

# Capítulo

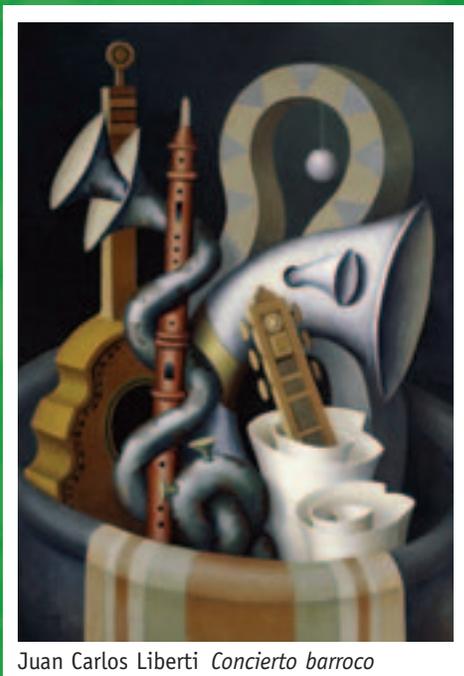
## 2

# Alumnos y cursos

### Objetivos

In this chapter you will learn to:

- ❖ describe people and things
- ❖ talk about more than one person or thing
- ❖ tell what subjects you take in school and express some opinions about them
- ❖ tell time
- ❖ tell at what time an event takes place
- ❖ talk about Spanish speakers in the United States



Juan Carlos Liberti *Concierto barroco*





CONTENTS



### ¿Quiénes son?



las alumnas

las amigas

los alumnos

los amigos

### ¿Qué son?

Marta y Adela son puertorriqueñas.  
Juan y Ricardo son puertorriqueños también.  
Los cuatro amigos son de Ponce.  
Ellos son alumnos en la misma escuela.  
Son muy inteligentes.

 ¿Cómo son las clases?



Es una clase pequeña.  
 ¿Cuántos alumnos hay en la clase?  
 Hay pocos alumnos en la clase.  
 Es una clase aburrida.



Es una clase grande.  
 Hay muchos alumnos en la clase.  
 Es una clase interesante.



 El curso de español no es difícil. Es fácil.



 El curso de matemáticas es bastante difícil (duro).



**Nota** Once again you will see how many Spanish words you already know because they are cognates. You should have no trouble guessing the meaning of these words.

el curso	inteligente	dominicano
la clase	interesante	ecuatoriano
el profesor, la profesora	popular	panameño

# ¿Qué palabra necesito?

## 1 Historieta Los cuatro amigos argentinos

Contesten. (Answer.)



1. ¿Son amigas Sara y Julia?
2. ¿Son amigos David y Alejandro?
3. ¿Son argentinos o mexicanos los cuatro amigos?
4. ¿Son de Buenos Aires o de Puebla?
5. ¿Son ellos alumnos muy buenos?

## 2 Historieta La clase de español

Contesten. (Answer based on your own experience.)



1. ¿Es grande o pequeña la clase de español?
2. ¿Hay muchos o pocos alumnos en la clase de español?
3. ¿Quién es el profesor o la profesora de español?
4. ¿De qué nacionalidad es él o ella?
5. ¿Cómo es el curso de español? ¿Es un curso interesante o aburrido?
6. ¿Es fácil o difícil el curso de español?
7. ¿Son muy inteligentes los alumnos en la clase de español?
8. ¿Son ellos alumnos serios?
9. ¿Cuántos alumnos hay en la clase de español?



Plaza San Martín, Buenos Aires, Argentina

¿Lo sabes?

The word **hay** means *there is* or *there are*.



Una clase de español

**3 De ninguna manera**

Sigan el modelo. (Follow the model.)



Son interesantes, ¿no?

No, de ninguna manera.

Entonces, ¿cómo son?

Son aburridos.



1. Son pequeños, ¿no?
2. Son aburridos, ¿no?
3. Son fáciles, ¿no?
4. Son altos, ¿no?
5. Son bonitos, ¿no?

**4 ¿Cómo es la clase?**

With a classmate, look at the photograph. Take turns asking each other questions about it. Use the following question words: ¿qué? ¿quién? ¿cómo? ¿de dónde? ¿cuántos?



**5 La escuela ideal** Get together with a classmate. Describe what for each of you is an ideal school. Say as much as you can about the teachers, classes, and students. Determine whether you agree.





### Los cursos escolares



#### Las ciencias

la biología  
la química  
la física

#### Las matemáticas

la aritmética  
el álgebra  
la geometría  
el cálculo

#### Las lenguas

el español  
el inglés  
el francés  
el alemán  
el latín

#### Las ciencias sociales

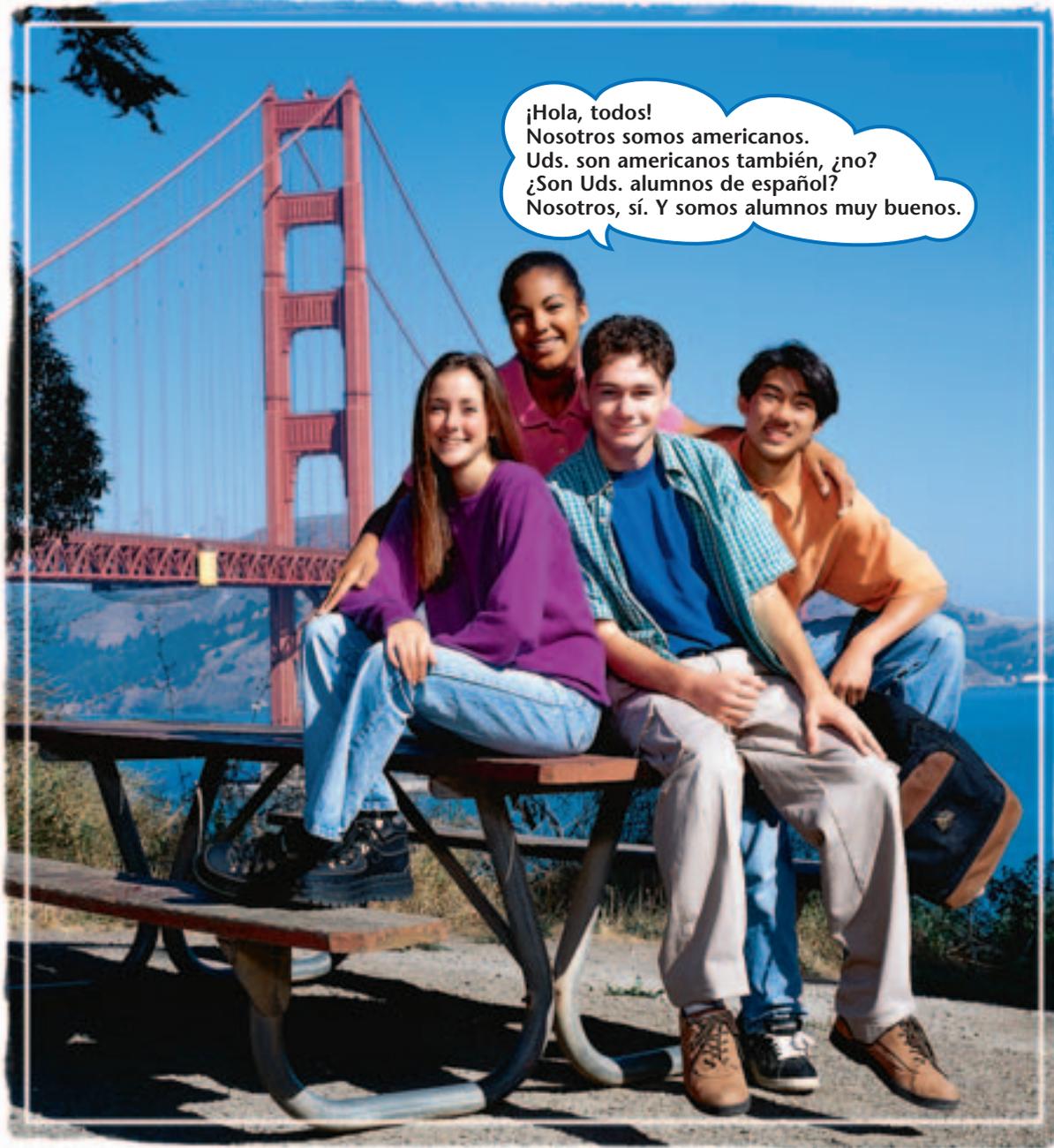
la historia  
la geografía

#### Otras asignaturas o disciplinas

la educación física  
la música  
el arte  
la economía doméstica  
la informática



## ¿Qué son?



## Más números

**31** treinta y uno  
**32** treinta y dos  
**33** treinta y tres  
**34** treinta y cuatro  
**35** treinta y cinco

**36** treinta y seis  
**37** treinta y siete  
**38** treinta y ocho  
**39** treinta y nueve  
**40** cuarenta

**50** cincuenta  
**60** sesenta  
**70** setenta  
**80** ochenta  
**90** noventa

# ¿Qué palabra necesito?

## 6 Ciencias, lenguas o matemáticas

Contesten con **sí** o **no**. (*Answer with sí or no.*)

1. La biología es una ciencia.
2. La historia y la geografía son matemáticas.
3. El cálculo es una lengua.
4. El latín y el francés son lenguas.
5. El arte y la música son cursos obligatorios.

## 7 Cursos fáciles y difíciles

Contesten. (*Answer based on your own experience.*)



1. ¿Es el español un curso difícil o fácil?
2. ¿Es grande o pequeña la clase de español?
3. ¿Qué cursos son fáciles?
4. ¿Cuántos cursos son fáciles?
5. ¿Qué cursos son difíciles?
6. ¿Cuántos cursos son difíciles?
7. ¿Qué cursos son interesantes?
8. ¿Qué cursos son aburridos?

## 8 Historieta Alumnos americanos

Contesten. (*Answer.*)

1. ¿De qué nacionalidad son los alumnos?
2. ¿Son alumnos en una escuela secundaria?
3. ¿Son alumnos de química?
4. ¿Son alumnos buenos o malos en la química?

## 9 ¿Qué curso o asignatura es?

Identifiquen el curso. (*Identify the course.*)

1. el problema, la ecuación, la solución, la multiplicación, la división
2. la literatura, la composición, la gramática
3. un microbio, un animal, una planta, el microscopio, el laboratorio
4. el círculo, el arco, el rectángulo, el triángulo
5. el piano, el violín, la guitarra, el concierto, la ópera, el coro
6. las montañas, los océanos, las capitales, los recursos naturales
7. la pintura, la estatua, la escultura
8. el fútbol, el básquetbol, el béisbol, el voleibol, el tenis



Una clase de ciencias

10

**¡Qué clase tan difícil!** Divide into groups of three or four. In each group rate your courses as **fácil**, **difícil**, **regular**, **interesante**, **aburrido**, **fantástico**. Tally the results and report the information to the class.



11

**En España** You are spending the summer with a family in Córdoba in southern Spain. Tell your Spanish “brother” or “sister” (your partner) all you can about your Spanish class and your Spanish teacher. Answer any questions he or she may have.



**SPANISH**  
*Online*



For more information about Córdoba and other cities in the Spanish-speaking world, go to the Glencoe Spanish Web site: [spanish.glencoe.com](http://spanish.glencoe.com)



Córdoba, España

12

**Juego** **Un número secreto** Think of a number between

1 and 99. Your partner will try to guess the number you have in mind. Use a hand gesture to indicate whether the number you are thinking of is higher or lower. Continue until your partner guesses the correct number. Take turns.





## Sustantivos, artículos y adjetivos en el plural

### Describing more than one

1. Plural means *more than one*. In Spanish, the plural of most nouns is formed by adding an s.

SINGULAR	PLURAL
el muchacho	los muchachos
el colegio	los colegios
la amiga	las amigas
la escuela	las escuelas

2. The plural forms of the definite articles **el** and **la** are **los** and **las**. The plural forms of the indefinite articles **un** and **una** are **unos** and **unas**.

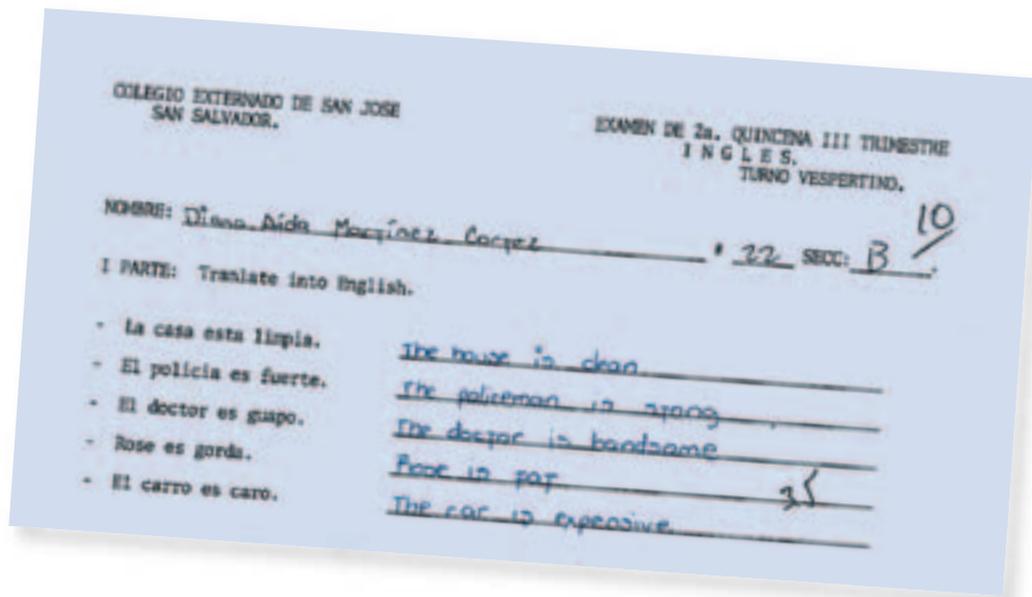
SINGULAR	PLURAL
el curso	los cursos
la alumna	las alumnas
un amigo	unos amigos
una amiga	unas amigas

3. To form the plural of adjectives that end in **o**, **a**, or **e**, you add **s** to the singular form.

El alumno es serio.	Los alumnos son serios.
La alumna es seria.	Las alumnas son serias.
La lengua es interesante.	Las lenguas son interesantes.

4. To form the plural of adjectives that end in a consonant, you add **es**.

El curso es fácil.	Los cursos son fáciles.
La lengua es fácil.	Las lenguas son fáciles.



## ¿Cómo lo digo?

### 13 Historieta Amigos nuevos



Contesten con sí. (*Answer with sí.*)

1. ¿Son amigos nuevos los dos muchachos?
2. ¿Son chilenos los dos muchachos?
3. ¿Son ellos alumnos en un colegio en Santiago, Chile?
4. ¿Son alumnos serios?
5. ¿Son ellos muchachos populares?



Santiago, Chile

### 14 ¿Cómo son?

Describan a las personas. (*Describe the people.*)



1. David, Domingo



2. Inés, Susana



3. Paco, Eduardo



4. Isabel, Carmen

### 15 Historieta La señora Ortiz Completen.

(*Complete with an appropriate word.*)

La señora Ortiz es una profesora muy 1. Las clases de la señora Ortiz son 2. Las clases de la señora Ortiz no son 3. Los alumnos de la señora Ortiz son 4. No son 5.



## Presente de ser en el plural

Talking about more than one

1. You have already learned the singular forms of the verb **ser**. Review the following.

SER	
yo	soy
tú	eres
él	es
ella	es

2. Now study the plural forms of the verb **ser**.

SER	
nosotros(as)	somos
ellos	son
ellas	son
Uds.	son

3.

Nosotros somos amigos.



Ellos son americanos.



When you talk about yourself and another person or other people, you use the **nosotros(as)** form.

You use **ellos** when talking about two or more males or a mixed group of males and females.

Ellas son simpáticas.



¿Uds. son amigos?

Sí, somos amigos.



You use **ellas** when talking about two or more females.

When talking to more than one person, you use **ustedes**, the plural form for **tú**. **Ustedes** is commonly abbreviated as **Uds.**

# ¿Cómo lo digo?

16

## Somos alumnos americanos.

Practiquen la conversación. (*Practice the conversation.*)



- ¿Son ustedes americanos?
- Sí, somos americanos.
- ¿Son ustedes alumnos?
- Sí, somos alumnos. Y somos alumnos serios.
- ¿En qué escuela son ustedes alumnos?
- Somos alumnos en la Escuela Jorge Wáshington. Y ustedes, ¿son alumnas?
- Sí, somos alumnas en la Escuela Martin Luther King.

Completen según la conversación. (*Complete based on the conversation.*)

Los muchachos   1   americanos. Ellos   2   alumnos.   3   alumnos muy serios.   4   alumnos buenos.   5   alumnos en la Escuela Jorge Wáshington. Las muchachas   6   americanas también.   7   alumnas en la Escuela Martin Luther King.

17

## Él, ella y yo Contesten. (*Answer.*)



1. ¿Son ustedes amigos?
2. ¿Son ustedes alumnos serios?
3. ¿Son ustedes graciosos?
4. ¿En qué escuela son ustedes alumnos?
5. ¿Son ustedes alumnos en la misma clase de español o en clases diferentes?
6. ¿Son ustedes alumnos buenos en español?

18

**¿Qué son ustedes?** Formen preguntas según el modelo.  
(Form questions based on the model.)



americanos

cubanos

—María y José, ¿son ustedes americanos o cubanos?

—Somos cubanos.

1.

chilenos

mexicanos

2.

bajos

altos

3.

morenos

rubios

19

**Historieta El amigo de Carlos**

Completen con **ser**. (Complete with *ser*.)

Yo 1 un amigo de Carlos. Carlos 2 muy simpático. Y él 3 gracioso. Carlos y yo 4 dominicanos. 5 de la República Dominicana.

La República Dominicana 6 parte de una isla en el mar Caribe. Nosotros 7 alumnos en un colegio en Santo Domingo. Santo Domingo 8 la capital de la República Dominicana. Nosotros 9 alumnos de inglés. La profesora de inglés 10 la señora Drake. Ella 11 americana.

La clase de inglés 12 bastante interesante. Nosotros 13 muy buenos en inglés. Nosotros 14 muy inteligentes.

¿Y ustedes? Ustedes 15 americanos, ¿no? ¿De dónde 16 ustedes? ¿17 ustedes alumnos en una escuela secundaria? ¿18 ustedes alumnos de español?

La República Dominicana



20

**¿De qué nacionalidad son?** Work in groups of four. Two of you get together and choose a city from the map below. The other two will guess where you are from. Take turns. Follow the model.



¿Son ustedes dominicanos?  
Sí, somos de Santo Domingo.





# La hora

## Telling time

1. To find out the time, you ask:

¿Qué hora es?

2. To tell time, you say:



Es la una.



Son las dos.



Son las diez.



Son las doce.



Es el mediodía.



Es la medianoche.



Es la una y diez.



Son las tres y cinco.



Son las cuatro y veinticinco.



Son las cinco menos veinte.



Son las seis menos diez.



Son las diez menos cinco.



Son las dos y cuarto.



Son las siete menos cuarto.



Son las seis y media.

3. To indicate A.M. and P.M. in Spanish, you use the following expressions.



Son las ocho de la mañana.



Son las tres de la tarde.



Son las once de la noche.

4. To ask and tell at what time something (such as a party) takes place you say:

- ¿A qué hora es la fiesta?
- La fiesta es a las nueve.

## ¿Cómo lo digo?

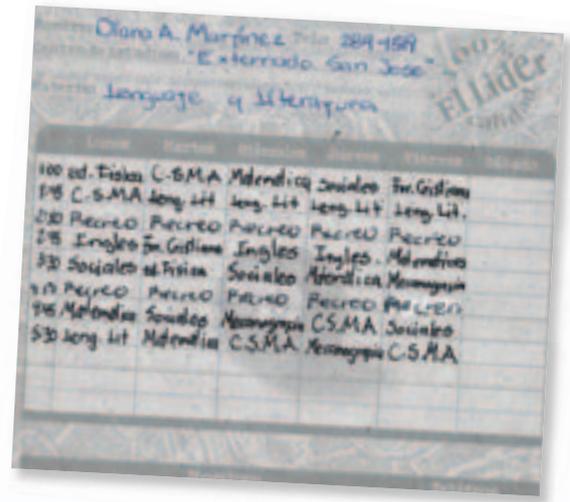
21 **¿Qué hora es?** Digan la hora. (Tell the time on each clock.)



22 **El horario escolar** Digan la hora de la clase. (Tell the time of each class.)

23 **¿A qué hora** Find out from a partner what time he or she has a particular class. He or she will respond with the time. Take turns.

**UN POCO MÁS** For more practice telling time, do Activity 2 on page H3 at the end of this book.



Andas bien. ¡Adelante!

 ¿De qué nacionalidad son ustedes?   



- Patricio** ¿De dónde son ustedes?  
**Manuel** ¿Nosotros? Somos americanos.  
**Patricio** ¿Ah, sí? ¿De dónde?  
**Manuel** Somos de Tejas, de San Antonio.  
¿De qué nacionalidad son ustedes?  
**Patricio** Somos mexicanos. Somos de Coyoacán.  
**Manuel** ¿Coyoacán?  
**Patricio** Sí, es una colonia de la Ciudad de México, la capital.

## ¿Comprendes?

Contesten. (*Answer.*)

1. ¿De dónde son los muchachos americanos?
2. ¿De dónde son los muchachos mexicanos?
3. ¿Cuál es la capital de México?
4. ¿Cuál es una ciudad en el estado de Tejas?
5. ¿Cuál es una parte de la Ciudad de México?

# Vamos a hablar más

**A En México** Work in groups of four. Two of you are visiting Mexico and you meet two Mexican students in a café. Find out as much about each other and your schools as you can.



Guanajuato, México

**B Juego** **¿Qué clase es?** Work with a classmate. He or she gives you a one-sentence description of a class. Guess what class it is. If you're wrong, your partner will give you another hint. Continue until you guess the class being described. Take turns.



## Pronunciación



### Las vocales e, i

The sounds of the Spanish vowels **e** and **i** are short, clear, and concise. The pronunciation of **e** is similar to *a* in *mate*. The pronunciation of **i** is similar to the *ee* in *bee* or *see*. Imitate the pronunciation carefully.

**e**

Elena  
peso

**i**

Isabel  
Inés

Repeat the following sentences.

Elena es una amiga de Felipe.

Inés es tímida.

Sí, Isabel es italiana.

# Lecturas culturales

## El español en Estados Unidos



### Mexicanoamericanos

¡Hola! Somos Alejandro Chávez y Guadalupe Garza. Somos alumnos en una escuela secundaria de Pueblo, Colorado. Somos alumnos en una escuela secundaria americana. Pero para nosotros el español no es una lengua extranjera<sup>1</sup>. ¿Por qué?<sup>2</sup> Porque nosotros somos de ascendencia<sup>3</sup> mexicana. Somos mexicanoamericanos.

<sup>1</sup>extranjera *foreign*

<sup>2</sup>¿Por qué? *Why?*

<sup>3</sup>ascendencia *background, descent*



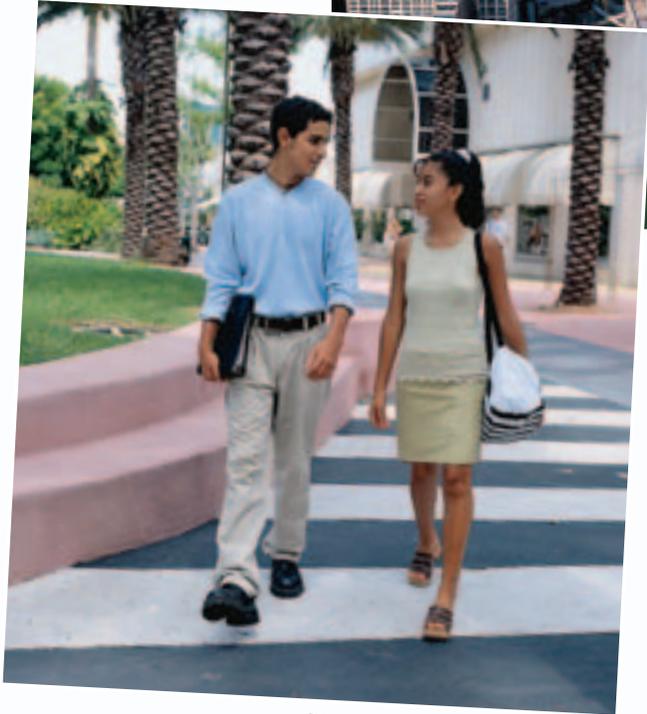
Jóvenes de ascendencia mexicana

### Reading Strategy

**Using titles and subtitles** Look at titles and subtitles before you begin to read. They will usually help you know what a reading selection will be about. Having an idea of what a reading will be about will help you understand better as you read.



Miami, la Florida



Jóvenes de ascendencia cubana

### Cubanoamericanos

Nosotros somos Raúl Ugarte y Marta Dávila. Somos de Miami, en la Florida. Como muchas personas en Miami, somos de ascendencia cubana. Somos cubanoamericanos.

En Estados Unidos hay unos cuarenta millones de hispanohablantes<sup>4</sup>. El español es una lengua muy importante en Estados Unidos.

<sup>4</sup>hispanohablantes *Spanish speakers*

## ¿Comprendes?

### A Alejandro Chávez y Guadalupe Garza

Contesten. (*Answer.*)

1. ¿Quiénes son Alejandro Chávez y Guadalupe Garza?
2. ¿Dónde son alumnos?
3. ¿De dónde son ellos?
4. Para Alejandro y Guadalupe, ¿es el español una lengua extranjera?
5. ¿Por qué no? ¿Qué son ellos?

### B Raúl Ugarte y Marta Dávila

Corrijan. (*Correct the false statements.*)

1. Raúl Ugarte y Marta Dávila son de ascendencia mexicana.
2. Ellos son mexicanoamericanos.
3. Ellos son de San Antonio, Tejas.
4. Hay unos cuarenta millones de hispanohablantes en Cuba.

# Lectura opcional 1

## San Antonio

San Antonio es una ciudad<sup>1</sup> muy bonita de Tejas. Es una ciudad muy histórica. Es la ciudad favorita de muchos turistas. San Antonio es una ciudad bilingüe. Hay mucha gente<sup>2</sup> de ascendencia mexicana en San Antonio. Hay muchos mexicanoamericanos.

<sup>1</sup>ciudad *city*  
<sup>2</sup>gente *people*



El Álamo, San Antonio

## ¿Comprendes?

### A ¿Cómo es San Antonio?

Contesten con **sí** o **no**.

(Answer with *sí* or *no*.)

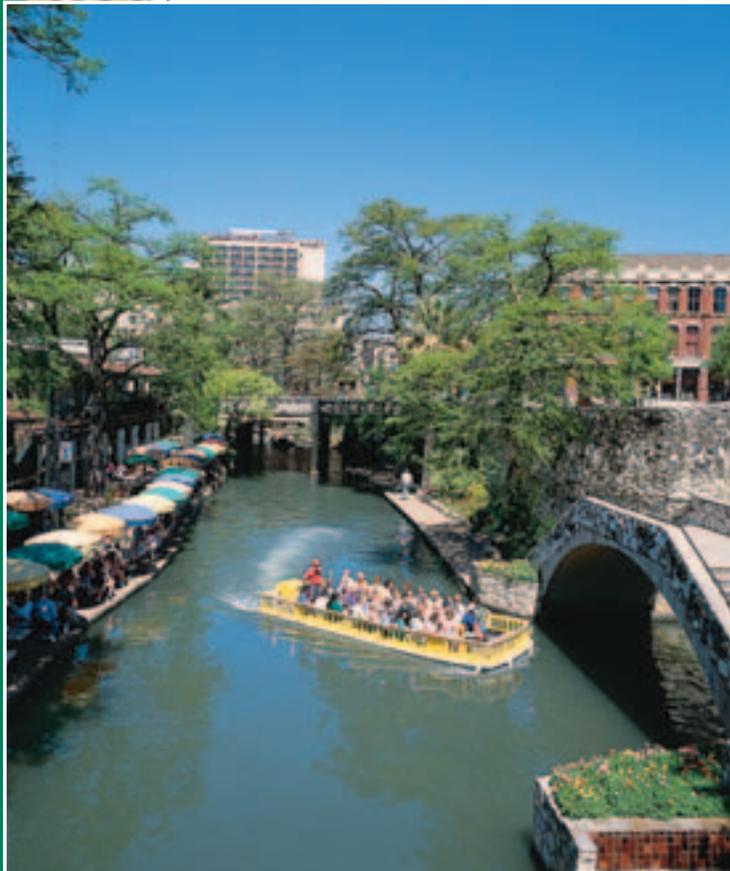
1. San Antonio es una ciudad bastante fea.
2. Hay monumentos históricos en San Antonio.
3. San Antonio es una ciudad de México.
4. Hay muchos hispanohablantes en San Antonio.
5. Hay muchos mexicanoamericanos en San Antonio.

### B En español, por favor.

Busquen las palabras afines en la lectura.

(Find the following cognates in the reading.)

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. favorite | 3. bilingual |
| 2. historic | 4. tourists  |



El río, San Antonio

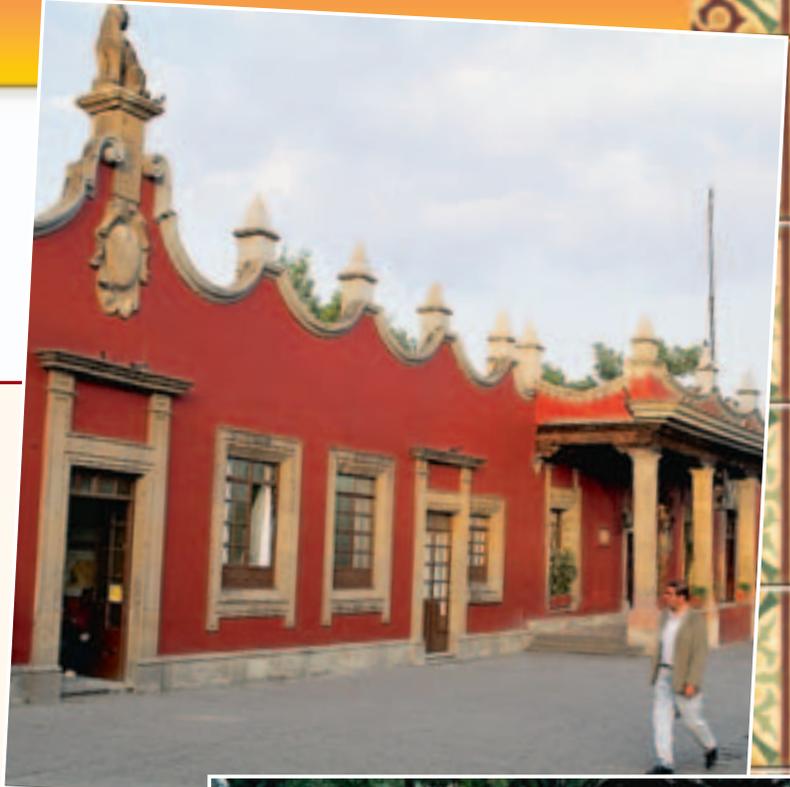
# Lectura opcional 2

## Coyoacán

La Ciudad de México es hoy día<sup>1</sup> la ciudad más grande del mundo<sup>2</sup>. Coyoacán es una colonia en la zona sur de la ciudad. Es una colonia bonita y tranquila. Es elegante también. Muchos residentes o habitantes de Coyoacán son personas famosas.

<sup>1</sup>hoy día *these days*

<sup>2</sup>mundo *world*



Coyoacán, México

## ¿Comprendes?

### A La Ciudad de México

Completen. (*Complete.*)

1. \_\_\_ es la ciudad más grande del mundo.
2. \_\_\_ es una colonia de la Ciudad de México.
3. Coyoacán es una colonia en la zona \_\_\_ de la ciudad.
4. Hay muchas personas \_\_\_ en Coyoacán.

### B En español, por favor. Busquen las palabras afines en la lectura. (*Find the following cognates in the reading.*)

1. zone
2. tranquil, calm
3. elegant
4. residents
5. inhabitants



El Museo de Frida Kahlo, Coyoacán

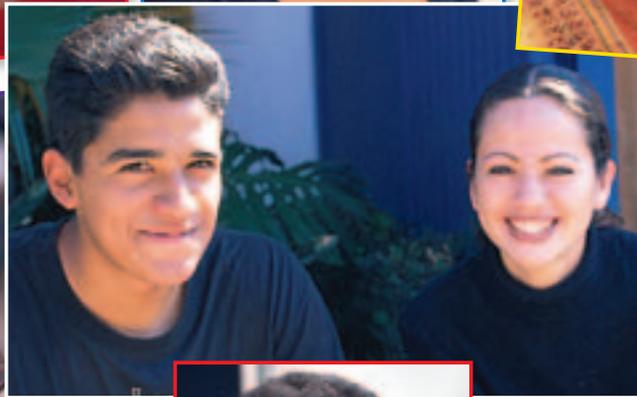
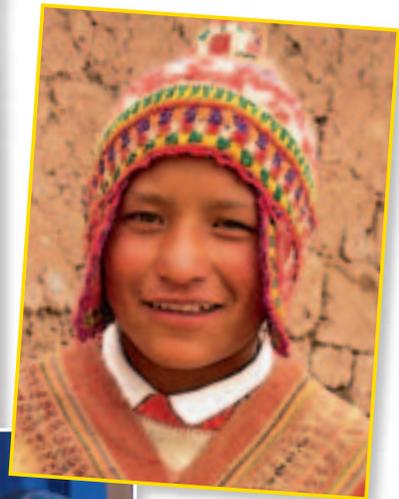
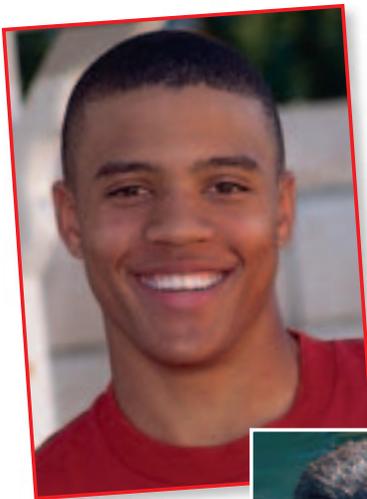
# Conexiones

## *Las ciencias sociales*

### La sociología

Sociology is the study of society in all its aspects. A society is composed of many groups. All of us belong to a number of groups. We belong to a family group, a language group, and an ethnic or racial group.

The large Spanish-speaking world is one of great diversity. There are many ethnic groups living in Spain and in Latin America. Let's take a look at some of these groups.



## Grupos étnicos de Latinoamérica

En Latinoamérica hay muchos grupos étnicos. ¿Cuáles son los grupos étnicos de Latinoamérica?

### Influencia africana

En la región del Caribe hay mucha influencia africana. En Puerto Rico, Cuba, la República Dominicana, Panamá y en la costa norte de la América del Sur, la influencia negra es notable. Hay mucha gente<sup>1</sup> de ascendencia africana. Hay también mucha gente de raza mixta—de sangre<sup>2</sup> blanca y negra.

### Influencia india o indígena

En México, Guatemala y la región andina—de los Andes—hay muchos indios. En Ecuador, Perú y Bolivia, hay muchos descendientes de los incas. En México y Guatemala hay muchos descendientes de los mayas. Hay también muchos mestizos, personas con una mezcla<sup>3</sup> de sangre india y blanca.

### Criollos

¿Y quiénes son los criollos? Los criollos son los blancos nacidos<sup>4</sup> en las colonias—los españoles nacidos en América.

<sup>1</sup>gente *people*    <sup>2</sup>sangre *blood*    <sup>3</sup>mezcla *mixture*    <sup>4</sup>nacidos *born*



La almendra del cacao  
de Diego Rivera

## ¿Comprendes?

**A En español** Busquen las palabras afines en la lectura.  
(Find the cognates in the reading.)

**B La palabra, por favor.** Pareen. (Match.)

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. área de las Américas donde el español es la lengua oficial | a. mestizo                    |
| 2. una persona de África                                      | b. Latinoamérica              |
| 3. la región de los Andes                                     | c. africano                   |
| 4. los indios del Perú, Ecuador y Bolivia                     | d. andina                     |
| 5. los indios de México y Guatemala                           | e. descendientes de los incas |
| 6. una persona con una mezcla de sangre india y blanca        | f. descendientes de los mayas |

# ¡Te toca a ti!

## Use what you have learned

HABLAR



### Nosotros(as)

✓ *Describe yourself and someone else*



Work with a classmate. Together prepare a speech that you are going to present to the class. To help you organize your presentation, use the following as a guide.

- tell who you are
- tell where you're from
- give the name of your school
- describe one of your classes

HABLAR



### La escuela ideal

✓ *Talk about school*



Work with a classmate. Describe what for each of you is an ideal school. Say as much as you can about the teachers, classes, and students.



Salón de clase, San Miguel de Allende, México

\*\*\* LICEO SALVADOREÑO \*\*\*

INFORME DE NOTAS

22 - HANDEL ERNESTO MARTINEZ CORTEZ PROF. RODRIGO RAMIREZ SANTOS

TERCERA AREA

Nombre materia	1ra.	2da.	Oct	Activ.	P.O.	Nota	SOL	3ra. Area	Nota Obs. Acum.
	area	area	10%	40%	50%				
EDUCACION EN LA FE	0.9	1.5	10	34	44	88	26.4	2.6	4.8
LENGUAJE	1.2	1.5	9	31	46	86	25.8	2.6	5.1
ESTUDIOS SOCIALES	1.0	1.2	8	35	46	87	26.1	2.6	4.8
INMILES	1.4	1.2	10	38	49	97	29.1	2.9	5.5
MATEMATICAS	1.2	1.4	10	37	40	87	26.1	2.6	5.2
CIENCIA, SALUD Y MEDIO A	1.5	1.4	9	38	36	85	24.9	2.5	5.2
EDUCACION ESTETICA	1.2	1.2	9	36	50	95	28.5	2.9	5.5
EDUCACION FISICA	1.4	1.4	10	40	50	100	30.0	3.0	5.8
RECANOGRAFIA	1.2	1.5	10	31	45	86	25.8	2.6	5.1
COMPUTACION	1.5	1.5	9	36	50	95	28.5	2.9	5.5

FIRMA ENCARGADO



## Un correo electrónico

✓ *Write about your classes and friends*

Answer an e-mail message from a student in Colombia who wants to know about your life in the United States. Give him or her as many details as possible about school, classes, and friends.



San Andrés, Colombia

### Writing Strategy

**Keeping a journal** There are many kinds of journals you can keep, each having a different purpose. One type of journal is the kind in which you write about daily events and record your thoughts and impressions about these events. It's almost like "thinking out loud." By keeping such a journal, you may find that you discover something new that you were not aware of.



## Clases y profesores

You've been in school for about a month. You've had a chance to get to know what your courses are like and to become familiar with your teachers. Create a journal entry in which you write about your classes and your teachers. Try to write about your classes—the days and times of each, whether there are many or few students, whether the class is big or small, what the class is like, who the teacher is, and what he or she is like. When you have finished, reread your journal entry. Did you discover anything about your courses or your teachers that you hadn't thought of before?

## Vocabulario

To review  
Palabras 1, turn to  
pages 44-45.

### 1 ¿Sí o no? (True or false?)

1. Hay muchos alumnos en una clase pequeña.
2. Una clase aburrida es muy interesante.
3. Marta y Tomás son alumnos en el Colegio Rubén Torres. Son alumnos en la misma escuela.

### 2 Den lo contrario. (Give the opposite.)

4. difícil
5. interesante
6. pequeño

### 3 Identifiquen. (Identify.)

¿Qué curso es?

To review Palabras 2,  
turn to pages 48-49.



7.



8.



9.



10.

To review plurals,  
turn to page 52.

## Estructura

### 4 Completen con el plural. (Complete with the plural.)

11. El alumno es muy inteligente.  
\_\_\_ alumno\_\_\_ \_\_\_ muy inteligente\_\_\_.
12. La amiga de Carlos es puertorriqueña.  
\_\_\_ amiga\_\_\_ de Carlos \_\_\_ puertorriqueña\_\_\_.
13. El curso de matemáticas es fácil.  
\_\_\_ curso\_\_\_ de matemáticas \_\_\_ fácil\_\_\_.
14. La muchacha rubia es chilena.  
\_\_\_ muchacha\_\_\_ rubia\_\_\_ \_\_\_ chilena\_\_\_.

**5** **Completen con ser.** (Complete with ser.)

15. ¿De qué nacionalidad \_\_\_\_ ustedes?
16. Ustedes \_\_\_\_ alumnos en la misma escuela, ¿no?
17. Sí, (nosotros) \_\_\_\_ alumnos en el Colegio Hidalgo.
18. Nosotros \_\_\_\_ mexicanos.

To review *ser*, turn to page 54.

## Cultura

**6** **Completen.** (Complete.)

- 19–20. Hay muchos mexicanoamericanos y cubanoamericanos en Estados Unidos. Los mexicanoamericanos son de ascendencia \_\_\_\_ y los cubanoamericanos son de ascendencia \_\_\_\_.

To review this cultural information, turn to pages 62–63.



# ¡Hablo como un pro!

Tell all you can about this illustration.



## Identifying a person or thing

el profesor	la clase
la profesora	el curso

## Identifying school subjects

las ciencias	las lenguas
la biología	el inglés
la química	el español
la física	el francés
las matemáticas	el alemán
la aritmética	el latín
el álgebra	otras asignaturas o disciplinas
la geometría	la educación física
el cálculo	la música
las ciencias sociales	el arte
la historia	la economía doméstica
la geografía	la informática



## VIDEOTUR

### Episodio 2

In this video episode, you will join Alberto and Claudia in time for class. See page 493 for more information.

## Describing teachers and courses

inteligente	fácil
interesante	difícil, duro(a)
aburrido(a)	popular
pequeño(a)	obligatorio(a)
grande	

## Identifying other nationalities

argentino(a)	ecuatoriano(a)
dominicano(a)	panameño(a)

## Finding out information

¿quiénes?	¿cuántos(as)?
-----------	---------------

### How well do you know your vocabulary?

- Choose your favorite school subject. Choose words to describe this subject.
- Use these words to describe the subject and your teacher.

## Agreeing and disagreeing

sí, también
no, de ninguna manera

## Other useful expressions

hay	mismo(a)
mucho	todos(as)
poco	

