



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park

Código CDS: 30-66456-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Dr. Yvette Cantu

Superintendente provisorio

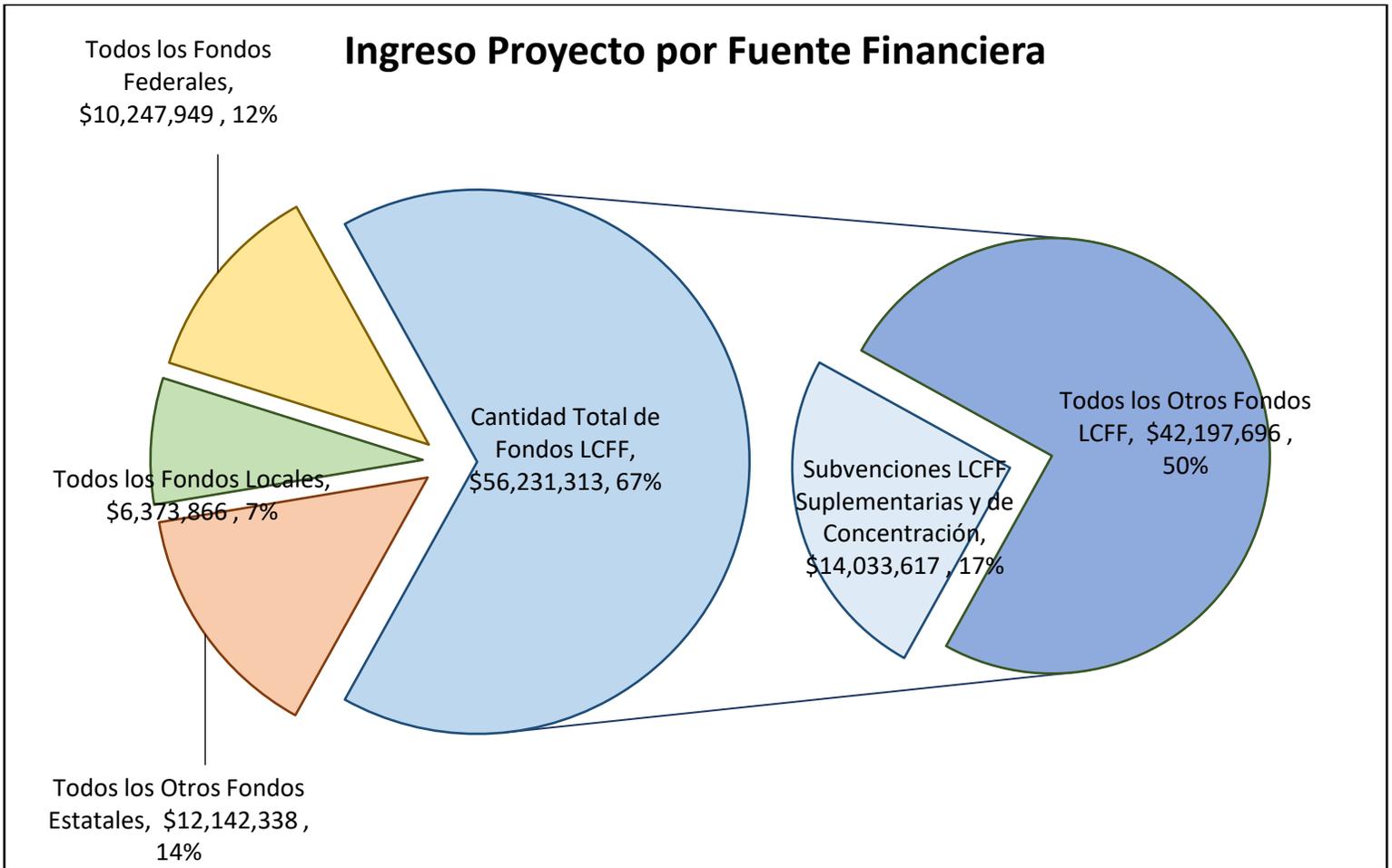
ycantu@bpsd.us

(714) 736-4241

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

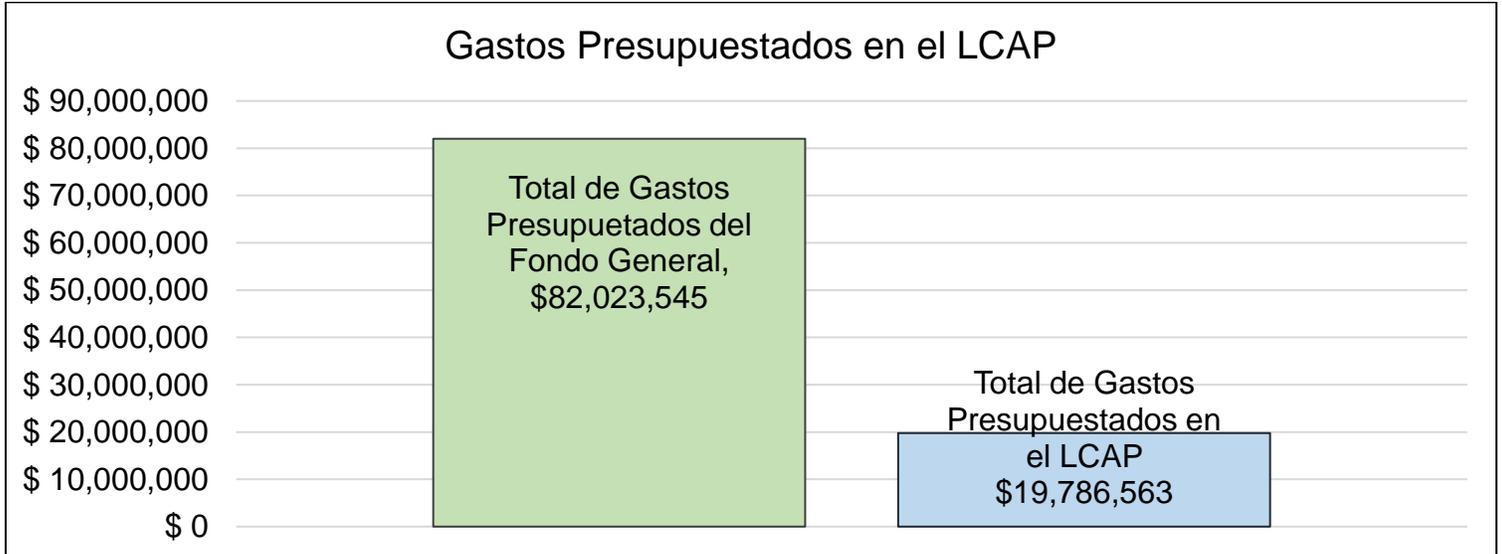


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park es \$84,995,466.37, del cual \$56,231,313 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$12,142,338 son otros fondos estatales, \$6,373,866 son fondos locales y \$10,247,949.37 son fondos federales. De los \$56,231,313 en Fondos LCFF, \$14,033,617 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park planea gastar \$80,023,544.93 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$19,786,563 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$62,236,981.93,000,00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

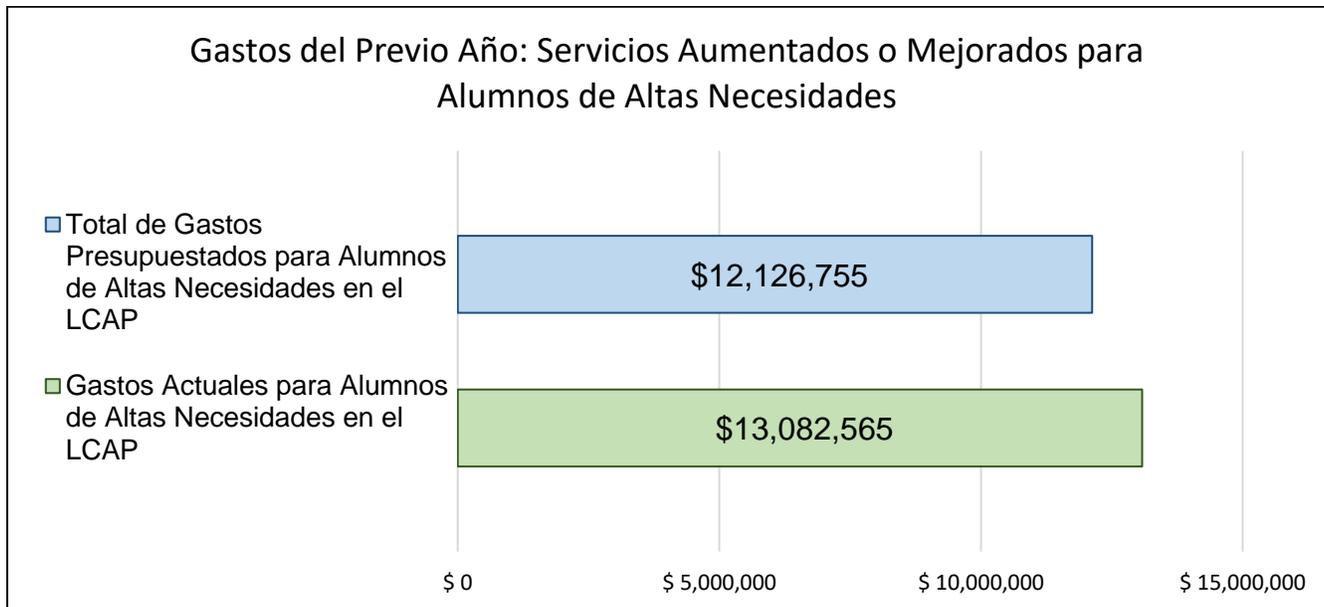
Los gastos presupuestados que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizarán para el costo del personal Certificado, Clasificado y de Gestión relacionado con el programa de educación general y los servicios provistos por el Distrito. Además de los gastos generales y los gastos administrativos, como servicios, propiedad y seguro de responsabilidad, salarios y los demás servicios contratados y suministros que se necesitan para el funcionamiento de la escuela y el distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park está proyectando que recibirá \$14,033,617 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park planea gastar \$14,405,157 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park presupuestó en su LCAP \$12,126,755 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park en verdad gastó \$13,082,565 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$955,810 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park (BPSD, por sus siglas en inglés) pudo trabajar hacia el cumplimiento de las metas para aumentar el progreso académico y responder a las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes sin duplicar por medio de proporcionar más y/o mejores servicios.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park	Dr. Yvette Cantu Superintendente provisorio	ycantu@bpsd.us (714) 736-4241

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La misión del Distrito de Escuelas Primarias de Buena Park es "Inspirar y Provocar a todos los estudiantes a perseguir un alto rendimiento, y los potenciamos para que sigan sus pasiones". El BPSD se compone de cinco escuelas primarias de Kínder de Transición (TK) a 5° grado, dos escuelas secundarias de 6° a 8° grado, y una academia virtual que sirve desde kínder (K) a 8° grado. También hay programas de preescolar en el Centro de Aprendizaje Buena Park y en los otros cuatro planteles en el distrito. Atendemos una población estudiantil

diversa en cuanto a origen étnico y socioeconómico de aproximadamente 4,165 estudiantes que hablan más de 18 idiomas nativos en la casa, con una mayoría que habla español, coreano y tagalo. Nuestros niños viven en las diversas ciudades de Buena Park, Fullerton, La Mirada, Anaheim y la Palma. Basados en los datos más actuales de la base de datos DataQuest del Departamento de Educación de California, las cifras del BPSD del ciclo escolar 2022-2023 indican que aproximadamente el 30% de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés, 80% son considerados de bajos ingresos, alrededor del 1% son jóvenes de crianza temporal, 6% son estudiantes que están en situación de indigencia, y 14% reciben servicios de Educación Especial.

Los estudiantes en nuestro distrito experimentan un currículo riguroso e integral del siglo XXI enseñado por medio de instrucción integrada y basada en normas con el apoyo de la tecnología. Todos los estudiantes en los grados de Prekínder (PK) a 8° tienen acceso a dispositivos para apoyar e individualizar el aprendizaje. Nos esforzaremos para aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen o superan las normas del nivel de grado, según lo medido por las evaluaciones locales y estatales.

El BPSD se enorgullece de sus más de 510 miembros dedicados de su personal que se esfuerzan por brindar un entorno de aprendizaje seguro y positivo diariamente a los estudiantes. Aproximadamente 243 son maestros certificados y administradores. Otros 231 son empleados clasificados y de gestión que apoyan nuestra meta de proporcionar programas académicos destacados para los estudiantes.

Los padres recién apoyo por la oferta de programas de calidad antes y después del horario de clases por medio de Kid Connection y el programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) en asociaciones con el Club de Niños y Niñas de Buena Park, y por medio de nuestro programa ASES, financiado con una subvención, en colaboración con Cal State Fullerton. Estas opciones continuarán creciendo por medio de la financiación de ELOP para ofrecer más oportunidades de enriquecimiento e intervención académica. Siempre se alienta la participación de los padres y los recibimos tanto al nivel del sitio como del distrito en varios eventos de participación, talleres y oportunidades para participar, tanto en línea como en persona (cuando es seguro hacerlo) en varios consejos de asesoría, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)/el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), el Consejo Directivo del LCAP, el Consejo Asesor del Distrito (DAC) y otros grupos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Año 1:

Si bien los datos más actuales de la Interfaz de Datos Escolares de California son de 2019, todavía arrojan resultados al darnos un "referente" para comparar el crecimiento en los años subsiguientes. Los datos indican las siguientes áreas de progreso académico:

- En el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), de los 2,795 estudiantes evaluados en las pruebas SBAC (Consortio de Evaluaciones "Smarter Balanced"; SBAC, por sus siglas en inglés) en los grados 3-8, los estudiantes se desempeñaron en el nivel 3 (amarillo) y mostraron un aumento de 5.9 puntos.
- En el área de Matemáticas, de los 2,793 estudiantes evaluados en las pruebas SBAC en los grados 3-8, los estudiantes se desempeñaron en el nivel 3 (amarillo) y mostraron un aumento de 7.2 puntos.

En la primavera de 2022, nuestros estudiantes de 3-8 grado tomarán de nuevo las pruebas SBAC y esto arrojará datos de referencia valiosos para nuestro distrito en relación con el progreso de nuestros alumnos en ELA, matemáticas y ciencias.

- En ELA, los Estudiantes Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) tuvieron puntajes de 29.4 puntos por arriba de las normas del nivel de grado, con un aumento de 8.3 puntos. En matemáticas, los estudiantes RFEP tuvieron puntajes de 3.6 puntos por arriba de las normas, con un aumento de 9.7 puntos, superando el desempeño de los estudiantes de Únicamente Inglés (EO, por sus siglas en inglés).
- De 1,122 estudiantes de inglés evaluados en las pruebas ELPAC, el 54.7% de los estudiantes mostró progreso hacia el dominio del idioma inglés.

En ausencia de las Evaluaciones del Desempeño y el Progreso Estudiantil para California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el BPSD utiliza iReady como nuestra evaluación local para lectura y matemáticas para los alumnos en los grados de K-8. Los resultados de los puntajes de iReady en lectura muestran los siguientes aumentos en los estudiantes que cumplen de manera temprana las normas del nivel de grado o las superan, entre Diagnóstico 1 (D1) tomada en otoño de 2021 y Diagnóstico 3 (D3) tomada en la primavera de 2022:

- En general, en lectura, un aumento en los puntajes de 26% en D1 a 48% en D3.
- En kínder, un aumento en los puntajes del 31% en D1 al 69% en D3.
- En 1° grado, un aumento en los puntajes del 21% en D1 al 59% en D3.
- En 2° grado, un aumento en los puntajes del 23% en D1 al 48% en D3.
- En 3° grado, un aumento en los puntajes del 35% en D1 al 60% en D3.
- En 4° grado, un aumento en los puntajes del 25% en D1 al 43% en D3.
- En 5° grado, un aumento en los puntajes del 21% en D1 al 38% en D3.
- En 6° grado, un aumento en los puntajes del 23% en D1 al 37% en D3.
- En 7° grado, un aumento en los puntajes del 27% en D1 al 41% en D3.
- En 8° grado, un aumento en los puntajes del 24% en D1 al 35% en D3.

El BPSD es un distrito del Taller de Lectores y Escritores y los resultados se atribuyen al uso de estas estas estrategias de alto apalancamiento que se implementaron de manera consistente en los últimos cinco años. Este año, se ofreció un "reinicio" del Taller de Lectores y Escritores a los docentes de 3-5 grado, que incluyó aproximadamente 15 horas de capacitación con nuestros facilitadores de MIT. La capacitación continuará en el ciclo escolar 22-23.

Además, usamos las pruebas de diagnóstico de i-Ready en el área de matemáticas para los grados K-8. Los resultados de los puntajes de matemáticas de iReady muestran los siguientes aumentos en los estudiantes que cumplen tempranamente las normas del nivel de grado o

las superan entre el Diagnóstico 1 (D1) tomada en el otoño de 2021 y Diagnóstico 3 (D3), tomada en la primavera de 2022: Los resultados de los puntajes de matemáticas de iReady muestran los siguientes aumentos:

- En general, en matemáticas, un aumento en los puntajes de 17% en D1 a 43% en D3.
- En kínder, un aumento en los puntajes del 20% en D1 al 53% en D3.
- En 1° grado, un aumento en los puntajes del 11% en D1 al 50% en D3.
- En 2° grado, un aumento en los puntajes del 11% en D1 al 46% en D3.
- En 3° grado, un aumento en los puntajes del 12% en D1 al 50% en D3.
- En 4° grado, un aumento en los puntajes del 18% en D1 al 48% en D3.
- En 5° grado, un aumento en los puntajes del 20% en D1 al 47% en D3.
- En 6° grado, un aumento en los puntajes del 21% en D1 al 43% en D3.
- En 7° grado, un aumento en los puntajes del 20% en D1 al 30% en D3.
- En 8° grado, un aumento en los puntajes del 17% en D1 al 21% en D3.

Atribuimos estos aumentos a nuestro uso del programa Zearn Math, que se implementó con fidelidad durante el ciclo escolar 21-22 y a la formación profesional continua y la implementación de Instrucción Cognitiva Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) para crear desarrollo conceptual de los conceptos de matemáticas para los estudiantes en los grados K-8.

En el área de Participación académica, los datos de asistencia de los datos de la Interfaz de Datos Escolares 2019 muestran:

- De 4,723 estudiantes en los grados K-8, los estudiantes estuvieron en el nivel 3 (amarillo), con 6.9% de ellos que eran crónicamente ausentes.

Esta fue un área donde el distrito mantuvo su nivel.

En el área de condiciones y clima escolar, los datos más actuales de la Interfaz de Datos Escolares muestran:

- De 4,815 estudiantes en los grados K-8, los estudiantes estuvieron al nivel 4 (verde), con 2.1% de ellos que tenían una suspensión.

Esto es una disminución del año previo de .5%.

La Interfaz de 2019 muestra que el distrito se desempeñó al nivel de "norma cumplida" para las siguientes áreas:

- Acceso a un amplio curso de estudios que muestra que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y provistos a los estudiantes sin duplicar y a personas con necesidades excepcionales.
- El porcentaje de maestros asignados correctamente; el acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con las normas, e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.
- La participación de padres y familias donde el BPSD muestra cómo buscaron comentarios de los padres en la toma de decisiones y promovió la participación en programas.
- La encuesta de clima escolar donde el el BPSD muestra las percepciones sobre la seguridad escolar y la conectividad con la escuela.

Además de las evaluaciones estatales, el BPSD usa una encuesta de clima realizada por Panorama como nuestra evaluación del aprendizaje socioemocional y el clima escolar para los alumnos en los grados K-8. Los resultados muestran las siguientes fortalezas en todo el distrito para K-2:

- Regulación emocional, definida como cuán bien los estudiantes regulan sus emociones, recibió un puntaje de 73%.
- Conciencia social, definida como cuán bien los estudiantes consideran la perspectiva de los demás y empatizan con ellos, recibió un puntaje del 66%.
- Participación, definida como cuán atentos e implicados están en clase, recibió un puntaje del 56%.

Áreas de fortaleza para alumnos de 3-8 grado:

- Relaciones de apoyo se define como relaciones con amigos, familia y adultos en la escuela, 77%.
- Estrategias de aprendizaje, se define como cuán bien los alumnos usan estrategias deliberadamente para manejar sus propios procesos de aprendizaje, generalmente tuvo un puntaje del 60%.
- Sentimientos de desafío y autoeficacia tuvieron puntajes, ambos, del 51%.

Año 2 (año actual):

Debido a la pandemia, la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022 fue un reinicio del sistema de rendición de cuentas, y solamente se informa el estado de desempeño de 2022. Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022, los datos indican las siguientes áreas de progreso académico:

- En el área de ELA, de los 2,795 estudiantes evaluados con las pruebas CAASPP en los grados 3-8, el 40% de los alumnos cumplió o superó las normas en ELA, lo que mostró una necesidad de aumentar el dominio académico para todos los alumnos.
- En el área de Matemáticas, de los 2,793 estudiantes evaluados con las pruebas CAASPP en los grados 3-8, el 30% cumplió o superó las normas en matemáticas, lo que mostró una necesidad de aumentar el dominio académico para todos los estudiantes.

*Los datos de nuestros subgrupos muestran que el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplieron o superaron las normas de ELA fue del 13%, y el 12% cumplió o superó las normas en matemáticas.

*El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que cumplieron o superaron las normas en ELA fue del 34%, y el 24% estuvieron al nivel de grado o superior en matemáticas.

*Para los estudiantes con discapacidades, el 9% cumplió o superó las normas de ELA, y el 7% cumplió o superó las normas en matemáticas.

*Para los estudiantes identificados como indigentes o en situación de calle, el 29% cumplió o superó las normas de ELA, y el 20% cumplió o superó las normas de matemáticas.

*Para los estudiantes identificados como jóvenes de crianza temporal, los datos no están disponibles para proteger la privacidad de los alumnos. Diez o menos estudiantes fueron evaluados en ambas materias, lectura y matemáticas.

- En ELA, los estudiantes RFEP (Reclasificado a Con Dominio Fluido del Inglés) tuvieron un puntaje de 33.3 puntos por arriba de las normas del nivel de grado, con un aumento de 3.9 puntos de 2019. En matemáticas, los estudiantes RFEP tuvieron puntajes 4.8

puntos por arriba de las normas, comparado con los 44.9 puntos por debajo de las normas de los estudiantes de Únicamente Inglés (EO).

- De 993 estudiantes de inglés evaluados con las pruebas ELPAC, el 46.6% de ellos mostró progreso hacia el dominio del idioma inglés.

El BPSD siguió usando iReady como nuestra evaluación local para lectura y matemáticas para los alumnos de K-8 grado. Los resultados de iReady en los puntajes de lectura muestran los siguientes aumentos en los alumnos que cumplen tempranamente las normas de nivel de grado o las superan, entre Diagnóstico 1 (D1) tomada en otoño de 2022 y Diagnóstico 3 (D3), tomada en la primavera de 2023.

- En general, en lectura, un aumento en los puntajes de 27% en D1 a 51% en D3.
- En kínder, un aumento en los puntajes del 25% en D1 al 72% en D3.
- En 1° grado, un aumento en los puntajes del 15% en D1 al 54% en D3.
- En 2° grado, un aumento en los puntajes del 30% en D1 al 62% en D3.
- En 3° grado, un aumento en los puntajes del 34% en D1 al 55% en D3.
- En 4° grado, un aumento en los puntajes del 21% en D1 al 41% en D3.
- En 5° grado, un aumento en los puntajes del 26% en D1 al 44% en D3.
- En 6° grado, un aumento en los puntajes del 29% en D1 al 42% en D3.
- En 7° grado, un aumento en los puntajes del 32% en D1 al 41% en D3.
- En 8° grado, un aumento en los puntajes del 36% en D1 al 45% en D3.

El BPSD es un distrito del Taller de Lectores y Escritores, y los resultados se atribuyen al uso de estas estrategias de alto apalancamiento que se implementaron consistentemente en los últimos cinco años. Este año, se ofreció capacitación en el Taller de Lectores y Escritores adicional a los docentes. Los capacitadores de instrucción apoyarán a los docentes con la capacitación en Talleres y Matemáticas.

Además, usamos las pruebas de diagnóstico de i-Ready en el área de matemáticas para los grados K-8. Los resultados de los puntajes de iReady en matemáticas muestran los siguientes aumentos en los estudiantes que cumplen tempranamente/superan las normas del nivel de grado entre Diagnóstico 1 (D1), tomada en otoño de 2022 y Diagnóstico 3 (D3), tomada en la primavera de 2023.

- En general, en matemáticas, un aumento en los puntajes de 20% en D1 a 45% en D3.
- En kínder, un aumento en los puntajes del 19% en D1 al 65% en D3.
- En 1° grado, un aumento en los puntajes del 11% en D1 al 40% en D3.
- En 2° grado, un aumento en los puntajes del 12% en D1 al 50% en D3.
- En 3° grado, un aumento en los puntajes del 16% en D1 al 48% en D3.
- En 4° grado, un aumento en los puntajes del 21% en D1 al 46% en D3.
- En 5° grado, un aumento en los puntajes del 23% en D1 al 52% en D3.
- En 6° grado, un aumento en los puntajes del 25% en D1 al 45% en D3.
- En 7° grado, un aumento en los puntajes del 24% en D1 al 29% en D3.

- En 8° grado, un aumento en los puntajes del 21% en D1 al 31% en D3.

El BPSD sigue viendo crecimiento académico de los estudiantes en todos los niveles de grado en las áreas de lectura y matemáticas en nuestra evaluación local, los resultados de i-Ready. El personal ha trabajado de manera colaborativa durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los días de datos para analizar los datos estudiantiles y los artefactos para planear apoyo académico adicional e intervención específica. El personal también sigue poniendo su esfuerzo en trabajar de cerca con las familias para que sean socias del aprendizaje y bienestar de nuestros estudiantes. Los estudiantes que mostraron una necesidad de apoyo académico adicional recibieron tiempo de aprendizaje adicional por medio de tutoriales e intervenciones dentro y fuera del día académico. Además, atribuímos estos incrementos a la ampliación de formación profesional (5 días) de Instrucción Cognitiva Guiada (CGI) para maestros y la implementación de CGI para crear desarrollo conceptual de los conceptos de matemáticas para alumnos en los grados K-8 este ciclo escolar. La Capacitación de CGI en este verano y en el ciclo escolar 23/24. Como este es el reinicio para las CAASPP, el BPSD continuará proporcionando rigor en la enseñanza y aprendizaje para nuestros alumnos y para abordar los subgrupos específicos para mejorar.

La Interfaz de 2022 muestra que el distrito se desempeñó al nivel de "norma cumplida" para las siguientes áreas:

- Acceso a un amplio curso de estudio que muestra que los estudiantes tienen acceso y están inscriptos en programas y servicios desarrollados y provistos a los estudiantes sin duplicar y las personas con necesidades excepcionales.
- El porcentaje de maestros asignados correctamente; el acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con el currículo; e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.
- Participación de los padres y las familias, donde el BPSD muestra cómo buscaron los comentarios de los padres en la toma de decisiones y promovieron su participación en los programas.
- Encuesta del clima escolar, donde el BPSD muestra las percepciones de la seguridad y conectividad escolar.

El BPSD administra una encuesta de clima realizada por Panorama como nuestra evaluación del aprendizaje socioemocional y el clima escolar para los alumnos en los grados K-8 2 veces por año. Los resultados de la primavera de 2023 muestran las siguientes fortalezas en todo el distrito para K-2:

- Regulación emocional, definida como cuán bien los estudiantes regulan sus emociones, recibió un puntaje de 73%.
- Participación, definida como cuán atentos e implicados están los estudiantes en clase, recibió un puntaje de 71%.
- Conciencia social, definida como cuán bien los estudiantes consideran la perspectiva de los demás y empatizan con ellos, recibió un puntaje del 68%.

Áreas de fortaleza para alumnos de 3-8 grado:

- Relaciones de apoyo se define como relaciones con amigos, familia y adultos en la escuela, 87%.
- Estrategias de aprendizaje, se define como cuán bien los alumnos usan estrategias, tuvo un puntaje general del 65%.

- Mentalidad de crecimiento, definida como la percepción de los estudiantes de si tienen el potencial para cambiar los factores que son centrales en su propia escuela, con un puntaje del 58%.

Realizar la Encuesta Universal de Aprendizaje Socioemocional (SEL), Panorama, dos veces al año, ha ayudado al BPSD a medir e identificar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Los alumnos que necesitaron apoyo SEL adicional pudieron trabajar con asesores disponibles en cada sitio escolar o por medio de remisiones a servicios más integrales en agencias externas de apoyo de salud mental. Además, continuamos haciendo grandes esfuerzos para involucrar a los padres y socios de la comunidad con la oferta de una amplia variedad de talleres y capacitaciones basados en las necesidades e intereses de los padres, oportunidades para participar en grupos asesores del sitio/distrito como el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)/Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), Consejo del Sitio Escolar (SSC), PTA (Asociación de Padres y Maestros) e incluso la asistencia a conferencias, como CABE. Debido a los éxitos académicos y de SEL observados arriba y como los muestran los datos del indicador local (i-Ready, encuestas del LCAP, Consejo Directivo del LCAP/Entrevistas y otros puntos de datos), nuestro distrito continuará creando sobre este éxito "manteniendo el curso" y enfocándose en nuestras tres metas del LCAP. Hacer eso asegurará el crecimiento continuo en:

*aumentar el rendimiento estudiantil y el dominio del idioma

*mantener nuestros sitios escolares seguros y positivos, para que lleve a una alta participación estudiantil para preparar a los alumnos para la universidad y la carrera profesional

*aumentar y promover la participación de nuestros socios educativos clave: los alumnos y los padres

Si bien nuestras metas son las mismas, nuestras acciones se han "ampliado", como lo demostró el mayor número de servicios que apoyarán a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Año 1:

Como se vio por los datos académicos y de Aprendizaje Socioemocional (SEL), los alumnos del BPSD hicieron progreso durante el ciclo escolar 2021-2022; sin embargo, hay crecimiento adicional necesario para asegurar que más estudiantes alcancen o superen las normas del nivel de grado. Seguiremos implementando las acciones de nuestro LCAP 21--22 con fidelidad, monitoreando el progreso de las evaluaciones locales en lectura y matemáticas al menos 3 veces por año (otoño, invierno y primavera) y usaremos nuestros datos de referencia de las evaluaciones CAASPP en ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)/Matemáticas/Ciencias/Educación Física (PE) para determinar las áreas específicas de crecimiento. La formación profesional en el Taller de Lectores/Escritores y CGI continuará fortaleciendo nuestras prácticas de instrucción en el distrito. Además, implementaremos nuestras series recientemente adoptadas de ELD Designado, Language Power (Poder del lenguaje) (TK-5)/Inglés en 3D (6-8) en el ciclo escolar 22-23 y profundizaremos nuestra comprensión de las normas de ELD (tanto Designado como Integrado) por medio de la formación profesional continua personalizada según las necesidades de cada sitio escolar.

Necesidades en el área de ELA y ELD

Nuestras evaluaciones locales muestran aumentos en los alumnos que se mueven hacia las normas del nivel de grado o más allá. Los puntajes de comparación de la evaluación local para D1 y D3 en las evaluaciones de Lectura i-Ready indican un patrón de crecimiento. El crecimiento también es evidente en las evaluaciones estatales también. Si bien hubo un crecimiento de 5.9 puntos en Artes Lingüísticas en Inglés, los puntajes generales permanecen en 14.1 puntos por debajo de la norma. Los puntajes de ELA para los estudiantes con discapacidades aumentaron ligeramente, pero siguieron significativamente por debajo de los de todos los demás subgrupos de estudiantes. Los grupos demográficos más grandes de alumnos, estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica, también aumentaron ligeramente, pero siguieron en promedio 30 puntos por debajo de la norma del nivel de grado. Estos puntajes indican una necesidad de fortalecer la mejor primera instrucción de Nivel 1 y aumentar las intervenciones identificadas oportunamente. ELD designado diario de Nivel 2 en todas las clases y en todos los niveles enseñado con consistencia y con énfasis en el lenguaje de contenido académico, también es una necesidad. Con todos los grupos demográficos con puntajes de "no alcanza el nivel de grado en las evaluaciones estatales", menos un subgrupo, es evidente que hay una necesidad de implementar métodos variados de compromiso. Además, los puntajes señalan una necesidad de aumentar las estrategias culturalmente relevantes en toda la instrucción de contenidos.

Necesidades en el área de matemáticas

La interfaz estatal y las evaluaciones locales muestran ligeros incrementos en los alumnos que se mueven hacia las normas del nivel de grado o las superan. Los puntajes de comparación de la evaluación local para las evaluaciones i-Ready de diagnóstico D1 y D3 indican un patrón de crecimiento. La Interfaz Estatal muestra un aumento de 7.2 puntos para todos los estudiantes. Pero incluso con este crecimiento, muchos alumnos no están cumpliendo con las metas del nivel de grado en alguna evaluación. Los grupos demográficos más grandes, estudiantes de inglés, hispanos y en desventaja socioeconómica, están todos 40 puntos por debajo del nivel de la norma del nivel de grado. Además, hay una diferencia importante entre los estudiantes blancos y asiáticos. Los estudiantes blancos están a solo 9 puntos de las normas del nivel de grado, mientras que los asiáticos están más de 50 puntos por arriba de la norma. Debido a este análisis de los datos de matemáticas, el distrito ha planeado una campaña de matemáticas de varios años en todos los grados. Los maestros tendrán aprendizaje profesional continuo del contenido de matemáticas; se establecerán sistemas para identificar, proporcionar y monitorear el progreso del proceso estudiantil de apoyos escalonados (con auxiliares docentes adicionales y personal certificado adicional para apoyar la instrucción diferenciada y la intervención directa).

Asistencia

El índice de asistencia del BPSD disminuyó debido a las oleadas de casos de Covid y a las directrices de cuarentena que se siguieron durante el año. Como tal, hay una necesidad de mejorar. Más específicamente, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en situación de calle y los estudiantes con discapacidades tienen el índice más alto de ausentismo crónico. Un foco continuo en los apoyos escalonados para volver a involucrarlos será crítico para reducir los índices para los alumnos individuales. Para los alumnos con bajas tasas de asistencia habrá oportunidades de aprendizaje ampliado y enriquecimiento, instrucción específica, monitoreo del progreso, instrucción en SEL y apoyo de salud mental.

Año 2 (Año actual):

El BPSD ha sido identificado como que necesita Ayuda Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés).

Las áreas de prioridad que califican son:

- Desempeño académico para ELA: Estudiantes experimentando situación de calle, 76.9 puntos por debajo de la norma / Estudiantes con discapacidades, 121.3 puntos por debajo de la norma.
- Desempeño académico para Matemáticas: Estudiantes experimentando situación de calle, 113.8 puntos por debajo de la norma / Estudiantes con discapacidades, 144.8 puntos por debajo de la norma.
- Ausentismo crónico: Jóvenes de crianza temporal, 53.3%; Estudiantes experimentando situación de calle, 43.8%, y Estudiantes con discapacidades, 37%.

Suspensiones: Jóvenes de crianza temporal, 6.1%.

Según nuestros datos académicos, de asistencia y de SEL, hay una necesidad de crecimiento y monitoreo cercano del progreso en nuestro desempeño académico, asistencia, suspensiones y bienestar socioemocional para todos nuestros estudiantes, y también específicamente para los subgrupos DA identificados. Seguiremos implementando acciones para las Metas 1-3 del LCAP, monitorear el progreso de la evaluación local en lectura y matemáticas al menos 3 veces por año (otoño, invierno, primavera), monitorear la asistencia y las suspensiones y usar los datos de las evaluaciones CAASPP de 2022 (ELA/ELD/Matemáticas/Ciencias/Ed. Física) para determinar áreas específicas de crecimiento.

El BPSD continuará proporcionando formación profesional en ELA y matemáticas por medio de nuestros capacitadores de instrucción, OCDE y proveedores de aprendizaje. En ELA, nos enfocaremos en el Taller de Lectura y Escritura, y en matemáticas, en la capacitación CGI para resaltar nuestras prácticas de instrucción en el distrito. La formación profesional será continuada para ELD a medida que entramos en el año dos con nuestro currículo recientemente adoptado de ELD Designado, Language Power (TK-5)/Inglés 3-D (6-8).

Necesidades en el área de ELA y ELD:

En el área de ELA, de los 2,795 estudiantes evaluados en las CAASPP en los grados 3-8, el 40% de ellos cumplió o superó las normas en ELA, lo que mostró una necesidad de aumentar el dominio académico para todos los alumnos. Esto es una disminución del 5.27% de los datos de ELA de la CAASPP de 2019. Si bien nuestras evaluaciones locales, las evaluaciones de Lectura de i-Ready muestran aumentos en los alumnos que se mueven hacia las normas del nivel de grado o más allá de D1 y D2, los puntajes de la CAASPP indican una necesidad de fortalecer la instrucción e intervención de Nivel 1 y 2. A medida que los alumnos experimentan situación de calle, los estudiantes con discapacidades tienen un puntaje de "muy bajo", según la Interfaz de California, y se necesita intervención específica basada en la evidencia e instrucción diferenciada.

Necesidades en el área de Matemáticas:

En el área de Matemáticas, de los 2,793 alumnos evaluados en las CAASPP en los grados 3-8, el 30% cumplió o superó las normas en matemáticas, lo que muestra una necesidad de aumentar el dominio académico para todos los alumnos. Esto es una disminución del 10.25% de los datos de las CAASPP de Matemáticas de 2019. Si bien nuestras evaluaciones locales, las evaluaciones i-Ready de Matemáticas, muestran aumentos en los alumnos que se mueven hacia las normas del nivel de grado o más allá, de D1 y D para todos los niveles de grado menos 7°, los puntajes de la CAASPP indican una necesidad de fortalecer la instrucción y las intervenciones. A medida que los estudiantes experimentan situación de calle y los estudiantes con discapacidades tienen puntajes "muy bajos" según la Interfaz de

California, se necesita intervención específica basada en la evidencia e instrucción diferenciada. La formación profesional sobre CGI continuará en el ciclo escolar 2023-2024.

Asistencia:

En el área de Participación académica, los datos de la asistencia de los datos de la Interfaz de 2022 muestran:

- De los 4,174 alumnos en los grados K-8, el 26.1% de ellos estuvo crónicamente ausente. Esto fue un área identificada como una necesidad para mejorar en muchos de nuestros subgrupos.
- De los 4,246 estudiantes en los grados K-8, el 2.6% de ellos fueron suspendidos por al menos un día. Esto fue un aumento de los datos de la interfaz de 2019 de 0.5%.

El índice de asistencia para el ciclo escolar 22-23 a mayo de 2023 es de 92.2%.

Estudiantes con discapacidades: 90.4%

Sin hogar o indigentes: 89.0%

Jóvenes de crianza: 75.9%

El índice de asistencia del BPSD ha disminuido, y el Ausentismo Crónico llevó a un resultado de Asistencia Diferenciada para los Estudiantes con discapacidades, estudiantes experimentando situación de calle y los jóvenes de crianza temporal. Hay una necesidad de mejorar, específicamente para los subgrupos identificados. Se proporcionará un Supervisor de Acercamiento a la Comunidad y Secretarios de Acercamiento para cada sitio con el fin de aumentar el índice general de asistencia del distrito enfocándonos en volver a involucrarlos de manera escalonada por medio de conciencia, prevención, reconocimiento y prácticas restaurativas, y utilizando la Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para monitorear de cerca a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que están experimentando situación de calle y los estudiantes con discapacidades para mejorar la asistencia.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Servimos a una población estudiantil de diversos orígenes étnicos y socioeconómicos de aproximadamente 4,165 estudiantes que hablan más de 28 idiomas nativos en la casa, con una mayoría que habla español, coreano y tagalo. Nuestros niños viven en las diversas ciudades de Buena Park, Fullerton, La Mirada, Anaheim y La Palma. Basados en los datos más actuales de la base de datos Data Quest del Departamento de Educación de California, los números del ciclo escolar 2022-2023 indican que aproximadamente el 30% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés, el 80% son considerados de bajos ingresos, alrededor del 1% son jóvenes de crianza temporal, el 6% son estudiantes que están experimentando situación de calle, y el 14% recibe servicios de Educación Especial.

Es imperativo que los programas y servicios que brindamos cumplan con las necesidades de todos los estudiantes, incluida nuestra diversa

población de estudiantes de inglés. Nuestras metas y acciones del LCAP sirven las necesidades de todos los estudiantes, y apuntan a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza y estudiantes con necesidades únicas. El plan del BPSD se compone alrededor de tres metas que se alinean con las prioridades estatales. Los puntos para destacar incluyen:

- Programas de instrucción de alta calidad con apoyos académicos para los estudiantes, incluidas las intervenciones (Meta 1: Aumentar el logro estudiantil en ELA, Matemáticas y dominio del idioma por medio de instrucción basada en las normas estatales y evaluaciones enseñada por maestros altamente calificados).

Formación profesional continua para el personal, con el fin de cumplir con las necesidades de los estudiantes

- Prácticas SEL de calidad y personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes (Meta 2, Crear y mantener ambientes de aprendizaje seguros, positivos y culturalmente sensibles que lleven a altos niveles de asistencia y participación estudiantil para que estén preparados para la universidad y la carrera).
- Servicios que apoyen la asistencia y la participación estudiantil (Meta 3: el BPSD aumentará la auténtica participación de padres y alumnos para apoyar el logro académico y el desarrollo socioemocional).
- Programas y servicios sólidos para la participación de los padres para darles la oportunidad de participar en eventos y toma de decisiones que impacten en el aprendizaje de sus hijos. (Meta 3)
- Oportunidades de aprendizaje ampliado y enriquecimiento para que los alumnos cumplan con la meta del distrito de "Encender la pasión por aprender" (Meta 3)

Asistencia diferenciada: Se pondrá mucho énfasis en abordar las áreas de prioridad para los subgrupos designados en ELA Académica y Matemáticas Académica para los estudiantes que están experimentando situación de calle, estudiantes con discapacidades, ausentismo crónico para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes en situación de calle y estudiantes con discapacidades, y Suspensiones para jóvenes de crianza temporal. Más detalles de cómo se abordarán estas áreas se encontrarán en las Metas 1 y 2.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/C

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/C

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/C

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El BPSD trabajó de manera colaborativa con varios grupos de socios educativos, incluido el personal, tanto clasificado como certificado, los padres, el DELAC/ELAC, SELPA, estudiantes y miembros de la comunidad, para brindar oportunidades significativas para la participación y los comentarios para la actualización de nuestro plan para el LCAP de 2023-2024. Un Consejo Directivo del LCAP se conformó con administradores del sitio y del distrito, personal certificado y clasificado y los padres de cada sitio escolar en el distrito. Además, se invitó a participar al personal de oficina de la comunidad y el distrito. Aproximadamente, 45 personas estaban en el consejo, y para asegurar el acceso a todos los participantes, se proveyó traducción en español y coreano.

Un total de cuatro reuniones del LCAP se realizaron entre enero y abril de 2023, y fueron facilitadas en colaboración con un consultor de OCDE. En las reuniones se cubrieron los siguientes temas:

- Resumen del propósito del Consejo Directivo.
- Información de antecedentes de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).
- Una revisión de las preguntas de la encuesta del LCAP del distrito del año previo para ver si había que agregar alguna pregunta, actualizar o si ya no eran relevantes y deberían eliminarse de la encuesta de 2023.
- Revisión de los datos internos y sugerencias de los socios educativos basados en los datos más recientes de las evaluaciones CAASPP, i-Ready, ELPAC y los datos de Panorama (SEL).
- Revisión de los resultados de la encuesta del LCAP de 2023 de los padres, incluidos EO (Únicamente inglés), ELL (Estudiantes del idioma inglés), y Necesidades Únicas, personal Certificado y Clasificado, estudiantes de K-8° grado, y la administración del sitio/distrito.
- Revisión de los comentarios de los grupos de enfoque de los padres, incluidos EO, ELL y Necesidades Especiales, personal Certificado/Clasificado, estudiantes de K-8° grado y la administración del sitio/distrito.
- Una revisión de las metas propuestas para el LCAP de 2023-2024 y cómo los fondos de la LCFF apoyan las metas.
- Repaso e información sobre el estado de la Asistencia Diferenciada del BPSD.

Además, se presentó un resumen especial del LCAP en la Reunión del DELAC para obtener más comentarios de los padres de los Estudiantes de Inglés (EL).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El siguiente es un resumen de los comentarios provistos directamente por el Consejo Directivo del LCAP, compuesto por diferentes socios educativos, entre ellos personal, padres (EO, estudiantes de inglés, Baja situación socioeconómica, Necesidades únicas), representantes de las unidades de negociación del BPTA y CSEA (Asociación de Empleados de Escuelas de California) en las áreas de SEL,

ELA/Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés Designado y otras sugerencias. Además, grupos del consejo asesor, como la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC), Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC) dieron sus opiniones en las encuestas durante el año y los comentarios se recopilaron en las reuniones. Además, se agregaron los comentarios de nuestro Director de Educación Especial, Director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y los padres de los estudiantes con necesidades únicas.

Los consejos asesores del DELAC/Padres, como el SSC/la PTA proporcionaron las siguientes sugerencias en el área de Aprendizaje Socioemocional (SEL):

Sugerencias para estudiantes

- Los estudiantes necesitan más acceso al apoyo de consejería
- Ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros en la escuela
- Proporcionar apoyos personalizados e individuales de SEL
- Continuar enseñando lecciones de SEL
- Proporcionar más movimiento y actividades físicas, y otras opciones saludables para los estudiantes
- Continuar proporcionando más capacitación en SEL para todos los maestros y el personal.

El Consejo Directivo del LCAP y los padres de los estudiantes de inglés y SELPA proporcionaron las siguientes sugerencias en el área del progreso en ELA basados en los Datos de las evaluaciones CAASPP e iReady:

- Los estudiantes de inglés (EL), Estudiantes con discapacidades, 3°- 8° grado mostraron las mayores disparidades en ELA y una necesidad de apoyo adicional.
- Basados en los datos, hay una necesidad de apoyo en las habilidades básicas.

* Proporcionar intervención específica para los estudiantes que están por debajo del nivel de grado.

- Basados en los datos, hay una necesidad de intervención específica en comprensión de lectura, vocabulario y escritura.
- Proporcionar más escritura en el currículo.
- Necesidad de articulación vertical entre los niveles de grado, especialmente a medida que los estudiantes hacen la transición de la escuela primaria a la secundaria.

El Consejo Directivo del LCAP y los padres de los estudiantes de inglés y los padres de estudiantes con necesidades excepcionales aportaron las siguientes sugerencias en el área de Matemáticas, basados en los Datos de las evaluaciones CAASPP e i-Ready:

* Los Estudiantes de inglés (EL), Estudiantes con Discapacidades, de 3°- 8° grado tuvieron las mayores discrepancias en matemáticas y necesitan apoyo adicional.

* Monitoreo continuo de los datos comunes de la evaluación formativa.

* Proporcionar oportunidades de desarrollo del idioma en los currículos.

* Utilizar enseñanza basada en los activos estudiantiles.

* Integrar estrategias de CGI como el aprendizaje basado en la investigación.

* Alineación y articulación vertical y del nivel de grado en todo el distrito.

- * Continuar la formación profesional en matemáticas para los maestros.
- * Tiempo adicional para que los maestros puedan planificar y colaborar.
- * Intervención intensiva para los estudiantes desde 3° grado en adelante.
- * Intervención intensiva para los subgrupos como los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes que están experimentando situación de calle.

Los padres de los estudiantes de inglés y el Consejo Directivo del LCAP, basados en los Datos de la Encuesta y el ELPAC:

- Proporcionar más apoyo en todas las áreas, especialmente en lectura y escritura en todos los grados, con un énfasis 6-8 debido al riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
 - Proporcionar intervenciones específicas para los alumnos de 3° grado en adelante.
- * Proporcionar más apoyo para crear habilidades de escritura.

Los resultados de los padres de los estudiantes de inglés y el Consejo Directivo del LCAP según la Encuesta Panorama de Aprendizaje Socioemocional (SEL):

- * Había las más altas necesidades en Regulación Emocional, Autoeficiencia y Mentalidad de Crecimiento.
- * Continuar proporcionando lecciones de SEL usando las lecciones de Panorama, especialmente en Regulación Emocional, Autoeficiencia y Mentalidad de Crecimiento.
- * Continuar teniendo asesores en cada sitio escolar.
- * Proporcionar apoyo/educación sobre ciudadanía digital para los estudiantes de los grados superiores.
- * Aumentar el tiempo para que los estudiantes con discapacidades estén con sus compañeros de educación general.
- * Aumentar la participación de los padres y la educación para padres en SEL.

Comentarios adicionales del Consejo Directivo del LCAP:

- * Continuar proporcionando cursos optativos
- * Proporcionar capacitadores de instrucción en cada sitio escolar para brindar apoyo continuo e intensivo para los maestros nuevos y apoyar el crecimiento de los maestros veteranos para profundizar y refinar su práctica.
- * Continuar la alineación de las iniciativas
- * Ampliar los "WellSpaces" (espacios de bienestar) a las escuelas primarias
- * Aumentar el apoyo académico para los estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades
- * Proporcionar formación profesional para el personal clasificado sobre el apoyo a la conducta.

Las tendencias en los datos y los comentarios de nuestros socios educativos incluyen:

- Las mayores discrepancias se dan en los datos de rendimiento en 3° - 8° grado y necesitan apoyo adicional e intervención específica en lectura y matemáticas
- Necesidad de SEL y apoyo de asesores continuos.

Nuestro Consejo Directivo del LCAP del distrito se reunió cuatro veces entre enero y abril y se usaron las sugerencias para crear las metas,

acciones y servicios del LCAP y alinear los fondos para apoyar las metas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Una cantidad de acciones en nuestro plan del LCAP fueron influenciadas por varios grupos de socios educativos, incluyendo:

Meta 1

- Maestros y administradores del sitio
- Formación profesional para el personal, tanto clasificado como certificado
- Oportunidades para que los maestros tengan Comunidades de Formación Profesional para colaborar y compartir las mejores prácticas
- Capacitadores de instrucción para brindar apoyo continuo e intensivo
- Intervención escalonada del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes en riesgo, los jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés
- Equipo de Apoyo de la Conducta para brindar intervención escalonada y capacitación sobre las estrategias apropiadas de modificación de la conducta.

Meta 2

- Servicios de enfermería/auxiliares de salud
- Asesores/Psicólogos escolares
- Supervisor de Acercamiento a la Comunidad/Secretarios de acercamiento
- Clima escolar positivo: "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras, capacitación en Trauma Informado, Ciudadanía digital, Ambiente escolar acogedor
- Programas de pasión: VAPA (Artes Visuales y Escénicas), IB (Bachillerato Internacional), Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Cursos optativos

Meta 3

- Aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes
- Servicios de apoyo para los estudiantes de inglés, de baja condición socioeconómica y los estudiantes jóvenes de crianza temporal
- Oportunidades de participación para padres, incluidos talleres y capacitación, apoyo complementario de traducción.

En resumen, los comentarios de los socios educativos impactaron en las acciones y fondos relacionados con un aumento en el apoyo académico, como intervención específica, capacitadores de instrucción y oportunidades de formación profesional. Los comentarios de los socios educativos incluyeron la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes de los grados superiores. Los Maestros de la Academia de Matemáticas proporcionarán matemáticas y apoyo de intervención para los estudiantes de los grados superiores. Continuará la

formación profesional para el personal en CGI de Matemáticas, además de los capacitadores de instrucción y la capacitación de Cotsen Mentors sobre el conocimiento de contenidos y las estrategias basadas en la evidencia en áreas de contenido básico. Además, las acciones fueron desarrolladas en respuesta a los pedidos de los socios educativos de apoyo de asesoramiento continuo en cada sitio, además de encuestas de SEL y lecciones para los estudiantes. Los padres pidieron más capacitación/talleres para padres y oportunidades para la participación de los padres para apoyar más a los estudiantes en sus necesidades académicas y socioemocionales. Por lo tanto, continuarán aumentando los talleres para padres y oportunidades de liderazgo para aumentar la participación auténtica de los padres.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento estudiantil en ELA, Matemáticas y el dominio del idioma por medio de la implementación de instrucción basada en las normas estatales y evaluaciones a cargo de maestros altamente calificados. Se pondrá énfasis en los estudiantes del idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que están en riesgo, incluidos los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta se desarrolló sobre la base de los comentarios de los socios educativos, incluido el Consejo Directivo del LCAP, compuesto por varios socios educativos, que revisaron los datos estatales y locales. Los resultados de las pruebas CAASPP y de i-Ready indicaron una necesidad de un enfoque continuo para cerrar la brecha de rendimiento académico en los subgrupos estudiantiles, para asegurar que todos los estudiantes alcancen el dominio de las normas del nivel de grado y estén preparados para la universidad y la carrera profesional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
SBAC ELA (Dataquest)	<p>En general: 45.27% Cumplió/Superó las Normas en 2019</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés: 16.82% Cumplió/Superó las Normas en 2019</p>	<p>Evaluaciones SBAC de ELA: En progreso, no hay datos disponibles.</p>	<p>En general: 40.42% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés: 13.24% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p>		<p>En general: Un mínimo de 61% Cumplirá/Superará las Normas en 2024</p> <p>Estudiantes del idioma Inglés: Un mínimo de 32% Cumplirá/Superará las Normas en 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En Desventaja Socioeconómica: 39.56% Cumplió/Superó las Normas en 2019</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 8.17% Cumplió/Superó las Normas en 2019</p>		<p>En Desventaja Socioeconómica: 33.76% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 9.17% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>Estudiantes Indigentes: 29.42% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No hay datos disponibles para proteger la privacidad de los alumnos. Se evaluaron diez alumnos o menos.</p> <p>El Estado de Indigentes y Jóvenes de crianza se agregó</p>		<p>En Desventaja Socioeconómica: Un mínimo de 55% Cumplirá/Superará las Normas en 2024</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Un mínimo de 24% Cumplirá/Superará las Normas en 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			en respuesta a que el Distrito fue identificado para Asistencia Diferenciada.		
Pruebas SBAC de Matemáticas (Dataquest)	<p>En general: 40.25% Cumplió/Superó las Normas en 2019</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés: 20.65% Cumplió/Superó las Normas en 2019</p> <p>En Desventaja Socioeconómica: 34.71% Cumplió/Superó las Normas en 2019</p> <p>Estudiantes con Discapacidades:</p>	<p>Pruebas SBAC de Matemáticas: En progreso, sin datos disponibles</p>	<p>En general: 30.24% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés: 12.44% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>En Desventaja Socioeconómica: 24.04% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>Estudiantes con Discapacidades:</p>		<p>En general: Un mínimo de 56% Cumplirá/Superará las Normas en 2024</p> <p>Estudiantes del idioma Inglés: Un mínimo de 37% Cumplirá/Superará las Normas en 2024</p> <p>En Desventaja Socioeconómica: Un mínimo de 50% Cumplirá/Superará las Normas en 2024</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Un mínimo de 23% Cumplirá/Superará las Normas en 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	7.46% Cumplió/Superó las Normas en 2019		7.31% Cumplió/Superó las Normas en 2022 Estudiantes Indigentes: 20.00% Cumplió/Superó las Normas en 2022 Jóvenes de crianza temporal: No hay datos disponibles para proteger la privacidad de los alumnos. Se evaluaron diez alumnos o menos. El Estado de Indigentes y Jóvenes de crianza se agregó en respuesta a que el Distrito fue identificado para Asistencia Diferenciada.		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)	16.40% de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) están progresando hacia el Dominio del inglés en 2019	<p>El progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL) que progresan hacia el Dominio del inglés se mide por el Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Debido al COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos eliminó el requisito de informar. No hay datos disponibles desde 2019.</p> <p>Sin embargo, basados en los puntajes de la evaluación ELPAC de 2021 para el BPSD, los estudiantes EL muestran:</p> <p>19.90% de EL están en el nivel 4</p> <p>39.49% de EL están en el nivel 3</p> <p>29.94% de EL están en el nivel 2</p>	<p>En general:</p> <p>Basados en los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022, el 46.6% de los ELL están progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p>		Un mínimo de 32% de ELL mostrará progreso hacia el Dominio del inglés en 2014.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		10.67% de EL están en el nivel 1			
Implementación de las Normas Estatales basadas en la Guía del Indicador del Desempeño Local	<p>Actualmente, el progreso de nuestro distrito hacia la implementación de las normas estatales en las áreas de contenido está al 80% "inicial o implementación completa", basados en la Guía* del Indicador del Desempeño Local del Departamento de Educación de California.</p> <p>*Escala del 1 al 5: 1: Exploración e investigación 2: Comenzando a desarrollar 3: Implementación inicial 4: Implementación completa 5: Implementación y sostenibilidad completa</p>	<p>Actualmente, todas las áreas del progreso de nuestro distrito hacia la implementación de las normas estatales en las áreas de contenido están en "inicial o implementación completa o implementación completa", basados en la Guía* del Indicador del Desempeño Local del Departamento de Educación de California.</p> <p>*Escala del 1 al 5: 1: Exploración e investigación 2: Comenzando a desarrollar 3: Implementación inicial 4: Implementación completa</p>	<p>Todas las áreas del progreso de nuestro distrito hacia la implementación de las normas estatales en las áreas de contenido están en "inicial o implementación completa o implementación completa", basados en la Guía* del Indicador del Desempeño Local del Departamento de Educación de California.</p> <p>*Escala del 1 al 5: 1: Exploración e investigación 2: Comenzando a desarrollar 3: Implementación inicial 4: Implementación completa</p>		<p>Aumentar el progreso de nuestro distrito hacia la implementación de las normas estatales en las áreas de contenido al 100% "implementación completa" y/o sostenibilidad completa", basados en la Guía* del Indicador del Desempeño Local del Departamento de Educación de California.</p> <p>*Escala del 1 al 5: 1: Exploración e investigación 2: Comenzando a desarrollar 3: Implementación inicial 4: Implementación completa</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		5: Implementación y sostenibilidad completa	5: Implementación y sostenibilidad completa		5: Implementación completa y sostenibilidad
Prueba CAST de Ciencias (Dataquest)	<p>En general: 24.35% Cumplió/Superó las Normas en 2019</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés: 2.17% Cumplió las Normas en 2019</p> <p>En Desventaja Socioeconómica: 18.58% Cumplió/Superó las Normas en 2019</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 1.01% Cumplió las Normas en 2019</p>	<p>Prueba CAST de Ciencias: En progreso, datos no disponibles</p>	<p>En general: 22.88% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (ELL): 3% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>En Desventaja Socioeconómica: 16.04% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 3.96% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p>		<p>En general: Un mínimo de 39.35% Cumplió/Superó las Normas en 2024</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés: 18% Cumplió/Superó las Normas en 2024</p> <p>En Desventaja Socioeconómica: 33.58% Cumplió/Superó las Normas en 2024</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 16% Cumplió/Superó las Normas en 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Estudiantes Indigentes: 20.00% Cumplió/Superó las Normas en 2022</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No hay datos disponibles para proteger la privacidad de los alumnos. Se evaluaron diez alumnos o menos.</p> <p>El Estado de Indigentes y Jóvenes de crianza se agregó en respuesta a que el Distrito fue identificado para Asistencia Diferenciada.</p>		
Evaluación de Lectura iReady (K-8)	En general: 49% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del	Los puntajes de iReady del año de Referencia fueron considerados inflados debido a las circunstancias de las	Diagnóstico ¹ , otoño de 2022 En general: 27% Cumplió Tempranamente/Supe		En general: Un mínimo del 65% lograrán Tempranamente/Superarán las Normas del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Referente '20-'21: D2, invierno de 2021	Nivel de Grado en 2021	pruebas por el COVID-19, en las que muchos estudiantes completaron las evaluaciones en entornos no estándares.	ró las Normas del Nivel de Grado		Nivel de Grado en 2024
Año 1 '21-'22: D1, otoño de 2021 D2, invierno de 2021 D3, primavera de 2022	Estudiantes del Idioma Inglés: 40% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado en 2021	Los puntajes del año 1 muestran un incremento en el crecimiento de "en el nivel de grado o superior" entre D1 a D3 de +22%:	Diagnóstico 2, invierno de 2022 En general: 43% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado		Estudiantes del Idioma Inglés: Un mínimo del 55% lograrán Tempranamente/Superarán las Normas del Nivel de Grado en 2024
	En Desventaja Socioeconómica: 41% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado en 2021	Diagnóstico1, otoño de 2021 En general: 26% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado	Diagnóstico 3, primavera de 2023 En general: 51% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado		En Desventaja Socioeconómica: Un mínimo del 56% lograrán Tempranamente/Superarán las Normas del Nivel de Grado en 2024
	Estudiantes con Discapacidades: 17% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado en 2021	Diagnóstico 2, invierno de 2021 En general: 36% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado	El crecimiento "en el nivel de grado o superior" entre D1 a D3 aumentó para todos los niveles de grado de K-8: K +47% 1 +39%		Estudiantes con Discapacidades: Un mínimo del 32% lograrán Tempranamente/Superarán las Normas del Nivel de Grado en 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>ró las Normas del Nivel de Grado</p> <p>Diagnóstico 3, primavera de 2022</p> <p>En general:</p> <p>48% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado</p> <p>El crecimiento "en el nivel de grado o superior" entre D1 a D3 aumentó para todos los niveles de grado de K-8:</p> <p>K +38%</p> <p>1 +38%</p> <p>2 +25%</p> <p>3 +25%</p> <p>4 +18%</p> <p>5 +17%</p> <p>6 +14%</p> <p>7 +14%</p> <p>8 +11%</p>	<p>2 +32%</p> <p>3 +22%</p> <p>4 +20%</p> <p>5 +18%</p> <p>6 +13%</p> <p>7 +9%</p> <p>8 +9%</p> <p>Subgrupos:</p> <p>ELL:</p> <p>29% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 22% de D1 a D3</p> <p>En Desventaja Socioeconómica:</p> <p>45% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 22% de D1 a D3</p> <p>Estudiantes con Discapacidades:</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>ELL: 33% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 21% de D1 a D3</p> <p>En Desventaja Socioeconómica: 42% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 23% de D1 a D3</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 21% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 13% de D1 a D3</p>	<p>19% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 10% de D1 a D3</p> <p>Indigentes: 32% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 18% de D1 a D3</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 32% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 17% de D1 a D3</p> <p>Los indigentes y jóvenes de crianza temporal se agregaron en respuesta a que el Distrito fue identificado para</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Asistencia Diferenciada.		
<p>Evaluación iReady de Matemáticas (K-8)</p> <p>Referente '20-'21: D2, invierno de 2021</p> <p>Año 1 '21-'22: D1, otoño de 2021 D2, invierno de 2021 D3, primavera de 2022</p>	<p>En general: 43% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado en 2021</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés: 38% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado en 2021</p> <p>En Desventaja Socioeconómica: 36% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado en 2021</p> <p>Estudiantes con Discapacidades:</p>	<p>Los puntajes de iReady del año de Referencia fueron considerados inflados debido a las circunstancias de las pruebas por el COVID-19, en las que muchos estudiantes completaron las evaluaciones en entornos no estándares.</p> <p>Los puntajes del año 1 muestran un incremento en el crecimiento de "en el nivel de grado o superior" entre D1 a D3 de +26%:</p> <p>Diagnóstico1, otoño de 2021</p> <p>En general: 17% Cumplió Tempranamente/Supe</p>	<p>Prueba de Diagnóstico 1 de otoño de 2022</p> <p>En general: 20% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado</p> <p>Prueba de Diagnóstico 2 de invierno de 2023</p> <p>En general: 31% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado</p> <p>Prueba de Diagnóstico 3 de primavera de 2023</p> <p>45% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado</p>		<p>En general: Un mínimo del 58% Cumplirá tempranamente/Superará las Normas del Nivel de Grado en 2024</p> <p>Estudiantes del idioma Inglés: Un mínimo del 53% Cumplirá tempranamente/Superará las Normas del Nivel de Grado en 2024</p> <p>En Desventaja Socioeconómica: Un mínimo del 51% Cumplirá tempranamente/Superará las Normas del Nivel de Grado en 2024</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Un</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	17% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado en 2021	<p>ó las Normas del Nivel de Grado</p> <p>Diagnóstico 2, invierno de 2021</p> <p>En general:</p> <p>26% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado</p> <p>Diagnóstico 3, primavera de 2022</p> <p>En general:</p> <p>43% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado</p> <p>El crecimiento "en el nivel de grado o superior" entre D1 a D3 aumentó para todos los niveles de grado de K-8:</p> <p>K +33%</p>	<p>El crecimiento "en el nivel de grado o superior" entre D1 a D3 aumentó para todos los niveles de grado de K-8:</p> <p>K +46%</p> <p>1 +29%</p> <p>2 +38%</p> <p>3 +32%</p> <p>4 +25%</p> <p>5 +29%</p> <p>6 +20%</p> <p>7 +5%</p> <p>8 +10%</p> <p>Los datos se actualizarán</p> <p>ELL:</p> <p>27% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 22% de D1 a D3</p>		mínimo del 32% Cumplirá tempranamente/Superará las Normas del Nivel de Grado en 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		1 +39% 2 +35% 3 +38% 4 +30% 5 +27% 6 +22% 7 +10% 8 +4% ELL: 31% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 22% de D1 a D3 En Desventaja Socioeconómica: 36% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 25% de D1 a D3 Estudiantes con Discapacidades:	En Desventaja Socioeconómica: 39% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 26% de D1 a D3 Estudiantes con Discapacidades: 17% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 12% de D1 a D3 Indigentes: 31% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 6% de D1 a D3 Jóvenes de crianza temporal: 21% Cumplió Tempranamente/Superó las Normas del		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		20% Cumplió Tempranamente/Supero las Normas del Nivel de Grado, un aumento del 15% de D1 a D3	Nivel de Grado, un aumento del 11% de D1 a D3 El Estado de Indigentes y Jóvenes de Crianza se agregó en respuesta a que el Distrito fue identificado para Asistencia Diferenciada.		
Acceso a Materiales de Instrucción alineados con las Normas	100% para otoño de 2020, Ley Williams	100% para otoño de 202, Ley Williams	100% para otoño de 2022, Ley Williams		100% para otoño de 2023, Ley Williams
Maestros con certificación completa y asignados correctamente	100% según el Día del Censo de otoño de 2020	100% según el día de informes de CALPADS (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California) de otoño de 2021	98.6% según el Día de CBEDS (Sistema de Datos Educativos Básicos de California) de octubre de 2022. 3 maestros con Permisos de Personal de Corto Plazo mientras trabajan en pos de su certificación.		100% según el Día del Censo, otoño de 2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta para Padres de EL del BPSD de 2021	<p>El 98.6% de padres de EL está de acuerdo/absolutamente de acuerdo con que se les informa del progreso académico de sus hijos hacia la instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS; por sus siglas en inglés).</p> <p>El 94.1% de los padres de EL está de acuerdo/absolutamente de acuerdo con que su hijo tiene suficientes oportunidades para aprender inglés.</p>	<p>Los resultados del inicio de otoño de 2021 indican que el 86% de los padres de EL está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que se les informa del progreso académico de sus hijos hacia la instrucción alineada con las CCSS, comparado con el 92% de la primavera de 2022.</p> <p>Los resultados del inicio de otoño de 2021 indican que el 86% de los padres de EL está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que su hijo tiene suficientes oportunidades para aprender inglés, comparado con el 97% de la primavera de 2022.</p>	<p>Los resultados de otoño de 2022 indican que el 97% de los padres de EL está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que se les informa del progreso académico de sus hijos hacia la instrucción alineada con las CCSS, comparado con el 92% de la primavera de 2023.</p> <p>Los resultados de otoño de 2021 indican que el 97% de los padres de EL está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que su hijo tiene suficientes oportunidades para aprender inglés. No hay cambios en comparación con el 97% de la primavera de 2023.</p>		<p>Mantener o aumentar el porcentaje de padres de EL que está de acuerdo/absolutamente de acuerdo con que se les informa sobre el progreso académico de sus hijos hacia la instrucción alineada con CCSS.</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje de padres de EL que está de acuerdo/absolutamente de acuerdo con que su hijo tiene suficientes oportunidades para aprender inglés.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL) (Dataquest)	El índice anual de Reclasificación para los estudiantes EL en 2021 fue de 9.6% (152 alumnos)	Basados en los datos de 2022 del distrito, el Índice de Reclasificado a Con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) fue de 9% (121 alumnos)	Basados en los datos del distrito de 2022-2023, el índice actual de RFEP es de 10.8% (135 alumnos) al 31 de mayo de 2023. Esto se basa en 1249 Estudiantes de Inglés que se inscribieron este año.		Aumentar el índice anual de Reclasificación para los estudiantes EL un 5% anualmente.
Encuestas a estudiantes sobre el Acceso a programas y servicios (Panorama, LCAP y encuesta adicional de la Escuela Secundaria).	Todos los alumnos de 6-8 grado, incluidos los estudiantes sin duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales, serán encuestados anualmente sobre el acceso a los programas, servicios y clases de honores diseñados para ayudarlos a prepararse para el rigor de la escuela preparatoria. Se recopilarán los datos de referencia durante el ciclo escolar 21-22.	En mayo de 2022, se encuestó a los estudiantes de 6-8 grado y los resultados indicaron que: 84% respondió que tuvieron acceso a programas y servicios que su escuela ofreció 94% respondió que su escuela ofreció oportunidades para tomar cursos de honores o avanzados 86% dijo que su escuela ofreció clases optativas para ayudar	En marzo de 2023, se encuestó a los estudiantes de 6-8 grado y los resultados indicaron que: 89% respondió que tuvieron acceso a programas y servicios que su escuela ofreció 93% respondió que su escuela ofreció oportunidades para tomar cursos de honores o avanzados 92% dijo que su escuela ofreció clases optativas para ayudar		Todos los estudiantes de 6-8 grado, incluidos los estudiantes sin duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales, serán encuestados anualmente sobre el acceso a los programas, servicios y clases de honores diseñados para prepararlos para los rigores de la escuela preparatoria y se recopilarán los datos. Los porcentajes aumentarán desde el referente un 5% anualmente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>a explorar los intereses y las futuras carreras</p> <p>87% sintió que sus clases los estaban preparando académicamente para la escuela preparatoria</p>	<p>a explorar los intereses y las futuras carreras</p> <p>88% sintió que sus clases los estaban preparando académicamente para la escuela preparatoria</p>		
Prueba Estatal de Aptitud Física (Dataquest)	Todos los estudiantes de 5°-7° grado toman la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) de California anualmente. Los resultados de los datos de 2018 siguen sin estar disponibles en Dataquest.	<p>La mayoría de los alumnos de 5° y 7° grado han tomado la Prueba de Aptitud Física (PFT). A continuación, se muestra el porcentaje preliminar de estudiantes evaluados en cada área:</p> <p>Capacidad aeróbica, 97%</p> <p>Fuerza abdominal, 98%</p> <p>Fuerza del tronco, 98%</p> <p>Fuerza del tren superior, 98%</p> <p>Flexibilidad, 96%</p>	<p>Casi todos nuestros alumnos de 5° y 7° grado han tomado la Prueba de Aptitud Física (PFT) de 22-23. A continuación, se muestra el porcentaje de estudiantes que participaron en las pruebas para cada área:</p> <p>Capacidad aeróbica, 98.2%</p> <p>Fuerza abdominal, 98.3%</p> <p>Fuerza del tronco, 98.1%</p> <p>Fuerza del tren superior, 97.7%</p>		Todos los estudiantes de 5° y 7° grado tomarán la Prueba de Aptitud Física (PFT) de California anualmente. Se mantendrán los porcentajes de estudiantes evaluados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Flexibilidad, 98.9%		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Capacitación de maestros altamente calificados	Mantener salarios competitivos para asegurar que todos los alumnos sean enseñados por maestros altamente calificados y capacitados en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para apoyar a los estudiantes del idioma inglés, las Normas Básicas Comunes y Aprendizaje Socioemocional (SEL) para apoyar a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los maestros que tienen las certificaciones apropiadas tienen una profunda comprensión del contenido que enseñan, han sido capacitados en una variedad de estrategias de instrucción y están en la mejor posición para ayudar a los alumnos a alcanzar el dominio académico.	\$1,640,597.00	Sí
1.2	Programa de Aprendizaje Temprano	Aumentar el acceso a instrucción de calidad todo el día para asegurar que todos los alumnos en edad de Prekínder (PK) y Kínder de Transición (TK) tengan acceso a desarrollo de preparación temprana con apoyo de instrucción provisto por personal del distrito para aumentar el desarrollo del idioma y la lectoescritura para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Nuestro programa incluirá la alineación del currículo en todo el distrito para asegurar una progresión consistente de la instrucción entre los niveles de grado, de PK a 3° (P-3). Esta alineación de P-3 es una característica clave del plan de implementación de UPK y las	\$921,204.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>acciones continuas con el currículo, la instrucción y el análisis de datos del distrito. El distrito utilizará el Índice de Desarrollo Temprano (EDI, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso estudiantil y aumentar la conciencia e involucrar a los padres para mejorar los resultados de sus niños pequeños. Estas acciones aportarán una contribución importante para asegurar que todos los niños pequeños y sus familias tengan los servicios necesarios para tener éxito académico y con su aprendizaje socioemocional.</p> <p>El estado ha proporcionado fondos adicionales para TK; sin embargo, el BPSD amplió la edad de aceptación para TK más allá del plazo para el ingreso progresivo a TK del Departamento de Educación de California.</p>		
1.3	Reducción del tamaño de la clase	<p>Crear tamaños de clases más pequeñas en las clases de primaria, de TK a 3° grado para apoyar el desarrollo de la lectoescritura temprana para los alumnos en necesidad de apoyos de desarrollo del idioma, como los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p>	\$1,160,104.00	Sí
1.4	Maestro de instrucción de Música	<p>Todos los alumnos tendrán acceso a instrucción de música alineada con las normas, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos ingresos.</p>	\$158,873.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Secretarios de Medios en la Biblioteca	Los Secretarios de Medios en la Biblioteca apoyan a que los estudiantes accedan a currículo, materiales, recursos y tecnología de alta calidad. Los secretarios de medios de la biblioteca asegurarán que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a literatura de calidad que represente a nuestros alumnos y sus intereses, y que esté alineada con las materias y su nivel de lectura es fundamental para el dominio de las normas del nivel de grado.	\$389,574.00	Sí
1.6	Programa de Aprendizaje Virtual	El programa virtual de escuela en el hogar "Academy for Accelerated Learning" (AAL, Academia para el Aprendizaje Acelerado) proporciona un model virtual de la enseñanza y el aprendizaje de la instrucción basada en normas. (AAL se ha discontinuado debido a que casi todos los alumnos, salvo unos pocos, volvieron al aprendizaje en persona).	\$0.00	No
1.7	Curso de Universidad para la Escuela Secundaria	Asociación con Fullerton College, que permite que los estudiantes de la escuela secundaria se inscriban en cursos universitarios y accedan a los libros de texto, recursos y materiales necesarios en apoyo de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.	\$13,760.00	Sí
1.8	Campamento de Ciencias al aire libre	Los estudiantes de 6° grado tendrán una oportunidad de experimentar la instrucción de ciencias en un entorno más propicios para aprender Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) asistiendo a un campamento nocturno de ciencias al aire libre. Esto proporciona un mayor acceso a los estudiantes con	\$250,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		discapacidades, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.		
1.9	Instrucción y Formación profesional de STEM	La mejor instrucción de Nivel 1 se reforzará con formación profesional diseñada para aumentar el conocimiento del contenido de STEM, incluyendo, entre otros, la capacitación, el entrenamiento y la planificación para CGI, matemáticas y contenido de ciencias, además de las estrategias de instrucción que involucran a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en sus diversas necesidades.	\$58,455.00	Sí
1.10	Enfoque de Talleres de ELA / ELD y Formación Profesional para ELD y Estudiantes de Educación Especial	Formación profesional y planificación para fortalecer el Nivel 1, 2 y 3 de lectura, adquisición del idioma de ELD, lenguaje académico, escritura, audición y habla con un mayor uso de materiales y estrategias culturalmente auténticos y comprensivos, incluidos, entre otros, el uso de materiales nivelados, libros de gran interés de baja legibilidad apropiados para todos los niveles de desarrollo del idioma, para los estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de Educación Especial, estudiantes de preescolar y otros con necesidades similares que se entregarán en varios grupos de instrucción.	\$99,835.00	Sí
1.11	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Los estudiantes tendrán apoyos escalonados e intervención directa diseñados para aumentar el progreso académico al nivel de grado para los estudiantes en riesgo académico, jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos, estudiantes EL y estudiantes de preescolar usando instrucción específica en grupos pequeños que incluya estrategias basadas en evidencia, materiales y monitoreo del	\$643,731.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		progreso provistos durante el tiempo de acceso universal, tutoriales o fuera de la jornada escolar.		
1.12	Uso sistemático y estratégico de los datos	El uso de un coordinador del distrito para apoyar, aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes en riesgo (bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés) que no alcanzan las expectativas del nivel de grado por medio de la implementación del modelo de investigación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para determinar las necesidades de los estudiantes y combinarlas con las mejores prácticas de instrucción y servicios y usando el sistema CAST para documentar los servicios y el progreso estudiantil, incluidos los estudiantes de Pre-K para proporcionar intervenciones específicas.	\$161,883.00	Sí
1.13	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)	Los líderes del sitio y los maestros de Pre-K - 8° grados aumentarán las prácticas relacionadas con el modelo de investigación de instrucción de PLC para determinar las normas esenciales, evaluaciones comunes, prácticas basadas en evidencia y análisis de datos, que llevarán a intervenciones directas y enriquecimiento para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los datos de EDI y de la evaluación i-Ready se utilizarán para determinar las fortalezas y necesidades de los estudiantes.	\$1,393,045.00	Sí
1.14	Tecnología y apoyo del currículo	El uso de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito apoya la ampliación de prácticas innovadoras que promueven altos niveles de participación estudiantil, incluidos, entre otros, el currículo digital, el uso de plataformas, el acceso a medidas de diagnóstico, evaluaciones, encuestas y capacitación	\$156,258.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		basada en la web para los miembros del personal. Esto permitirá que los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, estudiantes de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal aprendan a usar la tecnología con eficiencia para el salón y para hacer las tareas en el hogar y los preparará para las habilidades de preparación para la universidad y la carrera.		
1.15	Educación Física	Aumentar la salud y el bienestar de los estudiantes adhiriendo a los minutos de instrucción obligatorios de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) con atención extra para las actividades inclusivas diseñadas para aumentar las habilidades, crear resistencia y promover la interacción positiva entre compañeros.	\$19,485.00	No
1.16	i-Ready Classroom Mathematics (materiales de Matemáticas)	Comprar i-Ready Classroom Mathematics, que son materiales suplementarios culturalmente sensibles para matemáticas de escuela secundaria con el fin de aumentar el discurso académico y la conexión con los cambios en la instrucción de matemáticas para los estudiantes EL, estudiantes de baja condición socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial.	\$46,151.00	Sí
1.17	Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Asignación de GATE en todo el Distrito	\$44,350.00	No
1.18	Programa Escolar GATE	Proporcionar mayor acceso al programa GATE para los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.	\$7,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.19	Capacitadores de instrucción / Consejeros Cotsen	Proporcionar apoyo suplementario de instrucción para los sitios de primaria con el fin de aumentar el logro académico en ELA/ELD y/o matemáticas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de baja situación socioeconómica.	\$771,958.00	Sí
1.20	Programa de Educación Física (PE) de Primaria	Proporcionar maestros de Ed. Física de Primaria y auxiliares de instrucción fuera de la proporción de personal del distrito, que reduce el tamaño de clase para los maestros del salón para brindar intervenciones adicionales para los alumnos de los grados inferiores y tiempo adicional de intervención para los alumnos de los grados superiores y para proporcionar recuperación oportuna e instrucción específica basada en los datos de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés.	\$350,130.00	Sí
1.21	Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El personal de BSP asistirá con las evaluaciones ELPAC para los estudiantes de inglés, tanto inicial como sumativa, y proporcionará resultados en los sitios escolares.	\$119,472.00	Sí
1.22	Libros de texto y materiales suplementarios de ELD	Mantener el currículo adoptado de ELD ya que nuestra población de estudiantes de inglés fluctúa, incluidos los libros de ejercicios y los recursos en línea.	\$15,000.00	Sí
1.23	Apoyo a la conducta	Equipo de apoyo a la conducta, incluido el Coordinador de Educación Especial, Especialista en Conducta, Auxiliar de Instrucción en Conducta y BCBA para apoyo dentro del salón para todos los	\$401,993.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		alumnos (Ed. Especial y Ed. General) con necesidades de Conducta por medio de intervención escalonada y capacitación del personal existente en las estrategias apropiadas de modificación de conducta. En una revisión de varios puntos de datos, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal vienen a escuela con una mayor necesidad para el apoyo de la conducta.		
1.24	División de Servicios educativos	El Director académico y el Director de Currículo e Instrucción proporcionan orientación en la implementación del currículo adoptado por el distrito, las prácticas de instrucción y la evaluación del progreso académico estudiantil. Las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se enfocan en identificar las mejores prácticas, los libros de texto básicos adoptados, materiales, recursos y oportunidades de aprendizaje profesional.	\$76,226.00	Sí
1.25	Programas educativos	El Director de Servicios Educativos proporciona apoyo en todo el distrito a varios programas del distrito, como Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, Instrucción para Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE) e intervenciones. Los Proyectos Especiales para TOSA (Maestros en Asignación Especial) proporcionarán apoyo para los programas educativos del distrito. Los Programas educativos se enfocan en sistemas de apoyo para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, incluida la intervención académica, actividades de bienestar y enriquecimiento.	\$432,374.00	Sí
1.26	Apoyo Preescolar estatal	Proporcionar apoyo adicional para el desarrollo e implementación del programa preescolar estatal en todos los sitios de primaria. El personal de preescolar se asegurará que se aliente activamente a	\$145,397.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de baja condición socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal para que se inscriban en programas de preescolar. Además, el BPSD reconoce las barreras para acceder a la educación temprana para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés; por lo tanto, esta acción estará dirigida principalmente a los alumnos sin duplicar, y ellos tendrán prioridad en la inscripción.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones enumeradas en nuestro plan del LCAP 22-23 fueron revisadas y analizadas. El plan se llevará adelante y/o se ampliará durante el ciclo escolar 23-24 para alcanzar los resultados deseados para la Meta 1.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A continuación, explicaciones para las variaciones en los gastos:

Acción 5: Auxiliar de Kínder: Se aumentaron las horas para apoyo adicional de los alumnos.

Acción 6: Aprendizaje Virtual AAL: Hubo un aumento en los gastos para dotación de personal debido al alcance de los niveles de grado.

Acción 7: Universidad para Escuela Secundaria: Los gastos fueron menores debido a un menor costo de la suscripción del currículo en línea.

Acción 8: Campamento de Ciencias al aire libre: Los gastos fueron menores debido a que solamente los alumnos de 6° grado participaron en el Campamento de Ciencias al aire libre. El año pasado, tuvimos la participación de alumnos de 6° y 7° grado debido a que el campamento de ciencias se canceló el año previo por la pandemia.

Acción 10: Formación profesional en ELA/ELD y materiales: Los gastos fueron menores debido a menos formación profesional en ELD para el personal de la escuela secundaria, porque hubo conflictos de calendarios y carencia de suplentes.

Acción 13: Comunidades de Aprendizaje Profesional: Hubo un aumento en los costos de contratos para los consultores de PLC.

Acción 19: Los gastos fueron menores debido a que se contrataron menos Capacitadores de instrucción. Se premió un año adicional por medio de Cotsen en el sitio, destinado a un Capacitador de Instrucción.

Acción 20: Personal de Educación Física: Más gastos debido al aumento en el salario y los costos de los beneficios.

Acción 23: Equipo de conducta. Los gastos fueron inferiores debido a una vacante en el personal de conducta.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, los datos de i-Ready en ELA/Matemáticas muestran un aumento importante del otoño de 2022 al invierno de 2023, y también de los datos del año pasado. Además, todos los subgrupos de ELL, de baja condición socioeconómica y estudiantes con necesidades especiales también tuvieron un mayor rendimiento.

A medida que los alumnos volvieron a tomar las pruebas CAASPP en 2022, hubo una disminución general de los datos de 2019.

La adopción de un nuevo currículo de ELD y la formación profesional contribuyeron al crecimiento de los ELL, que progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Los resultados de las encuestas para padres del LCAP de la primavera de 2022 indican que el 91.6 de los padres EL están muy satisfechos/satisfechos con la instrucción de los estudiantes de inglés.

Basados en los resultados de la Auditoría de Williams de este año, los alumnos siguen teniendo acceso a currículo y recursos alineados con las normas, junto con 100% del personal docente que son maestros altamente calificados, lo cual contribuyó al aumento en el progreso académico observado en nuestras medidas locales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hubo algunos cambios a los elementos de la acción para el ciclo escolar 2023-2024.

Acción 3: Reducción del tamaño de clase: El presupuesto para 23/24 fue reducido debido a una disminución en la inscripción.

Acción 6: BPSD no ofrecerá más Aprendizaje Virtual (AAL) porque se creó hace dos años, durante la pandemia, para abordar las necesidades únicas de nuestros alumnos y familias. Ahora que se levantaron totalmente las restricciones de la pandemia en California, casi todos los alumnos de Buena Park han vuelto a la instrucción en persona. Desde agosto de 2023, todos los alumnos del BPSD asistirán a la

escuela en persona. Cada sitio escolar está poniendo apoyos en curso para asegurar que nuestros estudiantes AAL hagan una transición fluida y exitosa para volver al salón.

Acción 19: Capacitadores de instrucción: La encuesta del LCAP, los Resultados de los Grupos de Enfoque y los comentarios del Comité Directivo indicaron la necesidad de más capacitadores de instrucción en los sitios para fortalecer la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2. Por lo tanto, se asignaron fondos adicionales para los capacitadores de instrucción para el ciclo escolar 2023-2024.

Acción 23: Equipo de Conducta: Aumentar el personal del equipo de apoyo de conducta para brindar intervenciones y apoyo de conducta para mejorar también los resultados académicos. Se proporcionará apoyo específico a subgrupos determinados, como Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes que están experimentando situación de Indigencia, según se los identificó como una necesidad en ELA y Matemáticas, según nuestras áreas de calificación prioritaria en Asistencia Diferenciada.

Acción 25: Personal de Servicios Educativos Adicionales para apoyar los programas en todo el distrito y el apoyo de instrucción.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crear y mantener ambientes de aprendizaje positivos, seguros y culturalmente sensibles que conduzcan a altos niveles de asistencia y participación estudiantil que lleven a la preparación para la universidad y la carrera.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló basada en los comentarios de los socios educativos, incluidas las Encuestas del LCAP de todo el distrito, las recomendaciones del Consejo Directivo del LCAP y las entrevistas de grupos de enfoque. Los resultados indicaron que, debido a las circunstancias únicas del ciclo escolar 20-21, y los impactos continuos de COVID-19, a medida que los estudiantes volvieron y se aclimataron a la instrucción en persona durante el ciclo escolar 21-22, los apoyos socioemocionales siguieron siendo una alta prioridad para nuestra comunidad de aprendizaje en el ciclo escolar 22-23 y, además, a medida que vamos al ciclo escolar 23-24. Los resultados identificaron una necesidad de brindar vías para crear comunidad, ayudar a los estudiantes a aprender/reaprender habilidades sociales, sentirse apoyados por medio de sus relaciones y aprender a regular emociones. La necesidad de personal calificado para proporcionar servicios de salud mental, intervenciones académicas y conductuales para cumplir con las distintas necesidades de los estudiantes sigue siendo de gran importancia para nuestra comunidad de aprendizaje.

El BPSD sigue construyendo sobre las ganancias hechas con tecnología, dando acceso a dispositivos y mayor conectividad para los estudiantes. La formación profesional para el personal será clave para asegurar el uso continuado de la tecnología para apoyar el aprendizaje de maneras innovadoras. El personal de apoyo y los padres también necesitarán capacitación en el uso de la tecnología para ayudar a los estudiantes.

Durante el ciclo escolar 23-24, el distrito sigue viendo la necesidad de más apoyo a las necesidades socioemocionales y el bienestar mental de los alumnos. Además, habrá un gran foco en mejorar los índices de asistencia y el ausentismo crónico.

El distrito creará y mantendrá ambientes de aprendizaje positivos, seguros y productivos. El progreso se medirá usando los criterios enumerados a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de suspensiones en el distrito (CALPADS)	Según CALPADS, hubo 125 suspensiones en el ciclo escolar 19-20.	Según CALPADS, hubo 0 suspensiones en el ciclo escolar 20-21 y 130 suspensiones en el ciclo escolar 21-22 a la fecha.	<p>Según CALPADS, hubo 130 suspensiones en el ciclo escolar 21-22 y 87 suspensiones en el ciclo escolar 22-23 a la fecha (Abril de 2023, AERIES).</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 22 alumnos o 25.3% del total de suspensiones a la fecha.</p> <p>Indigentes: 11 alumnos o 12.6% del total de suspensiones a la fecha.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0 del total de suspensiones a la fecha.</p> <p>El número total de suspensiones en el ciclo escolar 22-23 al 2 de junio de 2023</p>		Habrà una reducción del 15% en las suspensiones según CALPADS.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>(Datos de AERIES) fue de 141 suspensiones.</p> <p>*Estudiantes de inglés: 46 suspensiones o 32.6%.</p> <p>*En desventaja socioeconómica: 129 suspensiones o 91.45.</p> <p>*Jóvenes de crianza: 0</p>		
Índice de expulsiones del distrito (CALPADS)	Según CALPADS, hubo 1 expulsión en el ciclo escolar 19-20.	Según CALPADS, hubo 0 expulsiones en el ciclo escolar 20-21 y 0 expulsiones en el ciclo escolar 22-23 a la fecha.	<p>Según CALPADS, hubo 0 expulsiones en el ciclo escolar 21-22 y 2 expulsiones en el ciclo escolar 22-23 a la fecha.</p> <p>Estudiantes con discapacidades: total de 0 expulsiones a la fecha.</p>		Mantendremos o disminuirémos el número de expulsiones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Indigentes: total de 0 expulsiones a la fecha.</p> <p>Jóvenes de crianza: total de 0 expulsiones a la fecha.</p>		
Seguridad y Conectividad con la Escuela, basados en las Encuestas Panorama.	<p>Los resultados de la Encuesta Panorama muestran que el 77% de los estudiantes se sienten apoyados en sus relaciones con amigos, la familia y los adultos en la escuela.</p> <p>Los resultados de la Encuesta Panorama muestran que el 41% de los estudiantes sienten que regulan bien sus emociones.</p>	<p>Encuesta Panorama de primavera de 2022:</p> <p>Los resultados de la Encuesta Panorama muestran que el 86% de los estudiantes se sienten apoyados en sus relaciones con amigos, la familia y los adultos en la escuela.</p> <p>Los resultados de la Encuesta Panorama muestran que el 44% de los estudiantes sienten que regulan bien sus emociones.</p>	<p>Encuesta Panorama de la primavera de 2023:</p> <p>Pregunta de la Encuesta Panorama: Los alumnos se sienten apoyados en sus relaciones con amigos, la familia y adultos en la escuela:</p> <p>Grados 3 - 5: 87%</p> <p>Grados 6 - 8: 82%</p> <p>Pregunta de la Encuesta Panorama: Cuán bien los alumnos regulan sus emociones:</p> <p>Grados 3 - 5: 46%</p>		<p>Los resultados de la Encuesta Panorama mostrarán que un mínimo de 92% de alumnos se sienten apoyados en sus relaciones con los amigos, la familia y los adultos en la escuela.</p> <p>Los resultados de la Encuesta Panorama mostrarán que el 56% de los estudiantes sienten que regulan bien sus emociones.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Grados 6 - 8: 44%		
Seguridad y Conectividad Escolar basados en las Encuestas del LCAP	<p>Los resultados de la Encuesta del LCAP del distrito indican que:</p> <p>61.44% de los padres está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que sus hijos pueden conseguir servicios de consejería cuando los necesitan.</p> <p>45% del personal está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que los alumnos pueden conseguir servicios de consejería cuando los necesitan.</p> <p>73% de los estudiantes está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que pueden ver</p>	<p>Los resultados de la Encuesta del LCAP del distrito de la primavera de 2022 indican que:</p> <p>88.5% de los padres está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que sus hijos pueden conseguir servicios de consejería cuando los necesitan.</p> <p>93.7% del personal está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que los alumnos pueden conseguir servicios de consejería cuando los necesitan.</p> <p>80.1% de los estudiantes está absolutamente de acuerdo/de acuerdo</p>	<p>Los resultados de la Encuesta del LCAP del distrito de la primavera de 2023 indican que:</p> <p>69.1% de los padres está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que sus hijos pueden conseguir servicios de consejería cuando los necesitan.</p> <p>87% del personal está absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que los alumnos pueden conseguir servicios de consejería cuando los necesitan.</p> <p>83% de los estudiantes está absolutamente de acuerdo/de acuerdo</p>		<p>Los resultados de la Encuesta LCAP del distrito indican que:</p> <p>Un mínimo de 77% de los padres estará absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que sus hijos pueden conseguir servicios de consejería cuando los necesitan.</p> <p>Un mínimo de 60% del personal estará absolutamente de acuerdo/de acuerdo con que los alumnos pueden conseguir servicios de consejería cuando los necesitan.</p> <p>Un mínimo de 88% de los estudiantes estará absolutamente de acuerdo/de acuerdo</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	un consejero cuando lo necesitan.	con que pueden ver un consejero cuando lo necesitan.	con que pueden ver un consejero cuando lo necesitan.		con que pueden ver un consejero cuando lo necesitan.
Índices de asistencia	El Índice de asistencia para 20-21 es de 96%.	El índice de asistencia para el ciclo escolar 21-22 a la fecha es 93%.	El índice de asistencia para el ciclo escolar 22-23 a la fecha es 92.2%. Estudiantes con discapacidades: 90.4% Indigentes: 89.0% Jóvenes de crianza: 75.9%		Mantener o mejorar el índice de asistencia de 96%.
Índices de Abandono escolar de la Escuela Secundaria (CALPADS 8.1c)	Según CALPADS, el índice de abandono escolar actual de la escuela secundaria es 0.	Según CALPADS, el índice de abandono escolar actual de la escuela secundaria es de 2 alumnos.	Según CALPADS, el índice de abandono escolar actual de la escuela secundaria es de 1 alumno. Estudiantes con discapacidades: 0%		Mantener el índice actual de abandono escolar de la escuela secundaria que es 0.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Indigentes: 100.0% Jóvenes de crianza: 0%		
Las instalaciones escolares están mantenidas y en Buen estado.	Según el Informe de Instalaciones del SARC (Informe de Responsabilidad Escolar) de 20-21, todas las instalaciones escolares están mantenidas y en buen estado.	Según el Informe de Instalaciones del SARC (Informe de Responsabilidad Escolar) de 21-22, todas las instalaciones escolares están mantenidas y en buen estado.	Según el Informe de Instalaciones del SARC (Informe de Responsabilidad Escolar) de 22-23, todas las instalaciones escolares están mantenidas y en buen estado.		Mantener todas las instalaciones escolares en buen estado según el Informe de Instalaciones del SARC de 23-24.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Servicios de enfermería y salud	Proveedores de enfermera/o y auxiliar de salud adicionales continuarán resaltando las prácticas de salud y apoyando a los estudiantes de preescolar, de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal para mantener una buena salud y bienestar. Además, los proveedores del servicio de salud responden a las necesidades de salud de emergencia de los estudiantes, además de apoyar la instrucción de la conciencia y prevención.	\$455,474.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Servicios de la Comunidad Estudiantil: Asistencia y Apoyo situacional	<p>El personal trabajará para aumentar el índice general de asistencia del distrito enfocándose en volver a involucrar a los alumnos de forma escalonada, por medio de conciencia, prevención, reconocimiento y prácticas restaurativas y con la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB) y el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para monitorear de cerca a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés (ELL), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades excepcionales. El Director de Servicios de la Comunidad Estudiantil también será responsable de asegurar que se proporcione apoyo a todos los alumnos, incluidos los ELL, jóvenes de crianza y los estudiantes de baja condición socioeconómica cuando están en situaciones de crisis o cuando puedan necesitar apoyo integral para conseguir logros en los aspectos académicos y socioemocionales.</p> <p>Para abordar la necesidad de mejorar el Ausentismo Crónico para todos los alumnos, y específicamente para los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que están experimentando situación de indigencia y los Estudiantes con discapacidades, se proporcionarán en cada sitio un Supervisor de Acercamiento a la Comunidad y secretarios para dar apoyo a los alumnos y familias para mejorar la asistencia.</p>	\$895,108.00	Sí
2.3	Continuo de Apoyo de Salud Mental	<p>Psicólogos escolares y asesores brindarán intervención directa continua que responde al nivel de las necesidades estudiantiles, según lo determinado por evaluaciones de diagnóstico. Los alumnos que estén experimentando traumas, como nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y los alumnos que están experimentando indigencia, recibirán apoyo.</p>	\$1,055,119.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Clima Escolar Positivo	Las escuelas crearán un clima escolar equitativo, respetuoso e inclusivo que cree un sentido de pertenencia para todos los alumnos y las familias, por medio de la implementación de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva ("Positive Behavior Intervention and Support", PBIS), aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas, estrategias antiprejuicio y culturalmente sensibles, sensibilidad ante el trauma y participación auténtica para los alumnos, las familias y la comunidad. El personal apoyará con capacitación e implementación de PBIS, Aprendizaje Socioemocional (SEL), prácticas restaurativas, participación de la familia y asociaciones con la comunidad.	\$38,970.00	No
2.5	Programas Pasión	Cada sitio tendrá un foco escolar bien definido y articulado que complementa, amplía y enriquece el currículo básico. Habilidades de preparación de conocimiento, exploración de universidades y carreras, asociaciones comunitarias y personal altamente capacitado son los distintivos de cada programa pasión del sitio.	\$65,000.00	No
2.6	Apoyo de tecnología	Para asegurar que los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y los maestros sigan creando prácticas innovadoras que muevan al modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición) hacia arriba, los sitios tendrán un mayor apoyo de tecnología.	\$710,238.00	Sí
2.7	Programa ACCESS	Gasto de matrícula para los alumnos inscritos en el Programa ACCESS del Condado Orange, que proporciona una opción educativa alternativa para los alumnos para quienes el entorno escolar tradicional no cumple con sus necesidades.	\$230,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.8	Servicios de conserjería	Personal de conserjería y suministros para asegurar que nuestros sitios escolares estén limpios, sean seguros y proporcionen un ambiente óptimo para el aprendizaje estudiantil.	\$2,059,116.00	No
2.9	Transporte	Servicios de autobús para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés (ELL), baja condición socioeconómica, jóvenes de crianza temporal que no viven cerca de su escuela como para ir caminando.	\$1,107,057.00	Sí
2.10	Transporte de Educación Especial	Servicios de autobús para alumnos de educación especial que no viven cerca de la escuela que proporciona los servicios designados en el IEP y no están a una distancia para ir caminando. Esto incluye transporte a los alumnos inscritos en escuelas no públicas.	\$395,536.00	No
2.11	Especialistas en Orientación	Especialistas en Orientación en cada escuela secundaria se enfocan en el bienestar de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en las escuelas secundarias, y trabajan con la capacidad de asesores (mentores). Ellos monitorean las actividades escolares durante el día.	\$126,113.00	Sí
2.12	Mantenimiento de instalaciones	El Programa de Mantenimiento Restringido de Rutina obligatorio que está financiado por una transferencia de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF) para mantener las instalaciones escolares en buen estado y condición de funcionamiento. Esto es obligatorio para los distritos que participan en el Programa de Instalaciones Escolares Estatales.	\$1,748,772.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.13	Ambiente acogedor en el plantel	Proporcionar un ambiente escolar acogedor, positivo y comprensivo donde los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se sientan seguros, conectados y cuidados por medio de destacar las instalaciones escolares para crear un plantel comprensivo y atractivo.	\$152,067.00	Sí
2.14	Mejorar el clima escolar	Las escuelas crearán un clima escolar equitativo, respetuoso e inclusivo que cree un sentido de pertenencia para los alumnos y las familias por medio de la implementación de PBIS escalonado, aprendizaje socioemocional (SEL), prácticas restaurativas, estrategias culturalmente sensibles y libres de prejuicios, sensibilidad ante el trauma y participación auténtica para los estudiantes, las familias y la comunidad. El personal apoyará las operaciones escolares, la seguridad, la implementación de PBIS, de SEL, prácticas restaurativas, la participación de la familia y las asociaciones comunitarias para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	\$495,104.00	Sí
2.15	Programa "Passion": Bachillerato internacional	Para desarrollar y apoyar el Programa de Bachillerato Internacional (IB), el personal capacitará y apoyará el currículo transdisciplinario basado en la investigación PYP del IB, que incluye un componente del idioma. Esto incluye las tarifas anuales de IB y los costos de la formación profesional requerida. Por medio del IB, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán esta oportunidad de crear una mentalidad internacional y conexión a una comunidad global.	\$177,385.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.16	Apoyo adicional al Programa de la Escuela Secundaria	Para resaltar y desarrollar los Trayectos académicos y de Educación de Carrera Técnica (CTE) en las escuelas secundarias, el personal apoyará programas como AVID (Aprendizaje Vía Determinación Individual), VAPA (Artes Visuales y Escénicas), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y Horticultura que lleven a la preparación para la universidad y la carrera. El apoyo al programa de escuela secundaria creará y resaltará los trayectos para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza para asegurar que tengan una comprensión de la amplia variedad de opciones de optativas y orientación para participar en áreas de interés.	\$343,720.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones enumeradas en nuestro plan del LCAP de 22-23 se implementaron completamente o en alguna medida, y continuarán durante el ciclo escolar 23-23. Se agregaron algunas acciones para continuar apoyando un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y culturalmente sensible.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las siguientes son explicaciones de unas pocas variantes en los gastos:

Acción 1, Servicios de enfermería/salud y Acción 11, Especialista en Orientación: Aumento en gasto debido a un aumento en los costos de los salarios y beneficios.

Acción 3, Asesores: Aumento en gastos debido a que los asesores pasaron a los fondos de concentración y suplementarios como puestos permanentes para cumplir con las mayores necesidades de los estudiantes.

Acción 6, Apoyo de tecnología: Menos gastos debido a la reestructuración del personal de Tecnología informática.

Acción 7, Matrícula del condado (Programa ACCESS): Menos gastos porque se utilizaron otros medios correctivos como prácticas restaurativas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Todas las acciones enfocadas en crear y mantener ambientes de aprendizaje positivos, seguros y culturalmente sensibles mejoran la asistencia y la participación estudiantil. La asistencia disminuyó debido a las oleadas de casos de Covid.

El mayor número de asesores en cada sitio ayudó a brindar apoyo a los estudiantes, y vemos la necesidad continua de servicios de aprendizaje socioemocional y de salud mental. Los alumnos siguieron teniendo acceso a dispositivos de tecnología y conectividad.

Hubo una ligera disminución en el índice de asistencia desde el año pasado, pero se necesitan más mejoras para cumplir con los resultados deseados del 96% en el índice de asistencia. Además, el Ausentismo Crónico para los jóvenes de crianza temporal, Estudiantes con Discapacidades y los estudiantes que están experimentando indigencia fueron áreas que calificaron para el estado de Asistencia Diferenciada.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se agregaron varios elementos de acciones nuevas a nuestro plan para aumentar y mejorar los servicios a los alumnos. Las acciones nuevas incluyen la adición de lo siguiente para ayudar a mejorar el Ausentismo Crónico, según se identificó en la Asistencia Diferenciada y para mejorar el ambiente del plantel y el clima escolar.

Otras adiciones se deben al deseo de mantener ambientes de aprendizaje seguros y actualizados.

Acción 2, Servicios de la Comunidad Estudiantil: Personal adicional para acercarse y dar apoyo a los alumnos y familias para mejorar los índices de asistencia para los subgrupos específicos.

Acción 13, Ambiente acogedor del plantel: Mantenimiento de las instalaciones para brindar un ambiente cálido y acogedor para que los alumnos aprendan.

Acción 14, Clima escolar mejorado: Personal adicional para liderar y crear un clima escolar positivo con la implementación de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS).

Acción 15, Programa Passion del Bachillerato Internacional (IB): Personal para apoyar el trabajo de IB y brindar el componente del idioma de IB y la capacitación de IB.

Acción 16, Apoyo adicional en la Escuela Secundaria: El personal proporcionará apoyo para crear un clima positivo en los planteles de nuestra escuela secundaria y para mejorar los trayectos de CTA para la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El BPSD aumentará la auténtica participación de madres y alumnos para apoyar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El BPSD reconoce que la participación de padres y alumnos es un componente clave de un programa educativo de alta calidad. Reconocemos que los padres impactan de manera significativa en el aprendizaje y educación de sus hijos cuando son participantes activos. El compromiso de los padres ayuda a mantener a los alumnos en camino, lo cual resulta en una mejor asistencia, menos asignaciones sin entregar y un mayor rendimiento académico. Además, sirven como miembros clave de los consejos asesores al nivel del sitio y del distrito, y aseguran que la voz de los padres esté representada. Hay una necesidad de participación parental continua y oportunidades de educación para los padres en el distrito. En todo el distrito, el 90.1% de los padres expresaron que estaban muy satisfechos/satisfechos con la disponibilidad de las oportunidades de educación para padres en la encuesta del LCAP de 2023, comparado con el 72% del año pasado.

De la Encuesta del LCAP de 2022:

Específicamente, los padres de los ELL expresaron que quieren talleres/clases adicionales en:

- Educación adicional sobre las materias académicas, 20%
- Clases de ESL (inglés como segundo idioma), 18%
- Conocimiento de los recursos disponibles en la comunidad, 17%
- Cómo ayudar a que los niños salgan del programa de EL, 17%
- Capacitación en tecnología, 13%
- Clases de ciudadanía, 6%
- Clases de GED (Desarrollo Educativo General), 5%

Los apoyos adicionales pedidos por los padres de los alumnos con un IEP (Plan de Educación Individualizada) y/o alumnos que están recibiendo Servicios de Educación Especial incluyeron:

- Información sobre los recursos disponibles de la comunidad, 46%
- Información para entender el proceso del IEP, 29%
- Saber cómo hacer si tienen preguntas adicionales, 20%

De la Encuesta del LCAP de 2023:

Específicamente, los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) expresaron que quieren talleres/clases adicionales de:

- Educación adicional sobre las materias académicas, 20%
- Conocimiento de los Recursos Comunitarios disponibles, 18.5%
- Clases de idioma, 16.7%
- Cómo ayudar a que sus hijos salgan del programa de inglés (EL), 14.9%
- Capacitación en tecnología, 14.9%
- Clases de ciudadanía, 4.8%
- Clases de GED, 4.2%

Apoyos adicionales pedidos por los padres de los estudiantes con un IEP y/o que están recibiendo Servicios de Educación Especial incluyeron:

- Información disponible sobre los recursos de la comunidad, 32%
- Información sobre cómo entender el proceso del IEP, 32%
- Saber cómo hacer si tienen preguntas adicionales, 20%

El índice de asistencia para el ciclo escolar 22-23 a la fecha es de 92.2%, comparado con 93% en 21-22. El Índice de Ausentismo Crónico para el ciclo escolar 22-23 a la fecha (mayo) es de 24.37%, comparado con el 23% en 21-22.

Basados en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022:

Subgrupos para Asistencia Diferenciada:

Estudiantes con Discapacidades: 37%

Indigentes: 43.8%

Jóvenes de crianza: 53.3%

Habrà un foco en mejorar nuestro índice de asistencia y en disminuir nuestro índice de Ausentismo Crónico, especialmente para los subgrupos de Estudiantes con discapacidades, Indigentes y Jóvenes de crianza, los que fueron identificados como área de calificación para la Asistencia Diferenciada. El distrito aumentará la participación de los padres y alumnos por medio de acciones que apoyen el aprendizaje estudiantil. El progreso se medirá usando los criterios enumerados a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de Asistencia	El Índice de asistencia para el año 20-21 es 96%	El índice de asistencia para el ciclo escolar 21-22 a la fecha es de 93%.	<p>El índice de asistencia para el ciclo escolar 22-23 a la fecha es de 92.2%.</p> <p>Subgrupos para Asistencia Diferenciada:</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 90.4%</p> <p>Indigentes: 89%</p> <p>Jóvenes de crianza: No disponible</p>		Mantener o aumentar el índice de asistencia de 96%.
Índice de Ausentismo Crónico	El índice de ausentismo crónico para el año 20-21 es de 12%.	El índice de ausentismo crónico para el año 21-22 es de 23%.	<p>El Índice de Ausentismo Crónico para el ciclo escolar 22-23 a la fecha (mayo) es 20.27%.</p> <p>Basados en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022:</p>		Disminuir el índice de ausentismo crónico por un mínimo de 3% anualmente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Subgrupos de Asistencia Diferenciada: Estudiantes con discapacidades: 19.6% Indigentes: 11-1% Jóvenes de crianza: 1.6%		
Capacitación de padres	<p>Los sitios ofrecieron un mínimo de una capacitación por año para padres.</p> <p>El distrito ofreció aproximadamente 15 talleres/capacitaciones para padres este año sobre una variedad de temas con el fin de apoyar el aprendizaje estudiantil. La asistencia promedio fue de 20 padres por capacitación.</p>	<p>Los sitios ofrecieron un mínimo de dos capacitaciones para padres este año.</p> <p>El distrito ofreció varios talleres/capacitaciones para padres este año sobre una amplia variedad de temas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento estudiantil.</p> <p>Nuestro departamento de Servicios para los Estudiantes y la Comunidad realizó 8 capacitaciones para</p>	<p>Los sitios ofrecieron capacitaciones y noches para padres este año.</p> <p>El distrito ofreció muchos talleres/capacitaciones para padres este año sobre una variedad de temas con el fin de apoyar el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Nuestro departamento de Servicios para el Estudiante y la</p>		<ul style="list-style-type: none"> Los sitios aumentarán la cantidad de capacitaciones ofrecidas a un mínimo de uno por trimestre. El distrito aumentará la cantidad de capacitaciones/talleres ofrecidos a los padres a 3 adicionales cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>padres en temas como Red de Jóvenes de Crianza Temporal, TUPE (Educación Preventiva sobre el uso del Tabaco), Prevención y Conciencia del Suicidio.</p> <p>Se realizaron aproximadamente 29 talleres/capacitaciones de PK-8° grado por medio del Departamento de Servicios de Educación sobre temas como Liderazgo de Padres, Mentalidad de Crecimiento, programas curriculares como i-Ready, CGI, Footsteps 2 Brilliance, Care Solace, GATE (Programa para Estudiantes Superdotados y Talentosos), CHYA (Ley para Jóvenes Saludables de California).</p>	<p>Comunidad realizó 6 capacitaciones para padres sobre temas como Conciencia del fentanilo, Respuesta a las ausencias injustificadas y Seguridad.</p> <p>Se realizaron aproximadamente 21 talleres/capacitaciones de PK-8° grado por medio del Departamento de Servicios Educativos sobre temas como el Liderazgo de padres, Ciudadanía digital, Nutrición y programas curriculares como GATE (Programa para Estudiantes Superdotados y Talentosos) y CHYA (Ley para Jóvenes Saludables de California).</p> <p>La asistencia promedio fue de 30 padres por capacitación.</p>		<p>para apoyar el aprendizaje estudiantil. Los elementos temáticos se determinarán por las necesidades de los padres, según se determine por las encuestas. La asistencia promedio a las capacitaciones aumentará un 20% anualmente.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		La asistencia promedio fue de 30 padres por capacitación.			
Reuniones de consultas con los Padres	Las reuniones de consultas con los padres, como el ELAC, DELAC, Comité Directivo del LCAP se realizan actualmente durante el año. En cada sitio se realizó un total de 4 reuniones del ELAC. Al nivel del distrito se realizaron seis reuniones del DELAC y 5 reuniones del Consejo Directivo del LCAP. Luego de varias reuniones del DELAC, se realizaron talleres sobre áreas determinadas por la Encuesta de Necesidades de los Padres de EL.	<p>Reuniones de consultas con los padres, como ELAC, DELCA, Comité Directivo del LCAP realizadas durante el año. Se realizaron un total de 4 reuniones del ELAC en cada sitio.</p> <p>Se realizaron ocho reuniones/capacitaciones del DELAC y asistencia a "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe; CABE, por sus siglas en inglés) para los padres de EL y 4 reuniones del Consejo Directivo del LCAP al nivel del distrito. Luego de varias reuniones del DELAC, se realizaron talleres adicionales sobre áreas determinadas</p>	Se realizaron reuniones de consultas con los padres, como el DELAC, DELAC y Consejo Directivo del LCAP durante el año. Se realizó un total de 4 reuniones del ELAC en cada sitio. Se realizaron siete reuniones/capacitaciones del DELAC y de asistencia a CABE para 7 padres de EL y 4 reuniones del Consejo Directivo del LCAP el nivel del distrito. Luego de varias reuniones del DELAC, se realizaron talleres adicionales sobre áreas determinadas por la Encuesta de Necesidades de Padres de EL.		<ul style="list-style-type: none"> Mantener o aumentar la cantidad de reuniones de consultas con los padres como el ELAC, DELAC y Consejo Directivo del LCAP para los padres al nivel del sitio y del distrito. Mantener o aumentar la cantidad de talleres para padres sobre las necesidades de los padres de EL, según fueron identificadas en la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		por la Encuesta de Necesidades de los Padres de EL.			<p>Encuesta para Padres de EL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar que los consejos de los sitios tengan la representación suficiente de padres.
Talleres para padres para los Estudiantes con Necesidades Excepcionales	Se realizaron dos reuniones para padres para estudiantes con necesidades excepcionales durante la primavera de 2021.	Se realizaron cinco reuniones para padres para estudiantes con necesidades excepcionales durante el año 21-22 sobre una amplia gama de temas, entre ellos: IEPs, Transiciones, Historias de Éxito Estudiantil y Apoyo de los padres.	Se realizaron dos reuniones para padres en los sitios escolares basadas en las necesidades específicas de las familias de los estudiantes con necesidades excepcionales. Los temas incluyeron: IEP 101, Proceso del IEP, Celebraciones Estudiantiles y Eventos para la Participación de los Padres.		Aumentar la cantidad de padres para estudiantes con necesidades excepcionales anualmente.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Talleres para padres	Los talleres para padres de PK-8° grado aumentarán la capacidad de una familia para apoyar los estudios académicos de los alumnos, el bienestar y el desarrollo socioemocional, y prepararán a los padres para ser líderes en el apoyo de las metas académicas y de Aprendizaje Socioemocional (SEL), del sitio y del distrito, que se enfocan en las necesidades específicas de los jóvenes de crianza, los de bajos ingresos y los padres y estudiantes que aprenden el idioma inglés.	\$20,000.00	Sí
3.2	Equipo Ampliado de Liderazgo	El equipo de administración del distrito y los líderes del personal certificado y clasificado al nivel del sitio, representantes del personal, se reunirán en el año para desarrollar una comprensión más profunda de las metas de instrucción del distrito, los sistemas de mejoramiento para fortalecer la comunicación e implementación de la instrucción basada en normas con la participación plena de la comunidad de aprendizaje, incluidos los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.	\$25,000.00	Sí
3.3	Grupo Asesor del LCAP	El Distrito se asociará con OCDE para recopilar y analizar los datos de los socios educativos de los padres, estudiantes y el personal para informar los planes de los programas de instrucción del BPSD y para facilitar las reuniones de los grupos asesores para asegurar que el LCAP responda a las necesidades de nuestros alumnos, el personal y los padres.	\$18,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Servicios adicionales de traducción e interpretación	Se proporcionará apoyo adicional de traducción e interpretación a las familias de los Estudiantes de Inglés para acceder mejor a la información y los recursos y para facilitar la comunicación.	\$191,429.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones enumeradas en nuestro plan del LCAP 22-23 fueron implementadas en su mayor parte. Debido al impacto positivo de estas acciones, continuarán en el ciclo escolar 23-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

A continuación, las explicaciones para las variantes en algunos gastos:

Acción 1, Talleres para padres: Menos gastos debido a que se utilizaron otros fondos para las capacitaciones de los padres.

Acción 2, Equipo Ampliado de Liderazgo: Hubo una disminución en los miembros del Equipo Ampliado de Liderazgo durante el ciclo escolar 22-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Todas las acciones se enfocaron en aumentar la participación auténtica de los padres y los alumnos para apoyar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los alumnos. En general, hubo resultados positivos de la encuesta de Padres del LCAP y los comentarios de los grupos de debate.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Además de los elementos de las acciones existentes que continuarán en el ciclo escolar 23-24, se hicieron algunos cambios a los elementos de las acciones para aumentar y mejorar los servicios a los alumnos. Estos cambios en las acciones incluyen:

Acción 2, Equipo Ampliado de Liderazgo: Hubo una disminución en los miembros del Equipo Ampliado de Liderazgo durante el ciclo escolar 22-23.

Acción 4, Servicios Adicionales de Traducción e Interpretación: Se proporcionará apoyo suplementario de traducción e interpretación a las familias para que tengan un mejor acceso a la información y los recursos y para facilitar la comunicación.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$14,033,617	\$1,680,293

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.26%	0.35%	\$143,584.00	33.61%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Meta 1, Acción 1: Las necesidades académicas y de SEL específicas a los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos del BPSD, hacen que se precisen maestros de alta calidad capacitados en desarrollo del idioma inglés, normas básicas comunes del estado, estrategias altamente atractivas y el continuo de bienestar y salud mental. Los datos de las evaluaciones CAASPP e iReady muestran que los estudiantes EL y los de bajos ingresos siguen puntuando más bajo en lectura y matemáticas que otros estudiantes. Los estudiantes jóvenes de crianza a menudo tienen brechas en el aprendizaje debido a la movilidad y las necesidades socioemocionales que obstaculizan el aprendizaje. Continuaremos proporcionando formación profesional en ELD designado y estrategias para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y teniendo una profunda comprensión de la adquisición del idioma para que nuestros estudiantes del idioma inglés desarrollen el inglés y el índice esperado de un nivel por año. El BPSD mantendrá salarios competitivos para reclutar maestros capacitados para apoyar a los estudiantes con distintas necesidades; los estudiantes tendrán acceso consistente a instrucción de calidad durante sus años en el Distrito Escolar de Buena Park (BPSD). Además, dichos maestros altamente calificados tendrán un impacto positivo en el desarrollo académico del nivel de grado y el crecimiento de Aprendizaje Socioemocional (SEL) necesarios para el crecimiento académico.

Datos de la evaluación CAASPP de ELA de primavera de 2022:

En general: 40.42% Cumplieron/Superaron las Normas en 2022

ELL: 13.24% Cumplieron/Superaron las Normas en 2022

En Desventaja Socioeconómica: 33.76% Cumplieron/Superaron las Normas en 2022

Indigentes: 29.42% Cumplieron/Superaron las Normas en 2022

Jóvenes de crianza: Los datos no están disponibles para proteger la privacidad de los estudiantes. Se evaluaron diez alumnos o menos.

Datos de la evaluación CAASPP de Matemáticas de primavera de 2022:

En general: 30.24% Cumplieron/Superaron las Normas en 2022

ELL: 12.44% Cumplieron/Superaron las Normas en 2022

En Desventaja Socioeconómica: 24.04% Cumplieron/Superaron las Normas en 2022

Indigentes: 20.00% Cumplieron/Superaron las Normas en 2022

Jóvenes de crianza: Los datos no están disponibles para proteger la privacidad de los estudiantes. Se evaluaron diez alumnos o menos.

Meta 1, Acción 2: El BPSD aumentó el acceso a la instrucción de calidad durante todo el día para asegurar que todos los alumnos en edad de prekínder (PK)-Kínder de Transición (TK) tengan acceso a desarrollo de preparación temprana con apoyo de instrucción provisto por personal del distrito para aumentar el desarrollo del idioma y la lectoescritura para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Además, el BPSD amplió la aceptación de la edad para TK más allá de la edad de ingreso a TK del Departamento de Educación de California (CDE) para brindar una experiencia de TK para más alumnos. Nuestro programa incluye alineación del currículo en todo el distrito para asegurar una progresión consistente de la instrucción entre los niveles de grado, de PK a 3° (P-3). Esta alineación P-3 es una característica clave del plan de implementación de UPK PreKínder Universal) y las acciones continuas con el currículo del distrito, la instrucción y el análisis de datos. El BPSD continuará usando el Índice de Desarrollo Temprano (EDI, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso estudiantil y aumentar la conciencia y la participación de los padres para mejorar los resultados de sus niños pequeños. Estas acciones serán una contribución importante para asegurar que todos los niños pequeños y sus familias tengan los servicios necesarios para tener éxito académico y con el aprendizaje socioemocional. Esta acción se brinda para beneficio de todos los alumnos del distrito. Sin embargo, el BPSD reconoce las barreras para acceder a la educación temprana para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés; por lo tanto, esta acción estará principalmente dirigida a los alumnos sin duplicar, y ellos tendrán prioridad de inscripción, ya que hemos ampliado la edad de aceptación para TK.

Esta meta fue apoyada por los datos de nuestro Instrumento de Desarrollo Temprano (EDI) actual de 2021-2022, que se realiza cada tres años. Nuestros datos de EDI en cada uno de los 5 dominios en el Área de Desarrollo muestran:

49% de los alumnos del BPSD están listos "En camino" para kínder, cifra más baja que el índice del Condado de Orange del 52.9%. (Los niños se consideran "en camino" si sus puntajes están por arriba del percentile 25).

Salud Física y Bienestar: 68% en camino

Competencia social: 75% en camino

Madurez emocional: 74% en camino

Desarrollo cognitivo y del lenguaje: 73% en camino

Conocimiento general y comunicación: 73% en camino

Habilidades de Lectoescritura Avanzada: 87% Preparados/Algo preparados

Cálculos básicos: 87% Preparados/Algo preparados

Habilidades de Comunicación y Conocimiento General: 57% Preparados/Algo preparados

Habilidades de Motricidad Gruesa y Fina: 57% Preparados/Algo preparados

Conducta Prosocial y de ayuda: 67% Preparados/Algo preparados

Competencia Social general: 87% Preparados/Algo preparados

Datos de iReady (Lectura) de 2022-20223: Fase temprana / Al nivel de grado

Estudiantes de inglés: 68%

Únicamente inglés: 70%

En desventaja socioeconómica: Sí - 66%

En desventaja socioeconómica: No - 85%

Jóvenes de crianza: 4 alumnos de kínder fueron identificados como Jóvenes de crianza temporal, y 75% estaban en Fase temprana/Al nivel de grado comparados con el 69% no identificados como Jóvenes de crianza.

Datos de iReady (Matemáticas) de 2022-2023: Fase temprana/Al nivel de grado

Estudiantes de inglés: 51%

Únicamente inglés: 61%

En desventaja socioeconómica: Sí - 51%

En desventaja socioeconómica: No - 87%

Jóvenes de crianza: 4 alumnos de kínder fueron identificados como Jóvenes de crianza temporal, y 50% estaban en Fase temprana/Al nivel de grado comparados con el 58% no identificados como Jóvenes de crianza.

Meta 1, Acciones 3, 11, 12 y 13: El distrito desarrolló estas cuatro acciones concertadas entre sí porque están todas conectadas con el sistema del distrito de mejoramiento continuo de su programa de instrucción por medio del fortalecimiento semanal de la colaboración en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) guiadas por un modelo inquisitivo de cuatro preguntas: (1) ¿Cuáles son las normas esenciales que garantizamos que nuestros estudiantes aprenderán? (2) ¿Qué evaluaciones comunes informarán la instrucción? (3) ¿Qué estrategias de evidencia apoyarán el aprendizaje para todos los estudiantes? (4) ¿Cómo responderán los maestros cuando los estudiantes alcancen las grandes expectativas? Los datos de las evaluaciones CAASPP para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos indican una necesidad de proporcionar recuperación oportuna e instrucción específica basada en los datos.

* Acción 3: Para proporcionar recuperación, intervención e instrucción personalizada, es necesario un tamaño de clase más pequeño. Las clases de tamaño más pequeño permiten a los maestros reunirse con grupos pequeños o alumnos individuales cada día para las lecciones

diferenciadas de nivel 1 e instrucción de intervención específica de nivel 2 diseñadas para alcanzar las normas del nivel de grado. Con clases más pequeñas, los maestros pueden impartir ELD integrado y designado a diario.

Según los datos de las evaluaciones CAASPP de la primavera de 2022, los resultados indican que hay una necesidad de aumentar el rendimiento académico para los estudiantes sin duplicar:

- *Los datos de nuestros subgrupos mostraron que el porcentaje de estudiantes de inglés que Cumplieron/Superaron las Normas en lectura fue de 13.24% y 12.44% en matemáticas.

- *El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que Cumplieron/Superaron las Normas en lectura fue de 33.76% y 24.04% en matemáticas.

- *Para los Jóvenes de crianza temporal, los datos no están disponibles para proteger la privacidad de los alumnos debido a que se evaluaron diez alumnos o menos.

Esto es en comparación con los puntajes generales que muestran que el 40.42% de los estudiantes Cumplieron/Superaron las Normas en lectura y el 30.24% en matemáticas.

- *Acción 11: Usando los componentes fundamentales del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), los estudiantes tendrán acceso a exámenes universales para determinar las fortalezas y necesidades, intervención diaria en lectura o matemáticas usando prácticas basadas en la evidencia, con monitoreo del progreso para asegurar el crecimiento estudiantil.

Nuestro Consejo Directivo del LCAP hizo las siguientes recomendaciones para lectura/matemáticas:

- *Utilizar datos de estudiantes individuales para desarrollar resultados de instrucción

- *Tiempo ampliado para más intervención

- *Intervenciones específicas y apoyos por nivel de grado para ELA/Matemáticas

Proporcionaremos sistemas de intervención escalonada de MTSS y apoyos diseñados para aumentar el progreso académico al nivel de grado o superior para los estudiantes en riesgo académico, jóvenes de crianza, de bajos ingresos, estudiantes EL y estudiantes de preescolar usando instrucción específica en grupo pequeño que incluya estrategias basadas en la evidencia, materiales y monitoreo del progreso provisto durante el tiempo de acceso universal, tutoriales o fuera de la jornada escolar. Proporcionar intervenciones fue una prioridad para todos los socios educativos en nuestra encuesta del LCAP, entrevistas de los Grupos de Discusión y la Encuesta de Necesidades de los Padres de nuestros EL.

- *Acciones 12 y 13: En equipos colaborativos semanales de PLC, los maestros analizarán las evaluaciones formativas comunes para determinar en qué normas los alumnos necesitan intervención específica para dominarlas. Los maestros tendrán aprendizaje profesional continuo para trabajar juntos de manera efectiva para identificar estrategias altamente efectivas y planear unidades de estudio de UDL (Aprendizaje de Diseño Universal) para aumentar la participación estudiantil y ampliar las oportunidades de aprendizaje. Cuando los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos tienen mayor participación, las lecciones se imparten usando los elementos de UDL en un contexto cercano y con acceso a apoyos nivelados, y así el progreso académico de los alumnos aumenta.

El coordinador del distrito proporcionará apoyo para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes en riesgo (bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés que no alcanzan las expectativas del nivel de grado analizando los datos e implementando el modelo inquisitivo de PLC para determinar las necesidades de los alumnos y combinarlas con las mejores prácticas de instrucción y servicios y usando el sistema CAST para documentar servicios y el progreso estudiantil, incluidos los estudiantes de Pre-K para proporcionar intervenciones específicas. Los miembros del Consejo Directivo del LCAP recomendaron el monitoreo continuado del progreso estudiantil, especialmente para los alumnos sin duplicar, y proporcionar intervención específica basada en los datos.

Meta 1, Acción 4: Nuestro distrito cree que una educación completa y de calidad incluye oportunidades para que todos los alumnos reciban instrucción en las Artes Visuales y Escénicas. Esto es especialmente fundamental para los EL, los de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza, brindarles oportunidades y experiencias para descubrir sus talentos e intereses, ya que el acceso a estos programas puede no estar disponible de manera consistente para nuestros alumnos sin duplicar. Por lo tanto, para asegurar que todos los estudiantes en los grados K-8° tengan oportunidades en las artes, proporcionamos instrucción de música para todos los alumnos de primaria, de TK-5, y nuestras ofertas de optativas de música en la escuela secundaria. Durante las entrevistas de los Grupos de discusión de estudiantes y de Padres del LCAP, los padres y alumnos expresaron aprecio por tener oportunidades de enriquecimiento como música, y les gustaría ver que eso continúe y se amplíen las posibilidades. Esta acción se medirá por medio de la cantidad de EL, alumnos de baja condición socioeconómica y jóvenes de crianza inscritos en cursos optativos de VAPA (Artes Visuales y Escénicas) y en los resultados de la encuesta del LCAP.

Meta 1, Acción 5: Esta acción estará principalmente dirigida a nuestros alumnos sin duplicar, ya que es importante para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para que tengan acceso a literatura de calidad que represente a nuestros alumnos y sus intereses, que esté alineada con las materias y su nivel de lectura; esto es imperativo para el dominio de las normas del nivel de grado. Los secretarios de medios de la biblioteca aseguran que los alumnos tengan mayor acceso a los materiales y recursos necesarios, tanto digitales como tradicionales, para aprender y hacer sus asignaciones. Los secretarios además dan apoyo técnico cuando los alumnos y los padres tienen problemas con los dispositivos del distrito. Muchos de los alumnos sin duplicar del BPSD no tienen oportunidades regulares de visitar la biblioteca pública, ni tienen una amplia selección de literatura en sus casas que sea del contenido de las materias o de interés personal al nivel de comprensión de los estudiantes cuando se los llama para asignaciones. Por lo tanto, tener los secretarios o ayudantes de medios de la biblioteca para seleccionar y ordenar libros y dar apoyo técnico ayudará a aumentar la cantidad de títulos, dar más acceso a los materiales de lectura y asegurar el acceso a los recursos digitales. Esta acción se medirá por los resultados de las evaluaciones CAASPP e iReady de Lectura de nuestros alumnos sin duplicar.

Meta 1, Acción 7: Los estudiantes expresaron durante la reunión de Grupo de Discusión de la escuela secundaria que incluyó los alumnos sin duplicar que les gustaría más clubes después de clase u optativas. Para crear sobre la cultura de la universidad en todo el distrito y las prácticas que crean el conocimiento de preparación necesario para tener éxito más allá de la escuela, tenemos una asociación con nuestra universidad local para ofrecer cursos universitarios en la Escuela Secundaria. Los cursos universitarios en la Escuela Secundaria brindan el rigor de aprender, interés personalizado y el desarrollo del conocimiento de la preparación necesaria para que los estudiantes tengan éxito en las materias académicas y estén preparados para la universidad y la carrera. Muchos de nuestros alumnos sin duplicar no pueden

costear clases extracurriculares en las áreas de interés académico. Los estudiantes y las familias tampoco son conscientes de cómo moverse por el sistema universitario. Al proporcionar a los estudiantes de la escuela secundaria la oportunidad de tomar cursos universitarios que combinen con sus intereses y talentos, no solamente se los desafía a aprender a un nivel de alto rigor; además aprenden de primera mano que pueden tener éxito en la universidad. Se dará prioridad de inscripción a los alumnos sin duplicar- Esta acción se medirá analizando cuántos alumnos sin duplicar participaron en el curso universitario de Escuela Secundaria.

Meta 1, Acción 8, Campamento de Ciencias al aire libre y Acción 9, Instrucción y Formación Profesional en STEM: Los alumnos sin duplicar tienen un patrón de tener puntajes más bajos en la prueba CAST que otros subgrupos en el distrito, según los datos de las evaluaciones CAST en 2022. Hay una necesidad de fortalecer el Nivel 1 de instrucción de ciencias para los estudiantes EL, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. El beneficio de aprender ciencias en el entorno más apropiado para las materias aumenta la comprensión y el dominio de las normas del nivel de grado. Además, los alumnos deberían tener las ricas experiencias que vienen con el aprendizaje fuera de las paredes del salón. Por lo tanto, el distrito siente que es importante proporcionar ricas experiencias de aprendizaje para nuestros jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que otros alumnos pueden alcanzar sin el apoyo del distrito.

El distrito ha identificado la necesidad de una instrucción más sólida de Nivel 1 que refleje los cambios en la instrucción y las mejores prácticas experimentales para ciencia y STEM, para que los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos alcancen las expectativas de nivel de grado. La mejor instrucción de Nivel 1 será fortalecida por formación profesional diseñada para aumentar el conocimiento de contenidos de STEM y el Currículo de Ciencias adoptado, Ciencia TWIG (K-5) y McGraw Hill (6-8°), incluyendo, entre otros, capacitación, entrenamiento y planificación para CGI, matemáticas y contenido de ciencias y estrategias de instrucción que involucren a los estudiantes de diversas necesidades.

Datos de CAST 2022:

*General: 22.88% Cumplió/Superó las Normas comparado con el 24.35% en 2019.

*ELL: 3% Cumplió/Superó las Normas comparado con el 2.17% en 2019.

*Estudiantes con Discapacidades: 3.96% Cumplió/Superó las Normas comparado con 1.01% en 2019.

*Indigentes: 20.00% Cumplió/Superó las Normas en 2022, comparado con 23.08% en 2019.

*Jóvenes de crianza: Los datos no están disponibles para proteger la privacidad de los estudiantes. Fueron evaluados diez estudiantes o menos.

Meta 1, Acción 10: El marco de MTSS de California exige que la instrucción de nuestros alumnos más vulnerables, como los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y de bajos ingresos, sea basada en la evidencia para todos los niveles con el fin de apoyar a los alumnos para que desarrollen un alto nivel de comprensión de lectura y sólidos hábitos de escritura.

Según la investigación del Proyecto de Lectura y Escritura en la Facultad de Docentes (Teachers College), Universidad de Columbia: "Uno de los principios que informan las Unidades de estudio para enseñar lectura del Proyecto de Lectura y Escritura de la Facultad de Docentes es un sólido énfasis en que los alumnos obtengan las prácticas y habilidades de comprensión de lectura, y alentar a los maestros a ejemplificar las estrategias que ayudarán a sus alumnos a adquirir y recurrir a un repertorio de habilidades... de modo que puedan recurrir a ellas cuando están leyendo para moverse con éxito por el texto". Además, citan que: "hay una investigación específica para apoyar esta

práctica. En el estudio de Dole, Brown y Trathen (1996) sobre "Los efectos de la instrucción de estrategias en el rendimiento de la comprensión de los estudiantes en riesgo", los resultados del estudio "muestran que el valor de la instrucción de estrategias en comparación con otra instrucción efectiva y el valor específico de la instrucción de estrategias se transfiere".

El marco de MTSS además sugiere que las habilidades se enseñen en contexto y no en aislamiento, y que los conceptos de lectura se enseñen usando pedagogía constructivista con materiales culturalmente relevantes, y que el tiempo para los conceptos y las habilidades se enseñe y se aplique usando materiales nivelados y más oportunidades de leer un texto auténtico y escribir para una variedad de propósitos. Los enfoques equilibrados de lectoescritura del Taller de Lectura y Escritura (usando unidades de estudio) permite a los alumnos alcanzar la comprensión de lectura del nivel de grado y las habilidades de escritura por medio de proporcionar aspectos adicionales de enseñanza basada en la evidencia, como el ejemplificar las estrategias, instrucción en grupo pequeño, un ambiente rico en impresiones, instrucción explícita, prácticas de SEL integradas, un foco en el desarrollo del idioma todo en un contexto significativo y culturalmente relevante. La enseñanza y el aprendizaje con los Talleres de Lectura y Escritura son estrategias efectivas basadas en la evidencia alineadas con el marco de MTSS de California que es necesario para altos niveles de comprensión de lectura y sólidas habilidades de escritura en las áreas de contenido.

La necesidad de este enfoque para nuestros alumnos sin duplicar está indicada en los datos de las evaluaciones CAASPP a continuación. Esta acción se medirá por los resultados de las evaluaciones CAASPP e iReady de Lectura y Matemáticas de nuestros alumnos sin duplicar.

Según los datos de las evaluaciones CAASPP de primavera de 2022, los resultados indican que hay una necesidad de aumentar el rendimiento académico para los alumnos sin duplicar.

*Los datos de nuestro subgrupo mostraron que el porcentaje de los estudiantes de inglés que Cumplieron/Superaron las Normas en lectura fue del 13.24% y del 12.44% en matemáticas.

*El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que Cumplieron/Superaron las Normas en lectura fue de 33.76%, y del 24.04% en matemáticas.

*Para los Jóvenes de crianza temporal, los datos no están disponibles para proteger la privacidad de los alumnos debido a que se evaluaron 10 alumnos o menos.

Esto es en comparación con los puntajes generales que muestran que el 40.42% de los alumnos Cumplieron/Superaron las Normas en lectura, y el 30.24% en matemáticas.

Meta 1, Acción 14: Apoyo de Tecnología y Currículo: El uso del apoyo de Maestros en Asignación Especial (TOSA) del Distrito para ampliar las prácticas innovadoras en el Equipo de Cohorte Innovadora de Vanguardia del BPSD que promueve altos niveles de participación estudiantil, incluyendo, entre otros, el currículo digital, el uso de plataformas, acceso a medidas de diagnóstico, evaluaciones, encuestas y capacitación basada en la web para los miembros del personal. Esto permitirá a los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de baja condición socioeconómica y jóvenes de crianza a aprender cómo usar la tecnología con eficiencia para el salón/las tareas y los preparará con las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Por medio de esta acción, los estudiantes del idioma inglés pueden ganar el acceso efectivo al aprendizaje con aplicaciones tecnológicas de traducción; los estudiantes que tienen brechas en su aprendizaje debido a la transitoriedad o a otras dificultades pueden expresar su aprendizaje por medio de varias modalidades digitales. La necesidad de este apoyo se identificó por los resultados de la encuesta del LCAP del Personal,

que pidieron la capacitación continua y el apoyo en el uso de la tecnología para apoyar la integración en la instrucción. El éxito de esta acción se medirá a través de los resultados de la Encuesta del LCAP.

Meta 1, Acción 16: Matemáticas i-Ready del Salón: Los resultados de Diagnóstico iReady indican que el porcentaje de los estudiantes EL, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos con puntajes del nivel de grado o superiores es más bajo, con nuestros alumnos de la escuela secundaria que tienen el mejor porcentaje de aumento en sus puntajes iReady de D1 a D3. Por lo tanto, hay una necesidad de proporcionar materiales suplementarios culturalmente sensibles para matemáticas de la escuela secundaria para aumentar el discurso académico y la conexión con los cambios en la instrucción de matemáticas para los estudiantes EL y los estudiantes de baja condición socioeconómica. Matemáticas iReady del Salón declara que es importante que los alumnos se vean en matemáticas y que los recursos provistos ayuden a los maestros a afirmar y validar las identidades de los alumnos usando apoyos integrados. El contexto y las ideas honran contextos diversos para ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a tener mejores conexiones con el contenido. El elemento de esta acción se medirá por los resultados de la evaluación de Diagnóstico iReady de Matemáticas.

Para el ciclo escolar 22-23, los resultados de los datos de iReady indican que:

*En general, 45% están al nivel de grado o superior en matemáticas, lo que de nuevo muestra una necesidad de aumentar el dominio para todos los alumnos.

*Los datos de nuestro subgrupo mostraron que el porcentaje de estudiantes de inglés que está al nivel de grado o superior en matemáticas es de 27%.

*El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que está al nivel de grado o superior en matemáticas es de 39%.

*Para los estudiantes identificados como jóvenes de crianza temporal, el 21% está al nivel de grado o superior en matemáticas.

El crecimiento en "al nivel de grado o superior" entre iReady D1 a D3 fue el más pequeño para los grados 6°-8°.

K +46%

1 +29%

2 +38%

3 +32%

4 +25%

5 +29%

6 +20%

7 +5%

8 +10%

Meta 1, Acción 18, GATE (Estudiantes Superdotados y Talentosos): El distrito tiene un sólido programa de GATE basado en las fortalezas, que tiene la obligación de servir a los alumnos GATE y nutrir a los alumnos con gran potencial cognitivo en el ámbito de la inteligencia múltiple (Howard Gardener). Las asignaciones de GATE del distrito ayudan a cada sitio a brindar instrucción GATE de calidad para los alumnos a partir de 3° grado y más allá. Usando múltiples medidas, los que tienen grandes logros identificados como GATE o que se acercan a los criterios (Scholarly Advanced/De Escolaridad Avanzada). Se da consideración especial a los alumnos sin duplicar en los

critérios. Los alumnos identificados como GATE recibirán instrucción diferenciada basada en la Profundidad y la Complejidad en el currículo básico basado en la investigación de Kaplan. Además, los estudiantes que necesitan desarrollar un área académica tendrán oportunidades para apoyo suplementario de instrucción para aumentar el rendimiento académico. Esto asegurará que los estudiantes que no están bien representados, como los estudiantes EL, los de necesidades únicas y los de diversas poblaciones, tengan un programa alineado con su área de fortaleza. También tendrán oportunidades para aumentar las habilidades en las áreas de necesidad (Asociación Nacional de Niños Talentosos). Esto se medirá por medio de la cantidad de alumnos sin duplicar identificados como GATE o Scholarly Advanced.

Meta 1, Acción 19, Capacitadores de Instrucción: Proporcionar apoyo de instrucción suplementaria para los sitios de primaria para aumentar el rendimiento académico en ELA/ELD y/o matemáticas para todos los alumnos, incluidos nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de baja condición socioeconómica. Los resultados del Consejo Directivo del LCAP indicaron una necesidad importante de capacitadores de instrucción luego de una revisión atenta de los datos de la evaluación local, que mostraron que los alumnos sin duplicar están muy por debajo de sus compañeros para cerrar la brecha de rendimiento académico. Los capacitadores trabajarán con los maestros sobre estrategias para abordar específicamente las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de baja condición socioeconómica.

Según los datos de las evaluaciones CAASPP de primavera de 2022, los resultados indican que hay una necesidad de aumentar el rendimiento académico para los alumnos sin duplicar.

*Los datos de nuestro subgrupo mostraron que el porcentaje de estudiantes de inglés que Cumplieron/Superaron las Normas en lectura fue del 13.24%, y del 12.44% en matemáticas.

*El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que Cumplieron/Superaron las Normas en lectura fue de 33.76%, y del 24.04% en matemáticas.

*Los datos de los Jóvenes de crianza no estaban disponibles para proteger la privacidad de los alumnos, porque se evaluaron diez alumnos o menos.

Esto es en comparación con los puntajes generales, que mostraron que el 40.42% de los alumnos Cumplieron/Superaron las Normas en lectura y 30.24% en matemáticas.

Meta 1, Acción 20, Entrenadores de Ed. Física y Auxiliares de Instrucción (IA) para el Programa de Ed. Física de Primaria: Proporcionar Maestros de Educación Física de Primaria y auxiliares de instrucción fuera de la proporción del personal del distrito, lo cual baja el tamaño de la clase para los maestros del salón para brindar intervenciones adicionales. Los datos del distrito para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos indican una necesidad de brindar recuperación oportuna e instrucción específica basada en los datos.

Según los datos de las evaluaciones CAASPP de primavera de 2022, los resultados indican que hay una necesidad de aumentar el rendimiento académico para los estudiantes sin duplicar:

*Los datos de nuestro subgrupo mostraron que el porcentaje de estudiantes de inglés que Cumplió/Superó las Normas en lectura fue de 13.24% y de 12.44% en matemáticas.

*El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que Cumplió/Superó las Normas en lectura fue de 33.76%, y de 24.04% en matemáticas.

*Para los Jóvenes de crianza temporal, los datos no estaban disponibles para proteger la privacidad de los alumnos, porque se evaluaron diez alumnos o menos.

Esto es en comparación con los puntajes generales, que mostraron que el 40.42% de los alumnos Cumplieron/Superaron las Normas en lectura y 30.24% en matemáticas.

Las clases de tamaño más pequeño permiten a los maestros reunirse con grupos pequeños o estudiantes individuales cada día para lecciones diferenciadas de nivel 1 y para instrucción de intervención específica de nivel 2 diseñada para alcanzar las normas del nivel de grado. Con clases más pequeñas, los maestros pueden impartir ELD designado e integrado a diario.

Meta 1, Acción 23, Apoyo a la Conducta: Hubo un aumento significativo en la necesidad de apoyo de conducta después de la pandemia, especialmente para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Además, los resultados de la Encuesta Panorama muestran que los alumnos tienen dificultades para regular las emociones. Por lo tanto, el equipo de apoyo a la conducta apoyará a los alumnos con necesidades de conducta por medio de intervención escalonada y capacitación del personal existente sobre estrategias apropiadas para la modificación de la conducta. Esta acción se medirá por medio del análisis de la cantidad de remisiones de los alumnos sin duplicar para el apoyo del Equipo de Conducta.

Meta 1, Acciones 24 y 25, División de Servicios Educativos: El Director Académico, el Director de Currículo e Instrucción y el Directos de Servicios Educativos desempeñan un papel fundamental en el diseño de los programas de instrucción basados en el marco de MTSS de California en apoyo de la iniciativa del CDE. El Director Académico asegura que el personal certificado y clasificado estén bien capacitados en todos los aspectos del programa de instrucción, incluido: evaluaciones formativas y sumativas, currículo básico basado en normas y estrategias de instrucción, aprendizaje socioemocional, conducta y apoyos de salud mental. Las necesidades únicas de nuestros alumnos sin duplicar (estudiantes EL, estudiantes de baja condición socioeconómica y jóvenes de crianza) se tienen en cuenta cuando se identifican las mejores prácticas, para los libros de texto que se adoptan, materiales, recursos y oportunidades de formación profesional. El proceso de CAST y los equipos de docentes altamente eficientes también se consideran bajo la dirección del Director Académico. Los estudios de John Hatties relacionados con las prácticas efectivas guían los esfuerzos de PLC del distrito. El Director de C&I se enfoca en la inclusividad de los estudiantes de EL. El director supervisa la implementación de las evaluaciones D-ELD, ELPAC, reclasificación y talleres para padres. Los talleres para padres reflejan temas del interés de los padres, según lo analizado por las encuestas del LCAP y las entrevistas con los grupos de discusión: Aprendizaje Socioemocional (SEL), tarea de contenido de apoyo, alentar la participación activa y el Director de Servicios Educativos se enfoca en los sistemas de apoyo para los alumnos sin duplicar, incluyendo intervención académica, bienestar y actividades de enriquecimiento. Los datos indican que los puntajes de los alumnos EL, de baja condición socioeconómica y jóvenes de crianza están significativamente por debajo de la población estudiantil en general. Estas acciones se medirán por los datos de las evaluaciones CAASPP.

Según los datos de las evaluaciones CAASPP de primavera de 2022, los resultados indican que hay una necesidad de aumentar el rendimiento académico para los alumnos sin duplicar.

*Los datos de nuestro subgrupo mostraron que el porcentaje de estudiantes de inglés que Cumplieron/Superaron las Normas en lectura fue del 13.24%, y del 12.44% en matemáticas.

*El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que Cumplieron/Superaron las Normas en lectura fue de 33.76%, y del 24.04% en matemáticas.

*Los datos de los Jóvenes de crianza no estaban disponibles para proteger la privacidad de los alumnos, porque se evaluaron diez alumnos o menos.

Esto es en comparación con los puntajes generales, que mostraron que el 40.42% de los alumnos Cumplieron/Superaron las Normas en lectura y 30.24% en matemáticas.

Meta 1, Acción 26, Apoyo Prescolar del Estado: Los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza del BPSD que no han tenido experiencias tempranas de aprendizaje antes de kínder, empiezan con un desarrollo más bajo del vocabulario, menos experiencias con los libros y oportunidades limitadas para desarrollar la escritura por medio del juego y actividades experimentales, comparado con los estudiantes con experiencias de aprendizaje formal temprano.

Al proporcionar experiencias de aprendizaje PreK, los alumnos podrán ingresar al kínder listos para la lectoescritura y las habilidades de matemáticas, como desarrollo del vocabulario, conceptos de letras y fonética temprana, que les permite desarrollar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas necesarias para el progreso del nivel del grado. El personal de preescolar se asegurará que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de baja condición socioeconómica y los jóvenes de crianza estén activamente involucrados para inscribirse en los programas de preescolar. Además, el BPSD reconoce las barreras para acceder a la educación temprana para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés; por lo tanto, esta acción estará principalmente dirigida a los alumnos sin duplicar, y ellos tendrán prioridad en la inscripción. Los fondos del LCAP proporcionarán personal de apoyo para la ampliación e implementación del programa preescolar del Estado en todos los sitios de primaria. Esto es importante para asegurar que el personal del distrito, personal del sitio escolar y los departamentos estén al tanto de los servicios provistos por medio del programa de preescolar.

Esta meta fue apoyada por los datos de nuestro Instrumento de Desarrollo Temprano (EDI) más actuales de 2021-2022, que se realizan cada tres años. Los datos de EDI en cada uno de los 5 dominios en el Área de Desarrollo muestran:

49% de los alumnos del BPSD están preparados "En camino" para kínder, índice más bajo que el del Condado de Orange, que es del 52.9%. (Los niños se consideran "en camino" si sus puntajes están por arriba del 25 percentil).

Salud física y bienestar: 68% en camino

Competencia social: 75% en camino

Madurez emocional: 74% en camino

Desarrollo cognitivo y del lenguaje: 73% en camino

Conocimiento y comunicación general: 73% en camino

Habilidades de lectoescritura avanzada: 87% Preparados/Algo preparados

Cálculos básicos: 87% Preparados/Algo preparados

Habilidades de comunicación y Conocimiento general: 57% Preparados/Algo preparados

Habilidades de Motricidad Gruesa y Fina: 57% Preparados/Algo preparados

Conducta Prosocial y de Ayuda: 67% Preparados/Algo preparados

Competencia Social general: 87% Preparados/Algo preparados

Datos de iReady de 2022-2023 (Lectura): Fase temprana / Al nivel de grado
Estudiantes de inglés: 68%
Únicamente inglés: 70%

En desventaja socioeconómica: Sí - 66%
En desventaja socioeconómica: No - 85%

Jóvenes de crianza temporal: 4 alumnos de kínder fueron identificados como Jóvenes de crianza, y 75% estaban Temprano/Al nivel de grado comparado con el 69% de los no identificados como Jóvenes de crianza.

Datos de iReady de 2022-2023 (Matemáticas): Fase temprana/Al nivel de grado
Estudiantes de inglés: 51%
Únicamente inglés: 61%

En desventaja socioeconómica: Sí - 51%
En desventaja socioeconómica: No - 87%

Jóvenes de crianza temporal: 4 alumnos de kínder fueron identificados como Jóvenes de crianza, y 50% estaban Temprano/Al nivel de grado comparado con el 69% de los no identificados como Jóvenes de crianza.

Meta 2, Acción 1: Las experiencias del pasado muestran que nuestras familias de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal no tienen acceso a servicios adecuados de salud. Según los resultados de nuestra Encuesta de Niños Saludables de California más reciente, de 2021, los estudiantes no son conscientes de la importancia de los hábitos saludables y siguen poniendo en riesgo su salud. Además, la prueba de Educación Física del estado muestra que los alumnos de Buena Park tienen un desempeño más bajo comparado con los compañeros del estado. Los proveedores de personal de enfermería y auxiliar de salud adicionales seguirán resaltando las prácticas de salud y apoyarán a los alumnos de preescolar de las familias de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal con acceso limitado a la atención de salud antes de la escuela o cuando se inscriban. Los proveedores de atención de médica atienden a los alumnos y familias creando conciencia de los hábitos que aumentan y mantienen la buena salud. Los proveedores también ayudarán con los esfuerzos de prevención y responderán a las necesidades de salud crónica o de emergencia de los alumnos durante la jornada escolar. Además, estos servicios de salud aumentarán la salud física de los alumnos, que aumentarán o mantendrán una asistencia regular, que está directamente relacionada con el progreso académico de nuestros alumnos y la buena salud mental. Esta acción se medirá por medio de los resultados bianuales de la Encuesta Niños Saludables de California.

Meta 2, Acción 2: El distrito entiende la importancia de monitorear de cerca la asistencia estudiantil, especialmente de los estudiantes con circunstancias únicas (estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza). Al tener un departamento encargado de monitorear la asistencia y apoyar los esfuerzos para volver a involucrarlos con el sitio, el distrito estará mejor equipado para responder a las necesidades de los alumnos, lo que aumentará la asistencia escolar para los alumnos con ausencias crónicas. Además, para abordar la necesidad de mejorar el Ausentismo Crónico para todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar, se proporcionará un Supervisor de

Acercamiento Comunitario y auxiliares en cada sitio para dar apoyo a los alumnos y familias para mejorar la asistencia. Conciencia, prevención y reconocimiento son parte de un sistema de apoyo en todo el distrito que incluye SART (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar) y SARB (Junta Examinadora de Asistencia Escolar). Además, los esfuerzos para aumentar la capacitación para el personal certificado y clasificado en las prácticas restaurativas y estrategias y prácticas que aumentan el sentido de pertenencia de los alumnos y las familias impactarán directamente en la asistencia de los alumnos. Cuando los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza y sus familias se sienten bienvenidos y cuidados, la asistencia, la participación y el progreso académico aumentan.

La cantidad de estudiantes sin duplicar con un índice aumentado de ausentismo crónico ha aumentado significativamente. Basados en el índice de Ausentismo Crónico de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022:

En general, 26.1% estuvieron Crónicamente Ausentes comparado con 6.9% en 2019.

*ELL: 25.2%

*En desventaja socioeconómica: 29.8%

*Indigentes: 43.8% (Identificados como subgrupos para Asistencia Diferenciada) comparado con 13.8% en 2019

*Jóvenes de crianza: 53.3% (Identificados como subgrupos para Asistencia Diferenciada) comparado con 9.1% en 2019

El Índice de Ausentismo Crónico para el ciclo escolar 22-23 a la fecha (mayo) es de 24.37%.

Meta 2, Acción 3: Los informes de Salud Mental muestran que los alumnos sin duplicar tienen probabilidad de tener dificultades con la salud mental debido al estrés social, el estigma y el trauma. Las estadísticas además muestran que un número en aumento de alumnos tienen necesidades de salud mental, como resultado del trauma. Basados en los datos de nuestro examen de detección universal Panorama más reciente de la primavera de 2023, los resultados muestran que:

46% de los estudiantes en los grados 3°-5° y 44% de los estudiantes en los grados 6°-8° tienen dificultades con la regulación de las emociones. Las respuestas de los alumnos indicaron que ellos tienen dificultad para recuperarse de un mal humor, del enojo, y para controlar las emociones, lo cual, como informes de Salud Mental, puede suceder por el trauma. Con un número aumentado de psicólogos escolares y asesores, los alumnos tendrán más acceso a medidas de diagnóstico oportunas e intervención directa de un continuo de servicios impartidos con experiencia. Esta acción además aumentará la capacitación y proporcionará currículo adicional para el aprendizaje socioemocional, la instrucción basada en el trauma y apoyos de conducta de PBIS. Estos esfuerzos apoyarán a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza a desarrollar las conductas y habilidades necesarias para el rigor del aprendizaje académico y para lidiar con todos los problemas socioemocionales y las necesidades de salud mental que resulten de circunstancias únicas y del trauma.

Meta 2, Acción 6, Apoyo de tecnología: Con el aumento del uso de la tecnología, hay una necesidad de mayor apoyo para elevar y mantener el nivel de acceso, principalmente para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Además, esta acción asegurará el uso de prácticas innovadoras, como el uso de varias plataformas, herramientas basadas en la web y ofertas de optativas basadas en la tecnología que son necesarias para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. Además, los resultados de la encuesta del LCAP a padres y personal también indican una necesidad de capacitación continua y apoyo en el uso de la tecnología para apoyar la integración a la instrucción. En el plan de aprendizaje del distrito, los talleres y capacitaciones incluirán temas sobre la integración de la tecnología. Esta acción se medirá por los resultados de la Encuesta de LCAP sobre el acceso a la tecnología.

Meta 2, Acción 9, Transporte: Muchos de nuestros sitios escolares y vecindarios tienen condiciones peligrosas, como la proximidad a autopistas, canales de agua, bulevares grandes que tienen mucha congestión y cruce de vías, y a mucha distancia de la escuela de residencia de los alumnos, por lo que les resultaría inseguro ir caminando a diario. Para mitigar estas preocupaciones de seguridad, se proporcionará transporte libre de costo a todos los alumnos, priorizando a los alumnos sin duplicar, que pueden estar especialmente afectados para acceder a la escuela y a otras actividades de enriquecimiento sin transporte. Además, los datos de nuestro distrito muestran que hay una necesidad continua de aumentar la participación estudiantil, como lo muestra nuestro índice de asistencia de 92.2%, y de disminuir el índice de ausentismo crónico en 26.1%, según la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022. Al proporcionar transporte, esperamos ver que ambos índices mejoren.

Meta 2, Acción 11, Especialistas en Orientación: El personal en cada sitio de escuela secundaria se enfocará en el bienestar de los estudiantes y servirán en la capacidad de un mentor/asesor para conectar e involucrarse con los estudiantes, con un foco prioritario en nuestros alumnos sin duplicar. Los Especialistas en Orientación van a monitorear las actividades escolares durante el día, darán apoyo para la implementación de PBIS y seguridad para todos los alumnos. La necesidad de apoyo de SEL en todos los sitios escolares fue una prioridad en la Encuesta de Personal del LCAP y las entrevistas del Grupo de Discusión. Los padres de los alumnos sin duplicar también compartieron en nuestra Encuesta del LCAP y las entrevistas del Grupo de Discusión que la salud socioemocional de los alumnos era la principal inquietud. Esta acción se medirá por medio de los resultados de la encuesta Panorama y del LCAP sobre el clima y la seguridad escolar.

Meta 2, Acción 13, Ambiente Acogedor en el Plantel: Proporcionar un ambiente escolar acogedor, positivo y de apoyo donde los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos se sientan seguros, conectados y cuidados, por medio de mejorar las instalaciones escolares para crear un plantel atractivo y de apoyo. Esto se medirá en los índices de asistencia para nuestros alumnos sin duplicar y por medio de los resultados en la encuesta del LCAP para alumnos, personal y padres sobre las instalaciones escolares.

Meta 2, Acción 14, Mejorar el clima escolar: Las escuelas crearán un clima escolar equitativo, respetuoso e inclusivo que cree un sentido de pertenencia para todos los alumnos y familias, que es especialmente fundamental para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos por medio de la implementación de PBIS escalonado, aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas y estrategias culturalmente sensibles y antiprejuicio, sensibles al trauma y participación auténtica para los alumnos, la familia y la comunidad. El personal apoyará las operaciones escolares, la seguridad, la implementación de PBIS, SEL, prácticas restaurativas, la participación de la familia y las asociaciones con la comunidad. Esta acción se medirá por medio de la encuesta del LCAP a los estudiantes, los resultados de la encuesta Panorama, los índices de asistencia y de suspensiones.

La cantidad de estudiantes sin duplicar con un mayor índice de ausentismo crónico ha aumentado significativamente.

Basados en el índice de Ausentismo Crónico de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022:

En general, 26.1% estuvieron Crónicamente Ausentes comparado con 6.9% en 2019

*Estudiantes de inglés: 25.2%

*En desventaja socioeconómica: 29.8%

*Indigentes: 43.8% (identificados como Subgrupos para Asistencia Diferenciada) comparado con 13.8% en 2019.

*Jóvenes de crianza: 53.3% (identificados como Subgrupos para Asistencia Diferenciada) comparado con 9.1% en 2019.
El Índice de Ausentismo Crónico para el ciclo escolar 22-23 a la fecha (mayo) es de 24.37%.

El número total de suspensiones en el ciclo escolar 22-23 al 2 de junio de 2023 (AERIES) fue de 141 suspensiones (AERIES).

*Estudiantes de inglés: 46 suspensiones o 32.6%

*En desventaja socioeconómica: 129 suspensiones o 91.4%

*Jóvenes de crianza: 0

Meta 2, Acción 15: Programa Passion del Bachillerato Internacional (IB): Para desarrollar y apoyar el Programa IB, el personal capacitará y apoyará el marco del currículo transdisciplinario de IB PYP basado en la investigación, que incluye un componente del idioma. Por medio del IB, los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos tendrán esta oportunidad de crear una mentalidad internacional y una conexión con la comunidad global.

Según Emily VanderKamp, del equipo de Investigación Global del IB, "El IB tiene ciertamente una parte a desempeñar [mentalidad internacional] y tiene un compromiso para promover una comunidad de IB más diversa e inclusiva". Por medio del PYP de IB, apuntamos a dar un mayor acceso a una educación de excelencia, independientemente de las circunstancias personales, incluidas las de aquellos que están en estado de alumnos sin duplicar. Esta acción se medirá por medio de las reflexiones de los docentes sobre el progreso estudiantil requerido luego de cada unidad.

Meta 2, Acción 16, Apoyo al Programa de la Escuela Secundaria: Para mejorar y desarrollar los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) y académicos en las escuelas secundarias, el personal apoyará programas como Avance Vía Determinación Individual (AVID), Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Horticultura que lleven a la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los resultados del Consejo Directivo del LCAP indicaron la necesidad de apoyo adicional para las escuelas secundaria y ofertas continuas de cursos optativos. El apoyo al programa de la escuela secundaria creará y resaltarán los trayectos para que los alumnos mejoren la participación estudiantil y el clima escolar. Se pondrá especial atención en los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza para asegurar que tengan una comprensión de la amplia variedad de opciones de optativas y orientación para participar en las áreas de su interés.

Los estudiantes y las familias, además, no saben cómo moverse por el sistema universitario. Al proporcionar a los alumnos de la escuela secundaria la oportunidad de tomar cursos universitarios que combinen con sus intereses y talentos, no solamente se los desafía a aprender con un alto nivel de rigor, también aprenden de primera mano que pueden tener éxito en la universidad. Se dará prioridad de inscripción a los alumnos sin duplicar. Esta acción se medirá analizando cuántos alumnos sin duplicar participaron en los cursos Universitarios de Escuela Secundaria. Esta acción se medirá por las encuestas del LCAP a estudiantes y los resultados de la encuesta Panorama.

Meta 3, Acciones 1 y 4: Los resultados de la encuesta indican que los padres quieren más oportunidades para la participación auténtica. Los padres de los estudiantes del idioma inglés identificaron una fuerte necesidad de educación en materias académicas, tecnología, clases de idioma y cómo ayudarlos a volverse reclasificados. Además, a los padres de los estudiantes de inglés les gustaría más

información sobre los recursos de la comunidad. Los talleres y capacitaciones para padres del distrito están diseñados para aumentar la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos en los estudios y obtener conocimiento sobre cómo acceder a los recursos. Estos talleres que se programan regularmente y se presentan en el idioma preferido del participante brindarán una participación auténtica y una mayor comunicación entre la escuela y el hogar, que es crucial para que los alumnos alcancen sus metas de aprendizaje. Es más, se proporcionarán servicios suplementarios de traducción e interpretación para que las familias tengan un mejor acceso a la información y los recursos y para facilitar la comunicación. Esta acción se medirá por medio de los resultados de las encuestas para padres específicas para nuestras familias de EL.

Meta 3, Acción 2, Equipo de Liderazgo Ampliado: Basados en los datos actuales de la Encuesta del LCAP a los Padres y Personal, hay un deseo de mayor participación en las decisiones del distrito y de la escuela. La administración del distrito y los líderes certificados y clasificados del nivel del sitio, representantes del personal, se reunirán en el año para desarrollar una comprensión más profunda de las metas de instrucción del distrito y los sistemas de mejoramiento para fortalecer la comunicación y la implementación de la instrucción basada en normas con la participación plena de la comunidad de aprendizaje, incluidos los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta acción se medirá por los resultados de la encuesta del LCAP al personal y los padres en el distrito y las decisiones escolares.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Código de Educación requiere servicios mejorados o aumentados para los alumnos sin duplicar en proporción a mayores fondos suplementarios. Para el BPSD, la proporción mínima para aumentar o mejorar servicios es 36.05%. El BPSD se reúne para cumplir el requisito de aumentar y mejorar servicios para los alumnos sin duplicar por medio de las metas y acciones descritas más arriba, diseñadas específicamente para los jóvenes de crianza, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos. Además, las acciones enumeradas a continuación están diseñadas específicamente para aumentar el progreso académico y responder a las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos sin duplicar.

Meta 1, Acción 21, Apoyo a las CAASPP: El personal del BPSD ayudará con las evaluaciones ELPAC, tanto inicial como sumativa, y proporcionará resultados a los sitios escolares. Este personal adicional proporciona un óptimo ambiente de prueba para los Estudiantes ELL para ayudarles a enfocarse en la evaluación. Es de especial importancia la habilidad del personal del BPSD para comunicarse con nuestros estudiantes y familias que hablan español y coreano, facilitando el proceso de las evaluaciones ELPAC inicial y sumativa y comunicando los resultados a los estudiantes, padres y el personal. Esto se proporciona como una acción limitada para los estudiantes del idioma inglés y sus familias. Esta acción está limitada al alcance de los Estudiantes del Idioma Inglés.

Meta 1, Acción 22, Libros de texto y materiales suplementarios de ELD: Como servimos a una población de diversos orígenes étnicos y diversa situación socioeconómica de aproximadamente 4,165 alumnos que hablan más de 28 idiomas nativos en la casa, con una mayoría

que habla español, coreano y tagalo y, basados en los datos más actuales de la base de datos Data Quest del Departamento de Educación de California, los números del BPSD del ciclo escolar 2022-2023 indican que aproximadamente 30% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés. Es fundamental para nosotros mantener las necesidades del currículo de ELD adoptado, porque nuestra población estudiantil fluctúa, incluidos los libros de ejercicios estudiantiles y los recursos en línea. Esto se proporciona como una acción limitada para los estudiantes del idioma inglés. Esta acción está limitada al alcance de los Estudiantes del Idioma Inglés.

- * Reclutar, retener y mantener docentes capacitados en ELD, con conocimiento profundo de las normas básicas comunes y aprendizaje socioemocional.
- * Aumentar la calidad de instrucción de los programas de aprendizaje Temprano para asegurar que todos los alumnos en edad preescolar tengan acceso a desarrollo de la preparación temprana.
- * Crear clases de tamaño pequeño en las clases primarias para apoyar el desarrollo de la lectoescritura temprana y los conceptos de matemáticas.
- * Proporcionar a los alumnos mayor acceso a un currículo de alta calidad, materiales suplementarios, recursos y tecnología.
- * Aumentar el acceso a contenido riguroso y desafiante relacionado con el interés estudiantil para elevar el aprendizaje de las normas básicas comunes y la preparación para la universidad y la carrera.
- * Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de STEM por medio del aprendizaje profesional de las normas de ciencia y las estrategias de CGI para aumentar la participación de los estudiantes con diversas necesidades.
- * Fortalecer el desarrollo del lenguaje académico, la comprensión de la lectura y los hábitos de escritura por medio de enfoques de taller usando materiales y estrategias culturalmente sensibles y comprensivas.
- * Proporcionar a los alumnos intervención directa oportunamente escalonada y específica diseñada para aumentar el progreso académico y desarrollar las necesidades socioemocionales de los alumnos.
- * Aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes diseñando, monitoreando y adaptando la instrucción informada por la recopilación y el análisis de datos sistemático y estratégico.
- * Aumentar las prácticas relacionadas con MTSS usando el modelo de investigación de PLC para identificar las normas esenciales, las evaluaciones comunes, las prácticas basadas en la evidencia y el análisis de datos para fortalecer la instrucción escalonada en todos los niveles.
- * Proporcionar servicios de salud para aumentar la conciencia, la prevención y responder a las necesidades de salud de los alumnos.
- * Monitorear y actuar para aumentar la asistencia estudiantil por medio de la conciencia, prevención (usando prácticas restaurativas) y reconocimiento.
- * Mejorar la respuesta a los resultados de la evaluación de diagnóstico SEL y aumentar el acceso a la intervención de salud mental para todos los niveles del continuo.

* Aumentar el apoyo de tecnología para permitir la enseñanza y el aprendizaje en los niveles más altos del modelo SMAR.

* Aumentar y fortalecer la participación de los padres/cuidadores por medio de proporcionar talleres basados en las necesidades comunicadas de los padres presentadas en su idioma preferido.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Todos los sitios escolares tienen una concentración alta de alumnos sin duplicar. Se agregaron Maestros de Educación Física y los Auxiliares de instrucción de Ed. Física en cada sitio de primaria para brindar una sólida instrucción de educación física y bajar el tamaño de la clase, con el fin de permitir que los maestros del salón brinden intervención académica a todos los alumnos. Se proporcionan Capacitadores de instrucción en aquellos sitios de primaria que actualmente no participan en la Subvención Cotsen. Esos capacitadores apoyarán la plena implementación de ELA/ELD, matemáticas y aprendizaje socioemocional. Se aumentaron las horas del Auxiliar de Instrucción en Kínder en cada salón para brindar apoyo adicional. Se agregaron Especialistas de Orientación de la Escuela Secundaria en cada sitio de Escuela Secundaria para apoyar el PBIS y el aprendizaje socioemocional.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	17.5 to 1
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	19.5 to 1

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$19,024,386.00		\$576,804.00	\$185,373.00	\$19,786,563.00	\$16,916,592.00	\$2,869,971.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Capacitación de maestros altamente calificados		\$1,640,597.00				\$1,640,597.00
1	1.2	Programa de Aprendizaje Temprano		\$797,404.00		\$123,800.00		\$921,204.00
1	1.3	Reducción del tamaño de la clase		\$1,160,104.00				\$1,160,104.00
1	1.4	Maestro de instrucción de Música		\$158,873.00				\$158,873.00
1	1.5	Secretarios de Medios en la Biblioteca		\$389,574.00				\$389,574.00
1	1.6	Programa de Aprendizaje Virtual	Estudiantes de K-8 grado que quieren un programa no tradicional	\$0.00				\$0.00
1	1.7	Curso de Universidad para la Escuela Secundaria		\$13,760.00				\$13,760.00
1	1.8	Campamento de Ciencias al aire libre		\$250,000.00				\$250,000.00
1	1.9	Instrucción y Formación profesional de STEM		\$58,455.00				\$58,455.00
1	1.10	Enfoque de Talleres de ELA / ELD y Formación Profesional para ELD y Estudiantes de Educación Especial		\$99,835.00				\$99,835.00
1	1.11	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$643,731.00				\$643,731.00
1	1.12	Uso sistemático y estratégico de los datos		\$161,883.00				\$161,883.00
1	1.13	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)		\$1,393,045.00				\$1,393,045.00
1	1.14	Tecnología y apoyo del currículo		\$156,258.00				\$156,258.00
1	1.15	Educación Física		\$19,485.00				\$19,485.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.16	i-Ready Classroom Mathematics (materiales de Matemáticas)		\$46,151.00				\$46,151.00
1	1.17	Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)		\$44,350.00				\$44,350.00
1	1.18	Programa Escolar GATE		\$7,500.00				\$7,500.00
1	1.19	Capacitadores de instrucción / Consejeros Cotsen		\$318,954.00		\$453,004.00		\$771,958.00
1	1.20	Programa de Educación Física (PE) de Primaria		\$350,130.00				\$350,130.00
1	1.21	Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)		\$119,472.00				\$119,472.00
1	1.22	Libros de texto y materiales suplementarios de ELD		\$15,000.00				\$15,000.00
1	1.23	Apoyo a la conducta		\$216,620.00			\$185,373.00	\$401,993.00
1	1.24	División de Servicios educativos		\$76,226.00				\$76,226.00
1	1.25	Programas educativos		\$432,374.00				\$432,374.00
1	1.26	Apoyo Preescolar estatal		\$145,397.00				\$145,397.00
2	2.1	Servicios de enfermería y salud		\$455,474.00				\$455,474.00
2	2.2	Servicios de la Comunidad Estudiantil: Asistencia y Apoyo situacional		\$895,108.00				\$895,108.00
2	2.3	Continuo de Apoyo de Salud Mental		\$1,055,119.00				\$1,055,119.00
2	2.4	Clima Escolar Positivo		\$38,970.00				\$38,970.00
2	2.5	Programas Pasión		\$65,000.00				\$65,000.00
2	2.6	Apoyo de tecnología		\$710,238.00				\$710,238.00
2	2.7	Programa ACCESS		\$230,000.00				\$230,000.00
2	2.8	Servicios de conserjería		\$2,059,116.00				\$2,059,116.00
2	2.9	Transporte		\$1,107,057.00				\$1,107,057.00
2	2.10	Transporte de Educación Especial		\$395,536.00				\$395,536.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.11	Especialistas en Orientación		\$126,113.00				\$126,113.00
2	2.12	Mantenimiento de instalaciones		\$1,748,772.00				\$1,748,772.00
2	2.13	Ambiente acogedor en el plantel		\$152,067.00				\$152,067.00
2	2.14	Mejorar el clima escolar		\$495,104.00				\$495,104.00
2	2.15	Programa "Passion": Bachillerato internacional		\$177,385.00				\$177,385.00
2	2.16	Apoyo adicional al Programa de la Escuela Secundaria		\$343,720.00				\$343,720.00
3	3.1	Talleres para padres		\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.2	Equipo Ampliado de Liderazgo		\$25,000.00				\$25,000.00
3	3.3	Grupo Asesor del LCAP		\$18,000.00				\$18,000.00
3	3.4	Servicios adicionales de traducción e interpretación		\$191,429.00				\$191,429.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$42,197,696	\$14,033,617	33.26%	0.35%	33.61%	\$14,405,157.00	0.00%	34.14 %	Total:	\$14,405,157.00
								Total a Nivel del LEA:	\$14,093,300.00
								Total Limitado:	\$134,472.00
								Total a Nivel Escolar:	\$394,005.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Capacitación de maestros altamente calificados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,640,597.00	
1	1.2	Programa de Aprendizaje Temprano	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas PreK, TK, Kínder	\$797,404.00	
1	1.3	Reducción del tamaño de la clase	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas TK - 3° grado	\$1,160,104.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Maestro de instrucción de Música	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas TK - 5° grado	\$158,873.00	
1	1.5	Secretarios de Medios en la Biblioteca	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$389,574.00	
1	1.7	Curso de Universidad para la Escuela Secundaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Beatty, Escuela Secundaria Buena Park 7° - 8° grado	\$13,760.00	
1	1.8	Campamento de Ciencias al aire libre	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Beatty, Escuela Secundaria Buena Park 6° grado	\$250,000.00	
1	1.9	Instrucción y Formación profesional de STEM	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$58,455.00	
1	1.10	Enfoque de Talleres de ELA / ELD y Formación Profesional para ELD y Estudiantes de Educación Especial	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$99,835.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.11	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$643,731.00	
1	1.12	Uso sistemático y estratégico de los datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$161,883.00	
1	1.13	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,393,045.00	
1	1.14	Tecnología y apoyo del currículo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$156,258.00	
1	1.16	i-Ready Classroom Mathematics (materiales de Matemáticas)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6° - 8° grado	\$46,151.00	
1	1.18	Programa Escolar GATE	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Sitios de primaria 3° - 5° grado	\$7,500.00	
1	1.19	Capacitadores de instrucción / Consejeros Cotsen	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Corey, Whitaker K - 5° grado	\$318,954.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.20	Programa de Educación Física (PE) de Primaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas K - 5° grado	\$350,130.00	
1	1.21	Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas TK - 8° grado	\$119,472.00	
1	1.22	Libros de texto y materiales suplementarios de ELD	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
1	1.23	Apoyo a la conducta	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$216,620.00	
1	1.24	División de Servicios educativos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$76,226.00	
1	1.25	Programas educativos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas TK - 8° grado	\$432,374.00	
1	1.26	Apoyo Preescolar estatal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$145,397.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.1	Servicios de enfermería y salud	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$455,474.00	
2	2.2	Servicios de la Comunidad Estudiantil: Asistencia y Apoyo situacional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas TK- 8° grado	\$895,108.00	
2	2.3	Continuo de Apoyo de Salud Mental	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Prekínder (PK) - 8° grado	\$1,055,119.00	
2	2.6	Apoyo de tecnología	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas TK - 8° grado	\$710,238.00	
2	2.9	Transporte	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,107,057.00	
2	2.11	Especialistas en Orientación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Buena Park, Escuela Secundaria Beatty 6° - 8° grado	\$126,113.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.13	Ambiente acogedor en el plantel	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$152,067.00	
2	2.14	Mejorar el clima escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$495,104.00	
2	2.15	Programa "Passion": Bachillerato internacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Pendleton	\$177,385.00	
2	2.16	Apoyo adicional al Programa de la Escuela Secundaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$343,720.00	
3	3.1	Talleres para padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas TK - 8° grado	\$20,000.00	
3	3.2	Equipo Ampliado de Liderazgo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
3	3.4	Servicios adicionales de traducción e interpretación	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$191,429.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$17,182,626.00	\$18,812,144.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Capacitación de maestros altamente calificados	Sí	\$1,640,597.00	\$1,640,597.00
1	1.2	Programa de Aprendizaje Temprano	Sí	\$1,197,092.00	\$899,050.00
1	1.3	Reducción del tamaño de clases	Sí	\$1,589,227.00	\$1,589,227.00
1	1.4	Maestro de instrucción de música	No Sí	\$158,954.00	\$159,261.00
1	1.5	Auxiliares de medios de la biblioteca	Sí	\$403,842.00	\$365,344.00
1	1.6	Programa de Aprendizaje Virtual	No	\$133,628.00	\$263,226.00
1	1.7	Curso Universitario de Escuela Secundaria	Sí	\$13,300.00	\$5,400.00
1	1.8	Campamento de Ciencias al aire libre	Sí	\$400,000.00	\$207,928.00

1	1.9	Instrucción de STEM y formación profesional	Sí	\$58,890.00	\$58,890
1	1.10	Taller Enfoque de ELA/ELD y formación profesional para los estudiantes de ELD y de Educación Especial.	Sí	\$98,890.00	\$90,357
1	1.11	Sistemas y Apoyos de Intervención Escalonada MTSS	Sí	\$509,633.00	\$617,260
1	1.12	Uso sistemático y estratégico de datos	Sí	\$148,012.00	\$158,782
1	1.13	Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$1,285,557.00	\$1,340,677
1	1.14	Apoyo de Tecnología y Currículo	Sí	\$155,983.00	\$156,886
1	1.15	Educación Física	No	\$19,630.00	\$19,630
1	1.16	Salón i-Ready de Matemáticas	Sí	\$35,809.00	\$35,809.00
1	1.17	GATE	No	\$44,123.00	\$44,123.00
1	1.18	Programa para estudiantes GATE	Sí	\$6,000.00	\$6,000.00
1	1.19	Capacitadores de instrucción	Sí	\$291,162.00	\$173,159
1	1.20	Programa de Educación Física de Primaria	Sí	\$283,952.00	\$340,764
1	1.21	CAASPP	No Sí	\$126,571.00	\$114,534

1	1.22	Libros de texto y materiales suplementarios de ELD	Sí	\$15,000.00	\$15,000.00
1	1.23	Apoyo a la conducta	No	\$240,535.00	\$243,354
1	1.24	División de Servicios Educativos	Sí	\$71,878.00	\$78,336
1	1.25	Programas Educativos	Sí	\$206,784.00	\$188,557
1	1.26	Apoyo Preescolar Estatal	Sí	\$139,790.00	\$144,995
1	1.27				
2	2.1	Servicios de Salud y Enfermería	Sí	\$346,285.00	\$432,610
2	2.2	Servicios para la Comunidad Estudiantil: Apoyo situacional y a la asistencia	Sí	\$401,979.00	\$432,489
2	2.3	Continuo de Apoyo de Salud Mental	Sí	\$499,658.00	\$1,031,851
2	2.4	Clima Escolar Positivo	No	\$39,260.00	\$39,260.00
2	2.5	Programas Passion	No	\$65,000.00	\$72,500
2	2.6	Apoyo de tecnología	Sí	\$813,900.00	\$696,708
2	2.7	Programa ACCESS	No	\$475,936.00	\$162,346
2	2.8	Servicios de conserjería	No	\$1,848,574.00	\$2,062,301

2	2.9	Transporte	Sí	\$1,075,982.00	\$979,520
2	2.10	Transporte de Educación Especial	No	\$238,554.00	\$487,161
2	2.11	Especialistas en Orientación	Sí	\$225,828.00	\$161,233
2	2.12	Mantenimiento de instalaciones	No	\$1,809,731.00	\$2,194,777.00
2	2.13	Ambiente acogedor en el plantel	Sí		\$190,850.00
2	2.14	Clima escolar mejorado	Sí		\$652,163.00
2	2.15	Programa Passion de IB	Sí		\$67,100.00
3	3.1	Talleres para padres	Sí	\$20,000.00	\$750.00
3	3.2	Equipo de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$30,000.00	\$2,990.00
3	3.3	Grupo Asesor del LCAP	No	\$17,100.00	\$17,100.00
3	3.4	Traducción adicional	No Sí		\$171,289

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$13,226,150	\$12,126,755.00	\$13,082,566.00	(\$955,811.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Capacitación de maestros altamente calificados	Sí	\$1,640,597.00	\$1,640,597.00		
1	1.2	Programa de Aprendizaje Temprano	Sí	\$1,073,292.00	\$775,250.00		
1	1.3	Reducción del tamaño de clases	Sí	\$1,589,227.00	\$1,589,227.00		
1	1.4	Maestro de instrucción de música	Sí	\$158,954.00	\$159,261.00		
1	1.5	Auxiliares de medios de la biblioteca	Sí	\$403,842.00	\$365,344.00		
1	1.6	Curso Universitario de Escuela Secundaria	Sí	\$13,300.00	\$5,400		
1	1.7	Campamento de Ciencias al aire libre	Sí	\$400,000.00	\$207,928		
1	1.8	Instrucción de STEM y formación profesional	Sí	\$58,890.00	\$58,890.00		
1	1.9	Taller Enfoque de ELA/ELD y formación profesional para los estudiantes de ELD y de Educación Especial.	Sí	\$98,890.00	\$90,357		
1	1.10	Sistemas y Apoyos de Intervención Escalonada MTSS	Sí	\$509,633.00	\$617,260		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.11	Uso sistemático y estratégico de datos	Sí	\$148,012.00	\$158,782		
1	1.12	Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$1,285,557.00	\$1,340,677		
1	1.13	Apoyo de Tecnología y Currículo	Sí	\$155,983.00	\$156,886		
1	1.14	Salón i-Ready de Matemáticas	Sí	\$35,809.00	\$35,809.00		
1	1.15	Programa para estudiantes GATE	Sí	\$6,000.00	\$6,000.00		
1	1.16	Capacitadores de instrucción	Sí	\$291,162.00	\$173,159		
1	1.17	Programa de Educación Física de Primaria	Sí	\$283,952.00	\$340,764		
1	1.18	CAASPP	Sí	\$126,571.00	\$114,534		
1	1.19	Libros de texto y materiales suplementarios de ELD	Sí	\$15,000.00	\$15,000		
1	1.20	División de Servicios Educativos	Sí	\$71,878.00	\$78,336		
1	1.21	Programas Educativos	Sí	\$206,784.00	\$188,557		
1	1.22	Apoyo Preescolar Estatal	Sí	\$139,790.00	\$144,995		
2	2.1	Servicios de Salud y Enfermería	Sí	\$346,285.00	\$432,610		
2	2.2	Servicios para la Comunidad Estudiantil: Apoyo situacional y a la asistencia	Sí	\$401,979.00	\$432,489		
2	2.3	Continuo de Apoyo de Salud Mental	Sí	\$499,658.00	\$1,031,851		
2	2.4	Apoyo de tecnología	Sí	\$813,900.00	\$696,708		
2	2.5	Transporte	Sí	\$1,075,982.00	\$979,520		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.6	Especialistas en Orientación	Sí	\$225,828.00	\$161,233		
2	2.7	Ambiente acogedor en el plantel	Sí		\$190,850		
2	2.8	Clima escolar mejorado	Sí		\$652,163		
2	2.9	Programa Passion de IB	Sí		\$67,100		
3	3.1	Talleres para padres	Sí	\$20,000.00	\$750		
3	3.2	Equipo de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$30,000.00	\$2990		
3	3.3	Traducción adicional	Sí		\$171,289		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$41,067,122	\$13,226,150	0.35%	32.21%	\$13,082,566.00	0.00%	31.86%	\$143,584.00	0.35%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022