

# MIDDLEBOROUGH

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Contato: \_\_\_\_\_

## PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA RELATÓRIO DE PROGRESSO – PRIMÁRIO/INTERMEDIÁRIO

Série: 5 6 (faça um círculo ao redor do que for apropriado)

**Nível de Proficiência:**  
**INTERMEDIÁRIO**

Nome do Aluno: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

Professor de ESL: \_\_\_\_\_

Professor da sala de aula: \_\_\_\_\_

### DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

#### LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

#### COMPREENSÃO

\_\_\_\_\_ O aluno consegue compreender **algum discurso acadêmico** e **perguntas** complexas sobre tópicos acadêmicos e não acadêmicos.

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra compreensão de **vocabulário acadêmico** em certas categorias, palavras comuns com múltiplos significados, palavras em inglês usadas com frequência em sua primeira língua, algumas expressões idiomáticas e alguma linguagem formal versus informal.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue identificar detalhes que dão apoio à idéia principal em um texto literário ou informativo que seja ouvido.

\_\_\_\_\_ O aluno é capaz de perceber diferenças de significado produzidas por variações da **entonação** e **tonicidade das palavras** (S.2.34, 2.35)

Comentários: \_\_\_\_\_

#### FALA

\_\_\_\_\_ O aluno consegue pedir informações, expressar e fundamentar opiniões, cumprimentar, pedir permissão e pedir desculpas.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue empregar sinônimos e antônimos e algumas expressões idiomáticas em conversação.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue utilizar vocabulário do conteúdo acadêmico de sua série escolar.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue **reformular ou elaborar** para assegurar a compreensão e resolver mal-entendidos.

\_\_\_\_\_ O aluno está mais consciente do ouvinte e consegue **interpretar linguagem corporal e gestos culturalmente apropriados**.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue **responder a perguntas baseadas em fatos e em deduções** sobre conteúdo acadêmico e consegue **explicar a linha de pensamento usada** nas áreas de conteúdo acadêmico.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue **resumir uma estória oralmente** e também **declarar uma posição e corroborá-la**.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue planejar e fazer apresentações orais, inclusive a **dramatização de estórias, peças e poemas**, e consegue responder a perguntas a respeito da apresentação. As apresentações refletem entendimento do critério de avaliação.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue analisar, comparar e contrastar normas comportamentais de **comunidades culturais** diferentes.

Comentários: \_\_\_\_\_

#### LEITURA

\_\_\_\_\_ O aluno usa **dicionários** e **glossários** e está familiarizado com muitos prefixos e sufixos.

\_\_\_\_\_ O aluno está consciente das **características textuais** (índice, notas de rodapé, etc.) e **características estruturais dentro de um texto** (sentenças tópicas, introdução, etc.).

\_\_\_\_\_ O aluno consegue distinguir entre causa e efeito e entre fato e opinião e analisar tema, humor/sentimento e tom em literatura.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue gerar perguntas, listas de recursos e resumir dados coletados através de **pesquisa**.

Comentários: \_\_\_\_\_

## ESCRITA

\_\_\_\_\_ O aluno consegue fazer **auto-correção e avaliar a escrita** usando um gabarito de avaliação pré-aprovado.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue distinguir entre **fragmentos de sentenças e sentenças justapostas** e consegue usar uma variedade de **sentenças simples, compostas e complexas** quando faz auto-correção.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue escrever **poesia, respostas a textos literários e informativos e estórias**, organizando a escrita em **múltiplos parágrafos**.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue usar uma variedade de padrões e comprimentos de sentenças e consegue selecionar palavras que levam em consideração as distinções entre linguagem formal e informal utilizadas na escrita.

\_\_\_\_\_ O aluno usa **vários meios de comunicação** para **pesquisar** e analisar informações e criar apresentações. Os alunos usam critérios previamente concordados para avaliar a eficácia das apresentações.

Comentários: \_\_\_\_\_

## CRESCIMENTO PESSOAL E SOCIAL

### LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

### HÁBITOS DE TRABALHO

\_\_\_\_\_ O aluno escuta com atenção.

\_\_\_\_\_ O aluno se esforça no seu trabalho.

\_\_\_\_\_ O aluno pede ajuda quando apropriado.

\_\_\_\_\_ O aluno trabalha bem independentemente.

\_\_\_\_\_ O aluno corrige os próprios erros antes de entregar o seu trabalho.

\_\_\_\_\_ O aluno trabalha de forma ordenada e cuidadosa.

\_\_\_\_\_ O aluno completa a lição de casa.

Comentários: \_\_\_\_\_

### COMPORTAMENTO SOCIAL E CULTURAL

\_\_\_\_\_ O aluno está disposto a tentar coisas novas.

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra respeito pelos outros.

\_\_\_\_\_ O aluno trabalha em grupo efetivamente.

\_\_\_\_\_ O aluno responde bem a sugestões.

\_\_\_\_\_ O aluno aceita responsabilidade pelo seu próprio comportamento.

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra ajustamento ao ambiente escolar.

\_\_\_\_\_ O aluno interage positivamente com os outros.

Comentários: \_\_\_\_\_

**Assinatura do  
Professor de ESL:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_