक गैरकानुनी कार्य हो जसमा जानाजानी स्कूल समयमा आगो लगाउन शुरु वा प्रयास गर्नु समावेश छ, स्कूलद्वारा प्रायोजित घटनाहरू, र/वा स्कूल सम्पत्तिमा।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- स्कूल वा जिल्ला सम्पत्तिमा आगो लगाउने प्रयास गर्दै (उदाहरणकालागि, पुस्तकमा आगो बाल्दै, कागजहरू, वा रद्दीको टोकरी, कोठामा एक्सेलरेन्ट भएको आगो बाल्ने यन्त्र फ्याँक्न, वा त्यसपछि आगो उत्पन्न गर्ने विस्फोटक उपकरण विस्फोट गर्दै) स्थापना वा प्रयास गर्दै।
- व्यक्तिगत सम्पत्तिमा आगो लगाउने वा आगो लगाउने प्रयास गर्दै (उदाहरणकालागि, पार्क गरिएको गाडीभित्र आगो सल्काउन लाईटरको प्रयोग गर्दै)।

पहिलो स्तरको (डिग्रीको) आक्रमण: जानाजानी गम्भीर शारीरिक चोटको कारण (सन्दर्भ केआरएस (KRS) ५००.०८० को पूर्ण परिभाषाकोलागि "गम्भीर शारीरिक चोट," विशेष गरी १२ वर्ष र त्यस भन्दाकम उमेरका केटाकेटीहरूकोलागि) अर्को व्यक्तिलाई एक घातक हतियार वा खतरनाक उपकरणको माध्यमद्वारा वा लापरवाह आचरणमा संलग्न हुन्छ जसले अर्को व्यक्तिलाई मृत्युको गम्भीर जोखिमको सिर्जना गर्दछ र यसरी अर्को व्यक्तिलाई गम्भीर शारीरिक चोट उत्पन्न गर्दछ; [केआरएस \(KRS\) ५०८.०१०](#) मा पूर्ण परिभाषा फेलापर्छ। पहिलो डिग्री आक्रमणको छनौट गर्नु भन्दा पहिले कानून कार्यान्वयन प्रवर्तन (जस्तै स्कूलको संसाधन अधिकारी) वा समिति वकिलसँग परामर्श गर्नुहोस्। यस्तो व्यवहार [स्कूल रिपोर्ट कार्डमा](#) एकल रूपमा रिपोर्ट गरिन्छ।

दोस्रो स्तरको (डिग्रीको) आक्रमण: १ डिग्री आक्रमण जस्तै, यद्यपि यसमा हतियार वा यन्त्र बिना गम्भीर शारीरिक चोट लाग्ने; [केआरएस ५०८.०२०](#)मा फेलापरेको पूर्ण परिभाषा; (सन्दर्भ "गम्भीर शारीरिक चोट"को पूर्ण परिभाषाकोलागि [केआरएस ५००.०८०](#)विशेषगरी १२ वर्ष र त्यसभन्दा कम उमेरका बालबालिकाहरुकालागि")

तेस्रो स्तरको (डिग्रीको) आक्रमण: लापरवाहीरूपमा, घातक हतियार वा खतरनाक उपकरणसंग, वा जानाजानी कारण वा सबै पहिलो प्रतिक्रियादाताहरु, सामाजिक कार्यकर्ताहरु, र सबै स्कूल कर्मचारीहरु र स्वयंसेवकहरुलाई शारीरिक चोट उत्पन्नगर्ने प्रयासहरु; [केआरएस ५०८.०२५](#) मा फेलापरेको पूर्ण परिभाषा (सन्दर्भ [केआरएस ५००.०८०](#)को पूर्ण परिभाषाकोलागि "शारीरिक चोट")

चौथो स्तरको (डिग्रीको) आक्रमण: जानाजानी वा लापरवाही रूपमा अर्को व्यक्तिलाई शारीरिक चोट उत्पन्नगर्दछ, वा लापरवाहीसंग, घातक हतियार वा खतरनाक उपकरणको माध्यमद्वारा अर्को व्यक्तिलाई शारीरिक चोट पुऱ्याउँछ; [केआरएस \(KRS\) ५०८.०३०](#)मा फेला पूर्ण परिभाषा; (सन्दर्भ "शारीरिक चोट"को पूर्ण परिभाषाकोलागि [केआरएस\(KRS\) ५००.०८०](#))

नोट: आक्रमणको सिकार भएकाहरुलाई आत्मरक्षागर्ने अधिकारछ।

उदाहरणहरुकालागि, निम्न कुराहरु समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:

- विद्यार्थी वा स्कूलका कर्मचारीहरुलाई शारीरिक चोटपुऱ्याउँदै।
- झगडामा संलग्नहुँदा तेस्रो पक्षलाई घाइते बनाउँदै (जस्तै, झगडा रोक्न प्रयास गरिरहेका शिक्षकलाई हिकाउनु)।
- दर्शक आक्रमणमा संलग्नहुँदै (अर्थात्, झगडा शुरु भएपछि तेस्रो पक्षको रूपमा मा प्रवेशगर्दै)।
- गैर-शारीरिक द्वन्द्वकोलागि शारीरिक प्रतिशोधगर्दै।
- मान्छेलाई स्वास्थ्यको जोखिममापार्दै (जस्तै, थुक्ने, टोक्ने वा अर्को व्यक्तिलाई शारीरिक तरलपदार्थहरुको सम्पर्कमा ल्याउँदै)।
- गम्भीर आक्रमणगर्दै (जस्तै, घातक हतियार वा खतरनाक साधन प्रयोगगरेरगरिने आक्रमण; अर्कोव्यक्तिलाई गम्भीर शारीरिक चोटपुऱ्याउने; पीडित शान्ति अधिकारी वा स्कूलसँग सम्बन्धित क्रियाकलापमा संलग्न एक जना कर्मचारी हो भन्ने कुरा थाहा पाएर वा थाहा पाउने कारण भएकोले आक्रमणगर्दै)।

नोट: जात, रङ, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म, यौन, लैङ्गिक पहिचान, यौन अभिमुखीकरण, अपाङ्गता, वा विद्यार्थीको व्यक्तिगत क्षमताहरूसँग सम्बन्धित अन्य कुनै कारणले उत्प्रेरित कार्यहरुले अन्य पार्टीको स्वास्थ्य, सुरक्षा, कल्याण वा स्कूलमा भागलिने वा स्कूल क्रियाकलापहरुमा भागलिने अधिकारमा बाधा पुऱ्याउन सक्छ र सहनगरिने छैन। यसबाहेक यस्ता कार्यहरु: १) जिल्लाको उत्पीडन/भेदभाव गुनासो प्रक्रियाको अधीनमाछन्; र २) नागरिक र/वा फौजदारी कानुनको गम्भीर उल्लङ्घनको प्रतिनिधित्वगर्न सक्नेछ।

चोरी: यो उल्लंघनको अर्थ जानाजानी अपराधगर्ने उद्देश्यले भवनमा (वा वाहनमा) जानाजानी प्रवेशगर्नु वा रहिरहनु [केआरएस ५११.०२० देखि केआरएस ५११.०४०] हो।

उदाहरणहरुकालागि, निम्न कुराहरु समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:

- स्कूल वा जिल्ला वा व्यक्तिगत सम्पत्तिलाई कब्जागर्न चोरीमा संलग्नहुँदै (उदाहरणकालागि, खुला फाइल दराजमा छोडिएको पैसा चोर्ने वा अगाडिको सिटमा बाँकीरहेको पर्स हटाउन पार्किङगर्ने ठाउँमा छोडिएको गाडीको ढोका खोल्नकालागि दिउँसोको ढिलोसम्म परिसरमालुक्दै)।
 - सम्पत्तिको क्षतिगर्न चोरीमा संलग्नहुँदै (उदाहरणकालागि, स्कूलको दिनमाउपयोगिता कोठामा, जुन "निषेधित" हुन्छ, फोन लाइनमा क्षतिपुऱ्याउनकोलागि प्रवेशगर्दै वा भवनको पर्खालमा भित्तिचित्र सिर्जनागर्न गेटमा बोल्ट कटर प्रयोगगर्दै)।
 - अर्को अपराधगर्न चोरीमा संलग्नहुँदै (जस्तै, स्कूलको प्राप्तांकलाई परिवर्तनगर्न वा स्कूलको भित्री भागलाई भताभुंगपार्न राती इयाल चकनाचूरपार्न स्कूल शुरुहुनु भन्दा घन्टौं अगाडि भवनमा प्रवेशगर्दै)।
- तेस्रो पक्षहरुको सम्पत्तिमा तोडेरपस्दै (उदाहरणकालागि, भेन्डिङ मेसिनको तालालाई असक्षमपारेर र चानचुन पैसाहरुलिँदै)।

खतरनाक साधन: यो उल्लङ्घनको अर्थ हो शरीरका अंगहरु सहित कुनैपनि उपकरणलाई राख्दै, ओसाउँदै, प्राप्तगर्दै, आदान-प्रदानगर्दै, बेच्दै, स्थानान्तरणगर्दै, वितरणगर्दै, प्रदर्शनगर्दै, या उपयोगगर्दै (जब शरीरको त्यो भागको प्रयोगबाट प्रत्यक्ष रूपमा गम्भीर शारीरिक चोटपटक उत्पन्नहुन्छ), वस्तु, वा पदार्थ जुन परिस्थितिमा यो प्रयोगगरिएको छ, यो गर्नकोलागि प्रयासगरिएको छ, वा प्रयोगगर्न धम्की दिईएकोछ, वा प्रयोगगर्न सकिन्छ, र मृत्यु वा गम्भीर शारीरिक चोटपटक निम्त्याउन सक्षमछ। केआरएस ५००.०८०(३)] ([खण्ड ४.०३ हेर्नुहोस](#))।

नोट: यो उल्लङ्घनमा आतसबाजी समावेशछ।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- बन्दुककालागि गोला बारूद (जस्तै, गोली, बन्दुकको खोल वा अन्य राउन्ड)।
- अनुमति बिना खेल वा मनोरञ्जनका उपकरणहरूराख्दै (जस्तै, बीबी बन्दुक, एयर सफ्ट गन, पेन्टबल गन, गोली गन, फ्लोर बन्दुक (गन), स्टार्टर गन, गुलेली, धनुष वा क्रसबो)।
- आतसबाजी वा अन्य प्रज्वलनशील वस्तुहरू (जस्तै, स्पार्कलरहरू, "पप बोतल" रकेटहरू वा ब्याक क्याट्स®)।
- दहनशीलहरू (जस्तै, सडक प्रज्वलनशीलहरू वा प्रज्वलनशील तरल पदार्थहरू)।
- नक्सल ग्यास निस्कने वस्तुहरू (जस्तै, आँसुको गैस, धुवाँको बम वा गन्धक बम)।
- ब्लेड भएका यन्त्रहरू (जस्तै: सिकार वा खल्लीको चक्कु)।
- स्टेन यन्त्रहरू (जस्तै, एउटा टेसर®)।
- उपयोगिता उपकरणहरू (जस्तै, दाहीकाट्नेछुरा वा बक्स कटर)।
- "त्यस्तै देखिनेहरू," नक्कलहरू वा प्रतिकृति, (उदाहरण रबर चक्कु)।
- रक्षात्मक विकर्षकहरू (रेपेलाँटहरू) (उदाहरणकालागि, मेस, "खुर्साना स्प्रे", अन्य समान रासायनिक स्प्रे)।
- कार्यालयको सामग्रीहरू (जस्तै, पत्र खोल्ने वा कलम)।
- एउटा लेजर प्वाइन्टर।

घातक हतियार: यो उल्लङ्घन भन्नाले केआरएस ५००.०८०(४)मा वर्णन गरिएको कुनैपनि साधनको प्रयोगगर्न उद्देश्यराख्दै, ढुवानीगर्दै, प्राप्तगर्दै, आदानप्रदानगर्दै, बिक्रीगर्दै, हस्तान्तरणगर्दै, वितरणगर्दै, प्रदर्शनगर्दै, वा राज्य कानूनमा अन्य ठाउँमा (हेर्नुहोस् [धारा ४.०३](#)) हो।

घातक हतियार; उस्तै-देखिने: यो उल्लङ्घनको अर्थ माथिवर्णन गरिएझैं घातक हतियारको कुनैपनि रूप, खेलौना वा प्रतिरूप (प्रतिकृति) प्राप्तगर्दै, ढुवानीगर्दै, लिंदै, साटासाटगर्दै, बेच्दै, हस्तान्तरणगर्दै, वितरणगर्दै वा प्रदर्शनगर्दै, हो ([धारा ४.०३](#) हेर्नुहोस्)।

निम्न उदाहरणहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- आम विनाशको कुनैपनि हतियार [केआरएस(KRS) ५००.०८०(४)(ए)] सहित, तर यसमामात्र सीमित छैन, "एक विनाशकारी उपकरण" (अर्थात्, एक विस्फोटक, प्रचण्ड या बिषालु ग्यास बम, हथगोला, खान, जमीनमुनिको विस्फोटक, रकेट, मिसाइल, या समान यन्त्र र जडाननगरिएको अवयवहरू घटक समावेश छन् जसबाट यस्तो उपकरण बनाउन सकिन्छ) [केआरएस २३७.०३०(१)] वा एक "बूबी जाल (ट्र्याप) उपकरण" (अर्थात्, एक उपकरण या पदार्थ गोप्यरूपमा जीवनलिने, जीवनलाई खतरामा पार्ने वा नष्ट वा सम्पत्तिको क्षति) [केआरएस २३७.०३०(२)]।
- कुनैपनि हतियार जसबाट गोलीहानी, सजिलै मृत्यु वा अन्य गम्भीर शारीरिक चोट उत्पन्न गर्न सक्षम हुन सक्छ, छुटाउन सकिन्छ, [केआरएस ५००.०८०(४)(बि)] सहित, तर सीमित छैन, हत्केला (अर्थात्, एक हातको प्रयोगद्वारा चलाईने पिस्तोल वा रिभोलभर मूलरूपमा रचना गरिएको, वा एकल हातको प्रयोगद्वारा चलाईने मूलरूपमा रचना गरिएको कुनै अन्य बन्दुक वा एकल हातको प्रयोगद्वारा चलाईने कुनैपनि अन्य बन्दुक) [केआरएस २३७.०६०(१) र ५२७.०१०(५)] एक राइफल, बन्दुक, वा अन्य बन्दुक [केआरएस २३७.०६०(२) र ५००.०१०(४) र ५२७.०१०(४)]।
- यी हतियारहरूका अवयवहरू (जस्तै: स्टक, ब्यारेल, फ्रेम वा रिसीभर)।
- यी हतियारहरूकालागि निश्चित सहायक वस्तुहरू (उदाहरणकालागि, एउटा मफलर/साइलेन्सर)।
- कुनैपनि बस्तु(हरू), जुनले गर्नेछ, वा जुनलाई सजिलैसँग रूपान्तरण गर्न सकिन्छ, जसले एक विस्फोटक वा अन्य प्रणोदकको क्रियाद्वारा एक प्रक्षेप्यलाई बाहिर निकाल्ने, र जसको व्यास आधा इन्च-भन्दा बढीको बोर भएको कुनैपनि ब्यारेल हुन्छ।
- दुईवटा तुरुन्तै अधिल्लो उदाहरणहरूमा वर्णन गरिएको कुनैपनि यन्त्रलाई कुनैपनि विनाशकारी उपकरणमा रूपान्तरण गर्न रचना गरिएको वा प्रयोगको लागि अभिप्रेरित भागहरूको कुनैपनि संयोजन, र जसबाट विनाशकारी उपकरण सजिलैसँग जोड्न सकिन्छ।
- त्यस्ता हतियारको रूपमा प्रतिनिधित्व गरिएका वस्तुहरू (जस्तै: बन्दुकजस्तो आकारको वा बन्दुक वा लुगामुनि लुकाइएको लौरो वा औला जस्ता कुनै वस्तुलाई बन्दुकको रूपमा उल्लेख गरिएको र बन्दुकको रूपमा चित्रण गरिएको वस्तु)।
- व्यापारिक विस्फोटक पदार्थहरू (जस्तै, डाइनामाइट, विस्फोटन गर्ने टोपीहरू वा रासायनिक अक्सीकरण (अक्सिडाइजिङ एजेन्टहरू)।

• यस्ता हथियारहरूको नक्कल वा प्रतिकृतिहरू (उदाहरण, खेलौना बन्दूक)।। • साधारण पकेट चक्कु बाहेक शिकार चक्कु वा कुनैपनि चक्कु केआरएस ५००.०८०(४)(सि)। • बिली, नाइटस्टिक, वा लाठो [केआरएस ५००.०८०(४)(डि)। • ब्ल्याकज्याक वा स्ल्यापज्याक [केआरएस ५००.०८०(४)(ई)] • ननचाकू, कराटे लाठीहरू [केआरएस ५००.०८०(४)(एफ)] • शुरिकेन वा डेथ स्टार [केआरएस ५००.०८०(४)(जी)] • धातु, प्लास्टिक वा अन्य समान कडा सामग्रीबाट [केआरएस ५००.०८०(४)(एच)] बनाइएको कृत्रिम औलाका जोर्नीहरू।
औषधि: धारण, प्रयोग वा प्रभाव अन्तर्गत: कब्जा, प्रयोग, वा प्रभाव मा नियन्त्रण गरिएको पदार्थको धारण, जस्तै, एम्फीटामाइन, बार्बिटुरेट, कोकीन, मतिभ्रमगर्नेहरू (ह्यालुसिनोजेन्स), हेरोइन (नशालु पदार्थहरू) (ओपिओइड्स), इन्हेलेन्ट, गाँजा/चरेस (भ्यापिंग टिएचसि (THC) (टेट्राहाइड्रोक्वानाबिनोल) तेल सहित), मेथाम्फिटामाइन, नुस्खा औषधिहरू, स्टेरोइड्स (एनाबोलिक), कृत्रिम (सिंथेटिक) औषधि, काउन्टरबाट प्राप्तगर्ने औषधि वा उस्तै देखिने औषधिहरू (भाग ४.०३ हेर्नुहोस)। नोट: चिकित्सक वा दन्त चिकित्सकले निर्देशनदिए बमोजिम निर्धारित वा आदेश दिएको औषधि प्रयोग गर्दा उक्त नीतिको उल्लंघन मानिने छैन [एफसीपीएस (FCPS) ०९.२२४१]। औषधि: स्थानान्तरण वा बिक्री (वितरण): यो उल्लङ्घनको अर्थ कुनै नियन्त्रित पदार्थको स्थानान्तरण वा बिक्रीगर्दै (वितरणगर्दै) हो, जस्तै, एम्फीटामाइन, बार्बिटुरेट, कोकेन, ह्यालुसिनोजेन्स, हेरोइन, नशालु पदार्थहरू (ओपिओइड्स), इन्हेलेन्ट, गाँजा/चरेस (भ्यापिंग टिएचसि (THC) (टेट्राहाइड्रोक्वानाबिनोल) तेल सहित), मेथाम्फिटामाइन, नुस्खा औषधिहरू, स्टेरोइड्स (एनाबोलिक), कृत्रिम (सिंथेटिक) औषधि, काउन्टरबाट प्राप्तगर्ने औषधि वा उस्तै देखिने औषधिहरू (भाग ४.०३ हेर्नुहोस)। नोट: केन्टकीमा यो अपराध रक्सीको नशा र/वा सार्वजनिक नशाको बराबर हो, जुन तब हुन्छ जब कुनै व्यक्ति सार्वजनिक स्थानमा लागूपदार्थ, रक्सी वा मादक पदार्थको प्रभावमा स्पष्टरूपले प्रकट हुन्छ।
उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्: • संयुक्त राज्य औषधि प्रवर्तन एजेन्सीको (डिएए) (DEA) विनियमित पदार्थहरूको तालिकामा वा केआरएस २१८ए वा कुनै अन्यमा सूचीबद्ध कुनैपनि प्राकृतिक वा निर्मित मिश्रणको धारणगर्दै, ढुवानीगर्दै, प्राप्तगर्दै, विनियमगर्दै, बिक्रीगर्दै, हस्तान्तरणगर्दै, वितरणगर्दै, प्रदर्शनगर्दै, प्रयोगगर्दै वा प्रभावगर्दै वा हुनेको कारण अन्य पदार्थ जो केआरएस २१८ए.०२० वा २१७.९००(२) बमोजिम नियमहरू अन्तर्गत परिवार र बालबालिकाहरूकालागि केन्टकी समितिले थपसक्ने पदार्थ जसले सामान्यतया भाव, धारणा वा व्यवहारलाई असरगर्छ, वा त वैध नुस्खा बिना वा जसकोलागि कानुनी रूपमा कुनै नुस्खा लेख्न सकिँदैन, जस्तै: १) मादकद्रव्य (नशा) (ओपिएट्स) (जस्तै, हेरोइन वा मर्फिन) र, नशालु पदार्थहरू (ओपिओइड्स) (जस्तै, अक्सिकोन्टिन वा कोडिन); २) मतिभ्रमगर्नेहरू (ह्यालुसिनोजेन्स), र भ्रमात्मक (साइकेडेलिक्स) (जस्तै, गाँजा, एलएसडि (LSD), र एमडिएएम (MDMA) वा "परमानंद" ("एक्स्टसी"); ३) लठ्ठपार्ने औषधि (जस्तै, बार्बिटुरेट्स र बेन्जोडायजेपाइन्स); ४) उत्तेजक पदार्थ (जस्तै, एम्फीटामाइन, मेथाम्फिटामाइन, कोकेन र "क्रयाक"); वा ५) एनाबोलिक स्टेरोइडहरू (जस्तै, डिहाइड्रोएपियान्ड्रोस्टेरोन वा डिएचईए (DHEA)। • यी मिश्रणहरू (जस्तै: सिरिन्ज, पाइप, पानीको पाइप, रोलिड पेपर, छुराको ब्लेड, राँको, तराजुहरू, राख्ने भाँडोहरू, सामग्रीका पोकाहरू, वा ब्यागीहरू) भएका सामानहरू राख्नु। • कुनै अन्य पदार्थलाई (जस्तै, चिनी वा ओरिगानो) त्यस्तो औषधिको रूपमा प्रतिनिधित्वगर्दै। बलजपत्तीसंग धुत्नेकाम: यो उल्लंघनको अर्थ जानाजानी धम्की दिएर अर्कोको सम्पत्ति प्राप्तगर्नु हो: १) कसैलाई शारीरिक चोट पुर्याउनु वा अन्य कुनै फौजदारी अपराधगर्नु; २) कसैलाई फौजदारी अपराधको आरोप; ३) कुनैपनि व्यक्तिलाई घृणा, अवहेलना वा उपहासको अधीनमा राख्ने वा उसको श्रेय वा व्यापारिक नाउँ बिगार्ने कुनैपनि गोप्य कुराको उजागरगर्ने; वा ४) अर्कोको कानूनी दावी वा प्रतिरक्षाको सन्दर्भमा गवाही दिने वा जानकारी प्रदानगर्नु वा गवाही वा जानकारीलाई रोक्नु [केआरएस ५१४.०८०(१)]। उदाहरणकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्: • स्वेच्छाले आफ्नो सरसम्पत्ति नदिए अर्को विद्यार्थीलाई चोट पुर्याउने धम्कीदिंदै। • यदि कुनै गिरोहमा सामेल भएनन् भने विद्यार्थीकी प्रेमिकालाई शारीरिक आक्रमणगर्ने धम्कीदिंदै। • शिक्षकले प्राप्तांक परिवर्तन नगरे गलत आरोप लगाउने धम्कीदिंदै।

डकैती: यो उल्लंघनको अर्थ चोरी [केआरएस ५१५.०२० र ०३०] पूरागर्ने उद्देश्यले अर्को व्यक्तिमाथि तत्काल शारीरिक शक्तिको प्रयोग वा धम्की दिनु हो।

निम्न उदाहरणहरू समावेश छन् तर यसमा मात्र सीमित छैनन्:

- साथीको पैसा वा सम्पत्तिको मागगर्ने र अस्वीकार गरेपछि उसको खल्ती वा व्यक्तिबाट हटाउँदै।
- समकक्षलाई उसको पैसा वा सम्पत्ति जबरजस्ती हस्तान्तरण गर्न भित्तामात्दै।
- आफ्नो पैसा वा सम्पत्ति त्याग्न इन्कार गरेपछि धेरै चोटि समकक्षलाई प्रहार गर्दै।
- हतियार वा "समान देखिने" प्रयोग गर्दै शिक्षकबाट पैसा वा सम्पत्ति जबरजस्ती गर्दै।

यौन अपराध; आक्रमण वा दुर्व्यवहार: यो उल्लङ्घनको अर्थ केआरएस ५१.०१० र निम्नमा परिभाषित कुनैपनि प्रकारको अवैध यौन आचरण हो। त्यो: १) जबरजस्ती बाध्यताद्वारा अर्को व्यक्तिलाई यौन सम्पर्क (गुप्त भागहरू छुने) अधीनमाराख्नु समावेश हुन्छ; वा २) मानसिक रूपमा असक्षम, शारीरिक रूपमा असहाय वा उमेर नपुगेकाले त्यस्तो कानूनसम्मत सहमतिदिन नसक्ने व्यक्तिसँग हुन्छ।

निम्न उदाहरणहरू समावेश छन् तर यसमा मात्र सीमित छैनन्:

- कुनै व्यक्तिको शरीरका गुप्त (भित्री) अङ्गहरू छोपिएको लुगाछुँदै छुने वा हटाउँदै; कुनै व्यक्तिको शरीरका गुप्त अंगहरू (जस्तै: गुप्ताङ्ग, काछ, स्तन वा नितम्बहरू); आफ्नै शरीरका गुप्त अंगहरू अर्को व्यक्तिमा रगड्दै; अर्को व्यक्तिलाई आफ्नो शरीरका गुप्त अंगहरू छुन जबरजस्ती गर्दै।
- अर्को व्यक्तिलाई यौन कार्यमा संलग्न हुन बाध्य गर्दै।
- नाबालिकासँग गैरकानूनी करणी

आतंकवादी धम्की: यो उल्लङ्घनको अर्थ [केआरएस ५०८.०७५]:(१) कुनै व्यक्ति पहिलो दर्जाको (डिग्रीको) आतङ्कवादी धम्कीको दोषी हुन्छ जब उसले: (क) जानाजानी उसले वा कुनै व्यक्तिले आम विनाशको हतियार राखेको झूटो बयान दिन्छ: १. कुनैपनि सार्वजनिक वा निजी प्राथमिक वा माध्यमिक स्कूलको वास्तविक सम्पत्ति वा कुनै भवन, व्यावसायिक स्कूल, वा हाई स्कूलपछि शिक्षा; २. स्कूल बस वा अन्य स्कूल स्वामित्वमा, सञ्चालन वा भाडामा लिएको अन्य सवारी साधन; ३. वास्तविक सम्पत्ति वा कुनै भवन सार्वजनिक वा निजी जुन आधिकारिक स्कूल-स्वीकृत कार्यको स्थल हो; वा ४. सरकारी निकायको स्वामित्व वा भाडामा लिएको कुनैपनि भवनको वास्तविक सम्पत्ति; वा (ख) यस उपधाराको परिच्छेद (क) मा उल्लेखित कुनैपनि वस्तुमा जानाजानी र कानूनसम्मत अधिकारबिना आम विनाशको नक्कली अस्त्र राख्ने । (२) स्कूल वा अन्य संस्थाको प्रमुख अधिकृतको लिखित अनुमति लिएर आधिकारिक तालिम अभ्यासको क्रममा र केआरएस ५२२.०१०मा परिभाषितगरी सार्वजनिक सेवाग्राहीले राखेको खण्डमा आम विनाशको नक्कली हतियारलाई कानूनी अधिकार सहित राखिनेछ। (३) यदि कुनै व्यक्ति निर्दोष र सत्य भएको सूचनालाई विश्वास गर्दै, स्कूलका कर्मचारीहरू, शान्ति अधिकारी, कानून प्रवर्तन निकाय, आकस्मिक प्रतिक्रियामा संलग्न सार्वजनिक निकाय, वा सार्वजनिक सुरक्षा उत्तर बिन्दुमा संलग्न व्यक्तिद्वारा गरिएको धम्कीको सञ्चार गर्दछ र धम्की दिएको व्यक्तिको पहिचान गरेमा यस खण्ड अन्तर्गत अपराधको आयोगको दोषी हुँदैन, यदि थाहा छ भने । (४) पहिलो दर्जाको (डिग्रीको) आतङ्कवादी धम्कीदिनु भनेको दर्जा सी (C) अपराध हो।

[केआरएस ५०८.०७८]: (१) केआरएस ५०८.०७५मा प्रदान गरिएको बाहेक, दोस्रो डिग्रीमा आतंकवादी धम्कीको लागि एक व्यक्ति दोषी हुन्छ, जब उसले वा उनले जानाजानी: (ए) सार्वजनिक रूपमा खुला कुनैपनि निर्धारित, सार्वजनिक रूपमा विज्ञापन गरिएको घटनाको सम्बन्धमा, कुनैपनि पूजास्थल, वा कुनै स्कूलको समारोह, सार्वजनिक रूपमा खुला सार्वजनिक रूपमा विज्ञापन गरिएको कार्यक्रम, पूजास्थलमा कुनै व्यक्ति, वा कुनैपनि व्यक्तिको मृत्यु वा गम्भीर शारीरिक चोटपटकलाग्ने कुनैपनि कार्यगर्ने धम्की दिन्छ, विद्यार्थी समूह, शिक्षक, स्वयंसेवक, कामदार, वा सार्वजनिक वा निजी प्राथमिक वा माध्यमिक स्कूल, व्यावसायिक स्कूल, वा माध्यमिक शिक्षाको संस्थाको कर्मचारी, वा कुनै अन्य व्यक्तिलाई कानूनी रूपमा स्कूलको सम्पत्तिमा वा स्कूल-स्वीकृत गतिविधिमा हुने अपेक्षा गरिएको, यदि धम्की स्कूलद्वारा उनीहरूको रोजगारी, वा काम वा स्कूलमा उपस्थिति, वा स्कूल समारोहसँग सम्बन्धित छ भने। एक व्यक्ति वा व्यक्तिहरूलाई लक्षित गरिएको, सार्वजनिक रूपमा विज्ञापन गरिएको कार्यक्रममा सार्वजनिक, स्थान वा पूजा, वा स्कूललाई यो खण्डको उल्लङ्घन हुनको लागि निश्चित व्यक्ति वा व्यक्ति वा स्कूल पहिचान गर्न आवश्यक छैन; (बि) केआरएस ५०८.०७५मा तोकिएको बाहेक अरू कुनै ठाउँमा उसले सामूहिक विनाशको हतियार राखेको छ भनी गलत बयान दिन्छ; वा (सी) कानूनी अधिकारबिना केआरएस ५०८.०७५मा निर्दिष्ट बाहेक अन्य कुनैपनि स्थानमा सामूहिक विनाशको नक्कली हतियार राख्छ। (२) सामूहिक विनाशको नक्कली हतियार कानूनी अधिकारको साथ राखिन्छ यदि यो केआरएस ५२२.०१०मा परिभाषित गरिए अनुसार जनसेवकद्वारा आधिकारिक प्रशिक्षण अभ्यासको भागको रूपमा राखिएको छ। (३) यस बमोजिमको अपराध गरेकोमा कुनै व्यक्ति दोषी हुँदैन आधिकारीक तालिम अभ्यासको क्रममा राखेको

खण्डमा आम विनाशको नक्कली हतियार लाई कानूनसम्मत अधिकार सहित राखिने छ । (३) यस अन्तर्गत भएको अपराधको कसूरमा कुनै व्यक्ति दोषी हुँदैन यदि उ वा उनले निर्दोष छ र सूचनालाई सत्य हो भन्ने विश्वासगर्छ भने, अर्को व्यक्तिले गरेको खतराबारे स्कूलका कर्मचारीहरू, शान्ति अधिकारी, कानून लागू गर्ने निकाय, आकस्मिक प्रतिक्रियामा संलग्न सार्वजनिक निकाय, वा सार्वजनिक सुरक्षा जवाफ दिने बिन्दुलाई सञ्चारगर्छ र त्यस व्यक्तिको पहिचानगर्छ जसबाट खतराको सञ्चार गरिएको थियो, यदि थाहा छ भने। [केआरएस ५०८.०८०]: (१) केआरएस ५०८.०७५ वा ५०८.०७८मा प्रदान गरिएको बाहेक, व्यक्ति तेस्रो दर्जाको (डिग्रीको) आतङ्कवादी धम्कीको दोषी हुन्छ जब: (क) उसले कुनैपनि अपराध गर्ने धम्की दिन्छ जसले गर्दा अर्को व्यक्तिलाई मृत्यु वा गम्भीर शारीरिक चोटपुग्ने सम्भावना हुन्छ; अथवा (ख) तिनले जानाजानी कुनै भवन, सम्मेलन स्थल वा सार्वजनिक यातायातको सुविधा खाली गर्ने उद्देश्यले झूटो बयान दिन्छन्। (२) तेस्रो दर्जाको आतङ्कवादी धम्की दर्जा 'ए' को गलत कार्य हो।

नोट: दण्डहरू र जरिवानाहरू [केआरएस ५३२.०६०]: (१) एक अपराधको लागि कैदको एक सजाय एक अनिश्चित समयको लागि सजाय, अधिकतम उपधाराद्वारा प्रदान सीमाभित्र निश्चित गरिनेछ (२), र केआरएस ५३२.०७० अनुसार जाँच्ने न्यायाधीशद्वारा संशोधनको अधीनमा। (२) कानूनबमोजिम अन्यथा उपलब्ध नगराएसम्म कसूरहरूको लागि अधिकृत अधिकतम कैदको शर्तहरू: (ए) वर्ग एक कसूरको लागि बीस (२०) वर्षभन्दा कम वा पचास (५०) वर्षभन्दा कम कैद वा आजीवन कारावास; (बि) वर्ग 'बि' को अपराधको लागि दश (१०) वर्षभन्दा कम नत बीस (२०) वर्ष भन्दा बढी; (सी) एक वर्ग सी अपराधको लागि पाँच (५) वर्षभन्दा कम नत दस (१०) वर्षभन्दा बढी; र (डि) वर्ग डी अपराधको लागि एक (१) वर्षभन्दा कम नत पाँच (५) वर्ष भन्दा बढी। (३) केआरएस खण्ड ५१०, केआरएस ५३०.०२०, ५३०.०६४(१)(ए) वा ५३१.३१०मा उल्लेखित कुनैपनि अपराधको लागि यस सजायमा थप पाँच (५) वर्षकैदको अवधि समावेश गरिनेछ जुन अपराधको लागि प्रस्तुत गरिएको अधिकतम सजायमा जोडिनेछ। कैद पछिको सुपरीवेक्षणको यस अवधिमा, यदि प्रतिवादीले कैद पछिको पर्यवेक्षणको प्रावधानहरू उल्लङ्घन गरेमा, प्रतिवादीलाई पुनः कैद गर्न सकिनेछ: (ए) आफ्नो प्रारम्भिक सजायको बाँकी अवधि, यदि कुनै बाँकी छ भने; र (बि) पदकैद सुपरीवेक्षणको सम्पूर्ण अवधि वा प्रारम्भिक सजाय तोकिएको छ भने बाँकी अवधिको लागि पद कैद को सुपरीवेक्षण। (४) यस धारामा प्रदान गरिएको दण्डको अतिरिक्त, केआरएस ५३२.४०० अनुसार कुनै पनि व्यक्तिको कारावासपछि पर्यवेक्षणको अवधिको अधीनमा रहेको कुनैपनि व्यक्तिको सजायमा थप एक (१) वर्ष कैदको अवधि समावेश हुनेछ। यदि अपराधी अन्यथा अर्को प्रकारको कैद निरीक्षणको अधीनमा छैन भने सजायको समाप्तिपछि थप एक (१) वर्ष कैदको अवधि समावेश हुनेछ। कैदपछिको सुपरीवेक्षणको यस अवधिको दौ समयमा, यदि कुनै अपराधीले सुपरीवेक्षणको प्रावधान उल्लङ्घन गर्छ भने, अपराधीलाई आफ्नो कैद पछिको निरीक्षणको बाँकी अवधिको लागि कैद गर्न सकिन्छ। (५) उपधारा (१) बमोजिम वा केआरएस ५३२.०७० अनुसार परिमार्जित बमोजिम कायम गरिएको अधिकतम समयभित्र जारी हुने वास्तविक समय कानून बमोजिम अन्यत्र स्थापित प्रक्रिया अन्तर्गत निर्धारण गरिनेछ। यस संहिता बाहिर परिभाषित अपराधको लागि अन्यथा व्यवस्था गरिएको बाहेक, कुनै अपराधको दोषी ठहरिएको व्यक्तिलाई, उसलाई लगाइएको अन्य सजायको अतिरिक्त, एक हजार डलर (\$१,०००) भन्दा कम रकममा जरिवाना तिर्न सजाय हुनेछ र दश हजार डलरभन्दा (\$१०,०००) बढी वा अपराधको दोब्बर (संघीय आपराधिक कानूनद्वारा एक अपराधको रूपमा वर्गीकृत), जुन ठूलो हुन्छ। (२) कसूरको रकम भुक्तानी गर्न सक्नेगरी निजको योग्यता निर्धारणगरी निजले गरेको कसूरको कसूरको लागि जरिवाना तिरेको रकम र तरिका निर्धारण गर्दा अदालतले अन्य पक्षहरू का बीचमा विचार गर्नु पर्नेछ; (ख) जरिवानाको रकम र भुक्तानी गर्ने समय र विधिद्वारा प्रतिवादीको आश्रितमाथि लगाइएको कसूरको सम्भावना; (ग) जरिवानाको रकमले पीडितलाई पुनरावेदन वा पुनरावेदन गर्न सक्ने क्षमतामा असर पर्ने; र (घ) प्रतिवादीको लाभको रकम, यदि कुनै भएमा, अपराधको आयोगबाट प्राप्त भएको। (३) प्रतिवादीलाई एकल कार्यमार्फत गरेको दुई (२) वा सोभन्दा बढी कसूरको सजाय हुँदा र उपधारा (१) बमोजिम जरिवानाको सजाय हुँदा निजको कसूरको कसूरमा कसूरदारको हकमा दस हजार डलर (\$१०,००) भन्दा बढी रकम वा कसूरको आयोगबाट प्राप्त भएको लाभको दोब्बर रकम भन्दा बढी हुनहुने। (४) यस धाराद्वारा आवश्यक जरिवाना अदालतले केआरएस अध्याय ३१ बमोजिम अविभाक हुने ठहर गरेको कुनै पनि व्यक्तिलाई लगाइने छैन। (५) यो खण्ड संस्थामा लागू हुने छैन।

निम्न उदाहरणहरू समावेश छन्, तर यसमा मात्र सीमित छैनन्:

- मृत्युको खतरा भएको पत्र, हातैले लेखिएको नोट, इमेल वा मेसेज वितरण गर्दै।
- स्कूल भवनको एउटा खण्डमा आगजनी हुने सङ्केत गर्ने ब्लग लेखको सिर्जना गर्दै।
- विस्फोट हुन सक्ने खतरा भएको वास्तविक वा "देखिने" विस्फोटक पदार्थ, आगजनी गर्ने, चिट्ठी, सिधा, लुकाइराखेको वा समय विलम्बित उपकरण भएको नोट राख्दै।
- कुनैपनि यस्तै खतरा (उदाहरणकालागि, विद्यार्थीहरू, कर्मचारीहरू वा स्कूल वा जिल्लाको हितलाई खतरामा पार्ने कुनैपनि अन्य कार्य, मौखिक, लिखित, वा सांकेतिक सञ्चारले त्यस्तो कार्य या त आसन्न वा प्रगतिमा छ भन्ने संकेत गर्दै।)

४.०२ सम्बन्धित सूचनाहरू (नीति उल्लङ्घनहरू)

विद्यार्थी र आमाबुबा/अभिभावकहरूकालागि विशेष विद्यार्थी आचार संहिता उल्लङ्घनसम्बन्धी थप विवरणहरूमा निम्न समावेश छन्:

उपस्थिति:

ढिलाईहरू (बिलम्बहरू), चाँडो छुट्टिहरू, र अनुपस्थितिहरू

सबै विद्यार्थीहरू नियमित रूपमा स्कूल आउने अपेक्षा गरिएको छ। स्कूलमा अनुपस्थितभएका विद्यार्थीहरूले वैध बहाना बनाउन आवश्यक छ।

एक "अनुपस्थित घटना" यस रूपमा परिभाषित गरिएको छ:

- "ढिलाई", निर्दिष्ट शुरु समयपछि आगमनको रूपमा परिभाषित र स्कूल दिनको ३५% (पैंतीस प्रतिशत) भन्दा कम वा बराबर; वा
- "अनुपस्थिति", आधा दिन (स्कूल दिनको ३६% - ८४% वा पूर्ण दिनको लागि (८५% - १००% स्कूल दिन) उपस्थितिमा नहुनुको रूपमा परिभाषित गरिएको छ।

रिपोर्टिङ प्रक्रिया:

अनुपस्थित वा ढिलासुस्तीपछि स्कूल फर्केको ३ (तीन) दिनभित्र, एक विद्यार्थीले तोकिएको कर्मचारी सदस्यलाई आफ्नो आमाबाबु/अभिभावक वा इजाजतपत्र प्राप्त स्वास्थ्य सेवा पेशेवरद्वारा हस्ताक्षरगरिएको लिखित नोट प्रस्तुत गर्नु पर्दछ, जसमा समावेश हुनुपर्दछ:

- वर्तमान मिति;
- विद्यार्थीको (ठूलो बर्णमालामा) पहिलो र अन्तिम नाम;
- अनुपस्थितिको(हरूको) मिति(हरू) (हप्ताका दिनहरूमात्र होइनन्);
- अनुपस्थितिको(हरूको) कारण; र
- आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूको हस्ताक्षर।

आमाबुबा/संरक्षकले आफ्नो हस्ताक्षर नोटको तस्वीर वा स्क्यानगरिएको संलग्न (अट्याचमेन्ट) इमेलमार्फत पेश गर्न सक्छन्।

चिकित्सकीय रूपमा सम्बन्धित बहानाहरूको लागि, आमाबुबा/अभिभावकले मूल मेडिकल बहाना पेश गर्नु पर्दछ, जुन अभिभावक/संरक्षकको रेकर्डको लागि इजाजतपत्र प्राप्त स्वास्थ्य सेवा पेशेवरबाट अनुरोध गर्न सकिन्छ। इजाजतपत्र प्राप्त स्वास्थ्यकर्मीको कार्यालयबाट फ्याक्स गरिएका चिकित्सकीय सम्बन्धी बहानाहरू पनि स्वीकार गरिनेछ।

३ (तीन) दिनभित्र हस्ताक्षर गरिएको बहाना प्राप्त नभएमा अनुपस्थित भएको घटनालाई अक्षम्य मानिनेछ।

थप प्रावधानहरूमा निम्न समावेश छन्:

- "चाँडो छुट्टिहरू" भन्नाले स्कूल वा कार्यक्रम छोड्नुलाई निर्देशनात्मक दिनको अन्तभन्दा पहिले नै छोड्नु हो भनेर परिभाषित गरिएको छ। यस्तो अवस्थामा, विद्यार्थी एक आमाबुबा/अभिभावकले वा पहिले अधिकृत वयस्कद्वारा स्कूल भित्र वा बाहिर जाँचगराइनु पर्छ।
- ढिलो आगमन वा प्रारम्भिक बर्खास्तगीहरू आगमन/प्रस्थान समय अनुसार टार्डि वा अनुपस्थितिको रूपमा गणना गरिनेछ। कुनैपनि अवस्थामा, उही हस्ताक्षर गरिएको बहाना आवश्यकता लागू हुन्छ।
- यदि कुनै विद्यार्थीलाई स्कूलले बिमारीको लागि घर पठायो भने, उसलाई त्यस दिनको लागि क्षमा दिइनेछ; तथापि, यदि विद्यार्थी पछिका दिनहरूको लागि अनुपस्थित छ भने, हस्ताक्षर गरिएको बहाना आवश्यकताहरू अझैपनि पछिका दिनहरूको लागि लागू हुन्छन्।
- यदि कुनै बच्चा/पुरानो रोग छ भने, आमाबुबा/संरक्षकले IAK सपोर्ट सर्भिसमा विद्यार्थी कार्मिकको निर्देशकलाई सम्पर्क गरेर अतिरिक्त आमाबुबा/अभिभावक नोटहरू अनुरोध गर्न सक्दछन्।

माफ गरिएको अनुपस्थिति:

राज्य विधान र/वा बोर्ड नीति अन्तर्गत, अनुपस्थित घटनाहरू निम्न अवस्थामा क्षमा गरिएको मानिन्छ:

- **बिमारीको कारण अनुपस्थिति:** एक आमाबुबा/संरक्षकले रोगको कारण अनुपस्थितिको लागि प्रति वर्ष कुल १० (दस) हस्ताक्षरित बहानाहरू लेख्न सक्छन्। यस कुल बाहेक, एक विद्यार्थीले स्कूल वर्षको दौडान प्रत्येक अतिरिक्त अनुपस्थितिको लागि लाइसेन्स प्राप्त स्वास्थ्य सेवा पेशेवरबाट (डाक्टर, दन्त चिकित्सक, मनोवैज्ञानिक, आदि) लिखित बयान प्रस्तुत गर्न आवश्यक हुनेछ ताकि अनुपस्थितिलाई क्षमा गर्न सकियोस्।
- **बिमारीको कारण ढिलाईहरू:** एक आमाबुबा/अभिभावक संरक्षकले रोगको कारण सुस्तताको लागि प्रति वर्ष कुल १० (दस) हस्ताक्षरित बहानाहरू लेख्न सक्छन्। यस कुल बाहेक, एक विद्यार्थीले लाइसेन्स प्राप्त स्वास्थ्य सेवा पेशेवर (डाक्टर, दन्त चिकित्सक, मनोवैज्ञानिक, आदि) बाट स्कूल वर्षको दौडान प्रत्येक अतिरिक्त ढिलाईको लागि लिखित बयान प्रस्तुत गर्न आवश्यक हुनेछ ताकि ढिलाईलाई क्षमा गर्न सकियोस्।

- विद्यार्थीको नजिकको परिवारमा मृत्यु: "तत्काल परिवार" भन्नाले आमाबुबा/संरक्षक, सौतेनी आमाबुबा, हजुरबुबा, सौतेनी हजुरबुबा/हजुरआमा, भाइबहिनी, सौतेनी भाइ/बहिनी वा विद्यार्थीको परिवारका अन्य सदस्यसम्मजुन पर्छ। विद्यार्थीका अभिभावक/संरक्षकले कागजात तयार पार्नुपर्छ।
- धार्मिक बिदाहरू र अभ्यासहरू: विद्यार्थीको आमाबुबाको/अभिभावकको कागजात आवश्यक छ।
- मेडिकल र डेन्टल अपोइन्टमेन्टहरू: एक विद्यार्थीले निर्धारित चिकित्सकको नियुक्तिको समयको लम्बाइ र उचित राउन्ड-ट्रिप यात्रा समयकोलागि मात्र क्षमा गरिनेछ। नियुक्तिको मिति र समय चिकित्सक वा दन्त चिकित्सकको कार्यालयबाट सीधै फ्याक्स गरिएको वा स्क्यान गरिएको चिकित्सकको वा दन्त चिकित्सकको मूल हस्ताक्षरित बयानद्वारा प्रमाणित हुनुपर्दछ।
- चिकित्सक वा दन्त चिकित्सकको माफीहरू: यस्ता बहानाहरूले विद्यार्थीलाई क्षमादिने मिति(हरू) र/ वा दिनहरूको संख्या उल्लेखगर्नेछ।
- पारिवारिक आपतकालीन अवस्थाहरू: तत्काल ध्यान दिनुपर्ने घटनाहरू प्रिन्सिपलद्वारा अनुमोदित प्रति स्कूल वर्ष ३ (तीन) संचयी अनुपस्थित घटनाहरूमा सीमितछन्।
- कलेज क्याम्पस भ्रमणहरू: जुनियर र सीनियरकोलागि कलेज वा विश्वस्कूलहरूमा कुल ३ (तीन) भ्रमणहरू अनुमति दिइएकोछ। भ्रमण गरिएको कलेज/विश्वस्कूलबाट कागजातहरू आवश्यक पर्दछ।
- केन्टकी राज्य मेला: केआरएस १५८.०७०(६) प्रति निष्पक्ष उपस्थितिको लागि एक (१) दिन अनुमति छ।
- विद्यार्थीको उपस्थितिकोलागि आवश्यकपने अदालती उपस्थितिहरू: एक विद्यार्थीले निर्धारित अदालत उपस्थितिको समयको लम्बाइ र उचित राउन्ड ट्रिप यात्रा समयकोलागिमात्र क्षमा पाउनेछ।
- सक्रिय कर्तव्यकोलागि कल: एक विद्यार्थीलाई सक्रिय सैन्य कर्तव्यकोलागि आमाबुबा/संरक्षकको प्रस्थानको अधिल्लो दिन र दिनकोलागि माफीको अनुपस्थिति प्रदानगरिनेछ।
- प्रलेखित सैन्य बिदा: एक विद्यार्थीलाई अमेरिकी सेनामा सेवारत आमाबुबा/संरक्षकलाई भेट्न १० (दस) दिनकोलागि क्षमादान अनुपस्थिति प्रदानगरिनेछ र देश बाहिर तैनाथ छ जो छुट्टीमा छ।
- सक्रिय कर्तव्यबाट फर्कनु: एक विद्यार्थीलाई सक्रिय सैन्य कर्तव्यबाट अभिभावक/संरक्षकको फिर्तीको दिन, र अर्को दिनकोलागि माफी अनुपस्थिति प्रदानगरिनेछ।
- शैक्षिक वृद्धि अवसरहरू (ईएचओहरू) (EHOs): केआरएस १५९.०३५ (२) अनुसार, १० (दस) स्कूल दिनहरूसम्म विद्यार्थी कार्मिकको FCPS निर्देशकद्वारा निर्धारित शैक्षिक वृद्धि अवसरलाई महत्त्वपूर्ण शैक्षिक मूल्यकोहुन प्रयोगगर्न सकिन्छ। यस्ता अवसरहरूमा शैक्षिक विदेशी विनिमय कार्यक्रममा सहभागिता वा मुख्य पाठ्यक्रम विषयको गहन निर्देशनात्मक, अनुभवात्मक वा प्रदर्शन कार्यक्रम समावेशहुन सक्छ, तर सीमित छैन। (अंग्रेजी, विज्ञान, गणित, सामाजिक अध्ययन, विदेशी भाषा, वा कला)। यस प्रयोजनकोलागि अनुपस्थिति प्राप्तगर्ने विद्यार्थीले स्कूलको काम छुटेको पूरागर्ने अवसर पाउनेछ र अनुपस्थित अनुपस्थितिको कारण कक्षामा उपस्थिति वा कक्षा सहभागिताको कमीको कारण उसको कक्षाको ग्रेडमा प्रतिकूल असरपर्ने छैन। ईएचओकोबारेमा (EHO) थप जानकारीकोलागि, बोर्ड नीति ०९.१२३ हेर्नुहोस्।
- प्रिन्सिपलद्वारा निर्धारित अन्य वैध कारणहरू

एक माफी अनुपस्थिति भएमा मेकअप कामकोलागि अनुमति हुन्छ।

माफनगरिएको अनुपस्थिति:

अनुमोदित माफीहरू बाहेक सबै अनुपस्थितिहरू माफी नभएका अनुपस्थितिहरूहुन्।

प्रिन्सिपलले शिक्षकसँग परामर्शगरेर मेकअपको कामस्वीकृतगरेमा अनुपस्थित विद्यार्थीका लागि मेकअपको कामगर्न अनुमतिदिन सकिन्छ। निलम्बनकोकारण अनपेक्षित अनुपस्थिति भएको विद्यार्थीकोलागि, कामलाई उचित श्रेय दिइनेछ।

ढिलाई र अभ्यस्त (बानीलागेको) ढिलाई

कुनैपनि सार्वजनिक स्कूलका विद्यार्थी, जो आफ्नो २१औं (एक्काइसौं) जन्मदिनमा पुगेका छैनन् र जो ३ (तीन) दिन वा सो भन्दा बढीकोलागि वैध माफीबिना स्कूलबाट अनुपस्थितछन्, वा ३ (तीन) दिन वा सो भन्दा बढीमा वैध माफी बिना स्कूलजान ढिलाभएको छ, उसलाई ढिलोभएको मानिन्छ। एक विद्यार्थी जसले २ (दुई) वा अधिक पटक ढिलाईको रिपोर्टगरेको छ, अभ्यस्त रूपमा ढिलोभएको मानिन्छ; जस्तै, "अभ्यस्त रूपले ढिलो" शब्दको अर्थ ६ (छ) वा अधिक अस्पष्ट अनुपस्थित घटनाहरू हो।

स्कूलका कर्मचारीहरूले ढिलाई र अभ्यस्त (बानीलागेको) ढिलाईभएको विद्यार्थीहरूको बारेमा यी प्रक्रियाहरू अनुसरणगर्नेछन्:

ढिलाईहरूकालागि ट्रयाकिङ प्रक्रिया:

- जब विद्यार्थी ढिलोहुन्छ आमाबुबा/अभिभावकले इलेक्ट्रोनिक हाजिरी मेसेन्जरबाट टेक्स्ट, फोन कल वा इमेल प्राप्त गर्न सक्छन् ।
- जब एक विद्यार्थीले ६ (छ) अनपेक्षित ढिलाईहरूहुन/राख्न कटिबद्ध छ भने, स्कूलहरूलाई आमाबुबाहरू/संरक्षकहरूसँग सम्पर्क गर्न प्रोत्साहित गरिन्छ जुन उनीहरूलाई उपस्थितिसम्बन्धी हालको स्कूल जिल्ला नीतिको बारेमा सूचित गर्दछ। त्यस्तो अवस्थामा, आमाबुबा/संरक्षकलाई ढिलाईहरू र संचित नगरिएको ढिलाईहरूको परिणामहरूबारे सूचित गर्न एक पत्र पठाइनेछ।
- स्कूलबाट विद्यार्थी कार्मिकको FCPS विभागमा एक ढिलाईको रेफरल पठाइनेछ जब एक विद्यार्थी अभ्यस्त भएको छ र स्कूलसँग उपस्थिति समस्या समाधान गर्न प्रयोग गरिएको हस्तक्षेपहरूको विवरण दिने कागजातहरू छन्।
- जब कुनै विद्यार्थीले ९ (नौ) क्षमा नगरिएको अनुपस्थिति ढिलाईहरूराख्ने अठोट गरेको छ, तब आमाबुबा/संरक्षकलाई ढिलाईहरूको बारेमा र संचित अक्षम्य ढिलाईहरूको परिणामहरूको बारेमा सूचित गर्दै एक पत्र पठाइनेछ।
- जब कुनै विद्यार्थीले १२ (बाह्र) क्षमा नगरिएको अनुपस्थितिहरूराख्न कटिबद्ध हुन्छ, स्कूल वा मा FCPS विद्यार्थी कार्मिक कार्यालयले आमाबुबा/संरक्षकलाई अन्तिम सूचना पठाउनेछ जुन उसलाई संचित अयोग्य ढिलाईहरूको सम्भावित कानूनी परिणामहरूको बारेमा सूचित गर्दछ।

अनुपस्थितिहरूकालागि ट्रयाकिङ प्रक्रिया:

- विद्यार्थी अनुपस्थित हुँदा, आमाबुबा/संरक्षकले इलेक्ट्रोनिक हाजिरी मेसेन्जरबाट टेक्स्ट, फोन कल वा इमेल प्राप्त गर्न सक्छन् ।
- जब एक विद्यार्थी ३ (तीन) अनपेक्षित अनुपस्थितिको लागि निर्धारित छ, एक पत्र आमाबुबाको/अभिभावकलाई अनुपस्थिति र संचित अक्षम्य अनुपस्थितिहरूको परिणामहरूको बारेमा सूचित गर्दछ।
- जब कुनै विद्यार्थीले ६ (छ) अक्षम्य अनुपस्थितिको लागि निर्धारण गरेको छ, आमाबुबा/संरक्षकलाई अनुपस्थिति र संचित अनपेक्षित अनुपस्थितिको परिणामको बारेमा सूचित गर्दै एक पत्र पठाइनेछ।
- एक अनुपस्थिति रेफरल मा FCPS विद्यार्थी कार्मिक कार्यालयमा पठाइनेछ जब एक विद्यार्थी अभ्यस्त भएको छ र स्कूलसँग उपस्थितिको समस्या समाधान गर्न प्रयोग गरिएको हस्तक्षेपको विवरणको दस्तावेज छ।
- जब एक विद्यार्थी ९ (नौ) अक्षम्य अनुपस्थितिको लागि निर्धारित हुन्छ, स्कूल वा FCPS विद्यार्थी कार्मिक कार्यालय मा आमाबुबा/संरक्षकलाई अन्तिम सूचना पठाउनुपर्छ जुन उसलाई संचित अनपेक्षित (अक्षम्य) अनुपस्थितिको सम्भावित कानूनी परिणामहरूको बारेमा सूचित गर्दछ।

अनुपस्थितिको परामर्शहरू (रेफरलहरू):

- एक आमाबुबा/संरक्षकलाई मेल वा अन्तिम सूचना पठाईसकेपछि र या त क्षमा नगरिएको घटनाहरू जम्मा भइरहन्छन् वा विद्यार्थीलाई अनुपस्थित वा अभ्यस्त रूपमा अनुपस्थितको रूपमा पहिचान गरिएको छ, र/वा स्कूल कर्मचारीहरूमा FCPS विद्यार्थी कार्मिक कार्यालयले घर भ्रमण गर्न सक्छ वा त्यसो गर्न असमर्थता कागजात गर्न सक्छ। यदि उपस्थितिमा सुधार भएन भने, मा FCPS विद्यार्थी कार्मिक कार्यालय के आरएस १५९.१८० वा ९२२ केएआर १:३३० अन्तर्गत समस्याको समाधानको लागि कानूनी सहायता खोज्न अगाडि बढ्नेछ।

व्यक्तिहरू जो अनुपस्थितिको लागि जवाफदेही हुन सक्दछन् वा अभ्यस्त रूपमा अनुपस्थित हुन सक्दछन्:

- आफ्नो १८ (अठारह) जन्मदिनमा नपुगेको विद्यार्थीको अभिभावक, वा संरक्षकलाई जवाफदेही बनाउन सकिन्छ यदि विद्यार्थीले स्कूलको अनुपस्थितिको नियमपालनलाई गर्न असफल भयो भने।
- १८ (अठारह) वर्ष उमेर पूरा गरेको तर २१ औं (एक्काइसौं) नपुगेको विद्यार्थीले स्कूलको अनुपस्थितिको नियमलाई पालना गर्न नसकेमा जवाफदेही हुन सक्छ।
- आफ्नो २१ औं (एक्काइसौं) जन्मदिनमा नपुगेको विद्यार्थीको अदालतद्वारा नियुक्त अभिभावकलाई जवाफदेही बनाउन सकिन्छ यदि विद्यार्थीले स्कूलको अनुपस्थितिको नियमलाई पालना गर्न असफल भएमा।

जवाफदेही व्यक्तिहरूको लागि राज्य कानूनको पालना गर्न असफल भएमा परिणामहरू:

- **अपराधी उजुरी (केआरएस १५९.१९०):** कुनैपनि आमाबुबा वा संरक्षक जसले जानीजानी स्कूल अनुपस्थितिका कानूनहरूको पालनगर्न असफल हुन्छ भने पहिलो अपराधकोलागि \$१०० (एक सय डलर) र दोस्रो अपराधकोलागि \$२५० (दुई सय पचास डलर) जरिवाना गरिनेछ। त्यसपछिका प्रत्येक कसूर 'ख' वर्गको दुर्व्यवहार हुनेछ।
- **किशोर याचिका (केआरएस ६१०.०१०):** कुनैपनि विद्यार्थी जो स्कूलमा उपस्थितहुन असफल हुन्छ र अनुपस्थित हुन्छ उसलाई कारबाहीगर्न सकिन्छ।
- **शैक्षिक उपेक्षा:** एक शैक्षिक उपेक्षा रिपोर्ट परिवार र बच्चाहरूको लागि केन्टकी क्याबिनेटमा दायरगर्न सकिन्छ।

बोर्ड नीति ०९.१२३ अनुपस्थित घटनाकोलागि वैध बहाना के हो भनेर निर्धारणगर्न प्रयोग गरिनेछ ([धारा ४.०२ हेर्नुहोस्](#))।

बसमा अवरोधहरू

फेएट काउन्टी शिक्षा समितिको नीतिहरू अनुसार योग्यहुने विद्यार्थीहरूलाई स्कूल बस चढ्ने विशेषाधिकार दिइएको छ। बस यातायात नियमहरूको उल्लङ्घनगरेको फेलापरेका विद्यार्थीहरूलाई स्कूल-भित्रका समान व्यवहारहरूकालागि संहिताद्वारा तोकिएबमोजिम अनुशासनात्मक कारबाहीगर्न सकिन्छ, जसमा अस्थायी वा स्थायीरूपमा बस चढ्ने विशेषाधिकारहरू निलम्बनपनि समावेश तर सीमित छैन।

विद्यार्थीहरूले स्कूल बसहरूमा जिम्मेवारीपूर्वक व्यवहारगर्न आवश्यक छ ताकि चालकले कुनै ध्यान नदिई सुरक्षित रूपमा गाडीचलाउन अनुमतिपछि। विद्यार्थीहरूले स्कूल बसमा टाँगीएका नियमहरूको पालनागर्नेपछि। स्कूल बस चालकहरू र मनिटरहरूको विद्यार्थी सवारहरूमा प्रत्यक्ष निगरानी राखेकोहुन्छ। अस्वीकार्य विद्यार्थी व्यवहारलाई समेट्ने दुर्व्यवहार रिपोर्टहरू चालक वा मनिटरद्वारा प्रिन्सिपललाई दिइनेछ। अस्वीकार्य व्यवहारले बसमा टाँगीएको बस सवारी नियमहरूको उल्लङ्घन र बस स्टपहरूमा विद्यार्थी आचरण समावेश हुन सक्छ, तर सीमित छैन।

स्कूल बस चालक वा मनिटर, नियम उल्लङ्घनलाई देखेपछि, विद्यार्थीलाई व्यवहार सच्याउन निर्देशन दिनेछ। यदि व्यवहार सच्याइएको छैन भने, चालक वा मनिटरले बसबाट विद्यार्थीलाई तुरुन्तै हटाउन अनुरोधगर्न सक्छ। यस तरिकाले बसबाट हटाइएका विद्यार्थीहरूलाई अर्को एफसीपीएसका) FCPSका (बसद्वारा यातायात टर्मिनलमा लैजान सकिन्छ। आमाबुबा/अभिभावकलाई विद्यार्थीलाई लिनआउनकोलागि सूचित गरिनेछ र चालकद्वारा दुर्व्यवहारको रिपोर्ट तयारगरी प्रिन्सिपललाई उपलब्ध गराइनेछ।

नोट: विद्यार्थीहरू चढ्ने र उत्रिने उद्देश्यकालागि सबै ट्राफिकहरू रोकिनुपर्छ। विद्यार्थीहरू चढ्ने र उत्रिने उद्देश्यकालागि रोकिएका स्कूल बसहरू तिनीहरूको साइड "रोकभन्ने संकेत" सक्रिय हुनेछन् र बत्तीहरू चम्किनेछन्। स्कूल सम्पत्तिमा हुँदापनि, स्कूल बसमा विद्यार्थीहरू चढ्ने र उत्रिनेगर्दा पासगर्न अनुमति छैन। एउटा अपवाद हो जब बस बहु-लेन राजमार्गमाछ, विपरीत दिशामाजाने ट्राफिक रोकिनु पर्दैन। स्कूल बस जहिले रोकभन्ने संकेतको उल्लङ्घनहुन्छ, तब चालकहरूलाई स्थानीय प्रहरी विभागमा उजुरीगर्न प्रोत्साहित गरिन्छ। रोकभन्ने संकेतको उल्लङ्घनकोलागि सजायको परिणाम सामान्यतया ड्राइभर इजाजतपत्रमा ६ (छ) बुँदा अंकको मूल्याङ्कनहुन्छ, साथै जरिवाना र अदालतको लागतहरू (खर्चहरू) हुन्छ।

बन्द मैदानहरू (हाताहरू)

विद्यार्थीहरू स्कूलको मैदानमा (हातामा) जहाँ उनीहरू भर्ना भएकाछन् र तोकिएका क्षेत्रहरूमा उनीहरू आइपुग्दादेखि स्कूलको दिनको अन्त्यसम्म रहिरहनेछन्। विद्यार्थीलाई स्कूल मैदान (हाता) छोड्ने अनुमति प्रिन्सिपल वा उसको वा उनको प्रतिनिधिलेमात्र दिन सक्छ। स्कूलका प्रिन्सिपलको अनुमतिलेपछि मात्र विद्यार्थीहरू स्कूल मैदानमा (हातामा) उपस्थितहुन सक्छन् जहाँ उनीहरू भर्नाभएका छैनन्। यस नीतिको उल्लङ्घनगर्ने दण्डहरूमा विद्यार्थी पार्किङ अनुमतिहरूको निलम्बन वा खारेज समावेश, तर सीमित छैन।

औषधि वितरण

कुनैपनि विद्यार्थीले कुनैपनि नुस्खा (प्रिस्क्रिप्शन), आफै किन्ने (ओभर-द-काउन्टर) औषधि, वा कुनैपनि पूरक अर्को विद्यार्थीसँग साझागर्नु हुँदैन। यस्तो अवस्थाहरूमा प्रिन्सिपलले पदार्थ जफतगर्नेछ र विद्यार्थीको आमाबुबा/अभिभावकलाई सम्पर्क गर्नेछ। **सामग्री सम्बन्धित अधिकारीहरूलाई दिइनेछ।**

प्रिन्सिपलद्वारा चयनगरिएका स्कूलका कर्मचारीहरूले चिकित्सक, दन्त चिकित्सक, वा उन्नत अभ्यासदरता नर्सद्वारा (एपीआरएन)(APRN) औषधि तोकिएमा वा आदेश दिएमात्र विद्यार्थीहरूलाई औषधि वितरणगर्नेछन्। एन्टिसेप्टिक र अन्य उपयुक्त आपतकालीन वस्तुहरू समितिको नीति ०९.४२११ अनुसार प्राथमिक उपचार किटहरूमा राखिनेछ।

आमाबुबा/अभिभावकको अनुमति: निम्न सर्तहरू पूराभएमा, विद्यार्थीहरूले लिखित अभिभावकको अनुरोधमा घरबाट ल्याइएको औषधिलिन सक्छन्।

- औषधि स्कूलमा मूल प्रिस्क्रिप्शन बट्टामा (कन्टेनरमा) ल्याइनेछ, जसमा चिकित्सक, दन्त चिकित्सक, वा एपीआरएनको (APRNको) निर्देशनहरू समावेश छन्, वा चिकित्सक, दन्त चिकित्सक, वा एपीआरएनको (APRNको) लिखित आदेशहरूसहित असली ओभर-द-काउन्टर औषधि कन्टेनरमा संलग्न छ।

- कन्टेनरमा सूचीबद्ध जानकारीमा विद्यार्थीको नाम र औषधिको नाम र तोकिएको खुराक समावेशहुनुपर्छ।

भण्डारण: अधिकृत स्कूलका कर्मचारीहरूले विद्यार्थीलाई दिइने सबै औषधिहरू स्कूलमा प्रिन्सिपलले तोकेको सुरक्षित, संरक्षित स्थानमा राखिनेछ। थप रूपमा, अधिकृत स्कूलका कर्मचारीहरूले विद्यार्थीहरूलाई औषधि वितरण गर्ने स्वीकृत फारमहरूमा कागजात गर्नेछन्। कुनै-कुनै अवस्थाहरूमा, स्वास्थ्य सेवा प्रदायकको लिखित स्वीकृतिले विद्यार्थीलाई जिम्मेवार ढंगले स्व-प्रशासित औषधी (जस्तै: एपि-पेन वा दमको इन्हेलर) [केआरएस १५८.८३४ र १५८.८३६] बोक्न अनुमति दिन्छ।

व्यक्तिगत विद्युतीय (इलेक्ट्रोनिक) यन्त्रहरू (उपकरणहरू)

शिक्षकहरूको अनुमति लिएर स्कूलको दिनमा विद्यार्थीहरूले व्यक्तिगत इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू निर्देशात्मक उद्देश्यहरूको लागि प्रयोग गर्न सक्छन्। कक्षाकोठाको गतिविधिको समयमा केबुल, सहकर्मी देखि सहकर्मी नेटवर्किङ वा इन्फ्रा-रेड मार्फत विद्यार्थीहरूबीच डेटा बाँड्न शिक्षकको अनुमतिबाट मात्र गर्न दिइन्छ। शैक्षिक प्रक्रियामा बाधा पुर्याउने, शैक्षिक अखण्डतालाई खतरा पुर्याउने वा अन्य व्यक्तिको गोपनीयता वा गोपनीयताको अधिकारको हनन गर्ने लगायतका कार्यमा उपकरणको प्रयोग गरिनुहुदैन। यस नीतिका अपवादहरू प्रमुखले केस-केस आधारमा गर्न सक्छन्।

प्रिन्सिपल वा उसको वा उनको प्रतिनिधिले यन्त्र जफत गर्न सक्छन् (कुनैपनि सिम कार्ड सहित)। निम्न परिणामहरू यस नीतिको उल्लङ्घनकालागि मार्गदर्शकको रूपमा प्रयोग गर्न सकिन्छ:

पहिलो उल्लङ्घन:	यन्त्रको जफत र विद्यार्थीको आमाबुबा/अभिभावकलाई फिर्ता। आमाबुबा- प्रिन्सिपलको कुराकानीपछि उक्त उपकरण विद्यार्थीलाई फिर्ता गर्न सकिन्छ।
दोस्रो उल्लङ्घन:	यन्त्र जफत गर्ने र विद्यार्थीको आमाबुबा/अभिभावकलाई ३ (तीन) स्कूल दिनहरूको अन्तमा फर्काउने।
तेस्रो उल्लङ्घन:	यन्त्र जफत गर्ने र विद्यार्थीको आमाबुबा/अभिभावकलाई ५ (पाँच) स्कूल दिनहरूको अन्तमा फर्काउने।
चौथो र पछि आउने उल्लङ्घनहरू:	व्यवहार प्रबंधन मानचित्रहरूमा उल्लेख भए बमोजिम प्रिन्सिपल वा प्रिन्सिपल वा उसको/उनको प्रतिनिधिद्वारा निर्धारित उपयुक्त परिणाम (धारा ५.०३ हेर्नुहोस्)।

नोट: अनुरोधगर्दा स्कूलका कर्मचारीहरूलाई यन्त्र हस्तान्तरण गर्न असफल भएमा कर्मचारीहरूको निर्देशन पालन गर्न असफल भएको मानिनेछ र विद्यार्थीलाई अनुशासनात्मक परिणामहरूको अधीनमा राख्न सकिनेछ।

प्रविधि नीति उल्लङ्घनहरू

जिल्ला स्वामित्व वा प्रदान गरिएको हार्डवेयर, सफ्टवेयर, इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरू, वेब स्रोतहरू, वा लक्षित शैक्षिक प्रयोगकालागि सञ्जालहरूको उत्तरदायी र उपयुक्त प्रयोग एफसीपीएस (FCPS) स्वीकार्य उपयोग नीतिमा (एयूपी) (Acceptable Use Policy) (AUP) वर्णन गरिएको छ। एसबीडीएम (SBDM) समितिद्वारा (परिषदद्वारा) अपनाइएको आफ्नो स्कूलको एयूपी (AUP) उल्लङ्घन गर्ने विद्यार्थीहरू समान अफलाइन व्यवहारहरूकालागि संहिताद्वारा निर्धारित अनुशासनात्मक कार्यहरूको अधीनमा हुन्छन् र स्कूल प्रशासनको विवेकमा हुन्छन्।

खेलौना हतियारहरू र लेजर सूचक उपकरणहरू

कुनै खेलौना हतियार वा "उस्तै देखिने" हतियारलाई वास्तविक हतियारको रूपमा प्रतिनिधित्व गर्ने रवा कसैलाई चेतावनी दिन/, डराउन वा धम्कीदिन प्रयोगगर्दा संघीय र राज्य कानून अनुसार, असली हतियार संलग्न भएको मानिनेछ। (प्रामाणिक)

लेजर सूचक उपकरणहरू र केही खेलौना हतियारहरूलाई खतरनाक उपकरणहरू हो भनेर मात्र सकिन्छ।

कुनैपनि विद्यार्थीसँग स्कूल सम्पत्तिमा, स्कूल बसमा वा स्कूलद्वारा-प्रायोजित वा स्कूलसँग सम्बन्धित क्रियाकलापमा भागलिँदा लेजर सूचक उपकरण वा खेलौना हतियार हुनुहुँदैन। अनुरोधगर्दा कर्मचारी सदस्य लाई खेलौना हतियार वा लेजर सूचक यन्त्रदिन अस्वीकारगर्दा कर्मचारीको निर्देशनहरू पालन गर्न असफल भएको मानिनेछ।

४.०३ सम्बन्धित सूचना (कानून उल्लङ्घनहरू)

आपराधिक उल्लङ्घनहरू

विद्यार्थीहरूलाई विद्यार्थी आचार संहिताको उल्लङ्घनहरूको अतिरिक्त आपराधिक उल्लङ्घनहरूको आरोप लगाउन सकिन्छ। आपराधिक उल्लङ्घनहरूकोलागि अभियोजन र अदालतको कार्यवाहीहरू फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूको अधिकार बाहिर हुनेछ र उही उल्लङ्घनहरूकोलागि स्कूल प्रतिबन्धहरूकोसाथ अगाडि बढ्न सक्छ।

स्कूल वा समितिका कर्मचारीहरू जसलाई थाहा छ वा विश्वासगर्ने उचित कारणछ कि एक विद्यार्थी केआरएस अध्याय ५०८ अन्तर्गत (आक्रमण, धम्की दिने, आतंकवादी धम्की, वा पीछा) अर्को विद्यार्थीले स्कूलको सम्पत्तिमाहुँदा गरेको अपराधिक आपराधिक उल्लङ्घनको शिकार भएकोछ वा स्कूलद्वारा-प्रायोजित यातायातमा वा स्कूलद्वारा प्रायोजित कार्यक्रममा पीडितले उपस्थित भएको स्कूलका प्रिन्सिपललाई तत्काल रिपोर्ट गर्न (मौखिक वा लिखित रूपमा) आवश्यकछ।

प्रिन्सिपलले आमाबुबा(हरू)/अभिभावक(हरू) वा विद्यार्थीको संरक्षणबारे नियन्त्रणगर्ने अन्यलाई, स्कूल निर्देशक र एफसीपीएस (फक्स) कानून प्रवर्तन विभागलाई सूचितगर्नेछ। ४८ (अडचालिस) घण्टा भित्र, प्रिन्सिपलले अपराधको शिकार भएको विश्वासगरेको विद्यार्थीको नाम र ठेगाना र उसको आमाबुबा(हरू)/अभिभावक(हरू), विद्यार्थीको उमेर, घटनाको प्रकृति, र विद्यार्थीको नाम र ठेगाना आपराधिक उल्लङ्घनकोलागि जिम्मेवार मानिन्छ।

सम्भव भएसम्म, स्कूल र समितिका कर्मचारीहरूले अनुसन्धानको क्रममा उजुरीकर्ताको पहिचानको रक्षागर्न वा त्यस्तो अपराधकोलागि विद्यार्थीलाई अनुशासनकोलागि कदम चाल्नुपर्छ।

माथिका बाहेक, स्कूलका प्रिन्सिपलले संहिताका प्रावधानहरूसँग सुसंगत उपयुक्त अनुशासनात्मक कारबाहीहरू अगाडि बढाउनुपर्छ।

रक्सी, लागूऔषधहरू, कृत्रिम लागूऔषधहरू, र मादक पदार्थहरू

स्कूलजाने वा वा आउने बाटोमा, वा स्कूलद्वारा- प्रायोजित गतिविधिको कुनैपनि स्थानमा कुनैपनि विद्यार्थीले मादक पेय पदार्थहरू, लागूऔषधहरू, लागू पदार्थहरू, नक्कली लागूऔषधहरू, उस्तै-देखिने लागूऔषधहरू, वा अन्य मादक पदार्थहरूको प्रभावमाहुन, प्रयोगगर्न, बिक्रीगर्ने वा स्थानान्तरणगर्न, स्कूलको सम्पत्तिमा लागूऔषध सामग्रीराख्न, बेच्न वा स्थानान्तरणगर्नु हुँदैन। **एलिमेन्ट्रीका विद्यार्थीहरूको परिपक्वतामा भित्रताहरूको कारणलेगर्दा, एलिमेन्ट्रीका प्रिन्सिपलहरूले यस खण्डमा उल्लिखितभन्दा कमप्रतिबन्धात्मक तरिकामा लागूपदार्थ, रक्सी, मादक पदार्थका नीतिहरू लागूगर्न सक्छन्।**

लागूपदार्थ परिभाषित:

"नियन्त्रित पदार्थ" शब्दको अर्थ केन्टकी संशोधित विधानको अध्याय २१८एमए सूचीबद्ध कुनैपनि पदार्थ वा तत्काल पूर्ववर्ती वा केआरएस २१८.०२० वा केआरएस २१७.९००(२) संशोधित कानूनहरू परिवारहरू र बालबालिकाहरूकोलागि केन्टकी समितिले थप्नसक्ने कुनैपनि अन्य पदार्थ हो। लागूपदार्थले कुनैपनि मादक पदार्थलाईपनि जनाउँदछ, कृत्रिम लागूपदार्थहरू वा अन्य पदार्थहरू लगायत तर लिईएको वा प्रयोगगरिएको, सासलिन, निलेर, र/वा सुई लगाएर समेत। लागूपदार्थहरूले केआरएस २१७.९००मा परिभाषित गरिए अनुसार कुनैपनि निषेधित वाष्पशील पदार्थलाईपनि जनाउनुपर्छ वा प्रयोग गरिएको वा दुर्व्यवहार वा मादक उद्देश्य। **चिकित्सक वा दन्त चिकित्सकले तोकेको वा आदेश दिएका औषधिको प्रयोगलाई औषधिसँग सम्बन्धित समिति नीति ०९.२२४१को उल्लङ्घन मानिने छैन।**

स्वामित्व (व्यक्तिगत), प्रयोग, वा प्रभावमा:

• **पहिलो अपराध:** स्कूल वर्ष भित्र लागूपदार्थ, रक्सी वा कुनै नशालु पदार्थको कब्जा, प्रयोग, वा प्रभावमा परेको पहिलो अपराधको परिणामस्वरूप ५ (पाँच) दिन सम्म निलम्बनहुन सक्छ। निम्न घटनाहरू भएमा स्कूल प्रशासनको विवेकमा दिनहरूको मात्रा घटाउन सकिन्छ:

- इजाजतपत्र प्राप्त वा योग्य पदार्थ प्रयोग व्यवसायीबाट विद्यार्थीको रक्सी वा लागूपदार्थको प्रयोगको मूल्यांकन रेफरलकोलागि अनुरोध वा सहमति। निलम्बित दिनहरू कमगर्नकालागि पूरा मूल्यांकन वा मूल्यांकन नियुक्तिको प्रदायकद्वारा लिखित पुष्टि आवश्यक छ; र
- विद्यार्थीले मूल्यांकनमा (प्रमाण प्रदानगर्नु पर्दछ) सिफारिशगरिएको कुनैपनि र सबै उपचार पूरागर्न राम्रो विश्वास प्रयास देखाउँदछ र मूल्यांकन पछि स्कूलद्वारा आवश्यक अन्य निर्दिष्ट शर्तहरू पूरागर्न सहमत हुन्छ; र
- शर्तहरू पूरागर्न असफलहुँदा निलम्बनको मूलरूपमा तोकिएको दिनहरूको पुनर्स्थापना हुनेछ। कुनैपनि सिफारिश गरिएको मूल्यांकन निलम्बनको पहिलो दिनको १५ स्कूल दिन भित्र पूरागरिनेछ। मान्यता प्राप्त सुविधाहरूमा पदार्थ प्रयोगकोलागि एक विद्यार्थी उपचारमा रहेको दिनहरू अनुपस्थितिलाई क्षमागरिनेछ।

• **दोस्रो अपराध:** स्कूल वर्षभित्र लागूऔषध, रक्सी वा नशालु पदार्थ राखेको, व्यक्तिगत प्रयोग गरेको वा नशालु पदार्थ राखेको दोस्रो अपराधमा कम्तीमा ३ (तीन) दिन वा १० (दश) दिनसम्म निलम्बन हुनेछ। ३(तीन) दिनको न्यूनतम निलम्बन भन्दा कुनैपनि दिन तोक्न सकिन्छ र स्कूल वर्षको

बाँकी भागकोलागि लागूगर्न सकिँदैन, जबसम्म परिवारले पहिलो अपराधकोलागि अनुमति दिइएको विकल्पको पालनगर्नकोलागि एक राम्रो विश्वास प्रयास प्रदर्शनगर्दछ र, परिवार, आफ्नै खर्चमा:

- इजाजतपत्रप्राप्त वा योग्य पदार्थ प्रयोग व्यवसायीबाट विद्यार्थीको रक्सी वा लागूपदार्थको प्रयोगको मूल्यांकनकोलागि रेफरलकोलागि अनुरोध वा सहमति। निलम्बित दिनहरू कमगर्नकालागि पूरा मूल्यांकन/मूल्यांकन वा मूल्यांकन नियुक्तिको प्रदायकद्वारा लिखित पुष्टि आवश्यक छ; र
 - विद्यार्थीले मूल्यांकन मा सिफारिस गरे अनुसार कुनैपनि/सबै उपचार पूरागर्न राम्रो विश्वास प्रयास देखाउँदछ र मूल्यांकन पछि स्कूलद्वारा आवश्यक अन्य निर्दिष्ट शर्तहरू पूरागर्न सहमत हुन्छ भन्ने प्रमाण प्रदानगर्नु पर्दछ; र
 - शर्तहरू पूरागर्न असफलहुँदा निलम्बनको मूलरूपमा तोकिएको दिनहरूको पुनर्स्थापना हुनेछ। कुनैपनि सिफारिशगरेएको मूल्यांकन निलम्बनको पहिलो दिनको १५ स्कूल दिन भित्र पूरागर्नेछ। मान्यताप्राप्त सुविधाहरूमा पदार्थ प्रयोगकोलागि एक विद्यार्थी उपचारमा रहेको दिनहरू अनुपस्थितिलाई क्षमागर्नेछ
- **तेस्रो अपराध:** कुनै स्कूल वर्ष भित्र लागू औषध, रक्सी वा नशालु पदार्थराख्ने, प्रयोगगर्ने वा नशालु पदार्थराख्ने तेस्रो अपराधमा तत्काल १० (दश) दिनको निलम्बनहुनेछ र प्रिन्सिपलबाट सुपरिटेन्डेन्टलाई निष्कासनकोलागि सिफारिश गरिनेछ। यसबाहेक, परिवारले, यसकोलागि खर्चगर्नुपर्छ:
- विद्यार्थीको रक्सी वा लागूपदार्थको प्रयोगको मूल्याङ्कन/लेखाजोखाकालागि योग्य पदार्थ प्रयोगगर्ने व्यवसायीबाट रेफरल खोज्नु वा सहमति दिनु, र मूल्याङ्कन/लेखाजोखामा सिफारिसगरेएको कुनैपनि र सबै उपचार पूरागर्न राम्रो विश्वासको प्रयास पूरागर्नु वा देखाउनु; र
 - मूल्याङ्कनलेखाजोखा वा मूल्याङ्कन/लेखाजोखा नियुक्तिको प्रदायकद्वारा प्रस्तुत लिखित पुष्टि; र
 - मूल्याङ्कन/लेखाजोखापछि विद्यालयले आवश्यक अन्य निर्दिष्ट शर्तहरू पूरागर्न सहमत हुनु।पूरागर्ने

बिक्री वा स्थानान्तरण:

मादक पदार्थहरू, लागूपदार्थहरू, नक्कली लागूपदार्थहरू, उस्तै-देखिने लागूपदार्थहरू वा अन्य मादक पदार्थहरूको बिक्री, हस्तान्तरण वा स्थानान्तरणगर्ने अभिप्रायलाई तत्काल १० (दस) दिनलाई निलम्बनगर्नुकासाथै प्रिन्सिपल, स्कूल निर्देशक वा विद्यार्थी कर्मचारी निर्देशकबाट सुपरिटेन्डेन्टलाई निष्कासनगर्ने सिफारिश गरिनेछ। वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम र प्र प्रिन्सिपलको अनुमोदनमा निलम्बनका दिनहरू माफगर्न सकिन्छ।

आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू र विद्यार्थीहरूलाई आमाबुबाहरूको/अभिभावकहरूको खर्चमा, अपराधकोलागि निर्दिष्ट शिक्षासत्रमा भागलिन प्रोत्साहित गरिन्छ। खास शिक्षा सत्रको बारेमा जानकारीकोलागि स्कूलमा सम्पर्कगर्नुहोला।

बुलिङ (तर्साउनु (धम्काउनु))

१५८.१४८ अनुसार, तर्साउनु (धम्काउनु) भन्नाले विद्यार्थीहरूमा कुनैपनि अवांछित मौखिक, शारीरिक वा सामाजिक व्यवहार बुझिन्छ जसमा वास्तविक वा शक्ति असन्तुलन समावेश छ र यो दोहोरिन्छ वा दोहोरिने सम्भावना हुन्छ:

१. जुन स्कूल परिसरमा, स्कूलद्वारा-प्रायोजित यातायातमा हुन्छ,
२. स्कूलद्वारा-प्रायोजित कार्यक्रममा, वा जसले शैक्षिक प्रक्रियामा बाधा पुर्याउँछ

यस परिभाषालाई राज्य वा संघीय संविधान अन्तर्गत संरक्षित विचार वा बहस वा सांस्कृतिक प्रचलनहरूको नागरिक आदान-प्रदान निषेधगर्ने व्याख्यागरिने छैन जहाँ व्यक्त गरिएको रायले अन्यथा शिक्षा प्रक्रियामा भौतिक वा पर्याप्त अवरोध गर्दैन।

यसमा नाम बोलाउने, जिस्काउने, धम्की दिने, सामाजिक बहिष्करणगर्ने र साइबर बदमाशीगर्ने (तर्साउनु)(धम्काउने)(दादागिरी) जस्ता कुराहरू समावेशहुन सक्छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्। धम्की शारीरिक, मौखिक, भावनात्मक वा यौनिक प्रकृतिको हुन सक्छ।

उपहास (जिस्काउनु) परिभाषित

केआरएस (KRS) ५०८.१५० अनुसार, 'उपहासगर्नुलाई (जिस्काउनुलाई)' एक कार्यकोरूपमा परिभाषित गरिएको छ जसले एक नाबालिग वा विद्यार्थीको मानसिक वा शारीरिक स्वास्थ्यलाई भर्ती, दीक्षा, सम्बद्धता, वा वृद्धि वा कुनैपनि संगठनभित्र सदस्यता वा स्थिति कायम राख्ने उद्देश्यको लागि खतरामा पार्छ, तर कुनै नाबालिग वा विद्यार्थीलाई बाध्यपार्ने कार्यहरूमा सीमित छैन:

१. संघीय वा राज्य आपराधिक कानून उल्लङ्घन गर्नु।
२. कुनैपनि खाना, तरल पदार्थ, मादक पदार्थ, लागूपदार्थ, सुर्तीजन्य पदार्थ, वा अन्य नियन्त्रित पदार्थको सेवन गर्नु जसले नाबालिग वा विद्यार्थीलाई मानसिक हानि वा शारीरिक चोटको जोखिमको अधीनमा राख्छ।
३. शारीरिक प्रकृतिको क्रूरता सहनु, जसमा कोर्साहात्रे, पिट्ने वा प्याडलिंग, ब्रान्डिंग, वा तत्वहरूको सम्पर्कमा आउने समावेश छ।
४. व्यक्तिगत दासत्व, निद्राको अभाव वा उचित व्यक्तिले पर्याप्त मानसिक कष्ट भोग्न सक्ने परिस्थितिहरू लगायत मानसिक प्रकृतिको क्रूरता सहनु।
५. यौन प्रकृतिको क्रूरता सहनु; वा
६. नाबालिग वा विद्यार्थीलाई उचित सम्भावना वा मानसिक हानि वा शारीरिक चोट पुर्याउने कुनैपनि अन्य गतिविधि सहनु।
७. केआरएस (KRS) ५०८.१८० अनुसार, "संगठन" एक विद्यार्थी संगठन, भ्रातृत्व, महिला संघ, निगम, आदेश, समाज, दल, क्लब, वा यस्तै समूह सहित स्कूल वा पोस्टसेकेन्डरी शिक्षा संस्था र एक अर्कासँग सम्बन्धित व्यक्तिहरूको संख्यालाई परिभाषित गर्दछ र अधिल्लो पाँच (५) वर्षको अवधिमा कुनैपनि समयमा स्कूल वा पोस्टसेकेन्डरी शिक्षा संस्थानको नीतिहरू अनुसार दर्ता गरिएको कुनैपनि विद्यार्थी संगठनलाई समावेश गर्दछ।

सहन नगरिएका कार्यहरू:

अशिष्ट, अपवित्र वा अश्लील भाषाको प्रयोग निषेध गरिएको छ। **दादागिरीको (बदमाशीको) (तर्साउनुको)** अतिरिक्त, विद्यार्थीहरूले अरूलाई उपहास गर्ने (जिस्काउने), धम्क्याउने, जिस्काउने, तर्साउने, मौखिक वा शारीरिक दुर्व्यवहार गर्ने वा **विद्यार्थीको शिक्षामा पहुँचमा बाधा बाधा पुर्‍याउँने वा उसको स्वास्थ्यकालागि हानिकारक हुने अन्य व्यवहारमा संलग्न हुनु हुँदैन।**^१ यो नीति अनलाइन वा इलेक्ट्रोनिक विधिहरूको प्रयोग सहित कुनै पनि/सबै विद्यार्थीको भाषा वा व्यवहारमा विस्तार हुन्छ, तर सीमित छैन। यस्तो व्यवहारले शैक्षिक प्रक्रियामा खलल पुर्याउँछ र अन्य विद्यार्थीहरूले प्रदान गरेको शैक्षिक अवसरहरूको फाइदा उठाउने क्षमतामा हस्तक्षेप गर्दछ।

राज्य वा संघीय संविधान अन्तर्गत संरक्षित विचार वा बहसको नागरिक आदानप्रदानलाई निषेध गर्न यी प्रावधानहरूको व्याख्या गरिने छैन जहाँ व्यक्त गरिएको रायले अन्यथा भौतिक वा पर्याप्त रूपमा शिक्षा प्रक्रियामा बाधा पुर्याउँदैन वा अरूको अधिकारमा हस्तक्षेप गर्दैन। यस नीतिको उल्लङ्घन गर्ने विद्यार्थीहरूलाई उचित अनुशासनात्मक कारबाहीको अधीनमा राखिनेछ।

उत्पीडन/भेदभावको आरोप नीति ०९.४२८११ द्वारा प्रबन्धित हुनेछ।

रिपोर्टहरू

स्वीकार्य व्यवहार र अनुशासनको जिल्ला संहितामा व्यवस्था गरिए अनुसार, विद्यार्थीहरू जसले विश्वास गर्छन् कि उनीहरू बदमाशी (तर्साउनु) (दादागिरी) (उपहासको) (जिस्काउनु) शिकार भएका छन् उनीहरूलाई उचित कारबाहीको लागि जिल्ला कर्मचारीहरूलाई त्यस्ता घटनाहरूको रिपोर्ट गर्न सक्षम पार्ने प्रक्रिया प्रदान गरिनेछ।

कर्मचारीहरूले विद्यार्थी कल्याण र सुरक्षासँग सम्बन्धित परिस्थितिहरूमा उचित र विवेकपूर्ण कार्य गर्ने अपेक्षा गरिएको छ, जसमा प्रिन्सिपल वा उनीहरूको तत्काल पर्यवेक्षकलाई हस्तक्षेप गर्न र रिपोर्ट गर्न कालागि जिल्ला नीति आवश्यकताहरू पालन गर्ने समावेश छ जुन विद्यार्थीहरू, अन्य स्टाफ सदस्यहरू, वा स्कूल वा जिल्लामा आगन्तुकहरूको सुरक्षालाई धम्की, उत्पीडन वा खतरामा पार्छ। यस्ता घटनाहरूमा कुनैपनि पक्षद्वारा विद्यार्थीहरूलाई धम्क्याउने वा धम्क्याउने र कर्मचारी, विद्यार्थी वा आगन्तुकहरूलाई उत्पीडन/भेदभाव गर्ने जस्ता घटनाहरू समावेश हुनेछन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्।

आफूलाई धम्की दिइएको वा अन्य विद्यार्थीहरूलाई धम्क्याएको देखेका विद्यार्थीहरूले यथोचित व्यवहारिक रूपमा यथाशीघ्र रिपोर्ट गर्नेछन्।

जिल्ला संहिताले कसलाई धम्की दिने वा धम्की दिने जस्ता घटनाको रिपोर्ट कसलाई दिने भन्ने कुरा उल्लेख गर्दछ। सहकर्मी-ले-सहकर्मीलाई बदमाशी (तर्साउनु) (उपहास गर्नु) (जिस्काउनु) (उत्पीडनको) गम्भीर उदाहरणहरूमा, कर्मचारीहरूले बोर्ड नीति ०९.४२८११ द्वारा निर्देशित रूपमा कथित पीडितको प्रिन्सिपललाई रिपोर्ट गर्नु पर्दछ। प्रिन्सिपल/मनोनीतले त्यस्तो दुर्व्यवहारको कथित घटनाको अनुसन्धान र सम्बोधन गर्नेछ।

केही अवस्थाहरूमा, कर्मचारीहरूले निम्न कार्यहरू गर्नु पर्दछ:

१. नीति ०९.२२११द्वारा आवश्यकरूपमा उपयुक्त कानून प्रवर्तन अधिकारीहरूलाई बदमाशी (तर्साउनु) र उपहासगर्नुलाई (जिस्काउनुलाई) खबरगर्नु; र
२. संघीय संरक्षित क्षेत्रहरू समावेशगर्ने नीति ०९.४२८११द्वारा आवश्यकरूपमा अनुसन्धान र पूर्ण कागजातहरूगर्ने।

उत्पीडन/भेदभाव

फेयेट काउन्टी शिक्षा समितिले विद्यार्थीहरूलाई समान शैक्षिक अवसरहरूको उत्पीडन र अस्वीकारलाई प्रतिबंधितगर्ने नीतिहरूलाई अपनाएको छ। जात, रङ, राष्ट्रिय वा जातीय मूल, उमेर, धर्म, यौन, वंशाणुगत जानकारी, लिंग, पहिचान, यौन अभिमुखीकरण, राजनीतिक सम्बद्धता, सेवा-जडित असक्षमताको कारणले सक्रिय कर्तव्यबाट रिहा भएको व्यक्ति र अपाङ्गताका आधारमा कुनैपनि भेदभावगर्न पाइँदैन।

निषेधित आचरण

यस नीति अन्तर्गत निषेधित आचरण र/वा कार्यहरूमा निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

१. अपमानजनक उपनामहरू, कलङ्कहरू लगाउने, धम्की, नाम कल, नाम बोलाउने, उपहास वा बेइज्जत, अपमानहरू, तल पारेर कुरागर्नु, रूढिबद्धतागर्नु, अप्रतिष्ठितगर्ने कथाहरू, ठट्टाहरू, वा यस नीतिमा समावेश गरिएको दुर्व्यवहार/भेदभावको परिभाषामा सूचीबद्ध कुनैपनि संरक्षित वर्गसँग सम्बन्धित चित्रहरू;
२. सुरक्षित वर्गको आधारमा कसैलाई फरक, वा कम अनुकूल व्यवहारगर्ने;
३. नचाहेको स्पर्श, यौनकोलागि अधिबढ्ने, यौनकोलागि अनुरोधहरू, यौनजन्य अफवाहहरू फैलाउने वा यौनहिंसा समावेशभएको उदाहरणहरू;
४. विद्यार्थीलाई स्कूलको कार्यक्रम वा क्रियाकलापमा भागलिनकोलागि अप्रिय यौन आचरणको अधीनमा बस्नुपर्छ वा विद्यार्थीले अप्रिय यौन आचरणमा प्रस्तुतगर्ने वा नगर्ने भन्ने आधारमा शैक्षिक निर्णयहुनेछभन्ने विश्वास गराउने;
५. कुनैपनि संरक्षित वर्गहरूमा आधारित शारीरिक हिंसा वा आक्रोश वा आक्रमणको खतराहरू;
६. असामाजिक, खतरनाक वा आपराधिक क्रियाकलापमा अपाङ्गताभएका विद्यार्थीहरूलाई समावेशगर्ने प्रयासगर्दै जहाँ विद्यार्थीहरू, अशक्तताको कारण, यस क्रियाकलापमा पूर्ण वा सहमति बुझ्न असमर्थ हुन्छन्; र
७. कुनै पनि संरक्षित वर्गहरूको आधारमा व्यक्तिको सम्पत्ति नष्टगर्ने वा क्षति पुर्याउने।

अनुशासनात्मक कार्य

माथि उल्लेखित कुनैपनि क्षेत्रका आधारमा कर्मचारी वा अन्य विद्यार्थीलाई दुर्व्यवहार/भेदभावगर्ने विद्यार्थीहरूलाई निलम्बन र निष्कासनमामात्र सीमित नराख्ने लगायतका विषयगत कारबाहीको अधीनमा रहनेछ।

कर्मचारीहरूद्वारा यस नीतिको संदिग्ध उल्लंघनको प्रतिवेदनगर्ने वा अन्यथा यो नीति र सम्बन्धित प्रक्रियाहरू पालनगर्न असफल, वा शुपरइन्टेन्डेन्ट वा प्रतिनिधिद्वारा निर्देशित वा विद्यार्थी वा जिल्ला कर्मचारीहरूद्वारा कथित दुर्व्यवहार/भेदभावको छानविन शुरुगर्न असफल, स्वीकृत प्रक्रियाहरू पालनगर्न यस नीतिको आवश्यकता अनुसार, वा सुधारात्मक कदमचाल्नु अनुशासनात्मक कारबाहीको कारण हुनेछ।

कुनैपनि व्यक्तिले दुर्व्यवहार, दुर्व्यवहार वा भेदभावको रिपोर्ट वा साक्षी दिएको कुनैपनि व्यक्ति विरुद्ध प्रतिकार गर्नु भनेको वर्ग III को उल्लंघन हो।

विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकले विद्यार्थीलाई उत्पीडन वा भेदभाव गरेको मान्दा फेयेट काउन्टी शिक्षा समिति उत्पीडन/भेदभाव गुनासो कार्यविधि [एफसीपीएस (FCPS) ०९.४२८११] प्रयोगगरी गुनासो दाखिला गर्न सकिनेछ। यस प्रक्रियाको एक प्रति प्रत्येक स्कूलको प्रिन्सिपलको कार्यालयमा, स्कूल निर्देशकको कार्यालयमा (आईएकेएसएस) वा [यहाँ क्लिकगर्नुहोस्](#) ।

स्कूलका कर्मचारीहरू विरुद्ध अपराधहरू

कुनैपनि विद्यार्थीले स्कूल जिल्लाका कर्मचारीहरूलाई आक्रमणगर्न, आक्रमणगर्ने धम्की वा शारीरिक वा मौखिक रूपमा दुर्व्यवहारगर्न वा चोरीगर्न वा जानाजानी वा लापरवाह रूपमा रुप बिगार्नु, वा स्कूलको सम्पत्तिमा व्यक्तिगत सम्पत्तिमालागि बिगार्ने, वा स्कूलद्वारा-प्रायोजित गतिविधिहरूमा क्षति पुर्याउन हुँदैन। केआरएस १५८.१५०(१)(बि), र १६१.१९० र ५०८.०२५।

हिंसा, आक्रमण र आतंकवादी धम्कीका खतराहरू

फेएट काउन्टी शिक्षा समितिले विद्यार्थीहरू, शिक्षकहरू तथा अन्य स्कूलका कर्मचारीहरूलाई विद्यार्थीहरूबाट आक्रमणवार वा धम्कीदिने व्यवहारको अधीनमा नराख्न सुनिश्चितगर्ने नीतिहरू अपनाएको छ। अर्को विद्यार्थी, शिक्षक वा अन्य स्कूलका कर्मचारीहरूलाई धम्कीहरूदिने,

आक्रमणहरूगर्ने, कुटपिटहरूगर्ने वा दुर्व्यवहारहरूगर्ने कुनैपनि विद्यार्थी उचित अनुशासनात्मक कारबाहीको अधीनमा रहनेछ, जसमा स्कूलबाट निलम्बन वा निष्कासन र/वा कानुनी कारबाही समावेश हुन सक्छ।

यस नीति अन्तर्गत निषेधित आचरणमा निम्नकुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैन:

- आफूहरूलाई, अरूलाई वा सम्पत्ति हानिगर्ने आशयको संकेत विद्यार्थीहरूद्वारा मौखिक वा लिखित कथन वा इशाराहरू ("प्रहार सूचीको" ("हिट लिस्ट (सूचीको") सिर्जना सहित)।
- जानाजानी आफू, अरूलाई वा सम्पत्तिलाई हानिपुऱ्याउन विद्यार्थीहरूद्वारा शारीरिक आक्रमण।
- अर्को व्यक्तिमाथि बल वा हिंसाको धम्की दिने कार्य।
- बम वा रासायनिक, जैविक वा आणविक हतियार स्कूल भवनमा, स्कूलको मैदानमा, स्कूल बसमा, बस बिसौनीमा वा स्कूलद्वारा-प्रायोजित कुनैपनि क्रियाकलापमा विस्फोट हुन लागेको खतरा बनाउनु वा बनाउनु।

विद्यार्थीले अन्य विद्यार्थी, शिक्षक वा स्कूलका अन्य कर्मचारीलाई हानी नोक्सानीको धम्की दिएको मान्दा स्कूल वा जिल्लाले कथित घटनाको छानविनगरी उचित अनुशासन र/वा कानुनी कारवाहीगर्न उपयुक्त कदमचाल्नु पर्नेछ। धम्कीहरूको सम्भावित खतराहरूको अनुसन्धान र प्रतिक्रियाकोलागि प्रक्रियाहरू समावेश हुन सक्छन्, तर सीमित छैनन्:

- विद्यार्थीलाई कक्षा कोठाको वातावरणबाट र/वा जिल्लाका यातायात व्यवस्थाबाट हटाई थप अनुशासनपूर्ण कारबाहीगर्न नमिल्ने।
- प्रिन्सिपल वा तिनका प्रतिनिधिले गरेको कथित घटनाको छानविनगर्ने।
- एफसीपीएसले (FCPS) खतरा मूल्यांकन प्रोटोकलमा विस्तृत रूपमा खतरा मूल्यांकनकोलागि सिफारिस। खतराको मूल्यांकनमा विद्यार्थीलाई आवश्यकताअनुसार स्कूल मनोवैज्ञानिक, स्कूल सल्लाहकार वा अन्य योग्य स्कूलका कर्मचारीहरू र/वा जिल्ला कर्मचारीहरूले अन्तरवार्तादिनु समावेश हुन सक्छ।
- एफसीपीएसको (FCPS) कानून प्रवर्तनद्वारा सूचना, र सम्भावित थप जाँच।
- राज्य कानून र समितिको नीतिद्वारा आवश्यक रूपमा आमाबाबुहरू/अभिभावकहरू र अन्यको सूचना।

घातक हातहतियारहरू तथा खतरनाक उपकरणहरू

प्राथमिक विद्यार्थीहरूको परिपक्वतामा भिन्नताको कारण, प्राथमिक प्रिन्सिपलहरूले यहाँ उल्लिखित भन्दाकम प्रतिबन्धात्मक ढंगमा घातक हतियार र खतरनाक साधन नीतिहरू लागू गर्न सक्छन्; अन्यथा, निम्न अपराधमा संलग्न विद्यार्थीहरूलाई निष्कासनकोलागि सिफारिस गरिनेछ:

बन्दुक/विस्फोटक उपकरण

संघीय *बन्दुक-मुक्त स्कूल ऐन*को पालनामा, यस खण्डको प्रयोजनकोलागि, एक बन्दुक/विस्फोटक उपकरण निम्नानुसार परिभाषित गरिएको छ:

- विस्फोटक पदार्थको कार्यद्वारा प्रक्षेपित निष्कासनगर्न वा सजिलै परिवर्तनगर्न सकिने कुनैपनि हतियार।
- माथि वर्णन गरिएको कुनैपनि हतियारको फ्रेम वा रिसीभर।
- कुनैपनि बन्दुकको मफलर वा बन्दुक साईलेन्सर।
- कुनै विस्फोटक, आगजनीगर्ने, वा विषालु ग्यास: १) बम; २) ग्रेनेड; ३) रकेटमा ४ (चार) औन्सभन्दा बढी प्रोपेलन्ट चार्ज भएको रकेट; ४) १/४ (एक चौथाइ) औन्सभन्दा बढी विस्फोटक वा अग्निवर्धक चार्ज भएको क्षेप्यास्त्र; वा ५) सानो समान उपकरण।
- विस्फोटक पदार्थ वा अन्य प्रोपेलन्टको कार्यद्वारा प्रक्षेपणलाई निष्कासनगर्न सकिने वा सजिलै परिवर्तनगर्न सकिने कुनैपनि हतियार, जसको व्यास १/२" (एक आधा इन्च) भन्दा बढीको बोर भएको कुनैपनि ब्यारिल हुन्छ।
- कुनैपनि यन्त्रलाई कुनैपनि विनाशकारी यन्त्रमा परिवर्तनगर्न डिजाइन गरिएका वा प्रयोगगर्न लक्षित भागहरूको कुनैपनि संयोजनले अगाडिका दुई उदाहरणहरूमा वर्णन गरिएको छ, र जसबाट विनाशकारी यन्त्र सजिलै एकत्रित गर्न सकिन्छ।

स्कूलको सम्पत्तिमा वा स्कूलको गतिविधिमा बन्दुक/विस्फोटक उपकरण ल्याउने विद्यार्थीलाई स्कूलबाट १० (दस) दिनकालागि निलम्बन गरिनेछ र महानिरीक्षकले उक्त घटनालाई निष्कासनकालागि समितिमा पेश गर्नेछ, जुन १ (एक) क्यालेन्डर वर्षसम्म र समावेश हुन सक्छ। बोर्डले केस-देखि-केस आधारमा यी सिफारिशहरू परिमार्जन गर्न सक्छ।

प्रिन्सिपलले त्यस्ता कुनै पनि घटना, जसमा एलिमेन्ट्री स्कूलका विद्यार्थीहरू समावेश छन्, अधक्ष्यलाई रिपोर्ट गर्नेछन्। साथै, प्रिन्सिपलले यस्तो प्रत्येक घटनाकोलागि एफसीपीएस (FCPS) कानून प्रवर्तन विभागमा गुनासो/अपराध प्रतिवेदन दर्ता गर्नेछ।

शुपरइन्टेन्डेन्ट वा उ/उनको प्रतिनिधिले यसमा संलग्न विद्यार्थीको पहिचान गरिएको अपाङ्गताछ कि छैन भन्ने निर्धारण गर्नेछ। अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूसँग सम्बन्धित घटनाहरूलाई उपयुक्त प्रवेश तथा जारी समितिद्वारा (एआरसी) (ARC) पुनरावलोकन गरिनेछ र संघीय र राज्य

कानूनको पालनामा केस-देखि-केसको आधारमा निर्धारण गरिनेछ, जबकि त्यस्तो अपांगता नभएको विद्यार्थीलाई निष्कासन सुनुवाइकोलागि समितिमा पठाइएको हुनेछ।

घातक हतियार (बन्दुक/विस्फोटक उपकरण बाहेक)

- सबै विद्यार्थीहरू र कर्मचारीहरूको सुरक्षाकोलागि विचारगर्दा, धारा ४.०१ मा परिभाषित घातक हतियारको धारणलाई गम्भीर अपराधको रूपमा लिइन्छ। त्यस्तो हतियार भएको कुनैपनि मिडल वा हाई स्कूलका विद्यार्थीलाई प्रति घटना १० (दस) दिनकोलागि स्कूलबाट निलम्बन गरिनेछ र निष्कासनकोलागि सिफारिसगर्न सकिन्छ।

प्रिन्सिपलले कुनैपनि घटना शुपरइन्टेन्डेन्टलाई खबर गर्नेछ। साथै प्रिन्सिपलले प्राथमिक बिद्यार्थीहरू सहितका हरेक यस्ता घटनाकोलागि एफसीपीएस (FCPS) कानून प्रवर्तन विभागमा गुनासो/अपराध रिपोर्ट दर्तागर्नु पर्नेछ।

सुपरिटेन्डेन्ट वा उसको/उनको प्रतिनिधिले यसमा संलग्न विद्यार्थीको पहिचान गरिएको अपाङ्गताछ कि छैन निर्धारण गर्नेछ। अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूसँग सम्बन्धित घटनाहरूलाई उपयुक्त प्रवेश तथा जारी समितिद्वारा (एआरसीद्वारा) (अड्मीशन एण्ड रिलिज कमिटिद्वारा) (ARCद्वारा) पुनरावलोकन गरिनेछ र संघीय र राज्य कानूनको पालनामा केसदेखिकेसको आधारमा निर्धारण गरिनेछ, जबकि त्यस्तो अपांगता नभएको विद्यार्थीलाई निष्कासन सुनुवाइकोलागि समितिमा पठाइनेछ।

खतरनाक उपकरण

- धारा ४.०१मा (साधारण खलीको चक्कुपनि समावेश) परिभाषित खतरनाक साधनभएको कुनैपनि विद्यार्थीलाई स्कूलबाट १० (दस) दिनसम्म निलम्बनगर्न सकिन्छ र निष्कासनकोलागि सिफारिसगर्न सकिन्छ।

५.० व्यवहार व्यवस्थापन विकल्पहरू

५.०१ परिभाषाहरू र उदाहरणहरू

माथि उल्लिखित अनुशासनात्मक परिणामहरूको अतिरिक्त, विद्यार्थीहरू स्कूल सम्पत्तिमा घातक हतियार वा खतरनाक उपकरणहरू वा स्कूल प्रायोजित यात्राकोलागि आपराधिक अभियोगको अधीनमाहुन सक्छन्, चाहे प्रति केआरएस ५२७.०७० खुलेआम प्रदर्शन गरिएको होस् वा लुकाइएकोहोस्।

स्कूलका कर्मचारीहरूले समस्याप्रति प्रतिक्रिया देखाउँदा अनेक सहयोगी प्रतिक्रियाहरू तथा परम्परागत अनुशासनात्मक विकल्पहरू उपलब्ध छन्। तत्काल सुरक्षा जोखिम वा अवैध गतिविधिको अवस्थामा बाहेक, यी उपायहरू कार्यालय सिफारिसहरू बनाउनुभन्दा पहिले कक्षा कोठा र अन्य सन्दर्भमा लागूगर्नुपर्छ।

कर्मचारीहरू र प्रशासकहरूले विद्यार्थीलाई निर्देशात्मक सन्दर्भबाट हटाउने कार्यहरू विचारगर्नुभन्दा पहिले सम्भव भएसम्म सहयोगी प्रतिक्रियाहरू वा न्यून स्तरका परिणामहरू कार्यान्वयनगर्नुपर्छ। सहयोगी प्रतिक्रियाहरू एकलै प्रयोगगर्न सकिन्छ वा परम्परागत परम्परागत परिणामहरूसँगै प्रयोगगर्न सकिन्छ।

विद्यार्थी आचार संहिता उल्लङ्घनकोलागि प्रस्तावनामा (धारा ४.०१ हेर्नुहोस्) निम्न कुराहरू समावेश छन्:

सहयोगी प्रतिक्रियाहरू (अनौपचारिक; पृष्ठभूमि (सेटिङ) वा स्कूल स्तर)

सम्झौता वा योजना: यस प्रस्तावनाको अर्थ विद्यार्थीको व्यवहारसम्बन्धी लिखित सम्झौता हो, अर्को स्थगित कार्यसँग वा बिना। यो समयावधिसँग सम्बन्धित छ, जसको अवधिमा सकारात्मक व्यवहार परिवर्तनको प्रमाण मूल्याङ्कन गरिनेछ।

<i>उदाहरणकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन् तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> • एक स्वैच्छिक, लिखित समझौता (उदाहरणकालागि, एक "व्यवहार अनुबंध" वा " बिना-सम्पर्कको समझौता") जसले विद्यार्थी, शिक्षक र कहिलेकाहीँ आमाबुबा/अभिभावकको अपेक्षाहरूको विवरण दिन्छ, र सामान्यतया समावेश गर्दछ: १) लक्षित व्यवहार(हरू); २) सफल परिपालनाकालागि प्रोत्साहन; र ३) समझौता उल्लङ्घनगर्दा हुने परिणामहरू। • एक व्यवहार योजना जसले विशिष्ट समस्या व्यवहारलाई कम गर्न र सकारात्मक व्यवहार बढाउन केन्द्रित कार्यको व्यवस्थित योजना प्रयोगको गर्दछ र सामान्यतया समावेश गर्दछ: १) लक्षित व्यवहार(हरू); २) वातावरणीय सहयोगहरू; ३) हस्तक्षेपहरू/कर्मचारीहरूको प्रतिक्रियाहरूको विवरण; ४) सकारात्मक प्रतिक्रिया (प्रतिपुष्टि); र ५) योजनाको सफलताको अनुगमन तथा मूल्याङ्कन सम्बन्धी कार्यविधिहरू।	
व्यवहारिक समूह: यस प्रस्तावनामा विशेषगरी विद्यार्थीको आवश्यकतासँग सम्बन्धित समूहनिर्देशन समावेश छ।	
<i>उदाहरणकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन् तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> • विषयगत रूपमा उन्मुख समूहहरूले सामाजिक दक्षता, क्रोध व्यवस्थापन, जिस्क्याउने (धम्क्याउने), झगडा, तोडफोड, गिरोह गतिविधि, सुर्ती शिक्षा वा धूम्रपान बन्दगर्ने, गेटवे लागूपदार्थको प्रयोग, गिरफ्तार, यौन क्रियाकलाप, पूर्वाग्रह र भेदभाव, असभ्यता, कम विद्यार्थी उपलब्धि, खराब आत्म-अवधारणा र समायोजन समस्या जस्ता विशिष्ट विषयहरूमा ध्यान केन्द्रित गर्ने। • पुनर्स्थापनागर्ने अभ्यासका वृत्तहरू। • कल्याण कार्यक्रमहरू।	
सम्मेलन, चेतावनी, वा गालीगर्ने: यो प्रस्तावनाको अर्थ आमाबाबु/अभिभावकसँग वा बिना सम्मेलन पृष्ठभूमिमा विद्यार्थीलाई दिइने छलफल वा अनौपचारिक चेतावनी हो।	
<i>उदाहरणकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन् तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> • विद्यार्थीसँग अनौपचारिक कुराकानी। • विद्यार्थीलाई मौखिक चेतावनी। • विद्यार्थी र आमाबुबा/अभिभावकसँग कक्षापछि वा स्कूलपछि सम्मेलनहरू। • आमाबुबा/अभिभावकसँग व्यक्तिगत वा फोनगरी छलफल गर्ने।	
घर/स्कूल साझेदारी: यो संकल्पको अर्थ निर्दिष्ट समय सीमाभन्दा विशेष रूपमा स्थापित व्यवहारिक उद्देश्यहरू पूरा गर्न स्कूल र घर बीच अन्तरक्रियात्मक साँठगाँठ स्थापित गर्न प्रयोग गरिने कुनैपनि उपाय हो।	
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन् तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> • दैनिक व्यवहार प्रतिवेदन। • दैनिक टिप्पणी (नोट) घर। • स्कूलमा आमाबुबा/अभिभावकको उपस्थितिमा वृद्धि।	
मध्यस्थता वा परामर्श: यो संकल्पको अर्थ हो एक वा एकभन्दा बढी विद्यार्थीहरू, शिक्षकहरू, कर्मचारीहरू वा अन्य वयस्कहरूको सहायताले सूचीबद्ध गर्नु हो ताकि समस्या व्यवहारहरूको समाधानको लागि विद्यार्थीको पहुँचलाई सहज बनाउन सकियोस्।	
<i>उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन् तर यसमामात्र सीमितछैनन्:</i> • विद्यार्थीहरूलाई समस्या वा विवाद सुल्झाउन सक्षम बनाउने स्कूलको अनुशासन कार्यक्रमभित्र दुई साथीहरू वा साथीहरूको दुई समूहबीच साथीहरूको मध्यस्थता। • एक प्रशिक्षित सुविधाकर्ताद्वारा निर्देशित संरचित प्रक्रियाभित्र पुनर्स्थापना मध्यस्थता जसमा घटनाका सहभागीहरूले आफ्नो कार्यको लक्षित र अनजानमा प्रभावको जाँचगर्छन् र हानिको मर्मत गर्न र सम्बन्धहरू पुनर्स्थापित गर्न पारस्परिक उपचारको निर्णय गर्छन्। • "चेक इन/चेक आउट" वा "चेक एण्ड कनेक्ट" जस्ता कार्यक्रमभित्र स्कूलमा-आधारित सल्लाह जसमा विद्यार्थीहरूको जीवनलाई सकारात्मक प्रभावपार्न र स्कूलमा उनीहरूको सफलतालाई सकारात्मक प्रभावपार्न वयस्क-देखि विद्यार्थी सम्बन्ध स्थापना गर्ने एक संरचित योजना समावेश छ।	

सेवाहरूकोलागि परामर्श: यस प्रस्तावनाको अर्थ विद्यार्थीले थप समर्थनहरू र रणनीतिहरूकोलागि सल्लाहकार, समाजसेवी वा अन्य मानसिक स्वास्थ्य कार्यकर्ताबाट सेवाहरूकोलागि प्राप्त वा मूल्याङ्कन गर्न सिफारिस गर्नु हो।
<i>उदाहरणहरूकोलागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> - स्कूलका सल्लाहकार, समाजसेवी वा पारिवारिक स्रोत/युवा सेवा केन्द्र (FRYSC) संयोजकको परामर्श जसले विद्यार्थीहरू र उनीहरूका परिवारसँग शारीरिक, भावनात्मक, वा शैक्षिक आवश्यकताहरू वा परिस्थितिहरूको पहिचान र समाधान गर्ने काम गर्दछ जसले विद्यार्थीको सिक्ने र स्कूल र जीवनमा सफलतामा बाधा पुर्याउन सक्छ। - व्यवहार र भावनात्मक आवश्यकताहरू भएका बालबालिकाहरू र किशोरकिशोरीहरूको उपचारमा विशेषज्ञता राख्ने सामुदायिक सेवा प्रदायकसँग काम गर्न मानसिक स्वास्थ्य संस्था/सेवालाई परामर्श गर्ने हो। - स्कूलमा-आधारित हस्तक्षेप टोलीको (वा बराबरको) परामर्श गर्नु हो जसमा प्रशासकहरू, शिक्षकहरू, सहायक कर्मचारीहरू, विशेषज्ञहरू, आमाबुबा/अभिभावक र विद्यार्थीको सकारात्मक, समस्या-समाधानलाई हस्तक्षेप प्रक्रियामा समावेश गर्न सकिन्छ ताकि संभावनाहरू र रणनीतिहरूलाई खोज्न सकियोस् जसले विद्यार्थीको शैक्षिक आवश्यकतालाई राम्रोसँग पूरा गर्नेछ।
पुनर्स्थापन: यस संकल्पको अर्थ हो कुनै विद्यार्थी वा उसको/उनको आमाबुबा/अभिभावकलाई कुनै यस्तो घटनाको नतिजाहरूमा संशोधन गर्ने अनुमति दिनु हो जसले कुनै अर्को विद्यार्थी, संकाय सदस्य, कर्मचारी सदस्य वा स्कूल वा स्कूल प्रणालीहरूको हितलाई असर गरेको वा संलग्न गरेको छ, सामान्यतया ठाउँमा अर्को परिणाम।
<i>उदाहरणहरूकोलागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> - माफी पत्रहरू। - प्रतिबिम्ब कार्यपत्रहरू वा कथनहरूलाई पूरा गर्ने (प्रतिबिम्ब कागजमा तपाईंलाई कुनै विषयमा तपाईंको रायलेख आवश्यक हुन्छ, तपाईंको अवलोकन र व्यक्तिगत उदाहरणहरूद्वारा यसको समर्थन गर्ने हो।)। - प्रतिस्थापन लागतहरूको आमाबुबा/संरक्षकद्वारा पदपूर्ति।
पुनर्स्थापना प्रक्रियाहरू: यस संकल्पको अर्थ विद्यार्थीहरूलाई आफूले गरेको हानि, तिनीहरूको आवश्यकताहरू र प्रभावित व्यक्तिहरूको आवश्यकताहरू पत्ता लगाउन र त्यसको समाधान गर्ने मौका दिने प्रक्रिया हो। सम्बन्ध/वातावरण मर्मतकोलागि समाधान निवारण र विकास गर्ने लक्ष्य रहेको छ।
<i>उदाहरणहरूकोलागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> - कुनै व्यक्तिले कस्तो महसुस गर्छ र/वा कुनै व्यक्तिको व्यवहारले कस्तो असर पारेको छ भन्ने कुरा व्यक्त गर्न प्रभावकारी कथनहरूको प्रयोग गर्नु। - हानि पुऱ्याउने व्यवहार, खास व्यवहारबाट प्रभावित व्यक्ति र टुक्रिएको सम्बन्धहरू मर्मत गर्ने सम्भाव्य अर्को कदमहरूबारे स्पष्ट समझ प्राप्त गर्न प्रभावकारी प्रश्नहरूको प्रयोग गर्नु। - सक्रिय र उत्तरदायी वृत्तहरू समावेश हुन सक्ने पुनर्स्थापना वृत्तहरूको प्रयोग गर्नु। - बाह्य पक्षले सुविधा प्रदान गरेको पुनर्स्थापना सम्मेलनहरूको प्रयोग गर्नु।
अपेक्षाहरूको पुनः सिकाई: यो संकल्पको अर्थ कुनैपनि निर्देशन, कार्य, परियोजना वा काम हो जसले विद्यार्थीलाई समस्या भएको परिवेशमा सफल हुन आवश्यक सीपहरू पुनः सिकाउँछ।
<i>उदाहरणहरूकोलागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> - प्रशासक वा शिक्षकद्वारा कक्षा तह, स्कूल तह वा जिल्ला स्तरको अपेक्षालाई पुनः परिचय दिने। - विद्यार्थीलाई आशाहरूबारे थप अन्तरदृष्टि प्राप्त गर्न मदत गर्ने विशेष कार्यभार।
"गतिविधिको निलम्बन" वा "शान्त होउं": यो संकल्पको अर्थ विद्यार्थीलाई केही समयकोलागि, तोकिएको क्रियाकलापसँग वा बिना, केही समयकोलागि निर्देशात्मक सन्दर्भबाट (निर्देशन हुने क्षेत्रको स्थान र भौतिक विशेषताहरू) अस्थायी रूपमा हटाउनु हो। विद्यार्थीहरूलाई भावनात्मक रूपमा निगरानी राख्नु र आफूलाई शान्त पार्न वा पुनः ध्यान केन्द्रित गर्न मदत गर्न टाइम-आउट (गतिविधिको निलम्बन) वा कूल-अफ्सको (शान्त होउं) आवश्यकता पर्न सक्छ वा छुट्टीको रूपमा प्रस्तुत गर्न सकिन्छ।
<i>उदाहरणहरूकोलागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:</i> - विद्यार्थीलाई निर्धारित कक्षा वा क्रियाकलापबाट टाढा अर्को कक्षा कोठामा १५ (पन्ध्र) मिनेट भन्दा बढी समय दिन नपाउने अवधि प्रदान गर्न टोली गतिविधिको निलम्बन वा शान्त होउं (टीम टाइम-आउट/कूल अफ)। - निर्धारित कक्षा वा क्रियाकलापबाट टाढा रहेको सुपरिवेक्षण गरिएको क्षेत्रमा १५ (पन्ध्र) मिनेट भन्दा बढी समय विद्यार्थीलाई उपलब्ध गराउन कार्यालय टाइम आउट/कूल-अफ।

सहयोगी प्रतिक्रियाहरू (औपचारिक; जिल्ला स्तरीय)
वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम: यो संकल्प को अर्थ एक कार्यक्रम हो जुन परम्परागत कक्षा से वातावरणमा सम्बोधनगर्न नसकिने विद्यार्थीहरूको आवश्यकताहरू पूरागर्न अवस्थित छ तर वैकल्पिक कक्षाकोठाहरू, केन्द्रहरू, वा परिसरहरूमा विद्यार्थीहरूको गृहकार्यकोमार्फत जुन शैक्षिक कार्यक्षमता निवारणगर्न, व्यवहार सुधारगर्न, वा उन्नत शिक्षण अनुभव प्रदानगर्न रचना गरिएको छ [केआरएस १६०.३८०(१)(ए)]।
परम्परागत प्रतिक्रियाहरू (अनौपचारिक; वातावरणमा वा स्कूल स्तर)
शैक्षिक जरिवाना: यो संकल्पको अर्थ विद्यार्थीलाई मापदण्डको निपुणता/प्रवीणता प्रदर्शनगर्न वैकल्पिक कार्य वा पाठ्यक्रमको आवश्यकता पर्छ।
उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेशछन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:
• स्कूलको कामसित-सम्बन्धित गलत आचरणको कारण (जस्तै, चोरी वा नक्कल) गृहकार्यको क्रेडिट नपाईने जबसम्म त्यसकोसट्टा अर्को गृहकार्यलाई पेश गरिंदैन। • उपस्थितिसँग-सम्बन्धित गलत आचरणको कारण कक्षामा क्रेडिट नपाईने (उदाहरणकालागि, क्षमा नगरिएको अनुपस्थितिहरूको अधिकतम संख्यालाई नाघ्दै) क्रेडिट आवश्यकताहरू पूरा नभएसम्म।
स्कूल समयपछि त्यहीँ रहनु (डिटेन्शन): यस संकल्पको अर्थ विद्यार्थीले निर्देशन नभएको समयमा तोकिएको ठाउँमा रिपोर्टगर्नुपर्ने हुन्छ।
उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेशछन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:
• स्कूलअघि वा पछि डिटेन्शन। • दिउँसोको खानाको समयमा डिटेन्शन। • शनिबारको डिटेन्शन।
सम्पत्ति जफत: यो संकल्पको अर्थ अस्थायी रूपमा (वा स्थायी रूपमा, परिस्थिति अनुसार) अनुरोधमा स्कूलका कर्मचारीहरूलाई सम्पत्ति वा सामग्रीको स्वामित्व त्याग्न हो।
उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेशछन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:
• विद्यार्थी पिकअप भएको समयमा एउटा वस्तुको जफत। • आमाबुबा/संरक्षक पिकअप भएको समयमा एउटा वस्तुको जफत। • लुगा परिवर्तनगर्न आवश्यकपर्दै।
तालिका परिवर्तन: यस संकल्पमा विद्यार्थीको कक्षा तालिकामा स्थायी परिवर्तन समावेशछ।
उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेशछन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:
• उहि शिक्षकको साथ कक्षा अवधिमा परिवर्तन। • उहि कक्षामा शिक्षकको परिवर्तन। • कक्षाको परिवर्तन।
स्कूलको विशेषाधिकारको अस्वीकृति: यस संकल्पको अर्थ विद्यार्थीलाई केही गैर-शैक्षिक वा गैर-क्रेडिट गतिविधिमा भागलिन, सहभागीहुन वा फाइदा लिनकोलागि अस्थायी अयोग्यता हो।
उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेशछन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:
• बस निलम्बन (जिल्लाबाट प्रदान गरिने यातायातमा सवारीगर्न विद्यार्थीको अस्थायी अयोग्यता)। • विशेषाधिकार गुमाउनु (कुनै गैर-शैक्षिक वा गैर-क्रेडिट गतिविधिमा भागलिन, वा लाभ उठाउन विद्यार्थीको अस्थायी अयोग्यता जुन विद्यार्थीको अधिकारको गठनगर्दैन, जस्तै कि पार्किंग अनुमतिलाई रद्दगर्ने) • अनुशासनका कारण खेल वा क्लबबाट अयोग्यताको घोषणागर्ने।
सेवा जरिवाना: यो संकल्प भनेको विद्यार्थीको आचार संहिता उल्लङ्घनको परिणामको अंशको (वा सबै) रूपमा स्कूल समयभन्दा बाहिर प्रदर्शन गरिएको पूर्व-परिभाषित अवधिकोलागि स्कूल वा जनताको हितकोलागि भुक्तान नगरिएको सेवा हो।
उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेशछन्, तर यसमामात्र सीमितछैनन्:
• विद्यार्थीलाई लकर कोष्ठमा (बेमा) "ट्यागिड" गरेपछि भित्तिचित्र सफागर्न "कार्य विवरण"मा राख्ने। • स्कूलको घण्टाबाहिर बिना सशुल्क स्वीकृत सामुदायिक सेवा कार्यक्रममा वैकल्पिक सहभागिता।
स्कूल-भित्र हटाउने: यस संकल्पको अर्थ प्रत्येक घटनामा १५ (पन्ध्र) मिनेटभन्दा लामो समय अवधिकोलागि शिक्षण समयमा विद्यार्थीको सामान्य शैक्षिक वातावरणबाट कुनैपनि विद्यार्थीलाई अस्थायी रूपमा हटाउनु हो। यी संकल्पहरूले योजनाबद्ध कार्यक्रम हटाउने, विद्यार्थी-प्रारम्भिक सल्लाहकार भ्रमणहरू, आदि समावेशगर्दैनन्। विद्यार्थीलाई अर्को कार्यक्रममा वा उही स्कूल भित्रको सन्दर्भमा (रूपरेखामा) हटाइन्छ।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- इन-स्कूल वैकल्पिक लगाउने (प्लेसमेन्ट) (आई.एस.ए.पी.)(I. S.A.P.)।
- रिसेट (RESET)।
- इन-स्कूल निलम्बन (आई.एस.एस.एस.)(I.S.S.)।
- अर्कै कक्षा कोठामा सार्ने।
- स्कूलभित्रको अर्को सुपरिवेक्षण गरिएको क्षेत्रमा सार्ने।

परम्परागत प्रतिक्रियाहरू (औपचारिक; स्कूल स्तर)

स्कूल निलम्बन बाहिर: यस संकल्पको अर्थ सार्वजनिक स्कूलको मैदान र अन्य सबै स्कूलद्वारा-प्रायोजित गतिविधिहरूमा सबै कक्षाको शिक्षाबाट विद्यार्थीलाई अस्थायी रूपमा हटाउनु हो, प्रति घटना संचयी रूपमा १० (दश) स्कूल दिनहरूभन्दा बढी नहुने अवधिको लागि हो।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- प्रति घटना १ (एक) स्कूल दिन देखि ५ (पाँच) स्कूल दिनहरूको लागि अल्पकालीन हटाउने।
- प्रति घटना ६ (छ) स्कूल दिन देखि १० (दस) स्कूल दिनहरूको लागि मध्यवर्ती-अवधिको लागि हटाउने।

परम्परागत प्रतिक्रियाहरू (औपचारिक; जिल्ला स्तरीय)

- **निष्कासन; सेवा प्राप्त गर्दै:** अनुशासनात्मक कारणहरूले गर्दा विद्यार्थीलाई स्कूलबाट हटाइन्छ जसले गर्दा विद्यार्थीलाई हाजिरहुने स्कूलबाट हटाइन्छ। निष्कासनको मापदण्डहरू स्थानीय शिक्षा समितिले तोकेको छ। यद्यपि विद्यार्थीलाई नियमित कक्षा कोठाबाट निकालिएको छ, शैक्षिक र आईईपी (IEP)-सम्बन्धित सेवाहरूको प्रावधानको लागि व्यवस्था गरिएको छ।
- **निष्काशन, सेवा प्राप्त नगर्दै:** अनुशासनात्मक कारणहरूले गर्दा विद्यार्थीलाई स्कूलबाट हटाइन्छ जसले गर्दा विद्यार्थीलाई हाजिरहुने स्कूलबाट हटाइन्छ। निष्कासनको मापदण्डहरू स्थानीय शिक्षा समितिले तोकेको छ। शैक्षिक सेवाहरूको प्रावधानको लागि कुनै व्यवस्था गरिएको छैन।

उदाहरणहरूकालागि, निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमामात्र सीमित छैनन्:

- हतियार सम्बन्धि घटनाको न्युनतम १ (एक) क्यालेन्डर बर्षको लागि दीर्घ-कालिन हटाउने।
- अन्य प्रकारका घटनाको लागि १ (एक) स्कूल वर्ष (२ (दुई) सेमेस्टरभन्दा बढी नहुने) गठनहुने दिनको सङ्ख्या सम्मको लागि दीर्घ-कालीन हटाउने।

५.०२ सम्बन्धित सूचनाहरू

शारीरिक सजाय

शारीरिक सजायलाई कुनैपनि तरिकाले विद्यार्थीलाई जानाजानी शारीरिक पीडादिनुको रूपमा परिभाषित गरिएको छ तर यसमा सहज शारीरिक सम्पर्क समावेश गरिएको छैन जसको उद्देश्य बच्चा वा अरूलाई तत्काल खतराबाट जोगाउनु हो [एफसीपीएस ०९.४३३] हो। फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू भित्र यो अभ्यासलाई निषेध गरिएको छ।

आई.एस.एस. (I.S.S.) कोठा/रिसेट (RESET) कोठाहरू

प्रबन्धकहरू द्वारा प्रयोग गर्न सकिने अनुशासनात्मक कार्यहरूमध्ये समावेश गरिएको इन-स्कूल सस्पेन्सन (आई.एस.एस.)(I.S.S.) वा रिसेट (RESET) कोठामा आउट-अफ-स्कूल निलम्बनको विकल्पको रूपमा हस्तांतरण हो। यस उपायमा एक विद्यार्थीलाई उसको नियमित स्कूल तालिकाबाट अल्पकालिक हटाउने समावेश छ र सबैभन्दा गम्भीर इन-स्कूल अनुशासनात्मक परिणाम हो।

स्कूल निलम्बनमा खटाइएका विद्यार्थीहरू (उदाहरणकालागि, आई.एस.एस., रिसेट)(I.S.S., RESET) सबै समयमा पर्यवेक्षण गरिन्छ र नियमित कक्षाकार्य पूरा गर्न आवश्यक छ। यसको अतिरिक्त, आई.एस.एस. वा रिसेट(I.S.S., RESET) शिक्षक र विद्यार्थीले व्यवहारको बारेमा छलफल गर्नेछन् जसले रेफरल र आवश्यक हस्तक्षेपको(हरूको) कारण भविष्यमा व्यवहारलाई सच्याउनको लागि हुनेछ।

खेलकूद गतिविधिहरूकोलागि सामान्य सहभागिताका आवश्यकताहरू

FCPS वेबसाइटमा सम्पूर्ण जानकारीपाउन सकिन्छ:

<http://www.fcps.net/administration/departments/athletics>

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू भित्रको स्कूलको अतिरिक्त क्रियाकलापमा प्रतिनिधित्वगर्नु एउटा विशेषाधिकार हो जसले सबै सहभागीहरूलाई आफूहरू, आफ्ना स्कूलहरू र जिल्लालाई श्रेयदिने ढंगमा आफैलाई सञ्चालनगर्नुपर्ने मागगर्दछ।

अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूले गैर शैक्षिक तथा अतिरिक्त सेवा तथा क्रियाकलापमा भागलिने समान अवसर पाउनेछन्, यसमा पाठ्यक्रम बाहेकका खेलकुद, अन्तर्निहित खेलकुद र क्लबहरू समावेश छन्, तर सीमित छैनन्। ध्यान दिनुहोस्, जिल्लाले विद्यार्थीको छनौट वा प्रतिस्पर्धात्मक कार्यक्रम वा क्रियाकलापमा भाग लिनकालागि विद्यार्थीको दक्षता वा क्षमताको स्तर आवश्यकपर्न सक्छ जबसम्म छनौट वा प्रतिस्पर्धा मापदण्ड भेदभावपूर्ण हुँदैन।

- **शैक्षिक आवश्यकताहरू।** कुनै स्कूलको एसबीडीएम (SBDM) समितिले शैक्षिक आवश्यकतासम्बन्धी फरक नीति नअपनाएसम्म निम्न कुराहरू लागू हुनेछन्:
 - कक्षाहरू ६ (छ) देखि १२ (बाह्र) सम्मका विद्यार्थीहरूले अघिल्लो उपयुक्त श्रेणी निर्धारण (ग्रेडिङ) अवधिकोलागि समग्र २.० औसत प्राप्त गरेपछि अतिरिक्त क्रियाकलापहरूमा भागलिन योग्य हुनेछन्। ग्रेड बिन्दुको औसत गणना गर्दा, यदि विद्यार्थीले शैक्षिक कक्षाहरूको पूर्ण तालिका (अर्थात्, ९ (नौ) बाट १२ (बाह्र) सम्मकालागि ६ (छ) कक्षाहरू लिएको छ भने प्राप्त गरेको न्यूनतम ग्रेडको प्रयोग गरिने छैन; सात (७) कक्षा ६ (छ) देखि ८ (आठ) सम्मकालागि कक्षाहरू)।। यसबाहेक कक्षा ९ (नौ) देखि १२ (बाह्र) सम्मका विद्यार्थीले ४ (चार) कक्षा उत्तीर्ण गरिसक्नुपर्छ। ब्लक समय तालिकाको सन्दर्भमा विद्यार्थीले उसको वा उनको पाठ्यक्रमहरूको कम्तीमा २/३ (दुई-तिहाईमा) उत्तीर्ण ग्रेड प्राप्तगर्नु पर्दछ।
- **आचरणका आवश्यकताहरू।** एसबीडीएम (SBDM) समितिको नीतिहरू निम्न मा मापदण्ड भित्र पर्नुपर्छ:
 - स्कूलबाट निलम्बनमा परेको विद्यार्थीलाई निलम्बन अवधिभर अभ्यास सत्र वा अन्य कुनै क्रियाकलापमा सहभागीहुन अनुमति दिइनेछैन (धारा ६.०२ हेर्नुहोस्)।
- **७औँ र ८औँ कक्षाकाहरूकालागि हाई स्कूलमा खेलकूदमा सहभागिता**
 - मिडल स्कूलका विद्यार्थीहरूले फेयट काउन्टी शिक्षा समितिद्वारा परिभाषित अनुसारमात्र आफ्नो आवास क्षेत्रको उच्च माध्यमिक स्कूलमा (हाई स्कूल) खेलकूदमा भागलिन सक्छन्। तिनीहरूले आवेदन फाराम भरिसकेकाछन् कि छैनन् र कार्यक्रमको आधारमा उच्च माध्यमिक स्कूलमा भर्नाभए तापनि यो कुरा साँचो हो। खेलकूदका निर्देशकले हाई स्कूलमा कुनै पनि सहभागिता अघि मिडल स्कूलका विद्यार्थीहरूलाई अनुमोदन गर्नुपर्छ। आवेदन फारमहरू तपाईंको निवासको हाई स्कूलमा खेलकूदका निर्देशक मार्फत उपलब्धहुन्छ। अनुमति पाएपछि खेलकूदका निर्देशकले स्कूललाई सूचना दिनेछ। कक्षा ७ (सात) र ८ (आठमा) पढ्ने ती विद्यार्थीहरू हाई स्कूल तहको टोलीमा प्रयासगर्न सक्नेछन्। प्रयासगर्न योग्यहुन, विद्यार्थीहरूले सबै केन्टकी हाई स्कूल एथलेटिक एसोसिएशनको (केएचएसएए) (KHSAA) आवश्यकताहरूपनि पूरागर्नुपर्छ र हाई स्कूल खेलकूदको निर्देशकलाई निम्न कागजातहरू प्रदानगर्नुपर्छ:
 - पूर्णगरिएको शारीरिक फाराम।
 - हस्ताक्षरगरिएको आमाबुबा/संरक्षकको अनुमति फाराम।
 - हालको ग्रेड प्रतिवेदनले हाई स्कूलमा सहभागीहुन योग्यहुन मिडल स्कूल वा हाई स्कूलको ग्रेड पोइन्ट औसत (जी पिए) (GPA) आवश्यकता (उच्च आवश्यकता प्रयोग गरिनेछ) पूरा गरेको देखाउँछ।
 - मिडल स्कूल खेल र अभ्यास तालिका, यदि लागू हुन्छ भने।
 - हाई स्कूलको टोलीमा भाग लिएका प्रत्येक मिडल स्कूलका विद्यार्थीकालागि माथि सूचीबद्ध वस्तुहरूको स्कूलको वर्षकोलागि खेलकूदका निर्देशकहरूले फाइल कायम राख्नेछन्।
 - मिडल स्कूलका विद्यार्थीहरूले कुनैपनि समयमा जिल्ला, क्षेत्रीय वा राज्य प्रतियोगिता बाहेक अन्य हाई स्कूलको टोलीमा भागलिन वा मिडल स्कूलका प्रिन्सिपलको पूर्व अनुमोदनसहित स्कूलको कुनैपनि भागबाट अनुपस्थितहुने छैनन्।
 - कक्षा ७ (सात) र ८ (आठमा) विद्यार्थीहरूको खेलकूदमा सहभागितालाई मिडल स्कूल र हाई स्कूल (फुटबल, भलिबल, बास्केटबल, र ट्रयाक*) दुवैमा प्रस्तावित खेलहरूको रूपमा वर्गीकृत गरिएकोछ। टोली खेलहरू हाई स्कूल (बेसबल, सफ्टबल र फुटबल) मा मात्र प्रस्ताव गरिन्छ र व्यक्तिगत खेलहरू हाई स्कूलमा मात्र प्रस्ताव गरिन्छ (क्रस कन्ट्री, स्विमिङ, गल्फ, टेनिस, कुस्ती, र ट्रयाक*)। हाई स्कूलमा मात्र प्रस्ताव गरिएको व्यक्तिगत खेलमा विद्यार्थीको सहभागिता त्यो विद्यार्थीको प्रदर्शन स्तर प्रदर्शनगर्ने क्षमताद्वारा निर्धारण गरिनेछ जसले विद्यार्थीलाई केएचएसएएको (KHSAAको) अवसरको परिभाषामा निर्भरगर्दै प्रतियोगिता र/वा खेलमा प्रतिस्पर्धागर्न सक्षम बनाउँछ।

* ट्रयाक दुवै मिडल स्कूल र हाई स्कूलमा प्रस्तावित र एक केएचएसएएको (KHSAA) प्रायोजित कार्यक्रममा भागलिन प्रदर्शन स्तर हुनु मिडल स्कूल र हाई स्कूल दुवैमा भागलिन अनुमति दिने अपवाद हो।

- मिडल स्कूलका विद्यार्थीहरूले हाई स्कूलको अभ्यास वा खेलहरूमा भागलिन माध्यमिक स्कूलको अभ्यास वा खेलहरू छुटाउने छैनन्। अभ्यास र खेल दुवै मिडल स्कूलको सहभागिताको पहिलो प्राथमिकता हो। मिडल स्कूलको अभ्यास र/वा हाई स्कूलमा भागलिन खेल छुटेका मिडल स्कूलका विद्यार्थीलाई हाई स्कूलमा सहभागिताबाट हटाइनेछ।
- कक्षा ६ (छ), ७ (सात), र ८ (आठका) विद्यार्थीहरू जसले एक कक्षालाई (ग्रेडलाई) दोहोर्‍याउँछन् दोहोरिने वर्षमा खेलकुदमा सहभागी नहुनसक्छ।सक्छन्।
- प्रारम्भिक योग्यता र साप्ताहिक ग्रेड जाँच हाई स्कूल एथलेटिक निर्देशकको जिम्मेवारी हुनेछ जबसम्म मिडल स्कूलका विद्यार्थीले हाई स्कूल टोलीमा भागलिन्छ।
 - एथलेटिकको निर्देशकहरूले हाई स्कूल तहमा सहभागी मिडल स्कूलका विद्यार्थीहरूको सूची सहभागी मिडल स्कूलका विद्यार्थीहरूका, प्रिन्सिपलहरूलाई दिनेछन्।
मिडल स्कूलका प्रिन्सिपलहरूले प्रत्येक सहभागी खेलाडीको हालको साप्ताहिक ग्रेड हाई स्कूलको खेलकुद निर्देशकलाई पठाउनेछन्। हाई स्कूलको खेलकुद निर्देशकले हाई स्कूल एथलेटिक्समा भागलिएका मिडल स्कूलका विद्यार्थीहरूको योग्यता निर्धारण गर्न उच्च साप्ताहिक ग्रेड आवश्यकता (मिडल स्कूल वा हाई स्कूल) प्रयोग गर्नेछ।
 - मिडल स्कूलका प्रिन्सिपलहरूले हाई स्कूलमा भाग लिने मिडल स्कूलका विद्यार्थी विरुद्ध गरिएको कुनैपनि अनुशासनात्मक कारबाहीको हाई स्कूलको खेलकुद निर्देशकलाई सूचना दिनेछन्। हाई स्कूलका खेलकुद निर्देशकले मिडल स्कूलका विद्यार्थी विरुद्ध गरिएको अनुशासनात्मक कारबाही लागू गर्नेछन् किनभने यो हाई स्कूलमा सहभागितासँग सम्बन्धित छ।
 - हाई स्कूलका खेलकुद निर्देशकहरूले हाई स्कूलको खेलकुद टोलीमा भागलिने मिडल स्कूलका विद्यार्थी विरुद्ध गरिएको कुनैपनि अनुशासनात्मक कारबाहीको बारेमा मिडल स्कूलका प्रिन्सिपललाई सूचना दिनेछन्।

सवारी चालक अनुमतिपत्र खारेज

राज्यभित्र सबै विद्यार्थीले सवारी चालक अनुमतिपत्र, मध्यवर्ती लाइसेन्स वा प्रशिक्षार्थीको अनुमतिपत्रकालागि आवेदनदिन आफ्नो भर्नाको प्रमाणीकरण पेश गर्नुपर्छ। स्कूलको प्रबन्धकले १८ वर्ष मुनिका (अठार) कुनैपनि विद्यार्थीको सुपरिटेन्डेन्टलाई सूचना दिनेछ, जसले या त स्कूल छोडेर गएका छन्, ९ (नौ) वा त्योभन्दा बढी बहाना नभएको अनुपस्थितिछ, अथवा शैक्षिक रूपमा कमीछ। "शैक्षिक रूपमा कमी" भन्नाले विद्यार्थीले अधिल्लो सेमेष्टरमा लिएको कम्तीमा ४ (चार) पाठ्यक्रममा वा ४ (चार) बराबरको पाठ्यक्रममा उत्तीर्ण ग्रेड प्राप्त गरेको छैन भन्ने बुझिन्छ। सुपरिटेन्डेन्ट वा उसको वा उनको प्रतिनिधिलाई केन्टकी यातायात समितिमा शैक्षिक रूपमा अभाव भएका विद्यार्थीहरूको नामहरू र सोसल सेक्योरीटी नम्बरहरू बारे खबर गर्न आदेश दिइएकोछ। समितिले यस्ता विद्यार्थीहरूले सिकने अनुमतिपत्रकोलागि आवेदनदिन अस्वीकार गर्न सक्छन् वा तिनीहरूको गाडी चलाउने सुविधाहरू (डाइभरको अनुमतिपत्र (लाइसेन्स), मध्यवर्ती लाइसेन्स वा चालक अनुमतिपत्र) रद्द गर्न सक्छन्।

पूर्वस्कूलका विद्यार्थीहरू

एफसीपीएसले (FCPS) बाल विकास र सिकाई, प्रत्येक विद्यार्थीलाई एक व्यक्तिको रूपमा विचार गर्ने, र प्रत्येक विद्यार्थीको विचारमा समावेश गर्ने विकासात्मक रूपमा उपयुक्त अभ्यासहरूका सम्बन्धमा युवा बालबालिकाहरूको शिक्षाकालागि राष्ट्रिय संघ (एनईईवाईसी) (नेशनल आस्सोसिएशन फर द एडुकेशन अफ योंग चिल्ड्रेन (NAEYC) र प्रारम्भिक प्रारम्भिक बाल्यकालको विभागको (डिभिजन अफ अर्ली चाइल्डहुड) (डिईसी) (DEC) दिशानिर्देशहरू सामाजिक र सांस्कृतिक सन्दर्भको पालन गर्दछ। सबै पूर्वस्कूल कक्षाकोठाहरू स्वीकार्य व्यवहारहरूको सिकाईलाई बढाउनकोलागि व्यवस्थित गरिएकोछ। हाम्रो लक्ष्य भनेको विद्यार्थीहरूलाई आत्म-नियन्त्रण (जुन हर्किनुको सामान्य भाग हो) र उनीहरूका कार्यहरूकोलागि जिम्मेवारी विकास गर्न मद्दत गर्नु हो। कक्षा/बस नियमहरू विद्यार्थीहरूले पछ्याउने अपेक्षामा समावेश छन्:

१. आफ्नो हात, खुट्टा र वस्तुहरू आफैंमा राखेर सुरक्षित रहनुहोस्
२. दयालु भएर अनि स्कूलका कर्मचारीहरू तथा साथीहरूको राम्रोसँग कुरा सुनेर आदर देखाउनुहोस्
३. कक्षाकोठा र बसका नियमहरूलाई पालना गरेर जिम्मेवार हुनुहोस्

पूर्वस्कूलका कर्मचारीहरूले सबै विद्यार्थीहरूको सकारात्मक व्यवहारमा ध्यान केन्द्रित गर्नेछ र सकेसम्म ती व्यवहारहरूलाई सुदृढ पार्नेछ। पूर्वस्कूलका कर्मचारीहरूले विभिन्न उमेर उपयुक्त प्रयोग गर्नेछन्, अनुसन्धानमा आधारित व्यवहार हस्तक्षेप रणनीति सहित:

- व्यावहारिक आशाहरू कायम राख्दै
- स्पष्ट र सरल सीमा प्रदान गर्दै
- रोकथाम गर्ने अभ्यासहरू
- उपयुक्त व्यवहारहरूको नमूना गर्दै

- सकारात्मक पुनर्निर्देशन
- विकर्षण-गतिविधि वा व्यवहारको किरणकेन्द्रलाई परिवर्तन गर्दै
- प्रतिस्थापन सीपहरूको शिक्षण दिदै
- द्वन्द्व समाधान/समस्या समाधान गर्ने प्रविधिहरू
- कर्मचारीले जिल्लाव्यापी प्रि-के-१२ पुस्तिकामा (Pre-K-12) सूचीकृत रणनीतिकोपनि प्रयोग गर्न सक्छन्

पूर्वस्कूलको विद्यार्थीहरूलाई माथि सूचीबद्ध गरिएका रणनीतिहरू प्रयोग गर्ने कर्मचारीको निर्देशनमा सकेसम्म धेरै समस्याहरू समाधान गर्न प्रोत्साहित गरिन्छ। विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो मतभेद सुल्झाउन उचित तरिकामा कुराकानी गर्न प्रोत्साहन दिइन्छ। अनुचित/हानिकारक व्यवहारहरूहुँदा अनुचित व्यवहारलाई कम गर्न थप हस्तक्षेपकारी रणनीतिको आवश्यकता पर्न सक्छ। कहिलेकाहीँ समस्या व्यवहारहरूलाई रोकटोक गर्नुपर्ने हुनसक्छ किनभने यस्तो व्यवहार विद्यार्थी वा अरूको लागि खतरा हो। केही यस्ता रणनीतिहरूमा समावेश हुन्छन् :

१. कोठाको अर्को क्षेत्रमा वा कक्षाकोठा बाहिरको क्रियाकलाप/अवस्थाबाट छोटो शान्त अवस्थामा अवरोध
२. विद्यार्थी-निर्देशित क्रियाकलापहरूको सट्टा शिक्षक-निर्देशित क्रियाकलापहरू
३. धारा ८.०४ मा परिभाषित गरी शारीरिक संयम वा एकान्त (यदि प्रयोग गरेमा)।

आमाबुबा/अभिभावक(हरू) सरोकारवालाहरूको कार्यविधि:

जब आमाबुबा/अभिभावक वहाँहरूको विद्यार्थीको व्यवहारको बारेमा चिन्तित हुन्छन्:

चरण १. विद्यार्थीको कक्षाका शिक्षकसँग सरोकारबारे(हरू) सम्बोधन गर्ने। भेटघाटको समय निश्चित गर्नुहोस्।
भेटघाटको समय निश्चित नगरिकन विद्यार्थीहरूको पिकअप र ड्रप-अफ को समयमा सम्मेलन आयोजना गर्न शिक्षकहरू उपलब्ध हुँदैनन्।

चरण २. थप छलफल/समस्या समाधानको आवश्यकता छ भने, भेटघाटको समय निश्चित गर्नुहोस् र भवन प्रमुख/प्रशासनलाई आफ्नो चिन्ता व्यक्त गर्नुहोस्। यस समयमा भवनको प्रिन्सिपल/प्रशासन, कक्षा शिक्षक वा आमाबुबा/अभिभावकले थप सहयोग गर्ने कर्मचारी (प्रिस्कूल कार्यक्रम जिल्ला कर्मचारीहरूलाई, एमटिएएसएस (MTSS) गिति:आर्दाम (DRIS) टोली दत्ताती), सम्बन्धित तर्फको टोलीको नैतिक नेतृत्व प्रदान गर्ने।

प्रिस्कूलका कर्मचारीहरूले वहाँहरूको विद्यार्थीहरूको प्रगति सम्बन्धमा आमाबुबा/अभिभावक(हरू) सँग एकरूप र खुला संचार कायम राख्ने प्रयास गर्दछ। तपाईंलाई निम्न तरिकामा साना व्यवहारिक घटनाहरूबारे सूचित गर्न सकिन्छ: (अनौपचारिक) इमेल, टेलिफोन, लिखित संचार, वा व्यक्तिगत रूपमा। थप गम्भीर घटनाहरूको लागि अनुशासनात्मक परामर्श (समीक्षा) आवश्यक हुनेछ। अनुशासन परामर्शहरू (समीक्षाहरू) परिवारलाई घर पठाइनेछ र भवनको प्रिन्सिपल/प्रशासनलाई रिपोर्ट गरिनेछ। आमाबुबा/अभिभावक(हरू) र प्रिस्कूलका कर्मचारीहरूले सधैं निरन्तर व्यवहार सम्बन्धी समस्याहरू जस्तै काट्ने, वा आफैं वा अरूलाई असामान्य वा खतरनाक आक्रमणको सामना गर्न एकसाथ काम गर्नेछन्। यदि कुनै विद्यार्थी असामान्य रूपमा तनावग्रस्त वा चिन्तित देखिन्छ, वा अन्यथा नकारात्मक व्यवहारहरूमा संलग्न हुन उत्प्रेरित देखिन्छ भने, आमाबुबा/अभिभावक(हरू)सँग परामर्श गर्नु शिक्षकको कर्तव्य हो।

यहाँ परिभाषित अनुशासनात्मक प्रतिक्रियाहरू पूर्वस्कूलको विद्यार्थीहरूको विकासात्मक आवश्यकता र आईइपी (IEP) आवश्यकताहरूलाई पूरा गर्न अनुकूलन गर्नुपर्छ।

५.०३ व्यवहार व्यवस्थापन मानचित्रहरू (चार्टहरू)

विभिन्न उमेरहरू र कक्षा स्तरहरूका विद्यार्थीहरूले आफ्ना कार्यहरूका लागि फरक-फरक फरक-फरक स्तरको जिम्मेवारीहरू ग्रहण गर्ने अपेक्षा गरिन्छ। त्यसकारण, निम्न पृष्ठहरूमा रहेका मानचित्रहरूमा (चार्टहरूमा) सहायक र परम्परागत प्रतिक्रियाहरू सहित विभिन्न प्रकारका संकल्पका विकल्पहरू प्रदान गरिएका छन्।

के-१२का (K-12का) विद्यार्थीहरू:

प्रत्येक मानचित्रले (चार्टले) विद्यार्थी आचार संहिताको उल्लङ्घनलाई प्रारम्भमा र लागू भएमा दोहोरिने उल्लङ्घनहरूलाई सम्बोधन गर्न स्कूलका कर्मचारीहरूले प्रयोग गर्न सक्ने विकल्पहरूको दायरालाई रूपरेखा दिन्छ। चार्टहरू एलिमेंट्री, मिडल, र हाई स्कूल कक्षा खंडहरूको लागि (ब्लकहरूको लागि) प्रदान गरिएको छ।

प्रत्येक चार्टले साना (वर्ग) व्यवहारहरूबाट सबैभन्दा गम्भीर (वर्ग IV) व्यवहारहरूमा वर्गद्वारा उल्लङ्घनहरूलाई अलगगर्दछ। उल्लङ्घनहरू ठाडो रूपमा सूचीबद्धछन्, र व्यवहार व्यवस्थापन विकल्पहरू तेर्सो रूपमा सूचीबद्धछन्।

चार्टहरूलाई मार्गदर्शकको (गाइडको) रूपमा प्रयोगगर्दै, एफसीपीएसका (FCPSका) कर्मचारीहरूले अनुशासनमा निर्णयगर्दा परिस्थितिहरूको समग्रतालाई विचारगर्ने विवेकायम राख्छन्। विद्यार्थीहरूलाई निर्देशनात्मक वातावरणबाट हटाउने प्रतिक्रियाहरूमा अगाडि बढ्नुअघि सहायक प्रतिक्रियाहरू र निम्नस्तरका परिणामहरूको विचारगर्नुपर्छ। पुरानो (दीर्घकालिक) दुराचारले अघिल्लो व्यवहार व्यवस्थापनका प्रयासहरूमा प्रतिक्रियादिन असफलहुँदा थपगहन परिणामहरूको क्रमशः संकीर्ण दायराको प्रयोगगर्न सकिन्छ।

प्रबन्धकहरूले उमेर, विकासका स्तरहरू, असक्षमता, र/वा कुनैपनि अन्य प्रासंगिक कारकहरूलाई समावेशगर्दा विद्यार्थी दुर्व्यवहारको प्रतिक्रिया निर्धारणगर्दा कुनैपनि उत्तेजित कारकहरूलाई समावेशगर्ने अवस्थाहरूलाई कमगर्ने विचार गर्नुपर्छ। प्राथमिक स्कूलका विद्यार्थीहरूको निलम्बनलाई असाधारण अवस्थामामात्र विचार गरिनेछ जब त्यहाँ बच्चा वा अरूकोलागि सुरक्षा समस्याहरूछन् [एफसीपीएस (FCPS) ०९.४३४]।

एलिमेंट्री स्कूलहरू

कोड उल्लंघन को प्रतिक्रियाहरू प्राथमिक स्कूलहरू			समाधान विकल्पहरू																		
			सहयोगी प्रतिक्रियाहरू										परम्परागत प्रतिक्रियाहरू								
			सम्झौता वा योजना	व्यवहार समूह	सम्मेलन, चेतावनी, गाली	घर/स्कूल साझेदारी	मध्यस्थता वा सल्लाह	सेवाहरूकोलागि सिफारिस	पुनर्स्थापनाका अभ्यासहरू	पुनः सिकाउने अपेक्षाहरू	"टाइम-आउट" वा "कूल अफ"	वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	पुनर्स्थापना	शैक्षिक दण्ड	गलत कामकोलागि स्कूलमार्ने रहने सजायको रूपमा	सम्पत्तिको जफत	तालिकाको परिवर्तनहरू	स्कूलको सुविधाको अस्वीकार	सेवा जरिवाना	स्कूल भित्रै हटाउने	स्कूल बाहिर निलम्बन
वर्ग I	एससीओसी (SCOC)	ईनफिनीट क्याम्पस INFINITE CAMPUS																			
	विघटनकारी व्यवहार	हानिकारक व्यवहार	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X		
	पोशाक (डेस) नियामावलीको उल्लङ्घन	पोशाक (डेस) नियामावलीको उल्लङ्घन	X		X	X		X		X				X							
	तोकिएको वा तोकिएको क्षेत्र बाहिर	तोकिएको क्षेत्र बाहिर कक्षामा ढिलो कक्षा छोड्दै	X		X	X	X	X	X				X				X		X		
	व्यक्तिगत इलेक्ट्रोनिक उपकरण	व्यक्तिगत दूरसंचारका उपकरण	X		X	X			X	X				X	X		X	X			
वर्ग II	स्नेहको सार्वजनिक प्रदर्शन	स्नेहको सार्वजनिक प्रदर्शन	X		X	X		X		X				X		X	X		X		
	बेइमानी (तेर-अपराधी)	गलत नोट/रिपोर्ट	X	X	X	X		X	X			X	X	X	X		X	X	X		
	सुरक्षाकोलागि बेवास्तागर्नु	सुरक्षालाई बेवास्तागर्दै आत्म-जोखिम	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X		X	X	X	X	
	अवज्ञा/कर्मचारीहरूको निर्देशनहरूलाई पालनागर्न असफल	कर्मचारीहरूलाई फलोगर्न असफल छुटेको नजरबन्द निलम्बितहुँदापनि उपस्थित	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X		X	X	X	X	
	आपत्तिजनक भाषण/कार्यहरू	गालीगलौज वा अश्लीलता गिरोहको गतिविधिको प्रवर्द्धनगर्दै	X		X	X		X	X	X		X		X	X		X	X	X		

सुर्ती नीतिको उल्लङ्घन	सुर्ती चबाउने धुम्रपानको वितरण चुरोट पिउने वितरण चुरोट/सुर्तीलाई साथमा राख्ने	X		X	X		X		X					X	X		X		X	
अनाधिकृत अनुपस्थिति	स्कूलबाट गयलहुनु स्कूल छोड्ने	X		X	X		X		X					X			X	X		

कोड उल्लंघन को प्रतिक्रियाहरू प्राथमिक स्कूलहरू			समाधान विकल्पहरू																		
			सहयोगी प्रतिक्रियाहरू										परम्परागत प्रतिक्रियाहरू								
			सम्झौता वा योजना	व्यवहार समूह	सम्मेलन, चेतावनी, गाली	घर/स्कूल साझेदारी	मध्यस्थता वा सल्लाह	सेवाहरूको लागि सिफारिस	पुनर्स्थापनाका अभ्यासहरू	पुनः सिकाउने अपेक्षाहरू	"टाइम-आउट" वा "कुल अफ"	वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	पुनर्स्थापना	शैक्षिक दण्ड	गलत कामको लागि स्कूलमानै रहने सजायको रूपमा	सम्पत्तिको जफत	तालिकाको परिवर्तनहरू	स्कूलको सुविधाको अस्वीकार	सेवा जरिवाना	स्कूल भित्रै हटाउने	स्कूल बाहिर निलम्बन
वर्ग III	एससीओसी (SCOC)	ईनफिनीट क्याम्पस INFINITE CAMPUS																			
	बेइमानी (अपराधी)	धोखाधडी जालसाजी/नक्कलगर्नु	X		X	X		X	X	X		X		X			X		X	X	
	अव्यवस्थित आचरण	अव्यवस्थित आचरण	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X			X		X	X	
	अरूलाई खतरामा पार्ने	अरूलाई खतरामा पार्ने लापरवाह खतरा	X	X		X		X	X	X		X		X			X		X	X	
	झगडा	झगडा (विद्यार्थी/अन्य) - शारीरिक आक्रामकता झगडा(विद्यार्थी/कर्मचारी) झगडा (विद्यार्थी/विद्यार्थी)	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X		X		X	X	
	जुवा	जुवा	X		X	X				X			X		X	X					
	शत्रुतापूर्ण वातावरण	जिस्क्याउने उत्पीडन संचार उत्पीडन (सताउने काम) डरलाग्दो पीछागर्दै धम्की - विद्यार्थी धम्की - कर्मचारी मौखिक दुर्व्यवहार (गाली)	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	
	गैर-नियन्त्रित पदार्थको नीतिको उल्लङ्घन	अन्य लागूपदार्थ पर्ची बिनाको औषधि	X		X	X		X		X				X	X		X		X	X	
	आपत्तिजनक आचरण	हलुका यौन व्यवहार अनुपयुक्त यौन व्यवहार अशोभनीय प्रदर्शनी (देखाउने)	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X			X		X	X	
	सम्पत्ति क्षति वा तोडफोड	सम्पत्तिलाई नोक्सानगर्ने तोडफोड (आपराधिक दुराचार)	X	X	X	X		X	X	X		X		X			X		X	X	
	चोरी	चोर्ने लुट्ने-चोरी (आपराधिक)	X	X	X	X	X	X	X		X		X			X		X	X		

कोड उल्लंघन को प्रतिक्रियाहरू प्राथमिक स्कूलहरू			समाधान विकल्पहरू																		
अनुशासनात्मक विकल्पमा सहयोगी, सकारात्मक हस्तक्षेप र परम्परागत परिणामहरू समावेश छन्। प्रत्येक चार्टमा विभिन्न विकल्पहरू समावेश छन् जुन स्कूलका कर्मचारीहरूले सुरु र दुवै कोड उल्लंघनहरू समाधान गर्न प्रयोग गर्न सक्छन् उल्लङ्घन दोहोर्‍याएर । चार्टलाई गाइडको रूपमा प्रयोग गर्दै एफसीपीएस कर्मचारीहरूले अनुशासनसम्बन्धी निर्णयहरू गर्दा परिस्थितिको कुलतालाई विचार गर्न विवेक कायम राख्छन्। वर्ग IV उल्लङ्घनहरू			सहयोगी प्रतिक्रियाहरू									परम्परागत प्रतिक्रियाहरू									
			समझौता वा योजना	व्यवहार समूह	सम्मेलन, चेतावनी, गाली	घर/स्कूल साझेदारी	मध्यस्थता वा सल्लाह	सेवाहरूकोलागि सिफारिस	पुनर्स्थापनाका अभ्यासहरू	पुनः सिकाउने अपेक्षाहरू	"टाइम-आउट" वा "कुल अफ"	वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	पुनर्स्थापना	शैक्षिक दण्ड	गलत कामकोलागि स्कूलमानै रहने सजायको रूपमा	सम्पत्तिको जफत	तालिकाको परिवर्तनहरू	स्कूलको सुविधाको अस्वीकार	सेवा जरिवाना	स्कूल भित्रै हटाउने	स्कूल बाहिर निलम्बन
वर्ग IV	एससीओसी (SCOC)	ईनफिनीट क्याम्पस INFINITE CAMPUS																			
	रक्सी वा मादक पदार्थ नीति उल्लङ्घन	रक्सी वितरण रक्सी साथमाराख्नु रक्सीको प्रयोग	X		X	X		X		X				X	X		X		X	X	
	आगजनी	आगजनी	X	X	X	X		X	X			X		X	X		X		X	X	
	आक्रमण	पहिलो (डिग्रीको) दर्जाको क्रमण दोस्रो दर्जाको आक्रमण तेस्रो दर्जाको आक्रमण चौथो दर्जाको आक्रमण	X	X	X	X	X		X	X		X							X	X	
	चोरी	चोरी	X		X	X	X	X				X		X			X		X	X	
	खतरनाक उपकरण	खतरनाक उपकरण	X		X	X	X	X		X				X	X		X		X	X	
	घातक हतियार	हतियार वितरण हतियारराख्नु हतियारको प्रयोग						X							X					X	
	औषधि नीतिको उल्लङ्घन	लागूपदार्थ/उस्तैदेखि ने लागूपदार्थ वितरण साथमाराख्नु प्रयोग गर्नुहोस् (लागूपदार्थको आधारमा छनौटगर्नु)	X		X	X		X		X				X	X		X		X	X	
	धम्किद्वारा असुली	धम्की - विद्यार्थी धम्की - कर्मचारी	X	X	X	X		X	X			X		X		X	X		X	X	
	डकैती	डकैती	X	X	X	X	X	X				X		X		X	X		X	X	
यौन अपराध	यौन उत्पीडन (आक्रमण)	X	X	X	X	X	X		X				X		X	X		X	X		

	आतंकवादी खतरा	आतंकवादी खतरा बमको धम्की	X	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X	X		X	X	
--	---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	--	---	--	---	---	--	---	---	--

मिडल स्कूलहरू

कोड उल्लंघन को प्रतिक्रियाहरू माध्यमिक स्कूलहरू			समाधान विकल्पहरू																			
अनुशासनात्मक विकल्पमा सहयोगी, सकारात्मक हस्तक्षेप र परम्परागत परिणामहरू समावेश छन्। प्रत्येक चार्टमा विभिन्न विकल्पहरू समावेश छन् जुन स्कूलका कर्मचारीहरूले सुरु र दुवै कोड उल्लंघनहरू समाधान गर्न प्रयोग गर्न सक्छन् उल्लङ्घन दोहोर्‍याए। चार्टलाई गाइडको रूपमा प्रयोग गर्दै एफसीपीएस कर्मचारीहरूले अनुशासनसम्बन्धी निर्णयहरू गर्दा परिस्थितिको कुलतालाई विचार गर्न विवेक कायम राख्छन्। वर्ग I र II उल्लङ्घनहरू			सहयोगी प्रतिक्रियाहरू										परम्परागत प्रतिक्रियाहरू									
			सम्झौता वा योजना	व्यवहार समूह	सम्मेलन, चेतावनी, गाली	घर/स्कूल साझेदारी	मध्यस्थता वा सल्लाह	सेवाहरूको लागि सिफारिस	पुनर्स्थापनाका अभ्यासहरू	पुनः सिकाउने अपेक्षाहरू	"टाइम-आउट" वा "कुल अफ"	वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	पुनर्स्थापना	शैक्षिक दण्ड	गलत कामको लागि स्कूलमार्ग रहुने सजायको रूपमा	सम्पत्तिको जफत	तात्कालिक परिवर्तनहरू	स्कूलको सुविधाको अपसीकार	सेवा जरिवाना	स्कूल भित्रै हटाउने	स्कूल बाहिर निलम्बन	निकासनको सिफारिस
एससीओसी (SCOC)	ईनफिनीट क्याम्पस INFINITE CAMPUS																					
वर्ग I	विघटनकारी व्यवहार	हानिकारक व्यवहार	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X		
	पोशाक (डेस) नियामावलीको उल्लङ्घन	पोशाक (डेस) नियामावलीको उल्लङ्घन	X		X	X		X		X					X	X		X				
	तोकिएको वा तोकिएको क्षेत्र बाहिर	तोकिएको क्षेत्र बाहिर कक्षामा ढिलो कक्षा छोड्दै	X		X	X	X	X	X	X					X			X		X		
	व्यक्तिगत इलेक्ट्रोनिक उपकरण	व्यक्तिगत दूरसंचारका उपकरण	X		X	X			X	X					X	X		X	X			
	सेहको सार्वजनिक प्रदर्शन	सेहको सार्वजनिक प्रदर्शन	X		X	X		X		X					X		X	X		X		
वर्ग II	वेडमानी (गैर-अपराधी)	गलत नोट/रिपोर्ट	X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X		X	X	X		
	सुरक्षाको लागि बेवास्तागर्नु	सुरक्षालाई बेवास्तागर्दै आत्म-जोखिम	X		X	X	X	X	X	X	X		X		X	X		X	X	X	X	
	अवज्ञा/कर्मचारीहरूको निर्देशनहरूलाई पालनागर्न असफल	कर्मचारीहरूलाई फलोर्गर्न असफल छुटेको नजरबन्द निलम्बितहुँदापनि उपस्थित	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X		X	X	X	X	X	
	आपत्तिजनक भाषण/कार्यहरू	गालीगलौज वा अश्लीलता गिरोहको गतिविधिको प्रवर्द्धनगर्दै	X		X	X		X	X	X	X		X		X	X		X	X	X	X	
	सुर्ती नीतिको उल्लङ्घन	सुर्ती चबाउने धुम्रपानको वितरण चुरोट पिउने वितरण चुरोट/सुर्तीलाई साथमा राख्ने	X	X	X	X		X		X					X	X		X		X	X	

अनाधिकृत अनुपस्थिति	स्कूलबाट गयलहुनु स्कूल छोड्दै	X		X	X		X		X				X			X		X		
---------------------	----------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--

कोड उल्लंघन को प्रतिक्रियाहरू माध्यमिक स्कूलहरू			समाधान विकल्पहरू																			
अनुशासनात्मक विकल्पमा सहयोगी, सकारात्मक हस्तक्षेप र परम्परागत परिणामहरू समावेश छन्। प्रत्येक चार्टमा विभिन्न विकल्पहरू समावेश छन् जुन स्कूलका कर्मचारीहरूले सुरु र दुवै कोड उल्लंघनहरू समाधान गर्न प्रयोग गर्न सक्छन् उल्लङ्घन दोहोर्‍याएर । चार्टलाई गाइडको रूपमा प्रयोग गर्दै एफसीपीएस कर्मचारीहरूले अनुशासनसम्बन्धी निर्णयहरू गर्दा परिस्थितिको कुलतालाई विचार गर्न विवेक कायम राख्छन्। वर्ग III उल्लङ्घनहरू			सहयोगी प्रतिक्रियाहरू										परम्परागत प्रतिक्रियाहरू									
			सम्झौता वा योजना	व्यवहार समूह	सम्मेलन, चेतावनी, गाली	घर/स्कूल साझेदारी	मध्यस्थता वा सल्लाह	सेवाहरूको लागि सिफारिस	पुनर्स्थापनाका अभ्यासहरू	पुनः सिकाउने अपेक्षाहरू	"टाइम-आउट" वा "कूल अफ"	वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	पुनर्स्थापना	शैक्षिक दण्ड	गलत कामको लागि स्कूलमार्ग रहने सजायको	सम्पत्तिको जफत	तालिमाको परिवर्तनहरू	स्कूलको सुविधाको अस्वीकार	सेवा जरिवाना	स्कूल भित्रै हटाउने	स्कूल बाहिर निलम्बन	निष्कासनको सिफारिस
वर्ग III	एससीओसी (SCOC)	ईनफिनीट क्याम्पस INFINITE CAMPUS																				
	बेइमानी (अपराधी)	धोखाधडी जालसाजी/नक्कलगर्नु				X		X	X		X		X			X		X	X			
	अव्यवस्थित आचरण	अव्यवस्थित आचरण	X	X			X	X	X		X		X			X		X	X	X		
	अरूलाई खतरामा पार्दै	अरूलाई खतरामा पार्दै लापरवाह खतरा		X		X		X		X		X			X		X	X	X	X		
	झगडा	झगडा (विद्यार्थी/अन्य) - शारीरिक आक्रामकता झगडा (विद्यार्थी/कर्मचारी) झगडा (विद्यार्थी/विद्यार्थी)	X	X	X	X	X	X		X		X		X		X		X	X	X	X	
	जुवा	जुवा	X	X	X	X			X		X		X	X		X		X	X			
	शत्रुतापूर्ण वातावरण	जिस्क्याउने उत्पीडन संचार उत्पीडन (सताउने काम) डरलाग्दो पीछागर्दै धम्की - विद्यार्थी धम्की - कर्मचारी मौखिक दुर्व्यवहार	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	गैर-नियन्त्रित पदार्थको नीतिको उल्लङ्घन	अन्य लागूपदार्थ पर्ची बिनाको औषधि	X		X	X		X		X			X	X		X		X	X	X	X	
	आपत्तिजनक आचरण	हलुका यौन व्यवहार अनुपयुक्त यौन व्यवहार अशोभनीय प्रदर्शनी (देखाउने)		X		X		X	X		X			X	X	X	X		X	X		
	सम्पत्ति क्षति वा तोडफोड	सम्पत्तिलाई नोक्सान गर्ने तोडफोड (आपराधिक दुराचार)		X		X		X	X		X	X		X			X		X	X	X	
चोरी	चोर्ने लुट्ने-चोरी (आपराधिक)	X	X		X	X	X	X		X	X		X			X		X	X	X		

कोड उल्लंघन को प्रतिक्रियाहरू माध्यमिक स्कूलहरू			समाधान विकल्पहरू																		
अनुशासनात्मक विकल्पमा सहयोगी, सकारात्मक हस्तक्षेप र परम्परागत परिणामहरू समावेश छन्। प्रत्येक चार्टमा विभिन्न विकल्पहरू समावेश छन् जुन स्कूलका कर्मचारीहरूले सुरु र दुवै कोड उल्लंघनहरू समाधान गर्न प्रयोग गर्न सक्छन् उल्लङ्घन दोहोर्‍याएर । चार्टलाई गाइडको रूपमा प्रयोग गर्दै एफसीपीएस कर्मचारीहरूले अनुशासनसम्बन्धी निर्णयहरू गर्दा परिस्थितिको कुलतालाई विचार गर्न विवेक कायम राख्छन्। वर्ग IV उल्लङ्घनहरू			सहयोगी प्रतिक्रियाहरू										परम्परागत प्रतिक्रियाहरू								
			सम्झौता वा योजना	व्यवहार समूह	सम्मेलन, चेतावनी, गाली	घर/स्कूल साझेदारी	मध्यस्थता वा सल्लाह	सेवाहरूको लागि सिफारिस	पुनर्स्थापनाका अभ्यासहरू	पुनः सिकाउने अपेक्षाहरू	"टाइम-आउट" वा "कूल अफ"	वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	पुनर्स्थापना	शैक्षिक दण्ड	गलत कामको लागि स्कूलमार्ने रहने सजायको रूपमा	सम्पत्तिको जफत	तालिकाको परिवर्तनहरू	स्कूलको सुविधाको अस्वीकार	सेवा जरिवाना	स्कूल भित्रै हटाउने	स्कूल बाहिर निराखन
वर्ग IV	एससीओसी (SCOC)	ईनफिनीट क्याम्पस INFINITE CAMPUS																			
	रक्सी वा मादक पदार्थ नीति उल्लङ्घन	रक्सी वितरण रक्सी साथमाराख्नु रक्सीको प्रयोग						X					X			X				X	X
	आगजनी	आगजनी		X				X	X				X	X			X		X	X	X
	आक्रमण	पहिलो (डिग्रीको) दर्जाको क्रमण दोस्रो दर्जाको आक्रमण तेस्रो दर्जाको आक्रमण चौथो दर्जाको आक्रमण		X		X	X	X					X						X	X	X
	चोरी	चोरी				X	X	X	X				X	X					X	X	X
	खतरनाक उपकरण	खतरनाक उपकरण	X		X	X	X	X	X				X		X	X		X		X	X
	घातक हतियार	हतियार वितरण हतियारराख्नु हतियारको प्रयोग						X					X			X				X	X
	औषधि नीतिको उल्लङ्घन	लागूपदार्थ/उस्तैदेखिने लागूपदार्थ वितरण साथमाराख्नु प्रयोग गर्नुहोस् (लागूपदार्थको आधारमा छनोटगर्नु)		X				X					X			X				X	X
	धम्किद्वारा असुली	धम्की - विद्यार्थी धम्की - कर्मचारी	X	X	X	X	X	X	X				X	X		X	X		X	X	X
	डकैती	डकैती	X	X	X	X	X	X	X				X	X		X	X		X	X	X
यौन अपराध	यौन उत्पीडन (आक्रमण)		X		X	X	X					X	X		X	X		X	X	X	
आतंकवादी खतरा	आतंकवादी खतरा बमको धम्की	X	X	X	X	X	X	X				X	X		X	X		X	X	X	

हाई स्कूलहरू

कोड उल्लंघन को प्रतिक्रियाहरू उच्च माध्यामिक स्कूलहरू			समाधान विकल्पहरू																			
अनुशासनात्मक विकल्पमा सहयोगी, सकारात्मक हस्तक्षेप र परम्परागत परिणामहरू समावेश छन्। प्रत्येक चार्टमा विभिन्न विकल्पहरू समावेश छन् जुन स्कूलका कर्मचारीहरूले सुरु र दुवै कोड उल्लंघनहरू समाधान गर्न प्रयोग गर्न सक्छन् उल्लङ्घन दोहोर्‍याएर । चार्टलाई गाइडको रूपमा प्रयोग गर्दै एफसीपीएस कर्मचारीहरूले अनुशासनसम्बन्धी निर्णयहरू गर्दा परिस्थितिको कुलतालाई विचार गर्न विवेक कायम राख्छन्। वर्ग I र II उल्लङ्घनहरू			सहयोगी प्रतिक्रियाहरू										परम्परागत प्रतिक्रियाहरू									
			सम्मौता वा योजना	व्यवहार समूह	सम्मेलन, चेतावनी, गाली	घर/स्कूल साझेदारी	मध्यस्थता वा सल्लाह	सेवाहरूकोलागि सिफारिस	पुनर्स्थापनाका अभ्यासहरू	पुनः सिकाउने अभ्यासहरू	"टाइम-आउट" वा "कूल अफ"	वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	पुनर्स्थापना	शैक्षिक दण्ड	गलत कामकोलागि स्कूलमाने रहने सजायको	सम्पत्तिको जफत	तात्कालिक परिवर्तनहरू	स्कूलको सुविधाको अस्वीकार	सेवा जरिवाना	स्कूल भित्रै हटाउने	स्कूल बाहिर निलम्बन	निष्कासनको सिफारिस
वर्ग I	एससीओसी (SCOC)	ईनफिनीट क्याम्पस INFINITE CAMPUS																				
	विघटनकारी व्यवहार	हानिकारक व्यवहार	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X			
	पोशाक (ड्रेस) नियामावलीको उल्लङ्घन	पोशाक (ड्रेस) नियामावलीको उल्लङ्घन	X		X	X		X		X				X	X		X					
	तोकिएको वा तोकिएको क्षेत्र बाहिर	तोकिएको क्षेत्र बाहिर कक्षामा दिलो कक्षा छोड्दै	X		X	X	X	X	X					X			X		X			
	व्यक्तिगत इलेक्ट्रोनिक उपकरण	व्यक्तिगत दूरसंचारका उपकरण	X		X	X			X	X				X	X		X	X				
वर्ग II	सेहको सार्वजनिक प्रदर्शन	सेहको सार्वजनिक प्रदर्शन	X		X	X		X		X				X		X	X		X			
	बेइमानी (गैर-अपराधी)	गलत नोट/रिपोर्ट	X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X		X	X	X		
	सुरक्षाकोलागि बेवास्तागर्नु	सुरक्षालाई बेवास्तागर्दै आत्म-जोखिम	X		X	X	X		X	X	X			X	X		X	X	X	X		
	अवज्ञा/कर्मचारीहरूको निर्देशनहरूलाई पालनागर्न असफल	कर्मचारीहरूलाई फलोर्न असफल छुटेको नजरबन्द निलम्बित हुँदापनि उपस्थित	X	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X		
	आपत्तिजनक भाषण/कार्यहरू	गालीगलौज वा अश्लीलता गिरोहको गतिविधिको प्रवर्द्धनगर्दै	X		X	X		X	X	X			X		X	X		X	X	X	X	

सुर्ती नीतिको उल्लङ्घन	सुर्ती चबाउने धुम्रपानको वितरण चुरोट पिउने वितरण चुरोट/सुर्तीलाई साथमा राख्ने	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
अनाधिकृत अनुपस्थिति	स्कूलबाट गयलहुनु स्कूल छोड्दै	X		X	X	X	X	X					X			X		X	

कोड उल्लंघन को प्रतिक्रियाहरू उच्च माध्यामिक स्कूलहरू			समाधान विकल्पहरू																		
अनुशासनात्मक विकल्पमा सहयोगी, सकारात्मक हस्तक्षेप र परम्परागत परिणामहरू समावेश छन्। प्रत्येक चार्टमा विभिन्न विकल्पहरू समावेश छन् जुन स्कूलका कर्मचारीहरूले सुरु र दुवै कोड उल्लंघनहरू समाधान गर्न प्रयोग गर्न सक्छन् उल्लङ्घन दोहोर्‍याएर । चार्टलाई गाइडको रूपमा प्रयोग गर्दै एफसीपीएस कर्मचारीहरूले अनुशासनसम्बन्धी निर्णयहरू गर्दा परिस्थितिको कुलतालाई विचार गर्न विवेक कायम राख्छन्। वर्ग III उल्लङ्घनहरू			सहयोगी प्रतिक्रियाहरू								परम्परागत प्रतिक्रियाहरू										
			समझौता वा योजना	व्यवहार समूह	सम्मेलन, चेतावनी, गाली	घर/स्कूल साझेदारी	मध्यस्थता वा सल्लाह	सेवाहरूकोलागि सिफारिस	पनस्थापनाका अभ्यासहरू	पुनः सिकाउने अपेक्षाहरू	"टाइम-आउट" वा "कुल अफ"	वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	पनस्थापना	शैक्षिक दण्ड	गलत कामकोलागि स्कूलमानै रहने सजायको रूपमा	सम्पत्तिको जफत	तात्कालिक परिवर्तनहरू	स्कूलको सुविधाको अस्वीकार	सेवा जरिवाना	स्कूल भित्रै हटाउने	स्कूल बाहिर निलम्बन
वर्ग III	एससीओसी (SCOC)	ईनफिनीट क्याम्पस INFINITE CAMPUS																			
	वेइमानी (अपराधी)	धोखाधडी जालसाजी/ नक्कलगर्नु				X		X	X		X		X			X		X	X		
	अव्यवस्थित आचरण	अव्यवस्थित आचरण	X	X			X	X	X		X	X		X			X		X	X	X
	अरूलाई खतरामा पार्दै	अरूलाई खतरामा पार्दै लापरवाह खतरा		X		X		X	X		X	X		X			X		X	X	X
	झगडा	झगडा (विद्यार्थी/अन्य) - शारीरिक आक्रामकता झगडा(विद्यार्थी/कर्मचारी) झगडा (विद्यार्थी/विद्यार्थी)	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X		X	X	X
	जुवा	जुवा	X	X	X	X			X			X		X	X		X		X	X	
	शत्रुतापूर्ण वातावरण	जिस्क्याउने उत्पीडन संचार उत्पीडन (सताउने काम) डरलाग्दो पीछागर्दै धम्की – विद्यार्थी धम्की - कर्मचारी मौखिक दुर्व्यवहार (गाली)	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X
	गैर-नियन्त्रित पदार्थको नीतिको उल्लङ्घन	अन्य लागूपदार्थ पर्ची बिनाको औषधि	X		X	X		X		X				X	X		X		X	X	X
	आपत्तिजनक आचरण	हलुका यौन व्यवहार अनुपयुक्त यौन व्यवहार अशोभनीय प्रदर्शनी (देखाउने)		X		X		X	X		X	X		X	X	X	X		X	X	
सम्पत्ति क्षति वा तोडफोड	सम्पत्तिलाई नोक्सानगर्ने तोडफोड (आपराधिक दुराचार)		X		X		X	X		X			X			X		X	X	X	

	चोरी	चोर्ने लुट्ने-चोरी (आपराधिक)	X	X		X	X	X	X			X			X			X		X	X	X
--	------	------------------------------------	---	---	--	---	---	---	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---

कोड उल्लंघन को प्रतिक्रियाहरू उच्च माध्यामिक स्कूलहरू			समाधान विकल्पहरू																		
अनुशासनात्मक विकल्पमा सहयोगी, सकारात्मक हस्तक्षेप र परम्परागत परिणामहरू समावेश छन्। प्रत्येक चार्टमा विभिन्न विकल्पहरू समावेश छन् जुन स्कूलका कर्मचारीहरूले सुरु र दुवै कोड उल्लंघनहरू समाधान गर्न प्रयोग गर्न सक्छन् उल्लङ्घन दोहोर्‍याएर । चार्टलाई गाइडको रूपमा प्रयोग गर्दै एफसीपीएस कर्मचारीहरूले अनुशासनसम्बन्धी निर्णयहरू गर्दा परिस्थितिको कुलतालाई विचार गर्न विवेक कायम राख्छन्। वर्ग IV उल्लङ्घनहरू			सहयोगी प्रतिक्रियाहरू										परम्परागत प्रतिक्रियाहरू								
			सम्झौता वा योजना	व्यवहार समूह	सम्मेलन, चेतावनी, गाली	घर/स्कूल साझेदारी	मध्यस्थता वा सल्लाह	सेवाहरूकोलागि सिफारिस	पुनर्स्थापनाका अभ्यासहरू	पुनः सिकाउने अपेक्षाहरू	"टाइम-आउट" वा "कूल अफ"	वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम	पुनर्स्थापना	शैक्षिक दण्ड	गलत कामकोलागि स्कूलमानै रहने सजायको रूपमा	सम्पत्तिको जफत	तात्कालिक परिवर्तनहरू	स्कूलको सुविधाको अस्वीकार	सेवा जरिवाना	स्कूल भित्रै हटाउने	स्कूल बाहिर निलम्बन
वर्ग IV	एससीओसी (SCOC)	ईनफिनीट क्याम्पस INFINITE CAMPUS																			
	रक्सी वा मादक पदार्थ नीति उल्लङ्घन	रक्सी वितरण रक्सी साधमाराख्नु रक्सीको प्रयोग					X				X			X					X	X	
	आगजनी	आगजनी		X			X	X		X	X			X				X	X	X	
	आक्रमण	पहिलो (डिग्रीको) दर्जाको क्रमण दोस्रो दर्जाको आक्रमण तेस्रो दर्जाको आक्रमण चौथो दर्जाको आक्रमण		X		X	X	X		X								X	X	X	
	चोरी	चोरी			X	X	X	X		X	X							X	X	X	
	खतरनाक उपकरण	खतरनाक उपकरण	X		X	X	X	X	X	X			X	X		X		X	X	X	
	घातक हतियार	हतियार वितरण हतियारराख्नु हतियारको प्रयोग					X			X				X					X	X	
	औषधि नीतिको उल्लङ्घन	लागूपदार्थ/उस्तैदेखिने लागूपदार्थ वितरण साधमाराख्नु प्रयोग गर्नुहोस् (लागूपदार्थको आधारमा छनौटगर्नु)		X			X	X		X				X					X	X	
	धम्किद्वारा असुली	धम्की - विद्यार्थी धम्की - कर्मचारी	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X		X	X	X	
	डकैती	डकैती	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X		X	X	X	
यौन अपराध	यौन उत्पीडन (आक्रमण)		X		X	X	X		X			X		X	X		X	X	X		

आतंकवादी खतरा	आतंकवादी खतरा बमको धम्की	x	x		x	x	x	x			x	x		x		x	x		x	x	x
---------------	-----------------------------	---	---	--	---	---	---	---	--	--	---	---	--	---	--	---	---	--	---	---	---

६.० व्यवहार व्यवस्थापन (प्रबंधन) कार्यविधिहरू

विद्यार्थी आचार संहिता उल्लङ्घनको सम्बोधन गर्न स्कूलका कर्मचारीहरूले अनुशासनात्मक कारबाही गरिने विद्यार्थीहरूलाई राज्यको कानून र/वा फेयेट काउन्टी शिक्षा समिति नीति बमोजिम लागू हुनेगरी उचित प्रक्रियाको हकदार हुन्छन्।

६.०१ उचित प्रक्रिया (अनौपचारिक कार्यहरू)

विद्यार्थी पर्यवेक्षण जिम्मेवारी भएको शिक्षक वा कर्मचारीले सुधारात्मक उपायहरू गर्ने सानातिना अपराधहरूको लागि, कुनै विशिष्ट कदम चाल्नु आवश्यक छैन; तथापि, निम्न प्रक्रियाहरूबारे सुझाव दिइन्छ।

शिक्षक वा स्टाफ सदस्यले गर्नुपर्ने:

- विद्यार्थीलाई उसको वा उनको विरुद्ध आरोपको बारे (आरोपहरूको बारे) मौखिक वा लिखित सूचना प्रदान गर्नु।
- विद्यार्थीसँग उचित समयसीमाभित्र सम्मेलन गर्नु।
- विद्यार्थीसँग आरोपबारे (हरूबारे) छलफल गर्नु।
- विद्यार्थीलाई आरोपको जवाफ दिने मौका दिनुहोस्।
- घटनाको समाधानको लागि, यदि कुनै छ भने, गर्नुपर्ने कारबाहीको निर्णय गर्नु।
- विद्यार्थी र आमाबुबा/अभिभावकलाई (उचित ठहर भएमा) गर्नुपर्ने कारबाही, यदि कुनै छ भने सञ्चार गर्नु (भन्नु)।
- कारबाहीलाई कागजात गर्नु (दस्तावेज गर्नु)।

प्रिन्सिपल वा उसको/उनको प्रतिनिधिद्वारा साना अपराधहरूको लागि लिइएका सुधारात्मक उपायहरूको लागि, कुनै विशेष कदमहरू चाल्न आवश्यक पर्दैन; यद्यपि, निम्न प्रक्रियालाई अनुशासनको परामर्शलाई समाधान गर्न प्रयोग गरिनेछ।

प्रिन्सिपल वा उसको/उनको मनोनीतले:

- विद्यार्थीसँग उचित समयसीमाभित्र सम्मेलन गर्नु।
- विद्यार्थीसँग सन्दर्भ सम्बन्धमा समाविष्ट आरोपबारे (हरूबारे) छलफल गर्नु।
- विद्यार्थीलाई आरोपको जवाफ दिने मौका दिनु।
- परामर्शलाई सुल्झाउनको लागि लिइने कारबाही, यदि कुनै भएमा, त्यसको बारे निर्णय गर्नु।
- परामर्श गर्ने व्यक्ति, विद्यार्थी र आमाबुबा/अभिभावकलाई गर्नुपर्ने कार्य, यदि कुनै छ भने सञ्चार गर्नु।
- इन्फिनीट क्याम्पसमा कारवाहीलाई कागजात गर्नु (दस्तावेज गर्नु)।

६.०२ उचित प्रक्रिया (निलम्बनहरू)

यस संहिताको [धारा ४.०१](#) मा उल्लिखित अपराधको लागि प्रिन्सिपल, सहयोगी प्रिन्सिपल वा सुपरइन्टेन्डेन्टले विद्यार्थीहरूलाई निलम्बन गर्न सक्छन्।

निलम्बनको लम्बाई प्रति घटना १० (दश) स्कूल दिनसम्म हुन सक्छ। १० (दश) भन्दा लामो स्कूल दिनको निलम्बनहरू केवल अधीक्षकद्वारा (सुपरइन्टेन्डेन्टद्वारा) गरिनेछ।

व्यक्तिहरू वा सम्पत्तिको सुरक्षाको लागि तत्काल निलम्बन नगरिएसम्म निलम्बन गर्नुअघि उचित प्रक्रिया दिइनेछ। त्यस्तो अवस्थाहरूमा जतिसक्दो चाँडो सुनुवाई हुनेछ तर कुनैपनि हालतमा निलम्बन भएको ३ (तीन) दिन नबित्दै सुनुवाई हुनेछ।

विद्यार्थीले निलम्बनको सामना गर्नुपर्दा निम्न प्रक्रियाको प्रयोग गरिनेछ:

- विद्यार्थीलाई अनौपचारिक सुनुवाई दिइनेछ
- आमाबुबा/अभिभावकलाई फोनगरी सम्पर्क गर्न असल विश्वासको प्रयास गरिनेछ र इन्फिनीट क्याम्पसमा सम्पर्क लगमा प्रलेखित (दस्तावेज) गरिनेछ। यदि आमाबुबा/अभिभावकलाई फोनमार्फत पुग्न सकिएन भने अन्य सञ्चार साधनहरूको उपयोग गरिनेछ। (परिवारले रुचाएको भाषालाई सञ्चार गर्दा पनि सदुपयोग गरिनुपर्छ)
- विद्यार्थीलाई संलग्न आरोपको (हरूको) मौखिक वा लिखित सूचना दिनुपर्नेछ।
- यदि विद्यार्थीले आरोप(हरू) अस्वीकार गरेमा उसलाई आरोप(हरू) समर्थन गर्ने प्रमाणको स्पष्ट व्याख्या दिइनेछ।
- विद्यार्थीलाई आरोपको(हरूको) जवाफमा उसको/वा उनको तथ्यहरूको पक्षबारे भन्न उचित मौका दिइनेछ।

- विद्यार्थी र आमाबुबा/अभिभावकलाई निलम्बन गरिएको जानकारी तुरुन्त दिइनेछ।
- प्रबन्धकद्वारा आमाबुबा/अभिभावकलाई निलम्बन पत्र उपलब्ध गराइनेछ।
नोट: विद्यार्थी/परिवारको आवश्यकताको आधारमा यो आदेश फरकहुन सक्छ।
- निलम्बन पत्रको प्रतिलिपि आमाबुबा/अभिभावकलाई पठाइनेछ।

प्रिन्सिपलले जारीगरेको कुनैपनि निलम्बनलाई स्कूल निर्देशक वा शुपरइन्टेन्डेन्टले संहिताको अपील प्रक्रिया बमोजिम पुनरावलोकनगर्न सक्नेछ (धारा ७.०२ हेर्नुहोस्)।

नोट: अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूकालागि थप विचारहरू लागूहुन्छन् (धारा ६.०४ हेर्नुहोस्)।

निलम्बनको शर्तहरूमा निम्न कुराहरू समावेशहुनेछन्:

- एक निलम्बित विद्यार्थीलाई जबसम्म आमाबुबा/अभिभावककोसाथ हुँदैन र प्रबन्धकको अनुमति बिना, टेक्नोलोजी केन्द्रहरू सहित, फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूको कुनैपनि मैदानहरू वा भवनहरूमा प्रवेशगर्न दिइने छैन।
- विद्यार्थीले स्कूलको कुनै कार्यक्रम वा समारोह, स्कूलको अवधि वा पछि उपस्थितहुने वा सहभागीहुने छैन। स्कूल बस चढ्न अनुमति दिइने छैन।
- कुनैपनि र सबै गृहकार्य छुटेको विशेष परीक्षा वा कार्य (मेक-अप वर्क) नियामावलीमा निर्दिष्टगरिए अनुसार अन्य मेकअप काम जस्तै समय सीमामा पूरागर्नुपर्छ (भाग ४.०२ हेर्नुहोस्)।

नोट: निलम्बनको सर्तहरू तोड्दा थप अनुशासनात्मक कारबाहीहुन सक्छ।

६.०३ उचित प्रक्रिया (निष्कासनहरू)

फेएट काउन्टी शिक्षा समितिलेमात्र विद्यार्थीलाई निष्कासनगर्न सक्छ। त्यस्तो कुनैपनि निष्कासन सेवा वा बिना सेवासँग हुनेछ।

त्यस्तो कुनैपनि निष्कासन अधीक्षकको (शुपरइन्टेन्डेन्टको) सिफारिसमा गरिनेछ। निष्कासनकोलागि प्रिन्सिपल, स्कूल प्रमुख वा विद्यार्थी कर्मचारी निर्देशकले सुपरिटेन्डेन्टलाई पठाउनसक्छन्।

स्कूलमा बन्दुक/बिस्फोटक उपकरण ल्याउने विद्यार्थीको सन्दर्भमा निष्कासन १ (एक) क्यालेन्डर वर्ष (हेर्नुहोस् धारा ४.०३) सम्म र समावेशहुन सक्छ। अन्य अपराधकोलागि निष्कासनगर्दा २ (दुई) सेमेस्टरभन्दाबढी नभई स्कूलको वर्ष १ (एक) दिनसम्महुन सक्छ।

विद्यार्थीलाई निष्कासनगर्दा निम्न प्रक्रिया प्रयोगगरिनेछ :

- सिफारिस निष्कासनको आधारसँग सम्बन्धित सबैतथ्यहरू र सामग्रीहरूद्वारा लिखित र समर्थन गरिनेछ।
- यस मुद्दाबारे स्कूल निर्देशकसँग छलफल गरिनेछ।
- शुपरइन्टेन्डेन्टले गरेको सिफारिस पुनरावलोकनपछि निष्कासनकालागि समितिमा सिफारिसगर्न सकिनेछ।
- त्यस्तो सिफारिस भएमा शुपरइन्टेन्डेन्टले १८ (अठार वर्ष) उमेर नपुगेका विद्यार्थीको आमाबुबा/अभिभावकलाई पत्रपठाउनु पर्नेछ जसमा समावेशछ: – १) विद्यार्थी विरुद्ध आरोपको(हरूको) विवरण (कथन); र २) समितिसँग सुनुवाईकोलागि तोकिएको मिति, समय र स्थान।
- विद्यार्थी र आमाबुबा/अभिभावक सुनुवाईमा उपस्थितहुन सक्छन् र कार्यवाहीको समय वकिलद्वारा प्रतिनिधित्वगर्न सक्छन्। यदि विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकले सुनुवाईमा प्रतिनिधि वा वकिलको प्रतिनिधित्वगर्न चाहेमा उक्त व्यक्तिको नाम र टेलिफोन नम्बर सुनुवाई अघि शुपरइन्टेन्डेन्टलाई उपलब्ध गराउनु पर्नेछ।
- यदि कुनै विद्यार्थी र आमाबुबा/अभिभावकले समितिको अगाडि पूर्ण निष्कासन सुनुवाइकोसट्टा विद्यार्थीको आचरणको परिणामको रूपमा आचरण स्वीकारगर्न र निष्कासन स्वीकारगर्न चाहन्छ भने, यस उद्देश्यकालागि प्रक्रिया उपलब्धछ। यस प्रक्रियाको बारेमा सोधपुछ स्कूलको निर्देशक, विद्यार्थी कर्मचारीहरूको निर्देशक, वा शुपरइन्टेन्डेन्टलाई सोध्नसकिन्छ।
- कानूनले निष्कासनको लागि बोर्ड समक्ष जान आवश्यक नभएका अवस्थाहरूमा, स्कूल प्रमुखले निष्कासन सुनुवाइको लागि बोर्डमा पठाउनुको सट्टा नियुक्ति निर्धारण गर्न प्रशासनिक अनुशासनात्मक सुनुवाइ सञ्चालन गर्न सक्छन्।
- यी अवस्थाहरूमा, विद्यार्थीलाई निष्कासन गरिने छैन तर शैक्षिक नियुक्ति पुनः तोकन सकिन्छ।

आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूका सम्मेलनहरू

विद्यार्थीले स्कूल वा बसमा गलत व्यवहार गरिरहँदा प्रबन्धकले विद्यार्थी, आमाबुबा/अभिभावक र उपयुक्त स्कूलका कर्मचारीसँग भेटघाटकोलागि फोनगरेर अध्यक्षता गर्नुहुनेछ, यदि लागूहुन्छ भने।

बैठक आमाबुबा/अभिभावककोलागि सुविधायुक्त समयमा तोकिनेछ। यदि आमाबुबा/अभिभावक सभामा उपस्थितहुन सक्नुभएन भने या त बैठक पुनः तालिकावद्धगर्न सकिन्छ वा आमाबुबा/अभिभावकले यस सन्दर्भमा स्कूलका कर्मचारीहरूसँग केही अन्य तरिकाले (अर्थात टेलिफोन वा छुट्टै बैठकमा) छलफलगर्न सक्नुहुन्छ। विद्यार्थीलाई छोटो समयमा धेरै पटक उल्लङ्घनगरेको उल्लेखगर्दा आमाबुबा/अभिभावकसँगको एक भेट सन्तोषजनकहुन सक्छ। त्यस्तो कुनैपनि सम्मेलनमा आमाबुबा/अभिभावकको सहभागितामा विश्वास दिलाउन हरप्रयास गरिनेछ।

सम्मेलनको उद्देश्य विद्यार्थीले गलत व्यवहारगर्नुको कारण(हरू) निष्पक्ष, समतामूलक र उपयोगी समाधानमा पुग्न र विद्यार्थीको व्यवहार सुधारमा ध्यान केन्द्रितगर्नु हो र निर्धारणगर्नु हो। बैठकका क्रममा विद्यार्थीलाई समस्याबारे बुझाउने र समाधानहरूकालागि सुझावदिने मौका दिइनेछ। आमाबुबा/अभिभावक र स्कूलका कर्मचारीलाईपनि त्यस्तै अवसर दिइनेछ। विद्यार्थीको शैक्षिक तथा अनुशासनिक अभिलेख सम्मेलनको समयमा पुनरावलोकनकालागि उपलब्ध हुनेछ। सम्मेलनका क्रममा गरिएको निर्णयको(हरूको) छोटो लिखित विवरण विद्यार्थीको अनुशासन अभिलेखमा राखिनेछ। सबै निर्णयहरूमा विद्यार्थीकोलागि तोकिएको लक्ष्यतर्फ प्रगति भएको छ कि छैन भनी पत्ता लगाउन अनुवर्तन (पुनः कुराकानी अगाडि बढाउने) समावेश हुनेछ।

अरूको सुरक्षालाई खतरामापार्ने गलत आचरणको सन्दर्भमा अनुशासनात्मक कारबाही **गरिसकेपछि** सम्मेलन आयोजनागर्नुपर्ने हुनसक्छ।

अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूकालागि निलम्बनहरू/निष्कासनहरू

अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूको अनुशासनात्मक समस्यासँग व्यवहारगर्दा विशेष ध्यान दिनुपर्छ। अक्सर, त्यस्ता विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो अशक्तताको अनुपम प्रकृतिलेगर्दा अनुशासनसम्बन्धी समस्याहुन सक्छ; यस्तो अवस्थामा, विद्यार्थीको व्यक्तिगत व्यवहार हस्तक्षेप योजना (बिआईपि) (BIP) हुन सक्छ।

यदि अनुचित आचरणहरूकोलागि थप परिणाम आवश्यक छ भने, प्रिन्सिपलहरूले संहितामा उल्लिखित कुराहरू प्रयोगगर्नुपर्छ। स्कूल बाहिरको निलम्बनको विकल्पमा स्कूल-भित्र (इन-स्कूल) निलम्बन (एस.ए.एफ.ई.), (डिटिन्शन) (स्कूलको समयपछि त्यहीँकहि समयकोलागि राख्नेकाम) शैक्षिक आचार संहिता उल्लङ्घनगर्ने विद्यार्थीहरूलाई सच्याउन प्रयोगगरिने अनुशासनात्मक उपाय), शनिबारको डिटिन्शन र आवश्यक र उपयुक्त अन्य विकल्पहरू समावेश छन्।

नियमानुसार धारा ५०४ योजनाहरू वा एडीए (ADA) योजनाहरूभएका अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूसँग निलम्बनको प्रयोगगर्न सकिन्छ। अपाङ्गता भएका विद्यार्थीले १० (दश) दिनको निलम्बन, भर्ना तथा निष्काशन समिति (एआरसी) (ARC) वा ५०४ समितिको बैठकले विद्यार्थीको व्यवहारको आवश्यकताबारे छलफलगर्न भेला हुनेछ।

सल्लाहलिने अधिकार

अनुशासनात्मक कारवाही गरिएको कुनैपनि व्यक्तिलाई आफ्नै खर्चमा वकिलद्वारा प्रतिनिधित्वगर्ने अधिकार हुन्छ।

७.० गुनासाहरू र पुनरावेदनहरू (अपिलहरू)

७.०१ विद्यार्थीको गुनासाहरू

विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकको शैक्षिक सरोकारहुँदा फेयेट काउन्टी शिक्षा समितिको गुनासो प्रकृत्यालाई [एफसीपीएस ०९.४२८१ एपी.१] प्रयोगगरी गुनासो दाखिला गर्न सकिनेछ। स्कूलका कर्मचारीहरू विरुद्ध उजुरी दर्तागर्ने कार्यविधिको प्रतिलिपि स्थानीय स्कूल, स्कूल निर्देशकको कार्यालयमा (आइएकेएसएस) वा www.fcps.net मा उपलब्ध छ।

नोट: दुर्व्यवहार वा भेदभावको आरोपकोलागि, एक फरक प्रशासनिक उपायको प्रयोग गर्नुपर्छ (हेर्नुहोस् [धारा ४.०३](#))।

गुनासो प्राप्तभएपछि, यी चरणहरूको पालना गरिनेछ।

चरण १ (शिक्षक):	विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकले यस विषयमा शिक्षकसँग समाधानकालागि छलफलगर्नु हुनेछ।
चरण २ (प्रिन्सिपल):	बिद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकसँग छलफल भएको ५ (पाँच) स्कूल दिनभित्र शिक्षकसँग कुनै समस्या समाधानहुन नसक्दा गुनासोहुनेहरूले स्कूलका प्रिन्सिपललाई सूचनादिन सक्छन्।

चरण ३ (स्कूल निर्देशक):	प्रिन्सिपलको निर्णय चित नबुझ्दा गुनासोहुने व्यक्तिले उचित स्कूल तहका निर्देशकसंग प्रिन्सिपलको निर्णय प्राप्तभएको ५ (पाँच) स्कूल दिनभित्र उक्त कार्यान्वयमा औपचारिक लिखित गुनासो पेशगर्न सक्नेछन्।
चरण ४ (शुपरइन्टेन्डेन्ट) (अधीक्षक):	स्कूल तहका निर्देशकको निर्णयप्रति गुनासोहुने व्यक्ति सन्तुष्ट नहुँदा उक्त निर्णय प्राप्त भएको ५ (पाँच) स्कूल दिनभित्र उसले वा उनले औपचारिक लिखित गुनासो शुपरइन्टेन्डेन्टसंग दर्तागर्न सक्छ।
चरण ५ (समिति):	यो विषय सुपरिटेन्डेन्टले नसुल्झाएमा विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकले समितिलाई शुपरइन्टेन्डेन्टको (अधीक्षकको) निर्णयप्राप्त भएको ५ (पाँच) स्कूल दिनभित्र लिखित निवेदन दिनसक्नेछन्। समितिले समितिको विवेकमा विशेष बोलावट भएको बैठकमा वा नियमित रूपमा निर्धारित समितिको बैठकमा उचित समयभित्र अपील सुन्नेछ।

गुनासो प्रक्रियाको प्रत्येक तहमा, तोकिएको प्रशासकले गुनासो प्राप्तभएको ५ (पाँच) स्कूल दिन भित्र आफ्नो निर्णयकोबारेमा विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकलाई सूचित गर्नेछ। यदि विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावक र प्रबंधक यस विषयमा छलफल गर्न भेला भएमा, प्रबंधकले बैठकको अन्त्यमा विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकलाई आफ्नो निर्णयको सूचना दिन सक्छ।

७.०२ निलम्बनहरूका पुनरावेदनहरू (अपिलहरू)

जब विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकले निलम्बनको निवेदनदिन्छ निलम्बन भएको मितिले ५ (पाँच) दिनभित्र प्रिन्सिपल, स्कूलतहका निर्देशक वा सुपरिटेन्डेन्ट समक्ष निवेदन दिनुपर्नेछ। अपील प्रक्रिया माथिको गुनासोकोलागि प्रयोग गरिएको जस्तै छ; तथापि, निलम्बनजारी गरिएको स्तरबाट प्रक्रियाशुरु हुन्छ।

विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकले निलम्बनको अपिल गरेमा विद्यार्थीले निवेदन निर्णय बमोजिम निलम्बित दिनहरूलाई सेवादिन सक्नेछन्। कुनैपनि अपील तहमा निलम्बन बदर भएको भए, निलम्बनको सबै रेकर्ड विद्यार्थीको फाइलबाट हटाइनेछ र विद्यार्थीलाई जिल्लाको मेक-अप कार्यनीति प्रति क्रेडिटकोलागि छुटेको कामगर्न अनुमति दिइनेछ।

८.० अन्य जानकारी

जिल्ला भित्रको व्यवहार व्यवस्थापन प्रकृयासँग प्रत्यक्ष वा अप्रत्यक्ष रूपमा सम्बन्धितहुन सक्ने अन्य जानकारीमा निम्न कुराहरू समावेश गरिएकोछ, तर यसमा मात्र सीमितछैन:

८.०१ इलेक्ट्रोनिक सर्भेक्षण

विद्यार्थीहरू, कर्मचारीहरू र सम्पत्तिको आदेश, सुरक्षा र सुरक्षालाई बढावा दिन भिडियो सुपरिवेक्षणको प्रयोगगर्न सकिन्छ। जिल्ला भित्र विद्युतीय सुपरिवेक्षणको अधीनमाहुन सक्ने क्षेत्रहरूमा निम्न कुराहरू समावेश छन्, तर यसमा मात्र सीमित छैनन्:

- **स्कूलहरू:** स्कूलको भवनहरूमा वा वरपर सुपरिवेक्षण भिडियो प्रयोगगर्न सकिन्छ। प्रत्येक सहभागी स्कूलले फुटेज कायम राखेकोछ।
- **बसहरू:** सबै फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूको बसहरूमा डिजिटल भिडियो क्यामराहरू जडान गरिएकाछन्। भिडियो रंगीनहो र यसमा ध्वनि(अडियो) छ। यी भिडियो रेकर्डिङहरू बसहरूमा हुने कार्यहरूकालागि घटना र जिम्मेवारी दस्तावेजगर्न प्रयोगगर्न सकिन्छ।

८.०२ अभिभावक/गैर-संरक्षक आमाबुबाद्वारा भर्ना

स्कूल प्रयोजनकालागि, बच्चाको निवासनै बच्चाको आमा/बाबुको(हरूको) निवासनै हो भन्ने छैन। यदि बच्चाले *लोको पेरेन्टीसमा (आमा/बुबाको (अभिभावकको ठाउँमा))* उभिएका अन्य केही व्यक्तिसँग स्थायी घर ग्रहण गरेकोछ भने स्कूल प्रयोजनकालागि बच्चाको निवास त्यही व्यक्तिको जस्तै हुन्छ।

सबै विद्यार्थीहरूलाई भौगोलिक उपस्थिति क्षेत्रहरू अनुसार खटाइनेछ र तिनीहरूको आवास क्षेत्र सेवागर्न तोकिएको स्कूलमा उपस्थित हुनेछन्। संयुक्त संरक्षणमा रहेको अवस्थामा विद्यार्थीलाई आमाबुबाको/अभिभावकको निवासमा सेवागर्न क्षेत्रमा तोकिएको जससँग बच्चाले मुख्य रूपमा

बसोवासगर्छ। अदालतले दिएको आदेश अनुसार बच्चाको समय आमाबाबुहरू/अभिभावकहरू बीच ठ्याक्कै आधा भागमा विभाजन गरिएकोछ भने, आमाबाबुहरू/अभिभावकहरूले बच्चाकोलागि तोकिएको २ (दुई) स्कूलमध्ये कुनचाहिँ स्कूलमा भर्नाहुने हो भनी छनौट गर्न सक्छन्।

गैर-संरक्षक आमाबुबा या गैर-आमाबुबा अभिभावकको एक नोटरीकृत कथन (बयान) (प्रमाणित गरिएको कथन), जो फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूमा (भर्नाहुँदा प्रमाणित गरिएको (नोटरीकृत) कथनमा (विवरण) कुनै बिद्यार्थीलाई भर्नागर्दा उपयोगकोलागि हुन्छ जब संरक्षक आमाबुबाले बच्चालाई गैर-संरक्षक आमाबुबा वा कोहि यस्तो व्यक्तिसँग बस्न अनुमति दिन्छ जो बच्चाको आमाबुबा होइन। किनकि अनिवार्य उपस्थिति कानूनहरूकोलागि कुनैपनि व्यक्तिले स्कूलयोग्य बच्चाहरूलाई भर्नागर्न आवश्यकता पर्दछ, जोसंग उस बिद्यार्थीको "संरक्षण वा जिम्मेवारीमा" हुन्छ, भर्नाको यस नोटरीकृत विवरणलाई बच्चालाई शिक्षितगर्नको उद्देश्यले तबसम्म सम्मानित गरिनेछ जबसम्म जबसम्म उ वा उनी गैर-संरक्षणमा रहेका आमाबुबा वा बच्चाको संरक्षण वा जिम्मेवारीमा रहेको व्यक्तिसँग बस्छ।

संरक्षक, जिम्मेवारी वा अभिभावकत्व भएको व्यक्तिलाई बच्चासँग सम्बन्धित कुनैपनि र सबै **शैक्षिक** निर्णयगर्ने अधिकार हुनेछ, जुन अधिकारमा समावेशहुन्छ, तर यतिमा मात्र सीमित रहनुहुँदैन, भर्ना, चिकित्सा सेवा, शैक्षिक मामिलाहरू, अतिरिक्त क्रियाकलापहरू, यस बिद्यार्थीलाई पुर्याउने, बिद्यार्थीको पिकअप, आकस्मिक फारम तयारी, क्षेत्र यात्राहरूको निर्णय, यातायातसम्बन्धी निर्णयहरू, अनुशासनात्मक कार्यहरू, उपस्थितिको विषयहरू र कुनैपनि र अन्य सबै शैक्षिक विषय समावेश गर्नेछ। यो अधिकार अनुरूप बच्चा संरक्षकको आवासको तोकिएको स्कूलमा उपस्थितहुने हो भने बच्चालाई संरक्षक, जिम्मेवारी वा अभिभावकत्व भएको व्यक्तिसँग बस्नु अनिवार्यछ। बिद्यार्थीको संरक्षण, जिम्मेवारीमा वा अभिभावकत्व ग्रहणगर्ने व्यक्तिले सबै कानुनी तथा शैक्षिक निर्णयहरूमात्र गर्दैन तर चिकित्सा वा शैक्षिक निर्णयसँग सम्बन्धित कुनैपनि कानुनी परिणामहरू र बिनाकारण गयलहुने सम्बन्धी मुद्दाहरूकोलागि कानुनी रूपमा जिम्मेवार हुन्छ।

भर्नाको प्रमाणित गरिएको (नोटरीकृत) कथनलाई संरक्षक आमाबुबाद्वारा, बिद्यार्थी अठार वर्ष पुगेपछि वा अन्य कानुनी परिस्थितिहरूको अस्तित्वद्वारा अमान्य गरिनसक्छ। यसबाहेक, बिद्यार्थीको संरक्षण वा जिम्मेवारी भएको व्यक्तिले स्कूललाई सूचनादिन सक्छकि अब उप्रान्त संरक्षण वा जिम्मेवारीबाट त्याग गरेको भन्ने कुरालाई उ वा उनले कुनैपनि समयमा हस्ताक्षर गरेर र त्यागलाई बिद्यार्थीको संचयी फोल्डरमा राख्छे। त्यसपछि बच्चाले बच्चाको संरक्षण आमाबुबा(हरू) वा बिद्यार्थीको संरक्षण वा जिम्मेवारीलिने व्यक्तिको निवासकोलागि तोकिएको स्कूलमा उपस्थितहुन आवश्यक हुनेछ। भर्नाकोबेला नोटरीकृत कथन (बयान) (प्रमाणित गरिएको कथन), पूरागर्न स्कूल जनगणना फाइलमा आमाबाबुकोसट्टा संरक्षण वा जिम्मेवारीलिने व्यक्तिको पहिचानगर्न आवश्यकछ।

८.०३ क्षेत्र बाहिरको कार्यभारहरू

सबै बिद्यार्थीहरूलाई भौगोलिक उपस्थिति क्षेत्रहरूद्वारा स्कूलहरूमा तोकिएको हुन्छन् र बिद्यार्थीहरूबाट अपेक्षा गरिन्छ कि उनीहरू आफ्नो निवास क्षेत्रकोलागि तोकिएको स्कूलमा उपस्थित होस्। यदि स्कूलको उपस्थितिमा परिवर्तनले अनुरोध गरिएको स्कूलमा भीडभाडको सिर्जनागर्दैन भने मात्र निम्न सर्तहरूमा क्षेत्र बाहिरको अनुमतिलाई विचार गरिनेछ:

बसोबास स्थानान्तरणगर्ने परिवारहरू:

- ५ कक्षा, ८ कक्षा वा १२ कक्षाका बिद्यार्थी जो एउटा स्कूलको हाजिरी क्षेत्रबाट अर्को स्कूल हाजिरी क्षेत्रमा सर्नेगर्छन्, त्यो कक्षा पूरानभएसम्म आफ्नो पहिलेको निवासको स्कूलमा निरन्तरता दिन सक्छन्। बिद्यार्थीहरूले फाइलमा क्षेत्र बाहिरको अनुरोधमा सम्झौतागर्नु आवश्यक छ।
- फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू भित्र एउटा उपस्थिति क्षेत्रबाट अर्को ठाउँमासर्ने परिवारले हाल बिद्यार्थी भर्ना भएको स्कूलमा स्कूलको वर्षलाई सिध्याउन सक्छ। त्यसपछिको स्कूलको वर्षमा बिद्यार्थीले आफ्नो निवास स्थानकोलागि सेवागर्ने स्कूलमा भर्नाहुनै पर्छ। बिद्यार्थीहरूले फाइलमा क्षेत्र बाहिरको अनुरोधमा सम्झौतागर्नु आवश्यक छ।
- अक्टोबर ३१ अघि फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूमा एउटा उपस्थिति क्षेत्रबाट अर्को उपस्थिति क्षेत्रमासर्ने बिद्यार्थीलाई परिवारले बसाइँसर्ने आशागरेको स्थानमा सेवागर्ने स्कूलमा स्कूलको वर्ष शुरुगर्न अनुमतिदिन सकिन्छ।

जिल्लाका कर्मचारीहरू :

कुनै बिद्यार्थी जसका आमाबुबा/अभिभावकले आधा-समयको आधारमा फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूमा कार्यरतछन् वा त्यो भन्दा बढी छ भने आमाबुबा/अभिभावकले कामगरेको स्कूल वा क्याम्पसमा उपस्थितहुन सक्छन्।

दाजुभाइ/दिदीबहिनीहरू :

अनुरोध गरिएको स्कूलमा बिद्यार्थीको हाल दाजुभाइ/दिदीबहिनी भर्ना भएकोछ।

कृपया ध्यान दिनुहोस्: प्रिन्सिपलहरूले क्षेत्रबाहिर कार्य प्रदानगरिएका विद्यार्थीहरूलाई नवीकरण प्रदानगर्नु भन्दापहिले नियमित दैनिक उपस्थिति, स्वीकार्य व्यवहार र पर्याप्त शैक्षिकप्रगति सहित निर्दिष्ट शर्तहरू अनुरूप छनिकै छैनन् भनीमूल्याङ्कनगर्नेछन्।

८.०४ शारीरिक संयम र एकान्त (अलगाव, अलग्ग)

शारीरिक संयम र एकान्तता (एक्लोपन) अन्तिम सहारा आकस्मिक सुरक्षा हस्तक्षेप हो।

शारीरिक संयम भन्नाले विद्यार्थीको धड़, हातहरू, खुट्टाहरू वा टाउको स्वतन्त्र रूपमा चलाउने विद्यार्थीको क्षमतालाई स्थिर वा कमगर्ने व्यक्तिगत प्रतिबन्ध हो।

कुनै विद्यार्थीको व्यवहारले आकस्मिक अवस्थामा आफू वा अरूलाई शारीरिक हानिगर्न सक्ने खतरा हुनसक्छ भने स्कूलका सबै कर्मचारीहरूले शारीरिक संयम देखाउन अनुमति दिन्छन्। त्यस्तो अवस्थामा स्कूलका कर्मचारीले सुरक्षित संकट व्यवस्थापनमा (एससीएममा) (SCMमा) प्रमाणित भएका कर्मचारीलाई जतिसक्दो चाँडो बोलाउनेछन्।

एकान्तता एक आकस्मिक सुरक्षा हस्तक्षेप हो जसले विद्यार्थीलाई आत्मसंयम पुनः प्राप्तगर्ने अवसर प्रदानगर्दछ। एकान्तताको अर्थ विद्यार्थीलाई एकलै कोठा वा क्षेत्रमा अनैच्छिक कैदगर्नु हो जहाँबाट विद्यार्थीलाई जानबाट रोकिन्छ। एकान्तताको अर्थ कक्षा कोठाको टाइमआउट, पर्यवेक्षित इन-स्कूल (स्कूलमानै) रोक्ने वा स्कूल बाहिरको निलम्बन भन्ने होइन।

प्रक्रियाहरू र आवश्यकताहरू एफसीपीएस (FCPS) समितिको नीति ०९.२२१२मा फेलापार्न सकिन्छ <https://www.fcps.net/policies>

८.०५ स्वीकृत विपरित गैर-स्वीकृत खेलकूद

केन्टकी हाई स्कूल एथलेटिक संगठन (एसोसिएशन) (केएचएसए) (KHSAA) र फेयेट काउन्टी शिक्षा समितिद्वारा हाल स्वीकृत र व्यवस्थापन गरिएको अन्तरविद्यालयीन खेलकूद धनुर्धरी, बेसबल, बास माछा मार्ने, बोलिंग, बास्केटबल, प्रतिस्पर्धात्मक उत्साह, क्रस कन्ट्री, नृत्य, फुटबल, गोल्फ, फुटबल, फास्ट-पिच सफ्टबल, पोडी, डाइविंग, टेनिस, ट्रयाक र मैदान, भलिबल, र कुस्ती ("स्वीकृत खेल टिमहरू") समावेश छन्।

अन्य क्लबहरू वा खेलकुद टोलीहरू उच्च/मध्यम स्कूलसँग जोडिएको जस्तो देखिएतापनि यस्ता संगठनहरूले हाई/मिडल स्कूलहरू, जिल्ला र केएचएसएबाट (KHSAAबाट) स्वतन्त्र रूपमा सञ्चालनगर्दछन्, सहभागी वा खेलाडीहरू मध्ये धेरै वा सबै जिल्लाका हाई/मिडल स्कूल वा अन्य स्कूलमा उपस्थितभए तापनि, वा प्रायोजकहरू/प्रशिक्षकहरू समितिको कर्मचारी भएमा। यस्ता क्लबहरूका सहभागीहरू वा त्यस्ता खेल टोलीका खेलाडीहरूलाई विद्यार्थी खेलकुद बिमा वा केएचएसए (KHSAA) विपत्तिपूर्ण बिमाले ढाक्दैन।

त्यस्तो टोलीमा खेलाडीको सहभागितामा दक्ष र/वा खेलकोबारेमा ज्ञान भएको व्यक्तिसँग सम्पर्क वा पर्यवेक्षण समावेश हुनसक्छ, तर विशेष खेलमा दक्ष वा हुनपनि सक्छ वा नहुनसक्छ। यसबाहेक, टोलीसँग सम्बद्ध व्यक्तिहरू पृष्ठभूमि जाँचहरूको अधीन हुनसक्दैन, जसमा आपराधिक रेकर्डको जाँच समावेश हुन्छ, टोलीका सदस्यहरूसँग सम्बद्धहुनु अघि, पृष्ठभूमिको जाँचहरू र आपराधिक रेकर्डहरूको जाँचहरूको विपरीत, फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूका कर्मचारीहरू वा स्वयंसेवकहरूलाई अनुमति दिनुअघि आवश्यक हुन्छ, विद्यार्थीहरूसँग सम्पर्कमा रहन वा निरीक्षणगर्न।

चाहे सानोहोस् वा गम्भीर, शारीरिक सम्पर्कहुने खेलमा चोटपटक लाग्नसक्ने सम्भावना सधैं रहन्छ।

कुनै खेलकुदमा शारीरिक सम्पर्क समावेश नहुँदापनि, यसले अभ्यास र/वा संगतसँग सम्बन्धित विभिन्न ज्ञात र अज्ञात निहित जोखिमहरू समावेशगर्न सक्छ। विद्यार्थी र आमाबुबा/अभिभावकहरूलाई सतर्क गराइन्छ कि टोलीका खेलाडीहरूकालागि आवश्यक चिकित्सा परीक्षण नहुन सक्छ, र टोलीको अभ्यास सत्र वा खेलहरूमा चिकित्सक वा प्रशिक्षक नहुनसक्छ।

सहभागिता स्कूल मैदानहरू वा स्कूलको मैदानहरूबाट हुनसक्छ, र समावेश हुनसक्छ, तर सीमितहुन सक्दैन, अभ्यास सत्रहरू, खेलहरू, बैठकहरू (मिटिंगहरू), अन्यकार्यहरू (पार्टीहरू, कोष संकलनका गतिविधिहरूमा, आदि), र यी गतिविधिहरू र रातभरको यात्राहरू बाट र तिर।

कुनै खास स्कूलमाहुने यस्ता गतिविधिहरूबारे जानकारीकोलागि कृपया प्रिन्सिपललाई सम्पर्कगर्नुहोस्।

८.०६ सम्पत्ती र व्यक्तिको खोजीहरू

अधिकृत कर्मचारीहरू (विद्यार्थीको आचरणकोलागि प्रत्यक्ष रूपमा जिम्मेवार प्रिन्सिपल वा प्रमाणित व्यक्तिको रूपमा परिभाषित गरिएको) तिनीहरूको सामानहरू, लकरहरू, डेस्कहरू, मोटरगाडीहरू, इलेक्ट्रोनिक उपकरणहरूको तलासी गर्ने अधिकार छ यदि तलासीले विद्यार्थीले स्कूल नियम, समितिको नीति वा कानून उल्लंघन गरेको प्रमाण प्रकट गर्न सक्छ भने उचित शंका भएमा। विद्यार्थीको व्यक्तिको खोजी प्रिन्सिपल वा प्रतिनिधिको अभिव्यक्त स्वीकृतिबाट मात्र गरिनेछ। खोजको उद्देश्य अरूको सुरक्षा र सम्पत्तिको सुरक्षा गर्नु हो। साथै, स्कूलको निरन्तर शैक्षिक प्रक्रियालाई कायम राख्न स्कूलको सम्पत्ति (जग्गा), जस्तै लकरहरू र डेस्कहरू संयुक्त रूपमा स्कूल र विद्यार्थीले राखेका छन्, त्यसको खोजी नियमित रूपमा गर्न सकिनेछ। कुनैपनि अवस्थामा स्कूलका अधिकारीले कुनै विद्यार्थीलाई कपडाखोलेर तलास गर्न सक्दैन।

हाम्रा स्कूलहरूमा प्रवेश गर्ने विद्यार्थीहरू र आगन्तुकहरूले मेटल डिटेक्टर र स्क्रिन वा कुनैपनि सामानहरूको तलासी गर्ने समावेश गर्ने, स्क्रीनिंग वा खोजीको अधीनमा हुन सक्छन्। यो सुरक्षित र सुरक्षित सिकाई वातावरण प्रदान गर्ने उद्देश्यका लागि स्कूलका कर्मचारीहरूद्वारा गरिएको प्रशासनिक खोज हो। यो आपराधिक अनुसन्धानमा जस्तै पत्ता लगाउन र पक्राउ गर्न होइन। नोट: यदि कुनै व्यक्तिले हाम्रो कुनै एक स्थानहरूमा निषेधित वस्तु ल्याउँछ भने, ऊ/उनी/उनीहरू आपराधिक अनुशासनात्मक व्यवहारको अधीनमा हुन सक्छन्, जसमा कानुनी कारबाही समावेश हुन सक्छ।

संहितामा कुनैपनि कुराले विद्यार्थीलाई निश्चित वा हाते (ह्यान्डहेल्ड) इलेक्ट्रोनिक स्क्रिनिङ डिटेक्टरको अधीनमा रहनबाट रोक्न सक्दैन। डिटेक्टरको सकारात्मक संकेत वा प्रतिक्रियाले अझ बिना अधिकारको प्रवेश गर्ने व्यक्तिको खोजकोलागि उचित शंकाको रूपमा काम गर्नेछ।

समितिको स्वामित्व वा नियन्त्रणमा रहेको सम्पत्तिमा निषेधित अवैध पदार्थहरू/वस्तुहरू/सामग्रीहरू पत्ता लगाउन तालिम प्राप्त कुकुरको प्रयोग गर्न सकिनेछ। कुनै वस्तु वा क्षेत्रमा प्रशिक्षित कुकुरको चेतावनीले थप खोजी गर्नकोलागि उचित आधारको रूपले योग्य हुन्छ।

टिप्पणी (नोट): स्कूलको अधिकारीलाई उचित शङ्कालाई व्यक्त गर्न सक्षम हुनुपर्छ।

८.०७ विद्यार्थीलाई निस्कनकोलागि आवश्यकताहरू

१८ (अठार) वर्ष उमेर पुगेका विद्यार्थीले स्कूलबाट हटेर (निस्केर) आफ्नो शिक्षाको अन्त्य गर्न चाहेमा निम्न दुवै कदमहरू चालेपछि मात्रै हट्न सक्नेछन्:

- विद्यार्थीबाट हट्ने (निस्कने) लिखित सूचना स्कूलले प्राप्त गर्नु पर्नेछ।
- १८ (अठार) वर्ष वा सो भन्दा बढी उमेरका कुनै पनि विद्यार्थीको स्कूलबाट हट्नकालागि (निस्कनकालागि) दस्तुर फाराम भर्नु पर्दछ।

हटेपछि (निस्केपछि) फारमको १ (एक) प्रति विद्यार्थीको संचय फोल्डरमा राखिनेछ।

९.० वार्षिक विवरणहरू तथा सूचनाहरू

९.०१ एफईआरपीए (FERPA)/केएफईआरपीए (KFERPA)

१९७४को पारिवारिक शैक्षिक अधिकार र गोपनीयता ऐनद्वारा (एफईआरपीए) ("FERPA") र केआरएस १६०.७०० ("केएफईआरपीए") ("KFERPA") शासित भए अनुसार, प्रत्येक विद्यार्थी १८ वर्ष भन्दा (अठार) माथिका वा तिनका आमाबुबा/अभिभावक, यदि विद्यार्थी १८ (अठार) वर्ष भन्दा मुनिको वा आमाबुबा/अभिभावकमा आश्रित छ भने, अधिकार छ: १) विद्यार्थीको शिक्षा रेकर्डको निरीक्षण र समीक्षण गर्न; र २) अभिलेखमा समावेश भ्रामक वा गलत कथनहरूलाई चुनौती दिन र त्यस्ता कथनहरूलाई हटाउन वा सच्याउन अनुरोध गर्न। विद्यार्थी अभिलेखहरूमा पहुँचको उद्देश्यका लागि, "अभिभावक" लाई निम्न रूपमा परिभाषित गरिएको छ: "प्राकृतिक आमाबुबा, अभिभावक, कानुनी संरक्षक, वा आमाबुबाको अनुपस्थितिमा विद्यार्थीको आमाबुबाको वा अभिभावकको रूपमा काम गर्ने व्यक्ति।" या त प्राकृतिक अभिभावकसँग यस नीतिमा निहित अधिकारहरू प्रयोग गर्ने अधिकार छ जबसम्म स्कूलहरूलाई अदालतको आदेश प्रदान गरिएको छैन जुन स्पष्ट रूपमा विपरित प्रदान गर्दछ। या त प्राकृतिक आमा-बुबासँग यस नीतिमा अन्तर्निहित (निहित) अधिकारहरूलाई प्रयोग गर्ने अधिकार छ, जबसम्म कि स्कूलहरूलाई अदालतको आदेश प्रदान गरिएको छैन जुन स्पष्ट रूपले यसको विपरीत प्रदान गर्दछ।" **या त** प्राकृतिक आमा-बुबासँग यस नीतिमा अन्तर्निहित (निहित) अधिकारहरूलाई प्रयोग गर्ने अधिकार छ, जबसम्म कि स्कूलहरूलाई अदालतको आदेश प्रदान गरिएको छैन जुन स्पष्ट रूपले यसको विपरीत प्रदान गर्दछ। गर्दछ।

"शिक्षा अभिलेखहरू" भन्ने पदावलीको अर्थ फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूद्वारा सङ्कलन, कायम राखिएको वा प्रयोग गरिने विद्यार्थीसँग प्रत्यक्ष सम्बन्धित कागजातहरू तथा अन्य सामग्रीहरू बुझिन्छ। यसमा फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूको तर्फबाट विद्यार्थीहरूका लागि सेवा प्रदान गर्ने अन्य निकाय तथा व्यक्ति विशेषहरूले कायम राखिएका रेकर्डहरू समावेश छन्। शैक्षिक अभिलेखहरूमा समावेश छन्, तर यसमा मात्र सीमित छैनन्: १) व्यक्तिगत र पारिवारिक तथ्याङ्कहरू; २) योग्यता, उपलब्धि, बौद्धिकता, व्यक्तित्व, व्यवहार अवलोकन, र अन्य निदान जानकारी सहित मूल्याङ्कन र परीक्षण तथ्याङ्कहरू; ३) चिकित्सा, मनोवैज्ञानिक र उपाख्यानमात्मक रिपोर्ट (अरुसँग साझा गरेमा); ४) स्कूलमा उपलब्धी र प्रगति

प्रतिवेदनहरूको सबै अभिलेखहरू; ५) विद्यार्थीको पोर्टफोलियोहरू; ६) सबै अनुशासन अभिलेखहरू; ७) विद्यार्थीहरू र/वा आमाबुबा/अभिभावकसंग सम्मेलनको अभिलेखहरू; ८) विद्यार्थीको बारेमा पत्राचारको प्रतिलिपिहरू; ९) विद्यार्थीको कुनैपनि तस्वीरहरू (फोटोहरू) वा भिडियो रेकर्डिङहरू; र १०) विद्यार्थीसँग कामगर्न वा संधीय तथा राज्यका नियमानुसार आवश्यकपर्ने अन्य नियमहरू वा तथ्यांकहरू।

स्कूल कर्मचारीहरू, अधिकृत स्वयंसेवकहरू, ठेकेदारहरू र विक्रेताहरू, संधीय कानूनद्वारा अनुमोदित केही अन्य निकायहरू बाहेक, कुनैपनि व्यक्तिले विद्यार्थीको सहमति बिना विद्यार्थीको शिक्षा रेकर्डहरूको निरीक्षण वा समीक्षा गर्न सक्दैन, यदि उ वा उनी १८ (अठार) वर्षको उमेरको हो भने; वा आमाबुबा/अभिभावक, यदि विद्यार्थी १८ वर्ष भन्दा कम (अठार) वा आमाबुबा/अभिभावकको आश्रित भएमा; वा उचित तरिकाले जारीगरिएको अदालतको आदेश बिना।

अनुरोधमा, जिल्लाले अर्को स्कूल जिल्लाका अधिकारीहरूको सहमति बिना रेकर्ड खुलासा गर्नेछन् जसमा विद्यार्थी भर्ना हुन खोजेको छ वा चाहन्छ।

"निर्देशिका जानकारी" शब्दको अर्थ विद्यार्थीको नाम, ठेगाना, टेलिफोन सूचीकरण, जन्म मिति र स्थान, स्कूल मान्यता प्राप्त खेलकूद र गतिविधिहरू, खेलकूद टोलीका सदस्यहरूको उचाइ र वजन, उपस्थितिको मिति, पुरस्कारहरू प्राप्त, अध्ययनको प्रमुख क्षेत्र र विद्यार्थीद्वारा उपस्थित सबैभन्दा पछिल्लो शैक्षिक निकाय वा संस्था, सार्वजनिक स्कूलहरूको संरक्षकमा शिक्षा अभिलेखमा समाहित भएको छ भन्ने बुझिन्छ [के.ए.एस १६०.७००(१)]। निर्देशिका जानकारीमा शिक्षाको रेकर्डलाई समावेश गरिएको छैन।

निर्देशिकाको (डाईरेक्ट्रीको) जानकारी जारी गरिनेछ, लिखित अनुरोधमा, समाचार मिडियाहरू, खेलकूद संघहरू, उच्च शिक्षा प्रदायकहरू, छात्रवृत्ति वा कलेज प्रवेश समितिहरू, वा आधिकारिक संगठनहरूको लागि तथ्यांकहरूको आवश्यकता एक वैध शैक्षिक रुचि र उद्देश्यसँग जोडिएको छ भने मात्र। निर्देशिकाको जानकारी आधिकारिक कानून लागू गर्ने निकायहरूलाई, शुपरइन्टेन्डेन्ट वा उसको वा उनको प्रतिनिधिको अनुमतिले जारी गर्न सकिन्छ। प्रत्येक स्कूल वर्षको अक्टोबर १ तारीकसम्म वा अक्टोबर १ तारीकपछि भर्ना भएको भर्ना भएको ३० (तीस) दिनभित्र लिखित सूचना नदिएसम्म जिल्लाले निर्देशिकाको सूचना खुलाउन सक्छ। निर्देशिकाको जानकारीमा विद्यार्थीको समावेश हुन सक्छ: १) नाम, ठेगाना, टेलिफोन नम्बर र जन्म मिति; २) आधिकारिक मान्यता प्राप्त क्रियाकलापहरू र खेलकूदहरूमा सहभागिता (वजन र उचाइ सहित); ३) फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूभित्र उपस्थितिको मिति; ४) क्रेडिटका पुरस्कारहरू, डिप्लोमाहरू, र विशेष मान्यताहरू (सम्मान रोल र निपुण/विशिष्ट परीक्षण प्राप्तांकहरू समावेश तर सीमित छैन); र ५) फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूमा भर्ना हुनु पूर्व भर्ना भएको अन्तिम शैक्षिक संस्था www.fcps.net मा एफसीपीएस गोपनीयता र गैर-भेदभाव पुस्तिका (FCPS Confidentiality and Non-Discrimination Handbook) हेर्नुहोस्। निर्देशिका जानकारीमा शिक्षा रेकर्डहरू समावेश गरिएको छैन।

सैन्य भर्तीकर्ताहरू: हालको कानून अनुसार अमेरिकी सैनिक भर्तीकर्ताहरूले माध्यमिक स्कूलका विद्यार्थीहरूको नामहरू, ठेगानाहरू र टेलिफोन नम्बरहरू पाउन सक्छन्। आमाबुबा/अभिभावक वा विद्यार्थीले यो सूचना जारी नगर्ने छनौट गर्न सक्छन्। भर्तीकर्ताहरूले विद्यार्थीको बारेमा जानकारी नपाउनु भनी अनुरोध गर्ने सैन्य भर्तीकर्ताहरूलाई सूचनाको विज्ञप्ति अष्ट-आउट (बाहिरिने) फाराम (प्रत्येक हाई स्कूलमा उपलब्ध; धारा १०.०३ पनि हेर्नुहोस्) पूरा गरेर शुपरइन्टेन्डेन्टको कार्यालयमा पठाउनुपर्छ। आमाबुबा/अभिभावक वा विद्यार्थीले रद्द नगरेसम्म अष्ट आउट (बाहिरिने) निवेदन लागू भइरहनेछ।

प्रत्येक आमाबुबा/अभिभावक र योग्य विद्यार्थीलाई समितिको नीति ०९.१४मा उल्लिखित विद्यार्थीको अभिलेख निरीक्षण गर्ने अधिकार गलत रूपमा अस्वीकार गरिएको छ भने संयुक्त राज्य शिक्षा विभागमा लिखित उजुरी दर्ता गर्ने अधिकार छ।

प्रत्येक आमाबुबा/अभिभावक र योग्य विद्यार्थीले, समितिको नीति ०९.१४ को प्रतिलिपि र www.fcps.net मा जिल्ला वेबसाइटमा विद्यार्थी अभिलेख सम्बन्धी एफसीपीएस (FCPS) गोपनीयता र गैर-भेदभाव पुस्तिकाको (FCPS Confidentiality and Non-Discrimination Handbook) जाँच गर्न सक्नेछन्।

सामग्री/रेकर्डको शुद्धतालाई चुनौतीहरू: यसमा निहित जानकारी गलत, भ्रामक वा अन्यथा विद्यार्थीको गोपनीयता वा अन्य अधिकारको उल्लङ्घन भएको आधारमा विद्यार्थीको अभिलेखको विषयवस्तु वा यथार्थतालाई चुनौती दिने स्थितिमा फारम एसआरएफ (SRF) ११९ (प्रिन्सिपलको कार्यालयमा उपलब्ध) पूरा गरिनु पर्दछ र आमाबुबा/अभिभावक विद्यार्थी वा योग्य विद्यार्थीलाई "सुनुवाई अधिकृत" भनी तोकिएको शुपरइन्टेन्डेन्टले नियुक्त गरेको उपयुक्त व्यवस्थापिकाले सञ्चालन गर्न पाउनेगरी सुनुवाईको अवसर प्रदान गर्नु पर्दछ। त्यस्तो सुनुवाईको लागि शुपरइन्टेन्डेन्टले निवेदन प्राप्त गरेपछि उचित समयावधिभित्र सुनुवाई सम्पन्न हुनेछ र विद्यार्थीको आमाबुबा/अभिभावक र/वा योग्य विद्यार्थीलाई सुनुवाईको मिति, स्थान र समय तोकिएको मिति, स्थान र समय सोही बमोजिमको बारे अग्रिम सूचना दिइनेछ।

विद्यार्थी वा योग्य विद्यार्थीको आमाबुबा/अभिभावकलाई विषयसँग सम्बन्धित प्रमाण प्रस्तुत गर्ने पूर्ण तथा निष्पक्ष अवसर प्रदान गरिनेछ र आफ्नो खर्चमा वकिल लगायत आफ्नो रोजाइका व्यक्तिहरूले सहयोग वा प्रतिनिधित्व गर्न सक्नेछन्।

यदि, सुनुवाईको परिणाम स्वरूप, समितिले आफ्नो सुनुवाई अधिकारी मार्फत, जानकारी गलत, भ्रामक, वा अन्यथा विद्यार्थीहरूको गोपनीयता वा अन्य अधिकारहरूको उल्लङ्घनमा छैन भनेर निर्णय गर्छ भने, यसले आमाबुबा/अभिभावक वा योग्य विद्यार्थीलाई सूचित गर्नेछ। विद्यार्थीको शैक्षिक

अभिलेखहरूमा राख्ने अधिकार शैक्षिक अभिलेखमा भएको जानकारीमा टिप्पणी गर्ने र/वा सुनुवाई अधिकारीको निर्णयसँग असहमत हुने कुनै कारणहरू प्रस्तुत गर्ने कथन।

विद्यार्थीको शैक्षिक अभिलेखमा राखिएको कुनैपनि त्यस्तो स्पष्टीकरणलाई समितिले विद्यार्थीको शैक्षिक अभिलेखको अंशको रूपमा राखिनेछ जबसम्म त्यसको अभिलेख वा विवादित अंश समितिले कायम गरेको हुन्छ। यदि विद्यार्थीको शैक्षिक अभिलेख वा त्यसको विवादित अंश समितिले कुनै पक्षलाई खुलासा गरेको खण्डमा त्यस पक्षलाईपनि स्पष्टीकरण दिइनेछ।

सुनुवाईको समापन पछि उचित अवधि भित्र सुनुवाई अधिकृतले उसको वा उनको निर्णय लिखित रूपमा गर्नेछ [३४ सीएफआर§ ९९.२२(ई)]

सुनुवाई अधिकृतको निर्णय सुनुवाईमा प्रस्तुत प्रमाणमा मात्र आधारित हुनेछ र यसमा प्रमाणको सारांश र निर्णयको कारण समावेश हुनेछ।

आमाबुबा(हरू)/संरक्षक(हरू) र आफ्नो अधिकारको हनन भएको विश्वास गर्ने योग्य विद्यार्थीहरूले यससँग गुनासो गर्न सक्छन्:

प्यामिली पोलिसी कम्प्लायेंस अफिस
यु. एस. डिपार्टमेन्ट अफ एडुकेशन
४०० म्यारिल्याण्ड अभिन्यु साउथ वेस्ट (SW)
वासिङ्टन, डि. सी. २०२०२
(२०२) २६०-३८८७ (भ्वाईस)
(८००) ८७७-८३३९ टिडिडि (TDD)

९.०२ विद्यार्थी अधिकार संशोधनको संरक्षण

सन् १९९८ को विद्यार्थी अधिकारको संघीय संरक्षण संशोधन ("पीपीआरए") ("PPRA") अन्तर्गत, आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू र योग्य विद्यार्थीहरूलाई सर्वेक्षण, विश्लेषण, आक्रामक शारीरिक परीक्षा या जाँचहरू (श्रवण, दृष्टि वा पार्श्वकुब्जताको जाँच बाहेक) वा संरक्षित जानकारी प्रकट गर्ने मूल्याङ्कनहरूमा सहभागिताबाट वञ्चित हुने (बाहिरिने) अवसर प्रदान गरिनेछ। यो तेस्रो पक्षद्वारा विद्यार्थी जानकारीको संकलन, प्रकटीकरण वा व्यापारिक उद्देश्यहरूको लागिपनि लागू हुन्छ। आमाबुबाहरू/अभिभावकहरू र योग्य विद्यार्थीहरूले, लिखित अनुरोधमा र प्रशासन वा प्रयोग गर्नु अघि, संग्रह, खुलासा, वा सुरक्षित जानकारीको प्रयोगको लागि प्रयोग गरिएका सामग्री वा उपकरणहरूको निरीक्षण गर्न सक्छन्।

पीपीआरएले आमाबुबाहरू र योग्य विद्यार्थीहरूलाई (जो १८ वर्ष वा माथिका छन् वा मुक्ति प्राप्त नाबालिगहरू) सर्वेक्षणहरू सञ्चालन गर्ने, व्यापारिक उद्देश्यको लागि जानकारी सङ्कलन र प्रयोग, र निश्चित शारीरिक परीक्षाहरू सम्बन्धी केही अधिकारहरू प्रदान गर्दछ। यसमा अधिकार समावेश छ:

- यदि सर्वेक्षणलाई सम्पूर्ण रूपमा वा आंशिक रूपमा अमेरिकी शिक्षा विभागको कार्यक्रमद्वारा वित्तपोषित गरिएको छ भने विद्यार्थीहरूले निम्न संरक्षित क्षेत्रहरू ("संरक्षित सूचना सर्वेक्षण") मध्ये १ (एक) वा त्योभन्दा बढी सम्बन्धित सर्वेक्षण प्रस्तुत गर्नु आवश्यक छ:
 - विद्यार्थी वा विद्यार्थीको आमाबुबा/अभिभावकको राजनीतिक सम्बद्धताहरू वा विश्वासहरू;
 - विद्यार्थी वा विद्यार्थीको परिवारको मानसिक वा मनोवैज्ञानिक समस्याहरू;
 - यौन व्यवहार वा मनोवृत्तिहरू;
 - अवैध, सामाजिक विरोधी, आत्म दोषारोपण, वा अपमानजनक व्यवहार;
 - उत्तरदाताहरूसँग घनिष्ठ पारिवारिक सम्बन्धहरू भएका अन्य व्यक्तिहरूको आलोचनात्मक मूल्यांकन;
 - कानूनी रूपमा मान्यता प्राप्त विशेषाधिकार प्राप्त सम्बन्धहरू जस्तै वकिलहरू, चिकित्सकहरू, वा पादरीहरू;
 - विद्यार्थी वा विद्यार्थीको आमाबुबाहरू/अभिभावकहरूको धार्मिक प्रचलनहरू, सम्बद्धताहरू वा विश्वासहरू; वा
 - आय (कुनै कार्यक्रममा सहभागिताको लागि योग्यता निर्धारण गर्न वा त्यस्तो कार्यक्रम अन्तर्गत वित्तीय सहायता प्राप्त गर्न कानूनले आवश्यक बाहेक)।
- सूचना प्राप्त गर्नु र विद्यार्थीलाई बाहिरिने अवसर प्राप्त गर्नु:
 - कुनैपनि अन्य संरक्षित सूचना सर्वेक्षण, कोषलाई वास्तानुसार,
 - कुनैपनि गैर-आपतकालीन, आक्रामक शारीरिक परीक्षा वा जाँच उपस्थितिको शर्तको रूपमा आवश्यक छ, स्कूल वा यसको प्रतिनिधिद्वारा प्रबंधित, र विद्यार्थीको तत्काल स्वास्थ्य र सुरक्षाको रक्षा गर्न आवश्यक छैन (श्रवण, दृष्टि, वा स्कोलियोसिस जाँचहरू बाहेक, वा राज्य कानून अन्तर्गत अनुमति वा आवश्यक कुनैपनि शारीरिक परीक्षा वा जाँच); र
 - यस्तो गतिविधिहरू जसमा विद्यार्थीहरूबाट प्राप्त व्यक्तिगत जानकारीको सङ्कलन, खुलासा, वा यसको प्रयोग बजारीकरणको लागि वा बेच्न वा जानकारीलाई अरु मान्छेहरूलाई वितरण गर्नको लागि गरिन्छ।

- अनुरोधमा र व्यवस्थापन (प्रबन्धन) वा प्रयोगगर्नुअघि निरीक्षणगर्नु:

- विद्यार्थीहरूको संरक्षित सूचनाहरूको सर्वेक्षण;
- उपरोक्त कुनैपनि बजारीकरण, बिक्रीहरू, वा अन्य वितरण उद्देश्यहरूकालागि विद्यार्थीहरूबाट व्यक्तिगत जानकारी सङ्कलनगर्न प्रयोग गरिने उपकरणहरू; र
- शैक्षिक पाठ्यक्रमको भागको रूपमा प्रयोगहुने निर्देशनात्मक सामग्री।

यस जिल्लाले माथि सूचीकृत क्रियाकलापहरूको विशिष्ट वा अनुमानित मितिहरूको प्रत्येक स्कूल वर्षको शुरुमा कम्तीमापनि वार्षिक रूपमा आमामुला/अभिभावक र योग्य विद्यार्थीहरूलाई सूचितगर्नेछ। सूचनाले विद्यार्थीलाई ती क्रियाकलापमा भागलिनेबाट बहिरजाने अवसर प्रदान गर्नेछ।

अभिभावक(हरू)/संरक्षक(हरू) र आफ्नो अधिकारहरूको हननभएको विश्वासगर्ने योग्य विद्यार्थीहरूले यससँग गुनासो गर्न सक्छन्:

प्यामिली पोलिसी कम्प्लायेंस अफिस (परिवार नीति अनुपालन कार्यालय)
यु. एस. डिपार्टमेन्ट अफ एडुकेशन
४०० म्यारिल्याण्ड एभन्यु साउथवेस्ट (SW)
वासिङ्टन, डिसी २०२०२-४६०५

९.०३ भेदभाव-रहित

जात, रङ, राष्ट्रिय मूल, उमेर, धर्म, यौनिक पहिचान, यौनिक अभिमुखीकरण, अपाङ्गता, वा संघीय वा राज्य कानूनमा कुनै अन्य आधारको आधारमा भेदभाव नगर्ने फेदेरल फेदेरल काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूको नीति हो। सन् १९६४को नागरिक अधिकार ऐन, १९६४को शीर्षक छैठौँ र सातौँ, सन् १९७२ को शिक्षा संशोधनको शीर्षक नवौँ, अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूको शिक्षा ऐन १९९७ र २००४ ("आईडिईए") ("IDEA"), पुनर्वास ऐन १९७३ को धारा ५०४ ("धारा ५०४"), अपाङ्गता भएका अमेरिकीहरूको अधिनियम १९९० ("एडीए") ("ADA"), एडीए संशोधन ऐन २००८ ("एडिएएए") ("ADAAA") र मैककिनी-भेन्टो बेघर सहायता अधिनियम १९८७ माथि उल्लिखित कुनैपनि कार्यको पालना सम्बन्धी जिज्ञासाहरू यहाँ पठाईनुपर्छ:

नागरिक अधिकार अनुपालन अधिकारी (सिभिल राइट्स कम्प्लायेंस अफिसर)
फेदेरल काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू
७०१ ई. मेन स्टीट.
लेक्सिङ्गटन, केवाई ४०५०२
(८५९) ३८१-४३१८

सोधपुछहरू यहाँपनि पठाईन सकिन्छ:

अफिस अफ सिभिल राइट्स
यु.एस. डिपार्टमेन्ट अफ एडुकेशन
४०० म्यारिल्याण्ड एभन्यु साउथवेस्ट (SW)
वासिङ्टन, डिसी २०२०२-४६०५

९.०४ शीर्षक IX

फेदेरल काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूले उत्पीडन र भेदभावको सबै चिन्ता र गुनासोहरूलाई गम्भीरतापूर्वक लिन्छ। शीर्षक IX एक संघीय नागरिक अधिकार कानून हो जुन १९७२ को अमेरिकी शिक्षा संशोधन, २० U.S.C. §१६८१ र अनुक्रममा समावेश गरिएको छ। कानूनले फेदेरल काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू सहित संघीय कोष प्राप्त गर्ने कुनै पनि शिक्षा कार्यक्रम वा संस्था अन्तर्गत लिङ्गको आधारमा भेदभाव वा उत्पीडनलाई निषेध गर्दछ। शीर्षक IX ले जिल्लाका विद्यार्थीहरू र कर्मचारीहरूलाई निम्न क्षेत्रहरूमा लिङ्ग-आधारित भेदभावबाट जोगाउँछ तर सीमित छैन:

- बलात्कार वा यौन आक्रमण सहित सबै प्रकारका यौन उत्पीडन र यौन हिंसा;
- शिक्षाविद्;
- पाठ्यक्रम र अतिरिक्त क्रियाकलापहरू सहित स्कूल कार्यक्रमहरू;
- गर्भवती र अभिभावक कर्मचारी वा विद्यार्थीहरूको उपचार;
- एथलेटिक्स; र
- रोजगार

स्रोतहरू

थप जानकारीको लागि, कृपया निम्न लिङ्कमा जानुहोस्:

[District's Title IX Policies & Procedures](#) ("शीर्षक IX" खोज्नुहोस् र नीति ०३.१६२१ डाउनलोड गर्न स्क्रोल गर्नुहोस्।)

९.०५ विशेष शिक्षा र बाल खोज

संघीय र राज्यको कानून को पालनामा, कम से कम प्रतिबन्धात्मक वातावरण (Restrictive Environment) (एलआरई) (LRE) मा एक निः शुल्क र उपयुक्त शिक्षा (Free and Appropriate Education) (एफएपीई) (FAPE) फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूद्वारा जिल्लाको अधिकार क्षेत्र भित्र प्रमाणित अपाङ्गता भएका सबै प्रि-स्कूलका उमेरका बालबालिकाहरू र स्कूल उमेरका बालबालिकाहरूलाई प्रदान गरिएकोछ। साथै संघीय र राज्य व्यवस्थाको पालनागर्दै स्कूल प्रणालीले अपाङ्गता भएका सबै बालबालिकाहरूलाई स्कूल प्रणालीको उपस्थिति सीमाभित्र रहेका पहिचान, पत्ता लगाउने र मूल्याङ्कन गर्ने व्यापक बाल खोज कार्यक्रमलाई कायम गरेकोछ। जसमा अपाङ्गता भएका बालबालिकाहरू, राज्यका संरक्षणमा भएका (अभिभावकत्व मा भएका) वा अपाङ्गता भएका बालबालिकाहरू निजी स्कूलमा भर्नाहुने, उनीहरूको अपाङ्गताको गम्भीरताको बावजुद, र जसलाई विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूको आवश्यकता पर्दछ।

विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाकालागि आमाबाबुहरू/अभिभावकहरू, स्कूलका कर्मचारीहरू वा समुदायका सदस्यहरूले सिफारिसफरगर्न सक्नेछन्। थप जानकारीकालागि कक्षाका शिक्षक, विशेष शिक्षा शिक्षक, सल्लाहकार, प्रिन्सिपल (प्रिन्सिपल) वा विशेष शिक्षा निर्देशकसँग सम्पर्क गर्नुहोला।

आमाबाबुहरू /अभिभावकहरूकालागि अन्य उपयोगी स्रोतहरू यस प्रकार छन्:

डाइरेक्टर अफ स्पेशल एडुकेशन

फेयेट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू

७०१ ई. मेन सेन्ट.

लेक्सिङ्गटन, केवाई ४०५०२

(८५९) ३८१-४१७१

डिपार्टमेन्ट अफ एडुकेशन

स्पेशल एडुकेशन सर्विसेस

<http://education.ky.gov/specialed/excep/Pages/default.aspx>

९.०६ सार्वजनिक लाभहरू वा बीमाको प्रयोग (मेडीकेड) (MEDICAID)

३४ सीएफआर §३००.१५४(डि)(२)(iv) अन्तर्गत स्कूल जिल्लाका सार्वजनिक लाभहरू वा बीमाको (मेडीकेड) प्रयोगकोलागि अभिभावक सहमतिको वार्षिक सूचना

अपाङ्गताभएका व्यक्तिहरूकोलागि शिक्षा ऐन (आईडिईए) (IDEA) भनेर चिनिने संघीय विशेष शिक्षा ऐनले आईडिईएका अभिभावकहरूलाई स्कूल जिल्लाले सार्वजनिक लाभहरू वा बिमा, जस्तै मेडिकेडको प्रयोगसँग सम्बन्धित केही अधिकार प्रदानगर्दछ।

स्कूल जिल्लाहरूले कहिलेकाहीँ आमाबाबुलाई उक्त जिल्लाले स्कूलमा प्रदानगरिने कुनै खास सेवाकोलागि आफ्नो सार्वजनिक लाभहरू वा बिमा प्रयोगगर्न सक्छ कि भनेर सोध्छन्। आईडिईएले (IDEA)ले यस क्षेत्रमा अभिभावकलाई निम्न अधिकार प्रदानगर्दछ:

❖ आमाबाबुलाई बुझ्न सकिने भाषामा यो सूचना पाउने अधिकारछ।

यसकोअर्थ वार्षिक सूचना स्पष्ट भाषामा लेख्नुपर्छ। यसको मतलब योपनि होकि सूचना आमाबाबुको मातृभाषा वा आमाबाबुले प्रयोगगरेको सञ्चारको अन्य तरिकामाप्रदान गरिएकोछ, जबसम्म यो स्पष्ट रूपमा यस्तो गर्न व्यवहारिक हुँदैन।

❖ आफ्नो बच्चाको गोप्य जानकारी प्रकटगर्नुअघि आमाबाबुले सहमति प्रदानगर्ने पर्छ।

स्कूल जिल्लाले परिवार शैक्षिक अधिकार र गोपनीयता अधिनियम (एफईआरपीए) (FERPA) अन्तर्गत आमाबाबुको सहमतिप्राप्तगर्नेपर्छ, ३४ सीएफआर भाग ९९मा, र ३४ सीएफआर §३००.६२२मा फेलापरेको आईडिईए, स्कूल जिल्लाले राज्यको सार्वजनिक लाभहरू वा बीमा कार्यक्रमको (मेडीकेड) जिम्मामा रहेको संस्थालाई बच्चाको व्यक्तिगत रूपमा पहिचानयोग्य जानकारीलाई प्रकटगर्न सक्छ।

- ❖ आईडिईएद्वारा (IDEA) तिरिने बच्चालाई आमाबाबुले कुनै मूल्य नतिरी विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूको पाउने अधिकार हुन्छ।
आईडिईएकोलागि योग्य बच्चालाई निःशुल्क उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा (एफएपीई) (FAPE) प्रदानगर्न पुनः प्राप्त गरिएको कुनैपनि सेवाकोलागि, स्कूल जिल्लाले:
 - बच्चालाई एफएपीई (FAPE) प्राप्तगर्न आमाबाबुले सार्वजनिक लाभहरू वा बिमा कार्यक्रमहरूकोलागि साइनअपगर्नु नपर्नेहुन सक्छ।
 - स्कूलमा प्रदानगरिने सेवाहरूकोलागि आमाबाबुले खर्चतिर्न, जस्तै, भुक्तानी योग्य वा सह-भुक्तानी रकमतिर्नु नपर्नेहुन सक्छ। तथापि, जिल्लाले आमा/बुबाले सेवाकोलागि तिर्नुपर्ने खर्चबेहोर्न सक्छ।
 - बच्चाको सार्वजनिक लाभहरू वा बीमा प्रयोगगर्न नपाउनसक्छ यदि यो प्रयोग गर्दा:
 - ✓ उपलब्ध आजीवन आवरण वा अन्य लाभहरू घट्छन्;
 - ✓ साधारणतया सार्वजनिक लाभहरू वा बिमाद्वारा तिरेको सेवाकोलागि परिवारलाई भुक्तानीगर्नु आवश्यकछ, जुन बच्चालाई स्कूल बाहिर आवश्यकता पर्दछ;
 - ✓ बिमाको किस्ताहरू बढाउनु वा सार्वजनिक लाभहरू वा बीमा बन्दगर्न नेतृत्वगर्नु; वा,
 - ✓ स्वास्थ्य हेरचाह खर्चको कुल रकमको कारणलेगर्दा घर र समुदायमा आधारित छूटहरूकोलागि बच्चाको योग्यतालाई जोखिममाराख्नु।
- ❖ आमाबाबुहरूले कुनैपनि समयमा बच्चाको गोप्य जानकारीको खुलासाकोलागि दिएको सहमतिलाई फिर्तालिन सक्छन्।
- ❖ यदि आमाबाबुले सहमति अस्वीकार गरेमा वा सहमति फिर्तालिएमा, स्कूल जिल्लाले अझैपनि आमाबाबुलाई कुनै मूल्यनतिरी बच्चालाई आवश्यक सेवा प्रदानगर्नुपर्छ।
स्कूल जिल्ला अझैपनि बच्चालाई एफएपीई (FAPE) प्रदानगर्न जिम्मेवारछ र आवश्यक सेवाहरू उपलब्ध गराउनुपर्छ, चाहे जिल्लालाई आमाबाबुको सार्वजनिक लाभहरू वा बीमा प्रयोगगर्न अनुमतिछैन।

१०.० फारामहरू

१०.०१ एफईआरपीई (FERPA) निर्देशिका सूचनाबाट बाहिरिने

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू

एफईआरपीई (FERPA) निर्देशिका (डाइरेक्टरी) सूचनाबाट बाहिरिने फारम

सबै विद्यार्थीहरूकालागि

गोपनीयताको आपनो अधिकारको प्रयोगगर्न यो फारमलाई पूरागर्नुहोस्।

जिल्लाले विद्यार्थीको नाम, ठेगाना, इमेल ठेगाना, टेलिफोन नम्बर, जन्ममिति र जन्मस्थान, आधिकारिक रूपमा मान्यता प्राप्त क्रियाकलापहरू र खेलकुदहरूमा विद्यार्थीको सहभागिता, विद्यार्थीको तौल र उचाई (खेलाडी टिमको सदस्य भएमा), विद्यार्थीको उपस्थितिको मितिहरू, कक्षा स्तर, सम्मानहरू तथा पुरस्कारहरू, तस्वीर (भिडियो रेकर्डहरू बाहेक) र अध्ययनको प्रमुख क्षेत्रलाई "निर्देशिका जानकारी" भनेर तोकेकोछ, जसको अर्थ *पारिवारिक शिक्षाको अधिकारहरू र गोपनीयताको ऐन* ("एफईआरपीई") ("FERPA") अन्तर्गतछ कि यो जानकारी तपाईंको सहमति बिना जारीगर्न सकिन्छ। निर्देशिका को जानकारी माग गर्ने मानिसहरूलाई जारी गरिएको यो जानकारी नचाहेमा आमाबाबु/अभिभावक वा योग्य विद्यार्थीले (१८ वर्ष वा सोभन्दा वढी) यो फारममा हस्ताक्षरगरी भर्ना भएको एक महिना भित्र स्कूल कार्यालयमा फिर्तागर्नु पर्दछ। यो बाहिरिने अनुरोध हालको स्कूल वर्षकोलागि मात्रलागू हुनेछ।

यस प्रकार राज्य र संघीय कानून अन्तर्गत मेरो अधिकारको प्रयोगगर्दछु र यसरी नाम, ठेगाना, इमेल ठेगाना, टेलिफोन नम्बर, जन्ममिति र जन्मस्थान, आधिकारिक रूपमा मान्यता प्राप्त क्रियाकलापहरू र खेलकुदहरूमा विद्यार्थीको सहभागिता, विद्यार्थीको तौल र उचाई (खेलाडी टिमको सदस्य भएमा), विद्यार्थीको उपस्थितिको मितिहरू, कक्षा स्तर, सम्मानहरू तथा पुरस्कारहरू, तस्वीर (भिडियो रेकर्डहरू बाहेक) र अध्ययनको प्रमुख क्षेत्रलाई, _____

(विद्यार्थीको नाम), हाल _____ मा विद्यार्थी (स्कूलको नाम), पूर्व लिखित सहमति बिना जारीगरिने छैन।

हालको स्कूलकोलागि वर्षमा मात्र यो बाहिरिने अनुरोधलागू हुनेछ भनेर म बुझ्छु र स्वीकार्छु। मैले बुझेको छु यसले मेरो विद्यार्थीलाई तस्वीर/निर्देशिका डाइरेक्टरी सम्बन्धी जानकारी जस्ता प्रकाशनबाट अलग गर्नेछ र मेरो विद्यार्थीको सूचना कुनैपनि विधामा प्रकाशितहुने छैन। जस्तैप्लेबिल :हरूइयरबुक ,हरूवेबसाइट ,हरूसमाचारपत्र ,हरूपत्रपत्रिका ,हरू जिल्ला प्रकाशनहरु आदि।

द्वारा हस्ताक्षरित (एक जाँच गर्नुहोस्): _____ योग्य विद्यार्थी _____ आमाबुबा/अभिभावक

_____ हस्ताक्षर
_____ नाम (कृपया ठूलो बर्णमालामा लेख्नुहोस्)
_____ ठेगाना
_____ शहर/राज्य/जिप

यस फारममा लागूहुने संघीय तथा राज्यका कानूनहरूको व्याख्याकालागि संहिताको धारा ९.०१ हेर्नुहोस्।

१०.०२ संचारको प्रसारणबाट बाहिरिने

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू संचारको प्रसारणबाट बाहिरिने फारम

सबै विद्यार्थीहरूकालागि

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू (एफसीपीएस)(FCPS) शैक्षिक पहुँचको च्यानल, एफसीपीएस (FCPS) वेबसाइट वा स्थानीय समाचार संचारमा आफ्नो बच्चा वा उनीहरूको काम नदेखाउन आफ्नो अधिकार प्रयोगगर्न यो फारमलाई पूरागर्नुहोस्।

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूका विद्यार्थीहरूसँग अत्यधिक प्रतिभाछ र यसले शैक्षणिक, प्रदर्शन तथा दृश्य कला र खेलकुदहरूमा उल्लेखनीय उपलब्धिहरू हासिल गरेकाछन्। वर्षभरि, व्यक्तिगत विद्यार्थीहरू, स्कूल सम्बन्धित समूहहरू र स्कूलको उपलब्धिसँग सम्बन्धित सकारात्मक प्रचारका अवसरहरूहुन सक्छन्। यस प्रकारको सकारात्मक जनसंपर्कका अवसरहरूका उदाहरणहरूमा स्कूलका समाचारपत्रहरू, च्यानल १३का प्रसारणहरू, घोषणाहरू र तस्वीरहरू www.fcps.netMI, स्कूल जिल्लाका प्रकाशनहरू र स्थानीय मुद्रण, प्रसारण तथा रेडियो संचारका प्रणालीहरूद्वारा (मिडिया आउटलेटहरूद्वारा) प्रसारण गरिएका कथाहरू समावेश छन्, तर सीमित छैनन्।

यदि तपाईं आफ्नो बच्चा वा उनीहरूको काम फोटोहरू, लेखहरू, अडियो/भिडियो प्रसारणहरू र/वा अन्तर्वार्ताहरूमा सार्वजनिक रुपमा देखापर्न चाहनुहुन्न भने विद्यार्थी वा आमाबुबा/अभिभावकले यो फारममा हस्ताक्षरगरी भर्ना भएको एक महिनाभित्र स्कूल कार्यालयमा फिर्तागर्नुपर्छ। यो बाहिरिने अनुरोध हालको स्कूल वर्षकोलागि मात्रलागू हुनेछ।

विद्यार्थीको नाम: _____

आमाबुबा/अभिभावकको नाम: _____

आमाबुबा/अभिभावकको हस्ताक्षर: _____

मिति: _____

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू सैन्य भर्तीबाट-बाहिरिने फारम

हाई स्कूलका विद्यार्थीहरूकालागि मात्र

गोपनीयताको आफ्नो अधिकारको प्रयोगगर्न यो फारमलाई पूरागर्नुहोस्।

हालको कानूनअनुसार अमेरिकी सैनिक भर्तीकर्ताहरूले मिडलस्कूलका विद्यार्थीहरूको नामहरू, ठेगानाहरू र फोन नम्बरहरू पाउन सक्छन्।
आमाबाबु, अभिभावक वा विद्यार्थीले यो जानकारी जारी नगर्ने छनौटगर्न सक्छन्।

भर्तीकर्ताहरूले विद्यार्थीको बारेमा जानकारी नपाओस् भनी अनुरोधगर्न, कृपया फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूल जिल्लालाई यो फारम अधीक्षकको
(सुपरिटेन्डेन्टको) कार्यालय फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूमा पठाएर सूचित गर्नुहोस्, ४५० पार्क प्लेस लेक्सिंगटन, के वाई ४०५११। बाहिरिने (अष्ट-
आउट) अनुरोध तबसम्म प्रभावकारी रहनेछ जबसम्म आमाबाबु/अभिभावक या छात्रद्वारा यसलाई रद्द (खारेज) गर्दैन।
अभिभावक/अभिभावक वा विद्यार्थीले खारेज नगरेसम्म अष्ट-आउट अनुरोध प्रभावकारी रहनेछ।

सैन्य भर्तीबाट-बाहिरिने आमाबाबु फारम

म सैन्य भर्तीकर्ताहरूलाई जारीगरिएको मेरो छोरा वा छोरीको जानकारीबाट (बाहिरिन चाहन्छु) अष्ट-आउटगर्न चाहन्छु। मैले मेरो निर्णयको लिखित
रूपमा फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूलाई सूचितगरेर यो विकल्पलाई रद्द नगरेसम्म यो प्रभावमा रहनेछ भनी म बुझ्छु।

मिति: _____

विद्यार्थीको नाम: _____

हालको कक्षा : _____

विद्यार्थीको स्कूल: _____

आमाबाबु/अभिभावकको नाम: _____

हस्ताक्षर: _____

सैन्य भर्तीबाट-बाहिरिने विद्यार्थी फारम

म सैन्य भर्तीकर्ताहरूलाई मेरो जानकारी नदिन अनुरोधगर्न चाहन्छु। मैले मेरो निर्णयको लिखित रूपमा फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूलाई
सूचितगरेर यो विकल्पलाई रद्द नगरेसम्म यो प्रभावमा रहनेछ भनी म बुझ्छु।

मिति: _____

विद्यार्थीको नाम: _____

हालको कक्षा: _____

विद्यार्थीको स्कूल: _____

हस्ताक्षर: _____

फेएट काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू

प्राथमिक पत्राचार ठेगाना:

जिल्ला मुख्यालयको भौतिक ठेगाना:

एलिमेन्ट्री स्कूलहरू

एकेडेमी फोर लिडरशिप एट मिलक्रिक

अर्लिङ्गटन

एशल्याण्ड

एथेन्स-चिल्सबर्ग

बुकर टी वाशिंगटन

ब्रेकिट्रिज

स्कूल/कार्यक्रम सम्पर्क जानकारी

११२६ रसेल केभ रोड, लेक्सिंगटन केवाई ४०५०५

४५० पार्क प्लेस, लेक्सिंगटन, केवाई ४०५०५

१२१२ रेभा रिज वे, ४०५१७

(८५९) ३८१-३५२७

१२२ आर्सेम एवेन्यू, ४०५०५

(८५९) ३८१-३०३०

१९५ नर्थ एश्लैंड एवेन्यू, ४०५०२

(८५९) ३८१-३२४३

९३० जुएट क्रीक ड्राइभ, ४०५०९

(८५९) ३८१-४९५५

७०७ हावर्ड स्टीट, ४०५०८

(८५९) ३८१-३२६३

२१०१ सेन्ट मथिल्डा ड्राइभ, ४०५०२

(८५९) ३८१-३२७३

ब्रेन्डा कोवेन	४८०१ एथेन्स बुन्सबरो रोड, ४०५०९	(८५९) ३८१-२९९०
कार्डिनल भ्याल्ली	२१८ मण्डले रोड, ४०५०४	(८५९) ३८१-३३४०
क्यासिडी	११२५ टेट्स क्रीक रोड, ४०५०२	(८५९) ३८१-३०१८
क्लेज मिल	२३१९ क्लेज मिल रोड, ४०५०३	(८५९) ३८१-३३५५
कोभेन्टी ओक	२४४१ हन्टली प्लेस ४०५११	(८५९) ३८१-३१९५
डीप स्प्रिंग्स	१९१९ ब्राईनेल ड्राइव, ४०५०५	(८५९) ३८१-३०६९
डिक्सी म्याग्रेट	१९४० इस्टल्याण्ड पार्कवे, ४०५०५	(८५९) ३८१-३११६
गार्डन स्प्रिंग्स	२१५१ गार्डन स्प्रिंग्स ड्राइव, ४०५०४	(८५९) ३८१-३३८८
ग्यारेट मोर्गन	११५० प्यासेज माउन्ड वे ४०५०९	(८५९) ३८१-३१६५
ग्लेन्डओभर	७१० ग्लेन्डओभर रोड, ४०५०२	(८५९) ३८१-३४०३
हारिसन	१६१ ब्रुस स्ट्रीट, ४०५०७	(८५९) ३८१-३४१८
जेम्स लेन एलेन	१९०१ एपोमेटोक्स रोड, ४०५०२	(८५९) ३८१-३४५६
जुलियस मार्क्स	३२७७ पेपरहिल रोड, ४०५०२	(८५९) ३८१-३४७०
ल्यान्सडाउन	३३६ रेडिङ रोड, ४०५१७	(८५९) ३८१-३५००
लिबर्टी	२५८५ लिबर्टी रोड, ४०५०९	(८५९) ३८१-४९७९
मेरी टड	५५१ पार्कसाइड ड्राइव, ४०५०५	(८५९) ३८१-३५१२
म्याक्सवेल स्पेनिश ईमर्शन म्याग्रेट	३०१ वुडल्याण्ड एभिन्नू, ४०५०८	(८५९) ३८१-३५१६
मेडोथोर्प	१७१० नर्थ फोर्ब्स रोड, ४०५११	(८५९) ३८१-३५२१
नोर्दन	३४० रुकवुड पार्कवे, ४०५०५	(८५९) ३८१-३५४१
पिकाडोम	१६४२ ह्यारोड्सबर्ग रोड, ४०५०४	(८५९) ३८१-३५६३
रोजा पार्क्स	१२५१ बोमॉट सेन्टर लेन, ४०५१३	(८५९) ३८१-३१३२
रसेल केभ	३३७५ रसेल केभ रोड, ४०५११	(८५९) ३८१-३५७१
स्यान्डर्सभिल	३०२५ स्याण्डर्स रोड, ४०५११	(८५९) ३८१-४९८०
सदर्न	३४० विल्सन डाउनिङ रोड, ४०५१७	(८५९) ३८१-३५८९
स्व्यायेर्स	३३३७ स्कायर ओक ड्राइव, ४०५१५	(८५९) ३८१-३००२
स्टोनवाल	३२१५ कोर्नवाल ड्राइव, ४०५०३	(८५९) ३८१-३०७९
टेट्स क्रीक	१११३ सेन्टर पार्कवे, ४०५१७	(८५९) ३८१-३६०६
भेटरन्स पार्क	४३५१ क्लियरवाटर वे, ४०५१५	(८५९) ३८१-३१६१
वेलिंगटन	३२८० किथशायर वे, ४०५०३	(८५९) ३८१-३०००
विलियम वेल्स ब्राउन	५५५ ई. फिफथ स्ट्रीट, ४०५०८	(८५९) ३८१-४९९०
येट्स	६९५ ईस्ट न्यू सर्कल रोड, ४०५०५	(८५९) ३८१-३६१३

मिडल स्कूलहरू

बोमान्ट	२०८० जर्जियन वे, ४०५०४	(८५९) ३८१-३०९४
ब्रायन स्टेशन	१८६५ विकल्याण्ड ड्राइव, ४०५०५	(८५९) ३८१-३२८८
क्रफोर्ड	१८१३ चार्ल्सटन ड्राइव, ४०५०५	(८५९) ३८१-३३७०
एडिथ जे. हेज	२६० रिचर्डसन प्लेस, ४०५०९	(८५९) ३८१-४९२०
जेसी एम क्लार्क	३३४१ क्ले मिल रोड, ४०५०३	(८५९) ३८१-३०३६

स्कूल/कार्यक्रम सम्पर्क जानकारी (जारी)

लीजटाउन	२०१० लीस्टाउन रोड, ४०५११	(८५९) ३८१-३१८१
लेक्सिंगटन ट्रेडिशनल म्याग्रेट	३५० एन. लाइमस्टोन, ४०५०८	(८५९) ३८१-३१९२
मेरी ई. ब्रिटन	२१८५ पोलो क्लब, ४०५०९	(८५९) ४२२-११९५
मर्टन	१२२५ टेट्स क्रीक रोड, ४०५०२	(८५९) ३८१-३५३३
एससीएपीए (SCAPA) एट ब्लूग्रास	४०० लाफाएट पार्कवे, ४०५०३	(८५९) ३८१-३३३२
सदर्न	४०० विल्सन डाउनिङ रोड, ४०५१७	(८५९) ३८१-३५८२
टेट्स क्रीक	११०५ सेन्टर पार्कवे, ४०५१७	(८५९) ३८१-३०५२
विनबर्न	१०६० विन्बर्न ड्राइव, ४०५११	(८५९) ३८१-३९६७

हाई स्कूलहरू

ब्रायन स्टेशन	२०१ ईस्टिन रोड, ४०५०५	(८५९) ३८१-३३०८
फ्रेडरिक डग्लस	२००० विन्चेस्टर रोड, ४०५०९	(८५९) ३८१-३७८०
हेनरी क्ले	२१०० फोन्टेन रोड, ४०५०२	(८५९) ३८१-३४२३
लाफाएट	४०१ रीड लेन, ४०५०३	(८५९) ३८१-३४७४
पल लरेस डनबार	१६०० म्यान ओ'वार बुलभार्ड, ४०५१३	(८५९) ३८१-३५४६
टेट्स क्रीक	११११ सेन्टर पार्कवे, ४०५१७	(८५९) ३८१-३६२०

प्राविधिक केन्द्रहरू

लोकस्ट ट्रेस अग्रीसाईन्स सेन्टर ३५९१	लिज टाउन रोड, ४०५११	(८५९) ३८१-३९९०
नवीन सिकाइ र नेतृत्वको लागि केन्द्र (द हिल)	१०० मिडल्याण्ड एभिन्यू, ४०५०८	(८५९) ४२२-२११२

अन्य शैक्षिक कार्यक्रमहरू

कार्टर जी. वुडसन अक्याडमी	१८१३ चार्ल्सटन ड्राइभ, ४०५०५	(८५९) ३८१-३९३३
कार्टर जी. वुडसन प्रिपरेटरी अक्याडमी	१२३ ईस्ट सिकस्थ स्ट्रीट, ४०५०८	(८५९) ३८१-४६७०
मार्टिन लुथर किंग जूनियर अक्याडमी	२२०० लिबर्टी रोड, ४०५०९	(८५९) ३८१-४०४०
अप्परच्युनिटी मिडल कलेज	४७० कूपर ड्राइव, ४०५०६	(८५९) २४६-६३७९
आरआईएसई एसटिईएम (RISE STEM)		
अक्याडमी	२४२० स्पर रोड, ४०५११	(८५९) ३८१-४७४१
द स्टेबल्स	४०८९ आइरन वर्क्स पाइक, ४०५११	(८५९) ३८१-४३१२
एसटिईएम (STEAM) अक्याडमी	१२३ ईस्ट सिकस्थ स्ट्रीट, ४०५०८	(८५९) ३८१-३०३३
सक्सेस एकेडेमी	२४२० स्पर रोड, ४०५११	(८५९) ३८१-३७९५
द लर्निङ सेन्टर (TLC)	४७५ प्राईस रोड, ४०५०८	(८५९) ३८१-०५९७
भर्चुअल लर्निङ अक्याडमी	११२६ रसेल केभ रोड, ४०५११	(८५९) ३८१-४६८३

बस यातायात सम्पर्क नम्बरहरू

माईल्स पोइन्ट टर्मिनल	यातायात प्रबन्धक	(८५९) ३८१-३८७०
	डिस्प्याचर	(८५९) ३८१-३८६६
	प्याक्स	(८५९) ३८१-३८६४
लिबर्टी रोड टर्मिनल	यातायात प्रबन्धक	(८५९) ३८१-४५०५
	डिस्प्याचर	(८५९) ३८१-४३०४
	प्याक्स	(८५९) ३८१-४३०५
राउटिंग (मार्ग)	पर्यवेक्षक	(८५९) ३८१-३८५९
	विशेष शिक्षा	(८५९) ३८१-३८६०
	प्रिस्कूल	(८५९) ३८१-३८६१
	सिबिआई (CBI) र गतिविधिहरू	(८५९) ३८१-३८६२
	प्याक्स	(८५९) ३८१-३८६३

अन्य सम्पर्क नम्बरहरू

फिल्ड ट्रिपहरू (क्षेत्र भ्रमणहरू)	(८५९) ३८१-३८५५
सुरक्षा प्रशिक्षण/चालक आवेदनहरू	(८५९) ३८१-४५०४

फेएट काउन्टी शिक्षा समिति

टार्लर मर्फी, अध्यक्ष
एमी ग्रीन, उपाध्यक्ष

पेनी क्रिस्चियन

अमान्डा फर्गुसन
मोनिका मुन्डी

डा. डेमेट्रस लिगिन्स, अधीक्षक (शुपरइन्टेनडेन्ट)

www.fcps.net

एक समान अवसर स्कूल जिल्ला

