

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado de Lincoln	Kelly Dextraze Superintendente	kdextraze@lusd.net 209-953-8700	24 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

A partir del 16 de marzo de 2020 todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Lincoln se cerraron debido a las órdenes de emergencia de quedarse en casa, emitidas por el Departamento de Salud Pública del Condado de San Joaquín y el Superintendente del Condado. El distrito comenzó inmediatamente los planes para la transición al aprendizaje a distancia y para continuar proporcionando comidas a los estudiantes. El distrito identificó las siguientes áreas de necesidad: Proporcionar a todos los estudiantes acceso a un dispositivo y acceso a Internet para apoyar la enseñanza a distancia; proporcionar comidas a los estudiantes todo el tiempo que dure el cierre de la escuela; proporcionar apoyo social y emocional a los estudiantes y a sus familias; proporcionar una enseñanza a distancia de calidad; proporcionar formación profesional al personal para apoyar la instrucción virtual.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ya era un distrito con un dispositivo por alumno en los grados 6-12. A más de cinco mil estudiantes de estos grados se les había entregado un dispositivo y asistencia para la conexión a Internet en su casa. Esto se amplió de inmediato y se estableció un sistema para que las familias solicitaran dispositivos y asistencia para el acceso a Internet. Inicialmente los dispositivos se distribuyeron, uno por familia, pero a medida que el cierre de la escuela se alargó hasta el final del año escolar, se amplió para incluir todas las solicitudes de un dispositivo por parte de las familias. A principios de mayo, el distrito ya había distribuido casi tres mil dispositivos adicionales a estudiantes y familias. Se siguieron suministrando dispositivos hasta el final del año escolar, el 28 de mayo de 2020. Las familias pudieron conservar los dispositivos en verano para que los estudiantes tuvieran acceso al aprendizaje en línea. El distrito está preparado para renovar y reemplazar los dispositivos según sea necesario al comienzo del año escolar 2020-21.

En las primeras semanas de cierre de las escuelas, el distrito reconoció la necesidad de proporcionar apoyo a las familias tanto en la identificación de recursos como en el apoyo social y emocional para los estudiantes y las familias que experimentan una mayor necesidad debido a los efectos de la pandemia en la vida diaria. La página web del distrito se actualizó con los recursos disponibles para las familias y se ha mantenido a lo largo del resto del año escolar. Esto incluyó una extensa página de apoyos para las familias desarrollada por los orientadores del distrito y los psicólogos de la escuela. El distrito estableció una línea telefónica para las familias, disponible diariamente de

8:00 AM a 3:00 PM que permite tener acceso a los orientadores del distrito. La línea telefónica funcionó durante las vacaciones de primavera y hasta el final del año escolar. El número de llamadas disminuyó considerablemente, por lo que se pusieron a disposición recursos de apoyo local y líneas telefónicas de emergencia para el verano.

El distrito pudo hacer una rápida transición y realizar los cambios necesarios en los programas debido al hecho de que ya había muchos servicios y apoyos para satisfacer las diferentes necesidades de nuestra comunidad.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

A medida que se elaboraban los planes para la enseñanza a distancia, se consideraban las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. El distrito tiene asistentes de apoyo de idioma principal y auxiliares docentes bilingües en cada escuela. Esos miembros del personal siguieron trabajando con los maestros y los administradores para apoyar la comunicación con las familias y determinar las necesidades de preparación para la enseñanza a distancia. Una vez que los maestros involucraron a los estudiantes en las lecciones virtuales, el personal auxiliar prestó ayuda en las clases virtuales con el suministro de apoyo adicional para los estudiantes de inglés. El distrito también contrató servicios de traducción adicionales que podían utilizarse a distancia, según fuera necesario, cuando no se dispusiera inmediatamente de un traductor del distrito o se requiriera una traducción para un idioma distinto del español.

Los maestros del Título I de cada escuela desarrollaron clases virtuales o apoyaron clases virtuales establecidas por los maestros de salón de clases para continuar satisfaciendo las necesidades de los estudiantes a los que anteriormente habían prestado servicios de intervención. Los maestros del Título I también coordinaron el uso de auxiliares docentes del Título I para proporcionar apoyo adicional en las clases virtuales. Estos maestros colaboraron regularmente a lo largo del tiempo de cierre de la escuela para hacer planes para proporcionar lecciones de intervención virtualmente, de modo que los estudiantes pudieran seguir recibiendo apoyo intensivo.

Reconociendo las diversas necesidades de nuestro distrito, la página de recursos familiares incluyó recursos comunitarios para todas las familias y se identificaron y compartieron recursos específicos para las familias de los jóvenes de crianza temporal en la página web del distrito. Todas las escuelas se comunicaban regularmente con casi todas las familias y en muchos casos hacían visitas a domicilio cuando era necesario, manteniendo al mismo tiempo protocolos de distancia social, para asegurarse de que las necesidades de los estudiantes estaban siendo satisfechas y que las familias tenían el apoyo que necesitaban.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

A lo largo de las primeras semanas del cierre de la escuela, el distrito publicó los planes iniciales de aprendizaje a distancia en la página web del distrito para las familias. Estos recursos fueron cuidadosamente pensados para proporcionar oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento continuo. También se dieron recomendaciones para adaptar las lecciones para ayudar a las familias de los estudiantes con necesidades de aprendizaje especializadas ya sea en un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o en un Plan 504. También se formularon recomendaciones específicas para los estudiantes de inglés. En este mismo período, el personal de educación especial del distrito celebró cerca de 100 reuniones de Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y elaboró enmiendas a casi 900 Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar que los estudiantes pudieran acceder a servicios especializados a través de un modelo de aprendizaje a distancia. Los proveedores de apoyo comenzaron inmediatamente a prestar servicios especializados a los estudiantes a distancia.

Después de recibir orientación adicional del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) con respecto a la calificación y el aprendizaje a distancia, el distrito desarrolló un plan estructurado para que los maestros continuaran la instrucción en línea junto con prácticas de calificación diseñadas para mantener a los estudiantes a salvo. Después de las vacaciones de primavera los administradores del sitio se reunieron con los equipos de cada grado para identificar las normas esenciales en las que debían concentrarse en cada nivel de grado. Los maestros colaboraron para planificar lecciones virtuales y actividades de aprendizaje a distancia para apoyar el dominio de estas normas a nivel de grado.

El distrito proporcionó pautas para el aprendizaje en línea e identificó a Google Classroom como la plataforma preferida para la gestión del aprendizaje. A lo largo de abril y mayo, el distrito proporcionó amplias oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros, y se diseñaron para apoyar el uso de los componentes en línea de nuestro currículo adoptado, como Wonders y Study Sync. También hubo oportunidades de aprender más sobre las herramientas de Google disponibles para los maestros y las herramientas para grabar las lecciones. Además, se proporcionó aprendizaje profesional para apoyar el uso de programas suplementarios diseñados para el aprendizaje en línea, como Dreambox y los Tutoriales de Matemáticas Apex. El personal del distrito estaba disponible para los maestros en las horas de oficina virtual a lo largo de la semana para proporcionar apoyo individualizado y entrenamiento continuo en el uso de las herramientas virtuales. Se proporcionó un calendario de recursos de aprendizaje virtual a los maestros al final del año para que su aprendizaje profesional pueda continuar todo el verano.

Finalmente, el distrito publicó una lista de recursos de aprendizaje de verano para que las familias la utilicen para ayudar a los estudiantes a continuar aprendiendo en verano y todos los dispositivos permanecerán con los estudiantes en casa hasta el otoño.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El cierre de las escuelas del distrito comenzó el lunes 16 de marzo de 2020. El miércoles 18 de marzo de 2020 el distrito comenzó a proporcionar comidas a los estudiantes en varios lugares. Los lugares y horarios de recogida de la comida se publicaron en la página web del distrito y se enviaron correos electrónicos y se hicieron llamadas telefónicas a todas las familias del distrito con la información, tanto en inglés como en español. El lunes 30 de marzo, el distrito pasó de dar comidas tres días a la semana a un día a la semana. El plan revisado de entrega de comidas permitió que los estudiantes recibieran cinco desayunos y cinco almuerzos un día a la semana, distribuyendo las comidas entre 1000 -1500 estudiantes semanalmente. El distrito operaba un sitio de recogida de comida en auto, en un lugar céntrico, y recogidas de comida en seis paradas de autobús del distrito. El cambio a la operación de un servicio de comida por encargo ayudó a la implementación de protocolos de distancia social. Además, preparar y servir todas las comidas un día a la semana redujo la exposición tanto del personal de nutrición infantil, como de los conductores de autobuses y de las familias. El servicio de comidas continuó de esta manera hasta el final del presente año escolar. El distrito solicitó una exención y se le aprobó para seguir proporcionando el mismo nivel de servicio de comidas en las vacaciones de primavera y en todo el mes de junio operando el plan denominado Seamless Summer, como se hizo en años anteriores.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

En el momento en que se requirió el cierre de las escuelas, el único cuidado de niños ofrecido en el distrito era después de la escuela, tanto por pago como a través del programa Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés). El distrito no continuó operando los programas de cuidado de niños después de la escuela, a lo largo del cierre de la escuela. Sin embargo, se publicó información en el sitio web del distrito para ayudar a las familias a localizar cuidados alternativos en la comunidad. Además, el personal del distrito y de la escuela se comunicó con las familias tanto por teléfono como por medios electrónicos y dio información sobre los recursos comunitarios disponibles para apoyar a las familias a través de los recursos, incluidas las opciones de cuidado de los niños para los miembros del personal de emergencias.