

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado Lincoln.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado Lincoln.	Jennifer Huiras Directora	jhuiras@lUSD.net 209-888-0160	17 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

Comenzando el 16 de marzo de 2020, todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) fueron cerradas debido a las órdenes de refugio en casa debido a emergencia emitidas por el Departamento de Salud Pública del Condado de San Joaquin y el Superintendente del Condado. El distrito inmediatamente inició planes para llevar a cabo una transición a Educación a Distancia y continuar proporcionando alimentos a los alumnos. LUSD identificó las siguientes áreas de necesidad: Proporcionando todos los alumnos con acceso a un aparato y el Internet para apoyar Educación a Distancia; proporcionando alimentos a los alumnos durante el plazo del cierre escolar; proporcionando apoyo emocional para los alumnos y sus familias; proporcionando educación a distancia de alta calidad; proporcionando formación profesional al personal para apoyar instrucción virtual.

La Escuela Semiautónoma John McCandless ya contaba como escuela de atención individual (1:1) en 6to-8vo grado. Todos los alumnos en estos grados habían sido proporcionados un aparato y ayuda con conectividad al Internet en casa. Esto fue inmediatamente expandido por LUSD y un sistema fue establecido para que las familias solicitaran aparatos y ayuda con acceso al Internet. Inicialmente, aparatos fueron distribuidos a base de uno por familias, pero al alargarse el cierre escolar hasta el fin del ciclo escolar, esto fue expandido para incluir todas las solicitudes para un aparato de las familias. Para principios de mayo, LUSD había distribuido casi tres mil aparatos adicionales a los alumnos y las familias. Aparatos continúan siendo proporcionados hasta el fin del ciclo escolar el 28 de mayo de 2020. Las familias pudieron quedarse con los aparatos durante el verano para que los alumnos tuvieran acceso a educación a distancia. La Escuela John McCandless está preparada para renovar y reemplazar aparatos según corresponda al principio del ciclo escolar 2020-21.

Durante las primeras semanas del cierre escolar, LUSD reconoció la necesidad de apoyar las familias tanto con identificar recursos, así como apoyo social-emocional para los alumnos y las familias experimentando mayor necesidad debido a los efectos de la pandemia en la vida diaria. La página web de LUSD fue actualizada con recursos disponibles a las familias y ha sido mantenida durante el resto del ciclo escolar. Esto incluye una extensiva página de apoyos para las familias desarrollado por los orientadores distritales y psicólogos escolares. El distrito estableció una línea telefónica para las familias disponible a diario de las 8:00 am hasta las 3:00 pm permitiendo acceso a los

orientadores distritales. La línea telefónica estuvo funcionando durante el Descanso de Primavera y hasta el fin del ciclo escolar. La cantidad de llamadas disminuyó de forma significativa por lo tanto recursos y líneas directas a apoyo local fueron publicadas para el verano.

La Escuela John McCandless, con el apoyo de LUSD, pudo realizar rápidamente la transición y hacer los cambios necesarios a programas debido al hecho que ya existían varios servicios y apoyo para cumplir las variadas necesidades en nuestra comunidad.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Al desarrollarse los planes para educación a distancia, se consideraron las necesidades de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. LUSD tiene ayudantes de apoyo con primer idioma y auxiliares docentes bilingües en cada sitio escolar. Estos miembros del personal continuaron trabajando con los maestros y administradores, para apoyar comunicación con las familias e identificar las necesidades para preparar para educación a distancia. Ya que los maestros estaban interactuando con los alumnos en lecciones virtuales, el personal auxiliar ayudó en salones virtuales con la provisión de apoyo adicional para los estudiantes del inglés. LUSD también contrató a servicios adicionales de traducción que podrían usarse externamente según correspondiera cuando un traductor distrital no estuviera inmediatamente disponible o traducción a un idioma además del español era necesario.

Reconociendo las necesidades variadas en LUSD, la página de recursos familiares incluyó recursos comunitarios para todas las familias y recursos específicos para las familias de jóvenes de crianza temporal fueron identificados y compartidos en el sitio web distrital. Cada escuela estuvo en comunicación regular con casi todas las familias y en muchos casos llevaron a cabo visitas a casa según correspondiera, al mantener los protocolos de distancia social, para garantizar que las necesidades de los alumnos y las familias tuvieran el apoyo que necesitaban.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Durante las primeras semanas del cierre escolar, LUSD publicó planes sobre educación a distancia en el sitio web distrital para las familias en todas las escuelas, incluyendo la Escuela John McCandless. Estos recursos fueron cuidadosamente formulados para proporcionar oportunidades para continuo aprendizaje y enriquecimiento. Las recomendaciones para modificar las lecciones también fue proporcionado para ayudar las familias de los alumnos con necesidades especializadas de aprendizaje en un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o un plan 504. Recomendaciones específicas para los estudiantes del inglés también fueron proporcionadas. Durante este mismo plazo de tiempo, el personal de educación especial llevó a cabo reuniones IEP y desarrolló enmiendas a los IEP para asegurar que los alumnos pudieran acceder a servicios especializados mediante un modelo de educación a distancia. Proveedores de apoyo inmediatamente comenzaron proporcionando servicios especializados a los alumnos remotamente.

Después de recibir orientación adicional del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) sobre calificación y educación a distancia, LUSD desarrolló un plan estructurado para que los maestros continúen instrucción en línea junto con prácticas de

calificación diseñadas para quitarles la presión a los alumnos. Después del descanso de primavera, los administradores del sitio se reunieron con equipos de nivel de grado para identificar normas críticas sobre las cuales enfocar en cada nivel de grado. Los maestros colaboraron para planear lecciones virtuales y actividades de aprendizaje remoto para apoyar dominio de estas normas de nivel de grado. La Escuela John McCandless adaptó los modelos de aprendizaje y recomendaciones para corresponder con las estrategias instructivas de la acta STEM.

El distrito proporcionó pautas para aprendizaje en línea e identificó la plataforma preferida para administración de aprendizaje. Durante abril y mayo, el distrito proporcionó extensivas oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros diseñadas para apoyar el uso de componentes en línea del currículo adoptado por LUSD, tal como Wonders y Study Sync. También hubo oportunidades para aprender más sobre las herramientas Google disponibles a los maestros y herramientas para grabar lecciones. Además, aprendizaje profesional también fue proporcionado para apoyar el uso de programas suplementarios diseñados para aprendizaje en línea tal como Dreambox y los Seminarios Matemáticos Apex. El personal distrital de LUSD estuvo disponible para ayudar los maestros durante horario de oficina virtual durante la semana para proporcionar continuo apoyo individualizado y asesoreamiento sobre el uso de herramientas virtuales. Un calendario de recursos de aprendizaje virtual fue proporcionado a los maestros al final del año para que su aprendizaje profesional fuera a continuar durante el verano.

Por último, LUSD publicó una lista de recursos de aprendizaje veraniego para que las familias usen para ayudar los alumnos a continuar aprendiendo durante el verano y todos los aparatos permanecerán con los alumnos en casa hasta el otoño.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El cierre de escuela en LUSD comenzó el lunes 16 de marzo de 2020. Para el miércoles 18 de marzo de 2020, el distrito comenzó proporcionando alimentos a los alumnos en varias ubicaciones. Las ubicaciones y horarios para pasar por alimentos fueron publicados en la página web distrital y se hicieron llamadas telefónicas a todas las familias distritales con la información tanto en inglés como español. El lunes 30 de marzo, el distrito realizó la transición de alimentos siendo proporcionados tres alimentos por semana a un día por semana. El plan modificado para entrega de alimentos permitió que los alumnos recibieran cinco desayunos y almuerzos un día cada semana, distribuyendo alimentos a entre 1000 y 1500 alumnos semanalmente. El distrito operó un sitio para recoger en el carro alimentos en una ubicación central y entrega de alimentos en seis paradas de autobús en el distrito. El cambio a operando un servicio alimenticio entregado en el carro ayudó con la implementación de los protocolos de distancia social. Además, preparando y sirviendo todos los alimentos un día por semana minimizó la exposición tanto para los niños, personal alimenticio, choferes de autobús, así como para las familias. Servicio alimenticio continuó de esta manera hasta el final del ciclo escolar actual. El distrito aplicó para una exención y fue aprobado para continuar proporcionando el mismo nivel de servicio alimenticio durante el descanso de primavera y durante el mes de junio operando el plan Seamless Summer como en previos años.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Al momento que los cierres escolares fueron requeridos, el único cuidado infantil ofrecido en la escuela John McCandless fue cuidado extracurricular de paga. La Escuela John McCandless no continuó operando programas extracurriculares de cuidado infantil durante el cierre escolar. Sin embargo, información fue publicada en el sitio web LUSD para ayudar las familias a encontrar cuidado alternativo en la comunidad. Además, el personal en la Escuela John McCandless estuvo en comunicación con las familias tanto por teléfono como mediante medios electrónicos y proporcionó información relacionada a recursos comunitarios disponibles para apoyar las familias con recursos incluyendo opciones de cuidado infantil para los trabajadores de servicios de emergencia.