El plan escolar para el rendimiento estudiantil 2023-2024

ESCUELA PRIMARIA PARKSIDE

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO

Código de la Escuela del Distrito del Condado (CDS):36678766037071

Principal: Khaleelah Lewis-Wilkins

Fecha de aprobación/adopción de la CSS: 4-14-2023

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo de SPSA debe estar alineado e informar el proceso del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local.

La SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (Con-App) y para los programas federales de mejora escolar, incluidos los programas escolares, Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), de conformidad con la Sección del Código de Educación de California (EC) 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria enmendada por la Ley Cada Estudiante Sucede (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa en toda la escuela. También señala cómo cumplir con los requisitos de CSI TSI, o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan la SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

El LCFF proporciona a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 65001, se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC) desarrolle y revise anualmente el SPSA, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede participar localmente, comuníquese con el director:

Principal: Khaleelah Lewis-Wilkins

Número de telefono: (909) 881-8209

Dirección: 3775 North Waterman Ave.

San Bernardino, CA 92404

Dirección de correo electrónico: kahleelah.lewis@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno de Distrito aprobó esta revisión de la SPSA en.

Marco para la Excelencia del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

LOGROS ACADÉMICOS- Fortaleceremos la cultura de enseñanza y aprendizaje del Distrito al ofrecer desarrollo profesional específico para administradores, personal certificado y clasificado en lectura, matemáticas y desarrollo del lenguaje.

ÉXITO UNIVERSITARIO Y **PROFESIONAL** - SCUSD construirá y alineará sistemas para promover el éxito universitario y profesional en todas las escuelas secundarias y vinculará sectores innovadores de la industria con las Academias STEAM, CTE Vías y Programas Extracurriculares exclusivos de K-12 en todo el distrito.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (SEL) Y BIENESTAR- Fortaleceremos la cultura de Aprendizaje Social Emocional (SEL) y Bienestar del Distrito para crear condiciones propicias que apoyen el compromiso integral del niño para fomentar una mentalidad de crecimiento.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR- SBCUSD mejorará nuestros esfuerzos de participación familiar y comunitaria para empoderar a nuestras familias, escuelas y comunidad educativa y fortalecer la conexión del hogar a la escuela para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

SALUD Y SEGURIDAD- Fortaleceremos los sistemas operativos y de comunicación para proporcionar un entorno de aprendizaje educativo más seguro, saludable y acogedor para los estudiantes y el personal a medida que continuamos navegando por los cambios continuos en la orientación de salud pública y nos esforzamos por aumentar la confianza de las familias a las que servimos.

Plan local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP)

Objetivo 1

Logro académico: el rendimiento académico de los estudiantes, incluido el dominio del inglés, estará en un nivel de "estándares cumplidos o mayores" basado en rigurosos estándares de contenido básico, lo que resultará en un diploma de escuela secundaria. Se hará hincapié en la aceleración del aprendizaje relacionada con la pandemia de COVID-19, los cursos de A-G, STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), las trayectorias universitarias y profesionales y las oportunidades de habilidades vocacionales.

Objetivo 2

Clima escolar y entorno del campus: para apoyar el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje acogedores que sean seguros, bien mantenidos, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Se hará hincapié en el aprendizaje socioemocional y las relaciones positivas para reducir las tasas de suspensión, expulsión, citación y ausentismo crónico.

Objetivo 3

Participación y apoyo estudiantil, familiar y comunitario-SBCUSD involucrará, educará e involucrará a los estudiantes, las familias, los cuidadores y la comunidad como socios. Se hará hincapié en mejorar el rendimiento académico, las carreras y los servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas.

Anexo Federal LCAP

TÍTULO I, PARTE A: Mejorar los programas básicos operados por agencias educativas estatales y locales

TÍTULO II, PARTE A: Apoyo a la instrucción eficaz

TÍTULO III, PARTE A: Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

TÍTULO IV, PARTE A: Apoyo estudiantil y becas de enriquecimiento académico

Propósito, participación, desigualdades de recursos

Propósito y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre el Programa de asistencia para toda la escuela o el Programa de asistencia específica. Si también está identificado, seleccione una de las siguientes opciones: Soporte y mejora integrales, Soporte y mejora específicos o Soporte y mejora específicos adicionales)

Programa Escolar

Soporte y mejora específicos adicionales

Describa brevemente el propósito de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes de Parkside Elementary y establecer metas para implementar estrategias y actividades específicas como parte de nuestro Programa Escolar de Título I y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI).

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Marco de Excelencia, el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y el Anexo Federal de LCAP:

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Anexo Federal LCAP del Título I del Distrito brindan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada momento. sitio escolar.

La SPSA documenta el enfoque del sitio para maximizar el impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes de menor rendimiento. La SPSA aborda todos los requisitos de participación de toda la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el sitio planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

La SPSA está alineada con (1) objetivos académicos específicos y articulados, (2) hace pleno uso del tiempo de instrucción con los cursos necesarios para proporcionar una educación integral, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación efectivos para monitorear el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir en el punto más temprano si los estudiantes no están progresando, y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres y la familia.

Proceso de participación en la SPSA y revisión y actualización anuales

Describa el proceso de planificación para este examen y actualización anuales de SPSA (CSI/TSI/ATSI). (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo tuvo lugar).

El proceso de desarrollo de SPSA/ATSI 2023-2024 ha ocurrido en varias formas a lo largo del año escolar. Como sitio, los maestros y el personal han participado en el análisis continuo de datos. Los hallazgos del análisis de datos han ayudado a determinar las necesidades del sitio con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo del Sitio Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y LCAP, que se encuentran en la SPSA, y han analizado su efectividad. Con base en el análisis continuo de datos y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo del Sitio Escolar y las partes interesadas de los padres / comunidades colaboraron en la actualización de la SPSA para cerrar la brecha de rendimiento y apoyar mejor el Programa de Título I / LCAP en el sitio.

Inequidades de recursos (requeridas solo para las escuelas CSI/TSI/ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Distrito:

Las desigualdades presupuestarias y de recursos del distrito no existen debido a lo siguiente:

- El distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre una base de asignación por alumno.
- Se cumplen los requisitos de Williams.
- El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley estatal de California.
- La asignación de personal básico, incluidos los certificados y clasificados, se determina sobre la base de la asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
- Información proporcionada en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

Escuela:

ATSI identificó grupos de estudiantes:

Afroamericano (AA)-ELA, Matemáticas, Absentismo crónico Personas

sin hogar (HO)-Absentismo crónico

Estudiantes con Discapacidades (SWD)-ELA, Matemáticas, Absentismo

Crónico Hispano (HI)- ELA, Matemáticas, Absentismo Crónico

Bajos ingresos (SED)-ELA, matemáticas, ausentismo crónico

Durante nuestro análisis de los datos del CA Dashboard, las evaluaciones formativas del sitio, los datos del grupo de estudiantes, los datos del personal y los recursos escolares, encontramos lo siguiente:

En ELA y Matemáticas, los datos muestran que los grupos de estudiantes AA, SWD, HI y SED están puntuando por debajo de otros grupos de estudiantes en el CAASPP. En la evaluación de estos datos, el sitio encontró que la causa raíz de esta inequidad es que el 85% de los maestros no han recibió desarrollo profesional para mejorar las prácticas de instrucción que cumplen con los objetivos de aprendizaje e identificar estándares prioritarios. Carecen de capacitación en profundidad sobre las estrategias de lectura UDL, matemáticas y CORE.

Los datos de ausentismo crónico muestran que los siguientes grupos de estudiantes, AA, HO, SWD, HI y SED, están crónicamente ausentes a una tasa más alta que otros grupos de estudiantes. En la evaluación de estos datos, el sitio encontró que la causa raíz de esta inequidad es que las familias de todos estos grupos de estudiantes mantenían a los estudiantes en casa más tiempo. a menudo debido a síntomas de COVID-19, incluso si el estudiante no dio positivo por COVID-19. Además, las familias muestran estrés y ansiedad por enviar a sus estudiantes de regreso a la escuela. Las familias creen que hay una comunicación mixta entre el estado y el distrito local sobre qué hacer con los estudiantes que están enfermos y cuándo regresar a la escuela.

Próximos pasos para abordar las desigualdades a través de estrategias/actividades:

ELA (AA, SWD, HI, SED)

Actualmente, el sitio está abordando esta inequidad de la siguiente manera:

Proporcionar capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) con especialistas del Programa de Instrucción Elemental. CORE Reading Training para maestros de TK-2 con especialistas del Programa de Instrucción Primaria y maestros también asistirán al desarrollo profesional con un consultor. Escribir desarrollo profesional para aprender a escribir rúbricas y completar la calibración utilizando servicios contratados, servicios o conferencias. (Código objeto 5810/5850-Servicios contratados, 5220 En servicio/Conferencias, 4210-Otros Libros).

Proporcionar a los maestros comentarios sobre las prácticas de instrucción después de los tutoriales administrativos.

Los próximos pasos para mejorar incluirán maestros y personal de apoyo (Código Objeto 1190-Facilitador del programa; Código Objeto 1140- Profesores Residentes Invitados; Código Objeto 2119-Estudiantes en prácticas; MTSS TOSA) proporcionando a los estudiantes las siguientes habilidades:

Desarrollar las habilidades de decodificación de los estudiantes para que puedan leer palabras simples a complejas y construir un puente hacia la comprensión de lectura (Código Objeto 5840- Tasas técnicas informáticas).

Desarrolle las habilidades de escritura de los estudiantes para que puedan escribir de manera integral para satisfacer las demandas de las tareas principales asignadas. Proporcionar actividades útiles de desarrollo de fluidez para ayudar a los estudiantes a leer sin esfuerzo y construir un puente hacia la comprensión lectora. Utilice rutinariamente un conjunto de prácticas de construcción de comprensión para ayudar a los estudiantes a dar sentido al texto que incorpora la Ciencia de las estrategias de lectura: conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez, lenguaje oral y comprensión (WWC Nivel 1 Fuerte).

- Construir el mundo de los estudiantes y el conocimiento de las palabras para que puedan dar sentido al texto.
- Proporcione constantemente a los estudiantes oportunidades para hacer y responder preguntas para comprender mayor el texto que están leyendo (código objeto 4210-Otros libros)
- Enseñe a los estudiantes una rutina para determinar la esencia de un texto.
- Enseñe a los estudiantes a monitorear su comprensión mientras leen (Código de objeto 4310-AVID materiales; 4210-Otros libros).
- Matemática (AA, SWD, HI, SED)

Actualmente, el sitio está abordando esta inequidad de la siguiente manera:

Proporcionar capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional de Matemáticas (PLC) con especialistas del Programa de Instrucción Primaria. Apoyo de desarrollo profesional en torno a la construcción de fluidez matemática con el apoyo de especialistas del programa de instrucción primaria y servicios contratados. (Código objeto 5810/5850-Servicios contratados, 5220 en servicio/conferencias, 4210-Otros libros) Proporcionar a los maestros comentarios sobre las prácticas de instrucción después de los tutoriales administrativos.

Los próximos pasos para mejorar incluirán maestros y personal de apoyo (MTSS TOSA; Código Objeto 1140-Profesores Residentes Invitados; Código Objeto 2119-Estudiantes en prácticas) proporcionando a los estudiantes las siguientes habilidades: Desarrolle las habilidades matemáticas de los estudiantes para que puedan razonar de manera integral para satisfacer las demandas de las tareas principales asignadas. Proporcionar actividades útiles de desarrollo de fluidez matemática para ayudar a los estudiantes con el razonamiento matemático y construir un puente hacia la comprensión matemática.

Proporcionar manipulativos matemáticos para utilizar durante todo el grupo, grupos pequeños e instrucción de intervención intensiva (Código objeto 4310- Materiales / suministros de instrucción).

Absentismo crónico (AA, HO, SWD, HI, SED):

Actualmente, el sitio está abordando esta inequidad de la siguiente manera:

- 1. Utilice los informes de asistencia para identificar qué estudiantes están ausentes crónicamente.
- 2. Analice los datos para determinar las reuniones de estudiantes y las visitas domiciliarias para determinar el apoyo necesario.

Los próximos pasos para mejorar incluirán:

Capacitar al nuevo técnico de asistencia proporcionado por el distrito en el sistema de informes de asistencia del distrito para garantizar que la información se ingrese con precisión.

Utilice el consejero y MTSS TOSA para llegar a las familias para ayudar a determinar las necesidades de los estudiantes y las familias con las que la escuela o el distrito pueden apoyarlos. (Código Objeto 1230- Derecho Adicional).

Capacitar a los padres sobre la importancia de que los estudiantes asistan a la escuela diariamente para mejorar el rendimiento estudiantil y el desarrollo socioemocional (Código objeto 5880-Parent PD).

Evaluación de objetivos

Instrucciones: Utilice la siguiente tabla para:

- Revise sus objetivos de la SPSA del año en curso.
- Incluya el resultado real y si se cumplieron o no los objetivos

Metas

1. ELA

En toda la escuela

CAASPP: crecimiento de más de 15 puntos en la Distancia desde el Nivel 3

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CAASPP ELA - Panel de control de CA	2018-2019 46,4 puntos por debajo del estándar	2021-2022 31,4 puntos por debajo del estándar	2021-2022 31,4 puntos por debajo del estándar
NWEA ELA	Porcentaje de invierno de 2022 en camino: K - 9.8% 1º - 9.2% 2º - 19.4% 3º - 13.8% 4º - 10.3% 5º - 10.4% 6º - 10.3%	Porcentaje de invierno de 2023 en camino: K - 14.8% 1º - 14,2% 2º - 24,4% 3º - 18.4% 4º - 15,3% 5º - 15.4% 6º - 15,3%	Invierno 2022-2023 Porcentaje en pista: En toda la escuela: 16.3% K: 16,0% 1º: 24,4% 2º: 8,2% 3º: 23,5% 4º: 19,1% 5º: 10,4% 6º: 10,9% Objetivo parcialmente cumplido

1. Matemática

En toda la escuela

CAASPP: crecimiento de más de 15 puntos en la Distancia desde el Nivel 3

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CAASPP Matemáticas - CA Salpicadero	2018-2019 76 puntos por debajo del estándar	2021-2022 61 puntos por debajo del estándar	2021-2022 100,3 puntos por debajo del estándar Objetivo no cumplido
Matemáticas NWEA	Porcentaje de invierno de 2022 en camino: K: 24,6% 1º: 4.7% 2º: 10.3% 3º: 6.1% 4º: 3.4% 5º: 10.4% 6º: 10.3%	Porcentaje de invierno de 2023 en camino: K: 29.6% Primero: 9.7% 2º: 15.3% 3º: 11.1% 4º: 8.4% 5º: 15.4% 6º: 15.3%	Invierno 2022-2023 Porcentaje en pista: En toda la escuela: 13.6% K: 24.0% 1º: 18.2% 2º: 11.1% 3º: 23.2% 4º: 7.2% 5º: 4.5% 6º: 7.5% Objetivo parcialmente cumplido

1. Estudiantes de inglés

ELPAC

Crecimiento del Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) del 10% para los estudiantes de inglés que hacen el crecimiento esperado

Reclasificación

Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes de EL en un 7.9%

ELA

CAASPP: crecimiento de más de 10 puntos en la Distancia desde el Nivel 3

Matemática

CAASPP: crecimiento de más de 10 puntos en la Distancia desde el Nivel 3

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
ELPAC - Panel de CA	2018-2019	2021-2022	2021-2022

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
	32.8% Progresando hacia el dominio del idioma inglés	42.8% Progresando hacia el dominio del idioma inglés	71.8% Progresando hacia el dominio del idioma inglés
Tasa de reclasificación del panel de datos del sitio SBCUSD	2021- 2022 2.1%	2022- 2023 10%	Objetivo cumplido 2021-2022 1% Objetivo no cumplido
CAASPP ELA	2018-2019 60.7 puntos por debajo del estándar	2018-2019 50.7 puntos por debajo del estándar	2021-2022 108.4 puntos por debajo del estándar Objetivo no cumplido
CAASPP Matemáticas	2018-2019 82.4 puntos por debajo del estándar	2021-2022 72.4 puntos por debajo del estándar	2021-2022 126,7 puntos por debajo del estándar Objetivo no cumplido
NWEA ELA	Porcentaje de invierno de 2022 en camino: K: 0% Primero: 10% 2º: 11.1% 3º: 15.4% 4º: 5.9% 5º: 0% 6º: 0%	Porcentaje de invierno de 2023 en camino: K - 5% Primero - 15% 2º - 16.1% 3º - 20.4% 4º - 10.9% 5º - 5%	Porcentaje de invierno de 2023 en camino: K - 0% 1º - 11.8% 2º - 12.5% 3º - 11.1% 4º - 6.7% 5º - 0% Objetivo no cumplido
Matemáticas NWEA	Porcentaje de invierno de 2022 en camino: K - 24.6% Primero - 4.7% 2º - 10.3% 3º - 6.1% 4º - 3.4% 5º -10.4% 6º - 10.3%	Porcentaje de invierno de 2023 en camino: K - 29.6% Primero - 9.7% 2º - 15.3% 3º - 11,1% 4º - 8.4% 5º - 15.4% 6º - 15.3%	Porcentaje de invierno de 2023 en camino: K - 0% 1º - 11.8% 2º - 0% 3º - 33.3% 4º - 13.3% 5º - 0% 6º - 6.3% Objetivo parcialmente cumplido

1. Absentismo crónico

En toda la escuela

Disminución del 2% en el porcentaje anual de ausentismo crónico, según CA Dashboard

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado esperado
Panel de CA	2018-2019 19.4% Crónicamente ausente	2021- 2022 17.4% Crónicamente ausente	2021- 2022 46.4% Crónicamente ausente
			Objetivo no cumplido
Panel de datos del sitio SBCUSD	50.2% de ausencia crónica (a marzo de 2022)	30.2% Ausencia crónica (Marzo 2023)	38.6% Ausencia crónica (Febrero 2023)
			Objetivo no cumplido

1. Suspensión

En toda la escuela

Reducir el porcentaje de estudiantes suspendidos en un 1%.

Necesidades identificadas por ATSI

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Panel de CA	2018-2019 3.1% suspendido al menos una vez	2021-2022 2,1% suspendido al menos una vez	2021-2022 2% suspendido al menos una vez
			Objetivo cumplido
Panel de datos del sitio SBCUSD	0.6 % suspendido al menos una vez (a partir de marzo de 2022)	2% o menos suspendido al menos una vez (marzo de 2023)	1,5 % o menos suspendido al menos una vez (febrero de 2023) Objetivo cumplido

1. Compromiso entre padres y familias

En toda la escuela

El sitio albergará un mínimo de 2 talleres para padres durante el año escolar 2022-2023.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Talleres para padres	2021-2022	2022-2023	2022-2023
	0	2	2 a partir de (febrero de
			2023)

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
			Objetivo cumplido
Hojas de registro de talleres para padres	2021-2022 0	2022-2023 10	2022-2023 23
			Objetivo cumplido
Encuesta Panorámica Título I Participación entre padres y familias	2021-2022 60%	2022-2023 65%	2022-2023 68 % respuestas favorables
			Objetivo cumplido

Tasa de graduación (escuela secundaria) 1. En toda la escuela **Necesidades identificadas por ATSI** Métrica/Indicador Línea de base/resultado real Resultado esperado Resultado Real Carrera universitaria (escuela secundaria) 1. En toda la escuela **Necesidades identificadas por ATSI** Métrica/Indicador Línea de base/resultado real Resultado esperado Resultado Real

Evaluación del Programa 2022-2023 – LCAP, Título I y CSI y Evaluación de Necesidades 2023-2024

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. La SPSA aborda el uso de los fondos LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas para aumentar el rendimiento estudiantil. Los siguientes datos deben analizarse para completar la evaluación anual del programa: California Dashboard (ELA, Matemáticas, Suspensiones, Absentismo Crónico [K-8], Tasa de Graduación [HS], Carrera Universitaria [HS], Grupos de Estudiantes [EL, LI, FY, AA, ATSI], etc.), ELPAC y Programa de Aprendizaje de Inglés (ELPI, Análisis ELPAC, Análisis de Implementación de ELD, Reclasificación y Análisis TELL), Evaluaciones del Distrito (NWEA, Imagine Learning, STAR [si corresponde] e IXL [grados 6-12]), y Datos basados en el sitio (Panel del sitio: suspensiones, ausentismo crónico, evaluaciones basadas en el sitio, calificaciones de los estudiantes [informe D-F], centro de aprendizaje/tutoría y datos específicos de software/programa).

Indicaciones:

- Evaluar si las estrategias/actividades fueron efectivas o ineficaces e incluir análisis de datos del sitio/distrito
- Determinar las necesidades a nivel de sitio y los próximos pasos para las estrategias/actividades del programa SPSA LCAP, Título I y CSI del próximo año
 - 1. Los elementos de la Evaluación de Necesidades deben alinearse con la Sección 2: LCAP, Título I y Plan de Acción CSI

Evaluación anual del programa: LCAP, Título I y CSI			Evaluación de necesidades
2022-2023 Gastos planificados: estrategias /Actividades	¿Qué es efectivo? (Incluya el análisis de datos utilizado para determinar la efectividad)	¿Qué no ha sido efectivo? (Incluir el análisis de datos utilizado para determinar la ineficacia)	¿Próximos pasos? (Continuar, descontinuar o modificar estratégicamente el programa)
FACILITADOR DEL PROGRAMA - 419/501 Bajos ingresos/jóvenes de crianza/aprendices de inglés: 1. Coordina todas las pruebas estatales y locales (CAASPP, NAGLIERI, ELPAC, NWEA, STAR, etc.) 2. Proporciona supervisión de los estudiantes y esfuerzo 3. Apoya la compra de equipos, suministros y materiales suplementarios, distribuye materiales curriculares para garantizar el cumplimiento. 4. Proporciona soporte tecnológico, incluida la resolución de problemas, el mantenimiento de dispositivos (actualizaciones, adición de programas), etc. 5. Proporcionar/facilitar el Desarrollo profesional para que los maestros implementen nuestro programa AVID en toda la escuela primaria 6. Servir como facilitador del idioma inglés para monitorear la reclasificación y el progreso anual adecuado de los EL.	1. Hasta la fecha, el ELPAC inicial se ha administrado a los estudiantes iniciales de inglés y el NWEA se ha administrado a 446 estudiantes para ELA y 444 estudiantes para matemáticas. 2. Proporciono supervisión de los estudiantes en el campus y asistio a 3 reuniones del Equipo de Clima y Cultura (nivel PBIS) antes de la promoción. 3. Distribuido 44 pedidos de Curriculum y suministros y procese una solicitud de compra para el sitio. 4. Brindamos soporte tecnológico al personal y a los estudiantes diariamente según se necesario, lo cual fue bien recibido por nosotros socios educativos. 5. Brinde una sección de Desarrollo profesional a los maestros sobre la implementación de AVID. 6. Entre agosto y noviembre, el facilitador del programa se comunicó con el personal, los padres y los estudiantes sobre el progreso anual de nuestros estudiantes del idioma inglés. También orquesto el	Debido a una promoción, este puesto ha estado vacante desde noviembre de 2022. 7. Debido a la promoción, el Facilitador del Programa no pudo iniciar un Sistema de intervención para estudiantes de LTEL. En toda la escuela: 1. El monitoreo y Desarrollo de SPSA tuvo lugar después de que el puesto quedara vacante en noviembre 3. El facilitador del programa trabajo para apoyar a ELAC, sin embargo, no pudo tener padres elegidos para el consejo para apoyar la implementación de las reuniones/apoyo de ELAC 8. Debido a la promoción del Facilitador del programa, la posición no pudo iniciar un Sistema de instrucción en grupos pequeños centrado en el Desarrollo del lenguaje, la escritura y el vocabulario en todas las áreas de contenido utilizando estrategias GLAD y SDAIE.	El sitio tiene planes de contratar a un nuevo facilitador del programa y continuar estratégicamente todas las estrategias y actividades en 2023-24.

7. Concéntrese en los LTL para la intervención y la instrucción en grupos pequeños.

En toda la escuela:

- 1. Apoya el Desarrollo, monitoreo y evaluación de SPSA
- 2. Supervisar e implementar un programa de RTI para el 5% más bajo de los estudiantes, supervise los datos de los estudiantes para realizar un seguimiento del progreso y facilitar los chats de datos.
- 3. Coordinar y apoyar a SSC y ELAC, con el fin de alentar y apoyar la participación y los aportes de los padres
- 4. Coordinar y apoyar a Coffee con el director para mantener a las familias informadas y construir la comunicación entre el hogar y la escuela
- 5. Proporcionar/facilitar la capacitación de los padres sobre cómo desarrollar las habilidades de los padres y la capacidad de apoyar a sus hijos en el hogar.
- 6. Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela, así como las oportunidades de capacitación, en lo que respecta al programa de título 1 y los estándares de nivel de grado/estado.
- 7. Proporcionar DP para los maestros, como AVID y los focos de la escuela.
- 8. La instrucción en grupos pequeños se centró en el Desarrollo del lenguaje, la escritura y el vocabulario en todas las áreas del contenido utilizando estrategias GLAD y SDAIE.

Desarrollo de carteras de EL principio del año

En toda la escuela:

- 2. El facilitador del programa implemento un programa de RTI para estudiante 20 estudiantes a través del monitoreo de los datos de NWEA Matemática y ELA. Winter NWEA se utilizará para comparar con el otoño para rastrear el progreso.
- 3. El facilitador del programa coordino y facilito 3 reuniones de CSS
- 4. El facilitador del programa ayudo al director a coordinar y ayudar al director con 1 café con el compromiso del Director.
- 5. El facilitador del programa ayudo a facilitar 2 talleres para padres sobre alfabetización y arte.
- 6. El facilitador del programa proporciono y coordino volantes y comunicación para todos los talleres para padres y todas las reuniones de SSC, lo que resulto en un aumento en la participación de los padres.
- 7. El facilitador del programa proporciono 1 desarrollo profesional para maestros en la implementación de AVID.

4. Aunque la intención era que los maestros invitados proporcionaran instrucción en grupos pequeños a los estudiantes basada en datos y apoyaran el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes de EL, la necesidad de maestros invitados fue mayor en el área de Desarrollo Profesional, lo que llevó a no incluir la instrucción en grupos pequeños. Dos maestros invitados proporcionados por el distrito proporcionaron instrucción en grupos pequeños para la intervención de Matemáticas y ELA.

Continuar proporcionando maestros invitados para el desarrollo profesional, talleres y colaboración a nivel de grado, y usar fondos estatales para proporcionar a los maestros invitados cobertura para las reuniones del IEP.

Planifique estratégicamente utilizar maestros invitados para fines de intervención.

ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUBS) - 501

En toda la escuela:

- 1. (incluidos los sustitutos residentes) para proporcionar tiempo libre para rondas de instrucción, reuniones a nivel del sitio, reuniones a nivel de sitio, reuniones de datos, capacitación de distrito/sitio para que los maestros desarrollen en capacidad en su enfoque en toda la escuela.
- 2. Permitir que los profesores asistan a AVID, SIMS and Pathways, GLAD, SDAIE y otras oportunidades de Desarrollo profesional con el

- 1-3.100 por ciento de los maestros recibieron cobertura:
- 1. Para Rondas de instrucción, reuniones a nivel de sitio, reuniones de datos y capacitación de distrito /sitio, para que los maestros desarrollen su capacidad en su enfoque de toda la escuela.

 2. Para asistir a AVID, RIMS, AVID Pathways, GLAD, SDAIE y otras oportunidades de Desarrollo profesional para aumentar su conocimiento de diversas estrategias de enseñanza
- Planificar y organizar lecciones para crear enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje extendido.

	l .		ı
increase their knowledge of various teaching strategies, 3. To provide coverage for teachers to plan and organize lessons in order to create enrichment and extended learning opportunities. 4. Provide small group instruction to students based on data. Support English Language development of ELL students by providing small group instruction.			
REC AIDES (8 Hours) - 419 Low Income/Foster Youth/English Learner 1. To support positive school culture and climate 2. Maintain a safe and orderly environment through student supervision. 3. Reinforce PBiS, and single point of entry-closed campus. 4. To support parents by providing childcare support for parent workshops and training, etc.	1-3. Recreational aides (3) provide a positive school culture and climate, safe and orderly environment through student supervision, and reinforce PBIS expectations by location as well as a single point of the entryclosed campus, which has led to a decrease in suspensions at the site.	Due to the challenges on the soccer field, the site will explore the possibility of having a contracted service that strategically teaches sports fundamentals to students. 4. Although childcare was not provided as support for parent workshops and training, we plan to strategically provide opportunities for families next school year.	Continue funding Rec Aides. Due to the challenges on the soccer field, the site will explore the possibility of having a contracted service that strategically teaches sports fundamentals to students. Provide childcare support for parent workshops and training, etc.
School-Wide: 1. Support students in small group instruction through pushin models in academics areas including but not limited to English Language Arts and Math, conduct diagnostic assessments, progress monitor, and utilize formative assessments to measure student achievement for students, and provide instruction that is determined by assessments and teacher input. 2. Work with teacher to fully understand the gaps in the sequence of reading to ensure those gaps are addressed.	1-2. One student intern has been hired to help provide small group instruction through our Kindergarten push-in model in the academic areas of English Language Arts and Math. They have also helped conduct diagnostic assessments, progress monitor, and utilize formative assessments to measure student achievement for students to assist teachers.	Although the school has reached out to colleges and universities, due to personnel shortages and larger demands in SBCUSD, additional student interns were not approved until February.	Seguir financiando estudiantes en prácticas.

OTROS LIBROS - 419 En toda la escuela:

1. Complementar la selección de libros de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar para proporcionar acceso a libros de no ficción, SEL, biografías, culturalmente relevantes, idioma primario y otros libros.

Plan CSI:

- 2.Libros / recursos de desarrollo profesional alineados con el plan de aprendizaje / enfoques de desarrollo profesional del sitio
- 3. Complemente las bibliotecas / centro de aprendizaje del aula con recursos como lectores nivelados, libros culturalmente relevantes, fonética para la lectura, centros temáticos, etc. para fines de intervención

1 & 3. El sitio ha comprado 3 libros de desarrollo profesional para involucrar y preparar al personal para trabajar con los padres y ser más receptivo al trabajar con estudiantes y familias. También compramos el programa de intervención SIPPS para ser utilizado en nuestro laboratorio de intervención en grupos pequeños. Hemos graduado a 15 estudiantes del programa.

2. Los libros de desarrollo profesional aún no están aquí. por lo que ha retrasado el desarrollo profesional que los maestros deben recibir. Hasta la fecha, hay 5 compras pendientes del presupuesto 523.

Comprar libros estratégicamente según sea necesario en función de la evaluación de necesidades y reducir los montos de financiación para esta estrategia y actividad.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN -419/501

Jóvenes de bajos ingresos/de crianza/estudiantes de inglés y en toda la escuela: 1. Materiales de instrucción (tales como, pero no limitado a: carpetas, divisores, agendas, lápices, bolígrafos, papel, cuadernos en espiral, resaltadores, borradores, bolsas de lápices, punteros, etc.) 2.Materials for AVID 3. Suscripciones a material de no ficción, como Scholastic News 4. Herramientas matemáticas, organizadores gráficos, herramientas

CSI:

1. Materiales de instrucción para apoyar el programa de intervención, tales como, pizarras blancas, marcadores de pizarra blanca, borradores de pizarra blanca, rastreadores de lectura, etc.

de gráficos, materiales de intervención, etc.

1-4. El sitio ha comprado materiales de instrucción para apoyar a los estudiantes de inglés, alfabetización en toda la escuela y materiales para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial en el aprendizaje socioemocional y la regulación sensorial.

5. Los materiales de intervención para el programa CSI (523) están pendientes de compra.

Continuar estratégicamente la compra de materiales y suministros de instrucción basados en las necesidades de los estudiantes y los programas de intervención.

TECNOLOGÍA Y GARANTÍA (501)

En toda la escuela:

1. iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otras tecnologías

El sitio ha comprado computadoras portátiles para intervenciones, proyectores de reemplazo para instrucción continua y garantías de servicio. N/A

Continuar estratégicamente la compra de equipos educativos, tecnología y garantías basadas en las necesidades del personal y los estudiantes.

con el fin de proporcionar instruccio altamente comprometida y diferenciada, así como ofrecer oportunidades para la investigación el enriquecimiento y las habilidades basadas en computadoras, y el aprendizaje independiente basado proyectos para incluir presentacion y publicaciones del trabajo de los estudiantes. 2. Proporcionar una estación de computadora para el centro / área de padres donde los padres puedan acceder a materiales para apoyar a sus hijos en el hogar. 3. Tecnología educativa para apoyar la instrucción y proporciona un mayor acceso a la tecnología para los estudiantes y el personal con el fin de trabajar hacia las habilidades del siglo 21. 4. Garantía extendida del distrito en el momento de la compra de toda la tecnología nueva comprada para garantizar que el equipo tecnológico sea completamente funcional. INSERVICE/ CONFERENCIAS - 501 En toda la escuela: 1. Gastos comerciales y de servicio (incluidos los costos de registro, via e imprevistos) para asistir a conferencias / capacitaciones tales como (pero no limitado a): AVID, AVID Path, iTeach, CAG, Diferenciación, Get Your Teach On, ACSA, conferencias de autismo y conferencias de intervención conductual, etc. 2. Capacitación como (pero no limitada a): capacitación virtual SDE, capacitación virtual AVID, capacitación en matemáticas, capacitación en compromiso, SEL, tecnología, etc.	8 maestros han participado en el Instituto de Verano AVID y, a través del equipo del sitio AVID, han apoyado la implementación de los objetivos del sitio AVID en toda la escuela en instrucción, cultura, liderazgo y sistemas en toda la escuela. 3 maestros participarán en la conferencia YouCubed Summer Math pagada de un total de 523.	N/A	Continuar apoyando estratégicamente el desarrollo de maestros y personal a través de la asistencia a conferencias que apoyen el desarrollo profesional y el crecimiento en materias académicas básicas, desarrollo socioemocional y otras áreas aplicables según las necesidades del sitio.
IMPRENTA - DISTRITO - 501 En toda la escuela: 1. Impresión para proporcionar materiales de instrucción suplementarios, agendas AVID, materiales AVID, materiales AVID, materiales de capacitación para padres y volantes	Los maestros están preparando materiales de impresión para satisfacer la necesidad de continuidad AVID en toda la escuela. También se han impreso y distribuido folletos para los talleres de padres.	N/A	Estratégicamente continuar utilizando la impresión como un recurso para que el sitio apoye el programa AVID y comercialice las capacitaciones para padres.
TARIFAS DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA, LICENCIAS - 501	Hasta la fecha, los programas informáticos complementarios: Listenwise, ESGI, PBIS Rewards, Reading A-Z y	Algunos miembros del personal que no son nativos digitales pueden necesitar apoyo adicional para ayudar con	Continuar apoyando estratégicamente a los académicos de maestros y estudiantes

En toda la escuela: 1. Programas informáticos complementarios, como Reflex Math, DocHub, ClassroomScreen, Standards Plus, ESGI, Raz Kids, Spelling City, Reading A-Z, iXL, Headsprout, Read Naturally, ABC Mouse, etc., con el fin de proporcionar instrucción altamente comprometida y diferenciada en un aula del siglo 21 que ofrece oportunidades para la investigación, el enriquecimiento y las habilidades basadas en la computadora, así como el aprendizaje independiente basado en proyectos para incluir presentaciones y publicaciones del trabajo de los estudiantes.	Heidisongs se han comprado para apoyar el aprendizaje y las intervenciones en las aulas. El programa de recompensas PBIS ha proporcionado datos de implementación desde enero después de un lanzamiento suave con personal familiarizado con el programa. Los estudiantes están mostrando disposiciones SEL favorables con 72. 93 responder a sentirse "listo" para aprender mientras está en la escuela, lo que conducirá a una reducción continua de las derivaciones y suspensiones.	intervención utilizando las funciones de CICO PBIS Rewards.	a través de la adquisición de programas informáticos educativos que aumenten el rendimiento de los estudiantes.
SERVICIOS CONTRATADOS - 501 En toda la escuela: 1. Consultor para proporcionar desarrollo profesional específico en las áreas de ELA, Escritura, AVID, ELD y temas relacionados con el plan / enfoques del sitio, como Step Up to Writing, etc.	El sitio contrató a un consultor de redacción que proporcionó desarrollo profesional específico en las áreas de ELA y escritura. El 100% de los maestros han recibido la capacitación y el 80% están implementando los programas a medida que el consultor continúa brindando lecciones de demostración y apoyo.	Aunque el programa ha sido efectivo, el entrenamiento y el apoyo 1 a 1 pueden tener un impacto positivo en la fidelidad del proceso de redacción de la intervención.	Continuar financiando los servicios contratados. Los maestros continuarán las estrategias aprendidas con la asistencia graduada del consultor.
Bajos ingresos/jóvenes de crianza/aprendices de inglés: 1. Aumente la conexión entre el hogar y la escuela mediante la compilación de registros de asistencia, la verificación de ausencias a través de llamadas telefónicas o visitas domiciliarias, el registro de estudiantes y el manejo de transferencias de registros. 2. Proporcionar recursos comunitarios para garantizar que las familias ayuden a disminuir el ausentismo crónico. 3. Comuníquese con las familias con respecto a las citas y documentos del IEP. 4. Comuníquese con las familias con respecto a GATE, ELPAC y otras evaluaciones. 5. Mantener registros para estudiantes de jóvenes de crianza y comunicarse con el enlace de personas sin hogar / crianza, según sea necesario, para obtener apoyo adicional. 6. Trabajar con el consejero Escolar para identificar a los estudiantes n deficiencias de asistencia 7. Proporcionar interpretación/traducción (inglés y español) cuando	N/A	N/A	Aunque se seguirán prestando servicios de asistencia, el puesto de asistencia se ha financiado ahora mediante fondos a nivel de distrito y los fondos basados en el sitio ya no apoyarán este puesto.

necesario, como volantes escolares o durante las conferencias de padres / maestros.			
CERTIFICADO (DERECHO ADICIONAL) - 419/501 CERTIFICADO (DERECHO ADICIONAL) - 419/501 1. Deber adicional de planificar, colaborar, asistir a la capacitación fuera del tiempo contractual y / o proporcionar servicios de tutoría a los estudiantes. FACILITADOR DEL PROGRAMA 1930 - ADDL DUTY (419): 2. Deber adicional de apoyar a los maestros, planificar y coordinar programas suplementarios, etc. 3. Supervisar las oportunidades de aprendizaje extendido, como la instrucción intensiva y la tutoría, para apoyar los programas de intervención en toda la escuela. 4. Modelar/Proporcionar coaching a los profesores.	1. Hasta la fecha, 14 maestros tuvieron la oportunidad de participar en la colaboración a nivel de grado para apoyar el rendimiento estudiantil y planificar la intervención estudiantil.	2-4. El puesto de facilitador del programa estaba vacante y no utilizaba ninguna hora para apoyar el programa de desarrollo profesional.	El sitio planea continuar el uso de tareas adicionales para apoyar el rendimiento estudiantil.

Enumere las nuevas estrategias/actividades basadas en el análisis de datos a nivel de sitio y distrito:

Evaluación de necesidades				
Nuevos gastos previstos: Estrategias/actividades no enumeradas en el SPSA 22-23	Datos basados en el sitio y del distrito (incluya los datos analizados que le ayudaron a determinar la nueva necesidad)			
Refrigerios para reuniones/catering (419)	Para cumplir con nuestro objetivo enfocado del 82% de apoyar a las familias en el área de eficacia y apoyo en la encuesta Panorama Parent, nuestra escuela planea mantener oportunidades de desarrollo profesional para padres / personal dentro y más allá del día escolar. Este gasto permitirá a las familias y al personal participar plenamente en las presentaciones.			
Incentivos para estudiantes (419)	Para fortalecer nuestros apoyos PBIS de Nivel 1, el 86% de los estudiantes en los grados 3-6 indicaron en sus respuestas en la encuesta de estudiantes de PBIS que les gustaría ganar premios por buen comportamiento. Este gasto ayudará a apoyar el reconocimiento del crecimiento de los estudiantes en asistencia, académicos y comportamiento.			
Asambleas (419)	El promedio de 13.82% de los estudiantes obtuvo un puntaje competente en CAASPP. Este gasto permitirá que más estudiantes participen en asambleas educativas que se alineen con			

	El programa de instrucción para desarrollar la comprensión y la aplicación del conocimiento de los estudiantes y, en última instancia, aumentar la competencia en la evaluación estatal. Las oportunidades de reunión incluyen (pero no se limitan a) acuario móvil, zoológico móvil, vaca lechera móvil, BMX PBiS, bateristas, bailarines aztecas, etc.
Excursión Transporte/Admisiones (419)	El promedio de 13.82% de los estudiantes obtuvo un puntaje competente en CAASPP. Este gasto permitirá a los estudiantes tener oportunidades de expandir su aprendizaje más allá de las paredes del aula, incluidos museos, recorridos por el campus universitario y otras oportunidades educativas.

Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés

En toda la escuela

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela).

CAASPP: Aumentar la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

Panel de CA

Afroamericano (AA): Aumentar la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Hispano (HI): Aumentar la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Bajos ingresos (SED): Aumente la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Estudiantes con discapacidades (SWD): Aumentar la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Indique métricas estatales y locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA - Panel de control de CA en toda la escuela AA HI SED SWD	2021-2022 En toda la escuela: 87.8 puntos por debajo del estándar AA: 121.4 puntos por debajo del estándar HI: 85.3 puntos por debajo del estándar SED: 88.9 puntos por debajo del estándar SWD: 143.8 puntos por debajo del estándar	2022-2023 En toda la escuela: 72.8 puntos por debajo del estándar AA: 106.4 puntos por debajo del estándar HI: 70.3 puntos por debajo del estándar SED: 73.9 puntos por debajo del estándar SWD: 128.8 puntos por debajo del estándar
NWEA	Porcentaje de invierno 2022-2023 en toda la escuela: 16.3% K: 16,0% 1º: 24,4% 2º: 8.2% 3º: 23.5% 4º: 19.1% 5º: 10.4% 6º: 10.9%	Porcentaje de invierno 2023-2024 en toda la escuela: 21.3% K: 21% 1º: 29.4% 2º: 13.2% 3º: 28.5% 4º: 24.1% 5º: 15.4% 6º: 15.9%
NWEA AA HI SED SWD	Porcentaje de invierno 2022-2023 en camino AA: 19.2% HI: 15.8% SED: 15.8% SWD: 3.9%	Porcentaje de invierno 2023-2024 en camino AA: 24.1% HI: 20.8% SED: 20.8% SWD: 8.9%

Objetivo 2 Matemáticas

En toda la escuela

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela).

CAASPP: Aumentar la distancia matemática del estándar en 15 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

Panel de CA

Afroamericano (AA): Aumente la distancia matemática del estándar en 15 puntos.

Hispano (HI): Aumente la distancia matemática del estándar en 15 puntos.

Bajos ingresos (SED): Aumente la distancia matemática del estándar en 15 puntos.

Estudiantes con discapacidades (SWD): Aumente la distancia de matemáticas del estándar en 15 puntos.

Indique métricas estatales y locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	línea de base/resultado real	Resultado esperado
CAASPP Matemáticas - CA Mandos En toda la escuela AA HI SED SWD	2021-2022 En toda la escuela: 100.3 puntos por debajo del estándar AA: 135.4 puntos por debajo del estándar HI: 95.5 puntos por debajo del estándar SED: 100.6 puntos por debajo del estándar SWD: 164.4 puntos por debajo del estándar	2022-2023 En toda la escuela: 85.3 puntos por debajo del estándar AA: 120.4 puntos por debajo del estándar HI: 80.5 puntos por debajo del estándar SED: 85.6 puntos por debajo del estándar SWD: 149.4 puntos por debajo del estándar
NWEA	Porcentaje de invierno 2022-2023 en la escuela en toda la escuela: 13.6% K: 24.0% 1º: 18.2% 2º: 11.1% 3º: 23.2% 4º: 7.2% 5º: 4.5% 6º: 7.5%	Porcentaje de invierno 2023-2024 en toda la escuela: 18.6% K: 29.0% 1º: 23.2% 2º: 16.1% 3º: 28.2% 4º: 12.2% 5º: 9.5% 6º: 12.5%
NWEA AA HI SED SWD	Porcentaje de invierno 2022-2023 en camino AA: 9.8% HI: 13.8% SED: 11.8% SWD: 5.2%	Porcentaje de invierno 2023-2024 en camino AA: 14.8% HI: 18.8% SED: 16.8% SWD: 10.2%

Objetivo 3 Estudiantes de inglés

(Áreas identificadas por ELPAC, Reclasificación, ELA, Matemáticas y ATSI)

Nota: Todas las metas para estudiantes de inglés deben escribirse en el Plan para estudiantes de

inglés de la Sección 2

Objetivo 4 Absentismo crónico (K-12)

En toda la escuela

(Cree una meta para toda la escuela).

Disminución del 2% en el absentismo crónico anual

Necesidades identificadas por ATSI

(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

Panel de CA

Afroamericano (AA): Disminución del 5% en el ausentismo crónico anual.

Hispano (HI): Disminución del 5% en el ausentismo crónico anual.

Personas sin hogar (HO): Mantener el porcentaje de ausentismo crónico anual.

Bajos ingresos (SED): Disminución del 5% en el ausentismo crónico anual.

Estudiantes con Discapacidades (SWD): Mantener el porcentaje de Absentismo Crónico anual.

Indique métricas estatales y locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	línea de base/resultado real	Resultado esperado
Panel de CA En toda la escuela AA HI HO SED SWD	2021-2022 En toda la escuela: 46.4% ausentes crónicos AA: 39% crónicamente ausente HI: 46.3% ausente crónico HO: 46.2% crónicamente ausente SED: 47.7% crónicamente ausente SWD: 44.9% ausente crónico	2022-2023 En toda la escuela: 44.4% crónicamente ausente AA: 34% crónicamente ausente HI: 41.3% ausente crónico HO: 46.2% crónicamente ausente SED: 42.7% ausentes crónicamente SWD: 44.9% ausente crónico
Panel de datos del sitio SBCUSD En toda la escuela AA HI HO SED SWD	Crónicamente ausente a partir de febrero de 2023 En toda la escuela: 38.6% AA: 33.3% HI: 39.6% HO: 50% SED: 39.9% SWD: 50.6%	Crónicamente ausente a partir de febrero de 2024 En toda la escuela: 30.6% AA: 29.3% HI: 35.6% HO: 46% SED: 35.9% SWD: 46.6%

Objetivo 5 Suspensión

En toda la escuela

(Cree una meta para toda la escuela).

Mantener el porcentaje de estudiantes suspendidos en un 2%.

Necesidades identificadas por ATSI

(Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

Indique métricas estatales y locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/indicador línea de base/resultado real Resultado esperado

Panel de CA	2021-2022 2% suspendido al menos una vez	2022-2023 2% suspendido al menos una vez
Panel de datos del sitio SBCUSD	1.5% suspendido al menos una vez (a partir de febrero de 2023)	1% o menos suspendido al menos una vez (febrero de 2024)

Objetivo 6 Participación de los padres y la familia

En toda la escuela

El sitio albergará un mínimo de 2 talleres para padres durante el año escolar 2023-2024.

Indicar métricas locales para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	línea de base/resultado real	Resultado esperado
-------------------	------------------------------	--------------------

Talleres para padres	2022-2023 2 talleres para padres	2023-2024 2 talleres para padres
Encuesta panorámica Título I participación entre padres y familias	2022-2023 68% Respuesta favorable	2023-2024 68% Respuesta favorable

LCAP, Título I y Plan de Acción CSI

El Plan de Acción incluye Estrategias/Actividades de LCAP que deben apoyar principalmente a grupos de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de inglés. Se debe incluir una descripción de cómo se apoya a los grupos de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y / o estudiantes de inglés en la columna Estrategias/Actividades para los elementos con fondos LCAP 419 incluidos en el plan. El programa Título I para toda la escuela está diseñado para apoyar a los estudiantes de menor rendimiento en las áreas de ELA / Lectura / Escritura, Matemáticas y Ciencias. El Programa de Título I incluye la prestación de servicios a grupos prometedores como personas de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, afroamericanos, hispanos / latinos, estudiantes con discapacidades, dos o más razas y otros grupos estudiantiles. CSI también es un programa para toda la escuela.

Indicaciones:

- Seleccione el código objeto y complete las estrategias/actividades basadas en la evaluación de necesidades
- Alinear las estrategias/actividades con los objetivos
- Ingrese el costo de los gastos planificados
- Asegúrese de que el costo total de las estrategias sea igual a la asignación total para cada columna

Notas:

- Todas las solicitudes de compra están sujetas a un examen exhaustive para la alineación y permisibilidad de SPSA, antes de su aprobación (Manual de Programas Categóricos)
- Preguntas Frecuentes

Código objeto de gastos planificados	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Costo de LCAP 419	Título I 501 Coste	Título I 501 Coste
1910/1190 Facilitador del Programa - Reg.	1910/1190 FACILITADOR DEL PROGRAMA - 419/501 Bajos ingresos: 1.Coordina todas las pruebas estatales y locales (CAASPP, NAGLIERI, ELPAC, NWEA, STAR, etc.). 2.Proporciona supervisión de los estudiantes y refuerzo de PBiS. 3.Apoya la compra de equipos, suministros y materiales suplementarios, distribuye materiales curriculares para garantizar el cumplimiento.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 5 Suspensión Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	\$ 116,806 Bajos ingresos	\$12,979	\$
nian Escolar para el logro estudianti	NAME DADVEINE 76	00 f fi 1		5/74/73	

4.Proporciona soporte tecnológico, incluida la resolu de problemas, el mantenimie de dispositivos (actualizacion adición de programas), etc. 5.Proporcionar/facilitar el des profesional para que los mae implementen nuestro progra Elementary School-Wide. 6.Servir como facilitador del idioma inglés para monitore: reclasificación y el progreso adecuado de los EL. 7.Concéntrese en los LTL par intervención y la instrucción	nto es, sarrollo stros ma AVID er la anual		
grupos pequeños. En toda la escuela: 8. Apoya el desarrollo, monit			
evaluación de SPSA. 9.Apoye el Programa RTI, incluyendo, pero no limitado instrucción en grupos peque	a la		
Supervise los datos de los estudiantes para el progreso facilite los chats de datos. 10.Coordinar y apoyar a SSC con el fin de alentar y apoya participación y los aportes de	y ELAC, r la		
participación y los aportes di padres. 11.Coordinar y apoyar a Coffe el director para mantener a la familias informadas y constru comunicación entre el hogar escuela.	ee con as ir la		
12.Proporcionar / facilitar la capacitación de los padres so desarrollar las habilidades de padres y la capacidad de apo	obre cómo e los		
hijos en el hogar.			

	_		1		
	13. En colaboración con el				
	Trabajador Voluntario de				
	Padres, aumentar la				
	comunicación entre el hogar				
	y la escuela, así como las				
	oportunidades de				
	capacitación, en lo que				
	respecta al Programa de				
	Título I y los estándares de				
	nivel de grado / estado.				
	14. Proporcionar PD para los				
	maestros, como AVID y los				
	focos de la escuela.				
	1140 ENSEÑANZA CERTIFICADA	Objetivo 1 Artes del	1	4	_
-Sub	(SUBS) - 419/501	lenguaje en inglés	\$ 7,000	\$75,000	\$
	(Incluidos los	Objetivo 2	Bajos ingresos		
	sustitutos	Matemáticas			
	residentes)				
	Daine in anno ann an de de la casuala.				
	Bajos ingresos y en toda la escuela:				
	Proporcionar tiempo libre				
	para actividades de desarrollo				
	profesional, incluidos				
	elementos tales como, entre				
	otros: servicio / conferencia,				
	rondas de instrucción,				
	reuniones a nivel de sitio,				
	reuniones de datos,				
	capacitación del distrito / sitio,				
	para que los maestros				
	desarrollen su capacidad en su				
	enfoque en toda la escuela.				
	2. Proporcionar				
	instrucción en grupos				
	pequeños según lo				
	identificado por los datos				
	y la administración del				
	estudiante.				

2118 Rec Aide Regular	2118 REC AIDES (8 horas) - 419 Bajos ingresos: 1. Apoyar la cultura y el clima escolar positivo para mantener un ambiente seguro y ordenado a través de los estudiantes	Objetivo 5 Suspensión	\$ 25.882 Bajos ingresos	\$	\$
	supervisar y reforzar las habilidades de PBIS.				
2119 Pasante Estudiantil (pasante universitario)	2119 ESTUDIANTES INTERNOS - 501 En toda la escuela: 1. Apoyar a los estudiantes en la instrucción en grupos pequeños en áreas académicas que incluyen, entre otras, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción determinada por las evaluaciones y los aportes del maestro.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$	\$36,000	\$
4210 Otros libros	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos: 1. Complementar la selección de libros de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar para proporcionar acceso a libros de no ficción, SEL, biografías, culturalmente relevantes, idioma principal y otros. 2. Proporcionar libros de desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje de los maestros.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	\$ 1.000 Estudiante de inglés de bajos ingresos	\$	\$

4310 Materiales/suministros de instrucción	4310 MATERIALES DE INSTRUCCIÓN - 419/501	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$ 10.693 Estudiante de inglés Jóvenes de crianza temporal	\$22,253	\$
	Estudiante de inglés/Jóvenes de crianza/de bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Materiales de instrucción tales como, pero no limitado a: carpetas, divisores, agendas, lápices, bolígrafos, papel, cuadernos en espiral, resaltadores, borradores, bolsas de lápices, punteros, etc. 2. Materiales para AVID tales como, entre otros, aglutinantes, divisores, resaltadores, etc. 3. Herramientas matemáticas, organizadores gráficos, herramientas de gráficos, materiales de intervención, etc. 4. Compra de materiales de intervención tales como, entre otros, SIPPS, English 3D, etc.	Objetivo 3 Estudiantes de inglés	Bajos ingresos		
4340/4410/4440/4450/58 41-Equipos informáticos/Accesorios/ Garantía	4340/4410/4440/4450/5841 TECNOLOGÍA Y GARANTÍA - 419 Bajos ingresos: 1. Proporcionar tecnología de instrucción para apoyar la instrucción, incluyendo, pero no limitado a: iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores, tóner, etc., incluida la garantía.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$ 15.400 Bajos ingresos	\$	\$

5880 Incentivos estudiantiles/Otros servicios/cuotas/Padres en servicio	5880 INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 419 Bajos ingresos: 1. Proporcionar incentivos para apoyar el rendimiento estudiantil	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	\$ 3.000 Bajos ingresos	\$	\$
	tales, pero no limitado a: medallas, certificados, cintas, lápices, trofeos, tienda PBIS, etc.	Objetivo 4 Absentismo crónico (K-12) Objetivo 5 Suspensión			
5220 En servicio/Conferencia	5220 INSERVICE/ CONFERENCIAS - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Gastos comerciales y de servicio (incluidos los costos de registro, viaje e imprevistos) para asistir a conferencias / capacitaciones tales como, entre otras, AVID, AVID Path, Math, PLC, ACSA, etc.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$ 1.500 Bajos ingresos	\$17,000	\$
5713 Imprenta - Distrito	5713 IMPRENTA - DISTRITO - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Impresión para proporcionar materiales de instrucción suplementarios, agendas AVID, materiales AVID, materiales de capacitación para padres y volantes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	\$ 1.000 Bajos ingresos	\$5,000	\$

5840 Tarifas de tecnología informática, licencias de software, SVCS	5840 TARIFAS DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA, LICENCIAS - 419/501 Estudiante de inglés/de bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Compre licencias educativas, como pero no limitadas a Heidi Songs, ESGI, Listenwise, etc.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	\$ 2.000 Estudiante de inglés de bajos ingresos	\$10,000	\$
4330/5752 Refrescos para reuniones/Catering	4330/5752 REFRIGERIOS PARA REUNIONES/CATERING - 419	Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	\$ 2.500 Bajos ingresos	\$	\$
	Bajos ingresos: 1. Compre refrigerios ligeros para grupos de asesoramiento para padres, talleres para padres y actividades para padres.				
5851 Asambleas/Expertos no clasificados	5851 ASAMBLEAS - 419 Bajos ingresos: 1. Proporcionar asambleas para apoyar la instrucción académica y hacer conexiones del mundo real con los estándares Common Core.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$ 6.000 Bajos ingresos	\$	\$

1130/1230/1930- Servicio adicional Maestro certificado / consejero / PF / OT su personal certificado	1130/1930 DERECHO ADICIONAL CERTIFICADO - 419/501 Bajos ingresos: 1130 Profesores Certificados (419 E \$1,500) 1.Deber adicional para el aprendizaje profesional para planificar, colaborar y asistir a la capacitación fuera del tiempo contractual. En toda la escuela: 1930 Facilitador del programa (501 NTE \$300): 1. Deber adicional de apoyar a las familias durante el compromiso entre padres y familias, como talleres para padres, grupos asesores para padres, etc.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	\$ 1,500 Bajos ingresos	\$300	\$
5712/5886 Viaje de campo Transporte/Admisiones	5712/5886 VIAJE DE CAMPO TRANSPORTE / ADMISIONES - 419	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$ 4.000 Bajos ingresos	\$	\$
	Transporte: NTE \$3,000 Admisiones: NTE \$1,000 Bajos ingresos: 1. Proporcionar excursiones y transporte para apoyar la instrucción académica y hacer conexiones en el mundo real con los estándares básicos comunes.				

5810/5850 Servicios contratados/Contratista independiente/Consulto r	5810/5850 SERVICIOS CONTRATADOS - 501 En toda la escuela: 1. Consultor para proporcionar desarrollo profesional específico en las áreas de ELA, Escritura, AVID, ELD y temas relacionados con el plan / enfoques del sitio, como Step Up to Writing, etc.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	\$	\$10,000	\$
3000-3999 Beneficios para empleados	3000-3999 BENEFICIOS PARA EMPLEADOS - 419/501		\$ 57,835	\$25,138	\$
Costos totales			\$ 256,116	\$ 213,670	\$
Asignación total			\$ 256,116.36	\$ 213,670.37	\$

Posibles gastos futuros: LCAP, Título I y CSI

Los posibles ajustes y fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios que se indican a continuación.

Dirección:

- Seleccione el código objeto y complete las estrategias/actividades basadas en la evaluación de necesidades
- Alinear las estrategias/actividades con los objetivos
- Ingrese el costo estimado

Nota: No exceder el monto de asignación tentativa

1130/1230/1930-Maestro certificado de servicio adicional / consejero / PF / otro personal certificado Bajos ingresos: 1130 profesores certificados (419): 1. Deber adicional para el aprendizaje profesional para planificar, colaborar y asistir a la capacitación fuera del tiempo contractual. En toda la escuela: Facilitador del programa 1930 (501): 2. Deber adicional de apoyar a las familias durante el compromiso entre padres y familias como talleres grupos asesores de	Código objeto de gastos planificados	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Costo de LCAP 419	Título I 501 Coste	Costo de CSI 523
padres, etc.	planificados 1130/1230/1930-Maestro certificado de servicio adicional / consejero / PF /	1130/1930 DERECHO ADICIONAL CERTIFICADO - 419/501 Bajos ingresos: 1130 profesores certificados (419): 1. Deber adicional para el aprendizaje profesional para planificar, colaborar y asistir a la capacitación fuera del tiempo contractual. En toda la escuela: Facilitador del programa 1930 (501): 2. Deber adicional de apoyar a las familias durante el compromiso entre padres y familias, como talleres, grupos asesores de	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 6 Padres- Familia Compromiso	\$ 10.000		

1140 Enseñanza Certificada - Sub	1140 ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUBS) - 419/501 (Incluidos los sustitutos residentes) Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Proporcionar tiempo libre para actividades de desarrollo profesional, incluidos elementos tales como, entre otros: en servicio / conferencia, rondas de instrucción, reuniones a nivel de sitio, reuniones de datos y capacitación del distrito / sitio, para que los maestros desarrollen su capacidad en su enfoque escolar. 2. Proporcionar instrucción en grupos pequeños según lo identificado por los datos y la administración del estudiante.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$15,000 Bajos ingresos	\$20,000	\$
2130 otras labores- Ayudantes de Instrucción/Asistentes/EAII I/Rec.	2130 AUXILIARES DE SERVICIO ADICIONALES - 419 Bajos ingresos: 1. Apoyar a los padres proporcionando apoyo para el cuidado de los niños para talleres y capacitación para padres, etc.	Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	\$ 10.000 Bajos ingresos	\$	\$

4210 Otros libros	4210 OTROS LIBROS - 419/501 Estudiante de inglés/de bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Complementar la selección de libros de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar para proporcionar acceso a libros de no ficción, SEL, biografías, culturalmente relevantes, idioma principal y otros. 2. Proporcionar libros de desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje de los maestros.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	\$15,000 Estudiante Aprendices de bajos ingresos	\$5,000	\$
4310 Materiales/suministros de instrucción		Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	\$15,000 Estudiante aprendices de inglés Bajos ingresos	\$15,000	\$
4330/5752 Refrescos para reuniones/Catering	4330/5752 REFRIGERIOS PARA REUNIONES/CATERING - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Compre refrigerios ligeros para grupos asesores de padres, talleres para padres y actividades para padres.	Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	\$ 2,500 Bajos ingresos	\$2,500	\$

4340/4410/4440/4450/5841 -Equipos informáticos/accesorios/gara ntía	4340/4410/4440/4450/ 5841 TECNOLOGÍA Y GARANTÍA - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Proporcionar tecnología de instrucción para apoyar la instrucción, incluyendo, pero no limitado a: iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores, tóner, etc., incluida la garantía.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$15,000 Bajos ingresos	\$30,000	\$
4390 Otros materiales	4390 OTROS MATERIALES - 419 Bajos ingresos: 1. Compre otros materiales para el interior de las aulas que no sean para fines de instrucción.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$15,000 Bajos ingresos	\$	\$
5712/5886 Viaje de campo Transporte/Admisiones	5712/5886 TRANSPORTE / ADMISIONES DE EXCURSIONES - 419/501 Transporte: NTE \$12,000 Admisiones: NTE \$3,000 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Proporcionar excursiones y transporte para apoyar la instrucción académica y hacer conexiones en el mundo real con los estándares básicos comunes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$15,000 Bajos ingresos	\$15,000	\$
5713 Imprenta - Distrito	5713 IMPRESIÓN - DISTRITO - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Impresión para proporcionar materiales de instrucción suplementarios, agendas AVID, materiales AVID, materiales de capacitación para padres y volantes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$ 5,000 Bajos ingresos	\$5,000	\$

5810/5850 Servicios contratados/Contratist a independiente/Consult or	5810/5850 SERVICIOS CONTRATADOS - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Consultor para proporcionar desarrollo profesional específico en las áreas de ELA, Escritura, AVID, ELD y temas relacionados con el plan / enfoques del sitio, como Step Up to Writing, etc.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$ 30.000 Bajos ingresos	\$30,000	\$
5840 tarifas de tecnología informática, licencias de software, SVCS	5840 TARIFAS DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA, LICENCIAS - 419/501 Estudiante de inglés/de bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Compre licencias educativas, como pero no limitadas a Heidi Songs, ESGI, Listenwise, etc.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	\$15,000 Estudiante aprendices de ingles Bajos ingresos	\$25,000	\$
5851 asambleas/Expertos no clasificados	5851 ASAMBLEAS - 419/501 Bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Proporcionar asambleas para apoyar la instrucción académica y hacer conexiones del mundo real con los estándares básicos comunes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas	\$20,000 Bajo ingresos	\$20,000	\$
5880 incentivos estudiantiles/Otros servicios/cuotas/Padres en servicio	5880 INCENTIVOS ESTUDIANTILES - 419/501 Estudiante de inglés/de bajos ingresos y en toda la escuela: 1. Proporcionar incentivos para apoyar el rendimiento estudiantil, tales como, pero no limitado a: medallas, certificados, cintas, lápices, trofeos, tienda PBIS, camisetas escolares, mochilas escolares, etc	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Absentismo crónico (K-12) Objetivo 5 Suspensión	\$15,000 Estudiante Aprendices de inglés bajos ingresos	\$5,000	\$

ESCUELA PRIMARIA PARKSIDE

Especializado- Servicio adicional (Matemáticas	2430 EMPLEADO DE SERVICIO ADICIONAL - 419 Bajos ingresos: 1. Apoyar a las familias y estudiantes con intervenciones de asistencia de Nivel 2 y participación entre padres y familias.	Objetivo 6 Participación de los padres y la familia	\$ 5,000 Bajos ingresos	\$	\$
Total:			\$202,500	\$182,500	\$

Plan para estudiantes de inglés ESCUELA PRIMARIA PARKSIDE 2023-2024

	PROGRAMA(S) EN ESTE SITIO		
Х	Inmersión estructurada en inglés		
	Doble inmersión		
	Mantenimiento bilingüe		
	Bilingüe de transición		
	Trilingüe		

METAS		
ELPAC Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 10%, pasando del 71.8% al 81.8%, según lo medido por la evaluación ELPAC 2022.	RECLASIFICACIÓN Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que se reclasifican en un 9%, pasando del 1% al 10%.	
ELA Aumente la distancia CAASPP ELA del estándar en 10 puntos, pasando de la distancia 108.4 del estándar a la distancia de 98.4 del estándar, según lo medido por el CA Dashboard.	Matemáticas Aumentar la distancia matemática de CAASPP del estándar en 10 puntos pasando de la distancia de 126.7 del estándar a la distancia de 116.7 del estándar, según lo medido por el CA Dashboard.	
ASISTENCIA Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés de la ADA en un 2% pasando del 90.0% al 92.0%.	CCI Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés designados como preparados en % pasando de % a %.	
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que se gradúan de la escuela secundaria en un porcentaje pasando de % a %.	A-G Aumentar el porcentaje de finalización de A-G de los estudiantes de inglés en % pasando de % a %.	

	ESTRATEGIAS/ACTI	IVIDADES PARA APOYAR EL PROGRESO DE EL	
	LCAP 419 Estrategias/Actividades de EL	Título I 501 Estratégias/Atividades de EL	CSI 523 Estrategias/Actividades de EL (si corresponde)
Rendimiento estudiantil	1.El Facilitador del Programa monitoreará la reclasificación y monitoreará el progreso de EL. 2.El facilitador del programa proporcionará instrucción en grupos pequeños en ELA y ELD para LTEL e instrucción en grupos pequeños para EL. Supervise los datos de los estudiantes para el progreso y facilite los chats de datos.	1.Los sustitutos certificados proporcionarán instrucción en grupos pequeños según lo identificado por los datos y la administración del estudiante. 2. Los estudiantes internos apoyarán a los estudiantes en la instrucción en grupos pequeños en áreas académicas que incluyen, entre otras, Artes del Lenguaje Inglés y ELD.	
	3.Otros libros para complementar la selección de libros de la biblioteca del aula y la biblioteca de la escuela para proporcionar acceso	3.Compra de materiales de intervención suplementarios como, entre otros, SIPPS e inglés 3D para el desarrollo del lenguaje.	

	a no ficción, lectores nivelados y libros en idiomas primarios.		
Participación de los padres	1.El facilitador del programa coordinará y apoyará a Café con el director para mantener a las familias informadas y construir la comunicación entre el hogar y la escuela. 2.Impresión para proporcionar materiales de capacitación para padres y volantes.	 El facilitador del programa facilitará ELAC. El facilitador del programa proporcionará / facilitará la capacitación de los padres sobre cómo desarrollar las habilidades de los padres y la capacidad de apoyar a sus hijos en el hogar. El Facilitador del Programa, en colaboración con el Trabajador Voluntario Padre, aumenta la comunicación entre el hogar y la escuela, así como las oportunidades de capacitación, en lo que respecta al Programa de Título I y los estándares de nivel de grado / estado. Impresión para proporcionar materiales de capacitación para padres y volantes. 	
Desarrollo profesional	Otros libros para proporcionar libros de Desarrollo Profesional para apoyar el aprendizaje de los maestros.	1.Los sustitutos certificados proporcionarán tiempo libre para actividades de desarrollo profesional, incluidos elementos como reuniones de datos y capacitación del distrito / sitio, para que los maestros desarrollen su capacidad de instrucción. 2.Consultor para proporcionar desarrollo profesional específico en las áreas de ELA, Escritura y ELD.	

Monitoreo del estudiante de inglés:

tinyurl.com/ELM

Plan maestro para estudiantes de inglés:

tinyurl.com/Master Plan

Plan del plantel para el éxito de los estudiantes afroamericanos: 2023-24

Las siguientes áreas han sido establecidas como objetivos de mejora para el éxito de los estudiantes afroamericanos por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino:

- ELA de 3er grado
- Matemáticas en los grados 4, 5 y 8
- Preparación para la universidad y la carrera (a través del éxito en matemáticas integradas I y otras opciones)
- Inscripción avanzada en el curso y tasas de éxito
- Participación de estudiantes y familias

El Departamento de Equidad y Logros Estudiantiles Específicos (ETSA) está implementando actualmente varios sistemas de apoyo para ayudar a alcanzar estos objetivos. Incluyen:

- PD de enseñanza de cierre de brechas (fechas 2023-24 por determinar)
- Guía de monitoreo del progreso del estudiante
- Apoyo de Coaching Instruccional
- Especialistas en equidad de escuela secundaria
- Asistencia para el desarrollo y DP de AAPAC (fechas 2023-24 por determinar)

Para ayudarnos a respaldar su sitio, proporcione la información en los cuadros a continuación:

Fecha de cita (entre ahora y el otoño de 2023) con el Dr. Greer y los administradores del sitio para discutir los apoyos:	30 de enero, 2023
2022-2023 Número de estudiantes afroamericanos (por nivel de grado):	3rd: 5
Datos de estudiantes afroamericanos del sitio:	ELA de 3er grado CAASPP: -121.4 por debajo del estándar (en toda la escuela) Otoño de NWEA: (15.4 (en toda la escuela) % en camino) Matemáticas de 4º grado CAASPP: -135.4 por debajo del estándar (en toda la escuela) Matemáticas de 5º grado CAASPP: -135.4 por debajo del estándar (en toda la escuela) Matemáticas de 8º grado CAASPP: -135.4 por debajo del estándar (en toda la escuela) Matemáticas de 8º grado CAASPP: Éxito universitario y profesional: Matemática Integrada HS 1 Otoño D/F Tasa: Formación AAPAC (cumplida, parcialmente cumplida, no cumplida): parcialmente cumplida

¿Cómo apoya el Título I el logro de los afroamericanos?	Estrategias/Actividades:
¿estudiantes?	Los estudiantes de ELA Identificados recibirán apoyo e intervención en la estructura de la escritura y la ciencia de la conciencia fonémica de lectura, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión.
	Los estudiantes de Matemática Identificado recibirán apoyo en la fluidez matemática por nivel de grado, desarrollando la comprensión de la concepción de las matemáticas.
	Proporcionar a las padres oportunidades de desarrollo profesional que se centren en apoyar a los estudiantes en matemáticas y ELA, la importancia de la asistencia y la utilización de los recursos del distrito. Utilización de oradores invitados que se centran en el compromiso de la familia afroamericana.
Desarrollo profesional a nivel de	Implementar el estudio del libro de enseñanza culturalmente relevante.
sitio para apoyar a los estudiantes afroamericanos éxito:	Análisis de datos de estudiantes afroamericanos para determinar los próximos pasos en la instrucción.
Apoyo académico específico necesario	Desarrollo profesional en la comprensión de ELA y Math CAASPP Learning Targets.
en El sitio:	Intervención intensiva para grupo de estudiantes afroamericanos.
Se necesita apoyo específico para la participación de estudiantes y padres en el	Mentores para estudiantes, enlace con los padres para apoyar a las familias de AA.
sitio:	

^{*}BP 6012.1: El Plan de Mejora Educativa Dirigida, adoptado el 16-10-07. Vea también el Plan de mejora 2019 para el logro de los estudiantes afroamericanos

ESCUELA PRIMARIA PARKSIDE Política de participación de la escuela, los padres y la familia 2023-2024

Con la aprobación de la junta directiva local, PARKSIDE ELEMENTARY SCHOOL desarrollará conjuntamente con, y distribuirá a, los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres y actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

Esta política se distribuye y se pone a disposición de la comunidad de la siguiente manera:

La política se distribuye a nuestras familias de la siguiente manera: el sitio web de la escuela de Parkside y Parent Square. Las copias impresas de la póliza estarán disponibles en la oficina de la escuela o previa solicitud. La política también se revisa en reuniones de padres como SSC, ELAC, etc.

La política a nivel escolar describirá los medios para que cada escuela lleve a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

(a) Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que todos los padres de los niños participantes serán invitados y alentados a asistir, para informar a los padres y familiares de la participación de su escuela en el programa del Título I, Parte A y para explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. (20 U.S.C. § 6318[c][1])

La reunión anual se completará de la siguiente manera:

Al comienzo del año escolar, todas las familias reciben una descripción general del Programa / Servicios del Título I de la escuela. Esto incluye los requisitos del Programa de Título I y los derechos de los padres para ser participantes activos en el programa de Título I de la escuela. Las invitaciones se extienden durante todo el año escolar para actividades como SSC, ELAC, asambleas de reconocimiento de estudiantes, así como otros eventos familiares.

(b) Ofrezca un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[c][2])

La escuela ofrece reuniones flexibles de la siguiente manera:

Hay múltiples oportunidades en varios momentos para que los padres participen en temas, actividades y eventos relacionados con el Título I. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) se organizan para acomodar a los padres a fin de garantizar la mejor oportunidad de participación. Los talleres para padres y las noches temáticas del plan de estudios se llevan a cabo en varios momentos durante el día para acomodar a la mayor cantidad de personas posible.

- Reuniones de la CSS
- Reuniones ELAC
- Reuniones del grupo temático de AAPAC
- Jornada de puertas abiertas
- Encuestas para padres
- Noches en Familia
- Visitas domiciliarias
- Reuniones de foro abierto como reuniones de ayuntamiento, café con el equipo administrativo, etc.
- (c) Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del programa de Título I de la escuela, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y las familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela. (20 U.S.C. § 6318[c][3])

La escuela involucra a los padres / familia en la planificación conjunta, revisión y mejora del Programa del Título I y la Política de Participación de los Padres y la Familia de la escuela de la siguiente manera:

A lo largo del año, se invita a los padres a participar en el proceso de revisión del Título I del sitio. Durante este proceso, revisamos los gastos corrientes, incluidos los beneficios y la efectividad de cada gasto. Después de todo, los gastos han sido

Revisados, los socios educativos luego discuten y deciden qué gastos deben continuar, cuáles deben revisarse y cuáles deben suspenderse.

La Política de Participación de los Padres y las Familias de la Escuela también se revisa durante todo el año, donde todas las partes interesadas tienen la oportunidad de proporcionar aportes y recomendaciones. La Política de Participación de los Padres y las Familias de la Escuela es revisada y aprobada anualmente por SSC.

- (d) La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:
 - (i) Información oportuna sobre el programa del Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])
 - (ii) Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])
 - (iii) Si los padres lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])

La escuela proporcionará esta información y oportunidades de la siguiente manera:

- (i) Información oportuna sobre el programa del Título I:
- Reunión Anual del Programa del Título I / Casa Abierta, Parent Square, sitio web de la escuela del distrito
- Provisión de la Política de Participación de Padres y Familias Escolares del Título I y el Pacto entre Padres y Escuelas al comienzo de cada año escolar.
- Reuniones del grupo asesor de padres
- Plaza de los padres, Redes sociales, Folletos
- Mensajes de Marquesina
- (ii) Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales:
- Jornada de puertas abiertas
- Conferencias de padres y maestros (celebradas dos veces al año)
- Comunicación con los padres a través de informes de datos
- iii. Si los padres lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible:
 - Reuniones del grupo asesor de padres
 - Evaluación anual de los Programas del Título I, así como de los gastos de LCAP y CSI.
 - Oportunidades regulares para comentarios y aportes a través de encuestas, grupos asesores de padres, etc.
 - Encuesta anual del Título I
- (e) .Si el plan del programa para toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, los comentarios de los padres con respecto al plan se presentarán cuando la escuela ponga el plan a disposición de la LEA. (20 U.S.C. § 6318[c][5])
- 2.2 Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y LEA asistida bajo el Título I, Parte A deberá llevar a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[e])
- (a)La escuela proporcionará asistencia a los padres de niños atendidos por la escuela o LEA, según corresponda, para comprender temas tales como los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][1])
- La escuela ayudará a los padres y la familia a comprender los estándares académicos, las evaluaciones y cómo monitorear el rendimiento de sus hijos de las siguientes maneras:

Las reuniones académicas de padres y maestros se llevan a cabo durante todo el año. Durante estas reuniones, los padres reciben un desglose de los estándares académicos desafiantes y el progreso de sus estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares seleccionados. A los padres se les proporcionan datos de evaluación y se les enseña cómo interpretar los informes de evaluación.

su estudiante en casa para ayudar al niño a avanzar hacia el dominio de los estándares. La escuela también proporciona los materiales para la actividad. También ayudamos a las familias a acelerar el desarrollo académico de sus hijos y / o acceder a recursos de recuperación, según sea necesario.

(b)La escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, según corresponda, para fomentar la participación de los padres, **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][2])

Parkside Elementary ofrece a las familias varias oportunidades en el sitio / virtualmente, para proporcionar los materiales y la capacitación necesarios, según sea necesario.

Parkside Elementary también coordina con la Oficina de Participación Familiar y otros departamentos del distrito para proporcionar materiales y capacitación centralizados y específicos del sitio para ayudar a las familias a mejorar el rendimiento de sus hijos, especialmente en matemáticas y competencias de aprendizaje socioemocional.

(c) La escuela educará a los maestros, al personal especializado de apoyo instruccional, a los directores y otros líderes escolares y a otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela. **de las siguientes maneras:** (20 U.S.C. § 6318[e][3])

Parkside Elementary llevará a cabo encuestas para informarse de las necesidades de las familias para construir una comunidad fuerte de clima y cultura. Con la ayuda de la Oficina de Participación Familiar, Parkside Elementary trabaja junto con grupos de padres y líderes a nivel de distrito para brindar capacitación y asistencia a nuestro personal con respecto al valor de los padres y cómo el personal y las familias pueden trabajar mejor juntos, enfocándose en el apoyo mutuo y el desarrollo de capacidades duales.

(d) La escuela deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos, de **las siguientes maneras**: (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Además de los esfuerzos del personal del sitio, Parkside Elementary trabaja con la Oficina de Participación Familiar para brindar apoyo y recursos a nuestras familias. Al trabajar con los departamentos del distrito, como ATLAS (crianza temporal / sin hogar), Programas categóricos, Educación primaria, Programas multilingües, Educación especial, Servicios de apoyo y bienestar estudiantil y Desarrollo Juvenil Positivo, Parkside Elementary ofrece a las familias múltiples oportunidades para participar en programas y actividades escolares.

(e)La escuela se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

La escuela hace esto mediante:

Parkside Elementary proporciona documentos traducidos empleando a un empleado bilingüe, que traduce todas las comunicaciones de los padres al español. Parkside Elementary también utiliza traductores del distrito para idiomas distintos del español. Las familias también reciben notificaciones en inglés y español a través de Parent Square y Google Classroom.

(f) La escuela proporcionará cualquier

El personal de Parkside Elementary coordina con los trabajadores de relaciones comunitarias en la Oficina de Participación Familiar para proporcionar actividades y apoyo, según lo solicitado.

A través de la Oficina de Participación Familiar, otros departamentos del distrito y agencias estatales y locales, como el Departamento de Rehabilitación, tenemos acceso a una variedad de recursos para asegurarnos de que todas las familias tengan acceso a información, capacitación y apoyo, independientemente de su dominio del idioma, discapacidad o permanencia de la residencia.

El personal de Parkside Elementary y la Oficina de Participación Familiar apoyan el aprendizaje de los estudiantes ayudando a las familias a asegurarse de que sus hijos entiendan la conexión entre su aprendizaje actual y las oportunidades personales, académicas y profesionales posteriores; que sus hijos están haciendo un trabajo más allá de lo que sus maestros requieren, basado en las metas y pasiones individuales de sus hijos; que las familias conozcan las metas de participación familiar a nivel de grado de la escuela; y que se ofrezcan como voluntarios, en la medida de lo posible; que asistan a reuniones o comuniquen sus pensamientos y deseos con respecto a la educación de sus hijos a los maestros, consejeros o administradores de sus hijos.

La escuela solicitará activamente a los padres aportes y comentarios en el desarrollo de actividades de participación de los padres, a través de encuestas.

- 2.3 Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia de esta parte, las LEA y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y los padres y familiares de niños migrantes), incluida la información y los informes escolares requeridos bajo 20 U.S.C. § 6311 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que esos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])
- 2.4 Como componente de la política de participación de los padres y las familias a nivel escolar, cada escuela atendida bajo esta parte desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto para padres escolares que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El pacto entre la escuela y los padres deberá cumplir con los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])
- (a) Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; voluntariado en el aula de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])
- (b) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])
- i. Conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto, ya que el pacto se relaciona con el logro individual del niño; (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])
- ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])
- iii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades del aula; y (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])
- iv. Asegurar una comunicación regular bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

ESCUELA PRIMARIA PARKSIDE

Pacto entre la escuela y los padres Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los estudiantes 2023-2024

Este pacto para padres escolares describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El pacto entre la escuela y los padres deberá cumplir con los siguientes requisitos: (Ley de Sucesión de Estudiantes [ESSA] Sección 1116[d]).

- (a) Describa la **responsabilidad de la escuela de** proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.
 - Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad, en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo, que permita a los estudiantes participantes cumplir con los estándares de contenido del estado.
 - · Proporcione a los padres acceso razonable al personal a través de los siguientes medios: correo electrónico, llamadas telefónicas, google classroom, google meet, parent square, et.c
 - Ofrecer a los padres y estudiantes la oportunidad de participar en la toma de decisión con el sitio, a través de las siguientes oportunidades: Consejos del sitio escolar (SSC), comité Asesor de Idioma Inglés (ELAC), encuestas, Café con el Equipo Administrativo, etc.

(b)Las formas en que cada **padre será responsable** de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ser voluntario en el aula de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (ESSA Sección 1116[d][1]):

- Proporcione un lugar tranquilo para la tarea y monitoree la visualización de TV / videojuegos.
- Proporcionar un lugar y un entorno apropiados para participar plenamente en cualquier posible aprendizaje a distancia.
- Asista a todas las conferencias de padres según lo soliciten los maestros o el personal del sitio.
- Monitoree el uso de la tecnología, incluyendo Internet y el teléfono celular.
- Monitorear regularmente el progreso de mi hijo en la escuela a través del portal para padres de Aeries y la comunicación con el maestro.
- Participar en la escuela en actividades tales como la toma de decisiones escolares, el voluntariado y / o asistir a reuniones de padres / maestros, etc.
- Comunicar la importancia de la educación y el aprendizaje a mi hijo.
- Respete a la escuela, el personal, los estudiantes y las familias.
- Conocer y apoyar las reglas de PBiS de la escuela.
- Discuta con mi hijo lo que hizo durante el día escolar.
- Revise regularmente el Google Classroom de mi hijo para monitorear las tareas, las fechas de vencimiento y el trabajo entregado.
- Acceda a programas escolares, como tutoría, CAPS, etc., si mi hijo necesita ayuda académica.
- Comuníquese activamente con la escuela a medida que cambia el entorno del hogar para mantener la escuela actualizada para que puedan apoyar.
- (c) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, lo siguiente: (ESSA secciones 1116 [d] [2] [A-D]):
- i. conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto, ya que el pacto se relaciona con el logro individual del niño; (ESSA secciones 1116[d][2][A-D]):
 Las conferencias tendrán lugar de la siguiente manera:

- Conferencias de padres y maestros del primer trimestre
- Conferencias de padres y maestros del segundo trimestre

Durante las conferencias de padres y maestros, los maestros se reunirán con cada padre. Estaremos en un horario mínimo de días durante las Conferencias de Padres y Maestros.

ii. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; se proporcionan de la siguiente manera

- Comunicación bidireccional entre el profesor y la familia.
- Informes sobre alfabetización temprana y aritmética en K-1 (Informes de alfabetización temprana y aritmética elemental) en K-1.
- Informes ESGI en TK-1.
- Informes de evaluación alineados con los estándares de artes del lenguaje y matemáticas.
- Boletas de calificaciones al final de cada trimestre.
- Puntajes de exámenes estandarizados (CAASPP, ELPAC, etc.) cuando estén disponibles en el estado.

ii. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades del aula; se **proporciona de la siguiente manera**:

La Junta de Educación alienta a los padres/tutores y miembros interesados de la comunidad a visitar las escuelas y ver el programa educativo. Para garantizar una interrupción mínima del programa de instrucción, el Superintendente o su designado ha establecido procedimientos que facilitan las visitas durante los días escolares regulares. Las visitas durante el horario escolar deben organizarse primero con el maestro y el director o la persona designada a más tardar 24 horas antes de la hora de la visita programada y deben ser por un máximo de 20 minutos. Si se desea una conferencia, se debe establecer una cita con el maestro durante el tiempo no lectivo. Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal y evitar posibles interrupciones, todos los visitantes deben registrarse inmediatamente después de ingresar a cualquier edificio o terreno escolar cuando la escuela esté en sesión (PC1250).

PADRES VOLUNTARIOS:

Damos la bienvenida a los padres voluntarios a nuestra escuela. La Política del Distrito requiere que todos los voluntarios tengan una prueba cutánea de TB antes de ser voluntarios en el aula, así como completar una Solicitud de Voluntariado Escolar. Todos los solicitantes deben ser aprobados por la Policía del Distrito antes de trabajar en nuestro sitio. Esto incluye acompañar en excursiones y ayudar en el aula. Las solicitudes están disponibles en la oficina.

VISITAS A LA ESCUELA Y CAMPUS SEGURO:

Todas las puertas y entradas están CERRADAS y ASEGURADAS cuando comienza la instrucción a las 8:50 a.m. Todos y cada uno de los visitantes DEBEN registrarse en la oficina principal durante el horario escolar.

Los padres son bienvenidos a visitar las aulas de sus hijos. Sin embargo, requerimos que programe una hora con el maestro con al menos 24 horas de anticipación. Cuando visite nuestro campus, debe registrarse en la oficina. Este procedimiento elimina a los adultos no autorizados en el campus y mantiene la seguridad de los estudiantes. Los visitantes deben usar un pase de visitante en todo momento, ¡SIN EXCEPCIONES!

Iv. Asegurar una comunicación regular bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

Los padres/familiares y los miembros del personal tienen una comunicación bidireccional regular de las siguientes maneras:

- •Se pueden dejar mensajes telefónicos para los maestros durante el día de instrucción.
- •Los padres pueden hacer una cita con un maestro fuera del día de instrucción.
- •Comunícate con los padres utilizando herramientas como correo electrónico, llamadas telefónicas, Parent Square, Google Meets, etc.

Los estudiantes serán responsables de mejorar su rendimiento académico.

Comunicarme a menudo con mis padres y maestros sobre las experiencias escolares, para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela al:

- Llevar informes de progreso y todas las notas a casa a mis padres.
- aclarando información con mis profesores.

Trate a sus compañeros, adultos y propiedades con respeto.

Sea responsable de los materiales proporcionados por la escuela y venga a la escuela con todos los materiales necesarios.

Absténgase de usar un teléfono celular u otros dispositivos electrónicos personales mientras esté en el campus.

Descripción de los servicios centralizados Incluir servicios directos Para programas categóricos

Un servicio centralizado es una actividad financiada por una asignación escolar, pero administrada por la oficina central de LEA. A pesar de que los servicios pueden ser dirigidos por la LEA, y posiblemente alojados en la oficina central, los servicios se proporcionan directamente a los estudiantes en el sitio escolar y, por lo tanto, se cobrarían al 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito. Los objetivos se cumplen a través del apoyo administrativo y el apoyo educativo directo. El monto total para cada programa categórico está alineado con la Solicitud Consolidada.

Meta # 1 de la escuela: Proporcionar puestos que apoyen la administración del programa a través de costos administrativos que respalden los objetivos del programa del sitio.

Las siguientes acciones apoyan el Objetivo #1 (por ejemplo, Enseñanza y aprendizaje, Dotación de personal y Desarrollo profesional)

- Analista de investigación del distrito para apoyar a todas las escuelas proporcionando datos de estudiantes a sitios y maestros.
- Director, Coordinador, Especialistas de Programas, Secretarias, Personal de Oficina, Especialista en Microcomputadoras y Personal de Presupuesto para apoyar la implementación de programas (por ejemplo, Título I, Desarrollo Profesional, Instrucción y Programa de Participación Familiar).
- Personal de apoyo estudiantil y especialista en servicios estudiantiles para proporcionar a los estudiantes recursos para ayudarlos a acceder al programa escolar.
- Director y personal de Recursos Comunitarios para implementar el Programa de Participación Familiar en todo el distrito.

Objetivo escolar # 2: Proporcionar instrucción directa y desarrollo profesional para apoyar a las escuelas.

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de la escuela y se realizarán como servicios centralizados. Ejemplos de servicios centralizados que están dentro del 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito, limitación de servicios directos y pueden servir como desarrollo profesional, incluyen:

- · Estrategias de instrucción basadas en la investigación, desarrollo curricular, clima escolar y desglose de datos para el personal docente
- Personal de todo el distrito que proporciona servicios específicos a las escuelas, por ej., personal categórico y fiscal, estudiantes de inglés y
 centro de recursos de participación familiar
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje, como los programas de intercesión e intervención antes / después de la escuela financiados por programas categóricos (es decir, maestros invitados residentes para la intervención dentro de los centros de aprendizaje)
- · Servicios de análisis de datos, software y capacitación para la evaluación del progreso de los estudiantes
- · Actividades de desarrollo profesional docente para todas las escuelas
- · Costos compartidos de los miembros del personal (es decir, entrenadores de contenido) que brindan servicios de desarrollo profesional / entrenamiento a múltiples escuelas
- · Servicios de apoyo para jóvenes sin hogar y de crianza temporal

El Consejo Escolar (SSC) ha analizado y discutido las mejoras planificadas del programa contenidas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) del sitio. Además, el SSC ha discutido cómo se proporcionan fondos categóricos federales (Título I), asignados al Distrito, a los sitios en forma de servicios directos que ayudan a apoyar las metas del programa, las acciones relacionadas y los gastos que aumentan el rendimiento académico de los estudiantes que aún no cumplen con los estándares estatales. La descripción, discusión y adopción de servicios centralizados, dentro del SPSA del sitio, se puede encontrar en las actas del SSC.

Apoyo y asistencia al programa

Con el fin de ayudar a las escuelas a cumplir con los desafiantes estándares de rendimiento académico, que se esperan de todos los estudiantes, el personal de la oficina central financiado por el Título I proporciona una serie de servicios a nivel de distrito y escuela que apoyan la planificación, implementación y evaluación del programa. El personal recopila, organiza y analiza datos para todos los informes, solicitudes y presupuestos a nivel de distrito. La información recopilada se comparte con el personal apropiado a nivel de distrito y los consejos escolares.

Los registros a nivel de distrito y escuela se recopilan y conservan en el archivo, en el Departamento de Programas Categóricos, durante el perío do de tiempo requerido de cinco años. Los registros mantenidos por el Departamento de Programas Categóricos incluyen información específica, presupuestos, planes escolares para el rendimiento estudiantil, información de autorización del programa en toda la escuela, recomendaciones y garantías, e historiales fiscales.

El personal de la oficina central sirve como el Equipo de Apoyo al Aprendizaje del Distrito del Programa en toda la escuela, para proporcionar asistencia técnica a todas las escuelas, a medida que las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de necesidades, identifican necesidades específicas y desarrollan

Planes de apoyo y mejora o planes del Programa de Asistencia Dirigida. Con el fin de desarrollar capacidades, se ofrece un desarrollo profesional profundo, así como una comprensión de cómo monitorear y evaluar los programas.

Servicios Directos

Los servicios directos a los participantes del programa incluyen servicios vinculados a la escuela (participación familiar), servicios estudiantiles, especialistas del programa, personal docente / de apoyo, personal administrativo, analistas de presupuesto y desglose requerido de los datos del Título IX (género, etnia, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes dotados y talentosos / avanzados y estudiantes de inglés).

El personal de Servicios vinculados a la escuela trabaja con el personal de la escuela y los padres, con el fin de identificar problemas de asistencia y brindar apoyo a la familia, para que los estudiantes ausentes puedan regresar a la escuela lo más rápido posible. Los servicios de apoyo familiar de los Servicios vinculados a la escuela pueden incluir alimentos de emergencia, ropa, atención médica, asesoramiento y referencias comunitarias.

El Departamento de Participación Familiar apoya el Plan Estratégico de Participación Familiar para garantizar que las familias tengan acceso completo a los recursos y al calendario de participación familiar, que incluye ofertas de talleres / capacitación familiar. El apoyo se proporciona a través de un modelo de grupo escolar en todo el distrito.

El Departamento de Servicios Especializados coordina y brinda apoyo a los jóvenes de crianza y las familias sin hogar.

Los especialistas en programas académicos y los entrenadores de contenido brindan desarrollo profesional y trabajan directamente en las escuelas para garantizar que cada estudiante tenga acceso equitativo a una enseñanza y aprendizaje de alta calidad, así como a una intervención que les permita alcanzar los estándares de nivel de grado.

El Departamento de Responsabilidad y Tecnología Educativa apoya las iniciativas tecnológicas para garantizar que los estudiantes tengan pleno acceso a la tecnología educativa.

El Departamento de Programas Multilingües garantiza que los estudiantes de inglés tengan recursos básicos / básicos adecuados para proporcionar a cada estudiante oportunidades de aprendizaje adecuadas en varios modelos de programas. La provisión de tales recursos del fondo general no está supeditada a la recepción de fondos categóricos estatales o federales. Los fondos complementan, pero no suplantan los recursos existentes, en el sitio de la escuela.

Los servicios directos a los estudiantes de inglés se coordinan centralmente, a través del Departamento de Programas Multilingües, con el apoyo suplementario de los fondos del Título III. El Título III proporciona capacitación continua para maestros y tutores de idiomas que trabajan con estudiantes de inglés, durante todo el año. Además, se proporciona desarrollo profesional sobre el uso de estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes de inglés en el dominio del idioma y el contenido académico a los administradores, maestros y personal apropiado. Los Asistentes Educativos III, así como los pasantes universitarios son asignados a escuelas con un número pequeño y disperso de estudiantes de inglés, y así aseguran el apoyo y la asistencia de la instrucción del idioma primario con el Desarrollo del Idioma Inglés y la instrucción SDAIE en los grados K-12, en todo el distrito.

Las reuniones informativas son planificadas, organizadas y conducidas por miembros del personal en los Departamentos de Instrucción Primaria y Secundaria, Equidad y Logros Estudiantiles Específicos, Programas Multilingües y Programas Categóricos, con el fin de compartir las pautas y procedimientos del programa con el personal apropiado del distrito y a nivel escolar (directores, maestros, facilitadores de programas, maestros de apoyo, trabajadores de recursos comunitarios, asistentes de salud, trabajadores de apoyo familiar, padres voluntarios, trabajadores de alcance familiar, ayudantes, asistentes de biblioteca y tutores), así como grupos asesores de padres. Las actividades de capacitación para el desarrollo profesional se planifican, implementan y evalúan con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil, el conocimiento relacionado con el trabajo y las habilidades de instrucción.

Además, las reuniones del Consejo Asesor del Distrito, que abordan cuestiones del Título I, se organizan y celebran de 7 a 8 veces al año. Los miembros del Consejo participan en el desarrollo y actualización de la Política de Participación de Padres y Familias, y en el monitoreo del progreso, asociado con ambos. Los miembros del personal centralizado están disponibles para ayudar a las escuelas a desarrollar Políticas de Participación Escuela-Padres y Familia y Pactos de Escuela-Padres con los padres. Además de las actividades del consejo asesor, se llevan a cabo varias sesiones de capacitación para padres en todo el distrito, a fin de ayudar a los padres a asumir las responsabilidades de la participación activa en la educación de sus hijos.

Todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias, que reciben fondos del Título I, completan las evaluaciones anuales del programa a través de documentos de monitoreo y encuestas para padres. El personal del Departamento de Programas Categóricos capacita y asesora a los sitios escolares y a los Consejos de Sitios Escolares en la evaluación del programa, los procesos de planificación de instrucción basados en datos y el ciclo de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Políticas y prácticas exitosas Responsabilidad compartida para la mejora

Estrategia: Asegúrese de que las siguientes prácticas tengan la mayor probabilidad de beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes a medida que trabajan para alcanzar niveles de logro competentes y avanzados.

Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Tarea/Actividades
Desarrollo profesional específico del sitio y colaboración docente	Administradore s del sitio de la oficina del distrito Maestros	Proporcionar tiempo, de manera regular, para que los maestros se reúnan en equipos apropiados de nivel de grado con el fin de analizar datos, revisar y alinear las prácticas de instrucción y planificar los próximos pasos.
Observaciones y comentarios regulares	Profesores de Administración	Programe observaciones periódicas y proporcione comentarios significativos a los maestros
Proteja el tiempo de instrucción de los estudiantes en las materias básicas minimizando las interrupciones	Administración Profesores Personal de Apoyo	El tiempo está integrado en el horario diario para las clases de intervención / apoyo, así como en las clases / plan de estudios de aprendizaje extendido en el sitio escolar

Responsabilidad compartida para la mejora

Estrategia: Asegurar que el estado, el distrito y la escuela compartan la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico.

Departamento	Tareas/Actividades
	 Proporcionar a los sitios asistencia técnica y apoyo en el área de financiamiento / presupuesto categórico, Consejo del sitio escolar, desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y Monitoreo del Programa Federal.
Departamento de	 Asegúrese de que la SPSA se alinee con el Marco Distrital para la Excelencia, el Plan de Control y Responsabilidad Local del Distrito (LCAP) y el Anexo Federal LCAP
Programas Categóricos	 Proporcionar al sitio asistencia técnica y apoyo en el área de funciones y responsabilidades del Consejo del Sitio Escolar
Departamento de Educación Especial de	 Continuar capacitando al personal sobre los componentes y la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)
los Departamentos de Instrucción del Distrito Departamento de Programas Multilingües Recursos humanos	 Proporcionar a los maestros un desarrollo profesional significativo y capacitación del personal en estrategias basadas en la investigación que aumentarán el rendimiento estudiantil cuando trabajen con estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés.
	• Proporcionar capacitación sobre el análisis de datos de evaluaciones estatales y locales
	 Proporcionar a los maestros un programa de tutoría como: el Programa de Inducción de Maestros para Nuevos Maestros, PAR y / o No Inducción para Maestros Experimentados para aumentar sus habilidades, Maestros de Demostración de Común Core y apoyo docente a nivel de asignatura / grado a nivel de sitio.
	 Proporcionar trabajo de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún está en la escuela secundaria, como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional e inscripción doble o simultánea.
Departamento de	· Proporcionar acceso a los resultados de los datos de evaluación estatales y locales
Responsabilidad del Distrito y Tecnología	Proporcionar capacitación sobre la administración de evaluaciones estatales y locales
Educativa	Proporcionar cronogramas de evaluación
Eddediiva	Proporcione a cada escuela un entrenador técnico del sitio que esté capacitado y tenga
	la capacidad de apoyar la implementación de tecnología educativa en el sitio.
Departamentos de instrucción Desarrollo Positivo de la Juventud	Proporcionar capacitación en Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBiS) centrada en los sistemas de apoyo conductual y Justicia Restaurativa

Servicios de bienestar y apoyo para estudiantes	•	Proporcionar asesoramiento, programas de salud mental basados en la escuela, servicios de tutoría e implementar estrategias que estén fuera de las áreas académicas que ayudan a los estudiantes en el aprendizaje socioemocional.
Educación Secundaria y Universidad y Carrera	•	Proporcionar oportunidades para la educación postsecundaria y el éxito en la fuerza laboral
Departamento de Educación de California	•	Representantes estatales proporcionarán asistencia técnica a la LEA

Membresía del Consejo del Sitio Escolar, Primaria (SSC)

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; los padres de los alumnos que asisten a la escuela seleccionada por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, los alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. [1] La composición del CDC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Principal	Maestr o	Otro personal de la escuela	Padre o miembro de la comunidad	Término elegido
Khaleelah Lewis-Wilkins	Х				Permanent e
Linda Harker		Х			2022-2024
Jessica Leske		Х			2022-2024
Diana Osuna		Х			2021-2023
Dedra Jones			Х		2021-2023
Cheryl DeLa Torre				Х	2022-2023
Ashley Esparza				Х	2022-2024
Caitlin Maya				Х	2021-2023
Francesca Villarreal				Х	2021-2023
Lucina Zamora				Х	2022-2024
Número de miembros de cada categoría:	1	3	1	5	

Sección CE 65000[a]

ESCUELA PRIMARIA PARKSIDE Composición ELAC

Miembros ELAC que regresan (deben aparecer en el formulario de composición del año pasado)

			rifique segú a necesario			
Nombre completo	Padre/Tu tor de EL Estudiante	Padre/Tuto r de RFEP Estudiante	Padre/ Tutor de Estudiant e de EO	Miembro del personal	Miembro de la comunidad	EX. 2020-2022

Miembros de la ELAC elegidos para el año en curso

Nota: Antes de que el director pueda nombrar a los miembros de ELAC (miembros del personal / de la comunidad), se debe cumplir con el requisito de composición de los padres de EL.	Elegido por los p de los EL	padres/tutores e estudiantes de	Nombrado por para cubrii restantes	r el Director r los puestos	Las fechas de término son de 2 años
Nombre completo	Padre / Tutor del estudiante de EL	Padre/Tutor de EO/RFEP Estudiante	Miembro del personal	Miembro de la comunidad	Fechas de término Ej: 2020-2022
Stephanie Avalos	Х				2022-24
Cecilia Rodriguez	х				2022-24
Jane Rosas	Х				2022-24

Recomendaciones y garantías

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

- 1. El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.
- 2. El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.
- 3. El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan (Marque las que correspondan):

V		Cecilia Rodríguez	de John
Х	Comité Asesor de Estudiantes de Inglés	Nombre del Presidente ELAC	Firma
	Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista):		
		Nombre del presidente	Firma

- 1. El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en esta SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.
- 2. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académicoco de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- 3. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 4-14-2023.

Atestigua:

Khaleelah Lewis-Wilkins

Nombre mecanografiado del director de la escuela

Caitlin Maya

Nombre mecanografiado del Presidente de la CSS

Firma del Presidente de la CSS

Firma del Presidente de la CSS

Fecha

Plan escolar para el logro estudiantil Certificación

Certifico lo siguiente:

- 1. Este documento ha sido revisado para garantizar que esté libre de errores gramaticales y tipográficos.
- 2. El orden del día y las actas del proyecto de SPSA se han adjuntado a DTS
- 3. El orden del día del SSC y las actas de la aprobación de la SPSA se han adjuntado a DTS

Firma	de	dos	tur	1010	narios

Nombre de impresión

Firma

Certifico que he revisado este documento para asegurarme de que está libre de errores gramaticales y tipográficos.

Suzanne Dainko

Nombre de impresión

Firma

X Marque aquí para enviar el plan completo al Departamento de Programas Categóricos.

Certificación de la Junta

SBCUSD Site Leaders/SPSA Report 2022-2023 Escuela Escuela (Líderes) del sitio de SBCUSD/Informe SPSA 2022-2023) Escuela Primaria Parkside

nscripción	Todos lo estudiantes	Estudiantes afro	oamericanos Estud	antes hispanos	Estudiantes blancos	Estudiantes apren de inglés	dices	Estudiantes de SED	Estudiantes con dis	capacidades	Estudiantes jóvene	s de crianza	Estudiantes s	in hogar
Estimación de inscripción (CBEDS	N Matriculado	N Matriculado	N Matriculado	N I	Matriculado	N Matriculado	N Ma	riculado	N Matriculado		N Matriculado		N Matriculado	
2022)														
Grado TK	21	1	17		3	5		7	2		1		0	
Grado K	51	4	36		6	12		20	5		0		2	
Grado 01	78	12	61		4	14		49	12		1		3	
Grado 02	76 67	10	65		0	15		62 56	9		1		4	
Grado 03	68	7	55 59		4	8 14		56	11 10		3		2	
Grado 04 Grado 05	67	5	57		2	17		56	13		0		Δ	
Grado 06	55	9	42		2	14		48	20		4		4	
Todos los estudiantes	483	53	392		22	99		354	82		11		24	
studiantes atendidos (YTD)	N servido	N servido	N servido		N servido	N servido	N ser	rido	N servido		N servido		N servido	
Grado TK	24	1	19		4	6		20	3		1		0	
Grado K	70	6	51		6	18		53	10		0		4	
Grado 01	86	12	69		4	19		70	14		2		3	
Grado 02	81	12	68		0	16		74	10		1		5	
Grado 03	80	8	65		4	11		71	12		3		6	
Grado 04	78	8	67		1	15		72	11		3		5	
Grado 05	70	6	58		2	17		64	13		0		4	
Grado 06 Todos los estudiantes	63 552	13 66	46 443		23	16 118		61 485	18 91		14		32	
sistencia	Todos los estudiantes	Estudiantes afro	oamericanos Estud	antes hispanos	Estudiantes blancos	Estudiantes apren de inglés	dices	Estudiantes de SED	Estudiantes con dis	capacidades	Estudiantes jóvene	es de crianza	Estudiantes s	in hogar
Tasa de asistencia escolar (EOY 2 22)	Matriculado	asa ADA N Matriculado	Tasa ADA N Matriculado		Matriculado Tasa AD.		Tasa ADA Matricul		N Matriculado	Tasa ADA	N Matriculado	Tasa ADA	N Matriculado	Tasa A
Todos los estudiantes	555	88.5 79	89.7 428	88.4	21 84	.6 111	90.0	470 88.3	106	89.2	21	85.8	42	88
asa de ausentismo crónico (EOY 2122		de abdominales N ónicos Matriculado	% de abdominales N crónicos Matriculado	% de abdominales crónicos	N % de abd Matriculado crónicos		% de abdominales crónicos Matricul	N % de abdominale ado crónicos	s N Matriculado	% de abdominales crónicos	N Matriculado	% de abdominales crónicos	N Matriculado	% de abdom crónico
Todos los estudiantes	530	46.4 77	39.0 410	46.3	19 68.	4 100	40.0	482 47.7	107	44.9	16	31.3	39	46
spensiones	- 1 1													óvenes de c
	Todos los estudiantes	<u>Estudiantes afro</u>	oamericanos Estud	antes hispanos	Estudiantes	Estudiantes apren	dices	Estudiantes _	Estudiantes con dis	capacidades	Estudiantes jóvene	<u>s de crianza</u>	Estudiantes j	overies de c
uspensiones estudiantiles (FOY 2122 - CDF)				_	blancos	de inglés		de SED						
				antes hispanos ————————————————————————————————————		de inglés do N Servido N Suspendido	% Suspendido N serv		Estudiantes con dis N servido N Suspendido 108		Estudiantes jóvene N servido N Suspendid 17		Estudiantes j N servido N Suspen 43	dido % Susp
Tasa de suspensión estudiantil	N servido N Suspendido % S 555 N servido N Incidentes	Suspendido N Servido N Suspendid 2.0 79 Tasa de N Servido N Incidente	do % Suspendido N servido N Sus 5.1 428 tes Tasa de N servido N I Ir	nendido % Suspendido 1.6 cidentes Tasa de	blancos N servido N Suspendido % Suspendi	de inglés do N Servido N Suspendido 0 104	% Suspendido N sen 2.9 Tasa de N sen	de SED ido N Suspendido % Suspendido 503 2.2 ido N Incidentes Tasa de	N servido N Suspendido	% Suspendido 2.8 Tasa de	N servido N Suspendid	do % Suspendido 0.0 stes Tasa de	N servido N Suspen	dido % Susp 2 entes Tas
Suspensiones estudiantiles (EOY 2122 - CDE) Tasa de suspensión estudiantil Incidentes de suspensión (EOY 2122) Tasa de incidentes estudiantiles	N servido N Suspendido % S 555 N servido N Incidentes	Suspendido N servido N Suspendid 2.0 79 Tasa de N servido N Incidente ncidentes	do % Suspendido N Servido N Sus 5.1 428	pendido % Suspendido 1.6	blancos N servido N Suspendido % Suspendido 21 0.	de inglés do N Servido N Suspendido 0 104 ncidentes N servido N Incidentes	% Suspendido N sen 2.9 Tasa de N sen incidentes	de SED ido N Suspendido % Suspendido 503 2.2	N servido N Suspendido 108 N servido N Incidentes	% Suspendido	N servido N Suspendid 17	do % Suspendido 0.0	N servido N Suspen 43	dido % Suspe 2. entes Tasa incidi
Tasa de suspensión estudiantil Incidentes de suspensión (EOY 2122)	N servido N Suspendido % S 555 N servido N Incidentes i 554 14	Suspendido N Servido N Suspendid 2.0 79 Tasa de N Servido N Incidente	do % Suspendido N servido N Sus 5.1 428 tes Tasa de incidentes 5 6.3% 427	pendido % Suspendido 1.6 cidentes Tasa de incidentes 9 2.1% días susp Días medios	blancos N servido N Suspendido % Suspendido 21 0. N servido N Incidentes Tasa de in	de inglés do N Servido N Suspendido 0 104 ncidentes N servido N Incidentes % 103	% Suspendido N sen 2.9 Tasa de N sen incidentes 3 2.9%	de SED ido N Suspendido % Suspendido 503 2.2 ido N Incidentes Tasa de incidentes	N servido N Suspendido 108 N servido N Incidentes 98 4	% Suspendido 2.8 Tasade incidentes 4.1% Dias medios	N servido N Suspendid 17 N servido N Incident	do % Suspendido 0.0 tes Tasa de incidentes 0 0.0% susp Días medios	N servido N Suspen 43 N servido N Incide	dido % Suspe 2. entes Tasse incide 1 2.3
Tasa de suspensión estudiantil ncidentes de suspensión (EOY 2122) Tasa de incidentes estudiantiles romedio de días suspendidos (EOY 2122)	N servido N Suspendido % S 555 N servido N Incidentes i 554 14	Suspendido N servido N Suspendido 2.0 79 Tasa de N servido N Incidentes 2.5% 79 medios susp N Incidentes N días sus	do % Suspendido N servido N Sus 5.1 428 tes Tasa de incidentes 5 6.3% 427	nendido % Suspendido 1.6 cidentes Tasa de incidentes 9 2.1%	blancos N servido N Suspendido % Suspendido 21 0. N servido N Incidentes Tasa de id	de inglés do N Servido N Suspendido 0 104 ncidentes N servido N Incidente: % 103 s susp N Incidentes N días susp	% Suspendido N sen 2.9 Tasa de N sen incidentes 3 2.9%	de SED ido N Suspendido Suspendido 503 2.2 ido NIncidentes Tasa de incidentes 459 12 2.6%	N servido N Suspendido 108 N servido N Incidentes 98 4 N Incidentes N días susp	% Suspendido 2.8 Tasade incidentes 4.1%	N servido N Suspendid 17 N servido N Incident	do % Suspendido 0.0 otes Tasa de incidentes 0 0.0%	N servido N Suspen 43 N servido N Incide	dido % Suspi 2 entes Tas incid 1 2.3 susp Días n
Tasa de suspensión estudiantil ncidentes de suspensión (EOY 2122) Tasa de incidentes estudiantiles romedio de días suspendidos (EOY 2122) Total, de días suspendidos	N servido N Suspendido % S 555 N servido N Incidentes i 554 14 N Incidentes N días susp Días 14 17	Suspendido N servido N Suspendido 2.0 79 Tasa de N servido N Incidentes 2.5% 79 medios susp N Incidentes N días suspendidos susp N Incidentes 5	N servido N Sus State	pendido % Suspendido 1.6 Cidentes Tasa de incidentes 9 2.1% días susp Días medios susp 10 1.1	blancos N servido N Suspendido % Suspendido 21 0. N servido N Incidentes Tasa de in 21 0 0.0 N Incidentes N días susp Días medios 0 0	de inglés do N Servido N Suspendido 0 104 ncidentes N servido N Incidentes % 103 s susp N Incidentes N días susp 3	% Suspendido N sen 2.9 Tasa de incidentes 3 2.9% Días medios susp N Incide 3 1.0	de SED ido N Suspendido 503 2.2 ido N Incidentes Tasa de incidentes 459 12 2.6% ntes N días susp Días medios susp 12 15 1.3	N servido N Suspendido 108 N servido N Incidentes 98 4 N Incidentes N días susp	% Suspendido 2.8 Tasa de incidentes 4.1% Días medios susp 5.1.3	N servido N Suspendid 17 N servido N Incident 21 N Incidentes N días su 0	do % Suspendido 0.0 Tasa de incidentes 0 0.0% susp Días medios susp 0	N servido N Suspen 43 N servido N Incide 43 N Incidentes N días	dido % Suspi 2. entes Tas incid 1 2.3 susp Días n su 1 1.
Tasa de suspensión estudiantil ncidentes de suspensión (EOY 2122) Tasa de incidentes estudiantiles romedio de días suspendidos (EOY 2122) Total, de días suspendidos	N servido N Suspendido % S 555 N servido N Incidentes i 554 14 N Incidentes N días susp Días	Suspendido N servido N Suspendido 2.0 79 Tasa de N servido N Incidentes 2.5% 79 medios susp N Incidentes N días sus	N servido N Sus State	pendido % Suspendido 1.6 cidentes Tasa de incidentes 9 2.1% días susp Días medios susp	blancos N servido N Suspendido % Suspendi 21 0. N servido N Incidentes Tasa de ir 21 0 0.0 N Incidentes N días susp Días medios	de inglés do N Servido N Suspendido 0 104 ncidentes N servido N Incidente: % 103 s susp N Incidentes N días susp	% Suspendido N sen 2.9 Tasa de incidentes 3 2.9% Días medios susp N Incide 3 1.0	de SED ido N Suspendido 503 2.2 ido N Incidentes Tasa de incidentes 459 12 2.6% ntes N días susp Días medios susp	N servido N Suspendido 108 N servido N Incidentes 98 4 N Incidentes N días susp	% Suspendido 2.8 Tasa de incidentes 4.1% Días medios susp 5.1.3	N servido N Suspendid 17 N servido N Incident 21 N Incidentes N días su	do % Suspendido 0.0 Tasa de incidentes 0 0.0% susp Días medios susp 0	N servido N Suspen 43 N servido N Incide 43 N Incidentes N días	dido % Suspi 2. entes Tas incid 1 2.3 susp Días n su 1 1.
Tasa de suspensión estudiantil ncidentes de suspensión (EOY 2122) Tasa de incidentes estudiantiles Promedio de días suspendidos (EOY 2122) Total, de días suspendidos tudiantes de glés	N servido N Suspendido % S 555 N servido N Incidentes i 554 14 N Incidentes N días susp Días 14 17 Todos los estudiantes	Suspendido N servido N Suspendido 2.0 79 Tasa de N servido N Incidentes 2.5% 79 medios susp N Incidentes N días suspendidos susp N Incidentes 5	N servido N Sus State	pendido % Suspendido 1.6 cidentes Tasa de incidentes 9 2.1% días susp Días medios susp 10 1.1 antes afroamericanos	blancos N servido N Suspendido % Suspendido 21 0. N servido N Incidentes Tasa de in 21 0 0.0 N Incidentes N días susp Días medios 0 0	de inglés do N Servido N Suspendido 104 ncidentes N servido N Incidentes N servido N Incidentes N susp N Incidentes N días susp 3 Estudiantes aprendice inglés	% Suspendido N sen 2.9 Tasa de indidentes 3 2.9% Días medios susp N Incide 3 1.0 S de	de SED	N servido N Suspendido 108 N servido N Incidentes 98 4 N Incidentes N días susp	% Suspendido 2.8 Tasa de incidentes 4.1% Días medios susp 5.1.3	N servido N Suspendid 17 N servido N Incident 21 N Incidentes N días su 0 Estudiantes jóvene	do % Suspendido 0.0 Tasa de incidentes 0 0.0% susp Días medios susp 0	N servido N Suspen 43 N servido N Incide 43 N Incidentes N días 1 Estudiantes s	dido % Suspe 2. entes Tass incid 1 2.3 susp Días n su 1 1.
Tasa de suspensión estudiantil Incidentes de suspensión (EOY 2122) Tasa de incidentes estudiantiles Promedio de días suspendidos (EOY 2122)	N servido N Suspendido % S 555 N servido N Incidentes i 554 14 N Incidentes N días susp Días 14 17 Todos los estudiantes	Suspendido N servido N Suspendido 2.0 79 Tasa de N servido N Incidentes 2.5% 79 medios susp N Incidentes N días suspendidos susp N Incidentes N días suspendidos suspendidos suspendidos suspendidos N Suspendidos	do % Suspendido N servido N Sus 5.1 428 tes Tasa de incidentes 5 6.3% 427 sp Días medios susp N Incidentes N 7 1.4 9 roamericanos Estud	pendido % Suspendido 1.6 cidentes Tasa de incidentes 9 2.1% días susp Días medios susp 10 1.1 antes afroamericanos	blancos N servido N Suspendido % Suspendido 21 0. N servido N Incidentes Tasa de li 21 0 0.0 N Incidentes N días susp Días medios 0 0 Estudiantes blancos	de inglés do N Servido N Suspendido 104 ncidentes N servido N Incidentes % 103 s susp N Incidentes N días susp 3 Estudiantes aprendice inglés	% Suspendido N sen 2.9 Tasa de incidentes 3 2.9% Días medios susp N Incide 3 1.0	de SED	N servido N Suspendido 108 N servido N Incidentes 98 4 N Incidentes N días susp 4 5 Estudiantes con dis	% Suspendido 2.8 Tasa de incidentes 4.1% Días medios susp 5.1.3 capacidades	N servido N Suspendid 17 N servido N Incident 21 N Incidentes N días su 0 Estudiantes jóvene	do % Suspendido 0.0 tes Tasa de incidentes 0 0.0% susp Días medios susp 0	N servido N Suspen 43 N servido N Incide 43 N Incidentes N días 1 Estudiantes s	dido % Suspe 2.3 rentes Tasa incide 1 2.3 susp Días m sus 1 1.0
Tasa de suspensión estudiantil ncidentes de suspensión (EOY 2122) Tasa de incidentes estudiantiles Promedio de días suspendidos (EOY 2122) Total, de días suspendidos tudiantes de glés EL Indicador de progreso (EOY 2122 - CDE)	N servido N Suspendido % S 555 N servido N Incidentes i 554 14 N Incidentes N días susp Días 14 17 Todos los estudiantes	Suspendido N servido N Suspendido 2.0 79 Tasa de N servido N Incidentes 2.5% 79 medios susp N Incidentes N días suspendidos susp N Incidentes N días suspendidos suspendidos suspendidos suspendidos N Suspendidos	do % Suspendido N servido N Sus 5.1 428 tes Tasa de incidentes 5 6.3% 427 sp Días medios susp N Incidentes N 7 1.4 9 Coamericanos Estud % Progresando N Enr válido	pendido % Suspendido 1.6 cidentes Tasa de incidentes 9 2.1% días susp Días medios susp 10 1.1 antes afroamericanos	blancos N servido N Suspendido % Suspendido 21 0. N servido N Incidentes Tasa de li 21 0 0.0 N Incidentes N días susp Días medios 0 0 Estudiantes blancos	de inglés do N Servido N Suspendido 104 ncidentes N servido N Incidentes N 103 s susp N Incidentes N días susp 3 Estudiantes aprendice inglés	% Suspendido N sen 2.9 Tasa de incidentes 3 2.9% Dias medios susp N Incide 3 1.0 Side N Enry Progresando 71.8	de SED	N servido N Suspendido 108 N servido N Incidentes 98 4 N Incidentes N días susp 4 5 Estudiantes con dis	% Suspendido 2.8 Tasa de incidentes 4 4.1% Días medios susp 5 1.3 capacidades % Progresando	N servido N Suspendid 17 N servido N Incident 21 N Incidentes N días su 0 Estudiantes jóvene	do % Suspendido 0.0 Ites Tasa de incidentes 0 0.0% Susp Días medios susp 0 es de crianza % Progresando	N servido N Suspen 43 N servido N Incide 43 N Incidentes N días 1 Estudiantes s N Enr válido	dido % Suspr 2 entes Tas indd 1 2.3 susp Días n su 1 1.

^{*} Indica que los datos han sido suprimidos porque se reportan menos de 11 estudiantes

^{**} Indica que los datos se han suprimido porque se necesitan 30 o más estudiantes para calcular una puntuación de rango decil

SBCUSD Site Leaders/SPSA Report 2022-2023 Escuela Escuela (Líderes) del sitio de SBCUSD/Informe SPSA 2022-2023) Escuela Primaria Parkside

Evaluaciones de NWEA	Todos los es	tudiantes		Estudia	antes afroamericanos	Es	tudiantes his	spanos	Estudiantes b	ancos	Estudian	tes aprendi	ces de inglés	E:	studiantes de SE	D Est	udiantes	s con disca	pacidades	Estudian	ntes jóvenes de	e crianza	Estudiar	ites sin hogar
Lectura de otoño de 2022 de NWEA	N Probado	N Objetivo cumplido	% Objetivo cumplido	N Probado	N Objetivo % Objetivo cumplido cumplido	N Probado	N Objetivo cumplido	% Objetivo cumplido	N Probado N Objeti cumplido		N Probado	N Objetivo cumplido	% Objetivo cumplido	N Probado	N Objetivo % O cumplido cun	jetivo N Prol plido	bado	N Objetivo cumplido	% Objetivo cumplido	N Probado	N Objetivo cumplido	% Objetivo cumplido	N Probado	N Objetivo % Objetivo cumplido cumplido
Grado K	51	7	13.7%		*	36	4	11.1%	·	*			*	16	3 18	.8%			*			*		*
Grado 01	80	13	16.2%	12	4 33.3%	64	8	12.5%		*	12	0	0.0%	49	5 10	.2%	12	0	0.0%			*		*
Grado O2	51	4	7.8%		*	44	4	9.1%		*			*	39	4 10	.3%			*			*		*
Grado 03	69	14	20.3%		*	58	11	19.0%		*			*	59	10 16	.9%			*			*		*
Grado 04	72	14	19.4%		*	61	10	16.4%		*	13	1	7.7%	61	13 21	.3%	11	1	9.1%			*		*
Grado 05	68	7	10.3%		*	57	6	10.5%		*	17	0	0.0%	55	7 12	.7%	11	0	0.0%			*		*
Grado 06	55	3	5.5%	11	1 9.1%	40	2	5.0%		*	13	0	0.0%	47	3 6	4%	20	0	0.0%			*		*
Todos los estudiantes	446	62	13.9%	52	8 15.4%	360	45	12.5%	16	6 37.5%	76	3	3.9%	326	45 13	.8%	77	3	3.9%			*	23	1 4.3%
NWEA Otoño 2022 Matemáticas	N Probado	N Objetivo cum	plido % Objetivo cu	umplido N Probado I	N Objetivo cumplido % Objetivo cun	nplido N Probado	N Objetivo cumplio	_{do} % Objetivo cum	nplido N Probado N Objetivo	cumplido % Meta Target	N Probado	N Objetivo cump	ido % Objetivo cum	nplido N Probado	N Objetivo cumplido % C	ojetivo cumplido N Prol	bado N	Objetivo cumpli	do % Objetivo cumpl	^{ido} N Probado	N Objetivo cur	nplido% Met Targe	N Tested N	Met Target % Met Target
Grado K	50	12	24.0%		*	36	8	22.2%		*			*	15	3 20	.0%			*			*		*
Grado 01	80	15		12	4 33.3%	64	10			*	12	2	16.7%	49	10 20		12	1	8.3%			*		*
Grado 02	50	9	18.0%		*	44	9	20.5%		*			*	38	8 21				*			*		*
Grado 03	69	18			*	58	16			*			*	59	15 25				*			*		*
Grado 04	72	9	12.5%		*	61		13.1%		*	13	2	15.4%	61	8 13		11	1	9.1%			*		*
Grado 05	68	4	5.9%		*	57		5.3%		*	17	0	0.0%	55		3%	11	0	0.0%			*		*
Grado 06	55	4	7.3%	11	1 9.1%	40				*	13	1	7.7%	47		4%	20	0	0.0%			*		*
Todos los estudiantes	444	71	16.0%	51	7 13.7%	360	57	15.8%	16	4 25.0%	76	8	10.5%	324	51 15	.7%	76	3	3.9%			*	23	0 0.0%
CAASPP SBAC	Todos los es	tudiantes		Estudia	antes afroamericanos	Es	tudiantes afro	oamericanos .	Estudiantes b	ancos	Estudian	tes aprendi	ces de inglés	E:	studiantes de SE) Est	udiantes	s con disca	pacidades	Estudian	ntes jóvenes de	e crianza	Estudiar	ites sin hogar
CAASPP 2022 SBAC ELA	N Probado		% Objetivo cumplido	N Probado	% Objetivo cumplido	N Probado		% Objetivo cumplido	N Probado	% Objetivo cumplido	N Probado		% Objetivo cumplido	N Probado		jetivo N Prol plido	bado		% Objetivo cumplido	N Probado)	% Objetivo cumplido	N Probado	% Objetivo cumplido
Grado 03	70		11.43	10	*	56		10.71		*	15		0.00	63	1:	.11	11		0.00			*	6	*
Grado 04	66		12.12	7	*	55		12.73		*	19		5.26	61	13	.11	10		*			*	4	*
Grado 05	69		18.84	13	7.69	53		20.75		*	15		6.67	67	17	.91	20		5.00			*	6	*
Grado 06	69		17.39	10	*	53		16.98	4	*	11		0.00	66	1!	.15	13		0.00			*	4	*
Todos los estudiantes	274		14.96	40	10.00	217		15.21	8	*	60		3.33	257	14	.40	54		1.85			*	20	15.00
CAASPP 2022 SBAC MATEMÁTICA	N Probado		% Objetivo cumplido	N Probado	% Objetivo cumplido	N Probado		% Objetivo cumplido	N Probado	% Objetivo cumplido	N Probado		% Objetivo cumplido	N Probado		jetivo N Prob plido	bado		% Objetivo cumplido	N Probado)	% Objetivo cumplido	N Probado	% Objetivo cumplido
Grado 03	70		15.71	10	*	56		16.07		*	15		20.00	63	14	.29	11		0.00			*	6	*
Grado 04	67		7.46	7	*	56		7.14		*	20		0.00	62	8	06	10		*			*	4	*
	70		12.86	13	7.69	54		14.81		*	15		0.00	68	1:	.76	21		4.76			*	6	*
Grado 05	70		12.80	13	7.03																			
Grado 05 Grado 06	69		14.49	10	*	53		18.87	4	*	11		0.00	66	13	.64	13		0.00			*	4	*

^{*} Indica que los datos han sido suprimidos porque se reportan menos de 11 estudiantes

^{**} Indica que los datos se han suprimido porque se necesitan 30 o más estudiantes para calcular una puntuación de rango decil

Informe escolar de Dashboard 2022

Seleccionar distrito

Ciudad Unificada de San Bernardino V

Seleccione una escuela

Parkside Elementary (San Bernardin... v

El panel de otoño de 2022 incluye Solo estado; Se prevé que Estado y cambio volverán para el panel de otoño de 2023.

K	ey _Dashboard Indicator
Current Status	
Number of Total Students	-Status Level
LOWEST PERFORMANCE	■II
.111	.1111 PERFORMANCE
Lowest St	atus Cutoffs

_			
Indicator	TK-12	Elementary	High School
English learner	34.9"	34.9"	0:
Program	or lower	or lower	
Academic - ELA	-70.1 0FS	- 70.1 0FS	-45.1 0FS
	or lower	or lower	or lower
Academic • Math	-95 1 0FS	-95.10FS	-115.1 0FS
	or lower	or lower	or lower
Suspension	8.1%	6.1%	9.1"
	or greater	o r greater	or greater
Chronic	20.1"	20.1"	N/A
Absenteeism (тк-ผ	or greater	o r greater	
Graduation Rate	67.9" or lower	N/A	67.9'' or lower
CCI{Not Available for 20221	N/A	N/A	N/A

			Rendimiento de los alumnos					escolar	Participación de los alumnos –					
		ELPI	ELA (Acadéi	mico)	Matemáticas	(Académicas)	Tasa de s	uspensión	Absentisi	mo cr ó nico T	`asa de gradı	uación		
	Grupo de estudiantes	Estado	Estado	Nivel	Estado	Nivel	Estado	Nivel	Estado	Nivel	Estado	Nivel		
	Todos los estudiantes	71.8% 71 Estudiant	-87.8 DFS 243 Estudiantes		-100.3 DFS 244 Estudiantes		2% 555 Estudiant	tes	46.4% 530 Estudiante	• s		†		
	Estudiante de inglés	71.8% 71 Estudiant	-108.4 DFS 66 Estudiantes	•	-126.7 DFS 66 Estudiantes	• <u>-</u>	2.9% 104 Estudiantes	• • •	40% 100 Estudiantes	•				
	Jóvenes de crianza	es	2	_	2	=	0%	16	31.3%	-		ļ		
F m	Estudiantes	Estudiant	_	T	2	1_	17	16	Students		_			
 Ct	Homeless Youth		-110.9 DF5 20 _Estudiantes		-113.2 DFS 20 Estudiantes	_	2.3% 43 Estudiant	ees	46.2% 39 Students					
"C: i	Socioeconomically		-88.9 DFS 231 diante	_			2.2% 503 Students	•••	47.7% 482 Students)			
		S	-143.8 DFS 57	-			2.8% 108 Estudian	tes	44.9% 107 Students					
	African American		Estudiantes 121.4 DFS _ 32 ntes		Juan		5.1% 79	■I	<u>39%</u> 77					
	American Indian	Estudiar	ntes							_				
ty	Asian		2		2		4		3	_				
Ethnicaty	Filipino			Est	utrantes	Estu	diantes		Estudiant	tes —				
en Race/	Hispanic		-85.3 DFS -85.3 D fents		-95.5 DFS 196 Students		Estudian tes		Estudiant 46.3% 206% Students					
Stud	Pacific Islander						428 Estudian							
			3 Students		3 Students	_	tes 0% 11 Students	-	11 Students					
	White		8 Students		8 Students		0% 21 Students	_	68.4% 19 Students					

archivos de datos revisados de los indicadores del

tablero de mando del CDE: 1/30/23

ts



Agenda de la reunión de SSC de la Escuela Primaria

Parkside

14 de Abril del , 2023 9:15 am Biblioteca C3

- 1. Llame para ordenar y bienvenido
 - 1. Pase de lista
- 1. Lectura y aprobación del Acta
- 1. Informes del Comité
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
 - d. SPAC (Comité Asesor de Padres del Superintendente)
 - II. Negocios anteriores
 - III. Nuevos negocios
 - a. Revisar, actualizar y aprobar la Política de Participación Escuela-Padres y Familias 2023-2024 y el Pacto Escuela-Padres
 - b. Presentar y aprobar los Servicios Centralizados SBCUSD 2023-2024
 - c. Presentar el presupuesto tentativo de LCAP 2023-2024
 - d. Presentar y aprobar el Presupuesto Tentativo 2023-2024 del Título I
 - 1. Presentar y aprobar el Plan Escolar Final 2023-2024 para el Logro Estudiantil (SPSA), incluido el estado de ATSI y los posibles gastos futuros
 - IV. Comentario publico
 - V. Clausura



Primaria Parkside Agenda de la sesión del SSC

14 de Abril del 2023 9.15 a.m. C3 Biblioteca

- I. Bienvenida e inicio de la sesión
- II. Pase de lista
- III. Lectura y aprobación del acta
- IV. Informe de los comités
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
 - d. SPAC (Comité Asesor de Padres del Superintendente)
- V. Asuntos anteriores
- VI. Asuntos nuevos
 - a. Repasar, actualizar y aprobar la Política de la Participación de los Padres y la Familia de la Escuela, y el Pacto entre la Escuela y los Padres 2023-2024
 - b. Presentar y aprobar los Servicios Centralizados del SBCUSD 2023-2024
 - c. Presentar el presupuesto tentativo del LCAP 2023-2024
 - d. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del Título I 2023-2024
 - e. Presentar y aprobar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2023-2024 final incluyendo estado ATSI, y los Posibles gastos futuros
- VII. Comentarios públicos
- VIII. Levantar la sesión



Escuela Primaria Parkside

Orden del día de la reunión de la CSS

24 de febrero del, 2023

9:15 am

Biblioteca C3

- I. Llame para ordenar y bienvenido
- II. Pase de lista
- III. Lectura y aprobación del Acta
- IV. Informes del Comité
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
 - d. SPAC (Comité Asesor de Padres super intente)
- V. Negocios anteriores
- VI. Nuevos negocios
 - a. Presentación de modificaciones de SPSA con aportes sobre LCAP (419) y aprobación del Título I (501) Estrategias y actividades revisadas
 - b. Presentar, actualizar y desarrollar conjuntamente la Política de Participación Escuela-Padres y Familias 2023-2024 y el Pacto Escuela-Padres para su eventual aprobación en abril
 - c. SPSA Monitorización #2: Resumen actual de los datos de los estudiantes para los programas de intervención de ELA, matemáticas y Título I, incluidos los estudiantes de inglés y los grupos de estudiantes identificados por ATSI
 - d. Redacción 2023-24 SPSA Sección 1: Propósito, participación, desigualdades de recursos; Evaluación de metas; y Evaluación del programa/Evaluación de necesidades 2022-2023.
- VII. Comentario publico
- VIII. Clausura



Primaria Parkside Agenda de la sesión del SSC

27 de enero del 2023 9.15 a.m. C3 Biblioteca

- I. Bienvenida e inicio de la sesión
- II. Pase de lista
- III. Lectura y aprobación del acta
- IV. Informe de los comités
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
 - d. SPAC (Comité Asesor de Padres del Superintendente)
- V. Asuntos anteriores
- VI. Asuntos nuevos
 - a. Presentación de modificaciones del SPSA con el aporte sobre el LCAP (419) y aprobación de las estrategias y actividades del Título I (501)
 - b. Presentar, actualizar y desarrollar en conjunto la Política de la Participación de los Padres y Familia de la Escuela de 2023-2024 y el Pacto entre la Escuela y los Padres para futura aprobación en abril
 - c. Seguimiento núm. 2 del SPSA: Presentar un resumen de los datos estudiantiles para ELA, matemáticas y los Programas de Intervención del Título I incluyendo los grupos estudiantiles identificados ATSI, afroamericanos y estudiantes de inglés
 - d. Crear el borrador del SPSA 2023-2024 Sección 1: Objetivo, participación, desigualdades de recursos; evaluación de metas, y evaluación de programas/evaluación de necesidades 2022-2023
- VII. Comentarios públicos
- VIII. Levantar la sesión



Escuela Primaria Parkside

Orden del día de la reunión de la CSS

17 de marzo, 2023 9:15 am Biblioteca C3

- I. Llame para ordenar y bienvenido
- II. Pase la lista
- III. Lectura y aprobación del Acta
- IV. Informes del comité
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
 - d. SPAC (comité Asesor de Padres Superintendente)
- V. Negocios anteriores
- VI. Nuevos negocios
 - a. Redacción 2023-24 SPSA Sección 2: Metas, Sección 2: LCAP y Plan de Acción del Título I, y posibles gastos futuros, *incluido* ATSI para grupos de estudiantes identificados: Sección 2: Objetivos 1-6
 - b. Presentar los aportes de ELAC sobre la evaluación de necesidades en toda la escuela y las recomendaciones para el programa de Estudiantes de Inglés en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)
 - c. Presentación de los resultados de la Encuesta de Padres del Título I (Encuesta Familiar SBCUSD), con un enfoque en los Temas del Título I:
 - d. Distribuir la Sección 3: Servicios centralizados para su revisión y eventual aprobación en abril
- VII. Comentario publico
- VIII. Clausura



Primaria Parkside Agenda de la sesión del SSC

17 de Marzo del 2023 9.15 a.m. C3 Biblioteca

- I. Bienvenida e inicio de la sesión
- II. Pase de lista
- III. Lectura y aprobación del acta
- IV. Informe de los comités
 - a. DAC
 - b. DELAC
 - c. DAAAC
 - d. SPAC (Comité Asesor de Padres del Superintendente)
- V. Asuntos anteriores
- VI. Asuntos nuevos
 - a. Presentar el BORRADOR del SPSA 2023-2024 Sección 2: Metas; Sección 2: Plan de acción y Posibles gastos futuros del LCAP y Título I, *que incluye* ATSI para grupos estudiantiles identificados.
 - b. Presentar las opiniones y sugerencias del ELAC sobre la evaluación de necesidades de la escuela entera y recomendaciones para el Programa para Estudiantes de Inglés en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)
 - c. Presentar los resultados de la Encuesta de Padres del Título I (Encuesta familiar del SBCUSD), con un enfoque en los temas del Título I
 - d. Distribuir la Sección 3: Servicios Centralizados para su revisión y futura aprobación en abril
- VII. Comentarios públicos
- VIII. Levantar la sesión

Escuela Primaria Parkside Actas de la reunión del CSS

abril 14, 2023 9:15 am Biblioteca C3

I. Llamado al orden y bienvenida: La reunión fue llamada al orden por la Sra. Villarreal, a las 9:19 am. Se proporcionó interpretación.

II. Pase de lista:

Presente: Khaleelah Lewis Wilkins (directora), Linda Harker (maestra), Jessica Leske (maestra), Dedra Jones (otra), Cheryl de la Torre (madre), Francesca Villarreal (madre)

Ausente: Diana Osuna (Maestra), Ashley Esparza (Madre), Caitlin Maya (Madre), Lucina Zamora (Madre)

Invitados: Alma Araujo (Staff), Abril Rodríguez (Personal Distrital)

Quórum reunido: Sí (6 de 10 miembros presentes)

III. Lectura y aprobación del Acta del 17 de marzo de 2023: Todos los miembros e invitados recibieron una copia de las actas en inglés y español. Se dio tiempo para revisar el acta. La Sra. Leske hizo una moción para aprobar el acta del 17 de marzo de 2023 tal como se presentó. La Sra. De La Torre apoya la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones.

VOTACIÓN: 6 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

IV. Informes del Comité:

- **a. DAC:** No ha habido ninguna reunión desde nuestra última reunión de CSS. La próxima reunión del CAD será el 20 de abril de 2023.
- **b. DELAC:** No se da ningún informe.
- c. DAAAC: Villarreal informó de la reunión del 6 de abril de 2023. Llevaron a un grupo de estudiantes a una gira de HBCU en Howard Facultad de Derecho, Museo Afroamericano y Desfile de modas de Howard. La inscripción para la Escuela de Verano ya está abierta. Se ofrecerá recuperación de créditos para que los estudiantes en los grados 10°-12°, 9° puedan hacer un puente. Si estos estudiantes completan su recuperación de créditos, pueden participar en la graduación de verano del Superintendente el 17 de julio en la recuperación de créditos de Escuela Secundaria Sierra. ETSA dio una actualización e informó al consejo que habría una excursión de Muestra de Arte de Chicas Negras el 30 de abril de 2023 y una excursión de Black Boys Art Show el 7 de mayo de 2023.
- **d. SPAC:** Villarreal informó que no ha habido una reunión, la próxima reunión será el 24 de abril de 2023.

V. Negocios anteriores: Ninguno

VI. Nuevos negocios:

a. Revisar, actualizar y aprobar la Política de Participación Escuela-Padres y Familias 2023-2024 y el Pacto Escuela-Padres

Política de participación de la escuela, los padres y la familia

Lewis proporcionó al consejo una visión general de la Política de participación de la escuela, los padres y la familia. Afirmó que las escuelas que reciben fondos del Título I deben desarrollar conjuntamente una política escrita de participación de los padres y la familia con los padres y familiares de los estudiantes participantes. La política debe ser acordada por los padres, así como distribuida a ellos. Además, la política debe describir cómo se llevará a cabo el alcance a todos los padres y miembros de la familia, cómo se implementarán los programas y actividades, así como los procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia. Dichos programas, actividades y procedimientos deben planificarse e implementarse con una consulta significativa con los padres de los estudiantes participantes. Los padres deben ser notificados de la política, en un formato comprensible y uniforme, y la política debe proporcionarse en un idioma que los padres puedan entender. La política también debe ponerse a disposición de la comunidad local y actualizarse, anualmente, para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Lewis proyectó la Política de participación escolar-parental y familiar 2023-2024 de la Escuela Primaria Parkside para su revisión y actualización. Declaró que se había pedido al consejo su opinión en reuniones anteriores y que eso se había tenido en cuenta al revisar la política para el próximo año escolar. En la reunión de marzo se recomendó que se eliminaran los horarios específicos de las reuniones celebradas y se agregaran noches de currículo familiar.

La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

Pacto entre la escuela y los padres

Lewis explicó que las escuelas que reciben fondos del Título I deben desarrollar conjuntamente con los padres, un Pacto entre Padres y Escuelas (como parte de la Política de Participación Escuela-Padres y Familias), que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. El Pacto entre Escuelas y Padres incluye lo siguiente:

- Una descripción de la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo (incluido un entorno de aprendizaje virtual), para cumplir con los estándares de rendimiento académico.
- Una descripción de las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, tales como: monitorear la asistencia (y la participación durante el aprendizaje a distancia), monitorear la finalización de la tarea y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular
- Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua mediante, como mínimo, conferencias de padres y maestros, informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos, acceso razonable al personal, oportunidades para

Ofrézcase como voluntario y participe en la clase de su hijo, así como oportunidades para observar las actividades del aula

Lewis proyectó el Pacto entre Escuelas y Padres 2023-2024 de la Escuela Primaria Parkside para su revisión y actualización. Declaró que se había pedido al consejo su opinión en reuniones anteriores y que eso se había tenido en cuenta al revisar el pacto para el próximo año escolar. Se han eliminado las horas específicas en que se celebrarían las reuniones.

La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

Una moción para aprobar la Política de Participación Escolar-Parental y Familiar 2023-2024, y el Pacto Escuela-Padres fue hecha por la Sra. Leske. La Sra. Villarreal apoya la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 6 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

b. Presentar y aprobar los servicios centralizados SBCUSD 2023-2024

Lewis ordenó al consejo que volviera a los *Servicios Centralizados* en la Sección 3 de la SPSA. Afirmó que un servicio centralizado es una actividad financiada por una asignación escolar, pero administrada por la oficina central de LEA (Distrito). A pesar de que los servicios pueden ser dirigidos por la LEA, y posiblemente alojados en la oficina central, los servicios se proporcionan directamente a los estudiantes en el sitio escolar y, por lo tanto, se cobrarían al 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito. Los objetivos se cumplen a través del apoyo administrativo y el apoyo educativo directo. El monto total para cada programa categórico está alineado con la Solicitud Consolidada.

Meta # 1: Proporcionar puestos que apoyen la administración del programa a través de costos administrativos que respalden las metas del programa del sitio.

Las siguientes acciones apoyan el Objetivo # 1 (por ejemplo, Enseñanza y aprendizaje, Dotación de personal y Desarrollo profesional)

- Analista de investigación del distrito para apoyar a todas las escuelas al proporcionar datos de estudiantes a sitios y maestros.
- Director, Coordinador, Especialistas de Programas, secretarias, Personal de Oficina, Especialista en Microcomputadoras y Personal de Presupuesto para apoyar la implementación de programas (por ejemplo, Título I, Desarrollo Profesional, Instrucción y Programa de Participación Familiar).
- Personal de apoyo estudiantil y especialista en servicios estudiantiles para proporcionar a los estudiantes recursos para ayudarlos a acceder al programa escolar.
- Director y personal de Recursos Comunitarios para implementar el Programa de Participación Familiar en todo el distrito.

Objetivo escolar # 2: Proporcionar instrucción directa y desarrollo profesional para apoyar a las escuelas.

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de la escuela y se realizarán como servicios centralizados.

Ejemplos de servicios centralizados que están dentro del 85 por ciento de la asignación total del Título I del Distrito, limitación de servicios directos y pueden servir como desarrollo profesional, incluyen:

- Estrategias de instrucción basadas en la investigación, desarrollo curricular, clima escolar y desglose de datos para el personal docente
- Personal de todo el distrito que proporciona servicios específicos a las escuelas, por ej., personal categórico y fiscal, estudiantes de inglés y centro de recursos de participación familiar
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje, como los programas de intercesión e intervención antes / después de la escuela financiados por programas categóricos (es decir, maestros invitados residentes para la intervención dentro de los centros de aprendizaje)
- Servicios de análisis de datos, software y capacitación para la evaluación del progreso de los estudiantes
- Actividades de desarrollo profesional docente para todas las escuelas
- Costos compartidos de los miembros del personal (es decir, entrenadores de contenido) que brindan servicios de desarrollo profesional / entrenamiento a múltiples escuelas
- Servicios de apoyo para jóvenes sin hogar y de crianza temporal

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) ha analizado y discutido las mejoras planificadas del programa contenidas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) del sitio. Además, el SSC ha discutido cómo se proporcionan fondos categóricos federales (Título I), asignados al Distrito, a los sitios en forma de servicios directos que ayudan a apoyar las metas del programa, las acciones relacionadas y los gastos que aumentan el rendimiento académico de los estudiantes que aún no cumplen con los estándares estatales. La descripción, discusión y adopción de servicios centralizados, dentro del SPSA del sitio, se puede encontrar en las actas del SSC.

Apoyo y asistencia al programa

Con el fin de ayudar a las escuelas a cumplir con los desafiantes estándares de rendimiento académico que se esperan de todos los estudiantes, el personal de la oficina central financiado por el Título I proporciona una serie de servicios a nivel de distrito y escuela que apoyan la planificación, implementación y evaluación del programa. El personal recopila, organiza y analiza datos para todos los informes, solicitudes y presupuestos a nivel de distrito. La información recopilada se comparte con el personal apropiado a nivel de distrito y los consejos escolares.

Los registros a nivel de distrito y escuela se recopilan y conservan en el archivo, en el Departamento de Programas Categóricos, durante el período de tiempo requerido de cinco años. Los registros mantenidos por el Departamento de Programas Categóricos incluyen información específica, presupuestos, planes escolares para el rendimiento estudiantil, información de autorización del programa en toda la escuela, recomendaciones y garantías, e historiales fiscales.

El personal de la oficina central sirve como el Equipo de Apoyo al Aprendizaje del Distrito del Programa para toda la escuela, para proporcionar asistencia técnica a todas las escuelas, a medida que las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de necesidades, identifican necesidades específicas y desarrollan planes integrales de apoyo y mejora para toda la escuela o planes del Programa de Asistencia Específica. Con el fin de desarrollar capacidades, se ofrece un desarrollo profesional en profundidad, así como una comprensión de cómo monitorear y evaluar los programas.

Servicios Directos

Los servicios directos a los participantes del programa incluyen servicios vinculados a la escuela (participación familiar), servicios estudiantiles, especialistas del programa, personal docente / de apoyo, personal administrativo, analistas de presupuesto y desglose requerido de los datos del Título IX (género, etnia, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes dotados y talentosos / avanzados y estudiantes de inglés).

El personal de Servicios vinculados a la escuela trabaja con el personal de la escuela y los padres, con el fin de identificar problemas de asistencia y brindar apoyo a la familia, para que los estudiantes ausentes puedan regresar a la escuela lo más rápido posible. Los servicios de apoyo familiar de los Servicios vinculados a la escuela pueden incluir alimentos de emergencia, ropa, atención médica, asesoramiento y referencias comunitarias.

El Departamento de Participación Familiar apoya el Plan Estratégico de Participación Familiar para garantizar que las familias tengan acceso completo a los recursos y al calendario de participación familiar, que incluye ofertas de talleres / capacitación familiar. El apoyo se proporciona a través de un modelo de grupo escolar en todo el distrito.

El Departamento de Servicios Especializados coordina y brinda apoyo a los jóvenes de crianza y las familias sin hogar.

Los especialistas en programas académicos y los entrenadores de contenido brindan desarrollo profesional y trabajan directamente en las escuelas para garantizar que cada estudiante tenga acceso equitativo a una enseñanza y aprendizaje de alta calidad, así como a una intervención que les permita alcanzar los estándares de nivel de grado.

El Departamento de Responsabilidad y Tecnología Educativa apoya las iniciativas tecnológicas para garantizar que los estudiantes tengan pleno acceso a la tecnología educativa.

El Departamento de Programas Multilingües garantiza que los estudiantes de inglés tengan recursos adecuados para proporcionar a cada estudiante oportunidades de aprendizaje adecuadas en varios modelos de programas. La provisión de tales recursos del fondo general no está supeditada a la recepción de fondos categóricos estatales o federales. Los fondos complementan, pero no suplantan los recursos existentes, en el sitio de la escuela.

Los servicios directos a los estudiantes de inglés se coordinan centralmente, a través del Departamento de Programas Multilingües, con el apoyo suplementario de los fondos del Título III. El Título III proporciona capacitación continua para maestros y tutores de idiomas que trabajan con estudiantes de inglés, durante todo el año. Además, se proporciona desarrollo profesional sobre el uso de estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes de inglés en el dominio del idioma y el contenido académico a los administradores, maestros y personal apropiado. Los Asistentes Educativos III, así como los pasantes universitarios son asignados a escuelas con un número pequeño y disperso de estudiantes de inglés, y así aseguran el apoyo y la asistencia de la instrucción del idioma primario con el Desarrollo del Idioma Inglés y la instrucción SDAIE en los grados K-12, en todo el distrito.

Las reuniones informativas son planificadas, organizadas y conducidas por miembros del personal en los Departamentos de Instrucción Primaria y Secundaria, Equidad y Logros Estudiantiles Específicos, Programas Multilingües y Programas Categóricos, con el fin de compartir las pautas y procedimientos del programa con el personal apropiado del distrito y a nivel escolar (directores, maestros, facilitadores de programas, maestros de apoyo, trabajadores de recursos comunitarios, asistentes de salud, trabajadores de apoyo familiar, padres voluntarios, trabajadores de alcance familiar, ayudantes, asistentes de biblioteca y tutores), así como grupos asesores de padres. Las actividades de capacitación para el desarrollo profesional se planifican, implementan y evalúan con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil, el conocimiento relacionado con el trabajo y las habilidades de instrucción.

Además, las reuniones del Consejo Asesor del Distrito, que abordan cuestiones del Título I, se organizan y celebran de 7 a 8 veces al año. Los miembros del Consejo participan en el desarrollo y actualización de la Política de Participación de Padres y Familias, y en el monitoreo del progreso, asociado con ambos. Los miembros del personal centralizado están disponibles para ayudar a las escuelas a desarrollar Políticas de Participación Escuela-Padres y Familia y Pactos de Escuela-Padres con los padres. Además de las actividades del consejo asesor, se llevan a cabo varias sesiones de capacitación para padres en todo el distrito, a fin de ayudar a los padres a asumir las responsabilidades de la participación activa en la educación de sus hijos.

Todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias, que reciben fondos del Título I, completan las evaluaciones anuales del programa a través de documentos de monitoreo y encuestas para padres. El personal del Departamento de Programas Categóricos capacita y asesora a los sitios escolares y a los Consejos de Sitios Escolares en la evaluación del programa, los procesos de planificación de instrucción basados en datos y el ciclo de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Políticas y prácticas exitosas Responsabilidad compartida para la mejora

Estrategia: Asegúrese de que las siguientes prácticas tengan la mayor probabilidad de beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes a medida que trabajan para alcanzar niveles de logro competentes y avanzados.

Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Tarea/Actividades
Desarrollo profesional específico del sitio y colaboración docente	Administradores del sitio de la oficina del distrito Maestros	 Proporcionar tiempo, de manera regular, para que los maestros se reúnan en equipos apropiados de nivel de grado con el fin de analizar datos, revisar y alinear las prácticas de instrucción y planificar los próximos pasos.
Observaciones y comentarios regulares	Profesores de Administración	Programe observaciones periódicas y proporcione comentarios significativos a los maestros

Proteja el tiempo de instrucción de los estudiantes en las materias básicas minimizando las interrupciones	Administración Profesores Personal de Apoyo	El tiempo está integrado en el horario diario para las clases de intervención / apoyo, así como en las clases / plan de estudios de aprendizaje extendido en el sitio escolar
--	--	---

Responsabilidad compartida para la mejoraEstrategia: Asegurar que el estado, el distrito y la escuela compartan la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico

Departamento	Tareas/Actividades
Departamento de Programas Categóricos	 Proporcionar a los sitios asistencia técnica y apoyo en el área de financiamiento / presupuesto categórico, Consejo del sitio escolar, desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y Monitoreo del Programa Federal. Asegúrese de que la SPSA se alinee con el Marco Distrital para la Excelencia, el Plan de Control y Responsabilidad Local del Distrito (LCAP) y el Anexo Federal LCAP Proporcionar al sitio asistencia técnica y apoyo en el área de funciones y responsabilidades del Consejo del Sitio Escolar
Departamentos de instrucción del distrito Departamento de Educación Especial Departamento de Programas Multilingües Departamento de Recursos Humanos	 Continuar capacitando al personal sobre los componentes y la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) Proporcionar a los maestros un desarrollo profesional significativo y capacitación del personal en estrategias basadas en la investigación que aumentarán el rendimiento estudiantil cuando trabajen con estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés. Proporcionar capacitación sobre el análisis de datos de evaluaciones estatales y locales Proporcionar a los maestros un programa de tutoría como: el Programa de Inducción de Maestros para Nuevos Maestros, PAR y / o No Inducción para Maestros Experimentados para aumentar sus habilidades, Maestros de Demostración de Núcleo común y apoyo docente a nivel de asignatura / grado a nivel de sitio. Proporcionar cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún está en la escuela secundaria, como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional e inscripción doble o simultánea.
Departamento de Responsabilidad del Distrito y Tecnología Educativa	 Proporcionar acceso a los resultados de los datos de evaluación estatales y locales Proporcionar capacitación sobre la administración de evaluaciones estatales y locales Proporcionar cronogramas de evaluación Proporcione a cada escuela un entrenador técnico del sitio que esté capacitado y tenga la capacidad de apoyar la implementación de tecnología educativa en el sitio.

Departamentos de instrucción Desarrollo Positivo de la Juventud Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil	 Proporcionar capacitación en Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBiS) centrada en los sistemas de apoyo conductual y Justicia Restaurativa Proporcionar asesoramiento, programas de salud mental basados en la escuela, servicios de tutoría e implementar estrategias que estén fuera de las áreas académicas que ayudan a los estudiantes en el aprendizaje socioemocional.
Educación Secundaria y Universidad y Carrera	Proporcionar oportunidades para la educación postsecundaria y el éxito en la fuerza laboral
Departamento de Educación de California	· Representantes estatales proporcionarán asistencia técnica a la LEA

La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

Jones presentó una moción para aprobar los Servicios Centralizados 2023-2024. La Sra. Harker apoya la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 6 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

A. Presentar el presupuesto tentativo de LCAP 2023-2024

La Sra. Lewis revisó la *Asignación Tentativa del Presupuesto 2023-2024 que contiene información sobre el LCAP tentativo 2023-2024 y* el presupuesto del Título I. Con base en el recuento total de estudiantes no duplicados, compuesto por estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal en la Escuela Primaria Parkside, actualmente listados como 428, el derecho tentativo de LCAP es de \$ 256,116.36.

La Sra. Lewis preguntó si había algún comentario, pregunta o aporte con respecto al *presupuesto tentativo de LCAP 2023-2024*. No hubo ninguno.

B. Presentar y aprobar el presupuesto tentativo del Título I 2023-2024

Lewis luego presentó información sobre el *Presupuesto Tentativo 2023-2024 del Título I*. Con base en la población estudiantil de la Escuela Primaria Parkside, actualmente listada como 404, el derecho tentativo del Título I es de \$ 213,670.37. La asignación total a la escuela, incluyendo \$2,790.89 para "Participación de los padres" y \$21,367.04 para "Desarrollo profesional" totalizan \$213,670.37.

Lewis recordó al consejo que es importante que todos los fondos de LCAP y Título I, para el año escolar 2023-2024, se gasten como se delinea en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2023-2024 del sitio. La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

Lewis declaró que el presupuesto tentativo del Título I 2023-2024 requiere la aprobación del SSC. Harker presentó una moción para aprobar el presupuesto tentativo del Título I 2023-2024. La Sra. Leske apoya la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 6 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

f. Presentar y aprobar el Plan Escolar Final 2023-2024 para el Logro Estudiantil (SPSA), incluyendo ATSI y Posibles Gastos Futuros

Lewis presentó el borrador *final* en línea del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2023-2024 de la Escuela Primaria Parkside, para todos los asistentes. Una copia digital (pdf) del plan también se puso a disposición de cualquier persona que prefiriera seguirlo, utilizando la copia. Lewis recordó al consejo que el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan escrito desarrollado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el personal de la escuela y los socios educativos, que describe el programa de la escuela y cómo se utilizarán los recursos para cumplir con el suplemento, necesidades educativas y relacionadas de los estudiantes participantes.

La Sra. Lewis revisó cada una de las 5 secciones de la SPSA de la siguiente manera:

La Sección 1 consiste en el Propósito, la Participación y las Inequidades de Recursos del sitio, que describe brevemente el propósito del plan, seguido de la Evaluación de Metas en la que la Escuela Primaria Parkside revisó las metas de la SPSA actual y discutió los resultados reales (ya sea que se hayan cumplido o no las metas). La Sección 1 también incluye la Evaluación del Programa - Evaluación de Necesidades. La Sección 2 consiste en las Metas (Grupos de Estudiantes y de toda la Escuela) establecidas para el año escolar 2023-2024. La sección contiene lo siguiente: Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés, Objetivo 2 Matemáticas, Objetivo 3 Estudiantes de inglés, Objetivo 4 Absentismo crónico (K-12), Objetivo 5 Suspensión, Objetivo 6 Participación de padres y familias, Objetivo 7 Tasa de graduación (escuela secundaria) y Objetivo 8 Carrera universitaria (escuela secundaria). La Sección 2 también contiene el LCAP, el Título I y el Plan de Acción CSI, e incluye los Posibles Gastos Futuros: LCAP, Título I y CSI. Lewis explicó que el consejo discutiría el contenido del Plan de Acción y los Posibles Gastos Futuros durante la reunión de hoy, antes de aprobar el plan. Tanto el Plan para estudiantes de inglés como el Plan del sitio para el éxito afroamericano se pueden encontrar en la misma sección. Además, la Política de participación entre padres y madres y familias, junto con el Pacto entre padres y escuelas se incluyen en la Sección 2 de la SPSA. La Sra. Lewis continuó con la Sección 3, que contiene los Servicios Centralizados, e información sobre la composición del SSC y el ELAC. La Sra. Lewis señaló que el consejo había revisado y aprobado los Servicios Centralizados, según fuera necesario, anteriormente en la reunión.

La Sección 4 alberga las *Recomendaciones y Garantías*, el *Plan Escolar para la Certificación de Logros Estudiantiles*, así como la Certificación de la *Junta*. La Sección 5 contiene datos pertinentes, como el panel de datos de *CA*.

La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

Lewis ordenó al consejo que volviera a la Sección 2, el *LCAP*, el *Título I y el Plan de Acción de CSI*, y recordó al Consejo el tiempo que habían dedicado a revisar, evaluar y hacer

recomendaciones sobre los gastos previstos, así como las estrategias y actividades, durante la última reunión. Luego revisó los gastos planificados que incluyen financiamiento parcial del Facilitador del Programa, Sustitutos Certificados, Ayudantes de Recreación, Pasantes Estudiantiles, Otros Libros, Materiales / Suministros de Instrucción, Tecnología / Garantía, Incentivos Estudiantiles, Servicio / Conferencia, Impresión, Tarifas de Tecnología Informática, Refrigerios / Catering para reuniones, Asambleas, Servicio adicional certificado, Transporte / Admisiones de excursiones y Servicios contratados, por un total de \$ 256,116.36 de LCAP (administración 419). Agradeció al consejo por sus contribuciones y preguntó si había alguna contribución adicional. No se proporcionó ninguna otra información.

La Sra. Lewis examinó los gastos previstos en virtud del Título I (gestión 501). Los gastos incluyen financiamiento parcial del Facilitador del Programa, Sustitutos Certificados, Pasantes Estudiantiles, Materiales / Suministros de Instrucción, Servicio / Conferencia, Impresión, Tarifas de Tecnología Informática, Deber Adicional Certificado y Servicios Contratados por un total de \$ 213,670.

Posibles gastos futuros

Antes de concluir la presentación, la Sra. Lewis recordó al consejo el LCAP y el Título I Posibles Gastos Futuros que se encuentran en la Sección 2 de la SPSA 2023-2024 que se habían presentado, en detalle, durante la reunión anterior.

Examinó los posibles gastos futuros en el marco del LCAP (gestión 419) para un total de 202.500 dólares. Los gastos incluyen Certificado de Deber Adicional, Sustitutos Certificados, Deber Adicional para Ayudantes de Recreación, Otros Libros, Materiales / Suministros de Instrucción, Refrigerios / Catering, Tecnología (incluidas las garantías), Otros Materiales, Transporte / Admisiones de Excursión, Distrito de Impresión, Servicios Contratados, Tarifas y Licencias de Tecnología Informática, Asambleas, Incentivos Estudiantiles y Empleado de Servicio Adicional.

Lewis examinó entonces los posibles gastos futuros en virtud del título I (administración 501) por un total de 182.500 dólares. Los gastos incluyen Deber Adicional Certificado, Sustitutos Certificados, Otros Libros, Materiales / Suministros de Instrucción, Refrigerios / Catering para reuniones, Tecnología (incluidas las garantías), Transporte / Admisiones de excursiones, Distrito de impresión, Servicios contratados, Tarifas y licencias de tecnología informática, Asambleas e Incentivos estudiantiles.

La Sra. Lewis preguntó si había alguna aportación, comentario o preocupación adicional con respecto al LCAP, el Título I y los posibles gastos futuros de CSI. No hubo ninguno.

Aprobación del Plan Escolar Final 2023-2024 para el Logro Estudiantil (SPSA)

Antes de pasar a aprobar el Plan Escolar 2023-2024 final para el Logro Estudiantil, la Sra. Lewis informó al consejo que la escuela primaria Parkside ha salido del estado de CSI y ahora ha entrado en el estado de Apoyo Específico Adicional para la Mejora (ATSI). Como tal, hay grupos específicos de estudiantes que necesitan recibir apoyo específico en ciertas áreas. Sra. Lewis proyectó la Sección 2: Metas, e informó al consejo que cada grupo estudiantil identificado ahora tiene una meta. Los grupos de estudiantes identificados, los datos de referencia y las áreas para la Escuela Primaria Parkside son los siguientes:

ELA

Necessidades identificadas por ATSI:

Afroamericano (AA): Aumentar la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Hispano (HI): Aumentar la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Bajos ingresos (SED): Aumente la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Estudiantes con discapacidades (SWD): Aumentar la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Panel de CA AA HI SED SWD	2021-2022 AA: -121.4 puntos por debajo del estándar HI: -85.3 puntos por debajo del estándar SED: -88.9 puntos por debajo del estándar SWD: -143.8 puntos por debajo del estándar	2022-2023 AA: -106.4 puntos por debajo del estándar HI: -70.3 puntos por debajo del estándar SED: -73.9 puntos por debajo del estándar SWD: -128.8 puntos por debajo del estándar
Lectura NWEA AA HI SED SWD	Porcentaje de invierno 2022-2023 en camino AA: 19.2% HI: 15.8% SED: 15.8% SWD: 3.9%	Porcentaje de invierno 2023-2024 en camino AA: 24.2% HI: 20.8% SED: 15.8% SWD: 6.9%

La Escuela Primaria Parkside apoyará a los grupos de estudiantes de las siguientes maneras:

- -Proporcionar capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) con especialistas del Programa de Instrucción Elemental. CORE Reading Training para maestros de TK-2 con especialistas del Programa de Instrucción Primaria y maestros también asistirán al desarrollo profesional con un consultor. Escribir desarrollo profesional para aprender a escribir rúbricas y completar la calibración utilizando servicios contratados, servicios o conferencias. (Código objeto 5810/5850-Servicios contratados, 5220 en servicio/conferencias, 4210-Otros libros).
- -Proporcionar a los maestros comentarios sobre las prácticas de instrucción después de los tutoriales administrativos.

Los próximos pasos para mejorar incluirán maestros y personal de apoyo (Código Objeto 1190-Facilitador del programa; Código Objeto 1140-Profesores Residentes Invitados; Código Objeto 2119-Estudiantes en prácticas; MTSS TOSA):

Proporcione a los estudiantes las siguientes habilidades:

- -Desarrollar las habilidades de decodificación de los estudiantes para que puedan leer palabras simples a complejas y construir un puente hacia la comprensión lectora (Código Objeto 5840-Tarifas de tecnología informática)
- -Desarrollar las habilidades de escritura de los estudiantes para que puedan escribir de manera integral para satisfacer las demandas de las tareas principales asignadas Proporcionar actividades útiles de desarrollo de fluidez para ayudar a los estudiantes a leer sin esfuerzo y construir un puente hacia la comprensión lectora
- -Utilizar rutinariamente un conjunto de prácticas de construcción de comprensión para ayudar a los estudiantes a dar sentido al texto que incorpora la Ciencia de las estrategias de lectura: conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez, lenguaje oral y comprensión (WWC Nivel 1 Fuerte)
- -Construir el mundo de los estudiantes y el conocimiento de las palabras para que puedan dar sentido al texto
- -Proporcionar consistentemente a los estudiantes oportunidades para hacer y responder preguntas para comprender mejor el texto que están leyendo (Código objeto 4210-Otros libros).
- -Enseñar a los estudiantes una rutina para determinar la esencia de un texto

-Enseñar a los estudiantes a monitorear su comprensión mientras leen (Código objeto 4310-AVID materiales; 4210-Otros libros).

Matemática

Necesidades identificadas por ATSI:

Afroamericano (AA): Aumente la distancia matemática del estándar en 15 puntos.

Hispano (HI): Aumente la distancia matemática del estándar en 15 puntos.

Bajos ingresos (SED): Aumente la distancia matemática del estándar en 15 puntos.

Estudiantes con discapacidades (SWD): Aumente la distancia de matemáticas del estándar en 15 puntos.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Panel de CA AA HI SED SWD	2021-2022 AA: -135.4 puntos por debajo del estándar HI: -95.5 puntos por debajo del estándar SED: -100.6 puntos por debajo del estándar SWD: -164.4 puntos por debajo del estándar	1 1
Matemáticas NWEA AA HI SED SWD	Porcentaje de invierno 2022-2023 en camino AA: 9.8% HI: 13.8% SED: 11.8% SWD: 5.2%	Porcentaje de invierno 2023-2024 en camino AA: 14.8% HI: 18.8% SED: 16.8% SWD: 10.2%

La Escuela Primaria Parkside apoyará a los grupos de estudiantes de las siguientes maneras:

Los próximos pasos para mejorar incluirán maestros y personal de apoyo (MTSS TOSA; Código Objeto 1140-Profesores Residentes Invitados; Código objeto 2119-Estudiantes en prácticas): Proporcione a los estudiantes las siguientes habilidades:

Desarrollar las habilidades matemáticas de los estudiantes para que puedan razonar de manera integral para satisfacer las demandas de las tareas básicas asignadas.

- -Proporcionar actividades útiles de desarrollo de fluidez matemática para ayudar a los estudiantes con el razonamiento matemático y construir un puente hacia la comprensión matemática
- -Proporcionar manipulativos matemáticos para utilizar durante todo el grupo, grupo pequeño e instrucción de intervención intensiva (Código objeto 4310-Materiales / suministros de instrucción)

Absentismo crónico

Necesidades identificadas por

ATSI:

Afroamericanos (**AA**): Disminución del 5% en el porcentaje anual de ausentismo crónico basado en el CA panel.

Hispano (**HI**): Disminución del 5% en el porcentaje anual de ausentismo crónico basado en el CA panel.

Personas sin hogar (HO): Mantener el porcentaje de ausentismo crónico anual.

⁻Proporcionar capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional de Matemáticas (PLC) con especialistas del Programa de Instrucción Primaria. Apoyo de desarrollo profesional en torno a la construcción de fluidez matemática con el apoyo de especialistas del programa de instrucción primaria y servicios contratados. (Código objeto 5810/5850-Servicios contratados, 5220 en servicio/conferencias, 4210-Otros libros)

⁻Proporcionar a los maestros comentarios sobre las prácticas de instrucción después de los tutoriales administrativos.

Bajos ingresos (SED): Disminución del 5% en el porcentaje anual de ausentismo crónico basado en el CA panel.

Estudiantes con Discapacidades (SWD): Mantener el porcentaje de Absentismo Crónico anual.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Panel de CA AA HI HO SED SWD	2021-2022 AA: 39% crónicamente ausente HI: 46.3% crónicamente ausente HO: 46.2% crónicamente ausente SED: 47.7% crónicamente ausente SWD: 44.9% crónicamente ausente	2022-2023 AA: 34% crónicamente ausente HI: 41.3% crónicamente ausente HO: 46.2% crónicamente ausente SED: 42.7% crónicamente ausente SWD: 44.9% crónicamente ausente
Panel de datos del sitio AA HI HO SED SWD	Crónicamente ausente a partir de febrero de 2023 AA: 33.3% HI: 39.6% HO: 46.4% SED: 39.9% SWD: 50.6%	Crónicamente ausente a partir de febrero de 2024 AA: 29.3% HI: 35.6% HO: 46% SED: 35.9% SWD: 46.6%

- La Escuela Primaria Parkside apoyará a los grupos de estudiantes de las siguientes maneras:
- 1. Utilice los informes de asistencia para identificar qué estudiantes están ausentes crónicamente.
- 2. Analice los datos para determinar las reuniones de estudiantes y las visitas domiciliarias para determinar el apoyo necesario.

Los próximos pasos para mejorar incluirán:

- -Capacitar al nuevo técnico de asistencia proporcionado por el distrito en el sistema de informes de asistencia del distrito para garantizar que la información se ingrese con precisión.
- -Utilice el consejero y MTSS TOSA para llegar a las familias para ayudar a determinar las necesidades de los estudiantes y las familias con las que la escuela o el distrito pueden apoyarlos. (Código Objeto 1230-Derecho Adicional).
- -Capacitar a los padres sobre la importancia de que los estudiantes asistan a la escuela diariamente para mejorar el rendimiento estudiantil y el desarrollo socioemocional (Código objeto 5880-Parent PD).

La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta, comentario o inquietud con respecto a la actualización de ATSI. No hubo ninguno.

Una vez más, la Sra. Lewis agradeció al consejo por su dedicación para garantizar que el plan abordara las necesidades de todos los estudiantes y delineara claramente los programas LCAP y Título I en la Escuela Primaria Parkside. A continuación, pregunta si hay alguna recomendación adicional. No se formularon más recomendaciones.

Una moción para aprobar el *Plan Escolar final 2023-2024 para el Logro Estudiantil* fue hecha por la Sra. De La Torre. La Sra. Leske secundó la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 6 Sí, 0 No, 0 Abstención-moción aprobada.

VII. Comentario público: La Sra. Villareal solicito comentarios públicos.

La Sra. Jones comentó sobre las ausencias. Ella dijo que mantuvo a su estudiante en casa cuando estaba enfermo porque no quería recibir una llamada telefónica a la mitad del día para recogerlo. Sra. Lewis

informó que Salud de Hazel ha permitido que el sitio mantenga a los estudiantes en la escuela, se han ahorrado 150 horas.

VIII. Clausura: La Sra. De La Torre pide que se levante la sesión. La Sra. Jones apoya la moción. Se levanta la sesión a las 10.00 horas.

Escuela Primaria Parkside

Orden del día de la reunión de la CSS

24 de febrero del , 2023

9:15 am

Biblioteca C3

I. Llame para ordenar y bienvenido: La Sra. Maya declaró abierta la sesión a las 9.15 horas. Se proporcionó interpretación.

II. Pase de lista

Presente: Khaleelah Lewis Wilkins (directora), Linda Harker (Maestra), Diana Osuna (Maestra), Jessica Leske (Maestra), Dedra Jones (Otro-se unió a las 9:18 am), Cheryl De La Torre (Madre), Caitlin Maya (Madre), Francesca Villarreal (Madre se unió virtualmente)

Ausente: Ashley Esparza (Madre), Lucina Zamora (Madre)

Quórum reunido: Sí (8 de cada 10 miembros presentes)

 Lectura y aprobación del Acta del 27 de enero de 2023: Todos los miembros e invitados recibieron una copia de las actas en inglés y español. Se dio tiempo para revisar el acta. La Sra. Osuna hizo una moción para aprobar el acta del 27 de enero de 2023 tal como se presentó. La Sra. De La Torre apoya la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones.

VOTACIÓN: 7 Sí, 0 No, 0 Abstención.

III. Informes del comité:

a. DAC: Mrs. Lewis informó desde la reunión del 19 de enero de 2023. Informó que el Departamento de Equidad y Logro Estudiantil Dirigido (ETSA) presentó el Plan de Mejoramiento Educativo Específico para estudiantes afroamericanos que fue adoptado por la Junta Escolar el 16 de octubre de 2007. Ella informó al consejo que el Departamento de ETSA está proporcionando Desarrollo Profesional en el tema de Equidad y Cierre de Brechas. Tres maestros de Parkside han asistido al PD y han encontrado que es beneficioso.

A continuación, el Departamento de Educación Especial presentó una visión general. Compartieron que se ha creado una Guía del IEP para ayudar a las familias a tomar decisiones informadas durante las reuniones del IEP. La guía también contiene recursos para los padres junto con contactos y abreviaturas utilizadas durante las reuniones del IEP. El departamento también presentó la Resolución Alternativa de Disputas (ADR), que es un continuo de técnicas, procesos y estrategias utilizadas para resolver conflictos o disputas de una manera más colaborativa. Finalmente, presentaron un folleto sobre dislexia que se encuentra en la Guía del IEP. El folleto proporciona información sobre un tipo específico de discapacidad de lectura que cae bajo la Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). Proporciona información sobre cuándo o dónde buscar ayuda y una serie de recursos para padres.

Luego, el Departamento de Programas Categóricos presentó una actualización sobre el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) y el Anexo Federal de LCAP. La Sra. Lewis resumió que

el LCAP tiene 3 objetivos. Luego informó al consejo que se presentó una actualización de los datos de NWEA de otoño de 2021 y otoño de 2022. El porcentaje de estudiantes en el objetivo en Lectura y Matemáticas fue presentado por programas especiales y de nivel escolar. Finalmente, se presentaron los próximos pasos y el cronograma de desarrollo de LCAP. De diciembre a febrero, se recopilarán y analizarán datos, de marzo a abril, se seguirán recopilando datos. En mayo, se presentará un borrador del LCAP donde los socios educativos pueden proporcionar aportes y recomendaciones, junto con preguntas para el Superintendente.

El tema final fue presentado por el Departamento de Programas Categóricos. También se proporcionó la Actualización # 2 de Responsabilidades del Consejo del Sitio Escolar (SSC). Se informó al consejo de que las escuelas estaban en el proceso de desarrollo de SPSA junto con SSC. Las escuelas están evaluando su programa de Título I y LCAP actualmente ubicado en su SPSA 2022-2023. Sobre la base de la evaluación del programa, se revisan las necesidades de los estudiantes y se aprueba el Plan de Acción para Luego se desarrolla 2023-2024, junto con otras partes del plan.

Lewis informó al consejo que la próxima reunión del CAD será el jueves 9 de marzo de 2023. Lewis también recordó al consejo que esta reunión es híbrida.

b. DELAC: No se ha dado ningún informe

- c. DAAAC: Villarreal informó al consejo que la ceremonia del Cuadro de Honor Negro se llevó a cabo el 11 de febrero de 2023. La Exhibición de Cabello Natural celebrada la semana del 13 de febrero fue muy bien. Villarreal también informó al consejo que DAAAC estaría en el evento del Día de la Alfabetización en Escuela Secundaria San Gorgonio el 4 de marzo repartiendo libros. El 7 de mayo habría un evento de graduación. Finalmente, el 13 de marzo, se está planeando un espectáculo en la playa para estudiantes de 10° a 12° grado, y el objetivo es tener 100 estudiantes presentes. Villarreal informó al consejo que la próxima reunión de DAAAC se llevará a cabo el jueves 2 de marzo, de 5:30 a 7:00 pm virtualmente.
- **d. SPAC:** Villarreal informó al consejo que la próxima reunión es el lunes 27 de febrero de 2023, y que informaría una actualización de esa reunión en la reunión del SSC de marzo.

IV. Negocios anteriores: Ninguno

V. Nuevos negocios:

a. Presentación de las modificaciones de SPSA con aportes sobre LCAP (419) y aprobación de estrategias y actividades revisadas del Título I (501): La Sra. Lewis informó al consejo de las modificaciones que deben hacerse a la SPSA (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) de la Escuela Primaria Parkside. Recordó a los asistentes que la SPSA es un documento vivo que guía la toma de decisiones y delinea el enfoque de la escuela para el año escolar. Rodríguez revisó el formulario de modificación e informó al consejo que la Escuela Primaria Parkside está recomendando los siguientes cambios a la SPSA, basados en las necesidades académicas recientemente identificadas, de la siguiente manera:

De la Administración (419,501,523)- Código objeto	A la gerencia (419, 501, 523)- Código objeto	Importe (N/A solo para cambios de contenido)	Fundamento (¿Por qué?)	Estratégias / Aclividades modificadas (Idioma SPSA)
1910/1190-419 Facilitador del Programa	1130-419 Derecho adicional ¿Ya está en la SPSA? ☑ Si □ No	Aumentar en \$2,000	El puesto de Facilitador del Programa está actualmente vacante, por lo que hay ahorros salariales que se pueden utilizar para apoyar las necesidades identificadas.	Los cambios se aplican a: Plan de acción Posibles gastos futuros Proporcionar apoyo a los estudiantes, tutoría, colaboración, capacitación después de la escuela, etc. para continuar cerrando la brecha de aprendizaje.
1910/1190-419 Facilitador del Programa	5880-419 Incentivos ¿Ya está en la SPSA? ☑ Si ☐ No	Aumentar en \$2,000	Hay una nueva necesidad identificada de comprar incentivos para apoyar la implementació n del programa PBiS Recompensas.	Los cambios se aplican a: Plan de acción Posibles gastos futuros Comprar incentivos en alineación con el Programa de Incentivos Educativos SBCUSD para la escuela primaria. Ejemplos de incentivos para estudiantes de escuela primaria incluyen (pero no limitado a): camisetas, certificados de regalo, sudaderas, sombreros, tazas, botones, alfileres, fruta fresca, carpetas, cuadernos, conos de nieve, lápices de pizza CD, certificados, palomitas de maíz, algodón de azúcar, dulces, helados / coberturas, tarjetas de regalo, boletos de cine, etc.
4310-419 Materiales de instrucción	5886/5712-419 Excursiones Ya en el	Aumentar en \$ 3.300	Los viajes sobre el terreno estaban en los posibles gastos futuros. Estudiantes que participan en el	Los cambios se aplican a: □ Plan de acción

De la Administrac ión (419,501,52 3)- Código objeto	A la gerencia (419, 501, 523)- Código objeto	Importe (N/A solo para cambios de contenido)	Fundamento (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificadas (Idioma SPSA)
	SPSA? ☑ Si □ No		Grupo de ensueño participará en una excursión a Exposición Park al Museo Afroamericano. Esto también permitirá a los estudiantes de AVID visitar un campus universitario.	Posibles gastos futuros Los estudiantes tendrán la oportunidad de expandir su aprendizaje más allá de las paredes del aula, incluidos museos, recorridos por el campus universitario y otras oportunidades educativas.
4310-419 Materiales de instrucción	5851-419 Asambleas ¿Ya está en la SPSA? ✓ Si ✓ No	\$3,000	Los estudiantes no pudieron participar en el aprendizaje más allá de las cuatro paredes del aula durante la pandemia. Tener asambleas educativas permitirá a los estudiantes construir sus conocimientos en un entorno de aprendizaje diferente sin tener que salir de la escuela.	Los cambios se aplican a: ☑ Plan de acción ☑ Posibles gastos futuros Se proporcionarán asambleas educativas a los estudiantes que se alineen con el programa de instrucción para desarrollar la comprensión y la aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes. Las oportunidades de reunión incluyen (pero no se limitan a) acuario móvil, zoológico móvil, vaca lechera móvil, BMX PBiS, bateristas, bailarines aztecas, etc.

De la Administración (419,501,523)- Código objeto	A la gerencia (419, 501, 523)- Código objeto	Importe (N/A solo para cambios de contenido)	Fundamento (¿Por qué?)	Estrategias / Actividades modificadas (Idioma SPSA)
4310-419 Materiales de instrucción	5220-419 Conferencias/ En servicio ¿Ya está en la SPSA? ☑ Si □ No	Aumentar en \$ 6.500	A medida que continuamos construyendo la implementación de nuestro programa AVID en toda la escuela, se necesitan fondos adicionales para permitir que más personal asista a la capacitación.	Los cambios se aplican a: ☑ Plan de acción ☐ Posibles gastos futuros ☐ Gastos de servicio y comerciales (incluidos los costos de registro, viajes e imprevistos) para asistir a conferencias / capacitación como AVID, AVID Ruta, iTeach, CAG, Diferenciación, Obtenga su enseñanza en, ACSA, Autismo, intervención conductual, etc.
1140-501 Profesores invitados	4340/4440/5841- 501 tecnología y accesorios menos de \$500 ¿Ya está en la SPSA? ☑ Si	Aumentar en \$ 22.500,00	Los costos de los maestros invitados fueron exagerados. Hay necesidades adicionales de tecnología / accesorios para apoyar la intervención e instrucción suplementaria en el sitio. Esto también incluye fondos para cubrir el	Los cambios se aplican a: Plan de acción Posibles gastos futuros Compra de iPads, tabletas, Chromebook, proyectores y otras tecnologías con el fin de proporcionar

	□ No		Garantía para la tecnología.	instrucción comprometida y diferenciada, así como ofrecer oportunidades para la investigación, el enriquecimiento y las habilidades basadas en computadoras, y Aprendizaje basado en proyectos para incluir presentaciones y publicaciones del trabajo de los estudiantes.
2119-501 Pasantes universitarios	4310-501 Materiales de instrucción ¿Ya está en la SPSA? ☑ Si ☐ No	Aumentar en \$ 5,000	Los pasantes de estudiantes universitarios fueron financiados centralmente sin costo alguno para el Título I del sitio. Se proporcionarán materiales de instrucción para apoyar el trabajo del pasante con la intervención estudiantil.	Los cambios se aplican a: Plan de acción Posibles gastos futuros Materiales de instrucción (tales como, pero no limitado a: carpetas, divisores, agendas, lápices, bolígrafos, papel, cuadernos en espiral, resaltadores, borradores, bolsas de lápices, punteros, etc.) Herramientas matemáticas, organizadores gráficos, herramientas de gráficos, materiales de intervención, etc.

La Sra. Lewis explicó que el Consejo del Sitio Escolar y otros grupos de padres proporcionan revisión y comentarios sobre el uso de los fondos de LCAP identificados como parte de la SPSA. Como tal, los cambios en las estrategias y actividades planificadas en la Administración (presupuesto) 419, discutidos durante la reunión de hoy, requieren el *aporte* del SSC. La Sra. Lewis preguntó si había algún comentario, pregunta o aporte con respecto a los cambios recomendados. No hubo ninguno.

Lewis luego dirigió la atención del consejo al cambio en la Administración (presupuesto) 501 y recordó a los miembros que cualquier cambio en las estrategias y actividades planificadas en

La administración (presupuesto) 501 requiere la *aprobación* de SSC. La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

La Sra. Leske presentó una moción para aprobar las modificaciones del Título I a la SPSA 2022-2023. La Sra. Osuna secunda la moción. No hubo discusión adicional.

VOTACIÓN: 8 Sí, 0 No, 0 Abstención.

b. Presentar, actualizar y desarrollar conjuntamente la Política de Participación Escuela-Padres y Familias 2023-2024 y el Pacto Escuela-Padres para su eventual aprobación en abril:

Política de participación de la escuela, los padres y la familia

Lewis proporcionó al consejo una visión general de la Política de participación de la escuela, los padres y la familia. Afirmó que las escuelas que reciben fondos del Título I deben desarrollar conjuntamente una política escrita de participación de los padres y la familia con los padres y familiares de los estudiantes participantes. La política debe ser acordada por los padres, así como distribuida a ellos. Además, la política debe describir cómo se llevará a cabo el alcance a todos los padres y miembros de la familia, cómo se implementarán los programas y actividades, así como los procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia durante el aprendizaje físico y a distancia. Dichos programas, actividades y procedimientos deben planificarse e implementarse con una consulta significativa con los padres de los estudiantes participantes. Los padres deben ser notificados de la política, en un formato comprensible y uniforme, y la política debe proporcionarse en un idioma que los padres puedan entender. La política también debe ponerse a disposición de la comunidad local y actualizarse anualmente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Lewis proyectó la Política de participación escolar-parental y familiar 2022-2023 de la Escuela Primaria Parkside para su revisión y actualización. Recordó al consejo que recibieron la política en la reunión anterior y que este era el momento de proporcionar aportes o recomendaciones para desarrollar la Política de participación escolar-parental y familiar 2023-2024.

La Sra. Lewis pregunta si hay alguna pregunta, aportación, recomendación o inquietud.

Lewis recomendó que las horas y / o horas del día de las reuniones del Consejo de Padres se eliminen de la Política de participación de la escuela, los padres y la familia. Villarreal está de acuerdo con la recomendación.

La Sra. Lewis pregunta si hay alguna pregunta o recomendación adicional. No hubo ninguno.

Pacto entre la escuela y los padres

Lewis explicó que las escuelas que reciben fondos del Título I deben desarrollar conjuntamente con los padres, un Pacto entre Padres y Escuelas (como parte de la Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela), que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El Pacto entre Escuelas y Padres incluye lo siguiente:

- Una descripción de la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo para cumplir con los estándares de rendimiento académico.
- Una descripción de las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, tales como: monitorear la asistencia, monitorear la finalización de la tarea,

- Ser voluntario en el aula de sus hijos y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular
- Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, conferencias de padres y maestros, informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos, acceso razonable al personal, oportunidades para ofrecerse como voluntarios y participar en la clase de sus hijos, así como oportunidades para observar las actividades en el aula.

Lewis proyectó el Pacto entre Escuelas y Padres 2022-2023 de la Escuela Primaria Parkside para su revisión y actualización. Recordó al consejo que recibieron el pacto en la reunión anterior y que este era el momento de proporcionar aportes o recomendaciones para desarrollar el Pacto de Padres y Escuelas 2023-2024.

La Sra. Lewis pregunta si hay alguna pregunta, aportación, recomendación o inquietud.

La Sra. Villarreal preguntó si todavía se requiere una prueba de TB para los padres voluntarios. Rodríguez informó al consejo que todavía se requiere una prueba de TB para los padres voluntarios.

La Sra. Lewis pregunta si hay alguna pregunta o recomendación adicional. No hubo ninguno.

- c. Monitoreo # 2 de SPSA: Resumen actual de los datos de los estudiantes para los programas de intervención de ELA, matemáticas y Título I, incluidos los estudiantes de inglés y los grupos de estudiantes identificados por ATSI: La Sra. Lewis informó al consejo que la ventana de invierno de NWEA se cerró el 17 de febrero y los datos para la evaluación de invierno se presentarán en la próxima reunión de SSC. Ella informó al consejo que ha comenzado a mirar los datos preliminares de invierno y el personal lo analizará en marzo. Hay algunos puntos brillantes en los datos y algunas conversaciones que se deben tener con respecto al progreso. El consejo recibirá una actualización sobre los datos de ELA y Matemáticas utilizando los puntajes de CAASPP más adelante en esta reunión.
- Análisis de datos formativos de estudiantes para Programas de Intervención de Título I (grupos de estudiantes identificados en toda la escuela, EL y ATSI) Dos maestros invitados residentes que están financiados con 501 trabajan con un pequeño grupo de estudiantes (3-5) en cada nivel de grado 4 días a la semana durante 45 minutos. Están utilizando SIPPS y Wonder Works para enseñar habilidades fundamentales de lectura.

El Facilitador del Programa también está parcialmente financiado con el Título I y trabaja para preparar materiales para los consejos de padres. Hasta la fecha se han celebrado 4 reuniones de CSS. Debido a un cambio de personal, este puesto ha estado vacante desde noviembre de 2023.

En toda la escuela: 15 de 91 estudiantes de 4° a 6° grado han progresado al siguiente nivel de intervención. Todos los estudiantes que reciben intervención de 1°-3° grado han progresado.

Análisis de datos de ausentismo crónico (grupos de estudiantes identificados en toda la
escuela, EL y ATSI) - La Sra. Lewis indicó que la Escuela Primaria Parkside también realizó un
análisis de datos de asistencia, según el Panel de Datos del Distrito Escolar, a partir de enero de
2023. Se determinó que:

Análisis:

En toda la escuela: 42.8% de los estudiantes estaban ausentes crónicamente Estudiantes aprendices de inglés: 40.7% de los estudiantes aprendices de inglés estaban ausentes crónicamente Afroamericanos: 35.8% de los estudiantes afroamericanos estaban ausentes crónicamente

¿Cuál es/son la(s) causa(s) subyacente(s) más profunda(s) del desempeño del estudiante? Los padres mantienen a los estudiantes en casa debido a los síntomas relacionados con Covid.

- -Los estudiantes están siendo reconocidos por su asistencia mensual perfecta con certificados y conjuntos de libros de la biblioteca en clase.
- -El sitio está organizando eventos sorpresa cada mes para alentar a los estudiantes a asistir a la escuela diariamente.
- -Los estudiantes que tienen menos de 2 ausencias por mes están ganando un receso aquí todos los días, listos y organizados (H.E.R.O.).
- -Las clases que tienen asistencia perfecta durante 3 días están recibiendo una celebración sorpresa de la Sra. Lewis.
- Análisis de datos de la tasa de suspensión (grupos de estudiantes identificados en toda la escuela, EL y ATSI) Además, la Sra. Lewis explicó que el personal de la Escuela Primaria Parkside continúa enfocándose en disminuir la tasa de suspensión. Los datos más recientes del sitio sobre suspensiones del Panel de Datos del Distrito Escolar, a partir de enero de 2023 reflejan:

Análisis:

En toda la escuela: 1.1%

Estudiantes aprendices de inglés: 0%

Afroamericanos: 3.1%

¿Cuál es/son la(s) causa(s) subyacente(s) más profunda(s) del desempeño del estudiante? -El horario de recreo ha sido reestructurado para proporcionar a los estudiantes descansos naturales.

-PBIS Exposición se ha implementado y los estudiantes están ganando puntos para comprar artículos en la tienda PBIS. El carrito Panther se utiliza para que los estudiantes de TK-K compren sus artículos.

El Grupo de ensueño se ha iniciado para estudiantes afroamericanos, dirigido por el Sr. Galloway, quien es mentor de estudiantes y les habla sobre las expectativas escolares y modela cómo se ve.

La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta, comentario o aportación con respecto a la Vigilancia #2 de la SPSA. No hubo ninguno.

d. Redacción 2023-24 SPSA - Sección 1: Propósito, participación, desigualdades de recursos; Evaluación de metas; y Evaluación del Programa / Evaluación de Necesidades 2022-2023: La Sra. Lewis presentó un borrador de la Sección 1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) en línea de la Escuela Primaria Parkside, 2023-2024. Ella proporcionó una visión general para todos los asistentes, de la siguiente manera: El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes de Parkside Elementary y establecer metas para implementar estrategias y actividades específicas como parte de nuestro Programa Escolar de Título I y Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Proceso de participación de la SPSA

El proceso de desarrollo de SPSA/CSI 2023-2024 ha ocurrido en varias formas a lo largo del año escolar. Como sitio, los maestros y el personal han participado en el análisis continuo de datos. Los hallazgos del análisis de datos han ayudado a determinar las necesidades del sitio, con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo del Sitio Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y LCAP, que se encuentran en la SPSA, y han analizado su efectividad. Con base en el análisis continuo de datos y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo del Sitio Escolar y las partes interesadas de los padres / comunidades colaboraron en la actualización de la SPSA, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento y apoyar mejor el Programa de Título I / LCAP en el sitio.

Inequidades de recursos

Para aumentar el rendimiento académico en los principales grupos de estudiantes tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas, y disminuir el nivel de desigualdades en toda la escuela, las siguientes medidas ocurrirán en el año escolar académico 2022-2023. En primer lugar, los educadores estarán respaldados por expectativas y directrices claras para motivar una mayor apropiación al implementar

Prácticas basadas en la investigación, para aumentar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Los educadores serán capacitados para utilizar el análisis de datos y participar deliberadamente en el análisis de la causa raíz. Después de tales medidas y capacitación, los educadores recibirán apoyo proporcionándoles comentarios y próximos pasos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Como lo demuestran los datos de California Dashboard, nuestra escuela no ha proporcionado los medios equitativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes K-6.

Para abordar tal inequidad, nuestro sitio ha cambiado el modelo de jardín de infantes de medio día a jardín de infantes de día completo. Al hacerlo, proporcionar a los estudiantes de Kindergarten una mayor cantidad de tiempo en la escuela ayudará a cerrar las brechas académicas. Los educadores serán capacitados y se les brindará la oportunidad de visitar las aulas para satisfacer adecuadamente las necesidades de los Estándares Estatales Básicos Comunes, tanto en ELA como en Matemáticas. Además, los educadores tendrán amplias oportunidades para asistir a la capacitación del Distrito y de toda la escuela para equiparse con el proceso de implementación del Currículo ordenado por el Distrito y los estándares estatales básicos comunes. Además, nuestra escuela abordará las áreas de inequidades comprometiéndose con los siguientes pasos prácticos en el año escolar académico 2022-2023:

(Debido al impacto de COVID, ha habido una profunda pérdida de aprendizaje académico y aprendizaje socioemocional desde el último trimestre del año escolar 2019-2020)

- Los educadores serán capacitados / recapacitados en el uso e implementación del currículo En Visión Matemáticas y maravillas, así como en la implementación de evaluaciones formativas comunes, como Puntos de referencia del distrito, NWEA, Evaluaciones de fin de unidad, SBAC Ínterin, Etc.
- Evaluaciones en Matemáticas, continuar el Desarrollo Profesional en esta área de contenido.
- Además de la implementación de evaluaciones estratégicas y formativas, los educadores serán guiados en el análisis de datos formativos para ayudarlos a guiar la instrucción y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

- Los educadores también trabajarán en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos SEL para apoyar mejor a los estudiantes que se ven afectados por las necesidades sociales y emocionales. Los educadores serán capacitados sobre cómo construir relaciones con los estudiantes y los padres. Además, los educadores recibirán capacitación sobre cómo utilizar:
- Estrategias SEL dentro y fuera del aula, para aumentar la participación de los estudiantes en el aula.
- Se proporcionará desarrollo profesional a los educadores sobre estrategias de implementación de SEL y PBiS para impactar el aprendizaje de los estudiantes.

Con base en nuestra evaluación de necesidades, necesitamos progresar, monitorear y analizar los datos con más frecuencia para planificar las necesidades de intervención de los estudiantes dentro de nuestros niveles de grado. También se determinó que había una necesidad de desarrollo profesional en la secuencia dialógica dentro de la instrucción matemática.

Los indicadores de ELA y Matemáticas para nuestros estudiantes con discapacidades estuvieron en rojo en el CA panel durante un período de dos años. Después de un análisis más profundo, también vimos que este grupo de estudiantes, junto con las personas sin hogar, los grupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y afroamericanos tienen una alta tasa de ausentismo. Los maestros recibirán PD sobre las mejores prácticas de asistencia y aumentar el contacto positivo con los padres, así como estrategias para disminuir el ausentismo crónico.

Nuestro sitio tiene una alta población estudiantil que se identifica como estudiantes con discapacidades. La evidencia muestra que los estudiantes con discapacidades están trabajando 2 a 3 niveles de grado atrasados. Las metas del IEP se establecen en su nivel de aprendizaje académico, se progresa hacia el cumplimiento de las metas del IEP. Algunos estudiantes muestran un crecimiento de 20-30 puntos según los datos del mapa de invierno de NWEA. Aunque los puntajes de CAASPP reflejan una disminución, los educadores en el aula utilizan estrategias y materiales de intervención del currículo adoptado que coinciden con el nivel de instrucción del estudiante, lo que les permite crecer hacia sus metas del IEP. La naturaleza de los estudiantes con discapacidades es trabajar en niveles de instrucción que están por debajo de su nivel de grado, y el uso de los puntajes de CAASPP no es un verdadero reflejo del crecimiento que están haciendo hacia sus metas del IEP.

Evaluación de objetivos

El SPSA de la Escuela Primaria Parkside consiste en un ciclo continuo de mejora. Un componente importante del ciclo es la evaluación integral de las necesidades, que debe incluir un análisis de datos estatales verificables, incluidos los indicadores estatales del Tablero de California y puede incluir datos locales que midan el rendimiento estudiantil. Como tal, la Escuela Primaria Parkside estableció objetivos / metas medibles para el año escolar 22-23. En su evaluación de las metas establecidas, la Escuela Primaria Parkside identificó los siguientes hallazgos clave:

1. ELA:

En toda la escuela:

CAASPP: Crecimiento de más de 15 puntos en la Distancia desde el Nivel 3.

Métrica/ Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CAASPP: En toda la escuela	2018-2019: 46.4 puntos por debajo del estándar	2021-2022: 31.4 puntos por debajo del estándar	2021-2022: 87.8 puntos por debajo del estándar

			Objetivo no cumplido
NWEA	INVIERNO 2022 Porcentaje en camino: K - 9.8% 1er - 9.2% 2do - 19.4% 3ro - 13.8% 4to - 10.3% 5to - 10.4% 6to - 10.3%	INVIERNO 2023 Porcentaje en camino: K - 14.8% 1er - 14.2% 2do - 24.4% 3ro- 18.4% 4to - 15.3% 5to - 15.4% 6to - 15.3%	La proyección de invierno no se completó hasta el 17 de febrero. Estos datos se presentarán en el SSC de marzo.

2. Matemática:

En toda la escuela:

CAASPP: Crecimiento de más de 15 puntos en la Distancia desde el Nivel 3.

Métrica/ Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CAASPP: En toda la escuela	2018-2019: 76 puntos por debajo del estándar	2021-2022: 61 puntos por debajo del estándar	2021-2022: 100,3 puntos por debajo del estándar Objetivo no cumplido
NWEA	INVIERNO 2022 Porcentaje en pista: K: 24.6% 1º: 4.7% 2º: 10.3% 3º: 6.1% 4º: 3.4% 5º: 10.4% 6º: 10.3%	INVIERNO 2023 Porcentaje en camino: K: 29,6% 1º: 9.7% 2º: 15.3% 3º: 11.1% 4º: 8.4% 5º: 15.4% 6º: 15.3%	La proyección de invierno no se completó hasta el 17 de febrero. Estos datos se presentarán en el SSC de marzo.

3. Estudiantes de inglés:

- -ELPAC: Crecimiento del Indicador de Progreso del Estudiante de inglés (ELPI) del 10% para los estudiantes de inglés que hacen el crecimiento esperado
- -Reclasificación: Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes EL en un 7,9%
- -ELA: CAASPP: crecimiento de más de 10 puntos en la Distancia desde el Nivel 3
- -Matemáticas: CAASPP: crecimiento de más de 10 puntos en la Distancia desde el Nivel 3

Métrica/ Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
ELPAC	2018-2019: 32.8% Progresar hacia el dominio del inglés	2021-2022: 42.8% Progresar hacia el dominio del inglés	2021-2022: 71.8% progreso hacia el dominio del inglés
			Objetivo cumplido

Tasa de reclasificación CAASPP ELA	2021-2022 2.1% 2018-2019 60.7 puntos por debajo del estándar	2022-2023 10% 2021-2022 50.7 puntos por debajo del estándar	0% a partir de enero de 2023 Objetivo no cumplido 2021-2022 108.4 puntos por debajo del estándar Objetivo no cumplido
CAASPP Matemáticas	2018-2019: 82,4 puntos por debajo del estándar	2021-2022 72.4 puntos por debajo del estándar	2021-2022 126.7 puntos por debajo del estándar Objetivo no cumplido
NWEA ELA	Porcentaje de invierno de 2022 en camino: K: 0% Primero: 10% 2º: 11.1% 3º: 15.4% 4º: 5.9% 5º: 0% 6º: 0%	Porcentaje de invierno de 2023 en camino: K - 5% Primero - 15% 2º - 16.1% 3º - 20.4% 4º - 10.9% 5º - 5% 6º - 5%	La proyección de invierno no se completó hasta el 17 de febrero. Estos datos se presentarán en el SSC de marzo.
Matemáticas NWEA	Porcentaje de invierno de 2022 en camino: K - 24.6% Primero - 4.7% 2º - 10.3% 3º - 6.1% 4º - 3.4% 5º -10.4% 6º - 10.3%	Porcentaje de invierno de 2023 en camino: K - 29.6% Primero - 9.7% 2º - 15.3% 3º - 11.1% 4º - 8.4% 5º - 15.4% 6º - 15.3%	La proyección de invierno no se completó hasta el 17 de febrero. Estos datos se presentarán en el SSC de marzo.

4. Absentismo crónico:

En toda la escuela: Disminución del 2% en el porcentaje anual de ausentismo crónico, según CA panel

Métrica/ Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CA panel en toda la escuela	2018-2019 19.4% ausente crónico	2021-2022 17.4% ausentes crónicos	2021-2022 46.4% ausentes crónicos
Panel de datos del sitio SBCUSD	50.2% de ausencia crónica (a marzo de 2022)	30.2% Ausencia crónica (marzo 2023)	Objetivo no cumplido 42.8% Crónicamente Ausente (enero de 2023) Objetivo no cumplido

5. Suspensión:

En toda la escuela: Reducir el porcentaje de estudiantes suspendidos en un 1%.

Métrica/ Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
CA panel en toda la escuela	2018-2019	2021-2022	En toda la escuela:
	3.1% suspendido al menos	2.1% suspendido al menos	2% suspendido al
	una vez	una vez	menos una vez
SBCUSD Site	0.6% suspendido al menos	2% o menos suspendido al	Objetivo cumplido 1.1% o menos suspendido al menos una vez (enero
Data panel	una vez (A partir de marzo	menos una vez (marzo de	
•	de 2022)	2023)	de 2023) Objetivo cumplido

6.Compromiso entre padres y familias:

En toda la escuela: El sitio albergará un mínimo de 2 talleres para padres durante el año escolar 2022-2023.

Métrica/ Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado	Resultado real
Talleres para padres	2021-2022 0	2022-2023	2022-2023 2 talleres para padres a partir de febrero de 2023 Objetivo cumplido
Hojas de inicio de sesión de Talleres para padres	2021-2022 0	2022-2023 10 huéspedes	2022-2023 Objetivo cumplido/no cumplido
Encuesta Panorámica Título I Compromiso entre padres y familias	2021-2022 60%	2022-2023 65%	2022-2023 68% Objetivo cumplido

La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta, comentario o inquietud con respecto a la Evaluación de Metas. No hubo ninguno.

Evaluación del programa/evaluación de necesidades

La Sra. Lewis explicó que para determinar el éxito de los programas LCAP y Título I de la Escuela Primaria Parkside, se debe realizar una evaluación anual. Los gastos y actividades, implementados a través de la SPSA, deben ser evaluados para determinar si son efectivos y apoyan la SPSA del sitio. La evaluación destaca cómo se ve afectado el rendimiento académico de todos los estudiantes, y particularmente de los estudiantes de bajo rendimiento en la Escuela Primaria Parkside; si se alcanzaron los objetivos de la SPSA; y si la SPSA sigue siendo apropiada, tal como está escrita. La evaluación mide el éxito del sitio en abordar las necesidades y las áreas de enfoque.

A lo largo del año, la Escuela Primaria Fairfax ha estado analizando los datos de los estudiantes. El análisis ha incluido una reflexión sobre el LCAP y el programa/gastos del Título I que ayuda en el monitoreo

su efectividad. Se han presentado resúmenes del análisis de datos a SSC, ELAC y AAPAC, y se han recopilado aportes y recomendaciones. Por último, los resúmenes se utilizarán en la elaboración de la evaluación de las necesidades en la sección 1 de la SPSA.

La Evaluación del Programa LCAP y Título I demuestra que la Escuela Primaria Parkside está trabajando para satisfacer las necesidades de los estudiantes, maestros y padres. Para evaluar la efectividad del programa LCAP y el Título I, la Escuela Primaria Parkside debe considerar lo siguiente:

- 1. ¿El LCAP y el programa del Título I han producido un crecimiento y logros positivos?
- 2. ¿Qué ha sido efectivo en el LCAP y el Programa del Título I? (Incluya el análisis de datos utilizado para determinar la efectividad y demostrar que los gastos planificados [estrategias/actividades] están funcionando).
- 3. ¿Qué no ha *sido* efectivo en el LCAP y el Programa del Título I? (Incluir el análisis de datos utilizado para determinar una falta de eficacia y demostrar que los gastos planificados [estrategias/actividades] son *no* funciona.)
- 4. ¿Cuáles son los próximos pasos? (Continuar, descontinuar o modificar estratégicamente el programa)

Partes del programa LCAP y Título I pueden permanecer iguales, mientras que otras partes pueden cambiar, debido a la evaluación. El consejo se refirió a *la SPSA actual* (2022-2023) para evaluar la efectividad del programa LCAP y el Título I (y los gastos relacionados), de la siguiente manera:

Evaluación anual de	Evaluación anual del programa: LCAP y Titulo I			
2022-2023 Gastos previstos: estrategias/actividades	¿Qué es efectivo?	¿Qué no ha sido efectivo?	¿Próximos pasos?	
	(Incluir el análisis de datos utilizado para determinar efectividad)	(Incluir el análisis de datos utilizado para determinar la ineficacia)	(Continuar, descontinuar o modificar estratégicamente el programa)	
1910/1190 FACILITADOR DEL PROGRAMA - 419/501	1.Hasta la fecha, el ELPAC inicial se ha administrado a los estudiantes iniciales de inglés y el NWEA	Debido a una promoción, este puesto ha estado vacante desde noviembre de 2022.	El sitio tiene planes de contratar a un nuevo facilitador del programa y continuar estratégicamente todas las estrategias y	
Bajos ingresos/jóvenes de crianza/aprendices de inglés: 1. Coordina todas las pruebas estatales y locales (CAASPP, NAGLIERI, ELPAC, NWEA, STAR, etc.) 2. Proporciona supervisión de los estudiantes y	se ha administrado a 446 estudiantes para ELA y 444 estudiantes para matemáticas. 2.Proporcionó supervisión de los estudiantes en el campus y asistió a 3 reuniones del Equipo de Clima y Cultura (Nivel PBIS) antes de la promoción.	7.Debido a la promoción, el Facilitador del Programa no pudo iniciar un sistema de intervención para los estudiantes de LTEL. En toda la escuela: 1.La SPSA El seguimiento y el desarrollo tuvieron lugar después de la	actividades en 2023-24.	

refuerzo de PBiS 3. Apoya la compra de equipos, suministros y materiales suplementarios, distribuye materiales curriculares para garantizar el cumplimiento. 4. Proporciona soporte tecnológico, incluyendo resolución de problemas, mantenimiento de dispositivos (actualizaciones, adición de programas), etc. 5. Proporcionar / facilitar el desarrollo profesional para que los maestros implementen nuestra Escuela Primaria AVID Programa para toda la escuela. 6.Servir como facilitador del idioma inglés para monitorear la reclasificación y el progreso anual adecuado de los EL. 3. Concéntrese en los LTL para la intervención y la instrucción en grupos pequeños.

3.Distribuí 44 pedidos de currículum y suministros v procesé una solicitud de compra para el sitio. 4.Brindé soporte tecnológico al personal v a los estudiantes diariamente en un según fuera necesario, que Bien recibido por nuestros socios educativos. 5.Brindé una sesión de desarrollo profesional a los maestros sobre la implementación de AVID. 6.Entre agosto y noviembre, el facilitador del programa se comunicó con el personal, los padres y los estudiantes sobre el progreso anual de nuestros estudiantes del idioma inglés. También orquestó el desarrollo de carteras de EL para

En toda la escuela:
2. El facilitador del programa implementó un programa de RTI para 20 estudiantes a través del monitoreo de los datos de NWEA Matemática y ELA. Winter NWEA se utilizará para comparar con el otoño para rastrear el progreso.

el comienzo del

año.

el puesto quedó vacante en noviembre. 3. El facilitador del programa trabajó para apoyar a ELAC, sin embargo, no pudo elegir a los padres para el consejo para apoyar la implementación de ELAC Reuniones/Soporte 8. Debido a la promoción del Facilitador del Programa, la posición no pudo iniciar un sistema de instrucción en grupos pequeños centrado en el desarrollo del lenguaie, la escritura y el vocabulario en todas las áreas de contenido utilizando estrategias GLAD y SDAIE.

En toda la escuela:

- 1. Apoya el Desarrollo, monitoreo y evaluación de SPSA
- 2. Supervisar e implementar un programa de RTI para el 5% más bajo de los estudiantes; Supervise los datos de los estudiantes para realizar un seguimiento del progreso y facilitar los chats de datos.

	1		
3.Coordinar y	3.El Facilitador		
apoyar a SSC y	del Programa		
ELAC, con el fin de	coordinó y		
alentar y apoyar la	facilitó 3		
participación y los	reuniones de CSS		
aportes de los padres	4.El Facilitador		
4.Coordinar y apoyar	del Programa		
el café con el director	ayudó al director		
para mantener a las	•		
familias informadas y	a coordinar y		
construir	ayudar al director		
Comunicación hogar-	con 1 Café con el		
escuela.	compromiso del		
5.Proporcionar /	director.		
facilitar la capacitación	5.El facilitador		
de los padres sobre	del programa		
cómo desarrollar las	ayudó a facilitar 2		
habilidades de los	talleres para		
padres y la capacidad de apoyar a sus hijos	padres sobre		
en el hogar.	alfabetización y		
6. Aumentar la	arte.		
educación en el	6.El Facilitador del		
hogar	Programa		
comunicación, así como	_		
oportunidades de	proporcione y		
capacitación, en lo que	coordinó volantes y		
respecta al Programa de	comunicación para		
Título I y	todos los talleres		
Estándares de nivel de	para padres y todas		
grado/estatales.	las reuniones de		
7.Proporcionar PD	CSS, lo que resultó		
para los maestros,	en un aumento en		
como AVID y los	la participación de		
focos de la escuela.	los padres.		
8.La instrucción en	7.El Facilitador del		
grupos pequeños se	Programa		
centró en el	<u> </u>		
desarrollo del	proporcionó 1		
lenguaje, la escritura	desarrollo		
y el vocabulario en	profesional para		
todas las áreas de	maestros en la		
contenido utilizando	implementación de		
	AVID.		
estrategias GLAD y			
SDAIE.	1.2.100	4 4	
1140 enseñanza	1-3.100 por ciento de	-	Continuar proporcionando
Certificada	los maestros	intención era que	maestros invitados para el
(Subs) - 501	recibieron cobertura:	los maestros	desarrollo profesional,
		invitados	talleres y colaboración a
En toda la escuela:	1. Para rondas de	proporcionaran	nivel de grado y proporcionar
1. (Incluyendo	instrucción,	instrucción en	estratégicamente a los
Sustitutos	reuniones a nivel	grupos pequeños a	maestros invitados el uso de
Residentes) para	de sitio, reuniones	los estudiantes	fondos estatales para ayudar
proporcionar tiempo	de datos y	basada en datos y	a proporcionar cobertura para
de liberación para la	,	apoyaran el	las reuniones del IEP.
Instrucción		Desarrollo del idioma	ido reamones del IEI .
Instruccion			
		inglés de ELL	

Rondas, reuniones a nivel de sitio, reuniones de datos, capacitación del distrito / sitio, para que los maestros desarrollen su capacidad en su enfoque de toda la escuela.

- 2.Para permitir que los profesores asistan a AVID, RIMS AVID Vías GLAD, SDAIE y otras oportunidades de desarrollo profesional para aumentar su conocimiento de diversas estrategias de enseñanza,
- 2. Proporcionar cobertura para que los maestros planifiquen y organicen lecciones con el fin de crear enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje extendidas. 3.Proporcionar instrucción en grupos pequeños a los estudiantes basada en datos. Apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes ELL al proporcionar instrucción en grupos pequeños.

Capacitación del distrito / sitio, para que los maestros desarrollen su capacidad en su enfoque de toda la escuela.

2. Asiste a AVID,

RIMS AVID Vías, GLAD, SDAIE y otras oportunidades de desarrollo profesional para aumentar su conocimiento de diversas estrategias de enseñanza. 3.Planificar y organizar lecciones para crear enriquecimiento y oportunidades de

aprendizaje

extendidas.

La necesidad de maestros invitados fue mayor en el área de Desarrollo Profesional, lo que llevó a no incluir la instrucción en grupos pequeños. Dos Los maestros invitados proporcionados por el distrito proporcionaron instrucción en grupos pequeños para la

intervención de

Matemáticas y ELA.

Planearemos estratégicamente utilizar maestros invitados para fines de intervención.

2118 REC AIDES (8 Horas) - 419

Bajos ingresos/jóvenes de crianza/aprendices de inglés

- 1.Apoyar la cultura y el clima escolar positivos
- 2.Mantener un ambiente seguro y ordenado

1-3. Recreativo
Los asistentes (3)
brindan el apoyo de
una cultura y clima
escolar positivos,
un ambiente seguro
y ordenado a través
de la supervisión
de los estudiantes,
y refuerzan las
expectativas de
PBIS por ubicación
y punto único de

Debido a los desafíos en el campo de fútbol, el sitio explorará la posibilidad de tener un servicio contratado que enseñe estratégicamente los fundamentos deportivos a los estudiantes.

4. Aunque el cuidado de los niños no era

Debido a los desafíos en el campo de fútbol, el sitio explorará la posibilidad de tener un servicio contratado que enseñe estratégicamente los fundamentos deportivos a los estudiantes.

Proporcionar apoyo para el cuidado de niños para talleres y capacitación para padres, etc.

Medio ambiente a través de la supervisión del estudiante 3.Reforzar PBiS y un campus cerrado de punto único de entrada 4.Apoyar a los padres proporcionando apoyo para el cuidado de los niños para talleres y capacitación para padres, etc.	Campus cerrado de entrada, lo que ha llevado a una disminución de la suspensión en el sitio.	Proporcionado como apoyo para los talleres y la capacitación de los padres, planeamos proporcionar estratégicamente oportunidades para las familias el próximo año escolar.	
2119 ESTUDIANTE	Un estudiante	Aunque la escuela	Continuar financiando a los
PASANTES - 501 En toda la escuela: 1. Apoyar a los estudiantes en la instrucción en grupos pequeños a través de modelos push-in en áreas académicas que incluyen, entre otras, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción que esté determinada por las evaluaciones y los aportes del maestro. 2. Trabaje con el maestro para comprender completamente las brechas en la secuencia de lectura para garantizar que se aborden esas brechas.	interno ha sido contratado para ayudar a proporcionar instrucción en grupos pequeños a través de nuestro jardín de infantes En las áreas académicas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, también han ayudado a realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento de los estudiantes para ayudar a los maestros.	se ha acercado a colegios y universidades, debido a la escasez de personal y las mayores demandas en SBCUSD, no se aprobaron pasantes adicionales hasta febrero.	estudiantes internos.
4210 OTROS	El sitio ha comprado	Los libros de	Comprar libros
En toda la escuela: 1. Complementar la selección de la biblioteca del aula	3 libros de desarrollo profesional para involucrar al personal de preparación para trabajar con los padres,	desarrollo profesional aún no están aquí, por lo que ha retrasado el desarrollo profesional. Los profesores deben	estratégicamente según sea necesario en función de la evaluación de necesidades y reducir los montos de financiación para esta estrategia y actividad.

F			
libros y biblioteca escolar para proporcionar acceso a no ficción, SEL, biografías, culturalmente relevante, idioma primario y otros libros. Plan CSI-523: 2.Libros / recursos de desarrollo profesional alineados con el plan de aprendizaje / enfoques de desarrollo profesional del sitio 3. Complemente las bibliotecas / centro de aprendizaje del aula con recursos como lectores nivelados, libros culturalmente	Sea más receptivo al trabajar con estudiantes y familias. También compramos el programa de intervención SIPPS para ser utilizado en nuestro laboratorio de intervención en grupos pequeños. Hemos graduado a 15 estudiantes del programa.	Recibir. Hasta la fecha, hay 5 compras pendientes del presupuesto 523.	
relevantes, fonética para la lectura, centros temáticos, etc. para fines de			
intervención 4310 MATERIALES DE INSTRUCCIÓN - 419/501 Jóvenes de bajos ingresos/de crianza/Aprendices de inglés y En toda la escuela: 1.Materiales de instrucción (tales como, pero no limitado a: carpetas, divisores, agendas, lápices, bolígrafos, papel, cuadernos en espiral, resaltadores, borradores, bolsas de lápices, punteros, etc.) 2.Materiales para AVID	El sitio ha comprado materiales de instrucción para apoyar a los estudiantes de inglés, la alfabetización en toda la escuela, y materiales para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial en aprendizaje socioemocional y regulación sensorial.	Materiales de intervención para el CSI (523) están pendientes de compra.	Continuar estratégicamente la compra de materiales e insumos en función de las necesidades de los estudiantes y los programas de intervención.

3.Suscripciones a material de no ficción, como Scholastic News 4.Herramientas matemáticas, organizadores gráficos, herramientas de gráficos, materiales de intervención, etc. CSI: 5.Materiales de instrucción para apoyar el programa de intervención, tales como, pizarras blancas, marcadores de pizarra blanca, borradores de pizarra			
blanca, rastreadores			
de lectura, etc. 4340/4410/4440/ 4450/5841 TECNOLOGÍA Y GARANTÍA (501) En toda la escuela: 1.iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otras tecnologías para proporcionar instrucción altamente comprometida y diferenciada, así como ofrecer oportunidades para la investigación, el enriquecimiento y las habilidades basadas en computadoras, y Aprendizaje basado en proyectos para incluir presentaciones y publicaciones del trabajo de los estudiantes. 2.Proporcionar una estación de equipo para el padre Centro/área donde los padres pueden acceder	El sitio ha comprado computadoras portátiles para intervenciones, proyectores de reemplazo para instrucción continua y garantías continuas de servicio.	N/A	Continuar estratégicamente la compra de equipos educativos, tecnología y garantías basadas en las necesidades del personal y los estudiantes.

materiales para apoyar a			
su hijo en casa.			
3.Tecnología educativa			
para apoyar la			
instrucción y			
proporcionar un mayor			
acceso a la tecnología			
para los estudiantes y el			
personal con el fin de			
trabajar hacia las			
habilidades del siglo 21.			
4.Garantía extendida			
del distrito en el			
momento de la			
compra de toda la			
tecnología nueva			
comprada para			
garantizar que el			
equipo tecnológico			
sea completamente			
funcional.			
	0	N/A	Continuos on over do
5220	8 maestros han	IN/A	Continuar apoyando
INSERVICE/	participado en el		estratégicamente el
CONFERENCIAS	Instituto de Verano		desarrollo de maestros y
- 501	AVID y, a través		personal a través de la
	del equipo del sitio		asistencia a conferencias
En toda la escuela:	AVID, han		que apoyen el desarrollo
1, Gastos de servicio y	apoyado la		profesional y el crecimiento
comerciales (incluidos	implementación de		en la materia académica
los costos de registro,	los objetivos del		
viaje e imprevistos)	sitio AVID en toda		básica,
para asistir a			desarrollo socioemocional y
conferencias /	la escuela en		otras áreas aplicables
capacitación tales	instrucción,		basadas en la necesidad del
como (pero no	cultura, liderazgo y		sitio.
limitado a): AVID,	sistemas escolares.		
AVID Path, iTeach,			
CAG,	3 maestros		
Diferenciación, Get	participarán en la		
Your Teach On,	conferencia		
ACSA, conferencias	YouCubed		
	Summer Math		
sobre autismo y conferencias de	pagada de un total		
intervención	de 523.		
	uc 343.		
conductual, etc.			
1. Capacitación como			
(pero no limitada a):			
capacitación virtual			
SDE, capacitación			
virtual AVID,			
capacitación en			
matemáticas,			
capacitación en			
compromiso, SEL,			
tecnología, etc.			
i lechologia, elc.	Ī	I	

5713 IMPRESIÓN -	Los maestros están	N/A	Estratégicamente continuar
DISTRITO - 501	preparando		utilizando la impresión como
	materiales de		un recurso para que el sitio
En toda la escuela:	impresión para		apoye el programa AVID y
1. Impresión para	satisfacer la		comercialice las
proporcionar	necesidad de		capacitaciones para padres.
materiales de	continuidad AVID		1 1
instrucción	en toda la escuela.		
suplementarios,	También se han		
agendas AVID,	impreso y		
materiales AVID,	distribuido folletos		
materiales de	para los talleres de		
capacitación para	padres.		
padres y volantes.	1		
5840 TARIFAS DE	Programas	N/A	Continuar estratégicamente
TECNOLOGÍA	informáticos		apoyando a los académicos de
INFORMÁTICA,	suplementarios:		maestros y estudiantes a través
LICENCIAS - 501	Listenwise, ESGI,		de la adquisición de
Fo. 4 . 4 . 1	PBIS Rewards,		programas informáticos
En toda la escuela:	Reading A-Z y		educativos que aumenten el
1. Programas informáticos	Heidisongs se han		rendimiento estudiantil.
	comprado hasta la		rendimento estadiantii.
complementarios, como Reflex Math,	fecha para apoyar el		
DocHub,	aprendizaje y las		
ClassroomScreen,	intervenciones en		
Standards Plus, ESGI,	las aulas. El		
Raz Kids, Spelling	programa de		
City, Reading A-Z,	recompensas PBIS		
iXL, Headsprout, Read	ha proporcionado		
Naturally, ABC	datos de		
Mouse, etc., con el fin	implementación		
de proporcionar una	desde enero después		
instrucción altamente	de un lanzamiento		
comprometida y			
diferenciada en un	suave con la		
Aula del siglo 21 que	familiaridad del		
ofrece oportunidades para la investigación,	personal con el		
el enriquecimiento y	programa. Los		
las habilidades basadas	estudiantes están		
en computadoras, así	mostrando		
como independientes	disposiciones SEL		
Aprendizaje basado	favorables con		
en proyectos para	72. 93 responder a		
incluir presentaciones	sentirse "listo" para		
y publicaciones del	aprender mientras		
trabajo de los	está en la escuela,		
estudiantes.	lo que conducirá a		
Journality D.	una reducción		
	continua de las		
	derivaciones y		
	suspensiones.		
5810/5850	El sitio contrató a	Aunque el programa	Los maestros continuarán las
SERVICIOS	un consultor de	ha sido	estrategias aprendidas con
CONTRATADO	redacción	Eficaz, 1 a 1	tottatogras apronataus con
S - 501	¿Quién proporcionó	•	
L	2 C 2 Proporeiono		

En toda la escuela: 1. Consultor para proporcionar desarrollo profesional específico en las áreas de ELA, Escritura, AVID, ELD y temas relacionados con el plan / enfoques del sitio, como Step Up to Writing, etc.	desarrollo profesional dirigido en las áreas de ELA y escritura. El 100% de los profesores han recibido la formación y el 80% están implementando los programas a medida que ella continúa impartiendo lecciones de demostración y apoyo.	El coaching y el apoyo pueden tener un impacto positivo en la fidelidad del proceso de redacción de la intervención.	Asistencia graduada del consultor.
2411 EMPLEADO DE ASISTENCIA - 419 Bajos ingresos/jóvenes de crianza/aprendices de inglés: 1.Aumentar la conexión hogar- escuela mediante la compilación registros de asistencia, verificación de ausencias a través de llamadas telefónicas o visitas domiciliarias, registro de estudiantes y manejo de transferencias de registros. 2.Proporcionar recursos comunitarios para garantizar que las familias ayuden a disminuir el ausentismo crónico. 3.Comuníquese con las familias con respecto a las citas y documentos del IEP. 4.Comuníquese con las familias con respecto a GATE, ELPAC y otras evaluaciones. 5.Mantener registros para los estudiantes de jóvenes de crianza y ponerse en contacto con el enlace entre personas sin hogar y de crianza, según sea necesario,	N/A	N/A	Aunque se seguirán prestando servicios de asistencia, el puesto de asistencia ahora se ha financiado a través de fondos a nivel de distrito y los fondos basados en el sitio ya no apoyarán esta posición.

para obtener			
soporte			
adicional.			
6. Trabaje con el			
consejero escolar			
para identificar a			
los estudiantes con			
deficiencias de			
asistencia.			
7. Proporcionar			
interpretación/traduc			
ción (inglés y			
español) cuando sea			
necesario, como			
volantes escolares o			
durante las			
conferencias de			
padres / maestros.			
1130/1230/1930	Hasta la fecha, 14	El puesto de	El sitio planea continuar el uso
CERTIFICADO	profesores han	facilitador del	de tareas adicionales para
(DERECHO	tenido la oportunidad		apoyar el rendimiento
ADICIONAL) -	de participar en	vacante y no	estudiantil.
419/501	Colaboración a	utilizaba ninguna	estudiantii.
	nivel de grado	hora para apoyar el	
1130 certificado	_	programa de	
Profesores (501):	para apoyar el rendimiento	desarrollo	
1. Deber adicional de		profesional.	
planificar, colaborar,	estudiantil y	profesional.	
asistir a la capacitación	planificar la		
fuera del tiempo	intervención		
contractual y / o proporcionar servicios	estudiantil.		
de tutoría a los			
estudiantes.			
estudiantes.			
EACH ITADOD DEL			
FACILITADOR DEL PROGRAMA 1930 -			
ADDL DUTY (419):			
1.Deber adicional de			
apoyar a los maestros,			
planificar y coordinar			
programas			
suplementarios, etc.			
2.Supervisar las			
oportunidades de			
aprendizaje extendido,			
como la instrucción			
intensiva y la tutoría,			
con el fin de apoyar			
Programas de intervención			
en toda la			
en toda ia escuela.			
3.Modelar/Proporciona			
1			
r coaching a los maestros.			
maesirus.			

La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

1. Comentario público: Maya pidió comentarios públicos.

La Sra. Osuna preguntó si debería asistir a las reuniones del CAD como Representante Suplente, ya que la Sra. Zamora no ha asistido, ya que la Representante del CAD, la Sra. Rodríguez, recomendó que podría presentar un informe al consejo. No hubo comentarios públicos adicionales.

VI. Clausura: La Sra. Harker hace una moción para levantar la sesión. La Sra. Osuna apoya la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones. VOTACIÓN: 8 Sí, 0 No, 0 Abstención.

No hubo discusión. Se levanta la sesión por unanimidad a las 10.08 horas.

Escuela Primaria Parkside Actas de la reunión del CSS

marzo 17, 2023 9:15 am Biblioteca C3

I. Llame para ordenar y bienvenido: La Sra. Maya declaró abierta la sesión a las 9.23 horas. Se proporcionó interpretación.

II. Pase de lista:

Presente: Khaleelah Lewis Wilkins (directora), Diana Osuna (maestra), Jessica Leske (maestra), Dedra Jones (otra), Cheryl de la Torre (madre), Caitlin Maya (madre), Francesca Villarreal (madre se unió virtualmente)

Ausentes: Linda Harker (Maestra), Ashley Esparza (Madre), Lucina Zamora (Madre)

Quórum reunido: Sí (7 de 10 miembros presentes)

1. Lectura y aprobación del Acta del 24 de febrero de 2023: Todos los miembros e invitados recibieron una copia de las actas en inglés y español. Se dio tiempo para revisar el acta. La Sra. Osuna hizo una moción para aprobar el acta del 24 de febrero de 2023 tal como se presentó. La Sra. Maya apoya la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones. VOTACIÓN: 7 Sí, 0 No, 0 Abstención.

III. Informes del Comité:

- **a. DAC:** La Sra. Osuna no pudo asistir a la reunión del CAD y la Sra. Rodríguez informó desde la reunión del 9 de marzo de 2023. La primera presentadora fue Desarrollo Juvenil Positivo y la directora Dra. Marlene Bicondova y la Especialista del Programa Stephanie Fletcher informaron al consejo sobre la Estrategia Anti-Bullying que se está utilizando llamada Equipos de Estudiantes Encubiertos. Hay un proceso de 7 pasos que se utiliza para resolver el problema. Hasta la fecha, se han creado 151 equipos en todos los sitios con una tasa de éxito del 100%. El objetivo es capacitar a los equipos en cada escuela del distrito para usar esta estrategia. El segundo presentador fue Kimbre Sargent, director de Programas Categóricos. Ella informó al consejo que cada año el departamento recopila aportes de socios educativos con respecto a LCAP y el Anexo Federal de LCAP. Suzy Keidel, subdirectora de Responsabilidad y Tecnología Educativa, luego dirigió el consejo a través de una encuesta de aportes de la comunidad.
- 1. **DELAC:** No se da ningún informe.
- 1. DAAAC: Villarreal informó de la reunión del 2 de marzo de 2023. El Dr. Funchess dio una actualización sobre el incidente que ocurrió en Indian Springs High School. Informó al consejo que el maestro fue puesto en licencia administrativa hasta que se complete la investigación. El siguiente tema abordado fue sobre las quejas de inscripción de CAPS que se examinarán. Los padres también recibirán apoyo para inscribir a sus estudiantes en CAPS para las vacaciones de primavera. La próxima reunión será el jueves 6 de abril de 2023.

b. SPAC: Villarreal informó al consejo que la reunión de febrero había sido cancelada. La próxima reunión es el lunes 24 de abril de 2023.

IV. Negocios anteriores: Ninguno

V. Nuevos negocios:

1. Redacción 2023-24 SPSA - Sección 2: Metas, Sección 2: LCAP, Título I y Plan de Acción CSI, y Posibles Gastos Futuros, *incluyendo* ATSI para grupos de estudiantes identificados: Sección 2: Objetivos 1-6

La Sección 2 del Plan Escolar 2023-2024 para el Logro Estudiantil, que incluye las metas de la Escuela Primaria Parkside, se proyectó para que los miembros e invitados las vieran. Lewis comenzó presentando la(s) meta(s) para las Artes del Lenguaje Inglés de la siguiente manera:

Objetivo 1: Artes del lenguaje ingles

En toda la escuela

CAASPP: Aumentar la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real Resultado esperad		
CAASPP ELA - Panel de CA	2021-2022	2022-2023	
	87.8 puntos por debajo del estándar	72.8 puntos por debajo del estándar	
NWEA	Invierno 2022-2023 Porcentaje en	Porcentaje de invierno de 2024 en	
	Pista	Pista	
	En toda la escuela: 16.3%	En toda la escuela: 21.3%	
	K: 16.0%	K: 21%	
	1º: 24.4%	1º: 29.4%	
	2º: 8.2%	2º: 13.2%	
	3º: 23.5%	3º: 28.5%	
	4º: 19.1%	4º: 24.1%	
	5º: 10%	5º: 15.4%	
	6º: 10.9%	6º: 15.9%	

Lewis declaró que Parkside continúa trabajando para alcanzar su objetivo en ELA apoyando a los estudiantes con instrucción en grupos pequeños e intervención intensiva para los estudiantes que han indicado necesidad.

Objetivo 2: Matemáticas

En toda la escuela

CAASPP: Aumente la distancia ELA del estándar en 15 puntos.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real Resultado esperado		
CAASPP ELA - Panel de CA	2021-2022	2022-2023	
	100.3 puntos por debajo del estándar	85.3 puntos por debajo del estándar	
NWEA	Invierno 2022-2023 Porcentaje en	Porcentaje de invierno de 2024 en	
	Pista	Pista	
	En toda la escuela: 13.6%	En toda la escuela: 18.6%	
	K: 24.0%	K: 29.0%	
	1º: 18.2%	1º: 23.2%	
	2º: 11.1%	2º: 16.1%	
	3º: 23.2%	3º: 28.2%	

4º: 7.2%	49: 12.2%
5º: 4.5%	5º: 9.5%
6º: 7.5%	6º: 12.5%

La Sra. Lewis presentó la meta de matemáticas para toda la escuela. Ella declaró que la Escuela Primaria Parkside continúa trabajando para cumplir su meta en matemáticas apoyando a los estudiantes con instrucción en grupos pequeños e intervención intensiva para los estudiantes que han indicado necesidad.

Objetivo 3: Estudiantes de inglés

ELPAC Increase the percentage of English Learner students making progress toward English proficiency by 10 % moving 71.8 % to 81.8 %, as measured by the 2022 ELPAC assessment.	g
ELA Increase CAASPP ELA distance from standard by 10 points moving from 108.4 distance from standard to 98.4 listance from standard, as measured by the CA Dashboard.	
ATTENDANCE Increase the ADA percentage of English Learners by 2 % moving from 90.0 % to 92.0 %.	
RECLASSIFICATION Increase the percentage of English Learner students being reclassified by 9 %, moving from 1 % to 10 9	
IATH Increase CAASPP Math distance from standard by 10 points moving from 126.7 distance from standard to 11 istance from standard, as measured by the CA Dashboard.	6.7

Objetivo 4: Absentismo crónico (K-12)

En toda la escuela

Disminución del 2% en el porcentaje anual de ausentismo crónico, según CA panel

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real Resultado esperado		
Panel de CA	2021-2022	2022-2023	
	46.4% Crónicamente ausente	44.4% Crónicamente ausente	
Panel de datos del sitio SBCUSD	38.6% Ausencia crónica	30.6% Ausencia crónica	
	(febrero 2023)	(febrero 2024)	

Objetivo 5: Suspensión

En toda la escuela

Mantener el porcentaje de estudiantes suspendidos en un 2%.

Métrica/Indicador	or Línea de base/resultado real Resultado esperado		
Panel de CA	2021-2022	2022-2023	
	2% suspendido al menos una vez	2% suspendido al menos una vez	
Panel de datos del sitio SBCUSD	1,5% suspendido al menos una vez (Como	1% o menos suspendido al menos	
	de febrero de 2023)	una vez (febrero de 2024)	

Objetivo 6: Participación de los padres y la familia

La Sra. Lewis indicó que la Escuela Primaria Parkside buscó la opinión de los padres en su establecimiento de las metas de Participación Padre-Familia para el año escolar 2023-2024. Ella presentó las metas de toda la escuela para la participación de los padres y la familia de la siguiente manera:

En toda la escuela

El sitio albergará un mínimo de 2 talleres para padres durante el año escolar 2023-2024.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado rea	al Resultado esperado
Talleres para padres	2022-2023	2023-2024
	2 talleres para padres	2 talleres para padres
Encuesta Panorámica Título I	2022-2023	2023-2024
Compromiso entre padres y familias	68% Recouecta favorable	68% Respuesta favorable

Lewis declaró que la Escuela Primaria Parkside continúa trabajando para alcanzar sus metas de participación de los padres al continuar organizando talleres para padres y noches familiares.

Lewis preguntó si había alguna pregunta, comentario o inquietud con respecto a los objetivos.

Comentario: El Sr. Hernández de la Oficina de Participación Familiar recomendó eliminar la meta vinculada a las hojas de registro, ya que podría hacer parecer que las familias no están comprometidas cuando se basan en los resultados de la Encuesta Familiar Panorama. Lewis informó al consejo que las metas de Participación de los Padres y las Familias han sido revisadas en la SPSA para eliminar la meta de la Hoja de Registro.

La Sra. Lewis pregunta si hay preguntas, comentarios o inquietudes adicionales. No hubo ninguno.

Sección 2: LCAP y Plan de Acción del Título I

Lewis comenzó recordando al SSC que sus responsabilidades incluyen monitorear la implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), evaluar la efectividad de las actividades planificadas, revisar y aprobar el plan, y finalmente, recomendándolo a la junta para su aprobación. Recordó al consejo que el proceso de desarrollo para la SPSA 2023-2024 ha estado en curso. Como sitio, los maestros y el personal han participado en el análisis continuo de datos que ha arrojado hallazgos valiosos y ha ayudado a determinar las necesidades del sitio, con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo del Sitio Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y LCAP, que se encuentran en la SPSA, así como su efectividad. Con base en el análisis continuo de datos y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo del Sitio Escolar y los socios educativos ahora se están uniendo para actualizar el SPSA, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento y apoyar mejor el programa de Título I / LCAP en el sitio.

Lewis continuó proyectando la Sección 2 2023-2024: "LCAP y Plan de Acción del Título I" y explicó que los gastos planificados están alineados con los discutidos durante el proceso de desarrollo presupuestario de la Escuela Primaria Parkside. Ella recordó al consejo la intención específica de cada uno de los gastos / estrategias y actividades planificadas del Título I, que es aumentar el rendimiento estudiantil al abordar las necesidades de todos los estudiantes que están en riesgo de fallar, o que actualmente están fallando. De acuerdo con la transparencia de los socios educativos y la alineación presupuestaria con la evaluación de necesidades a nivel de sitio (que se encuentra en la Sección 1 del plan), los datos de los estudiantes y las prioridades académicas identificadas, el consejo recibió los detalles sobre los puestos, programas, desarrollo profesional y actividades de participación de padres y familias que apoyan las necesidades de toda la escuela y del grupo de estudiantes, de la siguiente manera:

Gastos	Estrategias/Actividades	Alineación		Título I 501
previstos Código objeto		de objetivos	Costar	Coste
1910/1190 Facilitador del programa	1910/1190 FACILITADOR DEL PROGRAMA - 419/501	Objetivo 1 Artes del lenguaje en inglés	\$116,806	\$12,979
Facilitador del		Artes del		
	4.Coordinar y apoyar el café con el director para mantener a las familias informadas y construir la comunicación entre el hogar y la escuela.			
	5.Proporcionar / facilitar la capacitación de los padres sobre cómo desarrollar las habilidades de los padres y la capacidad de apoyar a sus hijos en el hogar. 1. En colaboración con el			
	Trabajador Voluntario de Padres, aumentar			

	comunicación entre el hogar y la		
	escuela, así como oportunidades de		
	capacitación, en lo que respecta al		
	Programa de Título I y los estándares		
	de nivel de grado / estado.		
	7. Proporcionar PD para los		
	maestros, como AVID y los focos		
	de la escuela.		
1140 enseñanza	1140 ENSEÑANZA CERTIFICADA	\$7,000	\$75,000
Certificada-Sub	(SUBS) - 419/501		
	(Incluidos los sustitutos residentes)		
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés (419) /en		
	toda la escuela (501):		
	1.Proporcionar tiempo libre para		
	actividades de desarrollo profesional,		
	incluidos elementos tales como, entre		
	otros, servicio / conferencia, rondas		
	de instrucción, reuniones a nivel de		
	sitio, reuniones de datos, capacitación		
	del distrito / sitio, para que los		
	maestros desarrollen su capacidad en		
	su enfoque de toda la escuela.		
	1.5		
	1. Proporcionar instrucción en		
	grupos pequeños según lo		
	identificado por los datos y la		
	administración del estudiante.		
2118 ayudante de	2118 REC AIDES (8 horas) - 419	\$25,882	
recreación			
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés:		
	1. Apoyar la cultura y el clima		
	escolar positivo para mantener un		
	ambiente seguro y ordenado a		
	través de la supervisión de los		
	estudiantes y reforzar las		
	habilidades de PBIS.		
2119 estudiantes	2119 ESTUDIANTES INTERNOS -		\$36,000
Pasantes	501		
	En toda la escuela:		
	1. Apoyar a los estudiantes en la		
	instrucción en grupos pequeños en		
	áreas académicas que incluyen, entre		
	otras, Artes del Lenguaje Inglés y		
	Matemáticas, realizar evaluaciones de		
	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y		
	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para		
	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de		
	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar		
	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción determinada por las		
	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar		
	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción determinada por las evaluaciones y los aportes del maestro.		
4210 otros libros	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción determinada por las evaluaciones y los aportes del	\$1,000	
4210 otros libros	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción determinada por las evaluaciones y los aportes del maestro. 4210 OTHER BOOKS - 419	\$1,000	
4210 otros libros	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción determinada por las evaluaciones y los aportes del maestro. 4210 OTHER BOOKS - 419 Bajos ingresos/jóvenes de	\$1,000	
4210 otros libros	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción determinada por las evaluaciones y los aportes del maestro. 4210 OTHER BOOKS - 419 Bajos ingresos/jóvenes de crianza/estudiantes de inglés:	\$1,000	
4210 otros libros	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción determinada por las evaluaciones y los aportes del maestro. 4210 OTHER BOOKS - 419 Bajos ingresos/jóvenes de crianza/estudiantes de inglés: 1. Complementar la selección	\$1,000	
4210 otros libros	Matemáticas, realizar evaluaciones de diagnóstico, monitorear el progreso y utilizar evaluaciones formativas para medir el rendimiento estudiantil de los estudiantes, y proporcionar instrucción determinada por las evaluaciones y los aportes del maestro. 4210 OTHER BOOKS - 419 Bajos ingresos/jóvenes de crianza/estudiantes de inglés:	\$1,000	

		7	
	biblioteca escolar para		
	proporcionar acceso a no ficción,		
	SEL, biografías, culturalmente		
	relevante, primaria		
	idioma, y otros libros.		
4310	4310 MATERIALES DE	\$10,693	\$22,253
materiales/suministr	INSTRUCCIÓN - 419/501		
os de instrucción			
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés y en toda la		
	escuela:		
	1.Materiales de instrucción (tales		
	como, pero no limitado a:		
	carpetas, divisores, agendas,		
	lápices, bolígrafos, papel,		
	cuadernos en espiral, resaltadores,		
	borradores, bolsas de lápices,		
	punteros, etc.)		
	2.Materiales para AVID		
	3.Herramientas matemáticas,		
	organizadores gráficos,		
	herramientas de gráficos,		
	materiales de intervención, etc.		
	3.Compra de materiales de		
	intervención tales como, entre		
	otros, SIPPS, English 3D, etc.		
4340/4410/4440/44	4340/4410/4440/4450/5841	\$15,400	
50/5841 Equipos	TECNOLOGÍA Y GARANTÍA	ψ15,400	
informáticos/Acceso	- 419		
rios/Garantía	Bajos ingresos/jóvenes de		
1105/Garantia	crianza/aprendices de inglés:		
	Proporcionar tecnología de		
	instrucción para respaldar la		
	instrucción, incluidos, entre		
	otros, iPads, tabletas,		
	Chromebook, proyectores, tóner,		
7000	etc., incluida la garantía.	Φ2.000	
5880	5880 INCENTIVOS PARA	\$3,000	
incentivos	ESTUDIANTES -		
estudiantiles	419		
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés:		
	Proporcionar incentivos para		
	apoyar el rendimiento estudiantil,		
	tales como, entre otros, medallas,		
	certificados, cintas, lápices, trofeos,		
	tienda PBIS, etc.		
5220 en	5220 INSERVICE/ CONFERENCIAS	\$1,500	\$17,000
servicio/	- 419/501	*2,200	+1.,000
Conferencia			
	Jóvenes de bajos ingresos/de		
	crianza/estudiantes de inglés y en toda la		
	escuela:		
	1. Gastos de servicio y comerciales		
	(incluidos los costos de registro, viaje		
	e imprevistos) para asistir a		
	conferencias / capacitaciones tales		
	como (pero no limitado a): AVID,		
	AVID Path, Math, PLC, ACSA, etc		
		Ī	Ī

5713	5713 IMPRENTA-DISTRITO -	\$1,000	\$5,000
Distrito de impresión	501		
1			
	En toda la escuela:		
	1. Impresión para proporcionar		
	materiales de instrucción		
	suplementarios, agendas AVID,		
	•		
	materiales AVID, materiales de		
	capacitación para padres y		
	volantes.	** 000	440.000
5840	5840 TARIFAS DE	\$2,000	\$10,000
tarifas/licencias de	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA,		
tecnología	LICENCIAS - 419/501		
informática			
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés y en		
	toda la escuela:		
	1. Compre licencias educativas,		
	como pero no limitadas a Heidi		
	Canciones ESGI, Escucha, etc.		
4330/5752	4330/5752 REFRIGERIOS PARA	\$2,500	
7330/3/32		φ ∠, 500	
	REUNIONES (419)		
	Daisa in amage // 4 1		
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés:		
	1. Compre refrigerios ligeros para		
	grupos de asesoramiento para		
	padres, talleres para padres y		
	actividades para padres.		
5851 asambleas	5851 ASAMBLEAS - 419	\$6,000	
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés:		
	Proporcionar asambleas para		
	apoyar la instrucción académica y		
	hacer conexiones del mundo real		
	con estándares básicos comunes.		
1130/1230/1930	1130/1230/1930	\$1,500	\$300
Derecho	DERECHO ADICIONAL	\$1,500	ψ300
adicional	CERTIFICADO - 419/501		
certificado	CERTIFICADO - 419/301		
Certificado	Daias in anasas/iávanas da		
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés:		
	1130 maestros Certificados		
	(419 NTE \$1,500):		
	1. Deber adicional para el		
	aprendizaje profesional para		
	planificar, colaborar, asistir a la		
	capacitación fuera del tiempo		
	contractual.		
	En toda la escuela:		
	FACILITADOR DEL		
	PROGRAMA DE 1930		
	- ADDL DUTY (501 NTE \$300):		
	2. Deber adicional de apoyar a las		
	familias durante el compromiso		
	entre padres y familias, como		
	talleres, grupos asesores de padres,		
	etc.		
	0.0.		

5712/5886 Viajes	5712/5886 VIAJE DE CAMPO		\$4,000	
de campo	TRANSPORTE / ADMISIONES -			
Transporte/Misione	419			
s publicitarias				
	Transporte: NTE \$3,000			
	Admisiones: NTE \$1,000			
	Bajos ingresos/jóvenes de			
	crianza/estudiantes de inglés:			
	Proporcionar excursiones y			
	transporte para apoyar la			
	instrucción académica y hacer			
	conexiones en el mundo real con			
	estándares básicos comunes.			
5810/5850	5810/5850 SERVICIOS			\$10,000
Servicios	CONTRATADOS (501)			
contratados/				
Contratista	En toda la escuela:			
independiente	Consultor para proporcionar			
	desarrollo profesional específico			
	en las áreas de ELA, Escritura,			
	AVID, ELD y temas relacionados			
	con el plan / enfoques del sitio,			
	como Da un paso adelante a la			
	escritura, etc			
3000-3999	3000-3999 BENEFICIOS para todos		\$57,835	\$25,138
-Beneficios para	Empleados			
empleados				
		Costo total	\$256,116	\$213,670
		Asignación		
		total	\$256,116.36	\$213,670.37

Lewis informó al consejo que todas las vacantes de ayudante de recreación se han llenado y eso está haciendo una diferencia en el apoyo estudiantil. También informó al consejo que 3 estudiantes internos han sido contratados y están brindando apoyo para la intervención en los grados K-6.

La Sra. Lewis concluyó la presentación de cada uno de los gastos/estrategias y actividades planificadas del LCAP y del Título I que se encuentran en la Sección 2 del SPSA, destacando en primer lugar que el monto total para los gastos financiados por el LCAP (\$ 256,116.36), se alineó con el total en la plantilla presupuestaria 2023-2024. La Sra. Lewis preguntó si había algún comentario, pregunta o aporte con respecto al borrador de las estrategias y actividades de LCAP. No hubo ninguno.

Lewis enfatizó que el monto total para los gastos del Título I (\$ 213,671), se alineó con el total en la plantilla presupuestaria 2023-2024. La Sra. Lewis preguntó si había algún comentario, pregunta o aporte con respecto al borrador, SPSA 2023-2024, parte del Título I del plan.

Sección 2: Posibles gastos futuros

Finalmente, la Sra. Lewis declaró que es importante que la Escuela Primaria Parkside tenga un plan en caso de posibles ajustes a los presupuestos LCAP (419) y / o Título I (501). Los posibles ajustes y/o fondos de los puestos vacantes se liquidarán a lo largo del año y se asignarán a las acciones y servicios enumerados en el "Posibles gastos futuros" de la Sección 2 de la SPSA. Además, los gastos previstos no deben exceder de la asignación provisional total.

Se recomiendan los siguientes gastos/estrategias y actividades previstos en caso de ajuste del presupuesto del LCAP (419) y/o del presupuesto del título I (501):

Sección 2: Posibles gastos futuros LCAP, Título I y CSI

Código objeto de	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	LCAP 419 Costar	Título I 501 Coste
gastos planificados				
1130/1230/1930 Certificado Derecho adicional	1130/1230/1930 CERTIFICADO DERECHO ADICIONAL - 419/501 Bajos ingresos/crianza temporal Jóvenes/Estudiantes de inglés: 1130 profesores Certificados (419): 1. Derecho adicional para aprendizaje profesional para planificar, colaborar, asistir formación fuera de tiempo contractual. En toda la escuela: PROGRAMA DE 1930		\$10,000	\$10,000
1140	FACILITADOR - ADDL DEBER (501): 2. Obligación adicional a Apoyar a las familias durante Compromiso entre padres y familias, tales como talleres, padres grupos consultivos, etc.		¢15 000	620,000
1140 Docencia Certificada- Sub	1140 ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUBS) - 419/501 (Incluidos los sustitutos residentes) Bajos ingresos/jóvenes de crianza/estudiantes de inglés (419) /en toda la escuela (501): 1. Proporcionar tiempo libre para actividades de desarrollo profesional, incluidos elementos tales como, entre otros, servicio / conferencia, rondas de instrucción, reuniones a nivel de sitio, reuniones de datos, capacitación del distrito / sitio, para que los maestros construyan su		\$15,000	\$20,000

	capacidad en su		
	enfoque de toda la		
	escuela.		
	2. Proporcionar instrucción en		
	grupos pequeños según lo		
	identificado por los datos y la		
	administración del estudiante.		
2130 Rec. Aidé	2130 AUXILIARES DE	\$10,000	
	SERVICIO ADICIONALES	Ψ10,000	
Derecho	- 419		
adicional	-41)		
	D-::		
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés:		
	1. Apoyar a los padres		
	proporcionando apoyo		
	para el cuidado de los		
	niños para talleres y		
	capacitación para padres,		
	etc.		
2430 empleado de	2430 EMPLEADO DE	\$5,000	
servicio adicional	SERVICIO ADICIONAL	\$5,000	
servicio adicional			
	- 419		
	1.0		
	1. Para apoyar		
	Noche de participación de		
	padres y familias y		
	proporcionar recursos a las		
	familias cuando lo soliciten.		
4210 otros	4210 OTROS LIBROS -	\$15,000	\$5,000
libros	419	, -,	1-9
noros			
	Daing imamagag/iÁyanag da		
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés:		
	1. Complementar la		
	selección de libros de la		
	biblioteca del aula y la		
	biblioteca escolar para		
	proporcionar acceso a libros		
	de no ficción, SEL,		
	biografías, culturalmente		
	_		
	relevantes, idioma principal y		
	otros.	****	* • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
4310	4310	\$15,000	\$15,000
Materiales /	MATERIALES/SUMINISTRO S DE INSTRUCCIÓN		
Suministros de	- 419/501		
instrucción	- 415/501		
1			
1	Bajos ingresos/crianza		
1	temporal		
1	Jóvenes/estudiantes de inglés y		
1	en toda la escuela:		
1	1.Materiales de instrucción		
1			
1	(tales como, pero no		
1	limitado a: carpetas,		
1	divisores, agendas, lápices,		
	bolígrafos, papel, cuadernos		
1	en espiral, resaltadores,		
1	borradores, bolsas de		
	lápices, punteros, etc.) 2.Materiales para AVID		

	3. Herramientas matemáticas,		
	organizadores gráficos,		
	herramientas de gráficos,		
	materiales de intervención, etc.		
	4. Compra de materiales de		
	intervención como, entre otros,		
	SIPPS, English 3D, etc.		
4330/5752	4330/5752 REFRIGERIOS	\$2,500	\$2,500
Refrescos para	PARA	\$2,500	Ψ2,500
reuniones /	REUNIONES/ANILLO		
Catering	CATE (419)		
Catering			
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de inglés:		
	1. Compre refrigerios ligeros		
	para grupos de asesoramiento		
	para padres, talleres para		
	padres y actividades para		
	padres.		
4340/4410/	4340/4410/4440/4450/	\$15,000	\$30,000
4440/4450/5841	5841	,,	, = =, = = =
Tecnología y	TECNOLOGÍA Y		
garantía	GARANTÍA - 419		
garanua	GARANTIA - 419		
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/aprendices de		
	_		
	inglés:		
	1. Proporcionar		
	tecnología de		
	instrucción para apoyar		
	la instrucción, incluidos,		
	entre otros, iPads,		
	tabletas, Chromebook,		
	proyectores, tóner, etc.,		
	incluida la garantía.		
4390 otros	4390 OTHER	\$15,000	
materiales	MATERIALS - 419		
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/aprendices de		
	inglés:		
	1. Compre otros		
	materiales que apoyen		
	la instrucción e		
	intervención de ELA,		
	· ·		
5710/5006	matemáticas y escritura.	Φ1 7 000	Φ10 000
5712/5886	5712/5886 VIAJE DE	\$15,000	\$10,000
Transporte de	CAMPO TRANSPORTE /		
excursiones/	ADMISIONES - 419		
Admisiones			
	Transporte: NTE		
	\$ 12.000		
	Admisiones: NTE \$3,000		
	Bajos ingresos/jóvenes de		
	crianza/estudiantes de		
	inglés:		
	1. Proporcionar		
	excursiones y transporte		
	para apoyar la instrucción		
	académica y		

	Hacer conexiones del			
	mundo real con Común			
	estándares básicos.			
5713 imprenta -	5713 IMPRESIÓN -		\$5,000	\$5,000
Distrito	DISTRITO - 419/501			
	Jóvenes de bajos ingresos/de			
	crianza/estudiantes de inglés			
	y en toda la escuela:			
	1. Impresión para			
	proporcionar materiales de			
	instrucción suplementarios,			
	agendas AVID, materiales			
	AVID, materiales de			
	capacitación para padres y			
-0.1.0./ - 00	volantes.		440.000	**
5810/5850	5810/5850		\$30,000	\$30,000
Servicios	SERVICIOS CONTRATADOS (501)			
Contratados	CONTRATADOS (501)			
	En 4- de le 1			
	En toda la escuela:			
	1. Consultor para			
	proporcionar desarrollo			
	profesional específico en las			
	áreas de ELA, Escritura,			
	AVID, ELD y temas			
	relacionados con el plan /			
	enfoques del sitio, como Da			
	un paso adelante a la			
5840 tarifas de	escritura, etc. 5840 TARIFAS DE		¢15 000	Φ 25 000
tecnología	TECNOLOGÍA		\$15,000	\$25,000
informática,	INFORMÁTICA, LICENCIAS -			
software	419/501			
Licencias				
	Bajos ingresos/crianza			
	temporal			
	Jóvenes/estudiantes de inglés y			
	en toda la escuela:			
	1. Compre licencias			
	educativas, como pero no			
	limitadas a Heidi Songs, ESGI,			
	Listenwise, etc.			
5851	5851 ASAMBLEAS - 419		\$20,000	\$20,000
Asambleas				
	Bajos ingresos/crianza			
	temporal			
	Jóvenes/Estudiantes de inglés:			
	Proporcionar asambleas			
	para apoyar la instrucción			
	académica y hacer			
	conexiones del mundo real			
	con estándares básicos			
5880 Incentivos	comunes.		¢15 000	Φ5 000
5880 Incentivos estudiantiles	5880 INCENTIVOS ESTUDIANTILES - 419/501		\$15,000	\$5,000
Studiuminos	23102111111213 717/301			
	Daios ingrasos/iévanas da			
	Bajos ingresos/jóvenes de crianza/estudiantes de inglés y en			
	toda la escuela:			
	Proporcionar incentivos para			
	apoyar a los estudiantes			
	Ī	Ī		

otr cer láp	gros tales como, entre ros, medallas, rtificados, cintas, pices, trofeos, PBIS nda, etc.			
		Costos totales	\$202,500	\$182,500

Lewis preguntó si había algún comentario, pregunta o aporte con respecto al borrador de posibles gastos futuros para 2023-2024. No hubo ninguno.

- a. Presente los aportes de ELAC sobre la evaluación de necesidades en toda la escuela y las recomendaciones para el programa de Estudiantes de Inglés en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA): Lewis informó que ELAC se restableció este mes. El comité se reunió el 17 de marzo de 2023 e hizo las siguientes recomendaciones:
- -Continúe una comunicación sólida entre padres y maestros.
- -Cuando haya un problema en el aula, póngase en contacto con las familias para tratar de resolver el problema a nivel de aula.
- -Se recomendó tener reuniones de ELAC por la tarde, como a las 2:30 para que los padres puedan unirse y luego recoger a sus estudiantes a las 3:30 pm.
 - b. Presentación de los resultados de la Encuesta de Padres del Título I (Encuesta Familiar SBCUSD), con un enfoque en los Temas del Título I: La Sra. Lewis recordó a los padres que la Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I se incluyó como parte de la Encuesta Familiar SBCUSD 2022-2023. La encuesta cubre temas clave, desde las percepciones de los apoyos escolares y el clima escolar, hasta las barreras para el compromiso. En general, la encuesta se utiliza como una herramienta formativa que permite al distrito y a las escuelas fortalecer la participación de los padres y las familias, con el fin de apoyar los sólidos resultados académicos y sociales de los estudiantes.

Lewis recordó al consejo que tiene la responsabilidad específica de revisar los resultados de la parte de la Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I de la *Encuesta* Familiar del Distrito.

Una revisión de los resultados reveló que las áreas de fortalezas de la Escuela Primaria Parkside *son* las siguientes:

- 1. La escuela comunica el valor de los aportes de los padres / familias para mejorar los resultados de los estudiantes.
- 2. La escuela ofrece reuniones en momentos y días en los que los padres y las familias pueden participar razonablemente.

Una revisión de los datos también reveló un *área de crecimiento*. La Escuela Primaria Parkside se centrará en lo siguiente:

1. Ayudar a las familias a comprender las expectativas académicas estatales medidas por pruebas estandarizadas y reportadas en el California panel.

La Escuela Primaria Parkside abordará las áreas de crecimiento de la siguiente manera:

1. Organice un taller para padres al comienzo del año escolar para explicar los estándares y las expectativas de nivel de grado a las familias.

Lewis declaró que las escuelas que reciben fondos del Título I deben llevar a cabo actividades de divulgación a todos los padres y miembros de la familia, e implementar programas, actividades y procedimientos para la participación de dichos padres y familiares. Los resultados del Título I Padres-Familia

La encuesta de participación indica los aportes de los padres y la familia con respecto a las fortalezas y necesidades de la escuela, así como qué programas, actividades y procedimientos deben planificarse e implementarse a nivel escolar. La Escuela Primaria Parkside estudiará más a fondo los resultados para determinar los próximos pasos, posiblemente generar gastos adicionales en el Plan de Acción, enmendar la Política de Participación Escuela-Padres y Familias, y/o revisar el Pacto Escuela-Padres.

La Sra. Lewis preguntó si había alguna pregunta o inquietud. No hubo ninguno.

- 1. **Distribuir la Sección 3: Servicios centralizados para su revisión y eventual aprobación en abril:** Todos los miembros e invitados recibieron copias de los Servicios Centralizados SBCUSD 2023-2024. Lewis pidió que los Servicios Centralizados fueran llevados a casa para su revisión. Los aportes, la discusión y la aprobación tendrán lugar en la reunión de abril del CSS.
- Comentario público: La Sra. Maya solicitó comentarios públicos.
 Lewis informó al consejo que la próxima reunión de SSC será el viernes 14 de abril de 2023 a las 9:15 am.
- 3. **Clausura:** La Sra. Osuna pide que se levante la sesión. La Sra. De La Torre apoya la moción. No hubo discusión adicional ni se recomendaron cambios o adiciones. **VOTACIÓN:** 7 Sí, 0 No, 0 Abstención.

No hubo discusión. La sesión se levantó por unanimidad a las 9.54 horas.