

**El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil
2022-2023**

Escuela:	Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM
Distrito:	DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código del Distrito del Condado (CDS):	36678766059489
Directora:	Jackie Maner
Aprobación del SSC/Fecha de adopción:	5/3/22

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el Meta final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil debe alinearse con el proceso del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas e informarlo.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (Con-App), y para los programas federales de mejora escolar, incluidos los programas a nivel escolar, Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI), y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa en toda la escuela. También indica cómo cumplir con los requisitos de CSI TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los metas prioritarios de la escuela y la LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con el EC 65001, se requiere que el Consejo Escolar (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Si desea más información sobre los programas escolares y sobre cómo participar en ellos, póngase en contacto con la Directora:

Director: Jackie Maner
Número de teléfono: (909) 881-8280 **Dirección:**
1885 East Lynwood Dr.
San Bernardino, CA 92404
Correo electrónico: jackie.maner@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del SPSA.

Plan para la Participación Comunitaria (CEP)

- **Estrategia 1**

Salud, Bienestar y Seguridad: Crearemos un entorno y fomentaremos una cultura, que sostiene la buena salud, un bienestar duradero y seguridad para todos los miembros de la comunidad del SBCUSD.

- **Estrategia 2**

Formación y orientación: Fortaleceremos la capacidad humana a través de sistemas de formación y orientación por toda la organización.

- **Estrategia 3**

Preparación universitaria y profesional a través del Aprendizaje Aplicado: Brindaremos academias de preparación universitaria y profesional que centra la enseñanza en los estándares de la industria y las exigencias del siglo 21.

- **Estrategia 4**

Aprender más allá de los límites: Organizaremos las experiencias de aprendizaje de los alumnos basándose en la preparación, necesidad y relevancia, las cuales brindarán y promoverán el aprendizaje que sobrepasa los límites de la clase, el reloj y el calendario.

- **Estrategia 5**

Red de alianzas y recursos: Dirigiremos el desarrollo de sistemas del distrito entero que empoderan a los departamentos y planteles escolares para desarrollar redes de alianzas significativas y para acceder recursos necesarios para promover el éxito para todos los alumnos.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP)

Meta 1

Rendimiento Académico - El rendimiento académico estudiantil, incluyendo la competencia en inglés, estará en la escala de “cumplió el estándar o mejor” basándose en los rigurosos estándares de contenido requerido, resultando en un diploma de preparatoria. Se dará énfasis en la aceleración del aprendizaje relacionado a la pandemia del COVID-19, trabajo de cursos A-G, STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas), trayectorias universitarias y profesionales y oportunidades de habilidades vocacionales.

Meta 2

Clima escolar y entorno del plantel - A fin de apoyar la participación y el rendimiento académico estudiantil, todos los alumnos serán instruidos en entornos de aprendizaje acogedores que estén seguros, en buen estado, libres de drogas y propicios al aprendizaje. Se dará énfasis en el aprendizaje socioemocional y relaciones positivas para reducir los índices de suspensiones, expulsiones, citaciones y ausentismo crónico.

Meta 3

Apoyo y participación de los alumnos, familia y comunidad - El SBCUSD dará participación, instruirá y captará el interés de los alumnos, las familias, los cuidadores y la comunidad como socios. Se dará énfasis en mejorar el rendimiento académico, profesiones y servicios sociales a través de una red de recursos, socios y alianzas.

Apéndice Federal del LCAP

TÍTULO I, PARTE A: Mejorar programas básicos operados por las agencias de educación locales y estatales

TÍTULO II, PARTE A: Apoyar la enseñanza eficaz

TÍTULO III, PARTE A: Enseñanza del idioma para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes inmigrantes

TÍTULO IV, PARTE A: Subvenciones de apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Propósito, participación, desigualdades de recursos

Propósito y descripción

Brevemente describa el Meta de este plan (Seleccione del Programa de Ayuda Focalizada o para la Escuela Entera. Si también identificado, seleccione uno de lo siguiente: Apoyo Exhaustivo y Mejoramiento, Mejoramiento y Apoyo Focalizados o Mejoramiento y Apoyo Focalizados Adicionales)

Programa para la Escuela Entera

Apoyo integral y mejora

Brevemente describa el Propósito de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes en la Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM, y establecer metas para mejorar a través de la implementación de estrategias y actividades específicas, como parte de nuestro Programa de Título I para toda la escuela y Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI).

Brevemente describa el plan de la escuela para cumplir eficazmente los requisitos de ESSA en concordancia con el Plan para la Participación Comunitaria, Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) y Apéndice Federal del LCAP:

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico estudiantil al coordinar todos los recursos y servicios educativos. Según el Artículo 64001 del Código de Educación (EC) de California y la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Artículo 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Apéndice Federal del LCAP Título I del Distrito brinda a las escuelas la flexibilidad de diseñar programas y prestar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr la preparación para la universidad, profesión y aprendizaje de por vida al igual que suplementar y apoyar el programa educativo en cada plantel escolar.

El SPSA documenta el enfoque del plantel escolar para maximizar el impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los alumnos, particularmente a los alumnos del rendimiento más bajo. El SPSA aborda todos los requisitos de participación de la escuela entera y la comunidad, y brinda la infraestructura de cómo el plantel escolar planea mejorar el entero programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los alumnos puedan demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

El SPSA está en concordancia con (1) metas académicas, articuladas, específicas, (2) hace uso completo del tiempo de enseñanza con los grados necesarios para brindar una educación integral, (3) un compromiso a la capacitación profesional continua y mejoramiento continuo, (4) métodos eficaces de evaluación para seguir el progreso de los alumnos, (5) estrategias para intervenir lo más pronto posible si los alumnos no están progresando, y (6) oportunidades para la participación de los padres que animan la participación de los padres/familia.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del Plan estratégico de seguridad alimentaria (CSI/TSI/ATSI). (Incluya quién participó, así como cuándo y cómo tuvo lugar).

El proceso de desarrollo de SPSA/CSI, para el año escolar 2022-2023, ha estado en grado, durante todo el año escolar. Como plantel, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos en grado, a través de la realización de protocolos de datos, como parte del calendario MOU / PDT. Los protocolos de datos han producido valiosos hallazgos que han ayudado a determinar las necesidades del plantel, con el propósito de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo del Título I y los gastos LCAP, que se encuentran en el SPSA, así como su eficacia. Basado en el análisis de datos en grado y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo Escolar, y las partes interesadas colaboraron en la actualización de la SPSA / CSI, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento, y el mejor apoyo del Título I / Programa LCAP en el plantel.

Desigualdad de recursos (obligatorio sólo para las escuelas CSI/TSI/ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Distrito:

Las desigualdades presupuestarias y de recursos de los distritos no existen por lo siguiente:

- El distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre la base de una asignación por alumno.
- Se cumplen los requisitos de Williams.
- El tamaño de las clases cumple los requisitos establecidos por la ley del estado de California.

- dotación básica de personal, incluido el certificado y el clasificado, se determina sobre la base de una asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.

- Información facilitada en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC).

Escuela:

Para aumentar el rendimiento académico en los principales grupos de estudiantes tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas, y disminuir el nivel de desigualdades en toda la escuela, las siguientes Métricas se llevarán a cabo en el año escolar académico 2022-2023. En primer lugar, los educadores serán apoyados por expectativas claras y directrices para motivar el aumento de la propiedad en la aplicación de prácticas basadas en la investigación, para aumentar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Los educadores utilizarán protocolos de análisis de datos y se comprometerán a propósito en el análisis de la causa raíz. Después de estas Métricas y formaciones, los educadores proporcionarán información y los siguientes pasos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Debido al impacto académico de la enseñanza a distancia en el grado 20-21, y a un aumento del absentismo crónico y una disminución del compromiso de los alumnos durante el grado 21-22, se ha producido una profunda pérdida de aprendizaje. Con el fin de combatir la pérdida de aprendizaje, el plantel tiene un enfoque continuo en lo siguiente:

- Los educadores continúan siendo entrenados/reentrenados en el uso e implementación del currículo del distrito de los Estándares Estatales Común, así como en la implementación de evaluaciones formativas tales como, pero no limitadas a, NWEA, CFA, SBAC Interinos, etc.
- Los educadores continúan trabajando en su desarrollo de habilidades y conocimientos SEL con el fin de apoyar mejor a los estudiantes que se ven afectados por las necesidades sociales y emocionales. Los educadores seguirán recibiendo formación sobre cómo establecer relaciones con los alumnos y los padres. Además, los educadores seguirán recibiendo formación sobre cómo utilizar las estrategias SEL para reintroducir las habilidades necesarias para el aprendizaje en persona.
- Se seguirá proporcionando formación profesional a los educadores sobre estrategias de aplicación de SEL y PBIS para influir en el aprendizaje de los alumnos.
- Consultores externos continuarán trabajando con los departamentos de Matemáticas y ELA para aumentar el compromiso de los estudiantes, la claridad de los maestros y las guías de ritmo.
 - Los educadores seguirán trabajando en una pedagogía culturalmente receptiva para aumentar el compromiso y los resultados de los estudiantes.

Basado en nuestra evaluación de necesidades, se determinó que necesitamos monitorear el progreso y analizar los datos más a menudo para planificar las necesidades de intervención de los estudiantes dentro de nuestros niveles de grado. Los indicadores de Matemáticas para nuestro grupo de estudiantes afroamericanos estaban en rojo en el tablero de CA durante un período de dos años. Después de un análisis adicional, también vimos que este grupo de estudiantes tiene una alta tasa de absentismo y la tasa de suspensión. Los maestros recibirán PD en la enseñanza de habilidades sociales, y el grupo de estudiantes afroamericanos recibirán intervención dirigida en grupos pequeños, para cerrar la brecha de rendimiento.

Evaluación de metas

Instrucciones: Utiliza la siguiente tabla para:

- Repasar sus metas del SPSA del año en grado. Incluir el resultado real y si se cumplieron o no las metas
- Rellenar el análisis de los datos cuantitativos y/o cualitativos del Distrito y del plantel escolar
- Evaluar si las estrategias/actividades fueron eficaces o ineficaces
- Determinar sus necesidades y próximos pasos para las estrategias/actividades del Programa LCAP, Título I y CSI del SPSA del próximo año.

Metas

1. ELA

En toda la escuela

Aumentar en 15 puntos la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar.

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Tablero de control de California CAASPP ELA	En toda la escuela: -73.4	En toda la escuela: -58.4	No hay datos de CAASPP disponibles en el Tablero de control de California. El distrito optó por utilizar el STAR Reading en lugar del CAASPP para la primavera de 2021. Prueba no administrada
Evaluaciones alineadas con los estándares ELA	Invierno 2020 6º grado: 23 alumnos superan/cumplen 7º grado: 54 alumnos superan/cumplen 8º grado: 86 alumnos superan/cumplen	Invierno 2021 6º grado: 32 alumnos superan/cumplen 7º grado: 64 alumnos superan/cumplen 8º grado: 96 alumnos superan/cumplen	No hay datos disponibles. El distrito sustituyó esta evaluación por la NWEA. Prueba no administrada
STAR ELA	Otoño 2020 6º grado: 2% de alumnos en o por encima del nivel del grado 7º grado: 12% de alumnos en o por encima del nivel de grado 8º grado: 19% de alumnos en el nivel correspondiente o por encima de él	Otoño 2021 6º grado: 12% de alumnos en o por encima del nivel del grado 7º grado: 22% de alumnos en o por encima del nivel de grado 8º grado: 29% de alumnos en el nivel correspondiente o por encima de él	No hay datos disponibles. Prueba no administrada

2. Matemáticas

En toda la escuela

Aumentar en 15 puntos la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar.

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Tablero de control de California CAASPP Matemáticas	En toda la escuela: -145.5	En toda la escuela: -130.5	No hay datos de CAASPP disponibles en el Tablero de control de California. El distrito optó por utilizar el Matemáticas STAR en lugar de CAASPP para la primavera de 2021. Prueba no administrada
Evaluaciones alineadas con los estándares	Invierno 2020 6° grado: 4 alumnos superan/cumplen 7° grado: 108 alumnos superan/cumplen 8° grado: 24 alumnos superan/cumplen	Invierno 2020 6° grado: 14 alumnos superan/cumplen 7° grado: 118 alumnos superan/cumplen 8° grado: 34 alumnos superan/cumplen	No se dispone de datos. El distrito sustituyó esta evaluación por la NWEA. Prueba no administrada
STAR Matemáticas	Otoño 2020 6° grado: 22% de alumnos en o por encima del nivel de grado 7° grado: 21% de alumnos en o por encima del nivel de grado 8° grado: 25% de alumnos en o por encima del nivel del grado	Otoño 2021 6° grado: 32% de alumnos en o por encima del nivel del grado 7° grado: 31% de alumnos en o por encima del nivel de grado 8° grado: 35% de alumnos en o por encima del nivel de grado	No hay datos disponibles. Prueba no administrada

Estudiantes aprendices de inglés

En toda la escuela

Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés.

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Cuadro de mando CA - ELPAC	2018-2019 27.3% de progreso hacia el dominio del inglés	2020-2021 32.3% de progreso hacia el dominio del inglés	No hay datos disponibles en Tablero de control de California N/A

Tablero de control de datos de planteles de SBCUSD Tasa de reclasificación	Feb 2021 4.1%	Feb 2022 9.1%	En febrero de 2022, el 11% de los alumnos EL fueron reclasificados Meta alcanzado
Tablero de control de California - CAASPP ELA	-80.1	-65.1	No hay datos disponibles Prueba no administrada
Tablero de control de California - CAASPP MATH	-138.8	-123.8	No hay datos disponibles Prueba no administrada
Evaluaciones alineadas con los estándares ELA	Invierno 2020 6° grado: 7 alumnos superan/cumplen 7° grado: 6 alumnos superan/cumplen 8° grado: 5 alumnos superan/cumplen	Invierno 2021 6° grado: 17 alumnos superan/cumplen 7° grado: 16 alumnos superan/cumplen 8° grado: 15 alumnos superan/cumplen	No se dispone de datos. El distrito sustituyó esta evaluación por la NWEA. Prueba no administrada
Evaluaciones alineadas con los estándares Matemáticas	Invierno 2020 6° grado: 1 alumnos superados/cumplidos 7° grado: 18 alumnos superan/cumplen 8° grado: 2 alumnos superan/cumplen	Invierno 2021 6° grado: 11 alumnos superan/cumplen 7° grado: 28 alumnos superan/cumplen 8° grado: 12 alumnos superan/cumplen	No se dispone de datos. El distrito sustituyó esta evaluación por la NWEA. Prueba no administrada

STAR ELA	Otoño 2020 6° grado: 0% alumnos en o por encima del nivel del grado 7° grado: 3% de alumnos en o por encima del nivel del grado 8° grado: 0% alumnos en el nivel del grado o por encima de él	Otoño 2021 6° grado: 10% de alumnos en o por encima del nivel del grado 7° grado: 13% de alumnos en o por encima del nivel de grado 8° grado: 10% de alumnos en o por encima del nivel del grado	6° grado: 8% de alumnos en o por encima del nivel del grado 7° grado: 8% de alumnos en o por encima del nivel de grado 8° grado: 0% alumnos en el nivel del grado o por encima de él Meta no alcanzado
STAR Matemáticas	Otoño 2020 6° grado: 20% de alumnos en o por encima del nivel del grado 7° grado: 11% de alumnos en o por encima del nivel de grado 8° grado: 13% de alumnos en o por encima del nivel de grado	Otoño 2021 6° grado: 30% de alumnos en o por encima del nivel del grado 7° grado: 21% de alumnos en o por encima del nivel de grado 8° grado: 23% de alumnos en el nivel del grado o por encima de él	No hay datos disponibles. Prueba no administrada

4. Absentismo crónico

En toda la escuela

Disminuir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico en un 5%, medido por el Tablero de control de California.

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Tablero de control de California Absentismo crónico	24.6%	19.6%	No hay datos disponibles N/A
Tablero de datos del centro SBCUSD	27% Feb 2021	22% Feb 2022	42,3% Feb 2022 Meta no alcanzado

5. Suspensión

En toda la escuela

Disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez en un 5%, según las mediciones del Tablero de control de California.

Necesidades identificadas por ATSI

--	--	--	--

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Tablero de control de California Suspensiones	16.3%	11.3%	No hay datos disponibles N/A
Tablero de datos del centro SBCUSD	0% suspendido al menos una vez a partir de febrero de 2021	0% suspendido al menos una vez a partir de febrero de 2022	7,9% suspendidos al menos una vez en febrero de 2022 Meta no alcanzada

6. Participación de los padres y las familias

En toda la escuela

<p>Aumentar por 10 la cantidad de padres/familias que asisten a capacitaciones para padres, tales como AVID, Estudiantes del Idioma Inglés, u otros talleres para padres, como lo demuestran las Hojas de Registro/Verificación de Asistencia.</p>			
--	--	--	--

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Hojas de registro/verificación de asistencia de los entrenamientos para padres, como AVID u otros talleres para padres.	25 familias	35 familias	40 familia Meta cumplida

7. Tasa de graduación (secundaria)

En toda la escuela

--	--	--	--

Necesidades identificadas por ATSI

--	--	--	--

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado	Resultado real
-------------------	------------------------------	--------------------	----------------

8. Carrera universitaria (Bachillerato)

En toda la escuela

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado	Resultado real
-------------------	------------------------------	--------------------	----------------

Evaluación del programa 2021- 2022–LCAP, Título I y CSI y Evaluación de necesidades 2022-2023

Análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar y refleja la necesidad de puestos, programas, capacitación profesional y participación de los padres. El SPSA aborda el uso de los fondos del LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una manera para cumplir las necesidades identificadas, para mejorar el rendimiento estudiantil. Los siguientes datos deben analizarse para finalizar la evaluación del programa anual: **Tablero de California** (ELA, matemáticas, suspensiones, ausentismo crónico [K-8°], índice de graduación [HS], preparación universitaria y profesional [HS], grupos estudiantiles [EL, LI, FY, AA, ATSI], etc.), **ELPAC y programa para estudiantes aprendices de inglés** (ELPI, análisis ELPAC, análisis de la implementación ELD, análisis TELL y reclasificación), **evaluaciones del Distrito** (STAR [si aplica], IXL [grados 6°-12°] y NWEA) y **datos del plantel escolar** (Tablero escolar: suspensiones, ausentismo crónico, evaluaciones del plantel escolar, calificaciones estudiantiles (informe D-F), centro de aprendizaje/apoyo académico y datos de programa/software específicos).

Instrucciones de la Evaluación de necesidades:

Basándose en las necesidades identificadas en el análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito, determine qué se incluirá en el Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP del SPSA del próximo año. Los artículos en su Evaluación de necesidades deben estar en concordancia con su **Sección 3: Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP.**

Evaluación anual del programa - LCAP, Título I y CSI				Evaluación de las necesidades
2021-2022 Gasto planificado: Estrategias /Actividades	Datos cuantitativos y/o cualitativos del centro y del distrito (incluya si los datos demuestran crecimiento, crecimiento significativo, disminución, disminución significativa o mantenimiento).	¿Qué es eficaz?	¿Qué no ha sido eficaz?	¿Siguientes pasos? (Continuar, interrumpir o modificar estratégicamente el programa)
Ayudantes de Recreación 419 Supervisar a los alumnos y ayudará a mantener un entorno de aprendizaje seguro durante el almuerzo, los periodos de descanso y antes y después de las clases, etc.	Remisiones a la oficina: 0-1 remisiones (Nivel 1) 719 2-6 remisiones (Nivel 2) 28 7+ (Nivel 3) 3 estudiantes	1. La supervisión se realiza cuando el ayudante de enfermería está presente.	1. El centro cuenta con 1 puesto de ayudante de recreación. La disponibilidad en persona del ayudante de recreación fue limitada durante los primeros 2 meses del año escolar. Desde octubre de 2021 hasta ahora, el ayudante de recreación ha estado de licencia y hubo un aumento en las remisiones a la oficina debido a la falta de supervisión cuando el ayudante de recreación no estaba disponible.	1. El personal de apoyo proporcionó supervisión para ayudar a mantener un entorno seguro para los alumnos.

<p>ESPECIALISTA EN MICROCOMPUTADORA - 419</p> <p>Solucionará problemas informáticos y de equipos; realizará pequeñas reparaciones informáticas y de otros equipos, sustituirá, instalará, y realizará las derivaciones adecuadas para la reparación de ordenadores; instruir a los usuarios en el uso de ordenadores, programas informáticos y otras necesidades informáticas.</p> <p>Distribuye libros Chrome y otros dispositivos a maestros y alumnos. Mantendrá un sistema de solicitud de solicitudes de estudiantes, formación tecnológica y tiques de reparación.</p>	<p>1. El especialista en microinformática ha llevado un registro de todos los servicios tecnológicos prestados al personal y a los estudiantes. 2. Se mantuvo un registro de inventario de todos los dispositivos tecnológicos del campus.</p> <p>2. Aeries Portal se utilizó para realizar un seguimiento de los dispositivos entregados a los estudiantes.</p>	<p>1. El especialista en microinformática fue capaz de realizar todas las tareas asignadas, incluida la localización y resolución de problemas informáticos y de WiFi.</p> <p>2. Los estudiantes disponen de dispositivos informáticos 1:1, lo que incluye la escuela a casa.</p>	<p>1. Los maestros no utilizaron sistemáticamente el sistema de tiques. Por lo tanto, algunas de las solicitudes de reparación no se atendieron.</p>	<p>El centro seguirá financiando el puesto de especialista en microinformática y recurrirá al sistema de tiques para prestar los servicios tecnológicos necesarios a los maestros y al personal.</p>
---	--	---	--	--

<p>ESTUDIANTE INTERINO - 419/501</p> <p>Proporcionará asistencia en pequeños grupos en las clases de Educación Física, en función de las necesidades físicas de los alumnos (sólo 419).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo académico en clase en grupos pequeños en lectura/matemáticas, incluyendo el desarrollo del lenguaje y la supervisión del progreso de los estudiantes EL, basándose en las recomendaciones de los profesores, y ayudar con la implementación de la tecnología. En caso de que permanezcamos en la enseñanza a distancia y no se utilicen estos fondos, remítase a posibles gastos futuros. 	<p>No aplicable.</p>	<p>No aplicable.</p>	<p>1. Debido a la escasa disponibilidad de estudiantes en prácticas, estos puestos permanecieron vacantes durante el grado 21-22.</p>	<p>1. El centro tiene previsto seguir financiando estudiantes en prácticas para el grado 22-23. Sin embargo, el número de puestos de estudiantes en prácticas se reducirá debido a la falta de disponibilidad de estudiantes en prácticas. Sin embargo, se reducirá el número de puestos de estudiantes en prácticas debido a la falta de disponibilidad de estudiantes en prácticas.</p> <p>Para el grado 21-22, estos fondos se reasignaron a la compra de tecnología.</p>
--	----------------------	----------------------	---	--

<p>FACILITADOR DE PROGRAMAS - 419/501</p> <p>Trabajará directamente con el personal en la prestación de PD, estrategias de instrucción modelo, proporcionar recursos de datos / informes, ayudar en el diseño de lecciones efectivas, ayudar y apoyar la implementación de tecnología.</p> <p>Facilitará y participará en el proceso MTSS: identificará a los estudiantes que necesitan intervenciones escalonadas, desarrollará y asistirá en la implementación de intervenciones académicas y de comportamiento de Nivel II, trabajará directamente con</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conservaron los registros, órdenes del día y firmas de asistencia de todas las reuniones. 2. Se mantuvo un registro para el proceso MTSS estudiantes con seguimiento de los progresos. 3. cómo demuestran las invitaciones del calendario para reunirse con los maestros de ELD. 4. Se elaboraron calendarios para todas las pruebas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. se impartió formación profesional al personal en relación con los exámenes. Los maestros han recibido formación individual y han planificado las prioridades de la escuela. 2. Se pusieron en marcha intervenciones para los estudiantes que necesitaban apoyo con el comportamiento. Se celebraron reuniones de padres para los alumnos con problemas académicos y de comportamiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debido al elevado absentismo de los profesores, algunos PD tuvieron que ser reprogramados y presentados más de una vez. 2. Debido a la cantidad de tiempo dedicado a cubrir las ausencias de los maestros debido a COVID, el PF no pudo monitorear el progreso de los estudiantes para MTSS de manera oportuna. 3. Los alumnos de ELD tenían 	<p>El centro seguirá financiando este puesto para el próximo grado escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar un calendario para las próximas reuniones MTSS con el personal y supervisar los estudiantes de Nivel II y Nivel III.
---	--	--	---	---

<p>estudiantes durante la intervención académica y de comportamiento para supervisar el progreso, y proporcionar los recursos y la formación necesarios a los padres.</p> <p>Ayudará con la implementación de ELD y Language Live, supervisará a los EL y RFEP, supervisará a todos los estudiantes aprendices de inglés a través de ELPAC, chats de datos EL, supervisará y controlará a los LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones, proporcionará materiales para apoyar la adquisición del lenguaje y proporcionará recursos y capacitación a los padres.</p> <p>Crearé horarios para pruebas, supervisión, eventos escolares, etc.</p> <p>Programará y organizará reuniones consultivas de padres (SSC, ELAC, etc.) y Let's Talk (reunión del ayuntamiento del centro), etc. y mantendrá toda la documentación, folletos, órdenes del día y actas.</p> <p>Distribuirá los materiales/suministros a Métrica que lleguen. Reunirse y solicitar presupuestos a proveedores para licencias académicas y STEAM.</p>	<p>5. Como demuestran el orden del día, las actas y las firmas.</p> <p>6. cómo demuestran las inspecciones administrativas y las anécdotas de los profesores, éstos recibieron los recursos y materiales complementarios necesarios.</p>	<p>3. El facilitador del programa se reunió con los maestros de ELD para planificar y supervisar el progreso y se completaron las pruebas ELPAC para todos los estudiantes de ELD.</p> <p>4. Se administraron las siguientes evaluaciones (NWEA, CAASPP, etc.) para obtener datos formativos y sumarios.</p> <p>5. Facilitador del Programa celebró SSC y ELAC sobre una base regular para la participación de los padres con el fin de mantener a las familias, los estudiantes y el personal al día con todos los asuntos relacionados con SSC / ELAC.</p> <p>6. Se distribuyeron recursos y materiales complementarios a los maestros para garantizar la continuidad del aprendizaje.</p>	<p>un alto porcentaje de ausencias que inhibió la reunión con ellos sobre una base regular. Debido a COVID, el profesor de ELD tuvo un sustituto durante la mayor parte del año escolar.</p> <p>4. Debido a las ausencias de alumnos y profesores, se tardó más en completar la administración de algunas evaluaciones.</p> <p>5. CSE y ELAC padres no pudieron acudir a las reuniones, ni virtualmente ni en persona, por enfermedad u otras obligaciones. Los maestros no pudieron ser despedidos para asistir a SSC y ELAC debido a la falta de sustitutos.</p> <p>6. N/A</p>	
<p>Servicios contratados - 523</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar servicios de consultoría y PD para apoyar los focos de la escuela (los proveedores trabajarán con los equipos de ELA y Matemáticas en la claridad de los maestros y los criterios de éxito de los estudiantes, así como la tutoría para los estudiantes): STEAM, conversaciones colaborativas,</p>	<p>1. Como demuestran los datos de STAR, los diseños de las lecciones y las revisiones administrativas, este gasto fue eficaz.</p>	<p>1. El consultor trabajó con los maestros de ELA para planificar y ejecutar lecciones para el éxito de los estudiantes. El consultor también realizó análisis de datos con los maestros para desarrollar grupos estratégicos de intervención.</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro continuará con los servicios contratados para desarrollar una línea de base para los servicios en grado. El centro también ampliará los servicios para incluir Matemáticas, STEAM y</p>

claridad de los maestros, Liderazgo, etc. con el fin de cerrar la brecha de rendimiento.				SANKOFA.
<p>TRABAJADOR DE RECURSOS COMUNITARIOS (6 horas) - 501</p> <p>Ayudará a los estudiantes y a los padres con información, derivaciones a escuelas y/o recursos comunitarios.</p> <p>Impartirá clases de educación para padres.</p> <p>Mantendrá registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esto quedó patente en los registros de llamadas, las hojas de registro y los folletos. 2. N/A 3. Contactado con los padres de múltiples maneras, incluyendo ParentSquare, y el sistema de mensajería de la escuela en relación con las reuniones de padres (SSC, ELAC, etc. ...) como lo demuestra la hoja de inscripción virtual y folletos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionó recursos e información a estudiantes y familias (Operación Campana Escolar y Despensa de Alimentos Tsi Chi) como necesarios. El trabajador de recursos organizó campañas mensuales de recogida de alimentos. 2. N/A 3. Se llevaban registros de los padres que acudían a las reuniones escolares. Constantemente se ponía en contacto con los padres en relación con las funciones escolares y mantenía informada a la comunidad de los próximos acontecimientos. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Debido a las restricciones del COVID y a la falta de participación de los padres, el centro no pudo prestar este servicio. 	<p>El plantel escolar seguirá financiando este puesto, con el fin de continuar desarrollando y ejecutando el Sistema de Mensajería Escolar relacionado con las reuniones de los padres. El plantel escolar tiene previsto continuar con el desarrollo de un centro de padres para establecer en conjunción con el centro de participación de los padres con el fin de construir la capacidad de los padres.</p>

<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB) - 419/501</p> <p>Permitirá a los maestros asistir a Desarrollo Profesional como: Rondas de Instrucción, planificación a nivel de grado y departamento, análisis de datos, Lecciones de estudio, Colaboración entre profesores y planificación de los principios comunes.</p> <p>Proporcionará apoyo de intervención suplementaria para los estudiantes aprendices de inglés que están luchando en el área de lectura para aumentar su rendimiento con el estado de reclasificación.</p> <p>Proporcionará intervenciones suplementarias de Lectura/Matemáticas/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6° - 8° Grado.</p>	<p>1. Como demuestran los controles administrativos, los maestros utilizaron el análisis de datos para elaborar planes de clase eficaces e impartir la enseñanza.</p> <p>2-3. cómo demuestran los recorridos de administración y las calificaciones de las clases, esta estrategia fue eficaz.</p>	<p>1. Los sustitutos proporcionaron tiempo libre a nivel de grado, planificación a nivel de departamento, análisis de datos, estudios de lecciones, colaboración entre maestros y planificación básica común, cuando los sustitutos no estaban cubriendo una clase.</p> <p>2. Los sustitutos proporcionaron intervención para apoyar a los EL con el fin de aumentar sus logros con la reclasificación</p> <p>3. Los suplentes ayudaron a los maestros con alumnos con dificultades en lectura a mejorar sus resultados.</p>	<p>1-3. Los suplentes tuvieron que cubrir a los maestros aula debido a ausencias o traslados, lo que limitó su disponibilidad para ayudar en las actividades previstas.</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar. El centro completará el calendario de desarrollo profesional. Programará con antelación la cobertura de los servicios contratados para que los maestros puedan colaborar.</p> <p>Estos fondos se reasignaron a tecnología.</p>
---	--	--	---	---

<p>ENSEÑANZACERTIFICADA (SERVICIO ADICIONAL) - 419/501/523</p> <p>Maestros Certificados proveerán apoyo en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de clases y durante la intervención de invierno y primavera, a estudiantes de 6to a 8vo grado, con el fin de mantener o incrementar las habilidades basadas en el conocimiento.</p> <p>PLAN CSI: El análisis de datos y la planificación del Departamento ocurrirán para los propósitos de éxito estudiantil en Matemáticas y ELA, para asegurar que los servicios están siendo ofrecidos a estudiantes identificados; para crear/estrategias prácticas de enseñanza y lecciones efectivas; para aumentar el Clima y Cultura Escolar y la planificación PBiS, para un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.</p> <p>Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de capacitación para padres, tales como Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche AVID, Escaparates, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. cómo demuestran los calendarios de los departamentos y los planes de clase. 2. cómo demuestran las hojas de asistencia y los planes de clase. 3. N/A 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros proporcionaron apoyo en Matemáticas y ELA (intervención /tutorías) después de las clases y durante los periodos entre sesiones de las vacaciones de invierno y primavera. 2. El análisis de los datos y la planificación del Departamento se produjeron con el fin de que los estudiantes tuvieran éxito en matemáticas y ELA. 3. N/A 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de estudiantes que se presentaron afectó al programa. 2. N/A 3. Debido a la elevada tasa de absentismo del personal, el centro no organizó actos de participación de los padres. 	<p>El plantel escolar seguirá financiando este gasto y dispondrá de un calendario para que los maestros se apunten a las guardias adicionales.</p>
--	---	---	--	--

<p>TASAS DE TÉCNICOS EN COMPUTACION 419/501</p> <p>Licencias/programas informáticos, como Accelerated Reader, etc. para proporcionar a los estudiantes práctica adicional de ELA/Matemáticas; Language Live, English in a Flash (EIAF) y Reading Plus a través de Renaissance Learning, para apoyar el desarrollo del lenguaje; Z-Space para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de componentes virtuales.</p> <p>Recompensas PBiS para aumentar y controlar el comportamiento de los alumnos.</p>	<p>1. Como lo demuestra el uso de los programas por parte de los estudiantes y las visitas de los administradores.</p> <p>2. Se incentivó a los alumnos por su asistencia y comportamiento.</p>	<p>1. Se adquirieron Skill Struck e iReady para reforzar/mejorar la práctica de ELA y Matemáticas.</p> <p>2. El centro no incurrió en gastos por PBIS este grado escolar, debido a que se facturó a lo largo de la formación a distancia.</p>	<p>1. Los maestros no utilizaron fielmente los programas, incluido Z-Space, debido a la falta de apoyo en el aula.</p> <p>2. El PBIS fue utilizado por algunos miembros del personal de forma incoherente.</p>	<p>El centro seguirá asignando fondos para programas informáticos complementarios y licencias. La escuela no incurrió en gastos para premios de PBIS o Z-Space. La escuela no financiará Z-Space para el próximo año escolar.</p>
<p>CONTRATO DE MANTENIMIENTO - 419</p> <p>Mantener y proporcionar materiales y piezas de repuesto para elementos como fotocopadoras, laminadoras, marquesinas, etc.</p>	<p>1. Como lo demuestra el informe de la fotocopadora y la distribución de materiales complementarios, así como la comunicación entre la escuela y el hogar.</p>	<p>1. Se puso a disposición del personal y los maestros material complementario de apoyo a la enseñanza.</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar.</p>
<p>IMPRESIÓN - 419/501</p> <p>Proporcionar la impresión del distrito para materiales suplementarios de instrucción en ELA, Matemáticas y AVID con el fin de aumentar los recursos de maestros y estudiantes para el éxito académico.</p>	<p>1. Como demuestran las listas de distribución de alumnos, las anécdotas de los maestros y las visitas de los administradores.</p>	<p>1. Proporcionó materiales suplementarios de instrucción en ELA, Matemáticas y AVID.</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar.</p>

<p>Hostelería - 419</p> <p>Actos para padres y alumnos que proporcionen un entorno escolar acogedor para aumentar el compromiso de los alumnos y los padres.</p> <p>En caso de que no podamos celebrar reuniones presenciales, estos dólares no se utilizarán, por lo que le remitimos a posibles gastos futuros.</p>	<p>1. Como demuestran las hojas de asistencia.</p>	<p>1. El centro pudo utilizar una parte de estos fondos para celebrar reuniones consultivas con los padres.</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar.</p> <p>Los fondos restantes se reasignaron a tareas adicionales para aumentar el rendimiento de los alumnos.</p>
---	--	---	------------	---

<p>Equipo sin Depreciación. - 501/523</p> <p>Para comprar artículos, tales como iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología del Siglo 21 Normas Básicas Comunes.</p> <p>Plan CSI: Para comprar artículos adicionales, tales como carros para iPad, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología del Siglo 21 Normas Básicas Comunes y proporcionar instrucción diferenciada; hardware de tecnología suplementaria, incluyendo la instalación y dispositivos de seguridad.</p>	<p>1-2. Según lo evidenciado por la asignación del carro del profesor, y los paseos del Admin.</p>	<p>1-2. El centro adquirió el equipo técnico necesario.</p>	<p>1. Algunos maestros tienen un conocimiento limitado de Chromebooks y Google Suite. El uso no permitió a los estudiantes demostrar una conversación colaborativa profunda.</p>	<p>Debido a la reestructuración de nuestro presupuesto, el centro no puede permitirse financiar este gasto para el próximo grado escolar. En caso de que el centro reciba una asignación de ajuste o pueda liquidar fondos, incluirá este gasto en Posibles gastos futuros.</p>
--	--	---	--	---

<p>OTROS LIBROS (NO TEXTOS) - 501/523</p> <p>Proporcionar otros libros, como novelas, libros de lectura de intervención, como ACT Now, Standards Plus, Ready Common Core, etc. para aumentar la comprensión lectora de los estudiantes y proporcionar recursos para conversaciones colaborativas y conjuntos de habilidades del siglo XXI. Libros/materiales</p>	<p>1. Como demuestran las revisiones de los administradores y los datos de IXL.</p> <p>2. N/A</p> <p>3. Como demuestran los registros y órdenes del día de la PD</p>	<p>1. El centro adquirió ACT Now, Standards Plus, Ready Common Core, etc. para aumentar la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>2. N/A</p> <p>3. Teacher Clarity y Teacher Playbook, fueron</p>	<p>Debido a los múltiples suplentes en las aulas, los libros no se utilizaron eficazmente.</p>	<p>Debido a la reestructuración de nuestro presupuesto, el centro no puede permitirse financiar este gasto para el próximo grado escolar. En caso de que el centro reciba una asignación de ajuste o pueda liquidar fondos, incluirá este gasto en Posibles gastos futuros.</p>
--	--	---	--	---

<p>adicionales para proporcionar a los alumnos Las, herramientas adicionales para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar libros de DP, como Teacher Clarity y Teacher Playbook, etc. que se alinean con los focos de interés de la escuela.</p>		<p>adquiridos y utilizados durante el PD.</p>		
<p>ACCESORIOS INFORMÁTICOS / SUMINISTROS / SOFTWARE - 501/523</p> <p>Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, robótica para apoyar el programa STEAM del sitio, etc., para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología del Siglo 21 Normas Básicas Comunes, así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones de trabajos de los estudiantes.</p> <p>Tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidos dispositivos de instalación y seguridad; incluye bombillas, baterías, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p>	<p>1. Como demuestran las inspecciones administrativas y las facturas.</p> <p>2-4. N/A</p>	<p>1. El centro adquirió accesorios informáticos, como adaptadores y enchufes adicionales, para facilitar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>2-4. N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar. Sin embargo, el centro tuvo que reducir los fondos para este gasto debido a una reducción en las asignaciones provisionales.</p>

<p>PLAN CSI Adquirir tecnología, como tabletas, iPads, proyectores, Apple TV, libros Chrome, ordenadores de sobremesa, portátiles, ELMO, impresoras, etc., para ayudar en el aprendizaje de los alumnos y proporcionar una enseñanza diferenciada.</p> <p>Accesorios y programas informáticos adicionales/suplementarios, incluidos dispositivos de instalación y seguridad, etc.</p>				
<p>EQUIPO DE COMPUTACION SIN DEPRECIACION - 501</p> <p>Accesorios y programas informáticos adicionales/suplementarios, incluidos dispositivos de instalación y seguridad, etc.</p>	<p>1. Como demuestran las visitas de los administradores, las anécdotas de los profesores y las facturas.</p>	<p>1. El centro adquirió ordenadores portátiles, de sobremesa, carros e impresoras.</p>	<p>Algunos maestros tienen un conocimiento limitado de Chromebooks y Google Suite. El uso no permitió a los estudiantes demostrar una conversación colaborativa profunda.</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar. Sin embargo, el centro tuvo que reducir los fondos para este gasto debido a una reducción en las asignaciones provisionales.</p>

<p>ACCESORIOS INFORMÁTICOS / SUMINISTROS / SOFTWARE - 501/523</p> <p>Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, robótica para apoyar el programa STEAM del sitio, etc., para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología del Siglo 21 Normas Básicas Comunes, así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones de trabajos de los estudiantes.</p> <p>Tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidos dispositivos de instalación y seguridad; incluye bombillas, baterías, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p> <p>PLAN CSI Adquirir tecnología, como tabletas, iPads, proyectores, Apple TV, libros Chrome, ordenadores de sobremesa, portátiles, ELMO, impresoras, etc., para ayudar en el aprendizaje de los alumnos y proporcionar una enseñanza</p>	<p>1. Como demuestran las inspecciones administrativas y las facturas.</p> <p>2-4. N/A</p>	<p>1. El centro adquirió accesorios informáticos, como adaptadores y enchufes adicionales, para facilitar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>2-4. N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar. Sin embargo, el centro tuvo que reducir los fondos para este gasto debido a una reducción en las asignaciones provisionales.</p>
---	--	--	------------	---

<p>diferenciada.</p> <p>Accesorios y programas informáticos adicionales/suplementarios, incluidos dispositivos de instalación y seguridad, etc.</p>				
<p>EQUIPO DE COMPUTACION NO DEPRECIACION - 501</p> <p>Accesorios y programas informáticos adicionales/suplementarios, incluidos dispositivos de instalación y seguridad, etc.</p>	<p>1. Como demuestran las visitas de los administradores, las anécdotas de los profesores y las facturas.</p>	<p>1. El centro adquirió ordenadores portátiles, de sobremesa, carros e impresoras.</p>	<p>Algunos maestros tienen un conocimiento limitado de Chromebooks y Google Suite. El uso no permitió a los estudiantes demostrar una conversación colaborativa profunda.</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar. Sin embargo, el centro tuvo que reducir los fondos para este gasto debido a una reducción en las asignaciones provisionales.</p>
<p>GARANTÍA INFORMÁTICA DEL DISTRITO - 501</p> <p>Proporcionar reparación en garantía para toda la tecnología adquirida con fondos escolares.</p>	<p>1. Las garantías aseguraban que la maquinaria y la tecnología utilizadas por los maestros seguían proporcionando los materiales necesarios para aumentar el rendimiento de los alumnos en ELA y Matemáticas, tal y como evidenciaban las inspecciones administrativas y el uso diario de la tecnología en el aula.</p>	<p>1. Este servicio ofrece reparación en garantía para toda la tecnología adquirida con fondos escolares.</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar.</p>

<p>INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 419/501</p> <p>DESARROLLO PARA LA CAPACIDAD DE LOS PADRES (1.000 \$) – 501</p> <p>Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para reconocer a los estudiantes por sus logros académicos.</p> <p>Proporcionar a los padres la oportunidad de asistir a conferencias de capacitación de padres, como CABE, Conferencia Regional, etc.</p>	<p>1. El centro observó un aumento del rendimiento de los estudiantes entre el primer y el segundo semestre.</p>	<p>1. El centro compró tarjetas regalo con fondos 419, para reconocer a los alumnos por su asistencia y cuadro de honor.</p> <p>2. N/A</p>	<p>1. N/A</p> <p>2. Debido a la pandemia, las conferencias se ofrecieron en una plataforma virtual, y los padres no pudieron asistir.</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar. Sin embargo, el centro tuvo que reducir los fondos para este gasto debido a una reducción en las asignaciones provisionales.</p>
<p>CONFERENCIAS - 501/523 20.000 \$ PERSONAL 10.000 \$ ADMIN</p> <p>Oportunidades de PD que ayuden a aumentar el rigor en el aula, basadas en los focos de atención de la escuela, incluyendo conferencias/talleres que desarrollen la capacidad del personal y la sostenibilidad del programa, como AVID, Conversaciones de Colaboración y Tecnología basada en STEAM, etc.</p> <p>PLAN CSI: Oportunidades de PD que ayuden a aumentar el rigor, la tecnología y las matemáticas en el aula, basándose en los focos de interés de la escuela, así como proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los asistentes presenten información al personal. Las oportunidades incluirán: conferencias/talleres que desarrollen la capacidad del personal y la sostenibilidad del programa, tales como</p> <p>AVID, conversaciones colaborativas, aprendizaje visible, tecnología a través de las matemáticas y las ciencias, etc.</p>	<p>1. Como lo demuestran las presentaciones de los profesores/personal en PD a las que se asistió a través de estos fondos.</p> <p>2. N/A</p>	<p>1. Los profesores/personal pudieron asistir a PD que ayudaron a aumentar el rigor en el aula, basado en los focos de la escuela.</p> <p>2. N/A</p>	<p>Debido a la escasez de suplentes, no todos los profesores/personal pudieron asistir a las conferencias.</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar. Sin embargo, el centro tuvo que reducir los fondos para este gasto debido a una reducción en las asignaciones provisionales.</p>

<p>MATERIAL DIDÁCTICO - 419/501</p> <p>Proporcionar materiales y suministros, tales como materiales de Conversaciones en Colaboración, materiales de intervención de Artes del Lenguaje, Scholastic News para mejorar el compromiso de los estudiantes mediante la utilización de materiales de lectura de alto interés que mejoran las habilidades de alfabetización, papel de copia para apoyar la intervención y los programas suplementarios de aula, película de laminación, papel para hacer carteles, materiales suplementarios de aula, suministros de instrucción, contenedores de organización, particiones de pruebas, cuadernos / libros de composición, etc.</p> <p>(sólo 419) Materiales complementarios para apoyar el aprendizaje basado en proyectos, como tinta/tóner, materiales complementarios para el aula, etc., con el fin de aumentar las oportunidades académicas y mejorar la instrucción. SEL, PBIS, etc. recursos para la eficacia y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Recursos AVID, como agendas, carpetas, separadores, etc. para ampliar el aprendizaje de los estudiantes en habilidades de pensamiento de alto nivel.</p>	<p>1-3. Como lo demuestran los planes de clase y las revisiones administrativas.</p>	<p>1-3. El centro compró materiales y suministros, materiales de intervención de Lengua y Literatura, papel de copia para apoyar la intervención y los programas suplementarios de aula, película de laminación, papel para hacer carteles, materiales suplementarios de aula, suministros de instrucción y materiales AVID.</p>	<p>El material didáctico no se utilizó de forma coherente en todos los grados debido a la gran rotación de profesores.</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo grado escolar.</p>
---	--	--	--	--

<p>Enseñanza certificada - 419/501</p> <p>Proporcionar apoyo adicional para las clases de Matemáticas/ELA. Los maestros supervisarán periódicamente el progreso a través de evaluaciones, tales como IXL, ALEKS, etc.; se reunirán con fines de planificación a nivel de departamento para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>1. Como demuestran las visitas de los administradores, el programa maestro y los datos de IXL, este gasto fue eficaz.</p>	<p>1. Estos maestros proporcionaron apoyo adicional consistente para las clases de Matemáticas/ELA . Los maestros monitorearon periódicamente el progreso a través de evaluaciones, tales como IXL y hechas por el maestro, y se reunieron para la planificación a nivel de departamento.</p>	<p>N/A</p>	<p>El plantel seguirá financiando estos puestos (2) para el próximo grado escolar. El centro elaborará un calendario para las reuniones de seguimiento del progreso con los maestros para los alumnos de los niveles II y III.</p>
--	--	---	------------	--

<p>Otros materiales - 419</p> <p>Materiales complementarios, tecnología, hardware, accesorios informáticos, software para el laboratorio STEAM.</p>	<p>1. N/A</p>	<p>1. N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Este gasto no se financiará para el próximo grado escolar.</p> <p>Los fondos no utilizados se reasignaron para garantizar que los maestros y el personal recibieran una remuneración adicional por las tutorías extraescolares y el apoyo a los alumnos durante el periodo entre sesiones.</p>
---	---------------	---------------	------------	---

Enumere las nuevas estrategias/actividades basadas en el análisis de datos a nivel de centro y de distrito (cuantitativos y/o cualitativos):

Evaluación de las necesidades	
Nuevo gasto planificado: Estrategias /Actividades que no figuran en el Plan Estratégico 21-22	Datos cuantitativos y/o cualitativos del centro y del distrito (incluya los datos analizados que le ayudaron a determinar la nueva necesidad)
<p>FRANQUEO POSTAL - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar avisos a los padres sobre eventos de participación de padres, reuniones de asesoramiento de padres, eventos de exhibición de estudiantes, etc.</p>	<p>El centro ha experimentado un descenso en la participación de los padres durante el grado 20-21 y 21-22. El plantel planea volver a conectar con los padres / familias mediante el envío de formularios físicos con respecto a las actividades escolares con el fin de aumentar el compromiso y la participación de los padres / familias.</p>

Meta 1 Artes de lenguaje inglés

En toda la escuela

(Crear un Meta CAASPP para toda la escuela).

Aumentar en 15 puntos la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar.

Necesidades identificadas por ATSI

(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el Estado).

Indique las métricas estatales y locales para evaluar el progreso/supervisar este Meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP en toda la escuela - Tablero de control de California	2018-2019 • 73.4 Invierno 2022 Porcentaje en grado: 6º: 4% 7º: 7% 8º: 11%	2021-2022 • 58.4 Invierno 2023 Porcentaje en grado: En toda la escuela: 6º: 11 7º: 12% 8º: 19%
NWEA ELA		

Meta 2 Matemáticas

En toda la escuela

(Crear un Meta CAASPP para toda la escuela).

Aumentar en 15 puntos la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar.

Necesidades identificadas por ATSI

(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el Estado).

Indique las métricas estatales y locales para evaluar el progreso/supervisar este Meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Tablero de control de California - CAASPP en toda la escuela	2018-2019 • 145.5	2021-2022 • 130.5
NWEA Lectura	Invierno de 2022 6º: 0% 7º: 4% 8º: 4%	Invierno 2023 6º: 3% 7º: 7% 8º: 7%

Meta 3 Estudiantes de aprendices de inglés

(ELPAC, Reclasificación, ELA, Matemáticas y áreas identificadas ATSI)

ELPAC

Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés.

Reclasificación

Aumentar en un 5,7% el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que son reclasificados.

ELA

Aumentar en 15 puntos la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar.

Matemáticas

Aumentar en 15 puntos la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar.

Necesidades identificadas por ATSI

Indica las métricas locales y del estado para evaluar el progreso/monitorear esta meta

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Tablero de control de California - CAASPP ELPAC	2018-2019 27.3% de progreso hacia la competencia de inglés	2021-2022 32.3% de progreso hacia la competencia de inglés
SBCUSD Cuadro de mando de datos del centro Tasa de reclasificación	2020-2021 9.3%	2021-2022 15%
Tablero de control de California- CAASPP ELA	2018-2019 • 80.1	2021-2022 • 65.1
Tablero de control de California- CAASPP MATEMATICA	2018-2019 • 138.8	2021-2022 • 123.8
	Winter 2022 6th: 4% 7th: 2.3% 8th: 0%	Winter 2023 6th: 9% 7th: 7.3% 8th: 5%

NWEA- LECTURA

Winter 2022
6th: 0%

Winter 2023
6th: 5%

NWEA-Matemática

Métrica/Indicador

Punto de Referencia/Resultado Real

Resultado Esperado

7th: 4.5%
8th: 0%

7th: 9.5%
8th: 5%

STAR Reading

Invierno del 2022 en o por arriba del estándar:
6th: 8%
7th: 8%
8th: 3%

Invierno del 2023 en o por arriba del estándar:
6th: 13%
7th: 13%
8th: 8%

Meta 4 Absentismo crónico (K-12)

En toda la escuela

(Crear un Meta para toda la escuela).

Disminuir el ausentismo crónico en un 5%.

Necesidades identificadas por ATSI

(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el Estado).

Indique las métricas estatales y locales para evaluar el progreso/supervisar este Meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando CA - Absentismo crónico	2018-2019 24.6%	2021-2022 19.6%
Tablero de datos del centro SBCUSD	2021-2022 41.4%	2022-2023 36.4%

Meta 5 Suspensión

En toda la escuela

(Crear un Meta para toda la escuela).

Disminuir el importe de la suspensión en un 5%.

Necesidades identificadas por ATSI

(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el Estado).

Indique las métricas estatales y locales para evaluar el progreso/supervisar este Meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Tablero de control de California - Suspensiones	2018-2019 16.3%	2022-23 11.3%
Tablero de datos del centro SBCUSD	2019-2020 (hasta marzo de 2020 debido a pandemia) 10.9%	2022-2023 5.9%

Meta 6 Participación de los padres y las familias

En toda la escuela

El centro acogerá un mínimo de 2 actos de capacitación de padres.

Indique las métricas locales para evaluar el progreso/seguimiento de este Meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Eventos de capacitación de padres - Folletos, órdenes del día, inscripciones	2021-2022 0 sucesos	2022-2023 2 acontecimientos
Encuesta familiar Panorama - Título I / Participación de padres y familias	2021-2022 52% de respuesta favorable	2022-2023 56% de respuesta favorable

LCAP, Título I, y Plan de Acción CSI

Gastos previstos necesarios para alcanzar los metas del centro y de los grupos de alumnos.

Instrucciones: Considere las necesidades de lo siguiente: intervención, grupos de estudiantes, desarrollo profesional, participación de los padres, etc. Las Estrategias/Actividades del LCAP deben apoyar principalmente a los grupos de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y/o aprendices de inglés. Una descripción de cómo los grupos de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza, y / o aprendices de inglés son apoyados debe ser incluido en la columna de Estrategias / Actividades para los elementos con LCAP 419 financiación incluida en el plan. El programa de Título I para toda la escuela sirve a grupos en riesgo como los de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza, afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. CSI es también un programa a nivel escolar.

Código del objeto de los gastos planificados	Estrategias/Actividades	Concordancia con la meta	Costo del LCAP 419	Costo del Título I 501	Costos del CSI 523
1110 Enseñanza certificada - Reg.	<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (PULL FUERA PROFESORES)</p> <p>419 - Aprendiz de inglés, Foster Jóvenes, de bajos ingresos:</p> <p>1. Para proporcionar información complementaria apoyo de intervención para Estudiantes de inglés que son luchando en el área de lectura para aumentar su logro con estado de reclasificación.</p> <p>501- Toda la escuela:</p> <p>1. Para proporcionar información complementaria Lectura/Matemáticas/Escritura intervenciones para satisfacer las necesidades de Nivel II o Nivel III alumnos de 6to a 8vo Calificación.</p>	<p>Meta 1 Estudiantes de las Artes del Lenguaje</p> <p>Meta 4 Ausentismo Crónico (K-8)</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes Aprendices de inglés</p>	<p>\$ 84,825</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza</p> <p>Bajos Recursos</p>	<p>\$52,769</p>	<p>\$</p>

<p>1910/1190 Facilitador de programas – Reg.</p>	<p>FACILITADOR DE PROGRAMAS - 419/501 Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>✗ Se hicieron cambios \$ 59,058</p>	<p>✗ Se hicieron cambios \$59,058</p>	<p>\$</p>
--	---	---	---	--	-----------

	<p>1. Facilitará y participará en el proceso MTSS: 2. Prestará asistencia y apoyo en la implantación de tecnología. 3. Supervisará a los estudiantes EL y RFEP, supervisará a todos los estudiantes aprendices de inglés a través de ELPAC, chats de datos EL, supervisará y controlará a los LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones. 4. Creará horarios para pruebas, supervisión, eventos escolares, etc. 5. Distribuirá los materiales y suministros a Métrica que lleguen. Reunirse y solicitar presupuestos a proveedores para licencias académicas y STEAM.</p> <p>En toda la escuela: 1. Trabaja directamente con el personal en la prestación de PD, ayudar en el diseño de lecciones eficaces, y el modelo de estrategias de instrucción. 2. Proporcionará recursos e informes de datos para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones escalonadas. 3. Desarrollará y ayudará con la implementación de intervenciones académicas y de comportamiento de Nivel II. 4. Trabaja directamente</p>	<p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>con los estudiantes durante la intervención académica y de comportamiento para supervisar el progreso y proporcionar los recursos y la formación necesarios a los padres.</p> <p>Programará y organizará reuniones consultivas de padres (SSC, ELAC, etc.) y Let's Talk (reunión municipal del centro), etc. y mantener toda la documentación, folletos, órdenes del día y actas.</p>				
--	--	--	--	--	--

1130/1230/1930- Profesor/consejero/P F/personal certificado de servicio adicional	<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SERVICIO ADICIONAL) - 419/501</p> <p>1130 Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <p>1. Maestros Certificados proveerán apoyo en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de clases y durante las intercesiones de invierno y primavera, a estudiantes de 6to a 8vo grado, con el fin de mantener o incrementar las habilidades basadas en el conocimiento.</p> <p>2. Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de capacitación para padres, como la Noche de la Alfabetización, la Noche de las Matemáticas, la Noche AVID, Escaparates, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Se hicieron cambios</p> <p>\$ 9,500</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza</p>	\$5,000	\$
1140 Enseñanza certificada - Sub	<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB) - 419/501</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p>	\$ 9,000	\$15,000	\$

	<p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <p>1. Permitirá a los maestros asistir a Desarrollo Profesional como: rondas de instrucción, planificación a nivel de grado y departamento, análisis de datos, Lecciones de Estudios</p> <p>Colaboración entre profesores y planificación de los Estándares Básicos Comunes. Proporcionará apoyo de intervención suplementario para los estudiantes aprendices de inglés que están</p>	<p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Meta 5 Suspensión</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos ingresos</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>dificultades en el área de la lectura.</p> <p>3. Proporcionará intervenciones suplementarias de Lectura/Matemáticas/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6° - 8° Grado.</p>				
<p>2118 Asistente Recreacional Regular</p>	<p>AUXILIARES Recreaciones Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <p>1. Supervisar a los alumnos y ayudará a mantener un entorno de aprendizaje seguro durante el almuerzo, los periodos de descanso y antes y después de las clases, etc.</p>	<p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Meta 5 Suspensión</p>	<p>\$ 3,456</p> <p>Jóvenes de Crianza</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

<p>2119 Estudiante Interino (becario universitario)</p>	<p>ESTUDIANTE INTERINO - 419/501 Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés: 1. Proporcionar asistencia en pequeños grupos en las clases de Educación Física, en función de las necesidades físicas de los alumnos. 2. Proporcionar apoyo académico en pequeños grupos dentro de la clase para el desarrollo del lenguaje y el seguimiento del progreso de los alumnos EL. 3. Ayudar a implantar la tecnología.</p> <p>En toda la escuela: 1. Proporcionar apoyo académico en pequeños grupos en clase en lectura/matemáticas, incluyendo el desarrollo del lenguaje basado en las recomendaciones de los profesores.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>\$ 6,500 Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	<p>Se hicieron cambios \$5,000</p>	<p>\$</p>
---	---	--	---	--	-----------

<p>4310 Material didáctico/suministros</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTICO - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar materiales y suministros que se ajusten a los focos de interés de las escuelas y ayuden en las Conversaciones de Colaboración. 2. Materiales de intervención de Lengua y Literatura y Matemáticas. 3. Papel para fotocopias, película para laminar, papel para hacer carteles, etc. para apoyar los programas de intervención y los programas complementarios en el aula. 4. Material complementario para el aula, material didáctico, contenedores organizativos, cuadernos, libros de composición, etc. 5. Recursos AVID, como agendas, carpetas, separadores, etc. para ampliar el aprendizaje de los estudiantes. 6. Materiales culturalmente sensibles para apoyar a los estudiantes afroamericanos, tanto en lo académico como en SEL. <p>CSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales complementarios de apoyo al centro de aprendizaje, como, por ejemplo, 	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Meta 5 Suspensión</p> <p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>\$</p>	<p>Se hicieron cambios</p> <p>\$5,609</p>	<p>\$10,674</p>
--	---	---	-----------	--	-----------------

	<p>materiales de clase complementarios, etc., con el fin de aumentar las oportunidades académicas y mejorar la instrucción.</p>				
<p>4340/4410/4440/4450/58 41-Equipo informático/Accesorios /Garantía</p>	<p>1. Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología y Estándares del Siglo XXI, así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones de trabajos de los estudiantes.</p> <p>2. Para adquirir tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p> <p>3. Proporcionar reparación en garantía para toda la tecnología adquirida con fondos escolares.</p> <p>PLAN CSI</p> <p>1. Adquirir tecnología, como tabletas, iPads, proyectores, Apple TV, libros Chrome,</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p>		<p>X Se hicieron cambios \$23,000</p>	<p>\$14,920</p>

	<p>ordenadores de sobremesa, portátiles, ELMO, impresoras, etc., para ayudar en el aprendizaje de los alumnos y proporcionar una enseñanza diferenciada dentro del centro de aprendizaje.</p> <p>Accesorios informáticos y software adicionales/suplementarios, incluidos dispositivos de instalación y seguridad, etc. para uso del centro de aprendizaje.</p>				
--	---	--	--	--	--

5220 Servicio/Conferencia	<p>CONFERENCIAS - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Oportunidades de PD que ayuden a aumentar el rigor en el aula, basadas en los focos de interés de la escuela. Conferencias/talleres que refuercen la capacidad del personal y la sostenibilidad de los programas, como AVID, CORWIN, conversaciones colaborativas, etc. 	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p>	\$	<p>X Se hicieron cambios</p> <p>\$10,000</p>	\$
---------------------------	---	--	----	---	----

5713 Impresión - Distrito	<p>IMPRESIÓN - 501</p> <p>En toda la escuela: 1. Proporcionar la impresión del distrito para materiales suplementarios de instrucción en ELA, Matemáticas y AVID con el fin de aumentar los recursos de maestros y estudiantes para el éxito académico.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>Se hicieron cambios</p> <p>\$</p>	<p>\$1,000</p>	<p>\$</p>
5717 Franqueo - Distrito	<p>FRANQUEO POSTAL - 501</p> <p>En toda la escuela: 1. Proporcionar avisos a los padres sobre eventos de participación de padres, reuniones de asesoramiento de padres, eventos de exhibición de estudiantes, etc.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>\$</p>	<p>\$500</p>	<p>\$</p>
5840 Honorarios técnicos informáticos, licencias de software, servicios	<p>TASAS DE TÉCNICOS INFORMÁTICOS - 501</p> <p>En toda la escuela: 1. Licencias/programas informáticos, como Accelerated Reader, etc. para proporcionar a los alumnos práctica adicional de ELA/Matemáticas;</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 4 Absentismo</p>	<p>\$</p>	<p>\$15,000</p>	<p>\$1670</p>

	<p>2. Language Live, English in a Flash (EIAF) y Reading Plus a través de Renaissance Learning, para apoyar el desarrollo lingüístico.</p> <p>3. Z-Space para mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante componentes virtuales.</p> <p>Recompensas PBiS para controlar el comportamiento de los alumnos y reducir el absentismo crónico y las suspensiones.</p>	<p>crónico (K-8) Meta 5 Suspensión</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>2414 Tecnología/Financiera/O ficina – Reg. (Especialista en microcomputadoras)</p>	<p>ESPECIALISTA EN MICROCOMPUTADORAS - 419</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solucionará problemas informáticos y de equipos 2. Realizará reparaciones menores de ordenadores y otros equipos, así como sustituciones, instalaciones y derivaciones apropiadas para reparaciones informáticas. 3. Instruirá a los usuarios en el uso de ordenadores, programas informáticos y otras necesidades informáticas. 4. Distribuirá libros Chrome y otros dispositivos tecnológicos a maestros y alumnos. 5. Mantendrá un sistema de solicitudes de estudiantes, formación tecnológica y tiques de reparación. 	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>\$ 53,939</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza</p> <p>Bajos Recursos</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
---	---	---	--	-----------	-----------

5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/cuotas/Servicio para padres	INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 501 En toda la escuela: 1. Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para reconocer a los alumnos por sus logros académicos.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemática Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) s	Se hicieron cambios \$	Se hicieron cambios \$2,000	\$
5633 Acuerdos de Mantenimiento	ACUERDO DE MANTENIMIENTO - 419 Bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, Jóvenes de crianza: 1. Para mantener y proporcionar materiales de reemplazo y repuestos para artículos tales como fotocopadoras, laminadoras, marquesinas, etc. en orden de comunicar efectivamente y ser capaz de proporcionar materiales suplementarios.	Meta 1 Artes del Lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	\$4,174 Estudiantes Aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos ingresos	\$	\$
5810/5850 Servicios Contratados/Contratista independiente/Consultor	SERVICIOS CONTRATADOS - 501 Toda la escuela: 1. Para proporcionar consulta servicios y PD para apoyar al enfoque de la escuela (los proveedores trabajar con	Meta 1 Artes del Lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) s	\$	Cambios fueron hechos \$24,000	\$

	<p>ELA y Matemáticas equipos sobre la claridad del maestro y criterios de éxito del estudiante también como tutoría para los estudiantes) STEAM, Conversaciones colaborativas, claridad del maestro, Liderazgo, etc. con el fin de cerrar la brecha de rendimiento. 2. Trabaja con estudiantes y personal, incluido el análisis de datos y la prestación de servicios directos a estudiantes en apoyo al Programa culturalmente sensible.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>2913 Trabajador de Recursos Comunitarios/Padre VW – Reg.</p>	<p>TRABAJADOR DE RECURSOS COMUNITARIOS BILINGÜE (6 horas) - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudará a los estudiantes y a los padres con información, referencias a escuelas y/o recursos comunitarios. 2. Impartirá clases de educación para padres. 3. Mantendrá registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela. 	<p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>\$</p>	<p>\$22,444</p>	<p>\$</p>
---	---	---	-----------	-----------------	-----------

<p>3000-3999 Prestaciones a los empleados</p>	<p>PRESTACIONES A LOS EMPLEADOS - 419/501</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>\$ 95,745 Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	<p>\$67,469</p>	<p>\$</p>
<p>Costos totales</p>			<p>\$ 326,197</p>	<p>\$ 307,849</p>	<p>\$ 27,264</p>
<p>Asignación total</p>			<p>\$ 326,197.33</p>	<p>\$ 307,849.07</p>	<p>\$ 24,920</p>

Posibles gastos futuros: LCAP, Título I y CSI

Los posibles ajustes y fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios que se indican a continuación.

NOTA: Incluir estrategias/actividades, código objeto y costos estimados.
(Sin superar el 30% de la asignación provisional)

Código del objeto de los gastos planificados	Estrategias/Actividades	Concordancia con la meta	Costo del LCAP 419	Costo de Título I 501	Costo de CSI 523
4310 Material didáctico/ suministros	<p>MATERIAL DIDACTICO 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes en crianza, inglés Alumno, en toda la escuela:</p> <p>1. Materiales complementarios, como materiales de conversaciones colaborativas, materiales de intervención en lengua y literatura, tinta/tóner y materiales de apoyo basados en la investigación en lengua y literatura y matemáticas, etc. para ayudar a los alumnos con dificultades.</p> <p>2. Proporcionar materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje colaborativo, STEAM, Liderazgo y la implementación de AVID, incluyendo: tinta / tóner para impresoras de aula, materiales suplementarios de aula, etc., con el fin de aumentar las oportunidades académicas y mejorar la instrucción.</p> <p>Materiales de instrucción y suministros, tales como recompensas, Ready Common Core, ACT Benchmark, Scholastic News, papel de copia para apoyar la intervención y los programas suplementarios de aula, película de laminación, papel para hacer carteles, materiales suplementarios de aula, contenedores de organización, particiones de privacidad, cuadernos / libros de composición, etc.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>	\$10,000	<p>Se hicieron cambios</p> <p>\$10,000</p>	\$

<p>4340/4410/4440/4450/5841 -Equipos/accesorios informáticos/ Garantía</p>	<p>TECNOLOGÍA Y GARANTÍA - 419/501 Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela: 1. Accesorios informáticos como, por ejemplo, teclados, ratones, auriculares, audífonos, etc. para mejorar el uso de la tecnología. 2. Proporcionar tecnología para las aulas, como ordenadores portátiles, Smart TV, proyectores, pantallas, etc., con el fin de mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión</p>	<p>\$50,000</p>	<p>Se hicieron cambios \$50,000</p>	<p>\$</p>
<p>5840 Honorarios técnicos informáticos, licencias de software, servicios</p>	<p>TASAS/LICENCIAS DE INFORMÁTICA - 419/501 Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela: 1. Proporcionar licencias informáticas con el fin de diferenciar la instrucción y proporcionar actividades atractivas para reforzar las habilidades y conceptos para mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, tales como los programas STAR Renaissance, Language Live, Rosetta Stone, etc. para apoyar el desarrollo del lenguaje. 2. Aplicaciones informáticas, programas de aprendizaje para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología del Siglo 21 Estándares Básicos Comunes de Aprendizaje, incluyendo ACT Now, para proporcionar práctica adicional y oportunidades de reaprendizaje.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$20,000</p>	<p>\$</p>

<p>1130/1230/1930- Tareas adicionales Profesor/consejero/ PF/otro personal certificado</p>	<p>SERVICIO ADICIONAL CERTIFICADO - 419/501</p> <p>1130 Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros Certificados proveerán apoyo en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de clases, a estudiantes de 6to a 8vo grado, con el fin de mantener o incrementar las habilidades basadas en el conocimiento. 2. El análisis de datos y la planificación del Departamento ocurrirán para los propósitos del éxito del estudiante en Matemáticas y ELA: <ol style="list-style-type: none"> (a) garantizar que se ofrecen servicios a los estudiantes identificados (b) crear/estrategias prácticas docentes y lecciones eficaces (c) aumentar el Clima y la Cultura Escolar y la planificación PBiS, para conseguir un entorno de aprendizaje positivo y seguro para los alumnos. 3. Proporcionará oportunidades para que los maestros planeen y organicen noches de capacitación para padres, tales como Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche de AVID, Escaparates, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS. 	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$</p>
<p>5712/5886 Transporte para excursiones/Admisiones</p>	<p>EXCURSIONES (TRANSPORTE) - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las excursiones se utilizarán para reforzar los estándares a través de viajes de estudio para la exploración del mundo real. 	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$</p>

<p>5220 Servicio/Conferencia</p>	<p>SERVICIO/CONFERENCIAS - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela: 1. Ofrecer oportunidades de formación/conferencias para padres con el fin de desarrollar su capacidad y fomentar su participación.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$5,000</p>	<p>Se hicieron cambios</p> <p>\$5,000</p>	<p>\$</p>
<p>4312 Material didáctico musical</p>	<p>INSTRUMENTOS MUSICALES - 419</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés: 1. Proporcionar instrumentos musicales, libros de música, piezas de repuesto, etc. para garantizar el acceso musical de todos los alumnos.</p>		<p>\$5,000</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza</p> <p>Bajos Recursos</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
<p>Total:</p>			<p>\$95,000</p>	<p>\$100,000</p>	<p>\$</p>

**Plan para Estudiantes aprendices de inglés
Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM
2022-2023**

PROGRAMAS EN ESTE CENTRO: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL, BILINGÜE DE MANTENIMIENTO, BILINGÜE DE TRANSICIÓN

Metas:

<p>ELPAC Aumentar el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 5%, pasando del 27,3% al 32,3%, según la evaluación ELPAC de 2021.</p>	<p>RECLASIFICACIÓN Aumentar el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están siendo reclasificados en un 5,7% de nuestra población EL actual de 117 estudiantes, pasando del 9,3% al 15%, según lo medido por el tablero de datos del plantel escolar SBCUSD.</p>
<p>ELA Aumentar la distancia de CAASPP ELA del estándar por 15 puntos moviéndose de -80.1 distancia del estándar a -65.1 distancia del estándar, medido por el Tablero de control de California.</p>	<p>MATH Aumentar la distancia de CAASPP Matemáticas de la norma en 15 puntos pasando de -138.8 distancia de la norma a -123.8 distancia de la norma, según lo medido por el Tablero de control de California.</p>

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PARA EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p>
<p>419 Personal:</p> <p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (PULL OUT TEACHER)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar apoyo de intervención suplementaria para los estudiantes aprendices de inglés que tienen dificultades en el área de lectura para aumentar su rendimiento con el estado de reclasificación. <p>FACILITADOR DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayudará con ELD y la implementación de Language Live Supervisará a los estudiantes EL y RFEP, supervisará a todos los estudiantes aprendices de inglés a través de ELPAC, chats de datos EL, supervisará y controlará a los LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones. <p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionará apoyo de intervención suplementaria para los estudiantes aprendices de inglés que tienen dificultades en el área de lectura. <p>ESTUDIANTE PASANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar apoyo académico en pequeños grupos dentro de la clase para el desarrollo del lenguaje y el seguimiento del progreso de los alumnos EL. 	<p>419 Personal:</p>

<p>501 Personal:</p>	<p>501 Personal:</p> <p>FACILITADOR DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabjará directamente con los estudiantes durante el periodo académico y la intervención en el comportamiento para
----------------------	---

<p>Estudiante Interino:</p> <p>Para proveer un pequeño grupo en clase en apoyo académico a la lectura/matemáticas, incluido el desarrollo del lenguaje, basándose en las recomendaciones de los profesores.</p> <p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SERVICIO ADICIONAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros Certificados proveerán apoyo en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes en los grados 6 - 8, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento. 	<p>supervisar el progreso y proporcionar los recursos y la formación necesarios a los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programará y organizará reuniones consultivas de padres (SSC, ELAC, etc.) y Let's Talk (reunión del ayuntamiento del centro), etc. y mantendrá toda la documentación, folletos, órdenes del día y actas. • Proporcionará materiales para apoyar la adquisición del lenguaje para los estudiantes, y proporcionará recursos y formación a los padres. <p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (DEBER ADICIONAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de capacitación para padres, tales como Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche AVID, Escaparates, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS. <p>TRABAJADOR BILINGÜE DE RECURSOS COMUNITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistirá a estudiantes y padres con información, referencias a escuelas y/o recursos comunitarios. • Proporcionará clases de educación para padres. • Mantendrá registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela.
<p>DESARROLLO PROFESIONAL</p>	
	<p>MATERIAL DIDÁCTICO/TECNOLOGÍA</p>

Para obtener información más completa sobre nuestro programa SPSA y Título I, por favor asista a nuestras reuniones del Consejo Escolar.

Además, a continuación, se describe y explica el plan de estudios que se utiliza en nuestra escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales:

PLAN DE ESTUDIOS EN USO:
ELD: Wonders ELD - Wonders ELA/ELD Edición del Maestro - ELA/ELD Alcance y Secuencia de Wonders - Contenidos curriculares (ciencias, estudios sociales)
ELEMENTAL: Wonders ELD - Wonders ELA/ELD Edición del Maestro - ELA/ELD Alcance y Secuencia de Wonders - Contenidos curriculares (ciencias, estudios sociales)
SECUNDARIA: Colecciones Houghton Mifflin - Niveles 1- iLit - Nivel 2,3- Inglés 3D
BILINGÜE DE MANTENIMIENTO/DOBLE: Wonders ELD - Wonders ELA/ELD Edición del Maestro - ELD Alcance y Secuencia para Mantenimiento Bilingüe/Programa de inmersión Dual- Contenidos curriculares (ciencias, estudios sociales)
FORMAS DE EVALUACIÓN ACADÉMICA UTILIZADAS PARA MEDIR EL PROGRESO DE LOS ALUMNOS:
Portafolio ELD, evaluaciones integradas en el currículo, CAASPP, evaluaciones alineadas con el distrito, NWEA, ELPAC, STAR y TELL.

PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS
Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM
2022-2023

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL,
 MANTENIMIENTO BILINGÜE, BILINGÜE TRANSICIONAL

METAS:

<p>ELPAC Aumentar el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 5% pasando del 27,3% al 32,3%, según las mediciones de la evaluación ELPAC de 2021.</p>	<p>RECLASIFICACIÓN Aumentar el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que son reclasificados en un 5.7% de nuestra actual población EL de 117 estudiantes, pasando del 9.3% al 15%, según las mediciones del tablero de datos de las escuelas del SBCUSD.</p>
<p>ELA Aumentar la distancia en la CAASPP de inglés del estándar por 15 puntos pasando de -80.1 distancia del estándar a -65.1 distancia del estándar, según las mediciones del Tablero de Datos de California.</p>	<p>MATEMATICAS Aumentar la distancia en la CAASPP de matemáticas del estándar por 15 puntos pasando de -138.8 distancia del estándar a -123.8 distancia del estándar, según las mediciones del Tablero de Datos de California.</p>

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p>
<p>419 Personal:</p> <p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (MAESTRO DE EXTRACCION)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar apoyo de intervención suplementario para los estudiantes aprendices de inglés que tienen dificultades en el área de lectura para aumentar su rendimiento con el estado de reclasificación. <p>FACILITADOR DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayudará con ELD y la implementación de Language Live Supervisará los EL y los RFEP, supervisará a todos los estudiantes aprendices de inglés a través de ELPAC, chats de datos EL, supervisará y controlará los LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones <p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionará apoyo de intervención suplementario para los estudiantes aprendices de inglés que tienen dificultades en el área de la lectura. <p>ESTUDIANTE PASANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar apoyo académico en grupos pequeños en la clase en el desarrollo del lenguaje y el seguimiento del progreso de los EL. 	<p>419 Personal:</p>
<p>501 Personal:</p>	<p>501 Personal:</p>

<p>ESTUDIANTE PASANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo académico en lectura/matemáticas en grupos pequeños en clase, incluido el desarrollo del lenguaje basado en las recomendaciones del maestro. <p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (OBRA ADICIONAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros certificados brindarán apoyo en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes en los grados 6 a 8, para mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento. 	<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajará directamente con los estudiantes durante la intervención académica y de comportamiento para monitorear el progreso y brindar los recursos y la capacitación necesarios a los padres. • Programará y organizará reuniones de asesoramiento para padres (SSC, ELAC, etc.) y Hablemos (reunión del ayuntamiento del plantel), etc. y mantendrá toda la documentación, volantes, agendas y actas. <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará materiales para apoyar la adquisición del idioma para los estudiantes y brindará recursos y capacitación a los padres. <p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (OBRA ADICIONAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de desarrollo de capacidades para padres, como Noche de alfabetización, Noche de matemáticas, Noche AVID, Vitriñas, etc., para aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS. <p>BILINGUAL COMMUNITY RESOURCE WORKER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudará a los estudiantes y padres con información, referencias a escuelas y/o recursos comunitarios. <ul style="list-style-type: none"> • Proveerá clases de educación para padres. • Mantendrá registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre la escuela y el hogar.
<p>FORMACIÓN PROFESIONAL</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTICO</p>

Para una información más completa sobre nuestro SPSA y el programa de Título I, por favor asista a las reuniones del Consejo Escolar.

Además, lo siguiente describe y explica el currículo en uso en nuestra escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos del estado:

<p>CURRÍCULUM EN USO:</p>
<p>ELD: ELD Maravillas - Ediciones para Maestros de ELA/ELD - ELA/ELD de Maravillas- Contenido Curricular (ciencia, ciencias sociales)</p>
<p>PRIMARIA: ELD Maravillas - Ediciones para Maestros de ELA/ELD Maravillas - Alcance y secuencia de ELA/ELD Maravillas - Contenido Curricular (ciencia, ciencias sociales)</p>

SECUNDARIA: Colecciones de Houghton Mifflin - Nivel 1- iLit - Niveles 2,3- Inglés 3D

DUAL: ELD de Maravillas - Ediciones para Maestros de ELA/ELD de Maravillas - Alcance y secuencia de ELD para la Educación Bilingüe Alternativa (ABE) / Programas de Inmersión Dual - Contenido Curricular (ciencia, ciencias sociales)

FORMAS DE EVALUACIÓN ACADÉMICA UTILIZADAS PARA MEDIR EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

Portafolio de ELD, evaluaciones integradas al currículum, CAASPP, evaluaciones de distrito, NWEA, ELPAC, STAR y TELL.

Plan para el éxito de los afroamericanos

El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ha establecido las siguientes áreas como metas de mejora* para el éxito de los estudiantes afroamericanos:

- 3rd Grado ELA
- Matemáticas en 4^o, 5^o y 8^o grado
- Preparación para la universidad y la carrera profesional (a través del éxito en matemáticas integradas I y otras opciones)
- Tasas de matriculación y éxito en grados avanzados
- Participación de estudiantes y familias

El Departamento de Equidad y Logros Estudiantiles Específicos (ETSA) está *probando actualmente* varios sistemas de apoyo para ayudar a nuestro Distrito a alcanzar estas metas. La figura a continuación enumera algunos de los apoyos que podemos proporcionar ahora para ayudar a las escuelas con la implementación temprana. Las escuelas pueden optar por cualquiera de los apoyos enumerados a continuación, o pueden diseñar sus propios apoyos para asegurar que los estudiantes afroamericanos alcancen las metas. El apoyo etiquetado *AA Mejora del Plan de Información de monitoreo* es una expectativa de todo el Distrito. ETSA proporcionará orientación y capacitación.

Si desea recibir ayuda de ETSA, seleccione una o varias de las opciones siguientes marcando con una X la(s) ayuda(s) de su elección.

Marca X	Asistencia (haga clic en el enlace para más información detalles)	Visión general	Meta(s)	Niveles
X	PD de enseñanza para colmar lagunas	Los maestros comprenderán las diferencias de rendimiento, el aprendizaje basado en el cerebro, la historia afroamericana y las aptitudes y mentalidades de los maestros que reducen las diferencias.	• Todos los metas	• PK-12
X	Conferencias sobre la equidad y el éxito de los estudiantes	Modelo de conferencia colaborativa que reúne a las partes interesadas para planificar y supervisar los progresos. éxito de los estudiantes.	• Universidad y carrera profesional Disponibilidad/ IM1	• Secundaria
X	PD de capacitación de padres de AAPAC	Los directores y el personal de la oficina utilizarán un proceso para identificar a los padres AA que dirigirá el plantel AAPAC.	• Compromiso familiar	• PK-12
X	Seguimiento de los datos del Plan de Mejora de la AA	Los centros informarán con frecuencia del porcentaje de alumnos de AA que cumplen o superan los estándares.	ELA y matemáticas	• 3, 4, 5, 8, y HS IM 1
		63 de		5/24/23
		63 de 83		5/24/23

X	Otros: Pedagogía culturalmente responsable	Trabajaré con los estudiantes y el personal, incluido el análisis de datos y la prestación de servicios directos a los estudiantes en apoyo del programa culturalmente sensible. Que se centra en la respuesta cultural pedagógica.	Alumnos afroamericanos (ELA, Matemáticas, SEL)	6,7 y 8
---	---	---	--	---------

*BP 6012.1: El objetivo Plan de mejora de la enseñanza, adoptado 10-16-07. También vea el Plan de Mejoramiento 2019 para el Logro de Estudiantes Afroamericanos.

Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM
Política de participación de la escuela, los padres y las familias
2022-2023

Con la aprobación del consejo de administración local, ACADEMIA DEL VALLEJO DE LIDERAZGO Y STEAM elaborará conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes, y les distribuirá, una política escrita de participación de los padres y las familias, acordada por dichos padres y actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

Esta política se distribuye y se pone a disposición de la comunidad de la siguiente manera:

La política se distribuye y se pone a disposición de la comunidad de la siguiente manera: Noche de vuelta al cole, página web de Del Vallejo, ParentSquare, y una copia impresa disponible bajo petición. La política también se revisa en las reuniones de padres, tales como SSC, ELAC, etc.

La política a nivel escolar describirá los medios para que cada escuela lleve a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

- (a) Convocar una reunión anual, a una hora conveniente, a la que se invitará y animará a asistir a todos los padres de los niños participantes, para informar a los padres y a los miembros de la familia de la participación de su escuela en el programa Título I, Parte A, y para explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. (20 U.S.C. § 6318[c][1])

La reunión anual se completará del siguiente modo:

Al comienzo de cada año escolar, todas las familias reciben una descripción detallada del programa Título I de la escuela, incluidos los requisitos del programa según se aplican a un entorno escolar, el programa de instrucción y el derecho de los padres a participar activamente en el programa Título I de la escuela. Se mantienen agendas y hojas de registro para documentar el evento.

- (b) Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la tarde, y puede proporcionar, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, ya que dichos servicios están relacionados con la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[c][2])

La escuela ofrece reuniones flexibles de la siguiente manera:

Además de las reuniones presenciales, estamos trabajando con la Oficina de Participación Familiar del distrito en una variedad de otras formas de aumentar la participación de los padres y las familias, incluidos seminarios web y otras tecnologías interactivas, con el Meta de aumentar el capital educativo familiar y mejorar las relaciones entre el personal y las familias. Las reuniones de padres se ofrecen en varios días de la semana, a distintas horas, con el fin de crear múltiples oportunidades para que los padres participen.

- (c) Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del programa Título I de la escuela, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela. (20 U.S.C. § 6318[c][3])

La escuela involucra a los padres/familia en la planificación conjunta, revisión y mejora del Programa Título I y la Política de Participación de Padres-Familia de la escuela de la(s) siguiente(s) manera(s):

A lo largo del año, se invita a los padres a participar en el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, que incluye el Programa Título I. Durante este proceso, revisamos y evaluamos los gastos para garantizar que los alumnos obtengan los máximos beneficios de los programas disponibles. Durante este proceso, revisamos y evaluamos los gastos para asegurar que los estudiantes están maximizando los beneficios de los programas disponibles. Una vez revisados todos los gastos, los socios educativos hablan y deciden que gastos deben continuar, revisarse o interrumpirse. La escuela también utiliza encuestas a los padres para recopilar información y comentarios para servir mejor a las necesidades de nuestros estudiantes y padres.

La Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela también se revisa a lo largo del año, y todos los socios educativos tienen la oportunidad de hacer aportaciones y recomendaciones. La política escolar de participación de padres y familias es revisada y aprobada anualmente por el SSC.

(d) La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:

i. Información oportuna sobre el programa del Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])

ii. Una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])

iii. Si lo solicitan los padres, oportunidades de celebrar reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias lo antes posible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])

La escuela proporcionará esta información y oportunidades de la siguiente manera:

La escuela proporciona información continua y regular sobre sus programas de Título I, incluyendo:

- o Boletines para padres
- o Reuniones de padres
- o Avisos para los padres
- o Página web de la escuela/ParentSquare
- o Actualizaciones por correo electrónico
- o Hablemos de "Town Hall Meetings" (café con el director)

(e) Si el plan del programa para toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, los comentarios de los padres sobre el plan se presentarán cuando la escuela ponga el plan a disposición de la LEA. (20 U.S.C. § 6318[c][5])

2.2 Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y LEA asistida bajo el Título I, Parte A deberá llevar a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[e])

- (a) La escuela proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela o LEA, según corresponda, en la comprensión de temas tales como los exigentes estándares académicos estatales, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, y cómo supervisar el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

La escuela ayudará a los padres-familias a comprender las normas académicas, las evaluaciones y cómo supervisar los logros de sus hijos de las siguientes maneras:

La escuela ayuda a los padres a comprender los estándares, las evaluaciones y los logros de los estudiantes a través de reuniones informativas (ELAC y SSC), boletines para padres, conferencias de padres y maestros, comunicación con el maestro (por teléfono, cartas, ParentSquare, Google Classroom y en persona [si es necesario]). Los padres también pueden hacer citas 1-1 con la administración, con el fin de discutir más a fondo y entender las necesidades académicas de su hijo. La escuela utilizará encuestas del personal y de los padres para determinar las necesidades y estrategias de apoyo para aumentar la comprensión de los padres de los académicos de su estudiante.

(b) La escuela proporcionará materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, de las **siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][2])

A los padres se les proporcionan varias oportunidades para aprender cómo apoyar y mejorar el éxito de sus hijos. Algunas de las oportunidades proporcionadas incluyen reuniones SSC y ELAC, talleres para padres, tales como Aeries Portal Training, Entrenamiento de Padres AVID, Entrenamiento de Requisitos A-G, y varios eventos académicos.

(c) La escuela educará a los profesores, al personal especializado de apoyo a la enseñanza, a los directores y a otros líderes escolares, así como al resto del personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios en pie de igualdad, aplicar y coordinar programas para padres y crear vínculos entre los padres y la escuela, de las **siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][3])

La escuela trabajará con los padres en el desarrollo de formas de enriquecer la asociación hogar-escuela e informar al personal de las contribuciones de los padres, tales como, la utilización de encuestas de personal y padres para determinar las necesidades, aumentar las oportunidades de voluntariado de los padres, y proporcionar una variedad de oportunidades de formación para los padres. El centro mantendrá una comunicación y un acceso abiertos para proporcionar información regular y continua a los padres sobre los acontecimientos relacionados con la escuela, los logros de los alumnos, etc.

(d) La escuela deberá, en la Métrica de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y llevar a cabo otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Los padres tienen la oportunidad de participar en encuestas para ayudar a identificar los puntos fuertes y las áreas de crecimiento del programa, así como para ofrecer sugerencias sobre la información y la formación necesarias. Además, el centro trabaja con la Oficina de Participación Familiar y su

personal para proporcionar recursos importantes a nuestras familias, así como, coordinar con los departamentos del distrito, tales como Departamento de Programas Categóricos, Departamento de Programas Multilingües, Departamento de Bienestar Estudiantil y Servicios de Apoyo, etc., para proporcionar recursos adicionales.

(e) La escuela se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la Métrica de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

Para ello, la escuela

Del Vallejo proporciona documentos traducidos mediante el empleo de un empleado bilingüe, que traduce todas las comunicaciones de los padres al español. Del Vallejo también utiliza traductores del distrito para otros idiomas además del español. Las familias también reciben notificaciones en inglés y español a través de ParentSquare, Google Classroom, la página web de la escuela, actualizaciones por correo electrónico y el boletín para padres, etc.

(f) La escuela proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres en virtud de esta sección que los padres puedan solicitar. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

- o Las escuelas primarias de enlace tienen la oportunidad de visitar el campus a modo de orientación.
- o Invite a los padres de los centros de nuevo ingreso a una visita escolar y reúnanse con todos los responsables de los programas.
- o Disponibilidad de consejeros y otros miembros del personal para ayudar a los estudiantes entrantes que tengan dificultades en la transición.
- o Excursiones a institutos para orientar y visitar a los alumnos que asistirán al instituto el año siguiente.
- o Visitas de consejeros y otros miembros del personal de los institutos locales para reunirse con los alumnos de 8º grado.

El personal de Del Vallejo se coordina con los trabajadores de relaciones con la comunidad de la Oficina de Participación Familiar para ofrecer actividades y apoyo, según se solicite.

A través de la Oficina de Participación Familiar, otros departamentos del distrito y organismos estatales y locales, como el Departamento de Rehabilitación, tenemos acceso a una variedad de recursos para asegurarnos de que todas las familias tengan acceso a información, formación y apoyo, independientemente del dominio del idioma, la discapacidad o la permanencia de la residencia.

El personal de Del Vallejo y la Oficina de Participación Familiar apoyan el aprendizaje de los alumnos ayudando a las familias a asegurarse de que sus hijos entienden la conexión entre su aprendizaje actual y las oportunidades personales, académicas y profesionales posteriores; que sus hijos están haciendo un trabajo por encima y más allá de lo que requieren sus profesores, basándose en los metas y pasiones individuales de sus hijos; que las familias son conscientes de los metas de participación familiar a nivel de grado de la escuela; que se ofrecen como voluntarios, en la Métrica de lo posible; que asisten a reuniones o comunican de otra manera sus pensamientos y deseos con respecto a la educación de sus hijos a los profesores, consejeros o administradores de sus hijos.

La escuela solicitará activamente la opinión de los padres en el desarrollo de las actividades de participación de los padres, a través de encuestas.

2.3 Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia de esta parte, las LEA y las escuelas, en la Métrica de lo posible, proporcionarán oportunidades para la participación informada de los padres y los miembros de la familia (incluidos los padres y los miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y los miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los miembros de la familia requeridos bajo 20 U.S.C. § 6311 en un formato y, en la Métrica de lo posible, en un

idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

2.4 Como componente de la política de participación de los padres y la familia a nivel escolar, cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto de padres de la escuela que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El pacto escuela-padres deberá cumplir los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

(a) Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios y una instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños atendidos en virtud de esta parte cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ofrecerse como voluntario en el aula de su hijo; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

(b) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de forma permanente mediante, como mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Reuniones de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se debatirá el pacto en la Métrica en que éste se relacione con el rendimiento individual del niño; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

ii. Informes frecuentes a los padres sobre los progresos de sus hijos; (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades de ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades del aula; y (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

iv. Garantizar una comunicación regular, bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la Métrica de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

2.5 Cada LEA o escuela que reciba fondos en virtud de la Parte E del Título IV informará a los padres y a las organizaciones de la existencia del Título IV. (20 U.S.C. § 6318[g])

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino no recibe fondos del Título IV, Parte E.

Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM
Pacto escuela-padres
Responsabilidades compartidas para un alto rendimiento académico
de los estudiantes 2022-2023

Este pacto entre la escuela y los padres describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El pacto escuela-padres deberá cumplir los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

- (a) Describir la **responsabilidad de la escuela** para proporcionar un plan de estudios de alta calidad y la instrucción en un ambiente de aprendizaje de apoyo y eficaz que permite a los niños atendidos en virtud de esta parte para cumplir con las normas académicas estatales desafiantes.

La escuela se compromete a cumplir las siguientes responsabilidades:

- Proporcionar un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad, en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo, que permita a los alumnos participantes cumplir las normas de contenido del Estado.
- Comunicar expectativas elevadas para cada alumno.
- Ofrecer a los padres la oportunidad de participar en los estudios de sus hijos.
- Proporcionar a los padres informes de progreso frecuentes.

Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los estudiantes a través del Portal de Padres Aeries.

Durante el segundo semestre, supervise las calificaciones de todos los alumnos de 8º grado, envíe a casa los informes de los alumnos que hayan obtenido tres o más suspensos y reúnanse con los padres de los alumnos que hayan obtenido tres o más suspensos.

solicitar una conferencia con el personal.

Proporcionar a los padres un acceso razonable al personal a través de los siguientes medios: Correo electrónico, llamadas telefónicas, Google classroom, Google meets, Parent Square, reuniones de equipo, etc.

- Ofrecer a padres y alumnos la oportunidad de participar en la toma de decisiones con el centro, a través de las siguientes oportunidades: Consejo escolar (SSC), Comité de lengua inglesa (ELAC), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), Encuestas, Reuniones Municipales "Hablemos"

- (b) Las formas en **que cada padre será responsable** de apoyar el aprendizaje de sus hijos; de ofrecerse como voluntario en el aula de sus hijos; y de participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos y al uso positivo del tiempo extraescolar. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

Proporcionar un lugar tranquilo para hacer los deberes y vigilar la televisión o los videojuegos.

Garantizar que mi hijo asista a la escuela todos los días puntualmente, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.

Supervisar regularmente el progreso de mi hijo en la escuela a través del portal de padres de Aeries y la comunicación con los profesores. Participar en la escuela en actividades tales como, pero no limitado a, la toma de decisiones de la escuela, el voluntariado, y / o asistir a reuniones de padres / maestros.

Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje.

Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias.

Conocer y apoyar las normas de PBiS de la escuela.

Comentar con mi hijo lo que ha hecho durante la jornada escolar. Mantener informada a la escuela en caso de cambios de dirección/teléfono.

Comprobar regularmente Google Classroom de mi hijo, para supervisar las tareas, fechas de vencimiento, y el trabajo entregado. Asistir a todas las conferencias de padres según lo solicitado por los maestros o el personal del plantel.

Controlar el uso de la tecnología, incluidos Internet y el teléfono móvil.

Acceder a programas escolares, como tutorías, CAPS, etc., si mi hijo necesita ayuda académica.

He de asegurarme de que mi hijo se vista adecuadamente para ir a la escuela.

- (c) (c) Abordar la importancia de la comunicación entre los maestros y los padres de forma permanente mediante, como mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Reuniones de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se debatirá el pacto en la Métrica en que éste se relacione con el rendimiento individual del niño; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Las conferencias tendrán lugar del siguiente modo:

Los padres se pondrán en contacto con el personal de la oficina. Los maestros concertarán una reunión con los padres.

- ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; **se proporcionan de la siguiente manera** (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Los padres/tutores reciben los informes de progreso introducidos a través de Aeries Portal cada seis semanas, vía distrito. Los padres/tutores recibirán la libreta de calificaciones de su estudiante cada semestre.
Los maestros asignan tareas a través de Google Classroom, donde los alumnos pueden acceder al material en la escuela y en casa. Los maestros tienen la posibilidad de calificar, hacer comentarios/sugerencias y proporcionar ayuda a través de las tareas de Google Classroom.

- iii. El acceso razonable al personal, las oportunidades de ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y la observación de las actividades del aula; **se proporciona de la siguiente manera:** (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Todos los maestros y administradores tienen correos electrónicos proporcionados por el distrito que están disponibles a través del plantel web Del Vallejo. A los padres se les da el número de la escuela para dejar mensajes que serán devueltos dentro de las 24 horas siguientes a la recepción.

El Consejo de Educación anima a los padres/tutores y a los miembros interesados de la comunidad a visitar las escuelas y ver el programa educativo. Para garantizar una interrupción mínima del programa educativo, el Superintendente o su designado han establecido procedimientos que facilitan las visitas durante los días lectivos regulares. Las visitas durante el horario escolar deben concertarse primero con el profesor y el director o la persona designada a más tardar 24 horas antes de la hora de la visita programada y deben tener una duración máxima de 20 minutos. Si se desea una conferencia, deberá concertarse una cita con el profesor/equipo durante el tiempo de preparación del profesor. Para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal y evitar posibles interrupciones, todos los visitantes deberán registrarse inmediatamente al entrar en cualquier edificio o recinto escolar cuando las clases estén en grado (PC1250).

Todas las puertas y entradas están CERRADAS y ASEGURADAS cuando la instrucción comienza a las 8:00 A.M. Cualquier y todos los visitantes DEBEN registrarse en la oficina principal durante las horas de escuela. Los visitantes deben llevar un pase de visitante en todo momento.

- iv. Garantizar una comunicación regular, bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la Métrica de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Los padres/familiares y los miembros del personal mantienen una comunicación bidireccional regular de las siguientes maneras:

Correo electrónico de padres y maestros
Reuniones de padres y maestros
ParentSquare
Google Classroom
Llamadas telefónicas para padres

Los estudiantes serán responsables de mejorar su rendimiento académico.

1. Asistir a la escuela con regularidad y puntualidad.
2. Trabajar para que la escuela sea segura para todos.
 - Siguiendo todas las reglas de la escuela y del aula/reglas PBIS.
 - Utilizando los equipos de forma segura.
3. Participa activamente en el aprendizaje de cosas nuevas.
 - Completando y entregando todas las tareas a tiempo.
 - Dando lo mejor de mí en todo momento.
 - Asistir y participar en programas de tutoría, si es necesario.
4. Comunicarme a menudo con mis padres y maestros sobre mis experiencias escolares, para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.

- Llevando a casa los informes de progreso y todas las notas a mis padres.
- Aclarando información con mis profesores.
- 5. Trata con respeto a tus compañeros, a los adultos y a la propiedad.
- 6. Ser responsable de los materiales proporcionados por la escuela y venir a la escuela con todos los materiales necesarios.
- 7. Abstenerse de utilizar el teléfono móvil u otros dispositivos electrónicos personales durante su estancia en el campus.

**Descripción de los servicios centralizados
Incluye los servicios directos
Para Programas Categóricos**

Un servicio centralizado es una actividad financiada por una asignación escolar, pero administrada por la oficina central de la LEA. A pesar de que los servicios pueden ser dirigidos por la LEA, y posiblemente alojados en la oficina central, los servicios se prestan directamente a los estudiantes en el plantel de la escuela y por lo tanto, se cargaría al 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito. Los metas se alcanzan mediante el apoyo administrativo y el apoyo directo a la enseñanza. La cantidad total para cada programa categórico se alinea con la Solicitud Consolidada.

Meta Escolar #1: Proveer posiciones que apoyen la administración del programa a través de costos administrativos que apoyen las metas del programa del plantel.

Acciones para alcanzar el Meta nº 1 (por ejemplo, enseñanza y aprendizaje, dotación de personal y desarrollo profesional)	Fecha de inicio/fecha de finalización	Fuente de financiación (detallar cada fuente)
Un puesto de Especialista en Microinformática para apoyar a todas las escuelas aumentando el acceso de los estudiantes a las bibliotecas escolares y a los materiales de lectura, mejorar la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo investigaciones y completar proyectos. Un analista de investigación de distrito para apoyar a todas las escuelas proporcionando datos de los estudiantes a los centros y a los profesores.	En grado En grado	Título I Título I

Meta escolar nº 2: Proporcionar instrucción directa y desarrollo profesional para apoyar a las escuelas.

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan los metas escolares y se realizarán como servicios centralizados. Ejemplos de servicios centralizados que están dentro del 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito, limitación de servicios directos, y pueden servir como desarrollo profesional, incluyen:

- Estrategias pedagógicas basadas en la investigación, desarrollo curricular, clima escolar y desglose de datos para el personal docente.
- Personal de todo el distrito que presta servicios específicos a las escuelas, por ejemplo, personal categórico y fiscal, estudiantes aprendices de inglés y centro de recursos para la participación familiar.
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje, como los programas entre sesiones antes y después de la escuela y los programas de intervención financiados por programas categóricos.
- Servicios de análisis de datos, software y formación para evaluar el progreso de los estudiantes
- Actividades de desarrollo profesional del profesorado para varios centros escolares
- Costos compartidos de los miembros del personal (por ejemplo, entrenadores de contenidos) que prestan servicios de desarrollo profesional/entrenamiento a varias escuelas.
- Servicios de apoyo para jóvenes sin hogar y en régimen de acogida

El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha analizado y discutido las mejoras planeadas al programa contenidas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del plantel. Además, el SSC ha discutido cómo los fondos categóricos federales (Título I), asignados al Distrito, se proporcionan a los planteles en forma de servicios directos que ayudan a apoyar las metas del programa, las acciones relacionadas y los gastos que elevan el rendimiento académico de los estudiantes que aún no cumplen con los estándares estatales. La descripción, discusión y adopción de servicios centralizados, dentro del SPSA del plantel, puede encontrarse en las actas del SSC.

Apoyo y asistencia a los programas

Con el fin de ayudar a las escuelas a cumplir con los exigentes estándares de rendimiento académico que se espera de todos los estudiantes, el personal de la oficina central, financiado por el Título I, proporciona una serie de servicios a nivel de distrito y de escuela que apoyan la planificación, implementación y evaluación del programa. El personal recopila, organiza y analiza datos para todos los informes, solicitudes y presupuestos a nivel de distrito. La información recopilada se comparte con el personal apropiado del distrito y los consejos escolares.

Los registros a nivel de distrito y de escuela se recopilan y conservan en archivo, en el Departamento de Programas Categóricos, por el período de tiempo requerido de cinco años. Los registros que mantiene el Departamento de Programas Categóricos incluyen información específica, presupuestos, Planes Escolares para el Logro Estudiantil, información de autorización de Programas Escolares, Recomendaciones y Garantías e historiales fiscales.

El personal de la oficina central actúa como Equipo de Apoyo al Aprendizaje del Distrito del Programa para toda la escuela, a fin de proporcionar asistencia técnica a todas las escuelas, a Métrica que éstas desarrollan evaluaciones exhaustivas de las necesidades, identifican las necesidades específicas y elaboran planes del Programa de Asistencia Específica para toda la escuela. Con el fin de crear capacidad, se ofrece un desarrollo profesional en profundidad, así como una comprensión de cómo supervisar y evaluar los programas.

Servicios directos

Los servicios directos, tal y como se reflejan en los presupuestos de los centros y en los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil, se coordinan de forma centralizada. Los servicios directos a los participantes en el programa incluyen servicios vinculados a la escuela, servicios para estudiantes, tutores académicos y de contenidos, tutores lingüísticos, maestros de recursos, especialistas del programa y el desglose requerido de los datos del Título IX (sexo, origen étnico, estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, estudiantes superdotados y con talento/avanzados y estudiantes aprendices de inglés).

El personal de los Servicios de Enlace de la Escuela trabaja con el personal de la escuela y los padres, con el fin de identificar los problemas de asistencia, y proporcionar apoyo a la familia, para que los estudiantes ausentes puedan regresar a la escuela lo antes posible. Los servicios de apoyo familiar de Servicios de Enlace de la Escuela pueden incluir alimentos de emergencia, ropa, atención sanitaria, asesoramiento y derivaciones a la comunidad. Además, los servicios vinculados a la escuela ofrecen apoyo a los jóvenes en crianza y a los jóvenes sin hogar.

Los especialistas en programas académicos y los entrenadores de contenidos proporcionan desarrollo profesional y trabajan directamente en las escuelas para garantizar que cada estudiante tenga un acceso equitativo a una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad, así como a una intervención que les permita alcanzar los estándares de su grado.

El Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa apoya las iniciativas tecnológicas para garantizar que los alumnos tengan pleno acceso a la tecnología educativa.

Los aprendices de inglés cuentan con recursos adecuados de base/programa básico para proporcionar a cada estudiante oportunidades de aprendizaje apropiadas en diversos modelos de programa. La provisión de dichos recursos de fondos generales no depende de la recepción de fondos categóricos estatales o federales. Los fondos complementan, pero no suplantán, los recursos existentes en la escuela.

Los servicios directos a los estudiantes aprendices de inglés se coordinan centralmente, a través del Departamento de Estudiantes aprendices de inglés, con el apoyo suplementario de los fondos del Título III. El Título III proporciona formación continua a los maestros y tutores lingüísticos que trabajan con los estudiantes aprendices de inglés, durante todo el año. Además, el desarrollo profesional en el uso de estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés en el dominio del idioma y el contenido académico se proporciona a los administradores, maestros y personal apropiado. Asistentes Educativos III, así como pasantes universitarios son asignados a las escuelas con un número pequeño y disperso de estudiantes aprendices de inglés, y por lo tanto garantizar el apoyo a la enseñanza del idioma primario y la asistencia con el Desarrollo del Idioma Inglés y la instrucción SDAIE en los grados K-12, en todo el distrito.

Las reuniones informativas son planeadas, organizadas y conducidas por miembros del personal del Departamento de Instrucción Primaria y Secundaria, Departamento de Equidad y Logros Estudiantiles Específicos, Departamento de Estudiantes Aprendiendo Inglés y Departamento de Programas Categóricos, con el fin de compartir los lineamientos y procedimientos del programa con el personal apropiado del distrito y a nivel escolar (directores, maestros, facilitadores del programa, maestros de apoyo, trabajadores de recursos comunitarios, asistentes de salud, trabajadores de apoyo familiar, coordinadores de padres voluntarios, trabajadores de alcance familiar, asistentes, asistentes de biblioteca y tutores), así como grupos asesores de padres. Las actividades de formación para el desarrollo profesional se planifican, se llevan a cabo y se evalúan con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos, los conocimientos relacionados con el trabajo y las habilidades de instrucción.

Además, se organizan y celebran mensualmente reuniones del Consejo Asesor del Distrito, en las que se abordan cuestiones relacionadas con el Título I. Los miembros del Consejo participan en el desarrollo y actualización del Plan LEA, la Política de Participación de Padres y Familias, y la supervisión del progreso, asociados con ambos. Los miembros del personal centralizado están disponibles para ayudar a las escuelas en el desarrollo de Políticas de Participación de Padres y Familias a nivel del centro y Pactos Escuela-Padres con los padres. Además de las actividades del consejo asesor, se llevan a cabo varias sesiones de formación para padres en todo el distrito, con el fin de ayudar a los padres a asumir las responsabilidades de una participación activa en la educación de sus hijos.

Todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias, que reciben fondos de Título I, completan evaluaciones anuales del programa a través de documentos de monitoreo y encuestas a los padres. El personal del Departamento de Programas Categóricos capacita y asesora a los planteles escolares y a los Consejos de Planteles Escolares en la evaluación de programas, procesos de planeación de instrucción basados en datos y el ciclo de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Políticas y prácticas Acertadas
Responsabilidad compartida para la mejora

Estrategia: Garantizar que las siguientes prácticas tengan la mayor probabilidad de beneficiar a todos los estudiantes, incluido el Grupo de Estudiantes, a Métrica que trabajan para alcanzar niveles competentes y avanzados de rendimiento.

Estrategia	Persona(s) responsable (s)	Tarea/Actividades
Desarrollo profesional específico para cada centro y colaboración entre profesores	Oficina del distrito Directores de centros Profesores	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo, de forma regular, para que los maestros reúnan en equipos apropiados, a nivel de grado, con el fin de analizar los datos, revisar y alinear las prácticas de instrucción y planificar los próximos pasos.
Rondas de instrucción y observaciones regulares a pie	Administración Profesores	<ul style="list-style-type: none"> Programar tiempo para las rondas de instrucción y el proceso de retroalimentación Programar observaciones periódicas y proporcionar comentarios significativos a los profesores.
Proteger el tiempo lectivo de los alumnos en las asignaturas básicas reduciendo al mínimo las interrupciones.	Administración Maestros Personal de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> En el horario diario hay tiempo para las clases de intervención/apoyo, así como para las clases/programas de aprendizaje ampliado.

Responsabilidad compartida para mejorar

Estrategia: Garantizar que el Estado, el Distrito y el centro escolar comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico.

Departamento	Tareas / Actividades
Departamento de Programas Categóricos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los centros asistencia técnica y apoyo en el ámbito de la financiación/presupuesto categórico y el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Garantizar que el Plan Estratégico de Educación se ajuste al Anexo Federal del LCAP del Distrito, al Plan de Participación Comunitaria del Distrito y al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del Distrito. Proporcionar al centro asistencia técnica y apoyo en el ámbito de las funciones y responsabilidades del consejo escolar.
Departamentos de Instrucción del Distrito Departamento de Educación Especial Departamento de Estudiantes aprendices de inglés Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Continuar la formación del personal sobre los componentes y la aplicación del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) Proporcionar a los maestros un desarrollo profesional significativo y formar al personal en estrategias basadas en la investigación que aumenten el rendimiento de los estudiantes cuando trabajen con estudiantes con discapacidades o aprendices de inglés. Impartir formación sobre el análisis de datos de las evaluaciones estatales y locales. Proporcionar a los maestros un programa de tutoría como: el Programa de Inducción de Maestros para Nuevos Profesores, PAR y/o No-Inducción para Maestros con Experiencia para aumentar sus habilidades, Maestros de Demostración de Common Core, y apoyo a maestros de asignatura/grado a nivel de centro. Proporcionar grados para obtener créditos post secundarios mientras aún se está en el instituto, como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional y matrícula doble o simultánea.

<p>Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa del Distrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el acceso a los resultados de las evaluaciones estatales y locales • Impartir formación sobre la administración de las evaluaciones estatales y locales • Facilitar calendarios de evaluación
<p>Departamentos educativos Desarrollo positivo de los jóvenes Bienestar y servicios de apoyo a los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir formación sobre Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBiS) centrada en los sistemas de apoyo al comportamiento de nivel uno, nivel dos y nivel tres y en la Justicia Restaurativa. • Proporcionar asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de tutoría y aplicar estrategias que estén fuera de las materias académicas que ayuden a los alumnos en el aprendizaje de las emociones sociales.
<p>Universidad y carrera profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer oportunidades de educación post secundaria y de éxito en el mercado laboral
<p>Departamento de Educación de California</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los representantes del Estado proporcionarán asistencia técnica a la LEA

Miembros del Consejo Escolar, Secundaria (SSC)

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela [2]:

Nombre de los miembros	Principal	Profesor de aula	Otro personal de la escuela	Padres o miembros de la comunidad	Alumno de Secundaria	Período elegido
Jackie Maner	X					Permanente
Grace Batie		X				2020-2022
Marcus Soward		X				2020-2022
Nick Destasio		X				2021-2023
Felisha Singleton		X				2020-2022
Darlene Carter			X			2021-2023
Susan Gassaway				X		2021-2023
Erika Neza				X		2021-2023
Wendy Quintana				X		2021-2023
Sydney Cooper					X	2021-2022
Monique Páramo					X	2021-2022
Alexis González					X	2021-2022
Número de miembros de cada categoría:	1	4	1	3	3	

Sección 65000[a] de la CE

Comité Asesor de Estudiantes aprendices de inglés (ELAC)

Requisito

Cada escuela pública de California, desde el jardín de infancia hasta el grado 12, con 21 o más estudiantes aprendices de inglés debe formar un Comité Asesor de Estudiantes aprendices de inglés (ELAC)

Requisitos de composición

Elecciones

1. Los padres o tutores de los estudiantes aprendices de inglés deben tener la oportunidad de elegir a los padres miembros que integrarán el ELAC o el subcomité.
2. Cada ELAC tendrá la oportunidad de elegir al menos un miembro para el Comité Asesor de Estudiantes aprendices de inglés del Distrito (DELAC).
3. Los padres de los estudiantes aprendices de inglés constituyen al menos el mismo porcentaje de los miembros del ELAC que los estudiantes aprendices de inglés constituyen de la población estudiantil total de la escuela. Por ejemplo, si el 25% de los alumnos de una escuela son aprendices de inglés, entonces los padres/tutores de los aprendices de inglés deben constituir el 25% de los miembros del ELAC.
4. Otros miembros del ELAC pueden ser padres/tutores, personal del centro y/o miembros de la comunidad siempre que se mantenga el requisito del porcentaje mínimo de padres EL.

Nombre de los miembros	Director	Padres de un Estudiante Aprendiz de Inglés	Maestro del salón	Otro personal escolar	Padres o miembro comunitario	Mandato Elegido
Jackie Maner	X					Permanente
Lydia Zapata			X			2021-2023
Ana Ramírez				X		2021-2023
Erika Neza		X				2021-2023
Wendy Quintana		X				2021-2023
Cantidades de miembros de cada	1	2	1	1	0	

- *Código de Educación* de California, secciones 35147 (c), 52176 (b) y (c), 62002.5, 64001 (a)
- *Código Normativo de California*, Título 5, Sección 11308 (b), (c) y (d)

Plan escolar para el aprovechamiento escolar Certificación

Certifico que he revisado este documento para asegurarme de que no contiene errores gramaticales ni tipográficos.

Jane Farias



Nombre

Firma

Certifico que he revisado este documento para asegurarme de que no contiene errores gramaticales ni tipográficos.

Sheryl Whisner



Nombre

Firma

Marque aquí para enviar el plan completo al Departamento de Programas Categóricos.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

1. El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.
2. El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.
3. El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan (**Marque los que correspondan**):

X Comité consultivo de alumnos de inglés

Lydia Zapata

Nombre del presidente de ELAC

Firma

Otros comités creados por el
X escuela o distrito (lista):

Nombre del Presidente

Firma

4. El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los metas escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública celebrada el 5/3/22.

Atestado:

Jackie Maner

Nombre mecanografiado del director de la

Firma del director de la Escuela

5/5/2022

Fecha

Nicolas Destasio

Nombre mecanografiado del Presidente del

Firma del Presidente del SSC

5/5/2022

Fecha

Certificación de la Mesa Directiva

Translated in Spanish

Detalles de los Artículos en la Agenda

Reunion	21 de Junio del 2022 – Reunion Regular de la Mesa Directiva del Distrito Escolar en la Ciudad de San Bernardino
Categoria	10 – Elementos de Acción
Tema	10.4 Aprobación de los Planes Escolares para el logro estudiantil, 2022-2023
Tipo	Accion
Fecha Preferida	21 de Junio del 2022
Fecha Absoluta	21 de Junio del 2022
Impacto Fiscal	No
Presupuestado	No
Accion Recomendada	Aprobacion de los Planes Escolares para el logro estudiantil, 2022-2023
Preparado por	Kimbre Sargent, Director, Departamento de Programas Categoricos

El Código de Educación del Estado requiere que todos los planes escolares que operen con fondos categóricos sean aprobados por la mesa directiva escolar local. Cuando son financiadas por el Título I, las escuelas pueden operar como Escuelas de Asistencia Específica donde se identifican estudiantes específicos del Título I para recibir servicios del Título I, o pueden operar como Programas Escolares donde los fondos se enfocan en un programa que asegura el logro académico de todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de los servicios de apoyo categórico. Con base en las evaluaciones de necesidades, operar como un programa para toda la escuela beneficiaría a sus estudiantes en lugar de servicios complementarios separados para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes con el rendimiento más bajo en una escuela. Todos los planes se revisan para el cumplimiento legal y se recomiendan para su aprobación tal como se presentan.

Se recomienda adoptar la siguiente resolución:

SE RESUELVE que la Junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el Logro Estudiantil para las escuelas adjuntas:

(Nombre de los Documentos Adjuntos)

Planes Escolares para el logro Estudiantil - Planteles.pdf (15 KB)

San Bernardino 22-23_SPSA_secciones.zip (38,990 KB)

Mrecreaciónn y Votacion

Aprobacion de los Planes Escolares para el logro estudiantil, 2022-2023

Mrecreaciónn por Barbara Flores, secundado por Danny Tillman

Resolucion Final: Motion Carries

Yea: Gwen Dowdy-Rodgers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos

Planes Escolares para el Logro Estudiantil

Programas en todas las escuelas primarias

Ramona Alessandro

Anton

Arrowhead

Barton

Belvedere

Bradley

Brown

Cole

Cypress

Davidson

Del Rosa

Dominguez

Emmerton

Fairfax

Gomez

Henry

Highland-Pacific

Hillside

Holcomb

Hunt

Inghram

Jones

Kendall

Kimbark

Lankershim

Lincoln

Lyttle Creek

Marshall

Monterey

Mt. Vernon

Muscoy

Newmark

North Park

North Verdemont

Norton

Bonnie Oehl

Palm Avenue

Parkside

Riley

Rio Vista

E. Neal Roberts

Roosevelt

Salinas

Thompson

Urbita

Vermont

Warm Springs

Wilson

Wong

Programas en toda la escuela: Escuelas Secundarias

Arrowview
Chavez
Curtis
Del Vallejo
Golden Valley
King
Paakuma
Richardson
Rodriguez
Serrano
Shandin Hills

Programas en toda la escuela: Escuelas Preparatorias

Arroyo Valley
Cajon
Indian Springs
Middle College
Pacific
San Andreas
San Bernardino
San Gorgonio
Sierra

Programas Objetivos de Asistencia

Centro de Aprendizaje Alternativo
Harmon
Academia Virtual



Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM

Agenda de la reunión del SSC

26 de abril de 2022

9:00 am

[Únete a Google Meets](#)

meet.google.com/okn-jsko-tff

- I. Inicio de la sesión y bienvenida
- I. Pasar lista
- II. Lectura y aprobación del acta
- III. Informes de las comisiones
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
- IV. Asuntos anteriores
- V. Asuntos Nuevos
 - a. Presentar el BORRADOR, 2022-2023 SPSA y Alineación Presupuestaria: Sección 2: Metas, Sección 2: LCAP, Título I, y Plan de Acción CSI, y Posibles Gastos Futuros, *incluyendo* ATSI para grupos de estudiantes identificados.
 - b. Presentar los Resultados de la Encuesta de Padres del Título I (Encuesta Familiar del SBCUSD), con un enfoque en los Temas del Título I.
- VI. Comentarios del público
- VII. Clausura



Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM

Agenda de la sesión del Consejo Escolar

1 de marzo de 2022

9:00 am

[Únete a Google Meets](#)

meet.google.com/okn-jsko-tff

- I. Inicio de la sesión y bienvenida
- II. Pase de lista
- III. Lectura y aprobación del acta
- IV. Informe de los comités
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
- V. Asuntos anteriores
- VI. Asuntos nuevos
 - a. Presentar el BORRADOR de la Concordancia presupuestaria y SPSA 2022-2023: Sección 2: Metas, Sección 2: Plan de Acción y Posibles futuros gastos del LCAP, Título I y CSI, *incluyendo* ATSI para grupos estudiantiles identificados.
 - b. Presentar los resultados de la Encuesta de Padres del Título I (Encuesta familiar del SBCUSD), con un enfoque en los temas del Título I
- VII. Comentarios del público
- VIII. Clausura



Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM

Reunión de SSC y Aprobación del SPSA/ Agenda

Martes, 3 de mayo- 9:00 - 10:00am

únete para más información Google Meets

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/mqy-qfiu-mob> O marque: (US) +1 801-996-4441 PIN: 941 444 685#.

- I. Inicio de la sesión y bienvenida
- II. Pasar lista
- III. Lectura y aprobación del acta
- IV. Informes de las comisiones
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
- V. Asuntos anteriores
- VI. Asuntos Nuevos
 - a. Revisar, actualizar y aprobar la Política de Participación Escolar-Parental y Familiar 2022-2023 y el Pacto Escolar-Parental.
 - b. Presentar y aprobar los Servicios Centralizados SBCUSD 2022-2023.
 - c. Presentar el Presupuesto LCAP Tentativo 2022-2023
 - d. Presentar y aprobar el Presupuesto Tentativo 2022-2023 del Título I.
 - e. Presentar y aprobar el Plan Escolar Final 2022-2023 para el Logro Estudiantil (SPSA), incluyendo los Posibles Gastos Futuros.
- VII. Comentarios del público
- VIII. Clausura



Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM

Agenda de la reunión del SSC

18 de abril de 2023

9:30 A.M.

Sala MU

- I. Inicio de la sesión y bienvenida
- II. Pasar lista
- III. Lectura y aprobación del acta del 6 de abril de 2023
- IV. Informes de las comisiones
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
- V. Asuntos anteriores: Ninguno
- VI. Asuntos Nuevos
 - a. Presentación de las modificaciones del Plan escolar: Aprobación de las Estrategias y Actividades revisadas del Título I (501)
 - b. Presentar la opinión de ELAC sobre la evaluación de las necesidades de toda la escuela y las recomendaciones para el programa de Estudiantes aprendices de inglés en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).
 - c. Revisar, actualizar y aprobar la Política de Participación Escolar-Parental y Familiar 2023-2024 y el Pacto Escolar-Parental.
 - d. Presentar y aprobar los Servicios Centralizados 2023-2024 del SBCUSD.
 - e. Presentar el Presupuesto LCAP Tentativo 2023-2024
 - f. Presentar y aprobar el Presupuesto Tentativo 2023-2024 Título I
 - g. Presentar y aprobar el presupuesto provisional de la CSI para 2023-2024
 - h. Presentar y aprobar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (PEER) 2023-2024 definitivo, incluidos los posibles gastos futuros.
- VII. Comentarios del público
- VIII. Clausura

Academia Del Vallejo de Líder y STEAM
Actas del SSC

18 de abril de 2023 9:30 am
Sala MU

- I. Inicio de Sesión y bienvenida:** La reunión fue llamada al orden por la Sra. Williams, a las 9:33 am. Se proporcionó interpretación.
- II. Pase de lista:**
Presentes: Jackie Maner (Directora), Darlene Carter (Otra), Felisha Singleton (Maestra), Danya Brown (Maestra), Benjamín Cervantes (Maestro), Nicholas Destasio (Maestro), María Cano (Madre), Guadalupe Obregón (Madre), Alysson Pinon (Estudiante), Lakayla Johnson (Estudiante), Jonathan Castro (Estudiante).
Ausentes: Mia Cooper (Madre)
Invitado(s): Andrea Rodríguez (Madre), Miriam Quintana (Madre), Miriam Doroteo (Madre), Juaia Voleb (Madre), Alberta Frazier (Miembro de la comunidad)
Quórum alcanzado: Sí (*11 de 12 miembros presentes*)
- III. Lectura y aprobación del acta del 6 de abril de 2023:** Todos los miembros e invitados recibieron una copia del acta en inglés y español. Se dio tiempo para revisar las minutas. El Sr. Cervantes hizo una moción para aprobar el acta del 6 de abril de 2023 como se presentó. La Sra. Carter apoyo la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones.
VOTACIÓN: 11 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones - moción aprobada.
- IV. Informes de las comisiones:**
a. DAC: La Sra. Williams informó que la reunión del DAC será el 20 de abril de 2023.
b. DELAC: La Sra. Delgado informó que en la reunión del 7 de abril de 2023 los temas discutidos fueron CABE, Reclasificación, actualización LCAP, y la preparación universitaria y profesional.
c. DAAAC: La Sra. Williams informó de la reunión del 6 de abril de 2023. Dieron un resumen de HBCU, escuela de verano, programas de Asistente de Enfermería, oportunidades de liderazgo de verano. Próxima reunión 4 de mayo 2023
- V. Asuntos anteriores:** Ninguno
- VI. Asuntos Nuevos:**
a. Presentación de las modificaciones del Plan escolar: Aprobación de Estrategias
b. Actividades revisadas del Título I (501): La Sra. Williams informó al consejo de las modificaciones que deben hacerse al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de la Escuela Intermedia Del Vallejo. Ella recordó a los asistentes que el SPSA es un documento vivo que guía toma de decisiones y delinea el enfoque de la escuela para el año escolar. En la actualidad, Del Vallejo recomienda los siguientes cambios en el Plan Estratégico, basados en las necesidades académicas recientemente identificadas:

De Gestión (419,501,523)- Código objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	JUSTIFICACION PORQUE?	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
4340-501	4210-501 ¿Ya está en el SPSA? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	\$11,120	El plantel ha determinado que se necesitan lectores de nivel adicionales para apoyar la enseñanza básica de la lectura.	Los cambios se aplican a: <input type="checkbox"/> Plan de acción <input checked="" type="checkbox"/> Posibles gastos futuros 1. Proporcione material de lectura complementario.

Los fondos se transferirán de Tecnología (4340) a Otros libros (4210). Los fondos por la cantidad de \$11,120 se utilizarán para comprar lectores nivelados para apoyar la instrucción de lectura básica.

A continuación, la Sra. Williams dirigió de nuevo la atención del Consejo al cambio en la gestión (presupuesto) 501 y recordó a los miembros que cualquier cambio en las estrategias y actividades previstas en Gestión (presupuesto) 501 requiere la *aprobación* del CSE. La Sra. Williams preguntó si había preguntas, comentarios o inquietudes. No hubo ninguna.

Una moción para aprobar las modificaciones del Título I al Plan de Educación 2022-2023 fue hecha por la Sra. Brown. El Sr. Cervantes apoyo la moción. No hubo discusión adicional.
VOTACIÓN: 11 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones. Moción aprobada.

b. Presentar la opinión de ELAC sobre la evaluación de las necesidades de toda la escuela y las recomendaciones para el programa de Aprendices de Inglés en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA): La Sra. Williams declaró que el ELAC (Comité Asesor del Idioma Inglés) de Del Vallejo había revisado los gastos del Título I y LCAP, durante su última reunión. Como es la responsabilidad del ELAC para hacer recomendaciones, con respecto al programa de Título I, y su impacto en los estudiantes aprendices de inglés, los miembros de ELAC recomienda tener un programa para apoyar su desarrollo del lenguaje, tales como Rosetta Stone. También recomendaron que el centro tuviera un sistema que permitiera la traducción simultánea con auriculares individuales. Otras sugerencias fueron tener grupos/clases más pequeños con enfoque ELD, más pasantes ELD y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con IEP/504 con recursos adicionales. La Sra. Williams informó al consejo de que Rosetta Stone se solicitará según sea necesario al Departamento Multilingüe, ya que está financiado centralmente. También declaró que el plan de acción tiene fondos asignados para el sistema de traducción, un TOSA que apoyará a los estudiantes EL, sustitutos certificados que podrían apoyar a los estudiantes de Educación Especial y Estudiantes Internos en Posibles Gastos Futuros que también podrían apoyar a los estudiantes en un entorno de grupo pequeño.

La Sra. Williams preguntó si había preguntas, comentarios o inquietudes. No hubo ninguna.

c. Revisar, actualizar y aprobar la Política de Participación Escolar-Parental y Familiar 2023-2024 y el Pacto Escolar-Parental:

[Política de participación de la escuela, los padres y las familias](#)

La Sra. Williams proporcionó al consejo una visión general de la política de participación de la escuela, los padres y la familia. Afirmó que las escuelas que reciben fondos del Título I están obligados a desarrollar conjuntamente un padre escrito y la política de participación de la familia con los padres y miembros de la familia de los estudiantes participantes. La política debe ser acordada por los padres, así como distribuida a ellos. Además, la política debe describir cómo se llevará a cabo la divulgación a todos los padres y miembros de la familia, cómo se implementarán los programas y actividades, así como los procedimientos para la participación de los padres y

miembros de la familia. Dichos programas, actividades y procedimientos deben planificarse y aplicarse consultando a los padres de los alumnos participantes. Los padres deben ser notificados de la política, en un formato comprensible y uniforme, y la política debe ser proporcionada en un idioma que los padres puedan entender. La política también debe ponerse a disposición de la comunidad local y actualizarse anualmente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

La Sra. Williams proyectó la Política de Participación Escolar-Parental y Familiar 2022-2023 de Del Vallejo para su revisión y actualización. Afirmó que no había recomendaciones para las actualizaciones.

La Sra. Williams preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguna.

Pacto Escuela-Padres

Además, la Sra. Williams explicó que las escuelas que reciben fondos del Título I deben desarrollar conjuntamente con los padres, un Pacto Escuela-Padres (como parte de la Escuela-Padres y Política de Participación Familiar), que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. El Pacto Escuela-Padres incluye lo siguiente:

- Una descripción de la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo (incluido un entorno de aprendizaje virtual), para cumplir las normas de rendimiento académico.
- Una descripción de las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, tales como: controlar la asistencia (y la participación durante el aprendizaje a distancia), controlar la realización de los deberes y participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos y al uso positivo del tiempo extraescolar.
- Abordar la importancia de la comunicación permanente entre maestros y padres mediante, como mínimo, reuniones de padres y profesores, informes frecuentes a los padres sobre los progresos de sus hijos, acceso razonable al personal, oportunidades de participar como voluntarios en la clase de su hijo, así como oportunidades de observar las actividades en el aula.

La Sra. Williams proyectó el Pacto Escuela-Padres 2022-2023 de Del Vallejo para su revisión y actualización. Ella declaró que no había cambios recomendados para el pacto 2023-2024.

La Sra. Williams preguntó si había alguna pregunta o preocupación. No hubo ninguna.

Una moción para aprobar la Política de Participación de Padres y Familias a Nivel Escolar 2023-2024, y el Pacto Escuela-Padres fue hecha por el Sr. Cervantes. El Sr. Destasio apoyo la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 11 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones - moción aprobada.

d. Presentar y aprobar los Servicios Centralizados 2023-2024 del SBCUSD:

La Sra. Williams dirigió al consejo de nuevo a los *Servicios Centralizados* en la Sección 3 del SPSA. Declaró que un servicio centralizado es una actividad financiada por una asignación escolar, pero administrada por la oficina central de la LEA (Distrito). Aunque los servicios pueden ser dirigidos por la LEA, y posiblemente alojados en la oficina central, los servicios se prestan directamente a los estudiantes en el plantel de la escuela y por lo tanto, se cargaría al 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito. Las metas se alcanzan mediante el apoyo administrativo y el apoyo directo a la enseñanza. La cantidad total para cada programa categórico se alinea con la Solicitud Consolidada.

Meta Escolar #1: Proveer posiciones que apoyen la administración del programa a través de costos administrativos que apoyen las metas del programa del plantel.

Las siguientes acciones apoyan el Meta n° 1 (por ejemplo, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación de Personal y Desarrollo Profesional)

- Analista de investigación del distrito para apoyar a todas las escuelas proporcionando datos de los estudiantes a los centros y a los profesores.
- Director, Coordinador, Especialistas de Programa, Secretarías, Personal Administrativo, Especialista en Microinformática y Personal Presupuestario para apoyar la implementación de programas (por ejemplo, Título I, Desarrollo Profesional, Instrucción y Programa de Participación Familiar).

- Personal de Apoyo al Estudiante y Especialista en Servicios al Estudiante para proporcionar a los estudiantes recursos que les ayuden a acceder al programa escolar.
- El Director y el personal de los Trabajadores de Recursos Comunitarios pondrán en marcha el Programa de Participación Familiar en todo el distrito

Meta escolar n° 2: Proporcionar instrucción directa y desarrollo profesional para apoyar a las escuelas.

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan los metas escolares y se realizarán como servicios centralizados.

Ejemplos de servicios centralizados que están dentro del 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito, limitación de servicios directos, y pueden servir como desarrollo profesional, incluyen:

- Estrategias pedagógicas basadas en la investigación, desarrollo curricular, clima escolar y desglose de datos para el personal docente.
- Personal de todo el distrito que presta servicios específicos a las escuelas, por ejemplo, personal categórico y fiscal, estudiantes aprendices de inglés y centro de recursos para la participación familiar.
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje, como los períodos entre sesiones antes y después de la escuela y los programas de intervención financiados por programas categóricos (es decir, maestros invitados residentes para la intervención dentro de los centros de aprendizaje).
- Servicios de análisis de datos, software y formación para evaluar el progreso de los estudiantes
- Actividades de desarrollo profesional del profesorado para todas las escuelas
- Costos compartidos de los miembros del personal (por ejemplo, entrenadores de contenidos) que prestan servicios de desarrollo profesional/entrenamiento a varias escuelas.
- Servicios de apoyo para jóvenes sin hogar y en régimen de acogida

El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha analizado y discutido las mejoras planeadas al programa contenidas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del plantel. Además, el SSC ha discutido cómo los fondos categóricos federales (Título I), asignados al Distrito, se proporcionan a los planteles en forma de servicios directos que ayudan a apoyar los metas del programa, las acciones relacionadas y los gastos que aumentan el rendimiento académico de los estudiantes que aún no cumplen con los estándares estatales. La descripción, el debate y la adopción de los servicios centralizados, dentro del CPS de la sede, pueden consultarse en las actas del SSC.

Apoyo y asistencia a los programas

Con el fin de ayudar a las escuelas a cumplir con las exigentes normas de rendimiento académico que se espera de todos los estudiantes, el personal de la oficina central, financiado por el Título I, proporciona una serie de servicios a nivel de distrito y de escuela que apoyan la planificación, implementación y evaluación del programa. El personal recopila, organiza y analiza datos para todos los informes, solicitudes y presupuestos a nivel de distrito. La información recopilada se comparte con el personal apropiado del distrito y los consejos escolares.

Los registros a nivel de distrito y de escuela se recopilan y conservan en archivo, en el Departamento de Programas Categóricos, por el período de tiempo requerido de cinco años. Los registros que mantiene el Departamento de Programas Categóricos incluyen información específica, presupuestos, Planes Escolares para el Logro Estudiantil, información de autorización de Programas Escolares, Recomendaciones y Garantías e historiales fiscales.

El personal de la oficina central actúa como Equipo de Apoyo al Aprendizaje del Distrito del Programa para toda la Escuela, a fin de proporcionar asistencia técnica a todas las escuelas, a Métrica que éstas desarrollan evaluaciones exhaustivas de las necesidades, identifican las necesidades específicas y elaboran planes de apoyo y mejora exhaustivos y para toda la escuela o planes del Programa de Asistencia Específica. Con el fin de desarrollar la capacidad, se ofrece un desarrollo profesional en profundidad, así como una comprensión de cómo supervisar y evaluar los programas.

Servicios directos

Los servicios directos a los participantes en el programa incluyen servicios vinculados a la escuela (participación familiar), servicios estudiantiles, especialistas en programas, personal docente y de apoyo, personal administrativo, analistas presupuestarios y el desglose requerido de los datos del Título IX (sexo, origen étnico, estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, estudiantes superdotados y con talento/avanzados y estudiantes aprendices de inglés).

El personal de Servicios de Enlace de la Escuela trabaja con el personal de la escuela y los padres, con el fin de identificar los problemas de asistencia, y proporcionar apoyo a la familia, para que los estudiantes ausentes puedan volver a la escuela lo antes posible. Los servicios de apoyo familiar de Servicios de Enlace de la Escuela pueden incluir alimentos de emergencia, ropa, atención sanitaria, asesoramiento y derivaciones a la comunidad.

El Departamento de Participación Familiar apoya el Plan Estratégico de Participación Familiar para garantizar que las familias tengan pleno acceso a los recursos y al calendario de participación familiar, que incluye ofertas de talleres/formación familiar. El apoyo se presta a través de un modelo de grupos escolares en todo el distrito.

El Departamento de Servicios Especializados coordina y presta apoyo a los jóvenes en crianza y a las familias sin hogar.

Los especialistas en programas académicos y los entrenadores de contenidos proporcionan desarrollo profesional y trabajan directamente en las escuelas para garantizar que cada estudiante tenga un acceso equitativo a una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad, así como a una intervención que les permita alcanzar los estándares de su grado.

El Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa apoya las iniciativas tecnológicas para garantizar que los alumnos tengan pleno acceso a la tecnología educativa.

El Departamento de Programas Multilingües se asegura de que los aprendices de inglés cuenten con los recursos básicos adecuados para proporcionar a cada estudiante oportunidades de aprendizaje apropiadas en varios modelos de programas. La provisión de dichos recursos del fondo general no depende de la recepción de fondos categóricos estatales o federales. Los fondos complementan, pero no suplantaron los recursos existentes, en el centro escolar.

Los servicios directos a los estudiantes aprendices de inglés se coordinan de forma centralizada, a través del Departamento de Programas Multilingües, con el apoyo suplementario de los fondos del Título III. El Título III proporciona formación continua a los maestros y tutores lingüísticos que trabajan con alumnos de inglés, a lo largo de todo el año.

Además, el desarrollo profesional en el uso de estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés en el dominio del idioma y el contenido académico se proporciona a los administradores, maestros y personal apropiado. Asistentes Educativos III, así

como pasantes universitarios son asignados a las escuelas con un número pequeño y disperso de los estudiantes aprendices de inglés, y por lo tanto garantizar el apoyo a la enseñanza del idioma primario y la asistencia con el Desarrollo del Idioma Inglés y la instrucción SDAIE en los grados K-12, en todo el distrito.

Los miembros del personal de los Departamentos de Instrucción Primaria y Secundaria, Equidad y Logros Estudiantiles Específicos, Programas Multilingües y Programas Categóricos planean, organizan y llevan a cabo reuniones informativas para compartir los lineamientos y procedimientos del programa con el personal apropiado del distrito y de la escuela (directores, maestros, facilitadores del programa, maestros de apoyo, trabajadores de recursos comunitarios, asistentes de salud, trabajadores de apoyo familiar, trabajadores voluntarios de padres, trabajadores de alcance familiar, asistentes, asistentes de biblioteca y tutores), así como grupos asesores de padres. Las actividades de formación para el desarrollo profesional se planifican, implementan y evalúan con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes, los conocimientos relacionados con el trabajo y las habilidades de instrucción.

Además, se organizan reuniones del Consejo Asesor del Distrito, en las que se abordan cuestiones relacionadas con el Título I, que se celebran entre 7 y 8 veces al año. Los miembros del Consejo participan en la elaboración y actualización de la Política de Participación de Padres y Familias, y en el seguimiento de los progresos, asociados a ambas.

Los miembros del personal centralizado están disponibles para ayudar a las escuelas a desarrollar políticas de participación escolar y familiar y pactos escuela-padre con los padres. Además de las actividades de los consejos consultivos, se llevan a cabo varias sesiones de formación para padres en todo el distrito, con el fin de ayudarles a asumir las responsabilidades de una participación activa en la educación de sus hijos.

Todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias, que reciben fondos de Título I, completan evaluaciones anuales del programa a través de documentos de monitoreo y encuestas a los padres. El personal del Departamento de Programas Categóricos capacita y asesora a los planteles escolares y a los Consejos de Planteles Escolares en la

evaluación de programas, procesos de planeación de instrucción basados en datos y el ciclo de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Políticas y prácticas acertadas Responsabilidad compartida para la mejora

Estrategia: Garantizar que las siguientes prácticas tengan la mayor probabilidad de beneficiar a todos los estudiantes, y grupos de estudiantes, a Métrica que trabajan para alcanzar niveles competentes y avanzados de rendimiento.

Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Tarea/Actividades
Desarrollo profesional específico y colaboración entre profesores	Oficina del distrito Directores de centros Profesores	- Proporcionar tiempo, de forma regular, para que los maestros se reúnan en equipos apropiados, a nivel de grado, con el fin de analizar los datos, revisar y alinear las prácticas de instrucción y planificar los próximos pasos.
Observaciones y comentarios periódicos	Administración Profesores	- Programar observaciones periódicas y proporcionar comentarios significativos a los profesores.
Proteger el tiempo lectivo de los alumnos en las materias básicas reduciendo al mínimo las interrupciones.	Administración Maestros Personal de apoyo	- Se incluye tiempo en el horario diario para las clases de intervención/apoyo, así como para las clases/programas de aprendizaje ampliado en el centro escolar.

Responsabilidad compartida para mejorar

Estrategia: Garantizar que el Estado, el Distrito y el centro escolar comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico.

Departamento	Tareas/Actividades
<p>Departamento de Programas Categóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Proporcionar a los centros asistencia técnica y apoyo en el área de financiación/presupuesto categórico, Consejo Escolar, desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y Supervisión del Programa Federal. · Garantizar que el Plan Estratégico de Educación Secundaria esté en consonancia con el Marco de Excelencia del Distrito, el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito (LCAP) y el Anexo Federal del LCAP. · Proporcionar al centro asistencia técnica y apoyo en el ámbito de las funciones y responsabilidades del consejo escolar.
<p>Departamentos de Instrucción del Distrito Departamento de Educación Especial Departamento de Programas Multilingües Recursos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Continuar la formación del personal sobre los componentes y la aplicación del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) · Proporcionar a los maestros un desarrollo profesional significativo y formar al personal en estrategias basadas en la investigación que aumenten el rendimiento de los estudiantes cuando trabajen con estudiantes con discapacidades o aprendices de inglés. · Impartir formación sobre el análisis de datos de las evaluaciones estatales y locales. · Proporcionar a los maestros un programa de tutoría como: el Programa de Inducción de Maestros para Nuevos Profesores, PAR y/o No-Inducción para Maestros con Experiencia para aumentar sus habilidades, Maestros de Demostración de Common Core, y apoyo a Maestros de asignatura/grado a nivel de centro. · Proporcionar grados para obtener créditos postsecundarios mientras aún se está en el instituto, como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional y matrícula doble o simultánea.
<p>Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa del Distrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Facilitar el acceso a los resultados de las evaluaciones estatales y locales · Impartir formación sobre la administración de las evaluaciones estatales y locales · Facilitar calendarios de evaluación · Proporcionar a cada centro educativo un tutor técnico formado y capacitado para apoyar la implantación de la tecnología educativa en el centro.

Departamentos educativos Desarrollo positivo de los jóvenes Bienestar y servicios de apoyo a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> · Impartir formación sobre Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBiS) centrada en los sistemas de apoyo al comportamiento de nivel uno, nivel dos y nivel tres y en la Justicia Restaurativa. · Proporcionar asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de tutoría y aplicar estrategias ajenas a las asignaturas académicas que ayuden a los alumnos en el aprendizaje socioemocional.
Educación secundaria y universidad y carrera profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer oportunidades de educación postsecundaria y de éxito en el mercado laboral.

Departamento de Educación de California	-Los representantes del Estado proporcionarán asistencia técnica a la LEA
---	---

La Sra. Williams preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguna.

Una moción para aprobar los Servicios Centralizados 2023-2024 fue hecha por Jonathan Castro. Lakayla Johnson secundó la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 11 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones - moción aprobada.

e. Presentar el Presupuesto LCAP Tentativo 2023-2024:

La Sra. Williams revisó la *asignación presupuestaria tentativa 2023-2024* que contiene información sobre el LCAP tentativo 2023-2024 y el presupuesto del Título I. Basado en el recuento total de estudiantes no duplicados, compuesto por estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en Del Vallejo Middle School, que actualmente figura como 582, la asignación LCAP tentativa es de \$ 348,270.38.

La Sra. Williams preguntó si había algún comentario, pregunta o aportación sobre el *tentativo 2023-2024 LCAP Presupuesto*. No hubo ninguno.

f. Presentar y aprobar el Presupuesto Tentativo 2023-2024 del Título I:

La Sra. Williams presentó información sobre el *presupuesto tentativo del Título I para 2023-2024*. Basándose en la población estudiantil de la Escuela Intermedia Del Vallejo, que actualmente es de 561 alumnos, la asignación tentativa del Título I es de \$320,843.12 dólares. La asignación total a la escuela, incluyendo \$3,875.47 para "Participación de Padres", y \$32,084.31 para "Desarrollo Profesional" totaliza \$320,843.12.

La Sra. Williams recordó al consejo que es importante que todos los fondos del LCAP y del Título I, para el año escolar 2023-2024, se gasten según lo delineado en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2023-2024 del plantel. La Sra. Williams preguntó si había alguna pregunta o inquietud.

La Sra. Cano preguntó si podemos contratar más consejeros. La Sra. Williams declaró que el presupuesto no permite contratar más consejeros, sin embargo, tenemos recursos externos a los que pueden referir a los padres. La Sra. Cano preguntó si hay un programa contra la intimidación que podamos ayudar con la intimidación de los estudiantes. La Sra. Maner informó al consejo DE Positive Youth Development que apoyará al plantel con el No Acoso para los estudiantes y que ella también contactaría a PYD para solicitar clases de No Acoso para los padres. La Sra. Maner también dijo que preguntaría si la Oficina de Participación Familiar también puede proporcionar un taller contra la intimidación para los padres.

La Sra. Williams preguntó si había alguna pregunta adicional.

La Sra. Williams declaro que el presupuesto tentativo 2023-2024 del Título I requiere la aprobación del SSC. Una moción para aprobar el tentativo 2023-2024 Título I presupuesto fue hecha por Jonathan Castro. Lakayla Johnson secundó la moción. No hubo discusión adicional

VOTACIÓN: 11 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones - moción aprobada.

g. Presentar y aprobar el Presupuesto Tentativo 2023-2024 del CSI:

La Sra. Williams presento información sobre el presupuesto tentativo de CSI para 2023-2024. Ella declaró que Del Vallejo fue identificada para continuar como una escuela CSI para el año escolar 2023-2024. La asignación total tentativa para el presupuesto de CSI será de \$22,440 dólares. Los fondos se han asignado de la siguiente manera:

-\$11,220 hacia Materiales de Instrucción /Suministros que apoyan la compra de artículos tales como materiales de intervención para mejorar el rendimiento académico en ELA y Matemáticas.

-\$11,220 hacia Otros Libros que apoyan la compra de artículos tales como bibliotecas de aula y libros de biblioteca culturalmente relevantes que apoyan ELA.

La Sra. Williams recordó al consejo que es importante que los fondos de CSI para el año escolar 2023-2024 se gasten como se delinea en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). La Sra. Williams pregunto si había preguntas o preocupaciones. No hubo ninguna.

La Sra. Williams informo que el presupuesto tentativo 2023-2024 del CSI requiere la aprobación del CSE. Una moción para aprobar el presupuesto tentativo 2023-2024 CSI fue hecha por el Sr. Cervantes. Jonathan Castro apoyo la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 11 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones - moción aprobada.

h. Presentar y aprobar el Plan Escolar Final 2023-2024 para el Logro Estudiantil (SPSA), incluyendo los

Posibles Gastos Futuros: La Sra. Williams presentó el borrador *final* en línea del *Plan Escolar 2023-2024 para el Logro Estudiantil (SPSA)* de la Escuela Intermedia Del

Vallejo, para todos los asistentes. Una copia digital (pdf) del plan también se puso a disposición de cualquier persona que prefiere seguir a lo largo, utilizando la copia. La Sra. Williams recordó al consejo que el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan escrito desarrollado por el Consejo Escolar (SSC), el personal de la escuela y los socios educativos, que describe el programa de la escuela y cómo se utilizarán los recursos para satisfacer las necesidades suplementarias, educativas y relacionadas de los estudiantes participantes.

La Sra. Williams repasó cada una de las 5 Secciones del SPSA de la siguiente manera:

La Sección 1 consta del Propósito, la Participación y las Desigualdades de Recursos del centro, que describe brevemente el propósito del plan, seguido de la Evaluación *de Metas*, en la que Del Vallejo revisa los metas del Plan estratégico de seguridad actual y analiza los resultados reales (si se alcanzaron o no los metas). La sección 1 también incluye la *Evaluación de las necesidades del programa*.

La Sección 2 consiste en los *Metas* (para toda la Escuela y Grupos de Alumnos) establecidos para el año escolar 2023-2024. La sección contiene lo siguiente: Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés, Meta 2 Matemáticas, Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés, Meta 4 Absentismo Crónico (K-12), Meta 5 Suspensión, Meta 6 Participación de Padres y Familias, Meta 7 Tasa de Graduación (Escuela Secundaria), y Meta 8 Carrera Universitaria (Escuela Secundaria). La Sección 2 también contiene el *Plan de Acción LCAP, Título I y CSI*, e incluye los *Posibles Gastos Futuros: LCAP, Título I y CSI*. La Sra. Williams explicó que el consejo discutiría el contenido del Plan de Acción y Posibles Gastos Futuros durante la reunión de hoy, antes de aprobar el plan.

Tanto el *Plan para el Aprendiz de Inglés* como el *Plan de Plantel para el Éxito Afroamericano* se encuentran en la misma sección. Además, el

La Política de Participación de la Escuela, los Padres y la Familia, junto con el *Pacto*

Escuela-Padres, se incluyen en la Sección 2 del Plan escolar.

La Sra. Williams continuó con la **Sección 3**, que contiene los Servicios *Centralizados*, e información sobre la composición del SSC y ELAC. La Sra. Williams señaló que el consejo había revisado y aprobado los Servicios Centralizados, según lo requerido, anteriormente en la reunión. La **Sección 4** alberga las *Recomendaciones y Garantías*, la *Certificación del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil*, así como la *Certificación del Consejo*.

La sección 5 alberga los datos pertinentes, como el *Cuadro de mando de datos de AC*.

La Sra. Williams preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguna.

La Sra. Williams dirigió al consejo de nuevo a la Sección 2, el *LCAP, Título I y Plan de Acción CSI*, y recordó al consejo del tiempo que habían pasado revisando, evaluando y haciendo recomendaciones sobre los gastos previstos, así como las estrategias y actividades, durante la última reunión. A continuación, revisó los gastos previstos que incluyen la financiación parcial de Maestros Certificados, la financiación parcial de un TOSA (Maestro en Asignación Especial), Certificados de Servicio Adicional, Sustitutos Certificados, ayudante de Recreación, Reunión Refrescos / Catering, Materiales de Instrucción / Suministros, Especialista en Microcomputadoras, y Acuerdo de Mantenimiento, por un total de \$ 348.270 de LCAP (gestión 419). Dio las gracias al consejo por sus contribuciones y preguntó si había alguna aportación adicional. No se proporcionó ninguna aportación adicional.

La Sra. Williams revisó los gastos previstos en virtud del Título I (gestión 501). Los gastos incluyen financiamiento parcial de Maestros Certificados, financiamiento parcial de un TOSA (Maestro en Asignación Especial), Servicio Adicional Certificado, Sustitutos Certificados, Materiales/Suministros de Instrucción, Tecnología/Garantía, Servicio/Conferencia, Imprenta, EAIH, Honorarios Técnicos de Computadora, Transporte/Admisiones para Excursiones, Servicios Contratados, Incentivos Estudiantiles, y Otros Libros por un total de \$320,843.

Posibles gastos futuros

Antes de concluir la presentación, la Sra. Williams recordó al consejo de la LCAP, Título I, y CSI posibles gastos futuros que se encuentran en la Sección 3 de la 2023-2024 SPSA que se había presentado, en detalle, durante la reunión anterior.

Hizo un repaso de los posibles gastos futuros en el marco del LCAP (gestión 419) por un total de 2,5 millones de euros.

\$325,000. *Los gastos incluyen* obligaciones adicionales certificadas, sustitutos certificados, otros libros, materiales/suministros de instrucción, refrigerios/catering para reuniones, tecnología/garantía, servicios/conferencias, acuerdo de mantenimiento, transporte/admisiones para excursiones, impresión, servicios contratados, honorarios técnicos de computación, incentivos y pasantes estudiantiles.

La Sra. Williams luego revisó los posibles gastos futuros bajo el Título I (administración 501) por un total de \$320,000. *Los gastos incluyen* Certificados de Deberes Adicionales, Sustitutos Certificados, Otros Libros, Materiales de Instrucción/Suministros, Tecnología/Garantía, Servicios/Conferencias, Transporte/Admisiones para Excursiones, Imprenta, Servicios Contratados, Honorarios Técnicos de Computadoras, Incentivos Estudiantiles, y Estudiantes Internos.

Además, la Sra. Williams informó al consejo de que no se habían asignado fondos CSI en Posibles Gastos Futuros.

La Sra. Williams preguntó si había alguna entrada adicional, comentarios o preocupaciones con respecto a la LCAP, Título I y CSI posibles gastos futuros. No hubo ninguno.

Aprobación del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (PEER) 2023-2024 definitivo

Una vez más, la Sra. Williams agradeció al consejo por su dedicación para asegurar que el plan abordara las necesidades de todos los estudiantes, y delineara claramente los programas LCAP y Título I, en Del Vallejo. Luego preguntó si había alguna recomendación adicional. No se proporcionaron recomendaciones adicionales.

Una moción para aprobar el *Plan Escolar 2023-2024 final para el Logro Estudiantil* fue hecha por la Sra. Cano. Jonathan Castro secundó la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 11 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones - moción aprobada.

VII. Comentarios del público: La Sra. Williams pidió comentarios del público. Darlene

Carter dijo que quería que los padres sepan que sus comentarios son siempre bienvenidos.

VIII. Se levanta la sesión: Se levanta la sesión a las 10.27 horas.

Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM

Agenda de la reunión del SSC

6 de abril de 2023

9:30 am

Biblioteca

- I. Inicio de la Sesión y bienvenida
- II. Pasar lista
- III. Lectura y aprobación del acta del 16 de marzo de 2023
- IV. Informes de las comisiones
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
- V. Asuntos anteriores: Ninguno
- VI. Nuevos Asuntos
 - a. Presentación de las modificaciones del Plan Estratégico con aportaciones al Plan de Acción Local (419) y aprobación del Título I
(501) Estrategias y actividades revisadas
 - b. Redacción del Plan Estratégico 2023-2024 Sección 1: Evaluación del programa
2022-2023/Evaluación de las necesidades
 - c. Redacción 2023-2024 SPSA Sección 2: LCAP, Título I, y Plan de Acción
CSI, incluyendo Posibles Gastos Futuros
- VII. Comentarios del público
- VIII. Clausura

Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM
Agenda de la sesión del SSC
6 de abril de 2023
9:30 A.M.
Salón MU

- I. Inicio de la sesión y bienvenida
- II. Pase de lista
- III. Lectura y aprobación del acta del 16 de marzo del 2023
- IV. Informe de los comités
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
- V. Asuntos anteriores: Ninguno
- VI. Asuntos nuevos:
 - a. Presentación de modificaciones del SPSA con el aporte sobre el LCAP (419) y aprobación de las estrategias y actividades del Título I (501)
 - b. Crear el borrador del SPSA 2023-2024 - Sección 1: Evaluación de programas/evaluación de necesidades 2022-2023
 - c. Presentar el BORRADOR del SPSA 2023-2024 - Sección 2: Plan de acción y Posibles gastos futuros del LCAP, Título I y CSI
- VI. Comentarios del público
- VII. Clausura

Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM

Actas del SSC

6 de abril de 2023

Biblioteca

9:30 am

- I. Inicio de la Sesión y bienvenida:** La reunión fue llamada al orden por la Sra. Williams, a las 9:34 am. Se proporcionó interpretación.
- II. Pase de lista:**
Presentes: Jackie Maner (Directora), Darlene Carter (Otra), Felisha Singleton (Maestra), Danya Brown (Maestra), Benjamín Cervantes (Maestro), Nicholas Destasio (Maestro), Mía Cooper (Madre), Guadalupe Obregón (Madre), Jonathan Castro (Estudiante).
Ausentes: Alysson Pinon (Estudiante), Lakayla Johnson (Estudiante), María Cano (Madre)
Invitado(s): Ver hoja de inscripción
Quórum alcanzado: Sí (9 de 12 miembros presentes)
- III. Lectura y aprobación del acta del 16 de marzo de 2023:** Todos los miembros e invitados recibieron una copia del acta en inglés y español. Se dio tiempo para revisar las minutas. El Sr. Cervantes hizo una moción para aprobar el acta del 16 de marzo de 2023 como se presentó. La Sra. Cooper apoyo la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones.
VOTACIÓN: 9 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones - moción aprobada.
- IV. Informes de las comisiones:**
a. **DAC:** No hay informe, la próxima reunión es el 20 de abril de 2023.
b. **DELAC:** No hay informe, la próxima reunión es el 7 de abril de 2023.
c. **DAAAC:** No hay informe, la próxima reunión es el 6 de abril de 2023.
- V. Asuntos anteriores:** Ninguno
- VI. Asuntos Nuevos:**
a. **Presentación de las Modificaciones del SPSA con Aportes al LCAP (419) y Aprobación de las Estrategias y Actividades revisadas del Título I (501):** La Sra. Maner informó al consejo de las modificaciones que deben hacerse al SPSA de la Escuela Secundaria Del Vallejo (Plan Escolar para el Logro Estudiantil). Recordó a los asistentes que el SPSA es un documento vivo que guía la toma de decisiones y delinea el enfoque de la escuela para el año escolar. Actualmente, Del Vallejo está recomendando los siguientes cambios al SPSA, basados en necesidades académicas recientemente identificadas, como sigue:

De Gestión (419,501,523)- Código del objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código del objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
---	---	---	-------------------------------------	---

1190-501	<p>4340,4440,4410, 5841-501</p> <p>¿Ya está en el SPSA?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No</p>	\$51,107	<p>Debido a que el puesto de Facilitador de Programas está vacante, los fondos quedarán libres para apoyar las necesidades tecnológicas del 2-1 para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes en intervención.</p> <p>1. Chromebooks para apoyar el uso de la tecnología por parte de los estudiantes.</p> <p>2. Tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p> <p>3. Garantía de los aparatos Debido a la vacante del puesto de Facilitador de Programas, se liberarán fondos para ofrecer incentivos para</p>	<p>Los cambios se aplican a:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Plan de acción</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Posibles gastos futuros</p> <p>TECNOLOGÍA Y GARANTÍA - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología Estándar del Siglo 21 así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones de trabajos de los estudiantes.</p> <p>2. Para adquirir tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p>
1190-419 1190-501	<p>5880-419 5880-501</p> <p>¿Ya está en el SPSA?</p>	\$6,000 \$200		<p>Los cambios se aplican a:</p> <p><input type="checkbox"/> Plan de acción</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Posibles gastos futuros</p>

De Gestión (419,501,523)- Código del objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código del objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
	<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No		estudiantes para ayudarles a mejorar en Asistencia, Rendimiento Académico y Comportamiento.	INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 501 En toda la escuela: 1. Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para reconocer a los alumnos por sus logros académicos.
1190-419	5752-419 ¿Ya está en el SPSA? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	\$1,349.03	Los comentarios de los padres indican que los refrigerios de catering/reuniones ayudarían a la asistencia a SSC, ELAC y talleres.	Los cambios se aplican a: <input type="checkbox"/> Plan de acción <input checked="" type="checkbox"/> Posibles gastos futuros CATERING/REFRI- GERIOS PARA REUNIONES - 419 1. Ofrecer un refrigerio ligero a los grupos consultivos de padres.
1190-419	5713-429 ¿Ya está en el SPSA? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	\$400.00	El plantel ha identificado la necesidad de apoyar compromiso padres- familia.	Los cambios se aplican a: Plan de Acción X Posibles gastos futuros DISTRITO- IMPRESIÓN 1. Proporcionar materiales para la participación de los padres y las familias, AVID y materiales didácticos complementarios.
1190-419	1230-419 ¿Ya está en el SPSA?	\$1,800.00	El centro ha identificado la necesidad de servicios integrales.	Los cambios aplican a: Plan de Acción

De Gestión (419,501,523)- Código objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
	<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No		Para apoyar a las familias.	X Plan de Acción X Posibles gastos futuros SERVICIO ADICIONAL CERTIFICADO- CONSEJERO 1. Proporcionar asesoramiento a los estudiantes y sus familias para enseñarles estrategias SEL.
4340-501	5220-501 ¿Ya está en el SPSA? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	\$13,000	El centro ha determinado que es necesario el desarrollo profesional para aumentar la capacidad y los conocimientos de los profesores.	Los cambios se aplican a: Plan de Acción X Posibles gastos futuros SERVICIOS/CONFERENCIAS Conferencias/talleres que refuercen la capacidad del personal y la sostenibilidad de los programas, como AVID, CORWIN, Conversaciones en colaboración, etc.
4310: Ajuste interanual de \$36,863.46 A partir de esta cantidad, el plantel dejará 34.391 dólares en 4310.	N/A ¿Ya está en el SPSA? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	\$34,391	El centro utilizará el ajuste de mitad de grado para adquirir material didáctico suplementario, como se indica en Posibles gastos futuros.	Los cambios se aplican a: Plan de Acción X Posibles gastos futuros INSTRUCCIÓN

De Gestión (419,501,523)- Código del objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código del objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
				<p>MATERIALES/SUMINISTROS</p> <p>Materiales de instrucción y suministros, tales como recompensas, Ready Common Core, ACT Benchmark, Scholastic News, papel de copia para apoyar la intervención y los programas suplementarios de aula, película de laminación, papel para hacer carteles, materiales suplementarios de aula, contenedores de organización, particiones de privacidad, cuadernos / libros de composición, etc.</p>

5850-501	4340,4440,4410, 5841-501 ¿Ya está en el SPSA? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	\$19,000	Debido a que no se necesitan servicios contratados, los fondos estarán libres para apoyar las necesidades tecnológicas de 2-1 para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes en intervención. 1. Chromebooks para apoyar el uso de la tecnología por parte de los estudiantes. 2. Tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.	Los cambios se aplican a: X Plan de acción X Posibles gastos futuros TECNOLOGÍA Y GARANTÍA - 501 En toda la escuela: 2. Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología Estándar, Del Siglo 21 así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y.
----------	--	----------	---	--

De Gestión (419,501,523)- Código del objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código del objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
			3. Garantía de los aparatos	publicaciones de trabajos de estudiantes. 2. Para adquirir tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de recambio, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.
2119-501 (más prestaciones)	4210-501 ¿Ya está en el SPSA? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	\$5,860	El centro ha determinado que es necesario incorporar lectores culturalmente receptivos adicionales a la enseñanza complementaria de la lectura.	Los cambios se aplican a: X Plan de Acción X Posibles gastos futuros Proporcione material de lectura complementario.

La Sra. Maner explicó que el Consejo Escolar y otros grupos de padres proporcionan revisión y comentarios sobre el uso de los fondos LCAP identificados como parte de la SPSA. Como tal, los cambios a las estrategias y actividades previstas en la Gestión (presupuesto) 419, discutido durante la reunión de hoy, requieren la *aportación* de la SSC. La Sra. Maner preguntó si había algún comentario, pregunta o aportación con respecto a los cambios recomendados.

A continuación, la Sra. Maner volvió a centrar la atención del Consejo en el cambio en la Gestión (presupuesto) 501 y recordó a los miembros que cualquier cambio en las estrategias y actividades previstas en Gestión (presupuesto) 501 requiere la *aprobación* del CSE. La Sra. Maner preguntó si había preguntas, comentarios o inquietudes

El Sr. Cervantes preguntó si el presupuesto ya se había gastado. La Sra. Maner respondió que sí y que los fondos se utilizaron según lo delineado en el plan de acción, los posibles gastos futuros y según lo indicado en el formulario de modificación de SPSA presentado.

La Sra. Maner pregunta si hay preguntas o dudas adicionales. No hay ninguna.

Una moción para aprobar las modificaciones del Título I para el 2022-2023 SPSA fue hecha por la Sra. Carter. La Sra. Cooper secundó la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 9 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones. Moción aprobada.

b. Redacción del SPSA 2023-2024 Sección 1: Evaluación del programa 2022-2023/Evaluación de las necesidades:

[Evaluación de programas/evaluación de necesidades](#)

La Sra. Williams explicó que para determinar el éxito de los programas LCAP, Título I y CSI de Del Vallejo, si corresponde, se debe realizar una evaluación anual. Los gastos y las actividades, implementadas a través de la SPSA, deben ser evaluados con el fin de determinar si son efectivo y apoyar el SPSA del plantel. La evaluación resalta cómo se impacta el logro académico de todos los estudiantes, y particularmente de los estudiantes de bajo rendimiento en Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM; si se lograron las metas del SPSA; y si el SPSA sigue siendo apropiado, tal como está escrito. La evaluación mide cuán exitoso ha sido el plantel en abordar las necesidades y las áreas de enfoque. lo largo del año, Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM ha estado analizando los datos de los estudiantes. El análisis ha incluido la reflexión sobre el LCAP, Título I y CSI programa / gastos que ayuda en el seguimiento de su eficacia. Los resúmenes del análisis de datos se han presentado a SSC, ELAC y AAPAC, y se han recogido aportaciones/recomendaciones. Por último, los resúmenes se utilizarán en el desarrollo de la Evaluación de Necesidades en la Sección 1 del Plan escolar.

La Evaluación del Programa LCAP, Título I y CSI demuestra que Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM está trabajando para satisfacer las necesidades de los estudiantes, maestros y padres. Con el fin de evaluar la eficacia del LCAP, Título I, y CSI programa / gastos, Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM debe considerar lo siguiente:

1. ¿Han producido el LCAP, el Título I y el programa CSI un crecimiento y unos logros positivos?
2. ¿Qué ha sido efectivo en el LCAP, Título I y Programa CSI? (Incluya el análisis de datos utilizado para determinar la efectividad y demostrar que los gastos planificados [estrategias/actividades] están funcionando).
3. ¿Qué no ha sido efectivo en el LCAP, Título I y Programa CSI? (Incluya el análisis de datos utilizado para determinar la falta de efectividad y demostrar que los gastos planificados [estrategias/actividades] no están funcionando).
4. ¿Cuáles son los siguientes pasos? (Continuar, interrumpir o modificar estratégicamente el programa)

Partes del LCAP, Título I, y el programa CSI pueden permanecer igual, mientras que otras partes pueden cambiar, debido a la evaluación. El consejo se refirió a la actual (2022-2023) SPSA con el fin de evaluar la eficacia de la LCAP, Título I, y el programa CSI (y los gastos relacionados), de la siguiente manera

2022-2023 Evaluación del programa-Evaluación de las necesidades

Evaluación anual del programa: LCAP, Título I y CSI			Evaluación de las necesidades
2022-2023 Gastos previstos: Estrategias/Actividades	¿Qué es eficaz? (Incluya el análisis de datos utilizado para determinar la eficacia)	¿Qué no ha sido eficaz? (Incluya los datos análisis utilizado para determinar la ineficacia)	¿Sigüientes pasos? (Continuar, interrumpir o modificar estratégicamente al programa)

<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (Maestros de Extracción) 419</p> <p>- Estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en crianza, Bajos ingresos: 1. 1. Proporcionar apoyo suplementario de intervención para los estudiantes aprendices de inglés que están luchando en el área de lectura para aumentar su rendimiento con el estado de reclasificación. 501- En toda la escuela: 1. Proporcionar intervenciones suplementarias de Lectura/Matemáticas/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6to - 8vo Grado.</p>	<p>419</p> <p>1. Los maestros proporcionaron intervención suplementaria para los aprendices de inglés para aumentar su rendimiento como lo demuestra un aumento del 11,6% en el número de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>501</p> <p>1. El centro pudo ofrecer un programa de intervención en matemáticas para ayudar a los alumnos que necesitaban habilidades matemáticas adicionales para alcanzar el nivel de su grado.</p>	<p>419</p> <p>1. Debido a la falta de maestros invitados certificados, el impacto en el programa de intervención fue limitado debido a la incapacidad de los maestros para impartir sesiones de intervención de forma consistente.</p> <p>501</p> <p>1. Debido a la falta de desarrollo y crecimiento profesional, el programa de intervención en matemáticas no mostró el crecimiento previsto.</p>	<p>Proporcionar estratégicamente maestros certificados adicionales para apoyar la intervención en ELA y Matemáticas.</p>
---	---	--	--

<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA - 419/501 Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés: Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés \$ 59,058 Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Ingresos bajos 59.058</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitará y participará en el proceso MTSS: 2. Ayudará y apoyará con la implementación de tecnología. 3. Supervisará a los estudiantes EL y RFEP, supervisará a todos los estudiantes aprendices de inglés a través de ELPAC, chats de datos EL, supervisará y controlará a los estudiantes LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones. 4. Se crear horarios de exámenes, supervisión, actos escolares, etc. 	<p>N/A-El puesto ha estado vacante todo el año.</p>	<p>N/A-El puesto ha estado vacante todo el año.</p>	<p>Este puesto se ha suprimido y restablecido como puesto TOSA.</p>
---	---	---	---

<p>5. Distribuirá los materiales a Métrica que vayan llegando. 6. Se reunirá y solicitará cotizaciones de proveedores para licencias académicas y STEAM. En toda la escuela: 1. Trabajaré directamente con el personal en la prestación de PD, ayudar en el diseño de lecciones eficaces, y el modelo de estrategias de instrucción.</p> <p>2. Proporcionaré recursos de datos/informes para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 3. Desarrollaré y ayudaré con la implementación de intervenciones académicas y de comportamiento de Nivel II</p> <p>4. Trabajaré directamente con los estudiantes durante la intervención académica y de comportamiento para supervisar el progreso, y proporcionar los recursos necesarios y la formación a los padres. 5. Programaré y organizaré reuniones consultivas de padres (SSC, ELAC, etc.) y Let's Talk (reunión del ayuntamiento del plantel), etc. y Meta 4 Absentismo Crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de Padres y Familias mantener toda la documentación, volantes, agendas, and minutes</p>			
<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SERVICIO ADICIONAL) - 419/501</p> <p>1130</p>	<p>1. Los maestros titulados han organizado tutorías extraescolares (3 días a la semana). desde octubre) en ELA y Matemáticas.</p>	<p>1. Los maestros certificados han sido anfitriones de tutorías después de clases (3 días por semana desde octubre) en ELA y Matemáticas. Aproximadamente</p>	<p>Seguir proporcionando derechos adicionales para apoyar las tutorías y los talleres familiares</p>

<p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros Certificados proveerán apoyo en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de clases y durante las intercesiones de invierno y primavera, a estudiantes de 6to a 8vo grado, para mantener o incrementar las habilidades basadas en el conocimiento. 2. Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de capacitación para padres, como la Noche de la Alfabetización, la Noche de las Matemáticas, la Noche AVID, Escaparates, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS. 	<p>Aproximadamente 150 estudiantes han participado y basado en los datos de NWEA observando un aumento del 2% de los estudiantes que cumplen los metas en ELA entre el otoño y el invierno.</p> <p>2. Los maestros certificados han proporcionado 4 noches familiares para ayudar a las familias en el aprendizaje de habilidades para poder ayudar a sus estudiantes en casa. A todos los eventos asistieron aproximadamente 250 familias.</p>	<p>150 estudiantes han participado y basado en los datos de NWEA observando una disminución del 1,4% de los estudiantes que cumplen el Meta en Matemáticas entre el otoño y el invierno.</p> <p>2. Todos los intentos que se han diseñado para aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS han sido eficaces. El registro para estos eventos necesita ser revisado. Además, las oportunidades para que las familias proporcionen retroalimentación por escrito sobre estos eventos fueron inexistentes.</p>	
<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB) - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permitirá a los maestros asistir a Desarrollo Profesional como: Rondas de instrucción, planificación a nivel de grado y departamento, análisis de datos, Estudios de lecciones, colaboración entre profesores 2. y Planificación del programa de Estándares Estatales Comunes. Proporcionará apoyo de intervención suplementaria para los estudiantes aprendices de inglés que tienen dificultades en el área de lectura. 3. Proporcionará suplementos <p>Intervenciones de lectura/matemáticas/escritura para satisfacer las necesidades de los alumnos de nivel II o III en el 6º - 8º grado</p>	<p>419</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando se permitió a los maestros participar en el desarrollo profesional, sus resultados educativos aumentaron aproximadamente un 60%. Esto se puso de manifiesto en las evaluaciones, la participación de los alumnos, los planes de clase, etc. 2. Cuando se permitió a los maestros realizar intervenciones complementarias para los estudiantes aprendices de inglés, los índices de reclasificación y las calificaciones de los grados aumentaron aproximadamente un 25%. 	<p>501</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Los maestros invitados certificados no han recibido fondos del Título I este año debido a ausencias de larga duración. 3. Los maestros invitados certificados no fueron financiados en el Título I para proporcionar intervención este año debido a ausencias de larga duración. 	<p>Continuar estratégicamente con el apoyo de maestros invitados certificados con fines de desarrollo profesional e intervención.</p>

<p>AUXILIARES DE RECREACION- 419</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <p>1. Supervisará a los alumnos y ayudará a mantener un entorno de aprendizaje seguro durante el almuerzo, los periodos de descanso y antes y después de las clases, etc.</p>	<p>1. Cuando había ayudantes de recreación, proporcionaban un apoyo adicional en las zonas designadas.</p>	<p>1. Los ayudantes de recreación no fueron eficaces a la hora de proporcionar una supervisión activa y constante de los alumnos, lo que provocó un aumento de los incidentes de los alumnos según los datos de remisión y las suspensiones durante los periodos no estructurados. Además, las tasas de asistencia de los ayudantes recreativos disminuyeron drásticamente, lo que llevó a una brecha en la supervisión durante los tiempos no estructurados.</p>	<p>Seguir proporcionando estratégicamente ayudantes recreativos para apoyar la supervisión de los estudiantes.</p>
<p>ESTUDIANTE INTERINO - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <p>1. Proporcionar asistencia en pequeños grupos en las clases de Educación Física, en función de las necesidades físicas de los alumnos.</p> <p>2. Proporcionar apoyo académico en pequeños grupos dentro de la clase para el desarrollo del lenguaje y el seguimiento del progreso de los alumnos EL.</p> <p>3. Ayudar a implantar la tecnología.</p>	<p>N/A-este puesto estuvo vacante todo el año.</p>	<p>N/A-este puesto estuvo vacante todo el año.</p>	<p>El puesto de Estudiante Interino no se financiará, sino que el centro contratará a un EAIII para apoyar a los alumnos EL.</p>

En toda la escuela:

1. Proporcionar apoyo académico en clase en grupos pequeños en lectura/matemáticas, incluyendo el desarrollo del lenguaje basado en las recomendaciones de los profesores.

<p>MATERIAL DIDÁCTICO - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar materiales y suministros que se ajusten a los focos de interés de las escuelas y ayuden en las Conversaciones de Colaboración. 2. Materiales de intervención de Lengua y Literatura y Matemáticas. 3. Papel para fotocopias, película para laminar, papel para hacer carteles, etc. para apoyar los programas complementarios de intervención y de aula 4. Materiales complementarios para el aula, material didáctico, contenedores organizativos, cuadernos, libros de composición, etc. 5. Recursos AVID, como agendas, carpetas, separadores, etc. para ampliar el aprendizaje de los estudiantes. 6. Materiales culturalmente sensibles para apoyar a los estudiantes afroamericanos, tanto en lo académico como en SEL. <p>CSI Materiales complementarios de apoyo al centro de aprendizaje, como materiales de clase complementarios, etc., con el fin de aumentar las oportunidades académicas y mejorar la instrucción.</p>	<p>501 El centro proporcionó eficazmente a todos los alumnos y maestros los materiales y suministros necesarios para facilitar el aprendizaje. Los estudiantes y los maestros tenían acceso a recursos que promovían la instrucción SEL y culturalmente sensible.</p> <p>CSI El centro proporcionó eficazmente a estudiantes y maestros materiales y recursos didácticos para mejorar y ampliar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos.</p>	<p>CSI: el centro necesitaba explorar los usos permitidos de la financiación del CSI a fin de determinar los recursos para fines de intervención.</p>	<p>Proporcionar estratégicamente materiales de instrucción y suministros para apoyar el programa de intervención de ELA y Matemáticas.</p>
--	---	---	--

<p>TECNOLOGÍA Y GARANTÍA - 501</p> <p>En toda la escuela: Para adquirir artículos tecnológicos por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología Estándar del Siglo 21 así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones de trabajos de los estudiantes.</p> <p>2. Para adquirir tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p> <p>3. Proporcionar reparación en garantía para toda la tecnología adquirida con fondos escolares.</p> <p>PLAN CSI</p> <p>1. Adquirir tecnología, como tabletas, iPads, proyectores, Apple TV, libros Chrome, ordenadores de sobremesa, portátiles, ELMO, impresoras, etc., para ayudar en el aprendizaje de los alumnos y proporcionar una enseñanza diferenciada dentro del centro de aprendizaje.</p> <p>2. Accesorios informáticos y software adicionales/suplementarios, incluidos dispositivos de instalación y seguridad, etc. para uso del centro de aprendizaje.</p>	<p>Se adquirieron más de 200 dispositivos tecnológicos para apoyar a los estudiantes como parte de nuestro programa 2-1.</p>	<p>CSI: Los dispositivos no se adquirieron en el marco del programa CSI. Los fondos se utilizaron para el programa de intervención en Matemáticas.</p>	<p>Seguir adquiriendo tecnología para facilitar el aprendizaje de los alumnos.</p>
--	--	--	--

<p>CONFERENCIAS - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Oportunidades de PD que ayuden a aumentar el rigor en el aula, basadas en los focos de interés de la escuela. Conferencias/talleres que refuercen la capacidad del personal y la sostenibilidad de los programas, como AVID, CORWIN, Conversaciones en colaboración, etc. 	<p>501</p> <p>Los maestros tuvieron la oportunidad de participar en actividades de desarrollo profesional, como conferencias y talleres.</p> <p>s. Los Maestros de todos los departamentos participaron en estas oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros que asistieron a conferencias/talleres mostraron evidencias de lo aprendido durante el tiempo MOU y dentro de su instrucción diaria en el aula.</p>	<p>501</p> <p>Debido a conflictos de programación y a la disponibilidad de maestros invitados, no todos los maestros pudieron asistir a las conferencias que mejor se adaptaban a sus necesidades, principalmente los Maestros de primer año.</p> <p>CSI</p> <p>Los maestros recibieron capacitación y apoyo (3 de 4 sesiones de capacitación hasta la fecha) utilizando la herramienta de evaluación NWEA para fines de análisis de datos. Aunque los maestros están siendo entrenados en el análisis de datos NWEA los resultados de estas sesiones no se han traducido plenamente en sus prácticas de instrucción diaria para impulsar la instrucción.</p>	<p>Seguir ofreciendo oportunidades de formación/conferencias para que los maestros y el personal puedan desarrollar sus capacidades y conocimientos.</p> <p>CSI: Trabajar con el distrito para incorporar el desarrollo profesional del personal a partir de agosto.</p>
<p>IMPRESIÓN - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proporcionar la impresión del distrito para materiales suplementarios de instrucción en ELA, Matemáticas y AVID con el fin de aumentar los recursos de maestros y estudiantes para el éxito académico. 	<p>El centro sí utilizó el servicio de impresión del distrito cuando proporcionó grandes cantidades de materiales suplementarios esenciales generados por la administración a todos los alumnos y profesores.</p>	<p>Los maestros no utilizaron los servicios de impresión del distrito para grandes cantidades de materiales suplementarios generados por los profesores.</p>	<p>Seguir prestando estratégicamente servicios de impresión para pedidos suplementarios de grandes cantidades.</p>

<p>FRANQUEO POSTAL - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar avisos a los padres sobre eventos de participación de padres, reuniones de asesoramiento de padres, eventos de exhibición de estudiantes, etc. 	<p>El centro utilizó franqueo postal para difundir información a los padres sobre los próximos eventos importantes y las oportunidades de participación de los padres.</p>	<p>Los padres comunicaron que, aunque muchos utilizan ParentSquare para recibir notificaciones de la escuela, algunos prefieren copias impresas de los artículos proporcionados en Plaza de los Padres.</p>	<p>Descontinuar el uso de fondos LCAP y Título I para gastos de envío. El centro utilizará la financiación básica.</p>
--	--	---	--

<p>CARGOS POR TECNICOS EN COMPUTACION - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Licencias/programas informáticos, como Accelerated Reader, etc. para proporcionar a los alumnos práctica adicional de ELA/Matemáticas; 2. Language Live, English in a Flash (EIAF) y Reading Plus a través de Renaissance Learning, para apoyar el desarrollo lingüístico. 3. Z-Space para mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante componentes virtuales. 4. Recompensas PBiS para controlar el comportamiento de los alumnos y reducir el absentismo crónico y las suspensiones. 	<p>1-2 El Distrito proporcionó el programa de Lector Acelerado y programas para estudiantes que aprenden inglés sin costo alguno para la escuela.</p> <p>4. Premios de PBiS se utilizan en todo el centro como sistema de control para mejorar el comportamiento de los alumnos y reducir las suspensiones. Hasta la fecha, el índice de suspensiones ha disminuido en un 5,1%.</p>	<p>3. Z-Space no se adquirió debido al costo del programa.</p> <p>4. El programa de recompensas PBIS no ha sido eficaz para disminuir el absentismo crónico.</p>	<p>Seguir financiando las licencias informáticas, incluido el programa de recompensas PBIS.</p>
---	---	--	---

<p>ESPECIALISTA EN MICROCOMPUTADORA 419</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solucionará problemas informáticos y de equipos 2. Llevará a cabo reparaciones menores de ordenadores y otros equipos, así como sustituciones, instalaciones y derivaciones apropiadas para reparaciones informáticas. 3. Instruirá a los usuarios en el uso de ordenadores, programas informáticos y otras necesidades informáticas. 4. Distribuirá libros Chrome y otros dispositivos tecnológicos a maestros y alumnos. <p>Mantendrá un sistema de solicitudes, formación tecnológica y tickets de reparación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En El especialista en microinformática se ocupó eficazmente de las necesidades tecnológicas del centro. Todos los alumnos y el personal tenían acceso a todos los recursos tecnológicos necesarios para complementar el aprendizaje. 	<p>N/A</p>	<p>Seguir proveyendo el puesto de especialista en microinformática</p>
--	---	------------	--

<p>INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para reconocer a los alumnos por sus logros académicos. 	<p>Se compraron incentivos para estudiantes, que se distribuyeron a los alumnos dos veces al año en reconocimiento de sus logros académicos en diversas áreas.</p>	<p>A los alumnos no se les ofrecían incentivos de forma sistemática por cosas como la asistencia a clase y la mejora del comportamiento.</p>	<p>Seguir ofreciendo incentivos y premios a los estudiantes.</p>
<p>CONTRATO DE MANTENIMIENTO - 419</p> <p>Bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, Jóvenes de Crianza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener y proporcionar materiales y piezas de repuesto para elementos como fotocopadoras, laminadoras, marquesinas, etc., con el fin de comunicar eficazmente y poder proporcionar materiales complementarios. 	<p>Se realizó el mantenimiento rutinario de todos los equipos necesarios para comunicar eficazmente y proporcionar materiales complementarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>N/A</p>	<p>Seguir proporcionando acuerdos de mantenimiento para garantizar que los maestros dispongan de una fotocopadora que funcione.</p>

<p>SERVICIOS CONTRATADOS - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar servicios de consulta y PD para apoyar los focos de la escuela (los proveedores trabajarán con los equipos de ELA y Matemáticas en la claridad de los maestros y los criterios de éxito de los estudiantes, así como la tutoría para los estudiantes). STEAM, conversaciones colaborativas, claridad docente, Liderazgo, etc. con el fin de cerrar la brecha de rendimiento. Trabjará con los estudiantes y el personal, incluido el análisis de datos y la prestación de servicios directos a estudiantes en apoyo de la programa receptivo.</p>	<p>N/A</p>	<p>El distrito CSI y las escuelas Focus se utilizaron para financiar contratos para el desarrollo profesional del PLC.</p>	<p>Proporcionar estratégicamente servicios contratados para fines de desarrollo profesional, según sea necesario. Si los fondos del Distrito se utilizan para este propósito, estos fondos se utilizarán para Seminario/Conferencia.</p>
--	------------	--	--

<p>Re-Grado COMUNITARIO BILINGÜE TRABAJADOR (6 horas) - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudará a los estudiantes y a los padres con información, referencias a escuelas y/o recursos comunitarios. 2. Impartirá clases de educación para padres. 3. Mantendrá registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Trabajador de Recursos Comunitarios Bilingüe fue eficaz a la hora de ayudar a padres y alumnos a acceder a recursos esenciales para el rendimiento estudiantil, como lo demuestran las 50 remisiones a agencias externas. 2. Ha proporcionado apoyo continuo a las familias formándolas en el Portal de Padres Aeries. 3. Documenta todos los contactos con los padres y el tipo de asistencia prestada a cada familia. 	<p>N/A</p>	<p>Suprimir este puesto en SPSA, ya que se financiará con cargo a la asignación del distrito.</p>
---	---	------------	---

Tras la evaluación del Plan de Acción 2022-2023 y el análisis de datos basado en el plantel, se determinó que los siguientes gastos eran necesarios en 2022-2023 y también tendrían que incluirse en el Plan de Acción y Posibles Gastos Futuros de la EPSS 2023-2024

Lista de las Nuevas Estrategias/Actividades basadas en el Análisis de Datos del Nivel del Plantel Escolar y el Distrito

Necesitan evaluación	
Gastos Nuevos Planeados: Estrategias/Actividades no listadas en el 22/23 SPSA	Información Basada en el Plantel y el Distrito (incluye información analizada que ayudo a determinar la nueva necesidad)
Posición EAIII	Basado en la información del Tablero de Control de CA del 38% de los Estudiantes Aprendices de Inglés haciendo un progreso en la competencia del Inglés, Una EAIII será contratada para apoyar este grupo de estudiantes en las Artes del Lenguaje Inglés.
Otros libros de apoyo para la intervención en ELA y matemáticas	Basado en las evaluaciones actuales de CASSPP y NWEA, los estudiantes están en necesidad de libros adicionales para apoyar en ELA y matemáticas.
Transportación para excursión/Admisiones	La información de la encuesta Panorama del 2022 indica que los estudiantes necesitan oportunidades para la expansión de su aprendizaje en apoyo a los estándares del nivel de grado y la instrucción del salón diaria para facilitar la relevancia y participación académica.
Servicio de Comida/Refrigerio para las reuniones	La opinión de los padres indica que el servicio de comida/refrigerio para las reuniones ayudaran a la asistencia de SSC, ELAC y los talleres.
Maestro en asignación Especial (TOSA)	Basado en la información de CASSPP y NWEA, el plantel establecerá la position de TOSA para proveer apoyo en la intervención de matemáticas.

La Sra. Williams preguntó si había alguna pregunta, comentario o preocupación.

La Sra. Obregón preguntó porque la matrícula está disminuyendo. La Sra. Maner respondió que estas son las proyecciones del distrito y que hay una disminución general de la matrícula en el distrito

La Sra. Cooper preguntó si el TOSA puede conseguir un asistente para apoyar. La Sra. Maner respondió que no habría un asistente, pero el MTSS TOSA sería capaz de ayudar con la intervención cuando sea necesario.

La Sra. Cooper preguntó si se podrían incluir fondos adicionales en el Plan de Acción 2023-2024. La Sra. Maner informó al Consejo que los gastos de franqueo e impresión para la participación de los padres se han incluido en el Plan de Acción 2023-2024.

La Sra. Cooper preguntó cómo se identificaba a los estudiantes para las tutorías. La Sra. Maner informó al consejo de que la tutoría está abierta a todos los estudiantes, pero que la comunicación adicional se publicará en ParentSquare, cartas enviadas a casa y volantes publicados alrededor de la escuela recordando a las familias y los estudiantes de tutoría.

La Sra. Cooper preguntó si el costo de un EAIII sería más alto. La Sra. Maner declaró que los estudiantes en prácticas fueron eliminados del Plan de Acción 2023-2024 y que hay suficiente en la asignación del Título I para apoyar la contratación de un EAIII.

La Sra. Marisol Delgado preguntó si se sigue supervisando a los estudiantes reclasificados. La Sra. Maner informó al Consejo de que sí se les sigue controlando.

La Sra. Williams preguntó si había alguna pregunta o comentario adicional. No hubo ninguna.

c. Redacción 2023-2024 SPSA Sección 2: LCAP, Título I, y el Plan de Acción CSI, incluyendo Posibles Gastos Futuros: Sección 2: LCAP, Título I, y Plan de Acción CSI del Plan Escolar 2023-2024 para el Logro Estudiantil, incluyendo Posibles Gastos Futuros fue proyectado para que los miembros e invitados lo vieran.

Sección 2: LCAP, Título I, y Plan de Acción CSI

La Sra. Maner comenzó recordando al SSC que sus responsabilidades incluyen supervisar la implementación del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), evaluar la efectividad de las actividades planificadas, revisar y aprobar el plan y, finalmente, recomendarlo al consejo para su aprobación. Recordó al consejo que el proceso de desarrollo para el SPSA 2023-2024 ha estado en grado. Como plantel, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos en grado que ha producido valiosos hallazgos y ha ayudado a determinar las necesidades del plantel, con el propósito de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo del Título I, LCAP, y los gastos de CSI, que se encuentran en el SPSA, así como su eficacia. Basado en el análisis de datos en grado y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo Escolar, y los socios educativos se están reuniendo para actualizar el Plan escolar, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento, y el mejor apoyo del Título I / LCAP / CSI programa en el plantel.

La Sra. Maner siguió proyectando la Sección 2 2023-2024: "LCAP, Título I, y Plan de Acción CSI" y explicó que los gastos previstos están alineados con los discutidos durante el proceso de desarrollo del presupuesto de la Escuela Intermedia Del Vallejo. Recordó al consejo la intención específica de cada uno de los gastos/estrategias y actividades planificadas del Título I, que es aumentar el rendimiento estudiantil abordando las necesidades de todos los estudiantes que están en riesgo de reprobación o que actualmente están reprobando. En consonancia con la transparencia de los socios educativos y la alineación presupuestaria con la evaluación de necesidades a nivel de centro (que se encuentra en la Sección 1 del plan), los datos de los alumnos y las prioridades académicas identificadas se proporcionaron al consejo los siguientes detalles sobre los puestos, programas, desarrollo profesional y actividades de participación de padres y familias que apoyan las necesidades de todo el centro y de los grupos de alumnos:

Gastos previstos Código del objeto	Estrategias/Actividades	Concordancia con la meta	LCAP 419 Costo	Título I 501 Costo	CSI 523 Costo
1110 Enseñanza certificada	<p>1110 ENSEÑANZA CERTIFICADA - 419/501</p> <p>Bajos ingresos y en toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la intervención en ELA y Matemáticas. 	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	\$121,256	\$52,909	
1913 Profesor en Asignación especial	<p>1913 TOSA - 419/501 (50%/50%)</p> <p>Bajos ingresos/Estudiante de inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar instrucción matemática básica como parte de la reducción del tamaño de las clases. 2. Participar y apoyar la Proceso MTSS para alumnos de bajo rendimiento. 3. Monitor de progreso Inglés Aprendices, LTELs, y estudiantes reclasificados. Ayudar con la administración de ELPAC. Proporcionar intervención para los estudiantes aprendices de inglés en ELA y Matemáticas. <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar intervención en Matemáticas a los estudiantes identificados a través del proceso MTSS y apoyo con el monitoreo del progreso. 2. Entrenar y modelar la integración de la tecnología en las lecciones de matemáticas. 3. Ayudar a los maestros titulados a diseñar lecciones eficaces y estrategias pedagógicas modelo. 	<p>Meta 1 Inglés Lengua y Literatura</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	\$37,106	\$37,106	

Sección 2: LCAP, Título I, y Plan de Acción CSI

	<p>4. Ayudar a los maestros certificados en el análisis de datos para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en grupos pequeños dentro del entorno del aula.</p> <p>5. 5. Coordinar y facilitar los grupos consultivos de padres.</p> <p>6. Apoyar el desarrollo del plan escolar.</p>				
<p>1130/1230/1930 Servicio adicional certificado</p>	<p>1130/1230/1930 ENSEÑANZA CERTIFICADA (SERVICIO ADICIONAL) - 419/501</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés /bajos ingresos: 1130 Maestros titulados y TOSA (419) NTE 2.000 dólares</p> <p>1. Proporcionar deberes adicionales para apoyar a los estudiantes en Matemáticas, ELA o ELD. (intervención/tutoría) para aumentar la destreza y los conocimientos.</p> <p>2. 2. Proporcionar servicio adicional para planificar y organizar noches de capacitación de padres, tales como pero no limitado a la Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche AVID, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y construir la capacidad de los padres.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>\$2,000</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés con bajos ingresos</p>	<p>\$14,000</p>	

	<p>En toda la escuela: 1130 Maestros titulados y TOSA (501) NTE \$12.000</p> <p>1. Proporcionar deberes adicionales para apoyar a los estudiantes en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) para aumentar la habilidad y el conocimiento.</p> <p>2. 2. Proporcionar servicio adicional para planificar y organizar noches de capacitación de padres, tales como pero no limitado a la Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche AVID, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y construir la capacidad de los padres.</p> <p>1230 Consejero (501) NTE: \$2,000</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>1. Proporcionar un deber adicional de apoyo a las familias con servicios envolventes que apoyen SEL.</p>				
<p>1140 Substitutos certificados</p>	<p>1140 ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB) - 419/501</p> <p>Bajos Recursos y En toda la escuela: 1. Proporcionar tiempo libre a los maestros para que participen en actividades de desarrollo profesional como, por ejemplo, PLC, análisis de datos, servicios/conferencias, etc.</p> <p>2. Proporcionar apoyo suplementario en las áreas de ELA y Matemáticas.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>\$2,000</p>	<p>\$15,000</p>	

<p>2118 Ayudante de recreación</p>	<p>2118 RECREATIVO AYUDAS - 419</p> <p>Bajos ingresos: 1. Supervisará a los alumnos y ayudará a mantener un entorno de aprendizaje seguro durante el almuerzo, los periodos de paso, etc.</p>	<p>Meta 5 Suspe nsión</p>	<p>\$3,882 Bajos ingresos</p>		
<p>4330/5752 Refrescos/ Catering para reuniones</p>	<p>4330/5752 REFRESCOS PARA REUNIONES/CATERING - 419</p> <p>Bajos ingresos: 1. Proporcionar refrigerios ligeros para las reuniones del grupo consultivo de padres y los actos de padres.</p>	<p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>			
<p>4310 Material didáctico/suministros</p>	<p>4310 MATERIAL DIDÁCTICO - 419/501/523</p> <p>1. Proporcionar materiales de intervención de Artes del Lenguaje y Matemáticas tales como, pero no limitados a, libros de trabajo, manipulativos, agendas AVID, separadores, carpetas, papel, libros de composición, cuadernos de espiral, etc.</p> <p>CSI Proporcionar materiales de intervención de Lengua y Literatura y Matemáticas, tales como, pero no limitados a</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$2,317</p> <p>Bajos ingresos</p>	<p>\$22,115</p>	<p>\$11,220</p>

	cuadernos de trabajo, manipulativos, lecturas niveladas, etc.				
4340/4410/4440/4450/5841 Equipos informáticos/ Accesorios/ Garantías	4340/4410/4440/4450/5841 TECNOLOGÍA y GARANTÍA - 501 En toda la escuela: 1. Adquirir artículos tecnológicos como, por ejemplo, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, televisores Apple, ELMO, impresoras, bombillas, pilas, tóner, teclados, auriculares, etc. para facilitar el aprendizaje y la participación de los alumnos.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas		\$20,600	
5220 Servicio/ Conferencia	5220 SERVICIO/ CONFERENCIAS - 501 En toda la escuela: 1. Proporcionar la oportunidad de asistir a servicios/conferencias tales como, pero no limitadas a PLC, AVID, CORWIN, etc.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas		\$10,000	
5713 Impresión-Distrito	5713 IMPRESIÓN - 501 En toda la escuela: 1. Proporcionar materiales suplementarios para ELA, Matemáticas y AVID para aumentar el rendimiento de los estudiantes.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas		\$1,200	
2111 Asistente de Instrucción	EAIH - 501 En toda la escuela: 1. Proporcionar apoyo de instrucción en grupos pequeños en ELA y ELD.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés		\$24,874	
5840 Tasas de informática	5840 TASAS Y LICENCIAS DE INFORMÁTICA - 501	Meta 1 Artes de lenguaje inglés		\$5,000	

	<p>En toda la escuela: 1. Comprar licencias educativas tales como pero no limitadas a Vocabulary.com, los premios de PBIS, etc. para aumentar el rendimiento de los estudiantes y disminuir el absentismo crónico y las suspensiones.</p>	<p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 4 Absentism o crónico</p> <p>Meta 5 Suspensi ón</p>			
2414 Especialista en microinformática	<p>2414 MICROORDENADOR ESPECIALISTA - 419</p> <p>Bajos ingresos:</p>	Meta 1 Artes de lenguaje inglés	\$60,613	Bajos ingresos	

	<p>1. Llevar a cabo reparaciones menores de ordenadores y otros equipos, así como sustituir, instalar y realizar las derivaciones oportunas para la reparación de ordenadores.</p> <p>2. Apoyar al personal en el uso de ordenadores, programas informáticos y otras necesidades informáticas.</p> <p>3. Inventariar y distribuir libros Chrome y otros dispositivos tecnológicos al personal y a los estudiantes.</p>	Meta 2 Matemáticas			
5633 Contrato de mantenimiento	<p>5633 MANTENIMIENTO ACUERDO - 419</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés /bajos ingresos:</p> <p>1. Mantener y proporcionar materiales y piezas de repuesto para elementos como fotocopiadoras, laminadoras, marquesinas, etc., con el fin de comunicar eficazmente y poder proporcionar materiales complementarios.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	\$4,000	Estudiantes aprendices de inglés	

<p>5712/5886 Transporte para excursiones/ Admisiones</p>	<p>5712/5886 TRANSPORTE PARA EXCURSIONES/ ADMISIONES (501) Transporte ETC 5.000 Admisiones ETC 2.000 En toda la escuela: 1. Proporcionar excursiones y transporte que apoyen las normas estatales básicas comunes y establezcan conexiones con el mundo real.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>		<p>\$7,000</p>	
<p>5810/5850 Servicios contratados/ Contratista independiente</p>	<p>5810/5850 SERVICIOS CONTRATADOS - 501 En toda la escuela: 1. Proporcionar servicios contratados para el desarrollo profesional en apoyo del PLC, la claridad de los profesores, etc. incluido el apoyo al personal en el análisis de datos. Si el costo de los servicios contratados supera la asignación, los fondos se reasignarán a 5220 Conferencias/Servicios .</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>		<p>\$10,000</p>	
<p>5880 Incentivos para estudiantes</p>	<p>5880 ESTUDIANTE INCENTIVOS - 501 En toda la escuela: 1. Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para reconocer a los alumnos por sus logros académicos.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>		<p>\$3,000</p>	

4210 Otros libros	4210 OTROS LIBROS (501/523) En toda la escuela: 1. Comprar otros libros como, por ejemplo, bibliotecas de aula, libros de lectura nivelados, libros de biblioteca culturalmente relevantes, desarrollo profesional, etc. CSI 1. Adquirir otros libros como, por ejemplo, bibliotecas de aula, libros de lectura de nivel, libros de biblioteca culturalmente relevantes, etc.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas		\$15,000	\$11,220
3000-3999 -Beneficios para los empleados	PRESTACIONES para todos los empleados		\$113,596	\$83,039	
		Costo total	\$348,270	\$320,843	\$22,440
		Asignación total	\$348,270.38	\$320,843.12	\$22,440

La Sra. Maner concluyó la presentación de cada uno de los gastos/estrategias y actividades planificadas del LCAP, Título I y CSI que se encuentran en la Sección 2 del SPSA, destacando primero que la cantidad total de los gastos financiados por el LCAP (\$348,270), se alineó con el total en la plantilla del presupuesto 2023-2024. La Sra. Maner preguntó si había algún comentario, pregunta o aportación sobre el proyecto de estrategias y actividades LCAP.

La Sra. Cooper preguntó si se había presentado a los maestros el borrador del Plan de Acción 2023-2024. La Sra. Brown respondió que está entusiasmada con el plan del próximo año debido a la EIII y TOSA que se han incorporado en el plan para apoyar a los grupos de estudiantes.

La Sra. Cooper preguntó si se podrían comprar tabletas o iPads en lugar de Chromebooks. La Sra. Maner informó al consejo que los iPads estaban disponibles para los estudiantes si lo preferían, pero la escuela normalmente distribuye Chromebooks porque son más duraderos y el Chromebook podría ser reparado en el lugar o reemplazado rápidamente. iPads tendrían que ser comprados para su reemplazo.

No hubo preguntas ni comentarios adicionales.

La Sra. Maner enfatizó que la cantidad total para los gastos del Título I (\$320,843), se alineaba con el total en la plantilla del presupuesto 2023-2024. La Sra. Williams preguntó si había algún comentario, preguntas, o comentarios sobre el proyecto, 2023-2024 SPSA, Título I parte del plan. No hubo ninguna.

Sección 2: Posibles gastos futuros

Finalmente, la Sra. Williams declaró que es importante que la Escuela Intermedia Del Vallejo tenga un plan en caso de posibles ajustes a los presupuestos LCAP (419) y/o Título I (501). Los posibles ajustes y/o los fondos de los puestos vacantes se liquidarán a lo largo del año y se asignarán a las acciones y servicios enumerados en el apartado "Posibles gastos futuros" de la sección 2 del Plan escolar. Además, los gastos previstos no deben superar la asignación provisional total.

Los siguientes gastos/estrategias y actividades planificadas se recomiendan en caso de un ajuste al *presupuesto LCAP (419)*, al *presupuesto Título I (501)*, y/o al *presupuesto CSI (523)*:

Sección 2: Posibles gastos futuros LCAP, Título I y CSI

Gastos previstos Código del objeto	Estrategias/Actividades	Concordancia con la meta	LCAP 419 Costo	Título I 501 Costo	CSI 523 Costo
1130/1230/1930 Servicio adicional certificado	<p>1130/1230/1930 ENSEÑANZA CERTIFICADA (SERVICIO ADICIONAL) - 419/501</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés /bajos ingresos: 1130 Maestros Titulados y TOSA 1. Proporcionar deberes adicionales para apoyar a los estudiantes en Matemáticas, ELA o ELD. (intervención/tutoría) para aumentar la destreza y los conocimientos.</p> <p>2. 2. Proporcionar servicio adicional para planificar y organizar noches de capacitación de padres, tales como pero no limitado a la Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche AVID, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y construir la capacidad de los padres.</p> <p>En toda la escuela: 1130 Maestros titulados y TOSA 1. Proporcionar deberes adicionales para apoyar a los estudiantes en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) para aumentar la habilidad y el conocimiento.</p>	<p>Meta 1 Inglés Lengua y Literatura</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>\$25,000</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Bajos Recursos</p>	\$25,000	

	<p>2. 2. Proporcionar servicio adicional para planificar y organizar noches de capacitación de padres, tales como pero no limitado a la Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche AVID, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y construir la capacidad de los padres.</p> <p>1230 Consejero</p> <p>1. Proporcionar un deber adicional para apoyar a las familias con servicios envolventes que apoyen SEL.</p>				
1140 Substitutos certificados	<p>1140 ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB) - 419/501</p> <p>Bajos ingresos y en toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar tiempo libre a los maestros para que participen en actividades de desarrollo profesional como, por ejemplo, PLC, análisis de datos, servicios/conferencias, etc.</p> <p>2. Proporcionar apoyo suplementario en las áreas de ELA y Matemáticas.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>\$50,000</p> <p>Bajos Recursos</p>	\$50,000	
4210 Otros libros	<p>4210 OTROS LIBROS - 419/501</p> <p>Bajos ingresos y en toda la escuela:</p> <p>1. Adquirir otros libros como, por ejemplo, bibliotecas de aula, libros de lectura nivelados, libros de biblioteca culturalmente relevantes, desarrollo profesional, etc.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$20,000</p> <p>Bajos ingresos</p>	\$20,000	

<p>4310 Material didáctico/suministros</p>	<p>4310 MATERIAL DIDÁCTICO - 419/501</p> <p>Bajos ingresos y en toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar materiales de intervención de Artes del Lenguaje y Matemáticas tales como, pero no limitados a, libros de trabajo, manipulativos, agendas AVID, separadores, carpetas, papel, libros de composición, cuadernos de espiral, etc.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$30,000</p> <p>Bajos ingresos</p>	<p>\$30,000</p>	
<p>4330/5772 Reunión Refrescos/Hotelería</p>	<p>4330/5752 REUNIÓN REFRESCOS/CATERING – 419</p> <p>Bajos ingresos:</p> <p>1. Proporcionar refrigerios ligeros para las reuniones del grupo consultivo de padres y los actos de padres.</p>	<p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>\$10,000</p> <p>Bajos ingresos</p>		
<p>4340/4410/4440/4450/5841 Equipos informáticos/ Accesorios/ Garantías</p>	<p>4340/4410/4440/4450/5841 TECNOLOGÍA y GARANTÍA - 501</p> <p>Bajos ingresos y en toda la escuela:</p> <p>1. Adquirir artículos tecnológicos como proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, televisores Apple, ELMO, impresoras, bombillas, pilas, tóner, teclados, auriculares, etc. para facilitar el aprendizaje y la participación de los alumnos.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>			

5220 Servicio/ Conferencia	5220 SERVICIO/ CONFERENCIAS - 501 En toda la escuela: 1. Proporcionar la oportunidad de asistir a servicios/conferencias tales como, pero no limitadas a PLC, AVID, CORWIN, etc.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	\$30,000 Bajos ingresos	\$30,000	
5633 Contrato de mantenimiento	5633 MANTENIMIENTO ACUERDO - 419 Estudiantes aprendices de inglés /bajos ingresos: 1. Mantener y proporcionar materiales y piezas de repuesto para elementos como fotocopiadoras, laminadoras, marquesinas, etc., con el fin de comunicar eficazmente y poder proporcionar materiales complementarios.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	\$5,000 Estudiantes aprendices de inglés Bajos ingresos		
5712/5886 Transporte para excursiones/ Admisiones	5712/5886 TRANSPORTE PARA EXCURSIONES/ ADMISIONES (419/501) Transporte: NTE 15.000 \$ (419) NTE 15.000 \$ (501) Admisiones: NTE: 15.000 \$ (419) NTE 10.000 \$ (501) Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Proporcionar excursiones y transporte que apoyen normas estatales básicas comunes y establecer conexiones con el mundo real.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	\$30,000 Bajos ingresos	\$25,000	

5713 Impresión-Distrito	5713 IMPRESIÓN - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Proporcionar materiales suplementarios para ELA, Matemáticas y AVID para	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	\$10,000 Bajos ingresos	\$15,000	
----------------------------	---	---	--------------------------------	----------	--

	aumentar el rendimiento de los estudiantes.				
5810/5850 Servicios contratados/ Contratista independiente	5810/5850 SERVICIOS CONTRATADOS - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Proporcionar servicios contratados para el desarrollo profesional para apoyar PLC, la claridad del maestro, etc., incluyendo el apoyo al personal con el análisis de datos.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	\$25,000 Bajos ingresos	\$30,000	
5840 Tasas/Licencias de Informática	5840 TASAS Y LICENCIAS DE INFORMÁTICA - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Comprar licencias educativas tales como pero no limitadas a Vocabulary.com, los premios de PBIS, etc. para aumentar el rendimiento de los estudiantes y disminuir el absentismo crónico y las suspensiones.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	\$10,000 Bajos ingresos	\$15,000	
5880 Incentivos para estudiantes	5880 INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Adquirir trofeos, premios, medallas, tarjetas regalo, etc. para reconocer a los alumnos por sus logros académicos.	Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés	\$10,000 Bajos ingresos	\$10,000	

2119 Estudiantes Interinos	<p>2119 ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS - 419/501</p> <p>Bajos ingresos: 1. Proporcionar apoyo adicional en la supervisión para reforzar las habilidades PBIS y las expectativas de la escuela.</p> <p>En toda la escuela: 1. Proporcionar apoyo en grupos pequeños en ELA y Matemáticas.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$20,000</p> <p>Bajos ingresos</p>		
----------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

		Costos totales	\$325,000	\$320,000	
--	--	-----------------------	-----------	-----------	--

La Sra. Maner preguntó si había algún comentario, pregunta o aportación en relación con el borrador del Plan de Acción 2023-2024 y Posibles Gastos Futuros.

La Sra. Cooper preguntó si hay fondos disponibles para que los padres asistan a conferencias. La Sra. Maner explicó que el plan actual tenía esa asignación pero el Plan de Acción 2023-2024 no. Si esa es una recomendación, la Sra. Maner puede revisar el Plan de Acción y hacer los ajustes recomendados.

Un padre preguntó si se podrían organizar talleres para padres sobre tecnología. La Sra. McNeal de la Oficina de Participación Familiar declaró que organizará una reunión del Grupo del Pacífico para reunir al menos a 19 personas para organizar un taller en Del Vallejo. La Sra. Maner declaró que los padres/familias siempre son bienvenidos a venir a la escuela y solicitar apoyo del especialista en microcomputadoras.

No hubo más preguntas, comentarios o inquietudes.

VII. Comentarios del público: La Sra. Williams pidió comentarios del público.

Un padre declaró que su estudiante no había traído a casa ningún formulario para asistir a excursiones este año. La Sra. Maner informó al consejo que los estudiantes necesitaban cumplir con las expectativas académicas, de comportamiento y de asistencia para asistir a algunas de las excursiones que ya habían tenido lugar. También informó al consejo que los viajes de campo adicionales se llevarán a cabo a finales de esta primavera y un consejero se reuniría con su estudiante para determinar lo que tenían que hacer para asistir a la excursión.

VIII. Clausura: Se levanta la sesión a las 11:04 horas.



Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM SSC Meeting

Agenda

SSC SPSA aprobación

Martes, 3 de mayo - 9:00 - 10:00am

Información para unirse a Google Meets

Enlace de videollamada: <https://meet.google.com/mqy-qfiu-mob> O marque: (US) +1
801-996-4441 PIN: 941 444 685#.

I. Inicio de Sesión y bienvenida: Marcus Jackson abre la sesión a las 9:16 h. Se ofrece servicio de interpretación.

II. Pase de lista:

Presentes: Ms. Maner (Directora), Monique Paramo (Estudiante), Sydney Cooper (Estudiante), Ana Ramírez (Trabajadora de recursos comunitarios), Mr. Soward (Profesor), Mrs. Batie (Profesora), Mrs. Singleton (Profesora), Mr. Destasio (Profesor), Wendy Quintana (Madre/Miembro de la Comunidad), Erika Neza (Madre/Miembro de la Comunidad).

Ausentes: Alexa Gonzales (Estudiante), Sra. Gassaway (Padre miembro de la comunidad)

Quórum alcanzado: Sí (10 de 12 miembros presentes)

III. Lectura y aprobación de las actas del 26 de abril de 2022: Todos los miembros e invitados recibieron una copia de las actas en inglés y español. Se dio tiempo para revisar las minutas. El Sr. Destasio realizó una iniciativa para aprobar el acta del 26 de abril de 2022 como se presentó. La Sra. Singleton apoyó la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones.

VOTACIÓN: 10 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones-moción aprobada.

IV. Informes de las comisiones:

- a. **DAC:** *no se facilitó ninguno*
- b. **DELAC:** *no se facilitó ninguno*
- c. **DAAAC:** *no se facilitó ninguna.*

V. Asuntos anteriores: Ninguno

VI. Asuntos Nuevos:

- a. **Revisar, actualizar y aprobar la Política de Participación Escolar-Parental y Familiar 2022-2023 y el Pacto Escolar-Parental.**

Política de participación de la escuela, los padres y las familias

La Sra. Richardson proporcionó al consejo una visión general de la Política de Participación de la Escuela, los Padres y la Familia. Afirmó que las escuelas que reciben fondos del Título I están obligadas a

elaborar conjuntamente con los padres y familiares de los alumnos participantes una política escrita de participación de padres y familias. Esta política debe ser consensuada con los padres y distribuida entre ellos. Además, la política debe describir cómo se llevará a cabo la divulgación a todos los padres y familiares, cómo se implementarán los programas y actividades, así como los procedimientos para la participación de los padres y familiares. Dichos programas, actividades y procedimientos deben planificarse y aplicarse consultando a los padres de los alumnos participantes. Los padres deben ser notificados de la política, en un formato comprensible y uniforme, y la política debe ser proporcionada en un idioma que los padres puedan entender. La política también debe ponerse a disposición de la comunidad local y actualizarse anualmente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

La Sra. Richardson dio a todos los participantes una copia de Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM 2021-2022 Política de participación de la escuela, los padres y las familias para su revisión y actualización. No hubo actualizaciones anteriores.

La Sra. Richardson preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo más preguntas o inquietudes.

[Pacto escuela-padres](#)

Además, la Sra. Richardson explicó que las escuelas que reciben fondos del Título I deben desarrollar conjuntamente con los padres, un Pacto Escuela-Padres (como parte de la Escuela-Padres y Política de Participación Familiar), que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. El Pacto Escuela-Padres incluye lo siguiente:

- Una descripción de la responsabilidad de la escuela para proporcionar un plan de estudios de alta calidad y la instrucción en un ambiente de aprendizaje de apoyo y eficaz (incluyendo un entorno de aprendizaje virtual), para cumplir con las normas de rendimiento académico
 - Una descripción de las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, tales como: controlar la asistencia (y la participación durante el aprendizaje a distancia), controlar la realización de los deberes y participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos y al uso positivo del tiempo extraescolar.
 - Abordar la importancia de la comunicación permanente entre maestros y padres mediante, como mínimo, reuniones de padres y profesores, informes frecuentes a los padres sobre los progresos de sus hijos, acceso razonable al personal, oportunidades de participar como voluntario en la clase de su hijo, así como oportunidades de observar las actividades en el aula.

La Sra. Richardson proyectó la Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM Pacto entre escuelas y padres para su revisión y actualización. No hubo ninguna actualización de la actualización anterior.

La Sra. Richardson preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo más preguntas o inquietudes.

Una moción para aprobar la Política de Participación de Padres y Familias a Nivel Escolar 2022-2023, y el Pacto Escuela-Padres fue hecha por el Sr. Destatio. La Sra. Singleton secundó la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 10 Sí, 0 No, 0 Abstenciones-moción aprobada.

b. Presentar y Aprobar los Servicios Centralizados SBCUSD 2022-2023

La Sra. Richardson dirigió al consejo, de vuelta a los *Servicios Centralizados* en la Sección 3 del SPSA. Ella declaró que cada año, el Distrito recibe su derecho de Título I y aparta no más de 15% para ser usado para dirigir los costos relacionados a los programas de Título I. El 85% restante consiste en asignaciones del plantel escolar y Servicios Centralizados. El 85% restante consiste en asignaciones del plantel escolar y Servicios Centralizados. Los fondos en Servicios Centralizados se utilizan para necesidades identificadas en todo el distrito y deben proporcionar servicios directos que beneficien a las escuelas/estudiantes Título I. Los costos de los programas educativos básicos (como los libros de texto) no pueden pagarse con fondos del Título I.

Dado que los Servicios Centralizados son "parte" del 85% de los derechos del Título I (apoyo directo a la escuela/alumno), cada centro debe revisar y aprobar anualmente los Servicios Centralizados del Distrito.

Algunos ejemplos de servicios centralizados son:

- Servicios de bienestar estudiantil que coordinan los servicios de las clínicas de salud y dental para los estudiantes, asesoramiento, y proporciona información sobre el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.
- Servicios de recursos familiares que informan sobre recursos y ofrecen talleres y formación para padres desde la oficina de Compromiso Familiar.
- Desarrollo profesional para lectura, matemáticas y otras áreas de contenido a través de los departamentos de planes de estudios.
- Asesores académicos que trabajan con los maestros para centrarse en lo que los alumnos necesitan y en cómo aprenden.
- Maestros de recursos a nivel de distrito y de escuela, especialistas en programas y apoyo administrativo complementario para coordinar los consejos de padres, proporcionar información sobre recursos para padres y trabajar con maestros y administradores para ofrecer el mejor entorno educativo a los alumnos.
- Rendición de cuentas y tecnología educativa, que proporciona y ayuda a los centros a analizar los datos agregados y desglosados sobre el rendimiento de los estudiantes para ayudar a los centros a desarrollar metas de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de las poblaciones de grupos de estudiantes para acelerar el cierre de las brechas de aprendizaje.
- El departamento multilingüe ayuda a los centros con la evaluación, el personal de apoyo, la planificación, el desarrollo profesional y el desarrollo curricular para aumentar el rendimiento académico de nuestras poblaciones de estudiantes aprendices de inglés.

- El personal categórico proporciona orientación estatal/federal a las escuelas y departamentos relacionados con el Título I y otros programas federales. El Departamento de Programas Categóricos provee asistencia directa a todas las escuelas con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), registros del Consejo Escolar, registros del Consejo Asesor del Distrito, orientación fiscal y participación familiar. Además, este departamento se prepara para las revisiones de Monitoreo de Programas Federales (FPM, por sus siglas en inglés) del Título I, asegurándose de que todos los fondos se utilicen para complementar y no para suplantar el programa principal.

La Sra. Richardson preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hay ninguna.

Una moción para aprobar los Servicios Centralizados 2022-2023 fue hecha por la Sra. Carter. La Sra. Neza secundó la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 10 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones-moción aprobada.

c. Presentar el Presupuesto LCAP Tentativo 2022-2023

La Sra. Richardson revisó el "*Tentativo 2022-2023 Asignación Presupuestaria*", que contiene información sobre el tentativo 2022-2023 LCAP y el presupuesto del Título I. Sobre la base de la población estudiantil en Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM, que actualmente figura como 728, el derecho LCAP tentativo es de \$ 326,197.33 La asignación total a la escuela, teniendo en cuenta todos los costos directos e indirectos, Servicios Centralizados, y ajustes, asciende a \$ 326,197. La Sra. Richardson preguntó si había alguna pregunta comentarios, o de entrada en relación con el *tentativo 2022-2023 LCAP Presupuesto*. No hubo ninguno.

d. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del Título I para 2022-2023

La Sra. Richardson luego presentó información sobre el *tentativo 2022-2023 Título I Presupuesto*. Basado en la población estudiantil de Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM, que actualmente es de 728, la asignación tentativa de Título I es de \$ 307,849. La asignación total a la escuela, teniendo en cuenta todos los costos directos e indirectos, Servicios Centralizados, y ajustes, asciende a \$ 307,849.07.

La Sra. Richardson recordó al consejo que es importante que todos los fondos del LCAP y Título I, para el año escolar 2022-2023, se gasten según lo delineado en el Plan Escolar 2022-2023 para el Logro Estudiantil (SPSA). La Sra. Richardson preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguna.

La Sra. Richardson informo que el presupuesto tentativo del Título I 2022-2023 requiere la aprobación del SSC. Una moción para aprobar el presupuesto tentativo del Título I 2022-2023 fue hecha por el Sr. Destasio. Wendy Quintana apoyo la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 10 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones-moción aprobada.

e. Presentar y Aprobar el Plan Escolar Final 2022-2023 para el Logro Estudiantil (SPSA), incluyendo los Posibles Gastos Futuros: La Sra. Richardson presentó el borrador *final* en línea del Plan Escolar 2022-2023 para el Logro Estudiantil de la Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM.

Logro (SPSA), para todos los asistentes. Una copia digital (pdf) del plan, también se puso a disposición de cualquier persona que prefirió seguir a lo largo, utilizando la copia. La Sra. Richardson recordó al consejo que el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan escrito desarrollado por el Consejo Escolar (SSC), el personal de la escuela y las partes interesadas, que describe el programa de la escuela y cómo se utilizarán los recursos para satisfacer las necesidades suplementarias, educativas y relacionadas de los estudiantes participantes, mientras que en la educación a distancia y al regresar al campus.

La Sra. Richardson repasó cada una de las 5 secciones del Plan de acción:

La Sección 1 consiste en el *Propósito del plantel, Participación e Inequidades de Recursos*, que describe brevemente el propósito del plan, seguido por la *Evaluación de Metas* en la que revisaron las metas del SPSA actual y discutieron los resultados reales (si se cumplieron o no las metas). La Sección 1 también incluye la *Evaluación del Programa-LCAP y Título I*, así como la *Evaluación de Necesidades*.

La Sección 2 consiste en los *Metas* (para toda la Escuela y Grupos de Estudiantes) establecidos para el año escolar 2022-2023. La sección contiene lo siguiente: Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés, Meta 2 Matemáticas, Meta 3 Aprender del Inglés, Meta 4 Ausentismo Crónico (K-12), Meta 5 Suspensión, Meta 6 Participación de Padres y Familias. La Sección 2 también contiene el LCAP y el *Plan de Acción Título I*, e incluye los *Posibles Gastos Futuros: LCAP y Título I* La Sra. Richardson explicó que el consejo discutiría el contenido del Plan de Acción y Posibles Gastos Futuros durante la reunión de hoy, antes de aprobar el plan. Tanto el Plan para el *Aprendiz de Inglés* como el *Plan del Plantel para el Éxito de los Afroamericanos* se encuentran en la misma sección. Además, la *Escuela-Padre y Política de Participación Familiar*, junto con la *Escuela-Padre Compact* se incluyen en la Sección 2 de la SPSA. La Sra. Richardson continuó con la **Sección 3**, que contiene los *Servicios Centralizados*, el *Plan de la Biblioteca, Servicios de la Biblioteca Título I*, y la información sobre la composición de la SSC y ELAC. La Sra. Richardson señaló que el consejo había revisado y aprobado los Servicios Centralizados, como se requiere, antes en la reunión.

La sección 4 alberga el *Plan escolar para la certificación del rendimiento de los alumnos*, el *Recomendaciones y garantías, y certificación de la Junta*.

La sección 5 alberga los datos pertinentes, como el *Cuadro de mando de datos de AC*.

La Sra. Richardson preguntó si había alguna pregunta o preocupación cualquier pregunta. No hubo ninguna. Sra. Richardson preguntó si había alguna entrada adicional, comentarios o inquietudes. No hubo ninguna.

La Sra. Richardson dirigió al consejo de nuevo a la Sección 2, el *LCAP, Título I y Plan de Acción CSI*, y recordó al consejo del tiempo que habían pasado revisando, evaluando y haciendo recomendaciones sobre los gastos previstos, así como las estrategias y actividades, durante la última reunión. A continuación, revisó los gastos previstos, que incluyen la financiación parcial del Maestro de Recursos, el Facilitador del Programa, y Materiales de Instrucción Suplementaria, junto con la financiación de Tecnología, Excursiones Académicas, Trabajador de Participación Familiar, Pasante, Ayudantes de Recreación, Sustitutos, un Especialista en Microcomputadoras, Acuerdos de Mantenimiento, Tecnología, y Garantías de Computadoras, por un total de \$ 326,197 de LCAP (presupuesto 419). Dio las gracias al consejo por sus contribuciones y preguntó si había alguna aportación adicional. No hubo más aportaciones.

La Sra. Richardson revisó los gastos previstos en virtud del Título I (presupuesto 501). Los gastos incluyen la financiación parcial del Profesor de Recursos, el Facilitador del Programa, y Materiales de Instrucción Suplementarios, junto con la financiación de Servicios Contratados, Sustitutos Residentes, En-servicio/Conferencias, Software/suscripciones, Hardware de Computadoras, Franqueo, Deberes Adicionales, y Otros libros, por un total de \$307,849.

[Posibles gastos futuros](#)

Antes de concluir la presentación, la Sra. Richardson recordó al consejo de la LCAP y Título I Posibles Gastos Futuros que se encuentran en la Sección 3 de la 2022-2023 SPSA que se había presentado, en detalle, durante la reunión anterior.

Repasó los posibles gastos futuros en el marco del LCAP (presupuesto 419) por un total \$95,000. Los gastos incluyen: INSTRUMENTOS MUSICALES, SERVICIOS/CONFERENCIAS, VIAJES DE ESTUDIO (TRANSPORTE, DEBERES ADICIONALES CERTIFICADOS, HONORARIOS/LICENCIAS DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA, ACCESORIOS/SUMINISTROS INFORMÁTICOS, MATERIAL DIDÁCTICO)

A continuación, la Sra. Richardson repasó los posibles gastos futuros del Título I (presupuesto 501) por un total de 100.000 dólares. Los gastos incluyen: INSERVICE/CONFERENCES, FIELD TRIPS (TRANSPORTATION, CERTIFICATED ADDL DUTY, COMPUTER TECH FEES/LICENSES, COMPUTER ACCESSORIES/SUMINISTROS, MATERIAL DIDÁCTICO)

La Sra. Richardson preguntó si había alguna entrada adicional, comentarios o preocupaciones con respecto a la LCAP y Título I Posibles Gastos Futuros. No hubo ninguno.

[Aprobación del Plan Escolar Final 2022-2023 para el Rendimiento Estudiantil \(SPSA\)](#)

Una vez más, la Sra. Richardson agradeció al consejo por su dedicación para asegurar que el plan abordara las necesidades de todos los estudiantes, y delineara claramente los programas LCAP y Título I, en Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM. Luego preguntó si había alguna recomendación adicional. No se proporcionaron recomendaciones adicionales. Una moción para aprobar la final *2022-2023 Plan Escolar para el Logro Estudiantil* fue hecha por el Sr.

Destasio. La Sra. Singleton apoya la moción. No se produce ningún debate adicional.

VOTACIÓN: 10 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones-moción aprobada.

- VII. Comentarios del público:** La Sra. Richardson pidió comentarios del público. Erika Neza preguntó sobre la seguridad del campus. La Sra. Maner explicó que la cantidad de CSO's para una escuela depende de la población escolar. La Sra. Richardson preguntó si había otros comentarios. No hubo ninguno.
- VIII. Clausura:** Sydney Cooper propone levantar la sesión. Erika Neza apoya la moción. No hubo debate. Se levanta la sesión por unanimidad a las



**Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM Orden
del día de la reunión del SSC
Recuperación del plantel escolar
Lunes, 23 de mayo - 2:30 - 3:00pm
Google Meets unirse a la información**

Reunión final del SSC CSI Lunes,
23 de mayo - 14:30 - 15:30
Información para unirse a Google Meets
Enlace de videollamada: <https://meet.google.com/zyr-zhxs-amo> O
marque: (US) +1 419-869-2018 PIN: 889 527 744#

- I. Inicio de la Sesion y bienvenida:**
- II. Pase de lista:**
- III. Nuevos asuntos:**
 - a. Presentar, actualizar, el plan CSI 2022-2023 para SPSA**



Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM

Orden del día de la reunión del CDC

Recuperación del Consejo Escolar

Lunes, 23 de mayo - 2:30 - 3:00pm

Google Meet unirse a la informaciónn

Reunión final del CSI

Lunes, 23 de mayo - 14:30 - 15:30 horas

Google Meets información para unirse

Enlace de videollamada: <https://meet.google.com/zyr-zhxs-amo> O marque: (US) +1 419-869-2018 PIN: 889 527 7

I. Inicio de la Sesión y Bienvenida:

II. Llamada de rol:

III. Nuevo negocio:

a. Presentar, actualizar, el plan CSI 2022-2023 para el SPSA



Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM

Orden del día de la reunión del CDC

Recuperación del Concilio Escolar

Lunes, 23 de mayo - 2:30 - 3:00pm

Google Meet unirse a la información

Reunión final del CSI

Lunes, 23 de mayo – 2:30 pm – 3:30 pm

información de Google Meets para unirse

Enlace de videollamada: <https://meet.google.com/zyr-zhxs-amo> O

marque: (US) +1 419-869-2018 PIN: 889 527 744#

I. Inicio de la sesión y bienvenida: La reunión fue llamada al orden por la Sra. Richardson, a las 9:00 am. La Sra. Ramírez proporcionó la interpretación.

II. Pase de lista:

Presentes: Ms. Maner (Principal), Monique Paramo (Estudiante), Sydney Cooper (Estudiante), Ana Ramírez (Trabajadora de recursos comunitarios) Mr. Soward (Profesor), Mrs. Batie (Profesora), Mrs., Singleton (Profesora), Wendy Quintana (Madre/Miembro de la Comunidad), Erika Neza (Madre/Miembro de la Comunidad),

Ausentes: Susan Gassaway (madre/miembro de la comunidad), Alexis Gonzales (estudiante),

Quórum alcanzado: Sí (10 de 12 miembros presentes)

III. Asuntos nuevos:

a. Presentar, actualizar, el plan CSI 2022-2023 para SPSA

La Sra. Richardson explicó el en el SPSA el plantel fue dado dinero de CSI y necesitó ser asignado. El dinero de CSI sólo puede ser utilizado para el centro de aprendizaje para el año escolar 2022/2023. La Sra. Richardson preguntó cómo se debe gastar el dinero. La Sra. Maner sugirió que usemos el dinero entre 2 presupuestos. 4310 y 4440. Ella explicó que ambos permitirían comprar suministros para el centro de aprendizaje. La Sra. Richardson también explicó lo que se podría comprar con ambos códigos de objeto. La Sra. Richardson pidió una votación. Srta. Singleton mocionó para poner el dinero de CSI en los dos códigos de objeto.

Mr. Soward apoya la moción. La Sra. Richardson preguntó si había más preguntas, No hubo ninguna. El presupuesto fue aprobado con el nuevo presupuesto de CSI.

Votación: (10 sí 0 no)

**Distrito escolar unificado de la ciudad de San Bernardino
2022-2023 Modificación SPSA**

Escuela: Del Vallejo	Directora: Jackie Maner	Fecha: 2.28.2023
Marque todo lo que corresponda: <input checked="" type="checkbox"/> LCAP <input checked="" type="checkbox"/> Título I <input type="checkbox"/> CSI	Título I y CSI Fecha de aprobación del SSC: 4.6.2023 LCAP Fecha de revisión del SSC: 4.6.2023	Marque una: <input type="checkbox"/> TAS <input checked="" type="checkbox"/> SWP
Tipo de modificación:	<input checked="" type="checkbox"/> Revisión del contenido y del presupuesto del Plan Estratégico <input type="checkbox"/> Revisión sólo del contenido del Plan Estratégico <input type="checkbox"/> Sólo revisión del presupuesto <input type="checkbox"/> Otros	
Marque la(s) razón(es) del Presupuesto modificación:	<input type="checkbox"/> Nueva asignación <input checked="" type="checkbox"/> Ahorro salarial (puestos vacantes, costos de personal no utilizados, etc.) <input type="checkbox"/> Movimiento de fondos de una actividad a otra u otras actividades <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> N/A	
Marque la(s) razón(es) del Contenido modificación:	<input type="checkbox"/> Nueva necesidad identificada a través del análisis de datos <input type="checkbox"/> Cambio de una estrategia/actividad basada en pruebas <input type="checkbox"/> Aclaración del contenido <input checked="" type="checkbox"/> Añadir un código objeto/gasto adicional: 5880, 5752, 5713, 1230, 4210 <input checked="" type="checkbox"/> Otros: Aumento de la financiación para 4340-501 y 4440-501 <input type="checkbox"/> N/A	

Instrucciones: Rellene la tabla de modificaciones del Plan estratégico de formación para todos los cambios de contenido y presupuesto. Se **pueden añadir filas para múltiples modificaciones**. Para su referencia, se incluye un ejemplo al final de este documento.

La aprobación del SPSA es requerida por el SSC si se hacen cambios en el Título I o CSI. Por favor envíe este formulario completo, junto con las Actas del SSC y la Agenda que reflejan la Aprobación/Revisión de los cambios, a su Especialista de Programa asignado. Se requiere la aprobación de la Junta Directiva de las Modificaciones del Plan escolar antes de su implementación.

De Gestión (419,501,523)- Código del objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código ddek objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificada (Lenguaje SPSA)
1190-501	4340,4440,4410, 5841-501 ¿Ya está en el SPSA? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	\$51,107	<p>Debido a que el puesto de Facilitador de Programas está vacante, los fondos quedarán libres para apoyar las necesidades tecnológicas del 2-1 para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes en intervención.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chromebooks para apoyar el uso de la tecnología por parte de los estudiantes. 2. Tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc. 3. Garantía de los aparatos 	<p>Los cambios se aplican a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plan de acción <input checked="" type="checkbox"/> Posibles gastos futuros <p>TECNOLOGÍA Y GARANTÍA - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología Estándar del Siglo 21 así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones de trabajos de los estudiantes. 2. Para adquirir tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.

De Gestión (419,501,523)- Código del objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código del objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	JUSTIFICACION Porque?	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
1190-419 1190-501	5880-419 5880-501 ¿Ya está en el SPSA? <input checked="" type="checkbox"/> Sí (501) <input checked="" type="checkbox"/> No (419)	\$6,000 \$200	Debido a la vacante en el puesto de Facilitador del Programa, los fondos estarán libres para proporcionar incentivos a los estudiantes para ayudar a hacer mejoras en Asistencia, Rendimiento Académico y Comportamiento.	Los cambios se aplican a: <input type="checkbox"/> Plan de acción <input checked="" type="checkbox"/> Posibles gastos futuros INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 419/501 En toda la escuela: 1. Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para reconocer a los alumnos por sus logros académicos.
1190-419	5752-419 ¿Ya está en el SPSA? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	\$1,349.03	Los comentarios de los padres indican que los refrescos de catering/reuniones ayudarían a la asistencia a SSC, ELAC y talleres.	Los cambios se aplican a: <input type="checkbox"/> Plan de acción <input checked="" type="checkbox"/> Posibles gastos futuros CATERING/REFRIGERIOS PARA REUNIONES - 419 1. 1. Ofrecer un refrigerio ligero a los grupos consultivos de padres.

1190-419	5713-419 ¿Ya está en el SPSA? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	\$400.00	El plantel ha identificado la necesidad de apoyar compromiso padres-familia.	Los cambios se aplican a: Plan de Acción X Posibles gastos futuros DISTRITO-IMPRESIÓN 1. Proporcionar materiales para la participación de los padres y las familias, AVID y materiales didácticos complementarios.
----------	--	----------	--	---

De Gestión (419,501,523)- Código del objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código del objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
1190-419	1230-419 ¿Ya está en el SPSA? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	\$1,800.00	El centro ha identificado que los servicios integrales eran necesarios para apoyar a las familias.	Los cambios se aplican a: Plan de Acción X Posibles gastos futuros SERVICIO ADICIONA CERTIFICADO-CONSEJERO 1. Proporcionar asesoramiento a los estudiantes y sus familias para enseñarles estrategias SEL.
4340-501	5220-501 ¿Ya está en el SPSA? <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	\$13,000	El centro ha determinado que es necesario el desarrollo profesional para aumentar la capacidad y los conocimientos de los profesores.	Los cambios se aplican a: Plan de Acción X Posibles gastos futuros Grado/CONFERENCIAS Conferencias/talleres que refuercen la capacidad del personal y la sostenibilidad de los programas, como AVID, CORWIN, Conversaciones en colaboración, etc.

De Gestión (419,501, 523)- Código del objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código del objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (Porqué)	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
4310: Ajuste interanual de \$36,863.46 De esta cantidad, el plantel dejará 34.391 dólares en 4310.	N/A ¿Ya está en el SPSA? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	\$34,391	El centro utilizará el ajuste de mitad de grado para adquirir material didáctico suplementario, como se indica en Posibles gastos futuros.	Cambios se aplican a: Plan de Acción X Posibles gastos futuros MATERIAL DIDÁCTICO Y SUMINISTROS Materiales de instrucción y suministros, tales como recompensas, Ready Common Core, ACT Benchmark, Scholastic News, papel de copia para apoyar la intervención y los programas suplementarios de aula, película de laminación, papel para hacer carteles, materiales suplementarios de aula, contenedores de organización, particiones de privacidad, cuadernos / libros de composición, etc.

5850-501	4340,4440,4410, 5841-501 ¿Ya está en el SPSA? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	\$19,000	Debido a que no se necesitan servicios contratados, los fondos estarán libres para apoyar las necesidades tecnológicas de 2-1 para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes en intervención. 1. Chromebooks para apoyar el uso de la tecnología por parte de los estudiantes. 2. Tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc. 3. Garantía de los aparatos	Los cambios se aplican a: X Plan de acción X Posibles gastos futuros TECNOLOGÍA Y GARANTÍA - 501 En toda la escuela: 1. Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar los estándares de la tecnología del siglo 21, así como el aprendizaje independiente basado en proyectos que incluya presentaciones y publicaciones de los trabajos de los alumnos. 2. Para adquirir tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de recambio, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.
----------	--	----------	--	---

De Gestión (419,501, 523)- Código objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (Porqué)	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
2119-501 (más prestaciones)	4210-501 ¿Ya está en el SPSA? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	\$5,860	El centro ha determinado que es necesario incorporar lectores culturalmente receptivos adicionales a la enseñanza complementaria de la lectura.	Los cambios se aplican a: X Plan de Acción X Posibles gastos futuros 1. Proporcione material de lectura complementario.

Órdenes del día y actas entregadas a su especialista de programa

Sí

Fecha de envío: 4.6.2023

Jackie Maner

Jacqueline L. Maner

3.27.2023

Nombre del director en letra de imprenta	Firma del director	Fecha
--	--------------------	-------

Cheryl Togashi



3.27.2023

Nombre en letra de imprenta del Categórico Director de Programas

Firma del Categórico

Fecha Director de Programas

Sólo para uso de programas categóricos:

Fecha de aprobación de la Junta Directiva:	Análisis de la necesidad de aprobación del Consejo para esta modificación:	Fecha de aprobación de la Junta de Modificación:
6/21/2022	Debido a la cantidad de fondos que se están moviendo en LCAP y Título I, las modificaciones de SPSA tendrán que ser aprobadas de nuevo por el Consejo Escolar.	

Revisado el

**Distrito escolar unificado de la ciudad de San Bernardino
2022-2023 Modificación SPSA**

Escuela: Del Vallejo MS	Directora: Jackie Maner	Fecha: 4.11.2023
Marque todo lo que corresponda: <input type="checkbox"/> LCAP <input checked="" type="checkbox"/> Título I <input type="checkbox"/> CSI	Título I y CSI Fecha de aprobación del SSC: 4.18.2023 LCAP Fecha de revisión del SSC:	Marque una: <input type="checkbox"/> TAS <input checked="" type="checkbox"/> SWP
Tipo de modificación:	<input type="checkbox"/> Revisión del contenido y del presupuesto del Plan Estratégico <input type="checkbox"/> Revisión sólo del contenido del Plan Estratégico <input checked="" type="checkbox"/> Revisión del presupuesto <input type="checkbox"/> Otros	
Marque la(s) razón(es) del Presupuesto modificación:	<input type="checkbox"/> Nueva asignación <input type="checkbox"/> Ahorro salarial (puestos vacantes, costos de personal no utilizados, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Movimiento de fondos de una actividad a otra u otras actividades <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> N/A	
Marque la(s) razón(es) del Contenido modificación:	<input type="checkbox"/> Nueva necesidad identificada a través del análisis de datos <input type="checkbox"/> Cambio de una estrategia/actividad basada en pruebas <input type="checkbox"/> Aclaración del contenido <input type="checkbox"/> Añadir un código de objeto/gasto adicional <input type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/> N/A	

Instrucciones: Rellene la tabla de modificaciones del Plan estratégico de formación para todos los cambios de contenido y presupuesto. Se **pueden añadir filas para múltiples modificaciones**. Para su referencia, se incluye un ejemplo al final de este documento.

La aprobación del SPSA es requerida por el SSC si se hacen cambios en el Título I o CSI. Por favor envíe este formulario completo, junto con las Actas del SSC y la Agenda que reflejan la Aprobación/Revisión de los cambios, a su Especialista de Programa asignado. Se requiere la aprobación de la Junta Directiva de las Modificaciones del Plan escolar antes de su implementación.

De Gestión (419,501,523) Código del objeto	A la Dirección (419, 501, 523)- Código del objeto	Importe (N/A sólo para cambio de contenido)	Justificación (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificadas (Lenguaje SPSA)
4340-501	4210-501 ¿Ya está en el SPSA? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	\$11,120	El centro ha determinado que se necesitan lectores de nivel adicionales para apoyar la enseñanza básica de la lectura.	Los cambios se aplican a: <input type="checkbox"/> Plan de acción <input checked="" type="checkbox"/> Posibles gastos futuros 1. Proporcione material de lectura complementario.

Órdenes del día y actas entregadas a su especialista de programa

Sí

Fecha de envío: 18.4.2023

Jackie Maner Jacqueline L. 4/13/2023

Nombre del Director en letra de imprenta Firma del mandante Fecha

Cheryl Togashi  4-13-2023
Nombre en letra de imprenta del Categórico Firma del Categórico Fecha Director
de Programas Director de Programas

Sólo para uso de programas categóricos:

Fecha de aprobación de la Junta Directiva:	Análisis de la necesidad de aprobación del Consejo para esta modificación:	Fecha de aprobación de la Junta de Modificación:
6/21/2022	Debido a la cantidad de fondos que se están moviendo en el Título I, las modificaciones de SPSA tendrán que ser aprobadas de nuevo por el Consejo Escolar.	

Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM

Actas del SSC

CSE SPSA

Martes, 26 de abril - 9:00 - 10:00 am Google Meets
información para unirse

Enlace de videollamada: <https://meet.google.com/okn-jsko-tff>

O marque: (US) +1 216-512-0906 PIN: 886 044 163#

- I. Inicio de la Sesión y bienvenida:** La reunión la inició la Sra. Richardson, a las 9:05am. Se proporcionó interpretación.

I. Pase de lista:

- II. Presentes:** Sra. Maner (Directora Virtualmente), Monique Paramo (Estudiante), Sydney Cooper (Estudiante), Ana Ramírez (Trabajadora de Recursos Comunitarios), Sr. Soward (Profesor unido Virtualmente), Sra. Carter (Otra), Sra. Batie (Profesora), Sra. Singleton (Profesora), Sr. Destasio (Profesor unido Virtualmente), (Padre/Miembro de la Comunidad), (Padre/Miembro de la Comunidad).

- III. Ausentes:** Susan Gasaway (madre/miembro de la comunidad), Alexis Gonzales (estudiante),

Quórum alcanzado: Sí (10 de 12 miembros presentes)

- II. Lectura y aprobación de las actas del 26 de abril de 2022:** Todos los miembros e invitados recibieron una copia de las actas en inglés y español. Se dio tiempo para revisar las minutas. El Sr. Destasio propuso aprobar las minutas, la Sra. Singleton apoyo. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones.

VOTACIÓN: 10 Síes, 0 Noes, 0 Abstenciones-moción aprobada.

IV. Informes de las comisiones:

- a. **CAD:** *Incluir resumen de la reunión/informe del CAD.*
b. **DELAC:** *Incluir un resumen de la reunión del DELAC.*
c. **DAAAC:** *Incluir un resumen de la reunión del DAAAC.*

- V. Asuntos anteriores:** Ninguno

VI. Nuevos asuntos:

- a. **Presentar el BORRADOR, 2022-2023 SPSA y Alineación Presupuestaria- Sección 2: Metas, Sección 2: LCAP, Título I, Plan de Acción CSI, y Posibles Gastos Futuros, incluyendo ATSI para grupos de estudiantes identificados.**

La Sra. Richardson compartió el presupuesto con el consejo.

Estrategias/Actividades	Concordancia con la meta	Costo LCAP 419	Título I 501 Costo
ENSEÑANZA CERTIFICADA (Maestro de apoyo y de extracción)		\$84,825	\$52,769

<p>419 - Estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza bajos ingresos:</p> <p>2. Proporcionar apoyo suplementario de intervención para los aprendices de inglés que están luchando en el área de lectura para aumentar su logro con el estado de reclasificación.</p> <p>501- En toda la escuela:</p> <p>1. Permitir a los maestros asistir a Desarrollo Profesional como: Rondas de Instrucción, planificación a nivel de grado y departamento, análisis de datos, Estudios de Lección, Colaboración de Maestros, y Planificación de Núcleo Común, etc.</p> <p>3. Proporcionar intervenciones suplementarias de Lectura/Matemáticas/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6° - 8° Grado.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8 Carrera universitaria (escuela secundaria)</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p>FACILITADOR DE PROGRAMAS - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes en crianza, Estudiante de inglés:</p> <p>1. Facilitará y participará en el MTSS proceso:</p> <p>2. Ayudará y apoyará con la aplicación de la tecnología.</p> <p>3. Supervisará a los estudiantes EL y RFEP, supervisará a todos los estudiantes aprendices de inglés a través de ELPAC, chats de datos EL, supervisará y controlará a los LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones.</p> <p>4. Crearé horarios para pruebas, supervisión, escuela eventos, etc. Distribuirá los materiales y suministros a Métrica que vayan llegando. Reunirse con proveedores y solicitarles presupuestos</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela preparatoria) Meta 8 Carrera universitaria (escuela preparatoria) Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6</p>	<p>\$59,058 Estudiantes Aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	<p>\$59,058</p>

<p>para licencias académicas y STEAM.</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Trabajaré directamente con el personal en la prestación de PD, ayudar en el diseño de lecciones eficaces, y el modelo de estrategias de instrucción.</p> <p>2. Proporcionaré recursos e informes de datos para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones escalonadas.</p> <p>3. Desarrollaré y ayudaré con la implementación del Nivel II académico y de comportamiento.</p> <p>intervenciones</p> <p>4. Trabajaré directamente con los estudiantes durante la intervención académica y de comportamiento para supervisar el progreso y proporcionar los recursos y la formación necesarios a los padres.</p> <p>5. Programaré y organizaré las reuniones consultivas de padres (SSC, ELAC, etc.) y Let's Talk (reunión en el ayuntamiento del centro), etc. y mantendrá toda la documentación, folletos, órdenes del día y documentos relacionados. minutos.</p>	<p>Participación de los padres y las familias</p> <p>Meta 7</p> <p>Graduación (Preparatoria)</p> <p>Meta 8</p> <p>Carrera Profesional (Preparatoria)</p>		
<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SERVICIO ADICIONAL) - 419/501</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Inglés</p>	<p>\$9,500.00</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de crianza</p>	<p>\$5,000</p>

<p>1130 Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela: 1.Maestros certificados proveerán apoyo en Matemáticas y ELA (intervención /tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera intersecciones, a los estudiantes en los grados 6 - 8, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento. 2.Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de capacitación para padres, como la Noche de la Alfabetización, la Noche de las Matemáticas, la Noche AVID, Escaparates, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS.</p>	<p>Estudiantes Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8 Carrera universitaria (escuela secundaria)</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos Ingresos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos Ingresos</p>	
---	---	---	--

<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB) - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela: 1.Permitirá a los maestros asistir a actividades de desarrollo profesional como: Rondas de instrucción, planificación a nivel de grado y de departamento, análisis de datos, estudios de lecciones, colaboración entre maestros y planificación de troncales comunes. 2.Proporcionará intervención suplementaria apoyo a los estudiantes aprendices de inglés con dificultades en el área de lectura. 3.Proporcionará intervenciones suplementarias de</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>\$9,000</p> <p>Estudiante de inglés Foster Jóvenes Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	<p>\$15,000</p>
--	---	--	------------------------

<p>Lectura/Matemáticas /Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III. III alumnos de 6° a 8° grado</p>			
<p>AUXILIARES DE RECREACION- 419</p>	<p>Meta 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 matemáticas</p>	<p>\$3,456</p>	
<p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés: 1. Supervisará a los alumnos y ayudará a mantener un entorno de aprendizaje seguro durante el almuerzo, los periodos de descanso y antes y después de las clases, etc.</p>	<p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos recursos</p>	

<p>ESTUDIANTE INTERINOS - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <p>1. Proporcionar asistencia en pequeños grupos en las clases de Educación Física, en función de las necesidades físicas de los alumnos.</p> <p>2. Proporcionar apoyo académico en pequeños grupos dentro de la clase para el desarrollo del lenguaje y el seguimiento del progreso de los alumnos EL.</p> <p>3. Ayudar en la implantación de la tecnología. En toda la escuela:</p> <p>4. Proporcionar apoyo académico en clase en grupos pequeños en lectura/matemáticas, incluyendo el desarrollo del lenguaje basado en las recomendaciones de los profesores.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Meta 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Meta 5 Suspensión</p> <p>Meta 6 Participación de los padres y las familias</p> <p>Meta 7 Graduación (escuela secundaria)</p> <p>Meta 8</p>	<p>\$6,500</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza</p> <p>Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza</p> <p>Bajos Recursos</p>	<p>\$5,000</p>
---	--	---	-----------------------

<p>MATERIAL DIDÁCTICO - 501</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2</p>	<p>\$5,609 Inglés</p>	
<p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar materiales y suministros que se ajusten a los centros escolares y ayuden a Conversaciones en colaboración. 2. Materiales de intervención de Lengua y Literatura y Matemáticas. 3. Papel para fotocopias, película para laminar, papel para hacer carteles, etc. para apoyar la intervención y el complemento en el aula programas 4. Material escolar complementario, material didáctico, material de organización papeleras, cuadernos, libretas, etc. 5. Recursos AVID, como agendas, carpetas, separadores, etc., para ampliar la formación de los estudiantes. aprender 6. Materiales culturalmente sensibles para apoyar a los estudiantes afroamericanos, tanto en lo académico como en SEL. 	<p>Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>Estudiante Joven de acogida Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	

<p>340 COMPUTER ACCESORIOS/ SUMINISTROS INFORMÁTICOS - 501 = \$10,000</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología Estándar del Siglo 21 así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones de los trabajos de los estudiantes.</p>	<p>Meta 1 Lengua y literatura en inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>\$23,000</p> <p>Estudiante de inglés Foster Jóvenes Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p>4440 EQUIPO INFORMÁTICO NO DEPRC 501 = 10.000 DÓLARES</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Para adquirir tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p> <p>GARANTÍA PARA ORDENADORES DE DISTRITO 501 = \$3,000</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar reparación en garantía para toda la tecnología adquirida con fondos escolares.</p>			

<p>CONFERENCIAS - 501</p> <p style="text-align: center;">En toda la escuela:</p> <p style="text-align: center;">1. Oportunidades de PD que ayuden a aumentar el rigor en el aula, basadas en la de la escuela.</p> <p>2. Conferencias/talleres que refuercen la capacidad del personal y la sostenibilidad de los programas, como AVID, CORWIN, Conversaciones en colaboración, etc.</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>\$10,000</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes en crianza Bajos ingresos</p>	
<p>IMPRESIONES - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>Proporcionar la impresión del distrito para materiales suplementarios de instrucción en ELA, Matemáticas y AVID con el fin de aumentar los recursos de maestros y estudiantes para el éxito académico.</p>		<p>\$1,000</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes en crianza Bajos ingresos</p>	
<p>FRANQUEO POSTAL - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar avisos a los padres sobre eventos de participación de padres, reuniones de asesoramiento de padres, eventos de exhibición de estudiantes, etc.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>\$500</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	

<p style="text-align: center;">TARIFA POR LOS TECNICOS DE COMPUTACION - 501</p> <p style="text-align: center;">En toda la escuela:</p> <p style="text-align: center;">1.Licencias/programas informáticos, como Accelerated Reader, etc. para proporcionar a los estudiantes una práctica adicional de ELA/Matemáticas;</p> <p style="text-align: center;">2.Language Live, English in a Flash (EIAF) y Reading Plus a través de Renaissance Learning, para apoyar el desarrollo lingüístico</p> <p style="text-align: center;">3.Z-Espacio para mejorar el aprendizaje de los alumnos componentes virtuales.</p> <p style="text-align: center;">4.Recompensas PBIS para controlar el comportamiento de los alumnos y reducir el absentismo crónico y las suspensiones.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>\$15,000</p> <p>Estudiantes aprendices de Inglés Joven de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendice De ingles Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendice De ingles Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p>ESPECIALISTA EN MICROCOMPUTADORA- 419</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solucionará problemas informáticos y de equipos 2. Realizará reparaciones menores de ordenadores y otros equipos, así como sustituciones, instalaciones y derivaciones apropiadas para reparaciones informáticas. 3. Instruirá a los usuarios en el uso de ordenadores, programas informáticos y otras necesidades informáticas. 4. Distribuirá libros Chrome y otros dispositivos tecnológicos a maestros y alumnos. 5. Mantendrá un sistema de solicitudes de estudiantes, formación tecnológica y tickets de reparación. 	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes Aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela preparatoria) Meta 8</p>	<p>\$53,939</p> <p>Estudiantes aprendices de ingles Jóvenes de crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	

<p>INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para reconocer a los alumnos por sus logros académicos.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Padres y familia Compromiso Meta 7 Graduación (High Escuela) Meta 8</p>		<p>\$2,000</p>
<p>CONTRATO DE MANTENIMIENTO - 419</p> <p>Bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, Jóvenes de Crianza:</p> <p>1. Mantener y proporcionar materiales y piezas de repuesto para elementos como fotocopiadoras, laminadoras, marquesinas, etc., con el fin de comunicar eficazmente y poder proporcionar materiales complementarios.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2</p> <p>Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>\$4,174</p> <p>Estudiante aprendices inglés Joven de crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes en crianza Bajos ingresos</p>	

<p>SERVICIOS CONTRATADOS - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proporcionar servicios de consulta y formación permanente para apoyar los focos de interés de la escuela. (los proveedores trabajarán con los equipos de ELA y Matemáticas en la claridad de los maestros y los criterios de éxito de los estudiantes, así como en la tutoría de los estudiantes) STEAM, conversaciones colaborativas, claridad docente, Liderazgo, etc. con el fin de cerrar la brecha de rendimiento. Trabjará con los estudiantes y el personal, incluido el análisis de datos y la prestación de servicios directos a los estudiantes en apoyo del programa culturalmente receptivo. 			<p>\$24,000</p>
<p>TRABAJADOR BILINGÜE COMUNITARIO DE RECURSOS (6 horas) - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ayudará a los estudiantes y a los padres con información, derivaciones a escuelas y/o recursos comunitarios. Impartirá clases de educación para padres. <p>Mantendrá registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>			<p>\$22,444</p>

PRESTACIONES A LOS EMPLEADOS - 419/501		\$95,745 Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos	\$67,469
		\$326,197	\$307,849

Sección 2: Metas 1-6

La Sección 2 del Plan Escolar 2022-2023 para el Logro Estudiantil, que incluye las metas de la Escuela Primaria Sample, fue proyectada para que los miembros e invitados la vieran.

Meta 1: Artes de lenguaje inglés

La Sra. Richardson comenzó presentando los siguientes metas para Artes de lenguaje inglés:

En toda la escuela

Aumentar en 15 puntos la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar.

Métrica/indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Tablero de control de California - CAASPP (A nivel escolar)	2018-2019 -73.4 Invierno 2022 Porcentaje en Pista:	2021-2022 -58.4
NWEA Lectura	6º: 4% 7º: 7% 8º: 11%	Invierno 2023 Porcentaje en Pista: En toda la escuela: 6º: 11 7º: 12% 8º: 19%

La Sra. Barrera declaro que Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM continúa trabajando para alcanzar su meta en ELA por 15 puntos.

Meta 2: Matemáticas

La Sra. Richardson presentó la meta de Matemáticas para toda la escuela. Declaró que Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM continúa trabajando para alcanzar su meta en Matemáticas por 15 puntos.

Métrica/indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Tablero de control de California - CAASPP (A nivel escolar)	2018-2019 -145.5	2021-2022 -130.5
NWEA	Invierno de 2022 6º: 0% 7º: 4% 8º: 4%	Invierno 2023 6º: 3% 7º: 7% 8º: 7%

Meta 3: Estudiantes aprendices de inglés

La Sra. Barrera compartió un breve resumen de los objetivos para los estudiantes de inglés de la Escuela Primaria Sample de la siguiente manera:

ELPAC

Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés.

Reclasificación

Aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos que aprenden inglés reclasificados.

ELA

Aumentar en 15 puntos la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar.

Matemáticas

Aumentar en 15 puntos la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
NWEA - Lectura	Invierno de 2022 6º: 4% 7º: 2,3 8º: 0%	Invierno 2023 6º: 9%. 7º: 7.3% 8º: 5%
Tasa de reclasificación	5.7%	20%

CAASPP ELA	2018-2019 -80.1	2021-2022 -65.1
CAASPP MATEMÁTICAS	2018-2019 -138.8	2021-2022 -123.8
NWEA	Invierno de 2022 6º: 4% 7º: 2,3 8º: 0% 3º:	Invierno 2023 6º: 9%. 7º: 7.3% 8º: 5% 3º:

Meta 4: Absentismo crónico (K-12)

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de CA - Absentismo crónico	2018-2019 24.6%	2021-2022 19.6%
Datos del centro SBCUSD	2021-2022	2022-2023
Cuadro de mandos	41.4%	36.4%

Meta 5: Suspensión

Tablero de control de California -suspensión	2018-2019 16.3%	2022-23 11.3%
Datos del centro SBCUSD	2019-2020 (hasta marzo	2022-2023
Cuadro de mandos	2020 debido a la pandemia)	5.9%
	10.9%	

Meta 6: Participación de los padres y las familias

La Sra. Barrera indicó que la Escuela Primaria Sample buscó la opinión de los padres en su establecimiento de las metas de Participación de Padres y Familias para el año escolar 2022-2023. Ella presentó los metas de toda la escuela para la Participación de Padres y Familias de la siguiente manera:

En toda la escuela

Aumentar la cantidad de talleres educativos para padres/familias \by 2 talleres al año Crear un calendario mensual de eventos de participación de padres/familias.
En colaboración con el centro, el departamento de Participación Familiar apoyará y desarrollará la capacidad del Enlace con los Padres del centro en consonancia con la visión y los metas del distrito.

Métrica/indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Calendarios y órdenes del día de los talleres para padres y familias	0 Talleres	2 Talleres
Hoja de registro/verificación de asistencia	0 Asistentes	20 asistentes
Datos panorámicos - Participación de los padres y las familias en el Título I	2021-2022 52% de respuesta favorable	2022-2023 56% de respuesta favorable

La Sra. Richardson declaró que Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM sigue trabajando hacia el cumplimiento de sus metas para la participación de los padres mediante la contratación de un trabajador de recursos de la comunidad.

La Sra. Richardson preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hay más comentarios.

Sección 2: LCAP, Plan de Acción Título I

La Sra. Richardson comenzó recordando al SSC que sus responsabilidades incluyen supervisar la implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), evaluar la efectividad de las actividades planificadas, revisar y aprobar el plan y, finalmente, recomendarlo a la junta para su aprobación. Recordó al consejo que el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil 2022-2023 ha sido continuo. Como plantel, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos en grado que ha producido valiosos hallazgos y ha ayudado a determinar las necesidades del plantel, con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo del Título I y LCAP, los gastos que se encuentran en el SPSA, así como su eficacia. Basado en el análisis de datos en grado y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo Escolar, y las partes interesadas se están reuniendo para actualizar el SPSA, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento, y apoyar mejor el programa Título I / LCAP en el plantel.

La Sra. Richardson siguió proyectando la Sección 2 2022-2023: "LCAP, Título I, y Plan de Acción CSI" y explicó que los gastos previstos están alineados con los discutidos durante el proceso de desarrollo del presupuesto del Liderazgo Del Vallejo y la Academia STEAM. Recordó al consejo la intención específica de cada uno de los gastos/estrategias y actividades planificadas del Título I, que es aumentar el rendimiento de los estudiantes abordando las necesidades de todos los estudiantes que están en riesgo de fracasar o que actualmente están fracasando. En consonancia con la transparencia de las partes interesadas y la alineación presupuestaria con la evaluación de las necesidades a nivel de plantel (que se encuentra en la Sección 1 del plan), los datos de los estudiantes, y las prioridades académicas identificadas, el consejo se proporcionó con los detalles en cuanto a las posiciones, programas, desarrollo profesional, y las actividades de participación de padres y familias que apoyan las necesidades de toda la escuela y el grupo de estudiantes, de la siguiente manera:

Estrategias/Actividades	Concordancia con la meta	Costo LCAP 419	Título I 501 Costo
ENSEÑANZA CERTIFICADA (PULL OUT TEACHERS)		\$84,825	\$52,769
<p>419 - Estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza bajos ingresos: 1. Proporcionar apoyo suplementario de intervención para los aprendices de inglés que tienen dificultades en el área de lectura para aumentar sus logros con el estado de reclasificación.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (instituto) Meta 8 Carrera universitaria (instituto)</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	

<p style="text-align: center;">501- En toda la escuela:</p> <p>1. Permitir a los maestros asistir a Desarrollo Profesional como: Rondas de Instrucción, planificación a nivel de grado y departamento, análisis de datos, Estudios de Lección, Colaboración de Maestros, y Planificación de Núcleo Común, etc.</p> <p>2. Proporcionar intervenciones suplementarias de Lectura/Matemáticas/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6° - 8° Grado.</p>			
<p style="text-align: center;">FACILITADOR DE PROGRAMAS - 419/501</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (instituto) Meta 8 Carrera universitaria (instituto)</p>	<p>\$59,058</p>	<p>\$59,058</p>
<p style="text-align: center;">Bajos ingresos, jóvenes en crianza, Estudiante de inglés:</p> <p>1. Facilitará y participará en el MTSS proceso:</p> <p>2. Ayudará y apoyará con la aplicación de la tecnología.</p> <p>3. Supervisará a los estudiantes EL y RFEP, supervisará a todos los estudiantes aprendices de inglés a través de ELPAC, chats de datos EL, supervisará y controlará a los LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones.</p> <p>4. Creará horarios para pruebas, supervisión, escuela eventos, etc.</p> <p>5. Distribuirá los materiales y suministros a Métrica que vayan llegando. Se reunirá con proveedores y les solicitará presupuestos para licencias académicas y STEAM.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela preparatoria) Meta 8 Carrera universitaria (escuela preparatoria)</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	

1. Trabajaré directamente con el personal en la prestación de PD, ayudar en el diseño de lecciones eficaces, y el modelo de estrategias de instrucción.

2. Proporcionaré recursos e informes de datos para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones escalonadas.

3. Desarrollaré y ayudaré con la implementación del Nivel II académico y de comportamiento. intervenciones

4. Trabajaré directamente con los estudiantes durante la intervención académica y de comportamiento para supervisar el progreso y proporcionar los recursos y la formación necesarios a los padres.

5. Programaré y organizaré las reuniones consultivas de padres (SSC, ELAC, etc.) y Let's Talk (reunión en el ayuntamiento del centro), etc. y mantendrá toda la documentación, folletos, órdenes del día y documentos relacionados.

minutos.

ENSEÑANZA CERTIFICADA (SERVICIO ADICIONAL) - 419/501

1130

Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:

1. Maestros certificados proveerán apoyo en Matemáticas y ELA (intervención

/tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera intercesiones, a los estudiantes en los grados 6 - 8, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.

Proporcionaré oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de capacitación para padres, como la Noche de la Alfabetización, la Noche de las Matemáticas, la Noche AVID, Escaparates, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS.

Meta 1 Artes de lenguaje inglés
Meta 2 Matemáticas
Meta 3 Inglés
Estudiantes
Meta 4
Absentismo crónico (K-8)
Meta 5
Suspensión
Meta 6
Participación de los padres y las familias
Meta 7
Graduación (instituto)
Meta 8 Carrera universitaria (instituto)

\$9,500

Estudiantes aprendices de inglés
Jóvenes de Crianza
Bajos Recursos

Estudiantes aprendices de inglés

Jóvenes de Crianza
Bajos Recursos

Estudiantes aprendices de inglés

Jóvenes de Crianza
Bajos Recursos

\$5,000

<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUSTITUTO) 419-501 Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Permitirá los maestros asistir a actividades de desarrollo profesional como: Rondas de instrucción, planificación a nivel de grado y de departamento, análisis de datos, estudios de lecciones, colaboración entre maestros y planificación de troncales comunes. Proporcionará intervención suplementaria apoyo a los estudiantes aprendices de inglés con dificultades en el área de lectura. Proporcionará intervenciones suplementarias de Lectura/Matemáticas/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III. alumnos de 6° a 8° grado 	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés</p> <hr/> <p>Estudiantes Meta 4</p> <p>Absentismo crónico (K-8) Meta 5</p> <p>Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (instituto) Meta 8</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p>AUXILIARES DE RECREACIÓN- 419</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2</p>	<p>\$3,456 Inglés</p>	
<p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> Supervisar a los alumnos y ayudará a mantener un entorno de aprendizaje seguro durante el almuerzo, los periodos de descanso y antes y después de las clases, etc. 	<p>Matemáticas Meta 3</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Meta 4</p> <p>Absentismo crónico (K-8) Meta 5</p> <p>Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de crianza Bajos ingresos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de crianza Bajos ingresos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de crianza Bajos ingresos</p>	
<p>ESTUDIANTE INTERINO - 419/501</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2</p>	<p>\$6,500 Inglés</p>	<p>\$5,000</p>

<p style="text-align: center;">Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar asistencia en pequeños grupos en las clases de Educación Física, en función de las necesidades físicas de los alumnos. 2. Proporcionar apoyo académico en pequeños grupos dentro de la clase para el desarrollo del lenguaje y el seguimiento del progreso de los alumnos EL. 3. Ayudar a implantar la tecnología. <p style="text-align: center;">En toda la escuela:</p>	<p>Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>Estudiante Joven de acogida Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p>1. Proporcionar apoyo académico en clase en grupos pequeños en lectura/matemáticas, incluyendo el desarrollo del lenguaje basado en las recomendaciones de los profesores.</p>	<p>2.</p>	<p>3.</p>	
<p>MATERIAL DIDÁCTICO - 501</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2</p>	<p>\$5,609 Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza</p>	

<p style="text-align: center;">En toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar materiales y suministros que se ajusten a los centros escolares y ayuden a</p> <p style="text-align: center;">Conversaciones en colaboración.</p> <p>2. Materiales de intervención de Lengua y Literatura y Matemáticas.</p> <p>3. Papel para fotocopias, película para laminar, papel para hacer carteles, etc. para apoyar la intervención y el complemento en el aula programas</p> <p>4. Materiales complementarios para el aula, material didáctico, material de organización</p> <p style="text-align: center;">papeleras, cuadernos, libretas, etc.</p> <p>5. Recursos AVID, como agendas, carpetas, separadores, etc., para ampliar la formación de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">aprender</p> <p>6. Materiales culturalmente sensibles para apoyar a los estudiantes afroamericanos, tanto en lo académico como en SEL.</p>	<p>Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p>340 ACCESORIOS/SUMINISTROS DE COMPUTADORA - 501 = \$10,000</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, tales como tabletas, proyectores, libros Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología Estándar del Siglo 21 así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones de trabajos de los estudiantes.</p> <p>4440 EQUIPO DE COMPUTACION SIN DEPRECIACION</p>	<p>Meta 1 Lengua y literatura en inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3</p> <p>Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>\$23,000 Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	

<p>501 = \$10,000</p> <p>En toda la escuela: 1. Para adquirir tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidas bombillas, pilas, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p> <p>GARANTÍA PARA COMPUTADORAS DEL DISTRITO 501 = \$3,000 En toda la escuela: 1. Proporcionar reparación en garantía para toda la tecnología adquirida con fondos escolares.</p>			
<p>CONFERENCIAS - 501</p>	<p>Meta 1 Inglés</p>	<p>\$10,000</p>	
<p>En toda la escuela: Oportunidades de PD que ayuden a aumentar el rigor en el aula, basadas en la de la escuela.</p> <p>1. Conferencias/talleres que refuercen la capacidad del personal y la sostenibilidad de los programas, como AVID, CORWIN, Conversaciones en colaboración, etc.</p>	<p>Lengua y Literatura Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes en crianza Bajos recursos</p>	
		<p>\$1,000</p>	
<p>IMPRESIÓN - 501</p> <p>En toda la escuela: 1. Proporcionar la impresión del distrito para materiales suplementarios de instrucción en ELA, Matemáticas y AVID con el fin de aumentar los recursos de maestros y estudiantes para el éxito académico.</p>		<p>Aprendiz Foster Jóvenes Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes en crianza Bajos Ingresos</p>	

<p>FRANQUEO POSTAL - 501</p>	<p>Meta 1 Inglés</p>	<p>\$500</p>	
<p>En toda la escuela: 1. Proporcionar avisos a los padres sobre eventos de participación de padres, reuniones de asesoramiento de padres, eventos de exhibición de estudiantes, etc.</p>	<p>Lengua y Literatura Meta 2 Matemáticas Meta 3 Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
	<p>(K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p>TARIFAS PARA EL TECNICO EN COMPUTACION - 501</p>	<p>Meta 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2</p>	<p>\$15,000</p>	
<p>En toda la escuela: Licencias/programas informáticos, como Accelerated Reader, etc. para proporcionar a los estudiantes una práctica adicional de ELA/Matemáticas; Language Live, English in a Flash (EIAF) y Reading Plus a través de Renaissance Learning, para apoyar el desarrollo lingüístico Z-Space para mejorar el aprendizaje de los alumnos componentes virtuales. Recompensas PBiS para controlar el comportamiento de los alumnos y reducir el absentismo crónico y las suspensiones.</p>	<p>Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p>ESPECIALISTA EN MICROCOMPUTADORAS- 419</p>	<p>Meta 1 Lengua y literatura en inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3</p>	<p>\$53,939 Estudiante de inglés Foster</p>	

<p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solucionará problemas informáticos y de equipos 2. Realizará reparaciones menores de ordenadores y otros equipos, así como sustituciones, instalaciones y derivaciones apropiadas para reparaciones informáticas. 3. Instruirá a los usuarios en el uso de ordenadores, programas informáticos y otras necesidades informáticas. 4. Distribuirá libros Chrome y otros dispositivos tecnológicos a maestros y alumnos. 5. Mantendrá un sistema de solicitudes de estudiantes, formación tecnológica y tickets de reparación... 	<p>Inglés Alumnos Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>Jóvenes Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p style="text-align: center;">INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 501</p> <p style="text-align: center;">En toda la escuela:</p>	<p>Meta 1 Lengua y literatura en inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3</p>		\$2,000
<p style="text-align: center;">1. Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para reconocer a los alumnos por sus logros académicos.</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>		
<p style="text-align: center;">CONTRATO DE MANTENIMIENTO - 419</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés Meta 2</p>	<p style="text-align: center;">\$4,174</p> <p>Estudiantes aprendices</p>	

<p style="text-align: center;">Bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, Jóvenes de Crianza:</p> <p>1. Mantener y proporcionar materiales y piezas de repuesto para elementos como fotocopiadoras, laminadoras, marquesinas, etc., con el fin de comunicar eficazmente y poder proporcionar materiales complementarios.</p>	<p>Matemáticas Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés Meta 4 Absentismo crónico (K-8) Meta 5 Suspensión Meta 6 Participación de los padres y las familias Meta 7 Graduación (escuela secundaria) Meta 8</p>	<p>de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos</p>	
<p>SERVICIOS CONTRATADOS - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar servicios de consulta y formación permanente para apoyar los focos de interés de la escuela. (los proveedores trabajarán con los equipos de ELA y Matemáticas en la claridad de los maestros y los criterios de éxito de los estudiantes, así como en la tutoría de los estudiantes) STEAM, conversaciones colaborativas, claridad docente, Liderazgo, etc. con el fin de cerrar la brecha de rendimiento.</p> <p>2. Trabaja con los estudiantes y el personal, incluido el análisis de datos y la prestación de servicios directos a los estudiantes en apoyo del programa culturalmente receptivo.</p>			\$24,000
<p>TRABAJADOR BILINGÜE COMUNITARIO DE RECURSOS (6 horas) - 501</p> <p>En toda la escuela:</p> <p>1. Ayudará a los estudiantes y a los padres con información, referencias a escuelas y/o recursos comunitarios.</p> <p>2. Impartirá clases de educación para padres.</p> <p>3. Mantendrá registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>			\$22,444

BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS - 419/501		\$95,745 Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de Crianza Bajos Recursos	\$67,469
		\$326,197	\$307,849

La Sra. Richardson concluyó la presentación de cada uno de los LCAP y Título I (gastos planificados / estrategias y actividades que se encuentran en la Sección 2 de la SPSA, en primer lugar, destacando que la cantidad total de los gastos financiados LCAP (\$ 326,197), alineado con el total en la plantilla de presupuesto 2022-2023. La Sra. Richardson preguntó si había algún comentario, pregunta o aportación sobre el proyecto de estrategias y actividades LCAP. No hubo ninguno.

La Sra. Richardson enfatizó que la cantidad total para los gastos de Título I (\$307,849), alineados con el total en la plantilla del presupuesto 2022-2023. La Sra. Richardson preguntó si había algún comentario, pregunta, o entrada con respecto al borrador, 2022-2023 SPSA, Título I porción del plan. La Sra. Batie preguntó si los gastos/estrategias y actividades planeadas permanecerán igual para el próximo año escolar. Mrs. Richardson explicó que si bien la intención es implementar el plan en su estado aprobado, el SPSA es un documento vivo, que puede ser modificado (en cualquier momento necesario), basado en los resultados de una evaluación de necesidades. Recordó al consejo que cualquier cambio en la parte del plan correspondiente al Título I requiere una "nueva aprobación" por parte del consejo, así como de la Junta.

Sección 2: Posibles gastos futuros

Por último, la Sra. Richardson declaró que es importante para la Escuela Primaria Sample tener un plan en caso de posibles ajustes a los presupuestos LCAP (419) y/o Título I (501). Los posibles ajustes y/o los fondos de los puestos vacantes se liquidarán a lo largo del año y se asignarán a las acciones y servicios enumerados en el apartado "Posibles gastos futuros" de la Sección 2 del Plan escolar. Además, los gastos previstos no deben superar el 30% de la asignación provisional total.

Se recomiendan los siguientes gastos/estrategias y actividades planeadas en caso de un ajuste al *presupuesto del LCAP (419) y/o al presupuesto del Título I (501)*: (***Documentar la presentación de cada/todos los "Posibles Gastos Futuros" como se enumeran en el Plan de Acción*)

Sección 2: Posibles gastos futuros LCAP, Título I y CSI

Estrategias/ Actividades	Concordancia con la meta	LCAP 419 Costo	Título I 501 Costo	CSI 523 Costo
<p>MATERIAL DIDÁCTICO - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <p>1. Materiales complementarios, como materiales de conversaciones colaborativas, materiales de intervención en lengua y literatura, tinta/tóner y materiales de apoyo basados en la investigación en lengua y literatura y matemáticas, etc. para ayudar a los alumnos con dificultades.</p> <p>2. Proporcionar materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje colaborativo, STEAM, Liderazgo y la implementación de AVID, incluyendo: tinta / tóner para impresoras de aula, materiales suplementarios de aula, etc., con el fin de aumentar las oportunidades académicas y mejorar la instrucción.</p> <p>3. Materiales de instrucción y suministros, tales como recompensas, Ready Common Core, ACT Benchmark, Scholastic News, papel de copia para</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>\$10,000.00</p> <p>Bajos ingresos</p>	<p>\$10,000.00</p>	

<p>apoyar la intervención y los programas suplementarios de aula, película de laminación, papel para hacer carteles, materiales suplementarios de aula, contenedores de organización, particiones de privacidad, cuadernos / libros de composición, etc.</p>				
<p>4340 ACCESORIOS DE COMPUTADORA/ SUMINISTROS 419 = \$20,000 501 = \$20,000</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de Aprendiz de inglés, en toda la escuela: 1. Accesorios de computadora como, pero no limitados a teclados, ratones, auriculares, etc. con el fin de mejorar el uso de la tecnología.</p> <p>4410 EQUIPO DE INSTRUCCIÓN SIN DEPRECIACION 419 = \$30,000 501 = \$30,000 Bajos ingresos, jóvenes de Aprendiz de inglés, en toda la escuela: 1. Proporcionar tecnología para el aula, como cómo, pero no limitado a Laptops, Smart TV, proyectores, pantallas, etc., con el fin de</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$50,000</p>	<p>\$50,000</p>	

<p>TARIFAS/LICENCIAS DE INFORMÁTICA - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar licencias informáticas con el fin de diferenciar la instrucción y proporcionar actividades atractivas para reforzar las habilidades y conceptos para mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, tales como los programas STAR Renaissance, Language Live, Rosetta Stone, etc. para apoyar el desarrollo del lenguaje.</p> <p>2. Aplicaciones informáticas, programas de aprendizaje para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes y enseñar Tecnología del Siglo 21 Estándares Básicos Comunes de Aprendizaje, incluyendo ACT Now, para proporcionar práctica adicional y oportunidades de reaprendizaje.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>\$10,000</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Bajos ingresos</p>	<p>\$20,000</p>	
---	---	---	-----------------	--

<p>SERVICIO ADICIONAL CERTIFICADO - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <p>1.Maestros Certificados proveerán apoyo en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de clases, a estudiantes de 6to a 8vo grado, con el fin de mantener o incrementar las habilidades basadas en el conocimiento.</p> <p>2.El análisis de datos y la planificación del Departamento ocurrirán para los propósitos del éxito del estudiante en Matemáticas y ELA:</p> <p>(a)garantizar que se ofrecen servicios a los estudiantes identificados</p> <p>(b) crear/estrategias prácticas docentes y lecciones eficaces aumentar el Clima y la Cultura Escolar y la planificación PBiS, para conseguir un entorno de aprendizaje positivo y seguro para los alumnos.</p> <p>3.Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de capacitación para padres, tales como Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche AVID, Escaparates, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS.</p>	<p>Meta 1 Artes de lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>10,000</p> <p>Bajos Ingresos</p>	<p>10,000</p>	
--	---	-------------------------------------	---------------	--

<p>EXCURSIONES (TRANSPORTE) - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <p>1. Las excursiones se utilizarán para reforzar los estándares a través de viajes de estudio para la exploración del mundo real.</p>	<p>Meta 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$5,000</p>	
<p>SERVICIO INTERNO/CONFERENCIAS - 419/501</p> <p>Bajos ingresos, jóvenes de crianza estudiantes aprendices de inglés, toda la escuela:</p> <p>1. Ofrecer oportunidades de formación/conferencias para padres con el fin de desarrollar su capacidad y fomentar su participación.</p>	<p>Meta 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$5,000</p>	
	<p>Costo total</p>	<p>\$95,000</p>	<p>\$ 100,000</p>	

La Sra. Richardson preguntó si había algún comentario, pregunta o aportación con respecto al borrador de Posibles Gastos Futuros 2022-2023. No hubo ninguno.

b. Presentar la aportación de ELAC en la evaluación de las necesidades de toda la escuela y las recomendaciones para el programa de Aprendices de Inglés en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA): La Sra. Richardson declaró que el ELAC (Comité Asesor del Idioma Inglés) de la Escuela Primaria Sample había revisado los gastos del Título I y LCAP, durante su última reunión. Como es la responsabilidad del ELAC para hacer recomendaciones, con respecto al programa Título I, y su impacto en los estudiantes aprendices de inglés, los miembros de ELAC.

c. Presentación de los Resultados de la Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I (Encuesta Familiar del SBCUSD con un enfoque en la Encuesta del Título I): La Sra. Richardson recordó a los padres que la Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I se incluyó como parte de la Encuesta Familiar del SBCUSD 2021-2022. La encuesta cubre temas clave de las percepciones de los apoyos y el clima escolares, a las barreras a la participación. En general, la encuesta se utiliza como una herramienta formativa que permite al distrito y a las escuelas fortalecer la participación de los padres y las familias, con el fin de apoyar los resultados académicos y sociales de los estudiantes.

La Sra. Richardson recordó al consejo que se le ha encomendado específicamente la responsabilidad de revisar los resultados de la *parte de la* Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I de la Encuesta Familiar del Distrito

Una revisión de los resultados reveló que los *3 principales puntos fuertes* de Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM son los siguientes:

1. Clima de apoyo al aprendizaje académico
2. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas

3. Diversidad e inclusión

Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM abordará las 3 áreas de crecimiento siguientes:

1. Seguridad
2. Sentido de pertenencia (conexión con la escuela)
3. Sentido de aceptación

Sra. Richardson declaró que las escuelas que reciben fondos del Título I están obligados a llevar a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia, y poner en práctica programas, actividades y procedimientos para la participación de dichos padres y miembros de la familia. Los resultados de la Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I indican la opinión de los padres con respecto a las fortalezas y necesidades de la escuela, así como qué programas, actividades y procedimientos deben planificarse e implementarse a nivel escolar. Academia Del Vallejo de Liderazgo y STEAM estudiará más a fondo los resultados para determinar los próximos pasos, posiblemente generar gastos adicionales en el Plan de Acción, enmendar la Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela, y/o revisar el Pacto Escuela-Padres.

La Sra. Richardson preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hay ninguna.

VII. Comentarios del público: La Sra. Richardson pidió comentarios del público. No hubo ninguno.

VIII. Clausura: Sydney Cooper propuso terminar la sesión. La Sra. Singleton apoya la moción. No hubo debate. Se termino la sesión por unanimidad a las 10:10 am.