

PLEASANT VALLEY INTERMEDIATE SCHOOL

477 Polk Township Road

Schoolwide Title 1 Plan szkoły | 2021 - 2022

WIZJA NAUKI

Misją PVI jest inspirowanie wszystkich uczniów do fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego rozwoju jako uczących się przez całe życie.

KOMITET STERUJĄCY

Nazwisko Stanowisko Budynek/grupa

Lori Hagerman Liderzy poziomu okręgu szkolnego Pleasant Valley Okręg szkolny

Todd Breiner Główny dyrektor Pleasant Valley Średnio
zaawansowany

Kendal Askins Asystent dyrektora Średniozaawansowany w Pleasant Valley

Vickie O'Rourke Członek społeczności Pleasant Valley Średniozaawansowany

Lauren Cielsak Specjalista matematyczny w Pleasant Valley

Pleaspi Nauczycielka w klasie Valley Intermediate

Patrick Smith Specjalista czytania Pleasant Valley Intermediate

Rebecca Handelong Specjalista czytania Pleasant Valley Intermediate

Fawn Meli Dyrektor ds. edukacji specjalnej Pleasant Valley Intermediate

Francesca McCutchan Specjalista programu ESL Pleasant Valley Intermediate

Tracy Pio Specjalista matematyczny Valley Intermediate

Diane Parent Pleasant

Dancel Valleys Pleasant Średniozaawansowany w dolinie

Roberta McMaster
dolinie

Nauczyciel

Przyjemny średniozaawansowany w

Nazwa Stanowisko Budynek/grupa

Noreen Ciarleglio

Specjalista ds

Przyjemny Średniozaawansowany w dolinie

USTALONE PRIORYTETY

Oświadczenie o priorytetach wyniku

Kategoria

| | |
|---|---------------------------|
| <p>Musimy przyspieszyć naukę uczniów, aby zlikwidować lukę w osiągnięciach. Aby ukończyć niedokończoną naukę, muszą istnieć silne instrukcje. Nauczycielom przegląd kluczowych elementów nauczania dostarczonych w ramach modelu warsztatowego matematyki należy zapewnić</p> <ul style="list-style-type: none">, aby zapewnić ukierunkowane lekcje, różnicować instrukcje i promować możliwości myślenia na wysokim poziomie. wytyczne administracyjne, wsparcie i informacje zwrotne, aby zapewnić codzienne nauczanie w małych grupach. zaspokojenia <p>Nauczyciele będą mieli okazję i wskazówki do zaprojektowania spójnych ocen w celu potrzeb uczniów i dokładnego odniesienia się do wyników. Niezbędna jest analiza danych w celu zidentyfikowania docelowych obszarów nauczania matematyki w czwartej i piątej klasie</p> <ul style="list-style-type: none">, które zwiększą rozwój i osiągnięcia uczniów. | Matematyka |
| <p>przeгляд kluczowych elementów nauczania dostarczonych w ramach modelu warsztatowego</p> <p>celu podniesienia poziomu nauczania w klasie i</p> <ul style="list-style-type: none">zapewnienia ukierunkowanych lekcji, zróżnicowania instrukcji i promowania możliwości myślenia na wysokim poziomie, wytyczne administracyjne, wsparcie i informacje zwrotne, aby zapewnić codzienne nauczanie w małych grupach. zaspokojenia <p>Nauczyciele będą mieli okazję i wskazówki do zaprojektowania spójnych ocen w celu potrzeb uczniów i dokładnego odniesienia się do wyników. Niezbędne jest przeanalizowanie</p> | Nauka języka angielskiego |

danych w celu zidentyfikowania obszarów docelowych w nauczaniu języka angielskiego w czwartej i piątej klasie , które przyspieszą naukę i zwiększą rozwój i osiągnięcia uczniów.

PLAN DZIAŁANIA I KROKI

Strategia oparta na dowodach

Ukierunkowana na małą grupę nauka

Wymierne cele

| Cel Pseudonim Wymierny cel Oświadczenie (Cel inteligentny) | |
|--|---|
| GWIAZDKA Cel biegłości w czytaniu | Uczniowie czwartej i piątej klasy osiągną 70% lub wyższą biegłość (na poziomie klasy lub wyższym) na ocena czytania TAR w 2022 |
| r. Cel dotyczący biegłości matematycznej iReady w programie iReady Uczniowie | czwartej i piątej klasy osiągną 70% lub wyższą biegłość (poziom 1: na poziomie lub wyższym) w ramach oceny diagnostycznej iReady w zakresie matematyki w 2022 |

| Krok działania | Przewidywana inteligentna | prowadząca osoba/ | Materiały na stanowisko/Zasoby/Potrzebne wsparcie |
|----------------|---------------------------|-------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| Grupy czytania w czwartej klasie będą tworzone w oparciu o wyniki czytania w klasie czwartej GWIAZDA, prowadzenie ewidencji w razie potrzeby i danych oceniających kształtujących zebranych podczas nauczania w klasie. | 2021-08-30 - 2022-06-01 | Hagerman / kierownik programu nauczania Kendal Askins / asystent dyrektora | STAR Czytanie Sprawozdania z oceny, współpraca rówieśnicza i informacje zwrotne, podręczniki wyrównane, jednostki podręczników i materiały |
| LoriOceń wyniki diagnostyczne iReady Math, ścieżki uczenia się uczniów iReady oraz dane oceniania kształtującego zebrane podczas nauczania w klasie. | 2021-08-30 - 2022-06-01 | Lori Hagerman / kierownik programu nauczania Kendal Askins / asystent dyrektora | iReady cyfrowe oceny i zasoby; Gotowe książki/materiały szkolne; manipulacje matematyczne |
| Grupy czytania w piątej klasie będą tworzone na podstawie wyników czytania klasy piątej GWIAZDA, prowadzenia ewidencji w razie potrzeby i danych oceniających kształtujących zebranych podczas nauczania w klasie | 2021-08-30 - 2022-06-01 | Lori Hagerman / kierownik programu nauczania Kendal Askins / asystent dyrektora | Sprawozdania z oceny czytania STAR, współpraca i opinie rówieśników, podręczniki z poziomami, podręczniki do nauki i zasoby |
| Grupy piątej klasy zostaną utworzone na podstawie wyników diagnostyki iReady Math z piątej klasy, ścieżek uczenia się uczniów iReady oraz danych oceniania formatywnego zebranych podczas nauczania w klasie. | 2021-08-30 - 2022-06-01 | Lori Hagerman / kierownik programu nauczania Kendal Askins / asystent dyrektora | iReady cyfrowe oceny i zasoby; Gotowe książki/materiały szkolne; manipulacje matematyczne |

Przewidywany wynik

STAR Monitorowanie postępów i wyniki/raporty porównawcze; prowadzenie zapisów dla grup czytania z przewodnikiem, notatki anegdotyczne podczas nauki w małych grupach; Diagnostyka i testy porównawcze wyników/raportów iReady

Monitorowanie/ocena

Administracja budynku i/lub administracja dystryktu będzie monitorować wyniki czytania STAR i wyniki iReady Math oraz przeprowadzać spacery po klasie i formalne obserwacje.

KROKI I HARMONOGRAM ROZWOJU ZAWODOWEGO

Mierzalne cele

Plan działania nazwa

Oczekiwana zawodowa Krok rozwoju Oś czasu

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| <p>Uczniowie czwartej i piątej klasy osiągną 70% lub wyższy poziom biegłości (na poziomie lub wyższym) w ramach wiosennej oceny czytania STAR w 2022 r. (Cel biegłości czytania STAR)</p> <p>Uczniowie czwartej i piątej klasy osiągną 70% lub wyższą biegłość (poziom 1: na poziomie lub powyżej poziomu klasy) w programie iReady Math Diagnostic Assessment wiosna 2022. (iReady Math Proficiency Goal)</p> | <p>ukierunkowane nauczanie w małych grupach</p> | <p>Czwarta klasa Grupy czytania będą tworzone w oparciu o wyniki czytania czwartej klasy GWIAZDĄ, prowadzenie ewidencji w razie potrzeby i formatywnych danych oceny zebranych podczas zajęć instrukcja.</p> | <p>30.08.2021 - 06.01.2022</p> |
| <p>Uczniowie czwartej i piątej klasy osiągną 70% lub wyższą biegłość (na poziomie lub wyższym) podczas wiosennej oceny czytania STAR 2022. (STAR Reading Proficiency Goal)</p> <p>Uczniowie czwartej i piątej klasy będą osiągnąć 70% lub</p> | <p>nauczanie ukierunkowane w małych grupach</p> | <p>Grupy czytania w piątej klasie będą tworzone na podstawie wyników czytania z STAR w klasie czwartej, prowadzenie ewidencji w razie potrzeby i danych oceny formatywnej</p> | <p>30.08.2021 - 06.01.2022</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| wyższą biegłość (Poziom 1: na poziomie lub wyższym) podczas wiosennej oceny diagnostycznej iReady Math. (Cel biegłości matematycznej iReady) | | zebranych podczas nauczania w klasie. | |
|--|--|---------------------------------------|--|

ZATWIERDZENIA I PODPISY

Zapewnienie jakości i odpowiedzialności

Zapewnienie jakości i odpowiedzialności

Administrator budynku, nadinspektor/dyrektor naczelny i prezes zarządu szkoły potwierdzą następujące oświadczenia:

Potwierdzamy, że nasza szkoła opracował Plan Doskonalenia Szkoły oparty na dokładnym przeglądzie podstawowych praktyk mających na celu rozwój programów i procesów edukacyjnych oraz poprawę osiągnięć uczniów.

Oświadczamy, że plany działania, które będziemy wdrażać, odpowiadają na konkretne potrzeby naszej szkoły, obejmują strategie, które zapewniają możliwości edukacyjne i strategie instruktażowe dla wszystkich uczniów i każdej z grup uczniów, zwiększają ilość i jakość czasu uczenia się oraz zapewniają równość w program nauczania, który może obejmować programy, zajęcia i kursy niezbędne do zapewnienia wszechstronnej edukacji. Plany te uwzględniają potrzeby wszystkich dzieci w szkole, ale w szczególności potrzeby tych, którym grozi niespełnienie surowych stanowych standardów akademickich

My, niżej podpisani, niniejszym oświadczamy, że plan na poziomie szkoły został należycie zweryfikowany przez administratora budynku, nadinspektora Szkół i formalnie zatwierdzone przez Radę Edukacji okręgu, zgodnie z wytycznymi wymaganymi przez Departament Edukacji Pensylwanii.

Niniejszym potwierdzamy i zapewniamy, że plan na poziomie szkoły:

- Uwzględnia wszystkie wymagane elementy określone przez Departament Edukacji w Pensylwanii
- Spełnia wymagania ESSA
- Odzwierciedla strategię oparte na dowodach, które spełniają trzy najwyższe poziomy dowodów określone w ESSA
- Ma wysokie prawdopodobieństwo poprawy osiągnięć uczniów
- Ma wystarczające przywództwo i wsparcie LEA w celu zapewnienia pomyślnego wdrożenia

W związku z tym zapewnieniem jakości i odpowiedzialności zwracamy się do Departamentu Edukacji stanu Pensylwania o formalną zgodę na wdrożenie tego planu na poziomie szkoły.

| |
|---|
| Protokół z Rady Szkoły lub Podpis Oświadczenia |
| (wprowadzany elektronicznie i musi mieć dostęp do aplikacji internetowej). |
| Nadinspektor/Dyrektor Wykonawczy |
| Podpis Facylitatora ds. Doskonalenia Szkoły Lori Hagerman 04.08.2021 |
| Podpis dyrektora budynku Todd Breiner 04.08.2021 |

DODATEK A: INFORMACJE OGÓLNE DO POINFORMOWANIA PLANU

| Mocne | Wyzwania |
|---|---|
| „Grupa obejmująca wszystkich uczniów” przekroczyła standard wykazujący wzrost w języku angielskim Sztuki z wynikiem 86 w zakresie rozwoju akademickiego. Średni stanowy wynik wzrostu wyniósł 75. | W rankingu PSSA w języku angielskim z 2019 r. „grupa wszystkich uczniów” spadła tuż poniżej średniej stanowej wynoszącej 17,8% dla uczniów z wyższym wynikiem. 17% uczniów w klasach od 4 do 6 uzyskało zaawansowany wynik. |
| „Grupa wszystkich uczniów” osiągnęła cel pośredni z 51,8% biegłością w matematyce. Średnia w całym stanie wyniosła 45,2%. | W PSSA z 2019 r. „Grupa wszystkich uczniów” nie spełniała standardu wykazującego wzrost w matematyce z wynikiem 53 w nauce. Średni wynik w całym stanie wyniósł 75,3. |
| „Grupa obejmująca wszystkich studentów” osiągnęła stanowy cel nauki na rok 2020 z biegłością 87,5%. Cel dla całego stanu na 2030 r. to 83%. | W 2019 Science PSSA „grupa wszystkich studentów” nie spełniała standardu wykazującego wzrost w Science z akademickim wynikiem 67. Średni stanowy wynik wzrostu wyniósł 75,1. |
| W piątej klasie English Language Arts, średnia z trzech lat spełniała standard rozwoju akademickiego PA. | W ocenie umiejętności czytania STAR, czwarta i piąta klasa spadła w zakresie biegłości od jesieni 2020 r. do wiosny 2021 r. Czwarta klasa przeszła z poziomu biegłości 60% na biegłość 52%. Piąta klasa wzrosła z 72% biegłego do 63% biegłego. Szósta klasa wykazała niewielki wzrost z poziomu biegłości 56% do poziomu biegłości 59%. |
| W szóstej klasie English Language Arts, średnia z trzech lat przekroczyła standard rozwoju akademickiego PA. | W czwartej klasie English Language Arts, średnia z trzech lat wykazała znaczące dowody na to, że nie spełniały one standardu rozwoju akademickiego PA. |
| Klasy od czwartej do szóstej wykazały wzrost w ocenie diagnostycznej iReady Math. Diagnostyka iReady mierzy typowy wzrost, który pokazuje wzrost uczniów w porównaniu ze średnim wzrostem uczniów na tym samym poziomie oceny i miejsca. Klasa czwarta wzrosła o 62%. Piąta klasa wzrosła o 89%. Szósta klasa wzrosła o 114%. | Średnia trzyletnia (2017-2019) odsetek uczniów z ocenami biegłymi lub zaawansowanymi w PSSA z matematyki wynosi poniżej 50% w przypadku uczniów testowanych w klasach od czwartej do szóstej. Wraz z wdrożeniem nowego podstawowego programu matematycznego w ciągu ostatniego roku, istnieje potrzeba dalszego dostarczania dodatkowych materiałów i technologii wspierających wdrażanie. Pełne wsparcie tego nowego programu ma kluczowe znaczenie dla jego sukcesu i podniesienia poziomu znajomości matematyki. |

| | |
|---|---|
| Średnia z piątej klasy trzyletniej wykazała, że spełniała standard rozwoju akademickiego PA. | W czwartej klasie matematyki średnia z trzech lat wykazała znaczące dowody na to, że nie spełniały one standardu rozwoju akademickiego PA. |
| Średnia dla szóstej klasy z trzech lat wykazała znaczące dowody na to, że przekroczyły standard rozwoju akademickiego PA. | Czwarta klasa uzyskała 1,52 na 4,0 punktów w analizie tekstowej w PSSA 2019 English Language Arts. |
| W ocenie czytania STAR 2020-2021 czwarta klasa wykazała wzrost, przy średnim wzroście na poziomie 74 punktów. Piąta klasa wykazała wzrost ze średnim wzrostem na poziomie 67 punktów. Szósta klasa wykazała najwyższy wzrost ze wszystkich ocen pośrednich, przy średnim wzroście na poziomie 95 punktów. | Chociaż klasy od czwartej do szóstej wykazały wzrost w ramach oceny diagnostycznej iReady z matematyki w latach 2020-2021, ogólne rozmieszczenie na poziomie klas na wiosnę 2021 r. wykazało, że 46% uczniów w klasach od czwartej do szóstej było na poziomie klasy lub powyżej. |
| Średnia z czwartej klasy z trzech lat wykazała, że spełniała standard rozwoju akademickiego PA w naukach ścisłych. | Średnia z trzech lat dla nieco poniżej średniej populacji w czwartej klasie wykazała umiarkowane dowody na to, że nie spełniali standardu rozwoju akademickiego PA w naukach ścisłych. |
| Klasa czwarta uzyskała 2,91 na 4,0 w zakresie nabywania i używania słownictwa z tekstem informacyjnym w języku angielskim PSSA 2019. Jest to ważna umiejętność w interpretacji tekstu w obszarze treści. | Klasa czwarta uzyskała 2,88 na 4,0 w zakresie rzemiosła i struktury / integracji wiedzy i pomysłów w tekście informacyjnym na temat języka angielskiego Arts 2019 PA. Czytanie i analizowanie tekstów niefabularnych ma kluczowe znaczenie dla sukcesu w naukach społecznych. |
| 11,2% uczniów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej uzyskało zaawansowane wyniki w PSSA z języka angielskiego w 2019 r. | Klasa czwarta uzyskała 2,7 na 4,0 w zakresie kluczowych pomysłów i szczegółów w tekście informacyjnym na temat języka angielskiego Arts 2019 PA. Czytanie i analizowanie tekstów non-fiction ma kluczowe znaczenie dla sukcesu w naukach społecznych. |
| 9,7% uczniów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej uzyskało zaawansowany wynik w PSSA z matematyki w 2019 r. | 30,5% uczniów niepełnosprawnych uzyskało biegłość w PSSA z języka angielskiego w 2019 r., co jest wynikiem niższym niż ogólna populacja uczniów, którzy uzyskali 66,8% biegłości. |

| | |
|---|--|
| <p>W latach 2018-2019 studenci przekroczyli stanowy standard uczelni i kariery. Średnia w całym stanie wyniosła 89,8%. Ogólnostanowy standard wydajności wynosił 98%. Studenci PIW osiągnęli 98,3%.</p> | <p>26,4% uczniów niepełnosprawnych uzyskało biegłość w PSSA z matematyki 2019, co jest wynikiem niższym niż ogólna populacja uczniów, którzy uzyskali 51,6% biegłości.</p> |
| <p>Korzystanie z wielu profesjonalnych projektów uczenia się w celu wspierania potrzeb edukacyjnych personelu pozwoli wykorzystać nasze wysiłki w celu rozwiązania problemu powrotu do zdrowia akademickiego i wypełnienia luki w nauce w wyniku pandemii</p> | <p>41,6% uczniów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej uzyskało biegłość w PSSA z języka angielskiego w 2019 r., która jest niższa niż ogólna populacja studentów, którzy uzyskali 66,8% biegłości.</p> |
| <p>Promowanie pozytywnego środowiska szkolnego jest konieczne, aby zmotywować uczniów i wykorzystać nasze wysiłki na rzecz powrotu do zdrowia w nauce i zlikwidowania luki w nauce w wyniku pandemii.</p> | <p>41,6% uczniów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej uzyskało biegłość w PSSA z matematyki 2019, co jest wynikiem niższym niż ogólna populacja uczniów, którzy uzyskali 51,6% biegłości.</p> |
| <p>Budowanie zdolności przywódczych i wzmacnianie kadry w opracowywaniu i skutecznym wdrażaniu inicjatyw, które lepiej służą uczniom, personelowi i szkole, jest konieczne, aby stworzyć wszechstronnych uczniów i nauczycieli, którzy analizują dane ilościowe i jakościowe.</p> | <p>Korzystanie z różnych metod oceny (w tym diagnostycznej, formatywnej i podsumowującej) w celu monitorowania uczenia się uczniów oraz dostosowywania programów i praktyk instruktażowych to obszar, który jest obecnie przedmiotem zainteresowania i nadal się rozwija i posuwa naprzód. Jest to szczególnie ważne, ponieważ pracujemy nad ożywieniem akademickim i wypełnieniem luki w nauce w wyniku pandemii.</p> |
| | <p>Identyfikacja i reagowanie na indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów to obszar, który wymaga rozwoju, aby wszyscy nauczyciele konsekwentnie się nim zajmowali. Jest to konieczne, ponieważ pracujemy nad naprawą akademicką i zlikwidowaniem luki w nauce w wyniku pandemii.</p> |
| | <p>Wdrażanie wielopoziomowego systemu wsparcia dla naukowców i zachowań nadal stanowi wyzwanie związane z ograniczeniami planowania. Jest to praca w toku, która ma na celu jak najefektywniejsze dopasowanie do wszystkich naukowców. Ten model ma kluczowe znaczenie, ponieważ pracujemy nad naprawą akademicką. Pozwoli nam to zająć się i</p> |

| | |
|--|---------------------------------|
| | zacząć uzupełniać luki w nauce. |
|--|---------------------------------|

Najbardziej godne uwagi obserwacje/wzorce

Chociaż czwarta i piąta klasa języka angielskiego i matematyki wykazały wzrost w ciągu ostatniego roku w oparciu o lokalne oceny porównawcze, poziom zaawansowania jest problemem. W oparciu o lokalną ocenę porównawczą czytania, czwarta i piąta klasa zmniejszyła biegłość od jesieni 2020 r. do wiosny 2021 r. Na podstawie lokalnej oceny porównawczej z matematyki mniej niż 50% uczniów czwartej i piątej klasy było na poziomie klasy lub powyżej. Pewny wpływ na to mogło mieć wdrożenie całkiem nowego programu nauki języka angielskiego i nowego programu matematycznego, a także przeszkody instruktazowe pandemii. Obserwacje zespołu wskazują, że nauczanie LA i matematyki czwartej i piątej klasy wymaga ciągłego monitorowania, analizowania i wsparcia, aby promować wzrost uczniów i poprawiać ich osiągnięcia.

Wyzwania

punktu dyskusyjnego

w planowaniu

| | | |
|---|--|--|
| Średni odsetek uczniów z trzech lat (2017-2019) uzyskujących biegłość lub zaawansowaną ocenę z matematyki PSSA wynosi poniżej 50% w przypadku uczniów testowanych w klasach od czwartej do szóstej. Wraz z wdrożeniem nowego podstawowego programu matematycznego w ciągu ostatniego roku, istnieje potrzeba dalszego dostarczania dodatkowych materiałów i technologii wspierających wdrażanie. Pełne wsparcie tego nowego programu ma kluczowe znaczenie dla jego sukcesu i podniesienia poziomu znajomości matematyki. | | |
| W czwartej klasie matematyki średnia z | | |

| | | |
|---|--|--|
| trzech lat wykazała znaczące dowody na to, że nie spełniały one standardu rozwoju akademickiego PA. | | |
| Klasa czwarta uzyskała 2,88 na 4,0 w zakresie rzemiosła i struktury / integracji wiedzy i pomysłów w tekście informacyjnym w języku angielskim PSSA 2019. Czytanie i analizowanie tekstów non-fiction ma kluczowe znaczenie dla sukcesu w naukach społecznych. | Studenci potrzebują więcej praktyki i doświadczenia w interakcji z tekstem non-fiction. Nauki społeczne i nauki ścisłe muszą być nauczane przez pryzmat nauczania czytania i pisania. Kluczowe jest połączenie międzyprzedmiotowe. Niezbędne jest uzupełnienie instrukcji o materiały wspierające tę instrukcję. | |
| Klasa czwarta uzyskała 2,7 na 4,0 w zakresie kluczowych pomysłów i szczegółów w tekście informacyjnym na temat języka angielskiego Arts 2019 PA. Czytanie i analizowanie tekstów non-fiction ma kluczowe znaczenie dla sukcesu w naukach społecznych. | | |
| Korzystanie z różnych metod oceny (w tym diagnostycznej, formatywnej i podsumowującej) w celu monitorowania uczenia się uczniów oraz dostosowywania programów i praktyk instruktażowych to obszar, który jest obecnie przedmiotem zainteresowania i nadal się rozwija i posuwa naprzód. Jest to szczególnie ważne, ponieważ pracujemy nad ożywieniem akademickim i wypełnieniem luki w nauce w wyniku pandemii. | | |
| Identyfikacja i reagowanie na indywidualne potrzeby edukacyjne | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>uczniów to obszar, który wymaga rozwoju, aby wszyscy nauczyciele konsekwentnie się nim zajmowali. Jest to konieczne, ponieważ pracujemy nad naprawą akademicką i zlikwidowaniem luki w nauce w wyniku pandemii.</p> | | |
| <p>Wdrażanie wielopoziomowego systemu wsparcia dla naukowców i zachowań nadal stanowi wyzwanie z ograniczeniami planowania. Jest to praca w toku, która ma na celu jak najefektywniejsze dopasowanie do wszystkich naukowców. Ten model ma kluczowe znaczenie, ponieważ pracujemy nad naprawą akademicką. Pozwoli nam to zająć się i zacząć uzupełniać luki w nauce.</p> | | |
| <p>W ocenie umiejętności czytania STAR, czwarta i piąta klasa spadła w zakresie biegłości od jesieni 2020 r. do wiosny 2021 r. Czwarta klasa przeszła z poziomu biegłości 60% na biegłość 52%. Piąta klasa wzrosła z 72% biegłego do 63% biegłego. Szósta klasa wykazała niewielki wzrost z poziomu biegłości 56% do poziomu biegłości 59%.</p> | <p>Poziom nauczania w klasie musi zostać podniesiony w całym programie nauczania, aby zapewnić ukierunkowanie lekcji, zróżnicować instrukcje i promować możliwości myślenia na wysokim poziomie. Potrzebne są codzienne lekcje w małych grupach. Egzaminacje powinny być zaprojektowane tak, aby odpowiadały potrzebom uczniów i dokładnie odnosiły się do wyników. Konieczne jest zidentyfikowanie docelowych obszarów nauczania języka angielskiego w czwartej i piątej klasie, które zwiększą rozwój i osiągnięcia uczniów.</p> | |
| <p>W czwartej klasie English Language Arts średnia z trzech lat wykazała znaczące dowody na to, że nie spełniały one</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| standardu rozwoju akademickiego PA. | | |
| Czwarta klasa uzyskała 1,52 z 4,0 w analizie tekstowej w PSSA z 2019 r. English Language Arts. | | |
| Średnia z trzech lat dla nieco poniżej średniej populacji w czwartej klasie wykazała umiarkowane dowody na to, że nie spełniali standardu rozwoju akademickiego PA w naukach ścisłych. | | |
| Chociaż klasy od czwartej do szóstej wykazały wzrost w ocenie diagnostycznej iReady Math na lata 2020-2021, ogólne rozmieszczenie na poziomie klas na wiosnę 2021 r. wykazało, że 46% uczniów w klasach od czwartej do szóstej było na poziomie klasy lub powyżej. | Jest to szczególnie niepokojące w klasach czwartej i piątej. Poziom nauczania w klasie musi zostać podniesiony w całym programie nauczania, aby zapewnić ukierunkowanie lekcji, zróżnicować instrukcje i promować możliwości myślenia na wysokim poziomie. Potrzebne są codzienne lekcje w małych grupach. Egzaminacje powinny być zaprojektowane tak, aby odpowiadały potrzebom uczniów i dokładnie odnosiły się do wyników. Konieczne jest zidentyfikowanie docelowych obszarów nauczania matematyki w czwartej i piątej klasie, które zwiększą rozwój i osiągnięcia uczniów. | |

UZUPEŁNIENIE: PLAN DZIAŁANIA Plan

działania: ukierunkowane nauczanie w małych grupach

| Kroki działania | Przewidywana data rozpoczęcia/ukończenia |
|--|---|
| Czwarta klasa Grupy czytania będą tworzone w oparciu o wyniki czytania w czwartej klasie GWIAZDKA, prowadzenie zapisów w razie potrzeby i danych oceniających kształtujących zebranych podczas nauczania w klasie. | 30.08.2021 - 06.01.2022 |
| Monitorowanie/ocena | Przewidywany |
| wynik Administracja budynku i/lub administracja dystryktu będzie monitorować wyniki czytania STAR i wyniki iReady Math oraz przeprowadzać spacerki po klasie i formalne obserwacje nauczycieli. | Monitorowanie postępów STAR i wyniki/raporty porównawcze; prowadzenie zapisów dla grup czytania z przewodnikiem, notatki anegdotyczne podczas nauki w małych grupach; Diagnostyka i testy porównawcze iReady wyniki/raporty |
| Potrzebne materiały/zasoby/wsparcie | PD Step |
| STAR Czytanie Raporty z oceny, współpraca i opinie rówieśników, podręczniki z poziomami, jednostki do nauki Podręczniki i zasoby | Tak |
| Działania Kroki | Przewidywana data rozpoczęcia/ukończenia |
| Czwarta klasa Grupy matematyczne zostaną utworzone na podstawie na podstawie wyników 4 klasy iReady Math Diagnostic, ścieżek nauki uczniów iReady oraz danych oceniania formatywnego zebranych podczas nauczania w klasie. | 30.08.2021 - 06.01.2022 |
| Monitorowanie/ocena | Przewidywane |
| wyniki Administracja budynku i/lub administracja okręgu będzie monitorować wyniki czytania STAR i wyniki iReady Math oraz przeprowadzać spacerki po klasie i formalne obserwacje nauczycieli | Monitorowanie postępów STAR i wyniki/raporty porównawcze ; prowadzenie zapisów dla grup czytania z przewodnikiem, notatki anegdotyczne podczas nauki w małych grupach; Diagnostyka i testy porównawcze iReady/raporty |
| Materiały/Zasoby/Wsparcie Potrzebne | PD Step |

| | |
|---|--|
| iReady cyfrowe oceny i zasoby; Gotowe książki/materiały szkolne; manipulacje matematyczne | Brak |
| kroki | Przewidywane |
| Piąta klasa Grupy czytania będą tworzone w oparciu o wyniki czytania klasy piątej GWIAZDA, prowadzenie zapisów w razie potrzeby i danych oceniania formatywnego zebranych podczas nauczania w klasie. | 30.08.2021 - 06.01.2022 |
| Monitorowanie/ocena | Przewidywane |
| wyniki Administracja budynku i/lub administracja okręgu będzie monitorować wyniki czytania STAR i wyniki iReady Math oraz przeprowadzać spacerki po klasie i formalne obserwacje nauczycieli | Monitorowanie postępów STAR i wyniki/raporty porównawcze ; prowadzenie zapisów dla grup czytania z przewodnikiem, notatki anegdotyczne podczas nauki w małych grupach; Diagnostyka i testy porównawcze iReady wyniki/raporty |
| Potrzebne materiały/zasoby/wsparcie | PD Step |
| STAR Czytanie Raporty z oceny, współpraca i informacje zwrotne, podręczniki z poziomami, jednostki do nauki Podręczniki i zasoby | Tak |
| Działania Czynności | Przewidywana data rozpoczęcia/ukończenia |
| Piąta klasa Grupy matematyczne zostaną utworzone na podstawie na podstawie wyników diagnostyki iReady Math z piątej klasy, ścieżek uczenia się uczniów iReady oraz danych oceny formatywnej zebranych podczas nauczania w klasie. | 30.08.2021 - 06.01.2022 |
| Monitorowanie/ocena | Przewidywane |
| wyniki Administracja budynku i/lub administracja okręgu będzie monitorować wyniki czytania STAR i wyniki iReady Math oraz przeprowadzać spacerki po klasie i formalne obserwacje nauczycieli | Monitorowanie postępów STAR i wyniki/raporty porównawcze ; prowadzenie zapisów dla grup czytania z przewodnikiem, notatki anegdotyczne podczas nauki w małych grupach; Diagnostyka i testy porównawcze iReady/raporty |

| Materiały/Zasoby/Wsparcie Potrzebne | PD Step |
|---|----------------|
| iReady cyfrowe oceny i zasoby; Gotowe książki/materiały szkolne; manipulacje matematyczne | Nie |

DODATEK C: PLANY ROZWOJU ZAWODOWEGO

Mierzalne cele

| Mierzalne cele | Plan działania nazwy | Przewidywany zawodowiec rozwoju | Oś czasu |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------|
| Uczniowie czwartej i piątej klasy osiągną 70% lub wyższy poziom biegłości (na poziomie lub wyższym) w ramach wiosennej oceny czytania STAR w 2022 r. (Cel biegłości czytania STAR) | nauczanie ukierunkowane na małą grupę | Czwarta klasa Grupy czytania będą tworzone w oparciu o wyniki czytania czwartej klasy GWIAZDA, prowadzenie zapisów w razie potrzeby i formatywnych danych oceniania zebranych podczas zajęć instrukcja | 30.08.2021 - 06.01.2022 |
| Uczniowie czwartej i piątej klasy osiągną 70% lub wyższą biegłość (poziom 1: na poziomie lub powyżej poziomu klasy) w programie iReady Math Diagnostic Assessment wiosna 2022. (iRead Math Proficiency Goal) | | | |
| Uczniowie czwartej i piątej klasy osiągną 70% lub | Math | . Grupy czytania klasy piątej | 30.08.2021 - |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| <p>wyższą biegłość (na poziomie lub wyższym) podczas wiosennej oceny czytania STAR 2022. (STAR Reading Proficiency Goal)</p> <p>Uczniowie czwartej i piątej klasy osiągną 70% lub wyższą biegłość (Poziom 1: na poziomie lub wyższym) podczas wiosennej oceny diagnostycznej iReady</p> | | <p>zostaną utworzone w oparciu o wyniki czytania klasy piątej GWIAZDA, prowadzenie ewidencji w razie potrzeby i danych oceniających kształtujących zebranych podczas nauczania w klasie.</p> | 06.01.2022 |
|---|--|--|------------|

PLANY ROZWOJU ZAWODOWEGO

| Rozwój zawodowy | Publiczność | Temat Prof. Dev. |
|---|--|--|
| Instrukcja czytania z przewodnikiem w klasach średniozaawansowanych | i piątej klasy ELA | przewodnikiem dla uczniów średniozaawansowanych: Jest to odpowiedź na powrót do zdrowia w nauce potrzebny w wyniku pandemii. |
| czwartej | Nauczyciele | czytania |
| zplany, obserwacja instrukcji podczas przejść administracyjnych i formalnych obserwacji | 30.08.2021-19.01.2022 | Lori Hagerman / kierownik programu nauczania Kendal Askins / zastępca dyrektora |
| Danielson Komponent ramowy spełniony w tym planie: | Ten krok spełnia wymagania wymagane przez stan Szkolenia: | |
| | Przyswajanie języka i umiejętności czytania i pisanie dla wszystkich uczniów | |

DODATEK: KOMUNIKACJA O KOMPLEKSOWYM PLANU

| kroków | Tematy | trybie | odbiorców | Przewidywany |
|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------------|
|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------------|

| | | | | harmonogram |
|---|---|---|---|---------------------------|
| Ten plan zostanie przekazany rodzicom PVI na jesiennym spotkaniu rodziców, jak również zostanie opublikowany na stronie internetowej dystryktu. | Rodzice otrzymają przegląd planu szkolnego na podstawie danych z ostatniej wiosny i ankiet rodziców. | spotkanie (osobiste lub wirtualne) ; cyfrowe na stronie internetowej; papierowa kopia | Rodzice, członkowie społeczności, nauczyciele PVI | Do końca września 2021 |
| r. Plan ten zostanie udostępniony personelowi PVI podczas szkolenia dla rodziców w ramach Title I prowadzonego dla personelu. | Personel PVI zostanie przeszkolony przez rodziców/rodziców, a także w zakresie treści Planu dla całej szkoły w ramach tytułu I. | spotkanie osobiste lub wirtualne | PVI Staff | wrzesień/październik 2021 |