

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta)

Código CDS: 07-10074-0129528

Ciclo Escolar: 2023-24

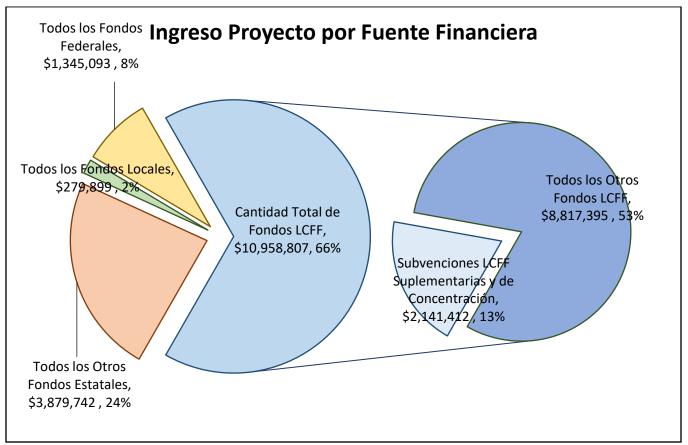
Información de contacto del LEA: Tim Pruitt & Andrew Grossman

Líderes Escolares

(510) 685-1768

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) es \$16,463,540, del cual \$10,958,807 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,879,742 son otros fondos estatales, \$279,899 son fondos locales y \$1,345,093 son fondos federales. De los \$10,958,807 en Fondos LCFF, \$2,141,412 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

	Gastos Presupuestados	s en el LCAP	
\$ 18,000,000 \$ 16,000,000 \$ 14,000,000	Total de Gastos		
\$ 12,000,000 \$ 10,000,000 \$ 8,000,000	Presupuetados del Fondo General, \$16,828,606	Total de Gastos Presupuestados en el LCAP \$16,828,606	
\$ 6,000,000 \$ 4,000,000	<b>V</b> 1.5,525,555		
\$ 2,000,000 \$ 0			

Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) planea gastar \$16,828,606 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$16,828,606 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

No aplica. Todos los fondos están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

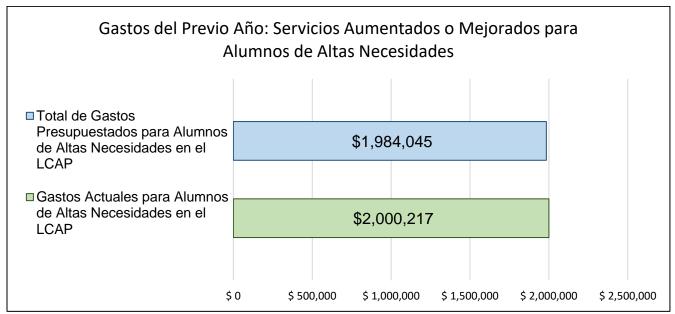
# Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) está proyectando que recibirá \$2,141,412 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) planea gastar \$2,141,412 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Tenga en cuenta que la cantidad citada aquí solo incluye los fondos suplementarios y de concentración de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se gastan para cumplir con este requisito. Caliber: Beta Academy también gastará otros fondos en apoyo de las medidas contribuyentes identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se prevé que el total de fondos gastados de todas las fuentes ascenderá a 3,593,302 dólares.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

# Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) presupuestó en su LCAP \$1,984,045 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) en verdad gastó \$2,000,217 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$16,172 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

No afectó materialmente la capacidad de Caliber para aumentar o mejorar los servicios para alumnos con altas necesidades.



### Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia	Tim Pruitt & Andrew Grossman	info@caliberschools.org
Beta)	Líderes Escolares	(510) 685-1768

# Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Caliber: La misión de Beta Academy (Caliber) es lograr la equidad educativa cambiando las experiencias, expectativas y resultados para los alumnos en comunidades históricamente desatendidas. El programa educativo basado en fortalezas de la escuela valida afirma, respeta y apoya a los alumnos, las familias y los miembros del personal para que alcancen su máximo potencial. Caliber: Beta Academy fue fundada en 2014 y ahora atiende a 915 alumnos desde Kínder de transición hasta 8vo año en el año escolar 2022-23. A partir del año escolar 2022-23, Caliber: Beta Academy opera en nuestro nuevo plantel escolar en 2465 Dolan Way en San Pablo, CA.

El 73% de los alumnos califican para almuerzo gratis o precio educido y el 30% de los alumnos se identifican como estudiantes del inglés. El 69% de los alumnos se identifican como hispanos o latinos y el 18% se identifican como negros o afroamericanos. La inscripción también incluye el 13% de los alumnos designados con necesidades especiales y que tienen un Plan de Educación Individual.

Caliber logra nuestra misión apuntando a nuestros cuatro pilares de corazón, inteligente, pensar y actuar. En las Escuelas Caliber, estableceremos un entorno seguro y de apoyo (CORAZON) para que los alumnos puedan participar en un aprendizaje riguroso (INTELIGENTE) y desarrollar el conjunto de habilidades para ser pensadores críticos (PENSAR) que luego se convierten en agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo (ACTUAR).

Creemos profundamente en el impacto que la efectividad de los maestros tiene en el rendimiento de los alumnos. Por lo tanto, estamos comprometidos con el desarrollo docente. Ponemos recursos, tiempo y esfuerzo significativos en la formación profesional, el entrenamiento y el enfoque del liderazgo escolar en la instrucción y el salón de clases. También hemos puesto en valor que los alumnos aprendan las competencias emergentes del pensamiento computacional, así como el aprendizaje de las habilidades asociadas con las Artes. Por lo tanto, todos los alumnos reciben instrucción en Ciencias de la Computación y Arte. Además, ofrecemos una proporción de 1: 1 de alumnos a computadoras en toda la escuela (Chromebooks). Nuestra instrucción en el salón de clases está alineada con el Normas Básicas, al igual que nuestro plan de estudios y programa de evaluación. Ofrecemos un programa socioemocional integral que incluye un plan de estudios explícito, prácticas restaurativas, prácticas conscientes, construcción de comunidades y acceso a apoyos de salud mental.

El propósito de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es abordar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el programa escolar de Caliber: Beta. El plan de la escuela semi autónoma es cumplir efectivamente con los requisitos de Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) abordan estos requisitos y las ocho prioridades estatales centrándose en seis objetivos:

- 1. La escuela demostrará las competencias básicas de Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- 2. La escuela ofrecerá crecimiento académico y logros para todos los alumnos.
- 3. Los alumnos harán conexiones en su experiencia escolar que los harán críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá.
- 4. La escuela promoverá la equidad y logrará resultados equitativos para los alumnos y el personal.
- 5. La escuela será financiera y operativamente sólida.
- 6. La escuela vivirá los valores de sugerencias y mejora continua, afirmación y validación, responsabilidad colectiva y empatía y amabilidad.

Caliber: Beta Academy realizó un análisis exhaustivo de las necesidades de la escuela, incluido el análisis de datos estatales verificables, así como medidas locales para evaluar los resultados de los alumnos y el clima escolar. Este proceso incluyó reuniones y recorridos de escucha con el personal, los padres y las familias, y el análisis de los resultados de la encuesta estudiantil para identificar áreas de oportunidad para mejorar los resultados para los alumnos. Las estrategias en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están destinadas a abordar estas áreas de oportunidad y aprovechar los éxitos.

El proceso para evaluar y monitorear la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el progreso hacia las metas incluirá la discusión de las medidas y servicios con el uso de fondos suplementarios a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cada uno de estos grupos está compuesto por padres, personal clasificado, personal certificado y un administrador. Los asesores discutirán el rendimiento académico, los servicios suplementarios y las áreas para hacer mejoras con los fondos de título como parte del plan escolar, y el progreso hacia las metas establecidas. Las decisiones a lo largo del año tendrán en cuenta los comentarios de estos grupos, las respuestas de la encuesta y los comentarios de la gira de escucha del personal y los alumnos, los datos sumativos de logros estudiantiles, incluidos (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Equipo de Artes Creativas y Ciencias, los datos formativos de logros estudiantiles, incluidas las evaluaciones basadas en el plan de estudios y los datos demográficos de "i-Ready", asistencia y alumnos. Estos datos de rendimiento estudiantil y datos demográficos de los alumnos se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos.

Cada meta incluye medidas y servicios que abordan las necesidades de todos los alumnos y subgrupos significativos.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos locales.

El lanzamiento de los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California 2022 para Caliber Beta Academy muestra que la escuela progresa a pesar de la pandemia en curso y los desafíos para regresar a la instrucción en persona. Sobre la base de una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales, hemos progresado y estamos muy orgullosos del éxito en las siguientes áreas:

### Tasa de suspensión

Nuestra tasa de suspensión del ciclo escolar 21-22 en toda la escuela fue muy baja, con un 0.1% de alumnos suspendidos al menos un día. Este resultado refleja nuestro éxito con el Objetivo 1 y nuestro compromiso con las prácticas restaurativas, la atención informada sobre el trauma y el aumento de los servicios para estudiantes del inglés y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos relacionados con SEL y salud mental. Como resultado, continuamos enfocándonos en las Prácticas Restaurativas (Objetivo 1, Medida 4), la instrucción en las competencias SEL a través del asesoramiento (Objetivo 1, Medida 3) y el mantenimiento de un equipo SEL completo (Objetivo 1, Medida 5).

#### Progreso y Logros de los Estudiantes del inglés

Nuestra escuela también demostró una mejora con nuestros estudiantes del inglés, como lo demuestra nuestro nivel medio del Indicador de progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 21-22 y el 49.2% de los alumnos progresan hacia el dominio del idioma inglés. Este resultado refleja los esfuerzos realizados por nuestros Gerentes de Programa para Estudiantes del inglés para capacitar a nuestros maestros sobre las mejores prácticas para Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado y nuestro plan de estudios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) reflejado en el Objetivo 4, Medida 4 (Dotación de personal y currículo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). En el futuro, aprovecharemos este éxito para garantizar que un mayor porcentaje de nuestros estudiantes del inglés progresen hacia el dominio del idioma inglés y prioricemos la involucración familiar de estos alumnos (Objetivo 6, Medida 4: Asociación familiar específica).

Crecimiento en Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Finalmente, también hemos demostrado éxito con nuestra implementación de la plataforma de aprendizaje iReady y el plan de estudios basado en normas. Al final del año escolar, las escuelas deben aspirar a superar el 100% del progreso medio hacia el crecimiento típico para demostrar que la mayoría de los alumnos han experimentado un año completo de crecimiento. Desde el otoño hasta la primavera, la mediana del progreso porcentual en toda la escuela hacia el crecimiento típico fue del 139% para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del 112% para matemáticas. Esto indica que los alumnos crecieron más de un año en cada una de estas áreas en toda la escuela. Especialmente vimos el crecimiento más fuerte con nuestros alumnos de 8º año que ya habían hecho más de un año de crecimiento durante el diagnóstico de invierno con un 150% de progreso porcentual medio en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus

siglas en inglés) y un 117% de progreso porcentual medio en matemáticas. Continuamos nuestro trabajo con la implementación curricular basada en normas (Objetivo 2, Medida 4).

### Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Si bien hemos logrado algunos avances en comparación con el año pasado, todavía hay algunas áreas de mejora que hemos identificado en base a una revisión de nuestro desempeño en el Interfaz de Datos Escolares de 2022, así como en los indicadores estatales y locales para el año escolar 2022-23.

#### Asistencia

Al igual que en las escuelas públicas de todo el estado, luchamos por mantener nuestras tasas de asistencia previas a la pandemia. Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) promedio fue del 90.56%, cuando históricamente hemos apuntado al 95%. El ausentismo crónico también fue un problema durante los años escolares 2021-22 y 2022-23. En la Interfaz de Datos Escolares 2022, Caliber: Beta Academy tenía un 40.1% de ausencia crónica, que era el nivel Muy Alto y los 6 subgrupos de alumnos también estaban en el nivel Muy Alto. La tasa de ausentismo crónico ha mejorado este año hasta el 35.29% de ausentismo crónico. Hemos ajustado las medidas para el año escolar 2023-24 para continuar priorizando los sistemas de seguimiento y respuesta de asistencia al incluir al equipo de SEL en estos esfuerzos, incluida la contratación de un coordinador de asistencia e involucración familiar (Objetivo 5, Medida 1).

#### Cultura Escolar y Clima

Basándonos en los comentarios de los socios educativos y de los datos de encuestas locales, hemos identificado la necesidad de mejorar nuestra cultura y clima escolar. Según nuestra encuesta de clima escolar, los dominios de Seguridad Escolar (40% favorable) y Compromiso (40% favorable) fueron dos de los dominios más bajos en toda la escuela. Durante la Gira de Escucha del Tercer Trimestre, el personal también indicó que querían expectativas más claras y un seguimiento de los sistemas de comportamiento de los alumnos. Como resultado, el equipo de SEL y la capacitación en torno a las prácticas restaurativas, las prácticas informadas sobre el trauma y el comportamiento de los alumnos se centrarán en las siguientes prioridades de entornos de aprendizaje predecibles y un sistema de respuesta de comportamiento claro (Objetivo 1, Medida 1). Al alinear una visión común de SEL en toda nuestra red y al crear un libro de jugadas común con recursos, esperamos ver mejoras en la cultura de los alumnos y el personal.

### Logros académicos

Según los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de 2022 para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, Caliber: Beta Academy tiene un nivel de rendimiento bajo tanto para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas. Además, los alumnos con discapacidades están en el nivel de rendimiento muy bajo tanto para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas, y los alumnos afroamericanos y los estudiantes del inglés están en el nivel de rendimiento más bajo para matemáticas. Estos datos muestran que necesitamos un enfoque continuo en el rendimiento académico, especialmente para estos grupos de alumnos. Como resultado, estamos implementando una nueva plataforma de evaluación (Objetivo 2, Medida 2) y celebrando reuniones de análisis de datos para que los maestros puedan continuar respondiendo a los datos de dominio de normas. (Objetivo 2, Medida 5: Ciclos de datos). También estamos priorizando mejorar la calidad del tiempo de instrucción de iReady, para que los alumnos estén más comprometidos y aprueben más lecciones en la plataforma (Objetivo 2, Medida 6).

### Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Caliber Beta Academy ha definido claramente los resultados y objetivos de toda la escuela, y estos objetivos están informados y alineados con las ocho prioridades y los indicadores estatales y locales publicados en la Interfaz de Datos Escolares de California. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Caliber Beta Academy proporciona una descripción razonablemente completa de los objetivos, medidas y resultados de la escuela en las prioridades estatales, en toda la escuela y para todos los subgrupos de alumnos numéricamente significativos. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se basa en el Marco de Escuelas Saludables de Caliber, que describe seis preguntas esenciales que consideramos para determinar la salud general de cada una de nuestras escuelas.

#### Son los siguientes:

- ¿Nuestra red demuestra las competencias básicas de SEL? (Objetivo 1)
- ¿Nuestra red ofrece crecimiento académico y logros para nuestros alumnos? (Objetivo 2)
- ¿Nuestra red ayuda a nuestros alumnos a hacer conexiones en su experiencia escolar que los hacen críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá? (Objetivo 3)
- ¿Nuestra red promueve la equidad y logra resultados equitativos? (Objetivo 4)
- ¿Es nuestra red financiera y operativamente sólida? (Objetivo 5)
- ¿Somos los (F.A.C.E. [CARA]) de Caliber? (Objetivo 6)

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

#### Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) no se ha catalogado como elegible para recibir apoyo integral y mejoras.

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde porque la escuela no se ha catalogado como elegible para recibir apoyo integral y mejoras.

### Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde porque la escuela no se ha catalogado como elegible para recibir apoyo integral y mejoras.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El aporte y la involucración de los socios educativos han sido esenciales para el desarrollo de los planes del año escolar 2023-24 de Caliber Beta. Tenemos muchos sistemas establecidos para involucrar a nuestras partes involucradas durante todo el año escolar, desde encuestas hasta reuniones bimensuales de la Junta de Escuelas Públicas de Caliber, recorridos de escucha del personal, hasta nuestras reuniones permanentes del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

#### Alumnos y Familias

Este año se realizó una encuesta estudiantil dos veces a todos los alumnos. También se administra una encuesta familiar dos veces al año. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunió el 30 de marzo para proporcionar comentarios sobre este borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y los miembros del SSC se reunieron el 25 de abril para proporcionar comentarios sobre las medidas y asignaciones en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todas las familias Caliber: Beta recibieron un resumen del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 19 de mayo, junto con una encuesta y la oportunidad de compartir comentarios en persona.

#### Maestros y Personal

Los aportes sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023 comenzaron en febrero de 2023 con una gira de escucha basada en el sitio, donde más de 30 miembros del personal proporcionaron comentarios en las áreas de disciplina escolar, evaluaciones basadas en el currículo y liderazgo. También administramos una encuesta para todo el personal en marzo de 2023 utilizando preguntas de la encuesta Q12 para medir el clima del personal. Los directores de Caliber Beta revisaron los comentarios del personal y un tablero de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a mitad de año para elaborar recomendaciones para las medidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023 el 9 de marzo de 2023. Hay miembros de los maestros y el personal del SSC, que participaron en la reunión del 25 de abril. Finalmente, los maestros y el personal participan en una encuesta climática de Kelvin dos veces al año, y los temas de estas encuestas también proporcionan información sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

#### Comunidad más Amplia

Se presentó una actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a mitad de año en la reunión de la Junta de Escuelas Públicas de Caliber del 23 de febrero de 2023 para la discusión de la Junta y los comentarios públicos. Se presentó un

borrador de este de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la Reunión de la Junta de Escuelas Públicas de Caliber el 19 de abril de 2023 para su discusión en la Junta y una audiencia pública.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Una copia del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presentado en la reunión de la Junta de Escuelas Públicas de Caliber del 19 de abril de 2023 se proporcionó a el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado para comentarios el 15 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En general, los socios educativos expresaron optimismo sobre el futuro de Caliber Beta, y tuvieron comentarios similares sobre las áreas de mejora.

Comentarios de la familia: En la reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 30 de marzo, las familias expresaron altos niveles de satisfacción con la programación ofrecida para los estudiantes del inglés. Ellos, al igual que las familias en las encuestas y la reunión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 25 de abril, expresaron su deseo de un comportamiento más consistente y medidas disciplinarias en los salones de clases y pasillos para los alumnos. Las familias también solicitaron una mejora en la comunicación constante de la escuela.

Comentarios de los Alumnos: En las encuestas de Aprendizaje Socioemocional para los Alumnos, notamos que el sentido de conciencia y acción cultural de los alumnos es nuestra mayor fortaleza. Los alumnos expresaron que querían que sus clases fueran más atractivas y tuvieran más opciones para experiencias de cursos no básicos.

Comentarios del personal: Las fortalezas del personal en la encuesta incluyen evaluación, diversidad, equidad e inclusión, y creencia en la oportunidad académica que brindamos a los alumnos. Los resultados de la encuesta del personal revelan que los maestros confían en el plan de estudios proporcionado en lugar de encontrar sus propios materiales, y creen que el plan de estudios que ofrecemos es riguroso. Sin embargo, los resultados de la encuesta para la observación y las sugerencias fueron aún más bajos que nuestros objetivos. El personal también expresó su deseo de más apoyo con el comportamiento de los alumnos.

Los directores y los Equipos de Liderazgo de las Escuelas Públicas de Caliber expresaron la necesidad de un trabajo más específico e inclusivo en torno a la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y el ausentismo crónico, así como expectativas más claras en el salón de clases para los bloques i-Ready.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Comentarios de la familia informando al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Dotación de Personal y Currículo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Medida 4.4) representa una continuación de la programación de estudiantes del inglés en la que las familias han expresado confianza. Objetivo 1, Medida 1: El seguimiento del comportamiento también apoyará expectativas claras dentro y fuera del salón de clases. La mejora de los sistemas de seguimiento del comportamiento para apoyar entornos de aprendizaje predecibles también es en respuesta a estas sugerencias.

Comentarios de los alumnos informando al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Incluiremos más excursiones en nuestro Programa de Aprendizaje Prolongado (Medida 3.6), así como ofertas en artes escénicas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) e idiomas extranjeros para responder a los comentarios de los alumnos.

Comentarios del personal informando al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

El énfasis del Objetivo 1 en entornos de aprendizaje predecibles (específicamente, Objetivo 1, Medida 1: Seguimiento del comportamiento) tiene la intención de responder a las preocupaciones del personal sobre el apoyo al comportamiento de los alumnos. Las expectativas más claras para las cadencias de las reuniones de observación y sugerencias (Objetivo 6, Medida 1: Coaching y sugerencias) apoyarán mejoras en las respuestas de los maestros sobre la capacitación.

Comentarios del director que informan al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Las mejoras en los sistemas de seguimiento y respuesta de asistencia (Medida 5.1) son en respuesta a las preocupaciones sobre la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y el ausentismo crónico, y la Medida 2.6 (implementación i-Ready) se ha reescrito para enfatizar una gestión sólida y un entorno predecible en el salón de clases.

## **Metas y Acciones**

### Meta

Meta #	Descripción
1	Cultura y Clima Escolar: nuestra escuela demostrará competencias básicas en Aprendizaje Socioemocional (SEL).

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aprendizaje socioemocional es fundamental para nuestro programa y está representado por uno de los cuatro pilares de Caliber: el corazón. Creemos firmemente en apoyar al niño en su totalidad, y que los éxitos académicos y el éxito personal de los estudiantes son nuestra responsabilidad. Esta meta tiene como objetivo representar nuestras iniciativas para cerciorarnos de que los estudiantes tengan dominio en todas las áreas del aprendizaje socioemocional.

Medimos nuestro éxito en esto, principalmente, por los comentarios de la encuesta de la comunidad escolar. También utilizamos las tasas de suspensión y abandono escolar para medir el éxito en el aprendizaje socioemocional, porque creemos que estos importantes puntos sobre la base de datos nos brindan información pertinente sobre la seguridad escolar, la participación de los estudiantes y el clima escolar.

Prioridad n.º 5: participación estudiantil

Prioridad n.º 6: clima escolar

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta Estudiantil de SEL: # de temas promedio o por encima del promedio (de 7)	7 de 7 (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 54% Primavera de 2022: 43%	otoño de 2022: 14% primavera de 2023: 43%		Original: 5 de 7 o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Revisado: 70% de los temas en el rango Promedio o Superior al Promedio
Encuesta de Clima Estudiantil: # de temas promedio o por encima del promedio (de 9)	8 de 9 (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 33% Primavera de 2022: 24%	otoño de 2022: 53% primavera de 2023: 36%		Original: 7 de 9 o superior  Revisado: 75% de los temas en el rango Promedio o Superior al Promedio
Encuesta Estudiantil de SEL: Participación (% que respondió)	53.10%	Otoño de 2021: 61% Primavera de 2022: 83%	otoño de 2022: 81% primavera de 2023: 92%		90%
Encuesta de Clima Estudiantil: Participación (% que respondió)	49.10%	Otoño de 2021: 86% Primavera de 2022: 82%	otoño de 2022: 69% primavera de 2023: 89%		90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de Clima de Personal (# de temas promedio o por arriba del promedio de 3)	0 de 3 (Otoño de 2020)	Otoño de 2021: 100% Primavera de 2022: 0%	otoño de 2022: 0% primavera de 2023: 0%		Original: 2 de 3 o superior  Revisado: 67% de los temas en el rango Promedio o Superior al Promedio
Encuesta de Clima de Personal: Participación (% que respondió)	26.70% (Otoño de 2020)	Otoño de 2021: 75% Primavera de 2022: 79%	otoño de 2022: 78% primavera de 2023: 78%		90%
Disciplina: tasa de suspensiones	0.1% ciclo escolar 19- 20	0% Año Escolar de 20-21	0.1% Año Escolar 21- 22		1.0% o menos
Tasa de abandono de la Escuela Secundaria	0%	0% (2020-2021)	0% (2021-2022)		1.0% o menos
Disciplina: tasa de expulsión	0%	0% (2020-2021)	0% (2021-2022)		1.0% o menos

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Datos de Conducta Estudiantil	Capacitar al personal para analizar y responder a los datos de conducta. Este sistema ayudará al personal a identificar a los estudiantes que necesitan servicios adicionales.	\$0.00	No
1.2	Prácticas basadas en traumas	Proporcionar capacitación y formación profesional en Prácticas de Trauma Informado dirigidas por nuestros Equipos de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y Salud Mental. Esto ampliará el conocimiento de nuestro personal y definirá las mejores prácticas para implementar sistemas de apoyo de Nivel 1.	\$0.00	No
1.3	Currículo de Círculos y Asesoramiento	Capacitar al personal en el currículo alineado con el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés) para impartir Círculos de Comunidad y Asesoramientos para Estudiantes. Impulsar el lenguaje en observaciones y comentarios relacionados con la ejecución de este currículo. Capacitar y centrar los comentarios en el currículo ayudará a los alumnos a desarrollar competencias básicas conectadas con el marco de CASEL.	\$0.00	No
1.4	Prácticas reparadoras	Priorizar las prácticas reparadoras por medio de proporcionar capacitaciones y formación profesional continuos.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Continuar con un equipo central de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Desarrollar y formar el equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con compensación y beneficios para el personal.	\$858,141.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general Caliber Beta Academy tuvo éxito inicial con la capacitación del personal en torno a las prácticas informadas sobre el trauma, las prácticas restaurativas y el comportamiento y la gestión del salón de clases centrada en las competencias de CASEL. La mayoría de estas sesiones de capacitación se implementaron durante la Formación Profesional de verano o a principios del período de otoño.

Tras el proceso de revisión integral de Caliber Beta de la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos identificado una serie de factores y condiciones que llevaron a que algunas de las medidas se implementaran de manera diferente a la descrita en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos factores y condiciones incluyen la falta de una visión clara y alineada de SEL, expectativas inconsistentes en torno a la entrada de datos del personal sobre el comportamiento de los alumnos, programación inconsistente de la capacitación de SEL durante todo el año y falta de un círculo de alta calidad y planes de estudio de asesoramiento.

Como resultado, los datos de comportamiento de los alumnos no se utilizaron de manera consistente para analizar medidas futuras. Más allá de algunas de las sesiones de capacitación iniciales, muchas de las sesiones de SEL se crearon desde un espacio reaccionario y no se incorporaron completamente al alcance de la formación profesional durante todo el año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre los gastos presupuestados y los gastos efectivos estimados para este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las medidas relacionadas con SEL aún no han demostrado ser efectivas de acuerdo con nuestros datos de la encuesta SEL y Cultura / Clima para alumnos de otoño. Mientras que las cohortes de 4º y 8º año estaban por encima del punto de referencia en la mayoría de los dominios de Cultura / Clima, las cohortes de 5º, 6º y 7º año estaban por debajo del punto de referencia NSVF en la mayoría de los dominios. En particular, los dominios de Seguridad Escolar (43% favorable) y Sentido de Pertenencia (50% favorable) fueron dos de los dominios más bajos en toda la escuela. Durante el la Gira de Escuela del CEO del Tercer Trimestre, el personal también indicó que querían expectativas más claras y un seguimiento de los sistemas de comportamiento de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras la revisión exhaustiva de Caliber Beta Academy de la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos realizado los siguientes cambios en el objetivo, las métricas, el resultado deseado y / o las medidas por las razones proporcionadas. El próximo año, el equipo de SEL y la capacitación en torno a prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma y comportamiento estudiantil se centrarán en las siguientes prioridades de entornos de aprendizaje predecibles y un sistema de respuesta de comportamiento claro. El enfoque del entorno de aprendizaje predecible implica "Conocer a nuestros alumnos" a través de la construcción de relaciones positivas e intencionales, transiciones efectivas a través de rutinas significativas y útiles que priorizan el tiempo de instrucción y la involucración activa de los alumnos a través de entornos de aprendizaje altamente atractivos para todos los alumnos. La respuesta de comportamiento claro implicará la implementación de un sistema común de gestión del comportamiento en forma de niveles para garantizar que haya un claro qué y cómo responder al comportamiento de los alumnos. Al alinear una visión común de SEL en toda nuestra red y al crear un libro de jugadas común con recursos, esperamos ver mejoras en la cultura de los alumnos y el personal. Finalmente, para mejorar nuestro Círculo y Currículo de Asesoramiento, exploraremos un nuevo plan de estudios SEL para el año escolar 2024-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

## **Metas y Acciones**

### Meta

Meta #	Descripción
2	Logro estudiantil: nuestra escuela impartirá crecimiento académico y logro para todos nuestros estudiantes.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) tiene como objetivo cerciorarse de que todos los estudiantes estén en el nivel de grado para cuando ingresen a la escuela preparatoria. En los últimos años, hemos invertido mucho en la incorporación del currículo estandarizado, especialmente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Prioridad n.º 2: implementación de las normas estatales

Prioridad n.º 4: logro estudiantil

4.07 Acciones para estudiantes del inglés

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento de ELA en las MAP de la NWEA (Media del percentil de crecimiento condicional de estudiantes)	40 (3-8 de otoño a primavera)	51 (de otoño a primavera desde kínder hasta 8.º grado)	No disponible, métrica eliminada		Percentil 50 o superior (Parámetro retirado debido a cambios programáticos)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento de Matemáticas en las MAP de la NWEA (Media de Percentil de Crecimiento Condicional de estudiantes)	29 (3-8 de otoño a primavera)	56 (de otoño a primavera desde kínder hasta 8.º grado)	No disponible, métrica eliminada		Percentil 50 o superior  (Parámetro retirado debido a cambios programáticos)
CAASPP: ELA (% Cumplido o Superado)	47.74% (2018-2019)	2020-21 No disponible	2021-22: 40%		51.10% or superior
CAASPP: Matemáticas (% Cumplido o Superado)	32.38% (2018-2019)	2020-21 No disponible	2021-22: 25%		39.73% or superior
ELPAC: Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés	45% (2018-2019)	2020-21 No disponible	2021-22: 49%		45% o superior
Tasa de Reclasificación	2.3% (2020-2021) 8.9% (2019-2020)	Original: 2020-21 No Disponible Corregido: 2020-21 1.4%	2021-22: Por Determinar		15% o superior
Crecimiento en la evaluación "i-Ready Reading" (evaluación de lectura de i-Ready) (mediana del progreso porcentual hacia el crecimiento normal)	, ,	N/A	2022-23 otoño a primavera: 143		90 otoño a primavera (mediana del porcentaje de progreso hacia el crecimiento típico)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento en la evaluación "i-Ready Math" (evaluación de matemáticas de i-Ready) (mediana del progreso porcentual hacia el crecimiento normal)	Los datos de referencia estarán disponibles en 2022- 2023 y serán los mismos que los del resultado del año 2.	N/A	2022-23 otoño a primavera: 111		90 otoño a primavera (mediana del porcentaje de progreso hacia el crecimiento típico)

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Personal docente básico y liderazgo académico	Contratar y retener líderes escolares sólidos, directores auxiliares y personal de enseñanza básica en todos los grados y áreas de contenido.	\$4,396,408.00	No
2.2	Implementar evaluaciones comunes basadas en el currículo	Norma sobre evaluaciones basadas en el currículo, administradas digitalmente, para registrar los datos de dominio de los estudiantes alineados con el currículo.	\$15,000.00	No
2.3	Personal docente adicional	Los miembros adicionales del personal nos permiten ofrecer más intervenciones basados en nuestro sistema de MTSS y nos permiten cubrir las brechas de aprendizaje más rápidamente para permitir que los alumnos accedan al contenido del nivel de grado.	\$1,105,252.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Incorporar el currículo alineado con las normas básicas	Implementar un currículo estandarizado en todas las áreas de contenido. Apoyar a los maestros para que incorporen el currículo.	\$151,901.00	No
2.5	Ciclos de datos	Los maestros participarán regularmente en reuniones semanales de datos para examinar el trabajo estudiantil, identificar tendencias y determinas los próximos pasos. Las fuentes de datos incluyen: tickets de salida [dominio seguido 1 vez por semana], muestras del trabajo de los alumnos, evaluaciones (MAP, ELPAC, Datos de fluidez, datos de Habilidades Básicas, datos del Fin de la unidad, etc.).	\$0.00	No
2.6	Implementar la plataforma de evaluación i-Ready	Implementar un nuevo sistema de evaluación provisional, i-Ready, y capacitar a maestros e intervencionistas para responder a los datos de la evaluación.	\$35,000.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año, Caliber Beta Academy avanzó en la implementación de las medidas para este objetivo. En particular, pudimos implementar la plataforma de evaluación iReady y pudimos usar los datos para apoyar el aprendizaje de los alumnos a través de su sistema de aprendizaje personalizado, especialmente en la segunda mitad del año. Hubo múltiples oportunidades de formación profesional para aprender a administrar la evaluación y responder a los datos de los alumnos al comienzo y a mediados del año.

Nuestro equipo de liderazgo académico también pudo proporcionar entrenamiento para nuestros maestros que condujo a su desarrollo y mejoró el rendimiento de los alumnos. Finalmente, el apoyo adicional del personal de instrucción pudo proporcionar instrucción fonética específica para nuestro personal en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-4°.

Tras el proceso de revisión integral de Caliber Beta Academy de la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos identificado una serie de factores y condiciones que llevaron a que algunas de las medidas no se implementaran o implementaran de manera diferente a la descrita en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las restricciones de programación dificultaron la implementación completa del componente de aprendizaje personalizado de iReady, por lo que muchos alumnos no pudieron completar dos o más lecciones cada semana. Las ausencias y la cobertura del personal dificultaron proporcionar la frecuencia de entrenamiento que inicialmente esperábamos. Los desafíos con la administración de evaluaciones digitales y los maestros que no pudieron mantenerse al día con el alcance y la secuencia hicieron que no implementáramos completamente las evaluaciones comunes basadas en el currículo y los ciclos de datos.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El presupuesto original incluía gastos adicionales para la Medida 2.4 Internalizar el Currículo de Normas Básicas, sin embargo, el alto número de ausencias del personal nos obligó a reasignar presupuestos sustitutos para cubrir las clases, trasladando esos gastos a la Medida 2.1 para mantener personal docente de alta calidad. Como resultado, los gastos de la Medida 2.1 son superiores a los presupuestados, y los gastos de la Medida 2.4 son inferiores a los presupuestados.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Se ha implementado la capacitación instruccional, pero los desafíos y ausencias de personal con la necesidad de cobertura han sido un obstáculo para la implementación completa. Se ha implementado personal de instrucción adicional en la escuela primaria para proporcionar una mayor instrucción fonética. Sin embargo, los desafíos de personal han dificultado la dotación de personal completo y la implementación del programa de intervención de la escuela superior. Los maestros también están utilizando un currículo riguroso basado en normas en toda la escuela.

La plataforma de evaluación interina iReady se ha implementado plenamente. Los alumnos han completado sus evaluaciones de inicio de año y mitad de año con altas tasas de involucración. También estamos viendo mejoras en el número de alumnos que aprueban las lecciones en el programa de instrucción personalizado iReady a lo largo del año. Según la evaluación de mitad de año, el 58% de los alumnos estaban en camino de cumplir con su objetivo de crecimiento típico para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 55% estaban en camino de matemáticas.

Las evaluaciones basadas en el currículo y los ciclos de datos no se han implementado debido a los desafíos con la administración de evaluaciones en línea y los maestros no siguen el ritmo del alcance y la secuencia. Como resultado, la cadencia de los ciclos de datos no fue tan frecuente como habíamos previsto originalmente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Mantenemos las mismas medidas, pero ajustamos el enfoque para el próximo año para hacerlas más efectivas para abordar las principales preocupaciones de los socios educativos.

Para la Medida 2.6, iReady estamos priorizando mejorar la calidad del tiempo de instrucción de iReady como parte de la creación de entornos de aprendizaje más positivos y predecibles, para que los alumnos estén más comprometidos y pasen más lecciones en la plataforma. También hemos actualizado el objetivo de crecimiento para que sea del 90 Porcentaje Medio de Progreso para Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Para las evaluaciones basadas en el currículo de la Medida 2.2, estamos reduciendo el enfoque para tener evaluaciones comunes a mitad y final del módulo para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en los años 3º-8º. Los años Kínder-2º se centrarán en su fonética. También estamos planeando modificar las evaluaciones para que sean más fáciles de administrar y analizar en línea. Finalmente, nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional priorizarán la internalización de unidades, para que los maestros puedan mantenerse al día con el plan de estudios durante todo el año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

## **Metas y Acciones**

### Meta

Meta #	Descripción
3	Pensamiento Crítico: nuestros alumnos harán conexiones en su experiencia escolar que los hagan críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Ofrecemos un programa amplio y profundo que va más allá de las materias académicas básicas. Incluye a los estudiantes observando en profundidad su propia identidad y la identidad de otros para aprender de sus compañeros y con ellos, así como también enriquecimiento y cursos complementarios.

Los estudiantes usan su conocimiento y la comprensión académica en todas las áreas de contenido. Pueden analizar y pensar de manera crítica sobre el texto y la literatura para apoyar la comprensión de su comunidad y más allá. Planeamos impartir un conjunto sólido de cursos y experiencias de enriquecimiento en áreas que no pertenecen a las normas básicas, como ciencias de la computación, educación física, arte, música y viajes de estudio. La necesidad de experiencias de enriquecimiento se confirmó mediante encuestas a los estudiantes y a la familia.

Por medio de los datos de observación del salón de clase, reconocimos una necesidad de mejorar la titularidad de aprendizaje de los alumnos y las prácticas sensibles a nivel cultural y lingüístico. Por lo tanto, capacitaremos, prepararemos y evaluaremos nuestras prácticas de instrucción con una rúbrica alineada en la red para potenciar a los estudiantes a que sean dueños de su trabajo y cerciorar las prácticas equitativas en el salón de clase. Nuestra escuela secundaria también facilitará conferencias guiadas por los estudiantes que les permitirán a los alumnos establecer y monitorear sus propias metas de aprendizaje y de desarrollo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Prioridad 2: implementación de normas estatales

Prioridad 7: acceso a cursos

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a un Amplio Curso de Estudios Herramienta de Reflexión del Indicador Local	N/C (no corresponde)	Cumplido	Cumplido		Todos los alumnos tienen acceso a un Amplio Curso de Estudios
Implementación de Normas Académicas Estatales Herramienta de Reflexión del Indicador Local	N/C	Cumplido	Cumplido		Basado en implementación plena o mejor
IPG: Acción básica 3C	LS: 1.25 Matemáticas; 1.5 ELA US: 2 Matemáticas; 1 ELA	Niveles de grado inferiores (LS, por sus siglas en inglés): 2.0 en matemáticas Niveles de grado superiores (US, por sus siglas en inglés): 2.3 en matemáticas	LS - 2.5 (Comienzo del año escolar Matemáticas) LS - 2.7 (Fin del año escolar Matemáticas) US- 1.8 (Comienzo del año escolar Matemáticas) US- 2.0 (Fin del año escolar Matemáticas)		Original: promedio de 2.5 en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)  Revisado: promedio de 2.5 en matemáticas
					* La Acción Central 3C de la Guía de Prácticas Educativas enfatiza el pensamiento del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					estudiante durante la enseñanza del contenido de las matemáticas.
Conferencias guiadas por alumnos (5-8) o alineadas con prácticas reparadoras (TK-4)	N/C	Cumplido			80% de las familias participarán en conferencias de alumnos
Original: Proyecto Capstone/de Culminación de Informática	100%	100%	2022-23: 100%		Original: el 100% de los estudiantes realizará un Proyecto Capstone de informática.
Revisado: participación en informática					Revisado: el 100% de los estudiantes participan en la enseñanza de la informática
					* Revisado con el fin de facilitar la alineación con la red

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Exposición: lecciones de campo	N/C	Lecciones de campo solo en el 8.º grado (Incumplido)			80% de las clases participará en al menos 1 lección de campo.

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Conferencias guiadas por alumnos	Los alumnos de la Escuela Superior prepararán conferencias y participarán en ellas para alentar la reflexión basada en datos, las metas centradas en los alumnos para los estudios continuados y el crecimiento y desarrollo socioemocional.	\$0.00	No
3.2	Lecciones de campo	Diseñar lecciones de campo atractivas para que los estudiantes participen en el aprendizaje exploratorio. Estas lecciones estarán alineadas con las normas académicas o las habilidades de SEL.	\$27,000.00	No
3.3	Implementación de la Guía de Prácticas Educativas (IPG, por sus siglas en inglés)	Implementación de la Guía de Prácticas Educativas (IPG, por sus siglas en inglés)	\$0.00	No
3.4	Asesoramiento y círculos	El asesoramiento y los círculos serán espacios seguros para hablar y aprender sobre las diversas identidades y festejar y afirmar la identidad de los estudiantes. Este espacio será también un espacio para hablar de la actualidad.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Informática y cursos no básicos	Continuar con un amplio conjunto de cursos y oportunidades de materias optativas y de enriquecimiento, que incluyen arte, música, educación física (PE, por sus siglas en inglés) e informática.	\$759,514.00	Sí
3.6	Aprendizaje ampliado y enriquecimiento	Ofrecer un sólido programa de aprendizaje ampliado y enriquecimiento en verano, después de la escuela y en cursos intensivos.	\$1,503,309.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación real de este año. Sin embargo, el Programa de Aprendizaje Ampliado incluyó lecciones de campo durante las intersesiones de invierno y verano, lo que llevó a que más alumnos participaran en experiencias de campo de lo planeado inicialmente durante el año escolar regular.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El presupuesto original tenía exclusiones incluidos en la Medida 3.5: Cursos no básicos, sin embargo, este presupuesto se ha desglosado por separado en la medida 3.2, Excursiones.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las medidas en el Objetivo 3 fueron muy efectivas para avanzar hacia nuestra meta. Lanzamos cuatro campamentos entre sesiones en Caliber Beta, llevando a cientos de alumnos a tener experiencias extracurriculares y de pensamiento crítico, por ejemplo. Todos los alumnos participaron en Asesoría y Círculos, y la involucración de los padres en conferencias dirigidas por alumnos estuvo cerca de nuestro objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el ciclo escolar 2023-24, nos gustaría aumentar nuestras ofertas de aprendizaje prolongado (Medida 3.6) para servir a aproximadamente 1/3 de los alumnos más que este año. Si bien hay excelentes comentarios de padres y alumnos en torno a nuestro programa, y la demanda es fuerte, nos hemos visto limitados por la disponibilidad de personal para los programas entre sesiones. A mitad de este año reclutamos personal existente de Caliber para apoyar estos programas, lo que nos permitió inscribir a más alumnos, y continuaremos con esta práctica en el ciclo escolar 23-24, así como reclutar agresivamente proveedores de servicios externos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

# **Metas y Acciones**

### Meta

Meta #	Descripción
4	Equidad: nuestra escuela promoverá la equidad y alcanzará resultados equitativos para nuestros alumnos y personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Formación profesional para todo el personal basada en la identidad y la equidad: Creemos que el proceso de desarrollar desarrollar y entender la identidad de uno es complejo, crítico y único para cada persona. Nuestra identidad está conectada con cómo nos vemos como un ser completo y cómo nos vemos como parte de las diferentes comunidades con las que estamos conectados. Para garantizar que podemos apoyar a nuestros estudiantes en este valor, nuestro personal está comprometido a explorar nuestras propias identidades y constructo social por medio de una serie de capacitación de formación profesional, lectura y una auditoría de equidad escolar realizada por Overcoming Racism (Superar el racismo; OR, por sus siglas en inglés) un Grupo de Consulta sobre la Diversidad. El apoyo para esta trabajo se refleja en nuestra encuesta de equidad, que indicó que el 96% del personar cree que el trabajo de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) promoverá el logro académico, la retención de educadores y el sentido de comunidad con el personal.

Observamos que había una desproporción en las áreas específicas a los Estudiantes de Educación Especial y nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. En comparación con nuestra población de educación general estos subgrupos están con un mal desempeño y por lo tanto es importante asegurar que estamos monitoreando y analizando datos para mejorar los resultados de los alumnos.

Observamos que la demografía de nuestro personal de instrucción no era representativa de nuestra comunidad estudiantil. Si bien el 71% de nuestros alumnos se identifican como Hispanos/Latinx, solamente el 14% de nuestro personal de instrucción se identifica como Hispanos/Latinx. Como resultado, estamos haciendo una meta para aumentar el porcentaje de Hispanos/Latinx para ser más representativos de nuestra comunidad estudiantil.

Prioridad 8: Resultados de otros alumnos

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Composición de la comunidad: personal Aumentar la representación del personal de instrucción Latinx	14% de la identidad del personal de instrucción como Hispano/Latinx	21%	2022-23: 31%		El porcentaje de personal docente que se cataloga como hispano/latino aumentará hasta alcanzar el 25%.
Formación de personal: Encuesta de percepción de Diversidad, Equidad e Inclusión	5.4	4.9	otoño de 2022: 4.4		6.5 o superior (5 es el promedio nacional)
Meta de Educación Especial: Crecimiento en MAP (Media del percentil de crecimiento condicional)	ELA: 37° (otoño a primavera) Matemáticas; 17° (otoño a primavera)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 48 (de otoño a primavera)  Matemáticas: 49 (de otoño a primavera)	No Disponible		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 48 (de otoño a primavera)  Matemáticas: 49 (de otoño a primavera)
Meta de ELL: Crecimiento en MAP (Media del percentil de crecimiento condicional)	ELA: 24° (otoño a primavera)  Matemáticas: 25° (otoño a primavera)	ELA: 51 (de otoño a primavera)  Matemáticas: 55 (de otoño a primavera)	No Disponible		50 o superior  (Parámetro retirado después de 2021-2022 debido a

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					cambios programáticos)
Crecimiento de iReady para los Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (mediana del porcentaje de progreso hacia un crecimiento típico)	No Disponible	No Disponible	ELA 2022-23 otoño a primavera: 122 Matemáticas 2022-23 otoño a primavera: 110		80 otoño a primavera (mediana del porcentaje de progreso hacia el crecimiento típico)
Crecimiento de iReady para alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) (mediana del porcentaje de progreso hacia un crecimiento típico)	No Disponible	No Disponible	ELA 2022-23 otoño a primavera: 123 Matemáticas 2022-23 otoño a primavera: 100		80 otoño a primavera (mediana del porcentaje de progreso hacia el crecimiento típico)

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	contratación	CBA continuará monitoreando nuestras prácticas de contratación y se incluirán las mejores prácticas en Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés) incluidos la familia y	\$5,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		paneles de estudiantes, canales alternativos y apoyo para las credenciales.		
4.2	Equipo de Educación Especial	Continuar con un Departamento de Educación Especial para ofrecer servicios de enseñanza dentro y fuera del salón general	\$1,770,270.00	No
4.3	Formación profesional sobre antirracismo y Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)	El personal de la Caliber: Beta Academy (Caliber: Academia Beta) (CBA, por sus siglas en inglés) incluirá el desarrollo sobre la identidad y el antirracismo para todo el personal como una parte integrada de la formación profesional del personal, así como de la orientación y los comentarios.	\$0.00	Sí
4.4	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Capacitar y entrenar al personal sobre las prácticas recomendadas para la instrucción designada e integrada del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y equipar a los maestros que enseñan ELD con el currículo	\$120,285.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos aumentar la diversidad de nuestro personal de instrucción en nuestra escuela superior y nos aseguramos de que nuestro equipo de Educación Especial tuviera todo el personal. Implementamos capacitación regular en torno a Conversaciones Valientes y proporcionamos espacios de grupos de afinidad en asociación con el Grupo de Equidad Racial Latinx. En términos de personal y plan de estudios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), hubo focos de implementación sólida, especialmente en torno al

sólido conocimiento de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) entre nuestro personal y alumnos.

Debido a los desafíos de personal, no teníamos un especialista de programas hacia el final del año. Debido a los desafíos con el cronograma de Formación Profesional, no tuvimos tanta formación profesional de DEIB como habíamos planeado y presupuestado originalmente (realizamos cuatro sesiones para todo el personal, pero esperábamos realizar más).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Gastamos más de lo presupuestado originalmente en prácticas de reclutamiento de la Medida 4.1, y menos de lo presupuestado originalmente en las prácticas de formación profesional de la Medida 4.4 DEIB.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras medidas para proporcionar prácticas de contratación más inclusivas han sido algo efectivas; Aunque, los desafíos de la cartera de talentos han dificultado su implementación completa. Esto es particularmente cierto en el área de educadores especiales. Si bien no tuvimos tanto formación profesional de DEIB como esperábamos, el impacto en los alumnos ha sido positivo, como lo demuestra el dominio Diversidad e Inclusión que es el dominio más alto en la encuesta Estudiantil sobre el Salón de Clases / Cultura.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras la revisión exhaustiva de Caliber Beta Academy de la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos realizado los siguientes cambios en el objetivo, las métricas, el resultado deseado y / o las medidas por las razones proporcionadas.

Prácticas de contratación inclusivas: Mejore las prácticas para la contratación, capacitación, retención, baja y promoción del talento en general, pero también específicamente para maestros / personal / líderes de color y educadores especiales.

Formación profesional antirracista y DEIB: Asociación continua y trabajo en el calendario e incorporación en el alcance completo y la secuencia y otras secciones.

Personal y plan de estudios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Mantener los esfuerzos para proporcionar capacitaciones y observaciones designadas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de manera más consistente; continuar la inversión en el coordinador de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Ahora que hemos implementado iReady durante un año, hemos establecido nuevas medidas en torno al crecimiento de iReady para nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades (80 mediana de progreso percentil) para reemplazar las medidas de NWEA MAP retiradas.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

# **Metas y Acciones**

## Meta

Meta #	Descripción
5	Sustentabilidad y Crecimiento: nuestra escuela será financiera y operativamente sólida.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas de Caliber han invertido en los sistemas y modelos financieros y de personas que apoyan nuestra sustentabilidad, éxito y crecimiento de largo plazo.

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia (Asistencia Diaria Promedio, ADA , por sus siglas en inglés)		89% (2021-2022)	90.56% (2022-23)		95% o superior
Ausentismo crónico	9.2% (2019-20 al 13/03/20) 11.05% (2020-21)	42% (2021-2022)	35.29% (2022-23)		10% o menos
Inscripción completa	925	887 (2021-2022)	915 (2022-23)		915
Retención de personal	69%	78% (2021-2022)	81% (2022-23)		70% o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Retención de estudiantes	92%	88% (2021-2022)	2022-23: 78%		85% o superior
Certificaciones de maestros (% de maestros certificados y asignados correctamente)	Original: 100% Corregido: 89%	79% (2021-2022)			100%
Herramientas de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Instalaciones en buen estado	Cumplido. Instalaciones en buen estado.	Cumplido: Instalaciones en buena condición		Bueno o mejor
Tarjeta de puntaje de Operaciones	N/C (no corresponde)	2.85, ningún 1	2.95 promedio, no 1's		3.7 o mejor, sin 1
Acceso a materiales de instrucción alineados con las normas	100% de los estudiantes tienen acceso a Chromebooks y materiales de instrucción	100%	100%		100%

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Sistemas de Asistencia y Participación	Mantener sistemas para recopilar, rastrear y analizar los datos de asistencia. Continuar proporcionando sistemas específicos proactivos y reactivos de apoyo, entre ellos: incentivos y celebraciones por asistencia positiva, comunicación específica luego de ausencias y un	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		proceso del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) reparador en colaboración con las familias.		
5.2	Continuar con un programa de comidas saludables	Apoyar un programa de comidas saludables y atractivas para los estudiantes durante la jornada escolar regular y el programa extracurricular	\$622,335.00	No
5.3	Continuar con un sólido equipo de operaciones	Contratar, conservar y desarrollar un sólido equipo de operaciones escolares y prestar servicios de apoyo operativo que apoyen las metas de instrucción de nuestra escuela.	\$2,982,961.00	No
5.4	Instalaciones seguras y acogedoras	Mantener instalaciones escolares seguras, limpias y acogedoras, incluido el desarrollo continuo de la instalación del Plantel Norte, al que esperamos mudarnos durante el ciclo escolar 2022-2023.	\$1,421,578.00	No
5.5	Infraestructura de tecnología	Brindar una infraestructura sólida de tecnología (equipos, programas, acceso a internet, etc.) a los alumnos y personal para apoyar las metas de instrucción.	\$282,592.00	No

# Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación real. Nos mudamos a un nuevo plantel escolar en agosto de 2022. Un equipo de asistencia se reunió semanalmente para revisar los datos de asistencia y se llamó a las familias sobre las ausencias. A las familias y al personal se les recordó regularmente sobre la política de bienestar, y el personal de servicio de almuerzo hizo cumplir las políticas. Se instaló infraestructura tecnológica en nuestro nuevo plantel escolar y todos los alumnos y el personal tuvieron acceso a la tecnología adecuada.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los costos de nuestras instalaciones aumentaron sustancialmente porque ahora incluye el impacto total de la depreciación de nuestras nuevas instalaciones, que no se incluyó en el presupuesto en junio pasado. Sin depreciación, el costo de la instalación sería de aproximadamente \$ 1.0MM en lugar de \$ 7.7MM.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los esfuerzos para rastrear y responder a la asistencia en el año escolar 2022-23 no fueron suficientes para cumplir con nuestros niveles de asistencia previos a la pandemia. Podríamos hacer mejores incentivos positivos y celebraciones para una buena asistencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El próximo año, nos gustaría tener más consistencia en toda la escuela con los esfuerzos de asistencia e involucración (Medida 5.1). Esto incluye una comunicación constante y proactiva sobre la importancia de la asistencia y conectarse con las familias que tenían alumnos que estuvieron ausentes crónicamente el año pasado para evitar que el patrón continúe en 23-24. También estamos planeando estrategias PBIS más apropiadas para la edad para fomentar la asistencia en las escuelas inferiores y superiores.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

# **Metas y Acciones**

## Meta

Meta #	Descripción
6	Nuestra escuela hará realidad los valores de las sugerencias y mejoramiento continuo, afirmación, validación, responsabilidad colectiva, empatía y bondad.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los valores fundamentales de las Escuelas Públicas de Caliber son los siguientes:

Comentarios: están comprometidos con una cultura de brindar comentarios, desarrollo y mejora continua.

Afirmación: validamos y afirmamos las identidades, las fortalezas y las pasiones de cada persona.

Responsabilidad colectiva: es responsabilidad colectiva de todos trabajar al servicio y al lado de nuestras comunidades escolares.

Empatía: las situaciones y las personas se abordan con empatía y amabilidad.

Esta meta abarca nuestros valores, junto con nuestro compromiso de cerciorarnos de que seamos participativos e inclusivos con nuestras familias.

Prioridad n.º 3: participación de los padres

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación parental: Calificación de la	3.42	3.8	Por Determinar		Puntaje promedio de 3.5+

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
herramienta de autorreflexión					
Encuesta de percepción personal: observación y comentarios	5.8	5.0	otoño de 2022: 3.7		Los resultados aumentarán hasta llegar a 6.5 (o permanecerán en el rango Promedio o Superior al Promedio Nacional de 5.0)
Encuesta de Clima Escolar: Conciencia cultural y Acción	3.7	Otoño: 3.7 Primavera: 3.7	otoño de 2022: 3.86 primavera de 2023: 3.56		En el promedio de cohorte o superior (3.5)
Encuesta de familia: Clima Escolar (% favorable)	80%	Otoño: 77% Primavera: 83%	otoño de 2022: 80% primavera de 2023: 79%		85%
Encuesta de familia: adaptación escolar (% favorable)	67%	Otoño: 73% Primavera: 77%	otoño de 2022: 75% primavera de 2023: 72%		El resultado aumentará hasta llegar al 85%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de familia: participación (# de respuestas)	141	Otoño: 480 Primavera: 391			300

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Orientación y sugerencias	Todo el personal recibirá apoyo de capacitación regularmente (semanalmente o cada dos semanas). La capacitación incluirá espacios para revisar y analizar los datos, identificar las mejores prácticas y recursos y planear la ejecución efectiva de los próximos pasos.	\$653,159.00	Sí
6.2	Celebraciones culturales	La comunidad se unirá para festejar y afirmar nuestras ricas identidades a través de asambleas, eventos comunitarios, clases nocturnas y actuaciones.	\$0.00	No
6.3	Ciclos de sugerencias	Los involucrados de Caliber tendrán la oportunidad de dar y recibir comentarios a lo largo del año.	\$0.00	No
6.4	Asociación familiar específica	Crear oportunidades para crear relaciones y desarrollar apoyos para estudiantes y familias. Nos centraremos específicamente en	\$118,900.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		involucrar a nuestras subpoblaciones de familias afroamericanas y de estudiantes del inglés.		

# Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

AP y IC entrenan de forma regular y utilizan revisión de video, rúbricas, tutoriales, análisis de datos, co-internalización de lecciones. Los capacitadores completaron regularmente ciclos completos de observación en los que los líderes planificaron, observaron y dieron sugerencias relacionada con el plan. Debido a que los capacitadores a menudo fueron llamados este año para cubrir las ausencias de los maestros, estas prácticas no fueron tan consistentes como lo fueron antes de que las ausencias del personal fueran tan altas. Se implementaron celebraciones culturales para los meses de herencia latina e historia afroamericana. Se llevaron a cabo asambleas, se trajeron presentadores externos y se involucró a las familias a través de estas celebraciones.

El personal tuvo la oportunidad de presentar comentarios a los líderes regularmente, incluidas reuniones con proporción de 1: 1, horas de oficina y encuestas. Este año, hubo un aumento significativo en las oportunidades de los padres para participar en el plantel escolar, ser voluntarios en el plantel escolar y asistir a eventos del plantel escolar. Teníamos un coordinador de involucración familiar, pero renunciaron en enero de 2023.

Las celebraciones culturales fueron consistentes este año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Este año gastamos demasiado en asociaciones familiares específicas en nuestro esfuerzo por traer a las familias de vuelta al plantel escolar. Celebramos muchos eventos en persona y superamos el presupuesto en esta área.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Cuando la capacitación y las sugerencias son consistentes, el sistema no es efectivo, como queda claro en los malos resultados de la encuesta de perspicacia para los maestros.

Las celebraciones culturales y la asociación familiar específica (Medida 6.4) fueron eficaces para contribuir a un sentido de comunidad construida, pero no se tradujeron en mejores resultados para el ajuste o el clima escolares en la encuesta familiar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios sustanciales planeados para este objetivo para el año escolar 2023-24, más allá de mantenerse más cerca del pronóstico presupuestado para las celebraciones culturales en 2023-24.

La esperanza es que, al crear entornos de aprendizaje más predecibles a través de la capacitación, el entrenamiento y la sugerencias, las ausencias de los maestros disminuirán y los entrenadores podrán ser consistentes en su observación y sugerencias.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$2,141,412	\$183,039

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.29%	0.00%	\$0.00	24.29%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

# **Descripciones Requeridas**

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Objetivo 1 - SEL y el clima estudiantil

Necesidades, condiciones, circunstancias

Nuestra tasa de suspensión de 21-22 en toda la escuela fue muy baja, con 0.4% de estudiantes de inglés y 0% de alumno socioeconómicamente desfavorecidos suspendidos al menos un día. Este resultado refleja nuestro éxito con el Objetivo 1 y nuestro compromiso con las prácticas restaurativas, la atención informada sobre el trauma y el aumento de los servicios relacionados con SEL y la salud mental. De acuerdo con nuestra encuesta del ciclo escolar 23 de la primavera respecto a la Cultura y Entorno Escolar, nuestros estudiantes de inglés fueron más bajos en los dominios de Seguridad Escolar (37% favorable), Involucración (42% favorable) y Sentido de pertenencia (48% favorable). Los datos de esta encuesta junto con los comentarios de nuestro personal y las familias demuestran la necesidad de expectativas más claras y seguimiento en torno a los sistemas de comportamiento de los alumnos. Como resultado, el equipo de SEL y la capacitación en torno a las prácticas restaurativas, las prácticas informadas sobre el trauma y el comportamiento de los alumnos se centrarán en las siguientes prioridades de entornos de aprendizaje predecibles y un sistema de respuesta de comportamiento claro.

#### Medidas

Las medidas específicas identificadas en el Objetivo #1 que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios son:

1.5: Mantener un equipo SEL

#### Resultados esperados

Al implementar medidas estratégicas en apoyo de SEL y el entorno, esperamos alcanzar nuestros objetivos de crecimiento y rendimiento académico, que se describen a continuación, y mantener indicadores positivos de que los alumnos se sienten seguros y conectados con la comunidad Beta. También mediremos el progreso hacia, alta asistencia, bajo ausentismo crónico y bajas suspensiones. Esperamos ver resultados de pertenencia y seguridad escolar en la encuesta de clima para que estos grupos estén a la par con toda la comunidad escolar.

## Objetivo 2 - Logros académicos

Necesidades, condiciones y circunstancias

Según los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de 2022 para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Caliber: Beta Academy tiene un nivel de rendimiento bajo para nuestros estudiantes de inglés y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. En matemáticas, nuestros estudiantes de inglés se desempeñaron muy bajo y nuestros alumnos socioeconómicamente desfavorecidos estaban en el nivel de bajo rendimiento. Estos datos muestran que necesitamos un enfoque continuo en el rendimiento académico, especialmente para estos grupos de alumnos. Según los datos de iReady del ciclo escolar 2022-23, el 62% de los estudiantes de inglés cumplieron con sus objetivos de crecimiento típicos en ELA y el 57% de los estudiantes de inglés alcanzaron el crecimiento típico en matemáticas. Esto demuestra que los estudiantes de inglés están demostrando progreso en su crecimiento académico. Por esta razón, invertimos en recursos para garantizar que tengan acceso a contenido de nivel de año. Los miembros adicionales del personal nos permiten ofrecer más intervenciones basadas en nuestro sistema MTSS y nos permiten llenar más rápidamente los vacíos en el aprendizaje para permitir que los alumnos accedan al contenido de nivel de año.

Las medidas específicas identificadas en el Objetivo #2 que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios son:

2.3: Personal de instrucción adicional

## Resultados esperados

Al implementar las medidas identificadas, el personal de instrucción adicional podrá proporcionar intervención y remediación para estos grupos de alumnos. Aseguraremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos iReady, CAASPP e Indicadores de Progreso del Estudiante de Inglés.

## Objetivo 3 - Pensamiento crítico

Necesidades, condiciones y circunstancias

Creemos que nuestros alumnos y estudiantes de inglés socioeconómicamente desfavorecidos merecen acceso a un amplio conjunto de cursos electivos y de enriquecimiento y oportunidades que incluyen Arte, Música, Educación Física y Ciencias de la Informática. Apoyar a los alumnos para que piensen críticamente, ofrecerles las oportunidades de aprender fuera del salón de clases y brindar la oportunidad de reflexionar sobre el aprendizaje, todo apoya la misión de nuestra escuela de garantizar que los alumnos tradicionalmente desatendidos,

como los desfavorecidos socioeconómicamente, los alumnos de crianza temporal y los estudiantes de inglés tengan la oportunidad de acceder a un plan de estudios enriquecedor. A menudo, los alumnos que están en ELD designado pueden ser puestos en un horario en el que pierden oportunidades de enriquecimiento. Nos aseguraremos de que los Estudiantes del inglés también accedan a un amplio curso de estudio, y que el ELD designado no sea una barrera para una carga enriquecedora de cursos optativos.

Las medidas específicas identificadas en el Objetivo #3 que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios son:

3.5: Mantener un amplio conjunto de cursos optativos y de enriquecimiento y oportunidades

#### Resultados esperados

Como resultado de esta medida, los alumnos y los Estudiantes del inglés desfavorecidos socioeconómicamente tendrán acceso a un amplio curso de estudio medido por indicadores locales. Mediremos nuestro éxito en este objetivo a través de ofertas de cursos y participación, acceso a un amplio curso de estudio y participación en conferencias dirigidas por alumnos.

### Objetivo 4 - Equidad

Necesidades, condiciones y circunstancias

Según los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022 para ELA, Caliber: Beta Academy tiene un nivel de rendimiento bajo para nuestros estudiantes de inglés. En matemáticas, nuestros estudiantes de inglés tuvieron un desempeño muy bajo. Nuestra escuela también demostró una mejora con nuestros estudiantes de inglés, como se demostró en nuestro nivel medio del Indicador de Progreso de los Estudiante de inglés (ELPI) 21-22 y el 49.2% de los estudiantes progresan hacia el dominio del idioma inglés. Este resultado refleja los esfuerzos realizados por nuestros Gerentes de Programa para Estudiantes del inglés para capacitar a nuestros maestros sobre las mejores prácticas para ELD designado e integrado y nuestro plan de estudios ELD reflejado en el Objetivo 4, Medida 4 (Dotación de personal y currículo de ELD). En el futuro, nos basaremos en este éxito para garantizar que un mayor porcentaje de nuestros estudiantes del inglés progresen hacia el dominio del idioma inglés.

Las medidas específicas identificadas en el Objetivo #4 que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios son:

4.4: Dotación de personal y currículo de ELD

## Resultados esperados

Al implementar las medidas identificadas, aseguraremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos para los estudiantes de inglés, como SBAC ELA y Matemáticas, Progreso de los Estudiantes del inglés y tasas de reclasificación. Planeamos usar los datos de evaluación de iReady para medir el progreso a lo largo del año.

## Objetivo 6 - Valores y sugerencias

Necesidades, condiciones y circunstancias

Para lograr nuestros ambiciosos objetivos de crecimiento académico, sabemos que los padres son nuestros socios. Asegurar que nos dirigimos a familias de bajo nivel socioeconómico y familias de estudiantes de inglés es una prioridad, ya que estos grupos tienden a estar subrepresentados en los eventos familiares, la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la finalización de encuestas. Haremos que los eventos familiares sean gratuitos y accesibles para familias de bajos ingresos y proporcionaremos

traducción para todos los eventos escolares y familiares. También enviaremos a casa todas las comunicaciones en inglés y español. La capacitación instruccional se centrará en apoyar a los estudiantes de inglés y garantizar que los maestros creen entornos en el salón de clases que validen todos los antecedentes socioeconómicos, culturales y lingüísticos para brindar seguridad a todos los alumnos. El entrenamiento sobre estrategias específicas sobre cómo apoyar a los estudiantes de inglés apoyará a estos alumnos en todas sus clases.

Las medidas específicas identificadas en el Objetivo #6 que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios son:

- 6.1: Capacitación y sugerencias
- 6.4: Asociación familiar específica

#### Resultados esperados

Mediremos nuestros esfuerzos en la participación en la encuesta familiar, la percepción del ajuste escolar por parte de las familias y la percepción del clima escolar por parte de las familias. Mejora de la instrucción de los Estudiantes del inglés, lo que resulta en un aumento de las tasas de reclasificación y un mayor porcentaje de alumnos que obtienen un nivel de progreso en ELPI.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que la escuela está creciendo, pero aún no está en los niveles de crecimiento y logros anteriores a la pandemia. Como se indica en la sección Involucrar a los socios educativos, nuestras principales áreas de progreso en el futuro se pueden clasificar en mejorar la asistencia, mejorar el rendimiento estudiantil y mejorar la cultura escolar. Para abordar estas necesidades, implementaremos sistemas escalonados de asistencia y seguimiento del comportamiento, y proporcionaremos personal de intervención adicional para apoyar el crecimiento de los alumnos. Si bien estas medidas se están implementando en toda la LEA, creemos que beneficiarán principalmente a estos alumnos debido a las medidas específicas dirigidas a los Estudiantes del inglés y la desproporcionalidad en la asistencia y el crecimiento académico de estos grupos de alumnos. Además, construiremos un clima escolar que valore la asistencia. Esto se está haciendo en toda la escuela para la eficiencia, y aunque creemos que apoyará a todos los alumnos con una tasa de asistencia inferior al 100%, esperamos que la tasa de asistencia de los alumnos con desventajas socioeconómicas aumente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás alumnos.

Beta Academy ha tenido históricamente un alto porcentaje de alumnos sin duplicar (en 2022-23 fue aproximadamente del 79%). Debido a este alto porcentaje de alumnos sin duplicar, la escuela gasta la mayor parte de sus fondos de título federal y sus fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Las categorías de gastos específicas se identifican a lo largo de los objetivos de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se resumen en las tablas de gastos al final del documento.

El gasto se dirige principalmente a los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que cada elemento apoya y se centra a nivel general en aumentar el rendimiento estudiantil medido por las evaluaciones iReady y estatales, un clima y una cultura escolar seguros y saludables, y ofrecer una gama de apoyos estudiantiles y familiares. Creemos que las medidas descritas anteriormente son la forma más efectiva de cumplir con los objetivos descritos en este LCAP para todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos sin duplicar.

El Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) calculado para Caliber Beta Academy en el año escolar 2022-23 fue de 24.87% y el MPP proyectado para 2023-24 será de 24.29%. Creemos que los servicios prestados a los alumnos sin duplicar han sido y serán incrementados por lo menos en estas cantidades en relación con lo que habrían sido sin los fondos de subvención suplementaria y de concentración de LCFF. Nuestra metodología para calcular este aumento se basa en medir los montos de gasto reales relacionados con cada una de las medidas que se pagaron con fondos suplementarios y de subvenciones de concentración del LCFF. De no haber habido esa financiación, esos gastos no habrían sido posibles. Por lo tanto, la financiación condujo a un aumento directo de los servicios prestados.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Calibre Beta tiene un porcentaje de alumnos sin duplicar superior al 55% y, por lo tanto, recibió una subvención de concentración como parte de su financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23. La escuela anticipa continuar recibiendo fondos de subvenciones de concentración en 2023-24. La escuela ha estimado el tamaño de su subsidio de concentración agregado en \$ 167,064 en el ciclo escolar 2022-23 y \$ 183,039 en el ciclo escolar 2023-24. La escuela utilizó este complemento de fondos en 2022-23 para financiar el costo del personal docente que brindará servicios directos a los alumnos, y anticipa usar los fondos de 2023-24 de la misma manera.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$10,938,806.00	\$4,214,780.00	\$298,116.00	\$1,376,903.00	\$16,828,605.00	\$9,664,654.00	\$7,163,951.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Datos de Conducta Estudiantil		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.2	Prácticas basadas en traumas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.3	Currículo de Círculos y Asesoramiento		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.4	Prácticas reparadoras		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.5	Continuar con un equipo central de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)		\$853,163.00	\$4,978.00	\$0.00	\$0.00	\$858,141.00
2	2.1	Personal docente básico y liderazgo académico		\$3,949,930.00	\$340,785.00	\$0.00	\$105,693.00	\$4,396,408.00
2	2.2	Implementar evaluaciones comunes basadas en el currículo		\$0.00	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00
2	2.3	Personal docente adicional		\$512,090.00	\$54,675.00	\$203,877.00	\$334,610.00	\$1,105,252.00
2	2.4	Incorporar el currículo alineado con las normas básicas		\$0.00	\$151,901.00	\$0.00	\$0.00	\$151,901.00
2	2.5	Ciclos de datos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.6	Implementar la plataforma de evaluación i-Ready		\$0.00	\$35,000.00	\$0.00	\$0.00	\$35,000.00
3	3.1	Conferencias guiadas por alumnos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.2	Lecciones de campo		\$0.00	\$27,000.00	\$0.00	\$0.00	\$27,000.00
3	3.3	Implementación de la Guía de Prácticas Educativas (IPG, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.4	Asesoramiento y círculos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.5	Informática y cursos no básicos		\$478,532.00	\$214,960.00	\$66,022.00	\$0.00	\$759,514.00
3	3.6	Aprendizaje ampliado y enriquecimiento		\$0.00	\$1,503,309.00	\$0.00	\$0.00	\$1,503,309.00
4	4.1	Prácticas de contratación inclusivas		\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00
4	4.2	Equipo de Educación Especial		\$649,085.00	\$977,060.00	\$0.00	\$144,125.00	\$1,770,270.00
4	4.3	Formación profesional sobre antirracismo y Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.4	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$90,261.00	\$0.00	\$0.00	\$30,024.00	\$120,285.00
5	5.1	Sistemas de Asistencia y Participación		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.2	Continuar con un programa de comidas saludables		\$33,846.00	\$239,609.00	\$0.00	\$348,880.00	\$622,335.00
5	5.3	Continuar con un sólido equipo de operaciones		\$2,954,212.00	\$532.00	\$28,217.00	\$0.00	\$2,982,961.00
5	5.4	Instalaciones seguras y acogedoras		\$1,054,729.00	\$335,039.00	\$0.00	\$31,810.00	\$1,421,578.00
5	5.5	Infraestructura de tecnología		\$150,592.00	\$65,000.00	\$0.00	\$67,000.00	\$282,592.00
6	6.1	Orientación y sugerencias		\$88,466.00	\$249,932.00	\$0.00	\$314,761.00	\$653,159.00
6	6.2	Celebraciones culturales		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
6	6.3	Ciclos de sugerencias		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
6	6.4	Asociación familiar específica		\$118,900.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$118,900.00

## **Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24**

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$8,817,395	\$2,141,412	24.29%	0.00%	24.29%	\$2,141,412.00	0.00%	24.29 %	Total:	\$2,141,412.00
								Total a Nivel del LEA:	\$2,141,412.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Continuar con un equipo central de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$853,163.00	0
2	2.3	Personal docente adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$512,090.00	0
3	3.5	Informática y cursos no básicos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$478,532.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.3	Formación profesional sobre antirracismo y Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0
4	4.4	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$90,261.00	0
6	6.1	Orientación y sugerencias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$88,466.00	0
6	6.4	Asociación familiar específica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$118,900.00	0

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$14,327,692.00	\$15,647,511.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Datos de Conducta Estudiantil	No	\$0.00	
1	1.2	Prácticas basadas en traumas	No	\$0.00	
1	1.3	Currículo de Círculos y Asesoramiento	No	\$0.00	
1	1.4	Prácticas reparadoras	No	\$0.00	
1	1.5	Continuar con un equipo central de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$746,640.00	\$827,811
2	2.1	Personal docente básico y liderazgo académico	No	\$3,898,789.00	\$4,127,561
2	2.2	Implementar evaluaciones comunes basadas en el currículo	No	\$0.00	
2	2.3	Personal docente adicional	Sí	\$1,164,472.00	\$1,181,275
2	2.4	Incorporar el currículo alineado con las normas básicas	No	\$424,250.00	\$247,525

2	2.5	Ciclos de datos	No	\$0.00	
2	2.6	Implementar la plataforma de evaluación i-Ready	No	\$42,000.00	\$33,591
3	3.1	Conferencias guiadas por alumnos	No	\$0.00	
3	3.2	Lecciones de campo	No	\$0.00	\$82,260
3	3.3	Implementación de la Guía de Prácticas Educativas (IPG, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	
3	3.4	Asesoramiento y círculos	No	\$13,600.00	\$30,000
3	3.5	Informática y cursos no básicos	Sí	\$777,003.00	\$698,298
3	3.6	Aprendizaje ampliado y enriquecimiento	No	\$939,181.00	\$879,807
4	4.1	Prácticas de contratación inclusivas	No	\$33,000.00	\$46,412
4	4.2	Equipo de Educación Especial	No	\$1,505,647.00	\$1,525,165
4	4.3	Formación profesional sobre antirracismo y Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,000.00	\$14,325
4	4.4	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$101,260.00	\$102,320
5	5.1	Sistemas de Asistencia y Participación	No	\$0.00	

5	5.2	Continuar con un programa de comidas saludables	No	\$566,341.00	\$608,888
5	5.3	Continuar con un sólido equipo de operaciones	No	\$2,180,645.00	\$2,446,343
5	5.4	Instalaciones seguras y acogedoras	No	\$967,550.00	\$1,724,080
5	5.5	Infraestructura de tecnología	No	\$344,550.00	\$302,577
6	6.1	Orientación y sugerencias	Sí	\$565,510.00	\$665,168
6	6.2	Celebraciones culturales	No	\$0.00	
6	6.3	Ciclos de sugerencias	No	\$0.00	
6	6.4	Asociación familiar específica	Sí	\$17,254.00	\$104,105

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvencione Suplementaria y/o de Concentración LCFF Estimada (Incluya Cifra e Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$2,000,217	\$1,984,045.00	\$2,000,217.00	(\$16,172.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.5	Continuar con un equipo central de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$337,940.00	\$575,956	0	0
2	2.6	Personal docente adicional	Sí	\$696,460.00	\$620,421	0	0
3	3.7	Informática y cursos no básicos	Sí	\$619,320.00	\$518,156	0	0
4	4.8	Formación profesional sobre antirracismo y Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,000.00	\$0	0	0
4	4.9	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$64,288.00	\$66,448	0	0
6	6.1	Orientación y sugerencias	Sí	\$208,783.00	\$151,373	0	0
6	6.2	Asociación familiar específica	Sí	\$17,254.00	\$67,863	0	0

# Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	(Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	Porcentaje	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$8,042,907	\$2,000,217	0.00%	24.87%	\$2,000,217.00	0.00%	24.87%	\$0.00	0.00%

## Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en <a href="mailto:lcff@cde.ca.gov">lcff@cde.ca.gov</a>.

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- Comprensiva Planificación Estratégica: El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- Participación Significativa de los Compañeros Educativos: El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- Contabilidad y Cumplimiento: El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

o Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

# Resumen del Plan Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

# Requisitos e Instrucciones

*Información General* – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

**Reflexiones:** Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (Dashboard), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría "Rojo" o "Naranja" de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación "No Cumplido" o "No Cumplido por Dos o Más Años" Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (Dashboard).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- Escuelas Identificadas: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- Apoyo para Escuelas Identificadas: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Supervisando y Evaluando Efectividad: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Participación de Compañeros Educativos Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

#### Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1**: "Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP."

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: "Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos."

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos."

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, "aspectos" de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

# Metas y Acciones Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

# Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

#### Metas de Enfoque

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

#### Meta General

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

#### Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>.

- Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil "Todos los Alumnos" para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>.

- Requisito de meta escolar de desempeño inferior: Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta**: Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

• Medida: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- Resultado de Año 1: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- Resultado de Año 2: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- Resultado de Año 3: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- Resultado Deseados para 2023-24: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "Midiendo y Reportando Resultados" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
		Incluya	Incluya	Incluya	Incluya
Incluya	Incluya	información en	información en	información en	información en
información en	información en	esta caja al	esta caja al	esta caja al	esta caja al
esta caja al	esta caja al	completar el	completar el	completar el	completar el
completar el	completar el	LCAP para <b>2022–</b>	LCAP para <b>2023</b> -	LCAP para <b>2024–</b>	LCAP para <b>2021–</b>
LCAP para <b>2021–</b>	LCAP para <b>2021–</b>	<b>23</b> . Deje en	<b>24</b> . Deje en	<b>25</b> . Deje en	22 o cuando
<b>22</b> .	22.	blanco hasta	blanco hasta	blanco hasta	añadiendo una
		entonces.	entonces.	entonces.	nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (Dashboard).

**Acciones**: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

#### Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no
  todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al
  responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

• Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

# Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF** — **Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF** — **Dólar**: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## **Únicamente para Distritos Escolares:**

#### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una
  concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando
  servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al
  LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por
  alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de
  cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "incluya" ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

# Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifica el Año LCAP aplicable.
- 1. Proyectada Subvención Base LCFF: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- 2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- # de Meta: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- # de Acción: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?: Ponga "Sí" si la acción es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción no es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - Nivel: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - Ubicación: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- Total de Personal: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- Total de No Personal: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- Nota: Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- Otros Fondos Estatales: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- Fondos Locales: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- Fondos Federales: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- Total de Fondos: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

# **Tabla de Acciones Contribuyentes**

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

• Estimados Gastos Actuales: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

# Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales: Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios: Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - o Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará "No Requerido".

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - o Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

#### Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego
    convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.
    - La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- 13. Sobrante LCFF Porcentaje (12 dividido por 9)

LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).	
Departamento de Educación de California enero de 2022	

o Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año