

MIDDLEBOROUGH

Escuela: _____

Fecha: _____

Contacto: _____

Programa de Educación – Programa de Inglés
Reporte de Progreso Académico – Elemental Temprana
Grado : K 1 2 (circule lo que aplicable)

Nivel de Proficiencia:
Intermedio Temprano

Nombre del Estudiante: _____

Grado: _____

Maestra ESL: _____

Maestra de clase: _____

DESARROLLO DEL LENGUAGE

Clave:

B = Empezando a trabajar en la destreza (estándar) P = Progresando en la destreza (estándar) M = Ha dominado la destreza (estándar)

N/A = No Aplica

AUDICION

- _____ Estudiante tiene el mando de **vocabulario para objetos/actividades comunes** y la conciencia de **señales verbales que indica cuándo se debe centrar la atención y acordado las reglas para hacer de la decisión de pequeños grupos**
- _____ Estudiante demuestra entendimiento de **oraciones y conversaciones** cuando se le habla lentamente y con repetición según sea necesario
- _____ Estudiante comienza a comprender el vocabulario académico con ayuda visual.
- _____ Estudiante puede identificar a los personajes, configuración, y el evento principal de una historia leída en voz alta.
- _____ Estudiante comprende algunas que-preguntas, incluyendo preguntas orales acerca de contenido académico que requieren respuestas cortas.

Comentarios: _____

HABLA

- _____ Estudiante comienza a organizar palabras en categorías (transporte de palabras, palabras de la ciencia, acciones, etc.).
- _____ Estudiante puede utilizar el lenguaje para describir, hacer pedidos, expresar acuerdo/desacuerdo, dar direcciones, historias y conceder permiso.
- _____ Estudiante brevemente puede preguntar y responder a preguntas sobre el contenido académico.
- _____ Estudiante puede participar oralmente en actividades de clase y dar presentaciones muy básicas sobre temas personales.
- _____ Estudiante puede recontar eventos en una historia familiar que se leen en voz alta.

Comentarios: _____

LECTURA

- _____ Estudiante reconoce palabras y frases comunes de alta frecuencia.
- _____ Estudiante utiliza el conocimiento de las estructuras de contexto y texto de palabra para comprender el texto.
- _____ Estudiante puede identificar la idea principal de una historia que ha leído.

Comments: _____

ESCRITURA

- _____ Estudiante comienza a escribir palabras individuales y puede deletrear correctamente a algunas palabras familiares.
- _____ Estudiante planifica historias que el/ella escribirá, mostrando la conciencia de comienzo del propósito y de la audiencia por escrito.
- _____ Estudiante identifica un principio, medio y fin de las historias que el/ella crea.

Comentarios: _____

CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL

KEY (Clave):

B = Empezando a trabajar hacia la habilidad (estándar) P = Progresando hacia la habilidad (estándar) M = Ha dominado la habilidad (estándar) N/A = No Aplica en este nivel

HABITOS DE TRABAJO

- _____ Estudiante escucha atentamente.
- _____ Estudiante pone el esfuerzo en el trabajo.
- _____ Estudiante pide ayuda cuando es apropiado.
- _____ Estudiante trabaja bien de forma independiente.
- _____ Estudiante auto evalua errores antes de entregar trabajos.
- _____ Estudiante trabaja ordenadamente y cuidadosamente.
- _____ Estudiante hace tareas o asignaciones.

Comments: _____

COMPORTAMIENTO SOCIAL Y CULTURAL

- _____ Estudiante está dispuesto (a) a tratar nuevas cosas.
- _____ Estudiante muestra respeto por los demás.
- _____ Estudiante trabaja eficazmente en un grupo.
- _____ Estudiante responde bien a las sugerencias.
- _____ Estudiante acepta responsabilidad por comportamiento propio.
- _____ Estudiante muestra el ajuste a la escuela de configuración.
- _____ Estudiante positivamente interactúa con otros.

Comments: _____

Firma de Maestra

ESL: _____

Fecha: _____