El plan escolar para el rendimiento estudiantil 2022-2023

Escuela:	GRACIANO GÓMEZ ELEMENTARY SCHOOL
Distrito:	SAN BERNARDINO CITY UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Código de la Escuela del Distrito del Condado (CDS):	36678760127332
Principal:	María Martínez
Fecha de aprobación/adopción de la CSS:	April 26, 2022

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo de SPSA debe estar alineado e informar el proceso del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local.

La SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados a través de la solicitud consolidada (Con-App) y para programas federales de mejora escolar, incluidos los programas escolares, Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria enmendada por Every Student Succeeds Ley (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa en toda la escuela. También señala cómo cumplir con los requisitos de la ETI de CSI, o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan la SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

El LCFF proporciona a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 65001, se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC) desarrolle y revise anualmente el SPSA, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede participar localmente, comuníquese con el director:

Principal:	María Martinez
Número de teléfono:	(909) 383-8159
Dirección:	1480 West 11th St. San Bernardino, CA 92411
Dirección de correo electrónico:	María.martinez@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno de Distrito aprobó esta revisión de la SPSA en.

Plan de Participación Comunitaria (CEP)

- **Estrategia 1**
  Salud, bienestar y seguridad: Construiremos un entorno y fomentaremos una cultura que mantenga la buena salud, el bienestar de por vida y la seguridad para todos los miembros de la comunidad SBCUSD.
- **Estrategia 2**
  Coaching y Mentoring: Fortaleceremos la capacidad humana a través de sistemas de coaching y mentoring en toda la organización.
- **Estrategia 3**
  Universidad y carrera a través del aprendizaje aplicado: Proporcionaremos academias universitarias y profesionales que se centran en la instrucción en los estándares de la industria y las demandas del siglo 21.
- **Estrategia 4**
  Aprender más allá de los límites: Organizaremos experiencias de aprendizaje de los estudiantes basadas en la preparación, la necesidad y la relevancia, lo que proporcionará y promoverá el aprendizaje más allá de los límites del aula, el reloj y el calendario.
- **Estrategia 5**
  Red de alianzas y recursos: Lideraremos el desarrollo de sistemas en todo el distrito que empoderen a los departamentos y escuelas para construir redes significativas de alianzas y acceder a los recursos necesarios para promover el éxito de todos los estudiantes.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP)

Meta 1

Logro académico: el rendimiento académico de los estudiantes, incluido el dominio del inglés, estará en un nivel de "estándares cumplidos o mayores" basado en rigurosos estándares de contenido básico, lo que resultará en un diploma de escuela secundaria. Se hará hincapié en la aceleración del aprendizaje relacionada con la pandemia de COVID-19, los cursos de A-G, STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), las trayectorias universitarias y profesionales y las oportunidades de habilidades vocacionales.

Meta 2

Clima escolar y entorno del campus: para apoyar el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje acogedores que sean seguros, bien mantenidos, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Se hará hincapié en el aprendizaje socioemocional y las relaciones positivas para reducir las tasas de suspensión, expulsión, citación y ausentismo crónico.

Meta 3

Participación y apoyo estudiantil, familiar y comunitario-SBCUSD involucrará, educará e involucrará a los estudiantes, las familias, los cuidadores y la comunidad como socios. Se hará hincapié en mejorar el rendimiento académico, las carreras y los servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas.

Anexo Federal LCAP

TÍTULO I, PARTE A: Mejorar los programas básicos operados por agencias educativas estatales y locales
TÍTULO II, PARTE A: Apoyo a la instrucción eficaz
TÍTULO III, PARTE A: Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes
TÍTULO IV, PARTE A: Apoyo estudiantil y becas de enriquecimiento académico

Propósito, participación, desigualdades de recursos

Propósito y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre el Programa de asistencia para toda la escuela o el Programa de asistencia específica. Si también está identificado, seleccione una de las siguientes opciones: Soporte y mejora integrales, Soporte y mejora específicos o Soporte y mejora específicos adicionales)

X **Programa para toda la escuela**

X Soporte y mejora integral

Describa brevemente el propósito de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Graciano Gómez y establecer metas para implementar estrategias y actividades específicas como parte de nuestro Programa Escolar de Título I y LCAP. Además, el plan aborda las estrategias requeridas necesarias bajo el estado de CSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de participación Comunitaria, el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y el Anexo Federal de LCAP:

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. De conformidad con el Código de Educación de California (EC), Sección 64001 y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Sección 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Anexo Federal LCAP del Título I del Distrito brindan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada sitio escolar.

La SPSA documenta el enfoque del sitio para maximizar el impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes de menor rendimiento. La SPSA aborda todos los requisitos de participación de toda la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el sitio planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

La SPSA está alineada con (1) objetivos académicos específicos y articulados, (2) hace pleno uso del tiempo de instrucción con los cursos necesarios para proporcionar una educación integral, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación efectivos para monitorear el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir en el punto más temprano si los estudiantes no están progresando, y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres y la familia.

Proceso de participación en la SPSA y revisión y actualización anuales

Describa el proceso de planificación para este examen y actualización anuales de SPSA (CSI/TSI/ATSI). (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo tuvo lugar).

El proceso de desarrollo de SPSA/CSI para el año escolar 2022-2023 ha estado en curso durante todo el año escolar. Como sitio, los maestros y el personal han participado en el análisis continuo de datos a través de la finalización de los protocolos de datos como parte de las reuniones de nivel de grado y el calendario de memorandos de entendimiento / PDT. Los protocolos de datos han arrojado hallazgos valiosos que han ayudado a determinar las necesidades del sitio para aumentar el rendimiento estudiantil. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo del Sitio Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y LCAP que se encuentran en la SPSA, así como su efectividad. Con base en el análisis continuo de datos y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo del Sitio Escolar y las partes interesadas colaboraron en la actualización de la SPSA para cerrar la brecha de rendimiento y apoyar mejor el Programa de Título I / LCAP en el sitio. La copia final de la SPSA / CSI será aprobada por el Consejo del Sitio Escolar en abril de 2022.

Inequidades de recursos (requeridas solo para las escuelas CSI/TSI/ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Distrito:

Las desigualdades presupuestarias y de recursos del distrito no existen debido a lo siguiente:

- El distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre una base de asignación por alumno.
- Se cumplen los requisitos de Williams.
- El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley estatal de California.

- La asignación de personal básico, incluidos los certificados y clasificados, se determina sobre la base de la asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
- Información proporcionada en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

Escuela:

Durante nuestro análisis de los datos del CA Dashboard, las evaluaciones formativas del sitio, los datos del grupo de estudiantes, los datos del personal y los recursos escolares, encontramos lo siguiente:

1. Existen brechas de aprendizaje (ELA y Matemáticas) entre los estudiantes en los grupos afroamericanos y de estudiantes del idioma inglés, en comparación con toda la escuela.
2. Hay 20 maestros en nuestra escuela, de los cuales 16 han recibido la capacitación adecuada en CCSS y los nuevos programas de ELA y Matemáticas del distrito.
3. El 48.3% de los estudiantes se identifican como ausentes crónicos (2021-2022 SBCUSD Dashboard). Gran parte de estos datos se deben a las preocupaciones de COVID.
   El 0.2% de los estudiantes se identifican como suspendidos (2021-2022 SBCUSD Dashboard).

Próximos pasos: Para abordar estas desigualdades, estamos creando oportunidades de aprendizaje en el programa Rte. para los estudiantes que necesitan apoyo adicional basado en sus evaluaciones sumativas y formativas. Estos estudiantes serán monitoreados por el Maestro de Recursos, EAIIs, maestros de aula y Subs Residentes para asegurar que el estudiante reciba la instrucción necesaria. El Maestro de Administración y Recursos también organizará chats de datos con los maestros y los entrenará en estrategias de ELA y Matemáticas, para garantizar que todos los maestros también aborden las necesidades de los estudiantes durante la instrucción básica y ELD. Los maestros tendrán la oportunidad de asistir al desarrollo profesional necesario para desarrollar sus habilidades y conocimientos de la CCSS. También se les proporcionará retroalimentación, entrenamiento y tutoría para mejorar sus prácticas de instrucción. El secretario bilingüe, el personal de oficina, los asistentes de recreación y el consejero trabajarán estrechamente para monitorear a los estudiantes que están ausentes crónicamente, identificar las necesidades de los estudiantes, reunirse con los padres / familias para discutir las necesidades del estudiante y proporcionar los recursos disponibles según sea necesario. El consejero escolar trabajará estrechamente con todos los estudiantes para implementar las expectativas de PBiS y SEL al proporcionar los recursos disponibles según sea necesario para continuar la disminución de las suspensiones en toda la escuela. Se llevarán a cabo reuniones mensuales con la administración, el maestro de recursos, ELF y nuestro entrenador de equidad afroamericana para revisar los datos del subgrupo y decidir los próximos pasos.

Evaluación de objetivos

Instrucciones: Utilice la siguiente tabla para:

- Revise sus objetivos de la SPSA del año en curso. Incluya el resultado real y si se cumplieron o no los objetivos
- Completar el análisis cuantitativo y / o cualitativo de datos basados en el sitio y del distrito
- Evaluar si esas estrategias/actividades fueron efectivas o ineficaces
- Determine sus necesidades y los próximos pasos para las estrategias/actividades del programa SPSA LCAP, Título I y CSI del próximo año

Metas

1. ELA

En toda la escuela

Aumente la distancia CAASPP ELA del estándar en 10 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado esperado
CAASPP ELA (Escolar 2018-2019)	En toda la escuela: -48.7	En toda la escuela: -38.7	Datos de CA Dashboard no disponibles Prueba no administrada
Evaluación alineada con los estándares	3er grado: 8.8% dominado, 91.2% no dominado 4º grado: 19.6% dominado, 80.4% no dominado 5º grado: 13% dominado, 87% no dominado 6º grado: 23.2% dominado, 76.8% no dominado	3er grado: 13.8% Masterizado 4to grado: 24.6% Masterizado 5to grado: 18% Masterizado 6to grado: 28.2% Masterizado	Datos no disponibles Prueba no administrada
STAR ELA (3-6)	64% probado en el nivel de Intervención Urgente 22% probado a nivel de intervención 10% probado en el nivel En guardia 4% probado en el nivel En o Arriba	59% probado en el nivel de Intervención Urgente 17% probado a nivel de intervención 15% probado en el nivel en guardia 9% probado en el nivel En o Arriba	Datos no disponibles Prueba no administrada

2. Matemática

En toda la escuela

Aumente la distancia de CAASPP Math del estándar en 10 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CAASPP Math (en toda la escuela 2018-2019)	En toda la escuela: -63.4	En toda la escuela: -53.4	Datos de CA Dashboard no disponibles Prueba no administrada
Evaluación alineada con estándares	3er grado: 19% dominado, 81% no dominado 4º grado: 30% dominado, 70% no dominado 5º grado: 20% dominado, 80% no dominado 6º grado: 15% dominado, 85% no dominado	3er grado: 24% Masterizado 4to grado: 35% Masterizado 5to grado: 25% Masterizado 6to grado: 20% Masterizado	Datos no disponibles Prueba no administrada
STAR Matemáticas (3-6)	57% probado en el nivel de Intervención Urgente 18% probado a nivel de intervención 11% probado en el nivel En guardia 14% probado en el nivel En o Arriba	52% probado en el nivel de Intervención Urgente 13% probado a nivel de intervención 16% probado en el nivel En guardia 19% probado en el nivel En o Arriba	Datos no disponibles Prueba no administrada

1. Estudiante de ingles

En toda la escuela

Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 10%.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
ELPAC	42.2% ELL aumentó al menos un nivel de competencia lingüística	52.2% de progreso hacia el dominio del inglés.	CA Dashboard: datos no disponibles

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
			Examen no administrado
CAASPP ELA- 2018-2019	-38.5	-28.5	CA Dashboard: datos no disponibles Prueba no administrada
CAASPP Matemática- 2018-2019	-48.4	-38.4	CA Dashboard: datos no disponibles Prueba no administrada
Tasa de reclasificación (febrero 2022)	0%	5%	2% Objetivo no cumplido
Evaluación alineada con estándares	3er grado: 5% dominado, 95% no dominado 4º grado: 0% dominado, 100% no dominado 5º grado: 6% dominado, 94% no dominado 6º grado: 5% dominado, 95% no dominado	3er grado: 10% Masterizado 4to grado: 5% Masterizado 5to grado: 11% Masterizado 6to grado: 10% Masterizado	Datos no disponibles Prueba no administrada
ESTRELLA ELA (3-6)	Estudiantes de inglés 82% probado en el nivel de Intervención Urgente 13% probado a nivel de intervención 4% probado en el nivel En guardia 0% probado en el nivel En o Arriba	Estudiantes de inglés 77% probado en el nivel de Intervención Urgente 8% probado en el nivel de intervención 9% probado en el nivel En guardia 5% probado en el nivel En o Arriba	Datos no disponibles Prueba no administrada
STAR Matemáticas (3-6)	Estudiantes de inglés 63% probado en el nivel de Intervención Urgente 20% probado a nivel de intervención 11% probado en el nivel En guardia 6% probado en el nivel En o Arriba	Estudiantes de inglés 58% probado en el nivel de Intervención Urgente 15% probado a nivel de intervención 16% probado en el nivel En guardia 11% probado en el nivel En o Arriba	Datos no disponibles Prueba no administrada

2. Absentismo crónico

En toda la escuela

Disminuir el porcentaje de estudiantes ausentes crónicos en un 5%.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Panel de CA 2018-2019	16.6% ausente crónico	11.6% ausentes crónicos	Datos de CA Dashboard no disponibles N/A
SBCUSD School Dashboard (febrero de 2022)	19.4% ausentes crónicamente a partir de febrero de 2021.	14.4% ausentes crónicamente a partir de febrero de 2022.	El 48.3% estaba ausente crónicamente a partir de febrero de 2022. Objetivo no cumplido

3. Suspensión

En toda la escuela

Disminuir el porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez en un 50% según lo medido por el CA Dashboard

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Panel de CA 2018-2019	3.7% suspendido al menos una vez	1.9% suspendido al menos una vez	CA Dashboard: datos no disponibles N/A
Panel de control escolar de SBCUSD	0.0% suspendido en lo que va de año (enero 2021)	0.0 año suspendido hasta la fecha (enero de 2022)	0.4 suspendido en lo que va del año, febrero de 2022) Objetivo no cumplido

4. Compromiso entre padres y familias

En toda la escuela

Aumentar la cantidad de talleres para padres y familias en aproximadamente un 50%.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Taller para padres/familias	2 Talleres	4 Talleres	2 Talleres

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Calendarios y Agendas			Objetivo no cumplido
Hojas de verificación de registro/asistencia	10 asistentes	20 asistentes	20 asistentes Meta cumplida

1. Tasa de graduación (escuela secundaria)

En toda la escuela

N/A

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
N/A	N/A	N/A	N/A

5. Carrera Universitaria (escuela secundaria)

En toda la escuela

N/A

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
N/A	N/A	N/A	N/A

Evaluación del Programa 2021-2022 – LCAP, Título I y CSI y Evaluación de Necesidades 2022-2023

Análisis cuantitativo y/o cualitativo de datos basados en el sitio y del distrito:
La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. La SPSA aborda el uso de los fondos LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas para aumentar el rendimiento estudiantil. Los siguientes datos deben analizarse para completar la evaluación anual del programa: **California Dashboard (**ELA, Matemáticas, Suspensiones, Absentismo Crónico [K-8}, Tasa de Graduación [HS], Carrera Universitaria [HS], Grupos de Estudiantes [EL, LI, FY, AA, ATSI], etc.), **ELPAC y Programa de Aprendizaje de Inglés** (ELPI, Análisis ELPAC, Análisis de Implementación de ELD, Reclasificación y Análisis TELL), **Evaluaciones** del Distrito(STAR [si corresponde], IXL [grados 6-12] y NWEA) y Datos basados en el sitio **(Panel del sitio: suspensiones, ausentismo crónico, evaluaciones basadas en el sitio, calificaciones de los estudiantes [informe D-F], centro de aprendizaje/tutoría y datos específicos de software/programa).**

Instrucciones para la evaluación de necesidades:
Con base en las necesidades identificadas en su análisis cuantitativo y/o cualitativo de datos basados en el sitio y del distrito, determine qué se incluirá en el LCAP, el Título I y el Plan de Acción de CSI de SPSA del próximo año. Los elementos de su Evaluación de Necesidades deben alinearse con su **Sección 3: LCAP, Título I y Plan de Acción de CSI**.

Evaluación anual del programa: LCAP, Título I y CSI				**Evaluación de necesidades**
2021-2022 **Gastos planificados: estrategias /Actividades**	**Datos cuantitativos y/o cualitativos basados en el sitio y del distrito** (incluya si los datos demuestran crecimiento, crecimiento significativo, disminución, disminución significativa o mantenimiento)	**¿Qué es efectivo?**	**¿Qué no ha sido efectivo?**	**¿Próximos pasos? (Continuar, descontinuar o modificar estratégicamente el programa)**
Impresión del distrito- Proporcionar recursos suplementarios que incluyen, entre otros, recursos de Step Up to Writing para ayudar a acceder y mejorar el currículo básico. Comunicar a los padres sobre talleres, capacitación, cartas, paquetes e información para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación de los padres.	Se imprimieron volantes para las actividades de participación de los padres y se enviaron a todas las familias. Esto apoyó la comunicación entre la escuela y los padres.	Todos los padres recibieron información en las actividades de participación de los padres y pudieron planificar con anticipación.	Con la gran cantidad de recursos ya disponibles con el plan de estudios básico y los maestros que usan Google Classroom, la mayoría de los fondos de impresión no se gastaron.	Se suspenderá el gasto corriente; Sin embargo, se ha asignado dinero en gastos futuros en caso de que surja la necesidad.
Sustitutos residentes (419/501/523)- Proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan a actividades tales como, entre otras, colaboración, desarrollo profesional, estudios de lecciones, planificación de instrucción, reuniones de datos, conferencias, grados.	Los sustitutos residentes no proporcionaron instrucción o cobertura en grupos pequeños para que los maestros asistan al desarrollo profesional debido a la cobertura de vacantes en el sitio. Esto se debió a la escasez de sustitutos.	Cuando están disponibles, los Subs residentes han proporcionado cobertura para la colaboración de maestros y la instrucción en grupos pequeños para nuestros grupos en riesgo.	Había escasez de maestros sustitutos.	Continuaremos el gasto en Subs Residentes Utilizará subs para el tiempo de liberación de las reuniones de datos para aumentar la capacidad de los maestros, así como para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar las intervenciones necesarias.

planificación de niveles, etc. para aumentar su capacidad. Proporcionar intervención para nuestros grupos de riesgo. CSI: Desarrollar la capacidad de saber cómo analizar datos, realizar un análisis de causa raíz y abordar la causa raíz para satisfacer eficazmente las necesidades de nuestros subgrupos en riesgo.	como lo demuestran los informes de trabajo.			
Maestro extraíble/maestro de recursos bilingüe (419/501) (419) Para coordinar los programas de toda la escuela, trabajar con maestros y estudiantes para fortalecer el programa total de lectura y matemáticas. (419) Funcionar en un papel de liderazgo para implementar un programa de alfabetización equilibrado. (419) Coordinar, crear programas de pruebas y mantener pruebas en el sitio, distrito y estado. (419) Mantener los recursos y proporcionar a los maestros según sea necesario. (419) Apoyar el proceso MTSS (501) Apoyar el programa de intervención, para incluir la identificación de recursos y materiales para apoyar a los estudiantes de inglés, afroamericanos, hispanos/latinos y jóvenes de crianza temporal (501) Coordinar la recopilación y revisión de datos matemáticos para nuestros subgrupos de estudiantes africanos y de inglés, y el desarrollo profesional y la implementación de estrategias de equidad para aumentar los puntajes de las pruebas de ELA y matemáticas. (501) Coordina / planifica / proporciona el desarrollo del personal en relación con el programa básico / base para apoyar el rendimiento estudiantil	__% de los estudiantes de Gómez cumplieron con su Proyección de Crecimiento en Lectura/Artes del Lenguaje y matemáticas, como lo demuestra el informe Winter NWEA. A partir de marzo, reuniones de ELAC y SSC y 1 taller (Tech Noche) se han celebrado. Los talleres fueron limitados este año debido a la subcontratación para vacantes de maestros. Se evidencia en el calendario de participación de los padres y la familia, los comentarios de los maestros de recursos.	El uso de nuestro Maestro de Recursos ha demostrado ser efectivo tanto en ELA como en Matemáticas, como lo demuestra un aumento en los puntajes de ELA y Matemáticas. El maestro de recursos aumentó con éxito el conocimiento y la capacidad de los estudiantes, maestros y padres con la tecnología. El maestro de recursos facilitó las evaluaciones del distrito, que demostraron ser efectivas para estudiantes y maestros. Como lo demuestran las observaciones, el 100% del personal está utilizando la nota de tres columnas, la claridad del maestro y Da un paso adelante a la escritura.	Debido a la necesidad de llenar con frecuencia las vacantes de maestros que estaban relacionadas con un alto número de casos y restricciones de COVID, no hubo tiempo suficiente para preparar talleres, capacitaciones y materiales para padres.	Continuar financiando a Resource Teacher El maestro de recursos proporcionará talleres / capacitaciones para padres en espera de que se reduzcan las restricciones / casos de COVID para permitir tales actividades y disminuir las vacantes de maestros.

(419) Proporcionar datos, recursos e informes (501) Ayudar al monitoreo de los estudiantes con programas de intervención, trabajar en el establecimiento del centro de aprendizaje y proporcionar servicios y oportunidades para todos los estudiantes. (501) Ayudar a reclutar la participación de los padres en varios comités escolares y proporcionar recursos / capacitación a los padres.				
Garantía/reparación del distrito Proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el currículo básico, incluyendo, pero no limitado a, la compra de computadoras.	Los Chromebooks se compraron para el como lo demuestra la solicitud de compra. Debido a retrasos en el envío, la vista aún no ha recibido la mercancía. Una vez recibido y utilizado, el sitio evaluará su efectividad.	Gastos obligatorios por compra de tecnología	El sitio aún no ha recibido la mercancía.	Continuar financiando la garantía/reparación del distrito.
Computadora- No Compre equipos como, entre otros, Chromebooks, radios, Apple TV, ELMO, proyectores, impresoras, carros, auriculares / auriculares, baterías y aplicaciones de computadora / programas de aprendizaje para investigar, enriquecer y ayudar a los estudiantes a aprender tanto en el sitio de la escuela como virtualmente, así como enseñar habilidades y estándares tecnológicos del siglo 21. CSI- Proporcionar tecnología para el programa de intervención	Los Chromebooks se compraron para el como lo demuestra la solicitud de compra. Debido a retrasos en el envío, la vista aún no ha recibido la mercancía. Una vez recibido y utilizado, el sitio evaluará su efectividad.	La tecnología y el equipo ayudan al aprendizaje de los estudiantes y los exponen a los estándares y habilidades básicas comunes de tecnología del siglo 21. La tecnología se está implementando en el 100% de las aulas, como lo demuestran los tutoriales administrativos.	El sitio aún no ha recibido la mercancía.	Continuar financiando tecnología. El distrito se ha comprometido a hacerse cargo de la compra de tecnología para estudiantes y maestros de manera consistente para mantener los dispositivos de trabajo en manos de los estudiantes y el personal. El distrito continuará apoyando todos los problemas del dispositivo.
Materiales / suministros de instrucción: en un esfuerzo por abordar los puntajes de rango bajo a medio tanto en ELA como en matemáticas, la implementación efectiva de materiales suplementarios mejorará el rendimiento académico, como, entre otros, Step Up to Writing, GLAD, SEL y	El uso de material didáctico ha demostrado ser eficaz tanto en ELA como en matemáticas, como lo demuestra un aumento en los puntajes de ELA y matemáticas.	Los materiales y suministros de instrucción para la intervención y la instrucción diferenciada fueron efectivos para ayudar a los estudiantes a aprender las lecciones enseñadas, como lo demuestra	N/A	Continúe ordenando materiales suplementarios de instrucción para maestros.

Recursos, suministros y materiales de AVID		observaciones, muestras de trabajo de los estudiantes y comentarios de los maestros.		
Incentivos estudiantiles (501/523) - Incentivos estudiantiles y premios tales como certificados y / o materiales de instrucción (por ejemplo, lápices, libros, etc.) para el logro / mejora académica para proporcionar incentivos a los estudiantes por el logro académico, más el franqueo requerido para enviarlos a casa durante la distancia. aprendizaje		El programa de incentivos fue efectivo para motivar a los estudiantes a lograr logros académicos.	N/A	Continuar comprando incentivos para estudiantes
Ayudantes de recreación: Trabajar durante el día para proporcionar supervisión a los estudiantes para mantener un ambiente seguro y ordenado y reforzar las expectativas de PBiS y las habilidades de Justicia Restaurativa. Proporcionar alcance de asistencia durante el aprendizaje a distancia.		Los asistentes recreativos proporcionan supervisión y son fundamentales para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y protegido. Los asistentes recreativos conectan a las familias con los recursos que necesitan para promover la participación y el compromiso de los estudiantes, como lo demuestran los registros de asistencia y los recorridos administrativos, así como la participación de los estudiantes con los materiales y dispositivos necesarios.	N/A	Continuar usando asistentes recreativos
Tarifas y licencias de tecnología informática- Tarifas de tecnología informática, licencia de software para comprar programas de apoyo de intervención a nivel de instrucción como, entre otros, MobyMax, etc. para proporcionar intervenciones de nivel de instrucción suplementarias y de diagnóstico a todos. estudiantes	Se compraron licencias de MobyMax para el uso del centro de aprendizaje y RtI. Casi todos los maestros de aula están utilizando MobyMax de manera consistente y diaria, como lo demuestran los comentarios de maestros y estudiantes, así como los recorridos en el aula.	El software ayuda al aprendizaje de los estudiantes al proporcionar oportunidades adicionales de práctica y reaprendizaje y enseña los Estándares Básicos Comunes de Tecnología del Siglo 21, como lo demuestra el aumento de los puntajes de alfabetización en la evaluación comparativa de toda la escuela, las habilidades matemáticas básicas y los tutoriales administrativos. El software también tiene	N/A	Continuar comprando tarifas y licencias de tecnología informática

		ha sido fundamental para complementar el programa Core, informar a los maestros sobre las brechas académicas de los estudiantes y la capacidad de monitorear el progreso de los estudiantes como lo demuestran los informes de progreso del programa y la participación de los estudiantes durante los recorridos administrativos.		
Derecho adicional (419/501/523) Para proporcionar tutoría / enriquecimiento antes y / o después de la escuela, e intercesión para intervenciones complementarias más intensivas y enriquecimiento Para identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y proporcionar intervención, monitorear el progreso Evaluar las necesidades medidas por el monitoreo del progreso a través de MobyMax, District Referencia y otras evaluaciones El personal capacitará a los padres / familias y proporcionará materiales para ayudarlos a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos. CSI: Proporcionar tiempo adicional para que el equipo de liderazgo analice los datos formativos (CFA, Moby Max, DRA, ausentismo crónico y suspensiones) para determinar el progreso de los estudiantes en cada grado / grupo de estudiantes. El objetivo es determinar brechas, desigualdades y necesidades para servir mejor a nuestros estudiantes. Además, esta información ayudará a determinar las necesidades de personal para desarrollo profesional. Desarrollar la capacidad de saber cómo analizar datos, realizar un análisis de causa raíz y abordar La causa raíz para satisfacer eficazmente las necesidades de nuestros subgrupos en riesgo	Debido a las restricciones de COVID, la tutoría no se permitió durante la mayor parte del año escolar. Una vez que se levantaron las restricciones, no se utilizó dinero adicional porque el Distrito pagó a los maestros por la instrucción intensiva.	El uso de tareas adicionales ha demostrado ser eficaz en ELA y matemáticas, como lo demuestran los puntajes de NWEA ELA y matemáticas en toda la escuela. Se ofrecerá un deber adicional a aquellos que deseen proporcionar talleres tanto para el personal como para los padres para nuestro formato de aprendizaje a distancia y en persona.	N/A	Uso continuo de fondos adicionales con el fin de proporcionar talleres para el formato de aprendizaje a distancia y en persona. Así como el monitoreo del progreso para estudiantes en riesgo.

Trabajador de recursos comunitarios bilingüe Apoyar el esfuerzo para fortalecer la participación y la participación de los padres como agentes críticos en el rendimiento académico, y apoyar el desarrollo de un ambiente escolar positivo. Proporcionar asistencia directa a los padres y estudiantes para identificar y obtener servicios comunitarios, y ayudar a garantizar la asistencia regular medida por la comunicación en el hogar y la escuela. Proporcionar un monitoreo continuo de las tardanzas y los datos de asistencia diaria promedio con un enfoque en los estudiantes que están constantemente ausentes / llegan tarde por razones "no desafiantes"; asistencia a funciones centradas en los padres, como conferencias de maestros, SSC / ELAC / AAPAC, "Café con el director", etc.		El Trabajador de Recursos Comunitarios Bilingüe ha estado proporcionando interpretación a los padres, para mantener una comunicación continua entre el hogar y la escuela, como se evidencia a través de los registros de llamadas. Ella ha sido el enlace para los servicios de apoyo y los recursos para padres.	N/A	Uso continuo de fondos para llegar a departamentos específicos del Distrito, como Servicios para Jóvenes, Centro de Participación Familiar, Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil, etc. para continuar satisfaciendo las necesidades de los padres.
EAIII (2 Posiciones) Trabajar con estudiantes ELL de grado 6 a kinder para proporcionar intervención en grupos pequeños. El programa de logros estudiantiles de English Learner incluye: Posiciones: EAIII para trabajar con la población ELL para aumentar el dominio del idioma inglés y las tasas de reclasificación. Ayudar con las pruebas del distrito y del estado (419)		Proporcionar instrucción en grupos pequeños durante la intervención ha llevado a un aumento en los puntajes de alfabetización medidos por las evaluaciones de alfabetización en toda la escuela, así como a un aumento en la participación de los estudiantes, como lo demuestran los recorridos administrativos.	N/A	Continuar la financiación de EAIII.
Materiales y suministros de instrucción (Participación de los padres) Capacitación y materiales para ayudar a los padres a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Además, aumentar las conexiones entre la comunidad escolar y la escuela según lo medido por		El uso de material para la capacitación de los padres ha demostrado ser eficaz como evidencia por la participación de los padres	N/A	Uso continuo de los fondos de divulgación, capacitación y talleres para padres

Tutoriales administrativos, hojas de registro documentadas y observaciones, mejor asistencia de los padres a varios eventos / actividades para padres, horas continuas de voluntariado como evidencia en los registros y mejores logros estudiantiles. Materiales para la capacitación de los padres				
En servicio y conferencias Se proporcionará desarrollo profesional adicional para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés a través de GLAD, Step Up to Writing, AVID, SEL y capacitaciones en matemáticas. CSI: Proporcionar desarrollo profesional adicional para satisfacer las necesidades de nuestros maestros (CABE, John Hattie, Claridad del maestro, Análisis de datos, Causa raíz e inequidades).	Debido al impacto de COVID, los maestros no han asistido a conferencias o servicios durante todo el año. 5 maestros asistirán al Instituto de Verano AVID en junio de 2022, como lo demuestran las solicitudes de compra y la confirmación de registro.	Las conferencias desarrollan la capacidad del personal y la sostenibilidad del programa; Los maestros aportan nuevas estrategias para aumentar el rigor de sus lecciones, como lo demuestran los tutoriales administrativos.	No todos los maestros asistieron a una conferencia este año, por lo tanto, no todos los maestros recibieron desarrollo profesional a través de una conferencia.	Continuar el uso de fondos para servicios y conferencias.
Acuerdos de mantenimiento Acuerdos para copiadoras e impresores para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluida, entre otras, la compra de una fotocopiadora y los acuerdos de mantenimiento requeridos.	Los estudiantes de K-6 recibieron material suplementario que ayudó a aumentar su participación y comprensión de las lecciones enseñadas. Esto se evidencia en los comentarios de los maestros, los tutoriales en el aula y las muestras de trabajo de los estudiantes.	Los Acuerdos de Mantenimiento garantizan que la maquinaria y la tecnología utilizadas por los maestros continúen proporcionándoles los materiales que necesitan para aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas. Esto es evidente en los tutoriales administrativos.	N/A	Continuar financiando el Acuerdo de Mantenimiento.
Accesorios/suministros informáticos Proporcionar tecnología adicional para los estudiantes y el personal para el programa de intervención.		La tecnología y el equipo ayudan al aprendizaje de los estudiantes y los exponen a los estándares y habilidades básicas comunes de tecnología del siglo 21. La tecnología se está implementando en el 100% de las aulas, como lo demuestra la asistencia, el compromiso y la participación de los estudiantes.	Las dificultades tecnológicas y wifi a menudo interferían con el aprendizaje de algunos de nuestros estudiantes.	Continúe utilizando nuestro soporte tecnológico a nivel de sitio y distrito para resolver dificultades tecnológicas.

		Tutoriales administrativos. La tecnología ha permitido a los estudiantes que están en cuarentena en casa debido a Covid 19 continuar su escolarización a través de un estudio independiente.		
Franqueo Para enviar incentivos estudiantiles por correo		Como ahora estamos en persona, no necesitamos enviar incentivos estudiantiles por correo.	N/A	El gasto corriente se suspenderá.
Biblioteca/Medios- Ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con lectura en voz alta; ayudar a profesores y alumnos con planes de estudios y recursos en la biblioteca, Google Classroom y el sitio web de la biblioteca.	Como lo demuestran los informes de puntaje de AR, la mayoría de los estudiantes de grado superior han alcanzado sus metas de AR.	El personal de la biblioteca / medios fue eficaz para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y apoya a los maestros y estudiantes con planes de estudio / recursos en la biblioteca, Google Classroom y el sitio web de la biblioteca.	N/A	Continuar financiando al personal de la Biblioteca / Medios.

Enumere las nuevas estrategias/actividades basadas en el análisis de datos de sitio y distrito (cuantitativos y/o cualitativos):

Evaluación de necesidades	
Nuevos gastos previstos: Estrategias/actividades no enumeradas en el SPSA 21-22	**Datos cuantitativos y/o cualitativos basados en el sitio y en el distrito** (incluya los datos analizados que le ayudaron a determinar la nueva necesidad)
Estudiantes en prácticas	Para identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y trabajar en el centro de aprendizaje / aula y proporcionar servicios, monitoreo de progreso y oportunidades para todos los estudiantes.
Excursiones	Excursiones educativas: Las excursiones están diseñadas para promover oportunidades de aprendizaje extendido que de otra manera no estarían disponibles para los estudiantes.
Asambleas educativas	Asambleas educativas: Las asambleas en el sitio están diseñadas para promover oportunidades de aprendizaje extendido que de otra manera no estarían disponibles para los estudiantes.
Refrigerios para reuniones	Refrigerios para las reuniones de padres en el lugar que asisten.

Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés

En toda la escuela
(crear una meta CAASPP para toda la escuela).

Aumente la distancia CAASPP ELA del estándar en 10 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI
(las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

N/A

Indique métricas estatales y locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CAASPP Toda la escuela	2018-2019 Puntuación: En toda la escuela: -48.7	2021-2022 En toda la escuela: -38.7
NWEA	En toda la escuela: 15% de los estudiantes en pista Kinder: 39% de los estudiantes en pista 1er grado: 4.9% de los estudiantes en pista 2do grado: 7.0% de los estudiantes en pista 3er grado: 9.5% de los estudiantes en pista 4to grado: 10.9% de los estudiantes en pista 5to grado: 16.7% de los estudiantes en pista 6to grado: 18.7% de los estudiantes en pista	En toda la escuela: 25% de los estudiantes en pista Kinder: 49% de los estudiantes en pista 1er grado: 14.9% de los estudiantes en pista 2do grado: 17.0% de los estudiantes en pista 3er grado: 19.5% de los estudiantes en pista 4to grado: 20.9% de los estudiantes en pista 5to grado: 26.7% de los estudiantes en pista 6to grado: 28.7% de los estudiantes en pista

Objetivo 2 Matemáticas

En toda la escuela

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela).

Aumente la distancia de CAASPP Math del estándar en 10 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

N/A

Indique métricas estatales y locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica indicador	Baseline/ Resultado real	Resultado esperado
CAASPP Toda la escuela	2018-2019 en toda la escuela: -63.4	2021-2022 en toda la escuela: -53.4
NWEA en Toda la escuela	En toda la escuela: 9.6% de los estudiantes en pista Kinder: 32.3% de los estudiantes en pista 1er grado: 9.5% de los estudiantes en pista 2do grado: 11.4% de los estudiantes en pista 3er grado: 3.2% de los estudiantes en pista 4to grado: 3.1% de los estudiantes en pista 5to grado: 3.7% de los estudiantes en pista 6to grado: 10.7% de los estudiantes en pista	En toda la escuela: 19.6% de los estudiantes en pista Kinder: 42.3% de los estudiantes en pista 1er grado: 19.5% de los estudiantes en pista 2do grado: 21.4% de los estudiantes en pista 3er grado: 13.2% de los estudiantes en pista 4to grado: 13.1% de los estudiantes en pista 5to grado: 13.7% de los estudiantes en pista 6to grado: 20.7% de los estudiantes en pista

Objetivo 3 Estudiantes de inglés

(Áreas identificadas por ELPAC, Reclasificación, ELA, Matemáticas y ATSI)

ELPAC

Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 10%.

Reclasificación

Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que son reclasificados en un 5%.

ELA

Aumente la distancia CAASPP ELA del estándar en 10 puntos.

Matemática

Aumente la distancia de CAASPP Math del estándar en 10 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique métricas estatales y locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
ELPAC	2018-2019: 42.2% de progreso hacia el dominio del inglés.	2021-2022: 52.2% de progreso hacia el dominio del inglés.
Tasa de reclasificación	2%	7%
CAASPP ELA	2018-2019: -38.5	2021-2022: -28.5
CAASPP Matemática	2018-2019: -48.4	2021-2022: -38.4
NWEA ELA	En toda la escuela: 7.0% de los estudiantes en el buen camino Kinder: 0% de los estudiantes en el camino 1er grado: 7.7% de los estudiantes en pista 2do grado: 0% de estudiantes en pista 3er grado: 9.7% de los estudiantes en pista 4to grado: 8.0% de estudiantes en pista 5to grado: 5.6% de estudiantes en pista 6to grado: 6.9% de estudiantes en pista	En toda la escuela: 17.0% de los estudiantes en el buen camino Kinder: 10% de los estudiantes en el camino 1er grado: 17.7% de los estudiantes en pista 2do grado: 10% de los estudiantes en pista 3er grado: 19.7% de los estudiantes en pista 4to grado: 18.0% de los estudiantes en pista 5to grado: 15.6% de los estudiantes en pista 6to grado: 16.9% de los estudiantes en pista
NWEA Matemática	En toda la escuela: 4.7% de los estudiantes en pista Kinder: 16.7% de los estudiantes en pista 1er grado: 7.7% de los estudiantes en pista 2do grado: 16.7% de los estudiantes en pista 3er grado: 3.2% de los estudiantes en pista 4to grado: 8.0% de los estudiantes en pista	En toda la escuela: 14.7% de los estudiantes en pista Kinder: 26.7% de los estudiantes en pista 1er grado: 17.7% de los estudiantes en pista 2do grado: 26.7% de los estudiantes en pista 3er grado: 13.2% de los estudiantes en pista 4to grado: 18.0% de los estudiantes en pista

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
	5º grado: 0% de estudiantes en pista 6º grado: 0% de estudiantes en pista	5º grado: 10% de los estudiantes en pista 6º grado: 10% de los estudiantes en pista

Objetivo 4 Absentismo crónico (K-12)

En toda la escuela
(Cree una meta para toda la escuela)

Disminuir el porcentaje de estudiantes ausentes crónicos en un 5%

Necesidades identificadas por ATSI
(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado.)

N/A

Indique métricas estatales y locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CA Dashboard en toda la escuela	2018-2019: 16.6% ausentes crónicamente	2021-2022: 11.6% de ausencia crónica
Panel de control escolar de SBCUSD	43.6% ausentes crónicamente a febrero de 2022.	38.6% ausentes crónicamente a partir de febrero de 2023.

Objetivo 5 Suspensión

En toda la escuela
(Cree una meta para toda la escuela)

Disminuir el porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez en un 50%.

Necesidades identificadas por ATSI
(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado.)

N/A

Indique métricas estatales y locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica Indicador	Baseline/Resultado Real	Resultado Esperado
Panel de CA	2018-2019: 3.7% suspendido al menos una vez	2021-2022: 1.8% suspendido al menos una vez
Panel de control escolar de SBCUSD	0.2% suspendido a partir de enero de 2022	0.0% suspendido a partir de enero de 2023

Objetivo 6 Participación de los padres y la familia

En toda la escuela

Aumentar la cantidad de talleres educativos para padres y familias en un

50%. Cree un calendario mensual de eventos de participación entre padres

y familias.

En colaboración con el sitio, el departamento de Participación Familiar apoyará y desarrollará la capacidad del Enlace de Padres del Sitio en alineación con la visión y los objetivos del Distrito.

Aumentar el porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I en un 5%.

Indique métricas locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Calendarios y agendas del taller para padres y familias	2 Talleres	4 Talleres
Hoja de verificación de inicio de sesión/asistencia	5 asistentes	10 Asistentes
Datos panorámicos-Título I Participación entre padres y familias	63% de respuesta favorable	68% Respuesta favorable

LCAP, Título I y Plan de Acción CSI

Gastos planificados que se necesitan para lograr las metas de toda la escuela y del grupo de estudiantes.

Direcciones: Considere las necesidades de lo siguiente: intervención, grupos de estudiantes, desarrollo profesional, participación de los padres, etc. Las Estrategias/Actividades de LCAP deben apoyar principalmente a grupos de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de inglés. Se debe incluir una descripción de cómo se apoya a los grupos de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y / o estudiantes de inglés en la columna Estrategias/Actividades para los elementos con fondos LCAP 419 incluidos en el plan. El programa Título I para toda la escuela sirve a grupos prometedores como estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, afroamericanos, hispanos / latinos, estudiantes con discapacidades y otros grupos estudiantiles. CSI también es un programa para toda la escuela.

Código objeto de gastos planificados	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Costo de LCAP 419	Título I 501 Coste	Costo de CSI 523
1140 Enseñanza Certificada -Sub	Sustitutos residentes (419/501/523)- Proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan a actividades tales como, entre otras, colaboración, desarrollo profesional, estudios de lecciones, planificación de instrucción, reuniones de datos, conferencias, planificación de nivel de grado, etc. para aumentar su capacidad. Proporcionar intervención para nuestros grupos de riesgo. 419/501/523: Desarrollar la capacidad de saber cómo analizar datos, realizar un análisis de causa raíz y abordar la causa raíz para satisfacer eficazmente las necesidades de nuestros subgrupos en riesgo.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$ 20.000 Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos	$40,000	X **Se realizaron cambios** $
1160 Maestro de recursos/apoyo	Profesor de recursos (419/501) (419) Para coordinar los programas de toda la escuela, trabajar con maestros y estudiantes para	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	$ 69.492 Estudiante de inglés Jóvenes de crianza temporal	$23,164	$

	Fortalecer el programa Total de Lectura y Matemáticas. (419) Funcionar en un papel de liderazgo para implementar un programa de alfabetización equilibrado. (419) Coordinar, crear programas de pruebas y mantener pruebas en el sitio, distrito y estado. (419) Mantener los recursos y proporcionar a los maestros según sea necesario. (419) Apoyar el proceso MTSS (501) Apoyar el programa de intervención, para incluir la identificación de recursos y materiales para apoyar a los estudiantes de inglés, afroamericanos, hispanos/latinos y jóvenes de crianza temporal (501) Coordinar la recopilación y revisión de datos matemáticos para nuestros subgrupos de estudiantes africanos y de inglés, y el desarrollo profesional y la implementación de estrategias de equidad para aumentar los puntajes de las pruebas de ELA y matemáticas. (501) Coordina / planifica / proporciona el desarrollo del personal en relación con el programa básico / base para apoyar el rendimiento estudiantil	Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	Bajos ingresos		

	(419) Proporcionar datos, recursos e informes (501) Ayudar al monitoreo de los estudiantes con programas de intervención, trabajar en el establecimiento del centro de aprendizaje y proporcionar servicios y oportunidades para todos los estudiantes. (501) Ayudar a reclutar la participación de los padres en varios comités escolares y proporcionar recursos / capacitación a los padres.				
2118 Rec. Ayudante Regular	Ayudantes de recreación: Trabajar durante el día para proporcionar supervisión a los estudiantes para mantener un ambiente seguro y ordenado y reforzar las expectativas de PBiS y las habilidades de Justicia Restaurativa.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	$ 41,760	$	$
2913 Com Res w/Padre VW - Reg.	Trabajador de recursos comunitarios bilingüe Apoyar el esfuerzo para fortalecer la participación y la participación de los padres como agentes críticos en el rendimiento académico, y apoyar el desarrollo de un ambiente escolar positivo. Proporcionar asistencia directa a los padres y estudiantes para identificar y obtener servicios comunitarios, y ayudar a garantizar la asistencia regular medida por la comunicación en el hogar y la escuela.	Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	$	$14,231	$

	Proporcionar un monitoreo continuo de las tardanzas y los datos de asistencia diaria promedio con un enfoque en los estudiantes que están constantemente ausentes / llegan tarde por razones "no desafiantes"; asistencia a funciones centradas en los padres, como conferencias de maestros, SSC / ELAC / AAPAC, "Café con el director", etc.				
2111 Instrucción Asst/EAIII - Reg	EAIII (2 Posiciones) Trabajar con estudiantes ELL de grado 6 a kinder para proporcionar intervención en grupos pequeños. El programa de logros estudiantiles English Learner incluye: Posiciones: EAIII para trabajar con la población ELL para aumentar el dominio del idioma inglés y las tasas de reclasificación. Ayudar con las pruebas del distrito y del estado (419)	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$ 11.356 Estudiante de inglés	$34,068	$
1130/1230/1930-Servicio adicional Maestro certificado / consejero / PF / OT su personal certificado	Derecho adicional Proporcionar tutoría antes y / o después de la escuela, e intercesión para intervenciones suplementarias más intensivas. Para identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y proporcionar intervención, monitorear el progreso	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	$ 10,000	$11,000	$

	Evaluar las necesidades medidas por el monitoreo del progreso a través de MobyMax, District Objetivos y otras evaluaciones El personal capacitará a los padres / familias y proporcionará materiales para ayudarlos a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos. CSI: Proporcionar tiempo adicional para que el equipo de liderazgo analice los datos formativos (CFA, MobyMax, DRA, ausentismo crónico y suspensiones) para determinar el progreso de los estudiantes en cada grado / grupo de estudiantes. El objetivo es determinar las brechas, desigualdades y necesidades de los estudiantes para atenderlos mejor.				
2211 Lib/Medios/Carrera - Reg.	Biblioteca/Medios- Ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con lectura en voz alta; ayudar a profesores y alumnos con planes de estudios y recursos en la biblioteca, Google Classroom y el sitio web de la biblioteca.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$ 7,746	$	$

2119 Pasante Estudiantil (pasante universitario)	Estudiantes en prácticas: (501/419) Para identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y trabajar en el centro de aprendizaje / aula y proporcionar servicios, monitoreo de progreso y oportunidades para todos los estudiantes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$ 10.000 Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos	$10,000	$
4310 Materiales/suministros de instrucción	Materiales / suministros de instrucción- En un esfuerzo por abordar los puntajes de rango bajo a medio tanto en ELA como en matemáticas, la implementación efectiva de materiales suplementarios mejorará el rendimiento académico, tales como, entre otros, recursos, suministros y materiales de Step Up to Writing, GLAD, SEL y AVID. Materiales y suministros de instrucción (participación de los padres) Capacitación y materiales para ayudar a los padres a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Además, aumente las conexiones entre la comunidad escolar y la escuela según lo medido por los tutoriales administrativos, las hojas de registro documentadas y las observaciones, la asistencia mejorada de los padres a varios eventos / actividades para padres, las horas continuas de voluntariado como evidencia en los registros y el rendimiento estudiantil mejorado. ($2,300) Materiales para la capacitación de los padres	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	$ 9,233	$16,469	Se **realizaron cambios** $18,880

4340/4410/4440/4450/5841-Equipo informático/Accesorios/ Garantía	(4440) Comprar equipos como, entre otros, Chromebooks, radios, Apple TV, ELMO, proyectores, impresoras, carros, auriculares/auriculares, baterías y aplicaciones informáticas/programas de aprendizaje para investigar, enriquecer y	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$	$10,000	**Se realizaron cambios** $315.10
	Ayudar a los estudiantes a aprender tanto en el sitio de la escuela como virtualmente, así como enseñar habilidades y estándares tecnológicos del siglo 21. Tarifas y licencias de tecnología informática (5840) - Tarifas de tecnología informática, licencia de software para comprar programas de apoyo de intervención a nivel de instrucción como, entre otros, MobyMax, etc. para proporcionar intervenciones de nivel de instrucción suplementarias y de diagnóstico a todos los estudiantes. Accesorios/suministros informáticos (4340): Para proporcionar tecnología adicional para los estudiantes y el personal para el programa de intervención. CSI- Basado en la consulta de CSI con los Servicios de Educación y la Equidad se está proporcionando orientación sobre la estandarización para el material del Laboratorio de Aprendizaje.				

5633 acuerdo de mantenimiento	Acuerdos de mantenimiento: Acuerdos para copiadoras e impresores para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluyendo, pero no limitado a, la compra de una fotocopiadora y los acuerdos de mantenimiento requeridos.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	$ 4,000 Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos	$	$
5712/5886 Viaje de campo Transporte/Admisiones	Excursiones educativas: Las excursiones están diseñadas Promover el aprendizaje extendido	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés	$	$7,000	$
	oportunidades que de otro modo son No disponible para los estudiantes.	Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos		
5851 asambleas/Expertos no clasificados	Asambleas educativas: Las asambleas en el sitio están diseñadas para promover oportunidades de aprendizaje extendido que de otra manera serían No disponible para los estudiantes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$	$5,000	$
5880 incentivos estudiantiles/Otros servicios/cuotas/Padres en servicio	Incentivos estudiantiles (501) Incentivos estudiantiles y premios tales como certificados y / o materiales de instrucción (por ejemplo, lápices, libros, etc.) para el logro / mejora académica para proporcionar incentivos a los estudiantes por el logro académico.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	$	$5,000	$

5220 En servicio/Conferencia	En servicio y conferencias Se proporcionará desarrollo profesional adicional para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés a través de GLAD, Step Up to Writing, AVID, SEL y capacitaciones en matemáticas. CSI: Proporcionar desarrollo profesional adicional para satisfacer las necesidades de nuestros maestros (CABE, John Hattie, Claridad del maestro, Análisis de datos, Causa raíz e inequidades).	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 7 Graduación (Escuela Secundaria)	$	$5,000	X **Se hicieron cambios** $
4330 refrigerios para reuniones	Refrigerios para las reuniones de padres en el lugar que asisten.		$ 1,000	$	$
3000-3999 Beneficios para empleados	Beneficios para empleados para todo el personal financiado con LCAP y Título I.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 5 Suspensión Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	$ 62.548 Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos	$52,301.97	$
Costos totales			$ 247,135	$ 233,233.97	$ 19,195.10
Asignación total			$ 247,135.06	$ 233,233.97	$ 18,880

Posibles gastos futuros: LCAP, Título I y CSI

Los posibles ajustes y fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios que se indican a continuación.
NOTA: Incluya estrategias/actividades, código objeto y costos estimados
(No exceder el 30% de la asignación tentativa)

Código objeto de gastos planificados	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Costo de LCAP 419	Título I 501 Coste	Costo de CSI 523
4310 materiales/suministros de instrucción	En un esfuerzo por abordar los puntajes de rango bajo a medio tanto en ELA como en matemáticas, la implementación efectiva de materiales suplementarios mejorará el rendimiento académico.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$ 10.000 Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos	$10,000	$8,000

1130/1230/1930-Maestro certificado de servicio adicional / consejero / PF / otro personal certificado	Horas de servicio adicionales para proporcionar instrucción intensiva antes / después de la escuela y / o entre sesiones para estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado y nivel de grado y colaboración en equipo para planificar la instrucción y las estrategias para los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$10,000 Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos	$10,000	$5,000
5880 Incentivos estudiantiles/Otros servicios/cuotas/Padres en servicio	Incentivos y premios estudiantiles tales como certificados y / o materiales de instrucción (por ejemplo, lápices, libros, etc.) para el logro / mejora académica para proporcionar a los estudiantes incentivos para la asistencia, PBiS y logros académicos, además del franqueo requerido para enviarlos a casa durante el aprendizaje a distancia.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)	$5,000 Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos	$5,000	$4,000

5220 En servicio/Conferencia	Se proporcionará desarrollo profesional adicional para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés a través de capacitaciones GLAD, AVID.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$10,000 Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$10,000	$5,000
5633 Acuerdo de mantenimiento	Proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluida, entre otras, la compra de una fotocopiadora y los acuerdos de mantenimiento requeridos.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$3,000 Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$	$2,000
4340/4410/4440/4450/5841 -Equipos informáticos/accesorios/garantía	Garantía / licencia del distrito para computadoras para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluida, entre otras, la compra de computadoras. Proyectores, ELMOS y otros equipos para reemplazar el equipo utilizado para mejorar la enseñanza de las áreas de contenido. Chromebooks y auriculares utilizados para mejorar la enseñanza de las áreas de contenido. Fotocopiadoras y máquinas Riso para apoyar los materiales de instrucción suplementarios utilizados para ayudar con la enseñanza de las áreas de contenido.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$10,000 Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos	$10,000	$5,000
4210 otros libros	Libros de aula y / o biblioteca para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Para comprar otros libros necesarios para el desarrollo profesional.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$5,000 Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza temporal Jóvenes de crianza temporal	$5,000	$5,000

1140 enseñanza Certificada - Sub	Maestros sustitutos para proporcionar cobertura para que los maestros reciban tiempo de colaboración y desarrollo profesional.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)	$15,000 Aprendiz de inglés Fomentar jóvenes de bajos ingresos	$15,000	$10,000
5712/5886 Viaje de campo Transporte/Admisiones	Excursiones educativas: Las excursiones están diseñadas Promover oportunidades de aprendizaje extendido que de otra manera no estarían disponibles para los estudiantes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$	$5,000	$5,000
5851 asambleas/Expertos no clasificados	Asambleas educativas: Las asambleas en el sitio están diseñadas para promover oportunidades de aprendizaje extendido que de otra manera no estarían disponibles para los estudiantes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$	$5,000	$5,000
5713 imprenta - Distrito	Impresión del distrito- Proporcionar recursos suplementarios, incluidos, entre otros, los recursos de Da un paso adelante a la escritura, para ayudar a acceder y mejorar el currículo básico. Comunicar a los padres sobre talleres, capacitación, cartas, paquetes e información para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación de los padres.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$5,000	$	$2,000
2119 pasante Estudiantil (pasante universitario)	Para identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y trabajar en el centro de aprendizaje / aula y proporcionar servicios, monitoreo de progreso y oportunidades para todos los estudiantes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	$10,000 Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$10,000	$10,000
Total:			$83,000	$85,000	$66,000

Plan para estudiantes de inglés
ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ
2022-2023

PROGRAMAS EN ESTE SITIO: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL, MANTENIMIENTO BILINGÜE, BILINGÜE DE TRANSICIÓN

METAS:

ELPAC Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 10%, pasando del 36% al 46%, según lo medido por la evaluación ELPAC 2021.	**RECLASIFICACIÓN** Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que se reclasifican en un 5% de nuestra población actual de EL de 201 estudiantes, pasando del 2% al 7%, según lo medido por el panel de datos del sitio escolar de SBCUSD.
ELA Aumente la distancia CAASPP ELA del estándar en 10 puntos, pasando de -38.5 de distancia del estándar a -28.5 de distancia del estándar, según lo medido por el CA Dashboard.	**MATEMÁTICAS** Aumente la distancia matemática de CAASPP del estándar en 10 puntos pasando de -48.4 distancia del estándar a -38.4 de distancia del estándar, según lo medido por el CA Dashboard.

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE PARTICIPACION DE LOS PADRES
419 personal: Maestro de recursos: cree programas de pruebas y mantenga las pruebas del sitio, del distrito y del estado. Administra las pruebas ELPAC y llama a los padres para coordinar las pruebas. Coordina/facilita reuniones de SST. Mantener los recursos y proporcionar a los maestros según sea necesario. Sustitutos residentes: intervenciones en grupos pequeños, brindan oportunidades para que los maestros planifiquen, colaboren y desarrollen eficazmente sus estrategias de aprendizaje y capacidad. Materiales y suministros de instrucción: materiales suplementarios para Step Up to Writing, GLAD, AVID, suministros, materiales de intervención, etc. Incentivos estudiantiles: desarrollo de la capacidad de los estudiantes en lo académico, la asistencia y el PBiS. Deber adicional: desarrollar la capacidad de los estudiantes en lo académico. Para identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y prever la intervención, monitorear el progreso. Permite a los maestros asistir a reuniones del equipo de liderazgo en las que representan sus niveles de grado en la toma de decisiones para la escuela, incluidas las estrategias. EAIII (2 posiciones) – Ayudar con las pruebas del distrito y del estado. Asistente recreativo - Conectar a las familias con los recursos que necesitan para promover la participación y el compromiso de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia; ayudar a las familias de los estudiantes de inglés. Trabajar durante el día para proporcionar supervisión a los estudiantes para mantener un ambiente seguro y ordenado y reforzar las expectativas de PBiS y las habilidades de Justicia Restaurativa. Biblioteca / Medios / Carrera- Para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con lectura en voz alta; ayudar a profesores y alumnos con planes de estudios y recursos en la biblioteca, Google Classroom y el sitio web de la biblioteca.	419 personal: Maestro de recursos – desarrollando la capacidad de los padres con tecnología, SPSA Desarrollo ayuda con el monitoreo de los estudiantes en el proceso MTSS. Materiales y suministros de instrucción: materiales del taller para padres (papel, marcadores, etc.). Deber adicional: desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento de sus hijos.

Personal 501: Sustitutos residentes: intervenciones en grupos pequeños, brindan oportunidades para que los maestros planifiquen, colaboren y desarrollen eficazmente sus estrategias de aprendizaje y capacidad. Maestro de recursos: proporciona apoyo estratégico de intervención de alfabetización en grupos pequeños, desarrollando la capacidad de los estudiantes en lo académico. Materiales y suministros de instrucción: materiales suplementarios para Pásate a la escritura, GLAD, AVID, suministros, materiales de intervención, etc. Incentivos estudiantiles: desarrollo de la capacidad de los estudiantes en lo académico, la asistencia y el PBiS. Deber adicional: desarrollar la capacidad de los estudiantes en lo académico. Para identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y prever la intervención, monitorear el progreso. EAIII (2 posiciones): desarrollar la capacidad de los estudiantes en el mundo académico (población ELL para aumentar el dominio del idioma inglés y las tasas de reclasificación). Proporcionar asistencia en grupos pequeños con intervenciones en áreas académicas, incluidas, entre otras, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	Personal 501: Maestro de recursos: desarrolla la capacidad de los padres con tecnología, coordina talleres de desarrollo de capacidades para padres, así como actividades de participación familiar. Coordina/Ayuda/Facilita con grupos asesores de padres tales como, pero no limitado a, SSC/ELAC. Materiales y suministros de instrucción: materiales del taller para padres (papel, marcadores, etc.). Deber adicional: desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento de sus hijos. El personal capacitará a los padres / familias y proporcionará materiales para ayudarlos a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Trabajador de recursos comunitarios bilingüe – Para apoyar el esfuerzo en el fortalecimiento de la participación de los padres como agentes críticos en el logro académico, y apoyar el desarrollo de un ambiente escolar positivo. Proporcionar asistencia directa a los padres y estudiantes para identificar y obtener servicios comunitarios, y ayudar a garantizar la asistencia regular medida por la comunicación en el hogar y la escuela.
DESARROLLO PROFESIONAL	**SUMINISTROS/TECNOLOGIA DE INSTRUCCION**
Maestro de recursos: desarrollar la capacidad de los maestros con tecnología / recursos. Trabaja directamente con el personal para proporcionar desarrollo profesional. Sustitutos residentes – Liberar a los maestros para el desarrollo profesional. En servicios y conferencias: se proporcionará desarrollo profesional adicional para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés a través de GLAD, Step Up to Writing, AVID y SEL. Proporcionar desarrollo profesional adicional para satisfacer las necesidades de nuestros maestros (CABE, John Hattie, Claridad del maestro, Análisis de datos, Causa raíz e inequidades).	Materiales y suministros de instrucción: para estudiantes y padres como se mencionó anteriormente. Materiales suplementarios para Pásate a la escritura, GLAD, AVID, suministros y materiales. Licencias: tarifas de tecnología informática, licencia de software para comprar programas de apoyo de intervención a nivel de instrucción como, entre otros, MobyMax, etc. Proporcionar intervenciones de nivel de instrucción diagnóstica y suplementaria a todos los estudiantes. Equipo informático: compre equipos como Chromebooks, ELMO de Apple TV, proyectores, impresoras, carros, auriculares / auriculares, etc. Proporcionar tecnología adicional para los estudiantes y el personal para el programa de intervención. Acuerdo de mantenimiento - Acuerdos para copiadoras e impresores para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico.

Para obtener información más complete sobre nuestro programa SPSA y Titulo I, asista a nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar.

Además, a continuación, se describe y explica el plan de estudios en uso en nuestra escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales:

CURRICULO EN USO:

ELD: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Ediciones para profesores • ELA/ELD Alcance y secuencia de Wonders • Contenido curricular (ciencias, estudios sociales)
PRIMARIA: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Ediciones para profesores • ELA/ELD Alcance y secuencia de Wonders • Contenido curricular (ciencias, estudios sociales)
SECUNDARIA: Colecciones Houghton Mifflin • Niveles 1— iLit • Nivel 2,3— inglés 3D
BILINGÜE DUAL/MANTENIMIENTO: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Ediciones para profesores • Alcance y secuencia de ELD para programas bilingües / de inmersión dual de mantenimiento • Contenido curricular (ciencias, estudios sociales)
FORMAS DE EVALUACIONES ACADÉMICAS UTILIZADAS PARA MEDIR EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:
Portafolio de ELD, evaluaciones integradas en el currículo, CAASPP, evaluaciones alineadas con el distrito, NWEA, ELPAC, STAR y TELL.

PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS
GRACIANO GÓMEZ ELEMENTARY SCHOOL
2022-2023

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, INMERSIÓN DUAL, MANTENIMIENTO BILINGÜE, BILINGÜE TRANSICIONAL

METAS:

ELPAC Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 10% mudarse de 36% al 46%, según las mediciones de la evaluación ELPAC de 2021.	**RECLASSIFICATION** Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que son reclasificados en un 5% de nuestra actual población EL de 201 estudiantes, pasando del 2% al 7%, según las mediciones del tablero de datos de las escuelas del SBCUSD.
ELA Aumentar la distancia en la CAASPP de inglés del estándar por 10 puntos pasando de -38.5 distancia del estándar a -28.5 distancia del estándar, según las mediciones del Tablero de Datos de California.	**MATH** Aumentar la distancia en la CAASPP de matemáticas del estándar por 10 puntos pasando de -48.4 distancia del estándar a -38.4 distancia del estándar, según las mediciones del Tablero de Datos de California.

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
419 personal: Maestra de Recursos - Crea los horarios de las pruebas, y mantiene las pruebas del sitio, del distrito y del estado. Administra las pruebas ELPAC y llama a los padres para coordinar las pruebas. Coordina/facilita las reuniones de SST. Mantiene los recursos y los proporciona a los maestros según sea necesario. Sustitutos residentes - Intervenciones en grupos pequeños, ofrecen la oportunidad a los profesores de planificar eficazmente, colaborar y desarrollar su capacidad, estrategias de aprendizaje. Materiales de instrucción y suministros - materiales suplementarios para Pásate a la escritura, GLAD, AVID, suministros, materiales de intervención, etc. Incentivos para los estudiantes: fomento de la capacidad de los estudiantes en materia académica, de asistencia y de PBiS. Deber adicional: desarrollar la capacidad de los estudiantes en el ámbito académico. Identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y proveer la intervención, monitorear el progreso. Permite a los profesores asistir a las reuniones del equipo de liderazgo en las que representan a sus niveles de grado en la toma de decisiones para la escuela, incluyendo estrategias. EAIII (2 puestos) - Ayudar con las pruebas del distrito y del estado. Ayudante de Recreo - Conectar a las familias con los recursos que necesitan para promover la participación y el compromiso de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia; ayudar a las familias de los estudiantes de inglés. Trabajar durante el día para proporcionar la supervisión de los estudiantes para mantener un ambiente seguro y ordenado y reforzar las expectativas de PBiS y las habilidades de Justicia Restaurativa.	419 personal: Maestra de Recursos - construyendo la capacidad de los padres con la tecnología, el desarrollo de SPSA, ayuda con el seguimiento de los estudiantes en el proceso de MTSS. Materiales de instrucción y suministros - materiales para talleres de padres (papel, marcadores, etc.). Deberes adicionales - construir la capacidad de los padres para mejorar los logros de sus hijos.

Biblioteca/Medios/Carrera- Ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con la lectura en voz alta; apoyar a los maestros y estudiantes con el plan de estudios/recursos en la biblioteca, Google Classroom, y el sitio web de la biblioteca.	
501 personal: Sustitutos residentes - Intervenciones en grupos pequeños, ofrecen la oportunidad a los profesores de planificar eficazmente, colaborar y desarrollar su capacidad, estrategias de aprendizaje. Profesor de recursos - Proporciona apoyo estratégico de intervención en grupos pequeños de alfabetización, construyendo la capacidad de los estudiantes en lo académico. Materiales de instrucción y suministros - materiales suplementarios para Pásate a la escritura, GLAD, AVID, suministros, materiales de intervención, etc. Incentivos para los estudiantes - creación de la capacidad de los estudiantes en lo académico, la asistencia, y PBiS. Deberes adicionales - construir la capacidad de los estudiantes en lo académico. Identificar a los estudiantes en riesgo, planear y proveer la intervención, monitorear el progreso. EAIII (2 Posiciones) - construyendo la capacidad de los estudiantes en lo académico (población ELL para aumentar la competencia en el idioma inglés y las tasas de reclasificación). Proporcionar asistencia en pequeños grupos con intervenciones en áreas académicas, incluyendo, pero no limitado a Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	501 personal: Maestra de Recursos - construye la capacidad de los padres con la tecnología, coordina los talleres de creación de capacidad para los padres, así como las actividades de participación familiar. Coordina/Asiste/Facilita con los grupos asesores de padres tales como pero no limitado a SSC/ELAC. Materiales de instrucción y suministros - Materiales para talleres de padres (papel, marcadores, etc.). Deberes adicionales - Construir la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento de sus hijos. El personal capacitará a los padres/familias y proporcionará materiales para ayudarles a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Trabajador de Recursos Comunitarios Bilingües - Apoyar el esfuerzo de fortalecer el compromiso y la participación de los padres como agentes críticos en el logro académico, y apoyar el desarrollo de un ambiente escolar positivo. Proporcionar asistencia directa a los padres y estudiantes en la identificación y obtención de servicios de la comunidad, y ayudar a asegurar la asistencia regular según la comunicación con el hogar y la escuela.
CAPACITACIÓN PROFESIONAL	**SUMINISTROS DE ENSEÑANZA**
Maestra de recursos - Desarrolla la capacidad de los maestros con tecnología/recursos. Trabaja directamente con el personal para proporcionar desarrollo profesional. Sustituto residente - Libera a los profesores para el desarrollo profesional. Servicios y conferencias - Se proporcionará desarrollo profesional adicional para el apoyo a los estudiantes de inglés a través de GLAD, Da un paso adelante a la escritura, AVID, y SEL. Proporcionar desarrollo profesional adicional para satisfacer las necesidades de nuestros maestros (CABE, John Hattie, Claridad del Maestro, Análisis de Datos, Causa Raíz y desigualdades).	Materiales de instrucción y suministros - para los estudiantes y los padres como se mencionó anteriormente. Materiales complementarios para Pásate a la escritura, GLAD, AVID, suministros y materiales. Licencias - Cuotas de tecnología de computadoras, licencia de software para comprar programas de apoyo de intervención a nivel de instrucción como, pero no limitado a MobyMax, etc. para proporcionar intervenciones de diagnóstico y de nivel de instrucción suplementario a todos los estudiantes. Equipo de cómputo - Compra de equipo como Chromebook, Apple TV's ELMOs, proyectores, impresoras, carros, audífonos/escuchas, etc. Proporcionar tecnología adicional para los estudiantes y el personal para el programa de intervención.

	Acuerdo de mantenimiento - Acuerdos para copiadoras e impresoras para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico.

Para una información más completa sobre nuestro SPSA y el programa de Título I, por favor asista a las reuniones del Consejo Escolar.

Además, lo siguiente describe y explica el currículo en uso en nuestra escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos del estado:

CURRÍCULUM EN USO:
ELD: ELD Maravillas • Ediciones para Maestros de ELA/ELD • ELA/ELD de Maravillas• Contenido Curricular (ciencia, ciencias sociales)
PRIMARIA: ELD Maravillas • Ediciones para Maestros de ELA/ELD Maravillas • Alcance y secuencia de ELA/ELD Maravillas • Contenido Curricular (ciencia, ciencias sociales)
SECUNDARIA: Colecciones de Houghton Mifflin • Nivel 1— iLit • Niveles 2,3— English 3D
DUAL: ELD de Maravillas • Ediciones para Maestros de ELA/ELD de Maravillas • Alcance y secuencia de ELD para la Educación Bilingüe Alternativa (ABE) / Programas de Inmersión Dual • Contenido Curricular (ciencia, ciencias sociales)
FORMAS DE EVALUACIÓN ADADÉMICA UTILIZADAS PARA MEDIR EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:
Portafolio de ELD, evaluaciones integradas al currículum, CAASPP, evaluaciones de distrito, NWEA, ELPAC, STAR y TELL.

Plan del sitio para el éxito afroamericano

Las siguientes áreas han sido establecidas como objetivos de mejora* para el éxito de los estudiantes afroamericanos por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino:

- ELA de 3er grado
- Matemáticas en los grados 4, 5 y 8
- Preparación para la universidad y la carrera (a través del éxito en matemáticas integradas I y otras opciones)
- Inscripción avanzada en el curso y tasas de éxito
- Participación de estudiantes y familias

El Departamento de Equidad y Logro Estudiantil Dirigido (ETSA) actualmente está *probando* varios sistemas de apoyo para ayudar a nuestro Distrito a alcanzar estos objetivos. La siguiente figura enumera algunos de los apoyos que podemos proporcionar ahora para ayudar a las escuelas con la implementación temprana. Las escuelas pueden optar por cualquiera de los apoyos enumerados a continuación, o pueden diseñar sus propios apoyos para garantizar que los estudiantes afroamericanos alcancen los objetivos. El apoyo etiquetado como *Monitoreo de datos del Plan de Mejora de* AA es una expectativa de todo el Distrito. La orientación y la formación serán proporcionadas por ETSA.

Si desea soporte ETSA, seleccione una o más de las opciones a continuación marcando X por el(los) soporte(s) de su elección.

Marcar X	Soporte (haga clic en el enlace para obtener más información) detalles)	Visión general	Objetivo(s)	Niveles de grado
	PD para cerrar la brecha en la enseñanza	Los maestros comprenderán las brechas de rendimiento, el aprendizaje basado en el cerebro, la historia afroamericana y las habilidades y mentalidades de los maestros que cierran brechas.	• Todos los objetivos	• PK-12
	Conferencias de Equidad para el Éxito Estudiantil	Modelo de conferencia colaborativa que reúne a las partes interesadas para planificar y monitorear el progreso éxito estudiantil.	• Universidad y carrera Preparación/ IM1	• Escuela secundaria
	AAPAC Parent Empowerment PD	Los directores y el personal de la oficina principal utilizarán un proceso para identificar a los padres de AA que dirigirá el sitio AAPAC.	• Compromiso familiar	• PK-12
X	Monitoreo de datos del plan de mejora de AA	Los sitios informarán con frecuencia el porcentaje de estudiantes de AA que cumplen / exceden los estándares.	• ELA y matemáticas	• 3, 4, 5, 8, y SA IM 1
	Otro:			

*BP 6012.1: El Plan de Mejora Educativa Focalizada, adoptado el 16-10-07. Vea también el Plan de mejora 2019 para el logro de los estudiantes afroamericanos.

ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ

Política de participación de la escuela, los padres y la familia

2022-2023

Con la aprobación de la junta directiva local, la ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ desarrollará conjuntamente con, y distribuirá a, los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres y actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

Esta política se distribuye y se pone a disposición de la comunidad de la siguiente manera:

La Escuela Primaria Gómez ha desarrollado una política escrita de participación de los padres del Título I con aportes de los padres del Título I. La política se ha desarrollado a través de comités de padres voluntarios (SSC, ELAC, AAPAC) y encuestas a los padres. Nuestro sitio escolar distribuye la política a los padres de los estudiantes del Título I. La política está disponible durante las reuniones del comité de padres, la Noche de Regreso a la Escuela y el sitio web de la escuela. Nuestra política se publicará en el sitio web de la escuela, se enviará a través de ParentSquare y estará disponible en la oficina de la escuela.

La política a nivel escolar describirá los medios para que cada escuela lleve a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

(a) convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que todos los padres de los niños participantes serán invitados y alentados a asistir, para informar a los padres y familiares de la participación de su escuela en el programa del Título I, Parte A y para explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. (20 U.S.C. § 6318[c][1])

La reunión anual se completará de la siguiente manera:

La reunión anual tendrá lugar tanto de forma presencial como en plataforma virtual (Google Meet, Zoom, etc.). La información del Título 1 se compartirá durante todo el año (virtual o físicamente) durante las noches familiares, la noche de regreso a clases, los talleres para padres y varias reuniones del consejo.

(b) Ofrezca un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[c][2])

La escuela ofrece reuniones flexibles de la siguiente manera:

Las familias tienen la oportunidad de asistir al evento Noche de Regreso a la Escuela para familiarizarse con el campus, el maestro del niño y los procedimientos. Cada año se celebran al menos siete reuniones SSC/ELAC/AAPAC para examinar los datos, examinar la eficacia de los gastos del SPSA y planificar el año.

Además de las reuniones en el sitio, también ofreceremos capacitación para padres y sesiones informativas de seminarios web, además de continuar trabajando con la Oficina de Participación Familiar del distrito en una variedad de otras formas de aumentar la participación de los padres y la familia, incluida otra tecnología interactiva, con el objetivo de aumentar el capital educativo familiar y mejorar el personal y las relaciones familiares.

(c) Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del programa de Título I de la escuela, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y las familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela. (20 U.S.C. § 6318[c][3])

La escuela involucre a los padres/familia en la planificación conjunta, revisión y mejora del programa del Título I y la Política de Participación de los Padres y la Familia de la escuela de la siguiente manera:

El personal de la Escuela Primaria Gómez involucra a los padres en la planificación, revisión y mejora conjunta del Programa / Servicios del Título I y la Política de Participación de los Padres y la Familia de la escuela a través del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Título I
encuestas. Durante las reuniones del consejo, se revisan los programas y las políticas y los padres brindan información sobre la mejora del Programa / Servicios del Título I y la Política de Participación de los Padres y las Familias de la escuela.

(d)La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:

i. Información oportuna sobre el programa del Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])

ii. Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])

iii. Si los padres lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])

La escuela proporcionara esta información y oportunidades de la siguiente manera:

La información y las oportunidades se proporcionan a través de las reuniones del consejo de padres de la escuela (SSC, ELAC, AAPAC, etc.), conferencias de padres / maestros, carpa, sitio web de la escuela Gómez, plataformas de redes sociales y llamadas automáticas. No solo describimos y explicamos el plan de estudios, las evaluaciones y los niveles de logro, sino también cómo esas áreas se conectan con las metas universitarias y profesionales de los estudiantes y otras oportunidades personales y académicas, utilizando materiales y recursos proporcionados por la Oficina de Participación Familiar del distrito, el Departamento de Programas Multilingües y otros departamentos. Se alienta a los padres a asistir a todas las reuniones escolares, incluidas SSC / ELAC / AAPAC y pasteles con el director. Los padres también pueden solicitar reuniones referentes a la educación de sus hijos en cualquier momento.

(b)Si el plan del programa para toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, los comentarios de los padres con respecto al plan se presentarán cuando la escuela ponga el plan a disposición de la LEA. (20 U.S.C. § 6318[c][5])

2.2 Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y LEA asistida bajo el Título I, Parte A deberá llevar a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[e])

(a) La escuela proporcionará asistencia a los padres de niños atendidos por la escuela o LEA, según corresponda, para comprender temas tales como los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

La escuela ayudara a los padres y la familia a comprender los estándares académicos, las evaluaciones y como monitorear el rendimiento de sus hijos de las siguientes maneras:

El sitio de la escuela proporciona información detallada sobre el plan de estudios, las evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia esperados de los estudiantes durante la noche de regreso a la escuela / noches de padres y en todas las reuniones de asesoramiento para padres. Además, la información está disponible en la oficina principal, correspondencia enviada por correo y presentaciones durante las capacitaciones para padres a nivel de sitio.

(a) La escuela proporcionara materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, de las siguientes maneras (20 U.S.C. C. § 6318[e][2])

El sitio de la escuela ofrece una variedad de actividades durante todo el año escolar. La escuela organizará noches continuas para padres (en persona y / o virtualmente) para apoyar el logro académico, que pueden incluir, entre otros, matemáticas, tecnología, arte y alfabetización.

Coordinamos con la Oficina de Participación Familiar y otros departamentos del distrito para proporcionar materiales y capacitación centralizados y específicos del sitio para ayudar a las familias a mejorar el rendimiento de sus hijos, especialmente en matemáticas, artes del lenguaje y competencias de aprendizaje socioemocional.

(b) La escuela educará a los maestros, al personal especializado de apoyo instruccional, a los directores y otros líderes escolares y a otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela. **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][3])

Reuniones semanales de colaboración y desarrollo profesional, Casa Abierta, Noche de Matemáticas (en persona), Noche de Alfabetización (en persona) y Consejo del Sitio Escolar (reuniones virtuales / en persona). Comunicación a través de ParentSquare, School Messenger, sitio web de la escuela, plataformas de redes sociales y la Marquesina. Con la ayuda de la Oficina de Participación Familiar, trabajamos junto con grupos de padres y líderes a nivel de distrito para brindar capacitación y asistencia a nuestro personal con respecto al valor de los padres y cómo el personal y las familias pueden trabajar mejor juntos, enfocándonos en el apoyo mutuo y el desarrollo de doble capacidad.

(c) La escuela deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos, de **las siguientes maneras**: (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Además de los esfuerzos del personal del sitio, Gómez trabaja con la Oficina de Participación Familiar y su personal para brindar apoyo y recursos a nuestras familias (virtualmente / en persona), así como para coordinar otros programas trabajando con los departamentos del distrito como ATLAS (crianza / sin hogar), Programas categóricos, Instrucción Primaria, Departamento multilingüe, Participación familiar, G.A.T.E., Educación especial, bienestar estudiantil y servicios de apoyo, y servicios para jóvenes. Gómez ofrece a las familias múltiples oportunidades para participar en programas y actividades escolares.

(d) La escuela se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

La escuela hace esto mediante:

Gómez proporciona comunicación en español e inglés. Las plataformas de comunicación digital incluyen Class Dojo, Google Classroom, Facebook, el sitio web de la escuela, ParentSquare y School Marquee. Todos los avisos y llamadas telefónicas están en inglés y español, y se ofrecen recursos del distrito para cualquier otro idioma solicitado.

(e)La escuela proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección que los padres puedan solicitar. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

El personal de Gómez coordina con los trabajadores de relaciones comunitarias en la Oficina de Participación Familiar para proporcionar actividades y apoyo, según lo solicitado.

A través de la Oficina de Participación Familiar, otros departamentos del distrito y agencias estatales y locales, como el Departamento de Rehabilitación, tenemos acceso a una variedad de recursos para asegurarnos de que todas las familias tengan acceso a información, capacitación y apoyo, independientemente de su dominio del idioma, discapacidad o permanencia de la residencia.

El personal de Gómez y el Departamento de Participación Familiar apoyan el aprendizaje de los estudiantes ayudando a las familias a asegurarse de que sus hijos entiendan la conexión entre su aprendizaje actual y las oportunidades y metas personales, académicas y profesionales posteriores; que sus hijos están haciendo un trabajo más allá de lo que sus maestros requieren, basado en las metas y pasiones individuales de sus hijos; que las familias conozcan las metas de participación familiar a nivel de grado de la escuela; que se ofrezcan como voluntarios, siempre que sea posible; que asistan a reuniones o comuniquen sus pensamientos y deseos con respecto a la educación de sus hijos a los maestros, consejeros o administradores de sus hijos. Los padres también pueden completar encuestas que se enviarán pidiendo su opinión. Los padres también pueden solicitar ser voluntarios después de completar una verificación de antecedentes.

2.2 Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia de esta parte, las LEA y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y los padres y familiares de niños migrantes), incluida la información y los informes escolares requeridos bajo 20 U.S.C. § 6311 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que esos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

2.3 Como componente de la política de participación de los padres y las familias a nivel escolar, cada escuela atendida bajo esta parte desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto para padres escolares que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El pacto escuela-padres cumplirá los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

(a) Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; voluntariado en el aula de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

(b) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Conferencias de padres y maestros en las escuelas Primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto, ya que el pacto se relaciona con el logro individual del niño; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades del aula; y (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

iv. Asegurar una comunicación regular bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

2.4 Cada LEA o escuela que reciba fondos bajo la Parte E del Título IV informará a los padres y organizaciones de la existencia del Título IV. (20 U.S.C. § 6318[g])

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino no recibe fondos del Título IV, Parte E.

ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ

Pacto entre la escuela y los padres

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los estudiantes

2022-2023

Este pacto para padres escolares describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El pacto escuela-padres deberá cumplir los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

(a) Describir la **responsabilidad de la escuela** de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

La escuela se compromete a llevar a cabo las siguientes responsabilidades:

- Proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares estatales básicos comunes.
- Comunique altas expectativas para cada estudiante y esfuércese por motivar a los estudiantes a aprender.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Proporcionar a las padres oportunidades para ser voluntarios y participar en las clases de sus estudiantes y para observar las actividades del aula.
- Proporcione a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes de diagnóstico trimestral del progreso, conferencias de padres y maestros, informes de monitoreo de progreso de los maestros, según sea necesario, reuniones programadas de MTSS y reuniones del IEP, así como mantener conversaciones continuas con las familias sobre el desarrollo académico y social del estudiante.
- Tarea: para proporcionar experiencias de tarea relevantes y significativas que reforzarán la instrucción y extenderán el aprendizaje.
- Proporcione a los padres un acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consultas con los padres a través de los siguientes medios: conferencias programadas de padres y maestros, llamadas telefónicas, comunicación escrita, horas de oficina y jornada de puertas abiertas, correos electrónicos y citas solicitadas por los padres.
- Ofrecer a los padres la oportunidad de participar en la toma de decisiones compartida con otro personal escolar y familias para los estudiantes, a través de las siguientes oportunidades: reuniones de asesoramiento de LCAP, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor Afroamericano y encuestas.

(b) Las formas en que cada **padre será responsable** de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ser voluntario en el aula de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

Fomentar la asistencia regular de niños sanos
*Asegúrate de que la tarea esté completa (asignada en Google Classroom)
*Ofrézcase como voluntario en el aula según corresponda
*Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos (unirse a grupos del consejo de padres, participar en seminarios web nocturnos para padres y completar encuestas)
*Promover el uso positivo del tiempo extracurricular y ver televisión
*Asistir a conferencias de padres / maestros, noche de regreso a la escuela y otras funciones escolares

*Proporcionar un mínimo de ocho horas de sueño, así como comidas / refrigerios nutritivos
*PBiS - para alentar a mi hijo a ser seguro, respetuoso y responsable siguiendo las expectativas de toda la escuela y las habilidades sociales en Gómez, durante el día escolar, antes y después de la escuela, y los fines de semana
*Asistencia - para monitorear la asistencia de mi hijo comunicándose con el personal de la oficina y el maestro
*Manténgase informado sobre la educación de nuestros hijos y comuníquese con la escuela leyendo rápidamente todos los avisos de la escuela (gomez.sbcusd.com, Facebook, Class Dojo, ParentSquare y la marquesina) o el sitio web del Distrito.
*Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de padres, como el Consejo del Sitio Escolar u otros grupos de padres escolares o del Distrito
*Aproveche la instrucción intensiva después de la escuela según lo determine el maestro del aula

(c) (c) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Conferencias de padres y maestros en las escuelas Primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto, ya que el pacto se relaciona con el logro individual del niño; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Las conferencias se llevarán a cabo de la siguiente manera:

Las conferencias formales se llevarán a cabo dos veces al año al final de cada trimestre, y las conferencias informales se llevarán a cabo según el maestro o el padre lo consideren oportuno.

ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; **se proporcionan de la siguiente manera** (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Las boletas de calificaciones se proporcionan tres veces al año, y los informes de datos de evaluación formativa y sumativa se comparten regularmente con los padres para monitorear el progreso y verificar la efectividad de las estrategias utilizadas en la instrucción. Los padres pueden ver las evaluaciones y calificaciones en línea a través de Google Classroom y Aeries Portal. Comunicación digital como, entre otras, Class Dojo, Parent Square y/o Google Classroom.

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades del aula; **se proporciona de la siguiente manera**: (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Todos los padres están invitados a ser voluntarios en múltiples capacidades: en clase asistiendo a la lectura con los estudiantes y ayudando a los maestros a organizar documentos, tareas, etc. Se alienta a todos los padres a completar el paquete de voluntarios y se les informa de la Política de Voluntarios del Distrito y el procedimiento de verificación de antecedentes.

iv. Asegurar una comunicación regular bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Los padres/familiar y los miembros del personal tienen una comunicación bidireccional regular de las siguientes maneras:

Todos los avisos y llamadas telefónicas están en inglés y español, y se ofrecen recursos del distrito para cualquier otro idioma solicitado. El personal de la oficina es bilingüe inglés/español, y la asistencia inmediata del distrito está disponible si se necesita otro idioma. Comunicación telefónica y por correo electrónico, boleta de calificaciones, los padres pueden ver evaluaciones y calificaciones en línea en el portal para padres de Aeries y Google Classroom, comunicación digital como, entre otras, Class Dojo, Google Classroom, ParentSquare, información publicada en el sitio web de nuestra escuela y plataformas de redes sociales, así como la marquesina, conferencias de padres / maestros, IEP, SST y 504.

Además, se invita a los padres a enviar un correo electrónico directamente al maestro de su hijo, llamar a la oficina y solicitar una llamada de regreso, o escribir una nota al maestro.

Los estudiantes serán responsables de mejorar su rendimiento académico.

Asistir a todos los aprendizajes diarios

*Complete todas las tareas y pida ayuda cuando sea necesario
*Siga las reglas y expectativas del aula
*Lea al menos 20 minutos todos los días fuera del horario escolar
*Comunicación: dar a los padres / tutores todos los avisos e información recibida de la escuela todos los días

*PBiS - conocer y seguir todas las reglas y expectativas de la escuela
*PBiS (habilidades sociales) - para seguir las 16 habilidades sociales en el aula
*Deje todos los juguetes y dispositivos electrónicos en casa
*Respete la escuela, el personal, los compañeros de clase y las familias
*Asistir a la instrucción intensiva después de la escuela según lo determine el maestro del aula, ya sea en persona o virtualmente
* Solo se permiten bocadillos saludables en el campus (sin dulces, alimentos con alto contenido de azúcar, papas fritas calientes / picantes, refrescos / bebidas con cafeína, bebidas energéticas y dulces)

Descripción de los servicios centralizados

Incluir servicios directos
Para programas categóricos

Un servicio centralizado es una actividad financiada por una asignación escolar, pero administrada por la oficina central de LEA. A pesar de que los servicios pueden ser dirigidos por la LEA, y posiblemente alojados en la oficina central, los servicios se proporcionan directamente a los estudiantes en el sitio escolar y, por lo tanto, se cobrarían al 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito. Los objetivos se cumplen a través del apoyo administrativo y el apoyo educativo directo. El monto total para cada programa categórico está alineado con la Solicitud Consolidada.

Meta #1: Proporcionar puestos que apoyen la administración del programa atreves de costos administrativos que respalden las metas del programa del sitio.

Acciones por tomar para alcanzar la meta #1 (p. ej., enseñanza y aprendizaje, dotación de personal y desarrollo profesional)	**Fecha de inicio / Fecha de finalización**	**Fuente de financiación (desglosar para cada fuente)**
Un puesto de especialista en microcomputadoras para apoyar a todas las escuelas al aumentar el acceso de los estudiantes a las bibliotecas escolares y materiales de lectura, mejorar la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones y completar proyectos	En curso	Título I
Un analista de investigación del distrito para apoyar a todas las escuelas proporcionando datos de estudiantes a sitios y maestros.	En curso	Título I

Objetivo escolar # 2: Proporcionar instrucción directa y desarrollo profesional para apoyar a las escuelas.
Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de la escuela y se realizarán como servicios centralizados.
Ejemplos de servicios centralizados que están dentro del 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito, limitación de servicios directos y pueden servir como desarrollo profesional, incluyen:

- Estrategias de instrucción basadas en la investigación, desarrollo curricular, clima escolar y desglose de datos para el personal docente
- Personal de todo el distrito que proporciona servicios específicos a las escuelas, por ej., personal categórico y fiscal, estudiantes de inglés y centro de recursos de participación familiar
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje, como los programas de intercesión e intervención antes / después de la escuela financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, software y capacitación para la evaluación del progreso de los estudiantes
- Actividades de desarrollo profesional docente para múltiples escuelas
- Costos compartidos de los miembros del personal (es decir, entrenadores de contenido) que brindan servicios de desarrollo profesional / entrenamiento a múltiples escuelas
- Servicios de apoyo para jóvenes sin hogar y de crianza temporal

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) ha analizado y discutido las mejoras planificadas del programa contenidas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) del sitio. Además, el SSC ha discutido cómo se proporcionan fondos categóricos federales (Título I), asignados al Distrito, a los sitios en forma de servicios directos que ayudan a apoyar las metas del programa, las acciones relacionadas y los gastos que aumentan el rendimiento académico de los estudiantes que aún no cumplen con los estándares estatales. La descripción, discusión y adopción de servicios centralizados, dentro del SPSA del sitio, se puede encontrar en las actas del SSC.

Apoyo y asistencia al programa
Con el fin de ayudar a las escuelas a cumplir con los desafiantes estándares de rendimiento académico, que se esperan de todos los estudiantes, el personal de la oficina central financiado por el Título I proporciona una serie de servicios a nivel de distrito y escuela que apoyan la planificación, implementación y evaluación del programa. El personal recopila, organiza y analiza datos para todos los informes, solicitudes y presupuestos a nivel de distrito. La información recopilada se comparte con el personal apropiado a nivel de distrito y los consejos escolares.

Los registros a nivel de distrito y escuela se recopilan y conservan en el archivo, en el Departamento de Programas Categóricos, durante el período de tiempo requerido de cinco años. Los registros mantenidos por el Departamento de Programas Categóricos incluyen información específica, presupuestos, planes escolares para el rendimiento estudiantil, información de autorización del programa en toda la escuela, recomendaciones y garantías, e historiales fiscales.

El personal de la oficina central sirve como el Equipo de Apoyo al Aprendizaje del Distrito del Programa en toda la escuela, para proporcionar asistencia técnica a todas las escuelas, a medida que las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de necesidades, identifican necesidades específicas y desarrollan planes del Programa de Asistencia Dirigida para toda la escuela. Con el fin de desarrollar capacidades, se ofrece un desarrollo profesional profundo, así como una comprensión de cómo monitorear y evaluar los programas.

Servicios Directos

Los servicios directos, como se refleja en los presupuestos del sitio y los planes escolares para el rendimiento estudiantil, se coordinan centralmente. Los servicios directos a los participantes del programa incluyen servicios vinculados a la escuela, servicios estudiantiles, entrenadores académicos y de contenido, tutores de idiomas, maestros de recursos, especialistas del programa y desglose requerido de los datos del Título IX (género, etnia, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes dotados y talentosos / avanzados, y estudiantes de inglés).

El personal de Servicios vinculados a la escuela trabaja con el personal de la escuela y los padres, con el fin de identificar problemas de asistencia y brindar apoyo a la familia, para que los estudiantes ausentes puedan regresar a la escuela lo más rápido posible. Los servicios de apoyo familiar de los Servicios vinculados a la escuela pueden incluir alimentos de emergencia, ropa, atención médica, asesoramiento y referencias comunitarias. Además, los servicios vinculados a la escuela brindan apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los jóvenes sin hogar.

Los especialistas en programas académicos y los entrenadores de contenido brindan desarrollo profesional y trabajan directamente en las escuelas para garantizar que cada estudiante tenga acceso equitativo a una enseñanza y aprendizaje de alta calidad, así como a una intervención que les permita alcanzar los estándares de nivel de grado.

El Departamento de Responsabilidad y Tecnología Educativa apoya las iniciativas tecnológicas para garantizar que los estudiantes tengan pleno acceso a la tecnología educativa.

Los estudiantes de inglés tienen recursos adecuados del programa básico / básico para proporcionar a cada estudiante oportunidades de aprendizaje apropiadas en varios modelos de programas. La provisión de tales recursos del fondo general no está supeditada a la recepción de fondos categóricos estatales o federales. Los fondos complementan, pero no suplantan los recursos existentes, en el sitio de la escuela.

Los servicios directos a los estudiantes de inglés se coordinan centralmente, a través del Departamento de Estudiantes de Inglés, con el apoyo suplementario de los fondos del Título III. El Título III proporciona capacitación continua para maestros y tutores de idiomas que trabajan con estudiantes de inglés, durante todo el año. Además, se proporciona desarrollo profesional sobre el uso de estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes de inglés en el dominio del idioma y el contenido académico a los administradores, maestros y personal apropiado. Los Asistentes Educativos III, así como los pasantes universitarios son asignados a escuelas con un número pequeño y disperso de estudiantes de inglés, y así aseguran el apoyo y la asistencia de la instrucción del idioma primario con el Desarrollo del Idioma Inglés y la instrucción SDAIE en los grados K-12, en todo el distrito.

Las reuniones informativas son planificadas, organizadas y conducidas por miembros del personal del Departamento de Instrucción, Equidad y Logros Estudiantiles Específicos de Primaria y Secundaria, el Departamento de Estudiantes de Inglés y el Departamento de Programas Categóricos, con el fin de compartir las pautas y procedimientos del programa con el personal apropiado del distrito y del nivel escolar (directores, maestros, facilitadores de programas, maestros de apoyo, trabajadores de recursos comunitarios, asistentes de salud, trabajadores de apoyo familiar, Coordinadores voluntarios de padres, trabajadores de alcance familiar, ayudantes, asistentes de biblioteca y tutores), así como grupos asesores de padres. Las actividades de capacitación para el desarrollo profesional se planifican, implementan y evalúan con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil, el conocimiento relacionado con el trabajo y las habilidades de instrucción.

Además, las reuniones del Consejo Asesor del Distrito, que abordan cuestiones del Título I, se organizan y celebran mensualmente. Los miembros del Consejo participan en el desarrollo y actualización del Plan LEA, la Política de Participación de los Padres y la Familia, y el monitoreo del progreso, asociado con ambos. Los miembros del personal centralizado están disponibles para ayudar a las escuelas a desarrollar Políticas de participación de padres y familias a nivel de sitio y pactos entre padres y escuelas con los padres. Además de las actividades del consejo asesor, se llevan a cabo varias sesiones de capacitación para padres en todo el distrito, a fin de ayudar a los padres a asumir las responsabilidades de la participación activa en la educación de sus hijos.

Todas las escuelas Primarias, intermedias y secundarias, que reciben fondos del Título I, completan las evaluaciones anuales del programa a través de documentos de monitoreo y encuestas para padres. El personal del Departamento de Programas Categóricos capacita y asesora a los sitios escolares y a los Consejos de Sitios Escolares en la evaluación del programa, los procesos de planificación de instrucción basados en datos y el ciclo de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Políticas y prácticas exitosas
Responsabilidad compartida para la mejora

Estrategia: Asegúrese de que las siguientes prácticas tengan la mayor probabilidad de beneficiar a todos los estudiantes, incluido el grupo de estudiantes, a medida que trabajan para alcanzar niveles de logro competentes y avanzados.

Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Tarea/Actividades
Desarrollo profesional específico del sitio y colaboración docente	Administradores del sitio de la oficina del distrito Maestros	• Proporcionar tiempo, de manera regular, para que los maestros se reúnan en equipos apropiados de nivel de grado con el fin de analizar datos, revisar y alinear las prácticas de instrucción y planificar los próximos pasos.
Rondas de instrucción y observaciones regulares	Profesores de Administración	• Programe tiempo para las rondas de instrucción y el proceso de retroalimentación • Programe observaciones periódicas y proporcione comentarios significativos a los maestros
Proteja el tiempo de instrucción de los estudiantes en las materias básicas minimizando las interrupciones	Administración Profesores Personal de Apoyo	• El tiempo está integrado en el horario diario para las clases de intervención / apoyo, así como en las clases / plan de estudios de aprendizaje extendido en el sitio escolar

Responsabilidad compartida para la mejora
Estrategia: Asegurar que el estado, el distrito y la escuela compartan la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico

Departamento	Tareas/Actividades
Departamento de Programas Categóricos	• Proporcionar a los sitios asistencia técnica y apoyo en el área de financiamiento / presupuesto categórico, y desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) • Asegúrese de que la SPSA se alinee con el Anexo Federal de LCAP del Distrito, el Plan de Participación Comunitaria del Distrito y el Plan de Control y Responsabilidad Local del Distrito (LCAP) • Proporcionar al sitio asistencia técnica y apoyo en el área de funciones y responsabilidades del Consejo del Sitio Escolar
Departamento de Educación Especial de los Departamentos de Instrucción del Distrito Departamento de Estudiantes de Inglés Recursos Humanos	• Continuar capacitando al personal sobre los componentes y la implementación del Sistema de Soporte de Múltiples Niveles (MTSS) • Proporcionar a los maestros un desarrollo profesional significativo y capacitación del personal en estrategias basadas en la investigación que aumentarán el rendimiento estudiantil cuando trabajen con estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés. • Proporcionar capacitación sobre el análisis de datos de evaluaciones estatales y locales • Proporcionar a los maestros un programa de tutoría como: el Programa de Inducción de Maestros para Nuevos Maestros, PAR y / o No Inducción para Maestros Experimentados para aumentar sus habilidades, Maestros de Demostración de Common Core y apoyo docente a nivel de asignatura / grado a nivel de sitio. • Proporcionar trabajo de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún está en la escuela secundaria, como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional e inscripción doble o simultánea.
Departamento de Responsabilidad del Distrito y Tecnología Educativa	• Proporcionar acceso a los resultados de los datos de evaluación estatales y locales • Proporcionar capacitación sobre la administración de evaluaciones estatales y locales • Proporcionar cronogramas de evaluación
Departamentos de instrucción Desarrollo Positivo de la Juventud Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil	• Proporcionar capacitación en Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBiS) centrada en los sistemas de apoyo conductual y Justicia Restaurativa • Proporcionar asesoramiento, programas de salud mental basados en la escuela, servicios de tutoría e implementar estrategias que estén fuera de las áreas académicas que ayudan a los estudiantes en el aprendizaje de las emociones sociales.

Universidad y carrera	• Proporcionar oportunidades para la educación postsecundaria y el éxito en la fuerza laboral
Departamento de Educación de California	• Representantes estatales proporcionarán asistencia técnica a la LEA

Membresía del Consejo del Sitio Escolar, Primaria (SSC)

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; los padres de los alumnos que asisten a la escuela seleccionada por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, los alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. [1] La composición del CDC es la siguiente::

Nombre de los miembros	Principal	Maestro	Otro personal de la escuela	Padre o miembro de la comunidad	Término elegido
María Martínez	X				Permanente
Tara Schmidt		X			2020-2021, 2021-2022
Iliana Muñoz		X			2020-2021, 2021-2022
Herenia Montes		X			2020-2021, 2021-2022
Sean Duarte			X		2020-2021, 2021-2022
Rosa Jiménez				X	2020-2021, 2021-2022
Evangelina Marín				X	2020-2021, 2021-2022
Berta Cortes				X	2021-2022, 2022-2023
María Pérez				X	2021-2022, 2022-2023
Areli Gutiérrez				X	2021-2022, 2022-2023
Número de miembros de cada categoría:	**1**	**3**	**1**	**5**	

EC Sección 65000[a]

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)

Requisito
Cada escuela pública de California, desde el jardín de infantes hasta los 12 grados, con 21 o más estudiantes de inglés debe formar un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)

Requisitos de composición
Elecciones

1. Los padres o tutores de los estudiantes de inglés deben tener la oportunidad de elegir a los padres miembros para servir en el ELAC o subcomité.
2. Cada ELAC tendrá la oportunidad de elegir al menos un miembro para el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC).
3. Los padres de estudiantes de inglés comprenden al menos el mismo porcentaje de la membresía de ELAC que los estudiantes de inglés constituyen de la población estudiantil total de la escuela. Por ejemplo, si el 25 por ciento de los estudiantes en una escuela son estudiantes de inglés, entonces los padres / tutores de los estudiantes de inglés deben comprender el 25 por ciento de la membresía de ELAC.
4. Otros miembros del ELAC pueden ser padres / tutores, personal escolar y / o miembros de la comunidad, siempre y cuando se mantenga el requisito de porcentaje mínimo para los padres EL.

Nombre de los miembros	**Principal**	**Padres de un estudiante de inglés**	**Maestro**	**Otro personal de la escuela**	**Padre o miembro de la comunidad**	Termino elegido
Alicia D. Faz	X					
Eunice Gutiérrez			X			2020-2021, 2021-2022
Rosa Jiménez					X	2021-2022, 2022-2023
Evangelina Marín		X				2021-2022, 2022-2023
Citlali Mejia		X				2021-2022, 2022-2023
Mayra Romero		X				2021-2022, 2022-2023
Yeralith Pena Leal		X				2021-2022, 2022-2023
Número de miembros de cada categoría:	**1**	**4**	**1**		**1**	

- *Código de Educación de California,* secciones 35147 (c), 52176 (b), and (c), 62002.5, 64001 (a)
- *Código de Regulaciones de California*, Título 5, Sección 11308 (b), (c), and (d)

Plan escolar para la certificación de logros estudiantiles

Certifico que he revisado este documento para asegurarme de que está libre de errores gramaticales y tipográficos.

Mayra Gutierrez-Barragan	
Nombre de impresión	Firma

Certifico que he revisado este documento para asegurarme de que está libre de errores gramaticales y tipográficos.

Sean Duarte	
Nombre de impresión	Firma

X Marque aquí para enviar el plan completo al Departamento de Programas Categóricos.

Recomendaciones y garantías

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

1. El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.
3. El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan **(Marque las que correspondan):**

X Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

Rosa Jiménez — Nombre del presidente ELAC

— Firma

Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista):

Nombre del presidente — Firma

1. El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en esta SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.
2. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Esta SPSA fue adoptada por el SSC en una reunión pública el 26 de abril de 2022.

Atestigua:

María Martínez		5/6/22
Nombre mecanografiado del director de la escuela	Firma del director de la Escuela	Fecha
Evangelina Marin		5/3/22
Nombre mecanografiado del presidente de la CSS	Firma del presidente de la CSS	Fecha

Certificación de la Junta

SAN BERNARDINO CITY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Making Hope Happen

Agenda Item Details

Meeting	Jun 21, 2022 - Regular Meeting of the San Bernardino City Unified School District Board of Education
Category	10. Action Items
Subject	10.4 Approval of School Plans for Student Achievement, 2022-2023
Type	Action
Preferred Date	Jun 21, 2022
Absolute Date	Jun 21, 2022
Fiscal Impact	No
Budgeted	No
Recommended Action	Approval of the School Plans for Student Achievement, 2022-2023

Prepared by: Kimbre Sargent, Director, Categorical Programs Department

The State Education Code requires that all school plans that operate with categorical funds be approved by the local school board. When funded by Title I, schools may operate as Targeted Assistance Schools where specific Title I students are identified to receive Title I services, or they may operate as Schoolwide Programs where funds are focused on a program that ensures academic achievement for all students. Under this option, schools gain flexibility in the use of categorical support services. Based on the needs assessments, to operate as a schoolwide program would be to the benefit of their students rather than separate, add-on services in raising academic achievement for the lowest achieving students in a school. All plans are reviewed for legal compliance and are recommended for approval as submitted.

It is recommended that the following resolution be adopted:

BE IT RESOLVED that the Board of Education approves the School Plans for Student Achievement for the attached schools.

School Plans for Student Achievement - Sites.pdf (15 KB)

San Bernardino 22-23_SPSA_sections.zip (38,990 KB)

Motion & Voting

Approval of the School Plans for Student Achievement, 2022-2023

Motion by Barbara Flores, second by Danny Tillman.
Final Resolution: Motion Carries
Yea: Gwen Dowdy-Rodgers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos

School Plans for Student Achievement

Schoolwide Programs Elementary Schools

Ramona Alessandro
Anton
Arrowhead
Barton
Belvedere
Bradley
Brown
Cole
Cypress
Davidson
Del Rosa
Dominguez
Emmerton
Fairfax
Gomez
Henry
Highland-Pacific
Hillside
Holcomb
Hunt
Inghram
Jones
Kendall
Kimbark
Lankershim
Lincoln
Lytle Creek
Marshall
Monterey
Mt. Vernon
Muscoy
Newmark
North Park
North Verdemont
Norton
Bonnie Oehl
Palm Avenue
Parkside
Riley
Rio Vista
E. Neal Roberts
Roosevelt
Salinas
Thompson
Urbita
Vermont
Warm Springs
Wilson
Wong

Schoolwide Programs: Middle Schools
Arrowview
Chavez
Curtis
Del Vallejo
Golden Valley
King
Paakuma
Richardson
Rodriguez
Serrano
Shandin Hills

Schoolwide Programs: High Schools
Arroyo Valley
Cajon
Indian Springs
Middle College
Pacific
San Andreas
San Bernardino
San Gorgonio
Sierra

Targeted Assistance Programs
Alternative Learning Center
Harmon
Virtual Academy

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Modificación SPSA 2022-2023

Escuela: Gómez ES	**Principal:** María Martínez (Gómez ES)	**Fecha:** 9/20/22
Marque todo lo que corresponda: ☐ LCAP ☐ Título I ☑ CSI	**Título I y CSI** Fecha de aprobación del SSC: 9/20/22 **LCAP** Fecha de revisión de la CSS: ___	**Compruebe uno:** ☐ TAS ☑ SWP
Tipo de modificación:	☑ Revisión del contenido y presupuesto de la SPSA ☐ Revisión del contenido de SPSA solamente ☐ Revisión del presupuesto únicamente ☐ Otro_____	
Verifique los motivos del presupuesto modificación:	☐ Nueva asignación ☐ Ahorro salarial (puestos vacantes, gastos de personal no utilizados, etc.) ☑ Movimiento de fondos de una actividad a una o más actividades) ☐ Otro_____ ☐ N/A	
Comprobar los motivos del contenido modificación:	☑ Nueva necesidad identificada a través del análisis de datos ☐ Cambio de una estrategia/actividad basada en la evidencia ☐ Aclaración del contenido ☑ Agregar un código objeto/gasto adicional ☐ Otro_____ ☐ N/A	

Maria Martinez	María M Martinez	11.28.22
Nombre de principal	**Firma de director**	**Fecha**
Kimbre Sargent		12/6/2022
Nombre de impresión de la categórica	**Firma de la Categórica director de Programas**	

Instrucciones: Complete la tabla de modificación de SPSA a continuación para todos los cambios de contenido y presupuesto. **Se pueden agregar filas para múltiples modificaciones.** Para su referencia, se incluye un ejemplo al final de este documento.

La SSC requiere la aprobación de la SPSA si se realizan cambios en el Título I o CSI. Envíe este formulario completo, junto con las Actas del SSC y la Agenda que reflejan la Aprobación/Revisión de los cambios, a su Especialista de Programa asignado. Se requiere la aprobación de la Junta Directiva de las modificaciones de SPSA antes de la implementación.

De la Administración (419,501,523)- **Código objeto**	**A la gerencia** (419, 501, 523)- **Código objeto**	**Importe** (N/A solo para cambios de contenido)	**Fundamento** (¿Por qué?)	**Estrategias / Actividades modificadas** (Idioma SPSA)
523-4310 Materiales de instrucción	**523-5220** Conferencias ¿Ya está en la SPSA? ☐ Si ☑ No	Revisado **523-5220** $ 9.500 Revisado **523-4310** $ 9.380	Se planificó un exceso en Materiales de Instrucción, y el sitio necesitaba fondos adicionales para apoyar el enfoque de aprendizaje profesional de UDL.	Proporcionar desarrollo profesional al personal a través de conferencias en servicio para ayudar a los maestros con el diseño de lecciones y desarrollar su capacidad en los enfoques de la escuela, como UDL, Claridad del maestro, etc.
523-4310 Materiales de instrucción	**523-4340** Accesorios para ordenador ¿Ya está en la SPSA? ☐ Si ☑ No	Revisado **523-4340** $1,000 Revisado **523-4310** $ 8.380	Se planificó un exceso en Materiales de Instrucción, y el sitio necesitaba fondos adicionales para apoyar el laboratorio de aprendizaje.	Se planificó un exceso en Materiales de Instrucción, y el sitio necesitaba fondos adicionales para apoyar el laboratorio de aprendizaje.

Las agendas y actas se han enviado a su especialista del programa

☑ Si

Fecha de envío: 11.25.22

Solo uso de programas categóricos:

Fecha de aprobación de la Junta:	**Análisis de la necesidad de aprobación del Consejo para esta modificación:**	**Fecha de aprobación de la Junta de Modificación:**
6/21/2022	4310-5220: 5220 está en los posibles gastos futuros del sitio y SSC ya aprobó $ 5,000. La diferencia de $4,380 es menos de un cambio del 10% en la asignación total de CSI y no requiere una nueva aprobación de la Junta. 4310 a 4340: La intención original se cumple proporcionando materiales suplementarios para apoyar la implementación del laboratorio de aprendizaje.	N/A

SAN BERNARDINO CITY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Making Hope Happen

Doc Ervin
Superintendent

Plantilla de plan de aprendizaje profesional (2022-2023)

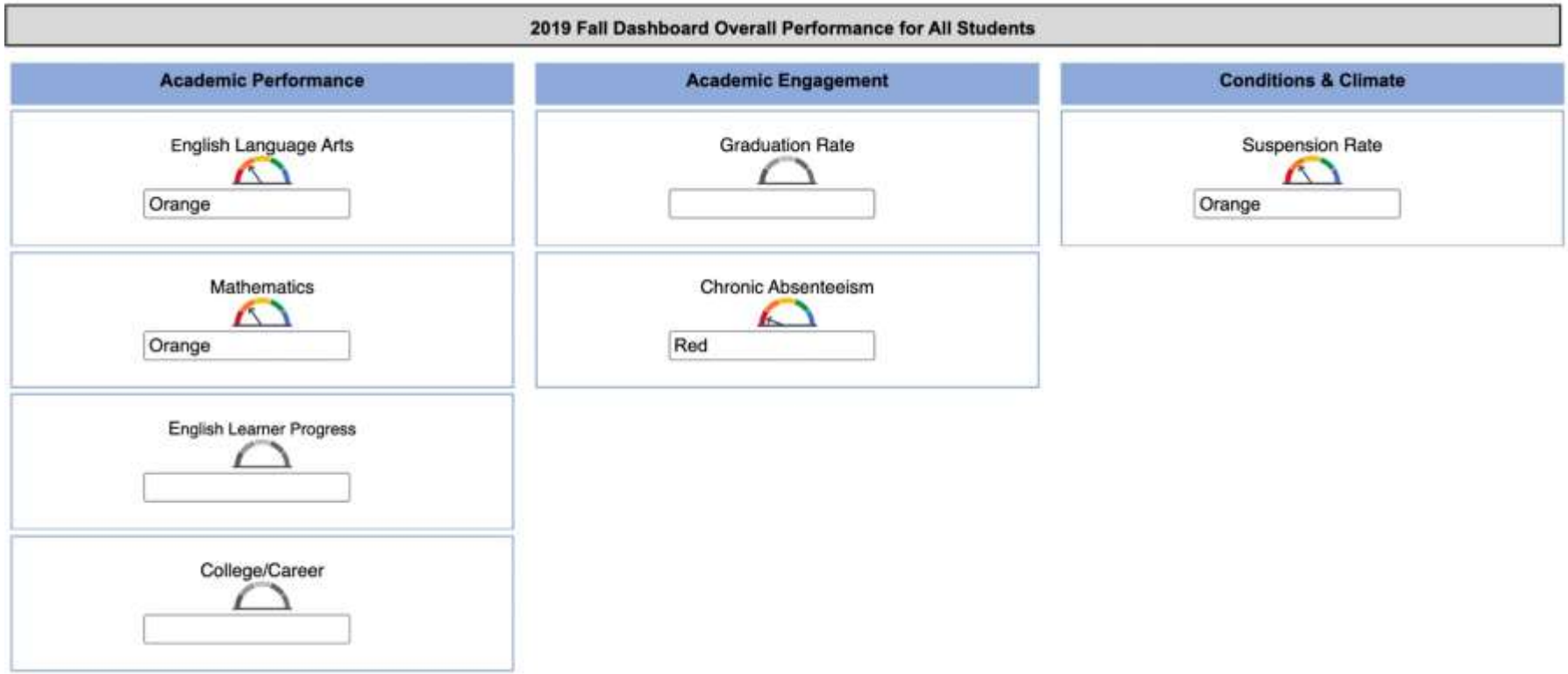
Indicaciones:

- Este plan es un "documento vivo" y se puede modificar a medida que realiza ajustes a lo largo del año escolar en función del contexto de su sitio y los datos de crecimiento.
- Este PLP es una extensión de su sitio SPSA y está destinado a centrarse en **las prioridades académicas**, especialmente Matemáticas y ELA.
- Utilizaremos el documento a medida que revisemos nuevos datos en otoño, invierno y primavera.
- Los objetivos académicos se pueden copiar y pegar directamente desde su documento SPSA.
- El propósito de este documento es identificar las áreas que cada sitio está priorizando en su implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional y MTSS. Los apoyos a nivel de distrito se pueden identificar y proporcionar en función de la información incluida en este documento.
- Este documento debe desarrollarse en colaboración con el liderazgo de su sitio y los equipos de PDT.

Inmersión de datos

Use el documento que se encuentra en la carpeta de datos de su escuela en Google en la capeta etiquetada ALI del 13 de abril.

¿Al revisar los indicadores clave de rendimiento de su sitio, que le llama la atención? ¿Cuáles son los patrones y tendencias? ¿Qué grupos de estudiantes necesitan más apoyo?



Asistencia

Tasa de asistencia	2019-2020**	2020-2021	2021-2022
En general	95.0	94.2	89.0
Hispano	95.1	94.7	89.2
Afroamericano	92.3	89.3	86.7
Blanco	95.3	92.1	*
Estudiante de inglés	95.6	96.8	90.1
Desfavorecidos socioeconómicamente	95.0	94.2	88.9
Educación especial	94.3	94.2	87.6
Jóvenes de crianza temporal	*	*	*

Si está disponible, datos de ausentismo crónico tomados del Panel de control de la escuela de California

*** Tasa general para 2019-2020 reportada hasta el 13 de marzo de 2020 debido al cierre de escuelas COViD-19*

Absentismo crónico

Tasa de ausentismo crónico	2019-2020**	2020-2021	2021-2022
En general	13.5	20	45.5
Hispano	12.0	18.6	45.1
Afroamericano	32.1	31.1	49.0
Blanco	0.0	*	*
Estudiante de inglés	6.8	10.6	39.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	13.2	20.2	45.2
Educación especial	20.4	20.3	59.6
Jóvenes de crianza temporal	*	*	*

Si está disponible, datos de ausentismo crónico tomados del Panel de control de la escuela de California

*** Tasa general para 2019-2020 reportada hasta el 13 de marzo de 2020 debido al cierre de escuelas COVID-19 2020-2021 Absentismo crónico hasta la fecha calculado internamente por Tecnología de la Información*

SBCUSD - Evaluación de lectura de otoño de 2021 de NWEA

Escuela Primaria Graciano Gómez

		Grado K	Grado 01	Grado 02	Grado 03	Grado 04	Grado OS	Grado 06	Grado 07	Grado 08	Grado 09	Grado 10	Grado 11	Grado 12	Todos los estudiantes
Todos los estudiantes	Número probado	41	42	82	61	65	57	73	0	0		0	0		421
	Número OnTrack	9	4		6		11	10	0	0		0	0		52
	Porcentaje de OnTrack	22.0%	9.5%	6.1%	9.8%	10.8%	19.3%	13.7%							12.4%
	Puntuación media del RIT	133.3	144.3	156.5	165.6	181.7	194.1	200.2							
Afroamericano	Número probado		4	9					0	0		0	0		44
	Número OnTrack	0		0				0	0	0		0	0		
	Porcentaje de OnTrack	0.0%	50.0%	0.0%	14.3%	11.1%	20.0%	0.0%							11.4%
	Puntuación media del RIT	137.0	153.5	154.2	165.9	179.8	192.2	188.6							
Hispano	Número probado	36	33	72	51	51	47	63	0	0		0	0		354
	Número OnTrack	9				4		10	0	0		0	0		41
	Porcentaje de OnTrack	25.0%	3.0%	6.9%	9.6%	7.8%	14.9%	15.9%							11.6%
	Puntuación media del RIT	133.8	142.7	156.7	166.2	181.2	192.9	101.4							
Estudiantes de inglés	Número probado	6	11	36	32	16	10	15	0	0		0	0		157
	Número OnTrack	0	0		4	0		0	0	0		0	0		
	Porcentaje de OnTrack	0.0%	0.0%	5.6%	12.5%	0.0%	5.0%	0.0%							4.5%
	Puntuación media de RIT	125.8	146.8	151.9	168.6	179.7	189.4	191.3							
Desfavorecidos socioeconómicamente	Número probado	34	37	70	53	61	51	61	0	0		0	0		369
	Número OnTrack	7			6		11	8	0	0		0	0		47
	Porcentaje de OnTrack	20.6%	8.1%	7.1%	11.3%	11.5%	21.2%	12.9%							11.7%
	Puntuación media del RIT	132.4	144.8	157.1	165.4	181.6	195.1	100.4							
Educación Especial	Número probado	0							0	0		0	0		34
	Número OnTrack	0	0	0	0	0	1	0	0	0		0	0		
	Porcentaje de OnTrack		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	22.2%	0.0%							5.9%
	Puntuación media de RIT		131.3	147.7	159.0	175.6	191.9	177.0							
Sin hogar	Número probado		4						0	0		0	0		34
	Número OnTrack	0	0	0	0			0	0	0		0	0		
	Porcentaje de OnTrack	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	16.7%	0.0%							5.9%
	Puntuación media de RIT	133.0	140.3	160.7	151.0	177.8	193.2	199.6							

SBCUSD - NWEA Fall 2021 Math Assessment
Graciano Gomez Elementary School

		Grade K	Grade 01	Grade 02	Grade 03	Grade 04	Grade 05	Grade 06	Grade 07	Grade 08	Grade 09	Grade 10	Grade 11	Grade 12	All Students
All Students	Number Tested	42	42	70	61	66	59	77	0	0	0	0	0	0	417
	Number OnTrack	12	3	5	1	2	9	4	0	0	0	0	0	0	36
	Percent OnTrack	28.6%	7.1%	7.1%	1.6%	3.0%	15.3%	5.2%							8.6%
	Mean RIT Score	137.6	148.9	160.7	168.4	180.1	190.6	196.5							
African American	Number Tested	3	4	9	7	9	5	8	0	0	0	0	0	0	45
	Number OnTrack	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Percent OnTrack	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%							4.4%
	Mean RIT Score	156.7	155.8	154.9	165.5	171.0	183.0	182.4							
Hispanic	Number Tested	37	33	60	52	52	49	66	0	0	0	0	0	0	349
	Number OnTrack	12	1	5	1	2	7	4	0	0	0	0	0	0	32
	Percent OnTrack	32.4%	3.0%	8.3%	1.9%	3.8%	14.3%	6.1%							9.2%
	Mean RIT Score	138.1	147.7	161.4	169.2	180.9	190.1	198.3							
English Learners	Number Tested	7	12	27	32	27	21	26	0	0	0	0	0	0	152
	Number OnTrack	1	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Percent OnTrack	14.3%	0.0%	14.8%	0.0%	7.4%	0.0%	0.0%							4.6%
	Mean RIT Score	133.9	152.1	160.2	170.1	180.4	186.0	190.3							
Socioeconomically Disadvantaged	Number Tested	35	37	60	52	62	54	65	0	0	0	0	0	0	365
	Number OnTrack	9	3	5	1	2	9	4	0	0	0	0	0	0	33
	Percent OnTrack	25.7%	8.1%	8.3%	1.9%	3.2%	16.7%	6.2%							9.0%
	Mean RIT Score	136.6	149.5	160.9	167.9	180.0	190.9	197.0							
Special Ed	Number Tested	0	3	5	3	7	9	5	0	0	0	0	0	0	32
	Number OnTrack	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Percent OnTrack		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%							3.1%
	Mean RIT Score		137.0	158.4	166.7	167.7	183.9	170.6							
Homeless	Number Tested	3	4	6	3	6	6	5	0	0	0	0	0	0	33
	Number OnTrack	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Percent OnTrack	66.7%	0.0%	16.7%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%							12.1%
	Mean RIT Score	141.0	155.8	169.8	153.0	181.2	184.0	194.0							

Todos los estudiantes

Evaluación más inteligente y equilibrada (SBA)
Artes del Lenguaje Ingles/Alfabetización y Matemáticas

Artes del Lenguaje ingles/Alfabetización

ELA/ Alfabetismo SBA	2018-2019 Diferencia con el estándar	2019-2020* Diferencia con el estándar	2020-2021* Diferencia con el estándar
En general	-48.7		
Hispano	-47.7		
Afroamericano	-80.3		
Blanco	*		
Estudiante de inglés	-38.5		
Desfavorecidos socioeconómicamente	-50.3		
Educación Especial	-95.1		
Jóvenes de crianza temporal	*		

Datos tomados Tablero de la Escuela del California

** CAASPP no tomada durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021*

Matemáticas

Matemáticas de la SBA	2018-2019 Diferencia con el estándar	2019-2020* Diferencia con el estándar	2020-2021* Diferencia con el estándar
En general	-63.4		
Hispano	-60.3		
Afroamericano	-108.2		
Blanco	*		
Estudiante de inglés	-48.4		
Desfavorecidos socioeconómicamente	-65.3		
Educación especial	-117.3		
Jóvenes de crianza temporal	*		

Datos tomados Tablero de la Escuela del California

** CAASPP no tomada durante la escuela 2019-2020 y 2020-2021*

Comunidades de aprendizaje profesional

Pregunta 1: ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan, sepan y sean capaces de hacer?

1. ¿Cómo es el progreso de su sitio con la implementación de las guías curriculares de SBCUSD? ¿Cuáles son sus próximos pasos?
2. ¿Cómo está utilizando las guías curriculares para apoyar la implementación de su PLP?

- Desarrollo
- Continuar usando como guía / herramienta
- Revisar las guías en el primer memorando de entendimiento/PD como grupo

Próximos pasos:

- Revisará y planificará los ciclos de implementación.
- posible colaboración en los datos sobre el rendimiento para revisar las guías curriculares a principios de año
- Los CFA giraban en torno a guías curriculares

Pregunta 2: ¿Cómo sabremos si los estudiantes están aprendiendo y progresando?

1. ¿Cómo ha utilizado su sitio la herramienta NWEA este año escolar? ¿Cómo imaginas construir sobre tu trabajo este año para el próximo año?
2. ¿Cómo puede usar sus datos de NWEA para apoyar el desarrollo de su PLP?
3. ¿Cómo utiliza actualmente su sitio otras herramientas de evaluación formativa? ¿Cuáles son sus próximos pasos en esta área?

- Las evaluaciones comunes de nivel de grado / CFA deben alinearse con las guías curriculares y usarse para monitorear el progreso de los estudiantes
- NWEA como evaluador universal para crear grupos pequeños basados en las necesidades al comienzo del año escolar
- Decodificación de fluidez / fonética, así como otras evaluaciones basadas en el sitio o integradas en el programa para refinar los laboratorios de aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes

Pregunta 3/4: ¿Cómo responderemos cuando sepamos que los estudiantes necesitan apoyo y/o enriquecimiento adicional?

Apoyos de Nivel 1/Nivel II/Nivel III en nuestro sitio escolar (Referencia para líderes de sitio)

- ¿Cómo se ve el Nivel 1 en su sitio? ¿Qué obtienen *todos los estudiantes*? ¿Para académicos? ¿Para apoyos socioemocionales? ¿Para el compromiso?
- ¿Cómo se ve el Nivel 2 o 3 en su sitio? ¿Cuáles son algunos de los recursos, apoyos e intervenciones que los estudiantes reciben *cuando lo necesitan*?

Utilice la tabla a continuación para ayudar a anotar la información:

Nivel	**Recursos y/o Intervenciones**
1 -- Universal Núcleo – Académico y Social Emocional Soporta ***Todos obtenemos***	**Maravillas/ Pearson En visión/ Savvas Elevar/ Pearson Mi Mundo (K-5)/TCI Historia Vivo (6)**

	Maestro Claridad Módulos Fonética Descodificación y Matemática Numerac y Proyecciones Imagine Learning NWEA -Corest y ards - instrucción basada para M a la mano E L A	

	1. Evaluaciones comunes a nivel de grado/ F Alineado con la instrucción *1. PBIS en toda la escuela- será*	

	utilizar incentivos estudiantiles (es decir, certificados de rendimiento P, etc.) un enfoque D en una carrera y	

	La universidad lee en el clima de ESS para crear una comunidad de estudiantes y positivos *refuerzo*	

	. *Manteniendo una cultura de PBIS (comportamiento positivo al intervención s), los estudiantes sentirán*	

	soportado *Animar* *y, a su vez,* *aumentar* *sus logros* *académicos* *Profesional*	

	desarrollo (en casa y fuera de la escuela) se proporcionará a los educadores con el fin de	

	desarrollar sus habilidades y conocimientos en SEL más lejos. Esto ayudará mejor a nuestros educadores	

	Apoyar a nuestros estudiantes impactados por las necesidades socioemocionales, las necesidades familiares y la construcción de relaciones	

	con estudiantes y padres. *Soportes SEL* Acceso universal- en todos los grupos (revisión /	

	Volver a enseñar)	

	Designado e integrado E L D
2 -- Suplementario – Apoyos académicos y socioemocionales Tiempo y ***apoyo extra - - Algunos de nosotros lo conseguimos cuando lo necesitamos.***	**Recursos de soporte de acceso universal de Wonders/ Pearson En visión/ Savvas Elevate/Pearson My World (K-5)/TCI Historia viva (6) Soporte de Imagine Learning Learning**

	Lab

	NWEA Acceso universal-para grupos destinatarios (E L, A A, Educación Especia) Learning Lab Adicional P	

	BIS/SEL Support (counselor)	
3 -- Intensivo – Académico y Social Emocional Soporta ***Pocos de nosotros Consíguelo cuando lo necesito.***	Suplemental Recursos Incluido pero no limitado a, Currículo Asociados Fonética para Lectura Normas Practicar Fonética Descodificación y Matemáticas Aritmética Chequeo Imaginar Aprendizaje Aprendizaje Laboratorio Apoyo NWEA	

	Tutoría antes y después de la escuela Laboratorio de aprendizaje Apoyo escolar los sábados Intercesión (Invierno	

	y primavera) Curso de verano Apoyo de Consejería Bajo cobertura Bullying RSP/ Especial	

	Necesidades de Ed / Referencias SS T Sistema de apoyo	

Objetivos académicos

Objetivos de SPSA del sitio (copiar y pegar desde su SPSA):

ELA: **Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 10%. ¿Cuáles son los estándares que deben abordarse que podrían mejorar los resultados de los estudiantes?**

Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que son reclasificados en un 5%.

Aumente la distancia CAASPP ELA del estándar en 10 puntos.

Aumentar la distancia afroamericana CAASPP ELA del estándar en 10 puntos.

Matemáticas: **Aumente la distancia de CAASPP Matemática del estándar en 10 puntos.**
Aumentar la distancia afroamericana de CAASPP Matemática del estándar en 10 puntos.

Foci de Desarrollo Profesional:

Claridad del maestro: Actualmente, el personal de Gómez ha trabajado con claridad docente en el área de matemáticas. Esto ahora se

ampliará a las estrategias ELA ELD: Actualmente, nuestra población ELL no ha cumplido con los objetivos de CAASPP ni de reclasificación.

RtI / MTSS: Actualmente, Gómez tiene un bloque RTI dedicado para satisfacer las necesidades de nuestros subgrupos en riesgo. Nos enfocaremos en el sistema MTSS y la documentación para identificar, apoyar y monitorear efectivamente a nuestros estudiantes.

Participación de los estudiantes mediante el uso de Google Aula

-Sistemas de Soporte MTSS
-Laboratorios de aprendizaje- Busca
- Refuerzo del Acceso Universal / Instrucción en Grupos Pequeños
    - PD en programas específicos para apoyar la instrucción en grupos pequeños / Laboratorios de aprendizaje
- Análisis de datos de NWEA
- Descripción general / planificación de la Guía curricular

Escuela - Apoyos para la participación en el hogar

Plan de asistencia:
Coloque un enlace a su plan de asistencia para toda la escuela que haya desarrollado previamente con el equipo de Desarrollo Juvenil Positivo.
https://docs.google.com/document/d/1rjzGNTqeDsi28YB5DQK-cJdEESwIAqReJvXNP7jXXDw/edit

Plantilla de asistencia original (si su sitio no se ha completado): Site Attendance Plan Templarte

Compromiso familiar:

Seleccione al coordinador del sitio de FE para asistir a TOT for Family Leadership Institute con el fin de dirigir talleres para padres en el sitio que se centren en SEL y el desarrollo del liderazgo. (consulte los pasos de acción adicionales en el documento Smart Goals proporcionado por Ed. Services).

Clases CBED para nuestros padres que deseen aprender inglés como segundo idioma

- Superintendente Parent Advisory Council Rep.- establecer una conexión recíproca entre el padre y el sitio
- ***Enlace con los padres Enlace/ Centro para padres***
- Clúster: asóciese con otros sitios para alojar
    - **El Facilitador del Programa / Enlace con los Padres del Sitio trabajará en colaboración con el** Departamento de Participación Familiar para planificar y ejecutar eventos de alcance para padres y sesiones informativas en colaboración con el **Comité de Alcance para Padres (compuesto por educadores). El objetivo es organizar al menos** 6 eventos donde los padres estén mejor informados sobre cómo apoyan aún más a sus hijos en el hogar con una excelente nutrición, hábitos de bienestar y hábitos y recursos académicos / de estudio.
- SSC/ELAC (Apoyo de Asesoramiento para Padres)
    - Talleres basados en la evaluación de necesidades
        -Colaborar con el equipo de FE para ofrecer talleres
        - Comience a recruta Parent LiaisonLiason

https://docs.google.com/document/d/1mA2hX903a5LK3J69sedv_8G0oWc2n1OEKGLnrw6EZKo/edit?usp=sharing

Escuela Primaria Graciano Gómez

Orden del día de la reunión de la CSS

20 de septiembre, 2022

5:00 pm

Reunión virtual de Zoom

I. Llame para ordenar y bienvenido

II. Pase de lista

III. Lectura y aprobación del Acta

IV. Informes del comité

   a. DAC
   b. DELAC
   c. DAAAC
   d. Consejo Asesor de Padres Superintendente

V. Negocio antiguo

VI. Nuevos negocios

   a. Revisión, actualización y **aprobación anual** de los estatutos del Consejo del sitio escolar.
   b. Presentar un resumen del proceso de desarrollo de la SPSA 2022-2023 de la Sección 1 y la Sección 2.
   c. Presentar la Sección 2 2022-2023: LCAP, Título I *y* Plan de Acción CSI. Revisar y explicar los gastos relacionados con el Plan de Acción, incluyendo ATSI para grupos de estudiantes identificados.

VII. Comentario Publico

VIII. Aplazamiento

Escuela Primaria Graciano Gómez
Agenda de la reunión de SSC
20 de septiembre de 2022
5:00 pm

I. Llamada al orden y bienvenida
II. Pasar lista
III. Lectura y aprobación del acta
IV. Informes del Comité
    a. DAC
    b. DELAC
    c. DAAAC
    d. Consejo Asesor de Padres del Superintendente
V. Asuntos antiguos
VI. Asuntos nuevos
    a. Repaso, actualización y aprobación anuales de los Estatutos del Consejo Escolar.
    b. Presentar un resumen del proceso de desarrollo del SPSA 2022-2023 de la Sección 1 y la Sección 2.
    c. Presentar la Sección 2: Plan de Acción del LCAP, Título I, y CSI del 2022-2023. Repasar y explicar los gastos relacionados al Plan de Acción, incluyendo ATSI para los grupos estudiantes identificados.
VII. Comentarios del público
VIII. Aplazamiento

Escuela Primaria Graciano Gómez
Orden del día de la reunión de la CSS
20 de Septiembre , 2022
5:00 pm
(Reunión virtual de Zoom)

I. Llamado al orden y bienvenida: La reunión fue llamada al orden por Mayra Gutiérrez-Barragán, a las 5:09 pm. La traducción fue proporcionada por Socorro Figueroa.

II. Pase de lista:

Presentes: María Martínez (directora), Mayra Gutiérrez-Barragán (Otro), Carmen Espinoza (Maestra), María Cárdenas (Maestra), Kellie McClure (Maestra), Areli Gutiérrez (Madre), Ruth Jiménez (Madre), Jackeline Xivir Rodas (Madre)

Ausentes: Mercedes Jiménez (Padre), Angelita Castellano (Padre)
Quórum reunido: Sí (*8 de cada 10 miembros presentes***)**

III. Lectura y aprobación del Acta del 30 de agosto de 2022:
Todos los miembros e invitados recibieron por correo electrónico una copia de las actas en inglés y español. Se dio tiempo para revisar el acta. Ruth Mata hizo una moción para aprobar el acta del 30 de agosto de 2022 tal como se presentó. María Cárdenas secundó la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones.
VOTACIÓN: 8 Sí, 0 No, 0 Abstención.

IV. Informes del comité:

a. **DAC:** Citlali Mejía informó sobre lo que se discutió en la reunión del CAD de septiembre. Los temas que se presentaron fueron la introducción de lo que es DAC, repasaron el Procedimiento Uniforme de Quejas, la capacitación de SSC y discutieron la Presentación de Primavera (Con App).
b. **DELAC:** Mayra Romero informó sobre lo discutido en la reunión de DELAC. Los temas que se discutieron fueron el Procedimiento Uniforme de Quejas, la policía escolar revisó la seguridad escolar y habló sobre las oportunidades de trabajo que el distrito tiene disponibles.
c. **DAAAC:** No hay informe en este momento
d. **Consejo Asesor de Padres Superintendente:** No hay informe en este momento

V. Negocio antiguo: Ninguno

VI. Nuevos negocios

a. **Revisión, actualización y aprobación anual de los Estatutos del Consejo del Sitio Escolar**: Todos los miembros e invitados recibieron una copia de los Estatutos del SSC en inglés y español. La Sra. Barragán les recordó que los estatutos se distribuyeron en la reunión anterior del SSC para proporcionar tiempo para una revisión exhaustiva. También se dio tiempo para revisar los estatutos en la reunión. Barragán recordó al consejo que los estatutos aseguran estabilidad, continuidad y estructura. Destacó las adiciones que se estaban recomendando para abordar los cambios necesarios de reuniones físicas a virtuales, debido al cierre de escuelas. *En la Sección 3 - Lugar de reuniones, se* recomendó la siguiente adición: "En caso de que no se puedan celebrar reuniones en persona debido al cierre de escuelas o circunstancias extraordinarias, se organizarán reuniones virtuales para continuar con las responsabilidades del Consejo del Sitio Escolar". En *la Sección 4 - Aviso de reuniones*, "Los avisos y agendas de la reunión virtual se enviarán por correo electrónico a los miembros con 72 horas de anticipación e incluirán instrucciones claras sobre cómo acceder a la reunión por video o teléfono. La comunidad será informada de la reunión a través de un All-Call, así como una publicación en el sitio web de la escuela". *Sección 5 - Decisiones del Consejo del Sitio Escolar*, aborda todas las decisiones del Consejo tomadas durante las reuniones virtuales. Se formuló la siguiente recomendación: "Reunión virtual: todas las decisiones del Consejo se tomarán oralmente, se registrarán en el cuadro de chat de la reunión y en las actas del Consejo. Se realizará una captura de pantalla o una copia impresa del cuadro de chat para los registros oficiales. Los documentos que requieren firmas se enviarán por correo a los miembros apropiados para que los firmen y se devolverán en el

Autodirigido, sellado, sobre de devolución o por correo electrónico, con todo el idioma específico incluido. En *la Sección 7 - Conducción de las reuniones*, la recomendación es que "las hojas de asistencia deben completarse en cada reunión y la asistencia debe registrarse en las actas de la reunión. Durante las reuniones virtuales, la asistencia se tomará oralmente y / o escrita en el cuadro de chat de video. Se tomará una captura de pantalla o una copia impresa de la asistencia al cuadro de chat para los registros oficiales. La asistencia se registrará en el acta de la reunión. Finalmente, *en la Sección 8 - Reuniones abiertas al público*, se hizo la recomendación de "Comentarios públicos: Los comentarios del público deben hacerse en el momento designado en la agenda. Todos los comentarios que se hagan deben estar relacionados con los puntos del orden del día". La Sra. Barragán pregunta si hay alguna pregunta, comentario u otros cambios recomendados. Una moción para aprobar los Estatutos del SSC fue hecha por Mayra Gutiérrez-Barragán. Carmen Espinoza apoya la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones. **VOTACIÓN:** 8 Sí, 0 No, 0 Abstención.

b. **Presentar un resumen del proceso de desarrollo de SPSA 2022-2023 de la Sección 1 y la Sección 2.** La Sra. Barragán presentó el *Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) en línea 2022-2023 de la Escuela Primaria Graciano Gómez* para todos los asistentes. Una copia digital (pdf) del plan también se puso a disposición de cualquier persona que prefiriera seguirlo, utilizando la copia. La Sra. Barragán proporcionó un resumen del proceso de desarrollo de SPSA 2022-2023 y declaró que la SPSA es un plan escrito, desarrollado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el personal escolar y las partes interesadas. También especificó que los miembros del consejo que regresaban habían tomado previamente

parte en el proceso. La Sra. Barragán hizo un breve resumen de las secciones 1 y 2 de la SPSA, a saber:

La Sección 1 consiste en la Evaluación de Metas en la que la Escuela Primaria Graciano Gómez articuló el logro hacia el cumplimiento de las metas educativas establecidas durante el año escolar 2021-2022, y completó un análisis de los datos que conducen al resultado real.

La Evaluación del Programa-Evaluación de Necesidades, también incluida en la Sección 1, es el proceso para monitorear y evaluar los gastos planificados (estrategias/actividades) del LCAP, el Título I y el CSI. Se centra en los resultados, o resultados de las actividades del programa, y ayuda con la toma de decisiones. A través de un análisis de datos cualitativos/cuantitativos, basados en el sitio y del Distrito, la Escuela Primaria Graciano Gómez determina si los programas son efectivos/no efectivos, y si deben continuarse/suspenderse, o modificarse. La evaluación fue realizada por el personal de la Escuela Primaria Graciano Gómez, administración, y el SSC, como parte del proceso de desarrollo de SPSA. La Sra. Barragán preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo más preguntas.

La Sección 2 consiste en las metas de toda la escuela y del grupo estudiantil. La sección aborda lo siguiente: Objetivo 1-Artes del lenguaje en inglés, Objetivo 2-Matemáticas, Objetivo 3-Estudiantes de inglés, Objetivo 4-Afroamericano, Objetivo 5-Absentismo crónico (K-8), Objetivo 6-Suspensión, Objetivo 7-Participación de los padres y la familia, Meta 8-Graduación (solo escuela secundaria*) y Meta 9-Carrera universitaria (solo escuela secundaria*). Además, como parte de la Sección 2, la Escuela Primaria Graciano Gómez identificó las métricas/indicadores estatales, distritales y basados en el sitio para evaluar y monitorear el progreso hacia el cumplimiento de cada una de las metas establecidas. La Sra. Barragán preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

1. **Presentar la SPSA 2022-2023, Sección 2: LCAP, Título I *y* Plan de Acción CSI. Revisar y explicar los gastos relacionados con el Plan de Acción, incluyendo ATSI para grupos de estudiantes identificados. Las Estrategias/Actividades de SPSA 2022-2023, Sección 2:** LCAP, Título I *y CSI* se proyectaron para que los miembros nuevos y los que regresan, así como para que los invitados las vieran. Los padres, maestros y administradores colaboraron y analizaron previamente los datos para determinar las necesidades y gastos de los estudiantes para satisfacer las necesidades identificadas. La Sra. Barragán explicó que la asignación de LCAP es $247,135, la asignación del Título I es de $233,233 y la asignación *de CSI es de $18,880*. Las estrategias y actividades (gastos) bajo LCAP, Título I, y *el CSI* son las siguientes:

Planned Expenditure	LCAP 419	Title 1 501	CSI 523
1140 Certificated Teaching	20,000	40,000	4,000
1160 Resource Teacher	69,492	23,164	
2118 Rec Aide	41,760		
2913 Community Resource Worker		14,231	
2111 EAIII	11,356	34,068	
1130/1230/1930 Additional Duty	10,000	11,000	
2211 Library/Media/Career (Librarian)	7,746		
2119 Student Interns	10,000	10,000	
4310 Instructional Materials/Supplies	9,233	16,469	3,780
4340/4410/4450/5841 Computer Equipment/Licenses		10,000	1,000
5633 Maintenance Agreement	4,000		
5712/5866 Field Trip Transportation/Admissions		7,000	
5851 Assemblies/Non Classified Experts		5,000	
5880 Student Incentives		5,000	
5220 Inservices/Conferences		5,000	9,500
4330 Meeting refreshments	1,000		
3000-3999 Employee Benefits	62,548	52,301.97	
4210 Other Books			600
TOTAL:	$247,135	$233,233	$18,880

La Sra. Barragán y la Sra. Martínez explicaron a los miembros del SSC que era necesario que hubiera un cambio en la financiación de la CSI 523. Al comienzo del año escolar comenzamos con todos nuestros fondos en materiales de instrucción para CSI 523. Hay modificaciones que son necesarias en los fondos CSI 523. Hicimos un cambio de Material de Instrucción 4310 a Servicios Contratados 5220, Material de Instrucción 4310 a Accesorios/Tecnología de Computadora 4340, y dos modificaciones más que estaban en los Posibles Gastos Futuros de la SPSA que de Material de Instrucción 4310 a Otros Libros 4210 y Material de Instrucción 4310 a Sustitutos 1140.

From Management (419,501,523)- Object Code	**To Management (419, 501, 523)- Object Code**	**Amount** (N/A for content change only)	**Rationale** (Why?)	**Modified Strategies / Activities** (SPSA Language)
523-4310 Instructional Materials	**523-5220** Contracted Services Already in the SPSA? ☐ Yes ☑ No	Revised **523-5220** $9,500 Revised **523-4310** $9,380	An excess was planned in Instructional Materials, and the site needed additional funding to support the professional learning focus of UDL.	Provide professional development to staff through inservice/ conferences to help teachers with lesson design, and build their capacity in the school's foci, such as UDL, Teacher Clarity, etc.
523-4310 Instructional Materials	**523-4340** Computer Accessories Already in the SPSA? ☐ Yes ☑ No	Revised **523-5220** $1,000 Revised **523-4310** $8,380	An excess was planned in Instructional Materials, and the site needed additional funding to support the learning lab.	To provide computer accessories such as printers, ink, earbuds, etc. for students and staff for the learning lab to improve academic achievement in ELA and Math.

La señora Barragán hizo una moción para mover algunos fondos o modificarlos. Kellie McClure y Carmen Espinoza apoyaron la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones. **VOTACIÓN:** 8 Sí, 0 No, 0 Abstención.

VII. Comentario público: La Sra. Barragán pidió comentarios públicos. No hubo más comentarios.

VIII. Aplazamiento: La Sra. Barragán hizo un gesto para levantar la sesión. Carmen Espinoza y María Cárdenas secundaron la moción. No hubo discusión. La sesión se levantó por unanimidad a las 6:01 pm.

Escuala Primaria Garciano Gómez
Orden del día de la reunión de la
26 de abril de; 2022
5:00 pm
(Reunión virtual de Zoom)

I. Llame para ordenar y bienvenido

II. Pase de lista

III. Lectura y aprobación del Acta

IV. Informe del comité

a. DAC
b. DELAC
c. DAAAC

V. Negocio antiguo

VI. Nuevos negocios

a. Revisar, actualizar y aprobar la Política de participación escolar-parental y familiar 2022-2023 y el Pacto entre padres y padres
b. Presentar y aprobar los Servicios Centralizados SBCUSD 2022-2023
c. Presentar el presupuesto tentativo de LCAP 2022-2023
d. Presentar y aprobar el Presupuesto Tentativo 2022-2023 del Título I
e. Presentar y aprobar el Presupuesto Tentativo de CSI 2022-2023 *(según corresponda)*
f. Presentar y aprobar el Plan Escolar Final 2022-2023 para el Logro Estudiantil (SPSA), incluidos los posibles gastos futuros

VII. Comentario publico

VIII. Aplazamiento

Escuela Primaria Graciano Gómez
Agenda de la sesión del Consejo Escolar
26 de abril del 2022
5:00 p.m.
(Sesión virtual por Zoom)

I. Bienvenida e inicio de la sesión

II. Pase de lista

III. Lectura y aprobación del acta

IV. Informe de los comités
   a. DAC
   b. DELAC
   c. DAAAC

V. Asuntos anteriores

VI. Asuntos nuevos
   a. Repasar, actualizar y aprobar la Política de la Participación de los Padres y las Familias de la Escuela y el Pacto entre la Escuela y los Padres 2022-2023
   b. Presentar y aprobar los Servicios Centralizados del SBCUSD 2022-2023
   c. Presentar el presupuesto tentativo del LCAP 2022-2023
   d. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del Título I 2022-2023
   e. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del CSI 2022-2023
   f. Presentar y aprobar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2022-2023 final, incluyendo los Posibles futuros gastos

VII. Comentarios públicos

VIII. Levantar la sesión

Escuela Primaria Graciano Gómez

Abril 26, 2022
Actas del SSC
5:00pm

I. **Llamado al orden y bienvenida:** La reunión fue llamada al orden por Mayra Gutiérrez-Barragán, a las 5:07 pm. Socorro Figueroa proporcionó la traducción.

II. **Pase de lista: Presentes:** Alicia Faz (directora), Herenia Montes (Maestra), Iliana Muñoz (Maestra), Rosa Jiménez (Madre), Evangelina Marín (Madre), Bertha Cortes (Madre), Areli Gutiérrez (Madre)

Ausentes: Tara Schmidt (Maestra), Sean Duarte (Otro), María Pérez (Madre)

Quórum reunido: Sí (7 *de 10 miembros presentes***)**

1. **Lectura y aprobación del Acta del 17 de marzo de 2022:** Todos los miembros e invitados recibieron una copia de las actas en inglés y español. Se dio tiempo para revisar el acta. Mayra Gutiérrez Barragán hizo una moción para aprobar el acta del 17 de marzo de 2022 tal como se presentó. Rosa Jiménez e Iliana Muñoz secundaron la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones. **VOTACIÓN:** 7 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

III. **Informes del Comité:**

a. **DAC:** Nuestro representante de DAC compartió un informe de la reunión más reciente de DAC. Ella informó que fue una reunión muy informativa y que hicieron un Presentación sobre el acoso escolar (qué es y qué no es). Declaró que en la reunión del CAD se había examinado mucha de la misma información que se había compartido en la reunión del SPAC. Hablaron en detalle sobre la aplicación de los conocimientos tradicionales universales para todos los niños de cuatro años para julio de 2024. Afirmó que se requeriría que esos maestros tuvieran credenciales de múltiples asignaturas, así como 24 unidades universitarias de la primera infancia. Ella informó que también discutieron el inicio tardío. Los temas de discusión incluyeron: cómo proporcionarán autobuses, la preocupación de que el tiempo de salida sea el mismo para todos los estudiantes en todo el distrito, Sunrise CAPS esté disponible para TODOS los estudiantes, así como la expansión de CAPS después de la escuela a TK y todos los estudiantes de Kínder.

b. **DELAC:** La Sra. Faz presentó sobre los temas que se discutieron en la reunión del CAD en abril. Kimbre Sargent presentó una actualización sobre el LCAP 22-23, repasó los objetivos, métricas, aspectos destacados y una encuesta LCAP. La Sra. Duffy presentó sobre Virtual Academy, explicó el programa y los próximos pasos para el próximo año escolar sobre cómo apoyar a los estudiantes. La última presentación fue reconocer a los nuevos miembros de DELAC y a los miembros que dejarán sus funciones.

c. **DAAAC:** *Ninguno*

IV. Negocio antiguo: Ninguno

V. Nuevos negocios:

a. Revisar, actualizar y aprobar la Política de participación escolar-parental y familiar 2022-2023 y el Pacto entre padres y padres

Política de participación de la escuela, los padres y la familia

La Sra. Barragán proporcionó al consejo una visión general de la Política de Participación Escolar-Parental y Familiar. Afirmó que las escuelas que reciben fondos del Título I deben desarrollar conjuntamente una política escrita de participación de los padres y la familia con los padres y familiares de los estudiantes participantes. La política debe ser acordada por los padres, así como distribuida a ellos. Además, la política debe describir cómo se llevará a cabo el alcance a todos los padres y miembros de la familia, cómo se implementarán los programas y actividades, así como los procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia, especialmente durante este tiempo de aprendizaje a distancia. Dichos programas, actividades y procedimientos deben planificarse e implementarse con una consulta significativa con los padres de los estudiantes participantes.

Los padres deben ser notificados de la política, en un formato comprensible y uniforme, y la política debe proporcionarse en un idioma que los padres puedan entender. La política también debe ponerse a disposición de la comunidad local y actualizarse, anualmente, para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

La Sra. Barragán proyectó la Política de Participación Escuela-Padres y Familia 2022-2023 de la Escuela Primaria Graciano Gómez para su revisión y actualización. Ella leyó la política en su totalidad, incluyendo que la política se distribuiría durante la jornada de puertas abiertas, café con el director, a través de Class Dojo, Facebook, Parent Square, etc. La Sra. Barragán preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo más preguntas ni preocupaciones.

Pacto entre la escuela y los padres

Además, la Sra. Barragán explicó que las escuelas que reciben fondos del Título I deben desarrollar conjuntamente con los padres, un Pacto entre Padres y Escuelas (como parte de la Política de Participación Escuela-Padres y Familias), que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. El Pacto entre Escuelas y Padres incluye lo siguiente:

- Una descripción de la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo (incluido un entorno de aprendizaje virtual), para cumplir con los estándares de rendimiento académico.
- Una descripción de las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, tales como: monitorear la asistencia (y la participación durante el aprendizaje a distancia), monitorear la finalización de la tarea y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular
- Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, conferencias de padres y maestros, informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos, acceso razonable al personal, oportunidades para ofrecerse como voluntarios y participar en la clase de sus hijos, así como oportunidades para observar las actividades en el aula.

La Sra. Barragán proyectó el Pacto Escuela-Padres 2022-2023 de la Escuela Primaria Graciano Gómez para su revisión y actualización. *Ella leyó el Pacto entre Escuelas y Padres en su totalidad*

incluyendo que el pacto se distribuiría durante la jornada de puertas abiertas o café con el director. La Sra. Barragán pregunta si hay alguna pregunta o inquietud. No hubo más preguntas ni preocupaciones.

Mayra Gutiérrez-Barragán presentó una moción para aprobar la Política de Participación de Padres y Familias a Nivel Escolar 2022-2023, y el Pacto entre Padres y Escuelas. Iliana Muñoz y Herenia Montes secundaron la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 7 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

b. Presentar y aprobar los servicios centralizados SBCUSD 2022-2023

La Sra. Barragán dirigió el consejo, de vuelta a los *Servicios Centralizados* en la Sección 5 de la SPSA. Afirmó que cada año, el Distrito recibe su derecho al Título I y reserva no más del 15% para ser utilizado para abordar los costos relacionados con los programas del Título I. El 85% restante consiste en asignaciones de sitios escolares y servicios centralizados. Los fondos en Servicios Centralizados se utilizan para necesidades identificadas en todo el distrito y deben proporcionar servicios directos que beneficien a las escuelas / estudiantes del Título I. Los costos de los programas educativos básicos o básicos (como los libros de texto) no se pueden pagar con fondos del Título I.

En la medida en que los Servicios Centralizados son "parte de" el 85% del derecho del Título I (apoyo directo a la escuela / estudiante), cada sitio debe revisar y aprobar anualmente los Servicios Centralizados del Distrito.

Ejemplos de servicios centralizados incluyen:

- Servicios de bienestar estudiantil que coordinan los servicios de las clínicas de salud y dentales para estudiantes, asesoramiento y proporciona información sobre el aprendizaje socioemocional del estudiante.
- Servicios de recursos familiares que proporcionan información sobre recursos y ofrecen talleres y capacitación para padres de la oficina de Participación Familiar.
- Desarrollo profesional para la lectura. Matemáticas y otras áreas de contenido a través de los departamentos de currículo
- Entrenadores académicos que trabajan con los maestros para enfocarse en lo que los estudiantes necesitan y cómo aprenden.
- Maestros de recursos a nivel de distrito y escuela, especialistas en programas y apoyo administrativo complementario para coordinar los consejos de padres, proporcionar información sobre recursos para padres y trabajar con maestros y administradores para proporcionar el mejor entorno educativo para los estudiantes.
- Responsabilidad y tecnología educativa que proporciona y ayuda a los sitios a analizar datos agregados y desagregados sobre el rendimiento de los estudiantes para ayudar a los sitios a desarrollar objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de las poblaciones de grupos de estudiantes para acelerar el cierre de las brechas de aprendizaje.
- El departamento multilingüe ayuda a los sitios con la evaluación, el personal de apoyo, la planificación, el desarrollo profesional y el desarrollo curricular para aumentar el rendimiento académico de nuestras poblaciones de estudiantes de inglés.
- El personal categórico proporciona orientación estatal/federal a las escuelas y departamentos relacionados con el Título I y otros programas federales. El Departamento de Programas Categóricos proporciona asistencia directa a todas las escuelas con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA),

Registros del Consejo del Sitio Escolar, registros del Consejo Asesor del Distrito, orientación fiscal y participación familiar. Además, este departamento se prepara para las revisiones del Título I de Monitoreo del Programa Federal (FPM) al garantizar que todos los fondos se utilicen para complementar y no suplantar el programa principal. La Sra. Barragán preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno. Una moción para aprobar los Servicios Centralizados 2022-2023 fue hecha por Mayra Gutiérrez-Barragán. Bertha Cortés y Herenia Montes secundaron la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 7 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

c. Presentar el presupuesto tentativo de LCAP 2022-2023

La Sra. Barragán revisó la *"Asignación Tentativa del Presupuesto 2022-2023", que contiene información sobre el LCAP tentativo 2022-2023* y el presupuesto del Título I. Con base en la población estudiantil de la Escuela Primaria Graciano Gómez, el derecho tentativo de LCAP es
247.135,06 dólares. La asignación total a la escuela, considerando todos los costos directos e indirectos, servicios centralizados y ajustes, asciende a $ 247,135.06. La Sra. Barragán preguntó si había alguna pregunta de comentario o aporte con respecto al *presupuesto tentativo de LCAP 2022-2023.* No hubo ninguno.

d. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del Título I 2022-2023

La Sra. Barragán luego presentó información sobre el *presupuesto tentativo del Título I 2022-2023*. Con base en la población estudiantil de la Escuela Primaria Graciano Gómez, el derecho tentativo del Título I es de $233,233,97. La asignación total a la escuela, considerando todos los costos directos e indirectos, servicios centralizados y ajustes, asciende a $ 233,233,97. La Sra. Barragán recordó al consejo que es importante que todos los fondos de LCAP y Título I, para el año escolar 2022-2023, se gasten como se delinea en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2022-2023 del sitio. La Sra. Barragán preguntó si había alguna pregunta o inquietud.
No hubo ninguno. La Sra. Barragán declaró que el presupuesto tentativo del Título I 2022-2023 requiere la aprobación del SSC. Una moción para aprobar el presupuesto tentativo del Título I 2022-2023 fue hecha por Mayra Gutiérrez-Barragán. Herenia Montes e Iliana Muñoz secundaron la moción. No hubo discusión adicional. **VOTACIÓN:** 7 Sí, 0 No, 0 Abstención.

e. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo de CSI 2022-2023

La Sra. Barragán luego presentó información sobre el *presupuesto tentativo de CSI 2022-2023*. Con base en la población estudiantil de la Escuela Primaria Graciano Gómez, el derecho tentativo de CSI es de $18,880. La asignación total a la escuela, considerando todos los costos directos e indirectos, servicios centralizados y ajustes, asciende a $ 18,880.

Barragán recordó al consejo que es importante que todos los fondos de CSI, para el año escolar 2022-2023, se gasten como se delinea en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2022-2023 del sitio. La Sra. Barragán preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

Una moción para aprobar el presupuesto tentativo de CSI 2022-2023 fue hecha por Mayra Gutiérrez-Barragán. Bertha Cortés y Rosa Jiménez secundaron la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 7 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

f. Presentar y aprobar el Plan Escolar Final 2022-2023 para el Estudiante Logros (SPSA), incluidos los posibles gastos futuros

La Sra. Barragán presentó el borrador *final en línea del* Plan Escolar para el Logro Estudiantil 2022-2023 *de la Escuela Primaria Graciano Gómez* (SPSA), para todos los asistentes. Una copia digital (pdf) del plan, también se puso a disposición de cualquier persona que prefiriera seguirlo, utilizando la copia. La Sra. Barragán recordó al consejo que el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan escrito desarrollado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el personal de la escuela y las partes interesadas, que describe el programa de la escuela y cómo se utilizarán los recursos para cumplir con el suplemento, necesidades educativas y relacionadas de los estudiantes participantes, mientras están en el aprendizaje a distancia y al regresar al campus.
La Sra. Barragán revisó cada una de las 5 secciones de la SPSA de la siguiente manera:
La Sección 1 consiste en las necesidades educativas del sitio, que incluye la Evaluación Integral de Necesidades-Análisis de Datos, Evaluación del Programa-LCAP, Título I y CSI (si corresponde), así como el Propósito, Participación, Inequidades de Recursos.
La Sección 2 consiste en las Metas (Grupos de toda la escuela y de estudiantes) que contienen lo siguiente: Meta 1 Artes del lenguaje inglés, Meta 2 Matemáticas, Meta 3 Estudiantes de inglés, Meta 4 Afroamericanos, Meta 5 Absentismo crónico (K-8), Meta 6 Suspensión, Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias, Objetivo 8 Graduación *(solo escuela secundaria*), Objetivo 9 Carrera universitaria (solo escuela secundaria).
La Sra**. Barragán continuó con la Sección 3, que contiene el LCAP, el Título I y el Plan de Acción de CSI, e incluye los Posibles Gastos Futuros: LCAP y el Título I, junto con las Asignaciones INAP, LCAP y Título I. Barragán explicó que el consejo discutiría el contenido de la Sección 3, durante la reunión de hoy, antes de aprobar el plan.**
La Sección 4 contiene las Composiciones de Asesoramiento para Padres, así como sus Recomendaciones y Garantías. Se incluye información sobre la composición del SSC y ELAC, así como información sobre el AAPAC del sitio. La Sra. Barragán señaló que el consejo había revisado y aprobado la Asignación Presupuestaria Tentativa del Título I y los Servicios Centralizados según lo requerido, anteriormente en la reunión, antes de aprobar todo el SPSA.
La Sección 5, el "Apéndice", alberga el Resumen Ejecutivo de la Junta, los Servicios Centralizados, la Política de Participación Escuela-Padres y Familias, el Pacto Escuela-Padres, el Plan Escolar para la Certificación de Logros Estudiantiles, el Plan de Biblioteca, la Certificación de la Junta y el Panel de Datos de CA.

La Sra. Barragán dirigió al consejo de regreso a la Sección 3, el LCAP 2021-2022, *el Título I y el Plan de Acción CSI, y* recordó al consejo el tiempo que habían dedicado a revisar, evaluar y hacer recomendaciones sobre los gastos, estrategias y actividades planificadas, durante la última reunión. Luego revisó los gastos planificados que incluyen financiamiento parcial del Maestro de Recursos, Sustitutos Residentes, Tecnología, Materiales / Suministros de Instrucción, Tarifas y Licencias de Tecnología Informática, Deber Adicional, dos EAIII junto con fondos de Impresión del Distrito, Asistentes Recreativos, Acuerdos de Mantenimiento, Pasantes Estudiantiles, Incentivos Estudiantiles, Excursiones, Asambleas Educativas, Refrescos de Reuniones y Biblioteca / Medios por un total de $ 236,332.93 de LCAP (presupuesto 419). Agradeció al consejo por sus contribuciones y preguntó si había alguna contribución adicional. No se proporcionó ninguna otra información.

La Sra. Barragán revisó los gastos previstos en virtud del Título I (presupuesto 501). Los gastos incluyen financiamiento parcial del Maestro de Recursos, Sustitutos Residentes, Tecnología, Materiales / Suministros de Instrucción, Deber Adicional, 2 EAIII junto con fondos de Incentivos Estudiantiles, Servicio / Conferencias, Materiales / Suministros de Instrucción, Tarifas y Licencias de Tecnología Informática, Trabajador de Recursos Comunitarios Bilingües, Materiales y Suministros de Instrucción (Participación de los Padres), Pasantes Estudiantiles, Excursiones, Asambleas Educativas, Incentivos Estudiantiles y Accesorios / Suministros de Computadoras por un total de 232.054,43 dólares.

Posibles gastos futuros

Antes de concluir la presentación, la Sra. Barragán recordó al consejo el LCAP y el Título I Posibles Gastos Futuros que se encuentran en la Sección 3 de la SPSA 2021-2022 que se habían presentado, en detalle, durante las reuniones anteriores.

Revisó los posibles gastos futuros bajo LCAP (presupuesto 419) por un total de $83,000.00. *Los gastos incluyen* tecnología (Elmos, proyectores, otros equipos), computadoras (Chromebook y auriculares), fotocopiadoras y máquinas rizo, material de instrucción, otros libros, maestros sustitutos, impresión, acuerdos de mantenimiento, servicio / conferencias, servicio adicional, pasantes e incentivos estudiantiles.

Además, la Sra. Barragán revisó los posibles gastos futuros bajo el Título I (presupuesto 501) por un total de $85,000.00. *Los gastos incluyen* tecnología (Elmos, proyectores, otros equipos), computadoras (Chromebook y auriculares), material de instrucción, otros libros, maestros sustitutos, impresión, acuerdos de mantenimiento, pasantes y tareas adicionales.

La Sra. Barragán preguntó si había alguna aportación, comentario o preocupación adicional con respecto al LCAP y los posibles gastos futuros del Título I. No hubo ninguno.

Aprobación del Plan Escolar Final 2022-2023 para el Logro Estudiantil (SPSA)

Una vez más, la Sra. Barragán agradeció al consejo por su dedicación para garantizar que el plan abordara las necesidades de todos los estudiantes, y delineara claramente los programas LCAP y Título I, en la Escuela Primaria Graciano Gómez. A continuación, pregunta si hay alguna recomendación adicional. No se formularon más recomendaciones. Una moción para aprobar el *Plan Escolar final 2022-2023 para el Logro Estudiantil* fue hecha por Mayra Gutiérrez-Barragán. Tara Schmidt secundó la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 7 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

d. Comentario público: La Sra. Barragán pidió comentarios públicos No hubo ninguno.

e. Aplazamiento: Mayra Gutiérrez-Barragán hizo una moción para levantar la sesión. Iliana Muñoz secundó la moción. No hubo discusión. La sesión se levantó por unanimidad a las 6:07 pm.