

C G SIVELLS EL
Plan de Mejora del Campus
2022/2023

¡Donde comienzan las aventuras de aprendizaje!



Amalia Villarreal
1605 N Alabama Rd.
979.532.6866
avillarreal@whartonisd.net

C G SIVELLS EL

Misión

La misión de la Escuela Primaria de Sivells es fomentar el amor por el aprendizaje al inspirar y enseñar en un entorno seguro y protegido.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Sivells es capacitar a todos los estudiantes para que tengan éxito fomentando el amor por el aprendizaje.

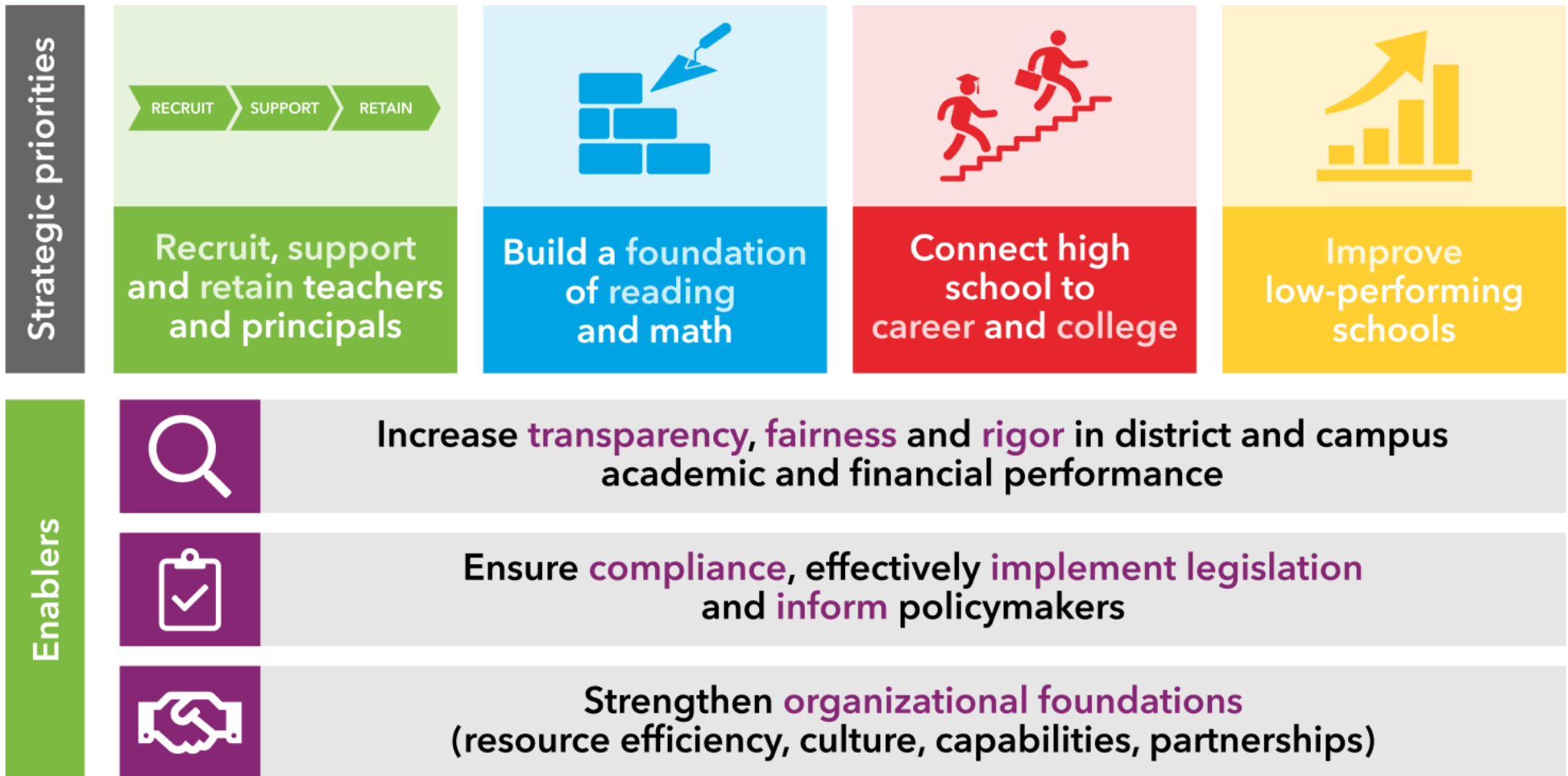
Aviso de no discriminación

C G SIVELLS EL no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, enmendada ; Título IX de las Reformas Educativas de 1972; y la sección 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; en su forma enmendada.

Comité de toma de decisiones de la base del sitio

Nombre	Posición
Villarreal, Amalia	Directora
Grissom, Donna	Subdirectora
Oluwafemi, Peace	Subdirectora
Williams, Landy	Representante de seguridad/distrito
King, Abby	Representante de la comunidad
Williams, Kim	Intervencionista de Lectura
Garza, Anita	Consejera
Evans, Kelli	Maestra de PK
Vogt, Mary	Maestra de 1er grado
Marconi, Sabrina	Maestra de kindergarten
Speaker, Chassidy	Madre de estudiantes de Sivells

Every child, prepared for success in college, a career or the military.



**adapted from TEA Strategic Plan - <https://tea.texas.gov>*

C G SIVELLS EL

Goal 1.

Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

Objective 1.

Sivells will establish an effective ELAR curriculum to improve instruction for all students.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Los maestros implementarán la iniciativa de vocabulario incorporando palabras de vocabulario académico TEKS en los planes de lecciones diarias. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.1)</p>	<p>Subdirector, facilitador de instrucción, director, maestro(s)</p>	<p>Agosto 2022-Mayo 2023</p>	<p>(F) Título I, (O) Distritos locales</p>	<p>Criterios: Planes de lecciones; Datos de T-TESS recorridos/observaciones y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Datos de evaluadores de diagnóstico</p> <p>27/09/22 - Algunos avances</p>
<p>2. Los maestros utilizarán carpetas de datos y planificación a lo largo del año con la implementación de la planificación continua de nivel de grado y excavaciones de datos. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.1)</p>	<p>Subdirector, facilitador de instrucción, director, maestro(s)</p>	<p>Agosto 2022-Mayo 2023</p>	<p>(F) Título I, (O) Distritos locales</p>	<p>Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción Agenda PLC y hojas de registro; Datos de evaluadores de diagnóstico y evaluaciones de unidades</p> <p>27/09/22 - Algunos avances</p>
<p>3. Implementar PLC semanales para la colaboración continua en el plan de estudios y la instrucción, el desarrollo profesional y la búsqueda de datos. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.1)</p>	<p>Subdirector, Director, Maestros</p>	<p>Agosto 2022-Mayo 2023</p>	<p>(F) Título I, (O) Distritos locales</p>	<p>Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Datos de diagnóstico y evaluación de la unidad</p> <p>27/09/22 - Algunos avances</p>
<p>4. Los maestros de jardín de infantes y primer grado utilizarán nuestro plan de estudios adoptado por el estado, 'HMH', estrategias para fomentar las habilidades de escritura de los estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.2)</p>	<p>Subdirector, Director, Maestro(s)</p>	<p>Agosto 2022-Mayo 2023</p>	<p>(O) Distritos Locales, (S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Datos de evaluación de la unidad</p> <p>27/09/22 - Progreso significativo (S)</p>

C G SIVELLS EL

Goal 1.1. Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

Objective 1.1. Sivells will establish an effective ELAR curriculum to improve instruction for all students.

5. Los maestros de instrucción básica asistirán a HB3	subdirector, director,	agosto 2022-mayo	(O) Distritos locales	Criterios: trabajo de curso HB3
---	------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------

C G SIVELLS EL

Goa Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.
1.1.

Objective Sivells will establish an effective ELAR curriculum to improve instruction for all students.
e 1.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Academia de lectura y completar módulos de capacitación continua durante todo el año escolar, para cumplir con las pautas de TEA y mejorar el desarrollo general de alfabetización temprana de cada estudiante. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1.1)	Profesor(es)	2023		certificados de finalización 27/09/22 - Progreso significativo
6. Sivells implementará el marco de Alfabetización Equilibrada. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 5.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos Locales, (S) Fondos Locales	Criterios: Revisión de planes de lecciones semanales para identificar componentes de alfabetización equilibrados; seguimiento con los maestros para garantizar el uso de componentes de alfabetización equilibrados; documentación de reuniones de PLC y observaciones de maestros 27/09/22 - Algunos avances (C)
7. Sivells brindará múltiples oportunidades para que las familias disfruten leyendo juntos, invitando a los estudiantes y sus padres a practicar buenas estrategias de lectura. (Picnic de lectura, Sábado de aventuras de lectura, Noche familiar de lectura) (Título I SW Elementos: 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 3.1,3.4)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos Locales, (S) Fondos Locales	Criterios: Hoja de registro de padres/estudiantes completada; Mayor conocimiento de los padres sobre los TEKS de Matemáticas y Ciencias; encuesta para padres completada 27/09/22 - Algunos avances

C G SIVELLS EL

**Goa
1.1.**

Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

**Objective
2.**

Sivells will implement the McGraw Hill Open Court phonics program and the Estrellita Spanish program.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Implementar recorridos de alfabetización usando los criterios de Alfabetización Balanceada/Corte Abierta e iniciar el apoyo con el currículo del distrito y el equipo de instrucción cuando sea necesario. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción Agendas PLC y hojas de registro 27/09/22 - Algunos avances
2. Utilizar Open Court PD, consultor TLA y PLC para apoyar a los maestros con la implementación continua del programa de fonética. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: K, 1°) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.1)	Subdirector(es), Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción Agendas PLC y hojas de registro 27/09/22 - Algunos avances
3. Seguir el cronograma y los componentes de Open Court tal como se presentan. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: K, 1°) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Planes de lecciones; Datos de T-TESS recorridos/observaciones y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción Agendas PLC y hojas de registro 27/09/22 - Algunos avances
4. Usar instrucción basada en datos para cerrar las brechas de aprendizaje de fonética de los estudiantes a través de instrucción escalonada en grupos pequeños (datos de mClass y OpenCourt). (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: K, 1°) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Datos de diagnóstico 27/09/22 - Algunos avances
5. Utilizar el componente de conocimiento fonético de Language for Learning para estudiantes de PK-4. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: PRE K) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Datos de diagnóstico 27/09/22 - Sin avances

C G SIVELLS EL

Goa 1.1. Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

Objective 2. Sivells will implement the McGraw Hill Open Court phonics program and the Estrellita Spanish program.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
6. Los maestros bilingües de PK-4 y Kindergarten implementarán el programa de habilidades fundamentales de lectura Estrellita (en español). (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: EB,PRE K,K) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Planes de lecciones 27/09/22 - Algunos avances

C G SIVELLS EL

Goa
1.1.

Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

Objectiv
e 3.

Sivells will be engaged in the development of a systematic curriculum framework.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Implementar la plantilla del plan de lección Fundamental 5 para la planificación de la instrucción. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Comentarios del maestro del plan de lección 27/09/22 - Algunos avances
2. El campus alineará los componentes del Sistema de recursos TEKS, como el alcance y la secuencia, los documentos de enfoque de instrucción y los mapas de unidades con HMH. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: K, 1º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título IIA Mejora de directores y maestros, (O) Distritos locales, (S) Fondos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Datos de las evaluaciones de la unidad 27/09/22 - Algunos avances
3. Utilizar las evaluaciones de lectura de HMH para ajustar y monitorear la instrucción. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: K, 1º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector(es), Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (F) Título IIA Mejora de directores y maestros, (O) Distritos locales	Criterios: Plan de estudios e instrucción completos Agendas de excavación de datos de PLC y hojas de registro; Datos de las evaluaciones de la unidad 27/09/22 - Algunos avances
4. Los maestros de PK-3 y PK-4 usarán el currículo de Frogstreet para planificar la instrucción ELAR y PK-4 usarán Language for Learning para desarrollar habilidades de lenguaje oral. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: PRE K) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción Agenda PLC y hojas de registro; Planes de lecciones 27/09/22 - Algunos avances

C G SIVELLS EL

Goa
1.1.

Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

Objectiv
e 4.

Sivells will integrate technology as an instructional learning tool.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Utilizar Amplify Reading (español/inglés), EPIC y Book Nook para la práctica y comprensión de la lectura independiente y la intervención de lectura en grupos pequeños. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: K, 1°) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Profesor(es)	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: Datos de diagnóstico 27/09/22 - Algunos avances
2. Utilizar CLI Engage y mClass para evaluar y evaluar a los estudiantes en Lectura y Matemáticas. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: PRE K, K, 1°) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector(es), Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos Locales, (S) Fondos Locales	Criterios: Datos de diagnóstico 27/09/22 - Progreso significativo
3. Los estudiantes usarán iPads, Chromebooks y computadoras de escritorio para el aprendizaje independiente en ELAR y estaciones de matemáticas. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: PRE K, K, 1°) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector(es), Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023	(L) Subvención, (O) Distritos locales, (S) Fondos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Datos de diagnóstico 27/09/22 - Algunos avances
4. Utilizar proyectores interactivos en todas las aulas académicas principales. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: PRE K, K, 1°) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector(es), Director de Tecnología, Especialista en Integración de Tecnología del Distrito, Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023	(L) Subvención	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Plan de estudios completo y agendas de PLC de instrucción 27/09/22 - Algunos avances

C G SIVELLS EL

**Goa
1.1.**

Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

**Objetivo
5.**

Sivells will monitor student growth and adjust instruction.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Los para-profesionales ofrecerán apoyo instructivo adicional a los maestros y estudiantes en las aulas de PK, K y 1er grado. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector(es), Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; agendas de PD paraprofesionales; El 100 % de los salones de clases de PK3, PK4, K y 1er grado reciben apoyo educativo diario; Horario de los paraprofesionales del campus 27/09/22 - Progreso significativo
2. Los maestros del salón de clases brindarán apoyo instructivo de Nivel 1 y Nivel 2 diariamente y los maestros de intervención brindarán apoyo instructivo de Nivel 3. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestros de Respuesta a la Intervención, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título IIA Mejoramiento de Directores y Maestros	Criterios: Registros de intervención de Nivel 3 proporcionados por el maestro de RTI; Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo e instrucción completos; Datos de diagnóstico 27/09/22 - Algunos avances
3. Sivells participa en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF). Sivells se centrará en la acción esencial 4.1 - Uso diario de materiales didácticos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación didáctica y las evaluaciones provisionales y formativas. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Reuniones mensuales del FSE; Presentación de la documentación requerida por la ESF 27/09/22 - Algunos avances
4. Se ofrecerán tutorías después de la escuela en el otoño y la primavera para abordar las deficiencias en el aprendizaje de lectura y matemáticas. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: PRE K, K, 1º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	septiembre 2022-abril 2023	(O) Distritos locales	Criterios: listas de asistencia; datos de evaluadores de diagnóstico y evaluaciones de unidades 27/09/22 - Algunos avances

C G SIVELLS EL

Goal 1.1. Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

Objective 1.1.5. Sivells will monitor student growth and adjust instruction.

5. Los maestros y los estudiantes usarán los datos	subdirector, director,	agosto 2022-mayo	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de T-TESS
--	------------------------	------------------	-------------------------------------	----------------------------

C G SIVELLS EL

Goa Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

Objectiv Sivells will monitor student growth and adjust e 5. instruction.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
herramientas de seguimiento para monitorear el crecimiento de los estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.1)	Respuesta a la intervención Profesores, Profesor(es)	2023		recorridos/observaciones y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; herramientas de seguimiento de datos mostradas en las aulas 27/09/22 - Algunos avances
6. Los maestros participarán en excavaciones de datos de PLC para revisar datos, monitorear el crecimiento de los estudiantes, crear muros de datos y seguimiento, y ajustar la instrucción. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestros de Respuesta a la Intervención, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I, (O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Datos de estudiantes de Data Digs 27/09/22 - Algunos avances
7. Los maestros utilizarán Amplify Texas: Tutorías para la instrucción durante las tutorías para cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: K, 1º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1,5.4)	Subdirector, Director, Maestros de Respuesta a la Intervención, Maestro(s)	octubre 2022-mayo 2023		Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Datos de estudiantes de Data Digs 27/09/22 - Sin avances
8. Utilizar el evaluador de desarrollo de Brigance para medir el desarrollo temprano y las habilidades académicas para evaluar la preparación escolar del niño con estudiantes de PK-3. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: PRE K) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS y rondas de instrucción; Currículo completo e instrucción PLC agendas y hojas de registro; Datos de estudiantes de Data Digs 27/09/22 - Progreso significativo

C G SIVELLS EL

**Goa
1.1.**

Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

**Objectiv
e 6.**

Sivells will establish an effective math curriculum to improve instruction for all students.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Los maestros de jardín de infantes y primer grado implementarán las plataformas digitales, DreamBox y Zearn, como herramientas de intervención para apoyar el crecimiento de los estudiantes durante todo el año. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: K, 1°) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)</p>	<p>Subdirector(es), Director, Maestro(s)</p>	<p>Agosto 2022-Mayo 2023</p>	<p>(F) Título I, (O) Distritos locales</p>	<p>Criterios: Datos de recorridos/observaciones de T-TESS; Datos de rondas de instrucción; Currículo completo e instrucciones Agendas de PLC y hojas de registro; Informes de DreamBox y datos de diagnóstico; Informes Zearn y datos de diagnóstico</p> <p>27/09/22 - Algunos avances</p>
<p>2. Los líderes de instrucción modelarán las lecciones, brindarán comentarios y guiarán la reflexión de manera regular. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)</p>	<p>Subdirector(es), Director, Maestro(s)</p>	<p>Agosto 2022-Mayo 2023</p>	<p>(F) Título I, (O) Distritos locales</p>	<p>Criterios: T-TESS Tutorial/datos de observación; Datos de Rondas de Instrucción; Agendas de PLC completas/hojas de registro; Presentaciones de desarrollo profesional de PLC; Comentarios de la ronda de instrucción en el aula</p> <p>27/09/22 - Algunos avances</p>
<p>3. Los maestros desagregarán los datos de los estudiantes y organizarán la información en una carpeta de planificación de MTSS durante las reuniones de éxito de los estudiantes y las excavaciones de datos. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)</p>	<p>Subdirector(es), Director, Maestro(s)</p>	<p>septiembre 2022-mayo 2023</p>	<p>(F) Título I, (O) Distritos locales</p>	<p>Criterios: datos de recorrido/observación de T-TESS; datos de la Ronda Instructiva; Agendas PLC completas y hojas de registro; Datos del examinador; Datos de evaluación de la unidad; Datos de referencia de disciplina</p> <p>27/09/22 - Algunos avances</p>

C G SIVELLS EL

Goal 1.1. Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

Objective 1.1.1. Sivells will establish an effective math curriculum to improve instruction for all students.

<p>4. Los PLC programados regularmente brindarán oportunidades para la colaboración del personal en el plan de estudios y la instrucción y el desarrollo profesional específico. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)</p>	<p>Subdirector(es), Director, Maestro(s)</p>	<p>Agosto 2022-Mayo 2023</p>	<p>(F) Título I, (O) Distritos locales</p>	<p>Criterios: datos de recorrido/observación de T-TESS; Datos de recorrido de la ronda instructiva; Agendas PLC/Hojas de registro; Agendas de PLC PD/Hojas de registro 27/09/22 - Progreso significativo</p>
--	--	------------------------------	--	---

C G SIVELLS EL

Goal 1.1. Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

Objective 6. Sivells will establish an effective math curriculum to improve instruction for all students.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
5. Implementar el programa curricular Eureka Math en Kindergarten y 1er grado. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: K, 1°) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4.1)	Subdirector(es), Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: T-TESS Tutorial/datos de observación; datos de la ronda instructiva; Agendas PLC; datos de evaluación de DMAC; Eureka Math Rendimiento/Datos de evaluación del módulo 27/09/22 - En camino

C G SIVELLS EL

**Goa
1.1.**

Focus on aligning all curriculum and assessments to TEKS resource and PK Guidelines to better prepare our students for academic success.

**Objetivo
7.**

Sivells will implement a Science, Technology, Engineering, Mathematics (STEM) program.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Un laboratorio STEM se convertirá en parte de las rotaciones especiales, brindando a los estudiantes la oportunidad de experimentar el aprendizaje práctico en STEM. (Título I Elementos SW: 2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 4.1,5.1)	Subdirector(es), Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I	Criterios: Planes de lecciones de laboratorio STEM al finalizar cada nueve semanas; Calificaciones de la boleta de calificaciones de ciencias 27/09/22 - Algunos avances
2. Los recursos del plan de estudios de ciencias de Eureka se distribuirán para su uso en las aulas de jardín de infantes y primer grado; permitiendo extensiones de lecciones a través de experiencias prácticas de aprendizaje. (Título I Elementos SW: 1.1,2.5) (Grupo objetivo: K, 1°) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 4.1,5.1)	Subdirector(es), Maestro principal, Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: materiales del kit de ciencias Eureka ubicados en las aulas de kínder y primer grado. 27/09/22 - Algunos avances
3. Incorporar cajas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en todas las aulas básicas. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 4.1)	Subdirector(es), Maestro principal, Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I	Criterios: Contenedores STEAM evidentes en las aulas 27/09/22 - Sin avances
4. Organice una Noche STEM familiar, invitando a los estudiantes y sus padres a profundizar en los TEKS de matemáticas y ciencias. (Título I Elementos SW: 1.1) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 4.1)	Subdirector, Maestro Principal, Director, Maestros de Educación Especial, Maestros Especiales, Maestros	enero 2022-mayo 2023	(F) Título I	Criterios: Hoja de registro del evento, agenda y muestras de materiales 27/09/22 - Sin avances

C G SIVELLS EL

Goa
1.2.

Recruit, develop, and retain a full staff of highly-qualified educators.

Objectiv
e 1.

Sivells will recruit a full staff of highly-qualified educators.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Los administradores asistirán y participarán regularmente en ferias de trabajo locales y de áreas circundantes para reclutar educadores altamente calificados. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)	Subdirector(es), Director	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: Calendario de Eventos de Reclutamiento 27/09/22 - En camino
2. Los administradores y el personal trabajarán para reclutar educadores altamente calificados mediante la creación de una cultura y un clima en el campus que atraiga a los educadores. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)	Subdirector, Consejero, Maestro Principal, Maestros Mentores, Director, Maestros de Respuesta a la Intervención, Enfermera Escolar, Maestros de Educación Especial, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		27/09/22 - En camino

C G SIVELLS EL

Goa
1.2.

Recruit, develop, and retain a full staff of highly-qualified educators.

Objectiv
e 2.

Sivells will develop the current staff to be highly-qualified educators.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Los administradores de Sivells trabajarán en estrecha colaboración con el plan de estudios del distrito y el equipo de instrucción para preparar el desarrollo profesional útil para todo el personal mensualmente. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)	Subdirector(es), Asistente del Superintendente de C & I, Director	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: calendarios, agendas y actas de desarrollo profesional 27/09/22 - En camino
2. Los maestros y el personal de Sivells trabajarán con TLA y Wilson Workshop para desarrollar estrategias de planificación e instrucción, convirtiéndolos en maestros altamente efectivos. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)	Subdirector, especialista en instrucción de ELA, maestro principal, director, maestros de respuesta a la intervención	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: Agendas y Horarios de Coaching con TLA y Wilson Workshop 27/09/22 - Algunos avances
3. A los maestros de primer año de Sivells se les asignará un mentor en el campus para ayudar con la tutoría de maestros nuevos en el distrito y/o profesión. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)	Subdirector(es), Maestros mentores, Director, Maestros de respuesta a la intervención, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: Capacitación de mentores/aprendices Registros de observación de mentores Agendas y actas de reuniones de mentores/aprendices 27/09/22 - En camino
4. Los administradores de Sivells brindarán experiencias de PLC que mejoren la eficacia general de la enseñanza; guiando a los maestros para que en última instancia faciliten las experiencias de PLC. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)	Asistente del director, maestro principal, director, maestros de respuesta a la intervención, maestros de educación especial, maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: Agendas/minutas de PLC Planificación mejorada e implementación de instrucción en el aula siguiendo los PLC 27/09/22 - En camino

C G SIVELLS EL

Goa
1.2.

Recruit, develop, and retain a full staff of highly-qualified educators.

Objectiv
e 3.

Sivells will work to retain a full staff of highly-qualified educators.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. A los maestros de primer año de Sivells se les asignará un mentor en el campus para ayudar con la tutoría de maestros nuevos en el distrito y/o profesión, con un mínimo de dos reuniones por mes. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)	Subdirector(es), Maestro principal, Maestros mentores, Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: Registros de observación del mentor; actas de reuniones y agendas 27/09/22 - Algunos avances
2. Los administradores del campus desarrollarán comités del campus responsables de crear un mínimo de 2 eventos para levantar la moral por mes para mostrar aprecio por los miembros del personal. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)	Subdirector(es), Maestro principal, Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: Calendario de eventos 27/09/22 - Algunos avances
3. La PTA de Sivells brindará apoyo a los estudiantes y maestros durante todo el año escolar. (Título I Elementos SW: 2.1,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1,3.4)	Subdirector, Padres Voluntarios, Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		27/09/22 - Algunos avances
4. Sivells se asociará con las partes interesadas de la comunidad para brindarles a los maestros obsequios de bienvenida y apoyo continuo. (Título I Elementos SW: 2.1) (Prioridades estratégicas: 1) (FSE: 2.1,3.4)	Subdirector(es), Padres Voluntarios, Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		27/09/22 - Algunos avances
5. Los líderes de instrucción del campus programarán sesiones semanales de planificación de PLC y se llevará a cabo una colaboración decidida para apoyar a los maestros nuevos y antiguos. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 2.1)	Subdirector(es), Maestro Principal, Director, Maestros de Respuesta a la Intervención, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		27/09/22 - En camino
6. Sivells alentará la participación de los maestros en la iniciativa de dotación de personal estratégica del campus proporcionada por WISD. (Grupo objetivo: todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 2.1)	Subdirector(es), Consejero, Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		27/09/22 - Progreso significativo

C G SIVELLS EL

Goa
1.3. Foster a positive, safe, and collaborative campus culture.

Objective 1. Sivells will increase collaboration among instructional leaders with clear roles and responsibilities.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. El equipo de liderazgo de Sivells se reunirá semanalmente para colaborar y planificar. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1,1)	Subdirector(es), Consejero, Director	Agosto 2022-Mayo 2023	(F) Título I	Criterios: agendas de reuniones semanales y hojas de registro 27/09/22 - En camino
2. El equipo de liderazgo de Sivells mantiene una comunicación eficaz con el personal. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 1.1,3.1)	Subdirector, Consejero, Director	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: Agenda de anuncios diarios Boletín Semanal Agendas de reuniones mensuales del personal y hojas de registro 27/09/22 - En camino
3. Participar en la capacitación distrital mensual y en un estudio de libro titulado "Hábitos atómicos". (Título I Elementos SW: 2.4,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 3.1,4.1)	Subdirector(es), Director	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: Reflexión e implementación de estrategias del estudio del libro. 27/09/22 - En camino
4. Participación a través de la preparación, orientación y liderazgo en los PLC programados regularmente. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 1.1,3,4,5)	Subdirector, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: cronograma PLC, agenda y hojas de registro; datos de revisión de excavación de datos; Maestro T-TESS y rondas de instrucción; planes de lecciones; Pared de datos de la sala de PLC 27/09/22 - Algunos avances
5. Los administradores del campus recibirán capacitación de un entrenador de liderazgo en las reuniones mensuales de administradores. El director del edificio también recibirá entrenamiento de liderazgo individual mensualmente. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 1.1,3.3)	Subdirector(es), Asistente del Superintendente de C & I, Director, Superintendente	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: Agendas de reuniones de administradores Notas y Agendas de las Sesiones de Coaching de Liderazgo 27/09/22 - Algunos avances

C G SIVELLS EL

Goa
1.3.

Foster a positive, safe, and collaborative campus culture.

Objective
2.

Promote safety and the social and emotional well-being of students and staff.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Seguir el plan de seguridad de todo el campus para proteger a todos los estudiantes y al personal. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 3)	Subdirector, Consejero, Director, Oficial SRO, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: Simulacros de seguridad mensuales; documentación del Departamento de Seguridad; Registros SRO del campus 27/09/22 - En camino
2. Implementar y monitorear PAX Good Behavior Game. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 3,5.1)	Subdirector, Consejero, Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: 100% de los maestros mostrarán evidencia del uso del programa en las aulas; Aumento de datos positivos de referencias a la oficina; Disminución de los datos de referencia de disciplina de la oficina 27/09/22 - Algunos avances
3. Integrar lecciones socioemocionales semanales en el aula a través de la rotación de especiales semanales. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 3)	Consejero, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023	(O) Distritos locales	Criterios: informe semanal del consejero; Datos de referencia de la oficina de estudiantes; Horario de Orientación en el Salón de Clases del Consejero 27/09/22 - En camino
4. Asociarse con el coordinador de Community in Schools y los miembros de la comunidad para promover relaciones positivas que apoyen a nuestros estudiantes, familias y personal. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 3)	Subdirector, Consejero(s), Director, Maestro(s)	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: Documentación de Comunidad en las Escuelas - Boletín Mensual HEB Buddy League Documentación Asociación de voluntarios documentación (GCF, Iglesia de Rescate, BACODA) 27/09/22 - En camino

C G SIVELLS EL

Goa
13.

Foster a positive, safe, and collaborative campus culture.

Objectiv
e 2. Promote safety and the social and emotional well-being of students and staff.

5. Implementar el movimiento FRED revisando el libro, "¡El Factor FRED!", y construyendo un Comité FRED para participar en la capacitación continua e incorporando varias iniciativas de construcción de cultura. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (ESF: 3.1)	Subdirector, Consejero(s), Director, Maestros	Agosto 2022-Mayo 2023		Criterios: FRED Estudiante del Mes; referencias disciplinarias reducidas; Documentación de iniciativas de creación de cultura (FRED's Food Truck Fridays) 27/09/22 - Algunos avances
6. Los estudiantes de 1er grado participarán en el	Asistente principal,	octubre 2022-	(O) Distritos locales	Criterios: Comunidad en las Escuelas

C G SIVELLS EL

Goa
1.3.

Foster a positive, safe, and collaborative campus culture.

Objectiv
e 2.

Promote safety and the social and emotional well-being of students and staff.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Programa HEB Buddy League (anti-bullying). (Título I Elementos SW: 2.1) (Grupo objetivo: 1.º) (Prioridades estratégicas: 4) (FSE: 3.1, 3.4)	Consejero(s), Director, Maestro(s)	octubre 2022		documentación; Disminución de referencias disciplinarias 27/09/22 - En camino
7. Documentar y mantener controles diarios del edificio (puertas e instalaciones cerradas y aseguradas). (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.2,3.3)	Subdirector(es), Director, Oficial SRO	Agosto 2022-Mayo 2023		27/09/22 - En camino

Comprehensive Needs Assessment

Demografía

Fortalezas demográficas

La Escuela Primaria Sivells es un campus de Pre-K-3 a 1.er grado dentro del Distrito Escolar Independiente de Wharton. Actualmente tenemos una matrícula de 430 estudiantes para el año escolar 2022-23. La escuela abrió en 1952 y atiende a familias de ingresos bajos a medianos. Nuestra población estudiantil es 53,19% hispana, 26,47% afroamericana, 9,92% angloamericana y 0,23% asiática. Dentro de esa población, el 86,76 % de nuestros estudiantes reciben almuerzo gratis oa precio reducido, 0 (0 %) en hogares de crianza y 0 (0 %) estudiantes que figuran como personas sin hogar.

Hay 7 estudiantes en nuestro programa GT, 6 504 estudiantes, 1 estudiante con dislexia, 69 estudiantes bilingües emergentes, 50 estudiantes de educación especial. El personal administrativo está compuesto por un director y dos subdirectores. El personal docente de Sivells consta de 24 maestros y 29 paraprofesionales de apoyo. Otros miembros del personal incluyen un Consejero y un LVN.

Notas:

¿Cómo ha cambiado la inscripción en los últimos 4 años?

2021: 426, 2020:486, 2019-546, 2018-19:486, 2017-18:538; 2016-17:583; 2015-2016:635 Tenemos una disminución en la inscripción, lo que refleja el cambio de 2.º grado a WES y la adición de PK-3 a SES.

Debilidades demográficas

Debido a COVID 19, ha habido una falta de oportunidades educativas para los estudiantes, por lo tanto, las necesidades de identificación de los estudiantes han aumentado.

Necesidades demográficas

Existe la posibilidad de que se necesite apoyo adicional de Rtl y especialistas en comportamiento para atender a nuestros estudiantes identificados a medida que se completan las remisiones de 2022-23.

Resumen de datos demográficos

En el futuro, continuaremos satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes mediante la retención de miembros del personal de alta calidad. Nos aseguraremos de que se

Comprehensive Needs Assessment

cumplan todas las intervenciones y adaptaciones de los estudiantes. Nos esforzamos por seguir aumentando nuestra población estudiantil.

Comprehensive Needs Assessment

Logro estudiantil

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Estudiantes de PK-4: el 83 % estuvo en el punto de referencia en Nomenclatura de letras y el 90 % en Matemáticas según los resultados CLI de fin de año.

Estudiantes de jardín de infantes: el 62 % estuvo en el punto de referencia para nombrar letras y el 61 % para contar según los resultados de mClass de fin de año.

Estudiantes de 1.er grado: el 62 % estuvo en el punto de referencia en conocimiento fonético y el 48 % en discriminación cuantitativa según los resultados de mClass de fin de año.

Debilidades en el rendimiento estudiantil

El 74% de los estudiantes de PK-4 estaban en el punto de referencia de Conciencia Fonológica según los resultados de CLI de fin de año.

El 41 % de los estudiantes de jardín de infantes estuvieron en el punto de referencia de conocimiento fonético en el punto de referencia y el 6 % estuvieron en el punto de referencia de fluidez en la identificación de números de acuerdo con los resultados de mClass de fin de año.

El 40% de los estudiantes de 1er grado estuvieron en el punto de referencia en lectura de palabras y el 21% estuvieron en el punto de referencia en fluidez de identificación de números de acuerdo con los resultados de mClass de fin de año.

Necesidades de rendimiento estudiantil

Según el análisis de datos del campus de Sivells y los datos de CLI y mClass, las áreas de necesidad se identifican y

enumeran a continuación: Lectura

PK-4: conocimiento de las letras

Kindergarten: Sonidos de letras y conciencia fonémica

1er grado: conciencia fonémica y lectura de palabras

Matemáticas

PK-4: Número de identificación

Kindergarten: Fluidez en la identificación de números

1er grado: fluidez de identificación de números y fluidez de operaciones

Comprehensive Needs Assessment

Necesidades de rendimiento estudiantil (continuación)

Resumen de rendimiento estudiantil

El comité de toma de decisiones basado en el campus usó datos de evaluación para recopilar información para la evaluación de necesidades del campus. A través de On Data Suite, el comité encontró poblaciones de estudiantes e información demográfica. La escuela primaria Sivells evalúa a los estudiantes tres veces al año; principio de año (BOY), mitad de año (MOY) y fin de año (EOY) en lectura y matemáticas. La Primaria Sivells también supervisa el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas 4 veces al año. El monitoreo se completa entre cada una de las ventanas de prueba de referencia. El campus utiliza Brigance para PK-3, CLI para PK-4 y mClass para K-1st en Lectura y Matemáticas para 1.er y 2.º grado para realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes. Las evaluaciones de unidades en Lectura y Matemáticas también se utilizan para puntos de datos. Estos datos se utilizan para determinar en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes, qué brechas tienen los estudiantes y qué tipo de intervención proporcionar a los estudiantes. Estos datos también se utilizan para determinar los grupos de lectura desde el jardín de infantes hasta el primer grado. Los estudiantes se agrupan según su nivel de lectura. Los maestros participan en excavaciones de datos a lo largo del año para cambiar los grupos de lectura y RtI. Las intervenciones de Nivel 2 de RtI son proporcionadas por el maestro del salón de clases y las intervenciones de Nivel 3 de RtI son proporcionadas por un intervencionista tanto en Lectura como en Matemáticas a través de un programa de extracción.

La escuela primaria Sivells continuará monitoreando el progreso de los niveles de lectura de los estudiantes y tomará decisiones de instrucción basadas en los datos de monitoreo del progreso para asegurar el crecimiento de los estudiantes. Las evaluaciones de referencia y de seguimiento del progreso de mClass guiarán la instrucción y la intervención en lectura y matemáticas. Se ofrecerá intervención para los estudiantes con dificultades en el salón de clases y con el equipo RTI de Sivells. Las evaluaciones de unidades se utilizarán para monitorear el progreso del aprendizaje de los estándares de los estudiantes con un enfoque especial en los estándares de preparación para mejorar la comprensión de lectura. Para realizar un seguimiento y analizar el aprendizaje de los estudiantes, los maestros se reunirán semanalmente para analizar en colaboración la instrucción para los estudiantes en función de los datos dirigidos por el facilitador de instrucción y los administradores. El desarrollo profesional en el sitio dirigido por el Facilitador de Instrucción y los Administradores será continuo y proporcionado a través de PLC diarios con un enfoque en la instrucción de Nivel 1 y las estrategias de enseñanza de mejores prácticas.

Cultura y clima escolar

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Cuando se trata de disciplina, nuestros maestros han implementado tres programas que han reducido los problemas de comportamiento. Sivells ha adoptado un proceso de disciplina de 3 pasos, PAX Good Behavior Game y Conscious Discipline como sistemas de gestión del comportamiento. Sivells también está implementando un movimiento FRED para promover las virtudes positivas entre los estudiantes y el personal. Estos son enseñados y apoyados por un equipo activo de Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo. Nuestro objetivo es una disminución en el número de referencias disciplinarias administradas por la oficina.

Hay un cambio en el enfoque de reprender los comportamientos inapropiados a elogiar y recompensar los comportamientos deseados.

Se ve a los estudiantes dando valor al trabajo hacia el éxito y trabajan muy duro para que los atrapen siendo amables. Hay un enfoque en las celebraciones del éxito académico y de comportamiento. Las expectativas de toda la escuela de PBIS y los sistemas de incentivos son parte de la cultura escolar. Algunos ejemplos de nuestros sistemas de incentivos

Comprehensive Needs Assessment

incluyen: referencias positivas a la oficina, el "Libro de excelencia del director", reconocimiento de cumpleaños, ganar tigres, compras en la tienda de tigres, FRED de la semana, ganar el incentivo del ORGULLO DEL TIGRE y la celebración del comportamiento ejemplar. Las celebraciones académicas incluyen fiestas de crecimiento de mClass, reconocimiento del cuadro de honor y celebraciones de asistencia perfecta.

El personal de Sivells mantiene una cultura positiva a través de gestos de agradecimiento como el tablero de agradecimiento, el reconocimiento de cumpleaños, las visitas al vagón de woot-woot, obsequios para el personal, notas positivas del administrador, golosinas de la caja del tesoro del maestro, programa de compañeros de mentores de maestros y Fundamental 5 Spotlight Teacher of the semana.

Comprehensive Needs Assessment

Debilidades de la cultura y el clima escolar

El refuerzo positivo para los comportamientos deseados debe ser consistente e implementarse con fidelidad en todas las aulas.

Tenemos varios maestros de primer año y maestros nuevos en el campus que necesitan apoyo adicional con los sistemas de gestión del salón de clases. Tenemos un tiempo de planificación vertical limitado para trabajar en la formación de relaciones de colaboración entre los miembros del personal.

Cultura escolar y necesidades de clima

Necesitamos utilizar el proceso disciplinario de 3 pasos para disminuir la cantidad de referencias disciplinarias administradas por la oficina.

Necesitamos proporcionar a los maestros incentivos continuos para los estudiantes y desarrollo profesional para aumentar el uso de PBIS y estrategias de disciplina consciente. Nos gustaría brindar oportunidades de planificación vertical con el segundo grado posiblemente durante los días planificados de desarrollo del personal del distrito.

Nos gustaría brindar oportunidades para que los maestros colaboren con otros niveles de grado durante PLC y mediante la implementación del sistema TOOTS-Teachers Observing Other Teachers.

Resumen de cultura y clima escolar

La cultura y el clima escolar seguirán siendo una prioridad en Sivells. La necesidad de mantener nuestro servicio al cliente positivo y garantizar que Sivells sea un lugar acogedor para padres y estudiantes es fundamental para nuestra cultura. Seguimos apoyando a nuestro personal en el acceso a estrategias culturalmente receptivas que apoyarán mejor el éxito de nuestros estudiantes. La administración, el equipo de liderazgo escolar, SBDM y el personal continuarán con una política de puertas abiertas para escuchar y abordar las inquietudes de los padres. Sivells también hará una encuesta de padres, personal y estudiantes para que tengamos datos para revisar y hacer cambios positivos para el próximo año escolar. Continuaremos implementando elogios positivos para los estudiantes y usaremos la estrategia de los 5 Fundamentales de "reconocer y reforzar" como una iniciativa del campus. Nos esforzaremos por fomentar las relaciones entre el personal a través de la planificación colaborativa, el desarrollo profesional y el crecimiento mutuo.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Comprehensive Needs Assessment

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

El 100% de los maestros con estudiantes G/T están certificados para enseñar a estudiantes GT

Comprehensive Needs Assessment

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal (continuación)

El 100% de los maestros con estudiantes bilingües son maestros bilingües certificados

100% de los maestros que trabajan con estudiantes de Educación Especial están certificados en Educación Especial Mantener la cantidad de personal certificado por CPI

9 docentes participan en la beca READ-TEA Reading Academy

Los maestros de primer año reciben un mentor y los nuevos maestros de Sivells reciben un compañero Oportunidades de desarrollo profesional continuo durante todo el año escolar

Reseña del Marco de Responsabilidad y Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) con maestros

Los datos se utilizan con regularidad para respaldar, determinar y garantizar un personal docente de alta calidad. Weekly Fundamental 5 Teacher Spotlight

Numerosas afirmaciones para maestros durante todo el año

Actividades de trabajo en equipo durante todo el año

Cofre del tesoro del

maestro Celebraciones de

cumpleaños del personal

Debilidades en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Incluso con la Junta Escolar aumentando la escala salarial de nuestros maestros, todavía estamos un poco por debajo de los distritos más grandes dentro de un radio de 50 millas. Por lo tanto, muchos maestros, especialmente los recién graduados, optan por buscar empleo en los distritos escolares más grandes.

Tenemos varios maestros que participan en un programa de certificación alternativo y algunos paraprofesionales que actualmente trabajan para convertirse en altamente calificados.

**Comprehensive Needs
Assessment**

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Comprehensive Needs Assessment

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal (continuación)

Hay algunos maestros en Sivells que son nuevos en su nivel de grado o área de contenido y un maestro nuevo en la profesión; por lo tanto, el desarrollo profesional durante todo el año es imperativo para mantener un personal de alta calidad.

Brindar apoyo continuo de los administradores y los facilitadores de instrucción para retener a los miembros del

personal de calidad. Todos los maestros participantes completarán la Academia de lectura HB3.

Observaciones continuas de los compañeros

Aumentar el número de miembros del personal

certificados por CPI Aumentar el número de sustitutos

calificados

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

WISD utiliza las redes sociales y las ferias de trabajo para reclutar miembros del personal altamente calificados. Nuestro campus utiliza un comité de contratación para tomar decisiones de contratación. Se utiliza un registro de cómo se entrevistó a los solicitantes y un instrumento de evaluación para documentar las respuestas de los solicitantes y los comentarios de los comités de entrevistas sobre los solicitantes. El comité de contratación luego discute y ayuda a tomar decisiones sobre a quién recomendar para contratar cuando hay vacantes.

Los administradores utilizan T-TESS para evaluar a los maestros y una herramienta de evaluación del distrito para todos los demás empleados. Los administradores realizan recorridos para observar y evaluar la calidad de la enseñanza en cada salón de clases. Los administradores brindan comentarios constructivos de manera oportuna y toda la información se publica en DMAC a la que pueden acceder los maestros. Si es necesario, los administradores se reúnen con los maestros para brindar comentarios adicionales en los que se establecen metas y se analizan los procedimientos de instrucción. Los maestros también crean metas de SLO y son monitoreadas y se evalúa el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar. Los administradores verifican regularmente con sus maestros que están evaluando para el año escolar.

Se crea y se sigue un cronograma de T-TESS durante todo el año escolar. Cada administrador mantiene los registros de rendimiento de T-TESS de los maestros. El director también proporciona observaciones y evaluaciones al personal auxiliar, el consejero, el facilitador de instrucción, la enfermera escolar y el subdirector.

Los administradores utilizan rondas de instrucción para respaldar la implementación de los 5 fundamentos y las estrategias del libro de estrategias de instrucción. Se brinda retroalimentación y apoyo a los maestros en un esfuerzo por promover el éxito académico.

A los maestros novatos se les proporciona un mentor para ayudarlos a tener éxito en el salón de clases. Los maestros nuevos en el campus que no son maestros de primer año reciben un maestro compañero en su primer año.

**Comprehensive Needs
Assessment**

Currículo, Instrucción y Evaluación

Comprehensive Needs Assessment

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Los administradores de la escuela primaria Sivells y los maestros experimentados con gran conocimiento y experiencia en los niveles de grado ayudarán a liderar el desarrollo de estrategias de enseñanza e instrucción. Sivells utilizará el personal del distrito y los administradores del campus para ayudar a los nuevos miembros del personal, y también asignará a un maestro veterano para que sirva como mentor para cada maestro de primer año. Se utilizarán evaluaciones formativas y sumativas como mClass, puntos de referencia CLI y evaluaciones basadas en el currículo para rastrear las fortalezas y debilidades educativas de la capacidad académica de los estudiantes. Los maestros comparten períodos de planificación comunes para permitir la colaboración y la planificación cada semana. Los maestros participan en PLC semanales. La instrucción basada en datos se analiza continuamente durante las reuniones semanales de nivel de grado y de facultad.

Debilidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Después de revisar BOY CLI y mClass, es evidente que tenemos brechas de aprendizaje que cerrar tanto en Lectura como en Matemáticas. Reconocemos que necesitamos desarrollar una base sólida de conocimiento fonético. Continuaremos monitoreando el progreso de los estudiantes de manera regular durante el año escolar y los maestros brindarán actividades educativas adicionales en los salones de clases en un esfuerzo por aumentar el crecimiento general de los estudiantes de Sivells.

Necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Con base en los resultados de los datos de lectura y matemáticas de CLI y mClass, los estudiantes de la escuela primaria Sivells necesitan mejorar sus habilidades básicas de matemáticas, conocimiento de letras y conciencia fonémica para aumentar el crecimiento en estas áreas académicas.

Resumen de currículo, instrucción y evaluación

Las iniciativas adoptadas anteriormente por el campus, como nuestro programa de alfabetización equilibrada y el plan de estudios HMH, continuarán implementándose en el campus de Sivells. Las iniciativas recientemente adoptadas, como Fundamental 5, Instruccional Playbook, Open Court Phonics y Language for Learning (PK-4), se implementarán con fidelidad. Los estudiantes de Pre-Kindergarten 3 serán evaluados 2 veces al año usando el evaluador Brigance y los estudiantes de Pre-Kindergarten-4 serán evaluados 3 veces al año usando la herramienta de evaluación del Children's Learning Institute. Todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado serán evaluados 3 veces al año usando mClass y recibirán un seguimiento del progreso durante todo el año. Las lecciones de intervención mClass se utilizarán con los estudiantes.

Los estudiantes de 1° utilizarán Amplify para lectura y DreamBox para la plataforma digital de matemáticas.

Los estudiantes serán monitoreados individualmente con atención enfocada en estudiantes académicamente frágiles. grupos Se proporcionará instrucción RTI a todos los estudiantes de Nivel 2 en el salón de clases. Los estudiantes de Nivel 3 recibirán servicios de intervención de extracción. Se ofrecerán tutorías después de la escuela para cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

Los administradores realizarán visitas frecuentes a los salones de clases para garantizar que las estrategias de alto rendimiento se implementen diariamente.

Comprehensive Needs Assessment

Participación de la familia y la comunidad

Fortalezas de participación familiar y comunitaria

Sivells tiene nueve semanas y premios de fin de año, proyectos de servicio comunitario, oportunidades para padres voluntarios y asociaciones educativas. Estos eventos son muy bien atendidos por los padres y miembros de la comunidad.

Se reclutan padres y miembros de la comunidad para que se ofrezcan como voluntarios para nuestro equipo SBDM y para ayudar a crear vínculos y oportunidades para el aporte y el apoyo de la comunidad y las empresas. Sivells ha fomentado asociaciones con Wharton Wal-Mart, Wharton HEB, el programa WCJC Student Work, Grace Community Church, Upbring HeadStart, Wharton McDonald's, Wharton Domino's, Pizza Hut, así como varias otras empresas locales.

Nuestros dos idiomas predominantes son el inglés y el español. Usamos el sistema de llamadas en ambos idiomas y traducimos todas las cartas e información que se envía a casa.

Debilidades de la participación familiar y comunitaria

Sivells continuará mejorando el área de participación de los padres al crear oportunidades para que las familias se involucren.

Sivells continuará buscando la participación de la comunidad para promover positivamente nuestro campus.

Necesidades de participación de la familia y la comunidad

Sivells necesita varios programas comunitarios para ayudar a los padres a apoyar los programas académicos y conductuales de Sivells.

Nos gustaría incorporar apoyo para padres que será presentado por nuestro consejero escolar. A Sivells le gustaría ofrecer una Academia para Padres que se llevará a cabo en el otoño y la primavera para abordar temas como el éxito académico y cómo manejar los problemas de comportamiento en el hogar y en la escuela.

Nos gustaría utilizar nuestro consejero de CIS-Community in Schools de manera afectiva para apoyar a los padres y estudiantes.

Resumen de participación de la familia y la comunidad

La escuela primaria Sivells tiene un ambiente cálido y acogedor y da la bienvenida a todos los padres, miembros de la comunidad y personal del distrito. El personal trabaja bien con el personal del distrito para informar a los padres de todas las reuniones y actividades de participación de los padres. Los niveles de grado continuarán utilizando métodos de comunicación con los padres para informarles sobre los próximos eventos. Todos los padres tienen la oportunidad de inscribirse para recibir calificaciones a través del portal para

Comprehensive Needs Assessment

padres y otras comunicaciones escolares a través del Facebook y la página web del distrito. Los maestros utilizan

Comprehensive Needs Assessment

Resumen de participación de la familia y la comunidad (continuación)

métodos de comunicación como Class Dojo y Remind para mantener a los padres informados durante el año escolar. Los padres están invitados a participar en actividades durante todo el año, como la noche de lectura, la noche de matemáticas, la jornada de puertas abiertas y la recogida de boletas de calificaciones. Una nueva iniciativa del distrito, Hablemos, permite que los padres tengan otra oportunidad de comunicarse con el personal del campus.

Contexto Escolar y Organización

Contexto escolar y fortalezas de la organización

La escuela primaria Sivells se esfuerza por tener una reputación positiva para todos los interesados. El día de instrucción comienza a las 7:35 a. m. y termina a las 3:15 p. m. valorándose todo el tiempo de instrucción a lo largo del día. Los estudiantes reciben 60 minutos de tiempo especial (4 días a la semana; 90 minutos 1 vez a la semana) en los que los maestros tienen su período de conferencias para la planificación, búsqueda de datos y PLC.

Sivells participa en el Marco de Escuelas Efectivas (ESF). Esta herramienta es el método que utiliza la Agencia de Educación de Texas (TEA) para mejorar los resultados de los estudiantes de las escuelas públicas. Sivells ha creado una visión clara para garantizar una educación excelente para nuestros estudiantes. Usaremos el modelo "Planificar, Hacer, Evaluar" para evaluar la eficacia del campus y el crecimiento de los estudiantes centrándonos en cinco palancas: 1) Planificación y liderazgo escolar sólido, 2) Dotación de personal estratégica, 3) Cultura escolar positiva, 4) Alta calidad Materiales de Instrucción y Evaluaciones, y 5) Instrucción Efectiva. Sivells se centrará en las acciones esenciales: 2.1 Reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener una plantilla completa de educadores altamente cualificados y 4.1 Uso diario de materiales didácticos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación didáctica y las evaluaciones provisionales y formativas.

Sivells Elementary ha incorporado lo siguiente para continuar fomentando las relaciones con todas las partes interesadas de Sivells en un esfuerzo por fomentar un entorno que cultive el éxito académico y los aprendices de por vida:

Sitio web del distrito, marquesina escolar, sitios web de nivel de grado, huellas de patas semanales de nivel de grado, Class Dojo/Remind, boletín informativo de Nine Weeks Campus, periódico y redes sociales: Facebook como formas de comunicación que abordan contenido académico, ofertas extracurriculares y eventos especiales con los padres .

School Messenger se usa regularmente con fines de comunicación

Métodos de comunicación del personal: correo electrónico, anuncios matutinos, huellas semanales, recordatorios, Class Dojo, planificación semanal y reuniones

mensuales del personal. PLC estructurado que utiliza protocolos que conducirán a una colaboración efectiva entre los maestros de nivel de grado y aumentarán el

rendimiento de los estudiantes

Excavaciones de datos en curso

Participación de los miembros del personal en los comités y equipos

Comprehensive Needs Assessment

especiales del campus Equipos que trabajan en unidad para varios deberes

y necesidades del campus

Comprehensive Needs Assessment

Contexto escolar y fortalezas de la organización (continuación)

Horarios de los servicios de apoyo

Las adaptaciones para estudiantes 504 y el IEPS para estudiantes de educación especial se utilizan y

monitorean activamente. Plan de operación de emergencia

Protocolo de seguridad del

campus No hay lugar para

el campus del odio

Tutoriales después de la escuela en el otoño y la primavera.

Actividades de participación de los padres, tales como: semana de los abuelos, pasteles con los padres, programas de música de nivel de grado, celebraciones navideñas, caminata familiar y de amigos, día de diversión entre amigos

Incentivos estudiantiles como asistencia perfecta, cuadro de honor, crecimiento mClass, Tiger Buck Store y comportamiento ejemplar

Eventos académicos para padres/estudiantes como: Noche de Lectura y Matemáticas, Fiestas de Acción de Gracias, Día 100 de clases, Día del Dr. Seuss, Cinco de Mayo y Rodeo de Kindergarten.

Contexto Escolar y Debilidades Organizacionales

Aumentar los recursos para ayudar con estrategias para apoyar a los estudiantes de

educación especial Aumentar el apoyo de los padres

Contexto Escolar y Necesidades de Organización

Comprehensive Needs Assessment

Los líderes educativos y el personal de Sivells continuarán mejorando una educación de calidad para todos los estudiantes al:

El Equipo de Liderazgo de Sivells (SLT) se reunirá semanalmente para abordar la implementación académica, el crecimiento de los estudiantes y la alineación vertical

Comprehensive Needs Assessment

Contexto Escolar y Necesidades de Organización (Continuación)

Continuar con el entrenamiento/planificación instructivo (desconstruyendo

los TEKS) Participar en una planificación efectiva usando el modelo 'Plan,

Do, Access' Participar en excavaciones de datos efectivas para analizar los

datos de los estudiantes para impulsar la instrucción

Optimize el tiempo de instrucción activa en todos los niveles de grado (instrucción de campana a campana, así como tiempos apropiados de instrucción para áreas de contenido específicas).

Comienzo del año: todos los programas especiales colaboran con los niveles de grado con respecto a las expectativas de los estudiantes, las necesidades/información de los estudiantes, revisión de IEP/BIP con equipos (Dislexia, RTI, LEP, 504, etc.)

Continuar manteniendo una cultura unificada entre el movimiento campus-FRED

Fomentar un equipo de Toma de decisiones basado en el sitio (SBDM) que analice un Plan de mejora del campus (CIP) efectivo

Resumen del contexto y la organización escolar

La escuela primaria Sivells es un campus que brinda oportunidades para que todos los estudiantes reciban una educación académica de calidad, así como un entorno de aprendizaje social y emocional que les permite tener éxito en una sociedad global. Nuestra escuela es una escuela de Título 1 con una gran cantidad de estudiantes en riesgo y aproximadamente el 86.76 % de nuestros estudiantes reciben almuerzo gratis oa precio reducido.

Nuestra escuela lleva a cabo evaluaciones periódicas del desempeño del campus en todos los aspectos de los componentes de trabajo del campus. La Evaluación de Necesidades del Campus (CNA, por sus siglas en inglés) proporciona al SBDM y a varios comités del campus, miembros de la administración y del personal información sobre qué y cómo se llevan a cabo las operaciones de nuestro campus, proporcionando así comentarios sobre todos los programas que nuestro campus opera y utiliza. Las reuniones programadas de SBDM, personal, PBIS, seguridad, nivel de grado y PLC se llevan a cabo semanal, quincenal y mensualmente para abordar los problemas del campus que aseguran que la organización de la escuela sea adecuada a las necesidades del campus. A través de nuestro modelo ESF, verificaremos el progreso a lo largo del año escolar y evaluaremos nuestros datos en curso utilizando el proceso de análisis de causa raíz para garantizar que todos los estudiantes muestren un año de crecimiento en la escuela primaria Sivells.

Tecnología

Comprehensive Needs Assessment

Puntos fuertes de la tecnología

Sivells utiliza el apoyo tecnológico del distrito de manera regular para capacitación, planificación y resolución de problemas. Todos los maestros de instrucción básica están incorporando el uso de la tecnología por parte de los estudiantes.

Comprehensive Needs Assessment

Puntos fuertes de la tecnología (continuación)

en Lectura y Matemáticas diariamente junto con el uso de proyectores interactivos, computadoras de escritorio, Chromebooks y iPads. Los estudiantes también tienen acceso al laboratorio de computación durante las rotaciones especiales. El acceso y la disponibilidad de Wi-Fi han aumentado en las aulas de todo el campus.

Debilidades de la tecnología

iPads para pruebas mClass

Disponibilidad limitada de wi-fi en ciertas áreas del campus

Necesidades tecnológicas

Se debe evaluar la cobertura de Wi-Fi en todo el edificio, particularmente en el gimnasio, la cafetería y el pasillo de educación especial.

Resumen de tecnología

Usando el inventario del campus, se harán esfuerzos para actualizar y reponer la tecnología según sea necesario. Los estudiantes tendrán varias oportunidades para usar la tecnología. Actualmente, la escuela Silvels tiene un laboratorio de computación y todos los salones de clase básicos están equipados con Kindles, iPads, computadoras para estudiantes y Chromebooks.

Todos los estudiantes tienen algún acceso diario a la tecnología interactiva.

Otro

Comprehensive Needs Assessment Data Sources

Aporte de la comunidad
Referencias disciplinarias
Políticas del distrito
Listas de fallas
Personal altamente calificado Estudiantes sin hogar Registros de mantenimiento
Tendencias de varios años Participación de los padres
Política de participación de los padres Informes PEIMS
Herramientas de seguimiento del progreso
Tasas de promoción/retención Boletín de notas Calificaciones
Poblaciones de estudiantes especiales Desarrollo del personal
Miembros del personal/padres/comunidad/comercio involucrados con la encuesta SBDM y entrevistas de estudiantes/personal/padres
Tasas de rotación de maestros Datos de Universal Screener
Distrito Escolar Independiente de Wharton