

ESCUELA INTERMEDIA DE PLEASANT VALLEY

477 Polk Township Road

Toda la escuela Plan escolar Título 1 | 2021 - 2022

VISIÓN PARA EL APRENDIZAJE

La misión de PVI es inspirar a todos los estudiantes hacia el crecimiento físico, intelectual, emocional y social como aprendices de por vida.

COMITÉ DIRECTIVO

Nombre Puesto Edificio/Grupo

Lori Hagerman	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar de Pleasant Valley
Todd Breiner	Director	Intermedio de Pleasant Valley
Kendal Askins	Subdirector	Intermedio de Pleasant Valley
Vickie O'Rourke	Miembro de la comunidad	Intermedio de Pleasant Valley
Lauren Cielsak	Especialista	Intermedio de Pleasant Valley
Leticia DiPipi	Maestra	Pleasant Intermedia de Valley
Patrick Smith	Especialista en lectura	Intermedia de Pleasant Valley
Rebecca Handelong	Especialista en lectura	Intermedia de Pleasant Valley
Fawn Meli	Directora de educación especial	Intermedia de Pleasant Valley
Francesca McCutchan	Especialista del programa ESL	Intermedia de Pleasant Valley
Tracy Pio	Especialista en matemáticas	Intermedia de Pleasant Valley
Diane Dancel	Madre	Intermedia de Pleasant Valley
Shelley Kuehn	Paraprofessional	Pleasant Valley Intermediate

Roberta McMaster

Maestra

Pleasant Valley Intermediate

Noreen Ciarleglio

Especialista en Educación

Pleasant Valley Intermediate

PRIORIDADES ESTABLECIDAS

Declaración de prioridad resultado

Categoría de

<p>Debemos acelerar el aprendizaje de los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento.</p> <p>Debe existir una instrucción sólida para completar el aprendizaje inconcluso. Se revisión de los componentes cruciales de la instrucción tal como se imparte a través del modelo de taller</p> <p>debe proporcionar a los maestros de matemáticas instrucción en el aula para brindar lecciones enfocadas, diferenciar la instrucción y promover oportunidades para un pensamiento de alto nivel.orientación administrativa, apoyo y retroalimentación</p> <p>para garantizar que se brinde instrucción diaria en grupos pequeños.oportunidad y la orientación a los maestros para que diseñen evaluaciones coherentes que satisfagan las necesidades de los estudiantes y aborden con precisión los resultados. Es necesario analizar los datos para identificar áreas específicas en la instrucción de Matemáticas de cuarto y quinto grado que aumentarán el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Matemáticas</p>
<p>una revisión de los componentes cruciales de la instrucción que se imparten a través del modelo de taller</p> <p>debe proporcionar a los maestros para brindar lecciones enfocadas, diferenciar la instrucción y promover oportunidades para un pensamiento de alto nivel.orientación administrativa, apoyo y retroalimentación</p> <p>para garantizar que se brinde instrucción diaria en grupos pequeños.oportunidad y la orientación a los maestros para que diseñen evaluaciones coherentes que</p>	<p>Artes del lenguaje inglés</p>

<p>satisfagan las necesidades de los estudiantes y aborden con precisión los resultados. Es necesario analizar los datos para identificar áreas específicas en la instrucción de Artes del Lenguaje Inglés de cuarto y quinto grado que acelerarán el aprendizaje y aumentarán el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.</p>	
--	--

PLAN DE ACCIÓN Y PASOS

Estrategia basada en la evidencia

instrucción enfocada en grupos pequeños

Metas medibles

Apodo de la meta Declaración de la meta medible (meta inteligente) Meta	
competencia de lectura STAR	estudiantes de cuarto y quinto grado alcanzarán un 70% o más de competencia (en o por encima del nivel de grado) en la evaluación de lectura TAR en la primavera de 2022.
Meta de competencia en matemáticas de iReady Los	de iReady en la primavera de

	estudiantes o	matemáticas 2022/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios Los
grupos de lectura de cuarto grado se formarán en base a los resultados de lectura STAR de cuarto grado, registros actualizados según sea necesario y datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en el salón de clases.	2021-08-30 - 2022-06-01	Lori Hagerman/ Supervisora de currículo Kendal Askins/ Subdirector	Informes de evaluación de lectura STAR, Colaboración y retroalimentación entre compañeros, libros nivelados, Unidades de estudio Manuales y recursos
Se formarán grupos de matemáticas de cuarto grado Basado en 4to resultados de iReady Math Diagnostic de grado, las rutas de aprendizaje de los estudiantes de iReady y los datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en el aula.	2021-08-30 - 2022-06-01	Lori Hagerman/ Supervisora de currículo Kendal Askins/ Subdirectora	Evaluaciones y recursos digitales iReady; Libros/materiales Ready Classroom; manipulativos matemáticos
Los grupos de lectura de quinto grado se formarán en función de los resultados de lectura STAR de quinto grado, la ejecución de registros según sea necesario y los datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en		el	Informes de evaluación de lectura STAR, colaboración y comentarios de compañeros, libros nivelados, unidades de estudio, manuales y recursos
grupos de matemáticas de quinto grado se formarán en función de los resultados del diagnóstico de matemáticas iReady de quinto grado, las rutas de aprendizaje de los estudiantes de iReady y los datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en el aula.	2021-08-30 - 2022-06-01	Lori Hagerman/ Supervisora de currículo Kendal Askins/ Subdirectora	Evaluaciones y recursos digitales iReady; Libros/materiales Ready Classroom; objetos manipulables de matemáticas

Resultado anticipado

Supervisión del progreso de STAR y resultados/informes de puntos de referencia; ejecutar registros para grupos de lectura guiada, notas anecdóticas durante la instrucción en grupos pequeños; Informes/resultados de referencia y diagnóstico de iReady

Monitoreo/evaluación

La administración del edificio y/o la administración del distrito monitorearán los resultados de lectura STAR y los resultados de iReady Math y realizarán recorridos en el salón de clases y observaciones.

PASOS Y PLAZOS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Metas medibles

Plan de acción Nombre Cronograma

profesional anticipado Paso de desarrollo

Los estudiantes de cuarto y quinto grado lograrán un 70 % o más de competencia (en el nivel de grado o superior) en la evaluación de lectura STAR de la primavera de 2022. (Objetivo de competencia de lectura STAR) Los estudiantes de cuarto y quinto grado lograrán un 70 % o	instrucción específica en grupos pequeños	grupos de lectura de cuarto grado se formarán en función de los resultados de lectura STAR de cuarto grado, los registros actualizados según sea necesario y los datos de evaluación formativa recopilados	30/08/2021 - 01/06/2022 Los
---	---	--	--------------------------------

<p>más de competencia (Nivel 1: al o por encima del nivel de grado) en la Evaluación de diagnóstico de matemáticas iReady primavera de 2022. (Objetivo de competencia matemática de iReady)</p>		<p>durante el salón de clases instrucción.</p>	
<p>estudiantes de cuarto y quinto grado lograrán un 70 % o más de competencia (a nivel de grado o superior) en la evaluación de lectura STAR de primavera de 2022. (Objetivo de competencia de lectura STAR) Los estudiantes de cuarto y quinto grado lograr un dominio del 70 % o superior (Nivel 1: al nivel del grado o superior) en la Evaluación de diagnóstico de matemáticas iReady Primavera de 2022. (Objetivo de dominio de las matemáticas iReady)</p>	<p>instrucción específica en grupos pequeños</p>	<p>grupos de lectura de quinto grado se formarán en función de los resultados de lectura STAR de cuarto grado, ejecutar registros según sea necesario y datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en el salón de clases.</p>	<p>30/08/2021 - 01/06/2022</p>

APROBACIONES Y FIRMAS

Garantía de calidad y responsabilidad

Garantía de calidad y responsabilidad

El administrador del edificio, el superintendente/director ejecutivo y el presidente de la junta escolar afirmarán las siguientes declaraciones:

Afirmamos que nuestra escuela ha desarrollado un Plan de Mejoramiento Escolar basado en una revisión exhaustiva de las prácticas esenciales para avanzar en los programas y procesos educativos y mejorar el rendimiento estudiantil.

Afirmamos que los planes de acción que implementaremos abordan nuestras necesidades escolares específicas, incluyen estrategias que brindan oportunidades educativas y estrategias de instrucción para todos los estudiantes y cada uno de los grupos de estudiantes, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y brindan equidad en el plan de estudios que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral. Estos planes abordan las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Nosotros, los abajo firmantes, aquí certificamos que el plan de nivel escolar ha sido debidamente revisado por el Administrador del edificio, Superintendente de Escuelas y aprobado formalmente por la Junta de Educación del distrito, según las pautas requeridas por el Departamento de Educación de Pensilvania.

Por la presente afirmamos y aseguramos que el plan a nivel escolar:

- Aborda todos los componentes requeridos prescritos por el Departamento de Educación de Pensilvania
- Cumple con los requisitos de ESSA
- Refleja estrategias basadas en evidencia que cumplen con los tres niveles más altos de evidencia descritos en ESSA
- Tiene una alta probabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil
- Tiene suficiente liderazgo y apoyo de la LEA para garantizar una implementación exitosa

. Con esta Garantía de calidad y responsabilidad, solicitamos al Departamento de Educación de Pensilvania una aprobación formal para implementar este plan a nivel escolar.

Minutas de la Junta Escolar o Firma de Declaración de Afirmación

(ingresada electrónicamente y debe tener acceso a la aplicación web).

Superintendente/director ejecutivo

facilitador de mejora escolar Lori Hagerman 2021-08-04

Firma del director del edificio Todd Breiner 2021-08-04 ANEXO

A: INFORMACIÓN DE ANTECEDENTES PARA INFORMAR EL PLAN

Fortalezas	Desafíos
El "grupo de todos los estudiantes" superó el estándar demostrando crecimiento en el idioma inglés Artes con un puntaje de crecimiento académico de 86. El puntaje de crecimiento promedio en todo el estado fue de 75.	En las PSSA de artes del lenguaje en inglés de 2019, el "grupo de todos los estudiantes" cayó justo por debajo del promedio estatal de 17.8% para los estudiantes con puntaje avanzado. El 17% de los estudiantes en los grados 4 a 6 obtuvo un puntaje avanzado.
El "grupo de todos los estudiantes" cumplió la meta provisional con un 51,8 % de competencia en Matemáticas. El promedio estatal fue de 45.2%.	En las PSSA de Matemáticas de 2019, el "grupo de todos los estudiantes" no cumplió con el estándar que demuestra un crecimiento en Matemáticas con una puntuación de crecimiento académico de 53. La puntuación de crecimiento promedio en todo el estado fue de 75,3.
El "grupo de todos los estudiantes" cumplió con la meta estatal de Ciencias para 2020 con un 87,5 % de competencia. La meta estatal para 2030 es del 83 %.	En las PSSA de Ciencias de 2019, el "grupo de todos los estudiantes" no cumplió con el estándar que demuestra crecimiento en Ciencias con un puntaje de crecimiento académico de 67. El puntaje de crecimiento promedio en todo el estado fue de 75.1.
En artes del lenguaje inglés de quinto grado, el promedio de tres años cumplió con el estándar de crecimiento académico de PA.	En la evaluación de lectura STAR, el dominio del cuarto y quinto grado disminuyó desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2021. El cuarto grado pasó del 60 % al 52 % de dominio. Quinto grado pasó de 72% competente a 63% competente. El sexto grado mostró un ligero aumento del 56 % competente al 59 % competente.
En Artes del Lenguaje Inglés de sexto grado, el promedio de tres años excedió el estándar para el crecimiento académico de PA.	En artes del lenguaje inglés de cuarto grado, el promedio de tres años mostró evidencia significativa de que no cumplieron con el estándar de crecimiento académico de PA.

<p>Los grados cuarto a sexto mostraron progreso en la Evaluación de diagnóstico de matemáticas iReady. El diagnóstico iReady mide el crecimiento típico, que muestra cómo crecen los estudiantes en comparación con el crecimiento promedio de los estudiantes en el mismo grado y nivel de colocación. Cuarto grado creció 62%. Quinto grado creció un 89%. Sexto grado creció 114%.</p>	<p>El porcentaje promedio de tres años (2017-2019) de estudiantes con puntajes competentes o avanzados en Matemáticas PSSA está por debajo del 50 % para los estudiantes evaluados en los grados cuatro a seis. Con la implementación de un nuevo programa básico de matemáticas durante el año pasado, existe la necesidad de continuar brindando materiales y tecnología complementarios para apoyar la implementación. El apoyo total de este nuevo programa es fundamental para su éxito y para aumentar el nivel de dominio de las matemáticas.</p>
<p>El promedio de tres años de quinto grado mostró evidencia de que cumplieron con el estándar de crecimiento académico de PA.</p>	<p>En Matemáticas de cuarto grado, el promedio de tres años mostró evidencia significativa de que no cumplieron con el estándar de crecimiento académico de PA.</p>
<p>El promedio de tres años de sexto grado mostró evidencia significativa de que excedieron el estándar para el crecimiento académico de PA.</p>	<p>El cuarto grado obtuvo una puntuación de 1,52 sobre 4,0 en el análisis dependiente del texto en la PSSA de artes del lenguaje en inglés de 2019.</p>
<p>En la evaluación de lectura STAR 2020-2021, el cuarto grado mostró un progreso con un crecimiento promedio de nivel de grado de 74 puntos. El quinto grado mostró un crecimiento con un crecimiento promedio de nivel de grado de 67 puntos. El sexto grado mostró el mayor crecimiento de todos los grados intermedios con un crecimiento promedio de nivel de grado de 95 puntos.</p>	<p>Aunque los grados cuarto a sexto mostraron un progreso en la Evaluación de diagnóstico de matemáticas iReady 2020-2021, la ubicación general del nivel de grado para la primavera de 2021 mostró que el 46 % de los estudiantes en los grados cuarto a sexto estaban en el nivel de grado o por encima de él.</p>
<p>El promedio de tres años de cuarto grado mostró evidencia de que cumplieron con el estándar de crecimiento académico de PA en Ciencias.</p>	<p>El promedio de tres años para la población levemente por debajo del promedio en cuarto grado mostró evidencia moderada de que no cumplieron con el estándar de crecimiento académico de PA en Ciencias.</p>
<p>El cuarto grado obtuvo un puntaje de 2.91 de 4.0 en Adquisición y uso de vocabulario con texto informativo en Artes del lenguaje en inglés 2019 PSSA. Esta es una habilidad importante en la interpretación del texto del área de contenido.</p>	<p>El cuarto grado obtuvo un puntaje de 2.88 sobre 4.0 en Artesanía y estructura/Integración de conocimientos e ideas en textos informativos sobre artes del lenguaje en inglés 2019 PA. La lectura y el análisis de textos de no ficción son cruciales para</p>

	el éxito en estudios sociales. El
11,2 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron calificaciones avanzadas en las pruebas PSSA de artes del lenguaje en inglés de 2019.	El cuarto grado obtuvo un puntaje de 2.7 de 4.0 en Ideas y detalles clave en el texto informativo sobre artes del idioma inglés 2019 PA. Leer y analizar textos de no ficción es crucial para el éxito en Estudios Sociales.
El 9.7 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo un puntaje avanzado en las pruebas PSSA de Matemáticas de 2019.	El 30,5 % de los estudiantes con discapacidades obtuvo una calificación de competente en la PSSA de artes del lenguaje en inglés de 2019, que es inferior a la población estudiantil general que obtuvo un 66,8 % de competencia.
Los estudiantes superaron el estándar estatal de desempeño universitario y profesional en 2018-2019. El promedio estatal fue de 89.8%. El estándar de rendimiento estatal fue del 98%. Los alumnos del PVI lograron un 98,3%.	El 26,4 % de los estudiantes con discapacidades obtuvo una calificación de competente en la prueba PSSA de Matemáticas de 2019, que es inferior a la población general de estudiantes que obtuvo un 51,6 % de competencia.
El uso de múltiples diseños de aprendizaje profesional para apoyar las necesidades de aprendizaje del personal aprovechará nuestros esfuerzos para abordar la recuperación académica y cerrar la brecha de aprendizaje como resultado de la pandemia	. que la población estudiantil general que obtuvo un 66,8% de competencia.
Es imperativo promover un ambiente escolar positivo para motivar a los estudiantes y aprovechar nuestros esfuerzos para abordar la recuperación académica y cerrar la brecha de aprendizaje como resultado de la pandemia.	El 41,6 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo una calificación de competente en la PSSA de Matemáticas de 2019, que es inferior a la población estudiantil general que obtuvo un 51,6 % de competencia.
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela es imperativo para crear estudiantes y maestros completos que analicen datos cuantitativos y cualitativos.	El uso de una variedad de evaluaciones (que incluyen diagnóstico, formativo y sumativo) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción es un área que se está abordando actualmente y continúa creciendo y avanzando. Es particularmente crucial mientras trabajamos para abordar la recuperación académica y cerrar la brecha de aprendizaje como resultado de la pandemia.

	<p>Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes es un área que necesita crecimiento para que todos los maestros la aborden de manera constante. Esto es imperativo mientras trabajamos para abordar la recuperación académica y cerrar la brecha de aprendizaje como resultado de la pandemia.</p>
	<p>La implementación de un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento sigue siendo un desafío con las restricciones de programación. Es un trabajo en progreso tratando de encajar en todos los académicos de la manera más eficiente posible. Este modelo es crucial a medida que trabajamos para abordar la recuperación académica. Nos permitirá abordar y comenzar a cerrar las brechas de aprendizaje.</p>

Observaciones/patrones más notables

Aunque las artes lingüísticas del inglés y las matemáticas de cuarto y quinto grado han mostrado un crecimiento durante el último año según las evaluaciones comparativas locales, el nivel de competencia es una preocupación. Según la evaluación comparativa de lectura local, el dominio de cuarto y quinto grado disminuyó desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2021. Según la evaluación comparativa de matemáticas local, menos del 50 % de los estudiantes de cuarto y quinto grado estaban al nivel del grado o por encima de este. La implementación de un programa bastante nuevo de artes del lenguaje inglés y un nuevo programa de matemáticas puede haber tenido alguna influencia en esto junto con los obstáculos educativos de la pandemia. Las observaciones del equipo señalan que la instrucción de LA y Matemáticas de cuarto y quinto grado necesita monitoreo, análisis y apoyo continuos para promover un mayor crecimiento estudiantil y mejorar el rendimiento estudiantil.

Desafíos

Punto de discusión

Prioridad para la planificación

El porcentaje promedio de tres años (2017-2019) de estudiantes con puntajes competentes o avanzados en Matemáticas PSSA está por debajo del 50 % para los estudiantes evaluados en los grados cuatro a seis. Con la implementación de un nuevo programa básico de matemáticas durante el año pasado, existe la necesidad de continuar brindando materiales y tecnología complementarios para apoyar la implementación. El apoyo total de este nuevo programa es fundamental para su éxito y para aumentar el nivel de dominio de las matemáticas.		
En Matemáticas de cuarto grado, el promedio de tres años mostró evidencia significativa de que no cumplieron con el		

estándar de crecimiento académico de PA.		
El cuarto grado obtuvo un puntaje de 2.88 sobre 4.0 en Artesanía y estructura/Integración de conocimientos e ideas en textos informativos sobre artes del lenguaje en inglés 2019 PSSA. Leer y analizar textos de no ficción es crucial para el éxito en Estudios Sociales.	Los estudiantes necesitan más práctica y experiencia interactuando con textos de no ficción. Los estudios sociales y las ciencias deben enseñarse a través de la lente de la instrucción de alfabetización. Una conexión intercurricular es crucial. Es imperativo complementar la instrucción con materiales para apoyar esta instrucción.	
El cuarto grado obtuvo un puntaje de 2.7 de 4.0 en Ideas y detalles clave en el texto informativo sobre artes del idioma inglés 2019 PA. Leer y analizar textos de no ficción es crucial para el éxito en Estudios Sociales.		
El uso de una variedad de evaluaciones (que incluyen diagnóstico, formativo y sumativo) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción es un área que se está abordando actualmente y continúa creciendo y avanzando. Es particularmente crucial mientras trabajamos para abordar la recuperación académica y cerrar la brecha de aprendizaje como resultado de la pandemia.		
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes es un área que necesita		

<p>crecimiento para que todos los maestros la aborden de manera constante. Esto es imperativo mientras trabajamos para abordar la recuperación académica y cerrar la brecha de aprendizaje como resultado de la pandemia.</p>		
<p>La implementación de un sistema de varios niveles de apoyo académico y de comportamiento sigue siendo un desafío debido a las limitaciones de horario. Es un trabajo en progreso tratando de encajar en todos los académicos de la manera más eficiente posible. Este modelo es crucial a medida que trabajamos para abordar la recuperación académica. Nos permitirá abordar y comenzar a cerrar las brechas de aprendizaje.</p>		
<p>En la evaluación de lectura STAR, el dominio del cuarto y quinto grado disminuyó desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2021. El cuarto grado pasó del 60 % al 52 % de dominio. Quinto grado pasó de 72% competente a 63% competente. El sexto grado mostró un ligero aumento del 56 % competente al 59 % competente.</p>	<p>El nivel de instrucción en el aula debe elevarse en todo el plan de estudios para brindar lecciones enfocadas, diferenciar la instrucción y promover oportunidades para un pensamiento de alto nivel. Se necesita instrucción diaria en grupos pequeños. Las evaluaciones deben diseñarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar con precisión los resultados. Es necesario identificar áreas específicas en la instrucción de Artes del Lenguaje Inglés de cuarto y quinto grado que aumentarán el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.</p>	

<p>En artes del lenguaje inglés de cuarto grado, el promedio de tres años mostró evidencia significativa de que no cumplieron con el estándar de crecimiento académico de PA. El</p>		
<p>cuarto grado obtuvo 1.52 de 4.0 en el análisis dependiente del texto en el PSSA de artes del lenguaje inglés de 2019.</p>		
<p>El promedio de tres años para la población levemente por debajo del promedio en cuarto grado mostró evidencia moderada de que no cumplieron con el estándar de crecimiento académico de PA en Ciencias.</p>		
<p>Aunque los grados cuarto a sexto mostraron un progreso en la Evaluación de diagnóstico de matemáticas iReady 2020-2021, la ubicación general del nivel de grado para la primavera de 2021 mostró que el 46% de los estudiantes en los grados cuarto a sexto estaban en el nivel de grado o por encima de él.</p>	<p>Esto es de particular preocupación en los grados cuarto y quinto. El nivel de instrucción en el aula debe elevarse en todo el plan de estudios para brindar lecciones enfocadas, diferenciar la instrucción y promover oportunidades para un pensamiento de alto nivel. Se necesita instrucción diaria en grupos pequeños. Las evaluaciones deben diseñarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar con precisión los resultados. Es necesario identificar áreas específicas en la instrucción de matemáticas de cuarto y quinto grado que aumentarán el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.</p>	

ANEXO: PLAN DE ACCIÓN Plan

de acción: instrucción enfocada en grupos pequeños

Pasos	Fecha de inicio/finalización anticipada Se
formarán grupos de lectura de cuarto grado en base a los resultados de lectura STAR de cuarto grado, registros actualizados según sea necesario y datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en el aula.	30/08/2021 - 01/06/2022
Monitoreo/Evaluación	Resultado anticipado La
administración del edificio y/o la administración del distrito monitorearán los resultados de lectura STAR y los resultados de iReady Math y realizarán recorridos en el salón de clases y observaciones formales del maestro.	Supervisión del progreso de STAR y resultados/informes de referencia; ejecutar registros para grupos de lectura guiada, notas anecdóticas durante la instrucción en grupos pequeños; Diagnóstico iReady y resultados/informes
Material/Recursos/Apoyos necesarios	Paso PD
Informes de evaluación de lectura STAR, Colaboración y retroalimentación entre pares, libros nivelados, Unidades de estudio Manuales y recursos	Sí
Pasos de acción	Fecha de inicio/finalización anticipada Se
formarán grupos de matemáticas de cuarto grado en base a sobre los resultados del Diagnóstico de Matemáticas iReady de cuarto grado, las rutas de aprendizaje de los estudiantes iReady y los datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en el salón de clases.	30/08/2021 - 01/06/2022

Monitoreo/evaluación	Resultado anticipado La
administración del edificio y/o la administración del distrito monitorearán los resultados de lectura STAR y los resultados de iReady Math y realizarán recorridos en el aula y observaciones formales de los maestros	Monitoreo del progreso STAR y resultados/informes de referencia ; ejecutar registros para grupos de lectura guiada, notas anecdóticas durante la instrucción en grupos pequeños; Resultados/informes de diagnóstico y referencia de iReady
Material/recursos/apoyos necesarios	PD Step
Evaluaciones y recursos digitales de iReady; Libros/materiales Ready Classroom; manipulativos de matemáticas	No
Pasos de acción	Fecha de inicio/finalización anticipada Se
formarán grupos de lectura de quinto grado en base a los resultados de lectura STAR de quinto grado, registros actualizados según sea necesario y datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en el salón de clases.	30/08/2021 - 01/06/2022
Monitoreo/evaluación	Resultado anticipado La
administración del edificio y/o la administración del distrito monitorearán los resultados de lectura STAR y los resultados de iReady Math y realizarán recorridos en el aula y observaciones formales de los maestros	Monitoreo del progreso STAR y resultados/informes de referencia ; ejecutar registros para grupos de lectura guiada, notas anecdóticas durante la instrucción en grupos pequeños; Diagnóstico iReady y resultados/informes
Material/Recursos/Apoyos necesarios	Paso PD
Informes de evaluación de lectura STAR, Colaboración y retroalimentación entre pares, libros nivelados, Unidades de estudio Manuales y recursos	Sí
Pasos de acción	Fecha de inicio/finalización anticipada Se
formarán grupos de matemáticas de quinto grado según sobre los resultados del Diagnóstico de Matemáticas iReady de quinto	30/08/2021 - 01/06/2022

grado, las rutas de aprendizaje de los estudiantes iReady y los datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en el salón de clases.	
Monitoreo/evaluación	Resultado anticipado La
administración del edificio y/o la administración del distrito monitorearán los resultados de lectura STAR y los resultados de iReady Math y realizarán recorridos en el aula y observaciones formales de los maestros	Monitoreo del progreso STAR y resultados/informes de referencia ; ejecutar registros para grupos de lectura guiada, notas anecdóticas durante la instrucción en grupos pequeños; Resultados/informes de diagnóstico y referencia de iReady
Material/recursos/apoyos necesarios	PD Step
Evaluaciones y recursos digitales de iReady; Libros/materiales Ready Classroom; manipulativos matemáticos	No

ANEXO C: PLANES DE DESARROLLO PROFESIONAL

Metas medibles

Plan de acción Nombre

profesional anticipado Paso de desarrollo

Cronograma

<p>Los estudiantes de cuarto y quinto grado lograrán un 70 % o más de competencia (en el nivel de grado o superior) en la evaluación de lectura STAR de la primavera de 2022. (Objetivo de competencia de lectura STAR) Los</p> <p>estudiantes de cuarto y quinto grado lograrán un 70 % o más de competencia (Nivel 1: al o por encima del nivel de grado) en la Evaluación de diagnóstico de matemáticas iReady primavera de 2022. (Objetivo de competencia matemática de iRead)</p>	<p>instrucción específica en grupos pequeños</p>	<p>grupos de lectura de cuarto grado se formarán en función de los resultados de lectura STAR de cuarto grado, la ejecución de registros según sea necesario y los datos de evaluación formativa recopilados durante el salón de clases instrucción</p>	<p>30/08/2021 - 01/06/2022 Los</p>
<p>estudiantes de cuarto y quinto grado lograrán un 70 % o más de competencia (a nivel de grado o superior) en la evaluación de lectura STAR de primavera de 2022. (Objetivo de competencia de lectura STAR)</p> <p>Estudiantes de cuarto y quinto grado logrará un 70 % o más de competencia (Nivel 1: al nivel del grado o superior) en la Evaluación de diagnóstico de matemáticas iReady de la primavera de 2022. (Meta de competencia matemática de iRead)</p>	<p>instrucción específica en grupos pequeños</p>	<p>Fif Los grupos de lectura de grado se formarán en base a los resultados de lectura de STAR de quinto grado, registros actualizados según sea necesario y datos de evaluación formativa recopilados durante la instrucción en el salón de clases.</p>	<p>30/08/2021 - 01/06/2022</p>

PLANES DE DESARROLLO PROFESIONAL Desarrollo

<p>Profesional</p>	<p>Audiencia</p>	<p>Tema del Prof. Dev.</p>
--------------------	------------------	----------------------------

Instrucción de lectura guiada en los grados intermedios	Maestros de ELA de cuarto y quinto grado	Instrucción de lectura guiada para estudiantes intermedios: esto es en respuesta a la recuperación académica necesaria como resultado de la pandemia
Evidencia de aprendizaje	Plazo anticipado	Persona principal/cargo
registros corrientes, lección de lectura guiada planes, observación de la instrucción durante los recorridos administrativos y observaciones formales	30/08/2021 - 19/01/2022	Lori Hagerman/Supervisora de currículo Kendal Askins/Subdirector
Componente marco Danielson cumplido en este plan:	este paso cumple con los requisitos del estado requerido Capacitaciones:	
	Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes	

ANEXO: COMUNICACIONES DEL PLAN INTEGRAL

Paso	de mensaje	modo	Audiencia	Cronología anticipada
Este plan se comunicará a los padres de PVI en la reunión de padres de otoño y se publicará en el sitio web del distrito.	Los padres recibirán una descripción general del Plan de toda la escuela en función de los comentarios de la primavera pasada y las encuestas para padres.	reunión (en persona o virtual); digital en el sitio web; copia impresa	Padres, miembros de la comunidad, maestros de PVI	Para fines de septiembre de 2021
Este plan se compartirá con el personal de PVI en la capacitación para padres de Título I que	El personal de PVI será capacitado por los padres/videos de los padres, así como sobre	Reunión presencial o virtual	Personal PVI	Septiembre/Octubre 2021

se brinda al personal.	los contenidos del Plan Escolar Título I.			
------------------------	---	--	--	--