

# MIDDLEBOROUGH

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Contacto: \_\_\_\_\_

**Programa de Educacion- Programa de Ingles**  
**Reporte de Progreso Academico – Intermedia temprana**  
**Grado: K 1 2 3 4 (circule lo que aplique)**

**Nivel de Proficiencia:**  
**Principiante**

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Maestra ESL: \_\_\_\_\_

Maestra de Salon de Clase: \_\_\_\_\_

## Desarrollo del Language

**B** = Comenzando a trabajar en la destreza    **P** = Progresando en la destreza    **M** = Posee control de la destreza  
**NA** = No Aplica

### AUDICION

- \_\_\_\_\_ Estudiante entiende discurso básico, tiene una conciencia de las expectativas de aula y convenciones y una comprensión de los cuales pedir asistencia.
- \_\_\_\_\_ Estudiante demuestra entendimiento de palabras singulares y frases cortas/expresiones conectadas a temas cotidianos, personales o relacionadas con la escuela
- \_\_\_\_\_ Estudiante comprende solicitudes simples y la información cuando habla lentamente y con repeticiones según sea necesario.
- \_\_\_\_\_ Estudiante comprende muy historias básicas o poemas con soporte visual.

Comentarios: \_\_\_\_\_

### HABLA

- \_\_\_\_\_ Los estudiantes pueden hablar acerca de temas cotidianos, personales o relacionadas con la escuela usando solo palabras o frases cortas.
- \_\_\_\_\_ Los estudiantes pueden expresar confusión y solicitar ayuda.
- \_\_\_\_\_ Los estudiantes pueden preguntas concretas acerca de contenido familiar.

Comentarios: \_\_\_\_\_

### LECTURA

- \_\_\_\_\_ Estudiante entiende conceptos básicos acerca de impresión y pueden localizar el título, nombre del autor, texto e imágenes en un libro.
- \_\_\_\_\_ Estudiante puede identificar los sonidos que hacen las cartas y usa este conocimiento para comenzar a descifrar el texto.
- \_\_\_\_\_ Estudiante es consciente de las características básicas de inglés escrito, tales como superior frente a letras minúsculas, signos de puntuación al final de una frase y capitalización al principio.
- \_\_\_\_\_ Estudiante tiene algunas estrategias de lectura, incluyendo la lectura y comprensión de alta frecuencia palabras/frases y utilizando el contexto de la palabra para determinar el significado de algunas palabras que no saben. (Grados 3-4)

Comentarios: \_\_\_\_\_

### ESCRITURA

- \_\_\_\_\_ Estudiante muestra una conciencia que letras escritas forman un significado que se pueden leer.
- \_\_\_\_\_ Estudiante intenta formar letras y puede escribir cadenas de "palabras" en este punto, a menudo sin espacios.
- \_\_\_\_\_ Estudiante tiene conciencia de principio de propósito y audiencia. Los planes para la escritura mediante la creación de listas de palabras y frases que se necesitan para realizar tareas de escritura y puede utilizar mecánica correcta cuando se edita. (Grados 3-4)
- \_\_\_\_\_ Estudiante puede escribir historias básicas con un principio, medio y final. (Grados 3-4)

Comentarios: \_\_\_\_\_

## CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL

### CLAVE:

**B** = Comenzando a trabajar en la destreza

**P** = Progresando en la destreza    **M** = Posee control de la destreza

### **HABITOS DE TRABAJO**

- \_\_\_\_\_ El estudiante escucha atentamente.
- \_\_\_\_\_ El estudiante pone esfuerzo en su trabajo.
- \_\_\_\_\_ El estudiante pide ayuda cuando es apropiado.
- \_\_\_\_\_ El estudiante trabaja bien independientemente. .
- \_\_\_\_\_ El estudiante auto-examina sus errores antes de entregar su trabajo.
- \_\_\_\_\_ El estudiante trabaja cuidadosamente y nitidamente.
- \_\_\_\_\_ El estudiante completa sus tareas. .

Comentarios:

---

### **COMPORTAMIENTO SOCIAL Y CULTURAL**

- \_\_\_\_\_ El estudiante intenta hacer cosas nuevas.
- \_\_\_\_\_ El estudiante demuestra respeto hacia los demas.
- \_\_\_\_\_ El estudiante trabaja efectivamente en grupo.
- \_\_\_\_\_ El estudiante responde bien a las sugerencias.
- \_\_\_\_\_ El estudiante acepta responsabilidad por su comportamiento
- \_\_\_\_\_ El estudiante se esta adaptando al ambiente escolar.
- \_\_\_\_\_ El estudiante se relaciona bien con otras personas.

Comentarios:

---

**FIRMA DE LA  
MAESTRA DE  
ESL:**

\_\_\_\_\_

**FECHA:**

\_\_\_\_\_