

Caliber



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers)

Código CDS: 48-70581-0134262

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

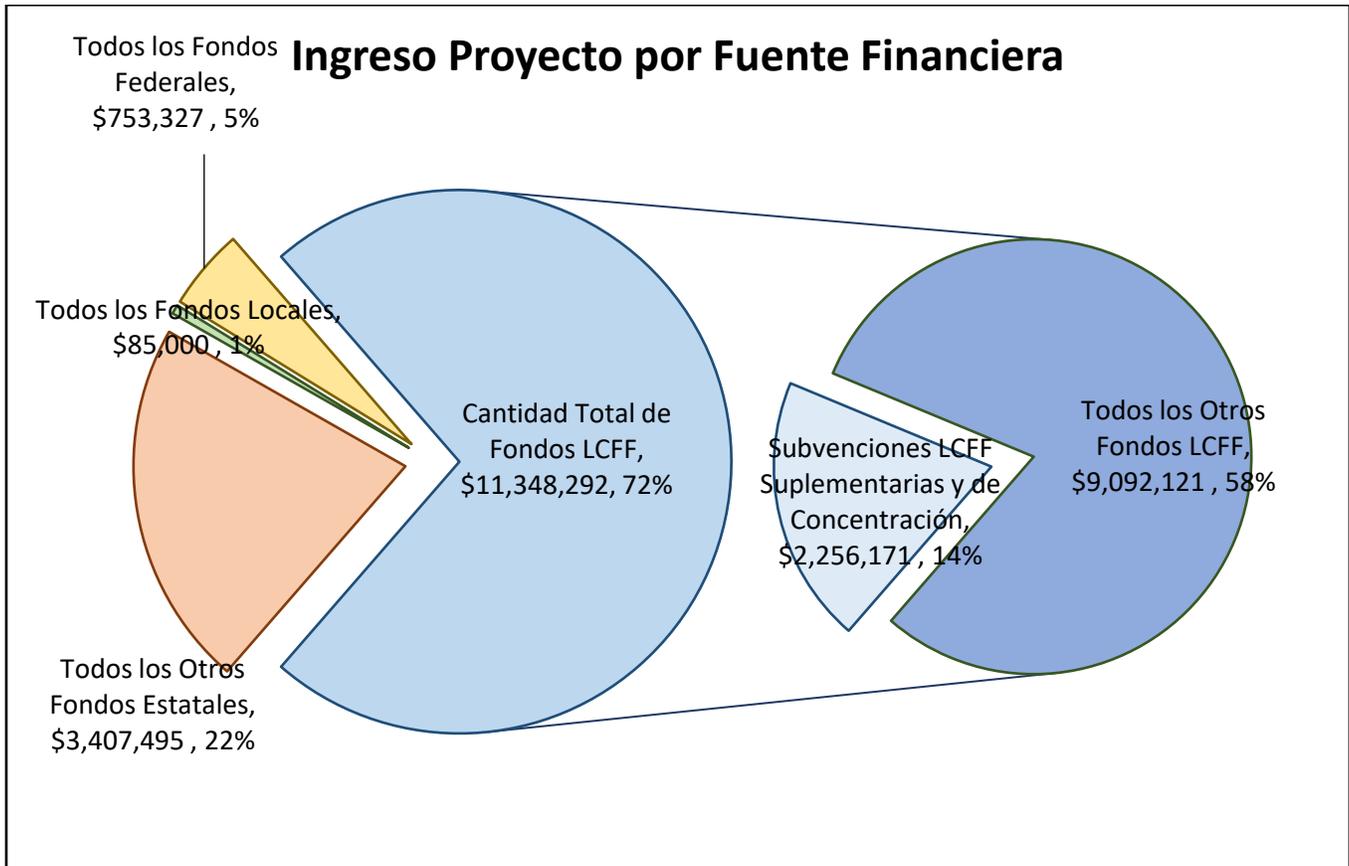
Tracee Matias & Alesha Williams

Lideres de Escuela

707-563-9827

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

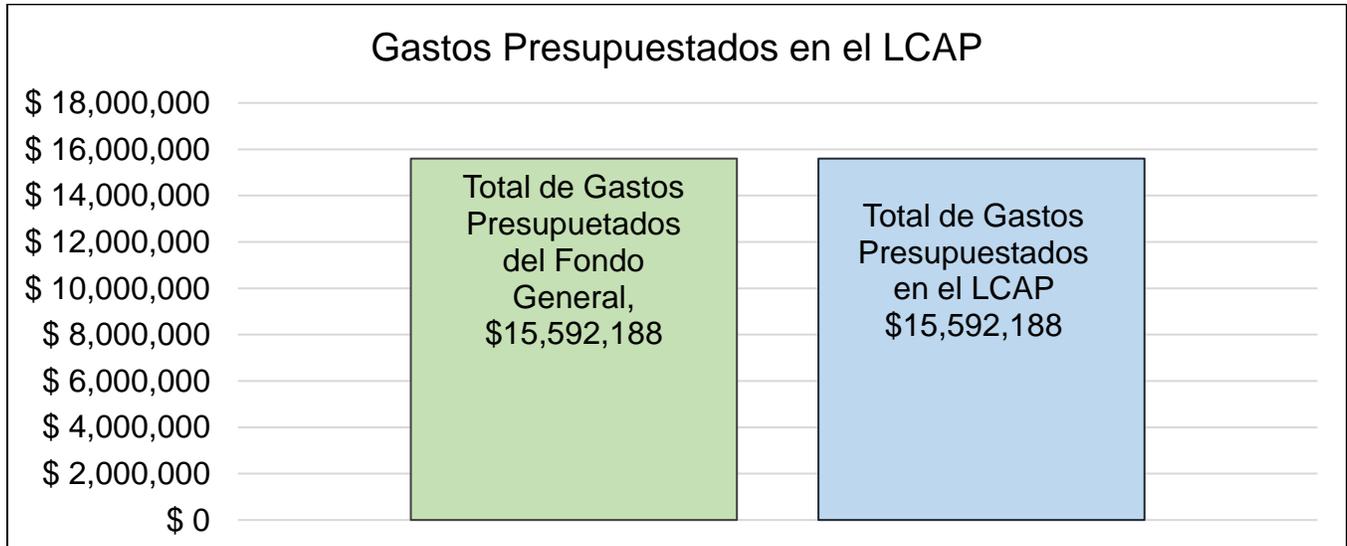


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) es \$15,594,114, del cual \$11,348,292 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,407,495 son otros fondos estatales, \$85,000 son fondos locales y \$753,327 son fondos federales. De los \$11,348,292 en Fondos LCFF, \$2,256,171 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) planea gastar \$15,592,188 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$15,592,188 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

No corresponde. Todos los fondos están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

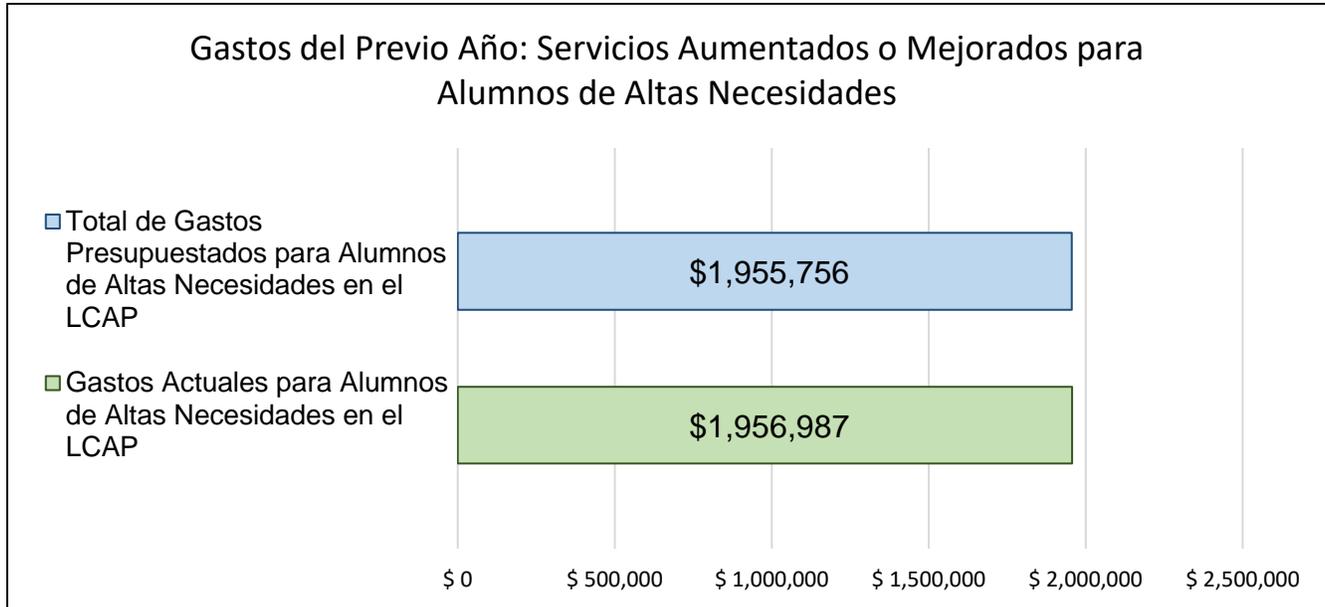
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) está proyectando que recibirá \$2,256,171 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) planea gastar \$2,256,171 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Favor de tomar en cuenta que la cantidad cotizada aquí únicamente incluye los fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) siendo gastados hacia cumplir el requisito. Caliber: La Academia ChangeMakers también gastará otros fondos en apoyo de las acciones contribuyentes identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos totales gastados de todas las fuentes son anticipados a equivaler \$3,287,811.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) presupuestó en su LCAP \$1,955,756 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) en verdad gastó \$1,956,987 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,231 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

No tuvo un impacto material en la capacidad de la escuela para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades.

Caliber



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers)	Tracee Matias & Alesha Williams Lideres de Escuela	info@calibercma.org 707-563-9827

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) atiende actualmente a 922 estudiantes en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8º grado. El 70% de los estudiantes califican para almuerzo gratuito o a precio reducido y 20% de los estudiantes son identificados como estudiantes de inglés. 53% de estudiantes se identifican como hispanos o latinos y 26% se identifican como negros o afroamericanos. La inscripción también incluye 11% de estudiantes designados con necesidades especiales y teniendo un plan de educación individual.

En Caliber logramos nuestra misión dedicándonos a nuestros cuatro pilares de corazón, inteligencia, pensamiento y acción. En las escuelas públicas Caliber, estableceremos un entorno seguro y de apoyo (CORAZÓN) (“heart”) para que los estudiantes puedan participar en un aprendizaje riguroso (INTELIGENCIA) (“smart”) y desarrollar el conjunto de habilidades para ser pensadores críticos (PENSAMIENTO) (“think”) que luego se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo (ACCIÓN) (“act”).

Profundamente creemos en el impacto que la eficacia de maestros tiene en el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, estamos comprometidos a la formación de maestro. Colocamos recursos, tiempo y esfuerzo significativo en la formación profesional, capacitación, y enfocando liderazgo escolar en instrucción y el salón. También hemos colocado un valor en alumnos aprendiendo las competencias emergentes de pensamiento computacional, así como aprendiendo las habilidades relacionadas con las artes. Por lo tanto, todos los alumnos reciben instrucción en informática y arte. Además, ofrecemos una proporción de 1:1 de alumnos a computadoras en toda la escuela (Chromebooks). Nuestra instrucción del salón está alineada con las normas básicas, al igual que nuestro currículo y programa de evaluación. Proporcionamos un programa integral social-emocional incluyendo currículo explícito, prácticas restauradoras, prácticas conscientes, desarrollo comunitario, y acceso a apoyos de salud mental.

El propósito de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es abordar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el programa a nivel escolar de Caliber: ChangeMakers. El plan de la escuela semiautónoma es cumplir eficazmente los requisitos de la Ley Federal “Todos los alumnos triunfan” (ESSA, por sus siglas en inglés) en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales, y locales. Los planes incluidos en este LCAP abordan estos requisitos y las ocho prioridades estatales enfocándose en seis metas:

1. La escuela demostrará las competencias básicas de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés).
2. La escuela impartirá crecimiento académico y rendimiento para todos los alumnos.
3. Los alumnos crearán conexiones en su experiencia escolar que los hará críticamente conscientes de su mundo y el mundo más allá.

4. La escuela fomentará equidad y logrará resultados equitativos para alumnos y personal.
5. La escuela estará financiera y operativamente estable.
6. La escuela vivirá los valores de sugerencias y mejora continua, afirmación y validación, responsabilidad colectiva, y empatía y amabilidad.

Caliber: ChangeMakers Academy llevó a cabo un análisis integral de necesidades de la escuela, incluyendo análisis de datos estatales verificables, así como medidas locales para evaluar resultados estudiantiles y clima escolar. Este progreso incluyó reuniones y recorridos auditivos con el personal, padres y familias, y análisis de resultados del sondeo de alumnos para identificar áreas de oportunidad para mejorar resultados para alumnos. Las estrategias en este LCAP están destinadas a abordar estas áreas de oportunidad y desarrollar sobre éxitos.

El proceso para evaluar y supervisar la implementación del LCAP y progreso hacia las metas incluirá diálogo de las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cada de estos grupos está compuesto de padres, personal clasificado, personal certificado, y un administrador. Los consejos hablarán sobre el desempeño académico, servicios suplementarios y áreas para hacer mejoras con fondos del Título como parte del plan escolar, y progreso hacia las metas establecidas. Las decisiones a lo largo del año tomarán en cuenta las sugerencias de estos grupos, respuestas de sondeo y sugerencias del recorrido auditivos del personal y alumnos, datos sumativos de rendimiento estudiantil incluyendo el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), datos formativos de rendimiento estudiantil incluyendo evaluaciones basadas en el currículo e i-Ready, asistencia, y datos demográficos estudiantiles. Estos datos de rendimiento estudiantil y datos demográficos estudiantiles serán usados como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas en servicios básicos.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los alumnos y subgrupos significantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Justicia Restauradora

La interfaz de California del 2022 muestra que el índice de suspensión de Caliber: ChangeMakers es 0%, que es categorizado como Muy Bajo (la categoría de mayor desempeño). Le debemos esto a nuestro fuerte programa de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y prácticas de justicia restauradora y continuaremos nuestro enfoque en implementación del programa de SEL (Meta 1, Acción 1: Mantener equipo de SEL)

Progreso de Estudiantes de inglés

La interfaz de California del 2022 muestra que el indicador de progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) fue 46.9%, que es categorizado como Mediano en la interfaz. Los estudiantes de inglés en la escuela de grados inferiores (kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-4º) mostraron un crecimiento ligeramente más pequeño cuando se compara a sus compañeros que no son EL en lectura en la evaluación de primavera de i-Ready. Para ese fin, continuaremos nuestro apoyo para el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) desde una perspectiva de dotación de personal, participación de padres, y currículo (Meta 4, Acción 5: Dotación de personal y currículo de ELD y Meta 6, Acción 3: Asociación Familiar Identificada)

Progreso de Educación Especial

Los alumnos en educación especial mostraron una pequeña brecha de crecimiento cuando se compara a sus compañeros de educación general en la evaluación de primavera de i-Ready en matemáticas (alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50% comparado a todos los alumnos: 53% en escuela de grados inferiores) Meta 4, Acción 4 (dotación de personal y formación de educación especial) es una continuación del año pasado.

Crecimiento de Escuela de Grados Inferiores en Matemáticas

Los alumnos en los grados inferiores hicieron por lo menos 1 año de crecimiento en matemáticas de acuerdo a la evaluación de i-Ready de otoño y primavera. Meta 2, Acción 2: Intervención y Meta 3, Acción 3: Implementar i-Ready continuará en este año. La intervención y auxiliares instructivos en los grados inferiores apoyaron a estudiantes tempranos con método fonético y habilidades numéricas, que creemos que dirigieron resultados en esta área.

Implementación de Normas Académicas

100% de maestros utilizan su currículo basado en normas, para el cual pasamos por un proceso de adopción el año pasado para garantizar que cada materia y cada año tuviera un currículo basado en normas. Para mejorar nuestra implementación de estos, continuaremos con reuniones de internalización de clase y hemos ajustado una acción para ir de reuniones semanales de datos a reuniones de internalización de unidad (Meta 2, Acción 4). También adoptaremos una nueva plataforma de evaluación, Performance Matters, para apoyar las evaluaciones basadas en normas (Meta 2, Acción 6)

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Mientras que hemos progresado un poco comparado al año pasado, todavía hay algunas áreas de mejora que hemos identificado basado en un repaso de nuestro desempeño en la interfaz de California del 2022, así como indicadores estatales y locales para el ciclo escolar 2022-23.

Asistencia

Similar a escuela públicas en todo el estado, tuvimos dificultad para mantener nuestros índices de asistencia previos a la pandemia. Nuestra asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) fue 88.66%, cuando históricamente hemos tenido como objetivo y obtenido 95%. El ausentismo crónico también fue un problema durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23. En la interfaz de California del 2022, Caliber: ChangeMakers Academy tuvo 49% crónicamente ausentes que fue el nivel Muy Alto y los 6 subgrupos estudiantiles también estuvieron en el nivel Muy Alto. Para el 2022-23, de acuerdo a nuestros informes del sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés), el índice de ausentismo crónico ha mejorado este año a 48% crónicamente ausentes. Hemos ajustado acciones para el ciclo escolar 2023-24 para continuar dándole prioridad al sistema de seguimiento y respuesta de asistencia contratando un Coordinador de Asistencia y Participación Familiar (Meta 5, Acción 5).

Cultura y Clima Escolar

Basado en retroalimentación de socios educativos y de datos de sondeo local, hemos identificado una necesidad por mejorar nuestra cultura y clima escolar. De acuerdo a nuestro sondeo de clima escolar, los dominios de seguridad escolar (31% favorable) y sentido de pertenencia (40% favorable) fueron dos de los dominios más bajos y seguimiento sobre sistemas de conducta estudiantil. Como resultado, el equipo de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y capacitación sobre prácticas restauradoras, prácticas informadas de trauma, y conducta estudiantil se enfocarán en las siguientes prioridades de ambientes de aprendizaje predecibles y un sistema claro de respuesta para la conducta. Alineando una visión común de SEL en toda nuestra red y creando un libro de juegos común con recursos, esperamos ver mejoras en la cultura estudiantil y del personal. Meta 1, Acción 2: Mejorar el seguimiento de remisión incluye un sistema de seguimiento de conducta y remisión que mejorará la receptividad a brechas culturales.

Rendimiento Académico

Basado en los indicadores de la interfaz de California del 2022 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, Caliber: ChangeMakers Academy tiene un nivel de desempeño de Bajo para ELA y matemáticas. Además, los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades están en el nivel de desempeño Muy Bajo para ELA y matemáticas. Para responder a estos

resultados, le estamos dando prioridad a mejorar la calidad del tiempo instructivo de iReady, para que los alumnos estén más involucrados y aprobando más clases en la plataforma, dándole prioridad a contratar para puestos de educación especial (Meta 4, Acción 2: Prácticas de contratación inclusiva y Meta 4, Acción 4: Dotación de personal de educación especial), y asociación familiar identificada para estudiantes de inglés (Meta 6, Acción 3). Nuestros esfuerzos para responder a datos de evaluación mejorarán con la adopción de una nueva plataforma de evaluación (Meta 2, Acción 2) y reuniones de datos especiales donde los maestros planearán volver a enseñar clases basado en resultados de estas evaluaciones (Meta 2, Acción 6).

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) ha definido con claridad los resultados y las metas escolares, y estas metas se informan y alinean con las ocho prioridades del estado y los indicadores estatales y locales publicados en la interfaz escolar de California. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Academia ChangeMakers proporciona una descripción razonablemente integral de las metas, acciones, y resultados de la escuela en las prioridades estatales para toda la escuela y para todos los subgrupos de alumnos numéricamente significativos. El Marco de Escuelas Saludables de Caliber informa sobre el LCAP, que destaca las seis preguntas esenciales que consideramos al determinar la salud general de cada una de nuestras escuelas.

Son:

¿Nuestra red de trabajo demuestra las competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)? (Meta 1)

¿Nuestra red de trabajo imparte crecimiento y logro académico para nuestros alumnos? (Meta 2)

¿Nuestra red de trabajo ayuda a los alumnos a hacer conexiones en su experiencia escolar que los haga críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá? (Meta 3)

¿Nuestra red de trabajo promueve la equidad y logra resultados equitativos? (Meta 4)

¿Nuestra red de trabajo es sólida financiera y operativamente? (Meta 5)

¿Vivimos de acuerdo con nuestros valores ("F.A.C.E.")? (Meta 6)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) no ha sido catalogada como elegible para apoyo integral y mejoras.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde porque la escuela no ha sido catalogada como elegible para apoyo integral y mejoras.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde porque la escuela no ha sido catalogada como elegible para apoyo integral y mejoras.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Las sugerencias y el compromiso de los socios educativos han sido esenciales para el desarrollo de los planes del ciclo escolar 2023-24 de Caliber ChangeMakers. Tenemos muchos sistemas en marcha para involucrar a los involucrados a lo largo del ciclo escolar, desde sondeos, a recorridos auditivos del personal, a nuestras constantes reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Estudiantes y Familias

Se dio un sondeo de alumnos dos veces este año a todos los alumnos. También se administra dos veces al año un sondeo familiar. El SSC se reunió dos veces en la primavera del 2023 para proporcionar sugerencias sobre las acciones y asignaciones en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El ELAC se reunió el 4 de mayo del 2023 para proporcionar sugerencias sobre las acciones y asignaciones en este LCAP.

Maestros y Personal

La aportación sobre el LCAP del 2023 comenzó en febrero del 2023 con un recorrido auditivo del sitio, donde más de 30 miembros del personal proporcionaron sugerencias en las áreas de disciplina escolar, evaluaciones basadas en el currículo, y liderazgo. También administramos un sondeo a todo el personal en marzo del 2023 utilizando preguntas del sondeo de Q12 para evaluar el clima escolar. Los directores en Caliber ChangeMakers repasaron las sugerencias del personal y una interfaz de datos del LCAP de mitad de año para desarrollar recomendaciones para acciones en el LCAP del 2023 el 9 de marzo del 2023. Hay miembros de maestros y personal en el SSC, que participaron en la reunión del 1 de marzo del 2023. Finalmente, los maestros y personal participan en un sondeo de clima Kelvin dos veces al año, y los temas de estos sondeos también proporcionan perspectiva en el LCAP.

Comunidad Más Amplia

Se presentó una actualización del LCAP a mitad de año en la reunión del Consejo de Escuelas Públicas de Caliber el 23 de febrero del 2023 para diálogo del consejo y comentario público. Se presentó un borrador de este LCAP en la reunión del Consejo de Escuelas Públicas de Caliber el 19 de abril del 2023 para diálogo del consejo y una audiencia pública.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Una copia del borrador del LCAP presentado en la reunión del Consejo de Escuelas Públicas de Caliber el 19 de abril del 2023 fue proporcionada al SELPA de Escuela Semiautónoma El Dorado para sugerencias el 15 de junio del 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En general, los socios educativos expresan optimismo sobre el futuro de Caliber ChangeMakers, y tuvieron sugerencias similares sobre áreas de mejora.

Sugerencias familiares: En la reunión del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 30 de marzo, las familias expresaron altos niveles de satisfacción con la programación ofrecida para estudiantes de inglés. Ellos, como las familias en los sondeos y la reunión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 1 de marzo expresaron un deseo para acciones para conducta y disciplinarias más consistentes en todos los salones y pasillos para alumnos.

Sugerencias de alumnos: En los sondeos de alumnos de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), nos dimos cuenta de que el sentido de conciencia cultural de los alumnos y acción es nuestra fortaleza más grande. Los alumnos expresaron querer que sus clases sean más interesantes y tener más opciones para experiencias de trabajo de curso que no es básico.

Sugerencias del personal: Las fortalezas del personal en el sondeo incluyen evacuación, diversidad, equidad, e inclusión, y creencia en la oportunidad académica que estamos proporcionando a los alumnos. Resultados en el sondeo del personal revelan que los maestros dependen en el currículo proporcionado en lugar de hallazgo de sus propios materiales, y creen que el currículo que ofrecemos es riguroso. Sin embargo, los resultados de sondeo para observación y sugerencias fueron todavía más bajos que nuestras metas. El personal también expresó un deseo por más apoyo con la conducta estudiantil.

Los directores y equipos de liderazgo de Escuelas Públicas de Caliber expresaron una necesidad para trabajo más identificado e inclusivo sobre la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y ausentismo crónico, así como expectativas del salón más claras para bloques de i-Ready.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Sugerencias familiares informando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Acción 4.4) representa una continuación de la programación de estudiantes de inglés que las familias han expresado confianza. El énfasis de la Meta 1 es en ambientes de aprendizaje predecibles en respuesta a sugerencias familiares para consistencia en todos los salones, específicamente Meta 1, Acción 2: Sistema de Seguimiento de Remisión

Sugerencias estudiantiles informando el LCAP

Incluiremos más excursiones en nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado (Acción 3.6), así como ofertas en artes escénicas, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), e idioma extranjero para responder a las sugerencias estudiantiles.

Sugerencias del personal informando el LCAP

El énfasis de la Meta 1 en ambientes de aprendizaje predecibles está destinado a responder a las preocupaciones del personal sobre apoyar la conducta estudiantil, específicamente Meta 1, Acción 2: Sistemas de seguimiento de remisión. Expectativas claras sobre la cadencia de capacitación y sugerencias (Meta 6, Acción 1) también debería dirigir mejoras en percepciones del maestro de observación y sugerencias.

Sugerencias del director informando el LCAP

Las mejoras al sistemas de seguimiento y respuesta de asistencia (Acción 5.1) es en respuesta a preocupaciones sobre la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y ausentismo crónico, y Acción 2.6 (implementación de i-Ready) se ha vuelto a escribir para enfatizar el ambiente del salón.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Cultura y Clima Escolar: nuestra escuela demostrará competencias básicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aprendizaje socioemocional es fundamental para nuestro programa y está representado por uno de los cuatro pilares de Caliber: corazón (“heart”). Creemos firmemente en apoyar al niño en su totalidad, y que los éxitos académicos y el éxito personal de los estudiantes son nuestra responsabilidad. Esta meta tiene como objetivo representar nuestras iniciativas para garantizar que los estudiantes sean competentes en todas las áreas del aprendizaje socioemocional.

Medimos nuestro éxito en esto, principalmente por los comentarios de la encuesta de la comunidad escolar. También utilizamos las tasas de suspensión y abandono escolar para medir el éxito en el aprendizaje socioemocional, porque creemos que estos importantes puntos sobre la base de datos nos brindan información relevante sobre la seguridad escolar, la participación de los estudiantes y el clima escolar.

Prioridad 5: participación de los alumnos

Prioridad 6: clima escolar

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de SEL estudiantil: # de temas	4 de 7 (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 66%	Otoño del 2022: 29%		Original: 5 de 7 o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
al nivel del promedio o superior (de 7)		Primavera de 2022: 26%	Primavera del 2023: 29%		Revisado: 70% de los temas en el nivel promedio o por encima
Encuesta de clima estudiantil: # de temas al nivel o superior (de 9)	9 de 9 (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 84% Primavera de 2022: 69%	Otoño del 2022: 24% Primavera del 2023: 7%		Original: 7 de 9 o superior Revisado: 75% de los temas en el nivel promedio o por encima
Encuesta de SEL estudiantil: Participación (% que respondió)	61.5% (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 82% Primavera de 2022: 68%	Otoño del 2022: 87% Primavera del 2023: 90%		90%
Encuesta de Clima Estudiantil: Participación (% que respondió)	67.7% (Primavera de 2021)	Otoño de 2021: 86% Primavera de 2022: 78%	Otoño del 2022: 76% Primavera del 2023: 86%		90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de Clima del Personal: # de temas al nivel o superior al promedio (de 3)	2 de 3	Otoño de 2021: 100% Primavera de 2022: 33%	Otoño del 2022: 0% Primavera del 2023: 0%		Original: 2 de 3 o superior Revisado: 67% de los temas en el nivel promedio o por encima
Encuesta de Clima del Personal: Participación (% que respondió)	46.90% (Otoño de 2020)	Otoño de 2021: 83% Primavera de 2022: 84%	Otoño del 2022: 78% Primavera del 2023: 82%		90%
Disciplina: Tasa de suspensiones	0%	0% (2020-2021) *Modificado para reflejar datos oficialmente reportados	0% (2021-2022)		1.0% o menor
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	0%	0.4% (2020-2021) *Modificado para reflejar datos oficialmente reportados	0% (2021-2022)		1.0% o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Disciplina: tasa de expulsión	0%	0% (2020-2021) *Modificado para reflejar datos oficialmente reportados	0% (2021-2022)		1.0% o menos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Mantener un equipo fuerte para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Apoyar el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con personal clínico adecuado y capacitación sobre dicha clase de aprendizaje.	\$1,082,650.00	Sí
1.2	Desarrollar y perfeccionar el sistema de seguimiento de remisiones.	Cerciorarse de que el sistema de seguimiento tenga funciones y responsabilidades claras. Este sistema de seguimiento ayudará a detectar a los estudiantes que necesitan el servicio de nivel 2 y nivel 3. También permitirá que el equipo de liderazgo y el personal de atención al estudiante identifiquen las áreas y los tiempos de apoyo en los salones de clase de educación general.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Tras el proceso de repaso integral de la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Caliber ChangeMakers, hemos identificado una cantidad de factores y condiciones que llevaron a algunas acciones siendo implementadas de

manera diferente que lo descrito en el LCAP. Estos factores y condiciones incluyen una tarea de una visión clara y alineada de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), expectativas inconsistentes sobre la entrada de datos del personal de conducta estudiantil, horario inconsistente de capacitación de SEL a lo largo del año, y una falta de un círculo y currículo de asesoría de alta calidad.

Como resultado, los datos de conducta estudiantil no fueron constantemente usados para analizar acciones futuras. Más allá de algunas sesiones de capacitación inicial, muchas de las sesiones de SEL fueron creadas de un espacio retrógrada y que no está completamente incorporado al alcance de formación profesional a lo largo del año.

Hemos comenzado a mejorar el sistema de seguimiento de conducta en el 2022-23 implementando DeansList para darle seguimiento a conductas niveladas y esfuerzos de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), pero esto todavía no se ha implementado a nivel escolar. Haciendo esta meta un énfasis en ambientes de aprendizaje predecibles y consistencia, tenemos como objetivo fortalecer nuestros sistemas con seguimiento de conducta usando DeansList en el ciclo escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre gastos presupuestados y gastos actuales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En comparación a los datos de punto de referencia del grupo de escuelas del Fondo de New Schools Venture, Caliber ChangeMakers Academy estuvo en o por encima del punto de referencia en 7% de los dominios de cultura y clima y en o por encima del punto de referencia en 29% de los dominios de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los datos de sondeo junto con sugerencias de nuestro personal y familias demuestran la necesidad para expectativas más claras y seguimiento sobre sistemas de conducta estudiantil.

Nuevos puestos contratados este año apoyarán nuestros esfuerzos para mejorar el seguimiento de conducta y respuesta en el ciclo escolar 2023-24. Creando un nuevo puesto (Asociado de Apoyo para Conducta), podemos garantizar que nuestros puestos de SEL fueron más receptivos a conductas que estamos viendo. Creemos que al continuar nuestro trabajo en mantener nuestra dotación de personal de SEL sólida y continuando dándole seguimiento y respondiendo a la conducta, continuaremos mejorando nuestros resultados del sondeo del clima escolar y SEL.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hemos hecho cambios a nuestra meta, criterios, o resultados deseados este año. En vez, estamos “dándolo todo” en acciones actuales para el próximo año mejorando nuestra implementación de Deans List y estableciendo expectativas de conducta más consistentes en todos los salones para que los maestros estén equipados para responder a conducta de Nivel 1 y 2. También exploraremos alternativas a nuestro currículo actual de Asesoría y Círculo.

Modificamos algunas acciones de los criterios (índice de suspensión, índice de abandono de escuela secundaria, e índice de expulsión) para reflejar los más recientes datos oficialmente reportados que estaban disponibles para nosotros.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Logro estudiantil: Nuestra escuela impartirá crecimiento y logro académico para todos nuestros estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El crecimiento académico y los resultados de los estudiantes siguen siendo nuestra máxima prioridad como organización. Creemos profundamente que todos nuestros estudiantes pueden experimentar el éxito académico. Nuestros estudiantes pueden desempeñarse al nivel de su grado o por encima de él, y debemos hacer nuestro mayor esfuerzo para ayudarlos a lograrlo.

Según los datos recopilados localmente y las evaluaciones de diagnóstico, hemos identificado algunas áreas clave que serán cruciales para la visión de Caliber para el impacto en el año académico 21-22 y en el futuro para mitigar la pérdida de aprendizaje de un año completo en el aprendizaje a distancia. Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) utilizó una combinación de la plataforma de evaluación de i-Ready para matemáticas y artes lingüísticas en inglés, así como las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar nuestras áreas clave de crecimiento.

Todas las escuelas de Caliber utilizarán las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para clasificar a los alumnos como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y reclasificar a los estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en los tres escenarios. La población ELL de la Academia ChangeMakers continúa creciendo y para mitigar la pérdida de aprendizaje para esta población específica, hemos catalogado a estos estudiantes como un área de enfoque.

Finalmente, los comentarios de los involucrados confirmaron que esta meta es importante para nuestra comunidad.

Prioridad 2: implementación de las normas estatales

Prioridad 4: logro estudiantil

4.07 Acciones para estudiantes del inglés

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (Percentil de crecimiento condicional del estudiante mediano).	39 (3-8 de otoño a primavera)	34 (K-8 de otoño a primavera)	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) criterio eliminado		50.º percentil o superior (Parámetro retirado debido a cambios programáticos)
Crecimiento en matemáticas en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (Percentil de crecimiento condicional del estudiante mediano).	30 (3-8 de otoño a primavera)	43 (K-8 de otoño a primavera)	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) criterio eliminado		45.º percentil o superior (Parámetro retirado debido a cambios programáticos)
CAASPP: ELA (% que cumplió o superó)	44.51% (2019)	2020-21 No disponible	2021-22: 37.65% *Modificado para reflejar datos		51.10% o superiores

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			oficialmente reportados		
CAASPP: Matemáticas (% que cumplió o superó)	27.47% (2019)	2020-21 No disponible	2021-22: 20.12% *Modificado para reflejar datos oficialmente reportados		39.73% o superior
ELPAC: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés	39.2% (2019)	2020-21 No disponible	2021-22: 46.9% *Modificado para reflejar datos oficialmente reportados		45% o superior
Tasa de reclasificación	0.9% (2020) 47.1% (2019)	Original: 2020-21 No disponible Corregido: 2020-21 5.1%	2021-22: Por determinarse (TBD, por sus siglas en inglés)		15% o superior
Crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en iReady	Datos de referencia disponibles en 2022-2023; serán los	No corresponde	2022-23 otoño a primavera: 100		90 otoño a primavera (Progreso de porcentaje medio)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(progreso porcentual mediano hacia el crecimiento normal)	mismos que los del resultado del año 2.				hacia el crecimiento típico)
Crecimiento en matemáticas en iReady (progreso porcentual mediano hacia el crecimiento normal)	Datos de referencia disponibles en 2022-2023; serán los mismos que los del resultado del año 2.	No corresponde	2022-23 otoño a primavera: 98		90 otoño a primavera (Progreso de porcentaje medio hacia el crecimiento típico)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Internalización curricular basada en las normas	Adoptar currículos basados en normas para todos los cursos y dedicar tiempo a la orientación y la formación profesional para la internalización conjunta.	\$0.00	No
2.2	Personal de instrucción adicional	Proporcionar personal docente y de intervención adicional para apoyar el aprendizaje estudiantil.	\$657,510.00	Sí
2.3	Implementar iReady	Implementar un nuevo sistema de evaluación provisional, iReady, y capacitar a maestros e intervencionistas para responder a los datos de evaluación.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Evaluación común	Implementar evaluaciones comunes basadas en el currículo	\$0.00	No
2.5	Instrucción básica alineada con las normas básicas	(i) Contratar y retener líderes escolares fuertes, auxiliares del director y personal de enseñanza básica en todos los grados y áreas de contenido básico. (ii) Suplementarlas con personal de apoyo adicional (auxiliares de instrucción, intervencionistas y residentes) para ofrecer más intervenciones para llenar rápidamente las brechas en el aprendizaje. (iii) proporcionarles suministros y materiales de instrucción efectivos y alineados con las normas básicas.	\$4,822,622.00	No
2.6	Reuniones de datos	Los maestros participarán regularmente en reuniones de datos que examinan el trabajo estudiantil, identifican tendencias y determinan siguientes pasos. Fuentes de datos incluyen: boletos de salida [dominio registrado 1 vez por semana], muestras de trabajo estudiantil, evaluaciones (iReady, Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], datos de fluidez, datos de habilidades fundamentales, evaluaciones basadas en currículo, etc).	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Reuniones semanales de datos enfocadas principalmente en evaluaciones basadas en el currículo, pero no siempre se llevaron a cabo semanalmente. Habilidades fundamentales, Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), datos de fluidez, y análisis de evaluación de iReady se llevó a cabo principalmente en reuniones de capacitación y sesiones de formación profesional del viernes.

Los interventores de matemáticas y lectura pudieron repasar datos académicos y grupos de apoyo de alumnos con remediación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias sustantivas entre gastos presupuestados y actuales en esta meta.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En el 2022-23, los maestros usaron el currículo con fidelidad y todas las áreas de contenido y todos los años tienen un currículo basado en normas y sistemas de evaluaciones alineados. Se integró tiempo de iReady en los horarios, permitiéndoles a los alumnos practicar artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por lo menos 2 veces a la semana. Esto resultó en crecimiento sólido de iReady en ELA. Los resultados de subgrupo (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) fueron fuertes relativo a todos los alumnos, particularmente en la escuela de grado inferior, gracias al trabajo adicional de interventores y nuestro coordinador de ELD. Los alumnos hicieron progreso sólido con habilidades fundamentales gracias al tiempo dedicado a interiorizar el currículo con capacitadores instructivos.

Reuniones semanales de datos no fueron eficaces porque a menudo los maestros tuvieron diferentes datos de evaluación cada semana (no todos los maestros en el mismo nivel de año tuvieron los mismos datos basados en el currículo; a veces trajeron boletos de salida; a menudo no administraron evaluaciones en nuestra plataforma de evaluación común, así que fue difícil acceder a datos para analizar).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Estamos manteniendo muchas de las mismas acciones, pero ajustando su enfoque para el próximo año para hacerlas más eficaces. Una excepción es la adopción de una nueva plataforma de impartición de evaluación (Performance Matters) para apoyar reuniones de datos.

Reuniones semanales de datos (Acción 2.6) serán ajustadas para que se lleven a cabo en las etapas de mitad de módulo y final de módulo para cada unidad en un esfuerzo por utilizar datos de evaluación basado en currículo. Los maestros administrarán todas las evaluaciones de mitad y final de módulo en nuestra nueva plataforma de evaluación.

En relación con la implementación de i-Ready (Acción 2.3) estamos dándole prioridad a mejorar la calidad del tiempo instructivo de iReady, para que los alumnos estén más involucrados y aprobando más clases en la plataforma. Hemos establecido el criterio para crecimiento de i-Ready en 90 progreso de porcentaje medio para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Para evaluaciones basadas en currículo estamos reduciendo el enfoque para tener evaluaciones comunes de mitad de módulo y fin de módulo para ELA y matemáticas en 3º-8º año. Kínder-2º año se enfocarán en su método fonético. También estamos planeando en modificar las evaluaciones para hacerlas más fáciles de administrar y analizar en línea. Finalmente, nuestras comunidades de aprendizaje profesional (Acción 2.1) le darán prioridad a la internalización de unidad, para que los maestros se mantengan en ritmo con el currículo a lo largo del año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Pensamiento Crítico: nuestros alumnos harán conexiones en su experiencia escolar que los hará críticamente conscientes de su mundo y del mundo más allá.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta es un reflejo del pilar acción (“act”), que tenemos en marcha para alentar a nuestros estudiantes a ser capaces de pensar más allá del núcleo del salón de clase. Los temas de identidad, colaboración y comunidad aparecen en nuestro currículo de asesoramiento, y los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses a través de cursos de enriquecimiento como informática y arte, y deportes, clubs, y actividades extracurriculares. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, establecido en el 2002, proporciona a los alumnos con oportunidades para explorar sus intereses y profundizar su conocimiento básico a través de aprendizaje de experiencia.

La mejora de la voz y la propiedad de los estudiantes es un área en la que buscamos impulsar nuestras prácticas como escuela. Las conferencias dirigidas por los estudiantes, y el uso de prácticas cultural y lingüísticamente receptivas en el salón de clase son formas en las que buscamos impulsar nuestras prácticas.

Prioridad 2: implementación de las normas estatales

Prioridad 7: acceso al curso

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a un Amplio Curso de Estudios	N/C (no corresponde)	Se cumplió. Todos los estudiantes tuvieron	Cumplido. Todos los alumnos tienen		Todos los alumnos tienen acceso a un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de Reflexión del Indicador Local		acceso a un curso de estudio amplio.	acceso a un curso de estudio amplio.		Amplio Curso de Estudios
Implementación de las Normas Académicas Estatales Herramienta de Reflexión del Indicador Local	3.7 promedio	Se cumplió. Implementación total.	Cumplido. Implementación total.		Implementación plena basada en la Herramienta de Reflexión del Indicador Local
Participación en informática	Informática se ofrece al 100%, pero no siempre está disponible durante el aprendizaje a distancia.	El 100% de los estudiantes participaron en informática.	100% de alumnos participando en informática.		100% de alumnos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Implementar herramientas de observación docente para mejorar la rigurosidad.	Utilizar la Guía de Prácticas Educativas (IPG, por sus siglas en inglés) para mejorar la rigurosidad educativa y la voz estudiantil.	\$0.00	No
3.2	Cursos no básicos	Impartir un conjunto sólido de cursos en áreas no comunes de informática, educación física, arte y música.	\$623,811.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Eventos de la comunidad	Ofrecer oportunidades dentro y fuera de la jornada escolar con el objetivo de acercar a los alumnos a diversas culturas y entornos.	\$23,870.00	No
3.4	Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado)	Brindar un Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) sólido con componentes de enriquecimiento y servicio a la comunidad.	\$975,985.00	No
3.5	Implementar el currículo de ciencias sociales y ciencias.	Identificar e implementar currículo de estudios sociales y ciencias que tengan un alto puntaje en las medidas de las Prácticas Cultural y Lingüísticamente Sensibles (CLRP).	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas y la implementación de acciones en el ciclo escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Gastamos más en eventos comunitarios que lo inicialmente presupuestado para este año, a medida que llevamos a cabo muchos eventos familiares y estudiantiles en persona. También gastamos más que lo inicialmente presupuestado para programas de aprendizaje ampliado, y utilizamos prórroga del financiamiento del año anterior para adaptar los gastos de inicio para programación entre sesión.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las ofertas de curso en informática y arte, junto con ciencia y estudios sociales, cumplieron la meta para un curso de estudio amplio apoyado por instrucción basada en normas. Las oportunidades de aprendizaje ampliado en el ciclo escolar 2022-23 nos permitieron ofrecerles la oportunidad de los alumnos crear conexiones más allá de la escuela en el mundo real a través de campamentos de ciencia,

tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), campamentos de aptitud física, excursiones, y campamento de artes escénicas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios a la meta, criterios, resultados, o acciones para esta meta. El programa de aprendizaje ampliado tiene como objetivo incorporar más excursiones (hubo dos en el ciclo escolar 2022-23) en respuesta a sugerencias estudiantiles y familiares. El próximo año, limitaremos la cantidad de eventos comunitarios (Acción 3.3) para mantenernos dentro del presupuesto.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Equidad: nuestra escuela promoverá la equidad y logrará resultados equitativos para nuestros alumnos y el personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra misión como organización es cambiar las experiencias, las expectativas y los resultados para los estudiantes históricamente desatendidos. Para abordar adecuadamente nuestra misión, nuestra escuela debe ser competente a nivel cultural y lingüístico. Las motivaciones que sustentan esta meta son fuertes, como se indica en una encuesta de equidad al comienzo de este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que indicó que el 96% del personal cree que el trabajo de DEI mejorará el rendimiento académico, la retención de educadores y el sentido de comunidad con el personal.

La desproporción estudiantil en las áreas específicas para los estudiantes de educación especial y los estudiantes del idioma inglés nos llevó a establecer una meta específica en torno a su logro y crecimiento. En comparación con la población de educación general, este subgrupo tiene un bajo rendimiento y, por lo tanto, es importante cerciorarse de que estamos supervisando y analizando los datos para mejorar los resultados estudiantiles.

Finalmente, notamos que el perfil demográfico de nuestro personal de instrucción no era representativo de nuestra comunidad estudiantil. Mientras que el 71% de los estudiantes se identifican como hispanos/latinxs, solo el 14% de nuestro personal de instrucción se identificó de esa manera al comienzo de este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como resultado, nos estamos enfocando en aumentar el porcentaje de personal de instrucción hispano/latinx para ser más representativos de nuestra comunidad estudiantil.

Prioridad 8: otros resultados de los alumnos

Observamos que había una desproporción en las áreas específicas a los Estudiantes de Educación Especial y nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. En comparación con nuestra población de educación general estos subgrupos están con un mal desempeño y por lo tanto es importante asegurar que estamos monitoreando y analizando datos para mejorar los resultados de los alumnos.

Observamos que la demografía de nuestro personal de instrucción no era representativa de nuestra comunidad estudiantil. Si bien el 47% de nuestros alumnos se identifican como Hispanos/Latinx, solamente el 15% de nuestro personal de instrucción se identifica como

Hispano/Latinx. Como resultado, estamos haciendo una meta para aumentar el porcentaje de Hispanos/Latinx para ser más representativos de nuestra comunidad estudiantil.

Prioridad 8: Resultados de otros alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Composición de la comunidad: personal Aumentar la representación de los miembros del personal latinx en el personal de instrucción.	15.38% del personal de instrucción se identifica como hispano/latinx	20% (2021-2022)	17% (2022-23)		La representación del personal latinx aumentará hasta alcanzar el 25%.
Formación del personal: Encuesta de percepción de Diversidad, Equidad e Inclusión	7.5	6.1 (2021-2022)	Otoño del 2022: 5.4		Cuartil superior (7.0 o superior)
Meta de Ed. Especial: Crecimiento en la MAP (Media de percentil de crecimiento condicional)	ELA: 21 (de otoño a primavera) Matemáticas: 20 (de otoño a primavera)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 24 (de otoño a primavera)	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) criterio eliminado		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 36.º o superior Matemáticas: 35.º o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Matemáticas: 33 (de otoño a primavera)			(Parámetro retirado después de 2021-2022 debido a cambios programáticos)
Meta de ELA: Crecimiento de MAP (Media del percentil de crecimiento condicional)	ELA: 47 (de otoño a primavera) Matemáticas: 32 (de otoño a primavera)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 19 (de otoño a primavera) Matemáticas: 35 (de otoño a primavera)	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) criterio eliminado		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 50.º o superior Matemáticas: 50.º o superior (Parámetro retirado después de 2021-2022 debido a cambios programáticos)
Crecimiento de estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en iReady (progreso porcentual)	Datos de referencia disponibles en 2022-2023; serán los mismos que los del resultado del año 2.	No corresponde	2022-23 otoño a primavera artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 80		80 otoño a primavera (Progreso de porcentaje medio hacia el crecimiento típico)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
mediano hacia el crecimiento normal)			2022-23 otoño a primavera matemáticas: 83		
Crecimiento de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en iReady (progreso porcentual mediano hacia el crecimiento normal)	Crecimiento de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en iReady (progreso porcentual mediano hacia el crecimiento normal)	No corresponde	2022-23 otoño a primavera artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 84 2022-23 otoño a primavera matemáticas: 92		80 otoño a primavera (Progreso de porcentaje medio hacia el crecimiento típico)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Formación profesional de identidad y cultura	El personal de CMA incluirá el desarrollo antirracista y de identidad para todo el personal como parte integrada de la formación profesional del personal, así como de la orientación y los comentarios.	\$0.00	No
4.2	Prácticas de contratación inclusivas	CMA continuará reclutando y reteniendo miembros diversos del personal para garantizar que nuestros presupuestos no repliquen las disparidades en los pagos.	\$20,782.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.3	Formación profesional específica sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial	Formación profesional específica sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial	\$0.00	No
4.4	Dotación de personal y currículo de educación especial	Mantener un programa de educación especial con todo el personal y aumentar la colaboración entre la educación especial y la educación general al tener horarios integrados alineados para apoyar un modelo de coenseñanza.	\$1,756,646.00	No
4.5	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Proporcionar capacitación y currículo sólidos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$142,401.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Además de la acción de dotación de personal de educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) de arriba, contratamos un capacitador temporal enfocado en educación especial para apoyar a especialistas de educación. No avanzamos con consistente formación profesional de DEIB (Acción 4.1).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre gastos presupuestados y actuales para esta meta.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Contratar un gerente del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y maestro de ELD apoyaron nuestros resultados con alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), donde vimos una brecha mínima en desempeño en iReady comparado a todos los alumnos. El currículo EL Achieve está demostrando eficacia con nuestros estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 y 2, pero no tanto con nuestros ELs de Nivel 3 y 4. Como parte de nuestra acción con dotación de personal y currículo de EL para el próximo año, podemos comenzar a explorar otras opciones curriculares para nuestros ELs de Nivel 3 y 4 para abordar esta brecha.

Nuestro fracaso para implementar la Acción 4.1 Formación Profesional de Equidad resultaron en una disminución en resultados de perspectiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos establecido los criterios para crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en i-Ready en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para ser 80 de progreso de porcentaje medio. El programa de estudiantes de inglés ha sido citado como una fortaleza y estamos ansiosos de “reforzar” en estas prácticas. Continuaremos la Acción 4.1 en el ciclo escolar 23-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Sustentabilidad y Crecimiento: nuestra escuela será financiera y operativamente sólida.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Sabemos que continuar con nuestra fortaleza operativa es fundamental para poder cumplir con las metas ambiciosas para los estudiantes en los salones de clase. Queremos que los estudiantes y el personal permanezcan con nosotros durante mucho tiempo. Esto requiere sistemas claros, un lugar de trabajo saludable, un modelo financiero sostenible e instalaciones saludables y seguras.

Prioridad 1: Básico A: maestros adecuadamente designados y acreditados; Básico B: material instructivo; y Básico C: instalaciones en buen estado.

Prioridad 5: participación de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia (Asistencia Diaria Promedio, ADA, por sus siglas en inglés)	93.8% (2019-20 al 13/03/20) 93.32% (2020-21)	87.9% (2021-2022)	88.9% (hasta el 17/04/23)		95% o superior
Ausentismo Crónico	19.1% (2019-20 al 13/03/20) 18.86% (2020-21)	48% (2021-2022)	45.06% (hasta el 17/04/23)		10% o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inscripción completa	825	833 (2021-2022)	922 (2022-2023)		900
Retención de personal	84%	81% (2021-2022)	78% (2022-2023)		70% o superior
Retención de alumnos	92%	88% (2021-2022)	86% (2022-2023)		85% o superior
Certificaciones de maestros (% de certificados y asignados correctamente)	94%	Original calculado internamente: 67% (2021-2022) Oficial modificado (claro e interno): 59% (2020-21)	Por determinarse (TBD, por sus siglas en inglés): Oficial 2021-22 datos no disponibles del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		100%
Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Instalaciones en buen estado	Se cumplió. Instalaciones en buen estado.	Cumplido. Instalaciones en buen estado		Bueno o mejor
Tarjeta de puntaje de las operaciones	N/C	Se cumplió. Instalaciones en buen estado.	2.84 promedio, 2 instancias de 1's		3.7 o mejor, sin 1
Acceso a materiales instructivos estandarizados	El 100% de los alumnos tiene acceso a una Chromebook y a material instructivo.	El 100% de los alumnos tiene acceso a una Chromebook y a material instructivo.	100% de alumnos tienen acceso a Chromebooks y materiales instructivos		100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Instalaciones seguras y acogedoras	Mantener instalaciones escolares seguras, limpias y acogedoras para nuestro personal y estudiantes.	\$1,571,195.00	No
5.2	Infraestructura de tecnología	Proporcionar una infraestructura sólida de tecnología (equipos, programas, acceso a internet, etc.) a los alumnos y personal para apoyar las metas de instrucción.	\$257,835.00	No
5.3	Programa de comidas	Apoyar un programa de comidas saludables y atractivas para los alumnos durante la jornada escolar regular y el programa extracurricular.	\$557,203.00	No
5.4	Apoyo al equipo de operaciones	Contratar, retener y desarrollar un equipo fuerte de operaciones escolares y proporcionar servicios de apoyo operativo que apoyan las metas de instrucción de nuestra escuela.	\$2,468,965.00	No
5.5	Fortalecer los sistemas de seguimiento de la asistencia y respuesta.	Fortalecer los sistemas de seguimiento de la asistencia y respuesta para mejorar las tasas de asistencia y compromiso de los estudiantes.	\$73,200.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustantivas entre lo que se planeó e implementó en el ciclo escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nuestro presupuesto para infraestructura de tecnología fue mayor que los gastos actuales, ya que pudimos volver a usar Chromebooks y no hicimos muchas actualizaciones significantes a la infraestructura de tecnología este año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestros sistemas de seguimiento y respuesta de asistencia para este año no fueron suficientes para subir nuestra asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) a nuestro promedio histórico de 95%. También vimos un aumento drástico en ausentismo crónico este año, lo cual no fue abordado adecuadamente por la acción planeada de sistemas de seguimiento y respuesta de asistencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios sustantivos planeados a la meta, criterios, o resultados deseados para el ciclo escolar 2023-24. Estamos “reforzando” en la acción 5.5, e incluyendo comunicaciones de DeansList con familias como parte de los sistemas de respuesta para asistencia baja, así como describir roles y responsabilidades más claras para personal instructivo, de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), y Ops para ser más constante en todo el plantel sobre cómo abordar problemas con asistencia.

Datos de supervisión de asignación de maestro para el 2021-22 no estuvieron disponibles en el momento de la publicación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Las escuelas Caliber harán realidad los valores de los comentarios y la mejora continua, de afirmación, validación, responsabilidad colectiva, empatía y bondad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los valores centrales de las escuelas públicas de Caliber son los siguientes:

Comentarios: todas las personas están comprometidas a formar parte de la cultura de los comentarios, el desarrollo y la mejora continua.

Afirmación: validamos y afirmamos las identidades, fortalezas y pasiones de cada persona.

Responsabilidad colectiva: es la responsabilidad colectiva de todos brindar servicios a las comunidades escolares y trabajar junto a ellas.

Empatía: se trata a las situaciones y personas con respeto y amabilidad.

Esta meta abarca nuestros valores, junto con nuestro compromiso de garantizar que somos receptivos e inclusivos con nuestras familias.

Prioridad 3: participación de los padres

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de la familia: Clima Escolar (% de favorable)	76%	Otoño de 2021: 83% Primavera de 2022: 83%	Otoño del 2022: 80% Primavera del 2023: 79%		85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de la familia: Ajuste a la escuela (% de favorable)	59%	Otoño de 2021: 78% Primavera de 2022: 77%	Otoño del 2022: 75% Primavera del 2023: 70%		80%
Encuesta a la familia: Participación (# de respuestas)	154	Otoño de 2021: 453 Primavera de 2022: 367	Otoño del 2022: 533 Primavera del 2023: 398		300
Participación de los padres: Herramienta de Autorreflexión	3.6	3.6	3.67		3.5 promedio o superior
Encuesta de Percepción: Observación y Comentarios	6.4	5.3 (2021-2022)	Otoño del 2022: 4.2		Original: cuartil superior (7.0) Revisado: aumentar hasta que el promedio alcance 6.5 (o permanecer por encima del promedio nacional de 5.0).
Encuesta de Clima estudiantil: Conciencia y Acción Cultural	3.6	Otoño de 2021: 3.9	Otoño del 2022: 3.7		Al nivel promedio de cohorte o superior (3.5)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Primavera de 2022: 3.7	Primavera del 2023: 3.53		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Orientación y formación profesional	Todo el personal recibirá orientación y formación continuas para fortalecer sus prácticas.	\$552,514.00	Sí
6.2	Ciclos de comentarios	Todos los involucrados de Caliber tendrán la oportunidad de hacer y recibir comentarios durante el año.	\$0.00	No
6.3	Asociación familiar específica	Crear más oportunidades para las relaciones y el apoyo a estudiantes/familias, incluido el enfoque en subpoblaciones específicas, como los estudiantes afroamericanos, las familias latinxs e hispanas, así como los estudiantes del idioma inglés.	\$5,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Mientras mantuvimos nuestra dotación de personal y sistemas para capacitación instructiva para garantizar que todos los maestros tuvieran capacitación y apoyo continuo, nos dimos cuenta de que nuestros capacitadores a menudo se apoyaron para cubrir salones durante ausencias de maestros, a veces impactando sus reuniones de capacitación. De otro modo, no hubo diferencias sustantivas entre nuestra implementación planeada y actual de las acciones de arriba.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustantivas entre gastos presupuestados y actuales para esta meta.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Gastamos mucho este año en eventos familiares, sin embargo, vimos una disminución en resultados en clima escolar para el sondeo de padres y conciencia cultural y clima para el sondeo de alumnos.

Para maestros que experimentaron capacitación constante (significando, sus capacitadores no fueron sacados para cubrir salones), generalmente reportaron niveles de satisfacción más altos con observación y sugerencias.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios sustantivos a la meta, criterios, resultados deseados o acciones para el próximo año en esta meta. Dentro de la Meta 5, garantiremos mantenernos dentro del presupuesto para celebraciones culturales, ya que no son eficaces en mejorar resultados adecuados a la escuela en el sondeo familiar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$2,256,171	\$223,612

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.81%	0.00%	\$0.00	24.81%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Meta 1 – Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y clima estudiantil

Necesidades, condiciones, y circunstancias

Nuestro índice de suspensión a nivel escolar del 21-22 fue Muy Bajo con 0% de estudiantes de inglés y 0% de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente suspendidos por lo menos un día. Este resultado refleja nuestro éxito con la Meta 1 y nuestro compromiso a prácticas restauradoras, cuidado informado de trauma, y más servicios relacionados al SEL y salud mental. De acuerdo a nuestro sondeo de cultura y clima escolar de primavera del ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) del 2023, nuestros estudiantes de inglés estuvieron más bajos en los dominios de seguridad escolar (30% favorable), participación (40% favorable), y sentido de pertenencia (44% favorable). Estos datos de sondeo junto con sugerencias de nuestro personal y familias demuestran la necesidad para expectativas más claras y seguimiento sobre sistemas de conducta estudiantil. Como resultado, el equipo de SEL y la capacitación sobre prácticas restauradoras, prácticas informadas de trauma, y conducta estudiantil se enfocará en las siguientes prioridades de ambientes de aprendizaje predecibles y un sistema claro de respuesta para conducta.

Las acciones específicas identificadas en la Meta #1 contribuyendo a más o mejores servicios son:

1.1: Mantener programa sólido de SEL

Resultados esperados

Implementando acciones estratégicas en apoyo de SEL y clima, esperamos fortalecer indicadores positivos que estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se sienten seguros y conectados a la comunidad de ChangeMakers. También mediremos el progreso hacia, la asistencia alta, y bajo ausentismo crónico, y pocas suspensiones para estos alumnos para garantizar que estamos cumpliendo el resultado deseado.

Finalmente, esperamos demostrar mejor seguridad, pertenencia, y participación en nuestro sondeo de clima especialmente para nuestros estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

Meta 2 – Rendimiento académico

Necesidades, condiciones, y circunstancias

Basado en los indicadores de la interfaz de California del 2022 para ELA, Caliber ChangeMakers Academy tiene un nivel de desempeño de Muy Bajo para nuestros estudiantes de inglés y Bajo para nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. En matemáticas nuestros estudiantes de inglés se desempeñaron Muy Bajo y nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente estuvieron en el nivel de desempeño Bajo. De acuerdo a los datos de iReady del 2022-23, 41% de estudiantes de inglés cumplieron sus metas de crecimiento típico en ELA y 47% de estudiantes de inglés cumplieron crecimiento típico en matemáticas. Estos datos muestran que necesitamos un enfoque continuo en rendimiento académico especialmente para estos grupos estudiantiles.

Las acciones específicas identificadas en la Meta #2 contribuyendo a más o mejores servicios son:

2.2: Dotación de personal adicional instructivo

Resultados esperados

Miembros adicionales del personal nos permiten ofrecer más intervenciones para llenar brechas en aprendizaje. Los interventores proporcionan instrucción de remedio para que estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente pueden acceder al contenido de nivel de año. Al implementar las acciones identificadas garantizaremos crecimiento estable en nuestros resultados académicos de iReady, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), e indicadores de progreso de estudiantes de inglés para estos alumnos.

Meta 3 – Pensamiento crítico

Necesidades, condiciones, y circunstancias

Creemos que nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés merecen acceso a una amplia serie de cursos de materia optativa y de enriquecimiento y oportunidades incluyendo arte, música, educación física (PE, por sus siglas en inglés), e informática. En muchas escuelas, estudiantes de inglés no tienen acceso a un currículo completo y de enriquecimiento además de sus servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Como resultado, todos nuestros alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, tomarán informática, educación física, y arte durante el curso del ciclo escolar.

Las acciones específicas identificadas en la Meta #3 contribuyendo a más o mejores servicios son:

3.2: Trabajo de curso que no es básico

Resultados esperados

Los alumnos en ELD designado también participarán en informática y trabajo de curso de enriquecimiento. Para mantener una amplia serie de cursos de materia optativa y de enriquecimiento y oportunidades incluyendo arte, música, e informática, necesitamos invertir recursos en estas materias y asegurarnos que tenemos excelentes maestros para nuestros alumnos. Los alumnos continuarán participando en informática y teniendo acceso a un currículo amplio de acuerdo a nuestros indicadores locales.

Meta 4 – Equidad

Necesidades, condiciones, y circunstancias

Basado en los indicadores de la interfaz de California del 2022 para ELA y matemáticas, Caliber ChangeMakers Academy tiene un nivel de desempeño de Muy Bajo para nuestros estudiantes de inglés. Nuestra escuela también demostró mejora con nuestros estudiantes de inglés como se demuestra en nuestro nivel de mediano del indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 21-22 y 46.9% de alumnos progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Las acciones específicas identificadas en la Meta #4 contribuyendo a más o mejores servicios son:

4.5: Dotación de personal y currículo de ELD

Resultados esperados

Estos resultados reflejan los esfuerzos hechos por nuestros gerentes del programa de EL en capacitar a nuestros maestros en mejores prácticas para ELD designado e integrado y nuestro currículo de ELD se reflejó en la Meta 4, Acción 4 (dotación de personal y currículo de ELD). En el futuro, desarrollaremos sobre este éxito para garantizar un porcentaje más grande de nuestros alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Al implementar las acciones identificadas, garantiremos crecimiento estable en nuestros resultados académicos, tal como ELA y matemáticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), progreso de estudiantes de inglés, índices de reclasificación para estudiantes de inglés. Planeamos usar datos de evaluación de iReady para evaluar el progreso a lo largo del año.

Meta 6 – Valores y sugerencias

Necesidades, condiciones, y circunstancias

Formación profesional y capacitación a nivel escolar sobre apoyar a ELs en el salón mejorará nuestro crecimiento académico para ELs. Al integrar estrategias instructivas de ELD en todas las clases, los maestros y capacitadores instructivos podrán garantizar que estudiantes de inglés puedan acceder a contenido de nivel de año en cada una de sus clases. Los capacitadores instructivos también garantizan que todos los maestros están creando un ambiente del salón que valora todos los antecedentes socioeconómicos, culturales, y lingüísticos.

Las acciones específicas identificadas en la Meta #6 contribuyendo a más o mejores servicios son:

6.1: Capacitación y sugerencias

Resultados esperados

Mejor instrucción de ELs resultando en mejor índice de reclasificación y mayor % de alumnos progresando por lo menos un nivel.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Después de evaluar las necesidades, condiciones, y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados, aprendimos que la escuela está haciendo crecimiento, pero todavía no está en los niveles de crecimiento y rendimiento previos a la pandemia. Como se señala en la sección de Involucrar a Socios Educativos, nuestras áreas de progreso principales en el futuro se pueden categorizar en mejorar la asistencia, mejorar el rendimiento estudiantil, y mejorar la cultura escolar. Para abordar estas necesidades, implementaremos sistemas escalonados de seguimiento de asistencia y conducta, y proporcionaremos dotación de personal de intervención adicional para apoyar el crecimiento estudiantil. Mientras que estas acciones están siendo implementadas en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), creemos que estas beneficiarán principalmente a estos alumnos debido a las acciones específicas dirigidas a estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y la desproporción en crecimiento de asistencia y académico para estos grupos estudiantiles. Además, crearemos un clima escolar que valora la asistencia. Estos se están haciendo a nivel escolar para eficiencia, y mientras creemos que apoyará a todos los alumnos con menos de un índice de asistencia de 100%, esperamos que el índice de asistencia para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente aumentará más que el índice de asistencia promedio para todos los otros alumnos.

La Academia ChangeMakers históricamente ha tenido un porcentaje alto de alumnos no duplicados (en el 2022-23 estaba aproximadamente 73%). Debido a este porcentaje alto de alumnos no duplicados, la escuela gasta la mayoría de su financiamiento del Título Federal y su financiamiento de subvención suplementaria y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Las categorías específicas de gastos son identificadas a través de las metas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y están resumidos en las tablas de gastos al final del documento.

El gasto está principalmente dirigido a las metas del LCAP que cada tema apoya y está enfocado en un nivel general en aumentar el rendimiento estudiantil como se mide por i-Ready y evaluaciones estatales, cultivando un clima y cultura escolar segura y saludable, y ofreciendo un rango de apoyos estudiantiles y familiares. Creemos que las acciones descritas arriba son la manera más eficaz de cumplir las metas descritas en este LCAP para todos nuestros alumnos incluyendo nuestros alumnos no duplicados.

El porcentaje de proporción mínima (MPP, por sus siglas en inglés) calculado para la Academia ChangeMakers en el ciclo escolar 2022-23 fue 25.36% y el MPP proyectado para el 2023-24 será 24.81%. creemos que los servicios proporcionados a alumnos no duplicados han y serán aumentados por lo menos por estas cantidades relativas a lo que habrían sido sin el financiamiento de subvención suplementario y de concentración de LCFF. Nuestra metodología para calcular este aumento está basada en medir las cantidades de gastos actuales relacionados a cada una de estas acciones que fueron pagados con el financiamiento de subvención suplementaria y de concentración de

LCFF. En la ausencia de tal financiamiento, esos gastos no habrían sido posibles. Por lo tanto, el financiamiento dirigido a un aumento directo en servicios que fueron proporcionados.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Caliber: ChangeMakers Academy (Caliber: Academia ChangeMakers) tiene un porcentaje de alumnos sin duplicar superior al 55% y por lo tanto si recibió una subvención de concentración como parte de su financiamiento conforme a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de 2022-23. La escuela anticipa continuar recibiendo financiamiento de subvención de concentración en 2023-24. La escuela ha estimado el tamaño de su subvención de concentración adicional en \$194,267 en 2022-23 y \$223,612 en 2023-24. La escuela utilizó este financiamiento adicional en 2022-23 para contratar personal de instrucción adicional para proporcionar servicios directos a los estudiantes, y anticipa usar el financiamiento en 2023-24 de la misma manera.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$11,344,115.00	\$3,411,673.00	\$83,074.00	\$753,327.00	\$15,592,189.00	\$9,244,293.00	\$6,347,896.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Mantener un equipo fuerte para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)		\$1,067,081.00	\$15,569.00	\$0.00	\$0.00	\$1,082,650.00
1	1.2	Desarrollar y perfeccionar el sistema de seguimiento de remisiones.		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.1	Internalización curricular basada en las normas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.2	Personal de instrucción adicional		\$418,545.00	\$0.00	\$0.00	\$238,965.00	\$657,510.00
2	2.3	Implementar iReady		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.4	Evaluación común		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.5	Instrucción básica alineada con las normas básicas		\$4,709,447.00	\$113,175.00	\$0.00	\$0.00	\$4,822,622.00
2	2.6	Reuniones de datos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Implementar herramientas de observación docente para mejorar la rigurosidad.		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.2	Cursos no básicos		\$376,590.00	\$247,221.00	\$0.00	\$0.00	\$623,811.00
3	3.3	Eventos de la comunidad		\$23,870.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$23,870.00
3	3.4	Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado)		\$0.00	\$975,985.00	\$0.00	\$0.00	\$975,985.00
3	3.5	Implementar el currículo de ciencias sociales y ciencias.		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Formación profesional de identidad y cultura		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.2	Prácticas de contratación inclusivas		\$20,782.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,782.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.3	Formación profesional específica sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.4	Dotación de personal y currículo de educación especial		\$842,782.00	\$798,989.00	\$0.00	\$114,875.00	\$1,756,646.00
4	4.5	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$121,509.00	\$0.00	\$0.00	\$20,892.00	\$142,401.00
5	5.1	Instalaciones seguras y acogedoras		\$779,831.00	\$791,364.00	\$0.00	\$0.00	\$1,571,195.00
5	5.2	Infraestructura de tecnología		\$196,312.00	\$5,323.00	\$0.00	\$56,200.00	\$257,835.00
5	5.3	Programa de comidas		\$72,364.00	\$193,539.00	\$0.00	\$291,300.00	\$557,203.00
5	5.4	Apoyo al equipo de operaciones		\$2,364,356.00	\$21,535.00	\$83,074.00	\$0.00	\$2,468,965.00
5	5.5	Fortalecer los sistemas de seguimiento de la asistencia y respuesta.		\$73,200.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$73,200.00
6	6.1	Orientación y formación profesional		\$272,446.00	\$248,973.00	\$0.00	\$31,095.00	\$552,514.00
6	6.2	Ciclos de comentarios		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
6	6.3	Asociación familiar específica		\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$9,092,121	\$2,256,171	24.81%	0.00%	24.81%	\$2,256,171.00	0.00%	24.81 %	Total:	\$2,256,171.00
								Total a Nivel del LEA:	\$2,256,171.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Mantener un equipo fuerte para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,067,081.00	0
2	2.2	Personal de instrucción adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$418,545.00	0
3	3.2	Cursos no básicos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$376,590.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.5	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$121,509.00	0
6	6.1	Orientación y formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$272,446.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$13,628,299.00	\$15,075,813.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Mantener un equipo fuerte para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$850,640.00	\$987,693
1	1.2	Desarrollar y perfeccionar el sistema de seguimiento de remisiones.	No	\$0.00	
2	2.1	Internalización curricular basada en las normas	No	\$0.00	
2	2.2	Personal de instrucción adicional	Sí	\$682,138.00	\$845,683
2	2.3	Implementar iReady	No	\$42,840.00	\$33,591
2	2.4	Evaluación común	No	\$0.00	
2	2.5	Instrucción básica alineada con las normas básicas	No	\$4,588,800.00	\$4,505,256
2	2.6	Implementar reuniones semanales de datos.	No	\$0.00	
3	3.1	Implementar herramientas de observación docente para mejorar la rigurosidad.	No	\$0.00	

3	3.2	Cursos no básicos	Sí	\$609,976.00	\$631,519
3	3.3	Eventos de la comunidad	No	\$12,240.00	\$23,059
3	3.4	Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado)	No	\$527,556.00	\$990,866
3	3.5	Implementar el currículo de ciencias sociales y ciencias.	No	\$0.00	
4	4.1	Detectar y cultivar la formación profesional.	No	\$0.00	
4	4.2	Prácticas de contratación inclusivas	No	\$23,460.00	\$20,822
4	4.3	Formación profesional específica sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial	No	\$0.00	
4	4.4	Dotación de personal y currículo de educación especial	No	\$1,485,318.00	\$1,868,923
4	4.5	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$112,840.00	\$114,387
5	5.1	Instalaciones seguras y acogedoras	No	\$1,497,230.00	\$1,596,843
5	5.2	Infraestructura de tecnología	No	\$218,331.00	\$38,070
5	5.3	Programa de comidas	No	\$511,491.00	\$550,772
5	5.4	Apoyo al equipo de operaciones	No	\$1,863,844.00	\$2,156,886

5	5.5	Fortalecer los sistemas de seguimiento de la asistencia y respuesta.	No	\$0.00	
6	6.1	Orientación y formación profesional	Sí	\$601,595.00	\$708,529
6	6.2	Ciclos de comentarios	No	\$0.00	
6	6.3	Asociación familiar específica	No	\$0.00	\$2,914

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,956,987	\$1,955,756.00	\$1,956,987.00	(\$1,231.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Mantener un equipo fuerte para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$649,760.00	\$659,626	0	0
2	2.2	Personal de instrucción adicional	Sí	\$302,213.00	\$447,343	0	0
3	3.3	Cursos no básicos	Sí	\$609,976.00	\$545,765	0	0
4	4.4	Dotación de personal y currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$72,720.00	\$90,711	0	0
6	6.1	Orientación y formación profesional	Sí	\$321,087.00	\$213,542	0	0

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$7,716,878	\$1,956,987	0.00%	25.36%	\$1,956,987.00	0.00%	25.36%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022