

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil 2022-2023

Escuela: ESCUELA PRIMARIA LANKERSHIM

Distrito: DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO

Código de la escuela del distrito del condado (CDS): 36678766036941

Director: M. Evette Peters

Fecha de adopción/aprobación del SSC: 4-22-22

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela mientras minimiza la duplicación del empeño con la meta principal de mejorar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe estar en concordancia con e informar el proceso del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas.

El SPSA consolida todos los empeños de planificación a escala escolar en un plan para programas financiados a través de la solicitud consolidada (Con-App), y para programas federales de mejoramiento escolar, que incluye programas para la Toda la Escuela, Apoyo Exhaustivo y Mejoramiento (CSI), Mejoramiento y Apoyo Focalizados (TSI) y Mejoramiento y Apoyo Focalizados Adicionales (ATSI), según el Artículo 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria como se enmienda por la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa para la Toda la Escuela. También nota cómo cumplir los requisitos de CSI TSI o ATSI, como corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos estudiantiles a través del uso de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales para apoyar los alumnos desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y ponerlos en concordancia con las metas de prioridad de la escuela y la LEA que están haciendo bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y las LEA la flexibilidad de diseñar programas y prestar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr la preparación para la universidad, profesión y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación del SPSA apoya los continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con el 65001 del EC, se requiere al Comité del Plantel Escolar (SSC) desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan para reflejar las prioridades y necesidades cambiantes, como corresponda.

Para más información sobre los programas escolares y cómo pueden participar localmente, favor de comunicarse con el Director:

Director: M. Evette Peters

Número telefónico: (909) 862-4213

Domicilio: 7499 Lankershim Ave.
Highland, CA 92346

Dirección de correo electrónico: evette.peters@sbcusd.k12.ca.us

La Mesa Directiva del Distrito aprobó esta revisión del SPSA el

Plan para la Participación Comunitaria (CEP)

- **Estrategia 1**
Salud, Bienestar y Seguridad: Crearemos un entorno y fomentaremos una cultura , que sostiene la buena salud, un bienestar duradero y seguridad para todos los miembros de la comunidad del SBCUSD.
- **Estrategia 2**
Formación y orientación: Fortaleceremos la capacidad humana a través de sistemas de formación y orientación por toda la organización.
- **Estrategia 3**
Preparación universitaria y profesional a través del Aprendizaje Aplicado: Brindaremos academias de preparación universitaria y profesional que centra la enseñanza en los estándares de la industria y las exigencias del siglo 21.
- **Estrategia 4**
Aprender más allá de los límites: Organizaremos las experiencias de aprendizaje de los alumnos basándose en la preparación, necesidad y relevancia, las cuales brindarán y promoverán el aprendizaje que sobrepasa los límites de la clase, el reloj y el calendario.
- **Estrategia 5**
Red de alianzas y recursos: Dirigiremos el desarrollo de sistemas del distrito entero que empoderan a los departamentos y planteles escolares para desarrollar redes de alianzas significativas y para acceder recursos necesarios para promover el éxito para todos los alumnos.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP)

Meta 1

Rendimiento Académico - El rendimiento académico estudiantil, incluyendo la competencia en inglés, estará en la escala de “cumplió el estándar o mejor” basándose en los rigurosos estándares de contenido requerido, resultando en un diploma de preparatoria. Se dará énfasis en la aceleración del aprendizaje relacionado a la pandemia del COVID-19, trabajo de cursos A-G, STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas), trayectorias universitarias y profesionales y oportunidades de habilidades vocacionales.

Meta 2

Clima escolar y entorno del plantel - A fin de apoyar la participación y el rendimiento académico estudiantil, todos los alumnos serán instruidos en entornos de aprendizaje acogedores que estén seguros, en buen estado, libres de drogas y propicios al aprendizaje. Se dará énfasis en el aprendizaje socioemocional y relaciones positivas para reducir los índices de suspensiones, expulsiones, citaciones y ausentismo crónico.

Meta 3

Apoyo y participación de los alumnos, familia y comunidad - El SBCUSD dará participación, instruirá y captará el interés de los alumnos, las familias, los cuidadores y la comunidad como socios. Se dará énfasis en mejorar el rendimiento académico, profesiones y servicios sociales a través de una red de recursos, socios y alianzas.

Apéndice Federal del LCAP

TÍTULO I, PARTE A: Mejorar programas básicos operados por las agencias de educación locales y estatales

TÍTULO II, PARTE A: Apoyar la enseñanza eficaz

TÍTULO III, PARTE A: Enseñanza del idioma para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

TÍTULO IV, PARTE A: Subvenciones de apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Objetivo, participación, desigualdades de recursos

Objetivo y descripción

Brevemente describa el objetivo de este plan (Seleccione del Programa de Ayuda Focalizada o para la Toda la Escuela. Si también identificado, seleccione uno de lo siguiente: Apoyo Exhaustivo y Mejoramiento, Mejoramiento y Apoyo Focalizados o Mejoramiento y Apoyo Focalizados Adicionales)

Programa para la Toda la Escuela

- Apoyo integral y mejora

Brevemente describa el objetivo de este plan:

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA/CSI, por sus siglas en inglés) de Lankershim identifica y aborda las necesidades de instrucción de los alumnos y especifica cómo se utilizarán los fondos estatales y federales suplementarios para lograr los objetivos descritos en el plan. El plan SPSA/CSI utiliza datos y evaluaciones para continuar mejorando el programa educativo para sus estudiantes.

Brevemente describa el plan de la escuela para cumplir eficazmente los requisitos de ESSA en concordancia con el Plan para la Participación Comunitaria, Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) y Apéndice Federal del LCAP:

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico estudiantil al coordinar todos los recursos y servicios educativos. Según el Artículo 64001 del Código de Educación (EC) de California y la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Artículo 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Apéndice Federal del LCAP Título I del Distrito brinda a las escuelas la flexibilidad de diseñar programas y prestar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr la preparación para la universidad, profesión y aprendizaje de por vida al igual que suplementar y apoyar el programa educativo en cada plantel escolar.

El SPSA documenta el enfoque del plantel escolar para maximizar el impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los alumnos, particularmente a los alumnos del rendimiento más bajo. El SPSA aborda todos los requisitos de participación de la Toda la Escuela y la comunidad, y brinda la infraestructura de cómo el plantel escolar planea mejorar el entero programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los alumnos puedan demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

El SPSA está en concordancia con (1) metas académicas, articuladas, específicas, (2) hace uso completo del tiempo de enseñanza con los cursos necesarios para brindar una educación integral, (3) un compromiso a la capacitación profesional continua y mejoramiento continuo, (4) métodos eficaces de evaluación para seguir el progreso de los alumnos, (5) estrategias para intervenir lo más pronto posible si los alumnos no están progresando, y (6) oportunidades para la participación de los padres que animan la participación de los padres/familia.

Proceso para participar en el SPSA y revisión y actualización anuales

Describa el proceso de planificación para esta revisión y actualización anuales del SPSA (CSI/TSI/ATSI). (Incluya los que participaron, al igual que cuándo y cómo se llevó a cabo.)

El proceso de desarrollo de SPSA/CSI, para el año escolar 2022-2023, ha estado en curso durante el año escolar 2021-2022. Como sitio, los maestros y el personal han participado en PD en curso en la claridad del maestro en el área de las intenciones de aprendizaje, criterios de éxito, la creación de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos, a través de la realización de reuniones de datos que incluyen la administración, personal de apoyo y maestros de aula, así como el análisis de datos del equipo de nivel de grado durante los días de liberación del maestro, y protocolos de datos, como parte del calendario MOU/PDT. Las reuniones de datos y la planificación de nivel de grado han producido valiosos hallazgos que han ayudado a determinar las necesidades del sitio, con el propósito de aumentar el rendimiento estudiantil. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo del Título I y los gastos LCAP, que se encuentran en el SPSA, así como su eficacia. Basado en el análisis de datos en curso y el ciclo de seguimiento, el personal, el Consejo Escolar, y las partes interesadas colaboraron en la actualización de la SPSA / CSI, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento, y el mejor apoyo a los programas de Título I / LCAP en el sitio. Además, el equipo analizó los datos y las áreas bajo nuestro estado CSI. El SPSA fue presentado en varias reuniones en inglés y español, donde los padres pudieron dar su opinión y comentarios sobre el SPSA antes de que fuera aprobado por el SSC el 22 de abril de 2022.

Para el año escolar 2022-2023, el sitio continuará el enfoque en la claridad del maestro, las estrategias de participación de los estudiantes, la comprobación de la comprensión, los círculos de la comunidad, las habilidades básicas de lectura (TK-2) y la comprensión de lectura (3-6). Continuaremos implementando la claridad del maestro durante la instrucción de ELA y matemáticas.

Desigualdades de recursos (requerido solo para escuelas CSI/TSI/ATSI)

Brevemente identifique y describa cualquier desigualdad de recursos identificada a consecuencia de la evaluación de necesidades requerida, como corresponda.

Distrito:

No existen desigualdades de presupuesto y recursos del Distrito debido a lo siguiente:

- El Distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, basándose en la asignación por alumno.
- Se cumplen los requisitos Williams.
- Las cantidades de alumnos en las clases cumplen los requisitos bajo la ley estatal de California.
- Se determina la asignación de dotación de personal base, que incluye certificado y clasificado, por la asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
- Información provista en el informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC).

Escuela:

Al revisar la información presupuestaria de todas las escuelas del SBCUSD, se determinó que no existen desigualdades de presupuesto/recursos, porque el Distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre una base de asignación por alumno.

Las escuelas también reciben una dotación básica de personal, basada en una asignación por alumno financiada con fondos estatales/locales. El personal puede incluir: Director, vicepresidente, auxiliar sanitario, secretario escolar, administrativo, auxiliares de recreo, consejero(s), bibliotecario, auxiliar de biblioteca a tiempo parcial, personal de cafetería, personal de conserjería, profesor de educación física, profesor de música y profesores de aula.

Dentro del plantel escolar, se ha determinado que todos los alumnos tengan acceso equitativo a los recursos, el personal y el apoyo. El presupuesto y los recursos se han distribuido equitativamente entre todos los alumnos matriculados para garantizar el acceso a la instrucción basada en estándares, la intervención, el uso del campus y los materiales de aprendizaje.

Debido a que se ha identificado que los estudiantes con discapacidades tienen un estatus rojo en artes del lenguaje inglés, matemáticas, suspensiones y ausentismo crónico, podría haber una desigualdad de recursos. La escuela ha experimentado cambios significativos en el personal de la escuela, incluidos los administradores del sitio, maestros de aula y maestros de educación especial en los últimos 3 años. Algunas clases han sido impartidas por profesores invitados de larga duración. Los profesores invitados se han hecho cargo de varias clases a mitad de curso o mientras los profesores estaban de baja. Los nuevos profesores están recibiendo formación profesional y apoyo como profesores principiantes para mejorar sus habilidades y conocimientos sobre el seguimiento del progreso de los estudiantes y la aplicación de la instrucción en el aula. Los estudiantes con discapacidades están siendo supervisados a través del proceso IEP y están siendo evaluados para su posible colocación en un nuevo entorno educativo. La mayoría de las aulas tienen estudiantes con discapacidades, y el desarrollo profesional se centrará en la cultura y el clima de la escuela y la aplicación de PBIS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje Social-Emocional y Pedagogía Culturalmente Relevante.

Estudiantes con discapacidades: Habrá una disminución en el ausentismo crónico en un 2% o más por ciento según lo medido por el tablero de control de California en la primavera de 2022.

Afroamericanos: Habrá una disminución en el ausentismo crónico en un 2% o más por ciento según lo medido por el tablero de control de California en la primavera de 2022.

Desarrollo profesional: El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, incluyendo el desarrollo de estrategias para la implementación de PBIS, Justicia Restaurativa, y la instrucción culturalmente competente. Además, los maestros y asistentes de instrucción recibirán PD en torno a la Claridad del Maestro y el Modelo de las 5 E (Estas fases incluyen Involucrar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar).

Evaluación de metas

Instrucciones: Use la siguiente tabla para:

- Repasar sus metas del SPSA del año en curso. Incluir el resultado real y si se cumplieron o no las metas
- Rellenar el análisis de los datos cuantitativos y/o cualitativos del Distrito y del plantel escolar
- Evaluar si las estrategias/actividades fueron eficaces o ineficaces
- Determinar sus necesidades y próximos pasos para las estrategias/actividades del Programa LCAP, Título I y CSI del SPSA del próximo año

Metas

1. ELA

Toda la Escuela

Aumentar el dominio de ELA en 15 puntos, medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2021.
 Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes de 3er grado en 15 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2021.
 Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes con discapacidades en 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2021.
 Aumentar el dominio de ELA del grupo de estudiantes afroamericanos en 15 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2021. Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes crónicamente ausentes por 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2021.

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CAASPP ELA- Estudiantes con discapacidad (subgrupo)	Promedio -134.2 por debajo de la norma	Aumento de más de 6 puntos, lo que supone - 128.2 por debajo de la norma	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada
CAASPP ELA- Los alumnos de 3º cumplen o superan	Promedio 2019: 27.8 por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos, con lo que el 42.8 cumple o supera la norma	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada
CAASPP ELA Todos los estudiantes	Promedio 2019 -35.5 por debajo de la norma	Aumento de más de 15, lo que se traduce en - 20.5 puntos por debajo de la norma	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada
CAASPP ELA Estudiantes afroamericanos	Promedio 2019 -72.7 por debajo de la norma	Aumento de más del 15 %, lo que se traduce en 57.7 puntos por debajo de la norma	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada

2. Matemáticas

Toda la Escuela

Aumentar el dominio de las matemáticas en 15 puntos, medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2021.
 Aumentar la competencia en matemáticas de los estudiantes con discapacidades en 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2021. Aumentar la competencia en matemáticas del grupo de estudiantes afroamericanos en 15 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2021.
 Aumentar en 6 puntos el dominio de las matemáticas de los alumnos con absentismo crónico, medido por la evaluación sumativa SBAC de 2021.

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CAASPP Todos los alumnos	-55.1 puntos por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento a -40.1	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada
CAASPP Estudiantes con discapacidad	140.1 puntos por debajo de la norma	Aumento de más de 6 puntos por debajo de la norma, lo que supone un incremento hasta -134.1	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada
CAASPP Estudiantes afroamericanos	-106.7 puntos por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos por debajo de la norma, lo que resulta en un aumento a -91.7	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada

3. Estudiantes de inglés

Toda la Escuela

El porcentaje de estudiantes de inglés que reciben una puntuación global de "4" aumentará del 3.8% al 20% en la prueba sumativa ELPAC.

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Tasa anual de reclasificación	Octubre de 2020 es el 0.5%.	Octubre de 2021 - aumento al 30%.	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada
Prueba sumativa CAASPP de lengua y literatura en inglés	Primavera 2019-10.64% "Cumple (3)" o "Supera (4)" Normas	Primavera 2022-Aumentar al 20% "Cumple (3)" o "Supera (4)" Estándares	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada
Prueba sumativa de matemáticas CAASPP	Primavera 2019-10.99% "Cumple (3)" o "Supera (4)" Normas	Primavera 2022-Aumentar al 20% "Cumple (3)" o "Supera (4)" Estándares	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada
Prueba sumativa ELPAC	Primavera 2019-3.8% de los estudiantes de inglés obtienen una puntuación global de "4"	Primavera 2022-Aumentar al 20% de los estudiantes de inglés la puntuación global "4".	En la evaluación sumativa ELPAC de la primavera de 2021, el 6.6% de los estudiantes de inglés obtuvieron un puntaje de nivel "4". Objetivo no alcanzado
Tasa anual de reclasificación	Octubre de 2020 es el 0.5%.	Octubre de 2021 - aumento al 30%.	La Prueba Sumativa CAASPP no se administró en la primavera de 2021, por lo que no es posible realizar una evaluación de los datos. Prueba no administrada

4. Ausentismo crónico

Toda la Escuela

Todos los estudiantes: Habrá una disminución en el ausentismo crónico en un 2% o más por ciento según lo medido por el tablero de control de California en la primavera de 2022.

Necesidades identificadas de ATSI

N/A

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
------------------	------------------------------------	--------------------	----------------

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
El tablero de control de California Estudiantes con discapacidad	El tablero de control de California CA 2019- 20.8%.	Disminución igual o superior al 2%, lo que supone un descenso del 18.8	Objetivo no alcanzado
El tablero de control de California Todos los alumnos	El tablero de control de California 2019- 15.8%.	Disminución igual o superior al 2%, lo que supone un descenso del 13.8	Objetivo no alcanzado
El tablero de control de California Estudiantes afroamericanos	El tablero de control de California 2019- 25.5%.	Disminución igual o superior al 2%, lo que supone un descenso del 23.5	Objetivo no alcanzado

5. Suspensiones

Toda la Escuela

Todos los estudiantes: La tasa de suspensión de todos los estudiantes disminuirá en 1% o más durante el año escolar 2021-2022 basado en el tablero PBIS.

Necesidades identificadas de ATSI

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Tasa de suspensión de todos los alumnos	El tablero de control de California 2019-2020 – 2.2%.	3% o menos	La tasa de suspensión a partir de 3/18/22 es <1% para todos los estudiantes para el año escolar 2021-2022. Objetivo alcanzado
Tasa de suspensión de alumnos con discapacidad	El tablero de control de California 2019-2020 – 6.4%.	5%	Ningún estudiante con discapacidades ha sido suspendido hasta el 3/18/22 para el año escolar 2021-2022. Objetivo alcanzado
Tasa de suspensión de alumnos afroamericanos	El tablero de control de California 2019-2020 – 2.7%.	2.3%	Ningún estudiante afroamericano ha sido suspendido al 3/18/22 para el año escolar 2021-2022. Meta Cumplida

6. Participación de los Padres y Familia

Toda la Escuela

Aumentar la asistencia de los padres y la participación en las funciones de capacitación de los padres en un 20%, según lo indicado en las hojas de asistencia, los informes Raptor y la asistencia a las reuniones virtuales y/o presenciales.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Informes de rapaces, hojas de asistencia, asistencia a reuniones virtuales.	<50 padres que participan en actos escolares.	> 60 padres participantes en actos escolares.	El número total de padres que han participado en funciones de capacitación de padres es <50. Objetivo no alcanzado

7. Índice de graduación (preparatoria)

Toda la Escuela

Necesidades identificadas de ATSI

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
------------------	------------------------------------	--------------------	----------------

8. Preparación universitaria y profesional (preparatoria)

Toda la Escuela

Necesidades identificadas de ATSI

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
------------------	------------------------------------	--------------------	----------------

--	--	--	--

Evaluación del programa 2021- 2022–LCAP, Título I y CSI y Evaluación de necesidades 2022-2023

Análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar y refleja la necesidad de puestos, programas, capacitación profesional y participación de los padres. El SPSA aborda el uso de los fondos del LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una manera para cumplir las necesidades identificadas, para mejorar el rendimiento estudiantil. Los siguientes datos deben analizarse para finalizar la evaluación del programa anual: **Tablero de California** (ELA, matemáticas, suspensiones, ausentismo crónico [K-8°], índice de graduación [HS], preparación universitaria y profesional [HS], grupos estudiantiles [EL, LI, FY, AA, ATSI], etc.), **ELPAC y programa para estudiantes de inglés** (ELPI, análisis ELPAC, análisis de la implementación ELD, análisis TELL y reclasificación), **evaluaciones del Distrito** (STAR [si aplica], IXL [grados 6°-12°] y NWEA) y **datos del plantel escolar** (Tablero escolar: suspensiones, ausentismo crónico, evaluaciones del plantel escolar, calificaciones estudiantiles (informe D-F), centro de aprendizaje/apoyo académico y datos de programa/software específicos).

Instrucciones de la Evaluación de necesidades:

Basándose en las necesidades identificadas en el análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito, determine qué se incluirá en el Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP del SPSA del próximo año. Los artículos en su Evaluación de necesidades deben estar en concordancia con su **Sección 3: Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP.**

Evaluación anual del programa – LCAP, Título I y CSI				Evaluación de necesidades
2021-2022 Gasto planificado: estrategias/actividades	Datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito (incluya si los datos muestran mejoramiento, mejoramiento significativo, disminución, disminución significativa o igual)	Lo que ha sido eficaz	Lo que no ha sido eficaz	Próximos pasos (Estratégicamente continuar, discontinuar o modificar el programa)
<p>Enseñanza Certificada-Substitutos</p> <p>Sustituto residente para proporcionar intervención en lectura y matemáticas</p> <p>Proporcionar Los profesores invitados residentes han sido / seguirán apoyando a los estudiantes en los grados 1-3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asíncrono durante el aprendizaje a distancia. A su regreso al centro, los profesores invitados residentes seguirán apoyando a los alumnos durante la jornada escolar. El progreso de estos estudiantes se supervisa cada 4-6 semanas. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores</p>	<p>Pruebas:</p> <p>Los grupos de Reading Den (Centro de Aprendizaje) mostraron un crecimiento significativo gracias a la intervención que se les proporcionó.</p> <p>Los profesores pudieron asistir a cursos de formación del personal y recibir apoyo en el centro, ya que los sustitutos certificados cubrían sus clases.</p> <p>Los profesores residentes invitados imparten clases en grupos reducidos y prestan apoyo a los</p>	<p>Sí. Los sustitutos pudieron cubrir clases y proporcionar instrucción en grupos pequeños en el Reading Den (centro de aprendizaje).</p>	<p>Con frecuencia, el personal de intervención del centro de aprendizaje tuvo que cubrir clases sin un profesor invitado asignado debido a la escasez de sustitutos en todo el distrito y a las ausencias excesivas debidas a los protocolos COVID.</p> <p>Por lo tanto, la intervención no se llevó a cabo con regularidad, como estaba previsto en el Plan Estratégico.</p>	<p>Continuar con la financiación del presupuesto 501.</p> <p>La financiación del CSI no se utilizará en este ámbito para el curso escolar 2022-2023.</p>

<p>de aula.</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar profesores invitados residentes que apoyen a los estudiantes de los grados 1-3, especialmente durante las clases asíncronas. tiempo de aprendizaje durante la enseñanza a distancia. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores de aula.</p>	<p>alumnos en función de sus necesidades académicas. Los profesores invitados residentes también mantuvieron un horario de los grupos del centro de aprendizaje en el que podían trabajar las destrezas básicas de lectura y matemáticas y recibir información inmediata sobre las actividades de lectura y escritura.</p>			
<p>Estudiantes en prácticas</p> <p>Intervención en lectura y matemáticas</p>	<p>En el curso 2021-2022 no se contrató a ningún estudiante en prácticas.</p>	<p>En el curso 2021-2022 no se contrató a ningún estudiante en prácticas.</p>	<p>No se contrató a ningún estudiante en prácticas en 2021-2022 curso escolar.</p>	<p>Los fondos no se utilizarán para estudiantes en prácticas el próximo curso escolar.</p>
<p>Facilitador de programas bilingües</p> <p>Facilita los programas del centro, supervisa y proporciona intervención para la lectura y las matemáticas, seguimiento e informes de progreso, informes SSC, compromiso familiar, proporciona desarrollo profesional y formación para profesores, personal y padres que se programa más allá de la jornada laboral.</p>	<p>Datos del centro de aprendizaje: Más de 100 alumnos asistieron al centro de aprendizaje para intervención en lectura y matemáticas a lo largo del curso escolar.</p> <p>Los alumnos que asistieron al centro de aprendizaje aumentaron su progreso en lectura equivalente a un grado una media de 0,71 (equivalente a 7,1 meses lectivos) en las primeras 6 semanas de intervención en grupos reducidos. La herramienta de evaluación fue el Marco Independiente de Evaluación del Nivel de Lectura (IRLA), que está alineado con CCSS. Esto representa una aceleración significativa del aprendizaje. Se</p>	<p>En general, los programas de intervención en el centro escolar fueron muy eficaces para acelerar el rendimiento en lectura de los alumnos de todos los cursos.</p> <p>El curso y la formación continua individual de los profesores les ayudaron a adaptarse mejor a los distintos niveles de sus alumnos.</p> <p>Se celebraron todas las reuniones del consejo de padres y se completaron y documentaron las tareas apropiadas y requeridas.</p>	<p>Hasta la fecha, el Facilitador del Programa Bilingüe no ha podido celebrar varias oportunidades de participación familiar debido a los protocolos de COVID. El FP pudo ayudar a padres y familias individuales con apoyo técnico, cuando lo solicitaron.</p>	

	<p>obtuvieron resultados similares en las 6 semanas siguientes de intervención en el centro de aprendizaje.</p> <p>Los alumnos de 5º curso recibieron intervención en grupos reducidos en matemáticas. Los materiales y las lecciones de la intervención procedían de las guías curriculares del SBCUSD y su objetivo era enseñar habilidades antes de la asignatura principal de</p>			
	<p>instrucción.</p> <p>El facilitador del programa se ha asegurado de que toda la documentación del consejo de padres ha sido archivada y está disponible para su revisión.</p> <p>El FP proporcionó PD a nivel de grado y a maestros individuales para el programa de intervención de lectura IRLA, el uso de interinos para maestros de grados 3-6 y los informes y análisis NWEA.</p>			
<p>Consejero - Servicio adicional</p> <p>Participación en cursos de formación o en actividades para padres programadas fuera de la jornada laboral.</p>	<p>Pruebas:</p> <p>Boletines y documentos de comunicación para los padres. Se ofrecieron talleres para padres, pero la participación fue escasa o nula.</p>	<p>El consejero pudo crear boletines y otros documentos para aumentar la comunicación y la participación de los padres.</p>	<p>La financiación se utilizó de acuerdo con los fines previstos, pero la asistencia/participación de los padres fue escasa o se cancelaron los talleres.</p>	<p>Las horas de guardia adicionales se suspenderán para el consejero durante el año escolar 2022-2023 y en su lugar se producirán durante la jornada laboral contractual, a menos que como un gasto futuro.</p>
<p>Enseñanza Certificada-Distribución Adicional</p> <p>Tutoría en ELA y/o Matemáticas, horas de servicio</p>	<p>Pruebas:</p> <p>Dos maestras de kinder impartían clases particulares antes de</p>	<p>Los profesores han podido utilizar horas de trabajo adicionales y han creado en</p>	<p>Sólo dos profesores utilizaron la financiación de deberes</p>	<p>Se seguirán financiando tareas adicionales de tutoría y planificación de grado.</p>

<p>adicionales para formación y planificación del nivel de grado más allá de la jornada laboral.</p> <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Tareas adicionales de formación y planificación de grados <p>Clasificados - horas de servicio adicionales para participar en oportunidades de desarrollo profesional</p>	<p>las clases. Los alumnos que asistieron regularmente mostraron un crecimiento o un crecimiento significativo.</p> <p>Los profesores crearon unidades y evaluaciones formativas comunes que son almacenadas y utilizadas por los equipos de nivel de grado.</p>	<p>colaboración unidades de estudio que abordan específicamente las necesidades educativas de los estudiantes identificados por las evaluaciones sumativas y formativas.</p>	<p>adicionales para recibir clases particulares antes de las clases, por lo que no pudieron participar suficientes alumnos en recibir el apoyo.</p> <p>Ningún miembro del personal clasificado participó en tareas adicionales.</p>	<p>La financiación del CSI no se utilizará en este ámbito para el curso escolar 2022-2023.</p>
<p>Servicio/Conferencia (Certificados/Clasificados)</p> <p>Participación en conferencias; inscripción, alojamiento, gastos de viaje, comidas, etc.</p> <p>PLAN CSI: Ofrecer oportunidades a los profesores para participar en conferencias que se alinean con el enfoque académico, la instrucción en estrategias cuando se trabaja con los estudiantes para aumentar su rendimiento.</p>	<p>Pruebas:</p> <p>Se están creando planes de viaje para el Instituto de Verano AVID, que tendrá lugar durante el verano de 2022.</p>	<p>Aunque el personal aún no ha asistido al Instituto de Verano AVID, se están creando planes de viaje.</p>	<p>Ningún miembro del personal ha asistido aún a un seminario o conferencia, pero se están preparando planes de viaje.</p>	<p>La financiación continuará para el curso 2022-2023 utilizando el presupuesto 419.</p> <p>La financiación del CSI no se utilizará en este ámbito para el curso escolar 2022-2023.</p>
<p>Otros libros</p> <ul style="list-style-type: none"> Compra de otros libros para los estudiantes y/o el personal/desarroll o profesional Añada novelas y libros a las bibliotecas de aula de los profesores <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprar libros profesionales para profesores que sirvan de recurso a los docentes que necesiten ampliar sus estrategias para atraer a 	<p>Pruebas:</p> <p>American Reading Company, SIPPS y otros libros de intervención no llegaron al centro hasta después de abril y, por tanto, no se utilizarán hasta la escuela de verano o el curso escolar 2022-2023.</p> <p>Los profesores encargaron lotes de novelas de su curso para impartir clases de comprensión lectora en el aula. Aproximadamente el</p>	<p>Se han comprado y recibido en el centro libros de desarrollo profesional y juegos de novelas para las clases.</p>	<p>Hay una pequeña cantidad de dinero en la CPS para financiar otros libros, ya que tenemos la mayoría de los libros que solicitaron los profesores.</p>	<p>La financiación continuará. La financiación de CSI se utilizará específicamente para comprar materiales, suministros y para solicitar artículos que se imprimirán de los servicios de impresión para nuestros laboratorios de intervención Den de Lectura y liga de matemáticas (Centro de Aprendizaje).</p>

<p>sus alumnos</p>	<p>40% de los alumnos alcanzaron su puntuación RIT en la evaluación NWEA. En promedio, los estudiantes demostraron crecimiento.</p>			
<p>Material didáctico complementario</p> <p>Material didáctico complementario para aumentar la práctica y el rendimiento de los alumnos y actividades de enriquecimiento, incluso para proyectos artísticos.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales complementarios y materiales/recursos de intervención/aceleración, 	<p>Pruebas:</p> <p>Se utilizaron órdenes de compra para las aulas y los laboratorios de Den de Lectura/Liga de matemáticas (Centro de Aprendizaje).</p> <p>Los profesores encargaron lotes de novelas de su curso para impartir clases de comprensión lectora en el aula. Aproximadamente el 40% de los alumnos alcanzaron su puntuación RIT en la evaluación NWEA. En promedio, los estudiantes demostraron crecimiento.</p>	<p>Se ha pedido y entregado material didáctico complementario.</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>Se seguirá financiando con cargo al presupuesto 501 por un importe aproximado de 4.000 dólares, ya que el centro ha adquirido muchos materiales en los últimos 3 años.</p> <p>Plan CSI: Se han presupuestado 12.000 dólares para los laboratorios de Den de Lectura/Liga de matemáticas (Centro de Aprendizaje).</p>
<p>Accesorios informáticos Suministros y software</p> <p>Dispositivos/Chromebooks para ayudar con los diagnósticos y la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales; monitores adicionales para los profesores y el personal para trabajar más eficazmente de forma virtual desde casa.</p> <p>PLAN CSI: Ayudar a los alumnos a practicar las destrezas básicas en ELA y matemáticas, incluyendo software y aplicaciones.</p>	<p>Pruebas:</p> <p>Se compraron 10 IPADS para profesores y 1 ordenador para el facilitador del programa.</p>	<p>Sí, ya que los profesores de primaria y el FP tuvieron acceso a un dispositivo de modelo más reciente para apoyar la instrucción de los alumnos.</p>	<p>Los dispositivos fueron eficaces, ya que el personal recibió un modelo más reciente para apoyar la enseñanza de los alumnos.</p>	<p>La financiación continuará utilizando los presupuestos CSI y 419. La financiación del CSI se utilizará específicamente para los laboratorios de intervención Den de Lectura/Liga de matemáticas (Centro de Aprendizaje).</p>

<p>Otros materiales</p> <p>Otros materiales necesarios para complementar y apoyar los planes de estudios básicos</p> <p>PLAN CSI: Ayudar a los alumnos a practicar las destrezas básicas en ELA y matemáticas para incluir software y aplicaciones, u otras materias, incluidos proyectos artísticos.</p>	<p>Pruebas:</p> <p>Se compraron dos artículos para dos profesores. Se trataba de un juego de manipulativos matemáticos y otro de robótica. Los artículos no llegaron hasta finales de la primavera, por lo que no se pudieron transmitir datos sobre su impacto.</p>	<p>Se han encargado otros materiales y se han entregado en la obra.</p>	<p>N/A</p>	<p>La financiación no continuará, salvo para posibles gastos futuros con cargo a los presupuestos 419 y 501.</p> <p>La financiación del ICS no se utilizará en este ámbito para el periodo 2022-2023.</p>
<p>Instrumentos musicales</p> <p>Para instrumentos adicionales para que más estudiantes participen en el programa de música</p>	<p>No se compró ningún instrumento. Traslamos este dinero a incentivos para estudiantes hacia nuestra tienda para estudiantes.</p>	<p>No se han adquirido instrumentos</p>	<p>No se han adquirido instrumentos</p>	<p>No habrá financiación para el periodo 2022-2023</p>
<p>Contratos de mantenimiento</p> <p>Mantenimiento de las fotocopiadoras del centro</p>	<p>Pruebas:</p> <p>Las máquinas se revisaban inmediatamente cuando era necesario, para que no hubiera retrasos a la hora de hacer copias para la enseñanza.</p>	<p>Se han adquirido contratos de mantenimiento y se han utilizado para mantener las máquinas.</p>	<p>Sí, las máquinas se revisaban inmediatamente cuando era necesario, para que no hubiera retrasos a la hora de hacer copias para la enseñanza.</p>	<p>Se mantendrá la financiación del presupuesto 419.</p>
<p>Contratista/Consultor independiente</p>	<p>Pruebas:</p> <p>No teníamos ningún</p>	<p>El desarrollo profesional no fue proporcionado por proveedores externos al distrito.</p>	<p>La financiación no se utilizó según lo previsto.</p>	<p>La financiación no continuará para el curso escolar 2022- 2023, a menos que como posible futuro</p>
<p>Proporcionar desarrollo profesional para los profesores y el personal; el PD puede abordar las necesidades académicas, incluyendo AVID, así como abordar el clima y la cultura de la escuela, incluyendo el desarrollo de estrategias para la aplicación de PBIS, la justicia restaurativa, el aprendizaje socioemocional, y la instrucción basada en la cultura, y la pedagogía culturalmente relevante.</p> <p>PLAN CSI: Desarrollo profesional para los profesores y el personal; el PD</p>	<p>contratista/consultores durante el curso escolar. El dinero se destinó a material didáctico.</p>			<p>gastos con cargo al presupuesto 501.</p> <p>Los fondos del CSI no se utilizarán en este ámbito durante el curso escolar 2022-2023.</p>

<p>puede abordar las necesidades académicas, incluyendo AVID, así como abordar el clima y la cultura de la escuela, incluyendo el desarrollo de estrategias para la aplicación de PBIS, la justicia restaurativa, el aprendizaje socioemocional, y la instrucción basada en la cultura, y la pedagogía culturalmente relevante.</p>				
<p>Asambleas/Expertos no clasificados</p> <p>En toda la escuela : Asambleas para mejorar el clima escolar y/o el rendimiento de los alumnos</p>	<p>Pruebas: No hemos contratado ningún montaje como estaba previsto. Uno de los montajes programados tuvo que cancelarse debido al proveedor.</p>	<p>La financiación de las asambleas no tuvo lugar como estaba previsto.</p>	<p>No celebramos ninguna asamblea.</p>	<p>La financiación no continuará, salvo como posible gasto futuro.</p>
<p>Incentivos para estudiantes</p> <p>Aumentar un clima y una cultura escolar positivos, y/o los logros de los alumnos, incluidos los trofeos.</p>	<p>Pruebas: Incentivos y trofeos de la tienda de estudiantes por asistencia. Nuestras remisiones a la oficina mostraron una disminución significativa desde el 2019-2020 de 256 remisiones a 121 remisiones. Nuestras suspensiones disminuyeron significativamente de 25 a 8. Tuvimos 80 alumnos que han obtenido un trofeo por buena asistencia o asistencia perfecta. Los alumnos estaban en clase para la instrucción en lugar de en la oficina o en una suspensión y por lo tanto, no perdió una gran cantidad de instrucción en el aula debido a problemas de comportamiento</p>	<p>Se compraron incentivos de la tienda estudiantil y trofeos por asistencia. Los estudiantes ganaron puntos de recompensa PBIS para comprar incentivos de la tienda estudiantil.</p>	<p>Hasta marzo, 126 alumnos obtuvieron el trofeo de buena asistencia o asistencia perfecta. Entre abril y mayo, 46 alumnos dejaron de cumplir los requisitos. Debido a las restricciones del COVID, muchos estudiantes no pudieron asistir a la escuela si tenían síntomas, o necesitaban estar en cuarentena.</p>	<p>Se seguirán comprando y utilizando incentivos para aumentar el clima y la cultura escolar positivos, la asistencia y el rendimiento de los alumnos.</p>
<p>Servicios de impresión</p> <p>Servicios de impresión para AVID, materiales para profesores y alumnos, materiales para centros de</p>	<p>Pruebas: Profesores, Den de Lectura/Liga de matemáticas (Centro de Aprendizaje) Los laboratorios y la administración han ordenado la impresión</p>	<p>Sí, los profesores y la administración han podido encargar la impresión de muchos recursos para la instrucción y para los carteles de PBIS.</p>	<p>Nada fue ineficaz.</p>	<p>Los maestros y la administración continuarán enviando órdenes de impresión a los servicios de impresión con el fin de tener materiales que</p>

aprendizaje, certificados y carteles PBIS, etc.	de muchos recursos para la instrucción y para los carteles de PBIS, para no saturar nuestras fotocopadoras del sitio.			apoyen el aprendizaje, así como materiales que promuevan AVID y PBIS utilizando los presupuestos 419 y 501. Plan CSI: Se han presupuestado 3.000 dólares para los laboratorios de intervención Den de Lectura/Liga de matemáticas (Centro de Aprendizaje)
Excursiones Transporte Transporte a los estudiantes con el fin de proporcionarles experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y/o artes.	Este año escolar no se han realizado excursiones en persona con fondos categóricos.	N/A	Este año escolar no se han realizado excursiones en persona con fondos categóricos.	Estas oportunidades se ofrecerán el próximo curso escolar, a través de posibles gastos futuros.
Excursiones Admisiones Proporcionar experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y/o artes.	Este año escolar no se han realizado excursiones en persona con fondos categóricos.	N/A	Este año escolar no se han realizado excursiones en persona con fondos categóricos.	Estas oportunidades se ofrecerán el próximo curso escolar, a través de posibles gastos futuros.
1% para el compromiso de los padres	Pruebas: Catering y otros pedidos	Parte de la financiación se destinó a abastecimiento para actos de participación de los padres en el sitio escolar.	Varios actos se celebraron virtualmente debido a las limitaciones del condado y del Distrito por motivos de COVID-19. Los eventos virtuales no incluyeron catering.	La financiación continuará el año que viene, con cargo al presupuesto 419.
Facilitador de programas - Tareas adicionales Participación en cursos de formación y organización de talleres para padres y familias programados fuera de la jornada laboral.	Pruebas: No se proporcionó servicio adicional.	El facilitador del programa no utilizó ninguna financiación por hora de servicio adicional. El facilitador del programa trabajó cinco (5) días adicionales.	No se utilizó la financiación.	No se asignarán horas de servicio adicionales para el facilitador del programa, a menos que sea a través de posibles gastos futuros para el año escolar 2022-2023.
Empleado/empleado bilingüe 1	Pruebas: El secretario regularmente	Actuó como enlace para padres bilingües, padres de alumnos	La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.	Se mantendrá la financiación para el empleado bilingüe
Aumentar la participación de los padres y la divulgación, incluida la interpretación.	se comunicó con los padres por teléfono, enviando correos electrónicos y realizando visitas a las	con discapacidad, y padres afroamericanos y apoyados de todos los orígenes.		puesto el próximo curso escolar.

	escuelas para ayudarles con la interpretación y facilitarles la información escolar o del distrito que se solicitaba.			
Beneficios Personales	Declaraciones de beneficios a los empleados	Los empleados han recibido beneficios de acuerdo con los convenios colectivos	La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.	La financiación continuará durante el curso escolar 2022-2023.
Auxiliar de biblioteca/1 hora al día Proporcionar una hora adicional de participación de los estudiantes en la biblioteca y sus recursos, incluidas oportunidades de lectura en voz alta en la biblioteca virtual.	Pruebas: No hemos podido contratar a un auxiliar de biblioteca bilingüe para el curso 2021-2022.	No pudimos contratar a un auxiliar de biblioteca bilingüe para la Curso escolar 2021-2022.	El puesto de auxiliar de biblioteca estuvo vacante durante todo el curso escolar.	La financiación continuará durante el curso escolar 2022-2023.
Equipo informático sin depreciación Equipo: \$500-\$4,999.99 Ordenadores y tecnología para estudiantes, profesores y personal, incluidos monitores adicionales para que el personal pueda trabajar virtualmente desde casa con mayor eficacia. PLAN CSI: Ordenadores y tecnología para los estudiantes con el fin de proporcionar acceso a la tecnología de uno-a-uno	Pruebas: Todos los alumnos, profesores y personal tenían acceso a un dispositivo de modelo más reciente. Los alumnos disponían de dispositivos 2 a 1.	Se han adquirido ordenadores y dispositivos de enseñanza. Todos los alumnos, profesores y personal tenían acceso a un dispositivo de modelo más reciente. Los alumnos disponían de dispositivos 2 a 1.	No había nada que fuera ineficaz en este ámbito.	La financiación continuará durante el curso escolar 2022-2023. La financiación del CSI de 7.000 dólares se destinará a ordenadores/tecnología para los laboratorios de intervención de Lectura y Liga de matemáticas.
Servicios de restauración-nutrición Refrigerios para las reuniones de padres	Pruebas: Pedidos de catering	Debido a las restricciones del COVID-19, las reuniones de padres se celebraron virtualmente y no incluyeron servicio de catering hasta mayo de 2022.	No se proporcionó catering para las reuniones de padres debido a COVID-19 restricciones hasta mayo de 2022.	Al volver a las reuniones presenciales el año que viene, se ofrecerá un servicio de catering en el próximo curso escolar.
Ayudantes de Recreo Aumentar el clima y la cultura positivos durante las horas no lectivas	Pruebas: Incentivos de la tienda de estudiantes y trofeos por asistencia. Nuestras remisiones de oficina mostraron una disminución significativa desde el	Los ayudantes de recreo han supervisado los recreos al aire libre, los almuerzos y los recreos en caso de inclemencias meteorológicas. Se han reducido drásticamente los	Debido a las numerosas ausencias de auxiliares de recreo por cuarentena o enfermedad, muchos días faltó supervisión de auxiliares de recreo, por lo que otro personal de	La financiación continuará para el curso escolar 2022-2023, utilizando fondos 419.

	<p>2019-2020 curso escolar (2020-2021 cierre de escuelas), de 256 remisiones a 121 derivaciones. Nuestras suspensiones disminuyeron significativamente de 25 a 8.</p> <p>Los alumnos asistían a clase para recibir instrucción en lugar de estar en la oficina o suspendidos y, por lo tanto, no perdían mucha instrucción en el aula debido a problemas de comportamiento.</p>	<p>índices de suspensiones y remisiones.</p>	<p>apoyo cubrió los recreos/almuerzos.</p>	
<p>Garantía/repación de ordenadores de distrito</p> <p>Garantías de la tecnología adquirida para sitio</p>	<p>Pruebas:</p> <p>Se entregaron dispositivos a los estudiantes y al personal que los solicitaron.</p>	<p>Todos los dispositivos y aparatos electrónicos adquiridos incluían también la compra de una garantía informática del distrito.</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>Esta financiación continuará el próximo curso escolar para los dispositivos adicionales que se adquieran.</p>
<p>Equipo sin depreciación. Equipo: 500 \$- \$4,999.99 (Carros de carga tecnológicos)</p> <p>Carros de carga para la tecnología de los estudiantes</p>	<p>Pruebas:</p> <p>La financiación se trasladó a material didáctico.</p>	<p>No se compraron carros de carga. No se necesitaba ninguno.</p>	<p>No se compraron carros de carga. No se necesitaba ninguno.</p>	<p>Esta financiación no continuará, porque no ha sido necesaria.</p>
<p>Especialista en microinformática</p> <p>Apoyar y ayudar a los profesores y al personal con la tecnología; resolución de problemas y apoyo con la tecnología de la instrucción.</p>	<p>Pruebas:</p> <p>Sistema de boletos técnicos basado en la web y hojas de horas de los empleados</p>	<p>Sí, el empleado pudo mantenerse en el puesto hasta octubre de 2021.</p>	<p>El especialista en microinformática no volvió al trabajo después de octubre de 2021 y se suprimió el puesto.</p>	<p>Este puesto se suprimió para el curso escolar 2022- 2023.</p> <p>La mayoría de las tareas relacionadas con el especialista en microinformática están ahora centralizadas en el departamento informático del distrito, que utiliza un sistema independiente de solicitud de apoyo.</p>
<p>Honorarios técnicos informáticos/licencias de software (ELA, Matemáticas, Ciencias,</p>	<p>Pruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PBIS <p>Recompensas - para una recompensa digital</p>	<p>Sí, los profesores hacen que los alumnos utilicen las distintas plataformas. TPT permite a los</p>	<p>Todas las suscripciones fueron efectivas.</p>	<p>La financiación continuará el próximo curso escolar.</p>

<p>Clima y Cultura (es decir, Recompensas PBIS), etc., incluso para el "centro virtual de aprendizaje")</p> <p>Para ayudar con el diagnóstico y la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, SLA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales, TPT</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar la práctica adicional de las competencias básicas necesarias en intervención y/o aceleración</p>	<p>sistema de comportamiento (Student Store)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia misteriosa • IXL • Brain Pop • Starfall <p>Profesores de pago (TPT)</p>	<p>profesores utilizar varios recursos para ELA, matemáticas, ELD, ciencias, SEL y estudios sociales.</p>		<p>Los fondos del CSI no se utilizarán en este ámbito durante el curso escolar 2022-2023.</p>
	<p>Nearpod/Flo cabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación por Descubrimiento <p>El software y las suscripciones de los estudiantes se han utilizado para proporcionar datos de diagnóstico de las necesidades académicas de los estudiantes, la práctica independiente de habilidades para apoyar el progreso hacia los estándares de nivel de grado, y recibir retroalimentación inmediata para las actividades de aprendizaje. Los profesores han utilizado los informes de las plataformas electrónicas de aprendizaje para ajustar y responder al aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Los alumnos participan más en las clases y comprenden mejor las normas en las que necesitan apoyo adicional.</p>			

Otros materiales incluidas las actividades de participación de los padres	Pruebas: No se realizaron compras, ya que las actividades se celebraron virtualmente.	N/A	Las actividades de participación de los padres se celebraron en su mayor parte de forma virtual, por lo que no se adquirieron materiales.	La financiación continuará el año que viene.

Enumere las nuevas estrategias/actividades basándose en el análisis de datos del plantel escolar y Distrito (cuantitativos y/o cualitativos):

Evaluación de necesidades	
Nuevo gasto planificado: Estrategias/actividades no enumeradas en el SPSA 21-22	Datos cuantitativos y/o cualitativos del plantel escolar y Distrito (incluya los datos analizados que le ayudaron a determinar la nueva necesidad)

Meta 1 Artes de lenguaje inglés

Toda la Escuela

(crea una meta CAASPP para la Toda la Escuela)

Aumentar el dominio de ELA en 15 puntos, medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.
 Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes de 3er grado en 15 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.
 Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes con discapacidades en 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa 2022 SBAC.
 Aumentar la competencia en ELA del grupo de estudiantes afroamericanos en 15 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022. Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes crónicamente ausentes por 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa 2022 SBAC.

Necesidades identificadas de ATSI

(las escuelas ATSI deben incluir los grupos estudiantiles identificados por el estado)

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA- Estudiantes con discapacidad (subgrupo)	Promedio 2019 -134.2 por debajo de la norma	Aumento de más de 6 puntos, lo que supone -128.2 por debajo de la norma
CAASPP ELA- Los alumnos de 3º cumplen o superan	Promedio de 2019: 27.8 por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos, con lo que el 42.8 cumple o supera la norma
CAASPP ELA Todos los estudiantes	Promedio 2019 -35.5 por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos, lo que supone -20.5 puntos por debajo de la norma
CAASPP ELA Estudiantes afroamericanos	2019 Media -72,7 por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos, lo que supone 57.7 puntos por debajo de la norma
NWEA Lectura Todos los alumnos	Un promedio de 14.8% de los estudiantes estaban "en camino" de acuerdo con los resultados de Lectura NWEA de otoño 2021 a invierno 2022	Aumentar un 15,2%, con lo que el 30% de los estudiantes estarán "en el buen camino" en el informe de invierno de 2023.

Meta 2 Matemáticas

Toda la Escuela

(crea una meta CAASPP para la Toda la Escuela)

Aumentar el dominio de las matemáticas en 15 puntos, medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.

Aumentar la competencia en matemáticas de los estudiantes con discapacidades en 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022. Aumentar la competencia en matemáticas del grupo de estudiantes afroamericanos en 15 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.

Aumentar el dominio de las matemáticas de los estudiantes crónicamente ausentes en 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.

Necesidades identificadas de ATSI

(las escuelas ATSI deben incluir los grupos estudiantiles identificados por el estado)

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
CAASPP Todos los alumnos	Promedio de 2019 -55.1 puntos por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento a -40.1
CAASPP Estudiantes con discapacidad	Promedio de 2019 -140.1 puntos por debajo de la norma	Aumento de más de 6 puntos por debajo de la norma, lo que supone un incremento hasta -134.1
CAASPP Estudiantes afroamericanos	Promedio de 2019 -106.7 puntos por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos por debajo de la norma, lo que resulta en un aumento a -91.7
NWEA Matemáticas Todos los alumnos	Una media del 12.4% de los estudiantes estaban "en el buen camino" según los resultados de Matemáticas NWEA de otoño 2021 a invierno.	Aumento del 17,6%, lo que se traduce en un 30% de estudiantes "en el buen camino" en el informe de invierno de 2023.

Meta 3 Estudiantes de inglés

(ELPAC, reclasificación, ELA, matemáticas y áreas identificadas del ATSI)

ELPAC

Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 36.2%, pasando del 28.7% al 65%, según las mediciones de la prueba sumativa ELPAC de 2023.

El porcentaje de estudiantes de inglés que reciben una puntuación global de "4" aumentará del 3.8% al 20% en la prueba sumativa ELPAC.

Reclasificación

La tasa de reclasificación aumentará al 30% en la primavera de 2023 según lo medido por los formularios de reclasificación EL.

ELA

Aumentar la distancia CAASPP ELA del estándar en 15 puntos, pasando de -105 a -90, según lo medido por el tablero de control de California.

Matemáticas

Aumentar la distancia de CAASPP Matemáticas de la norma en 15 puntos, pasando de -97 a -82, según lo medido por el tablero de control de California.

Necesidades identificadas de ATSI

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa anual de reclasificación	Octubre de 2020 es el 0.5%.	Mayo de 2023 - aumento al 20%.
Prueba sumativa CAASPP de lengua y literatura en inglés	-105 (distancia del cumplimiento de la norma)	Aumentar la distancia CAASPP ELA del estándar en 15 puntos, pasando de -105 a -90, según lo medido por el tablero de control de California.
Prueba sumativa de matemáticas CAASPP	-97 (distancia del cumplimiento de la norma)	Aumentar la distancia de CAASPP Matemáticas de la norma en 15 puntos, pasando de -97 a -82, según lo medido por el tablero de control de California.
Prueba sumativa ELPAC	28.7% progresa hacia el dominio del inglés	Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 36.2%, pasando del 28.7% al 65%, según las mediciones de la prueba sumativa ELPAC de 2023
NWEA Lectura	Los resultados de la prueba de lectura NWEA de invierno muestran que el 8.5% de los alumnos EL estaban "en el buen camino".	Los resultados de Lectura NWEA de invierno de 2023 aumentan en un 11.5% al 20% de los estudiantes que están "en el buen camino".

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
NWEA Matemáticas	Los resultados de Matemáticas NWEA de invierno muestran que el 8.9% de los alumnos EL estaban "en el buen camino".	Los resultados de Matemáticas NWEA de invierno de 2023 aumentan un 11.1% hasta un 20% de alumnos "en el buen camino".

Meta 4 Ausentismo crónico (K-12°)

Toda la Escuela

(crea una meta para la Toda la Escuela)

Todos los estudiantes: Nuestro absentismo crónico no será superior al 30% para el año escolar 2022-23 según lo medido por el tablero de control de California. En la primavera de 2023.

Necesidades identificadas de ATSI

(las escuelas ATSI deben incluir los grupos estudiantiles identificados por el estado)

Estudiantes con discapacidades: Nuestro absentismo crónico no será superior al 30% para el año escolar 2022-23 según lo medido por el tablero de control de California en la primavera de 2023.

Afroamericanos: Nuestro absentismo crónico no será superior al 30% para el año escolar 2022-23 según lo medido por el tablero de control de California en la primavera de 2023.

Desarrollo profesional: El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, así como el desarrollo de estrategias para la aplicación de PBiS, Justicia Restaurativa, y la instrucción culturalmente competente. El objetivo del desarrollo profesional será hacer que la instrucción sea más pertinente desde el punto de vista cultural y mejorar la cultura y el clima de la escuela.

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tablero de control de California Todos los alumnos	SBCUSD tablero del sitio 2021-22 (a febrero de 2022) -53.1%	Nuestro absentismo crónico no superará el 30%.
Tablero de control de California Estudiantes con discapacidad	SBCUSD tablero del sitio 2021-22 (a febrero de 2022) -62.3%	Nuestro absentismo crónico no superará el 30%.
Tablero de control de California Estudiantes afroamericanos	SBCUSD tablero del sitio 2021-22 (a febrero de 2022) -61.7%.	Nuestro absentismo crónico no superará el 30%.
Panel del centro Todos los alumnos	Tableros del sitio de abril de 2022, el 51,1% de los estudiantes sufrían absentismo crónico.	Una disminución del 21,1%, de modo que habrá un 30% de alumnos en el informe de abril de 2023.

Meta 5 Suspensiones

Toda la Escuela

(crea una meta para la Toda la Escuela)

Todos los estudiantes: La tasa de suspensión de todos los estudiantes se mantendrá en 1% o menos durante el año escolar 2022-23 basado en el tablero PBiS.

Necesidades identificadas de ATSI

(las escuelas ATSI deben incluir los grupos estudiantiles identificados por el estado)

Todos los estudiantes: La tasa de suspensión de todos los estudiantes se mantendrá en 1% o menos durante el año escolar 2022-23 basado en el tablero PBiS.

Estudiantes con Discapacidades: La tasa de suspensión de estudiantes con discapacidades se mantendrá por debajo del 1% durante el año escolar 2022-2023 basado en el tablero PBiS.

Estudiantes Afroamericanos: La tasa de suspensión de afroamericanos se mantendrá por debajo del 1% durante el año escolar 2022-2023 basado en el tablero PBiS.

Desarrollo profesional: El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, así como el desarrollo de estrategias para la aplicación de PBiS, Justicia Restaurativa, y la instrucción culturalmente competente.

Indique las medidas estatales y locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tablero del sitio Tasa de suspensión de todos los alumnos	Tablero del sitio 2021-22 (a partir de abril de 2022): 0.5%	El índice de suspensiones será del 1% o inferior.
Tablero del sitio Tasa de suspensión de alumnos con discapacidad	Tablero del sitio 2021-22 (a partir de abril de 2022): 0%	El índice de suspensiones será del 1% o inferior.
Tablero del sitio Tasa de suspensión de alumnos afroamericanos	Tablero del sitio 2021-22 (a partir de abril de 2022): 1.1%	El índice de suspensiones será del 1% o inferior.

Meta 6 Participación de los padres y familia

Toda la Escuela

Aumentar la asistencia de los padres y la participación en las funciones de capacitación de los padres en un 20%, según lo indicado en las hojas de asistencia, los informes Raptor y la asistencia a las reuniones virtuales y/o presenciales.

Nuestro centro colaborará con el departamento de Participación Familiar para desarrollar la capacidad de los enlaces de padres del centro y del personal certificado y clasificado en consonancia con la investigación actual, las mejores prácticas y la visión y los objetivos del distrito.

Indique las medidas locales para evaluar el progreso/dar seguimiento a esta meta.

Medida/indicador	Punto de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informes de rapaces, hojas de asistencia, asistencia a reuniones	<50 padres que participan en actos escolares.	> 60 padres participantes en actos escolares.
Sesiones de desarrollo profesional para el compromiso familiar del personal.	0 sesiones de desarrollo profesional para 2021-22.	3 o más sesiones de desarrollo profesional para 2022-23.

Plan de Acción del CSI, Título I y LCAP

Gastos planificados que son necesarios a fin de lograr las metas de la Toda la Escuela y grupo estudiantil.

Instrucciones: Considere las necesidades de lo siguiente: intervención, grupos estudiantiles, capacitación profesional, participación de los padres, etc. Las estrategias/actividades del LCAP deben apoyar principalmente a los grupos estudiantiles de bajos ingresos, jóvenes en un hogar de crianza temporal y/o estudiantes de inglés. Una descripción de cómo los grupos estudiantiles de bajos ingresos, jóvenes en un hogar de crianza temporal y/o estudiantes de inglés reciben apoyo debe incluirse en la columna de las estrategias/actividades para los artículos con la financiación del LCAP 419 que se incluye en el plan. El Programa Título I para la Toda la Escuela presta servicios en grupos en promesa tales como los grupos estudiantiles de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal, afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos con discapacidades y otros. CSI también es un programa para la Toda la Escuela.

Código del objeto de los gastos planificados	Estrategias/actividades	Concordancia con la meta	Costo del LCAP 419	Costo del Título I 501	Costo del CSI 523
1910/1190 Facilitador de programas – Reg.	Facilitador de programas bilingües	Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas	\$ 29,529 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$82,681	\$0
	Facilita los programas del centro, supervisa y proporciona intervención en lectura y matemáticas, seguimiento e informes de progreso, informes del CSE, compromiso familiar.	Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)			
	El Facilitador del Programa proporcionará apoyo y formación continuos a los profesores en las áreas de supervisión del progreso, evaluación, planificación de la enseñanza, compromiso de los estudiantes, apoyo	Objetivo 5 Suspensión Objetivo 6 Participación de los padres y las familias			

	tecnológico del programa y desarrollo integrado y designado del idioma inglés.				
	Trabaja con alumnos EL específico para grupos de intervención en ELA y Matemáticas de 3º a 6º grado, agrupa estratégicamente a alumnos EL con otros profesores bilingües residentes invitados para la intervención en grupos pequeños en ELA y Matemáticas.				
2118 Auxiliar de Recreo Regular	Ayudantes de Recreo Aumentar el clima y la cultura positivos durante los periodos no lectivos	Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 5 Suspensión Objetivo 6 Participación de los padres y las familias	\$ 77,762 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$0	\$0
4210 Otros libros	Otros libros Compra de otros libros para estudiantes y/o desarrollo del personal/profesional. Libros de PD dirigidos a matemáticas, lectura, escritura o instrucción SEL	Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 6 Participación de los padres y las familias	\$ 1,000 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$0	\$8052
4310 Material didáctico/suministros	Material didáctico complementario	Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas	\$ 0 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$4,227	\$16,760

	Materiales de instrucción suplementarios para aumentar la práctica y el rendimiento de los estudiantes y actividades de enriquecimiento (ELA, matemáticas, ELD, ciencias, SEL, marcadores de pizarra blanca y pizarras blancas para aumentar la participación de los estudiantes, incluso para proyectos de arte y AVID	Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)			
	Cartuchos de tinta para imprimir tareas y evaluaciones auténticas de los alumnos.				
4340/4410/4440/4450/58 41-Equipo informático/Accesorios/Compraventa	Accesorios y suministros informáticos Equipo informático no depreciable \$500-\$4,999.99	Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	\$ 3,422 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$0	\$7,630
	Accesorios informáticos Suministros y software	Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)			
	Dispositivos/Chromebooks de asistencia con diagnósticos y práctica de los alumnos de las competencias básicas en ELA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales, cámaras de documentos y proyectores.	Objetivo 5 Suspensión Objetivo 6 Participación de los padres y las familias			
	Cartuchos de tinta para imprimir tareas y				

	evaluaciones auténticas de los alumnos.				
5220 Servicio/Conferencia	Servicios/Conferencias	Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas			
	Servicio/Conferencia (Certificados/Clasificados)	Objetivo 2 Matemáticas			
	Participación en conferencias; inscripción, alojamiento, gastos de viaje, comidas, etc. en el área de ELA, matemáticas, compromiso de los estudiantes, SEL y/o ELD para desarrollar la capacidad de los profesores y mejorar las estrategias de instrucción.	Objetivo 3 Inglés Estudiantes	\$ 2,000 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$0	\$0
5633 Contrato de mantenimiento	Contratos de mantenimiento	Objetivo 1 Inglés	\$ 3,000	\$0	\$0
	Mantenimiento de las fotocopiadoras del centro	Lengua y Literatura Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 6 Participación de los padres y las familias	Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles		
5713 Impresión - Distrito	Servicios de impresión Servicios de impresión para AVID, materiales para profesores/alumnos, materiales para centros de aprendizaje, ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias, ELD, certificados y carteles PBIS, etc.	Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 5 Suspensión Objetivo 6 Participación de los	\$ 2,000.17 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$2,719.87	\$3,000

		padres y las familias			
5840 Honorarios técnicos informáticos, licencias de software, servicios	<p>Tasas de técnicos informáticos/licencias de software</p> <p>Ayudar con el diagnóstico y la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, SLA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recompensas PBIS - para la recompensa digital sistema de comportamiento (Student Store) • Ciencia misteriosa • IXL • Brain Pop • Starfall • Profesores de pago (TPT) • Nearpod/Flocabular y Discovery Education <p>(Licencias adicionales para apoyar ELA, Matemáticas, Ciencias, ELD, Clima y Cultura, PBS, estudios sociales.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 5 Suspensión</p> <p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>\$ 20,000</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Ingles</p>	\$15,000	\$18812
2211 Lib/Media/Carrera – Reg.	<p>Auxiliar de biblioteca bilingüe (1 hora al día)</p> <p>Proporcionar una hora adicional de participación de alumnos y padres en la</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 6 Participación de los</p>	<p>\$ 3,580</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Ingles</p>	\$0	\$0

	biblioteca y sus recursos, incluidas oportunidades de lectura en voz alta en la biblioteca virtual para padres y niños pequeños.	padres y las familias			
4330/5752 Refrescos/catering para reuniones	Catering Ofrecer refrescos durante las reuniones de padres	Objetivo 6 Participación de los padres y las familias	\$ 2,000 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$0	\$0
2410 Oficinista/Bill Oficinista - Reg.	Empleado bilingüe Aumentar la participación de los padres y la divulgación, incluida la interpretación.	Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 5 Suspensión Objetivo 6 Participación de los padres y las familias	\$ 37,552 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$0	\$0
2411 Oficinista/Tecnología Especializada - Reg. (Curr Matl)/ (Registrar)/ (Oficinista de asistencia)	Empleado de asistencia bilingüe (2 horas) - Ayuda a mejorar	Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)	\$ 10,530 Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza	\$0	\$0
	asistencia, apoyo a las familias a través de la interpretación en español, ayuda a la participación de los padres y la divulgación a través de llamadas telefónicas o visitas de los padres en el centro.	Objetivo 6 Participación de los padres y las familias	Bajos ingresos		
1130/1230/1930- Profesor/consejero/PF/personal certificado de servicio adicional	Servicio adicional certificado Participación en cursos de formación o en actividades para padres programadas fuera de la jornada laboral.	Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	\$ 0 Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles	\$25,000	\$0

	<p>Enseñanza Certificada - Servicio Adicional</p> <p>Tutoría en ELA y/o Matemáticas, horas de servicio adicionales para formación y planificación del nivel de grado más allá de la jornada laboral.</p>				
1140 Enseñanza certificada - Sub	<p>Docencia Certificada-Subs Profesores Residentes e Invitados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar intervención en lectura y matemáticas, cobertura para que los profesores tengan una planificación individual y por grado; cobertura 	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>\$ 0</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Ingles</p>	\$80,000	\$0
	<p>para que los profesores asistan a oportunidades de desarrollo profesional, reuniones de chat de datos, y para que los profesores observen a profesores altamente eficaces y rondas de instrucción.</p> <p>Proporcionar intervención en grupos pequeños en las áreas de ELA y Matemáticas, incluyendo a los estudiantes EL, basado en los informes de datos.</p>	F			
3000-3999 Beneficios a los empleados	Beneficios para los empleados	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2</p>	\$ 95,600	\$62,149	\$0

		Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-12) Objetivo 5 Suspensión Objetivo 6 Participación de los padres y las familias	Jóvenes de crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles		
Costos totales			\$ 287,975.17	\$ 271,776.87	\$ 54,254
Asignación total			\$ 287,975.17	\$ 271,776.87	\$ 22,000

Posibles gastos futuros: LCAP, Título I y CSI

Los posibles ajustes y fondos de puestos vacantes serán liquidados y asignados a las acciones y servicios abajo.

NOTA: Incluya las estrategias/actividades, código del objeto y costos estimados
(no exceder el 30% de la asignación tentativa)

Código del objeto de los gastos planificados	Estrategias/actividades	Concordancia con la meta	Costo del LCAP 419	Costo del Título I 501	Costo del CSI 523
1130/1230/1930-Tareas adicionales Profesor/consejero/PF/otro personal certificado	<p data-bbox="434 493 806 553">Enseñanza Certificada-Distribución Adicional</p> <p data-bbox="434 589 865 813">Proporcionar tutoría en Lectura y/o Matemáticas, horas de guardia adicionales para la formación y la planificación del nivel de grado más allá de la jornada laboral, en las áreas de matemáticas, ELA, ciencias, estudios sociales, SEL y AVID.</p> <p data-bbox="434 914 879 1008">Clasificado - horas de servicio adicionales para participar en oportunidades de desarrollo profesional en el área de SEL.</p>	<p data-bbox="907 500 1031 526">Objetivo 1</p> <p data-bbox="907 529 1024 623">Lengua y literatura inglesas</p> <p data-bbox="907 638 1058 696">Objetivo 2 Matemáticas</p> <p data-bbox="907 703 1146 761">Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p data-bbox="1178 526 1404 584">\$5,142 Estudiantes de inglés</p> <p data-bbox="1178 623 1335 649">Bajos recursos</p>	<p data-bbox="1453 526 1528 552">\$5,000</p>	<p data-bbox="1734 526 1768 552">\$0</p>

<p>1140 Enseñanza Certificada - Sub</p>	<p>Enseñanza Certificada-Subs</p> <p>Residente adicional/huésped general Los maestros proporcionarán intervención en lectura y matemáticas dentro de las aulas y/o dentro del programa de extracción. (Proporcionar intervención en grupos pequeños en las áreas de ELA y Matemáticas, incluyendo a los estudiantes EL, basado en los informes de datos).</p> <p>Cobertura adicional para la planificación de nivel de grado/profesor individual, reuniones de chat de datos, observación de profesores altamente eficaces, rondas de instrucción, oportunidades de desarrollo profesional y cobertura de ausencias de profesores, si es necesario.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p>	<p>\$10,500 Jóvenes de Crianza Bajos ingresos Aprendices de Ingles</p>	<p>\$15,000</p>	<p>\$0</p>
<p>4310 Material didáctico/suministros</p>	<p>Material didáctico complementario</p> <p>Compras adicionales de suplementos materiales de instrucción para aumentar la práctica y el rendimiento de los estudiantes y actividades de enriquecimiento en las áreas de ELA, ELD, estudios sociales, matemáticas, AVID y ciencias, incluyendo para proyectos de arte, marcadores de pizarra blanca y pizarras para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Cartuchos de tinta para imprimir tareas y evaluaciones auténticas de los alumnos.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 5 Suspensión</p>	<p>\$5,000 Jóvenes de Crianza Bajos ingresos que aprenden inglés</p>	<p>\$3,000</p>	<p>\$0</p>

<p>4340/4410/4440/4450/5841 -Equipos/accesorios informáticos/Garantía</p>	<p>Ordenadores, Tecnología, Accesorios, Garantía del distrito</p> <p>Ordenadores y tecnología para estudiantes, profesores y personal para ayudar con el diagnóstico y la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales.</p> <p>Accesorios tecnológicos (por ejemplo, ratones, cámaras de documentos, proyectores, auriculares)</p> <p>Carro de carga</p> <p>Cartuchos de tinta para imprimir tareas y evaluaciones auténticas de los alumnos.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>\$10,000</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Ingles</p>	<p>\$6,000</p>	<p>\$0</p>
<p>4340/4410/4440/4450/5841 -Equipos/accesorios informáticos/Garantía</p>	<p>Creadores de carteles Certificado/clasificado</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayudar con la comunicación clara para las estrategias de instrucción, gráficos de anclaje de aula, PBS y aumentar el clima y la cultura del sitio. <p>Cartuchos de tinta para imprimir tareas y evaluaciones auténticas de los alumnos.</p>	<p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p> <p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>\$7,000</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Ingles</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>

5220 Servicio/Conferencia	<p>Servicio/Conferencia (Certificados/Clasificados)</p> <p>Participación en conferencias alineadas con los focos académicos del centro y/o del distrito (claridad docente, compromiso de los estudiantes, AVID) para aumentar el rendimiento de los estudiantes y/o mejorar las estrategias SEL. Incluye inscripción, alojamiento, gastos de viaje, comidas, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 5 Suspensión</p> <p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p>	<p>\$3,000</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Ingles</p>	\$4,000	\$0
4390 Otros materiales	<p>Otros materiales</p> <p>Otros materiales necesarios para complementar y apoyar los planes de estudios básicos, AVID y proyectos artísticos.</p> <p>Chalecos de supervisión para el servicio de recreo/almuerzo.</p> <p>Cartuchos de tinta para imprimir tareas y evaluaciones auténticas de los alumnos.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>\$2,000</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Ingles</p>	\$2,000	\$0

5810/5850 Servicios contratados/Contratista independiente/Consultor	<p>Contratista/Consultor independiente</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para los maestros y el personal en las áreas de claridad de los maestros, AVID, SEL, PBS, ELA Escritura, y / o estrategias de compromiso de los estudiantes.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 5 Suspensión</p>	\$0	\$3,000	\$0
4210 Otros libros	<p>Otros libros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra de otros libros para estudiantes y/o desarrollo del personal/profesional para lectura, matemáticas, ciencias, claridad del profesorado, SEL, PBS, círculos comunitarios, estrategias de compromiso estudiantil. <p>Añada novelas y libros a las bibliotecas de aula de los profesores</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>\$2,000</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Ingles</p>	\$2,000	\$0

5713 Impresión - Distrito	<p>Servicios de impresión</p> <p>Servicios de impresión para AVID, materiales para profesores y alumnos, materiales para centros de aprendizaje de ELA, matemáticas, ciencias, estudios sociales, SEL, PBiS y carteles, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 5 Suspensión</p> <p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p>	\$6,000	\$5,000	\$0
5712/5886 Transporte para excursiones/Admisiones	<p>Excursiones Admisión/ Transporte</p> <p>Transporte a los estudiantes con el fin de proporcionarles experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y/o artes.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 5 Suspensión</p> <p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p>	\$18,000	\$20,000	\$0
5633 Contrato de mantenimiento	<p>Mantener la fotocopidora de los profesores para proporcionar material didáctico complementario y recursos para los padres.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p> <p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p>	\$1,000	\$1,000	\$0

5840 Honorarios técnicos informáticos, licencias de software, servicios	<p>Cuotas técnicas informáticas/licencias de software (ELA, matemáticas, ciencias, clima y cultura (es decir, recompensas PBIS), etc., incluido el "centro virtual de aprendizaje")</p> <p>Para ayudar con el diagnóstico y la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, SLA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales, suscripciones TPT, Discovery, etc.</p>	<p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 5 Suspensión</p> <p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p> <p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>\$5,000</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Bajos recursos</p>	\$8,000	\$0
5851 Asambleas/Expertos no clasificados	<p>Asambleas/Expertos no clasificados</p> <p>En toda la escuela: Asambleas para mejorar el clima escolar, la motivación, la inspiración y/o el rendimiento de los alumnos</p>	<p>Objetivo 5 Suspensión</p> <p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p>	\$1,750	\$2,500	\$0
5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/cuotas/Servicio para padres	<p>Incentivos para estudiantes</p> <p>Aumentar el clima y la cultura escolar positivos, y/o los logros de los alumnos, incluidos los trofeos, y disminuir las remisiones y los comportamientos de suspensión,</p>	<p>Objetivo 5 Suspensión</p> <p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p> <p>Objetivo 7 Graduación (Bachillerato)</p> <p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>\$4,000</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos recursos</p> <p>Bajos recursos</p>	\$	\$0
4330/5752 Refrescos/catering para reuniones	<p>Servicios de restauración-nutrición</p> <p>Refrigerios para las reuniones de padres</p>	<p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	\$3,000	\$0	\$0

<p>1130/1230/1930-Tareas adicionales Profesor/consejero/PF/otro personal certificado</p>	<p>Facilitador del programa- Horas de guardia adicionales:</p> <p>Facilita los programas del centro, supervisa y proporciona intervención en lectura y matemáticas, seguimiento e informes de progreso, informes del SSC, compromiso familiar.</p> <p>El Facilitador del Programa proporcionará apoyo y formación continuos a los profesores en las áreas de supervisión del progreso, evaluación, planificación de la enseñanza, compromiso de los estudiantes, apoyo tecnológico del programa y desarrollo integrado y designado del idioma inglés.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua y literatura inglesas</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 5 Suspensión</p> <p>Objetivo 6 Participación de los padres y las familias</p> <p>Objetivo 7 Graduación (Preparatoria)</p>	<p>\$3,000 Estudiantes de inglés</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Bajos ingresos</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$0</p>
<p>Total:</p>			<p>\$86,392</p>	<p>\$81,500</p>	<p>\$0</p>

Plan para Estudiantes Aprendices de Inglés

Escuela Primaria Lankershim

2022-2023

PROGRAMAS EN ESTE PLANTEL ESCOLAR: INMERSIÓN AL INGLÉS ESTRUCTURADO, DOBLE INMERSIÓN, BILINGÜE DE MANTENIMIENTO, BILINGÜE DE TRANSICIÓN

METAS:

<p>ELPAC Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés progresando hacia la competencia en inglés por un 36.2 % avanzando de un 28.8% a un 65%, como se mide por las Evaluaciones de las ELPAC 2021.</p>	<p>RECLASIFICACIÓN Aumentar el porcentaje de los estudiantes de inglés reclasificándose por un % de nuestra población de EL actual de alumnos, avanzando de un % a un %, como se mide por el tablero de datos de escuelas del SBCUSD.</p>
<p>ELA Aumentar la distancia del estándar por 15 puntos de ELA de la CAASPP al avanzar -105 de la distancia del estándar a -90 de la distancia del estándar, como se mide por el Tablero de CA.</p>	<p>MATEMÁTICAS Aumentar la distancia del estándar por 15 puntos de matemáticas de la CAASPP al avanzar -97 de la distancia del estándar-82 a de la distancia del estándar, como se mide por el Tablero de CA.</p>

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
<p>419 Personal:</p> <p>Proveer intervención y apoyo en lenguaje primario para mejorar habilidades de lectura y matemáticas a través de un modelo de instrucción de incorporar/substraer de la instrucción en grupos pequeños. Proporcionar cobertura de aula a los maestros para asistir a desarrollo profesional y oportunidades de planificación a nivel de grado.</p>	<p>419 Personal:</p> <p>Proporcionar comunicación para aumentar la participación de los padres en actividades y eventos del distrito y del plantel escolar, incluyendo el envío de notificaciones de ParentSquare y notificaciones de Facebook, hacer llamadas telefónicas, envío de folletos y talleres para padres</p>
<p>Personal 501:</p> <p>Proporcionar intervención y apoyo lenguaje primario para mejorar las habilidades de lectura y matemáticas a través de un push-in o pull-out modelo de instrucción en grupos pequeños. Proporcionar cobertura en el aula a los profesores para que asistan a oportunidades de desarrollo profesional y planificación a nivel de grado.</p>	<p>Personal 501:</p> <p>Proporcionar cobertura en las aulas u horas de guardia adicionales para que los profesores puedan asistir a las reuniones de padres actos de compromiso.</p>
CAPACITACIÓN PROFESIONAL	TECNOLOGÍA/ÚTILES EDUCATIVOS
<p>El Facilitador del Programa proporcionará apoyo y formación continuos a los profesores en las áreas de supervisión del progreso, evaluación, planificación de la enseñanza, compromiso de los estudiantes, apoyo tecnológico del programa y desarrollo integrado y designado del idioma inglés.</p>	<p>Libros y materiales de lectura culturalmente pertinentes y de gran interés para las aulas y las bibliotecas escolares. Suscripciones de lectura en lengua primaria para aumentar las oportunidades de lectura en español.</p>

--	--

Para información más completa sobre nuestro SPSA y programa del Título I, favor de asistir a nuestras sesiones del Comité del Plantel Escolar.

Además, lo siguiente describe y explica el currículo que se usa en nuestra escuela, las formas de la evaluación académica usada para medir el progreso estudiantil y los niveles de rendimiento de los desafiantes estándares académicos estatales:

CURRÍCULO EN USO:
ELD: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD/ELA de Wonders • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
ENSEÑANZA PRIMARIA: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD/ELA de Wonders • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
ENSEÑANZA SECUNDARIA: Colecciones de Houghton Mifflin • Niveles 1— i 419 Personal: Proporcionar comunicación para aumentar la participación de los padres en actividades y eventos del distrito y del plantel escolar, incluyendo el envío de notificaciones de ParentSquare y notificaciones de Facebook, hacer llamadas telefónicas, envío de folletos y talleres para padres Lit • Nivel 2,3— Inglés 3D
DOBLE/BILINGÜE DE MANTENIMIENTO: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD para Programas para el Bilingüe de Mantenimiento/Doble Inmersión • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
FORMAS DE EVALUACIONES ACADÉMICAS USADAS PARA MEDIR EL PROGRESO ESTUDIANTIL:
Porfolio ELD, evaluaciones integradas en el currículo, CAASPP, evaluaciones en concordancia del distrito, NWEA, ELPAC, STAR y TELL.

Plan para Estudiantes Aprendices de Inglés
Escuela Primaria Lankershim
2022-2023

PROGRAMAS EN ESTA ESCUELA: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS, DOBLE INMERSIÓN,
 BILINGÜE DE MANTENIMIENTO, BILINGÜE DE TRANSICIÓN

METAS:

<p>ELPAC Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés progresando hacia la competencia en inglés por un 36.2% avanzando de un 28.8 % a un 36.2%, como se mide por las Evaluaciones de las ELPAC 2021.</p>	<p>RECLASIFICACIÓN Aumentar el porcentaje de los estudiantes de inglés reclasificándose por un 29.5% de nuestra población de EL 183 actual de alumnos, avanzando de un .05 % a un 30 %, como se mide por el tablero de datos de escuelas del SBCUSD.</p>
<p>ELA Aumentar la distancia del estándar por 15 puntos de ELA de la CAASPP al avanzar -105 de la distancia del estándar a -90 de la distancia del estándar, como se mide por el Tablero de CA.</p>	<p>MATEMÁTICAS Aumentar la distancia del estándar por 15 puntos de matemáticas de la CAASPP al avanzar -97 de la distancia del estándar 82 a de la distancia del estándar, como se mide por el Tablero de CA.</p>

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
<p>Personal 419: Proveer intervención y apoyo en el primer idioma e inglés para las destrezas de lectura fundamentales</p>	<p>Personal 419: Proveer comunicación para aumentar el involucramiento de familias en el distrito escolar y las actividades y eventos de la escuela</p>
<p>Personal 501: Proveer intervención y apoyo en el primer idioma e inglés para las destrezas de lectura fundamentales.</p> <p>Proveer instrucción de maestro sustituto para que los maestros asistan a desarrollo profesional y tiempo para hacer planes instruccionales con el equipo del nivel del grado.</p>	<p>Personal 501: Proveer instrucción de maestro sustituto para que los maestros asistan a eventos de involucramiento de padres</p>
CAPACITACIÓN PROFESIONAL	TECNOLOGÍA/ÚTILES EDUCATIVOS
<p>El facilitador del programa de la escuela proveerá apoyo continuo y entrenamiento a los maestros en los temas de monitoreo de progreso, evaluación, planes instruccionales, y desarrollo de inglés integrado y designado.</p>	<p>Materiales de lectura y libros que son culturalmente relevantes y de interés de estudiantes en las bibliotecas en los salones de clases y de la escuela. Suscripciones de lectura disponibles en el primer idioma para aumentar las oportunidades de lectura en español.</p>

Para información más completa sobre nuestro SPSA y programa del Título I, favor de asistir a nuestras sesiones del Comité del Plantel Escolar.

Además, lo siguiente describe y explica el currículo que se usa en nuestra escuela, las formas de la evaluación académica usada para medir el progreso estudiantil y los niveles de rendimiento de los desafiantes estándares académicos estatales:

CURRÍCULO EN USO:
ELD: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD/ELA de Wonders • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
ENSEÑANZA PRIMARIA: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD/ELA de Wonders • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
ENSEÑANZA SECUNDARIA: Colecciones de Houghton Mifflin • Niveles 1— iLit • Nivel 2,3— Inglés 3D
DOBLE/BILINGÜE DE MANTENIMIENTO: ELD de Wonders • Ediciones para maestros de ELA/ELD de Wonders • Alcance y secuencia del ELD para Programas para el Bilingüe de Mantenimiento/Doble Inmersión • currículo del contenido (ciencias, ciencias sociales)
FORMAS DE EVALUACIONES ACADÉMICAS USADAS PARA MEDIR EL PROGRESO ESTUDIANTIL:
Porfolio ELD, evaluaciones integradas en el currículo, CAASPP, evaluaciones en concordancia del distrito, NWEA, ELPAC, STAR y TELL.

Plan del Plantel Escolar para el Éxito de Afroamericanos

Las siguientes áreas se han establecido como objetivos de mejoramiento* para el éxito estudiantil afroamericano por la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino:

- ELA del 3^{er} grado
- Matemáticas en grados 4°, 5° y 8°
- Preparación profesional y universitaria (vía el éxito en matemáticas integradas I y otras opciones)
- Inscripción en cursos avanzados e índices de éxito
- Participación de los alumnos y familia

El Departamento de Equidad y Rendimiento para Alumnos Focalizados (ETSA) actualmente está *piloteando* varios sistemas de apoyo para ayudar a nuestro Distrito cumplir esos objetivos. La figura abajo enumera algunas de las ayudas que prestamos ahora para ayudar a las escuelas con la implementación temprana. Las escuelas pueden optar por usar cualesquiera de las ayudas enumeradas abajo, o pueden diseñar sus propias ayudas para garantizar que los alumnos afroamericanos logren los objetivos. La ayuda etiquetada *Seguimiento de datos del Plan de Mejoramiento AA* es una expectativa del distrito entero. ETSA brindará capacitación y guía.

Si le gustaría ayuda de ETSA, favor de seleccionar una o más de las opciones abajo al marcar una X a un lado de la(s) ayuda(s) de su elección.

Marque X	Ayuda (haga clic en el vínculo para más detalles)	Resumen	Objetivo(s)	Grados
	Enseñanza PD para cerrar la brechas	Los maestros entenderán las brechas de rendimiento, aprendizaje basado en el cerebro, historia de la raza afroamericana y las habilidades y mentalidades de maestros que salvan las brechas.	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • PK-12°
	Conferencias de Equidad del Éxito Estudiantil	Modelo de conferencia colaborativa que reúne a las partes interesadas para planificar y seguir el progreso del éxito de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación profesional y universitaria/IM1 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparatorias
	PD de Empoderamiento de Padres AAPAC	Directores y el personal de la oficina principal usarán un proceso para identificar a los padres AA que dirigirán el AAPAC del plantel escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • PK-12°
X	Seguimiento de datos del Plan de Mejoramiento AA	Los planteles escolares informarán frecuentemente el porcentaje de los alumnos AA que cumplen/exceden los estándares.	<ul style="list-style-type: none"> • ELA y matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • 3°, 4°, 5°, 8° y HS IM 1
	Otra:			

* BP 6012.1: El Plan de Enseñanza Focalizada para Mejoramiento, adoptado 16-10-17. También véase el Plan para Mejoramiento para el Rendimiento de Alumnos Afroamericanos de 2019.

ESCUELA PRIMARIA LANKERSHIM
Política de la Participación de los Padres y la Familia de la Escuela
2022-2023

Con la aprobación de la mesa directiva local, desarrollará en conjunto con, y distribuirá a, los padres y miembros de la familia de niños partícipes una política de la participación de los padres y familia por escrito, acordado por dichos padres y actualizada periódicamente para cumplir las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

Esta política se distribuye y se hace disponible a la comunidad de la siguiente manera:

La política de Participación de Padres y Familias se distribuye a los padres y familias en el Manual de Padres al comienzo del año escolar. También hay copias disponibles en la oficina.

La política a escala escolar describirá los medios cómo cada escuela cumplirá los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

(a) Convocar una reunión anual, a una hora conveniente, a la cual todos los padres de niños partícipes serán invitados y animados a asistir, para informar a los padres y miembros de la familia de la participación de su escuela en el Programa del Título I, Parte A y para explicar los requisitos, y el derecho de los padres de participar. (20 U.S.C. § 6318[C][1])

La reunión anual se realizará como sigue:

La reunión anual para discutir, explicar e informar a la comunidad sobre el programa Título I, Parte A, los requisitos y los derechos de los padres a participar se llevará a cabo en nuestra "Reunión de Información para Padres".

(b) Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones en la mañana o la noche, y pueden brindar, con fondos del Título I, transporte, cuidados de niños o visitas al hogar, ya que tales servicios están relacionados a la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[C][2])

La escuela ofrece reuniones flexibles como sigue:

La escuela ofrece horarios de reunión flexibles programando reuniones por las mañanas y por las tardes para adaptarse a las diferentes necesidades de horarios. Hemos ofrecido reuniones a las 9:15 a.m., 1:00 pm y 2:45 pm. También ofrecemos servicio de guardería para las reuniones. Dependiendo de las necesidades del grupo, la escuela cambiará sus días y horas de reunión.

(c) Dar participación a los padres, de una manera organizada, continua, y puntual, en la planificación, revisión y mejoramiento del Programa del Título I de la escuela, que incluye la planificación, revisión y mejoramiento de la política de la participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo en conjunto del plan del programa para la Toda la Escuela. (20 U.S.C. § 6318[C][3])

La escuela da participación a los padres/familia en la planificación, revisión y mejoramiento conjuntos del Programas del Título I y Política de la Participación de los Padres y Familia de la escuela de la(s) siguiente(s) manera(s):

La escuela invita a los padres/familias a reuniones formales en las que se han creado carteles relacionados con las cuestiones requeridas que necesitan colaboración y aportaciones en lo que se refiere a esta política y al Pacto entre la escuela y los padres. El distrito proporciona ejemplos, que colocamos en el póster, para iniciar el debate sobre el tema general y los componentes individuales de la política se pueden aplicar, mantener, eliminar o cambiar. Los asistentes pueden aportar más ideas y recomendaciones para el cambio. A continuación, el proyecto de política se presenta al Consejo Escolar para su revisión, aportación y aprobación final.

(d) La escuela da a los padres de niños partícipes lo siguiente:

i. Información puntual sobre el Programa del Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])

ii. Una descripción y explicación del currículo que se usa en nuestra escuela, las formas de la evaluación académica usada para medir el progreso estudiantil y los niveles de rendimiento de los desafiantes estándares académicos estatales. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])

iii. Si los padres las solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y para participar, como corresponda, en decisiones relacionadas a los estudios de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia lo más pronto posible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])

La escuela brindará esta información y oportunidades de la siguiente manera:

Los padres y las familias reciben una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las evaluaciones del progreso y los logros de los alumnos en relación con las normas académicas estatales, así como información oportuna sobre el programa Título I en las reuniones anuales de información para padres, las conferencias de padres y profesores, las reuniones del Consejo Escolar, las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y las reuniones del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos. Los padres también pueden solicitar reuniones con el personal para discutir el progreso del estudiante. El personal de la oficina dispone de un formulario normalizado para expresar preocupaciones específicas. El personal de la oficina distribuye este formulario a todos los miembros pertinentes del personal y se programa una reunión con los padres.

(e) Si el plan del programa para la Toda la Escuela no es satisfactorio a los padres de niños partícipes, comentarios de los padres sobre el plan se presentarán cuando la escuela hace el plan disponible a la LEA. (20 U.S.C. § 6318[c][5])

2.2 Para garantizar la participación eficaz de los padres y para apoyar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil, cada escuela y LEA ayudadas bajo el Título I, Parte A cumplirán los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[e])

(a) La escuela prestará ayuda a los padres de niños que reciben servicios por la escuela o LEA, como corresponda, en entender tales temas como los desafiantes estándares académicos estatales, evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, y cómo seguir el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

La escuela ayudará a los padres-familia a entender los estándares académicos, evaluaciones y cómo seguir el rendimiento de su hijo de las siguientes maneras:

Las familias reciben información sobre la comprensión de las normas académicas, las evaluaciones y el seguimiento de los logros de sus hijos durante la Reunión de Información para Padres, las Conferencias de Padres y Profesores, las noches familiares de lectura, matemáticas y ciencias, así como un sitio web mantenido por el centro con enlaces y recursos para apoyar el rendimiento académico, incluidos talleres de tecnología para padres.

(b) La escuela brindará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][2])

Las familias reciben materiales y formación a través del sitio web, ParentSquare, el calendario/boletín mensual, cursos de tecnología e información para padres y noches de aprendizaje en familia.

(c) La escuela instruirá a los maestros, personal de apoyo de enseñanza especializada, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y el uso de contribuciones de los padres, y sobre cómo llegar a, comunicarse con y trabajar con los padres como socios equitativos, implementar y coordinar programas para padres, y forjar relaciones entre los padres y la escuela, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][3])

Después de las reuniones del Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Padres de Alumnos de Inglés y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, se recopilan las preocupaciones e ideas y se comparten con los profesores y el personal en la siguiente reunión de colaboración del personal.

(d) La escuela, a la medida factible y apropiada, coordinará e integrará las actividades y programas para la participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, que incluyen los programas preescolares públicos, y realizar otras actividades, tales como los centros de recursos para padres, que animan y ayuda a los padres a participar más plenamente en los estudios de sus hijos, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Con el fin de coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres, los programas educativos de la comunidad y del distrito presentan su información y ofertas en las reuniones del consejo escolar de padres, se han celebrado reuniones informativas sobre la transición del modelo del programa de Educación Bilingüe Alternativa de Transición al modelo del programa de Inmersión en Dos Idiomas para todas las familias, incluidas las de preescolar.

(e) La escuela garantizará que la información relacionada a los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y los padres, se envíe a los padres de niños partícipes en un formato y, a la medida factible, en un idioma que los padres puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

La escuela hace eso al

Toda la comunicación familiar por escrito, mensajes telefónicos y durante las reuniones escolares, se proporciona tanto en inglés como en español. La interpretación de otros idiomas está disponible bajo petición.

(f) La escuela brindará dicha otra ayuda razonable para las actividades para la participación de los padres bajo esta sección a solicitud de los padres. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

Si lo desea, puede solicitar información y comunicaciones adicionales para preguntas individuales.

2.3 En cumplir los requisitos de la participación de los padres y familia de esta parte, las LEA y escuelas, a la medida factible, brindarán oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de familia (que incluyen padres y miembros de familia que tienen un dominio limitado de inglés, padres y miembros de familia con discapacidades y padres y miembros de familia de niños migratorios), que incluye brindar información e informes escolares requeridos bajo el 20 U.S.C § 6311 en un formato y, a la medida factible, en un idioma que dichos padres entienden. (20 U.S.C. § 6318[f])

2.4 Como un componente de la política de la participación de los padres y familia a escala escolar, cada escuela que reciba servicios bajo esta parte desarrollará en conjunto con los padres para todos los niños que reciben servicios bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que esboza cómo los padres, el personal escolar y los alumnos compartirán la responsabilidad para el mejorado rendimiento académico estudiantil y los medios por los cuales la escuela y padres crearán y desarrollarán una colaboración para ayudar a los niños a cumplir los elevados estándares estatales. El pacto entre la escuela y los padres cumplirán los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

(a) Describa la responsabilidad de la escuela de brindar enseñanza y currículo de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y eficaz que permite a los niños que reciben servicios bajo esta parte para cumplir los desafiantes estándares académicos estatales, y las maneras en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ofrecerse como voluntario en la clase de su hijo, y participar, como corresponda, en decisiones relacionadas a los estudios de sus hijos y uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

(b) Aborda la importancia de la comunicación entre los maestros y padres continuamente a través, a un mínimo, de lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

i. Conferencias entre padres y maestros en las primarias, por lo menos anualmente, durante las cuales se hablará sobre el pacto ya que el pacto se relaciona al rendimiento del niño individual; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

ii. Frecuentes informes a los padres sobre el progreso de sus hijos; (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ofrecerse como voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de actividades de clase, y (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

iv. Garantizar comunicación significativa bidireccional entre los miembros de la familia y personal escolar, y, a la medida factible, en un idioma que los miembros de la familia pueden entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

2.5 Cada LEA o escuela que reciben fondos bajo la Parte E del Título IV informarán a los padres y organizaciones de la existencia del Título IV. (20 U.S.C. § 6318[g])

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino no recibe fondos del Título IV, Parte E.

ESCUELA PRIMARIA LANKERSHIM
PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES
Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico estudiantil
2022-2023

Este Pacto entre la Escuela y los Padres esboza cómo los padres, el entero personal escolar y alumnos, compartirán la responsabilidad del mejorado rendimiento académico estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres forjarán y desarrollarán una colaboración para ayudar a los niños a cumplir los elevados estándares del estado. El pacto entre la escuela y los padres cumplirá los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

- (a) Una descripción de la responsabilidad de la escuela de brindar un currículo y enseñanza de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permite a los niños que reciben servicios bajo esta parte cumplir los desafiantes estándares académicos estatales.

- Proporcionar un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir las normas de contenido del Estado.
- Comunicar altas expectativas para cada estudiante y esforzarse por motivar a los estudiantes para que aprendan.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Ofrecer a los padres la oportunidad de participar como voluntarios en las clases de sus hijos y de observar las actividades del aula.
- Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre los progresos de sus hijos.
Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: Boletas de calificaciones trimestrales, reuniones de SST, conferencias de padres y maestros, y comunicación abierta entre padres y maestros.

- (b) Las maneras en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ofrecerse como voluntario en la clase de su hijo, y participar, como corresponda, en las decisiones relacionadas a los estudios de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

- Garantizar que mi hijo asista a la escuela puntualmente todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Proporcione un tiempo de silencio, un lugar para hacer los deberes y controle el uso de los dispositivos electrónicos.
- Leer a mi hijo o animarle a leer todos los días durante 20-30 minutos.
- Supervisar regularmente los progresos de mi hijo en la escuela.
- Participar en actividades escolares como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y la asistencia a conferencias de padres y profesores.
- Encontrar oportunidades para que mi hijo aprenda fuera de la escuela.

- (c) Aborda la importancia de la comunicación entre los maestros y padres continuamente a través de, a un mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

- i. Conferencias entre padres y maestros en las primarias, por lo menos anualmente, durante las cuales se hablará sobre el pacto ya que el pacto se relaciona al rendimiento del niño individual; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

Se llevarán a cabo las conferencias como sigue:

Las conferencias se celebrarán del 26 de octubre de 2023 al 3 de noviembre de 2023 para el primer periodo de notificación y del 22 de febrero de 2024 al 1 de marzo de 2024 para el segundo periodo de notificación.

ii. Frecuentes informes a los padres sobre el progreso de sus hijos; se brindan como sigue: (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre los progresos de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: Boletines de Calificaciones Trimestrales, reuniones SST, Conferencias de Padres y Maestros, y comunicación abierta entre padres y maestros.

iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ofrecerse como voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de actividades de clase; se brinda como sigue: (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Los padres pueden concertar citas con el personal comunicándose con nuestra oficina escolar. El personal de la oficina de la escuela enviará un correo electrónico al personal cuando se haga una solicitud para una reunión con el miembro del personal. Los padres también pueden comunicarse directamente con los padres utilizando ParentSquare, y / o correo electrónico. Los padres que deseen ser voluntarios en la clase de un niño pueden recibir información en la oficina de la escuela en cuanto al procedimiento para ser "autorizado" a estar en el campus para estos fines. Esta autorización se completa a través de la policía escolar del distrito e incluye una comprobación de antecedentes penales, así como la detección de la tuberculosis. Los padres que deseen observar las actividades del aula de forma ocasional pueden solicitarlo al director de la escuela. El profesor organizará la observación de la clase

iv. Garantizar comunicación significativa bidireccional y regular entre los miembros de la familia y personal escolar, y, a la medida factible, en un idioma que los miembros de la familia pueden entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Los padres/miembros de familia y miembros del personal tienen comunicación regular bidireccional como sigue:

La escuela utilizará un sistema de mensajería telefónica que enviará todos los mensajes de la escuela en el idioma de preferencia indicado en los formularios de inscripción de los estudiantes. Los padres pueden comunicarse directamente con los maestros usando ParentSquare y/o correo electrónico. También se enviarán avisos a casa tanto en inglés como en español sobre las actividades y reuniones escolares programadas. Los padres que necesiten comunicarse con los profesores pueden concertar citas con el personal de la oficina, utilizar el correo electrónico para ponerse en contacto con los profesores o hablar con los profesores durante la salida. Si se necesita interpretación, hay numerosos miembros bilingües del personal que podrán ayudar. Además, la escuela puede solicitar servicios de interpretación al Departamento Multilingüe. El Departamento Multilingüe dispone de servicios de interpretación en varios idiomas.

Los alumnos serán responsables de mejorar su rendimiento académico.

- Ven a la escuela puntualmente y prepárate para aprender y trabajar duro.
- Traiga todo el material necesario, las tareas y los deberes hechos.
- Conocer y cumplir todas las normas de la escuela y del aula.
- Hablar regularmente con padres y profesores sobre las experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitaré el uso de aparatos electrónicos como la televisión, los juegos y los teléfonos. En su lugar, estudiaré y leeré todos los días después de la escuela.
- Mostrar respeto por mi escuela, mis compañeros, el personal y mi familia.

**Descripción de los Servicios Centralizados
Incluya los servicios directos
para Programas por Categorías**

Un servicio centralizado es una actividad financiada por una asignación escolar, pero administrada por la oficina central de la LEA. Aunque los servicios pueden dirigirse por la LEA y posiblemente estar en la oficina central, los servicios se prestan directamente a los alumnos en el plantel escolar y de este modo, se cobrará al 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito. Se logran las metas a través de apoyo administrativo y apoyo de enseñanza directo. La cantidad total para cada programa por categoría está en concordancia con la Solicitud Consolidada.

Meta de la escuela núm. 1: Brindar puestos que apoyan a la gestión del programa a través de costos administrativos que ayudan con las metas del programa del plantel.

Acciones que tomarse para lograr la meta núm. 1 (p. ej. Enseñanza y aprendizaje, dotación del personal y capacitación profesional)	Fecha de inicio/ Fecha de finalización	Fuente de financiación (detallado para cada fuente)
Un puesto de especialista de microcomputadora para apoyar a todas las escuelas al aumentar el acceso estudiantil a bibliotecas escolares y materiales de lectura, para mejorar la capacidad de los alumnos de realizar investigaciones y finalizar proyectos	Continuo	Título I
Un analista de investigaciones del Distrito para ayudar a todas las escuelas al brindar datos estudiantiles a los planteles y maestros.	Continuo	Título I

Meta de la escuela núm. 2: Brindar capacitación profesional y de enseñanza directa para ayudar a las escuelas.

Las siguientes acciones y gastos relacionados ayudan con las metas escolares y se realizarán como servicios centralizados.

Ejemplos de servicios centralizados que están dentro del 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito, limitación de servicios directos y pueden servir como capacitación profesional, incluyen

- Estrategias de enseñanza basadas en investigaciones, desarrollo del currículo, clima escolar y desagregación de los datos para el personal docente
- Personal de todo el distrito presta servicios específicos a escuelas, p. ej., personal fiscal y por categorías, estudiantes de inglés y centro de recursos para la participación de la familia
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje tales como los programas de intervención y entre sesiones antes y después de clases financiados por programas por categorías
- Servicios de análisis de datos, software y capacitación para la evaluación del progreso de alumnos
- Actividades para la capacitación profesional de maestros para múltiples escuelas
- Costos compartidos de miembros del personal (es decir, formadores de contenido) que brindan capacitación profesional/servicios de formación a múltiples escuelas
- Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal o sin hogar

El Comité del Plantel Escolar (SSC) ha analizado y hablado sobre las mejoras al programa planificadas que están en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de la escuela. Además, el SSC ha hablado sobre cómo el dinero por categorías federal (Título I), asignado al Distrito, son provistos a las escuelas en forma de servicios directos que ayudan a apoyar las metas del programa, acciones relacionadas y gastos que mejoran el rendimiento académico de los alumnos que todavía no cumplen los estándares estatales. La descripción, diálogo y adopción de servicios centralizados, dentro del SPSA de la escuela, pueden encontrarse en el acta del SSC.

Apoyo y ayuda a los programas

A fin de ayudar a las escuelas a cumplir los exigentes estándares de rendimiento académico, esperados de todos los alumnos, el personal de la oficina central financiada por el Título I presta un número de servicios a escala distrital y escolar que apoyan la planificación, implementación y evaluación de los programas. El personal recopila, organiza y analiza datos para todos los informes, solicitudes y presupuestos a escala distrital. La información recopilada es compartida con el personal a escala distrital apropiados y comités escolares.

Los registros a escala distrital y escolar son recopilados y guardados, en el Departamento de Programas por Categorías, por el periodo requerido de cinco años. Los registros guardados por el Departamento de Programas por Categorías incluyen información focalizada, presupuestos, Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil, información de autorización de programa de servicios para la Toda la Escuela, recomendaciones y garantías e historiales fiscales.

El personal de la oficina central sirve como el Equipo de Apoyo de Aprendizaje del Distrito para el Programa de Servicios a la Toda la Escuela, para prestar ayuda técnica a todas las escuelas, mientras las escuelas desarrollan las evaluaciones exhaustivas de necesidades, identificar las necesidades focalizadas y desarrollar los planes del Programa de Ayuda Focalizada para la Toda la Escuela. A fin de generar la capacidad, se realizará capacitación profesional profunda y un entendimiento de cómo dar seguimiento y evaluar programas.

Servicios directos

Los servicios directos, como se reflejan en los presupuestos de las escuelas y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil, son coordinados centralmente. Los Servicios Directos a partícipes de programas incluyen servicios escolares, servicios estudiantiles, formadores académicos y de contenido, tutores de lenguaje, maestro de recursos, especialistas de programas y la requerida desagregación de los datos del Título IX (género, etnicidad, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos avanzados/talentos y superdotados y estudiantes de inglés).

El personal de servicios escolares trabaja con el personal escolar y padres, a fin de identificar problemas de asistencia y brindar apoyo a la familia, para que los alumnos ausentes pueden regresar a clases lo más pronto posible. Los servicios de apoyo a la familia de Servicios Escolares pueden incluir comida, ropa, atención de salud, asesoramiento y remisiones comunitarias de emergencia. Además, servicios escolares brinda apoyo a jóvenes en un hogar de crianza temporal y sin hogar.

Los especialistas de programas académicos y formadores de contenido brindan capacitación profesional y trabajan directamente en las escuelas para garantizar que cada alumno tenga acceso equitativo a aprendizaje y enseñanza de alta calidad, e intervención que les permite cumplir los estándares de grado.

El Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa apoya las iniciativas de tecnología para garantizar que los alumnos tengan acceso completo a tecnología educativa.

Los estudiantes de inglés tienen recursos adecuados de programas requeridos/básicos para dar a cada alumno las oportunidades de aprendizaje apropiadas en diferentes modelos del programa. El suministro de dichos recursos del fondo general no depende de la recepción de fondos por categorías estatales o federales. Los fondos suplementan, pero no reemplazan los recursos existentes, en el sitio escolar.

Los servicios directos para estudiantes de inglés son coordinados centralmente, a través del Departamento de Estudiantes de Inglés, con el apoyo suplemental de los fondos del Título III. El Título III brinda formación continua para los maestros y tutores del lenguaje que trabajan con estudiantes de inglés, durante todo el año. Además, la capacitación profesional sobre el uso de las estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes de inglés con la competencia del idioma y contenido académico es provista a los administradores, maestros y personal apropiado. Los ayudantes educativos III, al igual que pasantes universitarios son asignados a escuelas con números pequeños y esparcidos de estudiantes de inglés, y así garantizar el apoyo de la enseñanza en la lengua materna y ayuda con el Desarrollo del Idioma Inglés y enseñanza de SDAIE en los grados K-12°, por todo el distrito.

Reuniones informativas son planificadas, organizadas y realizadas por miembros del personal de Enseñanza Primaria y Secundaria, Departamento de Equidad y Rendimiento para Alumnos Focalizados, Departamento de Estudiantes de Inglés y Departamento de Programas por Categorías, a fin de compartir las directrices y procedimientos del programa con el apropiado personal del distrito y a escala escolar (directores, maestros, coordinadores de programas, maestros de apoyo, promotores de recursos comunitarios, auxiliares de salud, promotores de apoyo familiar, coordinadores de padres voluntarios, promotores de alcance familiar, auxiliares, ayudantes de biblioteca y tutores), y grupos asesores de padres. Actividades de formación de capacitación profesional son planificadas, implementadas y evaluadas con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil, conocimiento relacionado al empleo y habilidades de enseñanza.

Además, las sesiones del Comité Asesor del Distrito, que abordan los asuntos del Título I, se organizan y celebran mensualmente. Los miembros del comité participan en el desarrollo y actualización del Plan de LEA, Política de la Participación de los Padres y Familia y el seguimiento del progreso, asociado con ambos. Los miembros del personal centralizado están disponibles para ayudar a las escuelas a desarrollar las Políticas de la Participación de los Padres y la Familia a Escala Escolar y Pactos entre la Escuela y los Padres con los padres. Además de las actividades del comité asesor, un número de sesiones de capacitación para

padres por todo el distrito son implementados, a fin de ayudar a los padres, asumir las responsabilidades de la participación activa en la educación de sus hijos.

Todas las primarias, secundarias y preparatorias, que reciben fondos del Título I, finalizan evaluaciones anuales de los programas a través de documentos de seguimiento y encuestas de padres. El personal del Departamento de Programas por Categorías capacita y asesora a los planteles escolares, y Comités del Plantel Escolar, en la evaluación de programas, trámites de planificación de enseñanza dirigida por datos y el ciclo de desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil.

**Prácticas y Políticas exitosas
Responsabilidad compartida para el mejoramiento**

Estrategia: Garantizar que las siguientes prácticas tienen la mayor probabilidad de beneficiar a todos los alumnos, que incluye el grupo estudiantil, mientras trabajan en lograr los niveles de rendimiento competente y avanzado.

Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Tarea/actividades
Capacitación profesional específica a la escuela y colaboración entre maestros	Oficina del Distrito Administradores de la escuela Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar tiempo, con regularidad, para que los maestros se reúnan en equipos apropiados por grado con el objetivo de analizar datos, repasar y poner en concordancia las prácticas de enseñanza y planificar los próximos pasos
Rondas de enseñanza y observaciones de recorridos regulares	Administración Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Programar tiempo para las rondas de enseñanza y el trámite para comentarios críticos • Programar observaciones de recorridos regulares y brindar comentarios significativos a los maestros
Proteger el tiempo de enseñanza de los alumnos en materias requeridas al minimizar interrupciones	Administración Maestros Personal de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra tiempo en el horario diario para la intervención/clases de apoyo, al igual que currículo/clases de aprendizaje extendido del plantel escolar

Responsabilidad compartida para el mejoramiento

Estrategia: Garantizar que el Estado, Distrito y plantel escolar compartan la responsabilidad para el mejoramiento del rendimiento académico

Departamento	Tarea/actividades
Departamento de Programas por Categorías	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar a las escuelas ayuda y apoyos técnicos en el área del presupuesto/fondos por categorías, y el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) • Garantizar que el SPSA esté en concordancia con el Apéndice del LCAP Federal del Distrito, Plan para la Participación Comunitaria del Distrito y el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) • Prestar a las escuelas ayuda y apoyos técnicos en el área de las responsabilidades y roles del Comité del Plantel Escolar
Departamentos de enseñanza del Distrito Departamento de Educación Especial Departamento de Estudiantes de Inglés Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar capacitando al personal sobre los componentes e implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) • Brindar a los maestros capacitación profesional significativa y formación al personal sobre las estrategias basadas en investigaciones que mejorarán el rendimiento estudiantil al trabajar con los alumnos con discapacidades o estudiantes de inglés • Brindar capacitación sobre el análisis de datos de evaluaciones estatales y locales • Dar a los maestros un programa de orientación tales como: el programa de ingreso de maestros para maestros nuevos, PAR y/o no ingreso para maestros con experiencia para mejorar sus habilidades, maestros modelo de estándares requeridos, y apoyo a maestros por grado/materia a escala escolar • Dar trabajo de curso para recibir crédito terciario mientras están en la preparatoria, como los cursos con crédito universitario, Bachillerato Internacional y de doble, o concurrente inscripción

<p>Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa del Distrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acceso a los resultados de los datos de las evaluaciones estatales y locales • Brindar capacitación sobre la administración de evaluaciones estatales y locales • Brindar horarios de evaluaciones
<p>Departamentos de enseñanza Desarrollo Positivo Juvenil Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar capacitación de Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (PBIS) centrados en sistemas de Nivel uno, Nivel dos y Nivel tres de apoyo conductual y Justicia restaurativa. • Brindar asesoramiento, programas de salud mental escolares, servicios de orientación e implementar estrategias que están fuera de las áreas de materias académicas que ayudan a los alumnos con el aprendizaje socioemocional.
<p>Preparación Universitaria y Profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para la educación terciaria y éxito en la fuerza laboral
<p>Departamento de Educación de California</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representantes estatales prestarán ayuda técnica a la LEA

Membresía del Comité del Plantel Escolar, enseñanza primaria (SSC)

El Código de Educación Especial describe la composición requerida del Comité del Plantel Escolar (SSC). El SSC será compuesto del director y representantes de: maestros elegidos por maestros en la escuela; otro personal escolar elegido por otro personal escolar en la escuela, padres de pupilos que asisten a la escuela elegidos por tales padres, y en escuelas de enseñanza secundaria, pupilos elegidos por pupilos que asisten a la escuela. [1] La composición del SSC está a continuación:

Nombre de los miembros	Director	Maestro del salón	Otro personal escolar	Padres o miembro comunitario	Mandato Elegido
M. Evette Peters	X				Permanente
Elizabeth Flores		X			2021-2023
Betzy Murillo		X			2021-2023
Gail Shaw		X			2021-2023
Tyler Shook			X		2021-2023
Katherine Pérez				X	2021-2023
Sulma Stearns				X	2021-2023
Martha Arceo				X	2021-2023
Jannice Torres				X	2021-2023
Incapaz de encontrar a otro miembro interesado				X	
Cantidades de miembros de cada categoría:	1	3	1	5	

Artículo 65000[a] del EC

Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC)

Requisito

Cada escuela pública de California, grados kindergarten hasta el 12°, con 21 estudiantes de inglés o más debe formar un Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC).

Requisitos de composición

Elecciones

1. Padres o tutores legales de estudiantes de inglés deben tener una oportunidad de elegir a los padres miembros para servir en el ELAC o subcomité.
2. Cada ELAC tendrá la oportunidad de elegir por lo menos a un miembro al Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del distrito (DELAC).
3. Los padres de los estudiantes de inglés constituyen al menos el mismo porcentaje de miembros del ELAC que los estudiantes de inglés constituyen de la población estudiantil total de la escuela. Por ejemplo, si el 25 por ciento de los alumnos de una escuela son estudiantes de inglés, entonces los padres/tutores legales de los estudiantes de inglés deben constituir el 25 por ciento de los miembros del ELAC.
4. Otros miembros del ELAC pueden ser padres/tutores legales, personal escolar y/o miembros comunitarios siempre que se mantenga el requisito de porcentaje mínimo para padres de EL.

Nombre de los miembros	Director	Padres de un estudiante de inglés	Maestro de salón	Otro personal escolar	Padres o miembro comunitario	Mandato elegido
Evette Peters	X					Permanente
Katherine Pérez		X				2021-2023
Sulma Stearns		X				2021-2023
Martha Arceo		X				2021-2023
Catalina Valdez-Aguilar			X			2021-2023
Wendy Atunez de Montalvo				X		2021-2023
Cantidades de miembros de cada categoría:	1	3	1	1	1	

- Artículo 35147 (c), 52176 (b) y (c), 62002.5, 64001 (a) del *Código de Educación* de California
- Artículo 11308 (b), (c) y (d) del Título 5 del Código de Regulaciones de California

Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil Certificación

Certifico que he revisado este documento para asegurarme de que esté libre de errores gramaticales y tipográficos.

M. Evette Peters



Nombre en letra de molde

Firma

Certifico que he revisado este documento para asegurarme de que esté libre de errores gramaticales y tipográficos.

Tyler Shook



Nombre en letra de molde

Firma

Maque aquí para presentar el finalizado plan al Departamento de Programas por Categorías.

Recomendaciones y garantías

El Comité del Plantel Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y el(los) gasto(s) propuesto(s) a la mesa directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC está compuesto correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC repasó sus responsabilidades bajo la ley estatal y los reglamentos de la mesa directiva del distrito, que incluye aquellos reglamentos de la mesa directiva relacionados a los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la mesa directiva.
3. El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan **(Marque todos los que aplican):**

Comité Asesor para Estudiantes de Inglés

Katherine Pérez



Nombre del presidente del ELAC

Firma

Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (enumere):

Nombre del presidente

Firma

4. El SSC repasó los requisitos de contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree todos dichos requisitos de contenido se han cumplido, incluso los que se encuentran en los reglamentos de la mesa directiva del distrito y en el plan de agencia local de educación.
5. Este SPSA se basa en un análisis detenido del rendimiento académico estudiantil. Las acciones propuestas aquí forman un plan coordinado, integral y sólido para lograr las declaradas metas escolares para mejorar el rendimiento académico estudiantil.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el .

Atestiguado:

M. Evette Peters

Nombre escrito a máquina del director escolar



Firma del director escolar

5/4/22

Fecha

Katherine Pérez

Nombre escrito a máquina del presidente del SSC



Firma del presidente del SSC

4/22/22

Fecha

Certificación de la Mesa Directiva



SAN BERNARDINO CITY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Making Hope Happen

Doc Ervin
Superintendent

Detalles del tema de la Agenda

Reunión Distrital de	Junio 21, 2022- Reunión Ordinaria de La Escuela Unificada de la Ciudad de San Bernardino Junta de Educación
Categoría	10 Elementos de Acción
Sujeto	10.4 Aprobación de los planes escolares para logro estudiantil, 2022-2023
Tipo	Acción
Fecha Preferida	Junio 21, 2022
Fecha Absoluta	Junio 21, 2022
Impacto Fiscal	No
Presupuestado	No
Acción Sugerida	10.4 Aprobación de los planes escolares para logro estudiantil, 2022-2023

Preparado por: Kimbre Sargent, Director, Departamento de Programas Categóricos

El estado requiere que todos los planes escolares que operen fondos categóricos sean aprobados por la junta escolar local. Cuando son financiadas por título 1, las escuelas pueden operar como Escuelas de Asistencia Específica donde se identifican estudiantes específicos de título 1 para recibir servicios de Título 1, o pueden operar como Programas Escolares donde los fondos se enfocan en un programa que asegura el logro académico de todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de servicios de apoyo categórico. Con base en las evaluaciones de necesidades, operar como un programa para toda la escuela beneficiaria a sus estudiantes con el rendimiento más bajo en una escuela. Todos los planes se revisan para el cumplimiento legal y se recomiendan para su aprobación total como se presentan.

Se recomienda la siguiente resolución:

SE RESUELVE que la junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el logro Estudiantil de las escuelas adjuntas.

Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil

San Bernardino 22-23 SPSA secciones

Moción y Votación

Aprobación de los Planes Escolares para el aprovechamiento Estudiantil 2022-2023

Moción por Barbara Flores, secundada por Danny Tillman

Resolución Final: Aprobación de la Moción Si: Gwen Dowdy-Rodgers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos

Plan Escolar para rendimiento estudiantil

Programas Escolares escuelas Primarias

Ramona Alessandro
Anton
Arrowhead
Barton
Belvedere
Bradley
Brown
Cole
Cypress
Davidson
Del Rosa
Dominguez
Emmerton
Fairfax
Gomez
Henry
Highland-Pacific
Hillside
Holcomb
Hunt
Inghram
Jones
Kendall
Kimbark
Lankershim
Lincoln
Lytle Creek
Marshall
Monterey
Mt. Vernon
Muscoy
Newmark
North Park
North Verdemont
Norton
Bonnie Oehl
Palm Avenue
Parkside
Riley
Rio Vista
E. Neal Roberts
Roosevelt
Salinas
Thompson
Urbita
Vermont
Warm Springs
Wilson
Wong

Programas Escolar: Escuela Intermedia

Arrowview
Chavez
Curtis
Del Vallejo
Golden Valley
King
Paakuma
Richardson
Rodriguez
Serrano
Shandin Hills

Programas Escolar: Escuela Secundaria

Arroyo Valley
Cajon
Indian Springs
Middle College
Pacific
San Andreas
San Bernardino
San Gorgonio
Sierra

Programas de Asistencia Específicos

Alternative Learning Center
Harmon
Virtual Academy



Plantilla de Aprendizaje Profesional (2022-2023)

Instrucciones:

- Este plan es un "documento vivo" y puede modificarse a medida que se realicen ajustes a lo largo del curso escolar en función del contexto del centro y de los datos de crecimiento.
- Este PLP es una extensión de su SPSA del sitio y está destinado a centrarse en **las prioridades académicas**, especialmente Matemáticas y ELA.
- Utilizaremos el documento cuando nos dediquemos a revisar nuevos datos en otoño, invierno y primavera.
- Los objetivos académicos pueden copiarse y pegarse directamente de su documento del Plan de estudios.
- El propósito de este documento es identificar las áreas que cada sitio está priorizando en su implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional y MTSS. Los apoyos a nivel de distrito pueden ser identificados y proporcionados en base a la información incluida en este documento.
- Este documento debe elaborarse en colaboración con la dirección de su centro y los equipos de PDT.

Inmersión en datos

Utilice el documento que se encuentra en su carpeta de datos del sitio escolar en Google en la carpeta etiquetada 13 de abril ALI.

Al revisar los indicadores clave de rendimiento de su sitio web, ¿qué es lo que más le llama la atención? ¿Cuáles son las pautas y tendencias? ¿Qué grupos de alumnos necesitan más apoyo?

El 15.6% alcanzó su objetivo en Lectura en otoño y el 15.2% en invierno. El 10.3% alcanzó su objetivo en Matemáticas en otoño y el 11.9% en invierno.

En Lectura, los grados 4-6 obtuvieron mejores resultados que K-3 en los informes de otoño e invierno. Los alumnos de 3er grado pasaron de un 9.3% que cumplía su objetivo en otoño a un 19% que lo cumplía en invierno.

En Matemáticas, los alumnos de 1º, 3º y 5º o bien tenían menos alumnos para alcanzar el objetivo que en otoño, o bien habían crecido muy poco.

Comunidades profesionales de aprendizaje

Pregunta 1: ¿Qué queremos que los alumnos aprendan, sepan y sean capaces de hacer?

1. ¿Cómo avanza su centro en la aplicación de las guías curriculares del SBCUSD? ¿Cuáles son sus próximos pasos?

Hemos estado usando las guías curriculares desde que me convertí en directora en el año escolar 2019-2020. Los maestros continúan usándolas para planificar cognitivamente durante las reuniones de planificación de nivel de grado.

2. ¿Cómo utiliza las guías curriculares para apoyar la aplicación de su PLP?
Las guías determinan los estándares en los que los profesores deben centrarse a lo largo del año, de modo que apoyan los focos de atención de matemáticas y ELA para el año.

Pregunta 2: ¿Cómo sabremos si los alumnos aprenden y progresan?

1. ¿Cómo ha utilizado su centro la herramienta NWEA este curso escolar? ¿Cómo prevé aprovechar su trabajo de este año para el próximo?

Este año hemos utilizado las evaluaciones NWEA. Los profesores aún estaban aprendiendo qué significan los informes y cuáles utilizar. El año que viene organizaremos "charlas de datos" estructuradas para que los profesores y los equipos de cada curso debatan sobre el progreso de los alumnos. También utilizaremos las herramientas de agrupación de alumnos de la NWEA para apoyar mejor la enseñanza en grupos reducidos.

2. ¿Cómo puede utilizar los datos de la NWEA para apoyar el desarrollo de su PLP?
Nos fijaremos en los datos "en la diana" para desarrollar los objetivos del centro para esta medición local del aprendizaje de los alumnos.
3. ¿Cómo utiliza actualmente su centro otras herramientas de evaluación formativa? ¿Cuáles son sus próximos pasos en este ámbito?
Los equipos de nivel de grado han creado CFAs en matemáticas y continúan dándoselos a los estudiantes. Nuestro próximo paso es que los equipos de nivel de grado proporcionen un calendario previo y posterior de las evaluaciones y discutan los resultados durante las charlas de datos. También los perfeccionaremos basándonos en las nuevas guías curriculares/documentos de alcance y secuencia, si es necesario.

Pregunta 3/4: ¿Cómo responderemos cuando sepamos que los alumnos necesitan apoyo adicional y/o enriquecimiento?

Apoyos de Nivel 1/Nivel II/Nivel III en nuestro centro escolar (Referencia para los líderes del centro)

- ¿Cómo es el Nivel 1 en su centro? ¿Qué reciben *todos los alumnos*? ¿En lo académico? ¿Apoyos socioemocionales? ¿Para el compromiso?
- ¿Qué aspecto tienen los niveles 2 ó 3 en su centro? ¿Cuáles son algunos de los recursos, apoyos e intervenciones que reciben los alumnos *según sus necesidades*?

Utilice el siguiente cuadro como ayuda para anotar la información:



<u>Nivel</u>	<u>Recursos y/o intervenciones</u>
<p>1 -- Núcleo Universal - Apoyo académico y socioemocional <i>Todos lo entendemos</i></p> <p>-<i>ELA, matemáticas, AVID, ciencias, lecciones de estudios sociales utilizando el núcleo o materiales complementarios, lecciones SEL a través de 2º Pasos, Círculos Comunitarios, Declaraciones Afectivas, PBS y la instrucción de expectativas de ubicación.</i></p>	<p>-Los profesores tienen instrucción en grupos pequeños en lectura y matemáticas durante los bloques de instrucción.</p> <p>-Uso por parte de los alumnos de prácticas de lectura y matemáticas (IXL e Imagine Lectura/Matemáticas).</p>
<p>2 -- Complementario - Apoyo académico y socioemocional <i>Tiempo extra y apoyo -- Algunos lo conseguimos cuando lo necesitamos.</i></p>	<p>-Lecciones del consejero de 2do pasos para alumnos específicos</p> <p>-Sistema de registro de entrada y salida para los alumnos seleccionados (comportamiento).</p> <p>-El consejero tiene grupos de asistencia para alumnos con absentismo crónico</p> <p>-Intervención de refuerzo o retirada para los cursos 1º-6º en el área de lectura.</p> <p>-El equipo de educación infantil tiene "días de estancia" para grupos homogéneos, una vez a la semana.</p>
<p>3 -- Intensivo - Apoyo académico y socioemocional <i>Pocos lo conseguimos cuando lo necesitamos.</i></p>	<p>-Remisiones de consejeros para apoyo SEL</p> <p>-Referencias a pruebas psicológicas después de que se hayan proporcionado múltiples intervenciones a los estudiantes, o con peticiones de los padres. Para las solicitudes de los padres, el administrador, el maestro, el facilitador del programa (coordinador de ELF y MTSS) y el psicólogo se reúnen con los padres para discutir las preocupaciones y ofrecer un plan aceptable antes de seguir adelante con</p>

las pruebas educativas.

Objetivos académicos

Objetivos del Plan Estratégico del Centro (copie y pegue de su Plan Estratégico):

ELA:

Aumentar el dominio de ELA en 15 puntos, medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022

Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes de 3er grado por 15 puntos, medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.

Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes con discapacidades por 6 puntos, medido por la Evaluación Sumativa de 2022 SBAC

Aumentar el dominio de ELA del grupo de estudiantes afroamericanos por 15 puntos, medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022. Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes crónicamente ausentes por 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa 2022 SBAC.

Matemáticas:

Aumentar el dominio de las matemáticas en 15 puntos, medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.

Aumentar la competencia en matemáticas de los estudiantes con discapacidades en 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.

Aumentar la competencia en matemáticas del grupo de estudiantes afroamericanos en 15 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.

Aumentar el dominio de las matemáticas de los estudiantes crónicamente ausentes en 6 puntos, según lo medido por la Evaluación Sumativa SBAC 2022.

Contexto local: Resultados de crecimiento NWEA RIT (***basados en los resultados de la primavera de 2022 para los grados K-6***)

Lectura: Un promedio de 14.8% de los estudiantes estaban "en buen camino" de acuerdo con los resultados de Lectura NWEA de otoño 2021 a invierno 2022. **Aumentar en un 15.2%**, lo que resulta en un 30% de los estudiantes que están "en camino" en el informe de invierno 2023.

Matemáticas: Un promedio de 12.4% de los estudiantes estaban "en buen camino" de acuerdo con los resultados de Matemáticas NWEA de otoño 2021 a invierno. **Aumentar en un 17.6%**, lo que resulta en un 30% de los estudiantes que están "en camino" en el informe de invierno 2023.

Focos de Desarrollo Profesional basados en sus Metas SPSA para Matemáticas y ELA (también puede considerar sus grupos de estudiantes):

- El Modelo de las 5 E's (Engage (participar), Explore (explorar), Explain (explicar), Elaborate(elaborar), y Evaluate (explicar) a través de rutinas matemáticas y módulos de claridad para el profesor.
- Estándares para las prácticas matemáticas (SMP)
- Círculos Comunitarios (SEL)- Año de Implementación (PD fue dado durante el año escolar 2021-2022)

Calendario PLP 2022-2023 Enlace:

https://docs.google.com/document/d/1_dPdWnjDvpBIHVkYzZ1Z9mI4IO4c8A3ooEfqdZTHvAY/edit

Apoyos al compromiso entre la escuela y el hogar

Plan de asistencia:

Por favor, coloque un enlace a su plan de asistencia escolar que haya desarrollado previamente con el equipo de Desarrollo Juvenil Positivo.

<https://docs.google.com/document/d/1v4HoQFxFWo3UPduhL7p3e0dhsDifmcLRDcBuXMWqiCO4/edit#>

Compromiso familiar:

¿Qué estrategias utiliza para implicar a las familias de su centro? ¿Qué apoyo adicional sería útil?

Parent Square

Llamadas telefónicas

Volantes

Mensajes en Facebook

Café con Admin Eventos



Primaria Lankershim

Agenda del Concilio Escolar 22 de abril de 2022

1:00 pm-Virtual por Zoom

Para recibir el código para Zoom, favor de llamar a la oficina de la escuela.

- I. Apertura y bienvenida
 - II. Asistencia
 - III. Expectativas para las reuniones de SBCUSD
 - IV. Lectura y aprobación de las actas de la reunión de 3-18-22-**Se Requiere Aprobación**
 - V. Reporte de los comités
 - A. DAC 3-10-22
- Negocios Anteriores
 - A. Elección del representante alternativo de DAC
 - Nuevos Negocios
 - A. Repaso, actualización, y **aprobación** de la Política de Involucramiento de la Escuela y Familias y el Acuerdo entre la Escuela y Padres-**Se Requiere Aprobación**
 - B. Presentación y **aprobación** de los servicios centralizados de SBCUSD para 2022-2023-**Se Requiere Aprobación**
 - C. Presentación del presupuesto tentativo de LCAP para 2022-2023
 - D. Presentación y **aprobación** del presupuesto tentativo del Título I de 2022-2023-**Se Requiere Aprobación**
 - E. Presentación y **aprobación** final del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) de 2022-2023, incluyendo los gastos posibles para el futuro-**Se Requiere Aprobación**
 - Public Comments-All present have the opportunity to comment to the council on issues pertaining to the SSC. Comments may be on agenda items or other items being discussed by the SSC.
 - Clausura.



Primaria Lankershim

Agenda del Concilio Escolar 18 de marzo de 2022
 1:00 pm-Virtual por Zoom
 Para recibir el código para Zoom, favor de llamar a la oficina de la escuela.

- I. Apertura y bienvenida
 - II. Asistencia
 - III. Expectativas para las reuniones de SBCUSD
 - IV, Lectura y aprobación de las actas de la reunión de 2-18-22-**Se Requiere Aprobación**
 - V, Reporte de los comités
 - a. DAC 3-10-22
 - VI. Negocios Anteriores
 - a. Elección del representante alternativo de DAC
 - VII. Nuevos Negocios
 - a. **Presentación del BORRADOR, SPSA de 2022-2023** y Plan del presupuesto: **Sección 2:** Metas, **Sección 3:** LCAP, Título I, y Plan de Acción de CSI (Gastos ya planeados: Estratégias/Actividades), y Gastos posibles para el futuro, *incluyendo ATSI* para grupos identificados de estudiantes. **Se requiere la aprobación del presupuesto de 2022-2023.**
 - b. Presentación de perspectivas e ideas de ELAC sobre la evaluación de necesidades de la escuela y las recomendaciones para el programa de los aprendices de inglés en el Plan Escolar para el Éxito de Estudiantes (SPSA)
 - c. Presentación de los resultados de la Encuesta para Padres de Título I (Encuesta para familias de SBCUSD), con un enfoque en la encuesta del Título I
- VIII. Comentarios Públicos-Todos presentes tienen la oportunidad para comentar al concilio sobre temas que tienen que ver con SSC. Los comentarios pueden ser de temas en la agenda u otros temas que se discute el SSC.
 - IX. Aplazamiento

Timestamp	Email Address	Name/Nombre	Phone Number/Número	Email Address/Domicilio Electrónico
4/22/2022 13:03:53	elizabeth.flores@sbcusd	Elizabeth Flores		elizabeth.flores@sbcusd.k12.ca.us
4/22/2022 13:03:59	evette.peters@sbcusd.k1	Evette Peters, principal		
4/22/2022 13:04:02	gail.shaw@sbcusd.k12.ca	Gail Shaw	9098624213	gail.shaw@sbcusd.k12.ca.us
4/22/2022 14:06:50	tyler.shook@sbcusd.k12	Tyler Shook		
4/22/2022 14:12:08	Rosymartelternuritapink@	Martha Arceo	9096728849	Rosymartelternuritapink@gmail.com
4/22/2022 14:18:21	jp665895@gmail.com	Katerine Perez		
4/22/2022 14:18:45	norma@icucpico.com	Norma Mejia	9092058091	norma@icucpico.com
4/22/2022 14:21:05	gg2460318@gmail.com	Gabriela	9092326657	
				7554 lankerhim Ave highland cal 92346



Primaria Lankershim

Acta de la reunión del Concilio Escolar 22 de abril de 2022 1:00 p. m. - Realizada virtualmente en Zoom

- I. Apertura y bienvenida - Sra. Peters convocó la reunión a la 1:03. Se proporcionó interpretación.
- II. Asistencia
 - A. Presente: T. Shook (miembro, otro miembro del personal), E. Peters (miembro, director), G. Shaw (miembro, maestro de clase, secretaria), E. Flores (miembro, maestro de clase), M. Arceo (Miembro, padre/miembro de la comunidad, vicepresidente), K. Pérez (Miembro, padre/miembro de la comunidad, presidente)
 - B. Ausente: S. Stearns (Miembro, padre/miembro de la comunidad), B. Murillo (Miembro, maestra de clase), Jannice Torres (Miembro, padre/miembro de la comunidad)
 - C. Invitados: Vea la hoja de registración
- III. Guía para las reuniones de SBCUSD-Sra. Peters dirigió una lectura coral de las Pautas para reuniones del SBCUSD
- IV. Lectura y aprobación de las actas de la reunión del SSC 3-18-22-**Se requiere aprobación**

T. Shook preguntó si alguien tenía alguna pregunta o comentario sobre las actas de la reunión anterior. No hubo ninguno. G. Shaw hizo una moción para aprobar el acta. Una segunda moción fue hecha por E. Flores. No hubo más discusión. VOTO: Sí- 5, No- 0, Abstenciones- 1. **Moción aprobada.**
- V. Informes del Comité
 - A. DAC 3-10-22- No hubo informe del representante del DAC, M. Arceo. Dijo que recibe muchos correos electrónicos sobre diferentes reuniones y que no estaba segura de cuál era la reunión del DAC. T. Shook se ofreció a ayudarla y dijo que le conseguiría un calendario de las reuniones. E. Peters dijo que Jessica también envía los calendarios del DAC a todos los padres del comité.
- VI. Asuntos pendientes
 - A. Elección del suplente del DAC: no hubo voluntarios ni nominaciones. Este punto estará en la próxima agenda.
- VII. Nuevos
 - A. Revisar, actualizar y aprobar la Política de participación de la escuela y los padres y la familia 2022-2023 **se requiere aprobación**
 1. T. Shook proporcionó una descripción general de ambos documentos.
 2. ¿Preguntas- E. Flores preguntó si estos documentos eran para el próximo año? T. Shook dijo que sí. E. Flores dijo que, aunque los documentos están en Aeries, esperaba que la escuela proporcionará copias impresas. Dijo que es bueno tener copias en papel ya que es un contrato entre la escuela y las familias y no todas las familias pueden tener acceso a una computadora. E. Peters compartió que las copias impresas estarían disponibles en la oficina. No hubo preguntas ni discusiones.
 3. E. Flores hizo una moción para aprobar la Política de participación de la escuela y la familia de los padres de 2022-2023 y el Pacto entre la escuela y los padres. G. Shaw dio la segunda moción. No hubo más discusión. **VOTO: Sí- 6, No- 0, Abstenciones- 0 Moción aprobada.**
 - B. Presentar y aprobar los servicios centralizados de SBCUSD 2022-2023: **se requiere aprobación**
 1. T. Shook presentó una descripción general de este documento. Dijo que tiene que haber pruebas de que los puestos que apoyan la gestión de los programas a través de los costos administrativos apoyan las metas del programa del sitio. En algunos casos, el distrito se queda con una parte de los fondos para brindar apoyo a más escuelas. Por ejemplo, un especialista en microcomputadoras podría usarse en varias escuelas, por lo que el distrito usa esos fondos para apoyar ese puesto a nivel del distrito. E. Peters compartió que otro ejemplo es que el Departamento de Instrucción Primaria nuevamente pagará por 2 maestros invitados para las escuelas primarias para el próximo año.
 2. T. Shook preguntó si había alguna pregunta. No hubo ninguno, y no hubo más discusiones. T. Shook hizo una moción para aprobar el acta. E. Flores hizo una segunda moción. No hubo más discusión. **VOTO: Sí- 6, No- 0, Abstenciones- 0 Moción aprobada.**

- C. Presentar el presupuesto LCAP tentativo 2022-2023
1. E. Peters explicó que el presupuesto 501 está financiado por el gobierno federal y necesita la aprobación del SSC. El presupuesto 419 está financiado por el estado y no requiere la aprobación del SSC. Sin embargo, E. Peters dijo que todavía le gusta compartir esta información con SSC. T. Shook dio una descripción general del presupuesto que incluye algunos puestos de personal, algunos costos de tecnología, impresión, suscripciones, conferencias/servicios internos y algunos servicios de catering.
 2. T. Shook preguntó si había alguna pregunta. No hubo ninguno.
- D. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del Título I 2022-2023: **se requiere aprobación**
1. T. Shook presentó el presupuesto 501 a continuación. Explicó que este presupuesto incluye algunos puestos de personal, suplentes certificados para la planificación de maestros, horas de servicio adicionales para maestros, beneficios para el personal, suscripciones, materiales de instrucción e impresión.
 2. Preguntas: E. Flores preguntó si la escuela recibe la misma cantidad de dinero cada año. E. Peters dijo que no y explicó que recibimos dinero según la cantidad de estudiantes que hayamos inscrito. Actualmente tenemos aproximadamente 575 estudiantes, y en años anteriores tuvimos hasta aproximadamente 715 estudiantes. Agregó que durante 2 años también recibimos dinero adicional por ser escuela CSI. Esa categoría fue abolida, por lo que se detuvo la financiación. Ambos presupuestos aproximadamente \$50,000.00 más bajo que año anterior. E. Peters también agregó que a veces recibimos fondos adicionales durante el año escolar. No hubo mas preguntas o discusiones. G. Shaw hizo una moción para aprobar el presupuesto de 501. E. Flores hizo la segunda moción. No hubo más discusiones. **VOTACION: Si-6, No-0 Abstenciones- 0 Moción Aprobada**
- E. Presentar y aprobar el Plan Escolar Final 2022-2023 para el Logro Estudiantil (SPSA), incluidos Posibles Gastos Futuros -**Se requiere aprobación**
1. T. Shook presentó los posibles gastos futuros para el año escolar 2022-23. Esto incluye los salarios de los maestros invitados para la cobertura de la planificación de nivel de grado, las horas adicionales del facilitador del programa, los materiales didácticos complementarios, las conferencias, los gastos de tecnología, incluidas las tarifas y las licencias, los servicios de impresión, las excursiones, los incentivos para estudiantes, el catering y los incentivos para estudiantes. E. Peters explicó que los gastos futuros solo se pueden presupuestar hasta por un 30% del total de ambos presupuestos. Preguntas: E. Flores dijo que no vio suscripciones en el presupuesto. E. Peters mostró dónde estaba. E. Flores sugirió que la cantidad sea mayor ya que estas son herramientas valiosas tanto para los maestros como para los padres. E. Peters explicó que hay \$35,000 en los presupuestos 419 y 501 que ya están asignados para suscripciones. Explicó que el dinero que se comparte es para cualquier gasto futuro, por lo que se incluyó un poco más para las suscripciones. E. Peters también explicó que este no era el dinero presentado, no era definitivo y se puede mover dentro de los gastos, pero el total no se puede cambiar. No hubo sugerencias del consejo de modificar los gastos futuros propuestos.
 2. T. Shook le recordó al SSC que todo lo demás en el SPSA se presentó y discutió durante este año escolar a partir de noviembre de 2021. Dijo que no se presentará nada nuevo. Esta es una descripción general de todo lo que se ha discutido anteriormente. No hubo más preguntas ni discusiones.
 3. T. Shook hizo una moción para aprobar el SPSA. M. Arceo hizo la segunda moción. No hubo más discusión. **VOTO: Sí- 6, No- 0, Abstenciones- 0 Moción aprobada.**

VIII. Comentario público: todos los asistentes tienen la oportunidad de dirigirse al consejo con respecto a los temas sobre los que el consejo tiene competencia. Comentarios pueden ser sobre temas en la agenda u otros temas discutidos por el consejo del sitio escolar.

IX. Clausura: la reunión finalizó a las 2:20 pm.

Primaria Lankershim



Actas del Consejo Escolar 18 de marzo de 2022 1:00PM Celebración virtual en Zoom

- I. Llamada al orden y bienvenida- La reunión comenzó a la 1:00 pm. Se proporcionó interpretación.
 - II. Pase de lista.
 - A. Presentes-E. Peters (Miembro/Director), T. Shook (Miembro/Otro miembro del personal), E. Flores (Miembro/Maestro de Aula), G. Shaw (Miembro/Maestro de Aula, Secretario), Betzy Murillo (Miembro/Maestro de Aula), S. Stearns (Miembro/Miembro de la Comunidad de Padres), M. Arceo (Miembro/Miembro de la Comunidad de Padres, Vicepresidente)-Quórum **alcanzado**.
 - B. Ausentes- Katherine Pérez (Miembro/Miembro de la Comunidad de Padres, Presidente), Jannice Torres (Miembro/Maestra)
 - C. Invitados-O. Núñez (Parent Liaison- SBCUSD), Ver Registrarse
- III. SBCUSD Directrices de la reunión - Se leyeron en voz alta todas las directrices.
- IV. Lectura y aprobación del acta de la reunión del CDC **1-28-22-Se requiere** aprobación
E. Peters presenta una moción para aprobar el acta. T. Shook apoya la moción. T. Shook pregunta si hay preguntas. No las hubo. **VOTACION** Si- 6, No- 0 Abstenciones- 0 El acta fue aprobada.
- V. Informes de las comisiones
 - A. CAD 3-10-22: M. Arceo no pudo asistir a la reunión del CAD. Afirmó que recibe muchos correos electrónicos e invitaciones, y no está segura de cuál es para el CAD.
T. Shook se ofreció a ayudarla para que pueda asistir al CAD el mes que viene.
- VI. Asuntos antiguos
 - A. Elección del suplente del CAD - Este punto se trasladó al orden del día del próximo mes debido a la ausencia de candidaturas.
- VII. Nuevas actividades
 - A. **Presentar el BORRADOR, 2022-2023 SPSA** y Presupuesto de Alineación: **Sección 2: Metas, Sección 3: LCAP, Título I, y Plan de Acción CSI (Gastos Planeados: Estrategias/Actividades), y Posibles Gastos Futuros, incluyendo ATSI para grupos de estudiantes identificados. Aprobación del Presupuesto 2022-2023 Requerido.**
 1. T. Shook explicó que no tenemos datos actuales ya que han pasado 2 años desde que los estudiantes tomaron la prueba CAASPP. Por lo tanto, tenemos que empezar con una línea de base este año. Continuaremos con el mismo objetivo de 2020 que se basa en los resultados de CAASPP de 2019. También se señaló que la prueba CAASPP este año es un nuevo formato de los años pasados. Es modificado.
 2. T. Shook presentó los objetivos para Matemáticas y ELA. Esto incluye mirar a los estudiantes de 3er grado, los estudiantes crónicamente ausentes, los estudiantes afroamericanos, y los estudiantes con discapacidades. E. Peters explicó que, en estos datos, cuanto mejor lo hagan los estudiantes, se acercarán a 0, ya que indica lo cerca que están los estudiantes de la competencia. Dijo que el objetivo es estar en 0 o más. Shook añadió que queremos que las puntuaciones estén en los enteros positivos. E. Peters añadió que los estudiantes de inglés tienen su propio objetivo. T. Shook señaló que los estudiantes no obtuvieron una puntuación alta en el ELPAC el año pasado, pero fue administrado en línea. Es un examen difícil de realizar por Internet. Este año la prueba fue administrado en persona, y las puntuaciones se ven mucho mejor.
 3. Preguntas- E. Flores: ¿Estos resultados son puntos y no porcentajes? T. Shook respondió que era correcto. G. Shaw- ¿Por qué estamos mirando específicamente 3er grado? T. Shook respondió que 3er grado es un grupo estratégico que el distrito está mirando.
 4. El presupuesto 501 fue discutido a continuación. E. Peters explicó que SSC aprueba el presupuesto 501. Ella presentó la lista de elementos que entran en el 501. Esto incluye parte del salario del Facilitador del Programa (más beneficios), 3 maestros invitados, deber adicional para los maestros, sustitutos para

maestros para tener días de colaboración a nivel de grado, Materiales instructivos y servicios de impresión. E. Peters señaló que actualmente se proyecta que tener una disminución en la matrícula para el próximo año, lo que significa que obtendremos alrededor de \$ 25.000 dólares menos el próximo año en el presupuesto. También señaló que el trabajo de 4 horas especialista en microinformática se suprimirá el próximo año, como no había suficiente dinero en el presupuesto para financiar la posición. E. Peters preguntó si había alguna pregunta. No hubo ninguna.

5. A continuación se trató el presupuesto 419. E. Peters recordó a todos que que el CSE no vota este presupuesto, pero que lo presenta para que las partes interesadas sepan cómo se gasta el dinero.
para que las partes interesadas sepan cómo se gasta el dinero. E. Peters presentó la lista de partidas que se incluyen en el presupuesto 419. Esto incluye parte del Programa Facilitador del Programa (más beneficios), 8 ayudantes Rec., el empleado de oficina bilingüe, 1 hora del Asistente Bilingüe de la Biblioteca (el distrito paga las otras 3 horas), libros, accesorios informáticos, conferencias, contratos de mantenimiento, catering para reuniones, servicios de imprenta y suscripciones. E. Peters señaló que se proyecta que este presupuesto tenga \$15,000 menos para el próximo año próximo. También señaló que los maestros sólo se les dará 25 horas para horas de trabajo adicional el próximo año. Este año se les dio hasta 80 horas.
6. En este momento, E. Peters preguntó si había alguna pregunta. No hubo ninguna. E. Peters presenta una moción para que el CDC apruebe el presupuesto 501. S. Stearns apoya la moción. Se procede a la votación. Si- 6, No- 0, Abstenciones- 0. El presupuesto 2022-2033 501 fue aprobado.
7. En este momento, se discutieron las necesidades identificadas de ATSI. E. Peters explicó que los estudiantes crónicamente ausentes son estudiantes que están ausentes el 10% del tiempo y que actualmente han estado ausentes 16 días o más. Actualmente aproximadamente el 50% de los estudiantes Lankershim se consideran crónicamente crónicamente ausentes. E. Peters declaró que el sitio desarrollará metas razonables, y ella traerá estos objetivos de nuevo a SSC para discutir y obtener su opinión. E. Peters también discutió las suspensiones. No hubo suspensiones en el 20-21 año escolar, ya que eran virtuales. E. Peters declaró que hasta ahora para el 21-22 año escolar, sólo ha habido 4 suspensiones, y uno de los estudiantes suspendidos fue suspendido dos veces. No ha habido suspensiones desde septiembre. E. Peters también señaló que no ha habido estudiantes de educación especial o afroamericanos suspendidos este año, y que no suele ser el estado o la tendencia nacional. E. Peters señaló que el sitio ha trabajado muy duro en la aplicación de las expectativas PBI&S y el establecimiento de un clima positivo y la cultura.

El Sr. Shook presenta una moción para aprobar el Presupuesto. La Sra. Murillo apoya la moción. No hubo más debate. Si- 6, No- 0 Abstenciones- 0 El acta fue aprobada.

VOTACIÓN Sí- 6, No- 0 Abstenciones- 0 Moción aprobada.

- B. Presentar el aporte de ELAC en la evaluación de necesidades de toda la escuela y recomendaciones para el programa de Aprendices de Inglés en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) - E. Peters señaló que ELAC no proporcionó más información.
Logro Estudiantil (SPSA) - E. Peters señaló que ELAC no proporcionó más recomendaciones para el SPSA. recomendaciones para el SPSA.
- C. Presentación de los Resultados de la Encuesta de Padres del Título I (Encuesta Familiar SBCUSD), con un enfoque en la Encuesta del Título I (Información pendiente)
 1. En este momento, se discutió la Participación de Padres y Familias. T. Shook explicó que la participación de los padres es monitoreada por las hojas de registro, raptor informes de raptor, y la asistencia a las reuniones. E. Peters declaró que le gustaría le gustaría ver un aumento en la participación de los padres en eventos familiares. E. Peters preguntó si había alguna pregunta. No hubo preguntas.
 2. T. Shook discutió a continuación algunos puntos de la Encuesta Familiar Panorama. Explico que se hicieron preguntas sobre Lankershim incluyendo. Conciencia cultural, servicio al cliente, altas expectativas, comunicación la eficacia de la familia, el apoyo familiar, se centran en lo académico, los comportamientos

de aprendizaje, clima escolar, programa de instrucciones Título 1, Título 1 Participación de Padres/Familias, y Título 1 Participación de Padres/Familias. Título 1 de Padres y Familias, y el Título 1 de Padres / Escuela compacto. Más de la mitad de la Lankershim población de padres respondió. T. Shook señaló que el respuestas muestran que estamos haciendo bien en muchas áreas.

VIII. Comentarios del Público-Todos los asistentes tienen la oportunidad de dirigirse al consejo en relación con temas sobre los cuales el consejo tiene competencia. Los comentarios pueden referirse a agenda u otros temas discutidos por el Consejo del Plantel Escolar.

IX. Se levanta la sesión a las 2:17 pm.