

MIDDLEBOROUGH

Escola: _____

Data: _____

Contato: _____

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA RELATÓRIO DE PROGRESSO – ESCOLA MÉDIA

Série: 7 8 (faça um círculo ao redor do que for apropriado)

Nível de Proficiência:
INTERMEDIÁRIO
INICIAL

Nome do Aluno: _____

Série: _____

Professor de ESL: _____

Professor da sala de aula: _____

DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão) P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

COMPREENSÃO

- _____ O aluno compreende sentenças, diálogos e histórias ligados a **tópicos do cotidiano, pessoais e relacionados à escola.**
- _____ O aluno começa a reconhecer **sinônimos e antônimos, palavras com significados múltiplos e algumas palavras compostas.**
- _____ O aluno consegue identificar **palavras em inglês usadas frequentemente em sua primeira língua.**
- _____ O aluno entende algumas **perguntas com palavras iniciadas por wh-** sobre conteúdo acadêmico.
- _____ O aluno começa a tomar notas enquanto escuta procurando conteúdo acadêmico específico.
- _____ O aluno consegue identificar o **evento principal de uma história** ouvida.
- _____ O aluno começa a usar dicionários.

Comentários: _____

FALA

- _____ O aluno expande e organiza **palavras do conteúdo de sua série escolar em categorias, temas ou tópicos.**
- _____ O aluno consegue pedir esclarecimento e expressar acordo/desacordo, empregando a gramática inglesa básica.
- _____ O aluno consegue **responder a perguntas iniciadas por wh-**, inclusive questões baseadas em um texto ouvido.
- _____ O aluno consegue fazer **apresentações bem básicas** sobre tópicos pessoais, culturais ou atividades planejadas. As apresentações informais do aluno têm um senso de foco e organização.
- _____ O aluno consegue **narrar** histórias, recontar o **começo, meio e fim** e o **evento principal de uma história** lida em voz alta, e pode fazer predições baseadas em um texto ouvido.
- _____ O aluno conversa em maneiras **adequadas à cultura e à idade**, inclusive iniciando conversas, trocando de turnos e terminando a conversa.
- _____ O aluno desenvolve uma consciência da **entonação e dos padrões de sílaba tônica das palavras.**
- _____ A análise de experiências pessoais feita pelo aluno demonstra **entendimento da cultura.**

Comentários: _____

LEITURA

- _____ O aluno consegue derivar, através de pistas contextuais, o significado de palavras desconhecidas ligadas ao conteúdo acadêmico.
- _____ O aluno utiliza o conhecimento das **características dos gêneros literários**, bem como as **características gráficas e estrutura organizacional** para determinar o propósito e o significado do texto.
- _____ O aluno utiliza o conhecimento das características dos gêneros literários para determinar o propósito e o significado de textos .
- _____ O aluno tem consciência das regras ortográficas do inglês, tais como eliminar o **-e** final ou repetir a consoante final das raízes das palavras antes de acrescentar **-ing**.
- _____ O aluno consegue **analisar** os elementos da ficção, inclusive os personagens, a ambientação, a trama e o tema.
- _____ O aluno consegue **resumir** tanto as idéias principais como os detalhes de apoio e começa a **corroborar suas conclusões com evidências textuais.**
- _____ O aluno consegue identificar os elementos da **poesia (aliteração, linguagem figurativa, etc.), drama (diálogo, ambientação, personagens, trama, etc.), and materiais expositivos e explicar como eles acrescentam significado.**
- _____ O aluno consegue reconhecer formas diferentes de **literatura tradicional.**

_____ O aluno **obtem informações** a partir de uma variedade de recursos impressos e não impressos.

Comentários:

ESCRITA

- _____ O aluno consegue **escrever corretamente palavras que lhe sejam familiares**.
- _____ O aluno começa a desenvolver consciência do **propósito e audiência** na escrita.
- _____ O aluno identifica maneiras de **tornar suas idéias mais claras**, tanto através da **escolha das palavras** como dos **aspectos mecânicos da escrita**.
- _____ O aluno consegue escrever **estórias e cartas** que incluam parágrafos organizados.
- _____ O aluno escreve **orientações, instruções ou explicações** com sentenças em ordem lógica.
- _____ O aluno consegue utilizar um **gabarito básico** para avaliar a sua escrita.

Comentários:

CRESCIMENTO PESSOAL E SOCIAL

LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão) P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)
M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)
N/A = Não se Aplica a este Nível

HÁBITOS DE TRABALHO

- _____ O aluno escuta com atenção.
- _____ O aluno se esforça no seu trabalho.
- _____ O aluno pede ajuda quando apropriado.
- _____ O aluno trabalha bem independentemente.
- _____ O aluno corrige os próprios erros antes de entregar o seu trabalho.
- _____ O aluno trabalha de forma ordenada e cuidadosa.
- _____ O aluno completa a lição de casa.

Comentários:

COMPORTAMENTO SOCIAL E CULTURAL

- _____ O aluno está disposto a tentar coisas novas.
- _____ O aluno demonstra respeito pelos outros.
- _____ O aluno trabalha em grupo efetivamente.
- _____ O aluno responde bem a sugestões.
- _____ O aluno aceita responsabilidade pelo seu próprio comportamento.
- _____ O aluno demonstra ajustamento ao ambiente escolar.
- _____ O aluno interage positivamente com os outros.

Comentários:

**Assinatura do
Professor de ESL:** _____

Data: _____