



~La Excelencia y la Equidad Crecen Aquí~

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2025-2026

Plantilla sobre el Resumen para Padres y Madres del Presupuesto de la Fórmula de
Financiación de Control Local (LCFF) Página 1

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local:

- Resumen del Plan Página 5
- Participación de los Socios Educativos Página 14
- Metas y Acciones Página 20
- Aumento o Mejora de Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal,
Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos Página 80
- Tablas de Gastos/Acciones/Actualización Anual Página 95
- Instrucciones Página 106

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa

Código CDS: 28662660000000

Curso Escolar: 2025-26

Información de contacto de la LEA:

Monica J. Ready, Ed.D.

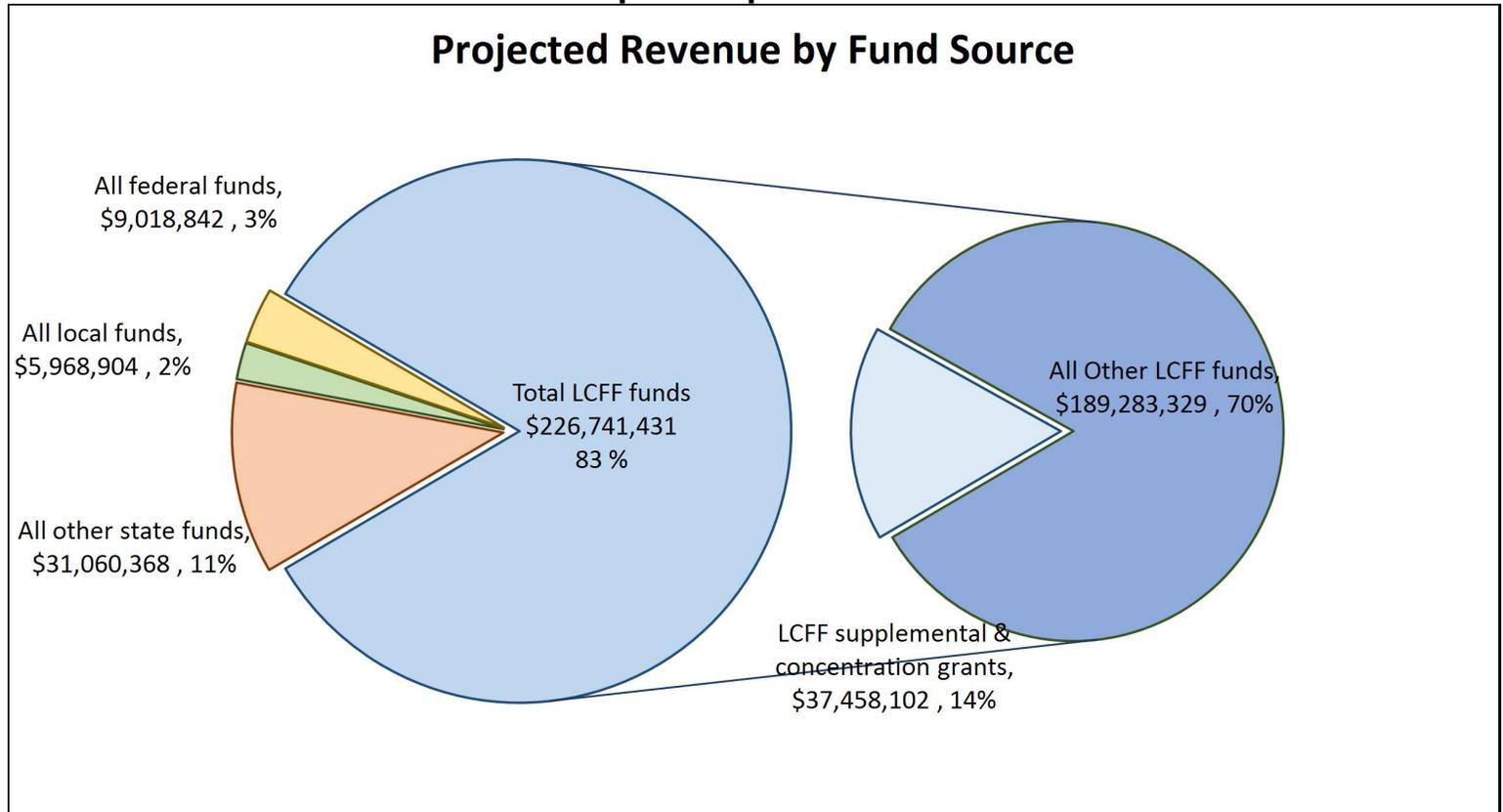
Superintendente Adjunta

mready@nvusd.org

(707) 253-3815

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales en base a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional - denominada como subvenciones "suplementarias y de concentración"- para las LEA en base a la matriculación de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2025-26



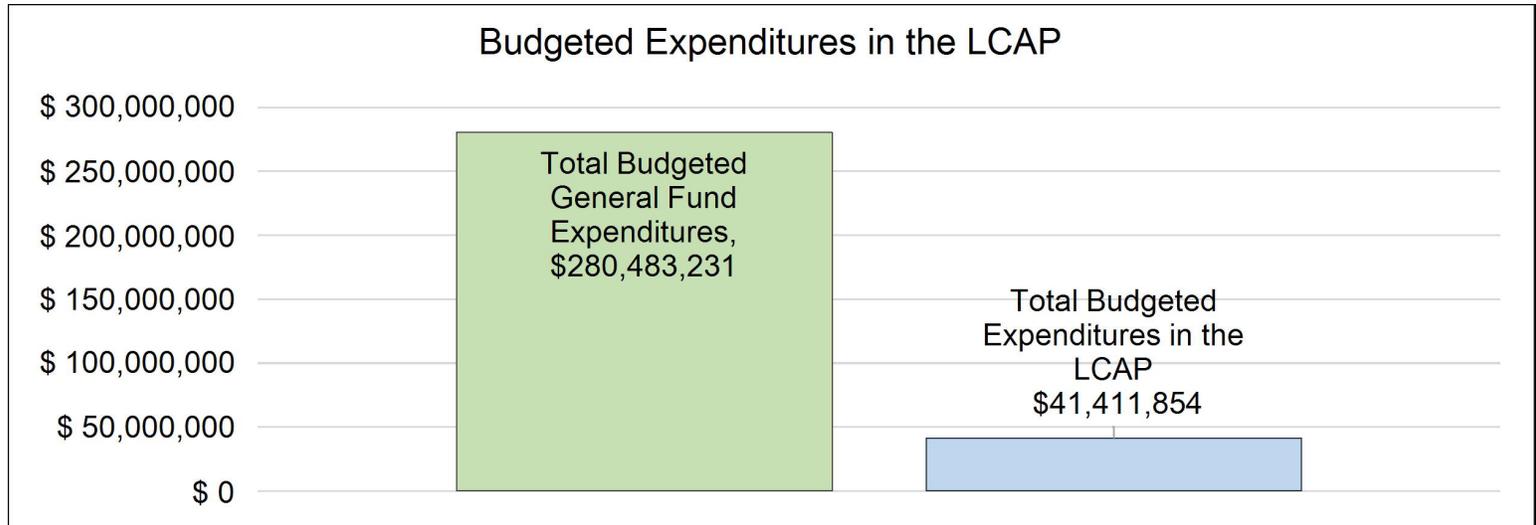
Esta tabla muestra los ingresos de propósito general totales que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa son \$272,789,545, de los cuales \$226,741,431 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$31,060,368 son otros fondos estatales, \$5,968,904 son fondos locales y \$9,018,842 son fondos federales. De los \$226,741,431 en Fondos LCFF, \$37,458,102 se generan en base a la matriculación de

estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad al decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, madres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) que muestre cómo van a usar estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de cuánto el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa planifica gastar en 2025-26. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa planifica gastar \$280,483,231 en el curso escolar 2025-26. De esa cantidad, \$41,411,854 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$239,071,377 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no se incluyen en el LCAP se usarán para lo siguiente:

- Funcionamiento general del Distrito
- Suministros generales
- Servicios públicos
- Servicios (por ejemplo: auditores, jurídicos, millaje, seguros, reparaciones, tecnología)
- Los Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales incluyen gastos relacionados con el personal (salarios/prestaciones) que no se especifican

en el LCAP

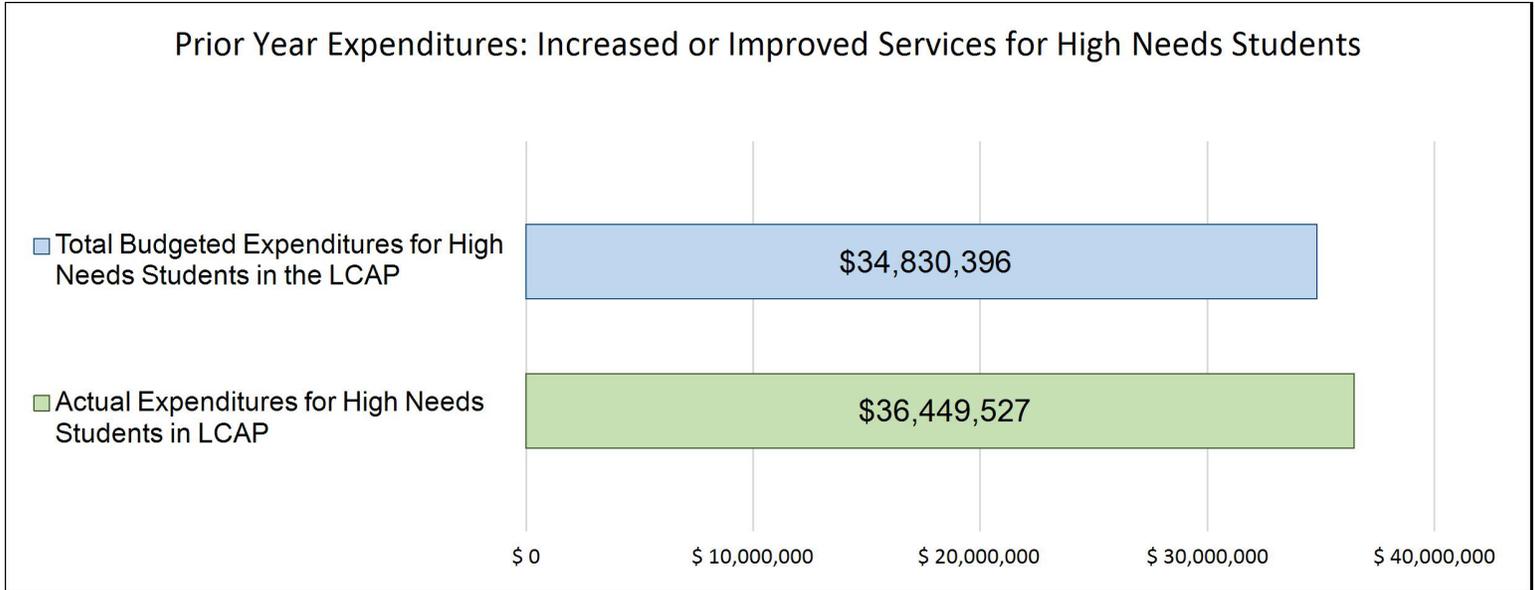
- Fondos restringidos
- Suministros y servicios generales de enseñanza

Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el Curso Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa proyecta que recibirá \$37,458,102 en base a la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa debe describir cómo tiene la intención de incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa planea dedicar \$37,458,102 para cumplir este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

Actualización sobre Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en 2024-25



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: En 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa presupuestó \$34,830,396 en acciones planificadas para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa dedicó realmente \$36,449,527 en acciones para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25.



Plan de Rendición de Cuentas de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local	Nombre del Contacto y Puesto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa	Monica J. Ready, Ed.D. Superintendente Adjunta	mready@nvusd.org (707) 253-3815

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados desde kindergarten de transición hasta 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

Establecido en 1965, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa (NVUSD), que cubre 259 millas cuadradas, sirve a las comunidades de Napa, American Canyon y Yountville en el corazón del Valle de Napa. Más de 16,000 estudiantes asisten a nuestras 26 escuelas en los grados TK-12. Los estudiantes y familias del valle son diversos, trabajadores y están comprometidos con el hecho de garantizar que sus escuelas sean excepcionales. El NVUSD ofrece cursos académicos rigurosos, sólidos itinerarios de Educación Técnica Profesional y diversos programas extracurriculares y deportivos. Nuestros estudiantes pueden aprender en escuelas tradicionales de vecindario, escuelas magnet, estudios independientes, programas de inmersión lingüística doble (DLI) en inglés y español, escuelas de aprendizaje basado en la investigación y un programa de Acceso Temprano a la Universidad. El NVUSD también tiene un compromiso prolongado con el apoyo socioemocional de los estudiantes, con Centros de Bienestar en cada escuela intermedia y en las tres escuelas preparatorias integrales. Todas las escuelas secundarias cuentan con recursos mentales adicionales para apoyar los servicios destinados a los estudiantes. El NVUSD, gobernado por un Consejo de Educación de siete miembros electos, emplea a más de 1,500 maestros y miembros del personal dedicados que trabajan en colaboración para lograr las metas del distrito esbozadas en el Plan Estratégico del NVUSD 2024-2029: Transformando Nuestro Futuro Juntos.

Tras un proceso de visión estratégica de meses de duración durante el curso escolar 2023-2024, el Consejo de Educación del NVUSD adoptó la Visión 2040 del NVUSD: Reimaginando Nuestro Futuro Juntos, en agosto de 2025. Esta visión representa las aspiraciones compartidas por la comunidad para los estudiantes, los adultos y el sistema escolar. Articula un objetivo a largo plazo: "Nuestros graduados son adultos seguros de sí mismos, compasivos y adaptables que están bien preparados para la vida y se convierten en inspiradores defensores de sí mismos y de su comunidad."

La Visión 2040 consta de cuatro componentes clave:

1. Retrato del Graduado - Describe las cualidades y competencias esenciales que los estudiantes del NVUSD desarrollarán al graduarse.
2. Retrato del Adulto - Describe las mentalidades y prácticas que los adultos deben encarnar para apoyar el viaje educativo de cada estudiante
3. Retrato del Sistema - Define las condiciones y los apoyos organizativos necesarios para realizar el Retrato del Graduado.
4. Valores Fundamentales - Establece las creencias y comportamientos que guían nuestra manera de trabajar e interactuar en todo el NVUSD.

Los Valores Fundamentales son:

1. Centrarse en la autonomía y el éxito de los estudiantes
2. Cultura de la bondad, la alegría y la celebración
3. Equidad y acceso para nuestros estudiantes, personal y familias
4. Cultura de innovación preparada para el futuro
5. Asociación y colaboración
6. Relaciones construidas a través de la confianza y la pertenencia
7. Compromiso Inquebrantable con la Excelencia

Para poner en práctica esta visión a largo plazo, en agosto de 2025 el Consejo del NVUSD adoptó Transformando Nuestro Futuro Juntos: El Plan Estratégico del NVUSD 2024-2029. Este es el primero de una serie de planes plurianuales diseñados para que el distrito avance hacia la consecución de la Visión 2040. El Plan Estratégico incluye 15 estrategias organizadas en cuatro áreas temáticas:

Tema Uno: Experiencias de aprendizaje rigurosas y basadas en el mundo real para los estudiantes

1. Implantar un marco pedagógico común y verticalmente alineado para el TK–12
2. Establecer sistemas de aprendizaje del mundo real alineados con la carrera profesional
3. Crear un marco de evaluación global y una cultura de utilización de los datos de los estudiantes

Tema Dos: Un lugar enriquecedor para aprender y trabajar

4. Cultivar una cultura de pertenencia en todo el NVUSD
5. Crear y promover un acceso equitativo a la salud y el bienestar para los estudiantes, el personal y las familias
6. Unificar el aprendizaje profesional en todo nuestro sistema
7. Desarrollar un enfoque global para mejorar la seguridad de las escuelas y los distritos

Tema Tres: Un enfoque colaborativo para una implementación meditada

8. Divulgar nuestra Visión y el Plan Estratégico
9. Optimizar la cultura y la práctica de la gestión de proyectos
10. Establecer un enfoque de todo el sistema para la participación de la familia y la comunidad
11. Crear una estrategia de comunicación y participación del Consejo
12. Diseñar e integrar una práctica de innovación en todo el sistema

Tema Cuatro: Sistemas de alto rendimiento para maximizar el impacto

13. Desarrollar un proceso de planificación tecnológica inteligente y uso responsable

14. Mejorar y mantener nuestras instalaciones

15. Profundizar en nuestro marco de gobernanza

El Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) 2025-2026 se ha actualizado para alinearse con el Plan Estratégico 2024-2029. Aunque el LCAP apoya las 15 estrategias, hace especial hincapié en las estrategias 1-7, 10 y 13. Las estrategias 9, 11, 12, 14 y 15 también contribuyen al éxito de la aplicación y a la sostenibilidad a largo plazo.

Puntos destacados de la alineación del LCAP:

-- La Meta 1 y la Meta 4 del LCAP se centran en la enseñanza de Nivel 1 de alto impacto, el aprendizaje en el mundo real y la creación de una cultura de uso eficaz de los datos de los estudiantes (Estrategias 1-3). Estos elementos son fundamentales para un sistema de apoyo de múltiples niveles que aborda las necesidades académicas, sociales, emocionales y conductuales de todos los estudiantes.

-- La Meta 2 y la Meta 3 del LCAP reflejan el compromiso continuo del NVUSD con el bienestar, la inclusividad y la participación significativa de los padres y madres (Estrategias 4, 5 y 10).

-- La Meta 4 del LCAP sigue dando prioridad a la seguridad escolar a través de enfoques sistematizados alineados con la Estrategia 7.

-- El aprendizaje profesional, como se subraya en la Estrategia 6, se apoya en el LCAP a través de inversiones específicas en formación y materiales didácticos de alta calidad. Estos esfuerzos pretenden asegurar un plan de estudios garantizado y viable y el uso eficaz de los datos para responder a las necesidades de los estudiantes dentro de un sistema de intervención por niveles.

En general, el LCAP 2025-2026 sirve de puente entre el nuevo y audaz Plan Estratégico del NVUSD y los esfuerzos cotidianos para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes, garantizando que cada alumno reciba apoyo, retos y preparación para el éxito.

En general, el NVUSD sigue respondiendo a los impactos externos, como la disminución de la matriculación, los cambios demográficos y los impactos persistentes de la COVID-19, como se indica a continuación.

Disminución en la Matriculación

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa presta servicio a 16,103 estudiantes repartidos en 26 centros educativos, 14 escuelas primarias, 2 escuelas TK-8, 4 escuelas intermedias, 4 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria de continuación, así como estudios independientes, un programa de Acceso Temprano a la Universidad y un programa de educación para adultos. El NVUSD ha experimentado una disminución significativa en la matrícula estudiantil, lo que ha conllevado una reducción de más de 878 estudiantes desde el año escolar 2020-2021. Como resultado, el NVUSD cerró dos escuelas primarias, así como cerró y consolidó escuelas intermedias. El NVUSD sigue supervisando de cerca y utilizando sistemas de inscripción centralizados para que cada escuela siga apoyando una programación académica y de enriquecimiento altamente eficaz y atractiva. Además, con el fin de apoyar a los estudiantes y sus familias durante el cierre de las escuelas, el NVUSD ha respondido con rapidez y ha abierto dos escuelas TK-8 en 2022-23. El programa piloto de tres años de las escuelas TK-8 está dando resultados positivos en cuanto a matriculación y satisfacción, de modo que el NVUSD ampliará este modelo a una escuela primaria más en 2025-2026.

Demografía

La diversidad del condado de Napa se refleja en la población estudiantil del NVUSD, donde los estudiantes hispanos/latinos representan el 59% de la matrícula del distrito; los estudiantes blancos, el 24%; los filipinos, el 6.5%; los asiáticos, el 2.7%; los de dos o más razas, el 4.9%; los afroamericanos, el 2.3%; y los indígenas americanos, menos del 1%.

--Estudiantes Multilingües (MLL) [Aprendices de Inglés]: Los datos de 2024-2025 informan que 3,692 estudiantes (23% de la matrícula total) son MLL, que representan más de 30 idiomas de origen, siendo el español el idioma predominante hablado por más del 95% de los EL. El NVUSD tiene 879 estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL).

--Estudiantes con Discapacidades (SWD): Este año pasado el NVUSD comenzó a atender directamente a los estudiantes de preescolar que residen dentro de los límites del NVUSD, aumentando nuestros alumnos identificados con necesidades especiales (13.1% de la matrícula total) que requieren servicios de educación especial que van desde servicios relacionados a otros más intensivos.

--Estudiantes en Hogar Temporal/Sin Hogar: El NVUSD tiene 37 estudiantes colocados en hogares de acogida temporales y 554 estudiantes en viviendas temporales. El número de estudiantes sin hogar ha aumentado significativamente desde 2021-2022. El NVUSD proporciona un trabajador social a tiempo completo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que experimentan los desafíos adicionales de la inestabilidad de la vivienda.

Cambios demográficos

Los estudiantes y las familias del NVUSD están experimentando un aumento continuo en la calificación como socioeconómicamente desfavorecidos (SED) según los criterios del programa federal de almuerzos. Desde 2020-2021, el porcentaje de estudiantes clasificados como SED ha crecido un 16.22%. Del mismo modo, el recuento de no duplicados ha crecido un 13.31%. El aumento de las necesidades de nuestros estudiantes y familias se aborda mediante servicios y recursos humanos adicionales, que incluyen, entre otros, trabajadores sociales, consejeros y enlaces parentales comunitarios.

Asistencia

Históricamente, la asistencia ha sido uniformemente alta, el distrito registra consistentemente una tasa de asistencia real superior al 95% en todos los niveles de grado, sin embargo, el aumento de las ausencias tras la pandemia de COVID-19 sigue afectando al porcentaje medio de asistencia diaria. En el último año, el NVUSD ha mostrado un descenso significativo del absentismo crónico, aunque reconoce que aún hay margen de mejora.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Datos de Rendimiento Académico

CAASPP Lengua y Literatura Inglesa (ELA)

2023: El 41.9% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar

2024: El 40.7% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar

El rendimiento global de los estudiantes en la evaluación estatal (CAASPP) en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) muestra un ligero y continuo descenso. Además, el rendimiento de los estudiantes en el CAASPP ELA no ha recuperado los niveles anteriores a la pandemia. La enseñanza de la lengua y la alfabetización de alto impacto en todos los niveles y en todos los contenidos es un área de enfoque esbozada en las Metas #1, 2 y 4 del LCAP. Existe un enfoque específico en el apoyo a la alfabetización temprana a través del programa de desarrollo profesional Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS®). Además, el NVUSD garantiza que los estudiantes tengan acceso a una intervención temprana específica en los grados TK-5. Las estrategias de comprensión lingüística que apoyan el desarrollo del lenguaje académico y de contenidos, la comprensión lectora y la escritura para aprender son áreas de interés descritas en la Meta #1.

CAASPP Matemáticas

2023: El 26.8% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar

2024: El 27.8% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar

El rendimiento de los estudiantes del NVUSD en la evaluación estatal (CAASPP) en matemáticas sigue siendo un motivo de preocupación y atención general, así como para múltiples subgrupos. Aunque mínimo, el cambio de 2023 a 2024 muestra un crecimiento por primera vez desde la pandemia. El NVUSD ha tomado y sigue tomando medidas estratégicas para abordar la comprensión procedimental y conceptual de las matemáticas por parte de los estudiantes. Las estrategias esbozadas en las Metas #1 y 4 del LCAP incluyen la implementación y el seguimiento de un currículo garantizado y viable, la alineación y el uso de recursos curriculares básicos, el uso de evaluaciones formativas comunes, el aprendizaje profesional y el entrenamiento in situ, y la intervención selectiva.

Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI)

Aunque la tasa de reclasificación de los estudiantes MLL aumentó ligeramente del 11.9% en 2022-2023 al 12.1% en 2023-2024; el indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés mostró un descenso del 48.2% en 2023 al 42.3% en 2024, lo que pone de relieve un área de creciente necesidad en el NVUSD. En particular, el California School Dashboard informó por primera vez de los datos de los aprendices de inglés de larga duración (LTEL), revelando un descenso significativo del 10.9% en el rendimiento, lo que subraya la urgencia de un apoyo específico. En respuesta, el NVUSD se apoyará en las estrategias esbozadas en el Plan Maestro para Estudiantes Multilingües del NVUSD para guiar la mejora de todo el sistema. El Plan Maestro MLL hace hincapié en sostener el rigor académico, mantener altas expectativas e involucrar a los MLL en interacciones académicas significativas. Un componente crítico es asegurar un fuerte enfoque en el desarrollo del lenguaje a través del Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) tanto designado como integrado. Como se indica en la Meta #2 del LCAP, la aplicación de un plan de estudios de alta calidad y rico en idiomas, alineado con estas estrategias, es esencial para invertir las tendencias actuales y mejorar los resultados de todos los estudiantes multilingües.

Indicador Universitario y Profesional

El Indicador Universitario y Profesional (ICC) de 2024 mostró que el rendimiento general de los estudiantes se mantuvo estable, con un crecimiento mínimo del 0.4% respecto a 2023. La mayoría de los estudiantes siguen cumpliendo el Indicador Universitario a través de la finalización de a-g (Rango de Nivel 4). Otras áreas de realización -como las evaluaciones Smarter Balanced, los exámenes de Emplazamiento Avanzado y el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe- se mantienen dentro del rango del Nivel 2 (25.1%–50.0%). Con el rediseño de la Escuela Intermedia Unidos y la alineación de la vía de inmersión lingüística doble, los estudiantes del NVUSD están mostrando un aumento del 4% en el cumplimiento del Sello de Bilingüismo en general, y a través de subgrupos incluyendo MLL (+4%), en

Hogar Temporal (+6.7%) y socioeconómicamente desfavorecidos (+6.5%). El plan estratégico del distrito hace hincapié en el aprendizaje orientado al mundo real y a la carrera profesional como una prioridad clave. En particular, se produjo un aumento positivo de los estudiantes que alcanzaron el ICC a través de itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE), pasando del 18.5% en 2023 al 23.4% en 2024. Este crecimiento refleja los esfuerzos en curso para ampliar el acceso a experiencias de aprendizaje relevantes para la carrera profesional y seguirá siendo prioritario en la Meta #1 del LCAP.

Participación Académica

Absentismo Crónico

Una revisión de nuestros datos de asistencia y del California State Dashboard indica un descenso general del 9%, lo que supone una mejora significativa con respecto a 2022-2023. Esta tendencia a la baja es válida para todos los subgrupos de estudiantes, como demuestran las puntuaciones en la banda amarilla de rendimiento en la categoría de absentismo crónico. La mejora en el absentismo crónico se debe a los servicios integrales que ofrece el NVUSD, prestados por personal diverso, entre el que se incluyen maestros, administradores del centro, enlaces parentales con la comunidad, consejeros, trabajadores sociales, enfermeros y socios comunitarios. El NVUSD continuará abordando el absentismo crónico utilizando las siguientes estrategias como se indica en la Meta #4 del LCAP:

--Comunicación sistemática y proactiva

--Seguimiento y control de los datos a través de un sistema de alerta temprana

--Apoyos adicionales en los seis Programas de Escuelas Comunitarias (cuatro de primaria, una de intermedia y una de preparatoria)

--Compromiso activo de las familias a través de evaluaciones continuas de las necesidades

Índices de Graduación

El NVUSD se enorgullece de informar de un sólido índice global de graduación del 93%, lo que refleja un ligero aumento del 0.5% con respecto al año anterior y se mantiene por encima de la media estatal. Cabe destacar que varios subgrupos de estudiantes demostraron ganancias aún mayores. Los índices de graduación de los estudiantes hispanos aumentaron un 1.2%, mientras que los estudiantes sin hogar experimentaron un incremento del 1.6%. El crecimiento más significativo se produjo entre los estudiantes con discapacidades, cuya tasa de graduación mejoró en un 4.3%. Estas tendencias positivas ponen de relieve el compromiso continuo del distrito de apoyar a todos los estudiantes, a través de la enseñanza por niveles, la intervención y la recuperación de créditos, que son estrategias esbozadas en la Meta #4 del LCAP.

Condiciones y Clima

Índices de Suspensión

En 2024, la tasa global de suspensión de estudiantes se mantuvo estable en el 4%, con un ligero aumento del 0.1% respecto al año anterior. Sin embargo, persisten disparidades significativas entre subgrupos específicos de estudiantes. Los estudiantes afroamericanos, los aprendices de inglés de larga duración (LTEL), los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes de las islas del Pacífico siguen siendo suspendidos en tasas desproporcionadamente más altas. Esto pone de relieve la necesidad continua de prácticas acogedoras e inclusivas con apoyo social, emocional y conductual específico, tal como se indica en la Meta #4 del LCAP.

Participación Parental y Familiar

La Encuesta Parental Anual del NVUSD muestra en general altos niveles de una comunidad acogedora para las familias, con conexiones con los maestros y acceso a la comunicación en todos los idiomas. Los padres y madres informaron mejoras en la recepción de comunicaciones en un idioma que entienden. Sin embargo, hubo descensos de 2022-2023 a 2023-2024 en dos áreas: El 86.5% de los

padres y madres afirma sentirse bien acogido en la escuela de su hijo/a (-2.5%) y el 78.3% siente que sabe lo que los maestros esperan de su hijo/a (-3.7%). El Plan Estratégico 2024 - 2029 del NVUSD eleva el nivel de las escuelas acogedoras e inclusivas. Las estrategias 4 y 10 del Plan Estratégico del NVUSD esbozan las metas del NVUSD para reforzar las conexiones y el compromiso de la comunidad a través de escuelas acogedoras e inclusivas -especialmente con las familias multilingües- fomentando asociaciones educativas colaborativas, inclusivas y solidarias. Aprovecharemos las estrategias del Plan Estratégico para abordar las necesidades de nuestras familias y la Meta #3 del LCAP esboza enfoques continuados y actualizados para abordar las necesidades de nuestras familias.

Progreso de Subgrupos Específicos de Estudiantes

Los siguientes indicadores del Dashboard del Estado de California obtuvieron las puntuaciones más bajas en estos centros escolares específicos.

Absentismo Crónico: Donaldson Way, Napa Junction, Primaria Phillips, Intermedia Silverado

Preparación para la Universidad y las Profesiones: Estudios Independientes, del Valle de Napa, Escuela Preparatoria Valley Oak

Rendimiento académico en ELA (CAASPP): McPherson, Shearer, Intermedia Silverado, Escuela Preparatoria Valley Oak

Rendimiento académico en matemáticas (CAASPP): Estudios Independientes del Valle de Napa, Shearer, Intermedia Silverado, Escuela Preparatoria Valley Oak

Progreso de los Aprendices de Inglés (Browns Valley, McPherson, Preparatoria Napa, Academia de Idiomas del Valle de Napa, Escuela Intermedia Unidos, Escuela Preparatoria Valley Oak, West Park, Willow

Índice de Graduación: Escuela Preparatoria Valley Oak

Los siguientes grupos de alumnos de todo el distrito obtuvieron las puntuaciones más bajas en los indicadores del Dashboard del Estado de California.

Aprendices de Inglés (Estudiantes Multilingües): Matemáticas, ELA, CCR

Jóvenes en Hogar Temporal: Matemáticas, ELA, índices de Graduación, índices de Suspensión, CCR

Jóvenes Sin Hogar: ELA, Matemáticas

Afroamericanos: Absentismo Crónico, Matemáticas

Estudiantes con Discapacidades: Matemáticas, ELA

Hispanos: Matemáticas

Los siguientes grupos de alumnos en estos centros escolares específicos obtuvieron las puntuaciones más bajas en los indicadores del California State Dashboard.

Escuela Preparatoria American Canyon: Sin hogar (suspensión); SWD (ELA/Matemáticas), Afroamericanos (Matemáticas), Hispanos (Matemáticas), Filipinos (CCR)

Escuela Intermedia American Canyon: Afroamericanos (Absentismo Crónico, Matemáticas), Asiáticos (Absentismo Crónico), EL (Matemáticas), Hispanos: Matemáticas), SED (Matemáticas), SWD (ELA/Matemáticas)

Bel Aire Park: EL (ELA), SWD (ELA)

Browns Valley: EL (ELPI), Hispanos (Suspensión), SED (Suspensión)

Canyon Oaks: Afroamericanos, Asiáticos y Blancos (absentismo crónico)

Donaldson Way: Estudiantes con discapacidades, EL, Filipinos, Hispanos y Blancos (absentismo crónico)

McPherson: EL (ELA, ELPI), Hispanos y SED (ELA), SWD Matemáticas)

Escuela Preparatoria Napa: EL (CCR y ELPI), Hispanos (Matemáticas), SWD (CR, ELA, matemáticas, suspensión)

Napa Junction: Estudiantes SWD, Hispanos, EL y Blancos (absentismo crónico)

NVIS: Hispanos (Matemáticas), SED (ELA y Matemáticas)

NVLA: EL (ELPI)

Northwood: SWD (ELA)

Phillips: EL (ELA), Hispanos, SED y EL (Absentismo Crónico)

Redwood: EL (ELA), Hispanos y SED (Matemáticas), SWD (ELA, Matemáticas, suspensión)

Shearer: SWD (ELA/Matemáticas/suspensión); Blancos (ELA, matemáticas, suspensión), EL, Hispanos y SED (ELA, matemáticas)

Silverado: EL (ELA, matemáticas, suspensión), Hispanos, SED y SWD (Absentismo Crónico, ELA, matemáticas y suspensión), blancos (Absentismo Crónico)

Snow: EL e Hispanos (ELA), SWD (Absentismo Crónico y ELA)

Unidos: EL (Absentismo Crónico, matemáticas, ELPI), SED (Matemáticas), SWD (ELA/Matemáticas)

Valley Oak: EL (ELPI, suspensión), Hispanos (CCR), SED (CCR, ELA/Matemáticas) Blancos (CCR)

Vintage: EL y SWD (CCR), Hispanos (Matemáticas)

West Park: EL (ELA, ELPI), Hispanos (ELA, suspensión), SED (ELA), SWD (ELA/Matemáticas)

Willow: EL (Absentismo Crónico, ELPI)

Subvención en Bloque de Emergencia y Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

Al NVUSD le quedan fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia y Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el LCAP 2025-2026. El personal realizó un análisis del rendimiento académico de los estudiantes en lengua inglesa (ELA) y matemáticas, así como del absentismo crónico. Basándose en este análisis, el NVUSD identificó la necesidad de proporcionar una intervención adicional en lectura temprana, tal y como se indica en la Meta #1 del LCAP. Para hacer frente a las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes con puntuaciones en el "Bajo" y "Muy bajo" en matemáticas, la Meta #1 del LCAP esboza la financiación adicional para apoyar la intervención y tutoría en matemáticas. Por último, el apoyo adicional de asesoramiento financiado a través de LREBG ayudará a abordar las causas de raíz impactadas por el absentismo crónico como se indica en la Meta #4 del LCAP para todos los estudiantes con atención específica a los subgrupos con puntuaciones en los niveles "Alto" y "Muy Alto".

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

El NVUSD está recibiendo asistencia técnica de la Oficina de Educación del Condado de Napa, ya que cumplimos los requisitos para recibir Asistencia Diferenciada. La sesión de asistencia técnica con el personal de la NCOE se centra en el análisis y el seguimiento de los datos, prestando atención a los grupos de estudiantes identificados y a la cumplimentación de la documentación requerida.

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista con las escuelas de la LEA que sean elegibles para apoyo y mejora integrales.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles para desarrollar planes de apoyo y mejora integrales.

N/A

Control y Evaluación de Efectividad

Una descripción de cómo la LEA controlará y evaluará el plan para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

N/A

Participación de los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para implicar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres, madres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas de convenio deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, madres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socios Educativos	Proceso de Involucración
Comité Asesor Estudiantil LCAP (Representantes de estudiantes de todas las escuelas intermedias y preparatorias)	4 de septiembre de 2024, 22 de enero de 2025 y 7 de mayo de 2025 Los estudiantes participaron en el aprendizaje sobre el Plan Estratégico 2024-2029 y la alineación con el LCAP. En enero y mayo, los estudiantes revisaron datos, identificaron áreas clave de necesidad y crearon un plan de acción para abordar los retos. Los socios educativos de nuestra escuela multiplicadora de equidad (Valley Oak) sirvieron como miembros del Comité Asesor Estudiantil LCAP.
Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito	20 de noviembre de 2024, 29 de enero de 2025, 19 de febrero de 2025 y 23 de abril de 2025 A través de las reuniones de cohortes DELAC y ELAC/DELAC, se compartieron presentaciones de datos, se recogieron aportaciones y se realizó un seguimiento.
Comité Asesor del Distrito	13 de febrero de 2025 y 21 de mayo de 2025 Se compartieron las presentaciones de los datos del LCAP, se recogieron aportaciones y se hizo un seguimiento.
Asociación de Empleados Escolares de California	Se compartió la presentación de los datos del LCAP y se recogieron las aportaciones de los representantes de los centros de la CSEA a través de dos encuestas: Encuesta de Aprendizaje Profesional (octubre de 2024) y Encuesta Anual de Referencia (marzo de 2025).

Socios Educativos	Proceso de Involucración
Encuesta Anual de Referencia - Padres, madres, estudiantes y personal	10-31 de marzo de 2025 Se recogieron 2,803 respuestas de padres y madres. Se enviaron más de 4,030 respuestas de estudiantes. También se recogieron las respuestas del personal y de la comunidad.
Asesoría Parental de Educación Especial (representantes de los padres y madres de cada una de las 26 escuelas)	17 de marzo de 2025 Se compartió la presentación de datos del LCAP y se recogieron aportaciones.
Comunidad de la Escuela Preparatoria Valley Oak (Escuela Multiplicadora de Equidad)	Como Escuela del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, Valley Oak implicó a toda la comunidad escolar (alumnos, familias, personal y miembros de la comunidad) en la planificación de la mejora a través de sólidas estructuras de aportación de las partes interesadas como por ejemplo comités, grupos de discusión, encuestas y noches comunitarias.
Comité Asesor de Maestros de la Superintendente (representantes de los maestros de cada una de las 26 escuelas)	11 de febrero de 2025 Se compartió la presentación de datos del LCAP y se recogieron aportaciones.
Consejo de Padres y Madres de la Superintendente (representantes de los padres y madres de cada una de las 26 escuelas)	3 de febrero de 2025 Se compartió la presentación de datos del LCAP y se recogieron aportaciones.
Asociación de Educadores del Valle de Napa	Se compartió la presentación de los datos y se recabó la opinión de los representantes de los centros de la NVEA a través de tres encuestas: Encuesta de Aprendizaje Profesional (octubre de 2024), Encuesta Anual de Referencia (marzo de 2025) y Encuesta LCAP (mayo de 2025).

Una descripción de cómo influyeron en el LCAP adoptado las valoraciones proporcionadas por los socios educativos.

Las sesiones de aportaciones y las encuestas proporcionaron a los socios educativos una mayor comprensión de la alineación entre el Plan Estratégico del NVUSD y las metas del LCAP. La Encuesta Anual de Referencia abordó varios aspectos del Plan Estratégico, entre ellos el bienestar, la pertenencia y la inclusión, el compromiso y las experiencias de exposición profesional. La nueva Encuesta Anual de Referencia incluye las preguntas de la encuesta a los padres y madres, tal como se indica en la Meta #3 del LCAP.

Una vez finalizadas las sesiones de valoraciones, los comentarios recibidos se incorporaron a las revisiones del LCAP 2025-2026. Estas revisiones se compartieron con los grupos de padres y madres DELAC y DAC para proporcionar una oportunidad de valoración antes de la Audiencia Pública del 12 de junio de 2025. La notificación de la Audiencia Pública fue publicada en la página web del NVUSD. El Consejo de Educación tuvo una Audiencia Pública para revisar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) el 12 de junio de 2025. La presentación del plan para su aprobación está programada para la reunión del Consejo de Educación del 26 de junio de 2025. Las revisiones de nuestro LCAP incorporan las aportaciones expresadas por los estudiantes, padres, madres, maestros, administradores, personal y miembros de la comunidad.

La sección Participación de los Socios Educativos destaca las principales recomendaciones que surgieron entre los diversos grupos. Las aportaciones de los socios educativos desempeñaron un papel fundamental en el perfeccionamiento de las metas y las estrategias. En general, los comentarios proporcionados por los grupos de interesados reafirmaron y se basaron en muchas de las prioridades clave establecidas en nuestro plan estratégico.

Los temas generales que surgieron en el proceso de participación de los socios educativos incluyeron la necesidad fundamental de abordar:

- Apoyo académico e intervención
- Compromiso y comunicación
- Bienestar y seguridad de los estudiantes
- Preparación para la universidad y las profesiones

Apoyo Académico e Intervención

Padres, madres, estudiantes y maestros expresaron un fuerte deseo de aumentar el apoyo académico en múltiples áreas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Las prioridades clave incluyen ampliar el apoyo en clase y dedicar más tiempo a la enseñanza individualizada, especialmente en lectura y alfabetización. Los maestros expresaron la necesidad de apoyo con las evaluaciones para responder mejor a las necesidades de los estudiantes. Los padres, madres y estudiantes expresaron la necesidad de un mayor acceso a tutorías, programas de lectura y recursos bibliotecarios. Existe un claro llamamiento para mejorar el apoyo a los estudiantes multilingües (MLL), incluida una mejor aplicación de los planes de estudios ELD, asistencia específica para los recién llegados y estrategias para apoyar la reclasificación por parte de los maestros y los miembros del DELAC. El DELAC también pidió más claridad sobre los servicios de apoyo a los MLL y ayuda para navegar por las aplicaciones educativas. Los estudiantes expresaron necesidades similares de más apoyo de intervención durante la jornada escolar y los estudiantes de secundaria abogaron por periodos de asesoramiento significativos. Adicionalmente, los padres y madres expresaron interés en oportunidades de aprendizaje ampliadas para promover el crecimiento académico más allá de la jornada escolar tradicional.

Compromiso y Comunicación

Los padres y madres valoran la comunicación clara, coherente y personal -sobre todo con los maestros, los especialistas educativos y en torno a programas como ELO-P- y ven oportunidades de fortalecer las relaciones a través de más conversaciones en directo, uno a uno. Existe una necesidad continua de servicios de interpretación accesibles y de alta calidad. Muchos están deseosos de apoyar el aprendizaje en casa y aprecian un acercamiento temprano y proactivo, especialmente para las familias de estudiantes multilingües. Los padres y madres también están entusiasmados por participar en oportunidades de liderazgo y aprendizaje como ELAC y la Universidad de Padres y Madres, y consideran que la incorporación de un Enlace Comunitario Parental a tiempo completo es un apoyo clave. Similarmente, los estudiantes

desean más oportunidades para aportar su opinión y sus comentarios a través de encuestas y procesos de retroalimentación más transparentes.

Salud y Seguridad Estudiantil

Padres, madres y estudiantes destacaron la importancia del bienestar y el apoyo a los estudiantes, subrayando la necesidad de servicios de salud mental y emocional, especialmente para los estudiantes recién llegados. Expresaron su agradecimiento por las Salas y Centros de Bienestar existentes y por la presencia de consejeros y psicólogos en las escuelas primarias, al tiempo que reclamaron más apoyo emocional y de asesoramiento. La seguridad y la protección también fueron preocupaciones clave, y tanto los padres y madres como los estudiantes solicitaron una mayor supervisión, así como una mejora de la limpieza y de la seguridad escolar en general. Los estudiantes quieren más claridad sobre las normas escolares, la disciplina y las expectativas. En cuanto a la salud y la prevención, las familias valoraron programas como la educación física y abogaron por la continuación de los esfuerzos de prevención del consumo de drogas y los servicios de apoyo a los estudiantes y las familias. Similarmente, los estudiantes desean más oportunidades para participar en actividades extraescolares y programas de reconocimiento, como clubes, actividades extraescolares, “rallies” y programas de liderazgo (Where Everyone Belongs - W.E.B.).

Preparación para la universidad y las profesiones

Padres, madres y estudiantes expresaron un gran interés en ampliar los esfuerzos para preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral. Solicitaron más información sobre los programas de ayuda financiera y una mayor exposición a las opciones profesionales más allá de las universidades tradicionales de cuatro años. Padres, madres y estudiantes hicieron hincapié en la importancia de explorar los itinerarios profesionales y pidieron un mayor acceso a las orientaciones universitarias, al asesoramiento y a experiencias prácticas como talleres, excursiones para conocer el mundo laboral y prácticas en empresas locales. Los estudiantes compartieron la necesidad de un mayor apoyo durante las transiciones clave entre la escuela primaria, intermedia y preparatoria a través de opciones como días de seguimiento, días de compañeros y asesorías. También se apoyó la ampliación de las oportunidades de verano en campos relacionados con la fuerza laboral y la provisión de información más clara sobre la Educación Técnica Profesional (CTE) y el programa AVID. Además, los padres y madres solicitaron una orientación más temprana y transparente para los estudiantes que desean obtener el Sello de Bilingüismo.

A continuación se resumen las acciones o prioridades que fueron influenciadas por las valoraciones específicas de los socios educativos, categorizadas según las Metas del LCAP del NVUSD:

META #1: Los estudiantes se graduarán preparados para el futuro.

Nuestros socios educativos (familias, miembros del personal, estudiantes y miembros de la comunidad) indicaron el deseo de mejorar el apoyo a los estudiantes para que puedan graduarse plenamente preparados para la vida después de la escuela preparatoria. Expresaron la importancia de la preparación universitaria y profesional como clave para el éxito postsecundario. El LCAP del NVUSD proporciona a los estudiantes oportunidades para cursar Educación Profesional y Técnica (CTE) y la doble matriculación como parte de sus estudios y el programa técnico/de oficios como opciones postsecundarias. Se asignaron fondos adicionales para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional en los niveles de intermedia y preparatoria, en respuesta a los comentarios recibidos y en consonancia con el Plan Estratégico 2024-2029.

META #2: Los estudiantes experimentarán un aprendizaje receptivo, participativo y relevante.

Los Estudiantes Multilingües (MLL) necesitan un apoyo específico y estratégico para acelerar su adquisición del idioma. Las experiencias de aprendizaje deben ser muy participativas y centrarse en responder a las necesidades únicas de nuestros estudiantes no duplicados. Los comentarios de los socios educativos hacen hincapié en la necesidad de seguir apoyando la alfabetización y el desarrollo lingüístico de todos los estudiantes, con especial atención a los recién llegados y a los LTEL. En primer lugar, profundizaremos en nuestro apoyo a los maestros a través de un aprendizaje profesional que aborde la necesidad de los estudiantes MLL de un rigor académico sostenido, de mantener altas expectativas, de participar en interacciones de calidad, de mantener un enfoque lingüístico y de aplicar un plan de estudios de calidad (estándares, evaluación y estrategias de enseñanza). En segundo lugar, un objetivo clave de la Meta #1 del Plan Estratégico 2024-2025, como resultado de las aportaciones de los socios educativos, es el desarrollo de un modelo de enseñanza centrado en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización. El LCAP refleja una mayor financiación para que los maestros y administradores desarrollen el Modelo de Enseñanza de Alto Impacto del NVUSD basado en la liberación gradual de responsabilidades. Además, se ha incrementado la financiación para que AVID apoye a los aprendices de inglés de larga duración mediante el desarrollo integrado y designado de la lengua inglesa (ELD).

META #3: Las familias experimentarán una comunicación y participación sólidas.

Los padres y madres expresaron su firme compromiso de colaborar con las escuelas y su deseo de participar más activamente en la educación de sus hijos e hijas. La interpretación y traducción de alta calidad es un componente clave que seguirá recibiendo apoyo a través del LCAP. La comunicación continua del Distrito y de los centros escolares se realizará a través de la plataforma Parent Square. Basándose en los comentarios de los socios educativos, se asignan fondos adicionales para ampliar el apoyo a las oportunidades educativas de los padres y madres a través de la Universidad para Padres y Madres, CABE y la formación educativa proporcionada por el distrito (es decir: proceso de solicitud de ingreso en la universidad y apoyo en transiciones clave). Los socios educativos destacaron que los Enlaces Parentales Comunitarios (CPL) son un apoyo clave para las escuelas inclusivas y acogedoras, por lo que se ha aumentado la financiación para más CPL a tiempo completo.

META #4: Los estudiantes se desarrollarán social, emocional y académicamente.

La Meta 4 se creó específicamente para abordar la necesidad que las familias compartían sobre la importancia de apoyar a los estudiantes tanto emocional como académicamente. Las familias y estudiantes indicaron repetidamente el valor de proporcionar Aprendizaje Socioemocional (SEL) y servicios de salud mental durante la jornada escolar. Como resultado, se seguirán asignando fondos a los servicios de salud mental para apoyar nuestros centros de bienestar en el nivel de secundaria. También hemos incorporado trabajadores sociales para apoyar a nuestros centros de enseñanza primaria. Las acciones identificadas en el plan que apoyan la provisión de una experiencia de aprendizaje integral a través de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA), los deportes y las actividades extracurriculares y de enriquecimiento son resultado directo de las valoraciones realizadas por diversos socios.

META #5: Los estudiantes que asisten a la Escuela Preparatoria Valley Oak prosperarán social, emocional y académicamente.

El Objetivo Multiplicador de Equidad se desarrolló en colaboración con los alumnos, el personal y las familias de la Escuela Preparatoria Valley Oak. El equipo de liderazgo de la escuela, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC) proporcionaron información sobre los objetivos y las acciones. Las valoraciones de los estudiantes se generaron a través de grupos de discusión. A través de este proceso, los socios educativos identificaron la necesidad de apoyo académico. Como resultado, se han asignado fondos para proporcionar intervención nivelada en inglés y matemáticas mediante la incorporación de especialistas en instrucción y ayudantes de instrucción. Además, los padres, las madres y los estudiantes expresaron la necesidad de aumentar las oportunidades de

participar en un aprendizaje del mundo real alineado con la carrera profesional. Como resultado, Valley Oak ha aumentado el asesoramiento y el apoyo al aprendizaje basado en el trabajo centrado en las prácticas y la doble matriculación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Los estudiantes se graduarán preparados para el futuro.</p> <p>Esta meta del LCAP tiene como objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> --Establecer el acceso a una enseñanza rigurosa y de alta calidad que promueva la alfabetización en todas las áreas de contenido (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 1) --Desarrollar e implementar sistemas que permitan a todos los estudiantes experimentar un aprendizaje real y orientado a la carrera profesional (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 2) --Crear un sistema y una cultura en todo el distrito para utilizar los datos de los estudiantes, basados en un sistema de evaluación integral y alineado, con el fin de identificar y eliminar los obstáculos que impiden el rendimiento estudiantil (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 3) <p>Basado en datos de 2023, esta meta tiene como fin acelerar el crecimiento de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes indígenas americanos o nativos de Alaska, los estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, los jóvenes en hogar temporal, los jóvenes sin hogar y otros grupos de estudiantes con diferencias en los resultados hasta que se eliminen dichas diferencias. Estos grupos tienen las puntuaciones más bajas en el Dashboard del Estado de California en las métricas de rendimiento académico que se enumeran a continuación (por ejemplo, CAASPP, Indicador de Preparación Universitaria y Profesional). Los datos de 2024 confirman aún más la necesidad de centrarse en estos subgrupos. La inclusión de los aprendices de inglés de larga duración (LTEL) en el California Dashboard pone de relieve la necesidad de una atención específica para apoyar su crecimiento en ELA, matemáticas, preparación universitaria y profesional y dominio del inglés.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta sección del LCAP refleja las Estrategias 1-3 del Plan Estratégico 2019-2024 del NVUSD y fue desarrollada para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso, oportunidad y apoyo para graduarse con una variedad de opciones postsecundarias. Para tener acceso y éxito en las oportunidades postsecundarias, los estudiantes deben demostrar suficiente progreso académico durante su trayectoria TK-12. Las desigualdades siguen exacerbadas durante la pandemia, y en consecuencia el NVUSD debe centrarse en la aceleración del aprendizaje, especialmente para los estudiantes no duplicados. Nuestros datos de requisitos de graduación A-G y el índice de graduación son puntos de datos clave para este objetivo. Las valoraciones de los socios educativos y el análisis de los datos indicaron la necesidad de mantener esta meta del anterior LCAP con algunas modificaciones.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
1.1	Datos de la Evaluación Local STAR Renaissance	<p>El 47.4% de los estudiantes habían alcanzado o superado el estándar en ELA, según los niveles de rendimiento del estado (datos del periodo de control de invierno de 2024).</p> <p>El 27.2% de los estudiantes habían alcanzado o superado el estándar en matemáticas, según los niveles de rendimiento del estado (datos del periodo de control de invierno de 2024).</p>	<p>Porcentaje de estudiantes en el Estándar Alcanzado o Superado - Punto de referencia "estatal" de ELA Star (invierno de 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: 49.1% • Estudiantes Multilingües: 6.3% • EL de larga duración: 4.5% • Jóvenes en Hogar Temporal: 8.0% 		<p>El 57.4% de los estudiantes alcanzará o superará el estándar en ELA según los niveles de rendimiento estatales</p> <p>El 42.2% de los estudiantes alcanzará o superará el estándar en matemáticas según los niveles de rendimiento estatales</p>	<p>1.7% de diferencia respecto a la línea de base en ELA según los niveles de rendimiento estatales</p> <p>0.9% de diferencia respecto a la línea de base en matemáticas según los niveles de rendimiento estatales</p>

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
			<ul style="list-style-type: none"> • Temporalmente Sin Hogar: 21.2% • Desventaja Socioeconómica: 38.3% • Estudiantes con IEPs: 21.8% <p>Porcentaje de estudiantes en el Estándar Alcanzado o Superado - Punto de referencia "estatal" de Matemáticas Star (invierno de 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: 28.1% • Estudiantes Multilingües: 7.6% • EL de larga duración: 2.1% • Jóvenes en Hogar 			

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
			Temporal: 3.6% <ul style="list-style-type: none"> • Temporalmente Sin Hogar: 11.4% • Desventaja Socioeconómica: 19.5% • Estudiantes con IEPs: 12.8% 			
1.2	Preparación Universitaria y Profesional (CDE Dashboard)	El 40.8% de los estudiantes se consideran "preparados" en el indicador de preparación universitaria y profesional del CDE basado en el California State Dashboard 2023.	Porcentaje de estudiantes que se consideran "preparados" en el California Dashboard 2024 <ul style="list-style-type: none"> • General: 41.5% • Estudiantes Multilingües: 9.8% • EL de larga duración: 7.6% • Jóvenes en Hogar Temporal: 		El 50.8% de los estudiantes se consideran "preparados" en el indicador de preparación universitaria y profesional del CDE basado en el California State Dashboard.	0.7 % de diferencia en el porcentaje de estudiantes que se consideran "preparados" según el indicador de preparación universitaria y profesional del CDE, basado en el California State Dashboard.

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
			<p>No disponible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temporalmente Sin Hogar: 19.8% • Desventaja Socioeconómica: 32.8% • Estudiantes con IEPs: 8.8% 			
1.3	Índice de Graduación de Escuela Preparatoria	<p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 fue del 92.5%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para Aprendices de Inglés fue del 83.8%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para Jóvenes en Hogar Temporal fue del 62.5%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de la "cohorte de cuatro años" que se gradúan con un diploma de preparatoria "normal" en el California Dashboard 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: 93.0% • Estudiantes Multilingües: 83.8% • EL de larga duración: 84.5% 		<p>El índice de graduación del grupo de cuatro años es del 95%.</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para Aprendices de Inglés es del 88.8%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para Aprendices de Inglés de Larga</p>	0.5% de diferencia en el índice de graduación

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		<p>para estudiantes Sin Hogar fue del 83.3%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para estudiantes con desventaja socioeconómica fue del 91.3%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para estudiantes con discapacidades fue del 83.5%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes en Hogar Temporal: No disponible Temporalmente Sin Hogar: 85.0% Desventaja Socioeconómica: 91.9% Estudiantes con IEPs: 87.8% 		<p>Duración es del 89.5%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para Jóvenes en Hogar es del 80%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para estudiantes Sin Hogar es del 88.3%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para estudiantes con desventaja socioeconómica es del 95%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para estudiantes con discapacidades es del 88.5%</p>	

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
1.4	Evaluaciones estatales (ELA, Matemáticas, CST-Ciencias, CAA)	<p>El 41.9% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar en el CAASPP de ELA en la primavera de 2023.</p> <p>El 26.8% alcanzó o superó o excedió el estándar en el CAASPP de matemáticas en la primavera de 2023.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes en el Estándar Alcanzado o Superado en el CAASPP de ELA en la primavera de 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: 40.7% • Estudiantes Multilingües: 6.9% • EL de larga duración: 2.8% • Jóvenes en Hogar Temporal: 0% • Temporalmente Sin Hogar: 15.8% • Desventaja Socioeconómica: 30.5% • Estudiantes con IEPs: 16.1% 		<p>El 56.9% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar en el CAASPP de ELA.</p> <p>El 41.8% alcanzó o superó el estándar en el CAASPP de matemáticas.</p> <p>El 32.7% alcanzó o superó el estándar en el CAST.</p>	<p>Un -1.2% de diferencia en el porcentaje de los estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAASPP de ELA.</p> <p>Un 1.0% de diferencia en el porcentaje de los estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAASPP de Matemáticas.</p> <p>El resultado del año 1 para CAST es el año de referencia</p>

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
			Porcentaje de estudiantes en el Estándar Alcanzado o Superado en el CAASPP de Matemáticas en la primavera de 2024 <ul style="list-style-type: none"> • General: 27.8% • Estudiantes Multilingües: 6.6% • EL de larga duración: 0.8% • Jóvenes en Hogar Temporal: 0% • Temporalmente Sin Hogar: 9.8% • Desventaja Socioeconómica: 18.7% • Estudiantes con IEPs: 13.4% 			

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
			<p>Porcentaje de estudiantes en el Estándar Alcanzado o Superado en el CAST (Ciencia) en la primavera de 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: 22.7% • Estudiantes Multilingües: 0.6% • EL de larga duración: 0% • Jóvenes en Hogar Temporal: No disponible • Temporalmente Sin Hogar: 6.0% • Desventaja Socioeconómica: 13.9% • Estudiantes con 			

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
			IEPs: 11.9%			
1.5	% de estudiantes que han cumplido satisfactoriamente los requisitos A-G	<p>El 44.5% cumplió los requisitos A-G en general (datos de 2022-2023)</p> <p>El 7.7% de los Aprendices de Inglés (datos de 2022-2023)</p> <p>El 32.1% de estudiantes en desventaja socioeconómica (datos de 2022-2023)</p> <p>El 16.3% de estudiantes sin hogar (datos de 2022-2023)</p> <p>El 0% de los jóvenes en hogar temporal (datos de 2022-2023)</p> <p>El 11.6% de los estudiantes con discapacidades (datos de 2022-2023)</p>	<p>Porcentaje de graduados en 2024 que cumplen los requisitos A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: 42.2% • Estudiantes Multilingües: 9.7% • EL de larga duración: 3.0% • Jóvenes en Hogar Temporal: No disponible • Temporalmente Sin Hogar: 18.3% • Desventaja Socioeconómica: 31.5% • Estudiantes con IEPs: 8.3% 		<p>El 54.5% cumplió los requisitos A-G en general</p> <p>El 11.1% de los Aprendices de Inglés</p> <p>4.3% de Aprendices de Inglés de Larga Duración</p> <p>El 46.2% de los estudiantes con desventaja socioeconómica</p> <p>El 23.5% de los estudiantes sin hogar</p> <p>El 10% de los jóvenes en hogar temporal</p> <p>El 16.7% de estudiantes con discapacidades</p>	Un -2.3% de diferencia en los estudiantes que cumplen los requisitos a-g en general

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
1.6	% de estudiantes que han completado con éxito los cursos CTE de los itinerarios aprobados	De los 1552 estudiantes que cursaron una o más clases de CTE en el año escolar 2022-2023, 290 (18.6%) completaron un itinerario ese año.	Porcentaje de graduados en 2024 que completan un itinerario CTE <ul style="list-style-type: none"> • General: 20.6% • Estudiantes Multilingües: 9.3% • EL de larga duración: 10.0% • Jóvenes en Hogar Temporal: No disponible • Temporalmente Sin Hogar: 15.0% • Desventaja Socioeconómica: 17.7% • Estudiantes con IEPs: 9.7% 		El 28.6% de los estudiantes que cursaron una o más clases CTE completaron un itinerario ese año.	Un 2.0% de diferencia en el porcentaje de graduados que completan un itinerario CTE
1.7	% de estudiantes que han cumplido	El 9.4% de los graduados cumplieron	El 10.6% de los graduados		El 19.4% de los graduados	Un 1.2% de diferencia en el

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
	satisfactoriamente los requisitos A-G Y que han completado con éxito los cursos CTE de los itinerarios aprobados	los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE (datos de 2022-2023)	cumplieron los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE (datos de 2023-2024)		cumplieron con los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE	porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE
1.8	Números de Abandono Escolar en Escuela Intermedia y Preparatoria	2022-2023 Escuela Intermedia = 0 estudiantes Escuela Preparatoria = 32 estudiantes	2023-2024 Escuela Intermedia = 1 estudiante Escuela Preparatoria = 32 estudiantes		Escuela Intermedia = 0 estudiantes Escuela Preparatoria = 0 estudiantes	Escuela Intermedia = 1 estudiante Escuela Preparatoria = 32 estudiantes
1.9	Implementación de los CCSS	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso		El 100% de los estudiantes tiene acceso	No hay diferencia
1.10	% de exámenes AP aprobados con una puntuación de 3 o superior	El 62% de los exámenes AP realizados fueron aprobados con una puntuación de 3 o superior (datos de 2022-2023)	El 65% de los exámenes AP realizados fueron aprobados con una puntuación de 3 o superior (datos de 2023-2024)		El 72% de los exámenes AP realizados fueron aprobados con una puntuación de 3 o superior	Un 3% de diferencia en el porcentaje de los exámenes AP realizados y aprobados con una puntuación de 3 o superior
1.11	Estudiantes preparados para la universidad según el EAP	El 49.41% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en ELA El 18.14% de los estudiantes de 11º grado están	El 48.34% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en ELA según los datos del CAASPP 2023-2024		El 59.41% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en ELA El 25.4% de los estudiantes de 11º	Un -1.07% de diferencia en el porcentaje de los estudiantes de 11º grado que se consideran “preparados” o “condicionalmente preparados” según ELA

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		“preparados” o “condicionalmente preparados” en Matemáticas	El 16.97% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en Matemáticas según los datos del CAASPP 2023-2024		grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en Matemáticas	Un -1.17% de diferencia en el porcentaje de los estudiantes de 11º grado que se consideran “preparados” o “condicionalmente preparados” según Matemáticas
1.12	Cumplimiento Williams	100% suficiencia de materiales educativos 100% de los maestros están en funciones para las cuales están autorizados a enseñar	100% suficiencia de materiales educativos 87% de los maestros en funciones para las cuales están autorizados a enseñar		100% suficiencia de materiales educativos 100% de los maestros están en funciones para las cuales están autorizados a enseñar	No hay diferencias en la suficiencia del material didáctico -13% de diferencia en el porcentaje de los maestros que están en funciones para las cuales están autorizados a enseñar

Análisis de Objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas. El distrito mantuvo la fidelidad a sus acciones, adaptándolas cuando fue necesario en respuesta a los comentarios del personal y a factores contextuales. En general, los datos y los comentarios están demostrando el éxito de la aplicación con la dotación de personal y la alfabetización. La puesta en marcha del Plan Estratégico 2024-2029 del NVUSD permitió revisar la preparación universitaria y profesional. Las matemáticas siguen siendo un reto y un área de interés. El siguiente análisis ofrece una visión general de los factores de éxito y los retos importantes.

Acción 1.1: Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización

--Plantilla basada en la equidad: seguimos cosechando éxitos con las prácticas de dotación de personal basadas en la equidad, incluso cuando nos enfrentamos al reto del descenso de las matriculaciones. Las fórmulas de dotación de personal evolucionaron en función de los comentarios continuos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

--La iniciativa LETRS (Fundamentos Lingüísticos para Maestros de Lectura y Ortografía) siguió mostrando grandes progresos, con más de 200 miembros del personal formados. La Comunidad de Práctica de la Alfabetización y el Lenguaje finalizó las mejores prácticas basadas en unidades y las estrategias de enseñanza correspondientes que ahora están alojadas en la página de inicio de Mejores Prácticas de LETRS, que articula claramente las acciones de maestros y estudiantes que apoyan la adquisición del lenguaje y la alfabetización. Los próximos pasos incluyen formación adicional y apoyo mientras se integran estas prácticas en el Modelo de Instrucción de Alto Impacto del NVUSD.

--Este año también marcó una exitosa expansión del programa AVID (Avance Vía Determinación Individual), con formación impartida a más de 80 maestros de primaria, intermedia y preparatoria. Cada centro evaluó sus necesidades para alinear la implementación con los requisitos de certificación y apoyar el desarrollo de la alfabetización. Nuevas oportunidades se vislumbran en el horizonte con un Director de AVID de Distrito recién formado que comenzó a supervisar el programa y apoyará la formación de seguimiento de la trayectoria este verano. También se desarrollarán sistemas de control del progreso para seguir el impacto en el futuro.

Acción 1.2: Apoyo al Programa de Matemáticas

--Currículo garantizado y viable: Un éxito clave de este año fue el lanzamiento del Equipo de Liderazgo de Enseñanza (ILT) del NVUSD, que reúne a líderes del distrito, directores y líderes docentes en sesiones mensuales. Estas reuniones se centraron en el fortalecimiento del núcleo instructivo y en la comprensión del Currículo Garantizado y Viable (GVC). A través del análisis compartido de los datos de la Evaluación Star, el ILT identificó lagunas en la alineación vertical, especialmente en matemáticas, y comenzó a abordar estos problemas en colaboración.

--Utilización y apoyo de los recursos curriculares: Durante el curso escolar 2024-25, experimentamos un mayor impulso con la implantación de recursos curriculares básicos en el nivel de secundaria, en particular en los cursos de secundaria Matemáticas 1, Matemáticas 2 y Matemáticas 3. Este cambio positivo refleja una mayor familiaridad con los materiales gracias a la formación y el apoyo, así como unas prácticas pedagógicas más coherentes en todos los centros. A principios de año, había un número limitado de centros de enseñanza primaria que participaban en la formación y el apoyo. La puesta en marcha de los Diálogos sobre Datos estructurados del NVUSD condujo a un análisis más detallado del ritmo de enseñanza en los grados 3º a 5º. Estas conversaciones sacaron a la luz la necesidad de realizar correcciones a mitad de curso, que se llevaron a cabo con el apoyo del TOSA de matemáticas del distrito y de un consultor externo. De este modo, el uso de la formación y el apoyo pasó de 2 centros escolares a 16 centros de enseñanza primaria. Un reto constante en el nivel de primaria es el tiempo -específicamente, los minutos lectivos disponibles para aplicar plenamente todos los componentes de Bridges, ya que Number Corner suele estar infrutilizado. Abordar este reto requerirá un desarrollo profesional continuado y apoyo en la programación para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de todo el alcance del programa.

--Alineación vertical: En el segundo año de la iniciativa On Track, tanto la Escuela Intermedia Silverado como la Escuela Preparatoria Napa lograron avances significativos en el fortalecimiento de la enseñanza de Nivel 1 en ELA y matemáticas, con un enfoque específico en las prácticas de reenseñanza y repetición de pruebas. Sus esfuerzos han creado una base sólida para ampliar este trabajo a otros lugares. Como resultado, la Escuela Intermedia Redwood y la Escuela Preparatoria Vintage han iniciado el proceso de incorporación y están participando activamente en los esfuerzos para alinear y mejorar sus propios apoyos de Nivel 1. Esta expansión es un indicador prometedor de una mejora sostenible de la enseñanza de las matemáticas en todo el sistema. Aunque estos ajustes mejoraron la alineación y las estrategias de enseñanza, reconocemos que es necesario seguir trabajando. Un análisis más detallado de los datos de las evaluaciones es

esencial para identificar las causas profundas de las lagunas persistentes en la comprensión de los estudiantes, especialmente en las áreas conceptuales clave.

Acción 1.3: Evaluación e Intervención

El desarrollo de un sistema de evaluación exhaustivo, como se indica en la Estrategia 3, es un esfuerzo plurianual que requerirá una atención sostenida. Este año, el personal demostró estar cada vez más familiarizado con los evaluadores de alfabetización temprana, así como con las herramientas de evaluación tanto en lectura como en matemáticas. Sin embargo, un área clave para el crecimiento es profundizar en la comprensión y el uso de las evaluaciones integradas en el plan de estudios y los puntos de referencia para la supervisión del progreso. Los niveles de grado y las áreas de contenido seleccionados comenzaron a aplicar este tipo de evaluaciones, entre otras: Evaluaciones de escritura K-5, Bloques Provisionales de Evaluación (IAB) en matemáticas de intermedia, evaluaciones StudySync en lengua y literatura inglesas de 6º a 12º grado y evaluaciones Carnegie Learning en matemáticas de 1º a 3º grado. Estas implementaciones iniciales proporcionaron valiosas oportunidades de aprendizaje tanto en torno al diseño de las evaluaciones como al análisis de los datos. En el futuro, seguiremos ampliando el uso de estas herramientas y perfeccionando nuestras prácticas. Los datos de los Diálogos sobre Datos del NVUSD subrayaron la importancia de disponer de datos de evaluación oportunos y relevantes para tomar decisiones informadas y con capacidad de respuesta que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Acción 1.4 Programa de Preparación Profesional

Basándonos en los comentarios de la Jornada de Aprendizaje Profesional de octubre, revisamos nuestro enfoque de la Estrategia 2 del Plan Estratégico del NVUSD, que influyó en la aplicación de la Acción 1.4. Uno de los primeros retos fue reconocer la necesidad de ir más despacio y ampliar nuestra comprensión de los itinerarios que apoyan tanto la preparación para la universidad como para la carrera profesional a través del aprendizaje en el mundo real. Este cambio condujo a éxitos clave, incluyendo un mayor enfoque en el desarrollo de asesores, la identificación de herramientas para apoyar la planificación postsecundaria y la supervisión del progreso, y la ampliación de las asociaciones con organizaciones como la Red Universitaria STARS y el College Board. Estos esfuerzos sentaron las bases de un Programa de Preparación Profesional más coherente y receptivo.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

El NVUSD no tuvo diferencias sustanciales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados en la Meta #1.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Acción 1.1 Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización

Los resultados del CAASPP ELA muestran un ligero y continuo descenso en ELA. Star ELA se utiliza para medir el progreso. Como resultado de las acciones enumeradas a continuación, los niveles de rendimiento de nuestros estudiantes en la evaluación Star mejoraron en general del invierno de 2024 al invierno de 2025, pasando del 47.4% de estándar alcanzado o superado al 49.1%. Este declive dio lugar a un mayor enfoque en el aprendizaje profesional y el entrenamiento para apoyar la adquisición del lenguaje y la alfabetización en los grados 3-5. El personal recibió formación a través de AVID, Writing Revolution y ELlevation para apoyar a todos los estudiantes con un

enfoque específico en los MLL. Como resultado, estamos notando ligeros aumentos en Lectura Star, del 47.4% en invierno de 2024 al 49.1% en invierno de 2025. Además, un análisis más detallado de Star ELA muestra el impacto de LETRS en la alfabetización temprana de los estudiantes. En todos los grados, los estudiantes con maestros formados en LETRS mostraron un cambio medio superior en puntos de puntuación escalada en comparación con los estudiantes con maestros no formados en LETRS. Esto indica un impacto positivo de la formación LETRS en la mejora de los resultados de los estudiantes. Como resultado de la eficacia de las estrategias mencionadas, el NVUSD seguirá centrándose en la alfabetización temprana y en la adquisición general del lenguaje y la alfabetización en todos los niveles de grado.

Acción 1.2 Apoyo al Programa de Matemáticas

El rendimiento de los estudiantes en matemáticas sigue siendo un área de preocupación y de atención específica. Por primera vez, los estudiantes del NVUSD demostraron un crecimiento (aunque insignificante) en matemáticas en el CAASPP del 26.8% en 2023 al 27.8% en 2024. Los resultados de Matemáticas Star muestran un progreso similar, del 27.2% en el invierno de 2024 al 28.1% en el invierno de 2025 en estándar alcanzado o superado. El personal del NVUSD participó en un entrenamiento intensivo de matemáticas y en un aprendizaje profesional centrado en apoyar a los estudiantes con rigor e intervención a nivel de grado. Este entrenamiento y aprendizaje es específico de los recursos curriculares básicos y de los enfoques pedagógicos que apoyan el desarrollo de los conocimientos y habilidades tanto procedimentales como conceptuales. Los estudiantes necesitan una intervención más específica en matemáticas. El refuerzo de la intervención en matemáticas mediante tutorías se describe con más detalle en la descripción de los cambios para el próximo año.

Acción 1.3 Sistema de Evaluación Integral

El NVUSD se encuentra en las primeras fases de fortalecimiento de nuestro enfoque en los datos y la evaluación. El Plan Estratégico 2024-2025 del NVUSD, Estrategia 3, exige el desarrollo de un sistema y una cultura en todo el distrito para el uso de los datos de los estudiantes, basado en un sistema de evaluación integral y alineado, con el fin de identificar y eliminar las barreras que impiden el rendimiento de los estudiantes. Los directores participaron en dos rondas de Diálogos de Datos alineados con Star y CAASPP. Cada director/a presentó el progreso de su escuela hacia su objetivo CAASPP analizando los datos de Star ELA y Matemáticas de invierno como medida provisional para un pequeño grupo de estudiantes objetivo. Los datos se presentan a los miembros del Gabinete Ejecutivo y del Gabinete en pleno. A continuación, los directores trabajaron en estrecha colaboración con su personal para supervisar los datos de los estudiantes utilizando las evaluaciones Star ELA y de Matemáticas, así como las evaluaciones integradas en el plan de estudios, a través de sprints de aprendizaje y ciclos de datos dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de cada nivel y contenido. Los directores compartieron actualizaciones y celebraron los progresos durante las Reuniones mensuales de Aprendizaje de los Directores. Los datos de ELA y Matemáticas de Early Star muestran un crecimiento de otoño a invierno. Basándonos en su análisis, reconocimos la necesidad de abordar el ritmo en matemáticas. Como resultado, implementamos adicionalmente el entrenamiento a nivel de centro para directores y maestros de 3° a 5° grado. Seguiremos aplicando este método de control de datos mientras examinamos los resultados Star de la administración de primavera. Estos Diálogos sobre datos pusieron de manifiesto la necesidad de disponer de datos de evaluación adicionales para supervisar los progresos. El refuerzo de nuestro enfoque con un sistema de evaluación global se describe más detalladamente a continuación en la descripción de los cambios para el próximo año.

Acción 1.4 Aprendizaje Basado en el Trabajo

La preparación para la universidad y la carrera profesional sigue mostrando mejoras con un enfoque en la incorporación de estrategias AVID y el apoyo a la recuperación de créditos, la Educación Técnica Profesional, el Emplazamiento Avanzado del College Board y las opciones de matrícula doble. El NVUSD aumentó el enfoque en la Educación Técnica Profesional y los siguientes datos muestran un ligero aumento

en los índices de finalización de los estudiantes como resultado. Los datos de los subgrupos siguen demostrando la necesidad de abordar las diferencias de rendimiento.

--Índice de Graduación: El NVUSD sigue apoyando a los estudiantes para que cumplan los requisitos de graduación, como demuestra el índice general de graduación del 93%, que refleja un ligero aumento del 0.5% respecto al año anterior. Los estudiantes tienen acceso a la recuperación de créditos a lo largo del año y durante el verano, lo que les permite recuperar asignaturas y cumplir los requisitos de graduación.

--Indicador Universitario y Profesional: El Indicador Universitario y Profesional (ICC) de 2024 mostró que el rendimiento general de los estudiantes se mantuvo estable, con un crecimiento mínimo del 0.7% respecto a 2023. La mayoría de los estudiantes cumplen este indicador a través de itinerarios universitarios. Con el desarrollo de una academia de idiomas en la escuela intermedia, los estudiantes del NVUSD mostraron un aumento del 4% en el cumplimiento del Sello de Bilingüismo en general, y grupos significativos en todos los subgrupos de estudiantes. Sin embargo, CAASPP y a-g siguen siendo barreras para la preparación universitaria.

--Finalización CTE: El NVUSD aumentó el enfoque en la Educación Técnica Profesional con la transición de la programación y demostró un aumento en los estudiantes que completan un itinerario de dos años del 18.5% en 2023 al 20.6% en 2024. Para mejorar la preparación profesional, el NVUSD se asoció con ConnectED para analizar la preparación profesional y desarrollar un plan. Estamos en las primeras fases de diseño e implementación. Mediremos la eficacia a medida que seamos capaces de aplicar más plenamente las acciones concretas esbozadas en el informe ConnectED.

--Finalización A-G: Los índices de finalización de A-G disminuyeron en general un 2%. En todo el NVUSD, los estudiantes sénior de AVID tienen muchas más probabilidades de cumplir los requisitos "a-g" en comparación con la población estudiantil general. El índice general de finalización de A-G de los estudiantes sénior de AVID para 2023 fue del 84.3%, considerablemente superior a la de todos los estudiantes sénior del NVUSD. El programa AVID demuestra sistemáticamente su eficacia a la hora de aumentar la elegibilidad para la universidad. Como resultado, aumentamos nuestro enfoque en las estrategias AVID mediante la formación de más de 80 maestros a través de cursos de verano y de formación en el itinerario, así como el fortalecimiento de los Equipos de Centro AVID que implementan y discuten la eficacia de las estrategias de enseñanza.

--El NVUSD y el Colegio del Valle de Napa siguen ampliando el apoyo a la doble matriculación. Desde 2019, la matriculación de estudiantes del NVUSD en el NVC se ha triplicado. Los estudiantes matriculados en cursos de doble matrícula muestran una tasa media de éxito del 94.5% y un índice de retención del 96.8%.

El NVUSD continuará reforzando el enfoque de la preparación universitaria y profesional a través de AVID, CTE, AP y la matrícula doble, así como las opciones para apoyar a los estudiantes a través de la intervención y la recuperación de créditos.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Con el fin de alinearse mejor con las estrategias delineadas en el Plan Estratégico 2024-2029 del NVUSD, hay un cambio en el lenguaje de la Meta #1 del LCAP y los Resultados del Año 3. Los cambios reflejan un enfoque integral de la preparación para la universidad y la carrera profesional que incluye un enfoque en la enseñanza rigurosa de alta calidad, el aprendizaje en el mundo real y una cultura de uso de los datos de los estudiantes. Los resultados se ajustan mejor al rendimiento actual y a los indicadores del Plan Estratégico 2024-2029. Las acciones dentro de la Meta #1 del LCAP no cambiaron ya que siguen alineándose con los objetivos. Basándose en el análisis de los datos y en la alineación con el Plan Estratégico 2024-2029 del NVUSD, se realizaron las siguientes actualizaciones de las acciones.

Acción 1.1 Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización

- Continuación del apoyo a la alfabetización temprana mediante la ampliación del aprendizaje profesional de alfabetización temprana de LETRS y el apoyo a todos los maestros con las mejores prácticas identificadas por la Comunidad de Práctica de Lengua y Alfabetización.
- Ampliación del apoyo al currículo garantizado y viable (estándares prioritarios, escalas de competencia, evaluación y estrategias de enseñanza) de H/SS a todos los niveles de grado para garantizar el acceso a un aprendizaje riguroso de nivel de grado.
- Incrementar la financiación para apoyar el AVID en todos los contenidos y niveles de grado mediante formación y entrenamiento in situ.
- Utilización de los fondos del LREBG para apoyar las necesidades de intervención continuadas y ampliadas.

Acción 1.2 Apoyo al Programa de Matemáticas

- Apoyo de intervención ampliado en matemáticas durante la jornada escolar y a través de oportunidades de aprendizaje ampliadas

Acción 1.3 Sistema de Evaluación Integral

- En respuesta al proyecto de ley 114 del Senado, el NVUSD añade la implementación de Amplify mCLASS DIBELS 8ª edición como herramienta de evaluación universal para los cursos K-2 del NVUSD. Esta decisión garantiza que el NVUSD apoye la identificación e intervención tempranas dentro del marco del MTSS, al tiempo que asegura el cumplimiento de los requisitos estatales. La aplicación incluirá la formación integral de los maestros, la comunicación con las familias y servicios de seguimiento para los estudiantes identificados como en situación de riesgo.
- El NVUSD ampliará la evaluación del College Board para apoyar la identificación temprana de la preparación de los estudiantes para los cursos avanzados.

Acción 1.4 Aprendizaje Basado en el Trabajo

- Aumentar la educación sobre y la exposición a las oportunidades para toda la vida de asistir y graduarse en un colegio o universidad de cuatro años superior a través de la asociación con el colegio comunitario local, el colegio de cuatro años y la universidad. Estas asociaciones tendrán como objetivo proporcionar asesoramiento universitario experto a los estudiantes y formación al personal de las escuelas para ampliar el acceso a la universidad.
- El NVUSD ampliará el apoyo al personal para garantizar el éxito de la implantación de una nueva plataforma universitaria y profesional (plataforma de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI)), los planes académicos cuatrienales en Aeries, el desarrollo de itinerarios CTE y el acceso continuado al aprendizaje basado en el trabajo y la doble matriculación.

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	ELA CAASPP	\$6,957,159.50	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en la implementación de una iniciativa integral de alfabetización que garantice que todos los estudiantes TK-12 lean, escriban y se comuniquen de manera competente a nivel del grado para alinearse con las necesidades de todos los estudiantes, pero enfocados en las áreas identificadas en los siguientes centros escolares:</p> <p>Preparación para la Universidad y las Profesiones: Estudios Independientes, del Valle de Napa, Escuela Preparatoria Valley Oak Rendimiento Académico en ELA (CAASPP): McPherson, Shearer, Intermedia Silverado, Preparatoria Valley Oak Índice de Graduación: Valley Oak (todos los estudiantes)</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL</p> <p>Retener al personal altamente cualificado para mantener el tamaño de las clases y cumplir con la proporción de ajuste de los grados para prestar mejor servicio a los Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y a los estudiantes de familias con bajos ingresos mediante una compensación competitiva.</p> <p>Utilizar una fórmula de dotación de personal basada en la equidad en el nivel secundario para aumentar los FTE en función del número de estudiantes no duplicados en cada centro escolar.</p> <p>Retener al personal altamente cualificado para mantener el tamaño de las clases y cumplir con la proporción de ajuste de los grados para prestar mejor servicio a los Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y a los estudiantes de familias con bajos ingresos mediante una compensación competitiva.</p> <p>Asignar maestros de intervención a cada centro de primaria para que proporcionen una intervención de Nivel 2 y Nivel 3 dirigida principalmente a apoyar el crecimiento académico de los estudiantes de nuestras poblaciones no duplicadas y en peligro. La financiación del LREBG apoya la asignación de maestros de intervención a todos los centros de primaria para proporcionar intervención de nivel 2 y 3 dirigida principalmente a apoyar el crecimiento académico de los alumnos de nuestras poblaciones no duplicadas y en riesgo.</p> <p>La financiación del LREBG apoyará a especialistas académicos (TOSA) para crear una alineación de las prácticas docentes y los estándares prioritarios de nivel de grado para TK-12.</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>DESARROLLO PROFESIONAL Se han añadido días de desarrollo profesional al calendario de los maestros; se ha ofrecido al personal clasificado la oportunidad de asistir a un desarrollo profesional adicional. Ofrecer una Comunidad de Práctica centrada en la Alfabetización para los maestros y el personal de enseñanza. Proporcionar formación a los maestros en torno a un plan de estudios garantizado y viable (estándares prioritarios, escalas de competencia y evaluaciones). Proporcionar el currículo y los materiales para apoyar y homenajear al Sello de Alfabetización Bilingüe y al Sello del Compromiso Cívico. Proporcionar a los líderes de los centros un aprendizaje profesional continuo y un entrenamiento centrado en el liderazgo a nivel de centro sobre la iniciativa de alfabetización y el currículo y las evaluaciones relacionadas del NVUSD.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Implementar un programa de Alfabetización Temprana, basado en la investigación, entre TK-2 usando evaluaciones ESGI (Kínder) y Key Phonics Screener (1º-3º grado) mClass para proporcionar datos específicos para la enseñanza diferenciada Desarrollar e implementar programas de intervención y apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 en los niveles de primaria y secundaria. Para mejorar la Preparación Universitaria y Profesional, asociarse con el Colegio del Valle de Napa para incrementar los estudiantes que tienen matriculación doble y obtienen tanto créditos de escuela preparatoria como de universidad por cursos realizados durante el día lectivo. Apoyar una sólida implementación del Avance Vía Determinación Individual (AVID), un programa que proporciona un enfoque centrado en el estudiante para la preparación universitaria y profesional, en las escuelas de diferentes niveles (primaria, intermedia y preparatoria), proporcionando fondos para las cuotas de afiliación. Seguir ofreciendo oportunidades para que los estudiantes interactúen con autores, con el fin de inspirarlos y animarlos a leer y escribir. Proporcionar tutorías u otras oportunidades de aprendizaje ampliadas que aumenten el programa académico central.</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Mantener la extensión del horario de biblioteca en todos los campus. Implementar un modelo de intervención basado en Orton Gillingham (dislexia) para apoyar a los lectores y escritores con dificultades en el Nivel 3.</p> <p>Los fondos LREBG apoyarán a los estudiantes que cumplan los requisitos de graduación y a-g financiando secciones de recuperación de créditos durante el año escolar y en verano.</p> <p>Ofrecer el Proyecto de Cine Juvenil a los estudiantes de intermedia y primaria. El Proyecto de Cine Juvenil es un programa académico basado en proyectos que desarrolla la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación.</p> <p>Proporcionar materiales curriculares y de biblioteca para apoyar el éxito de la alfabetización de todos los estudiantes.</p> <p>Proporcionar tecnología y otras herramientas de aprendizaje a los estudiantes no duplicados para apoyar el acceso al aprendizaje.</p> <p>Se proporcionará apoyo específico para abordar el progreso académico de ELA para los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares.</p> <p>Preparatoria Napa - Estudiantes con Discapacidades Preparatoria Valley Oak - Todos los Estudiantes/con Desventaja Socioeconómica Intermedia Silverado - Todos los Estudiantes/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/ Aprendices de Inglés Primaria Snow - Estudiantes con Discapacidades/Aprendices de Inglés/Hispanos Preparatoria American Canyon - Estudiantes con Discapacidades Intermedia American Canyon - Estudiantes con Discapacidades Primaria Bel Aire Park - Aprendices de Inglés/Estudiantes con Discapacidades Primaria McPherson - Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica Estudios Independientes del Valle de Napa - con Desventaja Socioeconómica Primaria Northwood - Estudiantes con Discapacidades Primaria Phillips - Aprendices de Inglés</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Intermedia Redwood - Aprendices de Inglés y Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Primaria Shearer - Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/estudiantes Blancos</p> <p>Intermedia Unidos - Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Primaria West Park - Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades</p>		
1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en la implementación coherente y eficaz de los estándares estatales de matemáticas para garantizar que todos los estudiantes puedan calcular con fluidez y precisión problemas matemáticos, aplicar el razonamiento matemático y explicar su pensamiento a nivel de grado, pero enfocados en las áreas identificadas en los siguientes centros escolares:</p> <p>Preparación para la Universidad y las Profesiones: Estudios Independientes, del Valle de Napa, Escuela Preparatoria Valley Oak</p> <p>Rendimiento académico en matemáticas (CAASPP): Estudios Independientes del Valle de Napa, Shearer, Intermedia Silverado, Escuela Preparatoria Valley Oak</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL</p> <p>Retener al personal altamente cualificado para mantener el tamaño de las clases y cumplir con la proporción de ajuste de los grados para prestar mejor servicio a los Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y a los estudiantes de familias con bajos ingresos mediante una compensación competitiva.</p> <p>Utilizar una fórmula de dotación de personal basada en la equidad en el nivel secundario para aumentar los FTE en función del número de estudiantes no duplicados en cada centro escolar.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional al personal para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes</p>	\$2,749,152.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		<p>Contratar servicios de aprendizaje profesional con empresas de recursos curriculares de matemáticas básicas para apoyar la implementación continuada de un aprendizaje altamente eficaz alineado con los estándares en los niveles de primaria y secundaria.</p> <p>Proporcionar entrenamiento educativo y oportunidades para articular el programa de matemáticas TK12, específicamente enfocado en los puntos de transición de 6º y 9º grado.</p> <p>Para aumentar la colaboración y la alineación, proporcionar aprendizaje profesional a través de Comunidades de Práctica para maestros de matemáticas de primaria y secundaria.</p> <p>Proporcionar a los líderes de los centros un aprendizaje profesional continuo y un entrenamiento centrado en el liderazgo a nivel de centro sobre la iniciativa de matemáticas y el currículo y las evaluaciones relacionadas del NVUSD.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO</p> <p>Proporcionar intervenciones académicas basadas en la investigación, dirigidas y escalonadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, en particular para los estudiantes no duplicados.</p> <p>Proporcionar intervenciones matemáticas, tutorías y enriquecimientos para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes para aumentar el programa académico central.</p> <p>Utilizar el control universal de matemáticas para vigilar el progreso de los estudiantes y evaluar la necesidad de intervención temprana.</p> <p>Proporcionar el currículo y los materiales educativos para implementar los programas de intervención.</p> <p>Ofrecer la recuperación de créditos durante el curso escolar y en el verano</p> <p>Se proporcionará apoyo específico para abordar el progreso académico de Matemáticas para los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares.</p> <p>Preparatoria Napa - Estudiantes con Discapacidades/Hispanos Intermedia Silverado - Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/Aprendices de Inglés/Todos los Estudiantes</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Intermedia Redwood - Estudiantes con Discapacidades/ Hispanos / con Desventaja Socioeconómica</p> <p>Preparatoria Valley Oak - con Desventaja Socioeconómica/Todos los Estudiantes</p> <p>Primaria Shearer - Estudiantes con Discapacidades/Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/estudiantes Blancos</p> <p>Intermedia Unidos - Estudiantes con Discapacidades/con Desventaja Socioeconómica/Aprendices de Inglés</p> <p>Primaria West Park - Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Preparatoria American Canyon - Estudiantes con Discapacidades/Negros/Afroamericanos/Hispanos</p> <p>Intermedia American Canyon - Negros/Afroamericanos/Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Primaria McPherson - Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Estudios Independientes del Valle de Napa - Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Todos los Estudiantes</p> <p>Preparatoria Vintage - Hispanos</p>		
1.3	Evaluación e Intervención	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en evaluar el aprendizaje de los estudiantes a través de un sistema de evaluación integral que servirá de base para la enseñanza y acelerará el progreso de los estudiantes:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Financiar los puestos de liderazgo de los centros para apoyar a los maestros en la enseñanza, la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes no duplicados y en riesgo.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Capacitar a los líderes y maestros de los centros para que revisen los datos sobre el rendimiento estudiantil en toda la escuela con el fin de supervisar el progreso escolar, orientar las prácticas y tomar decisiones sobre la enseñanza y la asignación de recursos.</p>	\$998,098.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Proporcionar desarrollo profesional sobre los resultados de las evaluaciones, incluyendo pero no limitándose a STAR Renaissance, evaluaciones alineadas con el estado como IABs e ICAs, evaluaciones integradas en el currículo y evaluaciones nacionales (College Board PSAT, SAT y AP).</p> <p>Seguir formando y apoyando los Diálogos de Datos del NVUSD con los líderes de los centros para supervisar los progresos y realizar ajustes en los enfoques a lo largo del año.</p> <p>Apoyar a los estudiantes en la transición del 8º al 9º grado participando en On Track--una Asociación Educativa de California que apoya los ciclos PDSA en ELA y matemáticas con la intención de asegurar que los estudiantes entren en la escuela preparatoria en el camino correcto y cumplan con los requisitos A-G.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO</p> <p>Continuar utilizando la plataforma de Evaluación STAR Renaissance para informar la práctica de la enseñanza.</p> <p>Utilizar controles universales para ELA, matemáticas y Comportamiento/SEL para vigilar el progreso de los estudiantes y evaluar la necesidad de intervención temprana.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes las herramientas tecnológicas y el apoyo necesarios para acceder a tecnología moderna.</p> <p>Continuar proporcionando sin coste alguno los exámenes PSAT y SAT para garantizar que los estudiantes, principalmente los de bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos universitarios.</p> <p>Seguir proporcionando acceso a los exámenes AP a los estudiantes no duplicados.</p> <p>Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.</p>		
1.4	Programación de Preparación Profesional	Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar que los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria y cumplir con un indicador del	\$2,109,097.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>California State Dashboard para la Preparación Universitaria / Profesional para alinearse con las necesidades de todos los estudiantes pero particularmente en Estudios Independientes del Valle de Napa, Preparatoria Valley Oak</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Proporcionar financiación para personal de preparación universitaria y profesional.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar la formación necesaria a los consejeros para que den apoyo a los estudiantes para completar al menos un indicador de preparación universitaria y profesional. Ampliar la formación del personal sobre asesoramiento universitario, planificación académica de cuatro años, desarrollo de itinerarios y acceso al aprendizaje basado en el trabajo y doble matriculación. Proporcionar formación in situ en colegios y universidades de todo el país para ayudar a los consejeros a mantenerse al día sobre los últimos procesos de admisión a la universidad.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Asignar recursos para el aprendizaje basado en el trabajo y las actividades de exposición profesional. Ampliar los programas de prácticas a todas las escuelas preparatorias. Ofrecer Educación Técnica Profesional (CTE) en todas las escuelas preparatorias con apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Napa. Organizar oportunidades de exploración profesional para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender sobre múltiples carreras. Ofrecer un programa de planificación profesional a los estudiantes de secundaria para ayudarles a comprenderse a sí mismos, explorar carreras profesionales y aplicar para trabajos/universidades.</p> <p>Se proporcionará apoyo específico para abordar la preparación universitaria y profesional para los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares. American Canyon - Estudiantes Filipinos Preparatoria Napa - Aprendices de Inglés/Estudiantes con Discapacidades</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		Estudios Independientes del Valle de Napa - Todos los Estudiantes Preparatoria Valley Oak - Todos los Estudiantes/con Desventaja Socioeconómica/Blancos Preparatoria Vintage - Aprendices de Inglés/Estudiantes con Discapacidades		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>El aprendizaje estudiantil será receptivo, participativo y relevante.</p> <p>Esta meta se centra en garantizar que:</p> <ul style="list-style-type: none">--Todas las aulas del NVUSD están utilizando recursos curriculares básicos comunes y prácticas de enseñanza de alto impacto basadas en nuestro marco de enseñanza del distrito (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 1).--Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes multilingües y los estudiantes con IEP, tengan un acceso equitativo a las experiencias auténticas de alfabetización, oportunidades para desarrollar su lenguaje académico con el apoyo adecuado y oportunidades para mostrar su dominio (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 1).--Cada adulto reciba un aprendizaje profesional significativo y eficaz que se dirija específicamente a las necesidades de los estudiantes multilingües (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 6). <p>Acelerar el crecimiento para Estudiantes con Discapacidades, Aprendices de Inglés, estudiantes Afroamericanos, estudiantes Indígenas Americanos o Nativos de Alaska, estudiantes Nativos Hawaianos o Isleños del Pacífico, Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal, Jóvenes Sin Hogar y otros grupos de estudiantes con brechas en los resultados hasta que se eliminen dichas brechas. Estos grupos tienen las puntuaciones más bajas en el Dashboard del Estado de California en las métricas de rendimiento académico que se enumeran a continuación (por ejemplo, CAASPP, Indicador de Preparación Universitaria y Profesional).</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El NVUSD se compromete a garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes multilingües, reciban una enseñanza profunda, rigurosa y culturalmente sensible que les permita alcanzar altos niveles de rendimiento académico y dominio del idioma inglés. El desarrollo profesional de los maestros, administradores y demás personal certificado y clasificado es fundamental para garantizar que los estudiantes MLL cumplan los rigurosos estándares de contenido académico preparados para la universidad y la carrera profesional, así como los correspondientes estándares de desarrollo de la lengua inglesa. Estamos comprometidos con el hecho de reclutar, mantener y entrenar al personal de la más alta calidad. Los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos indicaron la necesidad de mantener y

alinear la meta con el Plan Estratégico 2024-2029 del NVUSD. Adicionalmente, se identificó la necesidad de aumentar los servicios y el apoyo a los Recién Llegados y a los Aprendices de Inglés de Larga Duración.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
2.1	% de Aprendices de Inglés (EL) que progresan en la competencia en inglés (ELPAC)	El 46.7% de los estudiantes progresó por lo menos un nivel de ELPI y el 1.4% de los estudiantes se mantuvo en el nivel ELPI #4 (datos de 2022-2023)	<p>Porcentaje de estudiantes que se consideran "Haciendo Progresos" en el ELPAC en la primavera de 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: 42.3% • EL de larga duración: 3.7% 		El 56.7% de los Aprendices de Inglés progresará por lo menos un nivel de ELPI	-4.4 % de diferencia en el porcentaje de estudiantes que se considera que han progresado al menos un nivel ELPI
2.2	Índice de reclasificación EL - Datos sumativos del ELPAC de otoño de 2020	Al final del año escolar 2022-2023, el 11.9% de los Aprendices de Inglés fueron reclasificados.	Porcentaje de EL reclasificados en el curso escolar 2023-2024: 12.1%		Redesignar anualmente al 15% de los Aprendices de Inglés.	0.2% de diferencia en el porcentaje de EL reclasificados
2.3	Maestros Plenamente Acreditados y Asignados Apropriadamente	En mayo de 2024, el 95% de los maestros estaban plenamente acreditados y el 98% estaban debidamente asignados.	En mayo de 2025, el 96% de los maestros estaban plenamente acreditados y el 94% estaban debidamente asignados.		100% Plenamente Acreditados y Asignados Apropriadamente	1% de diferencia en el porcentaje de maestros que cuentan con todas las credenciales y diferencia del -4% en el porcentaje de maestros que están adecuadamente asignados.

Análisis de Objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas. Los esfuerzos de este año demostraron una fuerte alineación entre la planificación y la práctica, con una exitosa implementación del desarrollo profesional, nuevos recursos curriculares ELD y estructuras de apoyo a nivel de centro, junto con continuos desafíos para satisfacer las complejas necesidades de los estudiantes multilingües.

Acción 2.1 Estrategias Educativas de Alto Impacto

En octubre, lanzamos el nuevo Plan Estratégico con el personal. Aunque se trataba de un hito, el momento y los aspectos del día suponían un reto para la relevancia inmediata. En respuesta a los comentarios del personal sobre esa jornada de desarrollo profesional de octubre, rediseñamos la jornada de desarrollo profesional (DP) de marzo para aumentar el impacto y la relevancia. En lugar de celebrar un acto centralizado, la jornada de desarrollo profesional de marzo tuvo lugar en centros escolares individuales. Los directores elaboraron planes específicos para cada centro en consonancia con las Estrategias 1 y 3 del Plan Estratégico, utilizando los datos de los Diálogos sobre Datos a nivel de centro para configurar el enfoque del día. Los temas incluían la escritura, el desarrollo del lenguaje y la alfabetización, y la intervención en matemáticas. Los comentarios del personal indicaron una mayor satisfacción y aprecio por la relevancia específica de cara al centro, y muchos informaron de la aplicación inmediata de las estrategias en sus salones de clase.

Acción 2.2 Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día

La aplicación de los nuevos recursos curriculares ELD en el nivel de secundaria fue un éxito notable este año, impulsado por el fuerte compromiso del personal en el proceso de selección, el desarrollo profesional y el apoyo sostenido a través de paseos de aprendizaje y formación. Sin embargo, satisfacer las crecientes necesidades de nuestros estudiantes multilingües -especialmente los recién llegados y los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL)- sigue siendo un reto permanente.

Acción 2.3 Apoyo en el centro escolar a los Estudiantes Recién Llegados y Acción 2.4 Apoyo a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)

Mientras reflexionamos sobre los nueve primeros meses de aplicación del Plan Estratégico y seguimos analizando los resultados de la Evaluación de las necesidades de la cohorte DELAC/ELAC y los datos del Dashboard de California, está claro que reforzar nuestro apoyo a los estudiantes multilingües debe seguir siendo una prioridad. Aunque el NVUSD adoptó un Plan Maestro para Estudiantes Multilingües en 2022, la reciente incorporación de un Director III de Servicios para Estudiantes Multilingües y Participación Parental presenta una oportunidad oportuna para revisar y revitalizar las estrategias básicas. Nos apoyaremos en la implementación exitosa de nuestra estructura de apoyo en los centros a través de los Líderes MLL y el TOSA MLL del Distrito. Utilizando el plan y el sistema de apoyo estructurado, el año que viene se centrará en acciones específicas para abordar mejor las necesidades identificadas y construir sistemas de apoyo más sólidos.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

El NVUSD no tuvo una diferencia significativa entre gastos presupuestados y gastos reales estimados en la Meta #2.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Un análisis de los datos CAASPP de los aprendices de inglés, incluidos los LTEL, muestra una necesidad continua de mejora. Los datos de la evaluación Star para los estudiantes que aprenden inglés muestran un aumento de los estudiantes que cumplen o superan el estándar en todos los grados, con mejoras significativas en los grados 4^o y 6^o. En el nivel elemental, el personal se ha dedicado a la autorreflexión y a la formación sobre el apoyo a las interacciones de alta calidad en matemáticas. En el nivel secundario, el personal participó en la formación a través de ELlevation, que proporciona estrategias de enseñanza dirigidas a satisfacer las necesidades de los MLL en sus áreas de contenido troncal. Por último, el personal participó en una formación a través del Programa Writing Revolution para apoyar a los estudiantes con la escritura para aprender y desarrollar su escritura desde las frases hasta los ensayos. Estas estrategias están dando resultados y su uso está creciendo en todos los centros escolares; sin embargo, sigue siendo necesario proporcionar un apoyo específico a los MLL, como demuestra la diferencia entre todos los estudiantes y los MLL en el CAASPP y en el Star.

El Indicador de Rendimiento de los Aprendices de Inglés (ELPI) mostró un descenso del 48.2% en 2023 al 42.3% en 2024. Hubo un aumento del 2% en el número de estudiantes que descendieron al menos un nivel. Se trata de un importante motivo de preocupación. Para abordarlo, adoptamos nuevos recursos curriculares de ELD en el nivel de secundaria y proporcionamos formación sobre la aplicación y asesoramiento continuo in situ para apoyar a los estudiantes en las clases de ELD. Además, muchas escuelas se centran en estrategias de desarrollo del lenguaje académico, especialmente en ciencias e historia/ciencias sociales, que suelen estar representadas en el ELPAC.

El descenso en el número de estudiantes que crecen un año en un año, así como la brecha entre los estudiantes EL y el rendimiento general de los estudiantes en el CAASPP demuestra una necesidad continua de centrarse en una enseñanza de alto impacto con atención al desarrollo del lenguaje y la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Con el fin de alinearse mejor con las estrategias delineadas en el Plan Estratégico 2024-2029 del NVUSD, hay un cambio en el lenguaje de la Meta #2 del LCAP y la Métrica 2.1 de los Resultados del Año 3. Los cambios reflejan un enfoque más detallado e integral para apoyar a todos los estudiantes, con especial atención a los MLL. El cambio en la Métrica 2.1 se ajusta mejor al rendimiento actual y a los Indicadores del Plan Estratégico 2024-2029.

Estos datos siguen poniendo de manifiesto la necesidad de profundizar en nuestro apoyo a una enseñanza de alto impacto que incluya la alfabetización y la adquisición del lenguaje. Por lo tanto, el NVUSD emprenderá un proceso de desarrollo de un marco de enseñanza de dos años. El personal desarrollará el Modelo de Enseñanza de Alto Impacto del NVUSD basado en la liberación gradual de responsabilidad con estrategias de enseñanza de alto impacto que apoye a los estudiantes a lograr una mejora sustancial en todas las áreas de contenido según lo medido por el California State Dashboard, específicamente delineado en los Indicadores del Plan Estratégico del NVUSD (ver Acción 2.1).

Dentro de este enfoque, un enfoque estratégico en el apoyo a los MLL en contenidos rigurosos de nivel de grado con apoyo para la adquisición del idioma debe seguir siendo una prioridad máxima, como lo demuestra la disminución en el Indicador de Rendimiento de los Aprendices de Inglés del 48.2% en 2023 al 42.3% en 2024. La inclusión de los datos de los LTEL en el California Dashboard es una prueba más de la necesidad de apoyar a todos los MLL, prestando especial atención a la adquisición del lenguaje académico y de contenidos de los LTEL.

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar el uso de estrategias de enseñanza de alto impacto en todas las áreas de contenido y niveles de grado.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar entrenamiento y apoyo continuos durante todo el año a los equipos de enseñanza sobre estrategias educativas de alto impacto a través de oportunidades de aprendizaje profesional sincrónicas y asincrónicas. Proporcionar dos días de Aprendizaje Profesional en Todo el Distrito para que todos los maestros y paraprofesionales de TK-12 se centren en el apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados y otros jóvenes en riesgo a través de prácticas como el UDL, el aprendizaje socioemocional, la sensibilidad cultural, las prácticas de equidad, la creación de relaciones con los estudiantes, el aprendizaje basado en proyectos, la tecnología, etc. Utilizar los Maestros en Asignación Especial del Distrito (TOSA) para dar apoyo a los maestros con la implementación del currículo alineado con los estándares, junto con entrenamiento en ELD Designado e Integrado. Proporcionar entrenamiento de incorporación para el nuevo personal educativo.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Financiar la dotación de personal, los suministros, los materiales y los servicios de consultoría según lo definido por el Plan Escolar para el</p>	\$1,253,351.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela, en consonancia con las metas del LCAP del NVUSD.</p> <p>Proporcionar tutoría antes o después de la escuela a estudiantes no duplicados</p>		
2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar que los Aprendices de Inglés reciban ELD integrado y designado a lo largo del día para acelerar la adquisición del idioma y aumentar el índice de redesignación de Aprendices de Inglés para alinearse con la necesidad de Progreso de los Aprendices de Inglés (Browns Valley, McPherson, Preparatoria Napa, Academia de Idiomas del Valle de Napa, Escuela Intermedia Unidos, Escuela Preparatoria Valley Oak, West Park, Willow)</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Proporcionar asistentes de enseñanza bilingües para apoyar a los estudiantes EL en el salón de clase.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Implantar el desarrollo profesional especificado en el Plan Maestro para Estudiantes Multilingües. Crear una Comunidad de Práctica de maestros de ELD para apoyar las conversaciones sobre datos de los estudiantes, modelar estrategias educativas para ELD integrado y designado, administrar evaluaciones específicas para EL (ELPAC y análisis de datos de Reclasificación), vigilar el progreso de los estudiantes EL y RFEP, y asegurar que los estudiantes completen el currículo suplementario. Proporcionar entrenamiento ELA/ELD para maestros TK-12 centrados en el apoyo para Aprendices de Inglés durante el tiempo tanto de ELD Integrado como Designado.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Establecer un tiempo de aprendizaje extendido en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas proporcionado por los maestros de clase a los estudiantes multilingües que no estén alcanzando los estándares de ELA y Matemáticas (es decir, “No Alcanzado” o “Casi Alcanzado”).</p>	\$1,942,868.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar que los Aprendices de Inglés recién llegados reciban apoyo académico para acelerar la adquisición del idioma y aumentar el índice de redesignación de Aprendices de Inglés:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Reducir el tamaño de las clases de ELD para acelerar el desarrollo del lenguaje. Proporcionar un líder ELD en todas las escuelas secundarias para supervisar y apoyar el progreso académico de los Aprendices Multilingües.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Proporcionar materiales suplementarios adicionales de ELD específicamente para los estudiantes recién llegados.</p>	\$2,026,591.00	Sí
2.4	Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar que los Aprendices de Inglés de larga duración reciban apoyo académico para acelerar la adquisición del idioma y aumentar el índice de redesignación de Aprendices de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apoyo adicional a la adquisición del lenguaje y seguimiento de MLL -Desarrollo profesional continuo para educadores 	\$552,391.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>El aprendizaje estudiantil será receptivo, participativo y relevante.</p> <p>Esta meta se centra en:</p> <ul style="list-style-type: none">--Promover y apoyar prácticas inclusivas, de afirmación de la cultura y el idioma que identifiquen y eliminen las prácticas y decisiones sistémicas perjudiciales que causan resultados desproporcionados para los estudiantes y experiencias de exclusión para los estudiantes y las familias (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 4).--Fomentar una fuerte conexión y sentido de comunidad entre nuestras familias, cuidadores, estudiantes y personal a través de prácticas y enfoques de compromiso en todo el sistema que apoyen a las familias para que contribuyan de manera productiva a las experiencias educativas de sus estudiantes, especialmente las familias multilingües (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 10).	Meta de Mantenimiento del Progreso

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Prioridad 3: Participación Parental (Involucración)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El NVUSD ha desarrollado la Meta #3 para garantizar que las familias experimenten un auténtico sentimiento de pertenencia en todos los entornos del distrito, especialmente las familias de los estudiantes con bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes en hogar temporal, que a menudo experimentan dificultades para desenvolverse en el sistema escolar. La participación familiar en los procesos de toma de decisiones y en los programas escolares es fundamental para apoyar el rendimiento de los estudiantes, especialmente entre las familias de los estudiantes no duplicados. Arraigada en las aportaciones del proceso de planificación estratégica, esta meta reconoce que las prácticas inclusivas y de afirmación son esenciales para que los estudiantes prosperen y alcancen sus objetivos. El distrito reconoce que las barreras sistémicas han contribuido a resultados desproporcionados y experiencias de exclusión para algunos miembros de la comunidad del NVUSD. Al fomentar intencionadamente una cultura de pertenencia, el NVUSD se compromete a identificar y eliminar las prácticas perjudiciales y a crear experiencias coherentes y acogedoras, especialmente durante los momentos críticos de transición, como la matriculación, la promoción de grado o los cambios de centro escolar. Aunque la Encuesta Anual de Referencia más reciente demuestra que el 85% de las familias se sienten bien acogidas en la escuela, todavía hay margen de crecimiento, como demuestran dos datos adicionales. En primer lugar, solo el 62% de los padres/madres/tutores afirman que su escuela y el NVUSD se preocupan por sus experiencias y opiniones a la hora de realizar cambios. En segundo lugar, el 79% de los padres/madres/tutores afirma saber cómo compartir sus opiniones sobre las experiencias de aprendizaje de sus hijos.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
3.1	Encuesta Familiar Anual	La Encuesta Familiar LCAP realizada en abril y mayo de 2024 demostró que el 86.5% de los padres y madres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos.	La Encuesta Anual de Referencia realizada en marzo de 2025 demostró que el 85% de las familias se sienten bien acogidas en las escuelas.		El 90% de los padres/madres/tutores legales se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos	-1.5% de diferencia en el porcentaje de familias que se sienten acogidas en las escuelas
3.2	Encuesta Familiar Anual	La Encuesta Familiar LCAP realizada en abril y mayo de 2024 demostró que el 78.3% de los padres y madres saben lo que los maestros esperan de sus hijos.	La métrica 3.2 se revisa basándose en la nueva Encuesta Anual de Referencia que indicó que el 62% de los padres/madres/tutores informan de que su escuela y el NVUSD se preocupan por sus experiencias y opiniones a la hora de realizar cambios. El 19% no están de acuerdo ni en desacuerdo.		El 69.4% de los padres/madres/tutores legales afirman que su escuela y el NVUSD se preocupan por sus experiencias y opiniones a la hora de realizar cambios.	Esta métrica ha cambiado. La nueva línea de base es el Año 1.
3.3	Encuesta Familiar Anual	La Encuesta Familiar LCAP realizada en abril y mayo de 2024 demostró que el 96.4% de los padres y madres reciben las	La métrica 3.3 se revisa basándose en la nueva Encuesta Anual de Referencia, que indica que el 79%		El 88.5% de los padres/madres/tutores legales afirma saber cómo compartir sus opiniones sobre	Esta métrica ha cambiado. La nueva línea de base es el Año 1.

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		comunicaciones escolares en un idioma que entienden.	de los padres/madres/tutores informan de que saben cómo compartir sus opiniones sobre las experiencias de aprendizaje de sus hijos. El 11% no están de acuerdo ni en desacuerdo.		las experiencias de aprendizaje de sus hijos.	
3.4	Encuesta Familiar Anual	La Encuesta Familiar LCAP realizada en abril y mayo de 2024 demostró que el 92.6% de todos los padres y madres sienten que el idioma no es una barrera para la participación en la escuela.	La métrica 3.4 se refleja tanto en la métrica 3.2 como en la 3.3.		La métrica 3.4 se refleja tanto en la métrica 3.2 como en la 3.3.	No aplicable

Análisis de Objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de esta acción. Experimentamos un éxito continuado con nuestros enlaces parentales comunitarios, que sirvieron de eficaces puentes entre la escuela y el hogar. Los servicios de traducción también siguieron siendo un punto fuerte, garantizando una comunicación accesible en nuestras comunidades multilingües. Un área de necesidad que surgió fue la demanda de oportunidades de aprendizaje para padres y madres más específicas. Con la incorporación de un Director de MLL y Participación Parental y la aplicación de la Estrategia 10, estamos bien posicionados para abordar esta necesidad en el curso escolar 2025-2026.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

El NVUSD no tuvo una diferencia significativa entre gastos presupuestados y gastos reales estimados en la Meta #2.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones específicas puestas en marcha por el NVUSD para apoyar la participación de las familias y la comunidad -especialmente en la dotación de personal, los programas/servicios y el acceso a la comunicación- han mostrado una eficacia temprana prometedora en la creación de un entorno más inclusivo y acogedor para las familias de todo el distrito.

Las decisiones en materia de personal, como proporcionar enlaces parentales bilingües en todas las escuelas y un sólido Equipo de Comunicaciones, han garantizado puntos de contacto coherentes y basados en las escuelas para las familias y han mejorado la coordinación de los esfuerzos de divulgación familiar en todo el distrito. Estos esfuerzos se reflejan en los altos porcentajes de padres y madres que informan sobre la accesibilidad y la inclusión:

--El 87% de los padres y madres consideran que el lenguaje no es una barrera para participar en la escuela de sus hijos

--El 89% reciben comunicación en un lenguaje que entienden

Las inversiones programáticas en la voz de los estudiantes, las Series de Aprendizaje para Padres y Madres, los Centros de Recursos Familiares y los servicios de traducción han reforzado aún más una cultura de inclusión y accesibilidad. Es importante destacar que ofrecer servicios de guardería, comunicaciones culturalmente relevantes y sólidas orientaciones familiares durante los años clave de transición (5º-6º y 8º-9º grado) demuestra un enfoque estratégico de la participación centrado en la equidad. Como resultado de estas acciones, el 83% de los padres y madres afirman sentirse bienvenidos en la escuela de sus hijos y el 85% informan de un mayor sentimiento de pertenencia, lo que indica un progreso sustancial hacia el objetivo del tercer año del 90%.

Sin embargo, hay margen de mejora en las áreas relacionadas con la influencia familiar y el compromiso bidireccional:

--Solo el 62% de las familias considera que el NVUSD valora sus experiencias y opiniones a la hora de realizar cambios, con un 19% de opinión neutral.

--El 79% sabe cómo compartir opiniones sobre las experiencias de aprendizaje de sus hijos, aunque esto también tiene margen de crecimiento para alcanzar el objetivo del 88.5%.

Estos resultados sugieren que, aunque el distrito ha sentado unas bases sólidas de acceso y comunicación, es necesario seguir trabajando para crear auténticas oportunidades de asociación y toma de decisiones familiares, especialmente para las voces infrarrepresentadas. La evaluación continua, el apoyo específico y la transparencia en respuesta a las aportaciones de las familias serán esenciales para alcanzar los objetivos del tercer año y mantener el progreso.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Como parte de nuestro compromiso continuo con la mejora continua, el NVUSD hizo varios ajustes importantes a la Meta #3 del LCAP para el año escolar 2024-2025, alineándose más estrechamente con las estrategias esbozadas en el Plan Estratégico 2024-2029 del NVUSD. Estos cambios tienen su origen en la reflexión sobre la práctica anterior y se basan en las aportaciones de las familias, el personal y los socios comunitarios.

Para garantizar una medición más significativa y precisa del progreso, la Encuesta Parental Anual ha sido sustituida por una Encuesta Anual de Referencia más exhaustiva. Esta herramienta refleja mejor las diversas experiencias de nuestras familias y proporciona datos más claros alineados con nuestros recién adoptados Indicadores de éxito. Además, se actualizó el lenguaje de la Meta #3 y la Métrica de Resultados del Año 3 para reflejar el énfasis del Plan Estratégico en las prácticas inclusivas y afirmativas y en la eliminación de las barreras sistémicas.

Reconociendo la importancia de la participación y el apoyo culturalmente sensibles durante los momentos clave de la transición educativa, el NVUSD ha ampliado el alcance de su Serie de Aprendizaje para Padres y Madres. Las nuevas ofertas se centrarán en ayudar a las familias a apoyar la preparación universitaria y profesional, la tecnología educativa, el apoyo académico en casa y la creación de entornos escolares seguros y acogedores.

En respuesta a los comentarios del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el DAC y las sesiones de aportaciones del Comité Asesor de Padres y Madres, también hemos ampliado el apoyo de los Enlaces Parentales Comunitarios en los centros escolares. Estos enlaces son cruciales para ayudar a las familias -especialmente a las de estudiantes multilingües- a navegar por los procesos de reclasificación, comprender el progreso académico y participar de manera significativa a través de los ELAC escolares. Con el fin de garantizar este apoyo, el NVUSD rediseñó y redefinió los puestos administrativos, lo que dio lugar a la creación de una nueva Dirección III de Servicios para Estudiantes Multilingües y Participación Parental y a la eliminación de la Coordinación de Participación Parental. Este cambio estructural aborda directamente las preocupaciones planteadas a través de la evaluación anual de necesidades del DELAC y responde a los datos del California Dashboard 2023-2024 que muestran el persistente bajo rendimiento de los estudiantes multilingües.

Estos cambios estratégicos reflejan el compromiso reforzado del NVUSD con la pertenencia, la equidad y el éxito de los estudiantes, garantizando el apoyo a nuestras familias como socios esenciales en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora del distrito.

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en asegurar la participación proactiva de la familia, la comunicación y la reivindicación para que las familias tengan los conocimientos, los recursos y el apoyo necesarios para colaborar plenamente en el aprendizaje de sus hijos:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Continuar proporcionando enlaces escolares parentales bilingües en cada escuela. Continuar proporcionando un Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria para supervisar las iniciativas de participación familiar del NVUSD. Continuar dotando de personal a un sólido equipo de comunicación.</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS Continuar promoviendo la voz, la reivindicación y la acción de los estudiantes a través del Consejo Asesor Estudiantil del NVUSD. Continuar asociándose con On The Move para apoyar la dotación de personal y los servicios en los Centros de Recursos Familiares situados en cinco campus (Phillips, McPherson, Napa Junction, Shearer, Snow). Seguir ofreciendo una sólida Serie de Aprendizaje para Padres y Madres en asociación con organizaciones comunitarias sobre temas específicamente orientados a las necesidades de los estudiantes no duplicados/padres y madres. Continuar apoyando unos sólidos grupos asesores de padres y madres para dar soporte a la participación y a la asociación con todas las familias. Continuar utilizando herramientas de comunicación (Parent Square / página web del Distrito) para mantener a las familias informadas. Continuar proporcionando información a los padres y madres en sus idiomas de origen mediante servicios de traducción e interpretación. Continuar proporcionando financiación al equipo de Comunicaciones del NVUSD para garantizar el envío rápido, claro y proactivo de mensajes a las familias. Continuar proporcionando guardería en las reuniones patrocinadas por el distrito. Proporcionar orientaciones sólidas a las familias, especialmente en los puntos de transición entre 5º y 6º grado y 8º y 9º grado.</p>	\$2,950,440.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar unos servicios de traducción excepcionales y coherentes para que las familias puedan acceder a la información fundamental para apoyar el aprendizaje de sus hijos:</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS Continuar proporcionando una traducción oral o escrita experta mediante los servicios contratados. Continuar proporcionando enlaces parentales bilingües en cada centro escolar. Continuar proporcionando un proceso sistemático para que los centros escolares accedan a los servicios de traducción cuando los necesiten. Proporcionar publicidad y comunicaciones culturalmente relevantes en todo el NVUSD.</p>	\$843,840.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Los estudiantes se desarrollarán social, emocional y académicamente.</p> <p>Esta meta se centra en:</p> <ul style="list-style-type: none">--Garantizar la implementación efectiva y consistente de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en intervención académica, socioemocional y conductual para proporcionar apoyo diferenciado para todos (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 3).--Promover y apoyar prácticas inclusivas, de afirmación de la cultura y el idioma que identifiquen y eliminen las prácticas y decisiones sistémicas perjudiciales que causan resultados desproporcionados para los estudiantes y experiencias de exclusión para los estudiantes y las familias (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 4).--Fomentar una cultura organizativa que valora la salud y el bienestar y permite que los estudiantes, las familias y el personal adopten hábitos y prácticas más saludables (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 5).--Mejorar nuestros sistemas de seguridad escolar y del distrito y desarrollar la responsabilidad colectiva para la prevención proactiva, la preparación, la respuesta y la recuperación ante crisis para garantizar la seguridad escolar (Plan Estratégico del NVUSD, Estrategia 7).	Meta Amplia

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
- Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El NVUSD desarrolló la Meta #4 en respuesta a una necesidad clara y urgente de garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo para prosperar -académica, social y emocionalmente- a través de una cultura en todo el distrito arraigada en la toma de decisiones basada en datos, las prácticas inclusivas, el bienestar y la seguridad. Esta meta refleja los comentarios recogidos en el Consejo Estudiantil del NVUSD, los Consejos Asesores de Padres y Madres de la Superintendente y los Consejos Asesores de Maestros de la Superintendente.

Datos recientes ilustran las barreras a las que siguen enfrentándose muchos estudiantes:

- El absentismo crónico sigue siendo elevado en los principales grupos de estudiantes, con un 29.1% de todos los estudiantes de K-8 con absentismo crónico en 2022-23.

--Los índices de suspensiones ponen de manifiesto problemas adicionales de equidad, con unas suspensiones generales del 3.8% y unos índices significativamente más altos para los jóvenes en hogar temporal, los LTEL y los estudiantes con IEP.
 --La conectividad escolar y las relaciones entre estudiantes y adultos son fundamentales para el éxito de los estudiantes, pero van a la zaga. Solo el 57% de los estudiantes de 7º grado y el 54% de los de 9º grado afirman sentirse conectados con la escuela, y menos de dos tercios de los estudiantes de todos los grados dicen tener una relación sólida con un adulto que les cuide en el campus (2023-2024).

Estos hallazgos, de los que se hacen eco los comentarios de los grupos asesores, subrayan la necesidad de un enfoque unificado que garantice que cada estudiante se sienta seguro, apoyado, visto y académicamente desafiado.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
4.1	Datos de Absentismo Crónico	En 2022-2023, el 29.1% de los estudiantes ha faltado al 10% o más del año escolar, lo que los convierte en ausentes crónicos según los criterios del estado.	Porcentaje de alumnos crónicamente ausentes en el año escolar 2023-2024 (se aplica solo a K-8) <ul style="list-style-type: none"> • General: 20.0% • Estudiantes Multilingües: 22.2% • EL de larga duración: 25.1% • Jóvenes en Hogar Temporal: 20.0% • Temporalmente Sin 		Reducir al 10% el porcentaje de estudiantes que faltan al 10% o más del curso escolar.	9.1% de diferencia en el número de estudiantes que faltan al 10% o más del curso escolar.

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
			Hogar: 33.9% <ul style="list-style-type: none"> Desventaja Socioeconómica: 23.8% Estudiantes con IEPs: 27.6% 			
4.2	FITT	Todos los salones de clase cumplen los requisitos FITT en 2023 según la visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.	Todos los salones de clase cumplen los requisitos FITT en 2024 según la visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.		Todos los salones de clase cumplen con los requisitos FITT según la visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.	No hay diferencia
4.3	California Healthy Kids Survey (Encuesta California Healthy Kids)	Porcentaje de estudiantes que indican sentirse conectados con la escuela: 5° grado 73% 7° grado 50% 9° grado 54% 11° grado 56% Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva con al menos un adulto que le cuide: 5° grado 70% 7° grado 54%	Porcentaje de estudiantes que afirman sentirse conectados según los resultados de 2023-2024 con la escuela: 5° grado 72% 7° grado 57% 9° grado 54% 11° grado 55% Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva		Porcentaje de estudiantes que indican sentirse conectados con la escuela: 5° grado 88% 7° grado 65% 9° grado 69% 11° grado 71% Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva con al menos un	Diferencia en el porcentaje de estudiantes que indican sentirse conectados: 5° grado -1% 7° grado 7% 9° grado 0% 11° grado -1% Diferencia en el porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva con al menos un

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		9º grado 53% 11º grado 64% Porcentaje de estudiantes que dicen sentirse muy seguros o seguros: 5º grado: 77% 7º grado: 49% 9º grado: 56% 11º grado: 62%	con al menos un adulto que le cuide según los resultados de 2023-2024 5º grado 70% 7º grado 59% 9º grado 57% 11º grado 62% Porcentaje de estudiantes que dicen sentirse muy seguros o seguros: 5º grado: 75% 7º grado: 57% 9º grado: 61% 11º grado: 60%		adulto que le cuide: 5º grado 95% 7º grado 69% 9º grado 68% 11º grado 79% Porcentaje de estudiantes que dicen sentirse muy seguros o seguros: 5º grado: 87% 7º grado: 64% 9º grado: 71% 11º grado: 77%	adulto que le cuide: 5º grado 0% 7º grado 5% 9º grado 4% 11º grado -2% Diferencia en el porcentaje de estudiantes que dicen sentirse muy seguros o seguros: 5º grado: -2% 7º grado: 8% 9º grado: 5% 11º grado: -2%
4.4	Índice de Expulsión	En el curso 2022-2023, el 0.1% de los estudiantes fueron expulsados.	En el curso 2023-2024, el 0.1% de los estudiantes fueron expulsados.		El 0.05% de los estudiantes fueron expulsados	No hay diferencia
4.5	Índice de Suspensión	En el año escolar 2022-2023, el 3.8% de los estudiantes fueron suspendidos una o más veces.	Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces en el curso escolar 2023-2024 <ul style="list-style-type: none"> • General: 4.0% • Estudiantes Multilingües: 4.7% 		<2% de los estudiantes	0.2% de diferencia en el porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
			<ul style="list-style-type: none"> • EL de larga duración: 10.8% • Jóvenes en Hogar Temporal: 14.9% • Temporal mente Sin Hogar: 5.0% • Desventaja Socioeconómica: 4.8% • Estudiantes con IEPs: 6.1% 			
4.6	Acceso a un amplio curso de estudios	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso		El 100% de los estudiantes tiene acceso	No hay diferencia
4.7	Índice de Asistencia	En abril de 2024, el índice de asistencia fue del 93.3%.	El índices de asistencia en 2023-2024 fue del 92.9%.		Un índice de asistencia del 95.3%	-0.4% de diferencia en el índice de asistencia

Análisis de Objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Debido al aumento de fondos en la Acción 4.4, se proporcionaron servicios y personal adicionales para mejorar la seguridad. La aplicación de la Meta 4 siguió estando estrechamente alineada con las medidas previstas, con un énfasis continuo en proporcionar un apoyo integral para los niños. Un reto permanente en esta área de objetivos es la sostenibilidad de la financiación, sobre todo a medida que las necesidades y los servicios siguen ampliándose. Como parte de la Estrategia 5, ahora existe la oportunidad de revisar, perfeccionar y formalizar un modelo de salud y bienestar integral y sostenible.

Acción 4.1 Acceso al Enriquecimiento

Tras el descenso de la participación durante la COVID, el NVUSD ha empezado a ver un renovado interés por los deportes y las artes escénicas. Esta tendencia es alentadora y ha impulsado los esfuerzos para ampliar la oferta en los niveles de escuela primaria e intermedia mediante una financiación trenzada y asociaciones estratégicas.

Acción 4.2 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Desde 2020, el NVUSD ha creado y puesto en marcha un completo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. En la primavera de 2024, el personal expresó la necesidad de evolucionar este sistema para satisfacer mejor las necesidades actuales. A lo largo de 2024-2025, el distrito se enfrentó a retos a la hora de evaluar la implementación del MTSS y determinar una dirección clara hacia adelante. Sin embargo, al concluir el año, el Comité Asesor MTSS avanzó con éxito en la recomendación de una nueva plataforma de MTSS e inició importantes conversaciones y aprendizaje en torno a la Respuesta a la Intervención, especialmente en relación con los apoyos de nivel uno y nivel dos. Esperamos aprovechar este impulso en 2025-2026.

Acción 4.3 Escuelas Inclusivas y Acogedoras

--Se ha logrado un mayor éxito en la incorporación de la voz de los estudiantes en la toma de decisiones del distrito, sobre todo a través del Comité Asesor Estudiantil del NVUSD, que incluye a representantes estudiantiles de todas las escuelas K-8, intermedias y preparatorias. Las aportaciones de este comité durante el proceso de seguimiento del LCAP condujeron directamente a la puesta en marcha de ferias profesionales en sexto grado en abril y mayo de 2025.

--La ampliación de la inclusión en los planes de estudios de ciencias e historia-ciencias sociales puso de manifiesto la necesidad de un aprendizaje profesional adicional. En respuesta, se puso en marcha un proyecto piloto de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en la Escuela Intermedia Redwood con el apoyo de la Asistencia Técnica Regional. El proyecto piloto se estudiará para informar sobre su futura ampliación a otras escuelas intermedias.

--Aunque esta área de actuación tuvo un inicio más lento debido a la transición del Plan Estratégico, la primavera trajo consigo una mayor alineación y claridad gracias a la reorganización del Comité Directivo de Escuelas Inclusivas y Acogedoras. El trabajo de este grupo en el análisis de datos y el establecimiento de directrices posiciona bien al NVUSD para 2025-2026.

Acción 4.4 Campus Escolares Seguros, Limpios y Protegidos

Esta área recibió una mayor atención en el nuevo Plan Estratégico. Una exitosa evaluación de las necesidades en todo el distrito ayudó a identificar las áreas críticas de crecimiento. Además, el distrito realizó importantes avances en el fortalecimiento de los sistemas de

operaciones de emergencia. El siguiente paso es revisar y responder a las necesidades a nivel de centro identificadas en la evaluación para garantizar entornos de aprendizaje seguros, limpios y protegidos para todos los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

Debido al aumento del número de estudiantes no duplicados, se produjo un incremento de la financiación de los gastos presupuestados a los gastos reales. Este aumento se utilizó para apoyar la Acción 4.4.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

El NVUSD ha adoptado un enfoque integral para apoyar el bienestar de los estudiantes, el desarrollo socioemocional, el rendimiento académico y la seguridad del campus. Las acciones clave incluyen ampliar la dotación de personal para el bienestar, proporcionar desarrollo profesional específico y mejorar los programas y servicios alineados con SEL, la salud mental y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Estos esfuerzos han producido ganancias mensurables. Lo más notable es que el absentismo crónico se redujo del 29.1% en 2023 al 20% en 2024, una disminución de casi 10 puntos. Esto sugiere que el aumento de la dotación de personal para el bienestar y la divulgación de la asistencia están consiguiendo volver a atraer a los estudiantes y eliminar las barreras para la asistencia.

Los resultados de la Encuesta Healthy Kids de California muestran tendencias positivas, especialmente en la escuela intermedia. Los estudiantes de 7º grado informaron de aumentos en la conexión con la escuela (del 50% al 57%), la conexión con un adulto que les cuida (del 54% al 59%) y la sensación de seguridad en la escuela (del 49% al 57%). Es probable que estas mejoras reflejen el enfoque centrado en la escuela intermedia, específicamente el impacto de la formación en aprendizaje socioemocional (SEL) para el personal (Toolbox en primaria y Second Step en secundaria), la implantación del MTSS y unas estructuras de asesoramiento más sólidas. En el nivel de secundaria, los centros de bienestar y las asesorías siguen proporcionando espacios seguros y conexiones adultas, contribuyendo a los avances en 9º grado y a la estabilidad de los resultados en 11º grado. Sin embargo, un ligero descenso en las conexiones con adultos amables y en la seguridad en 11º grado indica la necesidad de reforzar los sistemas de apoyo para los estudiantes mayores. Esto se abordará en futuras acciones.

A pesar de estos avances, siguen existiendo áreas de crecimiento. Los índices de suspensión aumentaron ligeramente, sobre todo entre los jóvenes en hogar temporal, los LTEL y los estudiantes con IEP. Esto apunta a la necesidad de una integración más profunda de las prácticas restaurativas, las estrategias informadas por el trauma y las intervenciones culturalmente sensibles para reducir la disciplina excluyente. Es necesario centrarse en escuelas acogedoras e inclusivas, como se indica en el Plan Estratégico 2024-2029 del NVUSD. Aunque el aprendizaje profesional ha construido una base sólida en SEL y MTSS, la implementación ha sido desigual en los distintos centros escolares. Será necesario seguir reforzando las capacidades y alineando las prácticas para cerrar estas brechas y garantizar un impacto coherente.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Como parte de nuestro compromiso permanente con la mejora continua, el NVUSD ha realizado varios ajustes clave en las métricas, los resultados objetivo y las acciones para el próximo año con el fin de reforzar la alineación con el Plan Estratégico 2024-2029 y apoyar mejor el éxito de los estudiantes y el clima escolar.

Acción 4.1 - Bienestar y apoyo estudiantil

Para promover el bienestar de los estudiantes y garantizar un acceso equitativo a los servicios de salud mental, el distrito seguirá invirtiendo en personal y programas de salud mental en las escuelas. Los fondos LREBG (Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje) apoyarán este trabajo, ayudando a mantener los servicios en cada centro. Estos esfuerzos forman parte de un compromiso más amplio para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes como base para aprender y prosperar.

Acción 4.2 - Intervención académica y apoyo escalonado

El NVUSD reforzará las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para mejorar la colaboración del personal en torno al aprendizaje de los estudiantes y proporcionar intervenciones académicas oportunas. Al mismo tiempo, el distrito profundizará en la implantación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), incluida la puesta en marcha de una nueva plataforma para mejorar la capacidad de respuesta en las escuelas y racionalizar los apoyos en todos los niveles.

Acción 4.3 - Escuelas inclusivas y acogedoras

Esta acción fue revisada para reflejar el lenguaje del Plan Estratégico 2024-2029 del NVUSD que se enfoca en Escuelas Inclusivas y Acogedoras, reflejando un compromiso continuo para crear un ambiente inclusivo y acogedor, así como una cultura de pertenencia en nuestras escuelas. Para apoyar un entorno de aprendizaje más inclusivo, el distrito seguirá colaborando estrechamente con el Comité Directivo de Escuelas Inclusivas y Acogedoras para identificar los resultados desproporcionados y asesorar al personal sobre las mejoras centradas en la equidad. En el próximo año, esto se ampliará para incluir un aprendizaje profesional adicional centrado en el análisis de los datos de desproporcionalidad, el refuerzo de las prácticas de creación de comunidades de Nivel 1 y la aplicación de prácticas restaurativas para mejorar el clima escolar.

Acción 4.4 - Campus seguros y protegidos

El NVUSD también está reforzando su compromiso con unos campus seguros, limpios y protegidos. Se reforzarán aún más los protocolos de operaciones de emergencia y se aplicarán nuevos procedimientos de seguridad respaldados por la tecnología Centegix para mejorar los sistemas de respuesta ante emergencias. Además, se introducirá una normativa coherente sobre teléfonos celulares en todos los centros escolares para reducir las distracciones y reforzar los entornos de aprendizaje positivos.

Estas actualizaciones reflejan un compromiso de mejora continua, informado por los comentarios de las partes interesadas y alineado con las estrategias centrales del distrito para el logro de los estudiantes, el bienestar, la equidad y la seguridad.

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en proporcionar programas de prevención e intervención que apoyen la salud, el bienestar y el desarrollo personal y social positivo de los estudiantes para que puedan acceder plenamente al aprendizaje:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Mantener los Centros de Bienestar y el personal (consejeros, trabajadores sociales, enfermeras, personal de apoyo) en los campus de las escuelas intermedias y preparatorias. Mejorar el apoyo a la salud mental en las escuelas primarias mediante el aumento de trabajadores sociales u organizaciones comunitarias basadas en la salud mental. Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes con discapacidades (personal de apoyo). Proporcionar servicios de salud directos a través de enfermeras escolares certificadas y enfermeras profesionales licenciadas. Mantener la ampliación del apoyo de asesoramiento y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de asesoramiento se dirige en primer lugar a los centros con mayores necesidades. Los esfuerzos de acercamiento se dirigirán principalmente a los estudiantes subrepresentados, incluidos los estudiantes SED, Aprendices de Inglés y Jóvenes en Hogar Temporal/Sin Hogar. Los fondos LREBG apoyarán a trabajadores sociales y consejeros adicionales para abordar las necesidades de salud mental y el absentismo crónico.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar formación en aprendizaje socioemocional (SEL) para promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Los maestros y administradores desarrollarán un conocimiento práctico de las prácticas SEL y desarrollarán un continuo de niveles integrados de</p>	\$12,091,458.79	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>apoyo a través de nuestro proceso MTSS y del Equipo de Éxito Estudiantil.</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS/CURRÍCULO Abordar las necesidades únicas de los estudiantes Indígenas Americanos y Nativos de Alaska a través del Programa de Educación para Indígenas Americanos. Abordar el absentismo crónico mediante el apoyo directo a los centros con el seguimiento de la asistencia y el proceso del Consejo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB). Proporcionar una gama de apoyos integrados a los estudiantes y familias a través de un Centro de Recursos Familiares (McPherson, Shearer, Napa Junction, Phillips y Snow). Proporcionar el acceso y la oferta de los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y deportivos para asegurar una experiencia educativa completa. Proporcionar a los centros de enseñanza secundaria financiación para programas de aprendizaje acelerado como el Decatlón Académico u "Odyssey of the Mind".</p> <p>Mejorar los programas de música y educación física de la escuela primaria en todo el distrito para crear una base para cursos de estudio más amplios en la escuela intermedia y más allá. Financiar Care Solace para complementar la coordinación de los apoyos a la salud mental y las derivaciones para todos los estudiantes y las familias. Implementar el Proyecto Toolbox en el nivel de primaria para aumentar las habilidades SEL de los estudiantes. Proporcionar entrenamiento sobre Prácticas Restauradoras, Prácticas Informadas sobre Traumas y Salud Mental y bienestar (prevención del suicidio).</p> <p>Se proporcionará apoyo específico a través de programas de bienestar y apoyo a los estudiantes para abordar el absentismo crónico de los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares.</p> <p>Intermedia American Canyon - Negros/Afroamericanos/Asiáticos Primaria Browns Valley - Estudiantes con Discapacidades</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		Primaria Canyon Oaks - Negros/Afroamericanos/Asiáticos/Blancos Primaria Donaldson Way - Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Filipinos/Hispanos/Estudiantes con Discapacidades/Blancos Primaria Napa Junction - Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Hispanos/Estudiantes con Discapacidades/Blancos Primaria Phillips - Todos los Estudiantes/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Aprendices de Inglés Primaria Pueblo Vista - Aprendices de Inglés Intermedia Silverado - Todos los Estudiantes/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/Blancos Primaria Snow - Estudiantes con Discapacidades Intermedia Unidos - Aprendices de Inglés Primaria Willow - Aprendices de Inglés		
4.2	Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.	Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar la implementación efectiva y consistente de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en intervención académica, socioemocional y conductual para proporcionar apoyo diferenciado para todos los estudiantes: CONTRATACIÓN DE PERSONAL Asignar fondos para un Coordinador de Bienestar y Apoyo Estudiantil que supervise los servicios de salud mental y garantice la plena implementación del MTSS. Este puesto coordinará los servicios para los estudiantes en colaboración con el personal de la escuela y trabajará estrechamente con consejeros y trabajadores sociales, otro personal de apoyo y socios de la comunidad en todo el distrito. Asignar fondos para consejeros escolares (FTE) en todos los centros escolares. Asignar fondos para puestos de trabajadores sociales (FTE) en todos los centros de secundaria y dar prioridad a los centros de primaria con la mayor necesidad según un control universal. DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar financiación para formadores, módulos y materiales para oportunidades de aprendizaje profesional que estén en consonancia con el	\$2,439,044.87	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito para garantizar el bienestar socioemocional y saludable de todos los estudiantes, incluyendo temas como las prácticas restauradoras, SEL, la prevención del acoso, las prácticas informadas sobre el trauma, las prácticas culturalmente receptivas, PBIS, el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Proporcionar financiación a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y a la Respuesta a la Intervención para garantizar una respuesta escalonada a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS/CURRÍCULO</p> <p>Proporcionar a todos los centros escolares tres años de formación, entrenamiento y apoyo continuo para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) eficaz.</p> <p>Continuación de la implementación de la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) para promover una cultura escolar y de aula positiva.</p> <p>Integrar el Aprendizaje Socioemocional (SEL) en la enseñanza y en las prácticas de la escuela y del salón de clase.</p> <p>Utilizar el Evaluador Universal para evaluar el nivel de necesidades estudiantiles.</p> <p>Implantar una plataforma MTSS para apoyar la intervención por niveles y la supervisión de los progresos.</p> <p>Se proporcionará apoyo específico a través de MTSS para abordar el índice de suspensión para los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares:</p> <p>Preparatoria Valley Oak - Aprendices de Inglés Preparatoria Napa - Estudiantes con Discapacidades Intermedia Silverado - Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/Aprendices de Inglés Primaria Shearer - Estudiantes con Discapacidades y estudiantes blancos Intermedia Redwood - Estudiantes con Discapacidades Primaria West Park - Hispanos Preparatoria American Canyon - Jóvenes Sin Hogar Primaria Browns Valley - Hispanos/con Desventaja Socioeconómica Primaria Shearer - Blancos</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
4.3	Escuelas Inclusivas y Acogedoras	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar que los estudiantes, el personal y las familias experimenten entornos escolares inclusivos y acogedores en los que todos los estudiantes se sientan seguros y pertenezcan a un lugar.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Impartir formación sobre prácticas inclusivas y acogedoras a todo el personal para promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y fomentar prácticas entre adultos y estudiantes que reduzcan las desigualdades de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Seguir apoyando al Comité Directivo de Escuelas Inclusivas y Acogedoras para identificar los resultados desproporcionados y asesorar al personal sobre las mejoras centradas en la equidad.</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS/CURRÍCULO Continuar con el Consejo Asesor Estudiantil LCAP para captar la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clase, la experiencia escolar y el currículo del distrito. Continuar con el Grupo Asesor Parental de Educación Especial del NVUSD Reclutar y retener un personal diverso y altamente cualificado que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad. Perfeccionar nuestras prácticas internas y contratar a un socio externo para que proporcione formación y experiencia. Integración de los estudiantes con necesidades especiales en entornos de educación general para que estén con compañeros de desarrollo típico cuando sea apropiado Apoyar el aprendizaje profesional continuo para aumentar las habilidades y los conocimientos de los maestros de educación general en la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales.</p>	\$150,195.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
4.4	Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar unos campus seguros y limpios:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Proporcionar una supervisión eficaz de los estudiantes. Financiar puestos adicionales de Subdirectores, Consejeros, Seguridad del Campus y otros puestos.</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS/CURRÍCULO Mejorar y mantener las instalaciones escolares para apoyar una mayor seguridad de los estudiantes y del personal. Proporcionar recursos para dar apoyo a la normativa sobre teléfonos celulares. Materiales y servicios de apoyo asociados a los protocolos de seguridad actualizados.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar oportunidades para que los especialistas en seguridad estudiantil y del campus (SCSS) reciban formación profesional a lo largo del curso escolar. Impartir formación sobre normativas y procedimientos de seguridad nuevos y en curso.</p>	\$4,099,319.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Los estudiantes que asisten a la Escuela Preparatoria Valley Oak prosperarán social, emocional y académicamente. En el California State Dashboard, todos los estudiantes pasarán del rojo al naranja tanto en ELA como en matemáticas. El índice de graduación de todos los estudiantes pasará de rojo a naranja en el California State Dashboard.	Meta Prioritaria del Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
- Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para abordar los indicadores estatales para la Escuela Preparatoria Valley Oak con un nivel de rendimiento general en rojo o naranja (Preparación Universitaria y Profesional, Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Progreso de los Aprendices de Inglés, Índice de Graduación e Índice de Suspensión).

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
5.1	Puntuación Matemáticas CAASPP	En el curso escolar 2022-2023, todos los estudiantes obtuvieron 226.2 puntos por debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas.	En el curso escolar 2023-2024, todos los estudiantes obtuvieron 219.7 puntos por debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas.		15% de aumento de la media de puntos	6.5 puntos de diferencia entre la línea de base y el objetivo del año 3
5.2	Puntuación ELA CAASPP	En el curso escolar 2022-2023, todos los estudiantes obtuvieron 152.8 puntos por	En el curso escolar 2023-2024, todos los estudiantes obtuvieron 132.6		15% de aumento de la media de puntos	20.2 puntos de diferencia entre la línea de base y el objetivo del año 3

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		debajo del estándar en el CAASPP ELA.	puntos por debajo del estándar en el CAASPP ELA.			
5.3	Indicador de Preparación Universitaria y Profesional	Para el año escolar 2022-2023, 0% de los estudiantes fueron considerados "preparados" basado en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional.	Para el año escolar 2023-2024, 1.5% de los estudiantes fueron considerados "preparados" basado en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional.		40% preparados	1.5% de diferencia en los estudiantes considerados "preparados" según el CCI
5.4	Progreso EL	Para el año escolar 2022-2023, el 30.4% de los Aprendices de Inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés.	Para el año escolar 2023-2024, el 42.3% de los Aprendices de Inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés.		45% haciendo progresos	11.9% de diferencia entre los estudiantes EL que hacen progreso hacia el dominio del inglés
5.5	Índice de Graduación	Para 2022-2023, el 73.5% de todos los estudiantes se graduaron.	Para 2023-2024, el 77.5% de todos los estudiantes se graduaron.		Índice de graduación del 90%	4% de diferencia en el índice de graduación
5.6	Índice de Suspensión	En el curso 2022-2023, el 7.6% de los estudiantes estuvieron suspendidos al menos un día.	En el curso 2023-2024, el 8.7% de los estudiantes estuvieron suspendidos al menos un día.		3.6% suspendidos al menos un día	-1.1% de diferencia en la suspensión

Análisis de Objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas. La Escuela Preparatoria Valley Oak pudo aplicar con éxito las acciones 2024-2025 gracias al aumento de la financiación del Multiplicador de Equidad, que permitió que las intervenciones y los apoyos específicos se convirtieran en una práctica habitual frente a una práctica reactiva. Los resultados de los datos indican que los estudiantes están progresando hacia la competencia en las evaluaciones del NVUSD y en la superación de sus clases.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

El NVUSD no tuvo una diferencia significativa entre gastos presupuestados y gastos reales estimados en la Meta #5.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Los datos muestran un crecimiento académico moderado pero mensurable en varios indicadores clave, lo que sugiere que las acciones específicas y los apoyos financiados a través del Multiplicador de Equidad (EM) están empezando a dar resultados. Sin embargo, las brechas persistentes en el rendimiento y la preparación indican una necesidad continua de perfeccionamiento estratégico y de ampliación del acceso a las intervenciones.

--Mejoras en el Rendimiento Académico: Los estudiantes demostraron una mejora en las puntuaciones CAASPP tanto en Matemáticas como en ELA. En Matemáticas, los estudiantes pasaron de 226.2 a 219.7 puntos por debajo del estándar, un aumento de 6.5 puntos. En ELA, los estudiantes mejoraron en 20.2 puntos, pasando de 152.8 a 132.6 puntos por debajo del estándar. Estos avances sugieren que los esfuerzos de apoyo a la enseñanza y de intervención, como la asistencia en clase y la "Acorn Hour" extraescolar, están contribuyendo al progreso académico. A pesar de los avances, los estudiantes siguen estando significativamente por debajo del estándar tanto en Matemáticas (219.7 puntos) como en ELA (132.6 puntos). Esto indica que, aunque se están produciendo avances, se necesitan apoyos más sólidos y sistémicos para acelerar el crecimiento hasta alcanzar la competencia. La puesta en marcha de "Acorn Hour", financiada a través de la subvención EM, abordó las necesidades de apoyo académico adicionales identificadas por los estudiantes y sus familias. El programa ayudó a reducir el número de estudiantes que recibían varias F's e influyó positivamente en la actitud de los estudiantes hacia asignaturas como las matemáticas. La comunicación con los padres y madres y el seguimiento individual de los estudiantes mejoraron el compromiso y la responsabilidad. Aunque el programa de tutorías extraescolares ha demostrado su eficacia para los que asisten, la utilización general sigue siendo un reto. Las aportaciones de los estudiantes y los padres y madres a través de los grupos de discusión del WASC muestran que el acceso, la concienciación o los horarios pueden ser barreras que aún deben abordarse de manera más sistemática.

--Progreso de los Aprendices de Inglés: Se produjo un aumento notable en el porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio de la lengua inglesa, pasando del 30.4% en 2022-2023 al 42.3% en 2023-2024. Esta mejora refleja la eficacia de las estrategias y el apoyo específico al desarrollo del lenguaje.

--Índice de Graduación: El índice de graduación subió del 73.5% al 77.5%, lo que indica que más estudiantes se mantienen en el buen camino y completan su educación preparatoria, probablemente ayudados por una combinación de programas de intervención, mayor dotación de personal de apoyo y recuperación de créditos.

--Preparación para la Universidad y las Profesiones: El porcentaje de estudiantes considerados "preparados" aumentó ligeramente del 0% al 1.5%. Aunque esta cifra sigue siendo baja, supone un paso en la dirección correcta y refleja un enfoque en desarrollo sobre los resultados a largo plazo más allá de la graduación. Solo el 1.5% de los estudiantes se clasifican como "preparados" según el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional, lo que pone de manifiesto un importante motivo de preocupación. Esto refleja una exposición o acceso limitados a los cursos a-g, la finalización del itinerario CTE u otros indicadores de preparación postsecundaria.

--Suspensiones: Las suspensiones aumentaron del 7.6% al 8.7%, lo que puede reflejar una mayor aplicación disciplinaria o problemas de comportamiento no abordados plenamente por los apoyos actuales. Esto indica la necesidad de reforzar las intervenciones positivas en el comportamiento y fortalecer el aprendizaje socioemocional de Nivel 1.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Para abordar uno de los retos más acuciantes de la escuela -la preparación para la universidad y la carrera profesional- se añadirá un nuevo TOSA de preparación para la universidad y la carrera profesional de 0.40 FTE. Este puesto dirigirá los esfuerzos de Aprendizaje Basado en el Trabajo, incluyendo el desarrollo de oportunidades de prácticas y la integración del desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo en la experiencia del estudiante. Esta adición responde directamente a los datos que muestran que solo el 1.5% de los estudiantes están clasificados actualmente como "preparados" según el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional. Aunque esto representa una ligera mejora con respecto al 0% del año anterior, subraya un área crítica de preocupación relacionada con el acceso limitado a los cursos a-g, la finalización del itinerario CTE y otras medidas clave de preparación postsecundaria. Esta nueva inversión pretende construir un puente más sólido entre la escuela preparatoria y la vida después de la graduación, asegurando que más estudiantes estén equipados con las habilidades y experiencias necesarias para el éxito futuro.

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
5.1	Preparación para la universidad y las profesiones	<p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL:</p> <p>--Los TOSA/Especialistas en Intervención identificarán a los estudiantes individuales y les proporcionarán intervenciones directas. Revisarán y analizarán los datos y desarrollarán un plan de intervención específico. A través de intervenciones semanales, los TOSA proporcionarán enseñanza directa y se centrarán en recuperar las tareas pendientes.</p> <p>--El TOSA de aprendizaje basado en el trabajo desarrollará, coordinará e implementará oportunidades de educación técnica profesional (CTE) y aprendizaje basado en el trabajo, incluyendo observación laboral,</p>	\$248,849.00	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		<p>certificaciones e iniciativas de preparación profesional para los estudiantes. Colaborarán con los equipos del centro, los maestros y los socios de la comunidad para apoyar el desarrollo de itinerarios, garantizar la conexión de los estudiantes, realizar un seguimiento del progreso hacia la finalización de los itinerarios y la obtención de la certificación, y facilitar el acceso a experiencias del mundo real alineadas con el Retrato del Graduado y el Certificado de Preparación para el Trabajo.</p> <p>--Los Auxiliares de Enseñanza proporcionarán apoyo académico adicional e intervención en Matemáticas e Inglés.</p>		

Aumento o Mejora de Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos [2025-26]

Proyección Total de Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF	Subvención de Concentración LCFF Adicional Proyectada del 15 por ciento
\$37,458,102	\$3,249,134

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año LCAP

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar	Remanente LCFF — Porcentaje	Remanente LCFF — Dólares	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar
21.423%	0.000%	\$0.00	21.423%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la Escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
1.1	<p>Acción: Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización</p> <p>Necesidad: Nuestros estudiantes no duplicados se han quedado, en general, por detrás de sus compañeros en el rendimiento académico en</p>	El apoyo a la alfabetización aborda las necesidades de los estudiantes multilingües de varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados y expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a reenseñar los contenidos de ELA y matemáticas de diferentes	Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>Lengua Inglesa. El problema parece persistir en todo nuestro sistema TK-12. Los estudiantes con Bajos Ingresos, los Aprendices de Inglés y los jóvenes en hogar temporal no solo necesitan tiempo adicional para alcanzar los estándares de grado, sino también un apoyo individualizado por parte de maestros altamente capacitados. Necesitan oportunidades de aprendizaje ampliadas más allá de la jornada escolar para acelerar el progreso académico, especialmente después de los desafíos de la pandemia. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes multilingües. Adicionalmente, las tutorías y otras intervenciones fuera de la jornada regular -- es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana o durante el período entre sesiones -- están diseñadas para dar prioridad a los estudiantes con mayores necesidades. También suelen utilizar materiales que son especialmente eficaces para involucrar y apoyar a los estudiantes no duplicados. El apoyo a la alfabetización emplea estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes multilingües. También están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, lo que responde a las valoraciones de los socios educativos. Los servicios adicionales se concentran en las escuelas de alta necesidad para apoyar a los estudiantes que históricamente han tenido dificultades.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela porque las necesidades que abordan son evidentes en todo el distrito y no están aisladas en campus individuales. Los datos a nivel de centro ponen de relieve sistemáticamente las necesidades persistentes de los estudiantes compartidas en todo el NVUSD, en particular entre los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y los estudiantes multilingües (MLL), que están matriculados en todos los centros escolares. Desde 2020-2021, el número de estudiantes no duplicados del NVUSD ha crecido un 13.31%, y el porcentaje de</p>	

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
		<p>estudiantes SED ha aumentado un 16.22%. En respuesta, el distrito ha adoptado un enfoque más cohesionado y alineado que permite una coordinación estratégica del personal y los recursos para apoyar equitativamente a todas las escuelas. Este cambio también refleja los comentarios de los líderes de los centros, que expresaron un fuerte deseo de esfuerzos unificados que aborden los retos comunes en toda la LEA.</p>	
<p>1.2</p>	<p>Acción: Apoyo al Programa de Matemáticas</p> <p>Necesidad: Nuestros estudiantes no duplicados se han quedado, en general, por detrás de sus compañeros en el rendimiento académico en Matemáticas. El problema parece persistir en todo nuestro sistema TK-12. Los estudiantes con Bajos Ingresos, los Aprendices de Inglés y los jóvenes en hogar temporal no solo necesitan tiempo adicional para alcanzar los estándares de grado, sino también un apoyo individualizado por parte de maestros altamente capacitados. Necesitan oportunidades de aprendizaje ampliadas más allá de la jornada escolar para acelerar el progreso académico, especialmente después de los desafíos de la pandemia. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.</p>	<p>El apoyo a las matemáticas aborda las necesidades de los estudiantes multilingües de varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados y expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a reenseñar los contenidos de matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes multilingües. Adicionalmente, las tutorías y otras intervenciones fuera de la jornada regular -- es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana o durante el período entre sesiones -- están diseñadas para dar prioridad a los estudiantes con mayores necesidades. También suelen utilizar materiales que son especialmente eficaces para involucrar y apoyar a los estudiantes no duplicados. El apoyo a la alfabetización emplea estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes multilingües. También están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, lo que responde a las valoraciones de los socios educativos. Los</p>	<p>Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>servicios adicionales se concentran en las escuelas de alta necesidad para apoyar a los estudiantes que históricamente han tenido dificultades.</p> <p>Estas acciones se ofrecen a nivel de toda la LEA o de toda la escuela porque las necesidades que abordan son evidentes en todo el distrito y no están aisladas en campus individuales, especialmente en matemáticas. Los datos a nivel de centro ponen de relieve sistemáticamente las necesidades persistentes de los estudiantes compartidas en todo el NVUSD, en particular entre los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y los estudiantes multilingües (MLL), que están matriculados en todos los centros escolares. Desde 2020-2021, el número de estudiantes no duplicados del NVUSD ha crecido un 13.31%, y el porcentaje de estudiantes SED ha aumentado un 16.22%. En respuesta, el distrito ha adoptado un enfoque más cohesionado y alineado que permite una coordinación estratégica del personal y los recursos para apoyar equitativamente a todas las escuelas. Este cambio también refleja los comentarios de los líderes de los centros, que expresaron un fuerte deseo de esfuerzos unificados que aborden los retos comunes en toda la LEA.</p>	
1.3	<p>Acción: Evaluación e Intervención</p> <p>Necesidad:</p>	<p>El problema de bajo rendimiento académico parece persistir en todo nuestro sistema TK-12. Un sólido sistema de evaluación e intervención en todo el distrito proporcionará apoyo temprano a los estudiantes con dificultades. Lectura y</p>	<p>Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>Nuestros estudiantes no duplicados se han quedado generalmente por detrás de sus compañeros en el rendimiento académico en Lengua Inglesa y Matemáticas, como demuestran los bajos datos de rendimiento del CAASPP.</p> <p>Ámbito: A nivel LEA</p>	<p>Matemáticas Star revelan los estudiantes que necesitan una intervención urgente en cada centro escolar.</p>	<p>consecución de los requisitos A-G.</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción: Programación de Preparación Profesional</p> <p>Necesidad: Muchos de nuestros estudiantes no duplicados se gradúan sin un plan claro para su futuro debido a las limitadas oportunidades de exploración y preparación profesional.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>Una programación universitaria y profesional inclusiva en todo el distrito proporcionará un acceso equitativo a todos los estudiantes para que estén preparados para la vida después de la escuela preparatoria.</p> <p>Esta acción se aplica a todas las escuelas dentro de la LEA porque el Plan Estratégico 2024-2029 pide la expansión del aprendizaje del mundo real alineado con la carrera para incluir TK-12. Además, el NVUSD realizó la transición del programa CTE de la NCOE al NVUSD y necesita proporcionar un apoyo más completo e intensivo al CTE a nivel de la escuela preparatoria. Con el lanzamiento de un nuevo programa de planificación profesional, será necesario apoyar a todos los centros.</p>	<p>Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Estrategias Educativas de Alto Impacto</p> <p>Necesidad: Nuestros estudiantes multilingües obtienen puntuaciones significativamente más bajas en</p>	<p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela porque las necesidades que abordan son evidentes en todo el distrito y no están aisladas en campus individuales. Los datos a nivel de centro ponen de relieve sistemáticamente las necesidades persistentes de</p>	<p>Los resultados deseados son un aumento del progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>el CAASPP tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>los estudiantes compartidas en todo el NVUSD, en particular entre los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y los estudiantes multilingües (MLL), que están matriculados en todos los centros escolares. Desde 2020-2021, el número de estudiantes no duplicados del NVUSD ha crecido un 13.31%, y el porcentaje de estudiantes SED ha aumentado un 16.22%. En respuesta, el distrito ha adoptado un enfoque más cohesionado y alineado que permite una coordinación estratégica del personal y los recursos para apoyar equitativamente a todas las escuelas. Todo nuestro personal docente interactúa con estudiantes multilingües y debe conocer las prácticas de enseñanza de alto rendimiento.</p>	
2.2	<p>Acción: Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día</p> <p>Necesidad: Los servicios para Estudiantes Multilingües están diseñados específicamente para atender las necesidades únicas de los estudiantes que se enfrentan a barreras lingüísticas. La necesidad identificada para este subgrupo fue un mayor apoyo para la adquisición del inglés y la comunicación con las familias.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>Comenzando por los maestros de clase, los asistentes bilingües y otros miembros del personal proporcionan intervenciones individuales o en pequeños grupos que ayudan a los estudiantes a superar las barreras del idioma como parte de un programa ELD integrado y designado. Los maestros altamente capacitados y expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a reenseñar los contenidos de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los Estudiantes Multilingües. Los maestros se benefician del desarrollo profesional, el entrenamiento, la asistencia técnica y los recursos curriculares que se centran en el Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD). El aprendizaje profesional que aborda la adquisición de la competencia lingüística en inglés por parte de los Estudiantes Multilingües (MLL) y el dominio de los estándares</p>	<p>El aumento de los logros académicos (datos STAR), la adquisición del lenguaje (progreso ELPAC) , y el compromiso de los estudiantes (asistencia) son los resultados esperados para esta meta.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
		<p>de contenido del nivel de grado, estará disponible para todos los maestros y administradores. El uso de prácticas de enseñanza culturalmente receptiva es una prioridad clave, especialmente en la creación de relaciones interculturales que crean comunidades escolares más inclusivas y participativas. Las prácticas de enseñanza culturalmente receptiva se integran en los contenidos y en la enseñanza básicos y optativos para proporcionar oportunidades de aprendizaje participativas a los MLL. Adicionalmente, las tutorías y otras intervenciones fuera de la jornada regular -- es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana o durante el período entre sesiones -- están diseñadas para dar prioridad a los estudiantes con mayores necesidades. También suelen utilizar materiales que son especialmente eficaces para involucrar y apoyar a los MLL. El apoyo a la alfabetización y el apoyo a las matemáticas emplean estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los MLL. También están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, respondiendo directamente a las valoraciones de los socios educativos. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.</p> <p>Todo el personal apoya el desarrollo de la lengua y la alfabetización a través del ELD designado e integrado. Teniendo en cuenta esto y el aumento de estudiantes MLL en el NVUSD, todo el personal de la LEA necesita tener acceso a una</p>	

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
		formación de alta calidad y a recursos curriculares para apoyar a los MLL.	
2.3	<p>Acción: Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados</p> <p>Necesidad: Los servicios para Estudiantes Multilingües Recién Llegados están diseñados específicamente para atender las necesidades únicas de los estudiantes que se enfrentan a barreras lingüísticas. La necesidad identificada para este subgrupo fue un mayor apoyo para la adquisición del inglés y la comunicación con las familias.</p> <p>Ámbito: A nivel LEA</p>	<p>El apoyo a la alfabetización y el apoyo a las matemáticas emplean estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los MLL. También están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, respondiendo directamente a las valoraciones de los socios educativos. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.</p> <p>Todos los centros escolares están obligados a proporcionar ELD designado a los recién llegados durante al menos 30 minutos al día. Para cumplir ese requisito con personal altamente cualificado, las medidas abordan las necesidades de toda la LEA.</p>	El aumento de los logros académicos (datos STAR), la adquisición del lenguaje (progreso ELPAC) , y el compromiso de los estudiantes (asistencia) son los resultados esperados para esta meta.
3.1	<p>Acción: Comunicación y Participación Familiar Proactivas</p> <p>Necesidad: Las familias de los Aprendices de Inglés han tenido históricamente las mayores necesidades en términos de participación, sobre todo en lo que respecta al acceso al idioma. Los Centros de Recursos Familiares están situados en cinco centros (Napa Junction, McPherson, Phillips, Shearer y Snow) con altas concentraciones de</p>	Aunque todas las familias reciben apoyo de nuestros esfuerzos de participación y divulgación parental, estos se dirigen principalmente a las familias de Estudiantes Multilingües (MLL), que requieren un apoyo adicional para superar las difíciles barreras lingüísticas y culturales. Los enlaces parentales utilizan estrategias que abordan las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados y sus familias (incluidas visitas a domicilio), mejorando el trabajo de enlace del NVUSD entre las escuelas, los hogares y las comunidades en materia de salud, bienestar, asistencia y necesidades educativas. El apoyo específico también incluye talleres para padres y	El aumento del rendimiento académico (datos de las pruebas STAR) y del compromiso de los estudiantes (índices de absentismo crónico) son los resultados esperados para esta meta.

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>estudiantes con bajos ingresos y estudiantes multilingües.</p> <p>Ámbito: A nivel LEA</p>	<p>madres, comunicaciones con las familias y otros esfuerzos de acercamiento en otros idiomas, sobre todo en español. La participación de los padres y madres y los esfuerzos de acercamiento también incluye visitas a domicilio y otros métodos que van más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, que tienden a ser insuficientes para las familias de los MLL.</p> <p>Las familias son un componente clave para apoyar el bienestar y el éxito académico de un niño o niña. Como resultado, estas acciones se centran en todas las familias y en sus capacidades para ser participantes activos en el viaje educativo de sus hijos e hijas.</p>	
4.1	<p>Acción: Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes</p> <p>Necesidad: Debido a su limitado acceso a los servicios socioemocionales y de salud mental, los estudiantes con bajos ingresos, los estudiantes multilingües y los jóvenes en hogar temporal corren un mayor riesgo de sufrir traumas. Ahora más que nunca, necesitan una asistencia coordinada en materia de salud mental, el acercamiento a las familias y la derivación a los recursos del distrito y de la comunidad.</p> <p>Ámbito:</p>	<p>Los servicios de asesoramiento forman parte del enfoque integral del bienestar infantil del NVUSD, y el trabajo del equipo de asesoramiento tiene un énfasis específico en la conexión con las familias que están sufriendo un trauma. Este proceso incluye no solo llegar a los estudiantes no duplicados (especialmente a los que se han desconectado), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres y madres necesitan. Los consejeros se coordinan con otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias. El énfasis en llegar a los estudiantes y a los padres y madres que han luchado por mantenerse comprometidos beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que experimentan mayores tasas de absentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos más allá de los académicos. Además, el énfasis en poner en contacto a las familias con bajos</p>	<p>Una reducción del absentismo crónico y un aumento del progreso académico (datos STAR) son los resultados esperados para esta meta.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>ingresos, a los estudiantes multilingües y a los jóvenes en hogar temporal con los recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que las familias han articulado. El bienestar socioemocional de un estudiante puede dificultar significativamente su preparación para un aprendizaje riguroso. Los estudiantes no duplicados tienen menos acceso a los programas de enriquecimiento que abren las oportunidades a los programas de itinerario de la escuela preparatoria, a la universidad y a las profesiones. Las necesidades de los estudiantes con bajos ingresos, de los estudiantes multilingües y de los jóvenes en hogar temporal son especialmente agudas en medio de la exposición al trauma, lo que requiere servicios directos que tengan en cuenta sus experiencias vitales únicas. Los estudiantes no duplicados han tenido históricamente menores índices de compromiso y menos oportunidades de participar en actividades de enriquecimiento que, en última instancia, conducen a un mejor rendimiento académico. Estos retos están relacionados con el aprendizaje socioemocional, ya que la música, el arte y otras actividades de este tipo pueden mejorar el bienestar de los estudiantes con bajos ingresos, de los MLL y de los jóvenes en hogar temporal. Las recomendaciones de los socios educativos han destacado estas experiencias educativas no académicas como una manera de abordar el absentismo crónico y la falta de participación. Los maestros de música de primaria imparten clases semanales a los estudiantes de nivel de primaria. El objetivo es apoyar a los estudiantes con bajos ingresos y a otros no duplicados que, de otro</p>	

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
		<p>modo, podrían tener un acceso limitado a la enseñanza musical. Los estudiantes no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que les benefician principalmente. Promueve el crecimiento y el desarrollo saludables de los niños mediante el estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla las habilidades motoras, las funciones cerebrales, los hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela porque las necesidades que abordan son evidentes en todo el distrito y no están aisladas en campus individuales. Los datos de las encuestas y las sesiones de valoración elevaron las necesidades en todos los centros para seguir apoyando al niño en su totalidad con servicios de bienestar y salud mental. Los datos a nivel de centro ponen de relieve sistemáticamente las necesidades persistentes de los estudiantes compartidas en todo el NVUSD, en particular entre los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y los estudiantes multilingües (MLL), que están matriculados en todos los centros escolares.</p>	
4.2	<p>Acción: Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.</p> <p>Necesidad:</p>	<p>Es necesario un MTSS para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los estudiantes. Equipos MTSS formados y altamente eficaces apoyan las necesidades individuales dentro de un sistema escalonado. Los grupos de estudiantes</p>	<p>Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>Aunque los índices de absentismo crónico de los estudiantes se han reducido sustancialmente, algunos grupos de alumnos necesitan atención adicional para reducir aún más el absentismo. Nuestros Aprendices de Inglés, jóvenes en Hogar Temporal y estudiantes afroamericanos tienen un índice de absentismo crónico respectiva del 32.6%, 25.6% y 35.3%.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>identificados están matriculados en escuelas de todo nuestro distrito, por lo que los servicios de apoyo deben ofrecerse en toda la LEA.</p>	<p>consecución de los requisitos A-G.</p>
<p>4.3</p>	<p>Acción: Escuelas Inclusivas y Acogedoras</p> <p>Necesidad: La necesidad identificada era garantizar el acceso, la estabilidad y el apoyo al aprendizaje de todos los estudiantes, específicamente de aquellos que han estado históricamente desatendidos. El énfasis en el aumento de las conexiones entre adultos y estudiantes beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que experimentan un sentido de pertenencia en menor medida que sus compañeros. Los Jóvenes en Hogar Temporal/Sin Hogar siguen enfrentándose a importantes retos que se derivan directamente de sus experiencias fuera de las aulas.</p> <p>Ámbito:</p>	<p>El Plan Estratégico 2024-2029 prioriza el fortalecimiento de las escuelas inclusivas y acogedoras dentro del NVUSD. Las escuelas sirven como centro de servicios donde los estudiantes no duplicados y las familias pueden acceder a los servicios adicionales que se necesitan para garantizar que su hijo o hija esté seguro, bien y tenga éxito académico. Los grupos de estudiantes identificados están matriculados en escuelas de todo nuestro distrito, por lo que los servicios de apoyo deben ofrecerse en toda la LEA.</p>	<p>Aumento del sentido de pertenencia y de conexión con la escuela en la Encuesta Healthy Kids de California.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	En toda la LEA En toda la escuela		
4.4	<p>Acción: Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido</p> <p>Necesidad: Para los estudiantes no duplicados -aquellos que pueden haber sufrido traumas, inestabilidad en la vivienda u otras circunstancias adversas- la seguridad en la escuela es especialmente fundamental, ya que puede proporcionarles la estabilidad y el apoyo de los que pueden carecer en otros lugares.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>Todos los estudiantes necesitan un entorno de aprendizaje seguro, limpio y protegido para prosperar académica, social y emocionalmente. Los esfuerzos integrales de seguridad del NVUSD pretenden reducir las barreras al aprendizaje abordando la seguridad física, emocional y medioambiental mediante la prevención proactiva, la dotación de personal específica y la formación.</p>	<p>Aumento del porcentaje de estudiantes que afirman sentirse muy seguros o seguros en la encuesta California Healthy Kids (CHKS)</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métricas para controlar la eficacia
2.4	<p>Acción: Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)</p>	<p>El apoyo a la alfabetización y el apoyo a las matemáticas emplean estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los Aprendices de Inglés de Larga Duración. También</p>	<p>El aumento de los logros académicos (datos STAR), la adquisición del lenguaje (progreso ELPAC) , y el</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métricas para controlar la eficacia
	<p>Necesidad: Los alumnos identificados como Aprendices de Inglés de Larga Duración han progresado de manera limitada en el dominio de la lengua inglesa. Hay que acelerar su adquisición del lenguaje.</p> <p>Ámbito: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados</p>	<p>están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, respondiendo directamente a las valoraciones de los socios educativos. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.</p> <p>Todos los centros escolares están obligados a proporcionar ELD designado a los aprendices de inglés, incluidos los LTEL, todos los días. Para cumplir ese requisito con personal altamente cualificado, las medidas abordan las necesidades de toda la LEA.</p>	<p>compromiso de los estudiantes (asistencia) son los resultados esperados para esta meta.</p>
3.2	<p>Acción: Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad</p> <p>Necesidad: Para que las familias de los Aprendices de Inglés tengan igualdad de acceso a la información relativa a las oportunidades de apoyo y a cómo ayudar a sus hijos, se les debe proporcionar información y comunicación en un idioma que puedan entender.</p> <p>Ámbito: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados</p>	<p>Los enlaces parentales utilizan estrategias que abordan las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados y sus familias (incluidas visitas a domicilio), mejorando el trabajo de enlace del NVUSD entre las escuelas, los hogares y las comunidades en materia de salud, bienestar, asistencia y necesidades educativas.</p> <p>En todos los centros escolares hay familias cuya lengua materna requiere servicios de traducción de alta calidad.</p>	<p>El resultado esperado de esta meta es un aumento de la participación y la comunicación parental, cuya eficacia se supervisará mediante la Encuesta Parental Anual.</p>

En el caso de cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de servicios y que esté asociada a un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios en la Tabla Resumen Contribuyente en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según proceda.

N/A

Financiación Adicional de Subvenciones de Concentración

Una descripción del plan de cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogar temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con bajos ingresos, según corresponda.

El NVUSD utiliza una fórmula basada en la equidad que añade personal docente adicional basado en el recuento no duplicado y la matriculación en toda la secundaria. Todos los centros escolares reciben una asignación básica de maestros y se añade un porcentaje para aumentar la dotación de personal en función del número de estudiantes no duplicados, lo que da lugar a una distribución equitativa de la financiación. El personal adicional proporcionará un equivalente a tiempo completo (ETC) adicional de maestros, consejeros, trabajadores sociales y ayudantes de enseñanza que proporcionarán servicios adicionales a los estudiantes no duplicados. Esta cantidad supera con creces la financiación adicional recibida por el NVUSD para la financiación adicional de la subvención de concentración.

Ratios de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Ratio de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	1 a 27	1 a 57
Ratio de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	1 a 9	1 a 14

Tabla de Gastos Totales Previstos para 2025-26

Año LCAP:	1. Proyección de Subvención Base LCFF (Introducir Importe en Dólares)	2. Proyección de Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF (Introducir Importe en Dólares)	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente LCFF — Porcentaje (Introducir Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + % de Remanente)
Totales	\$174,846,626	37,458,102	21.423%	0.000%	21.423%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total de Personal	Total no perteneciente al Personal
Totales	\$37,458,102.00	\$3,953,752.16	\$0.00	\$0.00	\$41,411,854.16	\$36,451,058.16	\$4,960,796.00

Meta #	Acción n.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Intervalo de Tiempo	Total de Personal	Total no perteneciente al Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios
1	1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuelas		\$6,480,930.50	\$476,229.00	\$4,149,948.00	\$2,807,211.50			\$6,957,159.50	
1	1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuelas		\$2,399,600.00	\$349,552.00	\$2,749,152.00				\$2,749,152.00	
1	1.3	Evaluación e Intervención	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuelas		\$537,616.00	\$460,482.00	\$998,098.00				\$998,098.00	
1	1.4	Programación de Preparación Profesional	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuelas		\$1,964,821.00	\$144,276.00	\$2,109,097.00				\$2,109,097.00	
2	2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar	Sí	En toda la LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar	Todas las escuelas		\$889,249.00	\$364,102.00	\$1,253,351.00				\$1,253,351.00	

Meta #	Acción n.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Intervalo de Tiempo	Total de Personal	Total no perteneciente al Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios
			Temporal Con BajosIngresos		En toda la escuela	Hogar Temporal Con BajosIngresos	as									
2	2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	Aprendices de Inglés	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas		\$1,494,827.00	\$448,041.00	\$1,942,868.00				\$1,942,868.00	
2	2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	Aprendices de Inglés	Sí	En toda la LEA	Aprendices de Inglés	Escuelas Específicas: Todos los centros de enseñanza secundaria		\$1,784,709.00	\$241,882.00	\$2,026,591.00				\$2,026,591.00	
2	2.4	Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)	Aprendices de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas		\$307,169.00	\$245,222.00	\$552,391.00				\$552,391.00	
3	3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con BajosIngresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con BajosIngresos	Todas las escuelas		\$2,378,076.00	\$572,364.00	\$2,950,440.00				\$2,950,440.00	
3	3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	Aprendices de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas		\$663,842.00	\$179,998.00	\$843,840.00				\$843,840.00	
4	4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar	Sí	En toda la LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en	Todas las escuelas		\$10,941,047.79	\$1,150,411.00	\$11,950,479.00	\$140,979.79			\$12,091,458.79	

Meta #	Acción n.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Intervalo de Tiempo	Total de Personal	Total no perteneciente al Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios
			Temporal Con BajosIngresos		En toda la escuela	Hogar Temporal Con BajosIngresos	as									
4	4.2	Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con BajosIngresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con BajosIngresos	Todas las escuelas		\$2,425,306.87	\$13,738.00	\$1,682,333.00	\$756,711.87			\$2,439,044.87	
4	4.3	Escuelas Inclusivas y Acogedoras	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con BajosIngresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con BajosIngresos	Todas las escuelas		\$149,922.00	\$273.00	\$150,195.00				\$150,195.00	
4	4.4	Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con BajosIngresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con BajosIngresos	Todas las escuelas		\$3,785,093.00	\$314,226.00	\$4,099,319.00				\$4,099,319.00	
5	5.1	Preparación para la universidad y las profesiones	Todos	No			Escuelas Específicas: Valley Oak 9-12		\$248,849.00	\$0.00		\$248,849.00			\$248,849.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes 2025-26

1. Proyección de Subvención Base LCFF	2. Proyección de Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + % de Remanente)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)	Porcentaje Total Previsto para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos LCFF Totales
\$174,846,626	37,458,102	21.423%	0.000%	21.423%	\$37,458,102.00	0.000%	21.423%	Total:	\$37,458,102.00
								Total a nivel LEA:	\$36,061,871.00
								Total Limitado:	\$1,396,231.00
								Total a nivel Escolar:	\$30,086,742.00

Meta	Acción n.º	Título de la Acción	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$4,149,948.00	
1	1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,749,152.00	
1	1.3	Evaluación e Intervención	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$998,098.00	
1	1.4	Programación de Preparación Profesional	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en	Todas las escuelas	\$2,109,097.00	

Meta	Acción n.º	Título de la Acción	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios (%)
					Hogar Temporal Bajos Ingresos			
2	2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,253,351.00	
2	2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$1,942,868.00	
2	2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés	Escuelas Específicas: Todos los centros de enseñanza secundaria	\$2,026,591.00	
2	2.4	Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$552,391.00	
3	3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,950,440.00	
3	3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$843,840.00	
4	4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$11,950,479.00	
4	4.2	Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,682,333.00	
4	4.3	Escuelas Inclusivas y Acogedoras	Sí	En toda la LEA En toda la	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$150,195.00	

Meta	Acción n.º	Título de la Acción	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios (%)
				escuela	Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos			
4	4.4	Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$4,099,319.00	

Tabla de Actualización Anual 2024-25

Totales	Gastos Totales Previstos del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Totales Estimados (Fondos Totales)
Totales	\$35,084,697.00	\$36,625,467.87

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Estimados Reales (Entrada Total de Fondos)
1	1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	Sí	\$6,884,203.07	\$6,581,208.31
1	1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	Sí	\$5,027,889.60	\$4,806,607.63
1	1.3	Evaluación e Intervención	Sí	\$1,800,000.00	\$1,724,256.07
1	1.4	Programación de Preparación Profesional	Sí	\$569,568.95	\$544,501.71
2	2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	Sí	\$2,872,987.00	\$2,746,544.24
2	2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	Sí	\$811,840.84	\$776,110.99
2	2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	Sí	\$2,219,707.41	\$2,122,016.08
2	2.4	Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)	Sí	\$450,000.00	\$430,195.09
3	3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	Sí	\$2,057,433.00	\$1,966,883.51
3	3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	Sí	\$355,000.00	\$339,376.13

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Estimados Reales (Entrada Total de Fondos)
4	4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	Sí	\$8,830,600.27	\$8,441,957.57
4	4.2	Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.	Sí	\$2,276,983.86	\$2,176,771.74
4	4.3	Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$356,182.00	\$337,045.18
4	4.4	Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido	Sí	\$18,000.00	3,156,052.75
5	5.1	Apoyo a los estudiantes que se encuentran temporalmente sin vivienda (elegibles McKinney-Vento)	Sí	\$300,000.00	300,000.00
6	6.1	Los maestros de intervención TOSA revisan y analizan los datos y desarrollan un plan de intervención específico.	No	\$254,301.00	\$175,940.87

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas (Introducir Importe en Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	7. Gastos Estimados Totales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los Gastos Planificados y los Gastos Estimados para Acciones Contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)	8. Porcentaje Total Estimado de Mejora de Servicios (%)	Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Estimado de Mejora de Servicios (Restar 5 a 8)
36,449,527.00	\$34,830,396.00	\$36,449,527.00	(\$1,619,131.00)	0.000%	0.000%	0.000%

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (Introducir Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios	Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (Introducir Porcentaje)
1	1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	Sí	\$6,884,203.07	\$6,581,208.31		
1	1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	Sí	\$5,027,889.60	\$4,806,607.63		
1	1.3	Evaluación e Intervención	Sí	\$1,800,000.00	\$1,724,256.07		
1	1.4	Programación de Preparación Profesional	Sí	\$569,568.95	\$544,501.71		
2	2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	Sí	\$2,872,987.00	\$2,746,544.24		
2	2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	Sí	\$811,840.84	\$776,110.99		
2	2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	Sí	\$2,219,707.41	\$2,122,016.08		
2	2.4	Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)	Sí	\$450,000.00	\$430,195.09		
3	3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	Sí	\$2,057,433.00	\$1,966,883.51		
3	3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	Sí	\$355,000.00	\$339,376.13		
4	4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	Sí	\$8,830,600.27	\$8,441,957.57		

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (Introducir Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios	Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (Introducir Porcentaje)
4	4.2	Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.	Sí	\$2,276,983.86	\$2,176,771.74		
4	4.3	Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$356,182.00	\$337,045.18		
4	4.4	Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido	Sí	\$18,000.00	\$3,156,052.75		
5	5.1	Apoyo a los estudiantes que se encuentran temporalmente sin vivienda (elegibles McKinney-Vento)	Sí	\$300,000.00	\$300,000.00		

Tabla de Remanentes LCFF 2024-25

9. Subvención Base LCFF Real Estimada (Introducir Importe en Dólares)	6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas Reales	Remanente LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Actual Año Escolar (6 dividido por 9 + % de Remanente)	7. Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (%)	11. Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente LCFF — Cantidad de Dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
173,015,637	36,449,527.00	0	21.067%	\$36,449,527.00	0.000%	21.067%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), por favor, póngase en contacto con la oficina de educación del condado local (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono llamando al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica que sea integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, para asegurar que las oportunidades y los resultados sean mejorados para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los interlocutores educativos locales poseen valiosas perspectivas y puntos de vista sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de Cuentas y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas debido a que la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés, incluyendo los Aprendices de Inglés de Larga Duración, y los estudiantes con bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).

- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (EC Secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del *EC*, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con la EC Sección 52052, a alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la Sección 52052 del *EC* identifica a los Aprendices de Inglés de larga duración como un subgrupo de estudiantes separado y distinto con una importancia numérica de 15 alumnos.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluida la financiación suplementaria de las subvenciones de concentración o el remanente LCFF, se reflejen en el LCAP (EC Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (Dashboard), (b) mediante un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, el consejo de educación del condado y el consejo de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones *EC* 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legales introducidos por el proyecto de ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), capítulo 48, Estatutos de 2023, y el proyecto de ley del Senado 153, capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su manera más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde kindergarten de transición hasta grado doce (TK–12), sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a la mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sea significativo y accesible para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Dashboard, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK–12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recogidas de los socios educativos, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y de completar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que destaca el propósito al que sirve esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados desde kindergarten de transición hasta 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK–12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información de este tipo que la LEA desee incluir, puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Dashboard y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los retos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes, o las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo trienal del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard 2023.

La sección 52064.4 del *EC* exige que una LEA que tenga fondos no gastados de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluya una o más acciones financiadas con fondos LREBG en los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para aplicar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años 2025-26, 2026-27 y 2027-28 del LCAP, identificar si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año aplicable del LCAP.
 - Si la LEA dispone de fondos LREBG no gastados, deberá proporcionar lo siguiente:
 - El objetivo y el número de acción de cada acción que se financiará, total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la justificación de la selección de cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo se ajusta la acción a los usos permitidos de los fondos identificados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde el área o áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del EC](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información sobre el programa en la página web [Información sobre el Programa LREBG](#).
 - Las acciones pueden agruparse a efectos de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción y no como parte de las Reflexiones: Rendimiento Anual.
 - Si la LEA no dispone de fondos LREBG no gastados, la LEA no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por Sección 32526(d) del *EC*, a proporcionar la información identificada anteriormente o a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Identificar anualmente las razones por las cuales la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica conforme a las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia Diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica ni la está recibiendo, puede responder a esta pregunta como “No Aplicable”.

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) en base a la Ley "Cada Estudiante Tiene Éxito" debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas Identificadas

Una lista con las escuelas de la LEA que sean elegibles para apoyo y mejora integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles para desarrollar planes de apoyo y mejora integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas para desarrollar planes CSI que incluyeran una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencias, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba tratarse por medio de la implementación del plan CSI.

Control y Evaluación de Efectividad

Una descripción de cómo la LEA controlará y evaluará el plan para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

- Describir cómo la LEA controlará y evaluará la implementación y la efectividad del plan CSI para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

Participación de los Socios Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, madres, estudiantes, educadores y otros interlocutores educativos, inclusive aquellos que representan a grupos de estudiantes identificados por LCFF, es crítica para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En consonancia con los estatutos, dicho compromiso debe apoyar una planificación estratégica global, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del EC). La participación de los interlocutores educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los interlocutores educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los interlocutores educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los interlocutores educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano cuando completen esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y COE: La [Sección 52060\(g\)](#) y la [Sección 52066\(g\)](#) del *EC* especifican los socios educativos que deben consultarse al elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres y madres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica a continuación en Requisitos e Instrucciones. La Superintendente está obligada por el estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con los administradores de educación especial del área del plan local al elaborar el LCAP.

Escuelas autónomas: La [Sección 47606.5\(d\) del EC](#) exige que se consulte a los siguientes socios educativos a la hora de elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y madres, y
- Estudiantes

Una escuela de convenio que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP debería también ser compartido con, y las LEA deberían de solicitar información de, grupos asesores a nivel de centro escolar, cuando sea aplicable (es decir, consejos de centro escolar, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre metas a nivel de centro escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos asesores, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la [página web sobre el LCAP del CDE](#).

Antes de que el consejo/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, véase la [Sección 52062 del Código de Educación](#);
 - **Nota:** Las escuelas subvencionadas que utilicen el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir los requisitos de la Sección 52062(a) del EC.
- Para las COE, véase la [Sección 52068 del Código de Educación](#); y
- Para las escuelas de convenio, véase la [Sección 47606.5 del Código de Educación](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y madres, y puede incluir al comité asesor de padres y madres de Aprendices de Inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responder a los temas como sigue:

Un resumen del proceso utilizado para implicar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres, madres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas de convenio deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, madres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla del modo siguiente:

Socios Educativos

Identificar a los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Involucración

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para implicar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió su obligación de consultar a todos los socios educativos exigidos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este indicador debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA respecto a la participación de sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo influyeron en el LCAP adoptado las valoraciones proporcionadas por los socios educativos.

Describir cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este indicador proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó de otra manera las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no está necesariamente limitado a:
 - Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta Prioritaria (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas estatutariamente
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e Informe de Resultados
 - Inclusión de acciones o de un grupo de acciones
 - Eliminación de acciones o de un grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de las acciones como contribución al aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP en base al proceso de actualización anual
 - Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas para la mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, los grupos de estudiantes específicos, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen las metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recogidos y reportados localmente sobre los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard al determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se indicó previamente, una planificación estratégica que sea integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad con el fin de garantizar que se mejoran las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard.

Para apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta Prioritaria:** Una Meta Prioritaria está relativamente más concentrada en el ámbito y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. La declaración de una Meta Prioritaria estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se va a medir la meta.
 - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas prioritarias. Para obtener información adicional, véase más abajo Metas Prioritarias Requeridas para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.
- **Meta Amplia:** Una Meta Amplia está relativamente menos concentrada en su ámbito y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las Secciones 52060(d) y 52066(d) de *EC*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las Secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a los siguientes indicadores, según proceda:

Metas Prioritarias:

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta Prioritaria debe ser específica, medible y tener límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla una Meta Prioritaria para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con datos intensivos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las que se medirá el logro del objetivo y el plazo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta Prioritaria.

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Dashboard o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Metas Prioritarias requeridas para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciban financiación del Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas prioritarias para cada escuela que genere financiación del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de las metas prioritarias descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Las metas prioritarias de los centros escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Dashboard y
 - (B) Cualquier problema subyacente en la concesión de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.
- Las Metas Prioritarias para todos y cada uno de los centros escolares del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según proceda.
 - Una LEA puede crear una única meta para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad si esos centros escolares tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Dashboard, o experimentan problemas similares en la concesión de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.
 - Cuando se cree una única meta para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Dashboard a los que se dirige la Meta Prioritaria; o,
 - Los problemas comunes que los centros escolares están experimentando en la concesión de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta Prioritaria del Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Dashboard o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.

- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a las LEA a enfocar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a los centros escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que de otro modo recibiría un centro escolar del Multiplicador de Equidad para implementar las acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que de otro modo recibiría un centro escolar del Multiplicador de Equidad para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: La [sección 42238.024\(b\)\(1\) del EC](#) exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en pruebas para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en pruebas se fundamentan en pruebas objetivas que han informado el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en pruebas suelen basarse en la investigación educativa o en métricas de rendimiento de la LEA, la escuela o los alumnos.

Meta Amplia

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta Amplia.

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento del Progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener los progresos realizados en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y controlar el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e Informe de Resultados:

Para cada año LCAP, identificar las métricas que la LEA utilizará para controlar el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según proceda, incluyendo los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.

- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, una LEA debe incluir metas que sean medidas usando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad del estado no especifica una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico del estado y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar métricas basadas o comunicadas a través de las herramientas de autorreflexión de los indicadores locales pertinentes dentro del Dashboard.
- **Métricas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés, incluidos los Aprendices de Inglés de Larga Duración, y los estudiantes con bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- **Métricas necesarias para las metas del Multiplicador de Equidad:** Para cada meta del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada centro escolar específico, según proceda, para medir el progreso hacia la meta, o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en la consecución de la meta relacionada con la obtención de credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada centro escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones subvencionadas con fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluida en la meta.
 - Las métricas que se utilicen para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen por qué ser métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla del modo siguiente:

Métrica #

- Introduzca el número de la métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Base de Referencia

- Introducir la base de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
 - Usar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos tal y como se informan en el Dashboard 2023 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de escuela preparatoria).
 - La utilización de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (California Longitudinal Pupil Achievement Data System - CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
 - Indicar el año escolar al que se aplican los datos de base de referencia.
 - La información de base de referencia debe permanecer sin cambios a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informara de sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA opta por revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que impliquen a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una base de referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva base de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

- Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del ciclo del LCAP de tres años.
 - Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual respecto a la Línea de Base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, introduzca la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Plazo para los distritos escolares y COEs para completar la parte “**Medición e Informe de Resultados**” de la Meta.

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o cuando se añada una nueva métrica.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o cuando se añada una nueva métrica.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o cuando se añada una nueva métrica.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de Meta:

Introduzca el Año LCAP.

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información del Dashboard, analizar si las acciones planeadas fueron efectivas para alcanzar la meta. “Eficaz” significa el grado de éxito de las acciones planificadas para producir el resultado previsto. Responder a los temas como se indica.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como “No aplicable”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya un debate sobre dificultades relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no haya implementado una acción planificada o haya implementado una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo fue descrita en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

- Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios, según proceda. No se requiere tratar las variaciones menores en los gastos ni porcentajes, ni una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por “eficacia” se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado objetivo y por “ineficacia” se entiende que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a las acciones. Agrupar las acciones con las métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para incidir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar esta aproximación cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
 - A partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un periodo de tres años.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de la información proporcionada en el Dashboard u otros datos locales, según sea aplicable.
 - Como se señaló anteriormente, a partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un periodo de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla del modo siguiente: Añada filas adicionales según proceda.

Acción n.º

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - En el caso de las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, tal y como se describe en las instrucciones de la sección Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos.
 - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés, incluidos los Aprendices de Inglés de Larga Duración, y los estudiantes con bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos Totales

- Introduzca la cantidad total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se indicarán en las tablas de acción.

Contribuyente

- Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios tal y como se describe en la sección Servicios Aumentados o Mejorados utilizando una “S” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** para cada una de estas acciones contribuyentes, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para cumplir con los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para Jóvenes en Hogar Temporal: Se anima a los distritos escolares, a las COE y a las escuelas de convenio que tengan un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogar temporal a que incluyan acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogar temporal.

Acciones Requeridas

Para Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés de Larga Duración

- Las LEA con 30 o más Aprendices de Inglés o 15 o más Aprendices de Inglés de Larga Duración deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con:
 - Programas de adquisición del idioma, tal como se definen en la Sección 306 del *EC*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más Aprendices de Inglés y 15 o más Aprendices de Inglés de Larga Duración, la LEA debe incluir acciones tanto para los Aprendices de Inglés como para los Aprendices de Inglés de Larga Duración.

Para Asistencia Técnica

- Las LEA que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica conforme a las Secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC*, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La manera más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia Diferenciada.

Para los Indicadores del Dashboard con peores resultados

- Las LEA que tengan indicadores rojos en el Dashboard para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:

- Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de alumnos o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de alumnos o la escuela obtuvo el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023 debe ser abordado mediante una o más acciones.
- Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Para las LEA con Fondos LREBG no gastados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG dentro de los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, tras lo cual las acciones pueden ser eliminadas del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA está obligada a realizar una evaluación de las necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\) del EC](#). Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información sobre el Programa en la página web [Información sobre el Programa LREBG](#). Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en pruebas para la LREBG en la página web [California Statewide System of Support LREBG Resources](#). La evaluación de necesidades LREBG requerida puede formar parte de la evaluación de necesidades habitual de las LEA para el LCAP si cumple los requisitos de la Sección 32526(d) del *EC*.
 - Se anima a los distritos escolares que reciban asistencia técnica y a las COE que la proporcionen a que utilicen el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por la LREBG o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para llevar a cabo uno o más de los propósitos articulados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#).
 - Las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por la financiación LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar las métricas utilizadas para medir el impacto de la acción; e
 - Identificar el importe de los fondos LREBG que se utilizan para apoyar la acción.

Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Aumento o Mejora de Servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, sobre cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados tal y como se define en la Sección 42238.02 del *EC* en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en grados TK-12, según proceda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deberían incluir detalle suficiente y a la vez ser suficientemente precisas para fomentar una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar valoraciones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyente.

Por favor, tenga en cuenta: Con el fin de cumplir el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 del *EC*, los Aprendices de Inglés de Larga Duración se incluyen en el grupo de estudiantes de Aprendices de Inglés.

Requisitos Legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está incrementando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés o con bajos ingresos, colectivamente denominados estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del *EC*, Sección 52064[b][8][B] del *EC*; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos.

Mejorar servicios quiere decir aumentar la calidad de los servicios, e incrementar servicios quiere decir aumentar la cantidad de los servicios. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de servicios, independientemente de si son proporcionados a nivel de toda la LEA (acción a nivel de LEA), proporcionados a toda una escuela (acción a nivel de toda la escuela), o únicamente proporcionados a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y Diseño de la Acción), y
- Cómo cumple la acción las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la Eficacia).

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la Escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los alumnos.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a conseguir un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple el estándar de aumento o mejora de los servicios porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestar servicio a los estudiantes.

Solo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia, o teoría educativa de apoyo.

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la escuela** en las **escuelas con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 40%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia, o teoría educativa de apoyo.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas del modo siguiente:

Proyección Total de Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año sobre la base del número y la concentración de estudiantes en hogar temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15% adicional de la Subvención de Concentración LCFF.

Subvención de Concentración LCFF Adicional Proyectada del 15 por ciento

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en el *EC* Sección 42238.02, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente LCFF — Porcentaje

- Especifique el Remanente LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente LCFF. Si no se identifica un porcentaje remanente en la Tabla de Remanente LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente LCFF — Dólares

- Especifique el Remanente LCFF — cantidad en Dólares identificado en la Tabla de Remanente LCFF. Si no se identifica una cantidad remanente en la Tabla de Remanente LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar

- Sume el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Remanente Proporcional Requerido por LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la Escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción obligatoria en las Descripciones de las Acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla del modo siguiente:

Necesidad Identificada:

Proporcione una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente a un grupo o grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias del grupo o grupos de estudiantes no duplicados identificados mediante una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción, tal y como está diseñada, abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a conseguir un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple el estándar de aumento o mejora de los servicios porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestar servicio a los estudiantes.

Métricas para controlar la eficacia

Identifique las métricas utilizadas para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para las COE y las Escuelas de Convenio: En el caso de las COE y de las escuelas de convenio, se considera que el ámbito escolar y el ámbito de la LEA son sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones obligatorias en las Descripciones de las Acciones, indíquelo así.

Complete la tabla del modo siguiente:

Necesidad Identificada:

Proporcione una explicación de la necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados al que se presta servicio.

Métricas para controlar la eficacia

Identifique las métricas utilizadas para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

En el caso de cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de servicios y que esté asociada a un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios en la Tabla Resumen Contribuyente en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según proceda.

- Para cada acción con un Porcentaje Previsto de Servicios Mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Cuando se identifica un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, en base a la actual escala salarial de la LEA, esta estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Previstos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Financiación Adicional de Subvenciones de Concentración

Una descripción del plan de cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogar temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con bajos ingresos, según corresponda.

Se requiere que una LEA que reciba la subvención de concentración adicional descrita en el *EC* Sección 42238.02 demuestre cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea igual o menor del 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Indique las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.

- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una única escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, clasificado, o ambos, incluyendo el personal de conserjería, que proporcionan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55%.

Complete la tabla del modo siguiente:

- Indique la proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Primaria, Intermedia/“Junior High” y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, tal y como se contabiliza el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indique la proporción de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Primaria, Intermedia/“Junior High” y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, tal y como se contabiliza el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Previstos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de Acción. La información solo se introduce en la Tabla de Gastos Totales Previstos, la Tabla de

Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Remanentes LCFF. Se ha añadido la palabra “entrada” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se introducirá la información. La información no se introduce en las restantes Tablas de Acción.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por el consejo directivo o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Previstos (para el próximo Año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año del LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes (para el Año del LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Remanentes LCFF (para el Año del LCAP actual)

Nota: El próximo Año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el Año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, el 2024-25 será el próximo Año del LCAP y el 2023-24 será el Año del LCAP actual.

Tabla de Gastos Totales Previstos

En la Tabla de Gastos Totales Previstos, indique la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Año LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyección de Subvención Base LCFF:** Indique la cantidad total estimada de fondos de titularidad LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención Bloque, el antiguo programa de Transporte de Casa a la Escuela y el programa de Transporte de Pequeño Distrito Escolar, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones para las Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las COE.

Véanse las secciones 2574 del *EC* (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas de convenio), según corresponda, para los cálculos de titularidad LCFF.

- **2. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Proyectadas:** Indique la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la Subvención Base de la LCFF Proyectada y a las Subvenciones Suplementarias o de Concentración de la LCFF Proyectadas, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados

deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Remanente LCFF — Porcentaje:** Especifique el Porcentaje del Remanente LCFF identificado en la Tabla de Remanente LCFF del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje remanente en la Tabla de Remanente LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje del Remanente LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***
- **Meta #:** Introduzca el número de la Meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción tal y como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo “Todos”, o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyó al Aumento o la Mejora de Servicios?** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como contribuyente al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados; O, escriba “No” si la acción **no** está incluida como contribuyente al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido “Sí” en la columna de "Contribuyente", complete las siguientes columnas:
 - **Ámbito:** El ámbito de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela de convenio), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una única escuela. Una acción limitada en su ámbito es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del ámbito, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Lugar:** Identificar el lugar donde se proporcionarán las acciones. Si las acciones se proporcionan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grado específicos, la LEA debe introducir “Escuelas Específicas” o “Tramos de Grados Específicos”. Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (p.e., todas las escuelas preparatorias o grados de kindergarten de transición hasta grado cinco), según sea apropiado.

- **Intervalo de Tiempo:** Introduzca “en curso” si la acción se implementará durante un intervalo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el intervalo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede introducir “1 Año”, o “2 Años”, o “6 Meses”.
- **Total de Personal:** Introduzca la cantidad total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no perteneciente al Personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en la columna Total de Personal y en la columna Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiere. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la Subvención Bloque para la Mejora de la Enseñanza Específica y el Transporte del Hogar a la Escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación de la LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Introduzca la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
 - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a los centros escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que de otro modo recibiría un centro escolar del Multiplicador de Equidad para implementar las acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que de otro modo recibiría un centro escolar del Multiplicador de Equidad para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.
- **Fondos Locales:** Introduzca la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos Federales:** Introduzca la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos Totales:** Este importe se calcula automáticamente en base a las cantidades introducidas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de manera limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes en hogar temporal, a los Aprendices de Inglés o a los estudiantes con bajos ingresos.

- Como se indica en las instrucciones de la sección de Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, en base a la actual escala salarial de la LEA, esta estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Introducción de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “Contribuye para el Aumento o la Mejora de Servicios?” tendrá que ser comprobada para garantizar que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, indique la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos Estimados Reales:** Introduzca los gastos totales estimados reales para implementar esta acción, si los hubiere.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna “Contribuye para el Aumento o la Mejora de Servicios?” para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Indique la siguiente información para cada acción contribuyente del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas Reales:** Indique la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración estimadas en base al número y a la concentración de estudiantes no duplicados en el actual año escolar.

- **Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes:** Introduzca los gastos totales estimados reales de fondos LCFF para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de manera limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad estimada real total prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados estudiantiles y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogar temporal mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes ese costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del costo de la vida. La LEA dividiría el coste estimado de \$169,500 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Introducción de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Remanentes LCFF

- **9. Subvención Base LCFF Real Estimada:** Indique la cantidad total estimada de fondos de Titularidad Objetiva LCFF para el actual año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención Bloque, el antiguo programa de Transporte de Casa a la Escuela y el programa de Transporte de Pequeño Distrito Escolar, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones para las Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las COE. Véanse las secciones 2574 del EC (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas de convenio), según corresponda, para los cálculos de titularidad LCFF.
- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Actual Año Escolar:** Este porcentaje no se introducirá. El porcentaje se calcula sobre la base de los importes de la Subvención Base Real Estimada de la LCFF (9) y de las Subvenciones Suplementarias o de Concentración Reales Estimadas de la LCFF (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Remanente LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el actual año del LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades tales como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Introducción de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se indican las funciones y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**

- Este importe es el total de la columna Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios.
- **Porcentaje Total Previsto para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje, y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

De conformidad con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es inferior a las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (5) y el Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (7). Si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), la Diferencia entre el Porcentaje Estimado y Porcentaje Real de Mejora de Servicios mostrará “No se Requiere”.

- **6. Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales**
 - Este es el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
 - Este importe es el total de los Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) del Año Pasado.
- **7. Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes**
 - Este importe es el total de los Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre los Gastos Planificados y los Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (restar 7 de 4)**
 - Este importe es el total de los Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes (7) restado del Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios.
- **8. Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios.
- **Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (8).

Tabla de Remanentes LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Actual Año Escolar (6 dividido por 9 más Remanente %)**
 - Este porcentaje es la Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas Reales (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el porcentaje Remanente LCFF — Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje son los Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por la Financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (8).
- **12. Remanente LCFF — Cantidad de Dólares LCFF Remanente (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (11) es inferior al Porcentaje Estimado Real para Incrementar o Mejorar de Servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos de la LCFF se calcula restando el Porcentaje Estimado Real para Incrementar o Mejorar de Servicios (11) del Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (10) y luego se multiplica por la Subvención Base LCFF Real Estimada(9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.
- **13. Remanente LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la parte incumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que la LEA debe trasladar al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Remanente LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024