

WHARTON H S

WHARTON ISD Plan de mejora del campus de la escuela secundaria de Wharton 2022/2023

"¡Donde el aprendizaje sucede para TODOS!"

Richard
Chandler
1 Tiger Avenue
9795326800
rhandler@whartonisd.net

Fecha de revisión: 28/09/2022

Aprobado:

Fecha

WHARTON H
S

Misión

Distrito escolar independiente de Wharton

Misión

En Wharton High School estamos comprometidos y dedicados a crear un ambiente de aprendizaje seguro y completo para producir pensadores críticos y aprendices de por vida.

WHARTON H
S

Visión

Visión

Los estudiantes aprenderán en un ambiente seguro, se responsabilizarán de sus acciones, serán responsables, respetuosos y tendrán un alto nivel académico.

Recursos

Recurso	Fuente
Fondos CTE - Carl Perkins	Federal
IDEA Educación Especial	Federal
Título IIA Mejoramiento de Directores y Maestros	Federal
Título III Bilingüe / ESL	Federal
Distritos Locales	Otro
Fondos CTE	Estado
Fondos Locales	Estado

Base del sitio de WHARTON H S

Nombre	Posición
Chandler, Richard	Administrador del plantel
Johnson, Terence	Gerente de Campus
Bonner, Sandra	Asistente principal
Szymanski, Jonathan	Asistente principal
Rohrmann, Eloy	Usuario del Campus
Herrera, DyAnn	Usuario del Campus

WHARTON H S

Goa
11.

Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objectiv
e 1.

Objective 1. By the end of the 2022-2023 school year, scores for STAAR EOC's will increase by 3% in all content areas from the 2022 final EOC scores.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. WHS creará un horario maestro que permita a todos los maestros básicos tener un período de conferencias y PLC para las áreas evaluadas de EOC. Esto ayudará a crear planes de lecciones efectivos y desarrollo continuo de maestros. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2.2.1,3,3.1,4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)</p>	<p>Subdirector(es), Consejero(s), Director</p>	<p>agosto 2022</p>		<p>Criterios: puntajes mejorados en las pruebas STAAR Interim y EOC. El 80% del tiempo los administradores registrarán el uso efectivo de las estrategias de los 5 fundamentales y las obras de instrucción. El 70% de los estudiantes estarán en el nivel de Aproximaciones para cada CBA.</p> <p>21/09/22 - Pendiente 21/09/22 - Pendiente 02/08/21 - Pendiente</p>
<p>2. El 100% de todos los maestros de WHS utilizarán de manera efectiva las 5 estrategias fundamentales y las 5 obras de instrucción para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes durante el año escolar 2022-2023. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,4,4.1,5,5.2,5.3)</p>	<p>Subdirector(es), Asistente(s) de Superintendente(s), Facilitador de Instrucción, Director, Maestro(s)</p>	<p>junio 2023</p>		<p>Criterios: puntajes de EOC, datos de caminatas de instrucción, datos de CBA, lista de fallas de 9 semanas/semestre, informes disciplinarios.</p> <p>21/09/22 - Pendiente 06/06/22 - Pendiente 21/09/21 - Pendiente</p>
<p>3. Los administradores de WHS realizarán un mínimo de 25 caminatas educativas por semana y brindarán comentarios eficientes y efectivos a todos los maestros. Los maestros también tendrán dos recorridos T-TESS de 15 minutos por semestre y una observación T-TESS de 45 minutos por año. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2.2.1,4,4.1,5,5.2,5.3)</p>	<p>Subdirector(es), Director(es)</p>	<p>junio 2023</p>		<p>Criterios: Datos de la caminata instructiva semanal, datos de T-TESS</p> <p>21/09/22 - Pendiente 06/06/22 - Pendiente</p>

WHARTON H S

Goal 1.1. Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objective 1.1. Objective 1. By the end of the 2022-2023 school year, scores for STAAR EOC's will increase by 3% in all content areas from the 2022 final EOC scores.

<p>4. WHS comprará Carnegie Math, Zearn, Edgenuity, Lead4ward y HMH-Reading Language Arts como recursos para apoyar el crecimiento de los estudiantes y la instrucción de calidad. Read 180 estará en uso para estudiantes de RTI, ESL y recursos de educación especial. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5.5.2,5.3)</p>	<p>Subdirector(es), Gerente Comercial, Facilitador de Instrucción, Director(es)</p>	<p>diciembre 2022</p>	<p>(S)Fondos Locales - \$6,356.60</p>	<p>Criterios: Datos de CBA, lista de fallas de 9 semanas/semestre, puntajes EOC 22/12/21 - Pendiente</p>
---	---	-----------------------	---------------------------------------	---

WHARTON H S

Goal
1.1.

Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objective
1.

Objective 1. By the end of the 2022-2023 school year, scores for STAAR EOC's will increase by 3% in all content areas from the 2022 final EOC scores.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
5. Los estudiantes tomarán CBA cada tres semanas, prueba de unidad, un punto de referencia y exámenes semestrales para medir el dominio del material de contenido dado. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 4,4.1,5,5.3)	Subdirector(es), Asistente del Superintendente de C & I, Facilitador de Instrucción, Director(es), Maestros de Educación Especial, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: resultados de CBA, resultados de evaluación de unidad, resultados provisionales de STAAR, resultados de exámenes semestrales 16/08/21 - Pendiente 01/08/20 - Pendiente
6. Los maestros desglosarán los datos provisionales de CBA y STAAR por estándares de desempeño. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector(es), Maestros de materias básicas, Consejero(s), Director de Servicios Estudiantiles, Coordinador de Exámenes del Distrito, Facilitador de Instrucción, Director(es), Maestros de Educación Especial, Maestro(s)	septiembre 2022-mayo 2023		Criterios: Excavaciones de datos 21/09/21 - Pendiente

WHARTON H S

Goal 1.1.

Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objective 2.

By the end of the 2022-2023 school year, 100% of the students who fail 2 or more courses during the 1st semester will recover at least 1 credit.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. WHS ofrecerá a los estudiantes opciones continuas para recuperar créditos y graduarse a tiempo. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (FSE: 3.1, 3.3)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(es)	junio 2023	(S)Fondos Locales	Criterios: Tasas de graduación, datos del programa Edgenuity, datos de Tiger Academy
2. WHS implementará un programa "Rock and Mock", ofrecido además de nuestro programa tradicional de escuela de verano, que está diseñado para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos durante el año escolar. Los estudiantes que reprobren una clase de contenido básico para el semestre serán colocado en un curso de recuperación de crédito para el segundo semestre para recuperar el crédito perdido antes del final del año escolar 2022-2023. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.4)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(es)	junio 2023	(S)Fondos Locales	Criterios: informes de fallas semestrales/anuales, datos de aprobación/reprobación de 9 semanas informes, informes de verificación de crédito (realizados por consejeros cada semestre)

WHARTON H S

Goal 1. Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objective 3. By June of 2023, Wharton High School will have a 97% attendance rate.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. El equipo de asistencia de WHS implementará estrategias efectivas para eliminar las ausencias excesivas de los estudiantes. El equipo de asistencia se reunirá una vez al mes para revisar las ausencias excesivas. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.3)</p>	<p>Subdirector(es), Director(es)</p>	<p>junio 2023</p>		<p>Criterios: Exceso semanal informes de ausencia, hojas de registro de día de recuperación, hojas de registro de clase de desvío de ausentismo, informes mensuales de reuniones de asistencia de padres/estudiantes</p>
<p>2. WHS aumentará la comunicación con los padres a través de cartas de asistencia, conferencias con los padres, clases de desviación de ausentismo escolar e informes al sistema judicial local por ausentismo crónico. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (FSE: 3.3, 3.4)</p>	<p>Subdirector(es), Director(es)</p>	<p>cada nueve semanas</p>		<p>Criterios: Registro de comunicación con los padres, hoja de registro de desvío de ausentismo escolar, hojas de registro de la corte, y copias de cartas de absentismo escolar enviadas a casa.</p>

WHARTON H S

Goal 1.

Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objective 4.

90% of all instructional walks/walkthroughs will show 1 or more of the Instructional Playbook plays.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. WHS brindará incentivos a los maestros que utilicen efectivamente las mejores prácticas. Los administradores se comunicarán semanalmente sobre quiénes son los maestros sobresalientes en el uso efectivo de las estrategias Fundamental 5 y las Obras de Instrucción y cada uno recibirá un incentivo por sus esfuerzos. También serán reconocidos por el distrito. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 2,2.1,3,3.1,3.2,5.2,5.3)</p>	<p>Subdirector(es), Facilitador de Instrucción, Director</p>	<p>junio 2023</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Planes de lecciones, evaluaciones de maestros y recorridos, recorridos instructivos</p>
<p>2. WHS proporcionará varias oportunidades para que los maestros asistan al desarrollo del distrito y del campus para recibir instrucción. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 5.2)</p>	<p>Subdirector(es), Asistente(s) de Superintendente(s), Director de Desarrollo Profesional, Facilitador de Instrucción, Director</p>	<p>junio 2023</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Calendario de desarrollo profesional del distrito, calendario de desarrollo profesional del campus, horario de PLC</p>

WHARTON H S

Goal 1.1. Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objective 5. WHS will increase student preparation for college and career readiness by 5% as measured by the TSI readiness in Reading and Math. Supports
disminuirá la tasa de abandono escolar de los estudiantes y aumentará las oportunidades de los estudiantes de obtener su título de asociado u obtener horas universitarias.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Los estudiantes usarán el programa TSI y Edgenuity para prepararse para el TSI y Escritura, Matemáticas en Lectura. WHS también proporcionará sesiones de preparación de TSI los sábados para los estudiantes en la semana anterior a la evaluación de TSI. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2,3,4) (ESF: 3,3.1,4,4.1)	Subdirector(es), Consejero(s), Coordinador de Exámenes del Distrito, Director(es), Maestro(s)	septiembre 2022- mayo 2023		

WHARTON H S

Goal 1.1.

Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objective 6.

The number of students who meet the CCMR indicator for college and career readiness will increase from 39% to 50% by July 2023.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. WHS proporcionará recursos, desarrollo profesional y apoyo para TSI y PSAT. (Grupo objetivo: 12) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 1,1.2,3,3.3)</p>	<p>Asistente del Superintendente(s), Consejero(s), Director(es)</p>	<p>junio 2023</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Puntuaciones AP de 3 o más, datos SAT/TSI/ACT, doble crédito finalización, certificados obtenidos por los concentradores de CTE, preparación militar, título de asociado</p>
<p>2. Establecer un marco Pre-AP/Honores y proporcionar desarrollo profesional para los maestros de PreAP/Honores y AP. Clase de 2025 (estudiantes actuales de décimo grado en el año escolar 2022-2023): Se ofrecerán tres niveles de cursos: a nivel, pre-AP y AP/Crédito dual. Los cursos de nivel de escuela secundaria que se completen en el nivel de secundaria recibirán crédito de escuela secundaria en una escala de calificación de 4.0 (Álgebra I). A nivel: las calificaciones se calcularán en una escala de calificación de 4.0 Pre-AP: las calificaciones se calcularán en una escala de calificación de 5.0. AP/Crédito dual: las calificaciones se calcularán en una Escala de calificaciones de 6.0 Las clases de doble crédito siguen las pautas de WCJC. (Grupo objetivo: GT) (ESF: 1,1.1,1.2,4,4.1) (Grupo objetivo: GT) (ESF: 1,1.1,1.2,4,4.1)</p>	<p>Subdirector(es), Asistente(s) de Superintendente(s), Director(es) de Desarrollo Profesional, Director(es)</p>	<p>junio 2023</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	

WHARTON H S

Goal 1.1. Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objective 1.1. The number of students who meet the CCMR indicator for college and career readiness will increase from 39% to 50% by July 2023.

<p>3. Aumentar la participación en el Crédito Dual mediante la implementación de un alcance en la escuela secundaria/preparatoria. Los consejeros se reunirán con los estudiantes de segundo y tercer año de WHS durante el semestre de otoño y primavera para presentarles las opciones de doble crédito y para inscribir a los estudiantes en el TSI. Los consejeros de WHS se reunirán con los estudiantes de primer año y de octavo grado de WHS durante la primavera para hacer una presentación sobre los cursos de doble crédito y hacer que se reúnan con un representante de WCJC. (Grupo objetivo: GT) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,1.2,3,3.4)</p>	<p>Subdirector(es), Asistente(s) de Superintendente(s), Consejero(s), Director(es)</p>	<p>Agosto 2022-junio 2023</p>		
---	--	-------------------------------	--	--

WHARTON H S

Goal 11. Wharton High School will maximize student learning for all students.

Objective 6. The number of students who meet the CCMR indicator for college and career readiness will increase from 39% to 50% by July 2023.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
4. El Centro de Universidades y Carreras de WHS implementará asesoramiento personalizado con todos los estudiantes del último año para garantizar que cada estudiante tenga un plan postsecundario individualizado. (Grupo objetivo: 12) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero(s), Director(es)	diciembre 2022		

WHARTON H S

**Goa
1.2.**

Wharton High School will recruit, develop and retain a diverse, highly qualified staff that will excel student engagement and learning.

**Objective
1.**

By the end of the 2022-2023 school year, 85% of the teachers will attain a level of proficiency or above on T-TESS.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1.WHS apoyará a los maestros implementando lo siguiente para mejorar la enseñanza. 2. Proporcione a los maestros un Libro de jugadas de instrucción y brinde capacitación sobre las cinco obras de instrucción. 3. Proporcionar diálogo continuo y colaboración con el tasador 4. Ofrecer comentarios (del evaluador) después de todas las observaciones/recorridos relacionados con T-TESS 5. Proporcionar capacitación continua sobre T-TESS 6. Brindar oportunidades mensuales para reflexiones y actualizaciones relacionadas con T-TESS (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)</p>	<p>Subdirector(es), Facilitador de Instrucción, Director(es)</p>	<p>mayo 2023</p>		<p>Criterios: Resultados T-TESS</p>
<p>Hacer un seguimiento de las oportunidades de desarrollo del personal docente haciendo que los maestros mantengan una carpeta de desarrollo profesional para el año escolar 2022-2023. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1,5,5.1,5.2,5.3)</p>	<p>Subdirector(es), facilitador de instrucción, director(es), maestros de educación especial, maestro(s)</p>	<p>Agosto 2022-Mayo 2023</p>		<p>Criterios: Carpetas del maestro enviadas durante la reunión de evaluación sumativa.</p>

WHARTON H S

Goal 1.3. Wharton High School will build positive relationships with parents and the community

Objective 1. Wharton High School will seek opportunities to have parents/guardians/community involved in school events, programs, and academic activities.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. WHS invitará a los padres y miembros de la comunidad al campus a desayunar dos veces por semestre con el equipo de liderazgo para analizar las iniciativas del campus. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.4)	Subdirector(es), Director	marzo 2023	(S)Fondos Locales	Criterios: Hojas de registro
2. WHS se comunicará con los padres/miembros de la comunidad en inglés y español sobre el progreso/desempeño de los estudiantes, los próximos eventos y otros asuntos escolares de manera programada regularmente. (es decir, Twitter, Facebook, página web, carta para padres, llamada, Recordatorio 101, Puntos de conversación) ((Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.4)	Subdirector(es), Webmasters del campus, Director	mayo 2023	(S)Fondos Locales	Criterios: Portafolio de comunicación de la WHS

WHARTON H S

Goal
1.4.

Wharton High School will provide a safe and positive learning environment for the students and staff.

Objective
1.

Wharton High School will create and maintain a positive environment for both students and teachers, thereby reducing office referrals by 15%.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Marco de Escuelas Efectivas: 3.2 WHS establecerá procedimientos de comportamiento consistentes que serán practicados de manera efectiva por cada entidad del campus. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.2)	Subdirector(es), Director	Agosto 2022-Mayo 2023	(S)Fondos Locales	Criterios: Matriz de disciplina, iniciativas de comportamiento en el campus, procedimientos documentados en el aula
2. Los administradores de WHS usarán consistentemente la matriz de disciplina al asignar consecuencias por el comportamiento inapropiado del estudiante. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.2)	Subdirector(es), Director	Cada nueve semanas		Criterios: Informes de disciplina semanales/mensuales
3. Wharton High School creará una tienda PBIS que recompensará el comportamiento positivo y brindará incentivos significativos para todos los estudiantes. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (FSE: 3.2, 3.3)	Subdirector(es), Director, Maestro(s)	Anual	(S)Fondos Locales - \$7,000	Criterios: Sistema de seguimiento de datos PBIS
4. WHS desarrollará un equipo de atención para aumentar la moral entre nuestra facultad y personal mediante la organización de eventos de espíritu mensuales que se llevan a cabo durante el día escolar. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 2,2.1,3,3.2)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(es), Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023		

WHARTON H S

Goal 1.4. Wharton High School will provide a safe and positive learning environment for the students and staff.

Objective 2. Wharton High School will develop and maintain a female mentor program "She Rocks" and a male mentor program "Men Matter" with 80% participación de alumnos seleccionados.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Los estudiantes serán elegidos por el personal de WHS para participar en programas de tutoría para desarrollar habilidades sociales y cognitivas a través de diversas actividades. (Grupo objetivo: todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.2, 3.3, 3.4)	Subdirector(es), Director(es), Maestro(s)	Anual	(S)Fondos Locales	Criterios: Informes de disciplina, referencias de mentores de maestros y estudiantes

WHARTON H S

Goal
1.4.

Wharton High School will provide a safe and positive learning environment for the students and staff.

Objective
3.

All classrooms at Wharton High School will be safe and organized to support learning objectives and will be accessible to all students.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. La administración de WHS realizará recorridos durante el año escolar 2022-2023, en parte, para determinar la seguridad y la organización de las aulas. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.2,3.3)	Subdirector(es), Director	Anual		Criterios: datos de caminatas instructivas, datos TTESS

WHARTON H S

Meta 5. Wharton High School mantendrá y monitoreará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera.

Objetivo 1. La Escuela Secundaria Wharton utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante el año escolar 2022-2023 para cumplir con las metas y expectativas de todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Para diciembre de 2022, se utilizará el 60 % del presupuesto de WHS que aborde las necesidades de los estudiantes. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1)	Gerente de Negocios, Director	diciembre 2022		Criterios: Presupuesto anual al final del año académico.
2. La Escuela Secundaria Wharton utilizará los fondos asignados para proporcionar materiales y recursos de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas evaluadas de EOC. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1)	Asistente(s) de Director(es), Asistente(s) de Superintendente(s), Director(a)	enero 2023	(S)Fondos Locales	Criterios: Presupuesto anual al final del año académico.
3. La Escuela Secundaria Wharton generará informes de gastos mensuales para proporcionar una revisión para determinar las necesidades de fondos adicionales. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,3.4,4.1)	Gerente de Negocios, Director	Mensual		Criterios: Revisar el presupuesto anual al final del año académico.

Comprehensive Needs Assessment

Demografía

Fortalezas demográficas

Proporción equitativa de maestro por alumno en las áreas de contenido básico.

Debilidades demográficas

El número de estudiantes con 10 o más ausencias. El número de estudiantes que perdieron uno o más créditos. La falta de estudiantes minoritarios identificados como GT.

Necesidades demográficas

Apoyo de ESL para maestros.
Sistemas implementados para monitorear las ausencias de los estudiantes por período de 9 semanas. Sistema para que los estudiantes recuperen los créditos perdidos durante el año escolar.

Resumen de datos demográficos

Wharton High School tiene una matrícula de 594 estudiantes que consisten en: Hispanos 61% (362 estudiantes), Afroamericanos 27% (158 estudiantes), Blancos 10% (62 estudiantes), Asiáticos .5% (3 estudiantes), Dos o más 1.3 % (8 estudiantes), indio americano 0% (0 estudiante).

Mujeres: 47% (282 estudiantes)

Hombres: 53% (312 estudiantes)

Desfavorecidos Económicamente: 67.35% (465 estudiantes) En Riesgo: % (estudiantes)

Dotados y talentosos: 9% (51 estudiantes)

Educación Especial: 11% (68 alumnos)

ESL: 13% (77 estudiantes)

CTE: 44% (264 estudiantes)

Comprehensive Needs Assessment

504: 10% (58 estudiantes)

Comprehensive Needs Assessment

Resumen de datos demográficos (continuación)

Años de experiencia del personal:

Profesor principiante:

1-5 años Exp.:

6-10 años Exp.:

11-20 años Exp.:

20+ años Exp.:

Soporte administrativo:

Maestro:

Ayudante Educativo:

Logro estudiantil

Fortalezas de rendimiento estudiantil

El estándar para aprobar el Benchmark de Inglés I pasará del 51 % al 70 % El estándar para aprobar el Benchmark de Inglés II pasará del 49 % al 65 % El estándar para aprobar el Benchmark de Álgebra I pasará del 14 % al 50 % El estándar para aprobar el Benchmark de Biología I pasará del 20 % al El estándar de aprobación del 50 % de la referencia histórica de EE. UU. pasará del 13 % al 50 %

Debilidades en el rendimiento estudiantil

El 49% de los estudiantes de primer año no cumplieron con el estándar de aprobación para el English 1 Benchmark Basado en los estándares de desempeño acumulativos de STAAR, el 72 % de los estudiantes de primer año alcanzaron los "enfoques". El 51 % de los estudiantes de segundo año no cumplieron con el estándar de aprobación para el punto de referencia de inglés II. Con base en los Estándares de desempeño acumulativos de STAAR, el 68 % de los estudiantes de segundo año alcanzaron "Aproximaciones" a Álgebra I: El 86% de los estudiantes de primer año no cumplieron con el estándar de aprobación para Álgebra I Benchmark Con base en los Estándares de desempeño acumulativos de STAAR, el 79 % de los estudiantes de primer año alcanzaron los "Enfoques" de Biología I:

Comprehensive Needs Assessment

El 80% de los estudiantes que tomaron el Benchmark de Biología I no cumplieron con el estándar de aprobación Basado en los Estándares de Desempeño Acumulativos de STAAR, el 66% de los estudiantes alcanzaron "Aproximaciones" a la Historia de EE. UU.:

Comprehensive Needs Assessment

Debilidades en el rendimiento estudiantil (continuación)

El 87% de los jóvenes no cumplieron con el estándar de aprobación para el punto de referencia de historia de EE. UU. Basado en los Estándares de Desempeño Acumulativos de STAAR, el 67% de los estudiantes alcanzaron "Enfoques"

Necesidades de rendimiento estudiantil

Un programa maestro que permita períodos de planificación comunes para todas las materias básicas.

Un personal completo (el campus comenzó el año escolar 2021-2022 con 2 maestros de Educación Especial cortos)

Implementar de manera efectiva un plan de instrucción que incluya estrategias de mejores prácticas para ser utilizadas por los maestros el 85 % del tiempo

Resumen de rendimiento estudiantil

WHS implementará de manera efectiva un libro de jugadas educativas que destaque estas 3 jugadas educativas:

1. Aleatorización
2. Pensar-Emparejar-Compartir
3. Entradas de salida

Cultura y clima escolar

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Alta tasa de rotación para 2021-2022: 22 maestros reemplazados, 1 administrador reemplazado. Todas las vacantes de personal de 2021-2022 se cubrieron excepto 2 maestros de educación especial; con dos FTE adicionales. WHS ha proporcionado un horario maestro que incluye un período de planificación común para un maestro de STAAR que brinda más oportunidades de planificación para mejores lecciones y más crecimiento estudiantil.

WHS implementará una tienda PBIS para incentivar a los estudiantes a cumplir metas académicas y de comportamiento específicas.

Debilidades de la cultura y el clima escolar

WHS todavía se está adaptando a todos los cambios provocados por COVID-19.

Comprehensive Needs Assessment

Cultura escolar y necesidades de clima

Continúe construyendo relaciones positivas con todos los miembros del personal para asegurar que cada persona se sienta bienvenida y apoyada y que tenga una voz en el campus. Estabilidad plurianual con el equipo administrativo.
Aceptación de nuevas iniciativas junto con una implementación efectiva.

Resumen de cultura y clima escolar

La cultura general del campus es positiva para WHS con un entendimiento colectivo de que el campus debe crecer académicamente.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

WHS comenzó el año escolar 2021-2022 con 0 maestros cortos, los administradores pudieron reclutar efectivamente un personal completo para el año escolar 2021-2022. Del plantel 2021-2022 la mitad de los maestros no regresaron.
El programa de mentores de WISD ha brindado efectivamente estrategias de enseñanza y otras herramientas de enseñanza para todos los maestros nuevos en el distrito. Incentivos del distrito para los maestros que ingresan al distrito, así como para los que regresan al distrito.

Debilidades en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Falta de viviendas comunitarias para contratar maestros. Seguimiento del desarrollo profesional.
Gestión eficaz del aula (más académica)

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Un calendario de desarrollo profesional que incluye sesiones de seguimiento.
Aceptación e implementación completa del nuevo Manual de instrucciones con el uso continuo de las 3 obras de instrucción. Formación en gestión eficaz del aula por departamento.

Comprehensive Needs Assessment

Currículo, Instrucción y Evaluación

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Los maestros están equipados con estrategias instructivas comprobadas que impulsan una instrucción efectiva.

Estudiantes en el R.O.A.R. Academy tienen la oportunidad de tomar el TSI y comenzar a tomar cursos universitarios en el noveno grado con la esperanza de obtener un título de asociado al graduarse de la escuela secundaria.

Cada maestro de STAAR tiene un período de conferencias y un período de planificación común todos los días. El sistema de recursos TEKS se está implementando por completo.

Las evaluaciones CBA, las evaluaciones de unidades y las evaluaciones EOC se utilizan para medir el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la evaluación se utilizan para identificar fortalezas y debilidades tanto en la entrega de instrucción como en las estrategias de instrucción, para determinar si se necesitan o no ajustes en la instrucción para mejorar la enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes, la participación de los estudiantes, la interacción de maestro a estudiante y la interacción de estudiante a estudiante.

Debilidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Los maestros deben demostrar consistencia en la entrega de instrucción de calidad y el uso de estrategias de instrucción efectivas.

Los maestros/administración deben ser creativos para encontrar formas de brindar remediación a los estudiantes que buscan mejorar y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que buscan un rendimiento superior.

Necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Es hora de implementar de manera efectiva las estrategias de los 5 Fundamentos y las Obras de Instrucción diseñadas para frenar positivamente la instrucción en WHS. Chromebooks en cada clase.

Participación de la familia y la comunidad

**Comprehensive Needs
Assessment**

Fortalezas de participación familiar y comunitaria

Comprehensive Needs Assessment

A partir de 2022-2023, los padres sintieron que la comunicación de WHS fue oportuna e informativa. Las oportunidades de reuniones/actividades para padres incluyeron: CTE, P-Tech, ROAR, FAFSA, Asistencia, Pep Rallies, Tailgating, Nuevo estudiante, reuniones de nivel de grado, Fields of Faith y más.

Debilidades de la participación familiar y comunitaria

WHS buscará medidas para solicitar una mayor participación de los padres de estudiantes hispanos y afroamericanos. Mejorar en un 10-15 % a partir del año escolar 2021-2022.

Necesidades de participación de la familia y la comunidad

Crecimiento continuo de una relación cohesiva entre la comunidad y el personal.

Contexto Escolar y Organización

Resumen del contexto y la organización escolar

WHS seguirá un día de 8 períodos de 7:50 a 3:30 cada día.

La comunicación continua continuará involucrando a los padres, tutores y la comunidad en las actividades en WHS: se utilizará el sitio web de la escuela, Facebook, Twitter, boletín informativo, Remind 101 y Talking Points.

El enfoque del campus sigue siendo mejorar el desempeño académico en todas las áreas evaluadas por EOC y que todos los estudiantes demuestren un año de crecimiento en todas las materias.

Tecnología

Puntos fuertes de la tecnología

Las aulas de los maestros de contenido básico están equipadas con proyectores interactivos

Comprehensive Needs Assessment

Debilidades de la tecnología

Muchos estudiantes han experimentado interrupciones en el servicio con Mifis y fallas en Chromebook. Falta de servicio de Verizon en algunas áreas residenciales de estudiantes de WHS.

Necesidades tecnológicas

Carros Chromebook para todos los dispositivos. Amplia capacitación para la integración efectiva de la tecnología en las lecciones semanales.

Otro