

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil 2022-2023

Escuela:	Escuela Primaria E. Neal Roberts
Distrito:	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Código de la escuela del distrito del condado (CDS):	36678766109714
Director:	Yosan Hailemariam
Fecha de adopción/aprobación del SSC:	04/22/2022

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela mientras minimiza la duplicación del empeño con la meta principal de mejorar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe estar en concordancia con e informar el proceso del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas.

El SPSA consolida todos los empeños de planificación a escala escolar en un plan para programas financiados a través de la solicitud consolidada (Con-App), y para programas federales de mejoramiento escolar, que incluye programas para la Toda la Escuela, Apoyo Exhaustivo y Mejoramiento (CSI), Mejoramiento y Apoyo Focalizados (TSI) y Mejoramiento y Apoyo Focalizados Adicionales (ATSI), según el Artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria como se enmienda por la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa para la Toda la Escuela. También nota cómo cumplir los requisitos de CSI TSI o ATSI, como corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos estudiantiles a través del uso de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales para apoyar los alumnos desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y ponerlos en concordancia con las metas de prioridad de la escuela y la LEA que están haciendo bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y las LEA la flexibilidad de diseñar programas y prestar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr la preparación para la universidad, profesión y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación del SPSA apoya los continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con el 65001 del EC, se requiere al Comité del Plantel Escolar (SSC) desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan para reflejar las prioridades y necesidades cambiantes, como corresponda.

Para más información sobre los programas escolares y cómo pueden participar localmente, favor de comunicarse con el Director:

Director:	Yosan Hailemariam
Número telefónico:	(909) 388-6409
Domicilio:	494 East Ninth Street San Bernardino CA 92410
Dirección de correo electrónico:	yosan.hailemariam@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del Plan de Acción él.

Plan para la Participación Comunitaria (CEP)

- **Estrategia 1**
Salud, Bienestar y Seguridad: Crearemos un entorno y fomentaremos una cultura, que sostiene la buena salud, un bienestar duradero y seguridad para todos los miembros de la comunidad del SBCUSD.
- **Estrategia 2**
Formación y orientación: Fortaleceremos la capacidad humana a través de sistemas de formación y orientación por toda la organización.
- **Estrategia 3**
Preparación universitaria y profesional a través del Aprendizaje Aplicado: Brindaremos academias de preparación universitaria y profesional que centra la enseñanza en los estándares de la industria y las exigencias del siglo 21.
- **Estrategia 4**
Aprender más allá de los límites: Organizaremos las experiencias de aprendizaje de los alumnos basándose en la preparación, necesidad y relevancia, las cuales brindarán y promoverán el aprendizaje que sobrepasa los límites de la clase, el reloj y el calendario.
- **Estrategia 5**
Red de alianzas y recursos: Dirigiremos el desarrollo de sistemas del distrito entero que empoderan a los departamentos y planteles escolares para desarrollar redes de alianzas significativas y para acceder recursos necesarios para promover el éxito para todos los alumnos.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP)

Meta 1

Rendimiento Académico - El rendimiento académico estudiantil, incluyendo la competencia en inglés, estará en la escala de “cumplió el estándar o mejor” basándose en los rigurosos estándares de contenido requerido, resultando en un diploma de preparatoria. Se dará énfasis en la aceleración del aprendizaje relacionado a la pandemia del COVID-19, trabajo de cursos A-G, STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas), trayectorias universitarias y profesionales y oportunidades de habilidades vocacionales.

Meta 2

Clima escolar y entorno del plantel - A fin de apoyar la participación y el rendimiento académico estudiantil, todos los alumnos serán instruidos en entornos de aprendizaje acogedores que estén seguros, en buen estado, libres de drogas y propicios al aprendizaje. Se dará énfasis en el aprendizaje socioemocional y relaciones positivas para reducir los índices de suspensiones, expulsiones, citaciones y ausentismo crónico.

Meta 3

Apoyo y participación de los alumnos, familia y comunidad - El SBCUSD dará participación, instruirá y captará el interés de los alumnos, las familias, los cuidadores y la comunidad como socios. Se dará énfasis en mejorar el rendimiento académico, profesiones y servicios sociales a través de una red de recursos, socios y alianzas.

Apéndice Federal del LCAP

TÍTULO I, PARTE A: Mejorar programas básicos operados por las agencias de educación locales y estatales

TÍTULO II, PARTE A: Apoyar la enseñanza eficaz

TÍTULO III, PARTE A: Enseñanza del idioma para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

TÍTULO IV, PARTE A: Subvenciones de apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Objetivo, participación, desigualdades de recursos

Objetivo y descripción

Brevemente describa el objetivo de este plan (Seleccione del Programa de Ayuda Focalizada o para la Toda la Escuela. Si también identificado, seleccione uno de lo siguiente: Apoyo Exhaustivo y Mejoramiento, Mejoramiento y Apoyo Focalizados o Mejoramiento y Apoyo Focalizados Adicionales)

Programa para la Toda la Escuela

Apoyo Exhaustivo y Mejoramiento

Brevemente describa el objetivo de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes de la Escuela Primaria E. Neal Roberts y establecer metas para implementar estrategias y actividades específicas como parte de nuestro Programa de Título I para Toda la Escuela y Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Brevemente describa el plan de la escuela para cumplir eficazmente los requisitos de ESSA en concordancia con el Plan para la Participación Comunitaria, Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) y Apéndice Federal del LCAP:

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico estudiantil al coordinar todos los recursos y servicios educativos. Según el Artículo 64001 del Código de Educación (EC) de California y la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Artículo 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Apéndice Federal del LCAP Título I del Distrito brinda a las escuelas la flexibilidad de diseñar programas y prestar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr la preparación para la universidad, profesión y aprendizaje de por vida al igual que suplementar y apoyar el programa educativo en cada plantel escolar.

El SPSA documenta el enfoque del plantel escolar para maximizar el impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los alumnos, particularmente a los alumnos del rendimiento más bajo. El SPSA aborda todos los requisitos de participación de la Toda la Escuela y la comunidad, y brinda la infraestructura de cómo el plantel escolar planea mejorar el entero programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los alumnos puedan demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

El SPSA está en concordancia con (1) metas académicas, articuladas, específicas, (2) hace uso completo del tiempo de enseñanza con los cursos necesarios para brindar una educación integral, (3) un compromiso a la capacitación profesional continua y mejoramiento continuo, (4) métodos eficaces de evaluación para seguir el progreso de los alumnos, (5) estrategias para intervenir lo más pronto posible si los alumnos no están progresando, y (6) oportunidades para la participación de los padres que animan la participación de los padres/familia.

Proceso para participar en el SPSA y revisión y actualización anuales

Describa el proceso de planificación para esta revisión y actualización anuales del SPSA (CSI/TSI/ATSI). (Incluya los que participaron, al igual que cuándo y cómo se llevó a cabo.)

El proceso de desarrollo de SPSA ha estado en curso durante todo el año escolar. Como sitio, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos en curso. El análisis de datos ha producido hallazgos valiosos que han ayudado a determinar las necesidades del sitio, con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil. Además, el personal y el consejo del plantel escolar han implementado un ciclo continuo de supervisión de los gastos del Título I, LCAP y CSI y su eficacia. ELAC también ha tenido aportes y ha brindado recomendaciones relacionadas con el programa de Estudiantes de Inglés. Con base en el ciclo de monitoreo y análisis de datos en curso, el personal, el consejo del plantel escolar y las partes interesadas colaboraron en la actualización del SPSA/CSI, para cerrar la brecha de rendimiento y apoyar mejor los programas Título I, LCAP y CSI en el sitio.

Desigualdades de recursos (requerido solo para escuelas CSI/TSI/ATSI)

Brevemente identifique y describa cualquier desigualdad de recursos identificada a consecuencia de la evaluación de necesidades requerida, como corresponda.

Distrito:

No existen desigualdades de presupuesto y recursos del Distrito debido a lo siguiente:

- El Distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, basándose en la asignación por alumno.
- Se cumplen los requisitos Williams.
- Las cantidades de alumnos en las clases cumplen los requisitos bajo la ley estatal de California.
- Se determina la asignación de dotación de personal base, que incluye certificado y clasificado, por la asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
- Información provista en el informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC).

Escuela:

Datos de 2018-2019: durante el análisis de los datos del Panel de CA y las evaluaciones formativas del plantel, encontramos lo siguiente:

1. Existe una brecha de aprendizaje (ELA, por sus siglas en inglés) entre los estudiantes de los grupos hispanos, con desventajas socioeconómicas y de educación especial en comparación con toda la escuela. Hay una brecha de aprendizaje (matemáticas) entre los estudiantes del grupo de educación especial en comparación con toda la escuela y todos los demás subgrupos.
2. El 16.4% de los estudiantes se identifican como ausentes crónicos.
3. Hay 20 maestros en nuestra escuela, de los cuales 20 han recibido la capacitación adecuada en CCSS y los nuevos programas distritales de ELA y Matemáticas.
4. La suspensión durante el último año escolar ha disminuido significativamente. Con una tasa de suspensión del 0.2 % hasta el mes de enero de 2020. Esta es una disminución del 0.9 % del año anterior.

Próximos pasos:

Para abordar estas desigualdades, estamos modificando constantemente la instrucción y las estrategias de enseñanza en la Academia Académica para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en función de los datos de evaluación y desempeño en el salón de clases. Estos estudiantes son supervisados cada dos semanas por el facilitador del programa con evaluaciones específicas del estándar que se enseña para garantizar que los estudiantes reciban la instrucción necesaria. El director organizará chats de datos con los maestros y los capacitará en estrategias de ELA y matemáticas para garantizar que todos los maestros aborden las necesidades de los estudiantes durante la instrucción básica y ELD. El maestro tendrá la oportunidad de asistir al desarrollo profesional para desarrollar sus habilidades y conocimientos de CCSS. También se les proporcionará retroalimentación y entrenamiento para mejorar sus prácticas de instrucción. El consejero trabajará en estrecha colaboración con el personal de la oficina para monitorear a los estudiantes con ausentismo crónico y suspensiones. El consejero identificará las necesidades de los estudiantes, se reunirá con los padres/familias para discutir las necesidades de los estudiantes y brindará los recursos disponibles según sea necesario. El consejero escolar también trabajará en estrecha colaboración con la población de estudiantes sin hogar y el Departamento de Programas Especializados del Distrito para determinar las necesidades de los estudiantes sin hogar y proporcionar los recursos disponibles según sea necesario.

Evaluación de metas

Instrucciones: Use la siguiente tabla para:

- Repasar sus metas del SPSA del año en curso. Incluir el resultado real y si se cumplieron o no las metas
- Rellenar el análisis de los datos cuantitativos y/o cualitativos del Distrito y del plantel escolar
- Evaluar si las estrategias/actividades fueron eficaces o ineficaces
- Determinar sus necesidades y próximos pasos para las estrategias/actividades del Programa LCAP, Título I y CSI del SPSA del próximo año

Metas

1. ELA

Toda la Escuela

Debido al Aprendizaje a Distancia, la escuela incrementará CAASPP ELA por 10 puntos.

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CAASPP ELA – En Toda la Escuela	Toda la Escuela 19.7	Toda la Escuela – 9.7	Información no disponible El examen no fue administrado
Estándar Alineado Evaluación #1 ELA	Toda la Escuela: 3er grado: 13.6 % lo dominó 4to grado: 31.3% lo dominó 5to grado: 17.5% lo dominó 6to grado: 31.5% lo dominó	Toda la Escuela: 3er grado: 23.6% lo dominó 4to grado: 41.3% lo dominó 5to grado: 27.5% lo dominó 6to grado: 41.5% lo dominó	Información no disponible El examen no fue administrado
IReady	Toda la Escuela: 2do grado: 21% Nivel I 3er grado: 29 % Nivel I 4to grado: 23% Nivel I 5to grado: 9% Nivel I 6to grado: 11% Nivel I	Toda la Escuela: 2do grado: 31% Nivel I 3er grado: 39 % Nivel I 4to grado: 33% Nivel I 5to grado: 19% Nivel I 6to grado: 21% Nivel I	Información no disponible El examen no fue administrado
STAR ELA (3-5)	En toda la Escuela: 35.5% Intervención urgente 24.1% Intervención 16.2% En observación 24.2% en o por arriba del nivel de grado	En toda la Escuela: 25.5% Intervención urgente 14.1% Intervención 26.2% En observación 34.2% en o por arriba del nivel de grado	Información no disponible El examen no fue administrado

2. Matemáticas

Toda la Escuela

Debido al Aprendizaje a Distancia, la escuela incrementará CAASPP Matemáticas por 10 puntos.

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CAASPP matemáticas – En Toda la Escuela	Toda la Escuela 53.1	Toda la Escuela – 43.1	Información no disponible El examen no fue administrado
Estándar Alineado Evaluación #1 Matemáticas	Toda la Escuela: 3er grado: 13.8 % lo dominó 4to grado: 12.7% lo dominó 5to grado: 11.1% lo dominó 6to grado: 9.1% lo dominó	Toda la Escuela: 3er grado: 23.8% lo dominó 4to grado: 22.7% lo dominó 5to grado: 21.1% lo dominó 6to grado: 19.1% lo dominó	Información no disponible El examen no fue administrado
IReady	Toda la Escuela: 2do grado: 9% Nivel I 3er grado: 9 % Nivel I 4to grado: 13% Nivel I 5to grado: 8% Nivel I 6to grado: 12% Nivel I	Toda la Escuela: 2do grado: 19% Nivel I 3er grado: 19 % Nivel I 4to grado: 23% Nivel I 5to grado: 18% Nivel I 6to grado: 22% Nivel I	Información no disponible El examen no fue administrado
STAR ELA (3-5)	En toda la Escuela: 41% Intervención urgente 15.7% Intervención 13.5% En observación 29.8% en o por arriba del nivel de grado	En toda la Escuela: 31% Intervención urgente 5.7% Intervención 23.5% En observación 39.8% en o por arriba del nivel de grado	Información no disponible El examen no fue administrado

3. Estudiantes de inglés

Toda la Escuela

Debido al Aprendizaje a Distancia, incrementa el porcentaje de los Estudiantes de Inglés haciendo un progreso en la fluidez del inglés en un 10%

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Métrica/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
ELPAC	40.4%	50.4%	Información No disponible El examen no fue administrado
Panel de SBCUSD	4.3%	12.3%	0% Reclasificado

Métrica/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Tasa de Reclasificación			Meta No Alcanzada
CAASPP ELA	69.8 Puntos por debajo del estándar	59.8 Por debajo del estándar	Información no disponible El examen no fue administrado
CAASPP Matemáticas	49.3 Puntos por debajo del estándar	39.3 Puntos por debajo del estándar	Información no disponible El examen no fue administrado
Estándar Alineado Evaluación ELA	Estudiantes de Inglés: 3er grado: 5 % lo dominó 4to grado: 13% lo dominó 5to grado: 4% lo dominó 6to grado: 0% lo dominó	Estudiantes de Inglés: 3er grado: 15 % lo dominó 4to grado: 2% lo dominó 5to grado: 19% lo dominó 6to grado: 10% lo dominó	Información no disponible El examen no fue administrado
Estándar Alineado Evaluación de matemáticas	Estudiantes de Inglés: 3er grado: 21 % lo dominó 4to grado: 3% lo dominó 5to grado: 9% lo dominó 6to grado: 0% lo dominó	Estudiantes de Inglés: 3er grado: 31% lo dominó 4to grado: 13% lo dominó 5to grado: 19% lo dominó 6to grado: 10% lo dominó	Información no disponible El examen no fue administrado
STAR ELA (3-5)	Estudiantes de inglés: 64.1% Intervención urgente 19.5% Intervención 9.8% En observación 6.6% en o por arriba del nivel de grado	Estudiantes de inglés: 54.1% Intervención urgente 9.5% Intervención 19.8% En observación 16.6% en o por arriba del nivel de grado	Información no disponible El examen no fue administrado
STAR Matemáticas (3-5)	Estudiantes de inglés: 50.5% Intervención urgente 14.6% Intervención 14.6% En observación 20.3% en o por arriba del nivel de grado	Estudiantes de inglés: 40.5% Intervención urgente 4.6% Intervención 24.6% En observación 30.3% en o por arriba del nivel de grado	Información no disponible El examen no fue administrado

4. Ausentismo crónico

Toda la Escuela

Disminuir el porcentaje de estudiantes que están ausentes crónicamente en un 5%

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Panel de CA	18% crónicamente ausentes	99	No información disponible
Panel Escolar de SBCUSD	10.8% crónicamente ausentes	5.8% crónicamente ausentes desde enero del 2022	44.2% crónicamente ausentes No se cumplió la meta

5. Suspensiones

Toda la Escuela

Panel de CA: Disminuir la tasa de suspensión en un 50%
 Panel Escolar del SBCUSD: Mantener el porcentaje de estudiantes suspendido al menos una vez en un 0%

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Panel de CA	2.7% suspendidos al menos una vez	1.35% suspendidos al menos una vez	Información no disponible N/A
Panel Escolar de SBCUSD	0% suspendidos en lo que va transcurrido del año desde enero del 2021	0% suspendidos en lo que va transcurrido del año desde enero del 2022	1.0% suspendidos Meta no cumplida

6. Participación de los Padres y Familia

Toda la Escuela

Incrementar la cantidad de padres/familias que participen en los talleres de padres al menos 5 padres/familias

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Listas de asistencia de las reuniones de padres	5 padres	10 padres	5 padres en promedio Meta no cumplida

7. Índice de graduación (preparatoria)

Toda la Escuela

N/A – Solo Preparatoria

Necesidades identificadas de ATSI

N/A – Solo preparatoria

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
N/A – Solo preparatoria	N/A – Solo preparatoria	N/A – Solo preparatoria	N/A N/A

8. Preparación universitaria y profesional (preparatoria)

Toda la Escuela

N/A – Solo Preparatoria

Necesidades identificadas de ATSI

N/A – Solo Preparatoria

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
N/A – Solo Preparatoria	N/A – Solo Preparatoria	N/A – Solo Preparatoria	N/A N/A

Evaluación del programa 2021- 2022–LCAP, Título I y CSI y Evaluación de necesidades 2022-2023

Análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar y refleja la necesidad de puestos, programas, capacitación profesional y participación de los padres. El SPSA aborda el uso de los fondos del LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una manera para cumplir las necesidades identificadas, para mejorar el rendimiento estudiantil. Los siguientes datos deben analizarse para finalizar la evaluación del programa anual: **Tablero de California** (ELA, matemáticas, suspensiones, ausentismo crónico [K-8°], índice de graduación [HS], preparación universitaria y profesional [HS], grupos estudiantiles [EL, LI, FY, AA, ATSI], etc.), **ELPAC y programa para estudiantes de inglés** (ELPI, análisis ELPAC, análisis de la implementación ELD, análisis TELL y reclasificación), **evaluaciones del Distrito** (STAR [si aplica], IXL [grados 6°-12°] y NWEA) y **datos del plantel escolar** (Tablero escolar: suspensiones, ausentismo crónico, evaluaciones del plantel escolar, calificaciones estudiantiles (informe D-F), centro de aprendizaje/apoyo académico y datos de programa/software específicos).

Instrucciones de la Evaluación de necesidades:

Basándose en las necesidades identificadas en el análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito, determine qué se incluirá en el Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP del SPSA del próximo año. Los artículos en su Evaluación de necesidades deben estar en concordancia con su **Sección 3: Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP**.

Evaluación anual del programa – LCAP, Título I y CSI				Evaluación de necesidades
2021-2022 Gasto planificado: estrategias/actividades	Datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito (incluya si los datos muestran mejoramiento, mejoramiento significativo, disminución, disminución significativa o igual)	Lo que ha sido eficaz	Lo que no ha sido eficaz	Próximos pasos (Estratégicamente continuar, discontinuar o modificar el programa)
Ayudantes de Recreación (419) • Apoyar un ambiente escolar positivo y mantener un ambiente seguro y ordenado a través de la supervisión de los estudiantes y el refuerzo de las habilidades sociales de PBiS a través del aprendizaje a distancia y en el plantel.	1. Hubo un ligero aumento de estudiantes siguiendo las expectativas del patio de recreo. A partir de enero del 2022, hubo 5 referencias a la oficina, lo que representa una disminución de 2 referencias desde la última vez (enero del 2020) que los estudiantes estuvieron en persona en la escuela. Los Ayudantes de Recreación continúan redirigiendo a los estudiantes utilizando las habilidades sociales y expectativas de PBiS por ubicación. Esto se evidencia por el bajo recuento de referencias, informes	1. Los estudiantes continúan utilizando las herramientas sociales de PBiS para monitorear su propio comportamiento.	1. Unos pocos Ayudantes de Recreación tuvieron dificultades con el lenguaje de PBiS	1. Continuar con los fondos para las posiciones de los Ayudantes de Recreación. El plantel continuará proveyendo entrenamiento en el programa de PBiS a los Ayudantes de Recreación.

	de datos de PBIS y comentarios del director, PF y los Ayudantes de Recreación			
<p>Facilitador de Programa (419/501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilita y coordina evaluaciones locales y estatales para asegurar que todos los estudiantes sean evaluados y que se cumplan los plazos requeridos. • Provee monitoreo continuo de la implementación de programas de intervención para asegurar que los estudiantes estén logrando las habilidades enseñadas. • Implementa procedimientos para ubicar, evaluar, monitorear y sacar a los estudiantes de la intervención. • Provee instrucción e intervención en grupos pequeños incluyendo alfabetización, matemáticas y AVID para que los estudiantes entiendan mejor los estándares enseñados y se sientan más exitosos en su aprendizaje. <p>2. Desarrollo profesional: el apoyo puede incluir aprendizaje presencial y/o a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina y brinda desarrollo del personal de acuerdo con los enfoques de los planteles para aumentar la capacidad de los maestros, lo que incluye, entre otros, la creación y provisión de videos, modelado, demostración, solución de problemas, etc. <p>3. Participación de los Padres: El apoyo puede incluir aprendizaje presencial y/o a distancia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona talleres, capacitación para padres como, entre otros, AVID, 	<p>El puesto de facilitador del programa estaba vacante y no se llenó hasta enero. Los fondos que no fueron utilizados se transfirieron a materiales y suministros didácticos.</p> <p>1. A 277 estudiantes se les administró la NWEA para ELA (K-6) y a 288 estudiantes se les administró la NWEA para Matemáticas (K-6). A partir de marzo de 2022, aproximadamente el 55 % de todos los estudiantes de inglés han tomado el ELPAC. ELPAC las pruebas se están administrando actualmente como lo demuestran los informes de evaluación y los comentarios del personal. El personal revisó y analizó los datos de NWEA para determinar la instrucción en grupos pequeños, las necesidades de los estudiantes y el refinamiento de las prácticas de instrucción. Esto se evidencia en la agenda de la reunión y la presentación en PowerPoint.</p> <p>2. Desarrollo Profesional no ha ocurrido todavía debido a la vacante del Facilitador de Programa.</p>	<p>1. Los estudiantes recibieron intervención durante el tiempo de acceso universal.</p> <p>3. Padres fueron informados mejor para proveer su opinión en el Título 1 y los programas de LCAP y fueron provistos con un fórum para colaborar.</p>	<p>Continuar con los fondos para la posición del Facilitador de Programa. El Facilitador de Programa será provisto con desarrollo profesional el siguiente año escolar.</p> <p>Tanto como las restricciones de COVID se reduzcan, los talleres para padres también serán provistos.</p>	

<p>habilidades informáticas, matemáticas/ELA/estrategias de lectura, etc. para aumentar las habilidades de los padres a fin de ayudar mejor a sus estudiantes en el hogar y aumentar la participación de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina SSC, ELAC, AAPAC, etc. reuniones para ayudar a los grupos de padres a comprender su papel y responsabilidad en el desarrollo del SPSA, así como mantener agendas, actas, hojas de registro y todos los folletos para el cumplimiento. 	<p>3. Se han proporcionado seis reuniones de SSC y cinco de ELAC, tres de las cuales han sido facilitadas por el facilitador del programa. Esto se evidencia en actas, agendas, hojas de registro y presentaciones en PowerPoint. Debido a COVID, no se han llevado a cabo talleres y capacitaciones para padres.</p>			
<p>Oficinista Bilingüe (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos horas adicionales para apoyar a los padres y estudiantes con traducciones, inscripciones, transporte, visitas domiciliarias, pases de autobús, etc. para aumentar la participación de los padres y mantener encaminados a los estudiantes reclasificados. • Se comunica con los Servicios Juveniles y contacta al enlace del distrito para apoyo y posibles recursos, etc. para ayudar a las familias, para que los estudiantes sean más saludables y estén mejor equipados para asistir a la escuela todos los días. <p>Deber Adicional Certificado Plan CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar intervención en grupos pequeños y tutoría en el plantel o virtualmente. • Proporcionar tiempo de planificación docente para el desarrollo profesional sobre la claridad docente, la alineación vertical, etc. 	<p>1. El oficinista bilingüe proporcionó a los padres recursos, servicios de interpretación y traducción y comunicación constante entre la escuela y los padres. El 86% de las familias respondieron favorablemente en la encuesta del ambiente escolar. Este fue un aumento del 4% con respecto al año anterior. El 78 % de las familias respondieron favorablemente en la encuesta de servicio al cliente, lo que representó un aumento del 9 % en comparación con todas las escuelas del distrito. Esto se evidencia en la encuesta Panorama, las observaciones de la administración, los correos electrónicos y las interacciones con los padres.</p> <p>1/2. No se utilizó el</p>	<p>1. La relación de la escuela/los padres han incrementado positivamente el nivel de confort de los padres para contactar a la escuela.</p> <p>N/A</p>	<p>N/A</p> <p>N/A</p>	<p>El plantel continuará financiando las dos horas adicionales para el Oficinista bilingüe.</p> <p>El deber adicional no se financiará el siguiente año.</p>

	deber adicional certificado. Los fondos no se han gastado actualmente. Esto se evidencia en el informe de gastos y en los comentarios del oficinista.			
Impresiones del Distrito (501 / 523) Participación de los padres: <ul style="list-style-type: none"> • Impresión suplementaria para ayudar a desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus estudiantes en casa. Plan CSI: <ul style="list-style-type: none"> • Impresión suplementaria para apoyar/mejorar las lecciones como pero no limitadas a proyectos de investigación, AVID, PBIS, STEAM, GLAD, etc. 	1. Los equipos de nivel de grado K-2 imprimieron libros de trabajo complementarios que incluían el refuerzo de las habilidades enseñadas, tales como: gramática, escritura y sentido numérico. Esto se evidencia en los formularios de pedido, las muestras de trabajo de los estudiantes y los recorridos.	1.Los estudiantes fueron involucrados y aprendieron activamente durante el tiempo de instrucción/intervención.	N/A	El plantel continuará financiando la impresión del distrito con el Título I.
Otros Libros (501 / 523) <ul style="list-style-type: none"> • Otros libros que se incluyen, pero no se limitan a los libros de desarrollo profesional del maestro, etc. Para apoyar con la implementación de AVID/STEM/STEAM/ Inmersión Dual/Enfoque de ELA y matemáticas, Claridad del Maestro, mejoramiento continuo, etc. Plan CSI: <ul style="list-style-type: none"> • Compra de libros para el desarrollo profesional del maestro que provea estrategias y técnicas las cuales incrementaran el logro estudiantil en 	1/2.Otros libros no fueron comprados debido a que los maestros continúan usando el Libro de Juegos de Claridad del Maestro. Los fondos no han sido actualmente gastados. Esto es evidenciado por el reporte de gastos y la opinión del oficinista.	N/A	N/A	Continuar financiando para otros libros que pertenezcan al enfoque de nuestra escuela con el Título I.

STEM/STEAM y el enfoque de ELA y matemáticas.				
<p>SUSTITUTOS/ SUSTITUTO RESIDENTE (501 / 523)</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Permitir la salida de maestros para fines de PD, como, entre otros, rondas de instrucción, colaboración, análisis de datos, chats de datos, conferencias, servicios internos, estudios de lecciones, capacitaciones, con el propósito de planificar lecciones rigurosas que conduzcan a la mejora de la instrucción y al aumento del uso de estrategias educativas efectivas. <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción en grupos pequeños para apoyo de lenguaje y vocabulario, así como áreas de necesidad identificadas por el maestro para cerrar la brecha de rendimiento y aumentar la participación. 	<p>1. Debido al COVID y la escasez de sustitutos, los sustitutos residentes fueron utilizados para llenar las vacantes de los maestros. Esto es evidenciado por el reporte de trabajo.</p> <p>2. Debido al COVID y a una escasez de sustitutos, los residentes sustitutos fueron utilizados para llenar las vacantes de los maestros y solamente proveyeron un grupo pequeño de intervención intermitentemente hacia el fin del año. Esto puede ser evidenciado en los reportes de trabajo y registros de los sustitutos.</p>	N/A	1/2. Había una escasez de sustitutos	Continuar financiando los maestros sustitutos con los fondos del Título I. Los sustitutos estarán proveyendo grupos pequeños de instrucción y el tiempo para los maestros de salir para PD, cuando haya una reducción en las restricciones de COVID.
<p>Materiales/Suministros de Instrucción y Suplementarios (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compra de materiales/suministros suplementarios e instruccionales tales como, pero no limitados a libros de trabajo, otros textos informativos, pizarras individuales, manipulativos, novelas, cartulinas, libros de resolución de problemas, kits de ciencia, realia, Get Ahead Writing, AVID suministros/recursos, carpetas, cuadernos, exploradores de lectores, tiras que resaltan, cronómetros, 	<p>Se compraron materiales y útiles AVID para toda la escuela. Esto incluye, entre otros, carpetas AVID para K-2 y carpetas y agendas AVID para 3. ° a 6. ° grado. Esto se evidencia por los recorridos de los salones de clase, las opiniones de los maestros/estudiantes, y la solicitud de compra.</p> <p>2. Debido a COVID, no se han llevado a cabo talleres y capacitaciones para padres. No se compraron materiales de instrucción ni suministros para los padres.</p>	1. Los estudiantes fueron más involucrados académicamente, ganaron herramientas de organización, e hicieron progreso hacia el manejo del tiempo.	2/3. No talleres/entrenamientos fueron provistos para los padres o maestros. Por lo tanto, no se compraron materiales de instrucción y suministros.	Continuar financiando para los materiales y suministros didácticos. Así como se reduzcan las restricciones de COVID, los talleres y entrenamiento serán provistos.

<p>elementos visuales para ayudar con la comprensión de lectura y una mejor comprensión de CCSS.</p> <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos para las sesiones de capacitación de los padres y proporcionar una encuesta previa/posterior y/o un formulario de comentarios de los padres para recopilar la opinión de los padres para aumentar la participación de los padres en actividades futuras. <p>PLAN CSI</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra de materiales de desarrollo profesional, recursos, etc. para ayudar a los maestros a aumentar su capacidad y comprender mejor lo que aprendieron. • Compra material de intervención, SIPPS, Fonética para la Lectura, REWARDS, libros de capítulos, tarjetas de vocabulario, etc. para ayudar con la comprensión de la lectura y mejor entendimiento con CCSS. 	<p>3. No se compró material didáctico y suministros para DP. Los fondos no se han gastado actualmente. Esto se evidencia en el informe de gastos y en los comentarios de la secretaria.</p>			
<p>ACCESORIOS DE COMPUTADORA Y PROVEEDORES (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar equipos, accesorios y suministros como, entre otros, iPads, teclados, computadoras portátiles, teclados, Apple TV, ELMO, proyectores, impresoras, carros, auriculares, cables, auriculares, 	<p>1. Proyectores, focos para los proyectores, filtros, tóneres, iPads, e impresoras han sido compradas. Debido al COVID y las demoras en los envíos, el plantel no ha recibido la mercancía. Una vez recibida y utilizada, el plantel evaluará su efectividad.</p>	<p>N/A</p>	<p>1. El plantel no ha recibido la nueva tecnología</p>	<p>La tecnología seguirá siendo financiada.</p> <p>Los pedidos se realizarán más pronto para recibir la mercancía a tiempo.</p>

<p>baterías, etc. para ayudar a los estudiantes a aprender y enseñar los Estándares Básicos Comunes de Tecnología del Siglo XXI y ofrecer oportunidades para la investigación, el enriquecimiento y las habilidades basadas en la computadora, así como el aprendizaje independiente basado en proyectos para incluir presentaciones y publicaciones de trabajos de estudiantes.</p>				
<p>EQUIPO DE COMPUTACION (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para comprar equipo de cómputo como, entre otros, carritos, computadoras portátiles, Chromebooks, cargadores, Elmos, proyectores, laboratorios STEAM, impresoras, pantallas, Apple TV, computadoras de escritorio, etc. para investigación, enriquecimiento y para ayudar a los estudiantes en las habilidades tecnológicas del siglo XXI y los estándares. 	<p>1. No se utilizó la asignación en el presupuesto 4450. Los fondos se transferirán a la imprenta del distrito para materiales complementarios para nuestras clases K-2 después de la aprobación del SSC.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>El plantel financiará la tecnología. Sin embargo, el código del presupuesto dependerá en el costo del(os) artículo(s).</p>
<p>GARANTIA DEL DISTRITO (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener las computadoras en funcionamiento para que los maestros y los estudiantes puedan acceder a la información para el aprendizaje, como, entre otros, investigaciones, evaluaciones formativas, programas disponibles que usan tecnología para enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes. 	<p>1. Los iPads han sido comprados. Debido al COVID y la demora en el envío, el plantel no ha recibido la mercancía. Una vez recibida y utilizada, el plantel evaluará su efectividad.</p>	<p>N/A</p>	<p>1. El plantel no ha recibido la nueva tecnología.</p>	<p>La tecnología continuará siendo financiada.</p> <p>Los pedidos se realizarán más pronto para recibir la mercancía a tiempo.</p>
<p>ACUERDOS DE MANTENIMIENTO</p>	<p>1. Los maestros de</p>	<p>1. Los estudiantes</p>	<p>N/A</p>	<p>Continuar financiando los</p>

<p>(501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el equipo de trabajo para que los maestros puedan copiar los materiales complementarios necesarios, como, entre otros, material de intervención, así como actividades que enriquecen el aprendizaje de todos los estudiantes. 	<p>kínder a sexto grado imprimieron material complementario para las lecciones de andamiaje que ayudó a los estudiantes a comprender mejor el material enseñado. Esto se evidencia en las muestras de trabajo de los estudiantes, los comentarios de los maestros y los recorridos.</p>	<p>participaron y aprendieron activamente durante el tiempo de instrucción. Los materiales complementarios permitieron a los maestros diferenciar la instrucción.</p>		<p>acuerdos de mantenimiento</p>
<p>SERVICIO INTERNO/CONFERENCIA (501 / 523)</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional virtual y/o en persona, como, entre otros, enseñanza recíproca, ELA/matemáticas, lectura cerrada, uso de capacitación en tecnología, conversación colaborativa, PBIS, STEAM, GLAD, AVID, Claridad del maestro, etc. con el fin de aumentar la capacidad de los maestros para ayudar a sus alumnos en todos los estándares de contenido. <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional en la Enseñanza Recíproca, Lectura Cerrada, STEAM y la Claridad del Maestro(a). 	<p>1. Debido al impacto de COVID y las regulaciones de COVID, los maestros no han asistido a ninguna conferencia o servicio. Los servicios internos y las conferencias virtuales fueron limitados o no se alinearon con los enfoques de la escuela. Actualmente, los fondos no se han gastado.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Las conferencias y/o los servicios internos se financiarán con el Título I.</p> <p>Los maestros asistirán a conferencias y servicios en espera de la reducción de las restricciones de COVID.</p>
<p>CARGOS POR LOS TECNICOS DE COMPUTACION Y LICENCIAS (523)</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software y licencias como, entre otros, Moby Max, iReady, para promover el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento académico 	<p>1. Las licencias no se compraron con dinero de CSI debido a la permisibilidad. Los fondos no se han gastado actualmente. Esto se evidencia en el informe de gastos y en los comentarios de la oficinista.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Las licencias serán financiadas de los diferentes presupuestos el siguiente año debido a no ser admisibles con fondos de CSI.</p>

durante el aprendizaje a distancia y la instrucción presencial.				
<p>ESTUDIANTES INTERINOS (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia y la instrucción presencial. • Proporcionar instrucción en grupos pequeños para apoyo de lenguaje y vocabulario, así como áreas de necesidad identificadas por el maestro para cerrar la brecha de rendimiento y aumentar la participación. • Proporcionar tutoría para aumentar la participación de los estudiantes y el éxito académico. 	<p>1. Los interinos proveyeron un grupo pequeño de intervención en ELA/Matemáticas por 15-20 minutos al día, cinco días a la semana. Esto está evidenciado en el reporte del maestro(a).</p>	<p>1. Los estudiantes recibieron intervención que necesitaban para mejorar académicamente.</p>	<p>1. Debido a las ausencias de los estudiantes y las vacantes, las intervenciones no fueron consistentes.</p>	<p>El plantel continuará financiando a los estudiantes interinos.</p> <p>Así como el impacto del COVID se reduce, el plantel espera que la asistencia aumente y las vacantes disminuyan.</p>
<p>EQUIPO DE COMPUTACION (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir equipo de cómputo como pero no limitado a carritos, laptops, Chromebooks, cargadores, Elmos, proyectores, STEAM labs, impresoras, pantallas, Apple TV, computadoras de escritorio, etc. para investigación, el enriquecimiento y para ayudar a los estudiantes con las herramientas de tecnología del siglo XXI y los estándares. 	<p>1. Se han comprado proyectores, bombillas de proyector, filtros de proyector, tóneres, iPads e impresoras. Debido a COVID y retrasos en el envío, el plantel no ha recibido la mercancía. Una vez recibido y utilizado, el plantel evaluará su efectividad.</p>	N/A	<p>1. El plantel no ha recibido la nueva tecnología</p>	<p>La tecnología continuará siendo financiada.</p> <p>Los pedidos se realizarán más pronto para recibir la mercancía a tiempo.</p>

Enumere las nuevas estrategias/actividades basándose en el análisis de datos del plantel escolar y Distrito (cuantitativos y/o cualitativos):

Evaluación de necesidades	
<p>Nuevo gasto planificado: Estrategias/actividades no enumeradas en el SPSA 21-22</p>	<p>Datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito (incluya los datos analizados que le ayudaron a determinar la nueva necesidad)</p>
<p>EMPLEADO CLASIFICADO DE SERVICIO ADICIONAL/BIL. EMPLEADO- Para apoyar familias comunicándose con otros departamentos del distrito para apoyo familiar y posibles recursos, brinda servicios de traducción e</p>	<p>Los comentarios de los padres y las observaciones de los administradores indicaron la necesidad de pagar tareas adicionales después del horario laboral para continuar brindando asistencia a las familias.</p>

interpretación, inscripciones, transporte, visitas domiciliarias, pases de autobús, etc. para aumentar la participación de los padres.	

Meta 1 Artes de lenguaje inglés

Toda la Escuela

(crea una meta CAASPP para la Toda la Escuela)

Aumentar la distancia de CAASPP ELA del estándar por 10 puntos.

Necesidades identificadas de ATSI

(las escuelas ATSI deben incluir los grupos estudiantiles identificados por el estado)

N/A

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
CAASPP	2018-2019 Toda la Escuela – 18.3 puntos por debajo del estándar	-8.3 puntos por debajo del estándar
NWEA	Toda la Escuela: 11.9% estudiantes a tiempo 3er Grado: 10.3% estudiantes a tiempo 4to Grado: 9.8% estudiantes a tiempo 5to Grado: 19.2% estudiantes a tiempo 6to Grado: 14.3% estudiantes a tiempo	Toda la Escuela: 26.9% estudiantes a tiempo 3er Grado: 25.3% estudiantes a tiempo 4to Grado: 24.8% estudiantes a tiempo 5to Grado: 34.2% estudiantes a tiempo 6to Grado: 29.3% estudiantes a tiempo

Meta 2 Matemáticas

Toda la Escuela

(crea una meta CAASPP para la Toda la Escuela)

Aumentar la distancia de CAASPP Matemáticas del estándar por 10 puntos.

Necesidades identificadas de ATSI

(las escuelas ATSI deben incluir los grupos estudiantiles identificados por el estado)

N/A

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
CAASPP	2018-2019 En Toda la Escuela: -53.1 puntos por debajo del estándar	-43.1 puntos por debajo del estándar
NWEA	Toda la Escuela: 8.3% estudiantes a tiempo 3er Grado: 12.7% estudiantes a tiempo 4to Grado: 6.0% estudiantes a tiempo 5to Grado: 9.6% estudiantes a tiempo 6to Grado: 3.6% estudiantes a tiempo	Toda la Escuela: 23.3% estudiantes a tiempo 3er Grado: 27.7% estudiantes a tiempo 4to Grado: 21.0% estudiantes a tiempo 5to Grado: 24.6% estudiantes a tiempo 6to Grado: 18.6% estudiantes a tiempo

Meta 3 Estudiantes Aprendices de inglés

(ELPAC, reclasificación, ELA, matemáticas y áreas identificadas del ATSI)

ELPAC

Aumentar el porcentaje de los Estudiantes de Inglés haciendo un progreso hacia la fluidez de inglés en un 10%.

Reclasificación

Aumentar el porcentaje de los estudiantes de inglés siendo reclasificados en un 10%.

ELA

Aumentar la distancia de CAASPP ELA del estándar por 10 puntos.

Matemáticas

Aumentar la distancia de CAASPP matemáticas del estándar por 10 puntos.

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Métrica/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
	2018-2019:40.4% de progreso hacia la Fluidez del Inglés	50.4% de progreso hacia la Fluidez del Inglés.
Tasa de Reclasificación del SBCUSD	0% de tasa de reclasificación	-8.2 puntos por debajo del estándar.
CAASPP ELA	2018-2019 Toda la Escuela: -18.2 puntos por debajo del estándar.	-8.2 puntos por debajo del estándar.
CAASPP Matemáticas	2018-2019 Toda la Escuela: -49.3 puntos por debajo del estándar.	-39.3 puntos por debajo del estándar.
NWEA ELA	Toda la Escuela: 9.6% estudiantes a tiempo 3er Grado: 0% estudiantes a tiempo 4to Grado: 11.4% estudiantes a tiempo 5to Grado: 11.8% estudiantes a tiempo 6to Grado: 0% estudiantes a tiempo	Toda la Escuela: 24.6% estudiantes a tiempo 3er Grado: 15% estudiantes a tiempo 4to Grado: 26.4% estudiantes a tiempo 5to Grado: 29.8% estudiantes a tiempo 6to Grado: 15% estudiantes a tiempo
NWEA Matemáticas	Toda la Escuela: 8.3% estudiantes a tiempo 3er Grado: 12.7% estudiantes a tiempo 4to Grado: 6.0% estudiantes a tiempo 5to Grado: 9.6% estudiantes a tiempo 6to Grado: 3.6% estudiantes a tiempo	Toda la Escuela: 20.8% estudiantes a tiempo 3er Grado: 23.7% estudiantes a tiempo 4to Grado: 23.6% estudiantes a tiempo 5to Grado: 18.7% estudiantes a tiempo 6to Grado: 15% estudiantes a tiempo

Meta 4 Ausentismo crónico (K-12°)

Toda la Escuela

(crea una meta para la Toda la Escuela)

Disminuir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes en un 5%.

Necesidades identificadas de ATSI

(las escuelas ATSI deben incluir los grupos estudiantiles identificados por el estado)

N/A

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
Panel de CA	2018-2019 En Toda la Escuela: 10.1% crónicamente ausente	5.1% crónicamente ausente
Panel Escolar del SBCUSD	2018-2019 En Toda la Escuela: 10.1% crónicamente ausente	En Toda la Escuela: 39.2% crónicamente ausente desde enero del 2023.

Meta 5 Suspensiones

Toda la Escuela

(crea una meta para la Toda la Escuela)

Disminuir el porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez en un 2.7%.

Necesidades identificadas de ATSI

(las escuelas ATSI deben incluir los grupos estudiantiles identificados por el estado)

N/A

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
Panel CA	2018-2019 En Toda la Escuela: 2.7% suspendidos al menos una vez.	0% suspendidos al menos una vez
Panel Escolar del SBCUSD	En Toda la Escuela: 1.0% suspendidos desde enero del 2022.	En Toda la Escuela: 0% suspendidos desde enero del 2023.

Meta 6 Participación de los padres y familia

Toda la Escuela

Aumentar la cantidad de padres/familias participando en los talleres de padres por 5 padres/familias.
Crear un calendario mensual de eventos para la Participación de Padres/Familias
En colaboración con el plantel, el departamento de Participación Familiar apoyará y construirá

Indique las medidas locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
Firma/hojas de asistencia	Asistentes de 5 en promedio	Asistentes de 10 en promedio
Información Panorama: Título I Participación de Padres/Familia	65% de respuestas favorables	70% de respuestas favorables

Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP

Gastos planificados que son necesarios a fin de lograr las metas de la Toda la Escuela y grupo estudiantil.

Instrucciones: Considere las necesidades de lo siguiente: intervención, grupos estudiantiles, capacitación profesional, participación de los padres, etc. Las estrategias/actividades del LCAP deben apoyar principalmente a los grupos estudiantiles de bajos ingresos, jóvenes en un hogar de crianza temporal y/o estudiantes de inglés. Una descripción de cómo los grupos estudiantiles de bajos ingresos, jóvenes en un hogar de crianza temporal y/o estudiantes de inglés reciben apoyo debe incluirse en la columna de las estrategias/actividades para los artículos con la financiación del LCAP 419 que se incluye en el plan. El Programa Título I para la Toda la Escuela presta servicios en grupos en promesa tales como los grupos estudiantiles de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal, afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos con discapacidades y otros. CSI también es un programa para la Toda la Escuela.

Código del objeto de los gastos planificados	Estrategias/actividades	Concordancia con la meta	Costo del LCAP 419	Costo del Título I 501	Costo del CSI 523
1910/1190 Facilitador de Programa – Regular	<p>FACILITADOR DE PROGRAMA (419 / 501)</p> <p>Bajos ingresos/estudiante de inglés:</p> <p>1. Coordina, facilita y colabora con los maestros en todas las evaluaciones y encuestas estatales, distritales y escolares para ayudar a recopilar y analizar datos para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Toda la escuela/bajos ingresos:</p> <p>2. Brinda instrucción e intervención en grupos pequeños en ELA y matemáticas, así como supervisa la implementación del programa de intervención para garantizar que los estudiantes estén logrando las habilidades enseñadas.</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes de Inglés</p> <p>Meta 6 Participación de los Padres/Familia</p>	<p>\$ 59,183</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Estudiantes de inglés</p>	<p>\$20,794</p>	<p>\$0</p>

	<p>Toda la escuela/bajos ingresos/aprendices de inglés: Desarrollo profesional: 3. Coordina y proporciona desarrollo del personal de acuerdo con los enfoques de los planteles para aumentar la capacidad de los maestros, lo que incluye crear y proporcionar videos, modelar lecciones, demostrar estrategias, analizar datos, ELD designado/integrado, estrategias para estudiantes de inglés a largo plazo, estrategias Kagan, etc.</p> <p>Participación de los padres: 4. Coordina y facilita las actividades de los padres tales como, entre otros, talleres, capacitaciones, noches académicas, reuniones de comités, etc. para desarrollar la capacidad de los padres.</p>				
2118 Ayudante de Recreación Regular	<p>Ayudantes de Recreación (419-11.1 horas)</p> <p>Bajos ingresos: 1. Proveer supervisión al apoyar un ambiente positivo en la escuela a través del uso del programa PBiS.</p>	<p>Meta 4: Ausentismo Crónico (K-8) Meta 5: Suspensiones</p>	<p>\$ 31,680 Bajos ingresos</p>	\$0	\$0
2410 Oficinista/Oficinista Bilingüe Regular	<p>Oficinista Bilingüe (419 – 2 horas)</p>	<p>Meta 6 Participación de los Padres/Familia</p>	<p>\$ 19,560 Estudiantes de inglés Bajos ingresos</p>	\$0	\$0

	<p>Bajos ingresos/estudiantes de inglés:</p> <p>1. Para apoyar a las familias comunicándose con otros departamentos del distrito para apoyo familiar y posibles recursos, brinda servicios de traducción e interpretación, inscripciones, transporte, visitas domiciliarias, pases de autobús, etc. para aumentar la participación de los padres.</p>				
1140 Sustituto de Maestro Certificado	<p>SUSTITUTOS/SUSTITUTOS RESIDENTES (501)</p> <p>Toda la escuela:</p> <p>1. Proporcionar instrucción en grupos pequeños para apoyo de lenguaje y vocabulario, así como áreas de necesidad identificadas por el maestro para que los estudiantes cumplan con los estándares estatales.</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <p>2. Proporcionar tiempo libre para el desarrollo profesional, como, entre otros, rondas de instrucción, colaboración, análisis de datos, chats de datos, conferencias, servicios internos, estudios</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	\$ 0	\$40,000	\$0

	de lecciones, capacitaciones, etc. con el propósito de planificar lecciones rigurosas que conduzcan a una mejora de la instrucción. y aumento en el uso de estrategias educativas efectivas.				
2119 Estudiantes Interinos (interino de universidad)	ESTUDIANTES INTERINOS (501) En Toda la Escuela: 1. Proveer instrucción un grupo pequeño para apoyo en el lenguaje y vocabulario, así también como las áreas necesidad identificadas por el/la maestro(a) para cumplir con los estándares.	Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes de inglés	\$ 0	\$25,000	\$0
5713 Impresión – Distrito	IMPRESIÓN EN EL DISTRITO (501 / 419) En toda la escuela/Bajos ingresos: 1. Impresiones suplementarias para apoyar a AVID, intervención del programa, andamiaje de las lecciones, refuerzo de las herramientas enseñadas, etc. Participación de los Padres:	Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes de inglés Meta 6 Participación de los Padres/Familia	\$ 100 Bajos recursos	\$4,201	\$0

	2. Impresiones suplementarias para ayudar en construir la capacidad de los padres y así ayudar a sus estudiantes en el hogar.				
4210 Otros libros	<p>OTROS LIBROS (501)</p> <p>En toda la escuela: 1. Otros libros tales como, entre otros, libros de desarrollo profesional, bibliotecas de aula, novelas, libros de resolución de problemas, Get Ahead Writing, lectores nivelados, etc. para apoyar los enfoques escolares.</p>	Meta 1 Artes del lenguaje inglés	\$ 0	\$3,000	\$244
4310 Materiales/Suministros Didácticos	<p>MATERIALES/SUMINISTROS SUPLEMENTARIOS Y DIDACTICOS (419/501/523)</p> <p>Toda la escuela/bajos ingresos/estudiantes de inglés/jóvenes de crianza: 1. Comprar materiales y suministros didácticos complementarios como, entre otros, libros de trabajo, pizarras individuales, manipulativos, cartulinas, centros, kits de ciencia, objetos reales, suministros/recursos de</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Meta 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Meta 6 Participación de los Padres/Familia</p>	<p>\$ 17,923</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza</p>	\$16,000	\$14,760

	<p>AVID, carpetas, cuadernos, rastreadores de lectores, tiras que resaltan, cronómetros, etc. para que los estudiantes comprendan mejor la CCSS.</p> <p>Participación de los padres:</p> <p>2. Materiales didácticos y suministros para capacitaciones para padres, talleres, noches académicas, etc. para aumentar la participación de los padres en actividades futuras.</p> <p>PLAN CSI:</p> <p>3. Comprar material de intervención como, entre otros, SIPPS, Fonética para la Lectura, REWARDS, tarjetas de vocabulario, pizarras individuales, papel cuadriculado, etc. para ayudar a los estudiantes a comprender mejor las habilidades enseñadas.</p>				
4340/4410/4440/4450/5841 – Equipo de Computación/Accesorios /Garantía	<p>TECNOLOGIA Y GARANTIA (501)</p> <p>Toda la escuela:</p> <p>1. Comprar tecnología, incluidas las garantías, como, entre otras, iPads, teclados, computadoras portátiles, Apple TV,</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	\$ 0	\$34,500	\$0

	ELMO, proyectores, impresoras, carros, auriculares, cables, auriculares, cargadores, etc. para involucrar a los estudiantes en el plantel y/o aprendiendo virtualmente.				
5633 Acuerdo de Mantenimiento	<p>ACUERDOS DE MANTENIMIENTO (501)</p> <p>En toda la escuela: 1. Manteniendo el equipo funcionando para que los maestros puedan proveer materiales suplementarios para AVID, programa de intervención, lecciones andamiaje, herramientas de refuerzo, etc.</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas</p>	\$ 0	\$4,000	\$500
5220 Servicio Interno/Conferencia	<p>SERVICIO INTERNO/CONFERENCIA (501)</p> <p>En Toda la Escuela: Desarrollo profesional: 1. Desarrollo profesional virtual y/o en persona, como, entre otros, enseñanza recíproca, lectura cerrada, conversación colaborativa, STEAM, GLAD, AVID, claridad del maestro, etc. para aumentar la capacidad de los maestros para ayudar a sus</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas</p>	\$ 0	\$5,000	\$0

	estudiantes en todo el contenido estándares.				
5840 Cargos por Técnicos en Computación, Licencias de Software, Servicios	<p>CARGOS POR TECNICOS EN COMPUTACION Y LICENCIAS (501)</p> <p>Toda la escuela: 1. Software y licencias como, entre otros, Moby Max, iReady, etc. para promover el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento académico.</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas</p>	\$0	\$7,552	\$3,495
2420 OT de Personal Administrativo	<p>OFICINISTA CLASIFICADO DE SERVICIO ADICIONAL/OFCINISTA BILINGÜE (419)</p> <p>Bajos ingresos/estudiante de inglés: 1. Apoyar a las familias comunicándose con otros departamentos del distrito para apoyo familiar y posibles recursos, proveer servicios de traducción e interpretación, inscripciones, transportación, visitas al hogar, boletos de autobús, etc. para aumentar la participación de los padres.</p>	<p>Meta 3 Estudiantes de inglés Meta 4 Ausentismo Crónico (K-8) Meta 6 Participación de los Padres/Familia</p>	<p>\$200 Bajos ingresos Estudiantes de inglés</p>	\$0	\$0
3000-3999 Beneficios de los Empleados	BENEFICIOS	Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés	\$64,559 Bajos ingresos	\$22,291	\$0

		Meta 2 Matemáticas			
Costos totales			\$ 193,205	\$ 182,338	\$ 18,999
Asignación total			\$ 193,205	\$ 182,338	\$ 14,760

Posibles gastos futuros: LCAP, Título I y CSI

Los posibles ajustes y fondos de puestos vacantes serán liquidados y asignados a las acciones y servicios abajo.

NOTA: Incluya las estrategias/actividades, código del objeto y costos estimados
(no exceder el 30% de la asignación tentativa)

Código del objeto de los gastos planificados	Estrategias/actividades	Concordancia con la meta	Costo del LCAP 419	Costo del Título I 501	Costo del CSI 523
1140 Enseñanza Certificada – Sustituto	<p>SUSTITUTOS/SUSTITUTOS RESIDENTES:</p> <p>Bajos ingresos/estudiante de inglés: 1. Apoya en la facilitación de todas las evaluaciones y encuestas estatales, distritales y escolares para ayudar a recopilar y analizar datos para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Toda la escuela: 2. Proporcionar instrucción en grupos pequeños para apoyo de lenguaje y vocabulario, así como áreas de necesidad identificadas por el maestro para que los estudiantes cumplan con los estándares estatales.</p> <p>Desarrollo profesional: 3. Proporcionar tiempo libre para el desarrollo profesional como, entre otros, rondas de instrucción, colaboración, análisis de datos, chats de datos, conferencias, servicios, estudios de lecciones, capacitaciones, etc. con el propósito de planificar lecciones rigurosas que conduzcan a una mejora de la instrucción. y aumento en el uso de estrategias educativas efectivas.</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$18,000</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Bajos ingresos</p>	\$10,000	\$0

2119 Estudiante Interino (interino de universidad)	ESTUDIANTES INTERINOS En toda la escuela: 1. Para proveer un grupo pequeño de instrucción para apoyo en el lenguaje y vocabulario, así como las áreas de necesidad que el/la maestro(a) identifique para que los estudiantes cumplan con los estándares.	Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes de inglés	\$0	\$6,000	\$0
5713 Impresión – Distrito	IMPRESIÓN DEL DISTRITO	Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes de inglés Meta 6 Participación de los Padres/Familia	\$1,000 Bajos ingresos	\$1,000	\$0

<p>4310 Materiales/Suministros Didácticos</p>	<p>MATERIALES/SUMINISTROS DIDACTICOS Y SUPLEMENTARIOS</p> <p>Toda la escuela/bajos ingresos/estudiantes de inglés/jóvenes de crianza:</p> <p>1. Comprar materiales y suministros didácticos complementarios como, entre otros, libros de trabajo, pizarras individuales, manipulativos, cartulinas, centros, kits de ciencia, objetos reales, suministros/recursos de AVID, carpetas, cuadernos, rastreadores de lectores, tiras que resaltan, cronómetros, etc. para que los estudiantes comprendan mejor la CCSS.</p> <p>Participación de los padres:</p> <p>2. Materiales didácticos y suministros para capacitaciones para padres, talleres, noches académicas, etc. para aumentar la participación de los padres en actividades futuras.</p> <p>PLAN CSI:</p> <p>3. Comprar material de intervención como, entre otros, SIPPS, Fonéticas para la Lectura, REWARDS, tarjetas de vocabulario, pizarras individuales, papel cuadriculado, etc. para ayudar a los estudiantes a comprender mejor las habilidades enseñadas.</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas Meta 3 Estudiantes de inglés Meta 6 Participación de los Padres/Familia</p>	<p>\$25,000 Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Bajos ingresos</p>	<p>\$24,000</p>	<p>\$4,.428</p>
---	--	---	--	-----------------	-----------------

<p>4340/4410/4440/4450/5841 -Equipo de computación/Accesorios/Garantía</p>	<p>TECNOLOGIA Y GARANTIA Toda la escuela/bajos ingresos: 1. Comprar tecnología, incluidas las garantías, como, entre otras, iPads, teclados, computadoras portátiles, Apple TV, ELMO, proyectores, impresoras, carros, auriculares, cables, auriculares, cargadores, etc. para involucrar a los estudiantes en el sitio y/o virtual aprendiendo.</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$8,000 Bajos ingresos</p>	<p>\$8,000</p>	<p>\$0</p>
<p>5220 Servicio Interno/Conferencia</p>	<p>SERVICIO INTERNO/CONFERENCIA Toda la escuela/bajos ingresos: Desarrollo profesional: 1. Desarrollo profesional virtual y/o en persona, como, entre otros, enseñanza recíproca, lectura cerrada, conversación colaborativa, STEAM, GLAD, AVID, claridad del maestro, etc. para aumentar la capacidad de los maestros para ayudar a sus estudiantes en todos los estándares del contenido.</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$5,000 Bajos ingresos</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$0</p>

5840 Cargos por Técnicos de Computación, Licencias de Software, Servicios	<p>CARGOS POR TECNICO EN COMPUTACION Y LICENCIAS</p> <p>Toda la escuela/bajos ingresos: 1. Software y licencias como, entre otros, Moby Max, iReady, etc. para promover el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el rendimiento académico.</p>	<p>Meta 1 Artes del Lenguaje Inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>\$1,000 Bajos ingresos</p>	<p>\$1,000</p>	<p>\$0</p>
Total:			\$58,000	\$55,000	\$4,428

Plan para Estudiantes de Inglés
ESCUELA PRIMARIA E. NEAL ROBERTS
2022-2023

PROGRAMAS EN ESTE PLANTEL ESCOLAR: INMERSIÓN AL INGLÉS ESTRUCTURADO, DOBLE INMERSIÓN,
 BILINGÜE DE MANTENIMIENTO, BILINGÜE DE TRANSICIÓN

METAS:

ELPAC Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés progresando hacia la competencia en inglés por un 10 % avanzando de un 40.4% a un 50.4%, como se midió por las Evaluaciones del ELPAC 2021.	RECLASIFICACIÓN Aumentar el porcentaje de los estudiantes de inglés reclasificándose por un 10% de nuestra población de EL actual de alumnos, avanzando de un 0% a un 10%, como se mide por el tablero de datos de escuelas del SBCUSD.
ELA Aumentar la distancia del estándar por puntos de ELA de la CAASPP al avanzar de -18.2 de la distancia del estándar a -8.2 de la distancia del estándar, como se mide por el Tablero de CA.	MATEMÁTICAS Aumentar la distancia del estándar por puntos de matemáticas de la CAASPP al avanzar -49.3 de la distancia del estándar a -39.3 de la distancia del estándar, como se midió por el Tablero de CA.

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
<p>Personal 419:</p> <p>Facilitador del programa para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés.</p> <p>Empleado bilingüe para apoyar a los padres y estudiantes con traducciones, inscripciones, transporte, visitas domiciliarias, pases de autobús, etc.</p>	<p>Personal 419:</p> <p>El facilitador del programa coordina y facilita las actividades de los padres, como, por ejemplo, talleres, capacitaciones, noches académicas, reuniones de comités, etc. para desarrollar la capacidad de los padres.</p>
<p>Personal 501:</p> <p>El facilitador del programa proporciona un seguimiento continuo de la implementación de los programas de intervención para garantizar que los estudiantes estén logrando las habilidades enseñadas. Implementa procedimientos para colocar, evaluar, monitorear y sacar a los estudiantes de la intervención.</p> <p>Los interinos brindan instrucción en grupos pequeños para apoyo de lenguaje y vocabulario, así como áreas de necesidad identificadas por el maestro para cerrar la brecha de rendimiento y aumentar la participación.</p>	<p>Personal 501:</p> <p>El facilitador del programa coordina y facilita las actividades de los padres, como, por ejemplo, talleres, capacitaciones, noches académicas, reuniones de comités, etc. para desarrollar la capacidad de los padres.</p> <p>Sustitutos/suplentes residentes para permitir la liberación de maestros con fines de desarrollo profesional (ELD designado, ELD integrado, estrategias de estudiantes de inglés a largo plazo, estrategias Kagan)</p>
CAPACITACIÓN PROFESIONAL	TECNOLOGÍA/ÚTILES EDUCATIVOS
<p>ELD Designado</p> <p>ELD Integrado</p> <p>Estrategias para estudiantes de inglés a largo plazo</p> <p>Estrategias Kagan</p>	<p>Materiales Estratégicos GLAD</p> <p>Materiales de Intervención</p>

Para información más completa sobre nuestro SPSA y programa del Título I, favor de asistir a nuestras sesiones del Comité del Plantel Escolar.

Además, lo siguiente describe y explica el currículo que se usa en nuestra escuela, las formas de la evaluación académica usada para medir el progreso estudiantil y los niveles de rendimiento de los desafiantes estándares académicos estatales:

CURRÍCULO EN USO:
ELD: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD/ELA de Wonders • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
ENSEÑANZA PRIMARIA: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD/ELA de Wonders • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
ENSEÑANZA SECUNDARIA: Colecciones de Houghton Mifflin • Niveles 1— iLit • Nivel 2,3— Inglés 3D
DUAL/BILINGÜE DE MANTENIMIENTO: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD para Programas para el Bilingüe de Mantenimiento/Doble Inmersión • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
FORMAS DE EVALUACIONES ACADÉMICAS USADAS PARA MEDIR EL PROGRESO ESTUDIANTIL:
Portafolio ELD, evaluaciones integradas en el currículo, CAASPP, evaluaciones en concordancia del distrito, NWEA, ELPAC, STAR y TELL.

Plan para Estudiantes de Inglés
ESCUELA PRIMARIA E. NEAL ROBERTS
2022-2023

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, DOBLE INMERSIÓN,
 BILINGÜE DE MANTENIMIENTO, BILINGÜE DE TRANSICIÓN

METAS:

ELPAC Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés progresando hacia la competencia en inglés por un 10% avanzando de un 40.4% a un 50.4%, como se mide por las Evaluaciones de las ELPAC 2021.	RECLASIFICACIÓN Aumentar el porcentaje de los estudiantes de inglés reclasificándose por un 10% de nuestra población de EL actual de alumnos, avanzando de un 0% a un 10%, como se mide por el tablero de datos de escuelas del SBCUSD.
ELA Aumentar la distancia del estándar por puntos de ELA de la CAASPP al avanzar de -18.2 de la distancia del estándar a -8.2 de la distancia del estándar, como se mide por el Tablero de CA.	MATEMÁTICAS Aumentar la distancia del estándar por 10 puntos de matemáticas de la CAASPP al avanzar de -49.3 de la distancia del estándar a -39.3 de la distancia del estándar, como se mide por el Tablero de CA.

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
Personal 419: Facilitador del programa para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés. Empleado bilingüe para apoyar a los padres y estudiantes con traducciones, inscripciones, transporte, visitas domiciliarias, pases de autobús, etc.	Personal 419: Facilitador del programa coordina y facilita las actividades de los padres, como, por ejemplo, talleres, capacitaciones, noches académicas, reuniones de comités, etc. para desarrollar la capacidad de los padres.
Personal 501: Facilitador del programa proporciona un seguimiento continuo de la implementación de los programas de intervención para garantizar que los estudiantes estén logrando las habilidades enseñadas. Implementa procedimientos para colocar, evaluar, monitorear y sacar a los estudiantes de la intervención. Los pasantes brindan instrucción en grupos pequeños para apoyar el idioma y el vocabulario, así como las áreas de necesidad identificadas por el maestro para cerrar la brecha de rendimiento y aumentar la participación.	Personal 501: Facilitador del programa coordina y facilita las actividades de los padres, como, por ejemplo, talleres, capacitaciones, noches académicas, reuniones de comités, etc. para desarrollar la capacidad de los padres. Sustitutos/suplentes residentes para permitir la liberación de maestros con fines de desarrollo profesional (ELD designado, ELD integrado, estrategias de estudiantes de inglés a largo plazo, estrategias Kagan).
CAPACITACIÓN PROFESIONAL	TECNOLOGÍA/ÚTILES EDUCATIVOS
ELD Designado ELD Integrado Estrategias para estudiantes de inglés a largo plazo Estrategias Kagan	Materiales Estratégicos GLAD Materiales de Intervención

--	--

Para información más completa sobre nuestro SPSA y programa del Título I, favor de asistir a nuestras sesiones del Comité del Plantel Escolar.

Además, lo siguiente describe y explica el currículo que se usa en nuestra escuela, las formas de la evaluación académica usada para medir el progreso estudiantil y los niveles de rendimiento de los desafiantes estándares académicos estatales:

CURRÍCULO EN USO:
ELD: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD/ELA de Wonders • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
ENSEÑANZA PRIMARIA: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD/ELA de Wonders • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
ENSEÑANZA SECUNDARIA: Colecciones de Houghton Mifflin • Niveles 1— iLit • Nivel 2,3— Inglés 3D
DOBLE/BILINGÜE DE MANTENIMIENTO: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD para Programas para el Bilingüe de Mantenimiento/Doble Inmersión • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
FORMAS DE EVALUACIONES ACADÉMICAS USADAS PARA MEDIR EL PROGRESO ESTUDIANTIL:
Portafolio ELD, evaluaciones integradas en el currículo, CAASPP, evaluaciones en concordancia del distrito, NWEA, ELPAC, STAR y TELL.

Plan del Plantel Escolar para el Éxito de Afroamericanos

Las siguientes áreas se han establecido como objetivos de mejoramiento* para el éxito estudiantil afroamericano por la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino:

- ELA del 3^{er} grado
- Matemáticas en grados 4°, 5° y 8°
- Preparación profesional y universitaria (vía el éxito en matemáticas integradas I y otras opciones)
- Inscripción en cursos avanzados e índices de éxito
- Participación de los alumnos y familia

El Departamento de Equidad y Rendimiento para Alumnos Focalizados (ETSA) actualmente está *piloteando* varios sistemas de apoyo para ayudar a nuestro Distrito cumplir esos objetivos. La figura abajo enumera algunas de las ayudas que prestamos ahora para ayudar a las escuelas con la implementación temprana. Las escuelas pueden optar por usar cualesquiera de las ayudas enumeradas abajo, o pueden diseñar sus propias ayudas para garantizar que los alumnos afroamericanos logren los objetivos. La ayuda etiquetada *Seguimiento de datos del Plan de Mejoramiento AA* es una expectativa del distrito entero. ETSA brindará capacitación y guía.

Si le gustaría ayuda de ETSA, favor de seleccionar una o más de las opciones abajo al marcar una X a un lado de la(s) ayuda(s) de su elección.

Marque X	Ayuda (haga clic en el vínculo para más detalles)	Resumen	Objetivo(s)	Grados
	PD de enseñanza para cerrar brechas	Los maestros entenderán las brechas de rendimiento, aprendizaje basado en el cerebro, historia de la raza afroamericana y las habilidades y mentalidades de maestros que salvan las brechas.	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • PK-12°
	Conferencias de Equidad del Éxito Estudiantil	Modelo de conferencia colaborativa que reúne a las partes interesadas para planificar y seguir el progreso del éxito de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación profesional y universitaria/IM1 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparatorias
	PD de Empoderamiento de Padres AAPAC	Directores y el personal de la oficina principal usarán un proceso para identificar a los padres AA que dirigirán el AAPAC del plantel escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • PK-12°
X	Seguimiento de datos del Plan de Mejoramiento AA	Los planteles escolares informarán frecuentemente el porcentaje de los alumnos AA que cumplen/exceden los estándares.	<ul style="list-style-type: none"> • ELA y matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • 3°, 4°, 5°, 8° y HS IM 1
	Otra:			

* BP 6012.1: El Plan de Enseñanza Focalizada para Mejoramiento, adoptado 16-10-17. También véase el Plan para Mejoramiento para el Rendimiento de Alumnos Afroamericanos de 2019.

ESCUELA PRIMARIA E. NEAL ROBERTS
Política de la Participación de los Padres y la Familia de la Escuela
2022-2023

Con la aprobación de la mesa directiva local, desarrollará en conjunto con, y distribuirá a, los padres y miembros de la familia de niños partícipes una política de la participación de los padres y familia por escrito, acordado por dichos padres y actualizada periódicamente para cumplir las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

Esta política se distribuye y se hace disponible a la comunidad de la siguiente manera:

La póliza provista vía los Aeries del portal, y distribuidos en las reuniones de SSC. La póliza también está disponible cuando la pidan.

La política a escala escolar describirá los medios cómo cada escuela cumplirá los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

(a) Convocar una reunión anual, a una hora conveniente, a la cual todos los padres de niños partícipes serán invitados y animados a asistir, para informar a los padres y miembros de la familia de la participación de su escuela en el Programa del Título I, Parte A y para explicar los requisitos, y el derecho de los padres de participar. (20 U.S.C. § 6318[C][1])

La reunión anual se realizará como sigue:

Al comienzo del año escolar, a todos los padres se les brinda una descripción general del programa de Título 1 de la escuela, incluidos los requisitos del programa que se aplican a un entorno de toda la escuela, el programa de instrucción y los derechos de los padres a ser participantes activos en la escuela. Programa de Título 1.

(b) Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones en la mañana o la noche, y pueden brindar, con fondos del Título I, transporte, cuidados de niños o visitas al hogar, ya que tales servicios están relacionados a la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[C][2])

La escuela ofrece reuniones flexibles como sigue:

Las reuniones incluyen, pero no se limitan a:

- Noche de Regreso a la Escuela, Traiga su Almuerzo a la Escuela, Café con el Director, talleres para padres AVID, etc. y también incluyen:
- Capacitaciones/talleres para padres
- Conferencias de padres y maestros según se solicite
- SSC, ELAC
- Reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC) y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)

(c) Dar participación a los padres, de una manera organizada, continua, y puntual, en la planificación, revisión y mejoramiento del Programa del Título I de la escuela, que incluye la planificación, revisión y mejoramiento de la política de la participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo en conjunto del plan del programa para la Toda la Escuela. (20 U.S.C. § 6318[C][3])

La escuela da participación a los padres/familia en la planificación, revisión y mejoramiento conjuntos del Programas del Título I y Política de la Participación de los Padres y Familia de la escuela de la(s) siguiente(s) manera(s):

Las reuniones incluyen, pero no se limitan a:

- Noche de Regreso a la Escuela, Traiga su Almuerzo a la Escuela, Café con el Director, talleres para padres AVID, etc. y también incluyen:
- Capacitaciones/talleres para padres
- Conferencias de padres y maestros según se solicite
- SSC, ELAC
- Reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC) y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)

(d) La escuela da a los padres de niños partícipes lo siguiente:

i. Información puntual sobre el Programa del Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])

ii. Una descripción y explicación del currículo que se usa en nuestra escuela, las formas de la evaluación académica usada para medir el progreso estudiantil y los niveles de rendimiento de los desafiantes estándares académicos estatales. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])

iii. Si los padres las solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y para participar, como corresponda, en decisiones relacionadas a los estudios de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia lo más pronto posible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])

La escuela brindará esta información y oportunidades de la siguiente manera:

La escuela brinda información y tiene oportunidades para sugerir/hablar sobre decisiones relacionadas con el programa Título 1 y los estándares de rendimiento académico de los estudiantes de diversas maneras, que incluyen, entre otras, las siguientes:

Presencial y/o Virtual:

- Reuniones del Consejo Escolar (SSC)
- Reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Noche de Regreso a Clases
- Encuestas para padres
- Reuniones y capacitaciones para padres
- Padres Square
- Conferencias de padres y profesores

(e) Si el plan del programa para la Toda la Escuela no es satisfactorio a los padres de niños partícipes, comentarios de los padres sobre el plan se presentarán cuando la escuela hace el plan disponible a la LEA. (20 U.S.C. § 6318[c][5])

2.2 Para garantizar la participación eficaz de los padres y para apoyar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil, cada escuela y LEA ayudadas bajo el Título I, Parte A cumplirán los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[e])

(a) La escuela prestará ayuda a los padres de niños que reciben servicios por la escuela o LEA, como corresponda, en entender tales temas como los desafiantes estándares académicos estatales, evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, y cómo seguir el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

La escuela ayudará a los padres-familia a entender los estándares académicos, evaluaciones y cómo seguir el rendimiento de su hijo de las siguientes maneras:

La escuela brinda información detallada sobre el plan de estudios, las evaluaciones utilizadas para monitorear el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia esperados durante las actividades presenciales y/o virtuales, como la Noche de Regreso a la Escuela, el Café con el Director, las reuniones del comité, etc. Además, la información es disponible en la oficina principal, en el sitio web de la escuela, a través de la correspondencia enviada por correo, el sistema de comunicación Padres Square y las presentaciones durante las capacitaciones a nivel del sitio.

(b) La escuela brindará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][2])

La escuela proporcionará los siguientes materiales y oportunidades de capacitación para que los padres los ayuden a ayudar a sus hijos a mejorar el rendimiento académico:

- Noches temáticas del currículo que se enfocan en los Estándares Estatales Básicos Comunes
- Talleres y capacitaciones para padres en el distrito y el Plantel
- Desarrollar asociaciones con agencias comunitarias
- SSC
- ELAC

(c) La escuela instruirá a los maestros, personal de apoyo de enseñanza especializada, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y el uso de contribuciones de los padres, y sobre cómo llegar a, comunicarse con y trabajar con los padres como socios equitativos, implementar y coordinar programas para padres, y forjar relaciones entre los padres y la escuela, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][3])

La escuela brindará desarrollo profesional y entrenamiento a todo el personal certificado y clasificado para trabajar y comunicarse con los padres, así como coordinar programas que construyan vínculos entre los padres y la escuela.

(d) La escuela, a la medida factible y apropiada, coordinará e integrará las actividades y programas para la participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, que incluyen los programas preescolares públicos, y realizar otras actividades, tales como los centros de recursos para padres, que animan y ayuda a los padres a participar más plenamente en los estudios de sus hijos, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][4])

La escuela trabajará con los padres para desarrollar formas de enriquecer la asociación entre el hogar y la escuela e informar al personal sobre las contribuciones de los padres al:

- Utilizar encuestas del personal y de los padres para determinar las necesidades y las estrategias de apoyo
- Aumentar las oportunidades de voluntariado de los padres en el campus
- Proporcionar una variedad de oportunidades de capacitación para padres que involucren varios aspectos de las actividades del campus.
- Mantener una comunicación abierta y acceso al personal
- Brindar comentarios regulares y continuos a los padres sobre eventos relacionados con la escuela, rendimiento estudiantil, etc.

(e) La escuela garantizará que la información relacionada a los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y los padres, se envíe a los padres de niños participantes en un formato y, a la medida factible, en un idioma que los padres puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

La escuela hace eso al

Enviar toda la información al hogar en Inglés y Español

(f) La escuela brindará dicha otra ayuda razonable para las actividades para la participación de los padres bajo esta sección a solicitud de los padres. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

La escuela trabajará con los padres para desarrollar formas de enriquecer la asociación entre el hogar y la escuela e informar al personal sobre las contribuciones de los padres al:

- Utilizar encuestas del personal y de los padres para determinar las necesidades y las estrategias de apoyo
- Aumentar las oportunidades de voluntariado de los padres en el campus
- Proporcionar una variedad de oportunidades de capacitación para padres que involucren varios aspectos de las actividades del campus.
- Mantener una comunicación abierta y acceso al personal
- Brindar comentarios regulares y continuos a los padres sobre eventos relacionados con la escuela, rendimiento estudiantil, etc.

2.3 En cumplir los requisitos de la participación de los padres y familia de esta parte, las LEA y escuelas, a la medida factible, brindarán oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de familia (que incluyen padres y miembros de familia que tienen un dominio limitado de inglés, padres y miembros de familia con discapacidades y padres y miembros de familia de niños migratorios), que incluye brindar información e informes escolares requeridos bajo el 20 U.S.C § 6311 en un formato y, a la medida factible, en un idioma que dichos padres entienden. (20 U.S.C. § 6318[f])

2.4 Como un componente de la política de la participación de los padres y familia a escala escolar, cada escuela que reciba servicios bajo esta parte desarrollará en conjunto con los padres para todos los niños que reciben servicios bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que esboza cómo los padres, el personal escolar y los alumnos compartirán la responsabilidad para el mejorado rendimiento académico estudiantil y los medios por los cuales la escuela y padres crearán y desarrollarán una colaboración para ayudar a los niños a cumplir los elevados estándares estatales. El pacto entre la escuela y los padres cumplirán los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

(a) Describa la responsabilidad de la escuela de brindar enseñanza y currículo de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz que permite a los niños que reciben servicios bajo esta parte para cumplir los desafiantes estándares académicos estatales, y las maneras en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ofrecerse como voluntario en la clase de su hijo, y participar, como corresponda, en decisiones relacionadas a los estudios de sus hijos y uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

(b) Aborda la importancia de la comunicación entre los maestros y padres continuamente a través, a un mínimo, de lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Conferencias entre padres y maestros en las primarias, por lo menos anualmente, durante las cuales se hablará sobre el pacto ya que el pacto se relaciona al rendimiento del niño individual; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

ii. Frecuentes informes a los padres sobre el progreso de sus hijos; (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ofrecerse como voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de actividades de clase, y (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

iv. Garantizar comunicación significativa bidireccional entre los miembros de la familia y personal escolar, y, a la medida factible, en un idioma que los miembros de la familia pueden entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

2.5 Cada LEA o escuela que reciben fondos bajo la Parte E del Título IV informarán a los padres y organizaciones de la existencia del Título IV. (20 U.S.C. § 6318[g])

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino no recibe fondos del Título IV, Parte E.

Pacto entre la Escuela y los Padres
Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico estudiantil
2022-2023

Este Pacto entre la Escuela y los Padres esboza cómo los padres, el entero personal escolar y alumnos, compartirán la responsabilidad del mejorado rendimiento académico estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres forjarán y desarrollarán una colaboración para ayudar a los niños a cumplir los elevados estándares del estado. El pacto entre la escuela y los padres cumplirá los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

- (a) Una descripción de la **responsabilidad de la escuela** de brindar un currículo y enseñanza de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permite a los niños que reciben servicios bajo esta parte cumplir los desafiantes estándares académicos estatales.

Los maestros apoyarán el aprendizaje de sus estudiantes de las siguientes maneras:

- Los maestros brindarán aprendizaje académico y social/emocional de calidad para todos los estudiantes.
- Los maestros continúan recibiendo capacitación a nivel local y distrital.
- Los maestros recibirán apoyo del personal del distrito en las áreas de instrucción diferenciada, comunidades de aprendizaje profesional y aprendizaje social/emocional para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Los maestros brindarán apoyo a los estudiantes identificados antes, durante y/o después de clases.
- Celebrar conferencias de padres y maestros dos veces al año.
- Proporcionar a los padres informes sobre el progreso de sus hijos.
- Los maestros enviarán informes de progreso a casa, harán llamadas telefónicas a casa o se reunirán con los padres para mantener la comunicación sobre el progreso de sus hijos en lo académico, el comportamiento y la tarea.
- La escuela proporcionará a los padres un acceso razonable al personal. Se alienta a los padres a programar citas con los miembros del personal antes o después de la escuela. Se pueden hacer arreglos especiales para satisfacer las necesidades de los padres.

- (b) Las maneras en que cada **padre será responsable** de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ofrecerse como voluntario en la clase de su hijo, y participar, como corresponda, en las decisiones relacionadas a los estudios de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

Los padres apoyarán el aprendizaje de sus hijos de las siguientes maneras:

- Supervisar la asistencia diaria de su hijo y reportar cualquier ausencia inmediatamente a la escuela por teléfono o una nota cuando el niño regrese a la escuela.
- Desarrollar un tiempo de rutina y proporcionar un espacio específico para ayudar a apoyar a su hijo/hijos con la tarea. Supervise y desarrolle una rutina para el tiempo que pasa viendo televisión, jugando videojuegos y redes sociales.
- Participar en actividades relacionadas con la escuela, como la Noche de Regreso a la Escuela, conferencias de padres y maestros y actividades especiales (si es posible).
- Comunicarse con su hijo/hijos diariamente para estar más informados sobre su progreso escolar y necesidades para el éxito.
- Sea respetuoso con el personal de la escuela, otros estudiantes, familias y la comunidad.
- Los padres apoyarán a sus hijos ayudándolos a reconocer sus propias emociones, pensamientos, valores y cómo estos influirán en el comportamiento de sus hijos.
- Los padres hablarán con su hijo todos los días para comprender y apoyar la capacidad de su hijo para manejar sus emociones, pensamientos, impulsos y estrés de una manera constructiva.

- Los padres apoyarán a sus hijos ayudándolos a desarrollar su capacidad de tomar la perspectiva de los demás, especialmente aquellos de diversas culturas, antecedentes y grupos individuales.
- Los padres demostrarán a sus hijos cómo es una relación saludable con sus compañeros, maestros y miembros de la comunidad mediante el desarrollo de habilidades de comunicación para interactuar con otros, construyen relaciones con diversas culturas y demuestran la habilidad de participar respetuosamente y resolver conflictos cuando sea necesario.
- Los padres ayudarán a los estudiantes a tomar decisiones responsables que se basen en la seguridad, los estándares éticos y las normas sociales. Harán esto considerando el bienestar de ellos mismos y de los demás, reflexionarán sobre una situación antes de tomar una decisión rápida y usarán habilidades para resolver problemas cuando se encuentren en una situación difícil.

(c) (c) Aborda la importancia de la comunicación entre los maestros y padres continuamente a través de, a un mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Conferencias entre padres y maestros en las primarias, por lo menos anualmente, durante las cuales se hablará sobre el pacto ya que el pacto se relaciona al rendimiento del niño individual; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Se llevarán a cabo las conferencias como sigue:

Conferencia de Padres y Maestros serán dos veces por año en Noviembre y Febrero
Los padres son bienvenidos a tener una conferencia con el/la maestro(a) en una forma regular

ii. Frecuentes informes a los padres sobre el progreso de sus hijos; **se brindan como sigue** (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

El maestro mantendrá a los padres informados sobre lo académico mediante el envío al hogar de informes de progreso utilizando, entre otros, comunicación AVID y avisos mensuales.
Los maestros se comunicarán con los padres cuando los estudiantes no estén cumpliendo con los estándares de nivel de grado para reuniones bimensuales para discutir las intervenciones y las necesidades de los estudiantes.

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ofrecerse como voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de actividades de clase; **se brinda como sigue:** (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Los maestros permitirán a los padres ser voluntarios y observar a los estudiantes mediante una petición

iv. Garantizar comunicación significativa bidireccional y regular entre los miembros de la familia y personal escolar, y, a la medida factible, en un idioma que los miembros de la familia pueden entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Los padres/miembros de familia y miembros del personal tienen comunicación regular bidireccional como sigue:

Avisos de los maestros, calendarios mensuales, mensajero escolar, peachjar, comunicación telefónica, volantes.

Los alumnos serán responsables de mejorar su rendimiento académico.

Los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar su rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado. Ellos van a:

- Ser respetuosos, responsables y seguros durante todo el día.
- Ser responsables al llegar a clase a tiempo y estar preparados para aprender incluso cuando sea difícil y seguir las expectativas del salón de clases y de la escuela.
- Ser responsables al tener todos los materiales necesarios, completar las tareas y entregar la tarea regularmente.
- Ser responsables completando la tarea y leyendo por un mínimo de 20 minutos diarios fuera del salón de clases.
- Sea responsables durmiendo lo suficiente para estar listo para la escuela todos los días limitando el tiempo de televisión, videojuegos y redes sociales.
- Sea respetuosos con el personal de la escuela, los compañeros de clase, otras familias y la comunidad.
- Los estudiantes serán conscientes de sus emociones, pensamientos y valores que dan forma a sus comportamientos.

- Los estudiantes comenzarán a desarrollar las habilidades para manejar sus pensamientos y comportamientos al establecer y trabajar hacia metas personales y académicas.
- Los estudiantes trabajarán hacia la comprensión y la empatía con los demás. Demostrarán consideración por los demás y desearán contribuciones positivas a su salón de clases, escuela y comunidad.
- Los estudiantes trabajarán para construir relaciones con individuos y grupos diversos, incluidos el personal, los estudiantes y la comunidad. Interactuarán de manera efectiva, construirán relaciones y participarán y resolverán conflictos con respeto.
- Los estudiantes desarrollarán habilidades para tomar decisiones responsables. Podrán tomar decisiones basadas en sí mismos y en los demás al tomar una decisión y desarrollar sus habilidades de resolución de problemas para responder adecuadamente en una variedad de situaciones.

**Descripción de los Servicios Centralizados
Incluya los servicios directos
para Programas por Categorías**

Un servicio centralizado es una actividad financiada por una asignación escolar, pero administrada por la oficina central de la LEA. Aunque los servicios pueden dirigirse por la LEA y posiblemente estar en la oficina central, los servicios se prestan directamente a los alumnos en el plantel escolar y de este modo, se cobrará al 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito. Se logran las metas a través de apoyo administrativo y apoyo de enseñanza directo. La cantidad total para cada programa por categoría está en concordancia con la Solicitud Consolidada.

Meta de la escuela núm. 1: Brindar puestos que apoyan a la gestión del programa a través de costos administrativos que ayudan con las metas del programa del plantel.

Acciones que tomarse para lograr la meta núm. 1 (p. ej. Enseñanza y aprendizaje, dotación del personal y capacitación profesional)	Fecha de inicio/ Fecha de finalización	Fuente de financiación (detallado para cada fuente)
Un puesto de especialista de microcomputadora para apoyar a todas las escuelas al aumentar el acceso estudiantil a bibliotecas escolares y materiales de lectura, para mejorar la capacidad de los alumnos de realizar investigaciones y finalizar proyectos	Continuo	Título I
Un analista de investigaciones del Distrito para ayudar a todas las escuelas al brindar datos estudiantiles a los planteles y maestros.	Continuo	Título I

Meta de la escuela núm. 2: Brindar capacitación profesional y de enseñanza directa para ayudar a las escuelas.

Las siguientes acciones y gastos relacionados ayudan con las metas escolares y se realizarán como servicios centralizados.

Ejemplos de servicios centralizados que están dentro del 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito, limitación de servicios directos y pueden servir como capacitación profesional, incluyen

- Estrategias de enseñanza basadas en investigaciones, desarrollo del currículo, clima escolar y desagregación de los datos para el personal docente
- Personal de todo el distrito presta servicios específicos a escuelas, p. ej., personal fiscal y por categorías, estudiantes de inglés y centro de recursos para la participación de la familia
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje tales como los programas de intervención y entre sesiones antes y después de clases financiados por programas por categorías
- Servicios de análisis de datos, software y capacitación para la evaluación del progreso de alumnos
- Actividades para la capacitación profesional de maestros para múltiples escuelas
- Costos compartidos de miembros del personal (es decir, formadores de contenido) que brindan capacitación profesional/servicios de formación a múltiples escuelas
- Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal o sin hogar

El Comité del Plantel Escolar (SSC) ha analizado y hablado sobre las mejoras al programa planificadas que están en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de la escuela. Además, el SSC ha hablado sobre cómo el dinero por categorías federal (Título I), asignado al Distrito, son provistos a las escuelas en forma de servicios directos que ayudan a apoyar las metas del programa, acciones relacionadas y gastos que mejoran el rendimiento académico de los alumnos que todavía no cumplen los estándares estatales. La descripción, diálogo y adopción de servicios centralizados, dentro del SPSA de la escuela, pueden encontrarse en el acta del SSC.

Apoyo y ayuda a los programas

A fin de ayudar a las escuelas a cumplir los exigentes estándares de rendimiento académico, esperados de todos los alumnos, el personal de la oficina central financiada por el Título I presta un número de servicios a escala distrital y escolar que apoyan la planificación, implementación y evaluación de los programas. El personal recopila, organiza y analiza datos para todos los informes, solicitudes y presupuestos a escala distrital. La información recopilada es compartida con el personal a escala distrital apropiados y comités escolares.

Los registros a escala distrital y escolar son recopilados y guardados, en el Departamento de Programas por Categorías, por el periodo requerido de cinco años. Los registros guardados por el Departamento de Programas por Categorías incluyen información focalizada, presupuestos, Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil, información de autorización de programa de servicios para la Toda la Escuela, recomendaciones y garantías e historiales fiscales.

El personal de la oficina central sirve como el Equipo de Apoyo de Aprendizaje del Distrito para el Programa de Servicios a la Toda la Escuela, para prestar ayuda técnica a todas las escuelas, mientras las escuelas desarrollan las evaluaciones exhaustivas de necesidades, identificar las necesidades focalizadas y desarrollar los planes del Programa de Ayuda Focalizada para la Toda la Escuela. A fin de generar la capacidad, se realizará capacitación profesional profunda y un entendimiento de cómo dar seguimiento y evaluar programas.

Servicios directos

Los servicios directos, como se reflejan en los presupuestos de las escuelas y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil, son coordinados centralmente. Los Servicios Directos a partícipes de programas incluyen servicios escolares, servicios estudiantiles, formadores académicos y de contenido, tutores de lenguaje, maestro de recursos, especialistas de programas y la requerida desagregación de los datos del Título IX (género, etnicidad, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos avanzados/talentos y superdotados y estudiantes de inglés).

El personal de servicios escolares trabaja con el personal escolar y padres, a fin de identificar problemas de asistencia y brindar apoyo a la familia, para que los alumnos ausentes pueden regresar a clases lo más pronto posible. Los servicios de apoyo a la familia de Servicios Escolares pueden incluir comida, ropa, atención de salud, asesoramiento y remisiones comunitarias de emergencia. Además, servicios escolares brinda apoyo a jóvenes en un hogar de crianza temporal y sin hogar.

Los especialistas de programas académicos y formadores de contenido brindan capacitación profesional y trabajan directamente en las escuelas para garantizar que cada alumno tenga acceso equitativo a aprendizaje y enseñanza de alta calidad, e intervención que les permite cumplir los estándares de grado.

El Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa apoya las iniciativas de tecnología para garantizar que los alumnos tengan acceso completo a tecnología educativa.

Los estudiantes de inglés tienen recursos adecuados de programas requeridos/básicos para dar a cada alumno las oportunidades de aprendizaje apropiadas en diferentes modelos del programa. El suministro de dichos recursos del fondo general no depende de la recepción de fondos por categorías estatales o federales. Los fondos suplementan, pero no reemplazan los recursos existentes, en el sitio escolar.

Los servicios directos para estudiantes de inglés son coordinados centralmente, a través del Departamento de Estudiantes de Inglés, con el apoyo suplemental de los fondos del Título III. El Título III brinda formación continua para los maestros y tutores del lenguaje que trabajan con estudiantes de inglés, durante todo el año. Además, la capacitación profesional sobre el uso de las estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes de inglés con la competencia del idioma y contenido académico es provista a los administradores, maestros y personal apropiado. Los ayudantes educativos III, al igual que pasantes universitarios son asignados a escuelas con números pequeños y esparcidos de estudiantes de inglés, y así garantizar el apoyo de la enseñanza en la lengua materna y ayuda con el Desarrollo del Idioma Inglés y enseñanza de SDAIE en los grados K-12°, por todo el distrito.

Reuniones informativas son planificadas, organizadas y realizadas por miembros del personal de Enseñanza Primaria y Secundaria, Departamento de Equidad y Rendimiento para Alumnos Focalizados, Departamento de Estudiantes de Inglés y Departamento de Programas por Categorías, a fin de compartir las directrices y procedimientos del programa con el apropiado personal del distrito y a escala escolar (directores, maestros, coordinadores de programas, maestros de apoyo, promotores de recursos comunitarios, auxiliares de salud, promotores de apoyo familiar, coordinadores de padres voluntarios, promotores de alcance familiar, auxiliares, ayudantes de biblioteca y tutores), y grupos asesores de padres. Actividades de formación de capacitación profesional son planificadas, implementadas y evaluadas con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil, conocimiento relacionado al empleo y habilidades de enseñanza.

Además, las sesiones del Comité Asesor del Distrito, que abordan los asuntos del Título I, se organizan y celebran mensualmente. Los miembros del comité participan en el desarrollo y actualización del Plan de LEA, Política de la Participación de los Padres y Familia y el seguimiento del progreso, asociado con ambos. Los miembros del personal centralizado están disponibles para ayudar a las escuelas a desarrollar las Políticas de la Participación de los Padres y la Familia a Escala Escolar y Pactos entre la Escuela y los Padres con los padres. Además de las actividades del comité asesor, un número de sesiones de capacitación para

padres por todo el distrito son implementados, a fin de ayudar a los padres, asumir las responsabilidades de la participación activa en la educación de sus hijos.

Todas las primarias, secundarias y preparatorias, que reciben fondos del Título I, finalizan evaluaciones anuales de los programas a través de documentos de seguimiento y encuestas de padres. El personal del Departamento de Programas por Categorías capacita y asesora a los planteles escolares, y Comités del Plantel Escolar, en la evaluación de programas, trámites de planificación de enseñanza dirigida por datos y el ciclo de desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil.

Exitosas políticas y prácticas
Responsabilidad compartida para el mejoramiento

Estrategia: Garantizar que las siguientes prácticas tienen la mayor probabilidad de beneficiar a todos los alumnos, que incluye el grupo estudiantil, mientras trabajan en lograr los niveles de rendimiento competente y avanzado.

Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Tarea/actividades
Capacitación profesional específica a la escuela y colaboración entre maestros	Oficina del Distrito Administradores de la escuela Maestros	<ul style="list-style-type: none"> Brindar tiempo, con regularidad, para que los maestros se reúnan en equipos apropiados por grado con el objetivo de analizar datos, repasar y poner en concordancia las prácticas de enseñanza y planificar los próximos pasos
Rondas de enseñanza y observaciones de recorridos regulares	Administración Maestros	<ul style="list-style-type: none"> Programar tiempo para las rondas de enseñanza y el trámite para comentarios críticos Programar observaciones de recorridos regulares y brindar comentarios significativos a los maestros
Proteger el tiempo de enseñanza de los alumnos en materias requeridas al minimizar interrupciones	Administración Maestros Personal de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Se integra tiempo en el horario diario para la intervención/clases de apoyo, al igual que currículo/clases de aprendizaje extendido del plantel escolar

Responsabilidad compartida para el mejoramiento

Estrategia: Garantizar que el Estado, Distrito y plantel escolar compartan la responsabilidad para el mejoramiento del rendimiento académico

Departamento	Tarea/actividades
Departamento de Programas por Categorías	<ul style="list-style-type: none"> Prestar a las escuelas ayuda y apoyos técnicos en el área del presupuesto/fondos por categorías, y el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Garantizar que el SPSA esté en concordancia con el Apéndice del LCAP Federal del Distrito, Plan para la Participación Comunitaria del Distrito y el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) Prestar a las escuelas ayuda y apoyos técnicos en el área de las responsabilidades y roles del Comité del Plantel Escolar
Departamentos de enseñanza del Distrito Departamento de Educación Especial Departamento de Estudiantes de Inglés Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Continuar capacitando al personal sobre los componentes e implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) Brindar a los maestros capacitación profesional significativa y formación al personal sobre las estrategias basadas en investigaciones que mejorarán el rendimiento estudiantil al trabajar con los alumnos con discapacidades o estudiantes de inglés Brindar capacitación sobre el análisis de datos de evaluaciones estatales y locales Dar a los maestros un programa de orientación tales como: el programa de ingreso de maestros para maestros nuevos, PAR y/o no ingreso para maestros con experiencia para mejorar sus habilidades, maestros modelo de estándares requeridos, y apoyo a maestros por grado/materia a escala escolar Dar trabajo de curso para recibir crédito terciario mientras están en la preparatoria, como los cursos con crédito universitario, Bachillerato Internacional y de doble, o concurrente inscripción
Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa del Distrito	<ul style="list-style-type: none"> Brindar acceso a los resultados de los datos de las evaluaciones estatales y locales Brindar capacitación sobre la administración de evaluaciones estatales y locales Brindar horarios de evaluaciones
Departamentos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Brindar capacitación de Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (PBIS) centrados en sistemas de Nivel uno, Nivel dos y Nivel tres de apoyo conductual y Justicia restaurativa.

Desarrollo Positivo Juvenil Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar asesoramiento, programas de salud mental escolares, servicios de orientación e implementar estrategias que están fuera de las áreas de materias académicas que ayudan a los alumnos con el aprendizaje socioemocional.
Preparación Universitaria y Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para la educación terciaria y éxito en la fuerza laboral
Departamento de Educación de California	<ul style="list-style-type: none"> • Representantes estatales prestarán ayuda técnica a la LEA

Membresía del Comité del Plantel Escolar, enseñanza primaria (SSC)

El Código de Educación Especial describe la composición requerida del Comité del Plantel Escolar (SSC). El SSC será compuesto del director y representantes de: maestros elegidos por maestros en la escuela; otro personal escolar elegido por otro personal escolar en la escuela, padres de pupilos que asisten a la escuela elegidos por tales padres, y en escuelas de enseñanza secundaria, pupilos elegidos por pupilos que asisten a la escuela. [1] La composición del SSC está a continuación:

Nombre de los miembros	Director	Maestro del salón	Otro personal escolar	Padres o miembro comunitario	Mandato Elegido
Yosan Hailemariam	X				Permanente
Sandra Edu		X			2021-2023
Melissa Erickson		X			2020-2022
Laura Álvarez – Vacante llena		X			2021-2022
Andrew Dedick – Vacante llena			X		2021-2022
María Ruiz				X	2020-2022
María Gracia				X	2020-2022
Sandra Sígala				X	2020-2022
Jorgelina Flores – vacante llena				X	2021-2022
Ana Rentería				X	2021-2023
Cantidades de miembros de cada categoría:	1	3	1	5	

Artículo 65000[a] del EC

Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC)

Requisito

Cada escuela pública de California, grados kindergarten hasta el 12°, con 21 estudiantes de inglés o más debe formar un Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC).

Requisitos de composición

Elecciones

1. Padres o tutores legales de estudiantes de inglés deben tener una oportunidad de elegir a los padres miembros para servir en el ELAC o subcomité.
2. Cada ELAC tendrá la oportunidad de elegir por lo menos a un miembro al Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del distrito (DELAC).
3. Los padres de los estudiantes de inglés constituyen al menos el mismo porcentaje de miembros del ELAC que los estudiantes de inglés constituyen de la población estudiantil total de la escuela. Por ejemplo, si el 25 por ciento de los alumnos de una escuela son estudiantes de inglés, entonces los padres/tutores legales de los estudiantes de inglés deben constituir el 25 por ciento de los miembros del ELAC.
4. Otros miembros del ELAC pueden ser padres/tutores legales, personal escolar y/o miembros comunitarios siempre que se mantenga el requisito de porcentaje mínimo para padres de EL.

Nombre de los miembros	Director	Padres de un estudiante de inglés	Maestro de salón	Otro personal escolar	Padres o miembro comunitario	Mandato elegido
Yosan Hailemariam	X					2021-2023
María Gracia		X				2021-2023
María Ruiz		X				2021-2023
María Martínez		X				2021-2023
Ana Rentería		X				2021-2023
Cantidades de miembros de cada categoría:	1	4	0	0	0	

- Artículo 35147 (c), 52176 (b) y (c), 62002.5, 64001 (a) del *Código de Educación* de California
- Artículo 11308 (b), (c) y (d) del Título 5 del Código de Regulaciones de California

**Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil
Certificación**

Certifico que he revisado este documento para asegurarme de que esté libre de errores gramaticales y tipográficos.

Andrew Dedick



Nombre en letra de molde

Firma

Certifico que he revisado este documento para asegurarme de que esté libre de errores gramaticales y tipográficos.

Alexa Barajas



Nombre en letra de molde

Firma

Maque aquí para presentar el finalizado plan al Departamento de Programas por Categorías.

Recomendaciones y garantías

El Comité del Plantel Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y el(los) gasto(s) propuesto(s) a la mesa directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC está compuesto correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC repasó sus responsabilidades bajo la ley estatal y los reglamentos de la mesa directiva del distrito, que incluye aquellos reglamentos de la mesa directiva relacionados a los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la mesa directiva.
3. El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan (**Marque todos los que aplican**):

X Comité Asesor para Estudiantes de Inglés

María García



Nombre del presidente del ELAC

Firma

Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (enumere):

Nombre del presidente

Firma

4. El SSC repasó los requisitos de contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree todos dichos requisitos de contenido se han cumplido, incluso los que se encuentran en los reglamentos de la mesa directiva del distrito y en el plan de agencia local de educación.
5. Este SPSA se basa en un análisis detenido del rendimiento académico estudiantil. Las acciones propuestas aquí forman un plan coordinado, integral y sólido para lograr las declaradas metas escolares para mejorar el rendimiento académico estudiantil.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 4/22/2022.

Atestiguado:

Yosan Hailemariam

Nombre escrito a máquina del director escolar



Firma del director escolar

4/22/2022

Fecha

María García

Nombre escrito a máquina del presidente del SSC



Firma del presidente del SSC

4/22/2022

Fecha

Certificación de la Mesa Directiva



Detalles de los Artículos en la Agenda

Reunion	21 de Junio del 2022 – Reunion Regular de la Mesa Directiva del Distrito Escolar en la Ciudad de San Bernardino
Categoria	10 – Elementos de Acción
Tema	10.4 Aprobación de los Planes Escolares para el logro estudiantil, 2022-2023
Tipo	Accion
Fecha Preferida	21 de Junio del 2022
Fecha Absoluta	21 de Junio del 2022
Impacto Fiscal	No
Presupuestado	No
Accion Recomendada	Aprobacion de los Planes Escolares para el logro estudiantil, 2022-2023
Preparado por	Kimbire Sargent, Director, Departamento de Programas Categoricos

El Código de Educación del Estado requiere que todos los planes escolares que operen con fondos categóricos sean aprobados por la mesa directiva escolar local. Cuando son financiadas por el Título I, las escuelas pueden operar como Escuelas de Asistencia Específica donde se identifican estudiantes específicos del Título I para recibir servicios del Título I, o pueden operar como Programas Escolares donde los fondos se enfocan en un programa que asegura el logro académico de todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de los servicios de apoyo categórico. Con base en las evaluaciones de necesidades, operar como un programa para toda la escuela beneficiaría a sus estudiantes en lugar de servicios complementarios separados para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes con el rendimiento más bajo en una escuela. Todos los planes se revisan para el cumplimiento legal y se recomiendan para su aprobación tal como se presentan.

Se recomienda adoptar la siguiente resolución:

SE RESUELVE que la Junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el Logro Estudiantil para las escuelas adjuntas:

[Planes Escolares para el logro Estudiantil - Planteles.pdf \(15 KB\)](#)

[San Bernardino 22-23_SPSA_secciones.zip \(38,990 KB\)](#)

Mocion y Votacion

Aprobacion de los Planes Escolares para el logro estudiantil, 2022-2023

Mocion por Barbara Flores, secundado por Danny Tillman

Resolucion Final: Motion Carries

Yea: Gwen Dowdy-Rodgers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos

Programas en todas las escuelas primarias

Ramona Alessandro
Anton
Arrowhead
Barton
Belvedere
Bradley
Brown
Cole
Cypress
Davidson
Del Rosa
Domínguez
Emmerton
Fairfax
Gomez
Henry
Highland-Pacific
Hillside
Holcomb
Hunt
Inghram
Jones
Kendall
Kimbark
Lankershim
Lincoln
Lyttle Creek
Marshall
Monterey
Mt. Vernon
Muscoy
Newmark
North Park
North Verdemont
Norton
Bonnie Oehl
Palm Avenue
Parkside
Riley
Rio Vista
E. Neal Roberts
Roosevelt
Salinas
Thompson
Urbita
Vermont
Warm Springs
Wilson
Wong

Programas en toda la escuela: Escuelas Secundarias

Arrowview
Chávez
Curtis

Del Vallejo
Golden Valley
King
Paakuma
Richardson
Rodriguez
Serrano
Shandin Hills

Programas en toda la escuela: Escuelas Preparatorias

Arroyo Valley
Cajon
Indian Springs
Middle College
Pacific
San Andreas
San Bernardino
San Gorgonio
Sierra

Programas Objetivos de Asistencia

Centro de Aprendizaje Alternativo
Harmon
Academia Virtual



E. Neal Roberts Elementary School
SSC Meeting Agenda /Agenda de la reunión del SSC
March 18, 2022
4:00 p.m.
Meeting ID/ ID de reunion
meet.google.com/kkx-uigf-dhb



- I. Call to Order and Welcome / *Bienvenida e inicio de la sesión*
- II. Roll Call / *Pase de lista.*
- III. Reading and Approval of Minutes / *Lectura y aprobación del acta*
- IV. Committee Reports / *Informe de los comités*
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
- V. Old Business / *Asuntos anteriores*
- VI. New Business / *Asuntos nuevos*
 - a. Present draft of the 2022-2023 SPSA and Budget Alignment, Section 2: Goals and Section 2: LCAP, Title I, and CSI Action Plan and Possible Future Expenditures / *Presentar la llamada afila del SPSA 2022-2023 y la a lineación presupuestaria, sección 2: metas y sección 2: LCAP, Título I, y plan de CSI y posibles gastos futuros*
- VII. Public Comment / *Comentarios públicos*
- VIII. Adjournment / *Aplazamiento de reunión*

Roberts Elementary School

Acta del SSC

18 de marzo de 2022

4.00 p.m.

I. Inicio de la sesión y bienvenida: El Sr. Dedick inició la sesión a las 4.06 p.m. Se brindó interpretación.

II. Pase de lista:

Presentes: Yosan Hailemariam (directora), Andrew Dedick (otro), Sandra Sígala (madre/miembro comunitario), María Gracia (madre/miembro comunitario) y María Ruiz (madre/miembro comunitario)

Ausentes: Sandra Edu (maestra), Katherine Delaria (maestra), Melissa Erickson (maestra), Ana Rentería (madre/miembro comunitario) y Jorgelina Flores (madre/miembro comunitario)

Hubo quórum: No (*5 de 10 miembros Presentes*)

III. Lectura y aprobación del acta del 25 de febrero de 2022: Se brindó una copia del acta en inglés y español a todos los miembros e invitados. Se dio tiempo para repasar el acta. Ya que no hubo quórum, no se pudo aprobar el acta y se pospuso hasta la próxima sesión. No se habló más de ello ni hubo adiciones ni cambios recomendados.

IV. Informes de comités:

a. DAC: Hubo una presentación sobre las Clases sabatinas. Las Clases sabatinas son una manera para que los alumnos repongan algo del aprendizaje que perdieron debido a su ausencia. Si un padre recibe una carta de la escuela de su hijo, significa que su alumno cumple los requisitos para asistir a las Clases sabatinas. Actualmente catorce escuelas participan en el Programa de Clases Sabatinas. También se dio una presentación sobre la expansión de kindergarten de transición (TK). Actualmente, los alumnos que cumplen cinco entre el 2 de septiembre y 2 de diciembre cumplen los requisitos para inscribirse en TK. Sin embargo, para el 2025-2026, todos los niños que cumplen cuatro para el 1 de septiembre podrán inscribirse. Por último, se dio una presentación sobre el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP). Se presentaron las tres metas del LCAP, y lo que el distrito está haciendo para lograr esas metas. También se repasaron los fondos federales y estatales que el distrito recibió. Se animó a todos a dar sus comentarios vía un código QR. La próxima sesión del DAC será el 14 de abril.

b. DELAC: Hubo una presentación sobre el suplemento al informe anual para 2021-2022. La Sra. Sergeant repasó el LCAP y sus diferentes fuentes de fondos, datos de matemáticas y ELA de STAR, porcentajes NWEA, índices de reclasificación y asistencia estudiantil se presentaron. Se repasó la expansión de TK, y el Sr. Ojeda habló sobre los resultados de la evaluación de necesidades y cómo los resultados pueden usarse para el mejoramiento de las futuras sesiones del DELAC. La próxima sesión del DELAC será el 8 de abril.

c. DAAAC: La próxima sesión del DAAAC será el 7 de abril.

V. Asuntos pendientes: ninguno

VI. Nuevos asuntos:

- a. **Presentar borrador de la SPSA 2022-2023 y concordancia del presupuesto; Sección 2: Metas y Sección 2: Plan de Acción del LCAP, Título I y CSI y posibles futuros gastos:** El Sr. Dedick repasó la Sección 2: Información del informe de posibles futuros gastos y Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP y metas encontrados en el SPSA y concordancia del presupuesto 2022-2023. El Sr. Dedick presentó la siguiente información:

Sección 2: Meta

META 1 ELA: Debido a los Estudios a Distancia, la escuela aumentará la ELA de la CAASPP por 10 puntos.

Medida/indicador	Punto de referencia/ resultado real	Resultado esperado
ELA de la CAASPP de la Toda la Escuela (2018-2019)	Toda la Escuela: -18,3	Toda la Escuela: -8,3
NWEA	Toda la Escuela: 11,9% 3°: 10,3% 4°: 9,8% 5°: 19,2% 6°: 14,3%	Toda la Escuela: 26,9% 3°: 25,3% 4°: 24,8% 5°: 34,2% 6°: 29,3%

META 2 Matemáticas: Debido a los Estudios a Distancia, la escuela aumentará la Matemáticas de la CAASPP por 10 puntos.

Medida/indicador	Punto de referencia/ resultado real	Resultado esperado
Matemáticas de la CAASPP de la Toda la Escuela (2018-2019)	Toda la Escuela: -53,1	Toda la Escuela: -43,1
NWEA	Toda la Escuela: 8,3% 3°: 12,7% 4°: 6,0% 5°: 9,6% 6°: 3,6%	Toda la Escuela: 23,3% 3°: 27,7% 4°: 21,0% 5°: 24,6% 6°: 18,6%

Meta 3 estudiantes de inglés: Debido a los Estudios a Distancia, la escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés progresando hacia la competencia de inglés por un 10%.

Medida/indicador	Punto de referencia/ resultado real	Resultado esperado
ELPAC	Un progreso de 40,4% hacia la competencia en inglés	Un progreso de 50,4% hacia la competencia en inglés
Índices de reclasificación del SBCUSD	Índice de reclasificación 0%	Índice de reclasificación 10%
ELA de la CAASPP de la Toda la Escuela (2018-2019)	Toda la Escuela: -18,2	Toda la Escuela: -8,2
Matemáticas de la CAASPP de la Toda la Escuela (2018-2019)	Toda la Escuela: -49,3	Toda la Escuela: -39,3
NWEA (ELA)	Toda la Escuela: 9,6% 3°: 0% 4°: 11,4% 5°: 14,8% 6°: 0%	Toda la Escuela: 24,6% 3°: 15% 4°: 26,4% 5°: 29,8% 6°: 15%
NWEA (Matemáticas)	Toda la Escuela: 5,8% 3°: 8,7% 4°: 8,6% 5°: 3,7% 6°: 0%	Toda la Escuela: 20,8% 3°: 23,7% 4°: 23,6% 5°: 18,7% 6°: 15%

META 4 Ausentismo crónico: Debido a los Estudios a Distancia, disminuir el porcentaje de alumnos ausentes crónicamente por un 5%.

Medida/indicador	Punto de referencia/ resultado real	Resultado esperado
Tablero de California (2018-2019)	Toda la Escuela: 10,1%	Toda la Escuela: 5,1%
Tablero Escolar del SBCUSD (2021-2022)	Toda la Escuela: 44,2%	Toda la Escuela: 39,2%

META 5 Suspensiones: Debido a los Estudios a Distancia, disminuir el porcentaje de suspensiones estudiantiles por un 5%.

Métrica/indicador	Punto de referencia/ resultado real	Resultado esperado
Tablero de California (2018-2019)	Toda la Escuela: 1,6%	Toda la Escuela: 0%
Tablero Escolar del SBCUSD (2021-2022)	Toda la Escuela: 1,0%	Toda la Escuela: 0%

GOAL 6 Participación de los padres y familia: Aumentar la cantidad de padres/familias participando en los talleres para padres por 5 padres/familias.

Medida/indicador	Punto de referencia/ resultado real	Resultado esperado
Hojas de firmas/asistencia	5 concurrentes promedio	10 concurrentes promedio
Datos de Panorama: Participación de los padres y familia del Título I (2021-2022)	Pacto entre la Escuela y los Padres: Respuestas favorables 83% Participación de los Padres y Familia: Respuestas favorables 65% Programa de enseñanza: Respuestas favorables 60%	Pacto entre la Escuela y los Padres: Respuestas favorables 88% Participación de los Padres y Familia: Respuestas favorables 70% Programa de enseñanza: Respuestas favorables 65%

El Sr. Dedick preguntó si había alguna pregunta antes de pasar al Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP. No hubo ninguno.

Sección 2: Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP

Estrategias/ actividades	Concordancia con la meta	Costo del LCAP 419	Costo del Título I 501
Coordinador de programas (419/501)	Metas 1, 2, 3, 4, 7	\$59.183	\$20.794
Auxiliares de recreación (419)	Metas 4, 5	\$31.680	
Oficinista bilingüe (419)	Metas 3, 5, 7	\$19.560	

Sustitutos/sustitutos residentes (501/523)	Metas 1, 2, 3, 4		\$40.000
Estudiante pasante (501)	Metas 1, 2, 3, 4		\$20.000
Trabajo adicional certificado (523)	Metas 1, 2, 3, 4		
Impresión del Distrito (501/523)	Metas 1, 2, 3, 4, 7	\$100	\$4.201
Otros libros (501/523)	Metas 1, 2, 3, 4, 7		\$3.000
Materiales educativos (419/ 501/523)	Metas 1, 2, 3, 4, 7	\$17.923	\$16.000
Tecnología y garantía (501)	Metas 1, 2, 3, 4		\$34.500
Contratos de mantenimiento (501)	Metas 1, 2, 3, 4		\$4.000
Conferencias/ capacitación en el plantel (501/523)	Metas 1, 2, 3, 4, 7		\$5.000
Licencias y cuotas de tecnología informática (523)	Metas 1, 2, 3, 4		\$7.552
OT de oficinista (419)	Metas 3, 5, 7	\$200	
Beneficios	Metas 1, 2, 3, 4	\$64.559	\$22.291

El Sr. Dedick preguntó si había alguna pregunta antes de pasar a los posibles futuros gastos. No hubo ninguno.

Posibles futuros gastos

Estrategias/ actividades	Concordancia con la meta	Toda la Escuela/ grupo estudiantil	Costo del LCAP 419	Costo del Título I 501
Sustitutos/ sustitutos residentes	Metas 1, 2, 3, 4	Toda la Escuela	\$4.000	\$10.000
Materiales educativos y suplementarios	Metas 1, 2, 3, 4, 7	Toda la Escuela	\$10.000	\$15.000
Tecnología y garantía	Metas 1, 2, 3, 4	Toda la Escuela	\$15.000	N/A
Capacitación/ Conferencias	Metas 1, 2, 3, 4, 7	Toda la Escuela	\$10.000	\$6.000
Cuotas de tecnología informática y licencias	Metas 1, 2, 3, 4, 7	Toda la Escuela	\$10.000	\$10.000
Estudiantes pasantes	Metas 1, 2, 3, 4	Toda la Escuela	\$15.000	\$34.000
Entradas para excursiones	Metas 1, 2, 3, 4, 5, 6	Toda la Escuela	\$1.000	

El Sr. Dedick preguntó si había alguna pregunta sobre la Sección 2: Metas, Sección 2: Plan de Acción del LCAP, Título I y CSI y posibles futuros gastos antes de pasar a comentarios del público. No hubo ninguno.

VII. Comentarios del público: El Sr. Dedick pidió comentarios del público. No hubo ningún comentario.

VII. Levantar la sesión: La Sra. Ruiz mocionó levantar la sesión a las 4.51 p.m. La Sra. Sígala secundó la moción. No se habló de ello. Se levantó la sesión por unanimidad a las 4.52 pm



E. Neal Roberts Elementary School
SSC Meeting Agenda /Agenda de la reunion del SSC
April 22, 2022
9:50 a.m.
Room 16



- I. Call to Order and Welcome / *Bienvenida e inicio de la sesión*
- II. Roll Call / *Pase de lista*
- III. Reading and Approval of Minutes / *Lectura y aprobación del acta*
- IV. Committee Reports / *Informe de los comités*
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
- V. Old Business / *Asuntos anteriores*
- VI. New Business / *Asuntos nuevos*
 - a. Present ELAC's input on the school-wide needs assessment / *Presentar el aporte de ELAC sobre la evaluación de necesidades de toda la escuela*
 - b. Presentation of the Title I Parent Survey Results / *Presentación de los resultados de la encuesta de padres de Título I*
 - c. Review, Approve and Update the 2022-2023 School-Parent Family Engagement Policy and School-Parent Compact / *Revisar, aprobar y actualizar la política de participación de la escuela y la familia y el pacto entre la escuela y los padres de 2022-2023*
 - d. Present and Approve the 2022-2023 SBCUSD Centralized Services / *Presentar y aprobar los servicios centralizados de SBCUSD 2022-2023*
 - e. Present the tentative 2022-2023 LCAP budget / *Presentar el presupuesto LCAP 2022-2023*
 - f. Present and Approve the tentative Title I budget / *Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del Título I*
 - g. Present and Approve the tentative CSI budget / *Presentar y aprobar el presupuesto tentativo de CSI*
 - h. Present and approve the final 2022-2023 SPSA, including possible future expenditures. / *Presentar y aprobar el SPSA 2022-2023 final, incluidos los posibles gastos futuros*
- VII. Public Comment / *Comentarios públicos*
- VIII. Adjournment / *Aplazamiento de reunión*

Roberts Elementary School Acta del SSC

22 de abril de 2022

9.50 a.m.

I. Inicio de la sesión y bienvenida: El Sr. Dedick inició la sesión a las 10.23 a.m. Se brindó interpretación.

II. Pase de lista:

Presentes: Yosan Hailemariam (directora), Andrew Dedick (otro), María Gracia (madre/miembro comunitario), María Ruiz (madre/miembro comunitario), Sandra Edu (maestra), Melissa Erickson (maestra) y Laura Álvarez (maestra)

Ausentes: Ana Rentería (madre/miembro comunitario) Jorgelina Flores (madre/miembro comunitario), Sandra Sígala (madre/miembro comunitario)

Hubo quórum: Sí (7 de 10 miembros presentes)

III. Lectura y aprobación de las actas del 25 de febrero de 2022 y del 18 de marzo de 2022: Se brindó una copia de las actas en inglés y español a todos los miembros e invitados. Se dio tiempo para repasar las actas. Ya que hubo quórum, se aprobaron las actas. No se habló más de ello ni hubo adiciones ni cambios recomendados.

IV. Informes de comités:

- a. DAC:** La Sra. Erickson informa que hubo una presentación sobre un programa de anti-acoso, se actualizó y repasó el presupuesto LCAP, se habló sobre el seguimiento del programa Título I-Título IV y hubo un informe sobre las responsabilidades del SSC.
- b. DELAC:** Muchas de las mismas cosas de las cuales se hablaron en la sesión del DAC también se hablaron en la sesión del DELAC. Otros puntos incluyeron una encuesta del calendario, apoyos/intervenciones estudiantiles, academia virtual y el Plan Maestro para los EL.
- c. DAAAC:** La próxima sesión del DAAAC será el 5 de mayo de 2022.

V. Asuntos pendientes: ninguno

VI. Nuevos asuntos:

- a. Presentar sobre las opiniones y sugerencias del ELAC sobre la evaluación de las necesidades de la Toda la Escuela y recomendaciones para el Plan para los EL en el SPSA:** Primero, el Sr. Dedick presentó los resultados de la evaluación de necesidades de la Toda la Escuela. Basándose en la participación de los miembros del ELAC, se presentaron las siguientes recomendaciones para la evaluación de necesidades de la Toda la Escuela: brindar apoyo académico del ELD durante o después de clases, enviar la encuesta a todos los padres de estudiantes de inglés (no solo los miembros del ELAC), brindar una encuesta de seguimiento para brindar recomendaciones y enviar por correo

electrónico un vínculo a la encuesta y también enviar una copia en papel a casa. Después de presentar las recomendaciones para la evaluación de necesidades, el Sr. Dedick presentó las recomendaciones para el Plan para los EL 2022-2023. Las recomendaciones para el Plan para los EL en el SPSA fueron brindar apoyo académico después de clases. El Sr. Dedick preguntó a los miembros si había alguna pregunta. No hubo ninguna.

- b. Presentación de los resultados de la Encuesta de Padres del Título I:** El Sr. Dedick presentó los resultados de la encuesta de padres del Título I. Él compartió las tres principales fortalezas y las tres principales áreas de mejoramiento. Las fortalezas incluyeron la escuela brinda información sobre la asistencia y expectativas, la escuela explica los roles de los alumnos, personal y padres para mejorar el rendimiento, y que los niños están recibiendo enseñanza requerida en matemáticas y ELA. Las tres áreas de mejoramiento fueron se animó a los padres en el desarrollo de actividades escolares, entender los estándares académicos estatales a través del Tablero de CA y entendimiento del Programa del Título I. El Sr. Dedick preguntó si había alguna pregunta. No hubo ninguna.
- c. Repasar, actualizar y aprobar la Política de la Participación de los Padres y Familia de la Escuela y el Pacto entre la Escuela y los Padres 2022-2023:** El Sr. Dedick dio a los miembros del SSC tiempo para repasar la Política de la Participación de los Padres y Familia de la Escuela y el Pacto entre la Escuela y los Padres. Después de repasar la política y el pacto, el Sr. Dedick repasó cada parte en detalle y pidió cualquier actualización o sugerencia. Una vez que se habló sobre y se actualizó la Política de la Participación de los Padres y Familia de la Escuela, la Sra. Edu presentó la moción para aprobar. La Sra. Erickson secundó la moción. Se votó sobre la política, y se aprobó por unanimidad. Una vez que se habló sobre y se actualizó el Pacto entre la Escuela y los Padres, la Sra. Álvarez presentó la moción para aprobar. La Sra. Erickson secundó la moción. Se votó sobre el pacto, y se aprobó por unanimidad.
- d. Presentar y aprobar los Servicios Centralizados del SBCUSD 2022-2023:** El Sr. Dedick presentó los servicios centralizados para el 2022-2023. Él declaró que no más del 15% del Título I se reserva y se asigna a diferentes programas del Título I. El restante 85% consiste en las asignaciones a la escuela y servicios centralizados. Los servicios incluyen al consejero, departamento AET, departamento de Programas por Categorías, el departamento multilingüe y servicios y recursos familiares. El Sr. Dedick preguntó si había alguna pregunta. La Sra. Erickson presentó la moción para aprobar los servicios centralizados. La Sra. Álvarez secundó la moción. Se votó sobre los servicios centralizados, y se aprobaron por unanimidad.
- e. Presentar el presupuesto tentativo del LCAP 2022-2023:** El Sr. Dedick presentó el presupuesto tentativo del LCAP 2022-2023 de \$193.205,16. Él explicó que este dinero viene del estado. El Sr. Dedick preguntó si había alguna pregunta. No hubo ninguna.
- f. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del Título I 2022-2023:** El Sr. Dedick presentó el presupuesto tentativo del Título I 2022-2023 de \$182.337,57. Él explicó que este dinero eran fondos federales. El Sr. Dedick preguntó si había alguna pregunta. No hubo ninguna. La Sra. Edu mocionó aprobar el presupuesto del Título I. La Sra. Gracia secundó la moción. Se votó sobre el presupuesto y se aprobó por unanimidad.
- g. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del CSI 2022-2023:** El Sr. Dedick presentó el presupuesto tentativo del CSI 2022-2023 de \$14.760. Él explicó que estos fondos solo pueden usarse para artículos en el centro de aprendizaje. El Sr. Dedick

preguntó si había alguna pregunta. No hubo ninguna. La Sra. Erickson mocionó aprobar el presupuesto, y la Sra. Álvarez secundó la moción. Se votó sobre el presupuesto y se aprobó por unanimidad.

h. Presentar y aprobar el SPSA final del 2022-2023, incluyendo posibles futuros gastos:

Sr. Dedick presentó el SPSA final del 2022-2023 y posibles futuros gastos. Él explicó que la Sección 1 consiste en el objetivo, participación, desigualdades de recursos, evaluación de metas y la evaluación de necesidades. La Sección 2 contiene las metas (ELA, matemáticas, ELL, ausentismo, suspensión, participación de los padres y familia), plan de acción, Plan para los EL, Plan Escolar para el Éxito de los Afroamericanos y la Política de la Participación de los Padres y la Familia de la Escuela y el Pacto entre la Escuela y los Padres. La Sección 3 incluye los servicios centralizados, el plan de la biblioteca y la membresía del SSC/ELAC. El Sr. Dedick declaró que los servicios centralizados se repasaron en la sesión. La Sección 4 incluye la agenda y el acta del borrador del SSC y aprobación, la certificación, las recomendaciones, las garantías y la certificación de la mesa directiva. La Sección 5 tiene todos los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y otros datos pertinentes en el Tablero de CA. Por último, el Sr. Dedick explicó los posibles futuros gastos. Él explicó que, si recibiéramos fondos adicionales, dónde gastaríamos los fondos según las necesidades estudiantiles. El Sr. Dedick preguntó si había alguna pregunta sobre el SPSA o los posibles futuros gastos. No hubo ninguna. Sra. Edu mocionó aprobar. La Sra. Erickson secundó la moción. Se votó sobre el SPSA y los posibles futuros gastos y se aprobaron por unanimidad.

VII. Comentarios del público: El Sr. Dedick pidió comentarios del público. No hubo ningún comentario.

VIII. Levantar la sesión: La Sra. Ruiz mocionó levantar la sesión a las 11.51 a.m. La Sra. Gracia secundó la moción. No se habló de ello. Se levantó la sesión por unanimidad a las 11.51 a.m.



MODELO DEL PLAN DE APRENDIZAJE PROFESIONAL 2022–2023

Direcciones:

- Este plan es un "documento vivo" y se puede modificar a medida que realiza ajustes durante el año escolar según el contexto de su plantel y los datos de crecimiento.
- Este PLP es una extensión del SPSA de su sitio y está destinado a centrarse en especialmente Matemáticas y ELA.
- Usaremos el documento cuando participemos en la revisión de nuevos datos en otoño, invierno y primavera.
- Los objetivos académicos se pueden copiar y pegar directamente desde su documento SPSA.
- El propósito de este documento es identificar áreas que cada sitio está priorizando en su implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional y MTSS. Los apoyos a nivel de distrito se pueden identificar y proporcionar con base en la información incluida en este documento.
- Este documento debe desarrollarse en colaboración con el liderazgo de su sitio y los equipos de PDT.

EXPLORACION DE LA INFORMACION

Use el documento que se encuentra en la carpeta de datos de su plantel escolar en Google en la carpeta etiquetada como ALI del 13 de abril.

Al revisar los indicadores clave de rendimiento de su plantel, ¿qué le llama la atención? ¿Cuáles son los patrones y tendencias? ¿Qué grupos de estudiantes necesitan más apoyo?

- Tasa de ausentismo crónico significativamente alta para todos los grupos de estudiantes
- Evaluaciones NWEA: Los datos reflejan muchas variables. En general, se necesita un crecimiento significativo en todos los niveles de grado y dentro de todos los grupos de estudiantes. Los grados superiores aparentemente han superado a los grados inferiores, sin embargo, se necesita una mejora continua.

Comunidades de aprendizaje profesional

Pregunta 1: ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan, sepan y sean capaces de hacer?

1. ¿Cómo es el progreso de su sitio con la implementación de las guías curriculares de SBCUSD? ¿Cuáles son sus próximos pasos?

El sitio está actualmente siguiendo el alcance y la secuencia y el nivel de grado continúa colaborando en torno a los estándares esenciales al planificar. Los próximos pasos para nuestro sitio son profundizar en los recursos ofrecidos en la guía curricular y considerar sistemas adicionales de implementación, como rutinas sugeridas, rúbricas de criterios de éxito, evaluaciones formativas, estrategias de cuestionamiento, etc.

2. ¿Cómo está utilizando las guías curriculares para apoyar la implementación de su PLP?

Las guías curriculares se utilizarán dentro de los PLC de nivel de grado para guiar la planificación y proporcionar estrategias de alto apalancamiento al tomar decisiones de instrucción. Los PLC revisarán los componentes de la guía curricular durante y antes del inicio de la siguiente unidad para mapear y planificar hacia atrás. Los PLC comenzarán identificando las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito y luego determinarán las estrategias de UDL para mover a los estudiantes hacia el logro de esos objetivos de aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Cómo sabremos si los estudiantes están aprendiendo y progresando?

1. ¿Cómo ha utilizado su sitio la herramienta NWEA este año escolar? ¿Cómo imaginas construir sobre tu trabajo este año para el próximo año?

Roberts ha participado en varias oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y a nivel de sitio. A los equipos de nivel de grado se les ha proporcionado tiempo durante el PD para explorar y participar en el aprendizaje de más sobre NWEA y preparar a sus estudiantes para el éxito. Los maestros continuarán recibiendo este apoyo el próximo año y aumentaremos nuestro conocimiento y comprensión de NWEA junto con el apoyo del distrito.

2. ¿Cómo puede usar sus datos de NWEA para apoyar el desarrollo de su PLP?

Los datos de NWEA se utilizarán para evaluar el rendimiento de los estudiantes y la comprensión del maestro para garantizar que NWEA se utilice con fidelidad. Con base en los resultados, se modificará el calendario de PD y las prácticas de instrucción que se utilizan en el aula.

3. ¿Cómo utiliza actualmente su sitio otras herramientas de evaluación formativa? ¿Cuáles son sus próximos pasos en esta área?

Nuestro sitio actualmente utiliza evaluaciones intermedias, alfabetización CORE y otras evaluaciones comunes de nivel de grado. Implementaremos el uso de las Evaluaciones Intermedias Enfocadas a principios de año y crearemos un tiempo estructurado para que los equipos de nivel de grado analicen los datos para tomar decisiones informadas a un ritmo mucho más frecuente.

Pregunta 3/4: ¿Cómo responderemos cuando sepamos que los estudiantes necesitan apoyo y/o enriquecimiento adicional?

Nivel 1/Nivel II/Nivel III Apoyos en nuestro plantel escolar (Referencia para los líderes del plantel)

- ¿Como se mira el Nivel I en tu plantel? ¿Qué obtienen todos los estudiantes? ¿Para académicos? ¿Para apoyos socioemocionales? ¿Para el compromiso?
- ¿Cómo se ve el nivel 2 o 3 en su sitio? ¿Cuáles son algunos de los recursos, apoyos e intervenciones que los estudiantes reciben cuando lo necesitan?

Use la tabla a continuación para ayudar a anotar la información:



<u>Nivel</u>	<u>Recursos y/o Intervenciones</u>
<p>1 -- Universal Core – Apoyo académico y socioemocional <i>Todos lo Entendemos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción alineada con los estándares ● Acceso universal con andamios de agrupación estratégica para estándares de acceso * ● Enseñanza culturalmente receptiva ● Aprendizaje socioemocional ● Desarrollo del idioma inglés ● Materiales didácticos alineados con los estándares ● Instrucción informada sobre trauma ● Acceso universal de ELA/MATEMÁTICAS
<p>Apoyo académico y socioemocional - <i>Tiempo adicional y apoyo: algunos de nosotros lo obtenemos cuando lo necesitamos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelo de resolución de problemas ● Intervenciones basadas en evidencia ● Instrucción en grupos pequeños ● Implementación frecuente de la intervención y seguimiento del progreso con fidelidad ● Tutoría ● Oportunidades adicionales para practicar ● Instrucción más intensiva que se enfoca en las necesidades de los estudiantes ● Mayor colaboración entre familias, intervencionistas, maestros de aula y otras partes interesadas.
<p>3 -- Intensivo - Apoyo académico y socioemocional <i>Pocos de nosotros lo obtenemos cuando lo necesitamos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción e intervención específicas ● Diagnósticos adicionales ● Respuesta inmediata y más frecuente ● Mayor colaboración entre familias, intervencionistas, maestros de aula y otras partes interesadas.

Metas Académicas

Metas del SPSA de la escuela (Copiar y pegar de su SPSA):

ELA: Para junio de 2023, medido por el examen CAASPP ELA, nuestros estudiantes crecerán por lo menos 15 puntos porcentuales.

Matemáticas: Para junio de 2023, medido por el examen CAASPP de Matemáticas, nuestros estudiantes crecerán por lo menos 15 puntos porcentuales.

Focos de Desarrollo Profesional basados en sus Metas SPSA para Matemáticas y ELA (también puede considerar sus grupos de estudiantes):

Los maestros profundizarán y refinarán su práctica de instrucción (conocimiento de contenido pedagógico) a través de la Claridad del Maestro y UDL participando en observaciones de clase, lecciones modeladas, planificación colaborativa y técnicas basadas en la investigación, ETC.

Apoyos al compromiso entre la escuela y el hogar

Plan de asistencia:

Por favor, coloque un enlace a su plan de asistencia escolar que haya desarrollado previamente con el equipo de Desarrollo Juvenil Positivo.

<https://docs.google.com/document/d/1JhW1FvdpSeWvt1RYC2Gu2N4Ws91wCXiObKNpFtTP4No/edit>

Plantilla de Asistencia Original (Si su plantel no la ha completado): [Plantilla del plan de asistencia escolar](#)

Participación de las familias:

¿Qué estrategias utiliza para implicar a las familias de su centro? ¿Qué apoyo adicional sería útil?

Nuestro enfoque para el próximo año será utilizar nuestro especialista en Participación Familiar para involucrar a las familias en las áreas de necesidad, tales como ayudar a los estudiantes en el hogar, los requisitos de A-G, recursos de la comunidad para las familias, oportunidades de voluntariado, etc. El próximo año, tendremos un trabajador de padres que también estará trabajando para involucrar a nuestras familias.