



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Newark

Código CDS: 01-61234-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Nicole Pierce

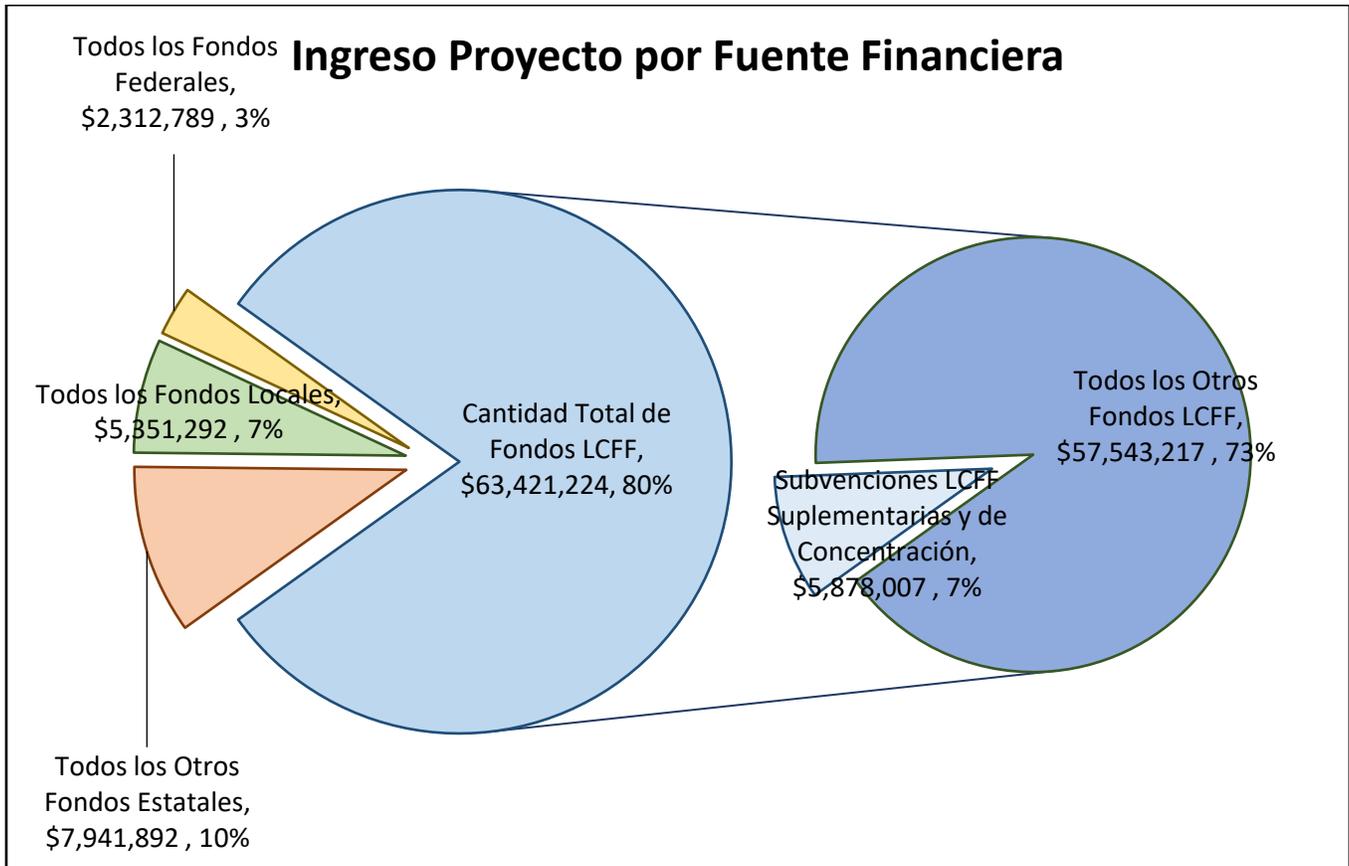
Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos

npierce@newarkunified.org

510-818-4201

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

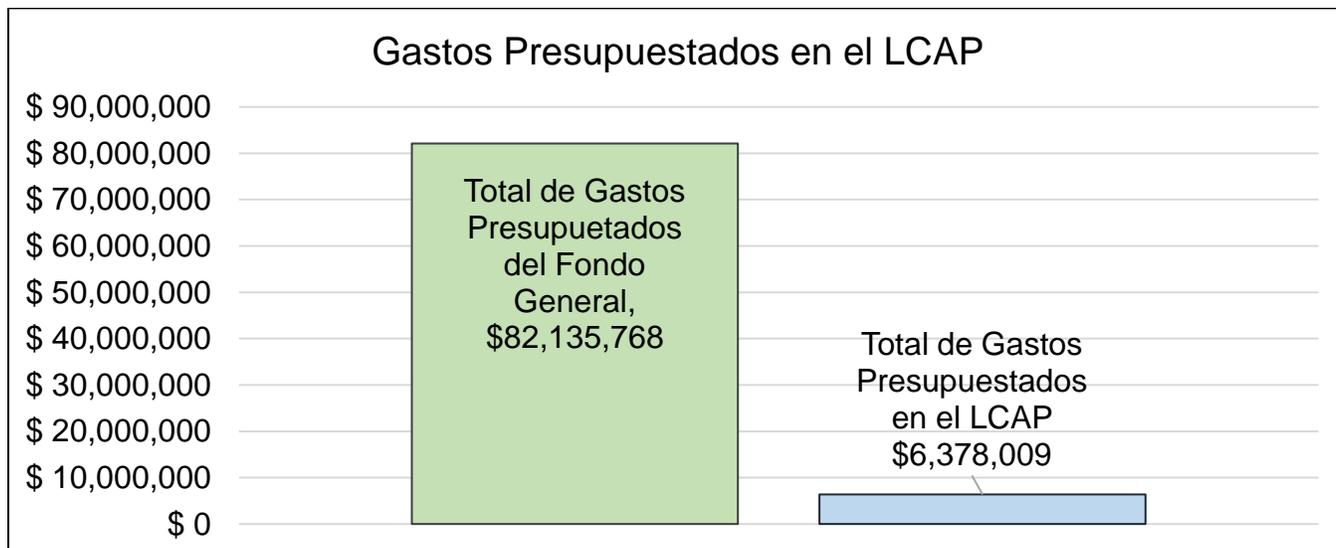


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Newark espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Newark es \$79,027,197, del cual \$63,421,224 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$7,941,892 son otros fondos estatales, \$5,351,292 son fondos locales y \$2,312,789 son fondos federales. De los \$63,421,224 en Fondos LCFF, \$5,878,007 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Newark para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Newark planea gastar \$82,135,768 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$6,378,009 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$75,757,759 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

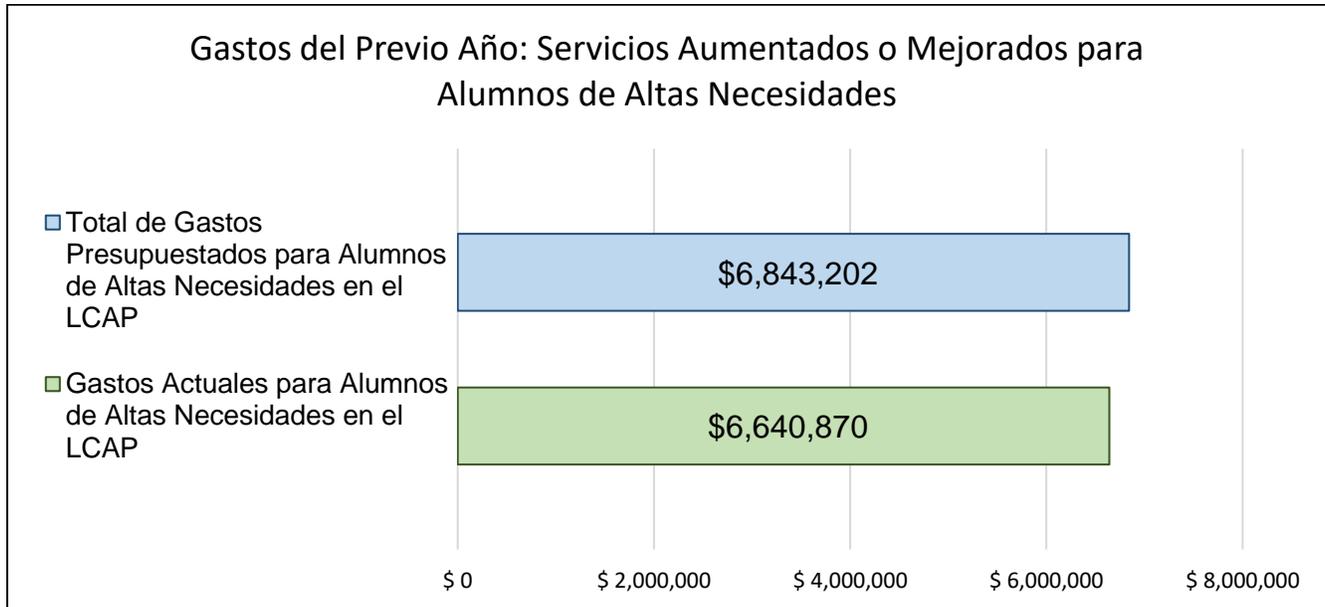
Los salarios y beneficios de los profesores, los salarios y beneficios de los auxiliares docentes, los servicios de educación especial, los gastos de mantenimiento y funcionamiento, los servicios públicos, los seguros, la administración de la escuela y del distrito y el apoyo administrativo, los materiales y suministros de instrucción y otros servicios profesionales subcontratados. Las fuentes de financiamiento adicionales incluyen la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Extendido, la Subvención en Bloque para la Efectividad del Educador y la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Newark está proyectando que recibirá \$5,878,007 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Newark debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Newark planea gastar \$6,260,727 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Newark presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Newark estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Newark presupuestó en su LCAP \$6,843,202 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Newark en verdad gastó \$6,640,870 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Newark	Nicole Pierce Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	npierce@newarkunified.org 510-818-4201

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Newark da servicio a la ciudad de Newark, situada a 35 millas al sureste de San Francisco, 25 millas al sur de Oakland y 15 millas al norte de San José. El Distrito es uno de los 18 distritos supervisados por la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Rodeada por la ciudad de Fremont al norte, oeste y sur, y por la bahía de San Francisco al oeste, Newark goza de una ubicación

céntrica en el corazón del área de la bahía, y cerca de Silicon Valley. Newark se incorporó como ciudad en septiembre de 1955 y es una de las tres ciudades, junto con Fremont y Union City, que conforman lo que localmente se conoce como la zona "Tri-City". El sistema de educación pública de Newark se estableció en 1865 en una escuela de un solo salón en Newark Boulevard. El 1 de julio de 1964, por orden del Consejo de la Ciudad de Newark, el Distrito Escolar Unificado de Newark se unió oficialmente con la escuela preparatoria Newark para crear el nuevo Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD).

El NUSD atiende aproximadamente a 5173 alumnos desde preescolar hasta educación de adultos en 12 escuelas: seis escuelas primarias (incluyendo programas kínder de transición en todas las escuelas); una escuela secundaria; una escuela preparatoria integral que ofrece oportunidades de preparación para el Instituto y educación profesional; una escuela preparatoria de continuación; una escuela de estudios independientes; y una escuela para adultos que ofrece cursos de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), idiomas y otros cursos de crecimiento personal.

Durante el año escolar 2022-23, el NUSD siguió mejorando en el cumplimiento de su promesa de ofrecer una educación de primera clase a los estudiantes. Nuestra escuela secundaria añadió el 6º grado, proporcionando un año adicional de enseñanza secundaria y compromiso. Este programa incluye oportunidades tempranas para que los estudiantes experimenten una amplia gama de asignaturas optativas, que incluyen artes visuales y escénicas, así como cursos de robótica e informática. El programa de español en dos idiomas de la escuela primaria Schilling añadió el 2º grado en 2022-23 y continuará añadiendo otro nivel de grado durante los próximos dos años hasta completar el programa, llegando a todos los grados de desde kínder hasta quinto año. La escuela preparatoria Newark Memorial puso en marcha el laboratorio de Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) y la Academia STAR, que ofrece una secuencia de cursos completa para preparar a los estudiantes con las habilidades y competencias necesarias para destacar en la industria de la informática y la tecnología.

Los alumnos y las familias de nuestras escuelas representan una amplia gama de orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos, y nos sentimos tremendamente orgullosos de poder servir a una comunidad tan diversa e integradora. A continuación encontrará un resumen de algunas de estas estadísticas:

#### Raza/etnia del estudiante

- Hispanos 52.2%
- Indios americano/de Alaska 0.3%
- Filipinos 8.6%
- Asiáticos 17.1%
- Afroamericanos 2.7%
- Isleños del Pacífico 1.9%
- Blancos 9.9%
- Dos o más razas 5.1%

Además, el 20.5% de la población total son estudiantes de inglés, el 43.2% son desfavorecidos socioeconómicos y el 0.3% son de crianza temporal. En general, el 55% de los alumnos del NUSD entran en la categoría de alumnos no duplicados definida por el estado. Esto

significa que más de la mitad de nuestros estudiantes inscritos pertenecen al menos a una de las siguientes categorías: bajo nivel socioeconómico, estudiante de inglés o cuidado de crianza. Otro grupo al que atendemos con orgullo son nuestros alumnos con discapacidades (13.8%), así como los alumnos sin hogar (4%). (Datos citados de la Interfaz Escolar de California de 2022: <https://www.caschooldashboard.org/reports/01612340000000/2022>)

Nuestra dedicación a proporcionar una educación excelente a todos los estudiantes se plasma en las siguientes declaraciones de visión y misión del NUSD:

**DECLARACIÓN DE LA VISIÓN:** Las escuelas de Newark, en colaboración con la comunidad, serán un modelo de educación de categoría mundial que desarrolle las capacidades únicas de cada alumno.

**DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:** El Distrito Escolar Unificado de Newark inspirará y educará a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y sean ciudadanos responsables, respetuosos y productivos.

También nos dedicamos a los siguientes valores fundamentales para guiarnos en la forma en que trabajaremos junto con todos los socios educativos para lograr nuestra visión y misión:

#### VALORES FUNDAMENTALES

**Excelencia académica y equidad para todos los estudiantes:** Nos comprometemos a identificar y eliminar las barreras que impiden el éxito educativo. Con este fin, creamos políticas y prácticas equitativas y justas y proporcionamos oportunidades educativas para garantizar que todos los alumnos, independientemente de su raza, color, religión, sexo, orientación sexual, estado civil, edad, origen nacional, discapacidad o situación económica, cumplan nuestras normas de rendimiento, participación y crecimiento. Hacemos hincapié en las altas expectativas para todos los alumnos y les apoyamos para que alcancen su máximo potencial en todos los aspectos de sus logros, especialmente en los académicos, las artes, los deportes, las habilidades sociales y la participación cívica.

**Aprendizaje centrado en el alumno:** Valoramos las experiencias de aprendizaje, los enfoques pedagógicos y las estrategias de apoyo académico que pretenden abordar las distintas necesidades de aprendizaje, intereses, aspiraciones y antecedentes culturales de los estudiantes individuales y de los grupos de estudiantes. Se anima a la escuela, a los profesores, a los orientadores y a otros especialistas educativos a emplear una amplia diversidad de métodos educativos, desde modificar las tareas y las estrategias de instrucción en el salón de clases hasta rediseñar por completo las formas de agrupar y enseñar a los alumnos en una escuela.

**Diversidad:** Valoramos las diferencias entre las personas y reconocemos que estas diferencias son activos valiosos. La educación multicultural, combinada con una comprensión de la equidad, es un componente importante para valorar la diversidad y enseñar a todos los niños y jóvenes a convertirse en miembros eficaces y participativos de una sociedad global.

**Abrazar la innovación:** Creemos que una cultura de la innovación capacita a los niños para darse cuenta de que pueden cambiar el mundo. Nuestra comunidad apoya y valora mantenerse al día en los últimos enfoques y las mejores prácticas para llegar a los estudiantes, al tiempo que toma la iniciativa para desarrollar y compartir las mejores prácticas desde dentro de nuestras comunidades locales.

Responsabilidad compartida: Asumimos la responsabilidad de todos los alumnos y de nuestros compromisos individuales y colectivos; crecemos a partir del éxito; aprendemos del fracaso.

Trabajo en equipo y asociaciones: Creemos que es importante desarrollar y perfeccionar un concepto de equipo en todo el distrito. Valoramos el papel de todos los empleados, involucrados y socios de la comunidad en la satisfacción de las necesidades de todos nuestros alumnos.

Transparencia

- Nos comportaremos con franqueza en todos los aspectos de nuestro trabajo.
- Buscamos opiniones de todas las direcciones para lograr una comunicación abierta y fomentar la colaboración.
- Ofrecemos a los demás comentarios constructivos que son oportunos, específicos y descriptivos.
- Somos proactivos a la hora de comunicar los resultados hacia arriba, hacia abajo y a través de toda la organización.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El estado de California relanzó la Interfaz de California en otoño de 2022, y el acceso a estos datos ha ayudado al distrito a reflexionar más fácilmente sobre la eficacia de nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, es importante tener en cuenta que algunos criterios y resultados que se establecieron al inicio de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal de 2021-24 ya no son reportados por el estado de la misma manera. Cuando este es el caso, hemos proporcionado un criterio alternativo pero alineado, lo que ha dificultado la comparación y la identificación del crecimiento. Dicho esto, los siguientes son algunos de los éxitos que nos complace celebrar con la comunidad.

Logro a nivel de grado y adquisición del lenguaje:

- Avances en la lectoescritura: Nuestro análisis de los resultados en lectura está mostrando algunos signos tempranos de mejora, pero es importante señalar que, aunque nos sentimos alentados por estos resultados, debemos seguir investigando rigurosamente estos resultados para determinar los apoyos instructivos y programáticos que están conduciendo a estos primeros éxitos. Revisamos 4 años de datos sumativos (artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)), y encontramos que en general hay un aumento del 3% cuando comparamos 2017 (45%) con 2022 (48%). Esta tendencia refleja los resultados de nuestra evaluación formativa local (Lectura en i-Ready). Cuando comparamos los resultados de lectura en invierno de i-Ready a lo largo de 3 años (2018-19, 2021-22, 2022-23), hemos aumentado los resultados en un 4% en general. Esto es importante porque confirma que los resultados formativos son buenos indicadores tempranos del logro estudiantil en las evaluaciones estatales sumativas. El mayor aumento de las puntuaciones de los alumnos se registra en 2º grado (+7%).

- Mejoras para los subgrupos en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) sumativa: Al profundizar más, los éxitos reflejan que nuestros esfuerzos estratégicos pueden estar dando sus frutos para algunos de los grupos de estudiantes en los que nos hemos centrado. Observamos que los alumnos que aprenden inglés (+9%), los alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) (+7%), los alumnos asiáticos (+10%) y los alumnos de dos o más razas (+8%) son los que más han avanzado en los últimos 4 años en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Si observamos los resultados interanuales, hay avances más modestos. Los resultados de fin de año de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) muestran que los estudiantes de inglés (+3%) fueron el único subgrupo que aumentó su rendimiento entre 2021 y 2022. Del mismo modo, la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas muestra que los alumnos afroamericanos (+5%) y los que no tienen hogar (+3%) fueron los únicos subgrupos que mostraron mejoras.
- Progreso para los estudiantes de inglés: En relación con la mejora de los resultados de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el distrito también experimentó un aumento en los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en las tasas de reclasificación de nuestro subgrupo de estudiantes de inglés. Observamos un mayor número de alumnos que pasan al nivel 4 (+1%) y al nivel 3 (+5%) en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la evaluación anual de lenguaje, y una disminución o ningún cambio en el porcentaje de alumnos en el nivel 2 (-3%) o en el nivel 1 (ningún cambio). Además, los resultados de la Interfaz de California muestran que el 50% de los alumnos se mantienen en el nivel 4 o aumentan al menos un nivel de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) al año, que es el progreso esperado para los estudiantes de inglés. Otro indicador del progreso de los alumnos que aprenden inglés son las tasas de reclasificación. Este es el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que alcanzan el nivel de fluidez. Nuestra evaluación local de estos datos muestra que tenemos una tasa de reclasificación del 12%, lo que supone un aumento significativo respecto a la tasa de 2020-21 del 1.7%, un cambio del +10%.

#### Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales:

- Avances de los subgrupos en el cumplimiento de los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): Es importante señalar que no hay datos disponibles sobre la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en la Interfaz de California. Todos los datos siguientes se recopilaron mediante un análisis de los informes CALPADs (los sistemas estatales de información sobre los alumnos) y de los informes Synergy (nuestro sistema local de información sobre los alumnos). Hay algunos resultados prometedores para subgrupos clave en el cumplimiento de los requisitos de la Universidad de California y de la Universidad Estatal de California, que son una serie de criterios que determinan si un estudiante es apto o no para inscribirse en estos sistemas universitarios estatales. Mientras que los resultados globales son planos (36%), los alumnos afroamericanos (+11%), los alumnos sin vivienda (+10%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (+10%) y los estudiantes de inglés (+9%) aumentaron su tasa de cumplimiento de estos rigurosos requisitos.
- La tasa de graduación aumenta para algunos subgrupos importantes: Aunque la tasa global de graduación no mejoró, nos animan algunos resultados prometedores para los siguientes subgrupos que sí aumentaron sus tasas de graduación: alumnos con discapacidades (+11%), alumnos sin vivienda (+9%) y alumnos afroamericanos (+5%).

- Los resultados de la Colocación Avanzada se mantienen estables y aumentan para los estudiantes hispanos: El porcentaje de alumnos que realizaron y aprobaron un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior disminuyó ligeramente (-2%). Sin embargo, nos complace ver un aumento significativo en los índices de aprobados de nuestros alumnos hispanos cuando comparamos sus resultados con los últimos datos demográficos disponibles de 2019-20. Los estudiantes hispanos aumentaron su tasa de aprobados en un +18%.
- Aumentos preliminares de los índices de aprobados A-G en 2022-23: En una comparación de las calificaciones de aprobado en el primer semestre de escuela preparatoria en los dos últimos años, observamos un aumento del 2% en el porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones de aprobado en 2022-23.

#### Experiencias de padres y alumnos:

- Mejora de las experiencias comunicadas por los alumnos y los padres/tutores: Tras un retraso en los resultados de los últimos 2 años, nos complace ofrecer una actualización de estos importantes criterios. Todos los alumnos de 5º, 7º, 9º y 11º informaron de un aumento de su sensación de conexión escolar y de tener relaciones afectuosas con adultos en el plantel. Hubo otros avances específicos para ciertos rangos de grado. Los alumnos de primaria informaron de que se habían producido mejoras en los apoyos al aprendizaje socioemocional, y los de secundaria, de grandes mejoras en el mantenimiento de las instalaciones. Aunque todas las áreas mostraron mejoras, hubo avances ligeramente menores en el área de la participación significativa, la motivación académica y las altas expectativas. Los padres transmiten aumentos similares a la satisfacción general con respecto a su experiencia en las escuelas del NUSD y estamos cumpliendo los objetivos en este ámbito. Los puntos fuertes más destacados son los siguientes: El 91% de los padres están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela responde con prontitud a las llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos de los padres, el 89% se sienten bienvenidos en la escuela y el 88% afirman que la escuela los anima a ser un socio activo.

Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del idioma inglés: Pudimos superar el recuento global de rondas de instrucción del año pasado en nuestra observación de prácticas de instrucción alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (+3) y el Marco de desarrollo del idioma inglés (+2). También completamos con éxito la formación sobre prácticas inclusivas para alumnos con discapacidades y alumnos multilingües para todo el personal de primaria y secundaria. En total, los profesores participaron en 10 días de aprendizaje profesional y los profesores que participaron en la formación del modelo de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) recibieron 8 días adicionales de formación y 19 días de desarrollo de la unidad.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Entre las áreas susceptibles de mejora se incluyen las siguientes:

Logros a nivel de grado:

-El rendimiento en matemáticas ha disminuido: En el análisis de las evaluaciones tanto sumativas (Matemáticas en Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)) como formativas (Matemáticas en i-Ready), hemos llegado a la conclusión de que los resultados de los estudiantes, con la excepción de los aumentos en algunos niveles de grado, tienen una línea de tendencia plana (37-38% que cumplen o superan el estándar en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y 45-46% que cumplen o superan el nivel de grado en la administración de invierno de i-Ready) cuando comparamos a través de los últimos 4 años de datos disponibles de matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (2017, 2018, 2019, 2022). Cuando profundizamos para examinar más de cerca los grupos demográficos, esta conclusión sigue siendo cierta con la excepción de dos grupos de alumnos (los alumnos de educación especial y los alumnos asiáticos) que han mostrado avances. Cuando observamos la misma tendencia de 4 años en todos los niveles de grado, la mayoría de los grados también han mantenido una línea de tendencia plana, con la excepción de algunos éxitos en 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup>. La mayor disminución en el rendimiento estudiantil en relación con las matemáticas se puede ver en el 7<sup>o</sup> grado, una disminución del -14% en los últimos 4 años de los datos reportados (2017, 2018, 2019, 2022).

- Bajos resultados académicos de los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés): Basándose en los resultados de las evaluaciones estatales en la Interfaz Escolar de California, los alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) están clasificados con un rendimiento "muy bajo" tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés. Más concretamente, los alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) están 101.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, lo que supone 33 puntos por debajo de la media del condado y 127 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que supone 35 puntos por debajo de la media del condado.

En respuesta a esta tendencia, el NUSD ha reorientado a nuestro profesor de matemáticas en asignación especial a la escuela secundaria y ha empezado a trabajar con los profesores de matemáticas para elaborar planes de aprendizaje profesional y colaboración. El distrito está planeando apoyar a este grupo de profesores para que dispongan de tiempo libre para realizar planes de unidad y estrategias de alto aprovechamiento para apoyar a los alumnos a reforzar las prácticas matemáticas, la comprensión conceptual y la aplicación. Además, la escuela preparatoria está trabajando para aprovechar más evaluaciones formativas basadas en normas en los salones de clases. A continuación, utilizarán los datos para calibrar las prácticas educativas y compartir las estrategias que están funcionando para mejorar el desempeño del alumno. En 2023-24, el distrito proporcionará una serie de aprendizaje profesional centrada en las prácticas matemáticas y en el aprovechamiento del plan de estudios de matemáticas Big Ideas adoptado para acelerar el rendimiento de los estudiantes en el nivel de grado.

Con respecto a los estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), el distrito ha desarrollado un objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dedicado para crear un enfoque en este importante grupo de

estudiantes y para supervisar las acciones relacionadas con los esfuerzos de mejora. Hemos desarrollado un sólido conjunto de criterios para supervisar el progreso y hemos seleccionado criterios que representan tanto los logros académicos como el compromiso y la inclusión de los estudiantes y la comunidad. Seguiremos reforzando las conexiones sistémicas entre el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y las remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), como intervenciones tempranas para proporcionar recursos a los estudiantes, apoyos y establecimiento de objetivos en colaboración para proporcionar una atención envolvente a los estudiantes antes de que necesiten intervenciones y evaluaciones más intensivas. Creemos que estas intervenciones tempranas ayudarán a los estudiantes, a las familias y al personal de la escuela a responder a las necesidades de los estudiantes y a centrarse en los puntos fuertes y los retos únicos de nuestros estudiantes en ese proceso. Además, realizaremos auditorías continuas de los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) para asegurarnos de que los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos están completos y seguiremos realizando revisiones y modificaciones de los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) cuando y si los alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) se enfrentan a problemas adicionales de asistencia.

#### Compromiso de los estudiantes:

- Aumento significativo del ausentismo crónico: Un alumno se considera "ausente crónico" si falta un 10% o más de días en el año escolar. El NUSD mostró un aumento significativo (+13%) en este criterio para todos los alumnos. Un análisis más profundo reveló que muchos subgrupos importantes tenían un incremento significativamente superior a este promedio: Estudiantes de las islas del Pacífico (+24%), estudiantes sin vivienda (+22%), estudiantes afroamericanos (+19%), estudiantes con discapacidades (+17%), estudiantes hispanos (+17%) y estudiantes que se identifican con 2 o más razas (+16%). Esta tendencia es preocupante y afecta profundamente el rendimiento académico general de los estudiantes y aumenta sus probabilidades de no completar su educación secundaria o de no buscar oportunidades universitarias o profesionales.
- Disminución de los índices generales de asistencia: El criterio anterior contribuye a una disminución en nuestra asistencia diaria promedio general, que disminuyó en un 5% en 2022-23, pasando del 96% en 2019-20 al 91% este año. Es importante tener en cuenta que el estado no informó de la asistencia promedio diaria que debía notificarse en 2020-21 o 2021-22 como resultado de los protocolos de recopilación de asistencia a la enseñanza a distancia.

El NUSD respondió en 2022-23 a estos datos de las siguientes maneras. El Coordinador de Servicios Estudiantiles diseñó y difundió un recurso accesible que contiene todos los días festivos y todos los números de teléfono de las oficinas escolares. Este recurso se desarrolló como escuela especializada, y se entregó a todas las familias con la intención de aumentar el conocimiento de las fechas escolares importantes y la comunicación entre la escuela y las familias en relación con las ausencias. Además, lanzamos nuestra "Campaña de asistencia Primavera en Acción" que animó a los estudiantes a aumentar los índices de asistencia y a participar en un incentivo en todo el distrito para mejorar la asistencia diaria. También llevamos a los directores a realizar "mini" ciclos de indagación sobre el ausentismo crónico en todo el distrito, y nuestro Departamento de Educación Especial llevó a cabo una auditoría de los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) relacionados con la asistencia, según el caso. A medida que avancemos hacia el año escolar 2023-24, el NUSD seguirá reforzando su enfoque de varios niveles en relación con los problemas de asistencia, y planeamos apoyar a todas las escuelas para que establezcan incentivos y eventos sólidos de nivel 1 para mejorar la asistencia y aumentar la inversión que todos los socios educativos tienen en el apoyo a los estudiantes para que asistan regularmente.

Índices de suspensión de alumnos afroamericanos:

- Según la Interfaz Escolar de California, nuestra tasa global de suspensiones en 2021-22 fue clasificada como "media", lo que significa que estamos dentro del rango de una tasa esperada de suspensiones cuando se consideran todos los alumnos. Sin embargo, la clasificación de nuestros alumnos afroamericanos es "Muy alta", lo que significa que este grupo de alumnos está desproporcionadamente representado en nuestros datos de suspensiones. La comparación entre el porcentaje promedio global de alumnos que tienen al menos un día de suspensión y el porcentaje de alumnos afroamericanos que tienen al menos un día de suspensión es significativa: El 3.3% de TODOS los estudiantes recibieron al menos 1 día de suspensión, mientras que el 10.2% de los estudiantes afroamericanos tuvieron 1 o más días de suspensión.

Los resultados anteriores son para el año escolar 2021-22, y nuestros resultados locales del otoño muestran una mejora cuando comparamos año tras año, las suspensiones mensuales. Hemos tomado medidas significativas para abordar la sobrerrepresentación de nuestros alumnos afroamericanos. Estas acciones incluían acciones anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como el aprendizaje profesional sobre prejuicios inconscientes, prácticas de instrucción culturalmente receptivas e inclusivas, y técnicas de desescalada para profesores y personal escolar; apoyo continuo para mejorar los sistemas de Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar climas escolares positivos que se centren en normas y valores comunitarios, y proporcionen un sistema a través del cual los estudiantes puedan obtener recursos de apoyo adicionales; e inversión continua en planes de estudios, formación y recursos estructurales necesarios para apoyar el bienestar social y emocional, incluyendo orientadores en grupo y a nivel individual en todas las escuelas. El ajuste más impactante se realizó en nuestros procedimientos de disciplina e intervención. Hicimos un esfuerzo significativo para revisar los documentos de orientación y formar al personal de las oficinas y a los líderes escolares sobre esta importante herramienta. La Matriz de Disciplina e Intervención Estudiantil del NUSD hace hincapié en la equidad, el marco socioemocional y un enfoque escalonado del apoyo, que permite niveles de apoyo universales, suplementarios e intensivos. El recurso también deja claro a todos los miembros del sistema cuál es el nivel de intervención para los distintos niveles de comportamiento de los alumnos y qué tipo de intervenciones deben ofrecerse o probarse antes de una escalada en la intervención.

Preparación para el Instituto y las carreras profesionales:

- Necesidad de aumentar la tasa de crecimiento de los subgrupos para cerrar la brecha de rendimiento: Aunque se han producido algunos aumentos prometedores en nuestros criterios de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, el distrito sigue tratando de aumentar la tasa de crecimiento de nuestros grupos demográficos objetivo que históricamente han obtenido peores resultados, como los estudiantes que proceden de hogares con bajos ingresos, los que aprenden inglés y/o los jóvenes de crianza temporal. Por ejemplo, hay un aumento significativo en el porcentaje de todos los estudiantes que han completado una trayectoria de educación profesional y técnica (+15%), pero cuando desglosamos estos datos la tasa de mejora es menor para los estudiantes de inglés (+10%), los estudiantes afroamericanos (+6%) y los estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) (+4%). Este mismo patrón se repite cuando analizamos las tasas de finalización combinadas de Educación de Carrera Técnica y A-G: Todos los alumnos (+7%), Estudiantes de inglés (+2%), Alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) (+1.4) y Alumnos afroamericanos (+6%). Una vez más, queremos celebrar los logros y aprender a garantizar que nuestros éxitos repercutan en nuestros alumnos de forma que se reduzcan y no se mantengan los resultados desiguales.

El NUSD ha realizado algunos esfuerzos significativos para mejorar los resultados en lo que respecta a la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Esperamos ver los resultados de estos esfuerzos en los datos del próximo año, ya que estos indicadores a más largo plazo tienden a ir por detrás de otros indicadores como los resultados de los exámenes u otros criterios anuales. El trabajo de nuestro Coordinador de Equidad y Acceso, un puesto que ha sido posible gracias a la subvención estatal para la mejora de A-G, y de nuestros orientadores de escuela preparatoria ha sido muy eficaz a la hora de abordar las barreras sistémicas que dificultan la preparación de los estudiantes. Este trabajo ha incluido reuniones de aprendizaje profesional y colaboración para todos los orientadores de secundaria (6-12) con el fin de alinear y desarrollar prácticas centradas en la equidad, elaborar planes de recuperación e intervención y preparar actos informativos para la comunidad. Este trabajo ha incluido una colaboración con un coordinador de trayectorias de Educación de Carrera Técnica de K-12, la eliminación de barreras para la inscripción, como los requisitos previos para los cursos no secuenciales, y la presentación de información a la escuela secundaria sobre las academias de escuela preparatoria y las opciones de cursos. También hemos ajustado nuestro enfoque de la inscripción para la recuperación de créditos en la escuela de verano, lo que incluyó la agilización del proceso de inscripción de verano para garantizar que los estudiantes y las familias tengan el papeleo y los planes necesarios para asistir. También hemos puesto en marcha nuevos premios y reconocimientos para aumentar los incentivos de los estudiantes y el orgullo por los altos niveles de logro. Consulte nuestro sitio web donde se recopila gran parte de esta información:

<https://sites.google.com/newarkunified.org/pathways-programs-recognition/home>

#### Asignación y satisfacción del personal:

- Aumento de las vacantes: Aunque tuvimos una tendencia positiva en la reducción de las asignaciones erróneas de personal, hubo un aumento en el número de vacantes tanto en el informe de auditoría del CTC como en los datos reales de 2021-22 por puesto. Este aumento se comunicó como +32 en la auditoría del CTC y se comunicó como +7 en los datos reales. La diferencia entre estos dos informes es que el informe de CTC cuenta cada periodo para las escuelas secundarias como una vacante diferente, mientras que el informe actual sólo cuenta el puesto único.

- Baja satisfacción declarada: En 2021-22 se recopilaron los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) anual del personal, y recibimos respuestas de la mayoría de los profesores (113 en total). Los datos muestran que muchas respuestas afirmativas (muy de acuerdo o de acuerdo) fueron inferiores al 50%. Los temas que obtuvieron resultados bajos tuvieron que ver con la participación significativa de los alumnos (32%), la promoción de la participación de los padres (39%), el entorno de aprendizaje de los alumnos (42%) y el apoyo al aprendizaje socioemocional (34%). clima antiacoso (39%), y la más baja fue servicios adecuados de apoyo psicológico (27%). Los siguientes temas obtuvieron una respuesta positiva de algo más del 50% del personal: relaciones afectuosas con los adultos (52%), altas expectativas de los adultos en la escuela (57%) y mantenimiento de las instalaciones (52%).

Como resultado de una amplia colaboración con la Asociación de Profesores de Newark, el distrito y el sindicato aprobaron un aumento salarial del 16%. Esperamos que este aumento haga al NUSD más competitivo en relación con otros distritos cercanos y aumente los esfuerzos de reclutamiento y retención. Ya hemos observado un aumento del número de solicitantes y de contrataciones en primavera.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

A medida que nos adentramos en el tercer año de nuestro plan trienal, esperamos mantenernos centrados en los objetivos establecidos y consolidar las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que tendrán el mayor impacto en nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. A continuación se muestra una revisión de cada objetivo, una descripción del objetivo, algunos aspectos destacados del 2022-23 y un resumen de las revisiones realizadas para el 2023-24.

**Objetivo 1:** Promover una cultura de excelencia instructiva y mejora continua que dé como resultado que los estudiantes alcancen todo su potencial y se gradúen preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Descripción del objetivo:

- a) Proporcionar formación profesional intencionada, específica y basada en las necesidades de los profesores/personal para alcanzar la excelencia en la enseñanza.
- b) Garantizar que los alumnos se dedican a los contenidos/instrucciones del nivel del grado.
- c) Establecer protocolos que apoyen un enfoque sistémico de las evaluaciones formativas en todo el distrito.

Aspectos destacados de 2022-23: Llevamos a cabo todas las acciones del Objetivo 1 y encontramos alternativas de aplicación cuando nos enfrentamos a dificultades de personal (1.19). Nos alientan algunas mejoras preliminares en el rendimiento de los alumnos, especialmente el crecimiento que hemos observado en nuestros subgrupos específicos, como los alumnos que aprenden inglés, los alumnos sin vivienda y los alumnos con discapacidades. Del mismo modo, estamos viendo un crecimiento prometedor para los estudiantes en las tasas de graduación y los requisitos de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California.

Resumen de la revisión de 2023-24:

Las siguientes acciones serán nuevas para 2023-24:

- La acción del Programa de Inmersión Lingüística Dual incluirá el apoyo financiero a los actuales profesores de inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés) en los grados K-3.
- Reducción para formación y horas adicionales para el Desarrollo del Equipo de Liderazgo Instructivo, porque una parte de estas horas se incluirá en las tareas adjuntas de un profesor.
- El apoyo al Instituto y las carreras profesionales incluirá la protección de los fondos centrales para el Programa Puente en NMHS y NJHS. Estos fondos son necesarios como parte de la asociación y se utilizarán para apoyar las excursiones y los materiales curriculares que estén alineados con los resultados del programa.
- Se mantendrán los estipendios para las conferencias de los directores y los fondos para esta acción se combinarán con el presupuesto para el aprendizaje profesional en todo el distrito. Además, se espera una reducción de los costos del aprendizaje profesional en el próximo año, ya que el distrito comienza a aprovechar la experiencia interna y el aprendizaje entre iguales en nuestro diseño del aprendizaje profesional.
- Reducción del presupuesto para las horas contratadas adicionales necesarias para apoyar las evaluaciones lingüísticas. Estas reducciones se basan en los gastos reales del año escolar 2022-23.

- Fin del financiamiento necesario para que los profesores de intervención trabajen en todos los sitios de primaria debido a los constantes problemas relacionados con la cobertura de estos puestos. Sin embargo, el apoyo adicional a los servicios y programas de intervención se realizará a través de la subvención global para la recuperación del aprendizaje. Todos los planes y presupuestos de los sitios escolares incluyen una asignación de la subvención global para la recuperación del aprendizaje para 2023-24.

Objetivo 2: Promover una cultura de comunidad y asociación entre los padres, los alumnos, el personal y la comunidad del NUSD en su conjunto que se traduzca en un aumento de la participación de los padres, la participación de los alumnos y un clima escolar positivo.

a) Padres/Familias: Proporcionar múltiples oportunidades para que los padres/tutores participen en actividades de liderazgo y/o toma de decisiones.

b) Padres/familias, estudiantes y personal: Apoyar la puesta en marcha y el seguimiento de los servicios de Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, lo que incluye el acceso a la salud mental y al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

c) Mejorar y/o alinear la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.

Aspectos destacados de 2022-23: Hemos completado con éxito todas las acciones del Área del Objetivo 2. Pudimos ofrecer más servicios de salud mental a los alumnos y al personal y los talleres para padres han contado con una gran asistencia. La satisfacción de los padres, tal y como se recoge en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) ha mostrado una mejora significativa en todas las áreas. Hemos alcanzado y superado el resultado de 3 años para este criterio.

Resumen de la revisión de 2023-24:

- Encontramos que las acciones descritas en la acción 2.9 Plataforma de comunicación y apoyo tecnológico se repetían en otras acciones, y determinamos hacer un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) más racionalizado combinando esto con las siguientes acciones. El trabajo de técnico tecnológico se define en la acción 2.4, como parte del Sistema de Gestión de Datos, ya que este papel se centra principalmente en la gestión de nuestros sistemas de información estudiantil y de recopilación de datos. Además, Parent Square y los gastos asociados a esta acción se han combinado con la acción 2.3 Participación y apoyo de los padres Servicios de traducción/interpretación, porque esta plataforma está al servicio directo de la comunicación con las familias en el idioma principal y del apoyo y seguimiento de su compromiso.
- Basándonos en el aumento del porcentaje de alumnos con ausentismo crónico (que faltan un 10% o más de días a la escuela), hemos utilizado el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar un Enlace de la Comunidad Escolar central que ayude con las visitas a domicilio y las intervenciones en materia de asistencia.

Objetivo 3: Establecer unas condiciones de aprendizaje excepcionales y un entorno que fomente la confianza, el respeto y la aceptación, y que tenga como resultado que los estudiantes y las familias se sientan seguros, bienvenidos y miembros valiosos del NUSD.

a) Seguir garantizando el mantenimiento de los servicios básicos (es decir, mantenimiento de las instalaciones, contabilidad completa del material educativo, retención de los profesores acreditados, etc.).

b) Proporcionar y garantizar un acceso equitativo a un amplio curso de estudios.

c) Restablecer/construir la confianza entre los involucrados con un profundo conocimiento del trabajo colectivo.

Aspectos destacados de 2022-23: Hemos completado con éxito todas las acciones del Área del Objetivo 3. Estamos deseando conceder a

15 alumnos el Sello de Lectoescritura Bilingüe, y otorgar los Premios al Servicio de Lectoescritura Bilingüe a los alumnos de 5º y 8º que completen y cumplan los criterios para el premio. Hemos completado con éxito nuestro primer año de la Academia STAR y hemos adquirido el plan de estudios para un curso de robótica en nuestra escuela secundaria. Hemos ampliado significativamente nuestros programas extracurriculares y de verano para estudiantes. La satisfacción de los estudiantes también ha mostrado un aumento significativo en todas las áreas, tanto en las respuestas de los estudiantes de secundaria como de primaria.

#### Resumen de la revisión de 2023-24:

- Ligera reducción de los fondos asignados a la enseñanza de las ciencias y a nuestra iniciativa de aprendizaje al aire libre. Esto no representa una reducción de la implementación prevista, y continuaremos con la gran tradición de aprendizaje al aire libre de los alumnos en todas las escuelas. Sin embargo, tenemos previsto aprovechar otras fuentes de fondos para apoyar este esfuerzo, incluidas, entre otras, las asociaciones con organizaciones locales.
- Reducción de los gastos esperados requeridos para apoyar esta acción, que está alineada con el 2º año de implementación. Esperamos utilizar los fondos para mantener el plan de estudios actual, en contraste con los gastos de años anteriores necesarios para poner en marcha el programa.
- Se trasladaron los costos relacionados con el aumento de la tarifa base para los maestros invitados a una fuente de financiamiento diferente.

Objetivo 4: Garantizar que todos los alumnos con discapacidades reciben las adaptaciones y los servicios adecuados para alcanzar los objetivos de compromiso y rendimiento.

Aspectos destacados de 2022-23: Este objetivo, así como las acciones asociadas, son nuevos para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24. Como tal, no tiene ningún punto destacado específico con respecto a las acciones o partidas presupuestarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-22.

#### Resumen de la revisión de 2023-24:

- El punto se desarrolló en respuesta a los datos que muestran que no hemos logrado una mejora significativa en los últimos 3 años para los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Este objetivo se desarrolló para alinearse con el trabajo que estamos realizando con nuestros socios estatales y del condado en materia de responsabilidad.
- Seguiremos proporcionando aprendizaje profesional para mejorar las evaluaciones y el análisis de la educación especial, así como la realización eficaz de todos los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos.
- Reforzar los sistemas de intervención temprana proporcionados a través del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para garantizar que se proporcionan intervenciones menos intensivas antes de las remisiones para un plan educativo individualizado.
- Aumentar los actos comunitarios inclusivos para que los estudiantes y la comunidad establezcan relaciones y se conviertan en defensores informados de los estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Es importante señalar que los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que se basan en la recaudación de impuestos a nivel estatal, pueden verse afectados significativamente en el retraso de la recaudación de impuestos en el condado de Alameda. El estado, en respuesta a las tormentas históricas que afectaron fuertemente a muchas ciudades y condados de la

región este invierno, determinó retrasar el plazo de presentación de impuestos hasta octubre de 2023, en lugar de abril de 2023 (como sería lo habitual). Esperamos que se realicen algunas revisiones adicionales a la asignación de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a finales de otoño para tener en cuenta la diferencia entre los fondos fiscales previstos frente a lo que los fondos fiscales reales que están disponibles después de la fecha límite en octubre.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela identificada como apta para recibir apoyo adicional para el año escolar 2022-23 es la escuela preparatoria Bridgepoint (escuela preparatoria de continuación). Se identificó debido a sus índices generales de graduación. El estatus de la escuela no ha cambiado en el 2023-24 y la solicitud de financiamiento del distrito ha sido aceptada.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El propósito del Plan Integral de Mejora Escolar (CSIP, por sus siglas en inglés) es trazar el camino para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Este proceso de colaboración brinda a los involucrados la oportunidad de establecer y abordar las necesidades prioritarias, evaluar el financiamiento del distrito y determinar un proceso para cerrar las brechas de rendimiento entre los subgrupos de alumnos identificados. Además, las escuelas y los distritos refuerzan su capacidad de planificación de alta calidad estableciendo conexiones entre los recursos académicos y los fondos disponibles para abordar las necesidades específicas.

El NUSD y la escuela preparatoria Bridgepoint trabajaron en colaboración para revisar los datos, fijar objetivos, determinar estrategias o acciones para alcanzar las metas y desarrollar criterios para evaluar los resultados. BHS ha utilizado el proceso de desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), tal y como exige la solicitud del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), para elaborar y aplicar un plan de mejora de los índices de graduación de los alumnos. La escuela preparatoria Bridgepoint (BHS) fue identificada por primera vez como apta para recibir Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2019. En el año escolar 2022-23, BHS continuó implementando esfuerzos de mejora mediante fondos de un orientador de tiempo completo para apoyar el logro académico de todos los estudiantes, centrándose principalmente en los estudiantes de último año y aumentando las tasas de graduación, y un trabajador social para ayudar a los estudiantes a desglosar y abordar las barreras adicionales

para el éxito, incluyendo las necesidades socioemocionales, las preocupaciones de transporte o de empleo, y la inseguridad de vivienda o alimentaria.

BHS continuará financiando los puestos mencionados para apoyar el aumento de las tasas de graduación y seguirá practicando un modelo de mejora continua con su Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante sus reuniones mensuales. Dado que el Plan Integral de Mejora Escolar (CSIP, por sus siglas en inglés) / Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) pretende ser un "documento vivo y de trabajo", puede ajustarse tras la revisión anual de la fidelidad y las medidas de rendimiento. Así pues, el NUSD recomienda que BHS revise su Plan Integral de Mejora Escolar (CSIP, por sus siglas en inglés) / Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada una de sus reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y tome nota de todos y cada uno de los progresos realizados en consecuencia. Esto permite que el Plan Integral de Mejora Escolar (CSIP, por sus siglas en inglés) / Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) sirva como impulsor de la "mejora continua" para que el NUSD y BHS puedan permanecer centrados, ágiles y responsables a la hora de satisfacer las necesidades cambiantes de sus estudiantes y de la comunidad.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Departamento de Servicios Educativos del NUSD ha dirigido y seguirá dirigiendo reuniones trimestrales con el director de la escuela preparatoria Bridgepoint para apoyar las etapas del ciclo del proceso de mejora continua. Estas reuniones trimestrales constarán de órdenes del día con puntos permanentes de debate como los siguientes: Revisar el objetivo/plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), revisar y/o analizar los datos actualizados, identificar y abordar los retos o barreras que afecten al proceso de implementación y establecer los siguientes pasos según sea necesario. Además, apoyará al director del sitio escolar en la elaboración del plan de trabajo para el trabajador social, para colaborar en la identificación de los estudiantes en la carga de casos sobre la base de las evaluaciones de las necesidades de los estudiantes, y para supervisar el progreso de los estudiantes para acceder a los recursos que necesitan para apoyar a más estudiantes de BHS a graduarse. Además, el director, el orientador y el trabajador social desarrollarán planes de aprendizaje individualizados para cada estudiante del caso y estos planes incluirán la colaboración con los padres/tutores, la orientación a nivel académico, el apoyo para la recuperación de créditos y la planificación de Instituto o de carreras profesionales. Las tendencias generales de los datos de los planes de aprendizaje se revisarán y analizarán periódicamente con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y durante las reuniones trimestrales con nuestro Departamento de Servicios Educativos. Además, estos espacios apoyarán al director con la recopilación y el análisis de los siguientes medios de seguimiento y evaluación de la eficacia del Plan Integral de Mejora Escolar (CSIP, por sus siglas en inglés).

El seguimiento y la evaluación de la aplicación general y la eficacia del plan se medirán mediante:

- Revisión de las agendas/debates de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y de las herramientas de planificación
- Revisión de los órdenes del día y las actas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

- Revisión de las reuniones con el orientador académico de tiempo completo

Los logros de los alumnos se supervisarán mediante:

- Revisión de los datos del examen universal después de cada ventana de examen (3 veces al año)
- Revisión del indicador de seguimiento del progreso mediante datos de evaluación de referencia (formativa, de diagnóstico, intermedia, sumativa y basada en el rendimiento)
- Revisión de la intervención y seguimiento del progreso de los alumnos cada 4-6 puntos de datos (Ciclos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés))
- Revisión de la aplicación del plan estudiantil de 6 años
- Revisión de la Asesoría Universitaria y Profesional (Clase Piloto)

El compromiso de los estudiantes y las familias se medirá a través de:

- Planes de aprendizaje individuales
- Reuniones quincenales de los Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés)
- Seguimiento de las remisiones por parte del coordinador del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés)
- Datos del Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) (Informes mensuales, equipos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés))

El clima escolar se medirá a través de:

- Reuniones quincenales de los Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de padres/profesores/orientadores
- Registro de asistencia y participación
- Aprendizaje individual

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El NUSD está dedicado a involucrar a todos los socios de la comunidad en la revisión significativa y el refinamiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2023-24. Seguimos aprovechando los materiales de participación comunitaria del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se desarrollaron en 2021-22 y ampliamos estos materiales para incluir materiales promocionales adicionales para la encuesta de aportaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la encuesta de evaluación de las necesidades de estudiantes de inglés con el fin de aumentar los índices de respuesta. Nos complace compartir que este año hemos tenido un aumento de cerca de un 18% más de respuestas con respecto al año escolar 2021-22. Esperamos seguir mejorando en los próximos años.

A continuación repasamos las distintas formas en las que el NUSD solicitó la opinión de nuestros socios educativos durante el proceso de revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

## 1. Foros de aportaciones comunitarias

El NUSD cambió a una estrategia basada en el sitio para recopilar las aportaciones de la comunidad sobre las revisiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el fin de aprovechar las poderosas relaciones que existen entre los líderes escolares, los profesores, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad. Esta comunicación directa y los foros comunitarios apoyaron tanto los comentarios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito como para los planes SPSA de las escuelas y, de hecho, alinearon estos dos importantes planes estratégicos. Todos los centros celebraron al menos 1 reunión durante sus reuniones regulares de liderazgo de padres (ya sea el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o ambos) y una reunión comunitaria adicional. En total, tuvimos 17 reuniones de sitio entre febrero y marzo de 2023. El proceso incluyó un conjunto común de diapositivas que los Servicios Educativos y los directores recibieron formación para entregar con el fin de ayudar a las familias y a los miembros de la comunidad a construir un entendimiento común de los componentes clave del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluyendo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), las 8 prioridades estatales, el proceso para el desarrollo y revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y el calendario para el trabajo de este año. Los facilitadores de los foros de la comunidad luego dirigieron grupos de trabajo de idiomas similares para tener conversaciones más profundas sobre 4 áreas principales: enseñanza y aprendizaje, preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, servicios de apoyo e intervención, instalaciones, alimentación y servicios tecnológicos, y se cerró con una pregunta abierta que invitaba a las familias a compartir cualquier cosa que no se hubiera tratado en la conversación. El facilitador tomó notas y las compartió con el Departamento de Servicios Educativos, que a continuación agrupó los datos e identificó las tendencias. La mayoría de las reuniones se celebraron de forma virtual, con la excepción de la escuela preparatoria Newark Memorial y Bridgepoint que tuvieron reuniones en persona. Además, proporcionamos una encuesta en línea y un video informativo tanto en español como en inglés para apoyar a cualquier socio educativo que no pudiera asistir a los actos programados. En total, recopilamos un total de 530 aportaciones diferentes que informaron directamente las revisiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24.

## 2. Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

El NUSD se enorgullece de contar con un Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) muy dedicado, y sus miembros empezaron a recopilar y reflexionar sobre los datos que informaron sus recomendaciones a partir de enero. Comenzaron revisando el progreso hacia los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés. A continuación, crearon una evaluación de las necesidades de los padres de estudiantes de inglés para conocer en profundidad las necesidades específicas que nuestras familias veían con respecto a nuestros estudiantes de inglés y recopilaron información. En febrero, recopilaron información de cada sitio escolar sobre los servicios disponibles para los estudiantes de inglés y el formato de impartir la instrucción designada y otros apoyos especializados. En marzo, los miembros redactaron sus recomendaciones para la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y estas recomendaciones fueron revisadas posteriormente por el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En abril y mayo, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se dedicó a las revisiones finales y a la aprobación de las revisiones para 2023-24. Puede consultar el orden del día y el material de las reuniones aquí: <https://www.newarkunified.org/families-students/parent-leadership/delac>

## 3. Reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

El NUSD cuenta con un Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muy comprometido. Los miembros fueron recomendados por los sitios escolares y después el Consejo de Educación aprobó una lista inicial el 6 de octubre. El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del LCAP se reunió 7 veces de octubre a mayo y estuvo formado por 21 miembros, que incluían representación sindical, representación estudiantil y representación de grupos importantes de alumnos, como los estudiantes de inglés, educación especial y subgrupos socioeconómicamente desfavorecidos. El trabajo de este grupo se dedica a la supervisión y revisión continuas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las reuniones comenzaron con el desarrollo de una comprensión compartida del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), los objetivos para 2021-24 y los requisitos para la revisión. También se pidió a los miembros que dieran su opinión sobre el proceso del año pasado y el presidente del distrito compartió los ajustes que haríamos en respuesta a esta opinión. Las siguientes reuniones de noviembre a enero se dedicaron a revisar los datos de los alumnos, las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el presupuesto. Los miembros del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también dieron su opinión sobre las preguntas y procesos de los foros de participación y aportaciones de la comunidad, y recibieron un avance de las diapositivas educativas presentadas en todos los foros. En marzo y abril, el grupo examinó los comentarios recogidos en los foros y formuló recomendaciones de revisión. En abril, el distrito presentó un borrador de las revisiones, y en mayo se presentó al grupo un borrador final completo para su revisión final. Puede consultar el orden del día y el material de las reuniones aquí: <https://www.newarkunified.org/families-students/parent-leadership/pac-ssc>

4. Subcomité de Liderazgo Laboral del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): El presidente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se puso en contacto con los líderes sindicales para consultarles sobre las implicaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para sus sindicatos. Aunque los líderes sindicales no

solicitaron celebrar ninguna reunión adicional de los subcomités, el Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyó la representación y el compromiso del personal clasificado (Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)), los profesores (NTA) y la dirección (NEWMA).

5. Grupos de liderazgo de padres del sitio de las escuelas: 10 de los 10 sitios escolares del distrito dedicaron al menos una de estas reuniones del grupo de liderazgo de padres a revisar los procesos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los datos de los alumnos a nivel escolar para determinar las necesidades específicas del sitio que deben tenerse en cuenta para las próximas revisiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

6. Informe de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ante el Consejo Educativo del NUSD: En enero, el Director de Proyectos Especiales presentó al Consejo de Administración un resumen de la información de seguimiento. Estos datos incluyeron una revisión del progreso de la implementación de todas las acciones, una revisión de los primeros gastos presupuestarios provisionales relacionados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y una revisión del calendario del proceso de revisión anual.

7. Compromiso de SELPA: Con el fin de alinear nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el plan regional y los servicios para nuestros estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y para obtener información sobre nuestro recién desarrollado Objetivo 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nos reunimos con la Directora del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Mission Valley, Sarah Kappler, para obtener información sobre nuestra revisión anual. Animó al distrito a seguir dando prioridad a las prácticas inclusivas en nuestros esfuerzos estratégicos.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los comentarios recopilados a continuación se resumen en función de los temas que surgieron una vez que se agregaron y codificaron los datos. El proceso de codificación nos ayudó a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora en 7 ámbitos

##### 1. Servicios de intervención:

- Fortalezas: Los comentarios de la comunidad reconocieron el nivel de los profesores y cierto aprecio por las estrategias de intervención a nivel escolar que permiten un tiempo de intervención flexible para todos los alumnos dentro de la jornada escolar.
- Áreas de mejora: Los socios educativos expresaron su deseo de contar con una amplia variedad de programas de intervención, incluso durante y después de las clases. Se informó de que la lectoescritura es el área de necesidad dominante, según las aportaciones de la comunidad. Sin embargo, los miembros de la comunidad no se pusieron de acuerdo sobre el mejor método de apoyo a la intervención. Algunos padres solicitaron acceso a un apoyo individualizado, mientras que otros pidieron más de un conjunto común de intervenciones disponibles para todos los alumnos.

## 2. Comunicación:

- Fortalezas: Los miembros de la comunidad expresaron su aprecio por las plataformas de comunicación a nivel local. También hubo numerosos ejemplos de profesores individuales o escuelas que se comunicaban eficazmente.
- Áreas de mejora: De forma similar a las aportaciones del año pasado, hubo una petición general de una comunicación más coherente. En concreto, los miembros de la comunidad solicitaron que el distrito identificara una plataforma coherente y unificada que proporcionara más coherencia en todo el distrito. Además, hubo numerosas peticiones para identificar la frecuencia y el tipo de comunicación que las familias pueden esperar de los profesores y los responsables de los sitios. Por último, la comunidad nos pidió que flexibilizáramos las oportunidades de participación y compromiso para garantizar que los padres con múltiples empleos u horas de trabajo que no estuvieran dentro del horario "normal" pudieran tener formas de participar.

## 3. Instalaciones y Servicios Tecnológicos:

- Fortalezas: Hubo algunos comentarios que valoraban positivamente las opciones alimentarias de las escuelas secundarias.
- Áreas de mejora: Hubo una amplia gama de mejoras sugeridas. Las tendencias parecen centrarse en la mejora del embellecimiento del campus, las mejoras de la pista/campo y plantel, instalaciones recreativas exteriores, y las actualizaciones de las instalaciones interiores, que incluyen el mobiliario de los salones de clases y las funciones de los baños. Hubo comentarios adicionales sobre la mejora de la conexión Wi-Fi y el acceso de los estudiantes a los Chromebooks.

## 4. Servicios de alimentación:

- Fortalezas: Algunos miembros de la comunidad apreciaron que se ofrecieran comidas gratuitas a los alumnos y al profesionalismo del personal del servicio de comidas.
- Áreas de mejora: Los comentarios de padres y alumnos incluían preocupaciones sobre la calidad de la comida y peticiones de tiempo adicional necesario para que los alumnos más jóvenes tuvieran tiempo de comer. La Asesoría del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también analizó la importancia de informar a la comunidad sobre los límites y requisitos del programa de alimentación basado en los requisitos estatales y federales, que incluye el proceso para la selección del menú.

## 5. Estudios académicos de materias básicas:

- Fortalezas: La comunidad apreció la atención prestada al bienestar socioemocional, así como a los aspectos académicos. La comunidad también mencionó que valoran a los profesores individuales y las asociaciones que el distrito ha apoyado, como el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y el Instituto Ohlone.
- Áreas de mejora: Hubo una amplia gama de peticiones de mejora con algunas tendencias en torno a los siguientes temas: retención del personal docente, apoyo para completar tareas escolares, o tener tareas significativas, e instrucción diferenciada adicional para apoyar tanto a los estudiantes que van retrasados como a los que están preparados para un reto adicional.

## 6. Conexión con el hogar:

- Fortalezas: Hay programas particulares que la comunidad identificó que apoyan las conexiones entre el hogar y la escuela, a saber, el programa Puente, Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés) y Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en algunas escuelas. Además, las familias mencionaron los valores de las reuniones de padres, los talleres para padres y la Visita Escolar. Hubo respuestas contradictorias en cuanto al valor de los eventos virtuales.
- Áreas de mejora: La comunidad está interesada en recibir más comunicación de los profesores sobre los temas y las destrezas que los alumnos están trabajando dentro de una unidad (en el nivel de primaria) o del trimestre (en el nivel de secundaria). Concretamente, las familias buscan apoyo sobre cómo ayudar a los alumnos en casa a practicar las habilidades y los contenidos necesarios para el éxito académico. Hubo solicitudes adicionales para apoyar a las familias a conectarse con otros recursos que están disponibles a través del distrito.

Además de los resultados temáticos de las aportaciones de la comunidad, también recopilamos las recomendaciones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) hizo las siguientes recomendaciones para la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Formación para el liderazgo de los padres: Los padres de los estudiantes de inglés necesitan formación adicional sobre el papel y la función del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en lo que se refiere a dirigir y dar forma a los servicios para los estudiantes de inglés. Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) consideran que esta formación aumentaría la asistencia y el compromiso en todos los sitios escolares. Creen que sería una buena estrategia centrar la formación y el compromiso en aquellas familias que acaban de entrar en el kínder y/o son nuevas en el distrito.
- Intervención y apoyo de auxiliares bilingües: Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) consideran que se necesitan más profesores de intervención y auxiliares docentes bilingües para acelerar los logros de nuestros estudiantes de inglés que se quedan rezagados con respecto a sus compañeros en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Añadieron que también deberían considerarse servicios adicionales de apoyo de clases particulares para ayudar a los estudiantes a superar el requisito de competencias básicas necesario para reclasificarse.
- Celebrar eventos comunitarios multilingües: Hubo un entusiasmo significativo por utilizar los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar un evento multilingüe y/o multicultural en todo el distrito para apoyar la celebración de la diversidad de nuestro distrito. Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) creen que un evento de este tipo también podría utilizarse para proporcionar información y/o talleres a las familias en torno a temas importantes que se identificaron en nuestra encuesta de Evaluación de Necesidades de estudiantes de inglés, como información sobre ayudas económicas y becas, y procedimientos de reclasificación, etc.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Aunque los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 siguen siendo los mismos, hemos revisado nuestras acciones en respuesta a los comentarios de la comunidad y al impacto que hemos visto como resultado de estas acciones. A partir del análisis de los resultados de las acciones y de las recomendaciones de los grupos de padres y de la comunidad, hemos destacado las siguientes áreas en las que ha influido este proceso de reflexión.

1. Comunicación central: Después de realizar una prueba piloto en 2 escuelas y grupos de enfoque con líderes escolares, profesores y familias, el Consejo de Educación del NUSD aprobó el contrato con Parent Square como nuestra comunicación universal que se lanzará en 2023-24. El despliegue comenzará a finales del año escolar 2022-23 e incluirá la formación y el apoyo de los principales involucrados, como el personal de oficina, los profesores y los administradores.

2. Educación de los padres y programas multilingües: Tenemos previsto mantener nuestro compromiso con nuestro programa de inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés) (acción 1.6), nuestro programa SEAL (acción 1.5) y nuestro reconocimiento y celebración colectivos de nuestros alumnos multilingües (acción 3.5). También continuaremos con nuestra serie de talleres para padres, que cuenta con el apoyo de una asociación con la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). También tenemos previsto iniciar el año con una formación para los Comités del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar la alineación en todos los sitios, y desarrollar planes anuales para el liderazgo de los padres. Además, el año que viene ampliaremos nuestros premios y celebraciones multilingües, basándonos en lo que aprendimos y lo que conseguimos en 2022-23 (acción 3.5).

3. Apoyo adicional para la intervención académica y la aceleración: Hemos mantenido nuestra inversión en la protección de una proporción de 500 alumnos por orientador (acción 1.4) y de 600 alumnos por subdirector/director (acción 2.1) en todos los sitios de secundaria. No se incluye en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el financiamiento para subdirectores en la escuela secundaria Newark, el financiamiento estatal de la Subvención para la Mejora de la Finalización A-G que apoyará a un Coordinador de Acceso y Equidad para mejorar los sistemas relacionados con los objetivos de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, y la distribución de los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje a los sitios escolares, lo que permite 100 dólares por estudiante para el año escolar 2023-24 para apoyar las estrategias de intervención a nivel escolar. Las estrategias para el uso de estos fondos pueden verse en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y la mayoría de las escuelas están utilizando estos fondos para pagar auxiliares docentes bilingües adicionales, el salario del personal de intervención y/o materiales curriculares de intervención.

Se proporcionaron otras áreas de información pero no se incluyen en Acciones específicas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), porque hay otras fuentes de fondos que ya están dedicadas a abordar las áreas identificadas para la mejora. Por

ejemplo, la subvención global para las artes y la música, la subvención global para la recuperación del aprendizaje, la subvención para la eficacia de los educadores, la subvención para las oportunidades de aprendizaje y la subvención para la mejora de A-G.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Rendimiento de los alumnos: promover una cultura de la excelencia con la instrucción y de la mejora continuada que resulte en que los alumnos logren su máximo potencia y egresen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera al:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Proporcionar formación profesional intencional, específica y centrada en las necesidades identificadas para que los maestros y el personal logren la excelencia en la forma de impartir la instrucción.</li><li>2. Garantizar que los alumnos hacen actividades educativas relacionadas con los contenidos/instrucción de su grado.</li><li>3. Establecer protocolos que apoyen una aproximación sistémica a nivel de distrito a las evaluaciones formativas.</li></ol>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

De acuerdo con la Interfaz Escolar de California de 2019, la tasa de alumnos que cumplen y/o superan las normas estatales en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés es de aproximadamente el 40% y el 51% respectivamente. Además, las tasas de los subgrupos y especialmente de los grupos no duplicados es inferior a la tasa de todos los alumnos. Los alumnos que aprenden inglés se sitúan en el rango del 12% en ambas categorías y los alumnos en desventaja socioeconómica rinden al 28% en matemáticas y al 30% en artes lingüísticas en inglés. Los resultados son similares en todos los demás aspectos informados por la Interfaz Escolar de California. Para conocer las tasas específicas, consulte a continuación los criterios descritos. El NUSD cree firmemente que los estudiantes son capaces de alcanzar sus objetivos si se les proporcionan las condiciones y el apoyo adecuados. De este modo, centrándose en la enseñanza y el aprendizaje y apoyando a sus profesores en el ámbito de la instrucción y la pedagogía, los alumnos están destinados a aumentar sus niveles de rendimiento académico. Además, al adoptar e implementar una cultura de mejora continua en maestros y estudiantes, estamos creando estudiantes de formación continua.

Con el fin de apoyar el seguimiento continuo de los objetivos que se establecieron en 2021, como parte del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24, no hemos revisado ninguno de los objetivos para el año escolar 2023-24.

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas: Evaluación SBAC	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2018-19: Porcentaje que cumplieron o superaron las normas</p> <p>Todos: 39.7%; Estudiantes del idioma inglés: 12.6%; Estudiantes sin hogar: 22.7%; Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 27.5%; Estudiantes con discapacidades: 12.6%; Estudiantes afroamericanos: 20.6%; Asiáticos: 74.4%; Filipinos: 59.5%; Hispanos: 28.05%; Islaños del Pacífico: 32.6%;</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021-22: Porcentaje que cumplieron o superaron las normas (Fuente de datos: Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>Todos: 37.35% Estudiantes del idioma inglés: 11.51 Estudiantes sin hogar: 25.49 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 23.81 Estudiantes con discapacidades: 12.82 Estudiantes afroamericanos: 25 Asiáticos: 70.87</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022-23: Porcentaje que cumplieron o superaron las normas</p> <p>Los datos estarán disponibles en otoño de 2023.</p>		<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023-24: Porcentaje que cumplieron o superaron las normas</p> <p>Todos: 55.0%; Estudiantes del idioma inglés: 27.0%; Estudiantes sin hogar: 35.0%; Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 45.0%; Estudiantes con discapacidades: 27.0%; Estudiantes afroamericanos: 35.0%; Asiáticos: 90.0%; Filipinos: 75.0%; Hispanos: 45.0%; Islaños del Pacífico: 45.0%;</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Blancos: 54.2%; De dos o más razas: 55.3%	Filipinos: 53.17 Hispanos: 22.28 Isleños del Pacífico: 20.41 Blancos: 47.48 De dos o más razas: 46.34 Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021-22: Porcentaje que cumplieron o superaron las normas (Fuente de datos: Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)) Todos: 37.35% Estudiantes del idioma inglés: 11.51 Estudiantes sin hogar: 25.49 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 23.81			Blancos: 70.0%; De dos o más razas: 70.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes con discapacidades: 12.82 Estudiantes afroamericanos: 25 Asiáticos: 70.87 Filipinos: 53.17 Hispanos: 22.28 Isleños del Pacífico: 20.41 Blancos: 47.48 De dos o más razas: 46.34			
Matemáticas: Resultados de iReady	Evaluación de invierno 2019-20: Porcentaje "Al nivel del grado o por encima"	Evaluación de invierno 2021-22: Porcentaje "Al nivel del grado o por encima"	Evaluación de invierno 22-23: Porcentaje "Al nivel del grado o por encima"		Resultados de la primavera del 2023: porcentaje de alumnos al nivel del grado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Todos: 50%</p> <p>Kínder: 54%;</p> <p>Primero: 46%;</p> <p>Segundo: 47%;</p> <p>Tercero: 52%,</p> <p>Cuarto: 50%;</p> <p>Quinto: 46%;</p> <p>Sexto: 54%</p>	<p>Todos: 45%</p> <p>Kínder: 55%;</p> <p>Primero: 44%;</p> <p>Segundo: 45%;</p> <p>Tercero: 49%,</p> <p>Cuarto: 41%;</p> <p>Quinto: 42%;</p> <p>Sexto: 42%</p>	<p>Todos: 46%</p> <p>Kínder: 47%</p> <p>Primero: 41%</p> <p>Segundo: 47%</p> <p>Tercero: 48%</p> <p>Cuarto: 50%</p> <p>Quinto: 39%</p> <p>Sexto: No se aplica</p>		<p>El 100% de los alumnos "al nivel del grado".</p>
<p>Artes Lingüísticas en inglés: Resultados del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2018-19</p> <p>Porcentaje que cumplió o superó las normas</p> <p>Todos: 51.1%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 12.8%;</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021-22:</p> <p>Porcentaje que cumplieron o superaron las normas (Fuente de datos: Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p>	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022-23:</p> <p>Porcentaje que cumplieron o superaron las normas (Fuente de datos: Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p>		<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023-24</p> <p>Porcentaje que cumplió o superó las normas</p> <p>Todos: 65.0%;</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 25.0%;</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes sin hogar: 32.9%; Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 39.2%; Estudiantes con discapacidades: 16.4%; Estudiantes afroamericanos: 33.2%; Asiáticos: 77.1%; Filipinos: 71.2%; Hispanos: 40.8%; Isleños del Pacífico: 43.6%; Blancos: 65.6%; De dos o más razas: 65.7%	Todos: 48% Estudiantes del idioma inglés: 15.92% Estudiantes sin hogar: 26.73% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 34.16% Estudiantes con discapacidades: 16.03% Estudiantes afroamericanos: 32.26% Asiáticos: 74.63% Filipinos: 67.94% Hispanos: 34.22% Isleños del Pacífico: 34.7% Blancos: 55.55% De dos o más razas: 62.05%	Los datos estarán disponibles en otoño de 2023.		Estudiantes sin hogar: 45.0%; Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 45.0%; Estudiantes con discapacidades: 30.5%; Estudiantes afroamericanos: 45.0%; Asiáticos: 85.0%; Filipinos: 71.2%; Hispanos: 55.0%; Isleños del Pacífico: 55.0%; Blancos: 80.0%; De dos o más razas: 80.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Artes Lingüísticas en inglés: iReady-Comprensión de Lectura	<p>Evaluación de invierno 2019-20: Porcentaje "Al nivel del grado o por encima"</p> <p>Todos: 50%</p> <p>Kínder: 61%;</p> <p>Primero: 53%;</p> <p>Segundo: 49%;</p> <p>Tercero: 63%;</p> <p>Cuarto: 38%;</p> <p>Quinto: 42%;</p> <p>Sexto: 41%</p>	<p>Evaluación de invierno 2021-22: Porcentaje "Al nivel del grado o por encima"</p> <p>Todos: 50%</p> <p>Kínder: 65%;</p> <p>Primero: 50%;</p> <p>Segundo: 48%;</p> <p>Tercero: 68%;</p> <p>Cuarto: 40%;</p> <p>Quinto: 41%;</p> <p>Sexto: 39%</p>	<p>Evaluación de invierno 2022-23: Porcentaje "Al nivel del grado o por encima"</p> <p>Todos: 54%</p> <p>Kínder: 66%;</p> <p>Primero: 49%;</p> <p>Segundo: 55%;</p> <p>Tercero: 64%,</p> <p>Cuarto: 45%;</p> <p>Quinto: 41%;</p> <p>Sexto: 43%</p>		<p>Resultados de la primavera del 2023: porcentaje de alumnos al nivel del grado.</p> <p>El 100% de los alumnos "al nivel del grado".</p>
Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés: Puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma	Resultados en la evaluación ELPAC del 2018-19 - porcentaje de alumnos que puntúan en:	Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2020-21	Resultados Sumativos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) -		Resultados en la evaluación ELPAC del 2023-24 - porcentaje de alumnos que puntúan en:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	<p>Nivel 4 en general: 16.3%</p> <p>Nivel 3 en general: 39.1%</p> <p>Nivel 2 en general: 29.3%</p> <p>Nivel 1 en general: 15.3%</p>	<p>Resultados - (Fuente de datos: TOMS)</p> <p>Porcentaje de puntuación:</p> <p>Nivel general 4: 17% (146)</p> <p>Nivel general 3: 30% (255)</p> <p>Nivel general 2: 33% (279)</p> <p>Nivel general 1: 15% (126)</p> <p>Sin puntuación: 5% (45)</p>	<p>(Fuente de Datos: Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>Porcentaje de puntuación:</p> <p>Nivel general 4: 17.98% (182)</p> <p>Nivel general 3: 35.38% (358)</p> <p>Nivel general 2: 30.83% (312)</p> <p>Nivel general 1: 15.81% (160)</p>		<p>Nivel 4 en general: 25%</p> <p>Nivel 3 en general: 40%</p> <p>Nivel 2 en general: 25%</p> <p>Nivel 1 en general: 10%</p>
Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés: Tasas	Datos de DatasQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por	2020-21 Reclasificación (Datos	Tasa de reclasificación de 2021-22 - Determinada		Datos de DatasQuest del CDE del 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de alumnos EL reclasificados.	<p>sus siglas en inglés) del 2019-2020</p> <p>% de alumnos reclasificados: 20.6%.</p>	<p>Fuente: búsqueda de datos)</p> <p>% Reclasificados: 1,7%</p> <p>Los datos de 2021-22 serán disponible para julio 2022.</p>	<p>localmente (ya que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no ha publicado la tasa a partir de mayo de 2023).</p> <p>Número de estudiantes de inglés que se reclasificaron entre abril de 2022 y abril de 2023: 130</p> <p>Porcentaje de todos los estudiantes de inglés que se reclasificaron entre abril de 2022 y abril de 2023: 12%</p>		<p>% de alumnos reclasificados: 25.0%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales.	<p>Establecer unos valores de referencia para incluir los datos obtenidos de:</p> <p>Rondas de instrucción: No realizado durante aprendizaje virtual.</p> <p>Aula Observación: 111 totales observaciones virtuales.</p> <p>Profesional Desarrollo: 10 PD en todo el distrito eventos</p>	<p>CCSS 2021-22</p> <p>Implementación Datos de soporte</p> <p>Rondas de instrucción:7</p> <p>Aula Observación: 98 observaciones presenciales.</p> <p>Profesional Desarrollo: 10 PD en todo el distrito eventos.</p>	<p>Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de 2022-23</p> <p>Rondas de instrucción de datos de apoyo: 10</p> <p>Observación en el salón de clases: 71 observaciones en persona.</p> <p>Formación profesional: 10 actos de formación profesional en todo el distrito.</p>		El 100% de las lecciones observadas están alineadas con las normas de contenido.
Implementación de las normas de Desarrollo	Establecer unos valores de referencia	Datos de referencia de 2021-22:	Datos de apoyo a la implementación de las		El 100% de las lecciones observadas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	<p>para incluir los datos obtenidos de:</p> <p>Rondas de Instrucción: No realizado durante aprendizaje virtual.</p> <p>Observación de Salones: Co-enseñanza y modelaje</p> <p>Formación Profesional: 4.5 días</p>	<p>Rondas de instrucción: 0</p> <p>Observaciones en el salón de clases: 36 profesores</p> <p>Formación profesional: 20 eventos diferentes de aprendizaje profesional</p>	<p>normas de desarrollo del idioma inglés de 2022-23</p> <p>Rondas de instrucción: 2</p> <p>Observaciones en el salón de clases: 32</p> <p>Formación profesional: 8 formaciones y 19 jornadas de desarrollo de unidades</p>		están alineadas con las normas de contenido.
Instituto y las carreras profesionales: Requisitos de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California	<p>Reporte CALPADS 15.2 del 2019-2020</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de acceso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California</p>	<p>Informe de 2020-21 15.2</p> <p>Porcentaje que cumplió los requisitos de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California:</p>	<p>Informe de Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2021-22 15.2</p>		<p>Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G:</p> <p>Todos: 90%.</p> <p>Los subgrupos están en un margen de 5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(CSU, por sus siglas en inglés).  Todos los alumnos: 30.2%. Alumnos EL: 6.6%; Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 21.3%, Alumnos discapacitados: 0.0%; Alumnos de crianza temporal: 0.0%; Alumnos afroamericanos: 16.0%; Alumnos hispanos: 21.5%; Alumnos blancos: 38.5%.	Todos: 36%  Porcentaje total del subgrupo que cumplió los requisitos: Estudiantes afroamericanos: 25.00% Asiáticos: 63.9% Filipinos: 42.3% Hispanos: 30.3% Blancos: 37.3% De dos o más razas: 42.1% Estudiantes del idioma inglés: 7.14% Sin vivienda: 21.9% Estudiantes con discapacidades: 6.6% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 28.1%	Porcentaje que cumplió los requisitos de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California:  Todos: 36%  Estudiantes afroamericanos: 26% Asiáticos: 64% Filipinos: 64% Hispanos: 31% Blancos: 38% De dos o más razas: 42% Estudiantes del idioma inglés: 16.7% Sin vivienda: 31.8% Estudiantes con discapacidades: 10.3% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 38.5%		del grupo todos los alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instituto y las carreras profesionales: Trayectorias de Educación de Carrera Técnica	<p>Interfaz Escolar de California de 2019</p> <p>Porcentaje que cumplió las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica</p> <p>Todos: 5.5%;</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 20.0%;</p> <p>Estudiantes sin hogar: 40.0%;</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 6.6%;</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0%;</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0.0%;</p> <p>Asiáticos: 9.1%;</p> <p>Filipinos: 0.0%;</p> <p>Hispanos: 3.1%;</p> <p>Blancos: 9.1%</p>	<p>2020</p> <p>Universidad/Carrera</p> <p>Informe de medidas</p> <p>Porcentaje cumplido CTE</p> <p>Finalización de ruta</p> <p>(Fuente: DataQuest)</p> <p>Todos: 0% (1 estudiante cumplió</p> <p>Finalización de ruta</p> <p>Requisitos)</p>	<p>Informe de Medidas de Instituto o de carreras profesionales. Porcentaje Cumplido de Finalización de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (Fuente: DataQuest)</p> <p>Todos: 19.9% (74)</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 10.2%;</p> <p>Estudiantes sin hogar: 10.0%;</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 16.8%;</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4.0%;</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 6.3%;</p> <p>Asiáticos: 8.3%;</p> <p>Filipinos: 8.7%;</p> <p>Hispanos: 17.9%;</p> <p>Blancos: 32.8%</p>		<p>Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de trayectorias de cursos CTE:</p> <p>Todos: 90%.</p> <p>Los subgrupos están en un margen de 5% del grupo todos los alumnos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Preparación para la universidad y la carrera: Preparados.	Interfaz de California 2019 Porcentaje de alumnos preparados  Todos: 35.0%; Alumnos EL: 8.3%; Alumnos Indigentes: 21.7%; Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 27.9%, Alumnos discapacitados: 5.7%; Alumnos afroamericanos: 17.4%; Alumnos asiáticos: 57.9%; Alumnos filipinos: 52.3%; Alumnos hispanos: 26.2%; Alumnos de las Islas del Pacífico: < 11 alumnos; Alumnos blancos: 44.0%.	2020 Universidad/Carrera Medida Informe Porcentaje de estudiantes preparados (Fuente: DataQuest)  Todos: 34,5% AA: 24% Asiático: 66,7% filipino: 46,8% Hispano: 25.2% Blanco: 40,6% EL: 9,1% SED: 25,3% SWD: 5% Sin vivienda: 17,9%	Este informe ya no está disponible en la Interfaz Escolar de California ni en DataQuest. No se dispone de un informe de datos similar para comparar.		Interfaz de California: Porcentaje de alumnos preparados  Todos: 50.0%; Alumnos EL: 20.0%; Alumnos Indigentes: 35.0%; Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 45.0%, Alumnos discapacitados: 20.0%; Alumnos afroamericanos: 32.0%; Alumnos asiáticos: 72.0%; Alumnos filipinos: 67.0%; Alumnos hispanos: 40.0%; Alumnos de las Islas del Pacífico: < 11 alumnos; Alumnos blancos: 60.0%.
Preparación para la universidad y la carrera: requisitos A-G y de Trayectorias de cursos CTE combinados,	Reporte CALPADS 15.2 (2019-2020). Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos A-G y de	Sólo informe y datos de medidas de Instituto o de carreras profesionales de 2020-21 (Fuente: DataQuest):	Sólo informe y datos de medidas de Instituto o de carreras profesionales de 2021-22 (Fuente: DataQuest):		Interfaz de California  Todos: 50%. Los subgrupos de alumnos están en un margen del 5% con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Trayectorias de cursos CTE: 0.0%.	<p>A-G y Educación de Carrera Técnica combinados</p> <p>Todos: 1%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0%</p> <p>Asiáticos: 1.7%</p> <p>Filipinos: 3.8%</p> <p>Hispanos: 0.8%</p> <p>Blancos: 0%</p> <p>De dos o más razas: 0%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 0%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 1%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1.4%</p>	<p>A-G y Educación de Carrera Técnica combinados</p> <p>Todos: 8.9%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 6.3%</p> <p>Asiáticos: 6.7%</p> <p>Filipinos: 4.3%</p> <p>Hispanos: 8.3%</p> <p>Blancos: 19 %</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 2%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7.6%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0%</p>		respecto a todos los alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>PUENTE Tasas de Participación y de Alumnos dirigidos a la universidad.</p>	<p>Medición local - Escuela secundaria Newark Inscripción total: 77 alumnos (7º- 47; 8º- 30) G.P.A. (3.0+): 72.7%</p> <p>Escuela preparatoria Newark Memorial Inscripción en 2020-21: 337 (9º - 12º)</p> <p>Datos del Programa Proyecto Puente-Clase Graduada 2020; Total de estudiantes de último año: 50 * Finalización de A-G: 64%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de ir al Instituto: 86 %</li> </ul>	<p>Participación en PUENTE 2020-21 y tasas de acceso al Instituto</p> <p>Escuela secundaria Newark Inscripción total: 112</p> <p>Escuela preparatoria Newark Memorial Inscripción en 2020-21: 343</p> <p>Datos del Programa Proyecto Puente-Clase Graduada 2021; Total de estudiantes de último año: 85 Finalización de A-G: 65%</p> <p>Tasa de ir al Instituto: 81%</p>	<p>Participación en PUENTE 2021-22 y tasas de acceso al Instituto</p> <p>Escuela secundaria Newark Inscripción total: 109</p> <p>Escuela preparatoria Newark Memorial Inscripción en 2020-21: 166</p> <p>Datos del Programa Proyecto Puente - Clase de Graduación 2022; Los datos estarán disponibles en otoño</p>		<p>Medida local:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Total en secundaria - 100 alumnos</li> <li>* Total en alumnos de último año de preparatoria - 100 alumnos</li> <li>* Alumnos que completan los requisitos A-G: 100%.</li> <li>* Tasa de alumnos dirigidos a la universidad: 95%.</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Universidad y Carrera: Preparados según el Programa de Evaluación Temprana	<p>Resultados de la evaluación CAASPP del 2018-2019: Porcentaje de alumnos que logran o superan las normas (Programa de Evaluación Temprana- EAP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas.</p> <p>ELA y Matemáticas:</p> <p>Todos: 55.1%; 24.4%; Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 43.3%; Alumnos EL: 0.0%; Alumnos afroamericanos: 45.8%; 26.1%; Alumnos asiáticos: 78.1%; 63.6%; Alumnos filipinos: 71.7%; 39.1%; Alumnos hispanos: 43.8%; 12.1%; Alumnos blancos: 65.5%; 29.3%; Dos o más: 66.7%; 16.7%.</p>	<p>Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-22: Porcentaje que cumple o supera las normas (Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés - 26% Preparado, 29% Condicionalmente Preparado, 45% Aún No Preparado</p> <p>Matemáticas- 10% Preparado, 13% Condicionalmente Preparado, 77% Aún No Preparado</p>	<p>Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23: Porcentaje que supera las normas (Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas:</p> <p>Estos datos estarán disponibles en otoño.</p>		<p>Resultados de la evaluación CAASPP: Porcentaje de alumnos que logran o superan las normas (Programa de Evaluación Temprana- EAP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas.</p> <p>Todos: 75%; 50%.</p> <p>Los subgrupos de alumnos están en un margen del 5% con respecto a todos los alumnos.</p>

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).	.5 Maestro de Intervención FTE (Salario y Beneficios). Esta acción será financiado a través del fondo de Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador para 22-23 y año escolar 23-24.		No
1.2	Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Apoyo	.6 FTE Director de Proyectos Especiales. Director de Proyectos Especiales supervisar, guiar y apoyar la implementación de programas y servicios para EL que incluyen pero no se limitan a: currículo, instrucción, evaluación y desarrollo profesional	\$134,464.20	Sí
1.3	Apoyos Académicos para Alumnos con Discapacidades	[Acción trasladada a la Acción 1 del Objetivo 4] empleado a tiempo completo 0.6 para apoyar con la implementación del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés)	\$0.00	
1.4	Orientadores Académicos	Salario y beneficios para el personal de asesoramiento.	\$357,562.94	Sí
1.5	Apoyo al Modelo SEAL	Ampliar el Programa de Lectoescritura Académica Temprana de Sobrato en los niveles de año de 4 <sup>o</sup> y 5 <sup>o</sup> en Coyote Hills y Schilling, y comenzar la implementación en 6 <sup>to</sup> año en la escuela NJHS	\$117,641.59	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.6</b>	Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).	Implementación del tercer año - Costo de los materiales de evaluación e instrucción para apoyar la incorporación del 2º grado al Programa de Idioma Dual y salario de los profesores de inglés y español para los grados K-3 que implementen el programa de inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés).	\$834,000.00	Sí
<b>1.7</b>	Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instruccional y Capacitación de Liderazgo Docente	Fondos para apoyar a todos los sitios para que tengan equipos de liderazgo educativo	\$20,000.00	Sí
<b>1.8</b>	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	Programa de Oportunidad Regional (ROP, por sus siglas en inglés)	\$969,359.00	Sí
<b>1.9</b>	Apoyo adicional para Actividades a nivel escolar	Apoyo a las escuelas - Implementar/monitorear servicios nuevos o mejorados a nivel escolar dirigidos a atender las necesidades de rendimiento de los alumnos, su motivación y/o las condiciones de aprendizaje.	\$471,706.66	Sí
<b>1.10</b>	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	0.5 FTE - Especialista en Universidad y Carrera	\$59,685.95	Sí
<b>1.11</b>	Formación Profesional y Apoyo a la Implementación de las Normas de	Contrato con BaySci- apoya la instrucción de ciencia y actividades a nivel de todo el distrito.	\$55,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).			
<b>1.12</b>	Apoyo académico - Recuperación de créditos	[La acción se ha combinado con la acción 1.14] Fondos para apoyar una plataforma de recuperación de créditos	\$0.00	No
<b>1.13</b>	Desarrollo profesional del distrito para personal clasificado y certificado	Fondos para apoyar el aprendizaje profesional en todo el distrito para maestros y personal clasificado.	\$35,000.00	Sí
<b>1.14</b>	Suscripciones a programas educativos	Para respaldar las suscripciones continuas que son fundamentales para la enseñanza, los servicios académicos y la participación de los estudiantes.	\$199,253.24	Sí
<b>1.15</b>	Conferencias y aprendizaje profesional principal	[La acción se ha combinado con la acción 1.13] Apoyar a los directores para que profundicen en las prácticas de liderazgo basadas en la equidad mediante el crecimiento profesional y las oportunidades de establecer contactos en conferencias. Una cantidad igual a cada director de la escuela.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.16</b>	Contratos/Servicios Adicionales - Currículo, Evaluación y Apoyo sobre Competencia con el Idioma Inglés	Otros servicios y/o apoyos para el desarrollo del idioma/competencia con el idioma que incluye, entre otros: evaluaciones sobre competencia con el idioma (evaluaciones formativas y sumativas) para orientar la instrucción y el progreso, materiales complementarios a la instrucción, etc.	\$15,000.00	Sí
<b>1.17</b>	Programa de Inducción Docente	Servicios y estipendios relacionados con los servicios internos de inducción de maestros de NUSD, que ayudan a los nuevos maestros a completar y borrar los requisitos de credenciales	\$15,000.00	Sí
<b>1.18</b>	Enlaces EL	Apoyar el seguimiento del progreso de los aprendices de inglés y la comunicación con las familias	\$80,000.00	Sí
<b>1.19</b>	Profesores de Intervención Académica	[Las intervenciones se financiarán con cargo a la subvención global para la recuperación del aprendizaje y a todas las escuelas se les han asignado 100 dólares por alumno para apoyar un enfoque de intervención localizado/a nivel escolar]. Intervención académica para apoyar los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).	\$0.00	

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones dentro del Objetivo 1: El logro estudiantil se diseñó con la intención de desarrollar estrategias de año 1 que demostraron ser efectivas y mejorar cualquier estrategia que demostrara ser ineficaz o no exitosa dada nuestra capacidad u otros factores. A continuación se revisan las acciones previstas que no se llevaron a cabo según lo previsto y se explica por qué se realizó este ajuste. El propósito de esta revisión es documentar los ajustes que se hicieron para apoyar la mejora continua de las prácticas del distrito relacionadas con la mejora del logro de nuestros alumnos no duplicados.

Comparación de las acciones previstas y la implementación real:

- 1.7 Desarrollo de equipos de liderazgo educativo y formación de líderes docentes: Esta acción se llevó a cabo con éxito en algunas escuelas. No todas las escuelas fueron capaces de crear y mantener Equipos de Liderazgo Educativo, y observamos algunas tendencias relacionadas con las barreras para las escuelas que no fueron capaces de llevar a cabo esta acción según lo previsto. Uno de los obstáculos fue la necesidad de una mayor inscripción y compromiso con los profesores para asegurarse de que existe una comprensión compartida del propósito, el papel y las responsabilidades de los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo. En las escuelas en las que este era el caso, las reuniones eran limitadas y la asistencia escasa. Otro obstáculo para nuestros sitios de secundaria tiene que ver con las múltiples funciones de liderazgo que desempeñan los jefes de departamento, lo que dificulta la programación de reuniones y el apoyo a los jefes de departamento para que ejecuten los planes compartidos que desarrolla el equipo.
- 1.10 Apoyo de Instituto y las carreras profesionales: Este puesto se cubrió a principios de año, pero quedó vacante. Pudimos cubrir el puesto en los primeros meses del año calendario 2023. Como resultado de ello, el Centro de Instituto y de Carreras Profesionales y el resto de apoyo que proporciona este puesto estuvieron disponibles de forma limitada. Los orientadores académicos de NMHS compartieron algunas de las responsabilidades para garantizar que los estudiantes de último año recibieran apoyo para las solicitudes de ayuda financiera y becas.
- 1.15 Formación profesional y conferencias para directores: Los directores asistieron al aprendizaje profesional interno bimestral. Esta acción pretendía apoyar a los directores para que eligieran conferencias de aprendizaje profesional adicionales durante el año. Los directores informaron de que era difícil abandonar los sitios escolares debido a la continua necesidad de proporcionar apoyo en el salón y en el plantel por la escasez de profesores invitados y/o de personal.
- 1.19 Profesores de intervención académica: Con esta acción se pretendía proporcionar 3 profesores de intervención central que se asignarían equitativamente en nuestras escuelas primarias para abordar la pérdida de aprendizaje en lectoescritura y matemáticas de nuestros alumnos más alejados de los logros del nivel de grado. Estos puestos no se cubrieron y en noviembre la asesoría del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los líderes del distrito y el sindicato de profesores acordaron poner estos fondos a disposición de los profesores para que ofrecieran clases particulares extracurriculares en grupos reducidos. La oportunidad se puso a disposición de todos los profesores, pero sólo un pequeño número de ellos se mostró interesado y finalmente llevó a cabo los apoyos extracurriculares en pequeños grupos. En marzo, el distrito solicitó y obtuvo la aprobación del Consejo de Educación para utilizar los fondos para establecer una asociación con Sylvan Learning. La asociación se mantuvo fiel a la intención de la acción, que es proporcionar una intervención académica a nuestros estudiantes no duplicados, y proporcionó

sesiones de instrucción individual en línea o en persona a todos los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés del NUSD.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A continuación se revisa la diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El propósito de esta revisión es documentar los ajustes que se hicieron durante el año y reconocer los retos fiscales que surgieron con respecto a los gastos en el año escolar 2022-23.

### Gastos presupuestarios y gastos reales estimados

- 1.2 y 1.18 Implementación y apoyo de las normas de desarrollo del idioma inglés: Cuando se elaboró el presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 no se incluyeron los costos adicionales por los aumentos de COLA y las cargas (por ejemplo, los beneficios). Este error se ha corregido.
- 1.6 Programa de inmersión lingüística dual: Hay dos áreas de ajuste del presupuesto dentro de esta acción. La primera y más significativa es que el costo de los profesores actuales de inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés) (adición de 595,061) se trasladó a esta acción una vez que recibimos una revisión de nuestro conteo de alumnos no duplicados. Esta revisión puso a nuestra disposición aproximadamente \$600,000 adicionales en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Queríamos asegurarnos de utilizar estos fondos para aumentar nuestra inversión en programas que sirvan a nuestros estudiantes no duplicados. El programa de inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Schilling atiende a una alta concentración de estudiantes que están aprendiendo inglés, son jóvenes de crianza temporal y proceden de hogares con bajos ingresos. En segundo lugar, hubo costos adicionales necesarios para cubrir algunas lagunas necesarias en el plan de estudios y la evaluación en los grados K-2. Aunque el presupuesto inicial preveía 25,000 para la incorporación de un curso más, nos dimos cuenta de que se necesitaban más recursos, sobre todo para los textos de referencia en español, los libros de la biblioteca del salón de clases y las evaluaciones.
- 1.7 Desarrollo de equipos de liderazgo educativo y formación de líderes docentes: La diferencia entre el gasto presupuestado y el gasto real se debe a los problemas de implementación señalados anteriormente. En resumen, un número limitado de escuelas pudo aplicar la acción tal y como estaba previsto.
- 1.9 Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar: Esto representa el gasto adicional que se realiza para el Objetivo 1 dentro de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Aunque el gasto presupuestado es un tercio de la asignación total a todas las escuelas para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), esta área de objetivos (Objetivo 1: logro estudiantil) tiende a representar la parte más significativa del gasto para los sitios escolares. Por lo tanto, los datos reales estimados son mucho más elevados.
- 1.13 Formación profesional del distrito para el personal clasificado y certificado: El NUSD proporcionó con éxito casi todo el aprendizaje profesional del personal docente, directivo y clasificado utilizando la experiencia interna. Gracias al aprovechamiento de nuestros líderes internos, pudimos eliminar gran parte de los gastos presupuestados dentro de esta acción. Es importante

señalar que seguimos apoyando económicamente al personal para que asista a cursos de formación externos cuando no había acceso a esa experiencia dentro del distrito (por ejemplo, la conferencia Educating for Careers, Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), la conferencia Continuous Improvement, etc.).

- 1.15 Formación profesional y conferencias para directores: La diferencia entre el gasto presupuestado y el gasto real se debe a los problemas de implementación señalados anteriormente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los líderes del distrito hicieron una revisión exhaustiva de las acciones descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 para asegurarse de que estamos utilizando las estrategias más eficaces para mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados. A continuación repasamos las acciones, agrupadas temáticamente.

Aprendizaje profesional y liderazgo del personal docente (1.7, 1.11, 1.13, 1.15, 1.17) - Estas acciones combinaron el apoyo a los nuevos profesores en nuestro programa de iniciación con el aprendizaje profesional para el personal clasificado, certificado y directivo. Estas series de acciones se aplicaron según lo previsto, con la excepción del Equipo de Liderazgo Educativo (1.7) y las Conferencias de Directores (1.15). Hemos comprobado que los ajustes que hicimos para utilizar el liderazgo entre iguales para impartir el aprendizaje profesional fueron eficaces para desarrollar y ampliar el sentido de comunidad de aprendizaje profesional y el respeto profesional entre el personal del NUSD tanto en nuestro aprendizaje profesional anual de todo el personal, como en el aprendizaje más especializado a través de nuestro programa de asesoría. Tenemos previsto seguir aprovechando la experiencia interna para dirigir el aprendizaje profesional en 2023-24 y profundizar en la capacidad de los sitios escolares para dirigir su propio aprendizaje. Además, hemos mantenido unas prácticas sólidas para realizar rondas de instrucción y proporcionar información y sugerencias a los profesores.

Apoyo a los estudiantes de inglés y educación multilingüe (1.2, 1.5, 1.6, 1.16, 1.18) - Este conjunto de estrategias incluye servicios para la evaluación, el plan de estudios y el aprendizaje profesional. El NUSD está especialmente orgulloso del trabajo que hemos realizado con el modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano, que está mostrando algunos resultados preliminares prometedores en los datos de nuestros alumnos en los salones de clases donde los profesores han completado la formación. Además, el Enlace de estudiantes del idioma inglés y el apoyo a la evaluación proporcionado a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ha apoyado una mayor coherencia y alineación entre el personal para poder cumplir con los requisitos federales y estatales para las pruebas, la documentación y el seguimiento de los estudiantes de inglés. Además, hemos podido aumentar en gran medida nuestra tasa anual de reclasificación como resultado de las mejoras tanto técnicas como educativas introducidas por estas acciones.

Intervención y apoyo académicos (1.3, 1.4, 1.19) - Nuestra comunidad y los datos siguen mostrando que es necesario invertir en intervenciones académicas. Creemos que hay algunas prácticas de intervención eficaces a nivel escolar (por ejemplo, los datos formativos de NJHS están mostrando algunas tendencias prometedoras para las mejoras en matemáticas y BGI está mostrando resultados prometedores con su uso del apoyo de auxiliares docentes bilingües durante y después de la escuela). Tenemos previsto seguir supervisando el impacto de la intervención y apoyar un enfoque sistémico de las intervenciones, pero descubrimos que el apoyo centralizado que se intentó en la acción 1.19 no pudo aplicarse como se pretendía y puede que haya que reconsiderarlo. Sin embargo, los orientadores académicos han seguido siendo un apoyo eficaz en las escuelas secundarias, sobre todo porque han reforzado el compromiso y la comunicación con la comunidad en lo que respecta a la preparación y trayectorias de Instituto y las carreras profesionales.

Programas de carreras profesionales e Instituto (1.8, 1.10) - El compromiso de los estudiantes con el Programa Ocupacional Regional sigue siendo una vía importante para que los estudiantes accedan a trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica y las completen. Los datos muestran que hemos aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que completan Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, y que los estudiantes de hogares con bajos ingresos siguen utilizando estos programas para acceder a oportunidades de carreras profesionales e Instituto.

Servicios tecnológicos para ayudar a los programas de instrucción (1.14) - Esta acción ha servido para apoyar el acceso a importantes plataformas de instrucción. A medida que nos alejamos del aprendizaje a distancia, vamos perfeccionando las plataformas de instrucción que son esenciales para apoyar el logro estudiantil. Hemos descubierto que i-Ready, la plataforma Google, Edgenuity (para nuestro programa virtual de estudio independiente) y Character Strong (un plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)) son algunos de los programas más esenciales para apoyar el éxito de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Dado que 2023-24 será el último año de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal (2021-2024), planeamos mantener la mayoría de las acciones en todas las áreas de objetivos, así como los criterios y los resultados. Nuestro distrito está comprometido con la mejora continua y, como resultado de la reflexión sobre los datos de implementación e impacto, tenemos previsto realizar los siguientes ajustes en el Objetivo 1: Logro estudiantil.

Las siguientes acciones continuarán con sólo ligeros ajustes del costo presupuestado, basados en aumentos (debidos al salario del personal o a la inscripción de estudiantes) o reducciones (basadas en el aprovechamiento de los recursos internos o en una revisión basada en los datos reales de 2022-23):

- 1.2 Implementación y apoyo de las normas de desarrollo del idioma inglés
- 1.8 Programa Regional de Oportunidades de Apoyo de Instituto y las carreras profesionales

- 1.9 Apoyo adicional a las actividades a nivel escolar
- 1.10 Apoyo de Instituto y las carreras profesionales
- 1.11 Formación profesional y apoyo de las normas (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés))
- 1.13 Formación profesional del distrito para el personal clasificado y certificado
- 1.14 Suscripciones a programas de instrucción
- 1.16 Contrato/servicios adicionales de apoyo lingüístico
- 1.17 Estipendios de profesores asesores para apoyar el programa de iniciación de nuevos profesores
- 1.18 Enlace de estudiantes del idioma inglés para apoyar el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés y la comunicación con las familias

Se han realizado ajustes más significativos en las siguientes acciones. El número y el título de la acción van seguidos de una explicación del ajuste:

- 1.3 Apoyos académicos para estudiantes con discapacidades: Esta acción se trasladó al Objetivo 4, que trata explícitamente de los estudiantes con discapacidades.
- 1.4 Orientadores académicos: Esta acción fue pagada para la mayoría de los orientadores académicos en el nivel de secundaria, con la excepción de Bridgepoint cuyo orientador académico fue pagado por los fondos de Mejora Integral de la Escuela. Pudimos mantener a los Orientadores Académicos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2022-23, debido a la importante cantidad de fondos prorrogados que quedaban para esta acción en 2021-22. Los fondos se mantuvieron porque los fondos de ESSER, dólares federales de ayuda de una sola vez debido a COVID, apoyaron el financiamiento de los orientadores académicos. Redujimos el número de puestos de orientación financiados por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2023-24, y planeamos financiar empleados a tiempo completo 2.0 para esta acción. Apoyaremos el financiamiento de un orientador académico adicional en la escuela preparatoria a través de la subvención global para la recuperación del aprendizaje. Nuestro objetivo es apoyar a las escuelas para que mantengan una proporción de 500 alumnos por cada orientador académico.
- 1.5 Expansión de SEAL: El año que viene nos prepararemos para salir de la fase intensiva de desarrollo curricular y formación del modelo de Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Completaremos la formación de los profesores de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de Schilling y Coyote Hills en 2023-24, y aprovecharemos una experiencia de aprendizaje híbrida para apoyar a los profesores incorporados que aún no hayan recibido formación.
- 1.6 Programa de inmersión lingüística dual: Esta acción y el presupuesto se han revisado para el próximo año con el fin de incluir los salarios de 8 profesores en los ámbitos de inglés y de español del programa de inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés). Este cambio se realiza para reflejar una priorización de los puestos de profesores, especialmente para este importante y naciente programa. Este presupuesto también incluirá el costo de la actualización de las boletas de calificaciones en inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés) para K-5.
- 1.7 Desarrollo de equipos de liderazgo educativo y formación de líderes docentes: Este trabajo continuará el próximo año y se revisará para incluir un tiempo significativo dedicado a inscribir a los profesores en el propósito y las responsabilidades del Equipo de Liderazgo Educativo, y a apoyar a los líderes escolares para que otorguen a los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo papeles de liderazgo significativos que deben desempeñar en la ejecución de las estrategias de mejora escolar y del aprendizaje

profesional. También incluiremos el trabajo del Equipo de Liderazgo Educativo en las responsabilidades de servicio adjunto de los profesores y, por lo tanto, reduciremos los costos de las horas adicionales.

- 1.17 Estipendios de profesores asesores para apoyar el programa de iniciación de nuevos profesores: Este programa se financió con fondos del Título 2 y con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2022-23. Esperamos una cohorte mucho más pequeña de asesores de iniciación para 2023-24 y necesitaremos menos dólares de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que son necesarios para satisfacer las necesidades de este programa. El alcance y los servicios seguirán prestándose según sea necesario en función del número de profesores del NUSD inscritos en el Programa de iniciación.
- 1.19 Intervención académica para los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): No continuaremos con esta acción basándonos en la evidencia de que los puestos de intervención especializada tienden a quedarse sin cubrir. Sin embargo, el distrito mantendrá su compromiso de apoyar las intervenciones a distintos niveles de intensidad para garantizar que los alumnos más alejados de los logros y oportunidades del nivel de grado reciban el apoyo que necesitan para acelerar. El distrito aprovechará los fondos del LRE para apoyar estos sistemas y recursos de intervención.

Se introdujeron otros cambios en los criterios indicados para este objetivo. A continuación encontrará un resumen y una explicación de estos cambios.

- Se introdujeron cambios en los datos comunicados para nuestro criterio relacionado con "El Instituto y las carreras profesionales: Requisitos de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California" para los resultados del primer año. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 del año pasado reportó datos en la columna de Resultados del Año 1 (Columna 2) de 2021-22 y 2020-21. Para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 de este año, presentamos sólo los datos de Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2020-21 para el Año 1 y luego presentamos los datos de Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2022-23 para el Año 2. Queríamos poder presentar una progresión clara utilizando, cuando estuviera disponible, la misma fuente de datos para ayudar a realizar comparaciones precisas a lo largo de varios años.
- No hay resultados de i-Ready Math para 6º grado. En 2022-23, el 6º grado se trasladó de las escuelas primarias a la escuela secundaria. Como resultado, las evaluaciones requeridas para el 6º grado cambiaron para alinearse con el calendario de evaluaciones de secundaria.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Nivel de implicación y clima escolar: promover una cultura escolar de comunidad y colaboración entre los padres, alumnos, personal y la comunidad de NUSD para funcionar como un equipo y que resulte en un incremento de la implicación de los padres y de la participación de los alumnos y en una clima escolar positivo al:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. proporcionar múltiples oportunidades para que los padres/tutores participen en actividades de liderazgo y/o de toma de decisiones.</li><li>b. Apoyar la implementación y monitoreo de los servicios de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y apoyo a la Salud Mental y a la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</li><li>c. Mejorar y/o alinear la implementación de un programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.</li></ul>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El NUSD mejoró en las áreas de suspensiones y ausentismo crónico según el cambio en las tasas de 2018-2019, de acuerdo con la Interfaz Escolar de California de 2019, y que se indica a continuación en los criterios proporcionados. Sin embargo, con la pandemia y el aprendizaje a distancia a lo largo del año escolar 2020-21, se está produciendo un notable aumento del número de alumnos que se retrasan en los créditos, así como un incremento de las tasas de ausentismo. Además, el análisis de los registros de compromiso requeridos identificó a nuestros grupos no duplicados, especialmente en los niveles de secundaria, como el grupo de estudiantes que necesitaba más apoyo en este ámbito, lo que puede haberse atribuido a la correlación de calificaciones, resultados de exámenes y participación general más bajos. Para los padres, la participación en reuniones celebradas con regularidad, como los Consejos Escolares (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), los Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Consejos Asesores Distritales del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), por nombrar algunos, en un entorno virtual tuvo resultados desiguales. Mientras que algunas escuelas informaron de un aumento de la participación, otras tuvieron dificultades para reclutar a padres que participaran. Además, el personal del NUSD experimentó y aprendió lo importante que es continuar con los Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para identificar y abordar las necesidades de los alumnos, especialmente los de nuestros grupos no duplicados. Es necesario trabajar en colaboración con los padres/familias para apoyar y educar al niño de manera integral. Nos esforzamos por ofrecer los mejores servicios posibles; servicios que comprometan tanto a los padres como a los estudiantes hasta su graduación del NUSD y más allá.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de graduación	<p>Interfaz Escolar de California de 2019: Tasas de graduación</p> <p>Todos: 89.1%; Estudiantes del idioma inglés: 73.3%; Estudiantes sin hogar: 87.0%; Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 84.6%; Estudiantes con discapacidades: 73.6%; Estudiantes afroamericanos: 78.3%; Asiáticos: 98.2%; Filipinos: 97.7%; Hispanos: 84.4%; Iseños del Pacífico: &lt; 11 estudiantes; Blancos: 97.3%;</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2020: Tasas de graduación</p> <p>Todos: 87.5%, Estudiantes del idioma inglés: 75.4% Sin vivienda: 86.2% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 86.3% Estudiantes con discapacidades: 62.9% Estudiantes afroamericanos: 80% Asiáticos: 93% Filipinos: 95.7% Hispanos: 86.8% Blancos: 85.5% De dos o más razas: 78.6% (11 estudiantes)</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2021-22: Tasas de graduación</p> <p>Todos: 88.1% Estudiantes del idioma inglés: 69.4% Sin vivienda: 75% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 85.6% Estudiantes con discapacidades: 74% Estudiantes afroamericanos: 75% Asiáticos: 93.3% Filipinos: 93.5% Hispanos: 85.8% Blancos: 89.7% De dos o más razas: * (10 estudiantes)</p>		<p>Interfaz de Datos de California de 2023: Todos: 95% Subgrupos de alumnos: superior o igual a la tasa de todos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	De dos o más razas: < 11 estudiantes				
Absentismo crónico	<p>Interfaz Escolar de California de 2019: Ausentismo crónico</p> <p>Todos: 6.1%;</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 5.8%;</p> <p>Estudiantes sin hogar: 15.4%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7.6 %;</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 11.0%;</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 11.6 %;</p> <p>Asiáticos: 2.2%;</p> <p>Filipinos: 4.0%;</p> <p>Hispanos: 6.9%;</p> <p>Iseños del Pacífico: 11.6%;</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2020: Ausentismo crónico</p> <p>Todos: 2.3%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 2.5 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 13.6%</p> <p>Sin vivienda: 4.7%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4.4%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4.4%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 5.1%</p> <p>Asiáticos: 1.2%</p> <p>Filipinos: 1.2%</p> <p>Hispanos: 2.8%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2021-22: Ausentismo crónico</p> <p>Todos: 15.9%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 16.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: *</p> <p>Sin vivienda: 26.1%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 22.1%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 21.8%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 24.7%</p> <p>Asiáticos: 10%</p> <p>Filipinos: 8.1%</p>		<p>Interfaz de Datos de California de 2023:</p> <p>Todos: &lt; 3%</p> <p>Subgrupos de alumnos: inferior o igual a la tasa de todos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Blancos: 6.0%; De dos o más razas: 6.6%	Isleños del Pacífico: 6.1% Blancos: 1.5% Dos o más razas 1%	Hispanos: 19.1% Isleños del Pacífico: 30.9% Blancos: 11.4% De dos o más razas: 17.2%		
Tasas de suspensiones	Interfaz Escolar de California de 2019: Tasas de suspensión  Todos: 3.6%; Estudiantes del idioma inglés: 4.1%; Estudiantes sin hogar: 5%; Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 5.1 %;	Tablero CA 2020 Tasas de suspensión Todos: 0% y para todos reportado subgrupos.	Interfaz Escolar de California de 2021-22: Tasas de suspensión  Todos: 3.3% Estudiantes del idioma inglés: 4.5% Jóvenes de crianza temporal: 17.6% Estudiantes sin hogar: 6.3% Estudiantes con desventajas		Interfaz de Datos de California de 2023: Todos: < 1.0% Subgrupos de alumnos: inferior o igual a la tasa de todos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes con discapacidades: 8.2% ; Estudiantes afroamericanos: 8.5% ; Asiáticos: 0.8%; Filipinos: 1.5%; Hispanos: 4.5%; Isleños del Pacífico: 1.7%; Blancos: 3.5%; De dos o más razas: 3.6%		socioeconómicas: 4.9% Estudiantes con discapacidades: 6.1% Estudiantes afroamericanos: 10.2% Alumnos asiáticos: 0.7% Filipinos: 1.3% Hispanos: 4.4% Isleños del Pacífico: 7.3% Blancos: 1.5% De dos o más razas: 2%		
Oportunidades de participación a nivel de escuela para padres/familias de alumnos sin duplicar.	Medición Local: Datos del ciclo escolar 2020-21 - Número de escuelas con consejos / grupos activos y en funcionamiento:	Medición local: Datos de 2021-22: Número de escuelas con comités/grupos activos y en funcionamiento:	Medición local: Datos de 2022-23: Número de escuelas con comités/grupos activos y en funcionamiento:		Número de escuelas con comités/grupos activos y en funcionamiento.  ELAC: 9 de 9.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 10 de 11 escuelas</p> <p>Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 11 de 11 escuelas</p> <p>Reunión del Título I: 4 de 4 escuelas celebraron al menos una reunión</p>	<p>Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 10 de 10 escuelas</p> <p>Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 10 de 10 escuelas</p> <p>Título I: 100% de los sitios del Título I</p>	<p>Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 10 de 10 escuelas</p> <p>Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 10 de 10 escuelas</p> <p>Título I: 100% de los sitios del Título I</p>		<p>SSC: 9 de 9.</p> <p>Título I: el 100% de las escuelas de Título I.</p>
<p>Oportunidades de participación a nivel del Distrito para padres/familias de alumnos sin duplicar.</p>	<p>Medida local: Datos del 2020-21</p> <p>Comités efectivos y activos con representación de alumnos sin duplicar.</p> <p>DELAC: 10 de 11 escuelas estuvieron representadas.</p>	<p>Medición local: 2021-22: Comités eficaces y activos con representación de estudiantes no duplicados.</p> <p>Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 10 de 10 escuelas</p>	<p>Medición local: 2022-23</p> <p>Comités eficaces y activos con representación de estudiantes no duplicados.</p> <p>Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 10 de 10 escuelas</p>		<p>DELAC: el 100% de las escuelas están representadas, 100% de asistencia.</p> <p>LCAP: representación del 100% de grupos de involucrados; asistencia del 100%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Comité de Padres para Asesorar el plan LCAP: 100% de las escuelas representadas; los grupos de alumnos sin duplicar también están representados.</p>	<p>estuvieron representadas</p> <p>Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 10 de 10 escuelas representadas; grupo de estudiantes no duplicado también representado</p>	<p>sus siglas en inglés): 10 de 10 escuelas estuvieron representadas</p> <p>Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 10 de 10 escuelas representadas; grupo de estudiantes no duplicado también representado</p>		
Implementación de PBIS.	Medida Local: Inventario de	Medida local: Fidelidad escalonada	Medición local de 2022-23: Herramienta		100% - Escuelas con sistema de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Fidelidad Nivelada (TFI, por sus siglas en inglés) Herramienta de auto-evaluación.</p> <p>* Número de escuelas PBIS - Todas las escuelas</p> <p>* Escuelas con una implementación del 70%: 6/11 - 54.%</p>	<p>Inventario (TFI) Auto Herramienta de evaluación</p> <p>* Número de PBIS escuelas- Todas las escuelas</p> <p>Escuelas con 70% Implementación: 100%*</p> <p>Nota: NJHS, NMHS, y Bridgepoint lo hizo no usar la herramienta TFI este año.</p>	<p>de autoevaluación del Inventario de Fidelidad de Niveles (TFI, por sus siglas en inglés)</p> <p>* Número de escuelas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): Todas las escuelas</p> <p>* Escuelas con &gt;70% de implementación: 89% (8/9)</p> <p>* Escuelas con &lt;70% de implementación: 11% (1/9)</p>		<p>Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>100% implementan PBIS en un 70% o más.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés).	<p>Medición Local: Establecer Línea de Referencia</p> <p>Nivel de implementación- Rúbrica COST</p> <p>Los datos de implementación no se recopilaron en el ciclo escolar 2020-21.sd</p>	<p>Medición local: "Charlas de café" y "Conversaciones comunitarias" de 2022-23</p> <p>Número de escuelas que organizan regularmente "Charlas de café" con el director: 10 de 10</p> <p>Número de Conversaciones comunitarias para padres/familias de alumnos con discapacidad: 5 reuniones y un ayuntamiento</p>	<p>Tasa de expulsión de 2020-21 (Fuente de datos: CA DataQuest)</p> <p>Todos: 0% y para todos los subgrupos indicados.</p>		Todas las escuelas implementan COST a un nivel "ejemplar" (4) en todos los 9 puntos.
"Pláticas a la hora del Café" o "Pláticas con la Comunidad".	Medición Local: Establecer Línea de Referencia	Medida local: "Charlas de café" y "Comunidad Conversaciones" 2021-22	Medición local: "Charlas de café" y "Conversaciones comunitarias" de 2022-23		El 100% de las escuelas y el Director de Educación Especial organizan "Sesiones de Café" frecuentemente para los padres, con el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Número de escuelas que organizan "Café con el director": 100%</p> <p>Número de "Conversaciones comunitarias" para padres/familias de alumnos con discapacidad: 2 reuniones</p>	<p>Número de escuelas hospedaje regular "Charlas de café" con el director: 10 de 10</p> <p>Número de "Comunidad Conversaciones" para padres/familias de estudiantes con discapacidad: 7 reuniones</p>	<p>Número de escuelas que organizan regularmente "Charlas de café" con el director: 10 de 10</p> <p>Número de Conversaciones comunitarias para padres/familias de alumnos con discapacidad: 5 reuniones y un ayuntamiento</p>		objetivo de alentar la participación de los padres de los grupos de alumnos sin duplicar.
Tasas de expulsiones.	<p>Datos de California en DataQuest del 2019-20</p> <p>Todos: 0.0%.</p>		<p>Tasa de expulsión de 2021-22 (Fuente de datos: CA DataQuest)</p> <p>Todos: 0.1%</p>		Mantener: 0.0%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de abandonos escolares.	<p>Reporte 1.14 de CALPADS del 2019-2020 - Visión Estatal</p> <p>Abandonos escolares en Preparatorias: 24</p> <p>Abandonos escolares en Secundarias: 5</p> <p>Subgrupos de alumnos: Hispanos: 55.2%; Asiáticos 3.4%; Afroamericanos: 13.8%; de las Islas del Pacífico: 3.5%; Blancos: 20.7%; Alumnos que declinaron responder: 3.4%</p>	<p>Informe 2020-21 de DataQuest y del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.14 - Resultado de cohorte ajustado de cuatro años - Abandono escolar</p> <p>Abandono de la Escuela Preparatoria: 20</p> <p>Abandono de la Escuela Secundaria: 3</p> <p>Estudio independiente: 3</p> <p>Todos: 8.5%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0%</p> <p>Asiáticos: 1.7%</p> <p>Filipinos: 1.9%</p> <p>Hispanos: 11.6%</p> <p>Blancos: 7.7%</p>	<p>Informe de 2021-22 de DataQuest y del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.14 - Resultado de cohorte ajustado de cuatro años - Abandono escolar</p> <p>Abandono de la Escuela Preparatoria: 52</p> <p>Abandono de la Escuela Secundaria: 1</p> <p>Estudio independiente: 6</p> <p>Todos: 8.9% (37)</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 33.3% (4)</p> <p>Asiáticos: 5.3% (3)</p> <p>Filipinos: 4.4% (2)</p> <p>Hispanos: 9.6% (22)</p> <p>Blancos: 8.6% (5)</p>		0 alumnos abandonan la escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		De dos o más razas: 15.8%	Otros subgrupos: Estudiantes del idioma inglés: 17.8% (8) Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 11% (30) Estudiantes sin hogar: 25% (5) Migrantes: 15.4% (2)		
Sondeo a padres.	Sondeo a Padres de Escuelas de California del 2018-19 (WestEd): Reporte Principal de NUSD.  Número de personas que respondieron: total - 186; de primaria - 122, de Secundaria - 64	Encuesta de padres escolares de California de 2021-22 (WestEd): Informe principal del NUSD Número de encuestados: Todos: 280 Escuela primaria: 198 Escuela Secundaria: 82	La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para los padres de 2022-23 estará disponible en noviembre de 2023.		Sondeo a padres * Incrementar el número de padres que responden.  * Un mínimo del 70% de las personas que respondieron indican que la escuela les permite dar su opinión y que les alienta a

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Resultados de participación de padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La escuela permite y alienta que los padres participen - 38%</li> <li>* La escuela alienta mi participación como un socio activo - 37%</li> <li>* La escuela busca activamente el aporte de los padres antes de tomar decisiones importantes - 22%</li> <li>* Los padres se sienten bien acogidos en la escuela - 38%.</li> </ul>	<p>Resultados de la participación de los padres: porcentaje de padres que responden De acuerdo o Muy de acuerdo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La escuela permite las aportaciones y recibe con satisfacción los comentarios y opiniones de los padres: Ya no es una pregunta de la encuesta en 2021-22</li> <li>* La escuela responde con prontitud a mis llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos: 91%</li> <li>* La escuela me anima a ser un socio activo: 88%</li> <li>* La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes: 76%</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta</li> </ul>			<p>participar y a contribuir en el proyecto.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		escuela: 89 %			
Tasas de asistencia.	Reporte de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés).  En general: 96.6%.	El estado no exigió el informe de ADA para 2020-21.  Se informó al estado la siguiente ADA de 2019-2020. Total: 96,6%	Informes de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 2021-22  General: 91.19%		Reporte ADA  En general: mantener o incrementar el valor de 96%.
Participación de los padres en programas para Estudiantes con discapacidades	2020-21 Local Datos de participación en programas para SWD: # de sesiones de desarrollo profesional	2021-22 Datos locales sobre la involucración en programas para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas	Datos locales sobre la participación en programas para estudiantes con		Proporcionar un mínimo de 4 sesiones de formación profesional ofrecidas al personal para apoyar la asociación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>ofrecidas al personal enfocadas específicamente en asociarse con familias de estudiantes con discapacidades: 2</p> <p>% de padres/tutores de Estudiantes con Discapacidades que están de acuerdo o muy de acuerdo en que están involucrados en la escuela de su estudiante: Usaremos datos de la Encuesta de Niños Saludables de California para determinar los datos para esta métrica. No se requirió la encuesta CHKS en 2020-21.</p>	<p>en inglés):</p> <p># de sesiones de formación profesional ofrecidas al personal enfocado específicamente en asociarse con familias de alumnos con discapacidades: 4</p> <p>% de los padres/tutores de alumnos con discapacidades que están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente: La escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• me anima a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo - 84%</li> <li>• busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes - 69%</li> </ul>	<p>discapacidades de 2022-23:</p> <p>Número de sesiones de formación profesional ofrecidas al personal centradas específicamente en la colaboración con las familias de los alumnos con discapacidades: 5</p> <p>Porcentaje de padres/tutores de alumnos con discapacidad que están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:</p> <p>Los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) estarán disponibles en noviembre de 2023.</p>		<p>con familias de alumnos con discapacidades.</p> <p>% de los padres/tutores de alumnos con discapacidades que están de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente: La escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• me anima a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo - 95%</li> <li>• busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes - 80%</li> </ul>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Clima Escolar - Apoyo	1.5 FTE de Liderazgo/Director Auxiliar- NMHS	\$301,636.98	Sí
2.2	Programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	[La acción se interrumpirá en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24. Los fondos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se utilizarán para apoyar esta acción]. Apoyar a los sitios para que apliquen y mantengan el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No
2.3	Implicación de padres y apoyo	Costo de la plataforma de comunicación universal que apoya la comunicación en el idioma primario entre los estudiantes, las familias y el personal de la escuela y el distrito. Esta acción incluye fondos para que cada escuela proporcione apoyo de traducción a las familias según sea necesario y el costo de traducir los documentos esenciales del distrito y de la escuela con el fin de cumplir el requisito federal de traducción para cualquier idioma del hogar que constituya el 15% o más de la población de la escuela o del distrito.	\$93,852.20	Sí
2.4	Sistema de Gestión de Datos	Licencias de Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés), servicios de seguimiento de documentos para Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar, e Illuminate para los informes de evaluación de los alumnos. Esta acción también apoya el financiamiento continuado de un Técnico de Tecnología adicional en el Departamento de Tecnología.	\$158,168.54	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.5</b>	Apoyo de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)	[El financiamiento para esta Acción será de los presupuestos SPSA de 2022-23]. Apoyo para la coordinación a nivel del sitio y la gestión de datos.	\$0.00	No
<b>2.6</b>	Talleres para padres	Asociarse con organizaciones externas (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), Smart Starts) para proporcionar a los padres talleres/series	\$28,000.00	Sí
<b>2.7</b>	Apoyo adicional para las Actividades a nivel escolar	Apoyar las escuelas - implementar/monitorear servicios a nivel escolar nuevos o mejorados para dar respuesta a las necesidades de rendimiento de los alumnos, de implicación y/o las condiciones de aprendizaje.	\$471,706.66	Sí
<b>2.8</b>	Tutoría, mental salud y otros apoyo a las familias	Servicios de bienestar para estudiantes y familias, incluida la asociación con Wellness Together durante el año escolar 22-23.	\$261,465.76	Sí
<b>2.9</b>	Comunicación plataforma & Soporte tecnológico	[La acción y los costos se han trasladado a las acciones 2.3 y 2.4]. Apoyo a una plataforma de comunicación única en todas las escuelas y departamentos del distrito y apoyo para aumentar la capacidad de respuesta a la tecnología a través de un puesto de Técnico de Tecnología	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.10	Participación de los padres y servicios de salud	Involucrar a las familias en talleres, liderazgo y otros procesos que apoyar a los padres para que sean defensores de los estudiantes.	\$117,282.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Dentro del Objetivo 2: Compromiso y Clima Escolar, pudimos llevar a cabo las acciones previstas según lo previsto. Sin embargo, hubo algunos ligeros ajustes en los presupuestos y los gastos que se describen a continuación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A continuación se resumen las diferencias de las acciones en las que el presupuesto aprobado fue distinto de los gastos reales. Cada acción tiene el número, el título y la explicación de estas diferencias materiales.

- 2.1 Clima escolar -Apoyo: Esta acción proporcionó el apoyo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para subdirectores adicionales. El costo estimado de salarios y beneficios fue ligeramente inferior al costo real.
- 2.2 Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): Esta acción pretendía proporcionar apoyo financiero adicional a las escuelas mientras reiniciaban y restablecían los sistemas del sitio para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas tienen también un presupuesto dedicado al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en sus Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y este fondo adicional no fue aprovechado por la mayoría de las escuelas.
- 2.3 Participación y apoyo de los padres: Esta acción se llevó a cabo según lo previsto y las familias han proporcionado servicios de traducción para apoyar la comunicación y el compromiso con las familias. Esta acción proporcionó a cada escuela una ayuda financiera para garantizar la prestación de este importante servicio. Hemos visto que los sitios solicitan ayuda financiera para la traducción con menos frecuencia que en el pasado. Esta reducción puede deberse a que las escuelas cuentan con personal dedicado que apoya la traducción.

- 2.4 Sistema de gestión de datos: La diferencia presupuestaria da cuenta de una inversión adicional en una plataforma de datos de estudiantes de inglés dedicada a apoyar la racionalización de todos los requisitos del Título III, incluyendo la supervisión, las notificaciones, los procesos de reclasificación y otras dimensiones técnicas de la aplicación del programa.
- 2.7 Apoyo adicional del sitio escolar: Este presupuesto representa un tercio de la asignación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El total se divide a partes iguales entre los objetivos, pero los presupuestos de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) tienden a gastar la mayor parte de sus fondos del Objetivo 1. También es importante señalar que algunos sitios escolares no gastaron por completo su presupuesto de Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en 2022-23, y el distrito hará un ajuste en el apoyo a los Comités del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los líderes de la escuela y los directores de oficina para abordar este reto.
- 2.8 Clases particulares, salud mental y otros apoyos para las familias: Esta acción superó el presupuesto previsto para la misma con el fin de garantizar que los profesionales clínicos de salud mental estuvieran a disposición de los estudiantes durante el verano de 2022-23.
- 2.9 Plataforma de comunicación y apoyo tecnológico: El gasto real de esta acción estuvo por debajo del presupuesto adoptado porque el distrito no gastó todos los fondos asignados para llevar a cabo la prueba piloto de la plataforma de comunicación ParentSquare. Sin embargo, la acción se llevó a cabo según lo previsto y ninguna parte de la implementación se vio limitada como consecuencia de esta diferencia material.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En nuestra revisión de los datos de impacto e implementación del Objetivo 2, encontramos que hay algunos puntos brillantes que indican mejoras y prácticas efectivas; y sin embargo, la mayoría de los criterios permanecen igual, y sugieren que puede que necesitemos profundizar en la implementación y/o ajustar las estrategias de cara a las revisiones. Las revisiones para 2023-24 se describen en la sección siguiente. A continuación se presenta una revisión de la eficacia de nuestras estrategias para promover el compromiso de los alumnos y los padres.

Estrategias de participación de los estudiantes (2.1, 2.2, 2.7, 2.8): Estas estrategias se aplicaron según lo previsto con ligeros ajustes en los gastos que se describen más arriba. En una revisión de los datos relacionados con estas estrategias hemos encontrado que los datos de graduación son en general iguales, y los resultados mixtos para las poblaciones de subgrupos identificados (por ejemplo, un aumento en la tasa de graduación para los estudiantes sin vivienda, pero una disminución similar en las tasas de graduación para los estudiantes de inglés). También disponemos de datos iguales para las tasas de suspensión con resultados mixtos para los subgrupos (por ejemplo, un descenso en las tasas de suspensión para los alumnos con discapacidades y un aumento para los alumnos afroamericanos y de las islas del Pacífico). El cambio más significativo se produjo en nuestra tasa de ausentismo crónico, que indica los alumnos que han faltado un 10% o más de días a clase. Esta tasa aumentó un +13% en general, con los mayores incrementos en los estudiantes sin vivienda (+22%) y en los estudiantes de las islas del Pacífico (+24%). Creemos que las estrategias descritas aquí, que son el apoyo a subdirectores adicionales

(2.1), los incentivos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (2.2), las iniciativas de clima y cultura basadas en la escuela (2.7) y el apoyo a la salud mental (2.8) son las estrategias correctas, creemos que necesitamos aumentar nuestros sistemas de intervención temprana y supervisión específicamente en lo que respecta a la asistencia.

Estrategias de participación de los padres (2.3, 2.6, 2.10): Las estrategias dentro de esta área y los datos asociados muestran tendencias positivas. Hemos cumplido sistemáticamente los objetivos de participación de los padres y hemos mejorado en ciertos criterios clave, incluidos los resultados de la encuesta a los padres de nuestra Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés). Los resultados sobre muestran un aumento en el número de encuestados y muestran que hay un aumento significativo en la satisfacción general con el nivel de servicio y la oportunidad de participación disponible para los padres. Nos complace informar de que estamos cumpliendo y superando los resultados deseados para esta área. Además, cuando desglosamos estos datos para analizar el nivel de compromiso de los padres con discapacidad, también encontramos tendencias positivas. Sin embargo, vemos una oportunidad de mejora en un criterio, el grado en que los padres consideran que la escuela "busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes", que mostró que sólo el 69% de los padres marcaron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación. Creemos que los servicios de traducción (2.3), los talleres para padres (2.6) y el trabajo de Parent Partners, dirigido por el Director de Participación de Padres y Servicios de Salud (2.10) han sido eficaces para avanzar en estos objetivos.

Sistemas de comunicación y supervisión (2.4 y 2.9): Hemos utilizado el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar un uso más eficaz de los datos y hemos iniciado el trabajo de implementación de una herramienta de comunicación universal. Los servicios de datos nos han ayudado en 2022-23 a realizar intervenciones más oportunas tanto para la asistencia como para la disciplina. Aunque los datos comunicados van con retraso, tenemos algunos indicadores tempranos que sugieren que veremos una mejora en los datos de ausentismo crónico y de suspensiones para este año escolar. Creemos que estos sistemas de supervisión y la respuesta de colaboración a los datos ayudarán al distrito y a los sitios escolares a abordar la tendencia a la baja de los datos. Además, aún no hemos visto el impacto de la plataforma de comunicación (2.9), que se pondrá en marcha en 2023-24, pero hemos observado una mejora en la precisión de nuestros informes de datos y en la tasa de respuesta a los problemas tecnológicos en todo el sistema (2.4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A la luz de la revisión exhaustiva de la implementación y el impacto de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23, determinamos hacer las siguientes revisiones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24. Estas revisiones están diseñadas para utilizar mejor los fondos puestos a disposición a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y para aumentar la eficacia de las acciones identificadas para cumplir los objetivos de compromiso de los alumnos y los padres.

- 2.2 Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): Basándose en una revisión del gasto en 2022-23 y en 2021-22, esta fuente de fondos está infrautilizada y no se mantendrá el próximo año. Sin embargo, el distrito y las escuelas siguen comprometidos con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y continúan mejorando nuestras prácticas y nuestra cultura y clima escolar a través de este importante enfoque. Todos los presupuestos de los sitios escolares tienen un conjunto dedicado de fondos para garantizar que los recursos necesarios para mantener este programa estén protegidos.
- 2.3 Participación y apoyo de los padres: Tenemos previsto mantener esta acción en 2023-24, pero reduciremos el presupuesto para ajustarlo mejor a las tendencias de gasto de 2022-23.
- 2.4 Sistema de gestión de datos: Decidimos trasladar el puesto de técnico informático que se había incluido anteriormente en la Acción 2.9: Plataforma de comunicación y apoyo tecnológico para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23. Este puesto se trasladó para alinearse mejor con una acción existente y racionalizar acciones que parecían duplicarse. Creemos que agrupando las acciones de forma más intencionada, podremos reflejar y ajustar mejor el impacto de estas acciones específicas.
- 2.7 Apoyo adicional del sitio escolar: Aunque no hay cambios en el objetivo ni en la fórmula que determina la asignación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela, sí tenemos previsto realizar un ajuste en el apoyo que presta el distrito para garantizar un gasto eficaz de los presupuestos de los sitios escolares. El ajuste incluirá formación del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en septiembre para revisar el calendario de gastos, formación para que los directores de oficina y los directores practiquen la extracción de informes de Escape para controlar los gastos, y una revisión por parte de la dirección de los puestos no cubiertos en octubre para garantizar una reasignación meditada de los fondos que no se gasten debido a una vacante. Y además nos hemos asegurado de que todos los sitios escolares cuenten con un objetivo y estrategia de ausentismo crónico para abordar el aumento de este importante criterio a nivel del distrito. Planeamos proporcionar un aprendizaje profesional centrado y un seguimiento apoyado.
- 2.10 Participación de los padres y servicios de salud: Hemos incluido la función de un Enlace con los Padres que trabajará con el Departamento de Servicios Estudiantiles para proporcionar apoyo a fin de aumentar la asistencia de los alumnos. Esta función es bilingüe y ofrece visitas a domicilio y conexiones con otros servicios que las familias puedan necesitar para mantener una asistencia y un compromiso escolar constantes.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Condiciones de Aprendizaje: Establecer unas condiciones de aprendizaje excepcionales y un ambiente que promueva la confianza, el respeto y la aceptación, y que resulte en que los alumnos y las familias se sientan seguros, acogidos, y miembros valorados de NUSD al:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. continuar garantizando el mantenimiento de los servicios básicos (es decir, un buen mantenimiento de las instalaciones, los materiales de instrucción y maestros con las certificaciones adecuadas).</li><li>b. brindar y garantizar un acceso equitativo a un amplio programa de cursos.</li><li>c. restaurar/desarrollar la confianza y una comprensión profunda del trabajo colectivo.</li></ul>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Garantizar que se ofrece un amplio programa de cursos a todos los alumnos no es solo un requisito. Se trata de un tema de equidad para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Lo mismo es cierto para el acceso a cursos y/o exámenes que son obligatorios para el acceso a universidades. Según muestran los datos que se enumeran al seguir, el Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) puede mejorar en las áreas de alumnos inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de participación en exámenes de cursos AP. Incrementar la cantidad de cursos AP ofrecidos, el porcentaje de alumnos que toman dichos cursos y el porcentaje alumnos que toman y aprueban los exámenes de sus cursos AP es una forma de involucrar y retener a los alumnos en nuestro Distrito. Además, mantener líneas claras de comunicación con nuestros padres/familias en todos los aspectos de la educación de sus hijos es clave para generar confianza y, por lo tanto, para crear colaboraciones para dar apoyo al rendimiento de los alumnos. Con este objetivo, el Distrito NUSD se compromete a restablecer la práctica de encuestar a los grupos de involucrados (padres, alumnos y maestros) anualmente para medir su éxito en el área de reestablecer la confianza y la comprensión profunda del trabajo colectivo. Es importante mostrar nuestro compromiso con nuestros alumnos y con la comunidad a través de nuestras acciones. Hacer una evaluación anual de nuestro progreso hacia el logro de unas condiciones excepcionales de aprendizaje por parte de nuestros grupos de involucrados es una forma de cumplir con este objetivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios Básicos: Ley Williams/Cumplimiento y Reporte	<p>Ley Williams 2021:</p> <p>Instalaciones: Todos los sitios - Bien</p> <p>Materiales de instrucción: Suficiente</p> <p>Informe de auditoría del CTC 2019-20</p> <p>Vacantes de profesor: 0</p> <p>Asignaciones erróneas: 41*</p> <p>*Los informes de CalSAAS reflejan las asignaciones erróneas por periodo de instrucción para secundaria</p> <p>Números reales por puesto en 2019-20</p> <p>Vacantes de profesor: 0</p>	<p>Auditoría Williams de 2022:</p> <p>Instalaciones:</p> <p>Instalaciones: Todos los sitios - Bien</p> <p>Materiales de instrucción: Suficiente y aprobado por el Consejo de Educación de Newark</p> <p>Informe de auditoría del CTC 2020-21</p> <p>Vacantes de profesor: 56*</p> <p>Asignaciones erróneas: 85*</p> <p>*Los informes de CalSAAS reflejan las vacantes y las asignaciones incorrectas por periodo de instrucción para secundaria</p>	<p>Auditoría Williams de 2023:</p> <p>Instalaciones: Todos los sitios - Bien</p> <p>Materiales de instrucción: Suficiente y aprobado por el Consejo de Educación de Newark</p> <p>Informe de auditoría del CTC 2021-22</p> <p>Vacantes de profesor: 88*</p> <p>Asignaciones erróneas: 24*</p> <p>*Los informes de CalSAAS reflejan las vacantes y las asignaciones incorrectas por periodo de instrucción para secundaria</p>		<p>Ley Williams de 2021</p> <p>Instalaciones: todas las escuelas están en buen o excelente estado.</p> <p>Materiales para la instrucción: Suficientes.</p> <p>Puestos vacantes de maestros/maestros mal asignados: 0.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Asignaciones erróneas: 19  (Fuente de datos: Departamento de Recursos Humanos del NUSD)	Números reales por puesto en 2020-21  Vacantes de profesor: 15  Asignaciones erróneas: 54  (Fuente de datos: Departamento de Recursos Humanos del NUSD)	Números reales por puesto en 2021-22  Vacantes de profesor: 22  Asignaciones erróneas: 12  (Fuente de datos: Departamento de Recursos Humanos del NUSD)		
Sondeo a alumnos	Datos del Sondeo Niños Saludables de California del 2018-19: 5º Grado- Tabla A2.1 - Pág. 3.  Promedio de alumnos que reportan "Sí, la mayor parte del tiempo o Sí, todo el tiempo".	Los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2021-22:  Porcentaje que respondieron "Sí, la mayoría de las veces o Sí, todo el tiempo" al tema de la encuesta.	Los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2022-23 estarán disponibles en noviembre de 2023.		Datos del sondeo de 2023:  5º Grado - Tabla A2.1 - Pág. 3.  Promedio de alumnos que reportan "Sí, la mayor parte del tiempo o Sí, todo el tiempo".

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Grado de conexión con la escuela: 72%.</li> <li>* Motivación académica: 88%.</li> <li>* Adultos que se preocupan de ellos en la escuela: 73%.</li> <li>* Expectativas altas de los alumnos en la escuela: 85%.</li> <li>* Participación relevante: 40%.</li> <li>* Apoyos de aprendizaje socioemocional: 79%.</li> </ul> <p>Datos del Sondeo del 2017-18: Secundaria/Preparatoria</p> <p>Resultados de sondeo: 7º, 9º, 11º</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Grado de conexión con la escuela: 24%, 11%, 8%.</li> <li>* Motivación académica: 39%, 30%, 24%.</li> <li>* Relaciones con adultos que se</li> </ul>	<p>5º grado</p> <p>Tamaño de la muestra: 181 (47%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Conexión escolar: 64%</li> <li>* Motivación académica: 81%</li> <li>* Adultos atentos en la escuela: 64%</li> <li>* Altas expectativas de los adultos en la escuela: 80%</li> <li>* Participación significativa: 38%</li> <li>* Apoyos de aprendizaje socioemocional: 71%</li> </ul> <p>7º; 9º; 11º; NT (No tradicional)</p> <p>Tamaño relativo de la muestra: 282 (79%); 245 (59%); 196 (48%); 23 (35%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Conexión escolar: 42%; 47%; 41%; 61%</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Grado de conexión con la escuela: 100%.</li> <li>* Motivación académica: 100%.</li> <li>* Adultos que se preocupan de ellos en la escuela: 100%.</li> <li>* Expectativas altas de los alumnos en la escuela: 100%.</li> <li>* Participación relevante: 100%.</li> <li>* Apoyos de aprendizaje socioemocional: 100%.</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>preocupan de ellos: 26%, 24%, 24%.</p> <p>* Expectativas altas de los alumnos en la escuela: 42%, 33%, 31%.</p> <p>* Participación relevante: 11%, 9%, 9%.</p> <p>* Mantenimiento de las instalaciones: 13%, 3%, 4%.</p>	<p>* Motivación académica: 60%; 60%; 56%; 69%</p> <p>* Relaciones con adultos atentos: 50%; 53%; 50%; 51%</p> <p>* Altas expectativas: 69%; 68%; 60%; 72%</p> <p>* Participación significativa: 17%; 19%; 21%; 23%</p> <p>* Mantenimiento de las instalaciones: 21%; 14%; 16%; 58%</p>			
Matriculación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	<p>Medida local:</p> <p>Colocación Avanzada (AP) 2019-2020</p> <p>% de la inscripción (DataQuest) que estuvieron inscritos</p>	<p>Medición local: 2020-21 AP % de inscripción total en uno o más cursos AP: 498 de 1617 o 31%</p>	<p>Medición local: 2022-23</p> <p>Porcentaje de colocación avanzada de la inscripción estudiantil total en uno o más cursos de</p>		<p>Inscripción a cursos AP</p> <p>% de alumnos inscritos en al menos un curso de Colocación Avanzada</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(Synergy) en uno o más de cursos AP = 27.4%.</p> <p>Inscritos en al menos uno o más cursos AP: Estudiantes de Inglés: 1.09% (datos de Synergy); alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : 41.36% (Datos de Illuminate); Alumnos hispanos: 43.33% (datos de synergy); alumnos afroamericanos: 3.06% (datos de synergy), Datos de educación especial =4.81% (datos de synergy).</p>	<p>Medida local: 2021-22</p> <p>403 estudiantes tomando un curso AP más de 1634 matriculados en total NMHS (Fuente: DataQuest) O 24.7%</p> <p>9 EL: 2,2%</p> <p>150 SED: 37,2%</p> <p>146 Hispanos: 36.2%</p> <p>10 afroamericanos: 2,5%</p> <p>27 Educación Acelerada: 6.7%</p>	<p>colocación avanzada: (Fuente: Synergy)</p> <p>524 de 1472 o el 36%</p> <p>208 Hispanos: 40%</p> <p>16 Afroamericanos: 3%</p> <p>23 Estudiantes de inglés: 4%</p> <p>Los datos sobre bajos recursos y estudiantes con discapacidades no están disponibles en el informe local.</p>		<p>(AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos: 45%.</p> <p>Subgrupos de alumnos en un margen de 5% con respecto a las tasas de "todos".</p>
Exámenes de cursos AP.	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019-2020	Informe de puntaje resumido AP 2020-21 Porcentaje de exámenes AP con un	Resumen de puntuación de colocación avanzada de 2021-22		Interfaz de Datos Escolares de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos: 42.9%; Asiáticos: 72.7%; Filipinos: 52.2%; Hispanos: 31.3%; Blancos: 36.4%; Estudiantes de Inglés: 40.0%; Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : 34.2%; Alumnos discapacitados: 0.0%; Alumnos indigentes: 100%</p>	<p>puntuación de 3 o más</p> <p>Todos: 53%</p> <p>Los datos del examen AP por grupo demográfico no están disponibles en el Informe de puntaje resumido de AP y CADashboard no está disponible para el próximos 2 años. Desarrollaremos una herramienta de datos para analizar datos demográficos.</p> <p>datos en junio de 2022.</p>	<p>Informe de porcentaje de exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior</p> <p>Todos: 51%</p> <p>Puntuación 3+ = 354</p> <p>Total de exámenes = 698</p> <p>Asiáticos: 51% (incluye filipinos)</p> <p>Hispanos: 49%</p> <p>Blancos: 52%</p> <p>Asiáticos o isleños del Pacífico: 46%</p> <p>2+: 55%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: No disponible en el informe de colocación avanzada</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No disponible en el</p>		<p>Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos: 70%. Subgrupos de alumnos en un margen de 5% con respecto a todos los alumnos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>informe de colocación avanzada</p> <p>Estudiantes con discapacidades: No disponible en el informe de colocación avanzada</p> <p>Estudiantes sin hogar: No disponible en el informe de colocación avanzada</p>		
Tasas de participación en un Programa Ocupacional Regional.	Medición Local: Número de alumnos que participan en el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)	Medición local: Número de estudiantes que participan en la inscripción del Programa Ocupacional Regional	Medición local: Número de estudiantes que participan en la inscripción del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas		Medida Local: Número de alumnos que participan en un programa ROP

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Recuentos de Matriculación del ciclo escolar 2020-21</p> <p>Número total de cursos: 39</p> <p>Número de alumnos (un curso): 630</p> <p>Número de alumnos (varios cursos): 864</p> <p>Datos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2018-19</p> <p>Alumnos que Terminaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 163</p> <p>Crédito Universitario de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 359</p>	<p>(ROP, por sus siglas en inglés) de 2021-22</p> <p>Cuenta</p> <p>Número total de cursos: 33</p> <p>Número de alumnos (un curso): 534</p> <p>Número de alumnos (varios cursos): 125</p> <p>Alumnos que terminan trayectorias de Educación de Carrera Técnica de 2021-22: 124 trayectorias completadas por 102 estudiantes</p> <p>Crédito de Instituto de Educación de Carrera Técnica: 226 créditos totales obtenidos en 283 clases por 221 estudiantes</p>	<p>en inglés) de 2022-23</p> <p>Número total de cursos: 33</p> <p>Número de alumnos (un curso): 554 estudiantes realizaron 658 cursos</p> <p>Número de alumnos (varios cursos): 202 estudiantes tomaron más de un curso</p> <p>Alumnos que terminan trayectorias de Educación de Carrera Técnica de 2021-22: potencial para que 113 estudiantes completen 155 trayectorias*.</p> <p>Crédito de Instituto de Educación de Carrera Técnica: posibilidad de obtener 1607 créditos en 432 cursos por 298 estudiantes*.</p> <p>• Se trata de estimaciones • Los datos</p>		<p>* Incrementar la cuenta de alumnos (un curso): 750</p> <p>* Incrementar el número de alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE: 200</p> <p>* Incrementar los créditos para la universidad de cursos CTE: 500.</p> <p>* Incrementar la cuenta de cursos que cumplen con los requisitos A-G</p> <p>* Incrementar la cuenta de alumnos que completan cursos que cumplen con los requisitos A-G</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			definitivos estarán disponibles el 9 de junio".		
Amplio programa de estudios que incluye todas las materias descritas en la sección 51210 y la sección 51220(a) a (i), cuando aplique:	Todos los alumnos reciben los cursos obligatorios según el código de educación.	Todos los alumnos reciben los cursos obligatorios según el código de educación	Todos los estudiantes reciben los cursos del área de contenido requeridos por el Código de Educación.		Mantener: todos los alumnos reciben los cursos obligatorios según el código de educación.
Sondeo a personal.	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California del ciclo escolar 2020-21	Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2021-22: Respuestas del personal Total de respuestas:	La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para el personal estará disponible en otoño de 2023.		* Un 80% del personal responde al sondeo. * Como mínimo, todas las secciones/cuestiones tienen una tasa de 70%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	No se requirió una encuesta en el ciclo escolar 2020-21.	<p>113 (Escuela Primaria: 66, Escuela Secundaria: 12, Escuela Preparatoria: 35)</p> <p>Porcentaje de encuestados que marcaron "Totalmente de acuerdo":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Relaciones con adultos atentos: 52%</li> <li>* Altas expectativas de los adultos en la escuela: 57%</li> <li>* Participación significativa de los estudiantes: 32%</li> <li>* Promoción de la participación de los padres: 39*</li> <li>* Entorno de aprendizaje del estudiante: 42%</li> <li>* Mantenimiento de las instalaciones: 52%</li> <li>* Apoyo al aprendizaje socioemocional: 34%</li> <li>* Proporciona servicios adecuados de apoyo a la orientación: 27%</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima contra el</li> </ul>	Datos de 2021-22 utilizados como referencia.		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		hostigamiento: 38%			
Programas después de la escuela	<p>Compromiso del programa extracurricular 2020-21</p> <p>% de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza temporal que participan en programas extracurriculares</p> <p>No se proporcionan programas después de la escuela</p>	<p>Compromiso del programa extracurricular 2021-22</p> <p>% de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza temporal que participan en programas extracurriculares</p> <p>Schilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas sin hogar/Jóvenes de crianza: 5%</li> <li>• Estudiantes de Inglés: 71%</li> <li>• Bajos ingresos: 37%</li> </ul>	<p>Participación en el programa extracurricular de 2022-23</p> <p>Porcentaje de alumnos con bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal que participan en programas después de la escuela</p> <p>Todos:</p> <p>Jóvenes sin hogar/de crianza temporal: 1%</p> <p>Estudiantes de inglés: 14%</p> <p>Bajos ingresos: 37%</p>		<p>Todos los datos demográficos de los alumnos del programa extracurricular cumplirán o excederán una representación proporcional para cada uno de los siguientes subgrupos:</p> <p>Jóvenes Indigentes/de Crianza Temporal</p> <p>Estudiantes del inglés</p> <p>Alumnos de Bajos ingresos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Coyote Hills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas sin hogar/Jóvenes de crianza: 6%</li> <li>• Estudiantes de Inglés: 70%</li> <li>• Bajos ingresos: 68%</li> </ul> <p>NJHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas sin hogar/Jóvenes de crianza: 6.5%</li> <li>• Estudiantes de Inglés: 68%</li> <li>• Bajos ingresos: 20%</li> </ul>	<p>Estudiantes con discapacidades: 6%</p> <p>Schilling:</p> <p>Jóvenes sin hogar/de crianza temporal: 2%</p> <p>Estudiantes de inglés: 23%</p> <p>Bajos ingresos: 56%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 2%</p> <p>BGI:</p> <p>Jóvenes sin hogar/de crianza temporal: 0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 14%</p> <p>Bajos ingresos: 32%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 8%</p> <p>BGP:</p> <p>Jóvenes sin hogar/de crianza temporal: 0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 12%</p> <p>Bajos ingresos: 24%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Estudiantes con discapacidades: 1%</p> <p>Coyote Hills:</p> <p>Jóvenes sin hogar/de crianza temporal: 1%</p> <p>Estudiantes de inglés: 19%</p> <p>Bajos ingresos: 52%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 3%</p> <p>Kennedy:</p> <p>Jóvenes sin hogar/de crianza temporal: 3%</p> <p>Estudiantes de inglés: 13%</p> <p>Bajos ingresos: 30%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 6%</p> <p>Lincoln:</p> <p>Jóvenes sin hogar/de crianza temporal: 1%</p> <p>Estudiantes de inglés: 11%</p> <p>Bajos ingresos: 31%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Estudiantes con discapacidades: 9%  NJHS: Jóvenes sin hogar/de crianza temporal: 1% Estudiantes de inglés: 9% Bajos ingresos: 36% Estudiantes con discapacidades: 14%		
Aprendizaje Profesional sobre	2020-21 Docente PD en Intervención	2021-22 Docente PD en Intervención	Formación profesional para los maestros en		El 100% del personal será capacitado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estrategias de Intervención	<p>% de maestros que participan en desarrollo profesional centrado en estrategias de intervención para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o de crianza Jóvenes estudiantes - 100%</p> <p>% de docentes que participan en desarrollo profesional enfocado en estrategias de intervención para Estudiantes con Discapacidades: 100%</p>	<p>% de maestros que participan en desarrollo profesional centrado en estrategias de intervención para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o de crianza Jóvenes estudiantes - 100%</p> <p>% de docentes que participan en desarrollo profesional enfocado en estrategias de intervención para Estudiantes con Discapacidades: 100%</p>	<p>torno a la intervención en 2022-23</p> <p>Porcentaje de profesores que participan en formación profesional que se centra en las estrategias de intervención académica para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal: 100%</p> <p>Porcentaje de profesores que participan en formación profesional que se concentra en estrategias de intervención para estudiantes con discapacidades: 100%</p>		anualmente sobre la intervención.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Experiencia basada en el trabajo para estudiantes con discapacidades	<p>2020-21</p> <p># de estudiantes con discapacidades que completan al menos 50 horas de trabajo en clase de transición o experiencia laboral: 0</p> <p>El aprendizaje a distancia limitó el acceso de los estudiantes a experiencias basadas en el trabajo.</p>	<p>2021-22</p> <p># de estudiantes con discapacidades que completan al menos 50 horas de trabajo en clase de transición o experiencia laboral: 7</p>	<p>2022-23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nº de alumnos con discapacidad que completen al menos 50 horas de trabajo en clase de transición o de experiencia laboral: 12 o el 100% de los estudiantes del Programa TALL</li> </ul>		<p>Todos los alumnos que se gradúen del Distrito NUSD o del programa TALL tendrán 50 horas de trabajo de clase de transición o experiencia basada en el trabajo y una presentación del Programa de Asociación de Transición sobre la preparación para el empleo o el apoyo universitario.</p>
Apoyo a jóvenes de crianza temporal y sin hogar	<p>2020-21</p> <p># de reuniones convocadas para trabajadores sociales de Foster Youth y McKinneyVento: 1</p>	<p>2021-22</p> <p># de reuniones convocadas para trabajadores sociales de Foster Youth y McKinneyVento: 5</p>	<p>2022-23</p> <p>Nº de reuniones convocadas para jóvenes de crianza temporal y trabajadores sociales de McKinney-Vento: 3</p>		<p>Mantener o exceder al menos 5 reuniones por año con padres y familias de Jóvenes de Crianza Temporal y McKinney-Vento.</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Reducción del tamaño de clases	6.0 FTE para apoyar la reducción del tamaño de clase en escuelas de primaria.	\$650,000.00	Sí
3.2	Gerente de programa de ciencia	.5 FTE - Administradora de programas de ciencia	\$105,000.00	Sí
3.3	Exámenes de cursos de Colocación Avanzada.	[Esta acción se financiará con la Subvención para la mejora de la finalización A-G para 22-24.] Apoyo a la tarifa de prueba para estudiantes de bajos ingresos.	\$0.00	No
3.4	Horario de la biblioteca y suministros/apoyos educativos.	Horas adicionales para empleados de bibliotecas, sistemas de gestión de datos y libros como premios	\$110,991.20	Sí
3.5	Celebración de reconocimiento y reclasificación del camino de la alfabetización bilingüe	Cultive una visión basada en los activos de los estudiantes multilingües y fomente una celebración de los logros multilingües en todos los niveles.	\$12,000.00	Sí
3.6	Educación de Ciencia	Campamento de ciencia y educación al aire libre	\$75,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.7</b>	Iniciativa STEAM	Materiales de apoyo para STAR Lab y Makerspace en las escuelas y estipendios de apoyo para los maestros de STAR Lab.	\$50,000.00	Sí
<b>3.8</b>	Programa de cursos amplio	[El fondo para 22-23 aparece en las metas, acciones y presupuestos de SPSA para 22-23] Apoyo adicional para VAPA y/o Maker Space (nivel del sitio)	\$0.00	No
<b>3.9</b>	Academia STAR/Trayectorias de cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).	[La acción se combina con 3.7 para 22-23 LCAP] Establecer el comité START Academy/STEAM para establecer y completar la hoja de ruta/vías TK-12th.	\$0.00	No
<b>3.10</b>	Trayectorias de Matemáticas	[Acción completada en 21-22] Establecer un comité para revisar/recrear rutas de matemáticas.	\$0.00	No
<b>3.11</b>	Materiales para la instrucción (ciencia).	[Acción completada en 21-22] Paquetes de FOSS (plan de estudios de ciencias)	\$0.00	No
<b>3.12</b>	Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar.	Prestar apoyo a los sitios escolares para que implementen o supervisen servicios nuevos o mejorados a nivel escolar que aborden	\$471,706.66	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		el logro de los alumnos, el compromiso o las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.		
<b>3.13</b>	Tarifa diaria para maestras invitadas	[El aumento de la tasa diaria procederá del fondo general a partir de 2023-24]. Aumentar la tasa diaria de compensación para los profesores invitados de la tasa base de \$165 a \$180.	\$0.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No existen diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A continuación se examinan las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Gastos presupuestarios y gastos reales estimados:

- 3.4 Horario de la biblioteca y suministros/apoyo educativo: Hubo un ligero aumento (3%) en los salarios por hora de los bibliotecarios y este costo adicional no se incluyó en el presupuesto inicial aprobado. Además, se aprobaron horas adicionales de bibliotecario para apoyar a la escuela preparatoria y secundaria Newark Memorial con el fin de apoyar la gestión del plan de estudios en tales escuelas.
- 3.5 Reconocimiento de trayectorias de Lectoescritura Bilingüe y Celebración de la reclasificación: 2022-23 fue el primer año de implementación de los premios de trayectorias multilingües en todo el distrito. Hicimos esta estimación antes de cualquier implementación. Los costos más bajos reflejan una sobreestimación de los premios concedidos en este primer año, y tenemos previsto mantener el mismo presupuesto para el 2023-24 con la expectativa de que aumentaremos el número de alumnos que reciban los premios de trayectorias de Lectoescritura Bilingüe en 5º y 8º grado y el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe al graduarse.
- 3.7 Iniciativa del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): Este presupuesto incluía un costo estimado para renovar los materiales del Makerspace en todas las escuelas, y sobrestimamos la

necesidad en nuestras escuelas. La mayoría de los Makerspaces no necesitaron el mismo nivel de renovación de suministros que pretendíamos debido a la sólida gestión de los materiales por parte de los profesores de recursos científicos de nuestras escuelas primarias.

- 3.12 Apoyo adicional a las actividades a nivel escolar: Hemos señalado anteriormente que esta acción representa un tercio del total de los fondos asignados a los sitios para el presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Hemos observado que las escuelas gastaron menos de lo previsto en sus presupuestos de Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y hemos previsto ajustes para apoyar un gasto más puntual en 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En nuestra revisión de los datos de impacto e implementación del Objetivo 3, encontramos algunas mejoras en nuestros criterios en esta área, lo que es una señal positiva de que nuestras intervenciones están funcionando para mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes en nuestro sistema. A continuación se hace un repaso del impacto de nuestras acciones (agrupadas por temas). En la siguiente sección encontrará una revisión del ajuste que tenemos previsto realizar en 2023-24.

El acceso a un amplio programa de estudios está apoyando la mejora en algunos indicadores de rendimiento (3.12 y el Plan de Subvención para la Mejora de A-G): Los planes de los sitios escolares, en concreto los de secundaria, proporcionaron un mayor acceso a los talleres de Instituto y las carreras profesionales, al programa AP Summer Bridge y a las visitas a Institutos, y apoyaron el tiempo de intervención dentro de la jornada escolar para todos los alumnos. Creemos que estas acciones contribuyeron a algunas tendencias positivas para los estudiantes, concretamente en lo que respecta a la Colocación Avanzada, los Programas Ocupacionales Regionales y el acceso a los programas extracurriculares. Este acceso está aumentando el porcentaje de participación de nuestros grupos demográficos de estudiantes objetivo, como los estudiantes que proceden de hogares con bajos ingresos, son estudiantes de inglés y/o son jóvenes de crianza temporal. Estamos especialmente animados por el aumento significativo de los créditos de Instituto de la Educación de Carrera Técnica potencialmente obtenidos en nuestras trayectorias profesionales, y acreditamos este trabajo al papel que han desempeñado los orientadores de escuela preparatoria en el apoyo a los estudiantes para acceder a estos cursos y para asegurarse de que los elementos técnicos (como los cursos correctamente codificados) están en su lugar para garantizar que los estudiantes obtienen los créditos que han obtenido.

Condiciones para un entorno de aprendizaje seguro, conectado e inclusivo (3.1, 3.4, 3.5, 3.13). Estas acciones pretendían apoyar una mayor necesidad de profesores sustitutos, proporcionar un tamaño de clase reducido en nuestros sitios de primaria para apoyar un entorno de instrucción más receptivo y conectado, y apoyar una cultura escolar y de distrito que celebre la lectoescritura y el lenguaje. Sin embargo, observamos resultados desiguales en la satisfacción de los alumnos según la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés). Cuando comparamos estos resultados con los de 2018-19 (el último conjunto de datos disponible y confiable), se observa un ligero descenso en la mayoría de los criterios para 5<sup>o</sup>, pero un ligero aumento en los resultados de 7<sup>o</sup>, 9<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup>, y es importante señalar

que estos son los únicos niveles de grado que deben completar esta encuesta anualmente. El mayor descenso para los alumnos de 5º grado se refiere a los apoyos al aprendizaje socioemocional (-9%) y a los adultos atentos (-9%), y los segundos mayores descensos son para la conexión con la escuela (-8%) y la motivación académica (-8%). Por el contrario, los alumnos de 7º, 9º y 11º tuvieron mejoras en temas similares y la mayoría de las respuestas positivas aumentaron mi doble. Sin embargo, aún vemos la necesidad de mejorar en algunas áreas clave para nuestros alumnos de secundaria, concretamente en la mejora de la participación significativa, la conexión escolar y el mantenimiento de las instalaciones, que se situaron por debajo del 50% de satisfacción. Creemos que nuestras iniciativas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y los premios y reconocimientos a las nuevas vías lingüísticas, así como el aprendizaje profesional continuo sobre prácticas lingüística y culturalmente inclusivas, también contribuirán al crecimiento en el próximo año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La mayoría de las acciones, criterios y resultados identificados en 2022-23 seguirán siendo en gran medida los mismos para 2023-24. Nuestro distrito está comprometido con la mejora continua y, como resultado de la reflexión sobre los datos de implementación e impacto, tenemos previsto realizar los siguientes ajustes en el Objetivo 3: Condiciones para el aprendizaje de los alumnos

Ajustes en las acciones:

- 3.1 Reducción del tamaño de la clase: El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se presentó y aprobó representaba un número incorrecto de empleados a tiempo completo para esta acción. Esto se ha corregido en esta actualización anual para reflejar el empleado a tiempo completo correcto. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) original de 2022-23 mostraba 3.1 Reducción de tamaño de clase para 9 empleados a tiempo completo, pero esto debería leerse 6 empleados a tiempo completo ya que estos fondos apoyan 1 posición en cada sitio escolar y el distrito tiene actualmente 6 sitios de escuela primaria.
- 3.06 Educación científica: Ligera reducción de la cantidad de fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y cambio de una parte de los fondos a la asociación comunitaria y / u otros fondos de donación local. No esperamos reducir ningún nivel de aplicación de nuestra Iniciativa de Educación Científica y Aprendizaje al Aire Libre. Sin embargo, creemos que este trabajo es una gran oportunidad para crear asociaciones intersectoriales con organizaciones locales interesadas en financiar la lectoescritura ambiental y el aprendizaje al aire libre.
- 3.07 Estrategia de expansión del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): Estamos planificando una reducción de los gastos relacionados con esta acción a medida que nos adentramos en el tercer año de aplicación de la estrategia de expansión del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) del NUSD. Ya no necesitamos el mismo nivel de fondos para elaborar planes de estudios y otros recursos educativos. Esta acción se centrará en mantener los recursos necesarios en el Laboratorio STAR y los recursos necesarios para continuar con la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad en la Academia STAR y los cursos de trayectorias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en nuestra Escuela Secundaria.

- 3.13 Aumentar la tasa de compensación diaria de los profesores invitados: Basándonos en los comentarios de la comunidad y en una revisión de otras fuentes presupuestarias, determinamos trasladar la fuente de financiamiento de esta acción al fondo general. Seguiremos invirtiendo en apoyar a los profesores invitados para que reciban un salario competitivo en relación con el de los distritos de nuestro entorno.

Ajustes de criterios:

- Vacantes/asignaciones erróneas de maestros: Este criterio se ajustó en la columna de referencia (columna 1), en la columna de resultados del primer año (columna 2) y en la columna de resultados del segundo año (columna 3) para reflejar mejor las vacantes reales y los errores de asignación de nuestro personal docente. Los datos proporcionados por CalSAAS contabilizan estas vacantes y asignaciones erróneas por periodo de instrucción para secundaria y, por lo tanto, contabilizan un mismo puesto varias veces dependiendo de cuántos periodos se incluyan para ese puesto. Por ejemplo, un único profesor de Biología que imparte un conjunto completo de clases (un total de 5) podría 5 veces en este conjunto de datos el puesto estaba vacante o mal asignado. Los datos compartidos bajo el epígrafe "Real" son recopilados y comunicados por nuestro Departamento interno de Recursos Humanos.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Garantizar que todos los alumnos con discapacidades reciben las adaptaciones y los servicios adecuados para alcanzar los objetivos de compromiso y rendimiento.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El NUSD se dedica a vivir sus valores de Excelencia Académica y Equidad para Todos los Alumnos y Aprendizaje Centrado en el Alumno proporcionando a nuestros alumnos instrucción especializada, recursos, servicios y objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para alcanzar sus metas académicas y sociales únicas. También reconocemos que los estudiantes de nuestro programa de educación especial y sus familias han sufrido de forma más significativa los efectos de la pandemia durante la educación a distancia, lo que ha exagerado las diferencias en el rendimiento y el compromiso de los estudiantes. Nos hemos comprometido a nivel de condado, regional y estatal a revisar nuestros progresos en la atención a nuestros alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y a abordar los indicadores de rendimiento relacionados con este subgrupo.

En los últimos 3 años, el NUSD ha recibido asistencia de la Consultoría de Supervisión y Asistencia Técnica (FMTA, por sus siglas en inglés) asignada a través del estado de California, que coordina todas las actividades de supervisión y asistencia técnica para el NUSD y nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Missional Valley. Newark fue identificada para esta ayuda debido a la sobreidentificación de nuestros estudiantes hispanos en la categoría de "Discapacidad Específica de Aprendizaje".

En nuestro análisis de los datos, sacamos las siguientes conclusiones:

- 477 alumnos que cumplen los requisitos para un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) se identifican como hispanos (60%). Esto está por encima del promedio de nuestro distrito para estudiantes hispanos inscritos, que es del 52.2%.
- 224 estudiantes que reúnen los requisitos para un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y son hispanos indicaron que la principal discapacidad de aprendizaje era "Discapacidad específica de aprendizaje" (28%)
- 139 estudiantes que reúnen los requisitos para un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), son hispanos, su principal discapacidad de aprendizaje figura como "Discapacidad específica de aprendizaje" y están marcados como estudiante del idioma inglés. (17.5%)

Además:

El porcentaje de alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) e identificados como estudiantes del idioma inglés es del 36%. Esto está significativamente por encima del promedio de nuestro distrito para estudiantes inscritos que están

aprendiendo inglés, que es del 20.5%

Creemos que este objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adicional apoyará un enfoque dedicado a este importante grupo de estudiantes y sus familias, y nos dará la oportunidad de abordar las causas profundas que han llevado a una desproporcionalidad significativa para los estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Además, el NUSD está obligado a incluir un objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dedicado a criterios, acciones y seguimiento de los estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), porque esto identificó que este subgrupo no ha logrado un progreso adecuado en los criterios clave durante los últimos 3 años. El distrito recibe además apoyo del condado de Alameda a través de su equipo de Asistencia Diferenciada. Consulte aquí más información sobre cómo se identifica a los distritos para la ayuda diferenciada: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/leaproposedcrit.asp>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación Alternativa de California para artes lingüísticas en inglés	Nivel de logro en Artes Lingüísticas en Inglés de 2018-19 en Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))  0.00% de alumnos que mostraron comprensión de los	No hay datos disponibles en 2020-21.	Nivel de logro en Artes Lingüísticas en Inglés de 2021-22 en Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))  7.14% de alumnos que mostraron comprensión de los		Nivel de logro en Artes Lingüísticas en Inglés de 2023-24 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (o Similar al Rendimiento del Condado de Alameda)  15.02% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 3)  34.30% de alumnos que mostraron

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>conceptos básicos (Nivel 3)</p> <p>24.14% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 2)</p> <p>75.86% de alumnos que mostraron una comprensión limitada de los conceptos básicos (Nivel 1)</p>		<p>conceptos básicos (Nivel 3)</p> <p>32.14% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 2)</p> <p>60.71% de alumnos que mostraron una comprensión limitada de los conceptos básicos (Nivel 1)</p>		<p>comprensión de los conceptos básicos (Nivel 2)</p> <p>50.68% de alumnos que mostraron una comprensión limitada de los conceptos básicos (Nivel 1)</p>
Evaluación Alternativa de California para Matemáticas	<p>Nivel de logro en Matemáticas de 2018-19 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>0.00% de alumnos que mostraron</p>	No hay datos disponibles en 2020-21.	<p>Nivel de logro en Matemáticas de 2021-22 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>0.00% de alumnos que mostraron</p>		<p>Nivel de logro en Matemáticas de 2023-24 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (o Similar al Rendimiento del Condado de Alameda)</p> <p>9.68% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 3)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>comprensión de los conceptos básicos (Nivel 3)</p> <p>7.14% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 2)</p> <p>92.86% de alumnos que mostraron una comprensión limitada de los conceptos básicos (Nivel 1)</p>		<p>comprensión de los conceptos básicos (Nivel 3)</p> <p>17.86% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 2)</p> <p>82.14% de alumnos que mostraron una comprensión limitada de los conceptos básicos (Nivel 1)</p>		<p>27.21% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 2)</p> <p>63.11% de alumnos que mostraron una comprensión limitada de los conceptos básicos (Nivel 1)</p>
Evaluación Alternativa de California para Ciencias	<p>Nivel de logro en Ciencias de 2021-22 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))*</p> <p>18.18% de alumnos que mostraron</p>	No hay datos disponibles en 2020-21.	<p>Nivel de logro en Ciencias de 2021-22 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>18.18% de alumnos que mostraron</p>		<p>Nivel de logro en Matemáticas de 2023-24 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (o Similar al Rendimiento del Condado de Alameda)</p> <p>25.71% de alumnos que mostraron comprensión de los</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>comprensión de los conceptos básicos (Nivel 3)</p> <p>9.09% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 2)</p> <p>72.73% de alumnos que mostraron una comprensión limitada de los conceptos básicos (Nivel 1)</p> <p>*La evaluación fue nueva en 2021-22</p>		<p>comprensión de los conceptos básicos (Nivel 3)</p> <p>9.09% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 2)</p> <p>72.73% de alumnos que mostraron una comprensión limitada de los conceptos básicos (Nivel 1)</p>		<p>conceptos básicos (Nivel 3)</p> <p>36.53% de alumnos que mostraron comprensión de los conceptos básicos (Nivel 2)</p> <p>37.76% de alumnos que mostraron una comprensión limitada de los conceptos básicos (Nivel 1)</p>
<p>Dominio del idioma inglés para las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) alternativas sumativas</p>	<p>Resultados de rendimiento sumativo alternativo de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2021-22 (Interfaz de</p>	<p>No hay datos disponibles en 2020-21.</p>	<p>Resultados de rendimiento sumativo alternativo de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2021-22 (Interfaz de</p>		<p>Resultados sumativos alternativos del rendimiento de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (o similares al</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>19.05% Dominio fluido del inglés</p> <p>42.86% Estudiante de inglés intermedio</p> <p>38.10% Principiante de Inglés</p> <p>*La evaluación fue nueva en 2021-22</p>		<p>la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>19.05% Dominio fluido del inglés</p> <p>42.86% Estudiante de inglés intermedio</p> <p>38.10% Principiante de Inglés</p>		<p>rendimiento del condado de Alameda)</p> <p>32% Dominio fluido del inglés</p> <p>38% Estudiante de inglés intermedio</p> <p>29% Principiante de Inglés</p>
Distancia de la norma (Interfaz Escolar de California)	Distancia del cumplimiento de la norma para estudiantes con discapacidades (Interfaz Escolar de California)	No hay datos disponibles en 2020-21.	Distancia del cumplimiento de la norma para estudiantes con discapacidades (Interfaz Escolar de California) en 2021-22		<p>Distancia del cumplimiento de la norma para estudiantes con discapacidades en 2023-24</p> <p>Artes lingüísticas en inglés: 66.9 puntos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Artes lingüísticas en inglés: 104.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: 128.6 puntos por debajo de la norma</p>		<p>Artes lingüísticas en inglés: 101.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: 127 puntos por debajo de la norma</p>		<p>por debajo de la norma o igual que el promedio del condado de Alameda</p> <p>Matemáticas: 92.3 puntos por debajo de la norma o igual que el promedio del condado de Alameda</p>
Ausentismo crónico (Interfaz Escolar de California)	<p>Porcentaje de alumnos con discapacidades que faltan un 10% o más de días escolares de 2018-19. (Interfaz Escolar de California)</p> <p>El 11% de ausencias crónicas</p>	No hay datos disponibles en 2020-21.	<p>Porcentaje de alumnos con discapacidades que faltan un 10% o más de días escolares de 2021-22. (Interfaz Escolar de California)</p> <p>El 21.8% de ausencias crónicas</p>		<p>Porcentaje de alumnos con discapacidades que faltan un 10% o más de días escolares de 2021-22. (Interfaz Escolar de California)</p> <p>El 19% de ausencias crónicas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación (Interfaz Escolar de California)	<p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben un diploma de escuela preparatoria (Interfaz Escolar de California) de 2018-19</p> <p>El 73.6% se graduó</p>	No hay datos disponibles en 2020-21.	<p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben un diploma de escuela preparatoria (Interfaz Escolar de California) de 2021-22</p> <p>El 74% se graduó</p>		<p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben un diploma de escuela preparatoria (Interfaz Escolar de California) de 2021-22</p> <p>El 77% se graduó</p>
Auditorías del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)	<p>Resumen de las auditorías internas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de 2022-23</p> <p>Nº de auditorías del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) realizadas: 25</p> <p>% si el total de Programas Educativos Individualizados (IEP,</p>	No se aplica. Criterio nuevo.	<p>Resumen de las auditorías internas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de 2022-23</p> <p>Nº de auditorías del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) realizadas: 25</p> <p>% si el total de Programas Educativos Individualizados (IEP,</p>		<p>Resumen de las auditorías internas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de 2023-24</p> <p>Nº de auditorías del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) realizadas: 80</p> <p>% si el total de Programas Educativos Individualizados (IEP,</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>por sus siglas en inglés): 3%</p> <p>Nº promedio de errores (de un total de 14 errores): 7</p>		<p>por sus siglas en inglés): 3%</p> <p>Nº promedio de errores (de un total de 14 errores): 7</p>		<p>por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Nº promedio de errores (de un total de 14 errores): 4</p>
Eventos de inclusión de estudiantes de educación especial y general	<p>Eventos de inclusión estudiantil 2022-23</p> <p>Objetivo 3:</p> <p>Nivel real: 1 (Olimpiadas Especiales)</p>	No se aplica. Criterio nuevo.	<p>Eventos de inclusión estudiantil 2022-23</p> <p>Objetivo 3:</p> <p>Nivel real: 1 (Olimpiadas Especiales)</p>		<p>Eventos de inclusión estudiantil 2023-24</p> <p>Objetivo 3:</p>
Eventos comunitarios de NUSD y Área del	Eventos comunitarios regionales del NUSD	No se aplica. Criterio nuevo.	Eventos comunitarios regionales del NUSD		2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	y de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)  Número total de eventos: 5 Participación promedio: 100		y de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)  Número total de eventos: 5 Participación promedio: 100		Número total de eventos: 5 Participación promedio: 120

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Apoyos académicos para estudiantes con discapacidades	0.6 empleado a tiempo completo para apoyar con la implementación del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés)	\$107,525.62	Sí
4.2	Perfeccionar el proceso de remisión del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de	Este trabajo reforzará el proceso de remisión del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para que funcione como un sistema coordinado de apoyos escalonados, incluyendo un manual de Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) / Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y la formación del personal sobre estos procesos, la adopción de la		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	plataforma de mantenimiento de registros de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y la formación de los profesores sobre los apoyos de nivel 1 y 2.		
<b>4.3</b>	Procedimientos de reclasificación de estudiantes con identificación dual	Formar a todos los gestores de casos sobre los procedimientos para corregir la identificación errónea de los alumnos doblemente identificados como alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y estudiantes de idiomas y los procedimientos de reclasificación de los alumnos de identificación dual que cumplan los criterios de reclasificación.		No
<b>4.4</b>	Formación profesional de los maestros de educación especial	El aprendizaje profesional se centrará en el desarrollo de objetivos apropiados para abordar las necesidades lingüísticas, el desarrollo de adaptaciones apropiadas para las evaluaciones estatales y la correcta terminación de los "Factores especiales" y la "Información/elegibilidad" para los errores comunes.		No
<b>4.5</b>	Perfeccionar las prácticas de evaluación	Capacitar a psicólogos y terapeutas del habla y del lenguaje en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Añadir y competir observaciones como parte del proceso de elaboración de informes</li> <li>• Patrones de puntos fuertes y débiles y aplicación del modelo híbrido</li> </ul>		No

## **Análisis de Meta [2022-23]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este objetivo, así como las acciones asociadas, son nuevos para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24. Por ello, no llevamos a cabo ninguna acción y no tenemos ninguna reflexión.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se trata de un nuevo objetivo para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24, por lo que no se realizaron inversiones en este objetivo el año pasado. Sin embargo, es importante señalar que hay un aumento en la Acción 4.1, que formalmente era la Acción 1.3k, porque vamos a aumentar el salario de este y otros puestos clasificados y certificados el año que viene.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Este objetivo, así como las acciones asociadas, son nuevos para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24. Por ello, no llevamos a cabo ninguna acción y no tenemos ninguna reflexión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El siguiente año escolar (2023-24) será el primer año de implementación de este nuevo objetivo, acciones, criterios y presupuesto. Esperamos poder reflexionar y realizar ajustes para mejorar continuamente en la primavera de 2024.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$5,878,007	\$0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
10.49%	0.86%	\$470,154.05	11.35%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

En el desarrollo de nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las inversiones presupuestarias, NUSD se centró en los resultados, experiencias y objetivos de nuestros estudiantes no duplicados (estudiantes que son estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y / o de bajos ingresos). Nuestros planes se dedican a crear las condiciones socioemocionales para que los estudiantes se sientan seguros y conectados con su entorno de aprendizaje, proporcionando experiencias educativas de alta calidad y apoyos que fomenten y engendren la excelencia, y asociándose con las familias para aprovechar sus conocimientos y puntos fuertes para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela. Estos planes se basan en análisis cualitativos y cuantitativos.

Con respecto al logro académico, hemos examinado detenidamente los patrones a lo largo de varios años, dado que ha habido tantas circunstancias sin precedentes en los últimos 3 años que han afectado a los estudiantes, queremos estar seguros de que estamos comparando el progreso y los resultados basándonos en referencias prepandémicas. En relación con esto, hemos estado observando de cerca los recientes cambios en los datos sobre el compromiso de los alumnos, que solemos medir a través de los incidentes disciplinarios de los alumnos, la asistencia, las aportaciones de los grupos de discusión, los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California

(CHKS, por sus siglas en inglés), y los comentarios de los padres y del personal y los administradores de la escuela. Las necesidades sociales y emocionales de los alumnos han aumentado y se han intensificado en comparación con los resultados anteriores a la pandemia, y nuestra intención colectiva es reforzar los recursos y las prácticas de nuestros sitios y distritos para abordar estas necesidades con el nivel de coherencia y profundidad que se necesita.

El análisis de los datos ha mostrado algunos resultados mixtos tanto en los resultados académicos como en los sociales y emocionales. Buscamos tendencias entre antes y después de la pandemia y observamos los resultados de los subgrupos, para luego formular hipótesis sobre por qué creemos que esos son los resultados. Seguimos estas hipótesis con más recopilación de datos y un plan de acción para ampliar las áreas de éxito o ajustes al plan de implementación si los resultados no tienden a mejorar. En el último año de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal, esperamos mantenernos fieles a la mayoría de las acciones previstas y seremos rigurosos a la hora de determinar si estos objetivos, acciones e inversiones deben revisarse para el próximo plan trienal.

A continuación repasamos todas las acciones que se llevan a cabo a nivel de escuela o de distrito. Describimos la necesidad que identificamos en nuestro análisis de datos y por qué se seleccionó este conjunto de acciones como la estrategia más eficaz para mejorar los resultados de los alumnos con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de inglés.

Aumentar las tasas de logro para los estudiantes de inglés (Acción 1.5, 1.9, 1.13, 1.14 1.18, 2.4, 3.4): Según el análisis de nuestra evaluación de referencia local y la evaluación sumativa estatal, los alumnos que aprenden inglés tuvieron índices de crecimiento en lectoescritura que muestran una ligera mejora en comparación con el distrito en general. Por ejemplo, los estudiantes de inglés aumentaron su nivel de grado en lectura en un +10%, lo que está por encima del promedio del distrito, +8%. Sin embargo, esta misma tendencia no se trasladó a los resultados de matemáticas. Los estudiantes de inglés en el punto de referencia de matemáticas aumentaron su rendimiento en el nivel de grado en un +7%, mientras que la mejora en todo el distrito fue del +11%. Esta tendencia, el cierre de la brecha de rendimiento para los estudiantes de inglés en lectura pero no en matemáticas, también fue cierta cuando observamos los resultados de aquellos que estaban 1 o más años por debajo del nivel de su grado. Basándonos en estos datos, determinamos que nuestras acciones pueden estar conduciendo al éxito en la lectura y que necesitamos aplicar estrategias similares en matemáticas. Tenemos previsto seguir aplicando el Lenguaje Académico en la Edad Temprana Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) con todos los alumnos de TK-5 en nuestras escuelas con una concentración superior a la media de alumnos que aprenden inglés (1.5); proporcionar aprendizaje profesional en todo el distrito sobre desarrollo del idioma inglés integrado y prácticas inclusivas para los alumnos que aprenden inglés y añadiremos un enfoque de aprendizaje profesional sobre la práctica del lenguaje oral relacionado con las matemáticas, como las Charlas sobre matemáticas (1.13) y tiempo protegido para revisar los resultados de i-Ready para supervisar el progreso de los alumnos con la vista puesta en los alumnos que aprenden idiomas y otros grupos demográficos identificados (1.14). Los auxiliares docentes bilingües, entre otras inversiones a nivel escolar en apoyos académicos para estudiantes de idiomas, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal (1.9) y los enlaces para estudiantes de inglés (1.18), y nuestro nuevo sistema central de supervisión para estudiantes de inglés, ELLevation, serán clave para proporcionar un conjunto coherente y alineado de apoyos (2.4). Este sistema utilizará herramientas de supervisión para estudiantes de inglés, para señalar a los alumnos que necesiten una intervención adicional, que luego se compartirá con los responsables del sitio y el Enlace de estudiantes del idioma inglés para determinar los siguientes pasos necesarios para proporcionar el apoyo adecuado al alumno. Creemos que si podemos seguir aprovechando los datos oportunos para tomar decisiones informadas y que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés (lo que también se apoya a través de la instrucción personalizada proporcionada por i-

Ready en Acción 1.14), seguiremos viendo cómo mejoran. La investigación y la hoja de ruta de California para estudiantes de inglés sostienen que las prácticas lingüísticas transversales combinadas con un apoyo lingüístico y/o académico específico constituyen el método más eficaz para apoyar el logro de nuestros alumnos bilingües principiantes. Además, aumentaremos los indicadores de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, mediante una comunicación adicional a las familias, tanto en español como en inglés, sobre las opciones postsecundarias y los criterios necesarios para el ingreso en las diferentes opciones de Instituto o de carreras profesionales (Acción 2.6, 2.9, 2.3), así como una comunicación y promoción adicionales del Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe de California (SSB, por sus siglas en inglés) (Acción 3.5).

- Resultados medibles alineados: Los resultados de lectura y matemáticas de i-Ready se recopilan 3 veces al año. Recopilación anual de los resultados de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Evaluación anual de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Aumentar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de nuestros alumnos de UPP (Acción 1.4, 1.8, 1.10, 2.6, 2.3, 3.5): Nuestros datos sobre la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales muestran que los estudiantes con ingresos bajos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés están subrepresentados en el cumplimiento de muchos de estos importantes indicadores. Aunque hay algunas mejoras dignas de mención, estos resultados no son coherentes entre los múltiples indicadores. Por ejemplo, con respecto a la finalización de A-G, la tasa de todos los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos del curso es del 36% (igual que los resultados de 2020-21), los estudiantes sin vivienda (+10%), los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (+10%) y los estudiantes de inglés (+9%) aumentaron su tasa de cumplimiento de estos rigurosos requisitos. La terminación de trayectorias de carreras profesionales y técnicas es otro indicador utilizado para evaluar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, y con este indicador también observamos mejoras para los estudiantes con ingresos bajos (+36%). El informe utilizado para estos datos no disponía del estado lingüístico. Por el contrario, las tasas de graduación se mantuvieron estables o disminuyeron para estos mismos subgrupos para nuestra cohorte de graduados de 2021-22. En resumen, es posible que un mayor número de estudiantes con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés estén teniendo más acceso a los cursos de Instituto y carreras profesionales, y tengan más éxito con ellos, pero estos mismos resultados aún no se están traduciendo en mejoras positivas en los índices de graduación. Es posible que los datos sobre la graduación sean un indicador rezagado, y tenemos la esperanza de que veamos una mejora de los índices de graduación en el próximo año. Nuestros orientadores académicos (1.4) seguirán realizando auditorías de expedientes académicos y haciendo presentaciones a los estudiantes y a las familias (2.3, 2.6) para que comprendan mejor las opciones de trayectorias y los requisitos de Instituto o de carreras profesionales. El papel del orientador ha demostrado ser muy eficaz para apoyar el éxito de los estudiantes, especialmente de aquellos que pueden ser los primeros de su familia en graduarse. Los orientadores también han apoyado a los estudiantes para que conozcan las opciones de cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que tienen a su disposición. El acceso a la formación ocupacional puede tener un efecto positivo significativo en los estudiantes con bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal, porque los estudiantes (a través de la obtención de un certificado de formación en un campo profesional concreto como Higiene Dental o Tecnología del Automóvil, por ejemplo) aumentan su elegibilidad para un empleo inmediato en su vida postsecundaria. Este poder adquisitivo aumenta en gran medida la probabilidad de que los estudiantes dispongan de más opciones postsecundarias. La función de un centro de Instituto y carreras profesionales (1.10) también ha demostrado su eficacia a la hora de proporcionar el espacio necesario para que los estudiantes trabajen en las solicitudes al Instituto, obtengan información sobre las becas disponibles y completen su Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus

siglas en inglés). Por último, seguiremos desarrollando y ampliando los premios de trayectorias multilingües, empezando en 5º grado con premios al servicio bilingüe y llegando hasta el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe al graduarse. Estos premios y reconocimientos demuestran el compromiso del distrito con el aprendizaje multilingüe en consonancia con nuestra visión de ofrecer una educación de primera clase a todos los alumnos (3.5).

-Resultados medibles anuales: Los Datos de la Interfaz del Indicador de Preparación para el Instituto y de Carreras Profesionales (CCRI, por sus siglas en inglés) se recopilan anualmente e incluyen la terminación de A-G, la terminación de Educación de Carrera Técnica, los exámenes de colocación avanzada y los premios para el sello estatal de lectoescritura bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés). Nuestros indicadores de referencia se recopilarán mediante el uso de la plataforma CaliforniaCollege.edu y la supervisión del orientador académico en la escuela preparatoria. Además, supervisamos programas especiales como la inscripción del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), la inscripción Puente y la inscripción dual para todos los estudiantes.

Utilizar el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) académico y de comportamiento para aumentar la cultura y el clima escolar positivos e inclusivos (Acción 4.1, 1.14, 2.1, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1): Nuestros datos muestran que hay una sobrerrepresentación de estudiantes de inglés en Educación Especial, y nuestros datos iniciales de 2022-23 muestran que también hay una sobrerrepresentación de grupos minoritarios en las remisiones disciplinarias. Por último, las ausencias crónicas han aumentado significativamente este año para todos los subgrupos. Seguimos comprometidos a abordar los problemas socioemocionales, de asistencia y académicos de los alumnos mediante una serie de intervenciones que aumentan en intensidad según sea necesario en función de las respuestas del alumno a dichas intervenciones. El enfoque se centrará en la intervención temprana para abordar las necesidades de los alumnos, un equipo para supervisar esas intervenciones y el compromiso con las familias en caso de que un alumno requiera un aumento de sus servicios de intervención. Las siguientes áreas de acción se alinean directamente con esta estrategia:

- Inversión en conductistas para apoyar los procesos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) (Acción 4.1) en nuestras escuelas que tienen la mayor concentración de alumnos no duplicados;
- Continuación y ampliación de fondos para subdirectores y orientador en el nivel secundario para apoyar una menor proporción de alumnos por personal (Acción 2.1), porque la proporción de alumnos por orientador, y de alumnos por administrador es mucho mayor en las escuelas secundarias, por lo que utilizamos fondos para reducir estas proporciones con el fin de apoyar a nuestro personal para que conozca bien a los alumnos y, por lo tanto, conecte con ellos y atienda sus necesidades;
- Recompensas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y otros incentivos en los sitios escolares (Acción 2.7) para promover un sistema de apoyo de varios niveles para los resultados conductuales y académicos, fomentando modelos positivos y de apoyo para las relaciones de los estudiantes en la escuela entre otras estrategias definidas dentro de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para abordar el Objetivo 2, Compromisos y clima escolar. Todos los planes escolares cuentan con una asignación dedicada al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y a los incentivos para los alumnos. Todas las acciones del sitio escolar para el uso de estos fondos se definen y aprueban a través del proceso del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), que incluye una revisión de los objetivos, las acciones y el presupuesto.
- Asociación con Wellness Together para apoyar a los clínicos de salud mental para que ofrezcan terapia a nivel individuo y de grupo (Acción 2.7, 2.8);
- Reducir el tamaño de las clases para favorecer las relaciones entre alumnos y profesores (Acción 3.1). Las investigaciones demuestran

que los alumnos de primaria tienden a progresar más en su logro académico cuando el número de alumnos por clase es reducido. Este hecho es especialmente importante para nuestros alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes de inglés, ya que nuestros datos muestran que ahora crecen al mismo ritmo que sus compañeros. El personal adicional se proporcionará en los sitios que tengan un mayor porcentaje de alumnos no duplicados.

- Una parte de la acción 1.14 y los fondos asociados se utilizarán para acceder a CharacterStrong, nuestro plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de todo el distrito para apoyar el compromiso diario con el desarrollo de habilidades inter e intrapersonales. Este plan de estudios ayuda a respaldar una base común de apoyo de primer nivel para todos los alumnos y favorece las relaciones y conexiones positivas, lo que puede evitar la necesidad de intervenciones más intensivas de segundo y tercer nivel.

Constatamos que nuestra población estudiantil no duplicada está sobrerrepresentada en los niveles 2 y 3, y esperamos que un mayor apoyo del nivel 1 al aprendizaje socioemocional evite esta desproporcionalidad. Este plan de estudios se emparejará con herramientas de recopilación de datos como el Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el seguimiento de los datos sobre disciplina y remisiones (Acción 2.4)

-Resultados medibles anuales: Los resultados mensurables se recopilan en muchas de nuestros criterios dentro del Objetivo 2, incluido lo siguiente: Tasas de suspensión, tasas de ausentismo crónico y de ausencia, aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), aplicación del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), tasas de expulsión y de abandono escolar, y resultados de las encuestas a los alumnos. Además, realizaremos un seguimiento de los datos a través de nuestro proceso de solicitud federal de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.

Construir un futuro diverso para los campos relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (Acción 1.11, 3.2, 3.6, 3.7, 3.12): En 2018 el NUSD se comprometió a proporcionar un modelo de educación de primera clase para preparar a los estudiantes con las habilidades que necesitan para aprovechar las oportunidades académicas y profesionales en los campos relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que son prominentes en el área local inmediata y en todo el mundo. Los datos muestran que los estudiantes con bajos ingresos, los que aprenden inglés y los jóvenes de crianza temporal están subrepresentados en estos campos, y nuestros datos locales muestran que la participación y los logros de los estudiantes coinciden con esta tendencia general nacional. Por ejemplo, nuestros datos de rendimiento en matemáticas se han mantenido estables durante los últimos 4 años de resultados disponibles, y esto también es cierto para nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los estudiantes de inglés lograron pequeños avances (+3%) en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas en 2022. Sin embargo, cuando observamos los resultados de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos no duplicados rinden muy por debajo y obtienen menos logros que la población estudiantil en general. (Nota: nuestra población de jóvenes de crianza temporal es demasiado pequeña para presentar datos válidos sobre ese criterio). Los resultados de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) entre 2018-19 y 2021-22, todos los estudiantes aumentaron un 5%, creciendo del 26% al 31%, mientras que los estudiantes de bajos ingresos crecieron un 3% (del 17% al 20%) y los estudiantes de inglés no crecieron (permaneciendo en el 3%). El grupo de colaboración de la Iniciativa STAR ha analizado los datos y se ha dedicado a la investigación para crear nuestro plan estratégico para involucrar a un grupo más diverso de estudiantes en las actividades y cursos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). La Iniciativa del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) se centra en dos aspectos principales: Pensamiento computacional y lectoescritura ambiental. A continuación figuran las inversiones que hemos realizado para apoyar esta iniciativa en 2023-24: Director del Programa de Ciencias (Acción 3.2),

Educación Científica, que incluye fondos para el desarrollo del plan de estudios y el aprendizaje al aire libre (Acción 3.6), Iniciativa del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), que incluye fondos para un profesor líder, el desarrollo del plan de estudios y materiales (Acción 3.7). Además, debe añadirse 1.11 (Formación profesional y apoyo para la implementación de normas (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés))) como contribución a la mejora y el aumento de los servicios para nuestros estudiantes no duplicados. Esta acción paga una asociación con BaySci, una organización local sin fines de lucro que trabaja conjuntamente con el Lawrence Hall of Science, para proporcionar aprendizaje profesional a todos los profesores de kínder de transición / Kínder. El aprendizaje profesional se centra en reforzar la capacidad de los profesores para dirigir con los alumnos un aprendizaje científico práctico basado en la indagación, utilizando nuestros kits adoptados del Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés). Por último, todas las escuelas han dedicado alguna parte de la asignación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de su escuela a apoyar la educación científica, incluidos los Makerspaces, las excursiones de aprendizaje al aire libre, la robótica u otros clubes o cursos de ingeniería, y las noches de educación científica con las familias. Estas decisiones se toman a nivel escolar a través del proceso de desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos, las acciones y el presupuesto son supervisados por los Consejos Escolares de cada escuela y aprobados anualmente por el Distrito y el Consejo. Existen pruebas de que el aprendizaje basado en la indagación apoyó el rendimiento de nuestros alumnos multilingües (<https://eric.ed.gov/?id=EJ652666>) y las actitudes hacia la ciencia en general (<https://eric.ed.gov/?id=ED436410>). Creemos que un enfoque de desde kínder hasta el 12º año para crear interés y habilidades a lo largo de toda la experiencia de un estudiante en nuestro sistema escolar será la forma más eficaz de desarrollar estos futuros líderes del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

-Resultados medibles anuales: Supervisaremos los resultados de i-Ready y de matemáticas de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Más allá de los criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), supervisaremos el perfil demográfico de la inscripción de estudiantes en nuestros cursos de laboratorio de STAR y nuestros cursos de codificación extracurriculares.

-Base de investigación referenciada: Investigación que apoya cómo aumentar la amplia participación en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (<https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=80408>), y este informe de la política (<https://www.ecs.org/preparing-students-for-learning-work-and-life-through-steam-education/>)

Desarrollar una celebración y reconocimiento de los logros multilingües en todo el distrito (Acción 1.6, 3.5): El NUSD se ha comprometido con la educación inclusiva, especialmente para nuestros alumnos multilingües. El año pasado pudimos poner en marcha nuestra escuela de inmersión lingüística dual. Los datos adicionales de los foros de participación de la comunidad, las encuestas a los padres y al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) han demostrado que sigue siendo necesario apoyar las representaciones positivas de los estudiantes de idiomas y promover una visión basada en los activos de nuestros estudiantes que son estudiantes emergentes bilingües y multilingües. Las investigaciones han demostrado que el aprovechamiento de los recursos lingüísticos favorece el éxito a largo plazo de los alumnos que aprenden inglés. Para abordar esta necesidad pondremos en práctica lo siguiente: ampliar la Inmersión Lingüística Dual hasta el tercer grado, desarrollar objetivos de aprendizaje de la Lectoescritura Bilingüe, involucrar a las familias mediante foros de aprendizaje y reflexión continuos, y apoyar a todas las escuelas para que reconozcan y celebren a los alumnos bilingües y multilingües mediante una serie de premios de Lectoescritura Bilingüe que comiencen en 5º y culminen con el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe al graduarse. (Objetivo 1.6, y 3.5). Estas acciones serán eficaces para promover una cultura de inclusión de los estudiantes de idiomas y una comprensión compartida de las ventajas que los estudiantes de inglés y los estudiantes multilingües

aportan a nuestro distrito y a la comunidad en general.

-Resultados medibles anuales: Encuestas a padres, alumnos y personal que se supervisan a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, estamos supervisando los progresos a través de nuestra evaluación de las necesidades de las familias de estudiantes de inglés y las boletas de calificaciones y herramientas de supervisión de los progresos de la inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés).

Contratar y retener personal de alta calidad (Acción 1.7, 1.13, 1.17): Todos los criterios y resultados anteriores dependen de la presencia y las prácticas de educadores y personal escolar excelentes. Aunque esperamos que nuestro aumento salarial haga que el distrito sea más competitivo a la hora de contratar y retener a personal de alta calidad, sabemos que el aprendizaje profesional continuo, la colaboración, el análisis de datos y la planificación son los que conducen a resultados transformadores para los alumnos. Los datos de nuestra Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) muestran que el personal no tiene la misma opinión positiva de nuestras escuelas que nuestros alumnos y familias. Como resultado de estos datos, nos dedicamos a apoyar a todo el personal para que sienta una sensación de autoeficacia y conexión con sus comunidades profesionales para apoyar su dedicación continua a los estudiantes y las familias del NUSD. La presencia de nuestros profesores y personal tiene un impacto aún mayor en los alumnos que aprenden inglés, los de crianza temporal y los de bajos ingresos. Creemos que algunos de los aprendizajes profesionales más eficaces se producen a través del liderazgo de los profesores (1.7, 1.13). Las investigaciones demuestran que los equipos de liderazgo docente en colaboración con los administradores de los sitios pueden proporcionar un aprendizaje profesional altamente eficaz y más centrado en las estrategias de instrucción prácticas que se necesitan para atender a los alumnos que las estrategias de instrucción más "tradicionales" han dejado atrás. Aprendizaje profesional dirigido e impulsado por los profesores y proporcionado por los Equipos de Liderazgo Educativo en cada escuela para apoyar un enfoque en los estudiantes que aún no han alcanzado los resultados del nivel de grado y/o necesitan apoyo diferenciado para cumplir con las expectativas del nivel de grado, tales como estrategias de lenguaje explícito, materiales o técnicas culturalmente receptivas e instrucción informada sobre traumas. Además, necesitamos incentivar a los nuevos profesores para que se unan a nuestro distrito proporcionándoles acceso local a un Programa de iniciación en el que puedan obtener su credencial (1.17). Los profesores de alta calidad son los que más influyen en el logro estudiantil, sobre todo de los que son multilingües o se enfrentan a la inseguridad económica o de vivienda. Ofrecer un programa de iniciación gratuito a los nuevos profesores permite a Newark ser competitivo entre otros distritos vecinos para garantizar que contratamos y retenemos a profesores altamente calificados. Además, hemos comprobado que nuestras escuelas con mayor concentración de alumnos de bajos recursos, de crianza temporal y principiantes bilingües tienen el porcentaje más alto de rotación de profesores, lo que puede afectar en gran medida al logro general de estos alumnos.

-Resultados medibles anuales: Encuestas al personal, aprendizaje profesional sobre estrategias de intervención e implementación de desarrollo del idioma inglés y de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Todas las escuelas tienen al menos un 41% de alumnos identificados como no duplicados.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La intención de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) -sus objetivos, criterios y acciones- es proporcionar una atención de servicios inclusivos a nuestros alumnos más necesitados de estos servicios y apoyos adicionales. Nuestros estudiantes que son estudiantes multilingües, jóvenes de crianza temporal y / o sin vivienda, y / o viven en hogares de bajos ingresos son los estudiantes en los que centramos nuestros servicios. Este enfoque pretende garantizar que estos estudiantes obtengan el mayor beneficio de los gastos y las acciones, y que veamos un marcado aumento de los resultados para estos grupos de estudiantes como resultado de estos esfuerzos. Pensamos en estas acciones de dos maneras: acciones que tienen lugar en toda la escuela y/o en todo el distrito, que se describen en la sección anterior; y acciones que son limitadas, lo que significa que el alcance se limita a un subgrupo específico, como los estudiantes de inglés.

Resumen de las acciones generales:

- Aumentar las tasas de logro en los puntos de referencia locales para los estudiantes de inglés (Acción 1.2, 1.5, 1.9, 1.16, 2.4, 3.4)
- Aumentar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de nuestros alumnos de UPP (Acción 1.4, 1.8, 1.10, 2.6, 2.9 2.3, 3.5)
- Utilizar el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) académico y de comportamiento para aumentar la cultura y el clima escolar positivos e inclusivos (Acción 1.4, 2.1, 2.2, 2.7, 2.8, 3.1)
- Construir un futuro diverso para los campos relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (Acción 3.2, 3.6, 3.7)
- Desarrollar una celebración y reconocimiento de los logros multilingües en todo el distrito (Acción 1.6, 3.5)
- Contratar y retener personal de alta calidad (Acción 1.7, 1.13, 1.15, 1.17, 3.13)

Las familias del NUSD siguen tratando de superar los efectos duraderos de la pandemia sobre la salud física y mental en general, así como algunos de los recientes retos económicos derivados de la inflación, que afectan a la seguridad alimentaria y de la vivienda. Nos hemos dado cuenta de que las familias y los alumnos con un dominio limitado del inglés tienden a ser menos propensos a acceder a algunos de los recursos que se han puesto a su disposición en nuestra comunidad. Como resultado de ello, hemos dedicado algunos fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) específicamente para nuestros estudiantes de inglés y sus familias. Las dos formas en las que hemos centrado estos fondos es a través del papel del Director de Proyectos Especiales que dirige los actos de participación de los padres, supervisa y revisa las políticas y programas para que respondan a las necesidades de los alumnos, forma a los enlaces de estudiantes de inglés y a los coordinadores de estudiantes de inglés, y agiliza el proceso de reclasificación (Acción 1.2). Además de este papel, hemos invertido en horas adicionales y examinadores adicionales para las evaluaciones lingüísticas. Este trabajo incluye la formación y administración de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Alternativas para los alumnos que están coidentificados como estudiantes de inglés y tienen discapacidades cognitivas significativas, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a nivel inicial para los alumnos que son nuevos en el país o en California, y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas para todos los estudiantes de inglés anualmente. La administración precisa y oportuna de estos exámenes, así como el compromiso con las familias para apoyar una comprensión compartida del propósito y el impacto de estas evaluaciones, es esencial para el éxito a largo plazo de nuestros

estudiantes bilingües emergentes (Acción 1.16). Más allá de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nos estamos asociando con organizaciones locales sin fines de lucro y con agencias de la ciudad para realizar otros compromisos con nuestras familias multilingües y asegurar que se construyen relaciones de confianza entre estas familias y nuestro sistema educativo, que a menudo es el primer punto de acceso para una amplia gama de recursos esenciales.

En general, el propósito de estas acciones es proporcionar un aumento de los servicios disponibles para nuestros alumnos más alejados del éxito, con el fin de interrumpir lo que han sido resultados típicos o predecibles. Esperamos acelerar los logros de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal o sin vivienda, y estudiantes de hogares con bajos ingresos a través de los servicios y acciones descritos.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Basándonos en nuestro porcentaje de alumnos no duplicados, nuestro distrito no cumplía los requisitos para recibir fondos de concentración adicionales y, por lo tanto, no se requiere esta solicitud.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos		

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos		

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$6,328,009.20	\$50,000.00			\$6,378,009.20	\$2,963,185.82	\$3,414,823.38

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).						
1	1.2	Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Apoyo		\$134,464.20				\$134,464.20
1	1.3	Apoyos Académicos para Alumnos con Discapacidades		\$0.00				\$0.00
1	1.4	Orientadores Académicos		\$357,562.94				\$357,562.94
1	1.5	Apoyo al Modelo SEAL		\$117,641.59				\$117,641.59
1	1.6	Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).		\$834,000.00				\$834,000.00
1	1.7	Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instruccional y Capacitación de Liderazgo Docente		\$20,000.00				\$20,000.00
1	1.8	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera		\$969,359.00				\$969,359.00
1	1.9	Apoyo adicional para Actividades a nivel escolar		\$471,706.66				\$471,706.66
1	1.10	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera		\$59,685.95				\$59,685.95
1	1.11	Formación Profesional y Apoyo a la Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).		\$55,000.00				\$55,000.00
1	1.12	Apoyo académico - Recuperación de créditos		\$0.00				\$0.00
1	1.13	Desarrollo profesional del distrito para personal clasificado y certificado		\$35,000.00				\$35,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.14	Suscripciones a programas educativos		\$199,253.24				\$199,253.24
1	1.15	Conferencias y aprendizaje profesional principal		\$0.00				\$0.00
1	1.16	Contratos/Servicios Adicionales - Currículo, Evaluación y Apoyo sobre Competencia con el Idioma Inglés		\$15,000.00				\$15,000.00
1	1.17	Programa de Inducción Docente		\$15,000.00				\$15,000.00
1	1.18	Enlaces EL		\$80,000.00				\$80,000.00
1	1.19	Profesores de Intervención Académica		\$0.00				\$0.00
2	2.1	Clima Escolar - Apoyo		\$301,636.98				\$301,636.98
2	2.2	Programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$0.00				\$0.00
2	2.3	Implicación de padres y apoyo		\$93,852.20				\$93,852.20
2	2.4	Sistema de Gestión de Datos		\$158,168.54				\$158,168.54
2	2.5	Apoyo de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)		\$0.00				\$0.00
2	2.6	Talleres para padres		\$28,000.00				\$28,000.00
2	2.7	Apoyo adicional para las Actividades a nivel escolar		\$471,706.66				\$471,706.66
2	2.8	Tutoría, mental salud y otros apoyo a las familias		\$261,465.76				\$261,465.76
2	2.9	Comunicación plataforma & Soporte tecnológico		\$0.00				\$0.00
2	2.10	Participación de los padres y servicios de salud		\$67,282.00	\$50,000.00			\$117,282.00
3	3.1	Reducción del tamaño de clases		\$650,000.00				\$650,000.00
3	3.2	Gerente de programa de ciencia		\$105,000.00				\$105,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.3	Exámenes de cursos de Colocación Avanzada.		\$0.00				\$0.00
3	3.4	Horario de la biblioteca y suministros/apoyos educativos.		\$110,991.20				\$110,991.20
3	3.5	Celebración de reconocimiento y reclasificación del camino de la alfabetización bilingüe		\$12,000.00				\$12,000.00
3	3.6	Educación de Ciencia		\$75,000.00				\$75,000.00
3	3.7	Iniciativa STEAM		\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.8	Programa de cursos amplio		\$0.00				\$0.00
3	3.9	Academia STAR/Trayectorias de cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).		\$0.00				\$0.00
3	3.10	Trayectorias de Matemáticas		\$0.00				\$0.00
3	3.11	Materiales para la instrucción (ciencia).		\$0.00				\$0.00
3	3.12	Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar.		\$471,706.66				\$471,706.66
3	3.13	Tarifa diaria para maestras invitadas		\$0.00				\$0.00
4	4.1	Apoyos académicos para estudiantes con discapacidades		\$107,525.62				\$107,525.62
4	4.2	Perfeccionar el proceso de remisión del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)						
4	4.3	Procedimientos de reclasificación de estudiantes con identificación dual						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.4	Formación profesional de los maestros de educación especial						
4	4.5	Perfeccionar las prácticas de evaluación						

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$56,013,026	\$5,878,007	10.49%	0.86%	11.35%	\$6,260,727.20	0.00%	11.18 %	<b>Total:</b>	\$6,260,727.20
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$1,170,265.36
								<b>Total Limitado:</b>	\$149,464.20
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$4,940,997.64

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Apoyo	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$134,464.20	
1	1.4	Orientadores Académicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: NMHS	\$357,562.94	
1	1.5	Apoyo al Modelo SEAL	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: CHE y Schilling	\$117,641.59	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Schilling K-3	\$834,000.00	
1	1.7	Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instruccional y Capacitación de Liderazgo Docente	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
1	1.8	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Newark Memorial, Escuela Preparatoria Bridgepoint, Programa de Estudios Independientes Crossroads	\$969,359.00	
1	1.9	Apoyo adicional para Actividades a nivel escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$471,706.66	
1	1.10	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Newark Memorial	\$59,685.95	
1	1.11	Formación Profesional y Apoyo a la Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Primaria	\$55,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(NGSS, por sus siglas en inglés).						
1	1.12	Apoyo académico - Recuperación de créditos				Escuelas Específicas: Escuelas de Secundaria/Preparatoria	\$0.00	
1	1.13	Desarrollo profesional del distrito para personal clasificado y certificado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$35,000.00	
1	1.14	Suscripciones a programas educativos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$199,253.24	
1	1.16	Contratos/Servicios Adicionales - Currículo, Evaluación y Apoyo sobre Competencia con el Idioma Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
1	1.17	Programa de Inducción Docente	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
1	1.18	Enlaces EL	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$80,000.00	
2	2.1	Clima Escolar - Apoyo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Newark Memorial 9º-12º	\$301,636.98	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Implicación de padres y apoyo	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$93,852.20	
2	2.4	Sistema de Gestión de Datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$158,168.54	
2	2.6	Talleres para padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$28,000.00	
2	2.7	Apoyo adicional para las Actividades a nivel escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$471,706.66	
2	2.8	Tutoría, mental salud y otros apoyo a las familias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: NJHS, Schilling, BGP y Kennedy	\$261,465.76	
3	3.1	Reducción del tamaño de clases	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Primaria	\$650,000.00	
3	3.2	Gerente de programa de ciencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$105,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.3	Exámenes de cursos de Colocación Avanzada.				Escuelas Específicas: Preparatoria Newark Memorial	\$0.00	
3	3.4	Horario de la biblioteca y suministros/apoyos educativos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,991.20	
3	3.5	Celebración de reconocimiento y reclasificación del camino de la alfabetización bilingüe	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$12,000.00	
3	3.6	Educación de Ciencia	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Primaria	\$75,000.00	
3	3.7	Iniciativa STEAM	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Secundaria/Preparatoria	\$50,000.00	
3	3.12	Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$471,706.66	
4	4.1	Apoyos académicos para estudiantes con discapacidades	Sí		Estudiantes del Inglés		\$107,525.62	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.3	Procedimientos de reclasificación de estudiantes con identificación dual			Estudiantes del Inglés			

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$6,893,201.83	\$6,689,632.61

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).	No	0	0
1	1.2	Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Apoyo	Sí	\$97,647.00	\$127,559.77
1	1.3	Apoyos Académicos para Alumnos con Discapacidades	Sí	\$83,500.00	\$85,490.46
1	1.4	Orientadores Académicos	Sí	\$698,748.51	\$783,123.04
1	1.5	Apoyo al Modelo SEAL	Sí	\$80,000.00	\$83,428.34
1	1.6	Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).	Sí	\$632,000.00	\$696,259.86
1	1.7	Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instruccional y Capacitación de Liderazgo Docente	Sí	\$50,000.00	\$12,303.19
1	1.8	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	Sí	\$969,359.00	\$969,359.00
1	1.9	Apoyo adicional para Actividades a nivel escolar	Sí	\$428,391.30	\$732,193.42

<b>1</b>	<b>1.10</b>	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	Sí	\$39,040.20	\$35,283.01
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Formación Profesional y Apoyo a la Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Sí	\$55,000.00	\$55,000.00
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Apoyo académico - Recuperación de créditos	No	\$0.00	\$0.00
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Desarrollo profesional del distrito para personal clasificado y certificado	Sí	\$82,000.00	\$50,212.48
<b>1</b>	<b>1.14</b>	Suscripciones a programas educativos	Sí	\$166,612.50	\$163,256.85
<b>1</b>	<b>1.15</b>	Conferencias y aprendizaje profesional principal	Sí	\$10,400.00	\$3,397.12
<b>1</b>	<b>1.16</b>	Contratos/Servicios Adicionales - Currículo, Evaluación y Apoyo sobre Competencia con el Idioma Inglés	Sí	\$20,000.00	\$18,033.55
<b>1</b>	<b>1.17</b>	Programa de Inducción Docente	Sí	\$39,000.00	\$39,000.00
<b>1</b>	<b>1.18</b>	Enlaces EL	Sí	\$36,000.00	\$68,161.79
<b>1</b>	<b>1.19</b>	Profesores de Intervención Académica	Sí	\$310,000.00	\$296,321.77
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Clima Escolar - Apoyo	Sí	\$252,904.00	\$297,539.35
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$11,000.00	\$6,821.05
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Implicación de padres y apoyo	Sí	\$70,000.00	\$55,667.86

<b>2</b>	<b>2.4</b>	Sistema de Gestión de Datos	Sí	\$50,583.03	\$93,367.68
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Apoyo de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	\$0.00
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Talleres para padres	Sí	\$25,000.00	\$22,755.51
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Apoyo adicional para las Actividades a nivel escolar	Sí	\$584,389.46	\$239,472.91
<b>2</b>	<b>2.8</b>	Tutoría, mental salud y otros apoyo a las familias	Sí	\$222,000.00	\$200,530.00
<b>2</b>	<b>2.9</b>	Comunicación plataforma & Soporte tecnológico	Sí	\$117,500.00	\$129,113.60
<b>2</b>	<b>2.10</b>	Gerente de Matriz Compromiso y Servicios de salud	Sí	\$74,118.00	\$87,608.48
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Reducción del tamaño de clases	Sí	\$650,000.00	\$706,695.98
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Gerente de programa de ciencia	Sí	\$87,291.00	\$98,220.33
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Exámenes de cursos de Colocación Avanzada.	No	\$0.00	\$0.00
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Horario de la biblioteca y suministros/apoyos educativos.	Sí	\$94,363.20	\$103,888.40
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Celebración de reconocimiento y reclasificación del camino de la alfabetización bilingüe	Sí	\$12,465.17	\$2,496.78
<b>3</b>	<b>3.6</b>	Educación de Ciencia	Sí	\$94,750.00	\$87,089.61
<b>3</b>	<b>3.7</b>	Iniciativa STEAM	Sí	\$94,750.00	\$50,271.90

<b>3</b>	<b>3.8</b>	Programa de cursos amplio	No	\$0.00	\$0.00
<b>3</b>	<b>3.9</b>	Academia STAR/Trayectorias de cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).	No	\$0.00	\$0.00
<b>3</b>	<b>3.10</b>	Trayectorias de Matemáticas	No	\$0.00	\$0.00
<b>3</b>	<b>3.11</b>	Materiales para la instrucción (ciencia).	No	\$0.00	\$0.00
<b>3</b>	<b>3.12</b>	Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar.	Sí	\$584,389.46	\$219,709.52
<b>3</b>	<b>3.13</b>	Tarifa diaria para maestras invitadas	No Sí	\$70,000.00	\$70,000

**Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23**

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,087,264	\$6,843,201.83	\$6,640,869.61	\$202,332.22	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.14	Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Apoyo	Sí	\$97,647.00	\$127,559.77		
1	1.15	Apoyos Académicos para Alumnos con Discapacidades	Sí	\$83,500.00	\$85,490.46		
1	1.16	Orientadores Académicos	Sí	\$698,748.51	\$783,123.04		
1	1.17	Apoyo al Modelo SEAL	Sí	\$80,000.00	\$83,428.34		
1	1.18	Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).	Sí	\$632,000	\$696,259.86		
1	1.19	Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instruccional y Capacitación de Liderazgo Docente	Sí	\$50,000.00	\$12,303.19		
1	1.20	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	Sí	\$969,359.00	\$969,359.00		
1	1.21	Apoyo adicional para Actividades a nivel escolar	Sí	\$428,391.30	\$732,193.42		
1	1.22	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	Sí	\$39,040.20	\$35,283.01		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.23	Formación Profesional y Apoyo a la Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Sí	\$55,000.00	\$55,000.00		
1	1.24	Desarrollo profesional del distrito para personal clasificado y certificado	Sí	\$82,000.00	\$50,231.90		
1	1.25	Suscripciones a programas educativos	Sí	\$166,612.50	\$163,256.85		
1	1.26	Conferencias y aprendizaje profesional principal	Sí	\$10,400.00	\$3,397.12		
1	1.27	Contratos/Servicios Adicionales - Currículo, Evaluación y Apoyo sobre Competencia con el Idioma Inglés	Sí	\$20,000.00	\$18,033.55		
1	1.28	Programa de Inducción Docente	Sí	\$39,000.00	\$39,000.00		
1	1.29	Enlaces EL	Sí	\$36,000.00	\$68,161.79		
1	1.30	Profesores de Intervención Académica	Sí	\$310,000.00	\$297,539.35		
2	2.1	Clima Escolar - Apoyo	Sí	\$252,904.00	\$297,539.35		
2	2.2	Programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$11,000.00	\$6,821.05		
2	2.3	Implicación de padres y apoyo	Sí	\$70,000.00	\$55,667.86		
2	2.4	Sistema de Gestión de Datos	Sí	\$50,583.03	\$93,367.68		
2	2.5	Talleres para padres	Sí	\$25,000.00	\$22,755.51		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.6	Apoyo adicional para las Actividades a nivel escolar	Sí	\$584,389.46	\$239,472.91		
2	2.7	Tutoría, mental salud y otros apoyo a las familias	Sí	\$222,000.00	\$200,530.00		
2	2.8	Comunicación plataforma & Soporte tecnológico	Sí	\$117,500.00	\$129,113.60		
2	2.9	Gerente de Matriz Compromiso y Servicios de salud	Sí	\$24,118.00	\$37,608.48		
3	3.1	Reducción del tamaño de clases	Sí	\$650,000.00	\$706,695.98		
3	3.2	Gerente de programa de ciencia	Sí	\$87,291.00	\$98,220.33		
3	3.3	Horario de la biblioteca y suministros/apoyos educativos.	Sí	\$94,363.20	\$103,888.40		
3	3.4	Celebración de reconocimiento y reclasificación del camino de la alfabetización bilingüe	Sí	\$12,465.17	\$2,496.78		
3	3.5	Educación de Ciencia	Sí	\$94,750.00	\$87,089.61		
3	3.6	Iniciativa STEAM	Sí	\$94,750.00	\$50,271.90		
3	3.7	Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar.	Sí	\$584,389.46	\$219,709.52		
3	3.8	Tarifa diaria para maestras invitadas	Sí	\$70,000.00	\$70,000.00		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$54,746,506	\$6,087,264	0.86%	12.99%	\$6,640,869.61	0.00%	12.13%	\$470,154.05	0.86%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022