

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Highland Park

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Highland Park es una escuela que ha servido con orgullo a los estudiantes de nuestro vecindario durante más de 100 años. Somos un campus muy diverso con dos programas distritales, el programa RISE y un programa bilingüe unidireccional. Nuestro programa RISE alberga un número fijo de estudiantes que reciben servicios especiales para tener éxito. Nuestro programa bilingüe es un programa de español unidireccional que sigue el modelo de instrucción de Gomez y Gomez para la adquisición del idioma. Este programa ha seguido creciendo cada año con 130 estudiantes actualmente inscritos.

Actualmente servimos a 363 estudiantes en los grados de kínder a quinto grado. De los 363 estudiantes, el 8.29% son caucásicos, el 41.16% son afroamericanos, el 45.58% son hispanos y el 4.97% se clasifican en dos o más razas. El 97.2% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis o para precio reducido y el 40.61% son estudiantes del idioma inglés. Además, el 77.13% de los estudiantes de Highland Park se consideran en riesgo.

La capacidad de inscripción es de 440 estudiantes en total con tres secciones de cada nivel de grado que aceptan hasta 22 estudiantes en cada sección. Hemos sostenido una inscripción bastante constante a lo largo de los años.

Para servir a nuestros estudiantes, Highland Park se enorgullece de emplear un personal diverso que consta de 20 caucásicos, 17 afroamericanos y 14 hispanos, incluidos 5 hombres. Actualmente empleamos a 18 maestros de salón de clases y tres maestros de actividades. Tenemos dos administradores, un consejero, un asistente administrativo, una recepcionista, un asistente de salud, un asistente de biblioteca, siete asistentes de instrucción financiados por el Título 1, cuatro miembros del personal de conserjería y cuatro miembros del personal de nutrición infantil.

Mejorar la asistencia es un objetivo constante en Highland Park. Debido al COVID 19 y la movilidad continua en los servicios educativos, nuestro índice de asistencia para el 2021-2022 fue del 94%.

Highland Park tiene la suerte de que disfrutamos de una gran cantidad de apoyo de nuestros padres y miembros de la comunidad. Las iglesias locales y los grupos de estudiantes ofrecen oportunidades de tutoría, útiles escolares y muchas otras donaciones generosas

tanto en tiempo como en artículos tangibles para nuestros estudiantes. Nuestros padres, en su mayoría, brindan un gran apoyo en la educación de sus hijos, como lo demuestra un índice de asistencia estudiantil constante del 96.6%. Sin embargo, la asistencia a muchos eventos escolares es menor debido al trabajo de los padres y otros factores económicos. También tendemos a tener un índice de movilidad bastante alta con nuestros estudiantes en el 25.7%

La mayoría de nuestras familias tienen problemas económicos. Tenemos muchas propiedades de alquiler, un gran complejo de apartamentos de sección 8 en nuestra zona de asistencia. Un gran número de nuestros estudiantes no tienen padres en casa por las noches para ayudarlos con el trabajo escolar. Los padres que están en casa no pueden ofrecer mucho apoyo en el área académica debido al nivel de rigor del trabajo. Debido al COVID, hemos visto más regresión y una laguna más grande en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Para apoyar a nuestros estudiantes con más intervenciones en clase en todos los niveles de grado, solicitamos dos auxiliares, tanto de habla inglesa como española, y un intervencionista para ayudar con el apoyo en clase. Pudimos obtener los tres puestos con fondos de ESSER. También solicitamos ayuda para nuestro consejero para que tuviera más tiempo para trabajar con los estudiantes. Con los fondos de ESSER, se nos aprobó un asistente de pruebas para aliviar parte de la carga de trabajo de nuestro consejero.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Highland Park es un campus diverso donde cada estudiante es apreciado y valorado por sus propias fortalezas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nos esforzamos por alcanzar las calificaciones de los estándares cumplidos todos los años. **Causa raíz:** el 97% de nuestros estudiantes se identifican como de bajo nivel socioeconómico y no ingresan a la escuela con importantes habilidades fundamentales. Carecemos del personal necesario para apoyar la Respuesta a la Intervención como un medio para cerrar las lagunas con nuestros estudiantes. Como resultado de los fondos de ESSER, se nos permitió contratar a dos auxiliares y un intervencionista para ayudar en esta área.

Planteamiento del problema 2: Tenemos un alto índice de movilidad entre nuestra población estudiantil. **Causa raíz:** debido al bajo nivel socioeconómico de nuestros estudiantes, la consistencia en la ubicación es una preocupación constante. La falta de estabilidad entre el hogar y escuela conduce a un aumento de los problemas de comportamiento en la escuela. Como resultado de los fondos de ESSER, también se nos permitió contratar a un especialista en apoyo conductual para ayudar en el área.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de Aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de la escuela primaria Highland Park tienen un alto rendimiento, como lo indican las calificaciones pasadas del Estándar Cumple otorgadas al campus por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Debido al tremendo crecimiento del año pasado, Highland Park recibió una calificación de responsabilidad "B" para el 2021-2022 sin una mejora específica identificada. Según las observaciones del personal y desempeño de los estudiantes en las pruebas de preparación, la mayoría de los estudiantes no están bien preparados cuando ingresan a la escuela. Sin embargo, el rendimiento de los estudiantes según lo documentado por el Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Frog Street y los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, así como las observaciones del personal, es indicativo de la capacidad del aprendizaje de los estudiantes. El potencial para establecer metas más altas para desafiarlos aún más es evidente en su desempeño. Sin embargo, se consideró que menos del 20 % de nuestros estudiantes en los grados de kínder a segundo grado estaban en el nivel Cumple en su evaluación de fin de año de TPRI durante el examen de inicio de año. Nuestro campus tenía una meta del 73% la cual no cumplimos debido al COVID 19 y posible regresión por estar en casa, mantendremos la misma meta para el próximo año con la expectativa de cumplir y superar esa meta.

Al analizar los datos actuales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, se observa que nuestros puntajes de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas definitivamente sufrieron debido a la cantidad de aprendizaje que los estudiantes perdieron durante la pandemia del COVID. Nuestro mayor déficit fue el número de estudiantes en la categoría de Se Aproxima en lugar de Cumple. Los puntajes actuales de quinto grado se acercan al 54 % en lectura y al 63 % en matemáticas. Nuestros estudiantes de cuarto grado se desempeñaron con un 57 % en Se Aproxima en matemáticas y un 62 % en Se Aproxima en lectura. Administraremos evaluaciones RENSTAR y CFA a lo largo del año escolar para tomar decisiones con respecto a los grupos de intervención. Para el año escolar 22-23, utilizaremos un intervencionista financiado por ESSER, junto con nuestro intervencionista actual y una nueva pedagogía de enseñanza con el modelo Gomez para aumentar estos puntajes.

Establecimos un Equipo de Liderazgo del Campus llamado "Coalición Guiada" que se ha reunido y discutido el rendimiento y los objetivos del campus. El equipo pasó por el proceso de análisis de la causa raíz, que implica la recopilación de datos, identificación de la causa raíz y formulación de recomendaciones para evitar recurrencias. Además, el análisis de causa raíz se utilizó para identificar oportunidades de mejora en todo el sistema en la categoría de rendimiento estudiantil. Elementos presentados en la conversación:

- Preparación de los maestros
- Ya no acepta estándares más bajos

- Especificidad en la enseñanza, qué quiere que sepan y puedan hacer
- Mayor responsabilidad de los estudiantes y nivel de pensamiento

fortalezas de los Aprendizajes del estudiante

La escuela primaria Highland Park recibió una calificación B debido al crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Los estudiantes de preKínder de Highland Park mostraron un tremendo crecimiento en los instrumentos de prueba de Frog Street desde el comienzo del año hasta el final en sílabas y reconocimiento del sonido de las letras, vocabulario, rima y conteo. Los datos preliminares de TPRI mostraron resultados de mayor rendimiento en todos los niveles de grado en las habilidades de lectura.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Aprendizajes del estudiante

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de STAAR están significativamente por debajo de los estándares en todas las áreas. **Causa raíz:** los maestros deben aumentar el rigor y el dominio del contenido en lugar de simplemente aceptar estándares de aprobación más bajos.

Planteamiento del problema 2: El grupo de todos los estudiantes está muy por debajo del objetivo de lectura y el objetivo de matemáticas. **Causa raíz:** pérdida de aprendizaje debido al COVID, uso ineficaz de la planificación y la entrega de instrucción

Planteamiento del problema 3: La población de educación especial de Highland Park ha crecido enormemente con la pérdida y movilidad de los estudiantes por el COVID. **Causa raíz:** Los estudiantes vienen a la escuela menos preparados y con una mayor cantidad de discapacidades de aprendizaje. Para abordar esta preocupación, se creó un puesto financiado por ESSER con un maestro de educación especial adicional para brindar más aprendizaje personalizado con nuestros estudiantes de población especial.

Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y programas escolares

Para abordar las inquietudes de los estudiantes, hace varios años comenzamos a reunir a todo el personal en las Comunidades de Aprendizaje Profesional de nivel de grado una vez por período de calificación para revisar los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y formular un plan de remediación cuando sea necesario. Durante estas reuniones dirigidas por administradores e instructores de enseñanza, los maestros comparten fortalezas y áreas de crecimiento de los últimos datos de evaluación. Los maestros comparten las mejores prácticas y se animan unos a otros a seguir creciendo en sus habilidades personales de enseñanza. Esto ha demostrado ser un proceso muy beneficioso que continuaremos durante el próximo año escolar.

A partir del otoño, se ofrecen tutorías académicas sin cargo. Estos han tenido lugar típicamente después de la escuela. Los estudiantes utilizarán un programa de tutoría en línea a su propio ritmo, así como instrucción dirigida por un maestro en grupos pequeños. Los maestros tendrán la capacidad de asignar ciertas actividades a los estudiantes para satisfacer las necesidades individuales.

Como parte de una iniciativa de alfabetización en todo el distrito, los maestros implementarán la lectura guiada como parte del bloque de alfabetización todos los días. La capacitación se llevará a cabo nuevamente este año escolar y continuará durante todo el año. Seguiremos de cerca el progreso de esta iniciativa.

Con respecto a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de Matemáticas, los maestros han estado recibiendo desarrollo profesional de calidad a través de la oficina de Servicios de Instrucción del distrito durante varios años. Vamos a participar en la capacitación de matemáticas de los servicios de instrucción al comienzo de este año escolar.

Nuestra tecnología en el salón de clases sigue creciendo. La iniciativa del distrito para aumentar la tecnología en los salones continúa este año. Tenemos tres maestros participando en un estudio piloto sobre estaciones móviles de maestros. También contamos con tres equipos de maestros que participan en la Certificación de Google. Al finalizar, recibirán Google Chromebooks para el salón de clases para usar con sus estudiantes. Esperamos continuar aumentando el acceso a la tecnología a través de varios programas durante los próximos años.

Después de revisar los datos de asistencia del campus, se ha notado que las ausencias se están convirtiendo en un problema importante para nuestros estudiantes. Tenemos la intención de implementar un fuerte programa de incentivos en Highland Park para fomentar la puntualidad en la asistencia a la escuela.

Los datos de la encuesta del campus también revelaron varios procesos y programas adicionales para abordar: (1) un aumento en el rigor instructivo, (2) la integración de la escritura en todas las materias, (3) aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las pruebas de contenido de nivel de domina.

Después de reunirnos con el comité de planificación a largo plazo y el Comité de Mejora de la Calidad del Campus, sentimos que podemos abordar la necesidad de un aumento en el rigor a través de la integración de la escritura y una alineación vertical más estrecha en todas las materias.

Información adicional revelada a través de los datos de la encuesta:

- Los maestros señalaron que tienen la mayor necesidad de desarrollo profesional en estaciones de trabajo, tecnología y ciencia.
- Los maestros notaron fortalezas en la comprensión del currículo básico - los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.
- Los maestros necesitan más capacitación sobre la implementación del Taller de lectores y escritores.
- Los maestros necesitan más capacitación sobre la implementación de la estación de Matemáticas.
- La integración de tecnología es una gran necesidad para nuestros maestros.
- Los maestros necesitan más ayuda en el aprendizaje para aumentar el rigor.
- A los maestros les gustaría liberar tiempo para observar a otros enseñando.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

Crecimiento continuo de la capacidad del personal para diseccionar datos a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de nivel de grado que cumplen cada período de calificación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: A pesar de las mejoras, la escritura continúa siendo el área de desempeño más bajo de nuestros estudiantes. **Causa raíz:** Creemos que la falta de alineación vertical con respecto a los estándares de escritura y las expectativas de los estudiantes juega un papel muy importante en la falta de rendimiento de los estudiantes de 4° grado. También creemos que los maestros necesitan más capacitación en técnicas de integración de escritura.

Planteamiento del problema 2: Vimos una disminución significativa en el desempeño de los estudiantes en los niveles más altos de rendimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas este año. **Causa raíz:** creemos que los maestros necesitan más capacitación sobre la integración de actividades rigurosas, incluida la escritura, en todas las materias.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Highland Park está en su quinto año de implementación del programa de desarrollo profesional Leader in Me y obtuvo el estatus de Lighthouse durante el año escolar 2018-2019 y fue orgullosamente recertificado como Lighthouse durante el año escolar 2020-2021. Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y el proceso para incorporar los hábitos se enseñan a los miembros del personal dentro de la comunidad escolar. Los maestros y el personal integran los 7 hábitos en todo el programa escolar, incluida la instrucción en las áreas de contenido básico. Como resultado, los estudiantes adquieren competencias del siglo XXI esenciales para el éxito estudiantil. Highland Park adopta una cultura en la que todas las personas, incluidos los estudiantes, tienen la oportunidad de liderar y ven el liderazgo como una opción en lugar de un trabajo. A cada estudiante se le brindan herramientas de liderazgo que los capacitan para alcanzar su potencial individual. Una de esas herramientas son nuestros cuadernos de datos en los que los estudiantes y el personal utilizan los cuadernos para realizar un seguimiento de su progreso individual hacia las metas personales y académicas, así como para ampliar la autoconciencia para identificar las fortalezas y debilidades personales. El proceso de Leader in Me requiere que los maestros y administradores alienten y apoyen a los estudiantes en sus habilidades de liderazgo. Los maestros y el personal confirman la autoestima y capacidad de liderazgo de los estudiantes, lo que a su vez inspira a los estudiantes a ver su propio valor y habilidades de liderazgo y, en última instancia, impacta la cultura de toda la escuela. Como resultado, la Escuela Primaria Highland Park cree que las creencias positivas del estudiante se extenderán a la comunidad.

Además, los miembros del personal articulan a todas las partes interesadas que los 7 hábitos pertenecen a todas las personas, independientemente de su edad, raza o género, y creen que practicar estos hábitos transformará la cultura escolar y llevará a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad, adaptabilidad y resolución de problemas. Los maestros trabajan a través de un proceso para crear y enseñar lecciones diarias informadas por los hábitos y apoyo con exhibiciones en las paredes de la escuela y conversaciones en el salón de clases.

Highland Park otorga una alta prioridad a la búsqueda de formas de crear un entorno escolar favorable para la familia y la comunidad. Este año, los boletines no solo informarán a los padres sobre los eventos escolares, proporcionarán información esencial, sino que también ayudarán a fomentar una conexión importante entre las partes interesadas. Al igual que el boletín, las carpetas de los martes promueven una conexión entre el salón de clases y el hogar. Se inician muchos eventos en toda la escuela para reunir a los estudiantes y miembros de la familia, incluidos Muffins para mamá, Donas para papá y Café para abuelos. Otros eventos similares incluyen nuestras Noches familiares, Evento Abierto al Público, Hábito con un twist y Día de liderazgo. La importancia de la

participación y la voz de los padres se destaca de muchas maneras. Un buzón de Encuentra tu voz se exhibe en el vestíbulo del frente del edificio para alentar a los estudiantes y padres a comunicar ideas o inquietudes.

Otros eventos escolares que alientan la participación familiar incluyen el Festival de Otoño anual, el Programa de Navidad, la Exhibición de Arte y la noche VIP de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas donde los maestros informan a los padres sobre estrategias para ayudar a sus estudiantes a tener éxito y prepararse para el examen de la Preparación Académica del Estado de Texas anual que planeamos renovar durante el 2021- año escolar 2022.

En el 2020, se realizó una evaluación de necesidades de autoanálisis del campus a todo el personal para evaluar los procesos y programas del campus. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos en toda la escuela que necesitan mejorar: tiempo para observarse unos a otros enseñando, la voz de los maestros y la participación familiar (académica).

Para el año escolar 2021-2022, el campus recibirá tres horarios de observación para observar a los colegas enseñando y continuar con el proceso Leader in Me. Además, encontrarán más formas de reconocer a los estudiantes que utilizan hábitos de liderazgo. Para aumentar la voz de los maestros, los líderes del equipo se reunirán mensualmente con la administración del campus para compartir ideas, tomar decisiones y discutir formas de aumentar la capacidad de los maestros. Para abordar las necesidades de capacitación de los maestros en el Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, el Instructor de la Enseñanza brindará capacitación a los maestros nuevos. El análisis indicó que la participación de los padres en actividades extracurriculares no académicas está en su punto más alto. Sin embargo, sienten que un aumento en la participación académica tendrá un efecto positivo en la escuela. Quieren comunicarse con los padres sobre las formas en que pueden participar: asistir a reuniones y conferencias telefónicas y revisar las carpetas de los martes. La anticipación de alcanzar estos objetivos tomará de 3 a 5 años.

Nuestros datos de MRA de la encuesta Leader In Me muestran una disminución en todas las áreas, excepto en la satisfacción del personal. Highland Park se centró en la participación familiar el año pasado y los datos mostraron un crecimiento en esta área en las asociaciones escolares y familiares y en las áreas de eficacia familiar del 7% y el 2%. El rendimiento liderado por los estudiantes muestra un área en la que enfocarse para el próximo año escolar. Todo el personal participará en la capacitación de Gomez Lite en agosto para ayudar a solucionar este problema.

La realización del personal y el empoderamiento del personal también fueron un área positiva para Highland Park. El cumplimiento del personal se mantuvo en el 87% y el empoderamiento del personal mostró un crecimiento del 7%.

Otra área en la que debemos centrarnos es animar a nuestros estudiantes a creer en sí mismos. La pieza más alarmante de la encuesta de MRA está en el área de la mentalidad de crecimiento. El 54% de los estudiantes cree que pueden aprender cosas nuevas, pero no pueden cambiar su inteligencia básica y solo el 49% cree que su inteligencia es algo que tiene el poder de cambiar. Vamos a tener que hacer un mejor trabajo motivando a nuestros estudiantes y alentándolos a creer en sí mismos. Necesitamos mostrarles que tienen el poder de cambiar su inteligencia y enseñarles las estrategias necesarias para mejorar sus logros académicos, como establecer metas y tener conversaciones profundas sobre los pasos que están bajo su control para alcanzar sus metas y luego darles la oportunidad de utilizar esos pasos y acciones para el logro de la meta.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Resultados de Running Records

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: septiembre 14, 2022

Meta 1: Producir estudiantes que posean las habilidades y el conocimiento que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 1: con un enfoque en la alfabetización equilibrada, el 73% de todos los estudiantes de kínder a segundo grado tendrán un desarrollo en el Inventario de Lectura Primaria de Texas para el 19 de mayo del 2023.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del Inventario de Lectura Primaria de Texas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: 1. Árbol de soluciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional: Todos los maestros participarán semanalmente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional de revisión de datos.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Durante cada reunión de revisión de datos, compararemos los datos actuales con los objetivos de rendimiento del campus. Si los estudiantes no cumplen con los objetivos, se planificarán intervenciones.

Personal responsable de la supervisión: Instructores de enseñanza

Estrategia de soporte adicional dirigida

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar tiempo de planificación integral e intencional para cada nivel de grado semanalmente con instructores de enseñanza y miembros del equipo.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: La planificación intencional de la instrucción y las actividades aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas.

Personal responsable de la supervisión: Instructores de enseñanza

Estrategia de apoyo adicional dirigida - Responsabilidad basada en resultados

Meta 1: Producir estudiantes que posean las habilidades y el conocimiento que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 2: pasaremos de una puntuación de 58 a una puntuación de 70 en el área objetivo de resultados medibles de logros liderados por estudiantes de Leader In Me para la primavera de 2023.

Fuente(s) de datos de evaluación: Inventario de Lectura Primaria de Texas, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Asociación de Educación Informática de Texas, MRA de Leader in Me

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los salones de clases exhibirán e implementarán la eficacia educativa de Leader In Me a través de los elementos del salón Gomez usando alfabetos generados por los estudiantes, elementos etiquetados en el salón de clases, paredes de palabras, trabajo de los estudiantes exhibido, parejas de estudiantes y asientos dispuestos para promover lecciones interactivas/grupales (MRA: Instructivo Eficacia).</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán mejores calificaciones en las pruebas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de Acción Académica</p> <p>Estrategia de soporte adicional dirigida</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros aumentarán la eficacia instructiva de Leader In Me al adherirse al ciclo del plan de lecciones de Gomez a través de una "instrucción directa" limitada de no más de 15 a 20 minutos, después de la instrucción con responsabilidad grupal e individual, lecciones que van más allá del nivel integral de la Taxonomía de Blooms, instrucción agrupamiento y aprendizaje práctico significativo a través del uso de objetos visuales (MRA: Instrucción Eficacia).</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido como lo demuestran las evaluaciones de unidad, evaluaciones de sondeo y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Estrategia de soporte adicional dirigida</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se comprarán materiales consumibles y recursos tecnológicos como Chromebooks, Entornos de aprendizaje innovadores, Aprendizaje de LoneStar, Tutoría de mentes, Sirius, Lead4Ward, Stemsscopes, Sistemas de aprendizaje de Centro Servicios Educativos, Ford Ferrier, Pebble Go, Salas de escape e Isla del estudio para apoyar el aprendizaje en todas las áreas de contenido. También se comprarán opciones de asientos flexibles y materiales Kagan para aumentar la participación de los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido como lo demuestran las evaluaciones de unidades, Evaluación Formativa Común, evaluaciones de sondeo y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Meta 1: Producir estudiantes que posean las habilidades y el conocimiento que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 3: En la categoría de todos los estudiantes, los estudiantes de Highland Park pasarán del 30% de Cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas al 50% de cumple para mayo del 2023.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: datos de la Evaluación Formativa Común, evaluaciones de sondeo, prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los datos de la Evaluación Formativa Común y evaluaciones de sondeo se analizarán de forma rutinaria y se dará intervención durante el tiempo de WIN para el dominio de todas las Habilidades Esenciales de Lectura y Matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas por parte de los estudiantes, aumento de la puntuación en las pruebas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Cross</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Herramientas del ESF: herramienta 5: instrucción eficaz</p>

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomenta la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en los salones de clases seguros, atractivos y tecnológicamente avanzados.

Objetivo de rendimiento 1: pasaremos de una puntuación de 58 a una puntuación de 70 en el área objetivo de la evaluación de resultados medibles de la participación estudiantil de Leader in Me para la primavera del 2023.

Fuente(s) de datos de evaluación: Cuadernos de liderazgo estudiantil, DEAL Lecciones de tiempo, MRA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes se sentirán emocionados de aprender y trabajarán activamente para alcanzar sus objetivos de crecimiento (MRA: Compromiso de aprendizaje).

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán una capacidad de liderazgo estudiantil mejorada y disminuirán los problemas de disciplina y comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Durante el tiempo de DEAL, los estudiantes se responsabilizarán de sus acciones, establecerán metas y persistirán incluso cuando las cosas sean difíciles a través de lecciones directas de aprendizaje social y emocional (MRA: Personal Efectividad).

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: mejora de la capacidad de liderazgo estudiantil y disminución de los problemas de disciplina/comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de salón y Equipo de Acción de Liderazgo

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: A través de la voz intencional de los estudiantes, las oportunidades de expresión y el aumento de los roles de liderazgo de los estudiantes, los estudiantes se sentirán emocional y socialmente comprometidos (MRA: Pertenencia a la escuela).

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: mejora de la capacidad de liderazgo estudiantil y disminución de los problemas de disciplina/comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Liderazgo, Cultura

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un entorno de aprendizaje que apoye la salud social, emocional, física y mental de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo del 2023, todo el personal incorporará una variedad de estrategias Kagan, instrucción en grupos pequeños a través del tiempo WIN y estrategias de Leader In Me en la instrucción diaria en el salón de clases.

Fuente(s) de datos de evaluación: documentación de las visitas, incluidos los nombres y las fechas de los maestros.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación de la rutina de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y planificación de lecciones para aumentar la colaboración de los maestros y la calidad de la instrucción. Utilización de documentos de desglose de datos de la Evaluación Formativa Común y datos de Eduphoria para guiar la colaboración y mejorar la entrega de instrucción</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Participación semanal y evidencia de una mayor planificación colaborativa mensualmente en un esfuerzo por mejorar las estrategias de instrucción y la entrega general de la instrucción. Participación activa y compromiso durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los maestros observen a otros maestros; los maestros mentores modelan lecciones y/o estrategias para mejorar la práctica a través de personal adicional financiado por ESSER.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Alentar a los maestros a aprender unos de otros a través de mayores oportunidades para observarse unos a otros y adquirir estrategias de instrucción que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Cross</p>

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un entorno de aprendizaje que apoye la salud social, emocional, física y mental de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: pasaremos de una puntuación de 80 a una puntuación de 88 en el área objetivo de la evaluación de resultados medibles de satisfacción del personal de Leader In Me para la primavera del 2023.

Fuente(s) de datos de evaluación: MRA, encuesta de desarrollo profesional, reuniones de personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se sienten empoderados para tomar la iniciativa en los esfuerzos de mejora de la escuela mediante el uso de la voz y la elección (MRA: Empoderamiento del personal).</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: El personal exhibirá mayores capacidades de liderazgo y mayor experiencia en el contenido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal modelará los 7 hábitos de las personas altamente efectivas a través de sus interacciones con el personal y los estudiantes (MRA: Preparación para la enseñanza social/emocional del personal).</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: El personal exhibirá una mayor autoeficacia (hábitos 1 a 3) y relaciones profesionales positivas mediante una mayor colaboración.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de Acción de Liderazgo</p>

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Pasaremos de un puntaje de 76 a un puntaje de 85 en el área objetivo de la evaluación de resultados medibles de participación familiar de Leader In Me para la primavera de 2023.

Fuente(s) de datos de evaluación: hojas de registro de los padres, registros de asociaciones comunitarias, registros de Raptor, MRA

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El personal eliminará las barreras que impiden que los padres y tutores participen en la escuela a través de la comunicación en ambos idiomas y la diversificación de los eventos escolares (MRA: Barreras para el compromiso).</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: La escuela exhibirá una mayor participación comunitaria evidenciada por la participación familiar, las asociaciones comerciales y la asociación comunitaria.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de Acción de Liderazgo,</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El personal proporcionará noches familiares de Leader In Me, conferencias dirigidas por estudiantes y noches de currículo de nivel de grado. (MRA: Eficacia Familiar).</p>
--

<p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán seguros de su capacidad para apoyar el desarrollo integral de la persona de su hijo.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de Acción de Liderazgo</p>

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Pasaremos de un puntaje de 53 a un puntaje de 70 en el área objetivo de la Evaluación de resultados medibles de bienestar de la persona integral de Leader in Me para la primavera del 2023.

Fuente(s) de datos de evaluación: aumento de asistencia, aumento de proyectos de servicio escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y el personal crearán una despensa estudiantil para satisfacer las necesidades fundamentales de nuestros estudiantes y eliminar las posibles barreras a la asistencia escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: asistencia mejorada, estudiantes más saludables.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: equipo de Lighthouse de estudiantes</p>