



지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF) 예산 개요 - 학부모 안내용

지역 교육 기관(LEA) 이름: Buena Park 초등학교 교육구

CDS 코드: 30-66456-0000000

학년도: 2023~2024

LEA 담당자 정보:

Yvette Cantu 박사

임시 교육감

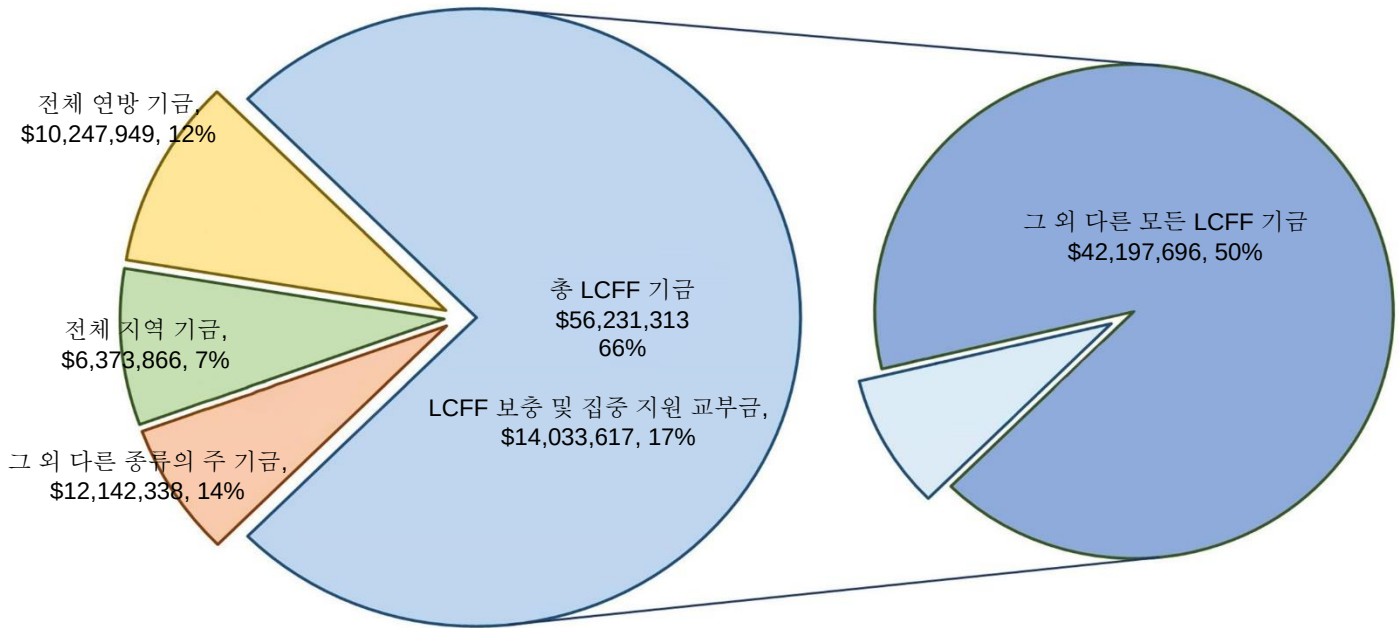
ycantu@bpsd.us

(714) 736-4241

교육구는 지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF)에 따른 주 기금, 다른 종류의 주 기금, 지역 기금, 연방 기금과 같은 다양한 출처로부터 기금을 받습니다. LCFF 기금에는 모든 LEA와 관련한 기본 수준 기금과 교육적 요구가 높은(High Needs) 학생(위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생) 등록을 기준으로 한 LEA에 대한 추가 기금('보충 및 집중 지원' 교부금)이 포함됩니다.

2023~2024 학년도 예산 개요

기금 출처별 예정 수익

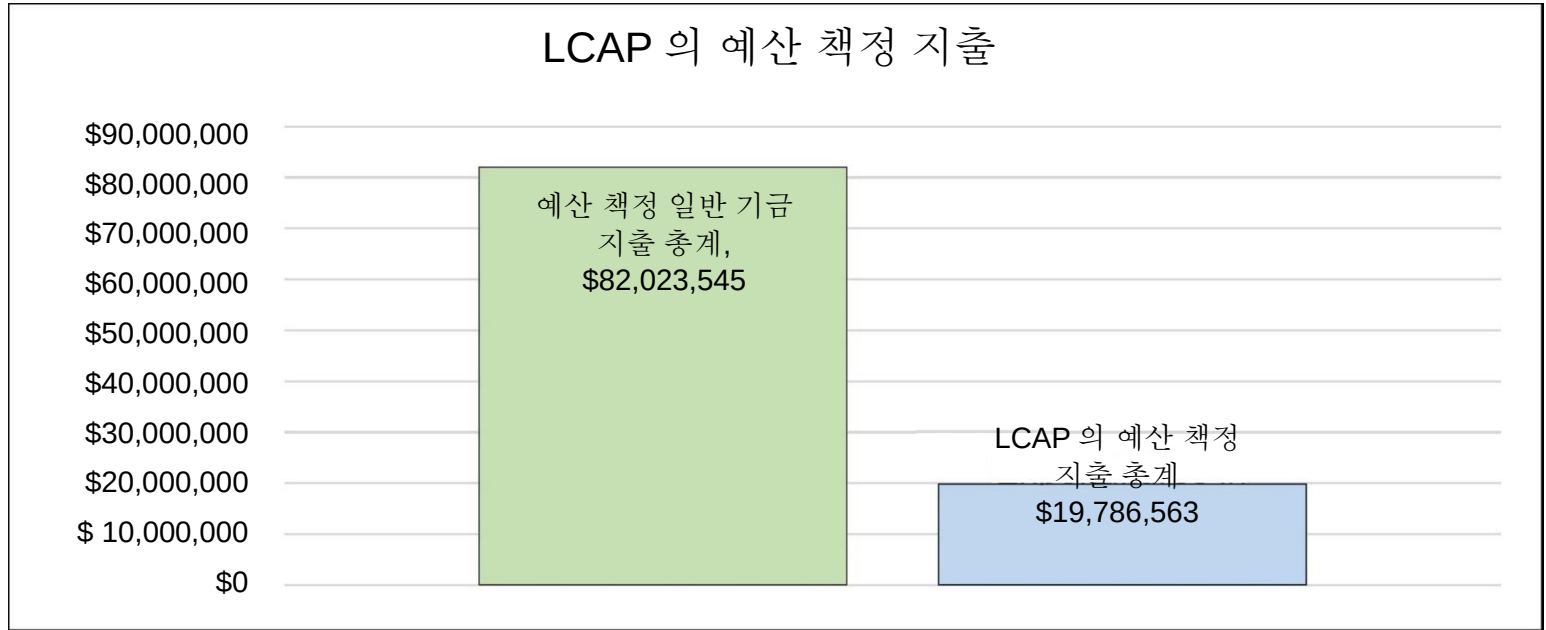


이 도표는 Buena Park 초등학교 교육구가 모든 기금 출처로부터 내년에 받을 것으로 예상되는 일반 목적 수익 총계를 제시합니다.

위 도표에 관한 설명은 다음과 같습니다. Buena Park 초등학교 교육구의 예정 총수익은 \$84,995,466.37이며, 그중 \$56,231,313는 지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF), \$12,142,338는 다른 종류의 주 기금, \$6,373,866는 지역 기금, \$10,247,949.37은 연방 기금입니다. LCFF 기금의 \$56,231,313 중 \$14,033,617는 교육적 요구가 높은 학생(위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생) 등록을 기준으로 생성됩니다.

지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF) 예산 개요 - 학부모 안내용

LCFF는 교육구가 주 기금 사용 방법을 더 유연하게 결정할 수 있도록 돕습니다. 교육구는 그 대가로 학부모, 교원, 학생, 지역 사회와 협력하여 학생에게 이 기금을 제공하는 방법을 구체적으로 보여주는 지역 조정 책임 계획(LCAP)을 개발해야 합니다.



이 도표는 Buena Park 초등학교 교육구가 2023~2024년에 지출할 계획을 간략하게 요약한 것입니다. 이는 LCAP의 계획 조치 및 서비스와 관련한 총계를 보여줍니다.

위 도표에 대한 설명은 다음과 같습니다. Buena Park 초등학교 교육구는 2023~2024 학년도에 \$82,023,544.93를 지출할 계획입니다. 그중 \$19,786,563는 LCAP의 조치/서비스에 연계하고 \$62,236,981.93,000,001는 LCAP에 포함되지 않습니다. LCAP에 포함되지 않은 예산 책정 지출은 다음에 사용됩니다.

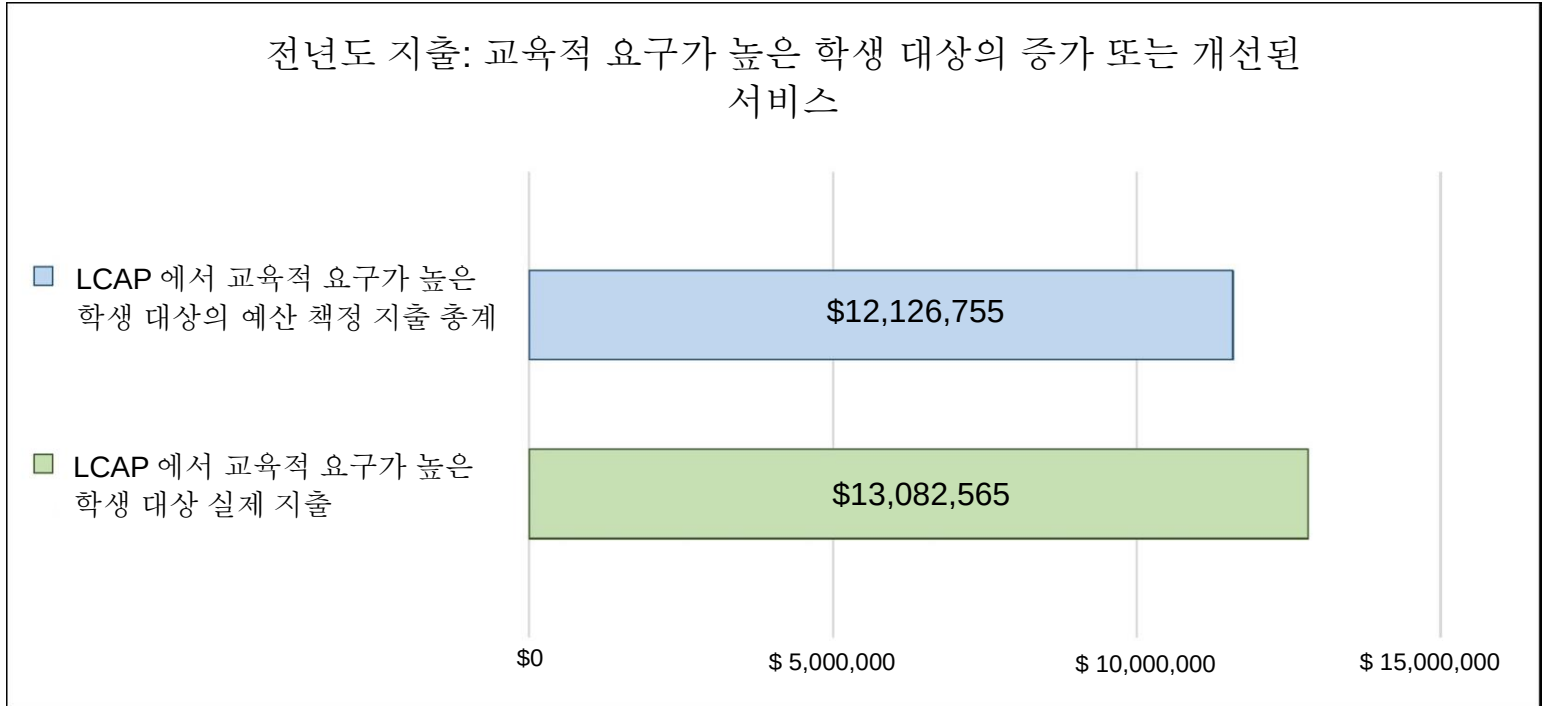
LCAP에 포함되지 않은 예산 책정 지출은 교육구에서 제공하는 일반 교육 프로그램 및 서비스와 관련한 교사자격증 소지 및 미소지 직원과 관리 직원의 비용으로 사용됩니다. 또한 공과금, 재산 및 책임 보험, 급여 또는 그 외 계약 서비스 및 공급품과 같은 간접비와 관리 경비는 학교와 교육구 운영에 필요합니다.

2023~2024 학년도 LCAP에서 교육적 요구가 높은(High Needs) 학생 대상의 증가 또는 개선된 서비스

2023~2024년 Buena Park 초등학교 교육구는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생 등록을 기준으로 \$14,033,617의 기금을 받을 것으로 예상됩니다. Buena Park 초등학교 교육구는 LCAP에서 교육적 요구가 높은 학생에게 서비스를 증가 또는 개선하는 방법을 설명해야 합니다. Buena Park 초등학교 교육구는 LCAP에 설명된 대로 \$14,405,157를 지출하여 이 요건을 충족할 계획입니다.

지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF) 예산 개요 - 학부모 안내용

2022~2023 학년도 교육적 요구가 높은(High Needs) 학생 대상의 증가 또는 개선된 서비스 업데이트



이 도표는 교육적 요구가 높은 학생 대상의 서비스를 증가 또는 개선하는 데 기여하는 조치 및 서비스에 대하여 Buena Park 초등학교 교육구가 작년 LCAP에 책정한 예산액과 Buena Park 초등학교 교육구가 현재 연도에 이러한 서비스를 증가 또는 개선하는 조치 및 서비스에 지출한 것으로 예상하는 금액을 비교합니다.

위 도표에 대한 설명은 다음과 같습니다. 2022~2023년 Buena Park 초등학교 교육구 LCAP는 교육적 요구가 높은 학생을 대상으로 서비스를 증가 또는 개선하는 계획 조치에 \$12,126,755의 예산을 책정했습니다. Buena Park 초등학교 교육구는 실제 2022~2023년에 교육적 요구가 높은 학생을 대상으로 서비스를 증가 또는 개선하는 조치에 \$13,082,565를 지출했습니다.

예산 책정 지출과 실제 지출의 차(\$955,810)는 Buena Park 초등학교 교육구가 아래와 같이 교육적 요구가 높은 학생을 대상으로 서비스를 증가 또는 개선하는 데 사용되었습니다.

Buena Park 초등학교 교육구(BPSD)는 증가 또는 개선된 서비스를 제공함으로써 학업 진척도를 높이고 지원 대상인 미중복 학생의 사회·정서적 요구에 대응하는 목표를 달성하려고 노력할 수 있었습니다.



지역 조정 책임 계획(LCAP)

지역 조정 책임 계획(LCAP) 작성 지침은 템플릿을 따릅니다.

지역 교육 기관(LEA) 이름	연락처 성명 및 직책	이메일 및 전화
Buena Park 초등학교 교육구	Yvette Cantu 박사 임시 교육감	ycantu@bpsd.us (714) 736-4241

계획 요약 [2023~2024]

일반 정보

LEA와 학교를 비롯하여 LEA에 적용되는 유치원 준비과정(TK)~12학년 학생에 관한 설명.

Buena Park 교육구의 사명은 '모든 학생이 높은 성취를 추구하도록 영감을 주고 불태우며 열정을 쫓을 수 있도록 힘을 실어주는 것'입니다. BPSD는 5학년 과정 초등학교에서 운영하는 다섯 개의 TK반부터 6~8학년 과정 중학교 두 곳, K~8학년 대상 1개의 온라인 아카데미로 구성됩니다. 또한 Buena Park 학습 센터와 교육구의 다른 캠퍼스 네 곳에는 유아원(Preschool) 프로그램이 있습니다. 본 교육구는 가정에서 각각 28여 가지의 모국어(대다수는 스페인어,

한국어, 타갈로그어 사용)를 구사하는 약 4,165명의 다양한 인종 및 사회경제적 학생 인구를 대상으로 교육을 제공합니다. 교육구 학생은 Buena Park, Fullerton, La Mirada, Anaheim, La Palma 등 다양한 도시에 거주합니다. 캘리포니아주 교육청(CDE)의 Data Quest 데이터베이스에서 얻은 최신 데이터에 따르면 2022~2023 학년도 BSD 학생의 약 30%가 영어 학습자이고, 80%는 저소득층, 약 1%는 위탁 가정 청소년, 6%는 노숙 학생, 14%는 특수 교육 서비스 지원 대상 학생입니다.

BPSD 학생은 통합된 표준 기반 교육과 기술 지원을 통해 엄격하고 종합적인 21세기 커리큘럼을 경험하게 됩니다. 모든 PK~8학년 학생은 개별 학습을 지원하는 맞춤형 장치를 이용할 수 있습니다. 주 및 지역 평가에서 학년 수준 기준을 충족하거나 초과하는 것으로 측정된 학생 수를 더 늘리고자 노력할 것입니다.

BPSD는 매일 학생에게 안전하고 긍정적인 학습 환경을 제공하고자 최선을 다하는 510여 명의 헌신적인 교직원의 노고를 자랑스럽게 생각합니다. 약 243명이 교사자격증을 소지한 교사와 관리자입니다. 다른 232명은 학생에게 뛰어난 학업 프로그램을 제공하려는 우리 교육구 목표를 지원하는 자격증 미소지 직원과 관리직입니다.

Buena Park 보이즈 앤드 걸스 클럽(Boys and Girls Club of Buena Park)과 협력하여 운영하는 Kid Connection 및 확장 학습 기회 프로그램(ELO-P)과 칼스테이트 풀러턴과 공동으로 운영하는 교부금 지원 ASES 프로그램을 통해 양질의 방과 후 프로그램을 제공하여 학부모를 지원합니다. 이러한 옵션은 ELOP 기금을 통해 계속 성장하여 더 많은 계발 기회와 학업 중재를 제공할 것입니다. 학부모 참여는 학교 및 교육구 차원에서 항상 권장되고 환영받으며 SSC, ELAC/DELAC, LCAP 운영 위원회, DAC, 그 외 다른 그룹과 같은 다양한 자문위원회에서 온라인 및 대면(안전한 경우)으로 다양한 매력적인 이벤트, 워크숍 등을 통해 이루어집니다.

성찰: 성공

캘리포니아주 학교 대시보드(대시보드) 및 지역 데이터 검토를 기초로 한 성공 또는 진척도에 대한 설명.

1년 차:

가장 최근 캘리포니아주 학교 대시보드 데이터는 2019년 데이터이지만, 이후 연도의 성장을 비교할 수 있는 '기준선'을 제공하여 여전히 결과를 산출합니다. 데이터에 따르면 다음과 같은 학문 영역에서 향상세를 보입니다.

- ELA 영역에서 SBAC 평가 학생 3~8학년 2,795명은 5.9점이 증가한 3등급(노란색)의 수행도를 기록했습니다.
- 수학 영역에서 SBAC 평가 학생 3~8학년 2,793명은 7.2점이 증가한 3등급(노란색)의 수행도를 기록했습니다.

2022년 봄에 3~8학년 학생은 SBAC 평가를 다시 치르게 되며 이는 ELA, 수학, 과학에서 학생의 진척도에 관한 우리 교육구의 귀중한 기준 데이터를 제공할 것입니다.

- RFEP 학생은 ELA에서 2019년보다 8.3점 증가한 학년 수준 기준보다 29.4점 더 높은 점수를 받았습니다. RFEP 학생은 수학에서 기준보다 3.6점 더 높은 점수를 받았고 EO 학생보다 9.7점 더 높은 점수를 받았습니다.
- ELPAC에서 평가한 영어 학습자 1,122명 중 54.7%가 영어 능숙도에서 진전을 보였습니다.

캘리포니아주 학생 성취도·진전도 평가(CAASPP)가 없는 경우 BPSD는 K~8학년 학생의 읽기 및 수학 영역에 대한 지역 평가에 Ready를 계속 사용합니다. iReady 읽기 점수 결과는 학년 수준 기준 초급/이상 학생이 2021년 가을에 시행한 진단 1(D1)과 2022년 봄에 시행한 진단 3(D3) 사이에서 다음과 같이 증가했음을 보여줍니다.

- 전반적으로 읽기 점수가 D1의 26%에서 D3의 48%로 증가
- 유치원에서 점수가 D1의 31%에서 D3의 69%로 증가
- 1학년에서 점수가 D1의 21%에서 D3의 59%로 증가
- 2학년에서 점수가 D1의 23%에서 D3의 48%로 증가
- 3학년에서 점수가 D1의 35%에서 D3의 60%로 증가
- 4학년에서 점수가 D1의 25%에서 D3의 43%로 증가
- 5학년에서 점수가 D1의 21%에서 D3의 38%로 증가
- 6학년에서 점수가 D1의 23%에서 D3의 37%로 증가
- 7학년에서 점수가 D1의 27%에서 D3의 41%로 증가
- 8학년에서 점수가 D1의 24%에서 D3의 35%로 증가

BPSD는 읽기 및 쓰기 워크숍 교육구이며 그 결과는 지난 5년 동안 지속해서 실행한 이러한 영향력 높은 전략을 사용한 덕분입니다. 올해는 3~5학년 교사에게 읽기 및 쓰기 워크숍의 '재부팅'을 제공했으며 여기에는 MIT 퍼실리테이터와 함께한 연수 교육 약 15시간이 포함되었습니다. 해당 교육은 2022~2023 학년도까지 계속됩니다.

K~8학년의 수학 영역에서도 i-Ready 진단을 사용합니다. iReady 수학 점수 결과는 학년 수준 기준 초급/이상 학생이 2021년 가을에 시행한 진단 1(D1)과 2022년 봄에 시행한 진단 3(D3) 사이에서 다음과 같이 증가했음을 보여줍니다.

iReady 수학 점수 증가 결과:

- 전반적으로 수학 점수가 D1의 17%에서 D3의 43%로 증가
- 유치원에서 점수가 D1의 20%에서 D3의 53%로 증가
- 1학년에서 점수가 D1의 11%에서 D3의 50%로 증가
- 2학년에서 점수가 D1의 11%에서 D3의 46%로 증가
- 3학년에서 점수가 D1의 12%에서 D3의 50%로 증가
- 4학년에서 점수가 D1의 18%에서 D3의 48%로 증가
- 5학년에서 점수가 D1의 20%에서 D3의 47%로 증가
- 6학년에서 점수가 D1의 21%에서 D3의 43%로 증가
- 7학년에서 점수가 D1의 20%에서 D3의 30%로 증가
- 8학년에서 점수가 D1의 17%에서 D3의 21%로 증가

이러한 증가는 2021~2022년 동안 충실하게 구현된 Zearn Math 프로그램 사용과 K~8학년 학생의 수학 개념의 개념적 개발을 구축하는 CGI(인지적 안내 교수)의 지속적인 전문성 개발 및 구현을 이어온 덕분이라고 생각합니다.

학업 참여도 영역에서 2019 대시보드의 출석률 데이터는 다음을 나타냅니다.

- K~8학년 학생 4,723명 중 장기 결석한 학생 6.9%가 3등급(노란색)이었습니다. 이는 교육구가 수준을 유지했던 영역이었습니다.

조건 및 분위기 영역에서 최신 대시보드 데이터는 다음을 나타냅니다.

- K~8학년 학생 4,815명 중 정학 처분을 받은 학생 2.1%가 4등급(녹색)이었습니다. 이는 전년 대비 0.5% 감소한 수치입니다.

2019 대시보드는 교육구가 다음 영역에 대해 '기준 충족' 수준의 수행도를 달성했음을 보여줍니다.

- 지원 대상인 미충복 학생과 예외적 요구 지원 학생을 대상으로 개발되고 제공되는 프로그램과 서비스에 해당 학생이 접근할 수 있고 등록되어 있음을 나타내는 광범위한 학습 과정에 대한 접근.
- 적절하게 배정된 교사의 비율, 커리큘럼에 일치한 교육 자료에 대한 학생의 접근, 안전하고 깨끗하며 기능적인 학교 시설.
- 학부모 및 가족 참여도(BPSD가 의사 결정에서 학부모 의견을 구하고 프로그램 참여를 장려한 방법 제시).
- 학교 안전 및 연결성에 대한 BPSD의 인식을 보여주는 지역 분위기 설문조사.

주 평가 외에도 BPSD는 K~8학년 학생의 사회·정서적 학습(SEL) 및 학교 분위기에 대한 평가로 Panorama의 학교 분위기 설문조사를 사용합니다. 결과는 다음과 같은 교육구 전체 K~2학년의 강점을 보여줍니다.

- 학생이 자기 감정을 얼마나 잘 조절하는지를 평가하는 감정 조절 영역은 73%의 점수를 받았습니다.

- 학생이 타인의 관점을 얼마나 잘 고려하고 공감하는지를 평가하는 사회적 인식은 66%의 점수를 받았습니다.
- 학생이 얼마나 주의를 기울여 수업에 참여하는지를 평가하는 참여도는 56%의 점수를 받았습니다.

3~8학년 학생의 강점 영역:

- 친구, 가족, 학교 내 성인과의 관계로 평가하는 지지적 관계는 77%를 기록했습니다.
- 학생이 전략을 계획적으로 얼마나 잘 사용하여 자기 학습 과정을 관리하는지를 평가하는 학습 전략은 일반적으로 60%의 점수를 기록했습니다.
- 도전적 감정과 자기효능감 모두 51%를 기록했습니다.

2년 차(현재 연도):

2022년 캘리포니아주 학교 대시보드는 팬데믹으로 인해 책임 시스템이 재시작했으며 2022년 수행도 상태만 보고됩니다. 2022년 캘리포니아주 학교 대시보드 데이터에 따르면 다음과 같은 학업 진척도 영역이 존재합니다.

- ELA 영역에서는 CAASPP에서 평가받은 2,795명의 3~8학년 학생 중 40%가 ELA 기준을 충족하거나 능가하며, 전체 학생의 학업 능숙도를 높일 필요가 있음을 보여줍니다.
- 수학 영역에서는 CAASPP에서 평가받은 2,793명의 3~8학년 학생 중 30%가 수학 기준을 충족하거나 능가하며, 전체 학생의 학업 능숙도를 높일 필요가 있음을 보여줍니다.

*교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 ELA 기준을 충족하거나 초과한 영어 학습자의 비율은 13%, 수학에서 기준을 충족하거나 초과한 비율은 12%였습니다.

*경제적으로 취약한 학생 중 ELA 기준을 충족 또는 능가한 학생 비율은 34%, 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가한 비율은 24%였습니다.

*장애가 있는 학생의 경우 9%가 ELA 기준을 충족하거나 초과했으며 7%가 수학에서 기준을 충족하거나 초과했습니다.

*노숙자로 확인된 학생 중 29%가 ELA 기준을 충족하거나 초과했으며 20%가 수학에서 기준을 충족하거나 초과했습니다.

*위탁 가정 아동으로 확인된 학생의 경우 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없습니다. 10명 이하의 학생이 읽기와 수학 영역 모두 시험을 치렀습니다.

- RFEP 학생은 ELA에서 2019년보다 3.9점 증가한 학년 수준 기준보다 33.3점 더 높은 점수를 받았습니다. RFEP 학생은 수학에서 기준보다 4.8점 낮은 점수를 받았고 영어만 사용하는 학생은 기준보다 44.9점 낮았습니다.
- ELPAC에서 평가한 영어 학습자 993명 중 46.6%가 영어 능숙도에서 진전을 보였습니다.

BPSD는 K~8학년 학생의 읽기 및 수학 영역에 대한 지역 평가에 Ready를 계속 사용했습니다. iReady 읽기 점수 결과는 학년 수준 기준 초급/이상 학생이 2022년 가을에 시행한 진단 1(D1)과 2023년 봄에 시행한 진단 3(D3) 사이에서 다음과 같이 증가했음을 보여줍니다.

- 전반적으로 읽기 점수가 D1의 27%에서 D3의 51%로 증가
- 유치원에서 점수가 D1의 25%에서 D3의 72%로 증가
- 1학년에서 점수가 D1의 15%에서 D3의 54%로 증가
- 2학년에서 점수가 D1의 30%에서 D3의 62%로 증가
- 3학년에서 점수가 D1의 34%에서 D3의 55%로 증가
- 4학년에서 점수가 D1의 21%에서 D3의 41%로 증가
- 5학년에서 점수가 D1에서 26%에서 D3에서 44%로 증가
- 6학년에서 점수가 D1에서 29%에서 D3에서 42%로 증가
- 7학년에서 점수가 D1에서 32%에서 D3에서 41%로 증가
- 8학년에서 점수가 D1에서 36%에서 D3에서 45%로 증가

BPSD는 읽기 및 쓰기 워크숍 교육구이며 그 결과는 지난 5년 동안 지속해서 실행한 이러한 영향력 높은 전략을 사용한 덕분입니다. 올해는 교사에게 읽기 및 쓰기 워크숍 연수 교육을 추가로 제공했습니다. 교육 코치는 워크숍 및 수학 교육을 제공하여 교사를 지원합니다.

K~8학년의 수학 영역에서도 i-Ready 진단을 사용합니다. iReady 수학 점수 결과는 학년 수준 기준 초급/이상 학생이 2022년 가을에 시행한 진단 1(D1)과 2023년 봄에 시행한 진단 3(D3) 사이에서 다음과 같이 증가했음을 보여줍니다.

- 전반적으로 수학 점수가 D1의 20%에서 D3의 45%로 증가
- 유치원에서 점수가 D1의 19%에서 D3의 65%로 증가
- 1학년에서 점수가 D1의 11%에서 D3의 40%로 증가
- 2학년에서 점수가 D1의 12%에서 D3의 50%로 증가
- 3학년에서 점수가 D1의 16%에서 D3의 48%로 증가
- 4학년에서 점수가 D1의 21%에서 D3의 46%로 증가
- 5학년에서 점수가 D1의 23%에서 D3의 52%로 증가
- 6학년에서 점수가 D1의 25%에서 D3의 45%로 증가
- 7학년에서 점수가 D1의 24%에서 D3의 29%로 증가
- 8학년에서 점수가 D1의 21%에서 D3의 31%로 증가

BPSD는 지역 평가인 i-Ready 결과에서 읽기 및 수학 영역에서 모든 학년 수준에 걸쳐 학생의 학업 성장을 지속해서 확인합니다. 교직원들은 PLC 및 데이터

기간에 협력하여 학생 데이터 및 아티팩트를 분석하여 추가 학업 지원 및 맞춤형 중재 계획을 세웠습니다. 또한 교직원들은 가족과 긴밀히 협력하여 학생의 학습과 복지에 협력하고자 계속해서 노력하고 있습니다. 추가 학업 지원이 필요한 학생에게는 수업일 내외에서 개인지도 및 중재를 통해 추가 학습 시간을 제공했습니다. 또한 이러한 증가는 연장된(5일) 교사의 인지적 안내 교수(CGI) 전문성 개발과 이번 학년도 K~8학년 학생의 수학적 개념의 개념적 개발을 구축하는 CGI 구현 덕분입니다. 여름 방학과 2023~2024 학년도 중 CGI 교육.

BPSD는 이것이 CAASPP의 재개라는 점에서 학생을 위한 엄격한 교수 및 학습을 제공하고 특정 하위 그룹을 개선하도록 계속해서 지원할 것입니다.

2022 대시보드는 교육구가 다음 영역에 대해 '기준 충족' 수준의 수행도를 달성했음을 보여줍니다.

- 지원 대상인 미중복 학생과 예외적 요구 지원 학생을 대상으로 개발되고 제공되는 프로그램과 서비스에 해당 학생이 접근할 수 있고 등록되어 있음을 나타내는 광범위한 학습 과정에 대한 접근.
- 적절하게 배정된 교사의 비율, 커리큘럼에 일치하는 교육 자료에 대한 학생의 접근, 안전하고 깨끗하며 기능적인 학교 시설.
- 학부모 및 가족 참여도(BPSD가 의사 결정에서 학부모 의견을 구하고 프로그램 참여를 장려한 방법 제시).
- 학교 안전 및 연결성에 대한 BPSD의 인식을 보여주는 지역 분위기 설문조사.

BPSD는 1년에 두 번 K~8학년 학생을 대상으로 사회·정서적 학습(SEL) 및 학교 분위기를 평가하는 Panorama 학교 분위기 설문조사를 시행합니다. 2023년 봄 결과는 다음과 같은 교육구 전체 K~2학년의 강점을 보여줍니다.

- 학생이 자기 감정을 얼마나 잘 조절하는지를 평가하는 감정 조절 영역은 73%의 점수를 받았습니다.
- 학생이 얼마나 주의를 기울여 수업에 참여하는지를 평가하는 참여도는 71%의 점수를 받았습니다.
- 학생이 타인의 관점을 얼마나 잘 고려하고 공감하는지를 평가하는 사회적 인식은 68%의 점수를 받았습니다.

3~8학년 학생의 강점 영역:

- 친구, 가족, 학교 내 성인과의 관계로 평가하는 지지적 관계는 87%를 기록했습니다.
- 학생이 전략을 계획적으로 얼마나 잘 사용하여 자기 학습 과정을 관리하는지를 평가하는 학습 전략은 일반적으로 65%의 점수를 기록했습니다.
- 자기 학교에 핵심적인 요소를 변화할 수 있는 잠재력이 있는지에 관한 학생의 인지를 평가하는 성장 마인드셋은 모두 58%를 기록했습니다.

BPSD는 연 2회 Universal SEL 설문조사인 Panorama를 시행하여 학생의 사회·정서적 요구를 측정하고 파악했습니다. 추가 SEL 지원이 필요한 학생은 각 학교에서 상담사와 협력하거나 외부 정신 건강 지원 기관을 통해 더욱 포괄적인 서비스를 추천받을 수 있습니다. 또한 학부모의 요구 사항과 관심사 기반의 다양한 워크숍과 교육은 물론, ELAC/DELAC, SSC, PTA와 같은 학교/교육구 자문 그룹과 CABE와 같은 회의에 참석할 기회를 제공하여 학부모와 지역 사회 파트너의 참여를 유도하는 데 큰 노력을 기울이고 있습니다.

위에서 언급한 학업 및 SEL 성공과 지역 지표 데이터(i-Ready, LCAP 설문조사, LCAP 운영 위원회/인터뷰, 그 외 다른 데이터 포인트)에서 볼 수 있듯이

BPSD는 '과정을 유지함으로써' 이러한 성공을 계속해서 구축할 것이며, 교육구의 세 가지 LCAP 목표에 집중합니다. 그렇게 하면 다음 영역에서 지속적인 성장이 보장됩니다.

* 학생 성취도 및 언어 능숙도 향상

* 긍정적이고 안전한 학교 환경을 유지하여 학생이 대학 진학 및 취업 준비를 완료할 수 있도록 높은 수준의 학생 참여 유도

* 중요한 교육 파트너인 학생 및 학부모의 참여 증가 및 육성

목표는 동일하게 유지되지만, 학생과 학습 커뮤니티를 지원하는 서비스 수가 증가함에 따라 BPSD 조치는 더욱더 '확대'되었습니다.

성찰: 식별된 요구

대시보드 지표에서 학생 그룹 간의 수행도 격차가 낮고 수행도 격차가 큰 영역을 포함하여 대시보드 및 지역 데이터 검토를 바탕으로 상당한 개선이 필요한 영역과 해당 영역을 해결하고자 취한 조치에 대한 설명.

1년 차:

학업 및 SEL 데이터에서 알 수 있듯이 BPSD 학생은 2021~2022 학년도에 진척을 보였으나, 더 많은 학생이 학년 수준 기준에 도달하거나 능가하는 것을 보장하려면 추가적인 성장이 필요합니다. BPSD는 2021~2022 LCAP 조치를 계속해서 충실히 이행하고, 연간 최소 3회(가을, 겨울, 봄) 읽기 및 수학 영역에 대한 지역 평가 진척도를 모니터링하며, CAASPP 평가(ELA/ELD/수학/과학/PE)의 기준 데이터를 사용하여 특정 성장 영역을 결정할 것입니다. 읽기/쓰기 워크숍 및 CGI의 전문성 개발은 교육구 전반에 걸쳐 교육 실천을 계속 강화할 것입니다. 또한 2022~2023 학년도에 새롭게 채택된 지정 ELD 시리즈인 Language Power(TK~5)/English 3-D(6~8학년)를 구현하고, 각 학교의 필요성에 맞는 지속적인 전문성 개발을 통해 ELD 표준(D-ELD 및 통합 ELD 둘 다)에 대한 이해를 높일 것입니다.

ELA 및 ELD 영역 요구 사항

BPSD 지역 평가는 학년 수준 기준을 향해 또는 그 이상으로 나아가는 학생 수 증가를 나타냅니다. D1 및 D3 i-Ready 읽기 평가에 대한 지역 평가 비교 점수는 성장 양상을 보입니다. 주 평가에서도 명확한 성장세가 나타납니다. 영어 영역에서 5.9점이 향상했으나, 총점수는 여전히 기준보다 14.1점 낮습니다. 장애가 있는 학생의 ELA 점수는 소폭 증가를 보였으나, 여전히 다른 모든 학생 하위 그룹의 점수보다 훨씬 낮았습니다. 인구통계학적으로 가장 큰 학생 그룹인 영어 학습자, 히스패닉 학생, 사회경제적 취약층 학생도 소폭 증가를 보였으나, 여전히 학년 수준 기준보다 평균 30점 정도 낮았습니다. 이 점수에 따르면 최고의 계층 1 첫 교육을 강화하고 시기적절한 맞춤형 중재 수를 늘려야 합니다. 모든 수업 및 수준에서 매일 ELD로 지정된 계층 2는 학업 콘텐츠 언어에 중점을 두어 일관적으로 가르칩니다. 하나를 제외한 모든 인구통계학적 그룹이 '주 평가에서 학년 수준에 도달하지 못함'으로 점수를 받았으므로 다양한 참여 방법을 구현해야 함이 명백합니다. 또한 점수는 모든 콘텐츠 교육에서 문화적으로 관련한 전략을 증가할 필요성을 나타냅니다.

수학 영역 요구 사항

주 대시보드와 지역 평가 모두 학년 수준 기준을 향해 또는 그 이상으로 나아가는 학생 수가 약간 증가했습니다. D1 및 D3 i-Ready 수학 평가에 대한 지역 평가 비교 점수는 성장 양상을 보입니다. 주 대시보드에 따르면 모든 학생의 점수가 7.2점 증가했습니다. 단, 이러한 성장에도 다수의 학생이 어느 평가에서도 학년 수준 기준을 충족하지 못하고 있습니다. 인구통계학적으로 가장 큰 학생 그룹인 영어 학습자, 히스패닉 학생, 사회경제적 취약층 학생은 모두 학년 수준 기준보다 40점이 낮습니다. 또한 백인과 아시아인 학생 사이에는 상당한 격차가 있습니다. 백인 학생은 학년 수준 기준에서 불과 9점이 차이 나는 반면, 아시아인 학생은 기준보다 50점 이상 높습니다.

교육구는 이 수학 데이터 분석을 바탕으로 전체 학년에 걸쳐 다년간의 수학 캠페인을 계획했습니다. 교사는 수학 내용에 대한 지속적인 전문 학습을 할 것이며, 신원 관리 시스템을 제공하고, 계층적 지원의 학생 프로세스에 대한 진척도 모니터링이 확립될 것입니다(차별화 교육 및 직접 중재를 지원하는 추가 보조 교육자와 교사자격증 소지 교직원).

출석

BPSD의 출석률은 Covid 사례의 급증과 연중 내내 규정된 검역 지침으로 인해 감소했습니다. 이에 따라 개선이 필요합니다. 더 구체적으로는 위탁 가정 청소년, 노숙 학생, 장애가 있는 학생의 장기 결석률이 가장 높습니다. 계층적 재참여 지원에 지속해서 초점을 맞추는 것은 개별 학생의 결석률을 낮추는 데 중요합니다. 출석률이 낮은 학생을 대상으로 확대된 학습 기회 및 계발, 목표 교육, 진행 상황 모니터링, SEL 교육, 정신 건강 지원이 제공됩니다.

2년 차(현재 연도):

BPSD는 차등 지원(DA)이 필요한 것으로 확인되었습니다.

적격 우선 영역은 다음과 같습니다.

- 학업 수행도 ELA: 노숙 학생 - 기준보다 76.9점 낮음 / 장애가 있는 학생 - 기준보다 121.3점 낮음
- 학업 수행도 수학: 노숙 학생 - 기준보다 113.8점 낮음 / 장애가 있는 학생 - 기준보다 144.8점 낮음
- 장기 결석: 위탁 가정 청소년 - 53.3%, 노숙 학생 - 43.8%, 장애가 있는 학생 - 37%
- 정학: 위탁 가정 청소년 - 6.1%

BPSD의 학업, 출석, SEL 데이터에 따르면, 모든 학생과 특히 DA로 식별된 하위 그룹을 위한 학업 수행도, 출석, 정학, 사회·정서적 건강의 성장 및 진행 상황을 면밀히 모니터링할 필요가 있습니다. BPSD는 LCAP 목표 1~3에 대한 조치를 계속해서 충실히 이행하고, 연간 최소 3회(가을, 겨울, 봄) 읽기 및 수학 영역에 대한 지역 평가 진척도를 모니터링하며, 출석률과 정학률을 모니터링하고, 2022 CAASPP 데이터(ELA/ ELD/수학/과학/PE)를 사용하여 특정 성장 영역을 결정할 것입니다.

BPSD는 ELA 및 수학 영역에서 교육 코치, OCDE, 학습 제공자를 통해 전문성 개발을 계속 제공할 예정입니다. ELA는 읽기 및 쓰기 워크숍에, 수학은 CGI

교육에 중점을 두어 교육구 차원에서 교육 실천을 향상할 것입니다. 새로 채택된 지정 ELD 커리큘럼인 Language Power(TK~5)/English 3-D(6~8학년)와 함께 2년 차에 접어들면서 ELD에 대한 전문성 개발을 계속 이어나갈 것입니다.

ELA 및 ELD 영역 요구 사항:

ELA 영역에서는 CAASPP에서 평가받은 2,795명의 3~8학년 학생 중 40%가 ELA 기준을 충족하거나 능가하며, 전체 학생의 학업 능숙도를 높일 필요가 있음을 보여줍니다. 이는 2019년 ELA CAASPP 데이터 대비 5.27% 감소한 수치입니다. 캘리포니아주 지역 평가인 i-Ready 읽기 평가에서는 D1 및 D2에서 학년 수준 기준을 향해 또는 그 이상으로 나아가는 학생 수 증가를 나타내지만, CAASPP 점수는 계층 1 및 계층 2의 교육과 중재를 강화할 필요가 있음을 나타냅니다. 노숙 학생 및 장애가 있는 학생은 CA 대시보드에 따라 '매우 낮음' 점수를 받게 되므로, 지원 대상에 맞춘 증거 기반 중재 및 차등 교육이 필요합니다.

수학 영역 요구 사항:

수학 영역에서는 CAASPP에서 평가받은 2,793명의 3~8학년 학생 중 30%가 수학 기준을 충족하거나 능가하며, 전체 학생의 학업 능숙도를 높일 필요가 있음을 보여줍니다. 이는 2019년 수학 CAASPP 데이터 대비 10.25% 감소한 수치입니다. BPSD 지역 평가인 i-Ready 수학 평가에서는 전 학년이 D1과 D에서 7학년까지의 학년 수준 기준을 향하거나 그 이상으로 나아가는 학생 수 증가를 보여주지만, CAASPP 점수는 교육과 중재를 강화할 필요가 있음을 나타냅니다. 노숙 학생 및 장애가 있는 학생은 CA 대시보드에 따라 '매우 낮음' 점수를 받게 되므로, 지원 대상에 맞춘 증거 기반 중재 및 차등 교육이 필요합니다. CGI의 전문성 개발(PD)은 2023~2024 학년도에도 계속 이어질 예정입니다.

출석:

학업 참여도 영역에서 2022 대시보드 데이터의 출석 데이터는 다음을 나타냅니다.

- K~8학년 학생 4,174명 중 26.1%가 장기 결석했습니다. 이 영역은 수많은 하위 그룹에서 개선이 필요한 것으로 확인되었습니다.
- K~8학년 학생 4,246명 중 2.6%가 하루 이상 정학 처분을 받았습니다. 이는 2019년 대시보드 데이터 대비 0.5% 증가한 수치입니다.

2023년 5월 현재, 2022~2023 학년도 출석률은 92.2%입니다.

장애가 있는 학생: 90.4%

노숙자: 89.0%

위탁: 75.9%

BPSD의 출석률은 감소했으며, 장기 결석은 장애가 있는 학생, 노숙 학생, 위탁 가정 청소년 대상의 차등 지원 결과였습니다. 특히 식별된 하위 그룹에 대한 개선이 필요합니다. 각 학교에 커뮤니티 아웃리치 감독관과 아웃리치 사무원을 배치하여 계층적 재참여에 초점을 맞추어 전체 교육구 출석률을 높일

것입니다. 계층적 재참여는 인식 제고, 예방, 인정, 회복적 생활교육 실천(RP) 조치를 포함하며, 위탁 가정 청소년, 노숙 학생, 장애가 있는 학생 등 모든 학생을 면밀히 모니터링하는 데 SART 및 SARB를 모두 활용하여 출석률을 높이는 것입니다.

LCAP 하이라이트

LCAP에 대한 간략한 개요이며 강조해야 할 주요 기능을 포함합니다.

본 교육구는 가정에서 각각 28여 가지의 모국어(대다수는 스페인어, 한국어, 타갈로그어 사용)를 구사하는 약 4,165명의 다양한 인종 및 사회경제적 학생 인구를 대상으로 교육을 제공합니다. 교육구 학생은 Buena Park, Fullerton, La Mirada, Anaheim, La Palma 등 다양한 도시에 거주합니다. 캘리포니아주 교육청(CDE)의 Data Quest 데이터베이스에서 얻은 최신 데이터에 따르면 2022~2023 학년도 BSD 학생의 약 30%가 영어 학습자이고, 80%는 저소득층, 약 1%는 위탁 가정 청소년, 6%는 노숙 학생, 14%는 특수 교육 서비스 지원 대상 학생입니다.

BPSD에서 제공하는 프로그램과 서비스는 다양한 학습자를 포함한 모든 학생의 요구를 반드시 충족해야 합니다. 우리 교육구의 LCAP 목표와 조치는 모든 학생의 요구에 부응하고 영어 학습자, 사회 경제적 저소득층, 위탁 가정 청소년, 독특한 교육적 요구 학생을 대상으로 합니다. BPSD의 계획은 주 우선순위에 부합하는 세 가지 목표로 구성됩니다. 주요 내용은 다음과 같습니다.

- 중재를 비롯한 학생 학업 지원이 포함된 고품질 교육 프로그램(목표 1- 우수 교원이 가르치는 주 표준 기반 교육 및 평가를 통한 ELA, 수학, 언어 능숙도에서 학생 성취도 향상)

학생의 학업 및 사회·정서적 요구를 충족할 수 있도록 교직원의 지속적인 전문성 개발

- 학생 요구를 충족하는 교직원 및 양질의 SEL 실천(목표 2- 대학 진학 및 취업 준비로 이어지는 높은 수준의 출석률과 학생 참여를 유도하는 긍정적이고 안전하며 문화적으로 적절한(다문화) 학습 환경 조성 및 유지)
- 학생 출석률 및 참여도를 지원하는 서비스(목표 3 - BPSD는 학업 성취도 및 사회·정서적 개발을 지원하고자 진정한 학부모 및 학생 참여를 높일 예정임)
- 학부모가 자녀 학습에 영향을 미치는 행사 및 의사 결정에 참여할 수 있는 강력한 학부모 참여 프로그램 및 서비스(목표 3)
- 학생이 교육구의 '배움에 대한 열정 피우기' 목표(목표 3)를 달성할 수 있도록 학습 및 계발 기회 확대

차등 지원: 노숙 학생과 장애가 있는 학생의 ELA 및 수학 학업, 위탁 가정 청소년, 노숙 학생과 장애가 있는 학생의 장기 결석, 위탁 가정 청소년의 정확에 지정된 하위 그룹의 우선 영역을 다루는 데 크게 집중할 것입니다. 이러한 영역을 해결하는 방법에 대한 자세한 내용은 목표 1과 목표 2에서 확인하실 수 있습니다.

포괄적 지원·개선(CSI)

포괄적인 지원 및 개선에 적합한 학교가 있는 LEA는 다음 프롬프트에 응답해야 합니다.

식별된 학교

포괄적인 지원 및 개선을 받을 자격이 있는 LEA의 학교 목록.

해당 사항 없음

식별된 학교 지원

포괄적인 지원 및 개선 계획을 개발하는 데 LEA가 적격 학교를 지원하는 방법에 대한 설명.

해당 사항 없음

효과성 모니터링 및 평가

LEA가 학생 및 학교 개선을 지원하는 계획을 모니터링하고 평가하는 방법에 대한 설명.

해당 사항 없음

교육 파트너 참여

교육 파트너의 참여를 유도하는 데 사용된 프로세스 요약 및 LCAP를 마무리하기 전에 이 참여를 고려한 방법.

BPSD는 2023~2024 LCAP 계획 업데이트에 대한 의미 있는 참여 및 피드백 기회를 제공하고자 교사자격증 소지 및 미소지 직원, 학부모, DELAC/ELAC, SELPA, 학생, 지역 사회 구성원 등을 포함한 다양한 교육 파트너 그룹과 협력했습니다. LCAP 운영 위원회는 지역 및 교육구 관리자, 교사자격증 소지 및 미소지 직원, 교육구 내 각 학교의 학부모로 구성되었습니다. 또한 지역 사회 및 교육구 직원이 참여하도록 초대했습니다. 약 45명이 위원회에 참여했으며 모든 참가자가 접근할 수 있도록 스페인어와 한국어로 통역이 제공되었습니다.

2023년 1월부터 4월까지 총 4회의 LCAP 회의가 열렸으며 OCDE의 컨설턴트가 퍼실리테이터를 맡아 진행했습니다. 회의에서 다룬 주제는 다음과 같습니다.

- 운영 위원회의 목적 개요
- LCFF 기금의 배경 정보
- LCAP의 목적과 교육 이사회 및 OCDE 완료 일정 검토
- 추가, 업데이트 또는 더는 관련성이 없어 2023년 설문조사에서 삭제해야 할 질문이 있는지 확인하는 전년도 교육구 LCAP 설문조사 질문 검토
- 최신 CAASPP, iReady, ELPAC, Panorama(SEL) 데이터를 기반으로 하는 교육 파트너의 내부 데이터 검토 및 제안
- EO, ELL 및 독특한 교육적 요구 학생을 포함한 학부모, 교사자격증 소지/미소지 직원, K~8학년 학생, 학교/교육구 관리자 대상의 2023 LCAP 설문조사 결과 검토
- EO, ELL 및 특별한 교육적 요구 학생을 포함한 학부모, 교사자격증 소지/미소지 교직원, K~8학년 학생, 학교/교육구 관리자의 포커스 그룹 피드백 검토
- 2023~2024 LCAP에 제안된 목표 및 LCFF 기금이 목표를 지원하는 방법 검토

* BPSD의 차등 지원 상태에 관한 개요 및 정보.

또한 EL 학부모로부터 추가 정보를 얻고자 DELAC 회의에서 특별 LCAP 개요를 제공했습니다.

특정 교육 파트너가 제공한 피드백 요약.

다음은 SEL, ELA/수학, 지정된 영어 발달 영역에서 교직원, 학부모(EO, 영어 학습자, 저소득 사회경제적 취약층, 독특한 교육적 요구 지원 학생), BPTA 및 CSEA의 교섭 단체 대표 등의 여러 교육 파트너로 구성된 LCAP 운영 위원회가 직접 제공한 피드백과 그 외 다른 제안 사항을 요약한 것입니다. 또한 PTA, SSC, DELAC/ELAC, DAC와 같은 자문 위원회 그룹은 회의 중에 수집된 설문조사 및 피드백을 통해 일년 내내 의견을 제공했습니다. 특수 교육 이사,

SELPA 책임자, 독특한 교육적 요구 지원 학생 학부모의 피드백도 포함되었습니다.

SSC/PTA와 같은 DELAC/학부모 자문 위원회는 사회·정서적 학습 영역에서 다음과 같이 제안했습니다.

학생을 위한 제안

- 학생에게 상담 지원 서비스가 더 필요함
- 학생이 학교에서 더 안전하게 느끼도록 도움 제공
- 맞춤형 개별 SEL 지원 제공
- SEL 수업 계속 운영
- 학생에게 더 많은 신체 활동/움직임 및 그 외 건강한 신체적 발산 기회 제공
- 모든 교사와 교직원에게 더 많은 SEL 교육 계속 제공

LCAP 운영 위원회와 영어 학습자 및 SELPA 학부모는 CAASPP 및 iReady 데이터에 기반한 ELA 진척도 영역에서 다음과 같이 제안했습니다.

- ELA에서 가장 큰 격차를 보인 EL, 장애가 있는 학생, 3~8학년에 추가 지원 필요
- 데이터에 기반한 기초 역량 지원 필요

* 학년 수준 이하의 학생 대상 맞춤형 중재 제공

- 데이터에 기반한 독해력, 어휘, 쓰기에 대한 맞춤형 중재 필요
- 커리큘럼 전반에 걸쳐 더 많은 쓰기 학습 제공
- 특히 학생이 초등학교에서 중학교로 넘어갈 때 학년 간 수직적 연계성 필요

LCAP 운영 위원회와 영어 학습자의 학부모 및 특별한 요구 지원 대상 학생의 학부모는 CAASPP 및 iReady 데이터를 기반으로 수학 영역에서 다음과 같이 제안했습니다.

수학에서 가장 큰 격차를 보인 EL, 장애가 있는 학생, 3~8학년에 추가 지원 필요

* 일반 형성 평가 데이터의 지속적인 모니터링

* 커리큘럼 전반에 걸쳐 언어 발달 기회 제공

* 학생 자산 기반 교수법 활용

* 탐구 기반 학습과 같은 CGI 전략 통합

* 교육구 전체 학년 수준 및 수직 정렬 및 연계성

* 교사의 지속적인 수학 영역 전문성 개발

- * 교사가 계획하고 협력할 수 있는 추가 시간 제공
- * 3학년 이상 학생 대상 집중 중재
- * 영어 학습자, 장애가 있는 학생, 노숙 학생 등 하위 그룹 대상 집중 중재

ELPAC 및 설문조사 데이터에 기반한 LCAP 운영 위원회와 영어 학습자의 학부모:

- LTEL이 될 위험으로 인해 6~8학년을 강조하는 모든 영역, 특히 모든 학년의 읽기 및 쓰기 영역에 더 많은 지원 제공
 - * 3학년 이상 학생 대상 맞춤형 중재 제공
- * 쓰기 기술을 구축하는 더 많은 지원 제공

Panorama(SEL) 설문조사 결과에 기반한 LCAP 운영 위원회와 영어 학습자의 학부모:

- * 감정 조절, 자기 효능감, 성장 마인드셋에서 가장 높은 요구를 보임
- * 특히 감정 조절, 자기 효능감, 성장 마인드셋 영역에서 Panorama 수업을 사용하여 SEL 수업 계속 제공
- * 각 학교에서 계속 상담사 보유
- * 고학년 대상 디지털 시민의식 지원/교육 제공
- * 장애가 있는 학생과 일반 교육을 받는 또래가 함께하는 시간 증대
- * SEL에 대한 학부모 참여 및 학부모 교육 증대

LCAP 운영 위원회의 추가 피드백:

- * 선택 과목 계속 제공
- * 각 학교에 교육 코치 제공 - 신규 교사에게 지속적이고 집중적인 지원을 제공하고 베테랑 교사의 성장을 지원하여 교육 실천을 심도 있게 다루고 개선합니다.
- * 이니셔티브의 지속적인 조정
- * WellSpaces를 초등학교로 확장
- * EL 및 SWD 학생 대상 학업 지원 확대
- * 행동 지원에 대한 자격증 미소지 직원에게 전문성 개발 제공

교육 파트너의 데이터 및 의견 경향은 다음과 같습니다.

- 3~8학년의 성취도 데이터에 가장 큰 격차가 나타나며 읽기와 수학 영역에 대한 추가 지원과 맞춤형 중재가 필요합니다.
- 지속적인 SEL 및 상담사 지원에 대한 필요성

우리 교육구의 LCAP 운영 위원회는 1월~4월 기간에 4번 회의를 열었으며, 제안을 통해 LCAP 목표, 조치/서비스를 수립하고 목표를 지원하는 기금을 조정했습니다.

교육 파트너의 특정 의견에서 영향받은 LCAP 측면에 대한 설명.

LCAP 계획의 다양한 조치는 다음과 같은 여러 교육 파트너 그룹의 영향을 받았습니다.

목표 1

- 교사 및 학교 시설 관리자
- 교사자격증 소지 및 미소지 직원의 전문성 개발
- 교사가 함께 협력하고 모범 사례를 공유할 수 있는 전문 학습 커뮤니티에 참여할 기회
- 지속적이고 집중적인 지원을 제공하는 교육 코치
- 가능성이 있는(at-promise) 학생, 위탁 가정 청소년, 장애가 있는 학생(SWD), 사회경제적 취약층 학생(SED), 영어 학습자(EL) 학생을 지원하는 MTSS 계층적 중재
- 적절한 행동 수정 전략에 대한 계층별 중재 및 교육을 제공하는 행동 지원 팀

목표 2

- 간호사 서비스/보건 보조원
- 상담사/학교 심리학자
- 커뮤니티 아웃리치 감독자/아웃리치 사무원
- 긍정적인 학교 분위기 - 긍정적 행동중재와 지원(PBIS), 회복적 생활교육 실천, 트라우마 정보 교육, 디지털 시민의식, 포용적인 학교 환경
- 열정 프로그램: VAPA, IB, CTE Pathways. 선택 과목

목표 3

- 학생의 학습 및 계발 기회 확대
- 영어 학습자, 저소득 사회경제적 취약층, 위탁 가정 청소년 학생 대상 지원 서비스
- 워크숍 및 연수, 보충 번역 지원 서비스를 포함한 학부모 참여 기회

요약하면, 교육 파트너의 의견은 목표 중재, 교육 코치, 전문성 개발 기회와 같은 학업 지원 증가와 관련한 조치 및 기금 조달에 영향을 미쳤습니다. 교육

파트너의 피드백에는 고학년을 대상으로 추가 지원이 필요하다는 내용이 포함되었습니다. 수학 아카데미 교사는 고학년에 수학 및 중재 지원을 제공합니다. 핵심 콘텐츠 영역에서 콘텐츠 지식 및 증거 기반 전략에 대한 교육 코치 및 Cotsen Mentors 코칭 외에도 CGI 수학 직원의 전문성 개발이 계속될 예정입니다. 또한 각 학교에서는 SEL 설문조사 및 학생 수업 외에도 지속적인 상담사 지원에 대한 교육 파트너의 요청에 대한 응답으로 조치가 개발되었습니다. 학부모는 학업 및 사회·정서적 요구 모두 학생을 더 지원하고자 더 많은 학부모 연수/워크숍 및 학부모 참여 기회를 요청했습니다. 따라서 학부모 워크숍과 학부모 리더십 기회는 진정한 학부모 참여를 지속해서 증가할 것입니다.

목표와 조치

목표

목표 번호	설명
1	우수 교원이 가르치는 주 표준 기반 교육 및 평가를 구현하여 ELA, 수학, 언어 능숙도에서 학생의 성취도를 높입니다. 영어 학습자, 특수 교육 요구 학생, 위탁 가정 청소년을 포함하여 가능성이 있는 학생에게 중점을 둘 것입니다.

LEA가 이 목표를 개발한 이유 설명.

목표는 주 및 지역 데이터를 검토한 다양한 교육 파트너로 구성된 LCAP 운영 위원회를 포함한 교육 파트너 피드백을 바탕으로 개발되었습니다. CAASPP 및 i-Ready 결과에 따르면 모든 학생의 학년 수준 기준 숙달과 대학 진학 및 취업 준비를 보장하도록 학생 하위 그룹 간의 성취도 격차를 줄이는 데 계속 집중할 필요가 있습니다.

2019년 SBAC 데이터 기준:

- *전반적으로 학생의 45.27%가 ELA에서 기준을 충족하거나 초과했고 40.25%는 수학에서 기준을 충족하거나 초과했으며, 전체 학생의 학업 능숙도를 목표로 이러한 비율을 높일 필요가 있음을 보여줍니다.
- *교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 ELA 기준을 충족하거나 초과한 영어 학습자의 비율은 16.82%, 수학에서는 20.65%였습니다. ELL의 ELPAC 기반 언어 능숙도 향상은 2019년에 16.40%였습니다.
- *사회경제적 취약층 학생 중 ELA 기준을 충족하거나 초과한 학생 비율은 39.56%, 수학에서는 34.71%였습니다.
- *장애가 있는 학생의 경우 ELA에서 8.17%, 수학에서 7.46%가 기준을 충족하거나 초과했습니다.

2022~2023 학년도에 나타난 2022 CAASPP 데이터 결과는 다음과 같습니다.

- *전반적으로 학생의 40%가 ELA 기준을 충족하거나 초과했고 30%가 수학에서 기준을 충족하거나 초과했으며, 전체 학생의 학업 능숙도를 높일 필요가 있음을 보여줍니다.
- *교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 ELA 기준을 충족하거나 초과한 영어 학습자의 비율은 13%, 수학에서 기준을 충족 또는 초과한 비율은 12%였습니다.
- *경제적으로 취약한 학생 중 ELA 기준을 충족 또는 능가한 학생 비율은 34%, 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가하는 비율은 24%였습니다.
- *장애가 있는 학생의 경우 9%가 ELA 기준을 충족하거나 초과했으며 7%가 수학에서 기준을 충족하거나 초과했습니다.
- *노숙자로 확인된 학생 중 29%가 ELA 기준을 충족하거나 초과했으며 20%가 수학에서 기준을 충족하거나 초과했습니다.

*위탁 가정 아동으로 확인된 학생의 경우 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없습니다. 10명 이하의 학생이 읽기와 수학 영역 모두 시험을 치렀습니다.

2023년 5월 25일 현재, 2022~2023 학년도에 나타난 i-Ready 데이터 결과는 다음과 같습니다.

- *전반적으로 학생의 51%가 읽기에서 학년 수준을 충족 또는 능가하였고 45%는 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가했으며, 전체 학생의 학업 능숙도를 높일 필요가 있음을 다시금 보여줍니다.
- *교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 읽기에서 학년 수준을 충족 또는 능가한 영어 학습자 비율은 29%, 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가한 비율은 27%였습니다.
- *사회경제적 취약층 학생 중 읽기 수준을 충족하거나 초과한 학생 비율은 45%, 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가한 비율은 39%입니다.
- *장애가 있는 학생의 경우 19%가 읽기에서 학년 수준을 충족 또는 능가하였고 17%가 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가했습니다.
- *위탁 가정 아동으로 확인된 학생 중 32%가 읽기에서 학년 수준을 충족 또는 능가하고 21%가 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가합니다.
- *노숙자로 확인된 학생 중 32%가 읽기에서 학년 수준을 충족 또는 능가하고 31%가 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가합니다.

최신 i-Ready 데이터 결과는 다음과 같습니다.

BPSD는 K~8학년 학생의 읽기 및 수학 영역에 대한 지역 평가에 Ready를 계속 사용했습니다. iReady 읽기 점수 결과는 D1의 27%에서 D3의 51%로 전반적인 점수 증가를 보입니다.

iReady 수학 점수 결과는 D1의 20%에서 D3의 45%로 전반적인 점수 증가를 보입니다.

교육구는 ELL, 저소득 사회경제적 취약층, 위탁 가정 청소년, 특수 교육 요구 학생에 특별히 집중하여 학생의 학습 활동을 지원하고 개선하는 조치를 통해 학업 및 언어 능숙도를 향상할 것입니다. 진척도는 아래에 나열된 측정 기준을 사용하여 측정됩니다.

결과 측정 및 보고

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
SBAC ELA (Dataquest)	전체: 2019년 기준 충족/초과 45.27% ELL:	SBAC ELA: 진행 중, 데이터 없음	전체: 2022년 기준 충족/초과 40.42% ELL:		전체: 2024년 기준 충족/초과 최소 61% 예정

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
	2019년 기준 충족/초과 16.82% 사회경제적 취약층 학생: 2019년 기준 충족/초과 39.56% 장애가 있는 학생: 2019년 기준 충족/초과 8.17%		2022년 기준 충족/초과 13.24% 사회경제적 취약층 학생: 2022년 기준 충족/초과 33.76% 장애가 있는 학생: 2022년 기준 충족/초과 9.17% 노숙자: 2022년 기준 충족/초과 29.42% 위탁: 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없습니다. 10명 이하의 학생이 시험을 치렀습니다 차등 지원으로 식별된 교육구에 대한 응답으로 ‘노숙자’ 및 ‘위탁’ 상태가 추가되었습니다.		ELL: 2024년 기준 충족/초과 최소 32% 예정 사회경제적 취약층 학생: 2024년 기준 충족/초과 최소 55% 예정 장애가 있는 학생: 2024년 기준 충족/초과 최소 24% 예정
SBAC 수학 (Dataquest)	전체:	SBAC 수학:	전체:		전체: 2024년

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
	2019년 기준 충족/초과 40.25% ELL: 2019년 기준 충족/초과 20.65% 사회경제적 취약층 학생 2019년 기준 충족/초과 34.71% 장애가 있는 학생: 2019년 기준 충족/초과 7.46%	진행 중, 데이터 없음	2022년 기준 충족/초과 30.24% ELL: 2022년 기준 충족/초과 12.44% 사회경제적 취약층 학생: 2022년 기준 충족/초과 24.04% 장애가 있는 학생: 2022년 기준 충족/초과 7.31% 노숙자: 2022년 기준 충족/초과 20.00% 위탁: 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없습니다. 10명 이하의 학생이 시험을 치렀습니다. 차등 지원으로 식별된 교육구에 대한 응답으로 ‘노숙자’ 및 ‘위탁’ 상태가 추가되었습니다.		기준 충족/초과 최소 56% 예정 ELL: 2024년 기준 충족/초과 최소 37% 예정 사회경제적 취약층 학생: 2024년 기준 충족/초과 최소 50% 예정 장애가 있는 학생: 2024년 기준 충족/초과 최소 23% 예정

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
ELPAC	2019년 영어 능숙도에서 ELL의 16.40% 향상	ELL의 영어 능숙도 진척도는 ELPI(영어 학습자 진척도 지표)로 측정됩니다. COVID-19 팬데믹으로 인해 미국 교육부는 보고 요건을 삭제했습니다. 2019년 이후 데이터가 없습니다. 단, BPSD K~8 EL 학생의 2021 ELPAC 점수를 기준으로 다음과 같이 나타냅니다. EL 중 19.90%가 레벨 4에 있음 EL 중 39.49%가 레벨 3에 있음 EL 29.94명이 레벨 2에 있고 EL 중 10.67%가 레벨 1에 있음	전체: CA 2022 대시보드의 데이터에 따르면 ELL의 46.6%가 영어 능숙도를 향상하고 있습니다.		2024년에는 ELL 중 최소 32%가 영어 능숙도 향상을 보일 것입니다.
지역 수행도 지표 가이드에 기초한 주 표준 구현	현재 교육구는 콘텐츠 영역 전반에 걸쳐 주 표준을 구현하기 위해 CDE의 지역 수행도 지표 가이드*에	현재, 콘텐츠 영역 전반에 걸쳐 주 표준을 구현하려는 교육구의 모든 영역은 CDE의 지역 수행도 지표	콘텐츠 영역 전반에 걸쳐 주 표준을 구현하려는 교육구의 모든 영역은 CDE의 지역 수행도 지표 가이드*에		BPSD는 콘텐츠 영역 전반에 걸쳐 주 표준을 구현하기 위해 CDE의 지역 수행도 지표 가이드에 기초하여

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
	기초하여 80%의 ‘초기 또는 전체 구현’을 진행하고 있습니다. *1~5 척도: 1: 탐색 및 연구 2: 초기 개발 3: 초기 시행 4: 전체 시행 5: 전체 시행 및 지속 가능성	가이드*에 기초하여 ‘초기, 전체 구현 또는 전체 구현’ 단계에 있습니다. *1~5 척도: 1: 탐색 및 연구 2: 초기 개발 3: 초기 시행 4: 전체 시행 5: 전체 시행 및 지속 가능성	기초하여 ‘초기, 전체 구현 또는 전체 구현’ 단계에 있습니다. *1~5 척도: 1: 탐색 및 연구 2: 초기 개발 3: 초기 시행 4: 전체 시행 5: 전체 시행 및 지속 가능성		100% ‘완전한 구현’ 또는 ‘완전한 지속 가능성’을 진행하고 있습니다. 지역 수행도 지표 가이드*. *1~5 척도: 1: 탐색 및 연구 2: 초기 개발 3: 초기 시행 4: 전체 시행 5: 전체 시행 및 지속 가능성
CAST 과학 (Dataquest)	전체: 2019년 기준 충족/초과 24.35% ELL: 2019년 기준 충족 2.17% 사회경제적 취약층 학생 2019년 기준 충족/초과 18.58% 장애가 있는 학생: 2019년 기준 충족 1.01%	CAST 과학: 진행 중, 데이터 없음	전체: 2022년 기준 충족/초과 22.88% ELL: 2022년 기준 충족/초과 3% 사회경제적 취약층 학생: 2022년 기준 충족/초과 16.04% 장애가 있는 학생: 2022년 기준 충족/초과 3.96%		전체: 2024년 기준 충족/초과 최소 39.35% ELL: 2024년 기준 충족/초과 18% 사회경제적 취약층 학생 2024년 기준 충족/초과 33.58% 장애가 있는 학생: 2024년 기준 충족/초과 16%

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
			노숙자: 2022년 기준 충족/초과 20.00% 위탁: 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없습니다. 10명 이하의 학생이 시험을 치렀습니다 차등 지원으로 식별된 교육구에 대한 응답으로 '노숙자' 및 '위탁' 상태가 추가되었습니다.		
iReady 읽기 평가 (K~8) 2020~2021 기준선: 2021년 겨울 D2 2021~2022 1년 차: 2021년 가을 D1 2021년 겨울 D2 2022년 봄 D3	전체: 2021년 학년 수준 기준 초급/이상 49% ELL: 2021년 학년 수준 기준 초급/이상 40% 사회경제적 취약층 학생: 2021년 학년 수준 기준 초급/이상 41%	기준 연도의 iReady 점수는 학생 다수가 비 표준 환경에서 평가를 완료한 Covid-19 관련 시험 상황으로 인해 부풀려진 것으로 간주했습니다. 1년 차 점수는 D1에서 D3 사이의 학년 수준 '충족 또는 능가' 그룹	2022 가을 진단 1 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 27% 2023년 겨울 진단 2 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 43% 2023 봄 진단 3 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 51%		전체: 2024년 학년 수준 기준 초급/이상 최소 65% 달성 예정 ELL: 2024년 학년 수준 기준 초급/이상 최소 55% 달성 예정사회경제적 취약층

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
	장애가 있는 학생: 2021년 학년 수준 기준 초급/이상 17%	성장률이 +22% 증가한 것을 보여줍니다. 2021 가을 진단 1 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 26% 2021 겨울 진단 2 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 36% 2022 봄 진단 3 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 48% D1에서 D3 사이의 학년 수준 ‘충족 또는 능가’ 그룹 성장률이 전체 K~8 학년 수준에서 증가했습니다. K +38% 1 +38% 2 +25% 3 +25% 4 +18% 5 +17%	D1에서 D3 사이의 학년 수준 ‘충족 또는 능가’ 그룹 성장률이 전체 K~8 학년 수준에서 증가했습니다. K +47% 1 +39% 2 +32% 3 +22% 4 +20% 5 +18% 6 +13% 7 +9% 8 +9% 하위 그룹: ELL: 학년 수준 기준 초급/이상 29%, D1에서 D3으로 22% 증가 사회경제적 취약층 학생: 학년 수준 기준 초급/이상 45%, D1에서 D3으로 22% 증가 장애가 있는 학생:		학생: 2024년 학년 수준 기준 초급/이상 최소 56% 달성 예정장애가 있는 학생: 2024년 학년 수준 기준 초급/이상 최소

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
		6 +14% 7 +14% 8 +11% ELL: 학년 수준 기준 초급/이상 33%, D1에서 D3으로 21% 증가 사회경제적 취약층 학생: 학년 수준 기준 초급/이상 42%, D1에서 D3으로 23% 증가 장애가 있는 학생: 학년 수준 기준 초급/이상 21%, D1에서 D3으로 13% 증가	학년 수준 기준 초급/이상 19%, D1에서 D3으로 10% 증가 노숙자: 학년 수준 기준 초급/이상 32%, D1에서 D3으로 18% 증가 위탁: 학년 수준 기준 초급/이상 32%, D1에서 D3으로 17% 증가 차등 지원으로 식별된 교육구에 대한 응답으로 ‘노숙자’ 및 ‘위탁’ 상태가 추가되었습니다.		
32% 달성 예정iReady 수학 평가 (K~8) 2020~2021 기준선: 2021년 겨울 D2 2021~2022 1년 차:	전체: 2021년 학년 수준 기준 초급/이상 43% ELL: 2021년 학년 수준 기준 초급/이상 38%	기준선의 iReady 점수는 학생 다수가 비 표준 환경에서 평가를 완료한 Covid-19 관련 시험 상황으로 인해 부풀려진 것으로 간주했습니다.	2022 가을 진단 1 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 20% 2023년 겨울 진단 2 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 31%		전체: 2024년 학년 수준 기준 초급/이상 최소 58% 달성 예정ELL: 2024년 학년 수준 기준 초급/이상 최소

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
2021년 가을 D1 2021년 겨울 D2 2022년 봄 D3	사회경제적 취약층 학생: 2021년 학년 수준 기준 초급/이상 36% 장애가 있는 학생: 2021년 학년 수준 기준 초급/이상 17%	1년 차 점수는 D1에서 D3 사이의 학년 수준 '충족 또는 능가' 그룹 성장률이 +26% 증가한 것을 보여줍니다. 2021 가을 진단 1 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 17% 2021 겨울 진단 2 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 26% 2022 봄 진단 3 전체: 학년 수준 기준 초급/이상 43% D1에서 D3 사이의 학년 수준 '충족 또는 능가' 그룹 성장률이 전체 K~8 학년 수준에서 증가했습니다. K +33%	2023 봄 진단 3 학년 수준 기준 초급/이상 45% D1에서 D3 사이의 학년 수준 '충족 또는 능가' 그룹 성장률이 전체 K~8 수준에서 증가했습니다. K +46% 1 +29% 2 +38% 3 +32% 4 +25% 5 +29% 6 +20% 7 +5% 8 +10% 데이트 업데이트 예정 ELL: 학년 수준 기준 초급/이상 27%, D1에서 D3으로 22% 증가 사회경제적 취약층 학생: 학년 수준 기준 초급/이상 39%, D1에서 D3으로 26% 증가		53% 달성 예정사회경제적 취약층 학생: 2024년 학년 수준 기준 초급/이상 최소 51% 달성 예정장애가 있는 학생: 2024년 학년 수준 기준 초급/이상 최소

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
		1 +39% 2 +35% 3 +38% 4 +30% 5 +27% 6 +22% 7 +10% 8 +4% ELL: 학년 수준 기준 초급/이상 31%, D1에서 D3으로 22% 증가 사회경제적 취약층 학생: 학년 수준 기준 초급/이상 36%, D1에서 D3으로 25% 증가 장애가 있는 학생: 학년 수준 기준 초급/이상 20%, D1에서 D3으로 15% 증가	장애가 있는 학생: 학년 수준 기준 초급/이상 17%, D1에서 D3으로 12% 증가 노숙자: 학년 수준 기준 초급/이상 31%, D1에서 D3으로 6% 증가 위탁: 학년 수준 기준 초급/이상 21%, D1에서 D3으로 11% 증가 차등 지원으로 식별된 교육구에 대한 응답으로 ‘노숙자’ 및 ‘위탁’ 상태가 추가되었습니다.		
32% 달성 예정표준에 따른 교육 자료 이용	2020년 가을 기준 100%(Williams)	2021년 가을 기준 100%(Williams)	2022년 가을 기준 100%(Williams)		2023년 가을 기준 100%(Williams)
자격이 완전하게 인증되고 적절하게 배정된 교사	2020년 가을 기준 100%(인구조사의 날)	2021년 가을 기준 100%(CALPADS 보고일)	2022년 10월 기준 98.6%(CBEDS의 날)		2023년 가을 기준 100%(인구조사의 날)

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
			교사 자격 증명을 작업하는 동안 단기 직원으로 허가된 교사 3명.		
2021 BPSD EL 학부모 설문조사	EL 학부모의 98.6%가 CCSS로 조정된 교육에서 자녀의 학업이 향상했다는 데 동의하거나 강력하게 동의하는 것으로 나타납니다. EL 학부모의 94.1%가 자녀가 영어를 배울 기회가 충분하다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다.	2021년 초가을의 결과에서는 2022년 봄의 92%에 비해 EL 학부모 86%가 CCSS로 조정된 교육에서 자녀의 학업이 향상했다는 데 동의하거나 강력하게 동의하는 것으로 나타납니다. 2021년 초가을의 결과에서는 2022년 봄의 97%에 비해 EL 학부모 86%가 자녀의 영어 학습 기회가 충분하다는 데 동의하거나 강력하게 동의하는 것으로 나타납니다.	2022년 가을 결과에서는 2023년 봄의 92%에 비해 EL 학부모 97%가 CCSS로 조정된 교육에서 자녀의 학업이 향상했다는 데 동의하거나 강력하게 동의하는 것으로 나타납니다. 2022년 가을 결과에서는 EL 학부모의 97%가 자녀가 영어를 배울 기회가 충분하다는 데 동의하거나 강력하게 동의하는 것으로 나타납니다. 2023년 봄의 97% 대비 변화가 없습니다.		CCSS로 조정된 교육에서 자녀의 학업이 향상했다는 데 동의하거나 강력하게 동의하는 EL 학부모 비율을 유지하거나 늘립니다. 자녀가 영어를 배울 기회가 충분하다는 데 동의하거나 강력하게 동의하는 EL 학부모의 비율을 유지하거나 늘립니다.

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
EL 재분류율 (Dataquest)	2021년 EL 학생의 연간 재분류율은 9.6%(학생 152명)였습니다.	교육구 2022 데이터 기준, RFEP 비율 9%(학생 121명)	교육구 2022~2023 학년도 데이터를 기준으로 현재 RFEP 비율은 2023년 5월 31일 현재 10.8%(학생 135명)입니다. 이 데이터는 올해 등록된 1,249명의 영어 학습자를 기준으로 합니다.		EL 학생의 연간 재분류율이 매년 5%씩 증가합니다.
프로그램 및 서비스 이용에 대한 학생 설문조사(Panorama, LCAP, 추가적인 MS 설문조사)	지원 대상인 미중복 학생과 예외적 요구 지원 학생을 포함하여 모든 6~8학년 학생은 프로그램과 서비스 그리고 엄격한 고교 생활을 준비하는 데 유용한 심화 수업 접근에 대해 매년 설문조사를 받게 됩니다. 기준선 데이터는 2021~2022 학년도에 수집될 예정입니다.	2022년 5월 6~8학년 학생을 대상으로 시행한 설문조사의 결과는 다음과 같습니다. 84%는 학교에서 제공하는 프로그램과 서비스를 이용할 수 있다고 응답했습니다. 94%는 현재 다니는 학교에서 심화 또는 고급 과정을 수강할 기회를 제공한다고 응답했습니다.	2023년 3월 6~8학년 학생을 대상으로 시행한 설문조사의 결과는 다음과 같습니다. 89%는 학교에서 제공하는 프로그램과 서비스를 이용할 수 있다고 응답했습니다. 93%는 현재 다니는 학교에서 심화 또는 고급 과정을 수강할 기회를 제공한다고 응답했습니다.		지원 대상인 미중복 학생과 예외적 요구 지원 학생을 포함하여 모든 6~8학년 학생은 프로그램과 서비스 그리고 엄격한 고교 생활을 준비하는 데 유용한 심화 수업 접근에 대해 매년 설문조사를 받게 됩니다. 백분율은 기준선에서 매년 5%씩 증가합니다.

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
		86%는 현재 다니는 학교가 관심 영역과 미래 직업을 탐색하는 데 도움이 되는 선택 과목 수업을 제공한다고 말했습니다. 87%는 자신의 수업 내용이 고등학교 학업에 대한 준비를 돕는다고 느꼈습니다.	92%는 현재 다니는 학교가 관심 영역과 미래 직업을 탐색하는 데 도움이 되는 선택 과목 수업을 제공한다고 말했습니다. 88%는 자신의 수업 내용이 고등학교 학업에 대한 준비를 돕는다고 느꼈습니다.		
체력장(PFT) (Dataquest)	모든 5학년과 7학년 학생은 매년 CA PFT를 치릅니다. 2018년 데이터 결과 양식은 현재 Dataquest에서 사용할 수 없습니다.	대부분의 5학년과 7학년 학생은 2021~2022 PFT를 치렀습니다. 다음은 각 영역에서 시험본 학생의 예상 비율을 보여줍니다. 유산소 능력 97% 복부 근력 98% 몸통 강도 98% 상체 근력 98% 유연성 96%	5학년과 7학년 학생 대부분이 2022~2023 PFT를 치렀습니다. 다음은 각 영역에서 시험에 참여한 학생 비율을 보여줍니다. 유산소 능력 98.2% 복부 근력 98.3% 몸통 강도 98.1% 상체 근력 97.7% 유연성 98.9%		모든 5학년과 7학년 학생은 매년 CA PFT를 치를 것입니다. 시험본 학생 비율은 그대로 유지됩니다.

조치

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
1.1	우수 교원 양성	영어 학습자를 지원하는 ELD, 공통교과과정 기준(CCSS), 장애가 있는 학생, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년을 지원하는 SEL 등에 관한 교육을 이수한 우수 교원이 모든 학생을 가르칠 수 있도록 경쟁력 있는 급여를 유지합니다. 적절하게 자격을 갖춘 교사는 자신이 가르치는 내용을 깊이 이해하고 다양한 교육 전략에 대한 교육을 받았으며, 학생이 학업 능숙도를 달성하는 것을 도울 수 있는 최상의 위치에 있습니다.	\$1,640,597.00	예
1.2	조기 학습 프로그램	교육구 직원이 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 저소득층 학생 대상의 언어 및 문해력 발달을 향상할 목적으로 제공하는 교육 지원을 통해 모든 PK~TK 연령 학생이 조기 준비 개발에 접근할 수 있도록 양질의 종일제 교육에 대한 접근성을 높입니다. 교육구 프로그램은 전체 커리큘럼 조정을 포함하여 PK에서 3학년까지(P~3) 학년 간 일관된 교육 진행을 보장합니다. 이 P-3 정렬은 UPK 구현 계획의 핵심 기능이며 교육구 커리큘럼, 수업, 데이터 분석과 함께 진행 중인 조치입니다. 교육구는 EDI(미취학 아동 발달 평가)를 사용하여 학생의 진척도를 모니터링하고 인식을 높이며 어린 자녀의 결과를 개선하는 데 학부모의 참여를 유도할 것입니다. 이러한 조치는 모든 자녀와 그 가족이 성공적인 학업 및 사회·정서적 학습에 필요한 서비스를 받을 수 있도록 하는데 크게 기여할 것입니다. 주정부는 TK를 위한 추가 자금을 제공했으나, BPSD는 CDE TK 단계적 도입 일정 이상으로 TK 접수 연령을 연장했습니다.	\$921,204.00	예

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
1.3	학급 규모 축소	영어 학습자, 장애가 있는 학생, 위탁 가정 청소년, 저소득층 학생과 같이 언어 발달 지원이 필요한 학생을 대상으로 조기 문해력 발달을 지원하고자 TK~3학년 초등학교급 규모를 더 작게 형성합니다.	\$1,160,104.00	예
1.4	음악 지도 교사	위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생을 포함하여 전체 학생은 표준에 부합하는 음악 교육을 받을 수 있습니다.	\$158,873.00	예
1.5	학교도서관 사무원	학교도서관 사무원은 학생이 고품질 커리큘럼, 자료, 리소스, 기술에 접근할 수 있도록 지원합니다. 학교도서관 사무원은 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생이 우리 학생과 그들의 관심사를 대표하고 해당 주제와 일치하며 그들의 읽기 수준이 학년 수준 기준을 숙달하는 데 필수인 양질의 문헌에 접근하는 것을 보장합니다.	\$389,574.00	예
1.6	가상 학습 프로그램	AAL(가속학습 아카데미) 홈 스쿨 가상 프로그램은 표준 기반 교육의 가상 교육 및 학습 모델을 제공합니다. AAL은 대면 학습으로 돌아가는 학생이 거의 없어서 중단되었습니다.	\$0.00	아니요
1.7	중학교 대학 과정	중학생이 대학 과정에 등록하고 저소득층 학생, 영어 학습자, 위탁 가정 청소년을 지원하는 데 필요한 교과서, 리소스, 자료에 액세스하도록 지원하는 Fullerton 칼리지와의 파트너십.	\$13,760.00	예
1.8	야외 과학 캠프	6학년 학생은 야간 야외 과학 캠프에 참석하여 STEM 학습에 가장 도움이 되는 환경에서 과학 교육을 경험할 기회를 얻게 됩니다. 이는 장애가 있는	\$250,000.00	예

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
		학생, 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생에게 더 높은 접근성을 제공합니다.		
1.9	STEM(과학·기술·공학·수학 융합) 교육 및 전문성 개발	최고의 계층 1 교육은 CGI, 수학, 과학 콘텐츠에 대한 교육, 코칭, 계획 등을 포함하는 STEM 콘텐츠 지식을 늘리고자 고안된 전문성 개발과 다양한 요구의 영어 학습자, 저소득층, 위탁 가정 청소년의 참여를 유도하는 교육 전략을 통해 강화할 것입니다.	\$58,455.00	예
1.10	ELD 및 특수 교육 학생의 ELA/ELD 워크숍 접근법 및 전문성 개발	영어 학습자 학생, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년, 특수 교육 학생, 유아원 학생, 다양한 교육 그룹과 유사한 요구가 있는 그 외 다른 학생의 모든 언어 발달 수준에 적합한 수준별 자료와 관심도가 높고 가독성이 낮은 서적 등을 포함하는 문화적으로 적절한(다문화) 정품 자료와 전략 사용을 증가함으로써 전문성 개발(PD) 및 계층 1, 2, 3 읽기, D-ELD 언어 습득, 학문적 언어, 쓰기, 듣기, 말하기 영역을 강화하는 계획.	\$99,835.00	예
1.11	MTSS 계층적 중재 시스템 및 지원	학생은 보편적 액세스 시간, 개별 지도 또는 수업 외 활동 중에 제공되는 증거 기반 전략, 자료, 진척도 모니터링을 포함한 소그룹 대상 교육을 사용하여 가능성이 있는 학생, 위탁 가정 청소년, 저소득층, 영어학습자 학생, 유아원 학생의 학업 진척도를 학년 수준으로 높이려고 고안된 계층적 지원 및 직접 중재를 받게 됩니다.	\$643,731.00	예
1.12	체계적이고 전략적인 데이터 활용	교육구 코디네이터를 활용하여 학년 수준 기대치에 도달하지 못하는 가능성이 있는 학생(저소득층, 위탁 가정 청소년, 영어 학습자) 대상 서비스를 지원, 증가, 개선하고 모범 교육 사례 및 서비스와 일치하는 학생의 요구를	\$161,883.00	예

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
		정하는 데 필요한 PLC 질의 모델을 구현하며 Pre-K 학생을 포함한 학생 진척도와 서비스를 문서로 기록하여 CAST 시스템으로 맞춤형 중재를 제공합니다.		
1.13	전문 학습 커뮤니티	학교 지도자 및 교사 Pre-K~8학년은 필수 표준, 공통 평가, 증거 기반 실습, 데이터 분석을 결정하는 PLC 교육 조회 모델과 관련한 실습을 증가하여 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년의 요구를 충족하는 직접 중재 및 계발로 이끕니다. EDI 데이터 I-ready 평가 데이터는 학생의 장점과 요구 사항을 결정하는 데 활용됩니다.	\$1,393,045.00	예
1.14	기술 및 커리큘럼 지원	교육구의 특별임무교사(TOSA) 사용은 디지털 커리큘럼, 플랫폼 사용, 진단 측정에 대한 액세스, 평가, 설문조사, 교직원 대상 웹 기반 교육 등을 포함하여 높은 학생 참여도를 촉진하는 혁신적인 실천을 확장하도록 지원합니다. 이를 통해 영어 학습자, 저소득 사회경제적 취약층, 위탁 가정 청소년을 포함한 학생은 교실 활동/과제 수행에서 기술을 효과적으로 활용하는 방법을 배우고 대학 진학 및 취업 준비 스킬을 준비할 수 있습니다.	\$156,258.00	예
1.15	체육 교육	기술 향상, 체력 증진, 긍정적인 또래 상호 작용을 촉진하도록 고안된 포괄적인 활동에 특별한 주의를 기울이면서 의무적인 체육 교육 시간을 준수하여 학생의 건강과 복지를 증진합니다.	\$19,485.00	아니요
1.16	i-Ready 교실 수학	문화적으로 적절한(다문화) 중학교 수학 보충 자료인 i-Ready Classroom Mathematics를 구매하십시오. 이 자료는 EL 학생, 저소득 사회경제적 취약층	\$46,151.00	예

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
		학생, 위탁 가정 청소년, 특수 교육 학생 대상의 수학 교육 변화에 대한 학문적 담화와 연결성을 향상합니다.		
1.17	영재교육(GATE)	교육구 전체 GATE 할당	\$44,350.00	아니요
1.18	GATE 모범생 프로그램	영어 학습자와 위탁 가정 청소년을 대상으로 한 GATE 프로그램에 대한 접근성을 높입니다.	\$7,500.00	예
1.19	교육 코치/Cotsen 멘토	영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 저소득 사회경제적 취약층 학생을 포함한 모든 학생이 ELA/ELD 또는 수학 영역에서 학업 성취도를 높일 수 있도록 초등학교에 보충 학습 지원을 제공합니다.	\$771,958.00	예
1.20	초등학교 체육(PE) 프로그램	추가 중재를 제공할 수 있도록 교실 교사의 학급 규모를 줄이는 교육구 직원 비율 이외의 초등학교 체육 교사 및 교육 보조원을 제공하고, 고학년 학생에게 추가 중재 시간을 제공하며, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년, 영어 학습자에게 데이터에 기반한 시기적절한 교정 학습 및 맞춤형 교육을 제공합니다.	\$350,130.00	예
1.21	CAASPP	BSP 직원은 영어 학습자 대상 초기 및 종합 ELPAC 평가를 지원하고 결과를 학교에 제공합니다.	\$119,472.00	예
1.22	ELD 교과서 및 보충 자료	학생 워크북 및 온라인 리소스를 포함하여 영어 학습자 인구가 변동함에 따라 채택된 ELD 커리큘럼 요구 사항을 유지합니다.	\$15,000.00	예

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
1.23	행동 지원	특수 교육 코디네이터, 행동 전문가, IA 행동 중재, 행동 분석 전문 BCBA를 포함한 행동 지원팀은 적절한 행동 수정 전략에 대한 기존 직원의 계층적 중재 및 교육을 통해 모든 행동 요구 학생(특수 교육 및 일반 교육)을 독려하고 지원합니다. 다양한 데이터 포인트를 검토한 결과, 학교에 있는 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년 학생이 행동 지원이 더 많이 필요한 것으로 보입니다.	\$401,993.00	예
1.24	교육 서비스 부문	최고 학업 책임자(Chief Academic Officer)와 커리큘럼 및 교육 책임자는 교육구에서 채택한 커리큘럼, 교육 실천, 학생 학업 진척도 평가의 구현에 대한 지침을 제공합니다. 핵심 채택 교과서, 자료, 리소스, 전문 학습 기회 등 모범 사례를 식별할 때는 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년의 독특한 교육적 요구 사항에 중점을 둡니다.	\$76,226.00	예
1.25	교육 프로그램	교육 서비스 책임자는 확장된 학습 기회, GATE 교육 및 중재와 같은 다양한 교육구 프로그램에 교육구 전체에 걸쳐 지원을 제공합니다. TOSA 특별 프로젝트는 교육구의 교육 프로그램을 지원합니다. 교육 프로그램은 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년을 위한 지원 시스템에 중점을 두며 학업 중재, 복지, 계발 활동을 포함합니다.	\$432,374.00	예
1.26	주립 유아원(Preschool) 지원	모든 초등학교에서 주립 유아원 프로그램 개발 및 구현을 위한 추가 지원을 제공합니다. 유아원 교직원들은 영어 학습자, 저소득 사회경제적 취약층, 위탁 가정 청소년을 포함한 모든 학생이 유아원 프로그램에 등록하도록 적극적으로 권장합니다. 또한 BPSD는 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년, 영어 학습자 대상의 조기 교육 접근에 대한 장벽을 인정합니다. 따라서 이 조치는	\$145,397.00	예

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
		주로 이러한 미중복 학생을 대상으로 이루어지며 등록 시 우선권이 부여됩니다.		

목표 분석 [2022~2023]

이 목표가 전년도에 어떻게 수행되었는지에 대한 분석.

계획 조치와 이들 조치의 실제 구현에 나타난 실질적인 차이점에 대한 설명.

2022~2023 LCAP 계획에 나열된 모든 조치를 검토하고 분석했습니다. 계획은 2023~2024 학년도 중에 실행 또는 확장되어 목표 1에 대한 원하는 결과를 달성할 예정입니다.

예산 책정 지출과 예상 실제 지출 또는 개선된 서비스의 계획 비율과 개선된 서비스의 예상 실제 비율 간의 실질적 차이에 대한 설명.

지출 차이에 대한 설명은 다음과 같습니다.

조치 5: 유치원 보조: 학생 추가 지원으로 시간이 늘어났습니다.

조치 6: 가상 학습 AAL: 등급별 스펠스로 인해 인력에 대한 지출이 증가했습니다.

조치 7: 중학교 대학: 온라인 커리큘럼 구독 비용이 줄어 지출이 줄었습니다.

조치 8: 야외 과학 캠프: 6학년만 야외 과학 캠프에 참여했으므로 지출이 더 줄었습니다. 작년에는 전염병으로 인해 전년도 과학 캠프가 취소되어 6학년과 7학년이 참가했습니다.

조치 10: ELA/ELD 전문성 개발(PD) 및 자료: 일정 충돌과 대체 인력 부족으로 인해 중학교 교직원의 ELD PD가 적어 지출이 더 줄었습니다.

조치 13: 전문 학습 커뮤니티: PLC 컨설턴트의 계약 비용이 증가했습니다.

조치 19: 고용된 교육 코치가 적어서 지출이 더 줄었습니다. 교육 코치가 의도된 학교에서 Cotsen을 통해 추가 1년이 수여되었습니다.

조치 20: PE 직원: 급여 및 복지 비용 증가로 인해 지출이 증가했습니다.

조치 23: 행동팀: 행동 담당 직원의 공석으로 인해 지출이 줄었습니다.

특정 조치가 목표를 향한 진전에 얼마나 효과적인지에 대한 설명.

전반적으로 i-Ready ELA/수학 데이터는 2022년 가을부터 2023년 겨울까지 그리고 작년 데이터에서도 상당한 성장을 보였습니다. 또한, ELL, 저소득 사회경제적 취약층, 특수 교육 요구 학생의 모든 하위 그룹도 성취도가 증가했습니다.

2022년 CAASPP 시험에 학생이 돌아오면서 2019년 데이터보다 전반적으로 감소했습니다.

새로운 ELD 커리큘럼과 PD 채택은 ELL의 성장과 영어 능숙도 향상에 기여했습니다. 2022년 봄 LCAP 학부모 설문조사 결과에 따르면 EL 학부모 91.6명은 영어 학습자 교육에 만족하거나 매우 만족하고 있습니다.

올해의 William 감사 결과에 따라 학생은 계속해서 표준에 맞춘 커리큘럼 및 자료에 액세스할 수 있으며, 교직원의 100%가 우수 교원으로 지역 측정에 기록된 BPSD 학업 진척도 향상에 기여했습니다.

이전 관행에 대한 성찰을 통해 얻은 계획 목표, 측정 기준, 희망 결과 또는 내년도 조치와 관련한 모든 변경 사항에 대한 설명.

2023~2024 학년도의 조치 항목에 몇 가지 변경 사항이 있습니다.

조치 3: 학급 크기 축소: 등록 감소로 인해 2023~2024 학년도 예산이 삭감되었습니다.

조치 6: BPSD는 팬데믹 기간에 걸쳐 학생과 가족의 독특한 교육적 요구 사항을 해결하고자 2년 전에 구현한 가상 학습(AAL)을 더 이상 제공하지 않습니다. 캘리포니아주 전역에서 팬데믹 제한이 완전히 해제된 지금, 소수의 Buena Park 학생을 제외한 모든 학생이 학교로 복귀했습니다.

대면 교육. 2023년 8월부터 모든 BPSD 학생은 대면으로 출석하게 됩니다. 각 학교는 AAL 학생이 원활하고 성공적으로 교실로 복귀할 수 있도록 지원하고 있습니다.

조치 19: 교육 코치: LCAP 설문조사, 포커스 그룹 조사 결과에 따르면, 운영 위원회 피드백은 계층 1 및 계층 2 교육을 강화하는 데 학교에 더 많은 교육 코치가 필요합니다. 따라서 2023~2024 학년도 교육 코치를 위해 추가 기금이 할당됩니다.

조치 23: 행동팀: 행동 지원팀 직원을 늘려 행동 중재를 제공하고 학업 성과도 개선할 수 있도록 지원합니다. 차등 지원의 적격 우선 영역에 따라, ELA 및 수학 과목에서 요구가 있는 것으로 식별된 장애가 있는 학생 및 노숙 학생과 같은 특정 하위 그룹에 맞춤형 지원이 제공됩니다.

조치 25: 교육구 전체 프로그램 및 학습 지원을 지원하는 추가 교육 서비스 직원.

작년 조치에 대한 총 예상 실제 지출 보고서는 연간 업데이트 표에서 확인할 수 있습니다. 작년 조치에서 개선된 서비스의 예상 실제 비율 보고서는 기여 조치 연간 업데이트 표에서 찾을 수 있습니다.

목표와 조치

목표

목표 번호	설명
2	긍정적이고 안전하며 문화적으로 적절한(다문화) 학습 환경을 조성하고 유지하여 대학 진학 및 취업 준비로 이어지는 높은 수준의 출석률과 학생 참여를 유도합니다.

LEA가 이 목표를 개발한 이유 설명.

이 목표는 교육구 차원의 LCAP 설문조사, LCAP 운영 위원회 권장 사항, 포커스 그룹 인터뷰를 포함한 교육 파트너 피드백을 바탕으로 개발되었습니다. 결과에 따르면 2020~2021 학년도의 독특한 상황과 COVID-19 팬데믹의 지속적인 영향으로 인해 학생이 2021~2022 학년도에 돌아와 대면 수업에 적응함에 따라 사회·정서적 지원이 계속해서 중요한 역할을 했으며, 2022~2023 학년도 및 2023~2024 학년도로 접어들면서 학습 커뮤니티의 최우선 순위입니다. 결과는 커뮤니티 구축을 위한 길을 제공하고, 학생이 사회적 기술을 배우고/재학습하는 것을 도우며, 관계를 통해 지원받고, 감정을 조절하는 방법을 배울 필요성을 확인했습니다. 우리 학습 커뮤니티에서 학생의 다양한 요구를 충족하도록 정신 건강 서비스, 학업 및 행동 중재를 제공할 자격이 있는 직원의 필요성은 계속 매우 중요한 요소로 고려합니다.

BPSD는 학생에게 장치에 대한 액세스와 향상된 연결성을 제공함으로써 기술로 얻은 이점을 계속해서 구축하고 있습니다. 직원의 전문성 학습은 혁신적인 방식으로 학습을 지원하는 데 기술을 계속해서 사용하는 데 핵심이 될 것입니다. 또한 지원 담당 직원과 학부모는 학생을 지원하는 기술 사용에 대해 교육받아야 합니다.

2023~2024 학년도 동안 교육구는 계속해서 학생의 사회·정서적 및 정신적 건강을 더 지원해야 할 필요성을 인식하고 있습니다. 또한 출석률과 장기 결석률을 개선하는 데 중점을 둘 것입니다.

교육구는 긍정적이고 안전하며 생산적인 학습 환경을 조성하고 유지할 것입니다. 진척도는 아래에 나열된 측정 기준을 사용하여 측정됩니다.

결과 측정 및 보고

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
교육구 전체 정확률(CALPADS)	CALPADS에 따르면 2019~2020 학년도에 125건의 정학 처분이 내려졌습니다.	CALPADS에 따르면 현재까지 2020~2021 학년도에 0건의 정학 처분이, 2021~2022 학년도에는 130건의 정학 처분이 내려졌습니다.	CALPADS에 따르면 현재까지(2023년 4월 - AERIES) 2021~2022 학년도에 130건의 정학 처분이, 2022~2023 학년도에는 87건의 정학 처분이 내려졌습니다. 장애가 있는 학생: 현재까지 전체 정학의 25.3%인 학생 22명. 노숙자: 현재까지 전체 정학의 12.6%인 학생 11명. 위탁: 현재까지 전체 정학 중 0명. 2023년 6월 2일 현재(AERIES 데이터), 2022~2023 학년도에 발생한 정학 총수는 141회였습니다. *영어 학습자: 정학 46건 또는 32.6%		CALPADS에 따르면 정학이 15% 감소할 예정입니다.

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
			*사회경제적 취약층 학생: 정학 129건 또는 91.4% *위탁 가정 청소년: 0		
교육구 전체 퇴학을 (CALPADS)	CALPADS에 따르면 2019~2020 학년도에 퇴학이 1건 발생했습니다.	CALPADS에 따르면 현재까지 퇴학은 2020~2021 학년도와 2022~2023 학년도 모두 0건 발생했습니다.	CALPADS에 따르면 현재까지 퇴학은 2021~2022 학년도에는 0회, 2022~2023 학년도에는 2회 발생했습니다. 장애가 있는 학생: 현재까지 총 퇴학 0건. 노숙자: 현재까지 총 퇴학 0건. 위탁: 현재까지 총 퇴학 0건.		퇴학 횟수를 유지하거나 줄일 것입니다.
Panorama 설문조사에 기반한 안전 및 학교 연결성	Panorama 설문조사 결과에 따르면 학생의 77%가 친구, 가족, 학교 내 성인의 지지적 관계로 도움을 받는다고 느낍니다.	2022년 봄 Panorama 설문조사: Panorama 설문조사 결과에 따르면 학생의 86%가 친구, 가족, 학교	2023년 봄 Panorama 설문조사: Panorama 설문조사 질문 - 학생이 친구, 가족, 학교 내 성인의		Panorama 설문조사 결과에 따르면 학생의 최소 92%가 친구, 가족, 학교 내 성인의 지지적 관계로 도움을 받는다고 느낍니다.

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
	Panorama 설문조사 결과에 따르면 학생의 41%가 자기 감정을 잘 조절한다고 느낍니다.	내 성인의 지지적 관계로 도움을 받는다고 느낍니다. Panorama 설문조사 결과에 따르면 학생의 44%가 자기 감정을 잘 조절한다고 느낍니다.	지지적 관계로 도움을 받는다고 느끼나요? 3~5학년: 87% 6~8학년: 82% Panorama 설문조사 질문 - 학생이 얼마나 잘 자기 감정을 조절하는가: 3~5학년: 46% 6~8학년: 44%		Panorama 설문조사 결과에 따르면 학생의 최소 56%가 자기 감정을 잘 조절한다고 느낍니다.
LCAP 설문조사에 기반한 안전 및 학교 연결성	교육구 전체 LCAP 설문조사 결과는 다음과 같습니다. 학부모의 61.44%가 자녀가 필요할 때 상담 서비스를 받을 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다. 교직원의 45%는 학생이 필요할 때 상담 서비스를 받을 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다.	2022년 봄 학기 교육구 전체 LCAP 설문조사 결과는 다음과 같습니다. 학부모의 88.5%가 자녀가 필요할 때 상담 서비스를 받을 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다. 교직원의 93.7%는 학생이 필요할 때 상담 서비스를 받을 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다.	2023년 봄 학기 교육구 전체 LCAP 설문조사 결과는 다음과 같습니다. 학부모의 69.1%가 자녀가 필요할 때 상담 서비스를 받을 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다. 교직원의 87%는 학생이 필요할 때 상담 서비스를 받을 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다.		교육구 전체 LCAP 설문조사 결과는 다음과 같을 것입니다. 학부모의 최소 77%가 자녀가 필요할 때 상담 서비스를 받을 수 있다는 데 강력히 동의할 것입니다. 교직원의 최소 60%가 학생이 필요할 때 상담 서비스를 받을 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의할 것입니다.

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
	학생의 73%는 필요할 때 상담사를 만날 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다.	학생의 80.1%는 필요할 때 상담사를 만날 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다.	학생의 83%는 필요할 때 상담사를 만날 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다.		학생의 최소 88%가 필요할 때 상담사를 만날 수 있다는 데 동의하거나 강력하게 동의합니다.
출석률	2020~2021 학년도 출석률은 96%입니다.	현재까지 2021~2022 학년도 출석률은 93%입니다.	현재까지 2022~2023 학년도 출석률은 92.2%입니다. 장애가 있는 학생: 90.4% 노숙자: 89.0% 위탁: 75.9%		출석률 96%을 유지하거나 개선합니다.
중학교 중퇴율(CALPADS 8.1c)	CALPADS에 따르면 현재 중학교 중퇴율은 0명입니다.	CALPADS에 따르면 현재 중학교 중퇴율은 2명입니다.	CALPADS에 따르면 현재 중학교 중퇴율은 1명입니다. 장애가 있는 학생: 0% 노숙자: 100.0% 위탁: 0%		현재 중학교 중퇴율을 0명으로 유지합니다.
잘 수리된 학교 시설 상태 유지	2020~2021 SARC 시설 보고서에 따라 모든 학교	2021~2022 SARC 시설 보고서에 따라 모든 학교	2022~2023 SARC 시설 보고서에 따라 모든 학교		2023~2024 SARC 시설 보고서에 따라 모든 학교

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
	시설은 양호한 상태로 유지됩니다.	시설은 양호한 상태로 유지됩니다.	시설은 양호한 상태로 유지됩니다.		시설을 양호한 상태로 유지하십시오.

조치

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
2.1	간호사 및 보건 서비스	추가적인 간호사 및 보건 보조원은 계속해서 건강 관행을 강화하고, 유아원, 저소득층, 영어 학습자, 위탁 가정 청소년이 좋은 건강과 복지를 유지하도록 지원할 것입니다. 또한 의료 서비스 제공자는 학생의 응급 건강 요구에 대응하는 것은 물론, 인식 제고 및 예방 교육을 지원합니다.	\$455,474.00	예
2.2	학생 커뮤니티 서비스: 출석 및 상황별 지원	교직원은 인식 제고, 예방, 인정, 회복적 생활교육 실천(RP) 조치를 포함하고 SART 및 SARB를 모두 활용하여 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 저소득층 학생, 예외적 요구 지원 학생 등 모든 학생을 면밀히 모니터링하는 계층적 재참여에 초점을 맞추므로써 전체 교육구 출석률을 높이려고 노력할 것입니다. 또한 학생 커뮤니티 서비스 책임자는 ELL, 위탁 가정 청소년, 저소득 사회경제적 취약층 학생을 포함한 모든 학생이 위기 상황에 처해 있거나 학업 및 사회·정서적 성취를 위해 포괄적 지원이 추가로 필요할 때 지원을 제공할 책임이 있습니다. 모든 학생, 특히 위탁 가정 청소년, 노숙 학생, 장애가 있는 학생의 장기 결석 개선 요구를 해결하고자 각 학교에 커뮤니티 아웃리치 감독관과 사무원을 배치하여 학생과 가족이 출석률을 높일 수 있도록 지원합니다.	\$895,108.00	예

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
2.3	정신 건강 지원의 연속선	학교 심리학자와 상담사는 진단 평가에서 결정된 대로 학생의 요구 수준에 부응하는 지속적인 직접 중재를 제공할 것입니다. 위탁 가정 청소년, 저소득층 학생, 노숙 학생 등 트라우마를 겪는 학생에게 지원을 제공합니다.	\$1,055,119.00	예
2.4	긍정적인 학교 분위기	학교는 계층별로 긍정적 행동중재와 지원(PBIS), 사회·정서적 학습(SEL), 회복적 생활교육 실천(RP), 문화적으로 적절한(다문화) 반편견 전략, 트라우마 공감을 비롯하여 학생, 가족, 지역 사회의 진정한 참여를 구현함으로써 모든 학생과 가족의 소속감을 구축하는 공정하고 존중하며 포용적인 학교 분위기를 조성할 것입니다. 교직원들은 PBIS, SEL, 회복적 생활교육 실천, 가족 참여도, 지역 사회 파트너십에 대한 교육과 구현을 지원할 것입니다.	\$38,970.00	아니요
2.5	열정 프로그램	각 학교는 핵심 커리큘럼을 보완, 확장, 강화하는 잘 정의되고 명확한 학교 초점이 있습니다. 준비성 지식 기술, 대학 경력 탐색, 지역 사회 파트너십, 고도로 훈련된 직원은 각 학교에서 개발한 열정 프로그램의 대표적인 특징입니다.	\$65,000.00	아니요
2.6	기술 지원	영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년, 교사가 SAMR 모델을 발전하는 혁신적인 관행을 지속해서 구축할 수 있도록 학교에서 기술 지원을 강화할 것입니다.	\$710,238.00	예
2.7	액세스 프로그램	전통적인 학교 환경이 자신의 필요를 충족하지 못하는 학생을 대상으로 대체 교육 옵션을 제공하는 Orange County ACCESS 프로그램에 등록한 학생을 위한 교육비.	\$230,000.00	아니요

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
2.8	시설관리 서비스	학교가 깨끗하고 안전하며 학생 학습에 최적의 환경을 보장하는 관리 직원 및 용품.	\$2,059,116.00	아니요
2.9	교통편	학교에서 안전한 도보 거리 내에 거주하지 않는 ELL, 저소득 사회경제적 취약층, 위탁 가정 청소년 학생을 포함한 모든 학생 대상 통학 버스 서비스.	\$1,107,057.00	예
2.10	특수 교육 교통편	IEP에 지정된 서비스를 제공하는 학교에서 안전한 도보 거리 내에 거주하지 않는 특수 교육 학생에게 제공하는 통학 버스 서비스. 여기에는 비공립 학교에 등록한 학생의 교통편도 포함됩니다.	\$395,536.00	아니요
2.11	건강 지도 전문가	각 중학교의 건강 지도 전문가는 중학교의 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년의 건강에 중점을 둔 멘토 역할을 하며, 종일 학생의 학교 활동을 모니터링합니다.	\$126,113.00	예
2.12	시설 유지 관리	학교 시설을 양호한 수리 및 운영 상태로 유지할 목적으로 LCFF의 양도로 자금을 지원하는 의무적인 정기 제한 유지 관리 프로그램. 이것은 주립 학교 시설 프로그램에 참여하는 교육구의 의무 사항입니다.	\$1,748,772.00	아니요
2.13	포용적인 캠퍼스 환경	위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생이 안전하고 연결되고 보호받고 있다고 느낄 수 있도록 매력적이고 지원적 캠퍼스 분위기로 학교 시설을 개선하여 포용적이고 긍정적이며 지원적 학교 환경을 제공합니다.	\$152,067.00	예

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
2.14	학교 분위기 개선	학교는 계층별로 긍정적 행동중재와 지원(PBIS), 사회·정서적 학습(SEL), 회복적 생활교육 실천(RP), 문화적으로 적절한(다문화) 반편견 전략, 트라우마 공감을 비롯하여 학생, 가족, 지역 사회의 진정한 참여를 구현함으로써 학생과 가족의 소속감을 구축하는 공정하고 존중하며 포용적인 학교 분위기를 조성할 것입니다. 교직원들은 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년을 위한 학교 운영, 안전, PBIS 구현, SEL, 회복적 생활교육 실천, 가족 참여도, 지역 사회 파트너십을 지원할 것입니다.	\$495,104.00	예
2.15	열정 프로그램 - 국제 바칼로레아(IB)	교직원은 IB 프로그램을 개발하고 지원하기 위해 언어 구성 요소를 포함하는 IB PYP 문의 기반의 학제 간 커리큘럼 프레임워크를 교육하고 지원할 것입니다. 여기에는 연간 IB 수수료와 필수 전문성 개발(PD) 비용이 포함됩니다. 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생은 IB를 통해 국제적 사고와 글로벌 커뮤니티 네트워크를 구축할 기회를 얻게 됩니다.	\$177,385.00	예
2.16	추가 중학교 프로그램 지원	교직원은 중학교에서 학업 및 CTE Pathways(경력 및 기술 교육 경로)를 보강하고 개발하기 위해 대학 진학 및 취업 준비로 이어지는 AVID, VAPA, STEM, Horticulture와 같은 프로그램을 지원합니다. 중학교 프로그램 지원은 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년 학생의 경로를 구축하고 강화하여 선택 과목에 대한 다양한 옵션을 이해하고 관심 분야에 참여하도록 안내합니다.	\$343,720.00	예

목표 분석 [2022~2023]

이 목표가 전년도에 어떻게 수행되었는지에 대한 분석.

계획 조치와 이들 조치의 실제 구현에 나타난 실질적인 차이점에 대한 설명.

2022~2023 LCAP 계획에 나열된 모든 조치는 완전히 또는 어느 정도 구현되었으며 2023~2024 학년도 동안 계속 이어나갈 것입니다. 긍정적이고 안전하며 문화적으로 적절한(다문화) 학습 환경을 지속해서 지원하고자 몇 가지 조치를 추가했습니다.

예산 책정 지출과 예상 실제 지출 또는 개선된 서비스의 계획 비율과 개선된 서비스의 예상 실제 비율 간의 실질적 차이에 대한 설명.

다음은 몇 가지 지출 차이에 대한 설명입니다.

조치 1 간호사/보건 서비스 및 조치 11 건강 지도 전문가: 급여 및 복지 비용 증가로 인한 지출 증가.

조치 3 상담사: 상담사가 증가하는 학생의 요구를 충족하고자 정규직으로서 보충 및 집중 지원 교부금으로 이동함에 따라 지출이 증가했습니다.

조치 6 기술 지원: IT 직원의 구조 조정으로 인한 지출 감소.

조치 7 카운티 학비(프로그램 액세스): 다른 교정 수단으로서 회복적 생활교육 실천 조치에 적은 비용이 활용되었습니다.

특정 조치가 목표를 향한 진전에 얼마나 효과적인지에 대한 설명.

긍정적이고 안전하며 문화적으로 적절한(다문화) 학습 환경을 조성하고 유지하는 데 중점을 둔 모든 조치는 (Covid 사례 급증으로 감소한) 출석률과 학생 참여도를 향상합니다.

각 학교 내 상담사 수가 증가함에 따라 학생에게 필요한 지원을 제공하는 데 도움이 되었으며, 교육구는 사회·정서적 학습과 정신 건강 서비스에 대한 지속적인 필요성을 확인할 수 있습니다. 학생은 계속해서 기술 장치 및 연결에 액세스할 수 있습니다.

작년에 비해 출석률이 소폭 감소했지만, 96% 출석률이라는 원하는 결과를 얻으려면 많은 개선이 필요합니다. 또한 위탁 가정 청소년, 장애가 있는 학생, 노숙 학생의 장기 결석은 차등 지원 상태의 적격 영역이었습니다.

이전 관행에 대한 성찰을 통해 얻은 계획 목표, 측정 기준, 희망 결과 또는 내년도 조치와 관련한 모든 변경 사항에 대한 설명.

학생에 대한 서비스를 늘리고 개선하는 다음과 같은 몇 가지 새로운 조치 항목이 계획에 추가되었으며, 새로운 조치는

차등 지원에서 확인된 바와 같이, 장기 결근을 개선하고 캠퍼스 환경과 학교 분위기를 향상하는 데 도움이 됩니다.

안전하고 개선된 학습 환경을 유지하려는 바람으로 다른 사항이 추가되었습니다.

조치 2 학생 커뮤니티 서비스: 특정 하위 그룹의 출석률을 개선할 목적으로 학생과 가족에게 연락하고 지원을 제공하는 추가 직원.

조치 13 포용적인 캠퍼스 환경: 학생에게 따뜻하고 포용적인 학습 환경을 제공할 수 있는 시설 유지 관리.

조치 14 개선된 학교 분위기: SEL 및 PBIS 구현으로 긍정적인 학교 분위기를 조성하고 이끄는 추가 직원.

조치 15 IB 열정 프로그램: IB 작업을 지원하고 IB의 언어 구성 요소와 IB 교육을 제공하는 직원.

조치 16 추가 중학교 지원: 교직원들은 중학교 캠퍼스에서 긍정적인 분위기를 조성하고 대학 진학 및 취업 준비에 필요한 CTA 경로를 강화하는 지원을 제공할 것입니다.

작년 조치에 대한 총 예상 실제 지출 보고서는 연간 업데이트 표에서 확인할 수 있습니다. 작년 조치에서 개선된 서비스의 예상 실제 비율 보고서는 기여 조치 연간 업데이트 표에서 찾을 수 있습니다.

목표와 조치

목표

목표 번호	설명
3	BPSD는 학업 성취도와 사회·정서적 발달을 지원하고자 진정한 학부모와 학생의 참여를 증가할 예정입니다.

LEA가 이 목표를 개발한 이유 설명.

BPSD는 학부모와 학생의 참여가 고품질 교육 프로그램의 핵심 요소임을 인식하고 있습니다. 또한, 학부모가 적극적으로 참여할 때 자녀의 학습과 교육에 상당한 영향을 미친다는 것을 알고 있습니다. 학부모의 참여는 학생이 순조롭게 진행하도록 도움을 주어 출석률을 높이고 과제가 누락되는 횟수를 줄이며 학업 성취도를 높입니다. 그들은 학교 및 교육구 차원 자문 위원회의 핵심 구성원으로 활동하며 학부모의 의견이 수렴되도록 합니다. 교육구 전체에 걸쳐 지속적인 학부모 참여 및 학부모 교육 기회가 필요합니다. 교육구 전체에서 학부모의 90.1%는 작년의 72%와 비교하여 2023년 LCAP 설문조사에서 학부모 교육 기회의 가용성에 대해 만족하거나 매우 만족한다고 응답했습니다.

2022년 LCAP 설문조사에서:

ELL 학부모는 다음과 같은 추가 워크숍/수업을 원한다고 구체적으로 표했습니다.

- 교과 추가 교육 20%
- ESL 수업 18%
- 사용 가능한 커뮤니티 리소스에 대한 지식 17%
- 자녀가 EL 프로그램을 종료하도록 돕는 방법 17%
- 기술 교육 13%
- 시민권 수업 6%
- GED 수업 5%

IEP가 있는 학생 또는 특수 교육 서비스를 받는 학생의 학부모가 요청한 추가 지원에는 다음이 포함됩니다.

- 사용 가능한 커뮤니티 리소스에 대한 정보 46%
- IEP 과정 이해에 관한 정보 29%
- 추가 문의 연락처를 알고 있음 20%

2023년 LCAP 설문조사에서:

ELL 학부모는 다음과 같은 추가 워크숍/수업을 원한다고 구체적으로 표했습니다.

- 교과 추가 교육 20%
- 사용 가능한 커뮤니티 리소스에 대한 지식 18.5%
- 언어 수업 16.7%
- 자녀가 EL 프로그램을 종료하도록 돕는 방법 14.9%
- 기술 교육 14.9%
- 시민권 수업 4.8%
- GED 수업 4.2%

IEP가 있는 학생 또는 특수 교육 서비스를 받는 학생의 학부모가 요청한 추가 지원에는 다음이 포함됩니다.

- 사용 가능한 커뮤니티 리소스에 관한 정보 32%
- IEP 과정 이해에 관한 정보 32%
- 추가 문의 연락처를 알고 있음 20%

현재까지 2022~2023 학년도 출석률은 2021~2022 학년도의 93%보다 낮은 92.2%입니다. 현재까지(5월) 2022~2023 학년도 장기 결석률은 2021~2022 학년도의 23%보다 높은 24.37%입니다.

2022년 CA 대시보드 기준:

차등 지원 하위 그룹:

장애가 있는 학생: 37%

노숙자: 43.8%

위탁: 53.3%

차등 지원의 적격 영역으로 확인된 장애가 있는 학생, 노숙자, 위탁 가정 청소년 하위 그룹의 출석률을 개선하고 장기 결석률을 줄이는 데 중점을 둘 것입니다. 교육구는 학생의 학습을 지원하는 조치를 통해 학부모와 학생의 참여도를 높일 것입니다. 진척도는 아래에 나열된 측정 기준을 사용하여 측정됩니다.

결과 측정 및 보고

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
출석률	2020~2021 학년도 출석률은 96%입니다.	현재까지 2021~2022 학년도 출석률은 93%입니다.	현재까지 2022~2023 학년도 출석률은 92.2%입니다. 차등 지원 하위 그룹: 장애가 있는 학생: 90.4% 노숙자: 89% 위탁: 해당 사항 없음		96%의 출석률을 유지하거나 증가합니다.
장기 결석률	2020~2021 학년도 장기 결석률은 12%입니다.	현재까지 2021~2022 학년도 장기 결석률은 23%입니다.	현재까지(5월) 2022~2023 학년도 장기 결석률은 20.27%입니다. 2022년 CA 대시보드 기준: 차등 지원 하위 그룹: 장애가 있는 학생: 19.6% 노숙자: 11.1% 위탁: 1.6%		장기 결석률은 매년 최소 3%씩 감소합니다.
학부모 연수	학교는 학부모 연수를 매년 최소 1회 제공했습니다.	학교는 올해 최소 2회의 학부모 연수를 제공했습니다.	학교는 올해 학부모 연수 및 학부모의 밤을 제공했습니다.		• 학교는 제공하는

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
	교육구는 학생 학습을 지원하도록 올해 다양한 주제로 약 15회의 워크숍/연수를 학부모에게 제공했습니다. 연수당 평균 학부모 20명이 참석했습니다.	교육구는 학생 학습 및 성장을 지원하도록 올해 광범위한 주제로 수많은 워크숍/연수를 학부모에게 제공했습니다. 학생 및 지역 사회 서비스 부서에서는 위탁 가정 청소년 네트워크, 흡연 예방 교육(TUPE), 자살 예방 및 인식 제고와 같은 주제에 대해 학부모 연수를 8회 시행했습니다. 교육 서비스 부서에서 학부모 리더십, 성장 마인드셋, i-Ready, CGI, Footsteps 2 Brilliance, Care Solace, GATE, CHYA 등과 같은 커리큘럼 프로그램을 주제로 PK~8학년 워크숍/연수를 약 29회 개최했습니다. 교육당 평균 학부모 30명이 참석했습니다.	교육구는 학생 학습 및 성장을 지원하도록 올해 다양한 주제로 수많은 워크숍/연수를 학부모에게 제공했습니다. 학생 및 커뮤니티 서비스 부서에서는 펜타닐 인식, 무단결석 대응, 안전과 같은 주제에 대해 학부모 연수를 6회 시행했습니다. 교육 서비스 부서에서 학부모 리더십, 디지털 시민 의식, 영양 또는 GATE, CHYA와 같은 커리큘럼 프로그램 등을 주제로 PK~8학년 워크숍/연수를 약 21회 개최했습니다. 교육당 평균 학부모 30명이 참석했습니다.		학부모 교육 수를 3학기당 최소 하나로 늘릴 것입니다. 교육구는 학생 학습을 지원하고자 추가로 학부모에게 제공되는 워크숍/연수 횟수를 매년 3회까지 늘릴 것입니다. 주제 항목은 설문조사에서 결정된 학부모의 요구에 따라 결정됩니다. 평균 교육 참석률은 매년 20%씩 증가합니다.

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
학부모 자문 회의	ELAC, DELAC, LCAP 운영 위원회와 같은 학부모 자문 회의는 현재 일년 내내 개최됩니다. 각 학교에서 ELAC 회의가 총 4회의 열렸습니다. 교육구 차원에서 DELAC 회의는 6회, LCAP 운영 위원회 회의는 5회 열렸습니다. 여러 DELAC 회의에 이어 EL 학부모 요구 설문조사에서 결정된 영역과 관련하여 워크숍이 열렸습니다.	ELAC, DELAC, LCAP 운영 위원회와 같은 학부모 자문 회의가 연중 개최됩니다. 각 학교에서 ELAC 회의가 총 4회의 열렸습니다. 교육구 차원에서 DELAC 회의/연수 및 EL 학부모의 CABE 참석은 8회, LCAP 운영 위원회 회의는 4회 열렸습니다. 몇 차례의 DELAC 회의에 이어 EL 학부모 요구 설문조사에서 결정된 영역과 관련하여 추가 워크숍이 열렸습니다.	ELAC, DELAC, LCAP 운영 위원회와 같은 학부모 자문 회의가 연중 개최됩니다. 각 학교에서 ELAC 회의가 총 4회의 열렸습니다. 교육구 차원에서 DELAC 회의/연수 7회, EL 학부모의 CABE 참석 7회, LCAP 운영 위원회 회의는 4회 열렸습니다. 몇 차례의 DELAC 회의에 이어 EL 학부모 요구 설문조사에서 결정된 영역과 관련하여 추가 워크숍이 열렸습니다.		• 학교 및 교육구 차원에서 학부모를 위한 ELAC, DELAC, LCAP 운영 위원회와 같은 학부모 자문 회의 횟수를 유지하거나 늘립니다. • EL 학부모 설문조사에서 확인된 EL 학부모의 요구 사항에 대한 학부모 워크숍 횟수를 유지하거나 늘립니다. • 학부모가 학교 위원회를 적절하게 대표하도록 합니다.

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	2023~2024년 희망 결과
특별한 요구 학생의 학부모 워크숍	2021년 봄 동안 특별한 요구 학생의 학부모 회의가 2회 열렸습니다.	2021~2022 학년도에 특별한 요구 학생의 학부모 회의가 다양한 주제(IEP, 전환, 학생 성공 사례, 학부모 지원)로 5회 열렸습니다.	특별한 요구가 있는 학생 가족의 특정 요구 사항에 따라 학부모 회의 및 연수가 학교에서 2회 개최되었습니다. 다른 주제: IEP 101, IEP 프로세스, 학생 축하 행사, 학부모 참여 행사 .		특별한 요구 학생의 학부모 수를 매년 늘립니다.

조치

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
3.1	학부모 워크숍	PK~8학년의 학부모 워크숍은 학생의 학업, 건강, 사회·정서적 개발을 지원하는 가족의 능력을 향상하고, 위탁 가정 청소년, 저소득층, 영어 학습자 학부모 및 학생의 특정 요구에 초점을 맞춘 학교 및 교육구 학업 및 SEL 목표를 지원하는 지도자가 될 수 있도록 학부모를 준비시킵니다.	\$20,000.00	예
3.2	확장 리더십 팀(ELT)	교육구 관리팀과 학교 수준의 교사자격증 소지 및 미소지 지도자, 직원 대표는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생을 포함한 학습 커뮤니티의 완전한 참여를 바탕으로 표준 기반 교육의 소통 및 구현을 강화하고자 연중 내내 모임을 조직하여 교육구 교육 목표, 개선 시스템에 대하여 더 깊이 이해하려고 노력할 것입니다.	\$25,000.00	예

조치 번호	제목	설명	총 기금	기여
3.3	LCAP 자문 그룹	교육구는 OCDE와 협력하여 학부모, 학생, 교직원으로부터 교육 파트너 데이터를 수집 및 분석하고, BPSD 교육 프로그램 계획을 알리며, 자문 그룹 회의를 촉진하여 LCAP가 학생, 교직원, 학부모의 요구에 응답할 것입니다.	\$18,000.00	아니요
3.4	추가 번역 및 통역 서비스	영어 학습자 가족이 정보와 자원에 더 잘 접근하고 더 원활한 의사소통을 이어갈 수 있도록 추가적인 번역 및 통역 서비스가 지원될 것입니다.	\$191,429.00	예

목표 분석 [2022~2023]

이 목표가 전년도에 어떻게 수행되었는지에 대한 분석.

계획 조치와 이들 조치의 실제 구현에 나타난 실질적인 차이점에 대한 설명.

2022~2023 LCAP 계획에 나열된 모든 조치는 대부분의 범위에서 구현되었습니다. 이러한 조치의 긍정적인 영향 덕분에 2023~2024 학년도에도 계속 이어나갈 예정입니다.

예산 책정 지출과 예상 실제 지출 또는 개선된 서비스의 계획 비율과 개선된 서비스의 예상 실제 비율 간의 실질적 차이에 대한 설명.

다음은 몇 가지 지출 차이에 대한 설명입니다.

조치 1 학부모 워크숍: 학부모 교육에 사용된 다른 출처의 기금으로 지출 감소.

조치 2 확장 리더십 팀(ELT): 2022~2023 학년도에 확장 리더십 팀원 감소함.

특정 조치가 목표를 향한 진전에 얼마나 효과적인지에 대한 설명.

모든 조치는 학생의 학업 성취도와 사회·정서적 발달 지원을 위해 진정한 학부모와 학생의 참여를 높이는 데 초점을 맞춥니다. 전반적으로 LCAP 학부모 설문조사와 포커스 그룹 피드백에서 긍정적인 결과를 보였습니다.

이전 관행에 대한 성찰을 통해 얻은 계획 목표, 측정 기준, 희망 결과 또는 내년도 조치와 관련한 모든 변경 사항에 대한 설명.

2023~2024 학년도에 계속 이어지는 기존 조치 항목 외에도, 학생에게 서비스를 늘리고 개선할 목적으로 몇 가지 조치 항목이 변경되었습니다. 조치에 대한 이러한 변경 사항은 다음과 같습니다.

조치 2 확장 리더십 팀(ELT): 2022~2023 학년도에는 확장 리더십 팀원이 감소했습니다.

조치 4 추가 번역 및 통역 서비스: 학생 가족이 정보와 자원에 더 잘 접근하고 더 원활한 의사소통을 이어갈 수 있도록 추가적인 번역 및 통역 서비스가 지원될 것입니다.

작년 조치에 대한 총 예상 실제 지출 보고서는 연간 업데이트 표에서 확인할 수 있습니다. 작년 조치에서 개선된 서비스의 예상 실제 비율 보고서는 기여 조치 연간 업데이트 표에서 찾을 수 있습니다.

위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생 대상의 증가 또는 개선된 서비스 [2023~2024]

예정 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금	예정 추가 LCFF 집중 지원 교부금(15%)
\$14,033,617	\$1,680,293

LCAP 연도의 증가 또는 개선할 서비스의 필수 비율

다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 예정 비율	LCFF 이월률(%)	LCFF 이월금(\$)	다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 총비율(%)
33.26%	0.35%	\$143,584.00	33.61%

기여로 식별된 조치에 대한 예산 책정 지출은 기여 조치 표에서 찾을 수 있습니다.

필수 설명

학교 전체 또는 전체 교육구 또는 카운티 교육청(COE)에 제공되는 각 조치에 대해 (1) 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생의 요구가 먼저 고려되었는지, (2) 이러한 조치가 이들 학생의 목표를 달성하는 데 얼마나 효과적이었는지에 대한 설명.

목표 1, 조치 1: 학업 및 SEL은 BPSD 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생에게 특정한 필요로 영어 발달, 캘리포니아주 공통교과과정 기준(CCSS), 참여도 높은력 전략, 복지, 정신 건강 지원의 연속선에 대한 교육을 이수한 우수 교원이 필요합니다. CAASPP 및 iReady 데이터에 따르면 EL, 저소득층 학생은 읽기 및 수학에서 다른 학생보다 계속 낮은 점수를 받았습니다. 위탁 가정 청소년 학생은 종종 학습을 방해하는 이동성 및 사회·정서적 요구로 인해 학습에 큰 격차가 발생합니다. 지정된 ELD 및 LTEL 전략에서 전문성 개발(PD)을 계속 제공하고, 영어 학습자가 영어 발달의 예상 속도를 연간 1 수준으로 맞춰 달성할 수 있도록 언어 습득에 대한 이해를 높일 것입니다. BPSD는 다양한 요구가 있는 학생 지원에 대해 훈련받은 교사를 채용하고자 경쟁력 있는 급여를 유지할 것입니다. 학생은 Buena Park 교육구에서 수년 동안 양질의 교육을 지속해서 받을 수 있습니다. 또한 이러한 우수 교원은 학업 성장에 필요한 학업 수준 개발 및 SEL 성장에 긍정적인 영향을 미칠 것입니다.

2022년 봄 CAASPP ELA 데이터:
전체: 2022년 기준 충족/초과 40.42%
ELL: 2022년 기준 충족/초과 13.24%

사회경제적 취약층 학생: 2022년 기준 충족/초과 33.76%

노숙자: 2022년 기준 충족/초과 29.42%

위탁: 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없습니다. 10명 이하의 학생이 시험을 치렀습니다.

2022년 봄 CAASPP 수학 데이터:

전체: 2022년 기준 충족/초과 30.24%

ELL: 2022년 기준 충족/초과 12.44%

사회경제적 취약층 학생: 2022년 기준 충족/초과 24.04%

노숙자: 2022년 기준 충족/초과 20.00%

위탁: 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없습니다. 10명 이하의 학생이 시험을 치렀습니다.

목표 1, 조치 2: BPSD는 교육구 직원이 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 저소득층 학생 대상의 언어 및 문해력 발달을 향상할 목적으로 제공하는 교육 지원을 통해 모든 PK~TK 연령 학생이 조기 준비 개발에 접근할 수 있도록 양질의 종일제 교육에 대한 접근성을 높였습니다. 또한, BPSD는 TK 경험을 더 많은 학생에게 제공하는 CDE TK 단계적 도입 일정을 초과하는 TK 접수 연령을 연장했습니다. 교육구 프로그램은 전체 커리큘럼 조정을 포함하여 PK에서 3학년까지(P~3) 학년 간 일관된 교육 진행을 보장합니다. 이 P-3 정렬은 UPK 구현 계획의 핵심 기능이며 교육구 커리큘럼, 수업, 데이터 분석과 함께 진행 중인 조치입니다. BPSD는 계속해서 EDI(미취학 아동 발달 평가)를 사용하여 학생의 진척도를 모니터링하고 인식을 높이며 어린 자녀의 결과를 개선하는데 학부모의 참여를 유도할 것입니다. 이러한 조치는 모든 자녀와 그 가족이 성공적인 학업 및 사회·정서적 학습에 필요한 서비스를 받을 수 있도록 하는 데 크게 기여할 것입니다. 이 조치는 교육구 전체의 모든 학생에게 혜택을 주고자 제공됩니다. 단, BPSD는 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년, 영어 학습자 대상의 조기 교육 접근에 대한 장벽을 인정합니다. 따라서 이 조치는 주로 이러한 미충족 학생을 대상으로 이루어지며 교육구가 TK 적격 연령을 연장함에 따라 등록 시 우선권이 부여됩니다.

이 목표는 3년마다 시행되는 2021~2022 학년도 최신 EDI(미취학 아동 발달 평가) 데이터로 뒷받침되었습니다. 발달 영역의 도메인 5개 각각에 대한 EDI 데이터는 다음과 같습니다.

BPSD 학생의 49%가 유치원의 '온트랙(On Track)' 프로그램에 준비가 되어 있으며 이는 오렌지 카운티의 52.9%보다 낮습니다.

(점수가 25 백분위수 이상인 자녀는 '온트랙'으로 간주함)

신체 건강 및 복지: 68% 온트랙

사회적 역량: 75% 온트랙

정서적 성숙도: 74% 온트랙

언어 및 인지적 발달: 73% 온트랙

일반 지식 및 의사소통: 73% 온트랙

고급 문해력: 87% 준비됨/약간 준비됨

기본 수리력: 87% 준비됨/약간 준비됨

의사소통 기술 및 일반 지식: 57% 준비됨/약간 준비됨

대근육 및 소근육 운동 기술: 57% 준비됨/약간 준비됨

친사회적 도움 행동: 67% 준비됨/약간 준비됨

전반적 사회적 역량: 87% 준비됨/약간 준비됨

2022~2023 iReady 데이터(읽기) - 초급(Early On)/학년 수준

영어 학습자: 68%

영어만(EO): 70%

사회경제적 취약층 학생: 예 -66%

사회경제적 취약층 학생: 아니요 -85%

위탁 가정 청소년: 유치원생 4명은 위탁 가정 청소년으로 확인되었고, 위탁 가정 청소년이 아닌 경우의 69%에 비해 유치원생 75%가 초급/학년 수준으로 나타났습니다.

2022~2023 iReady 데이터(수학) - 초급(Early On)/학년 수준

영어 학습자: 51%

영어만(EO): 61%

사회경제적 취약층 학생: 예 -51%

사회경제적 취약층 학생: 아니요 -87%

위탁 가정 청소년: 유치원생 4명은 위탁 가정 청소년으로 확인되었고, 위탁 가정 청소년이 아닌 경우의 58%에 비해 유치원생 50%가 초급/학년 수준으로 나타났습니다.

목표 1, 조치 3, 11, 12, 13: 교육구는 다음 네 가지 질의 모델에 따라 주간 PLC 협업을 강화함으로써 교육 프로그램의 지속적인 개선을 위한 교육구의 시스템에 모두 연결되어 있는 이 네 가지 조치를 서로 협력하여 개발했습니다. (1) 학생이 습득할 것이라고 보장하는 교육구의 필수 기준은 무엇입니까? (2) 어떤 일반적인 평가가 교육에 영향을 미칩니까? (3) 모든 학생의 학습을 지원하는 증거 기반 전략은 무엇입니까? (4) 교사는 학생이 높은 기대치를 충족할 때 어떻게 반응합니까? 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생의 CAASPP 데이터에 따르면 데이터에 기반한 시기적절한 교정 학습 및 맞춤형 교육을 제공해야 합니다.

*조치 3: 교정 학습, 중재, 맞춤형 교육을 제공하려면 더 작은 규모의 학급이 필요합니다. 소규모 학급의 교사는 학년 수준 기준에 도달하도록 설계된 계층 1 차등 교육 및 계층 2 대상 중재 수업에서 소그룹 또는 개별 학생과 매일 만날 수 있습니다. 교사는 소규모 학급에서 통합한 지정 ELD를 매일 제공할 수 있습니다.

2022년 봄 CAASPP 데이터에 따르면, 미중복 학생의 학업 성취도를 높일 필요가 있다는 결과를 나타냅니다.

*교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 읽기에서 기준을 충족/초과한 영어 학습자의 비율은 13.24%, 수학에서는 12.44%였습니다.

*사회경제적 취약층 학생 중 읽기 수준을 충족/초과한 학생 비율은 33.76%, 수학에서는 24.04%였습니다.

*위탁 가정 청소년의 경우 10명 이하의 학생이 시험을 치르는 관계로, 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없었습니다.

이것은 읽기 영역에서 학생 40.42%가 기준을 충족/초과하고 수학에서 30.24%를 나타내는 전체 점수와 비교한 것입니다.

*조치 11: 학생은 MTSS 프레임워크의 중요한 구성 요소를 사용하여 강점과 요구 사항을 결정하는 보편적 선별, 학생 성장을 보장하는 진척도 모니터링을 통해 증거 기반 실습을 사용하는 읽기 또는 수학 영역의 일일 중재에 액세스할 수 있습니다.

LCAP 운영 위원회는 읽기/수학에 대해 다음과 같은 권장 사항을 제시했습니다.

* 개별 학생 데이터를 활용하여 교육 결과 개발

* 추가 중재를 위한 연장 시간

*ELA/수학 영역의 학년 수준별 맞춤형 중재 및 지원

본 교육구는 보편적 액세스 시간, 개별 지도 또는 수업 외 활동 중에 제공되는 증거 기반 전략, 자료, 진척도 모니터링을 포함한 소그룹 대상 교육을 사용하여 가능성이 있는(at-promise) 학생, 위탁 가정 청소년, 저소득층, 영어학습자 학생, 유아원 학생의 학업 진척도를 학년 수준 이상으로 높이려고 고안된 MTSS 계층적 중재 시스템 및 지원을 제공할 것입니다. 중재 제공은 LCAP 설문조사, 포커스 그룹 인터뷰, EL 학부모 요구 설문조사에서 모든 교육 파트너에게 우선순위였습니다.

*조치 12 및 13: 교사는 주간 협력 PLC 팀에서 일반적인 형성 평가를 분석하여 학생이 숙달하는 데 맞춤형 중재가 필요한 기준을 정합니다. 교사는 매우 효과적인 전략을 파악하고 보편적 학습 설계(UDL) 학습 단위를 계획하여 학생 참여도를 높이고 학습 기회를 확장하기 위해 함께 효과적으로 협력하는 지속적인 전문 학습을 하게 됩니다. 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생의 참여가 늘어나고, 관련 맥락에서 보편적 학습 설계(UDL) 요소와 계층적 지원에 대한 액세스를 사용하여 수업이 제공되면 학생의 학업 진척도가 향상됩니다.

교육구 코디네이터는 학년 수준 기대치에 도달하지 못하는 가능성이 있는 학생(저소득층, 위탁 가정 청소년, 영어 학습자) 대상 서비스를 증가 및 개선하도록 지원하고, 모범 교육 사례 및 서비스와 일치하는 학생의 요구를 정하는 데 필요한 PLC 질의 모델을 구현하며, Pre-K 학생을 포함한 학생 진척도와 서비스를 문서로 기록하여 CAST 시스템으로 맞춤형 중재를 제공합니다.

LCAP 운영 위원회 위원은 특히, 미중복 학생의 경우 학생 진척도를 계속해서 모니터링하고 이들을 대상으로 데이터 기반 중재를 제공할 것을 권고했습니다.

목표 1, 조치 4: 교육구는 양질의 균형 잡힌 교육에는 모든 학생이 시각 및 공연 예술 교육을 받을 기회가 포함된다고 확신합니다. 이는 미중복 학생이 지속해서 이러한 프로그램을 이용할 수 없을 수도 있으므로 EL, 저소득 사회경제적 취약층, 위탁 가정 청소년이 자기 재능과 관심사를 발견할 기회와 경험을 제공하는 데 특히 중요합니다. 따라서 K~8학년의 모든 학생이 예술 분야에서 기회를 얻을 수 있도록 모든 초등학교 TK~5 및 중학교 음악 선택 과목에 적합한 음악 교육을 제공합니다. LCAP 학부모 및 학생 포커스 그룹 인터뷰에서 학부모와 학생은 음악과 같은 계발 기회에 대해 감사를 표했으며 이러한 기회가 계속 확대되기를 희망합니다. 이 조치는 VAPA 선택 과목 및 LCAP 설문조사 결과에 등록된 EL, 저소득 사회경제적 취약층 학생, 위탁 가정 청소년 학생 수를 통해 측정됩니다.

목표 1, 조치 5: 이 조치는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생이 우리 학생과 그들의 관심사를 대표하고 해당 주제와 일치하며 그들의 읽기 수준이 학년 수준 기준을 숙달하는 데 필수인 양질의 문헌에 접근하는 것이 중요하다는 점에서 기본적으로 미중복 학생을 대상으로 이루어집니다. 학교도서관 사무원은 학생이 과제를 학습하고 제작하는 데 필요한 디지털 및 기존 자료와 리소스에 대한 접근성을 높일 수 있도록 지원합니다. 또한 사무원은 학생과 학부모가 교육구 장치에 문제가 있을 때 기술 지원을 제공합니다. BPSD의 수많은 미중복 학생은 공공 도서관을 정기적으로 방문할 기회가 없으며 이들의 집에는 수행 과제를 받았을 때 학생의 이해 수준에서 콘텐츠 주제 또는 개인적 관심사와 일치하는 방대한 문헌 자료가 없습니다. 따라서 학교도서관 사무원이 서적을 선택 및 주문하고 기술 지원을 제공하면 서적 수를 늘리고 읽기 자료에 대한 접근성을 높이며 디지털 리소스에 대한 접근성을 보장하는 데 도움이 될 것입니다. 이 조치는 미중복 학생의 CAASPP 및 iReady 읽기 평가 결과로 측정됩니다.

목표 1, 조치 7: 미중복 학생이 포함된 중학교 포커스 그룹 회의에서 학생은 더 많은 방과후 활동 모임이나 선택 과목을 원한다고 했습니다. 학교 밖에서 성공하는 데 필요한 준비 지식을 쌓아 나가는 교육구 차원의 대학 문화와 실습을 구축하고자 BPSD는 지역 대학과 파트너십을 체결하여 중학교 대학 과정을 제공합니다. 중학교 대학 과정은 학생이 학업에 탁월하고 대학 진학 및 취업 준비에 필요한 엄격한 학습, 개인 관심사 파악, 준비성 지식 개발을 제공합니다. BPSD의 수많은 미중복 학생은 학문적 관심 분야에 대한 과외 수업을 받을 여유가 없습니다. 또한 학생과 가족은 대학 시스템을 탐색하는 방법을 잘 모릅니다. 중학생에게 개별 관심사와 재능에 맞는 대학 과정을 수강할 기회를 제공함으로써 학생은 높은 수준의 엄격한 학습에 도전할 뿐만

아니라 대학에서 성공할 수 있다는 것을 몸소 배우게 됩니다. 미중복 학생에게 우선 등록 기회를 부여합니다. 이 조치는 중학교 대학 과정에 얼마나 많은 미중복 학생이 참여했는지 분석하여 측정됩니다.

목표 1, 조치 8: 야외 과학 캠프 및 조치 9: STEM 교육 및 전문성 개발(PD): 2022년 CAST 데이터에 따르면 미중복 학생은 교육구 내 다른 하위 그룹보다 CAST 점수가 낮은 양상을 보입니다. 영어학습자 학생, 위탁 가정 청소년, 저소득층 학생을 대상으로 계층 1 수준의 과학 교육을 강화해야 할 것으로 보입니다. 해당 주제에 가장 도움이 되는 환경에서 과학을 배우는 것은 학년 수준 기준의 이해력과 숙달 능력을 높입니다. 또한 학생은 교실 밖에서 학습하면서 얻게 되는 풍부한 경험이 필요합니다. 따라서 교육구는 다른 학생이 교육구의 지원 없이 성취할 수 있는 풍부한 학습 경험을 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생에게 제공하는 것이 중요하다고 생각합니다.

교육구는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생이 학년 수준의 기대치에 도달할 수 있도록 과학 및 STEM 교육에 대한 변화와 최고의 경험적 실천을 반영하는 더 강력한 계층 1 교육의 필요성을 확인했습니다. 최고의 계층 1 교육은 CGI, 수학, 과학 콘텐츠 및 다양한 요구가 있는 학생의 참여를 유도하는 교육 전략에 대한 교육, 코칭, 계획 등을 포함하여 STEM 콘텐츠 지식을 늘리고 과학 커리큘럼, TWIG 과학(K~5), McGraw Hill(6~8학년)을 더 많이 채택하도록 고안된 전문성 개발을 통해 강화될 것입니다.

2022 CAST 데이터:

*전체: 2019년 24.35% 대비 기준 충족/초과 22.88%

*ELL: 2019년 2.17% 대비 기준 충족/초과 3%

*경제적 취약층: 2019년 18.58% 대비 기준 충족/초과 16.04%

*장애가 있는 학생: 2019년 1.01% 대비 기준 충족/초과 3.96%

*노숙자: 2019년 23.08% 대비 2022년 기준 충족/초과 20.00%

*위탁 가정 청소년: 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없습니다. 10명 이하의 학생이 시험을 치렀습니다

목표 1, 조치 10: 캘리포니아주 MTSS 프레임워크는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층과 같은 가장 취약한 학생이 높은 수준의 독해력과 우수한 작문 습관을 개발할 수 있도록 모든 지원 계층에 대한 증거 기반 교육을 요구합니다.

컬럼비아 대학교 사범 대학의 읽기 및 쓰기 프로젝트(The Reading and Writing Project) 연구에 따르면:

“사범대학 읽기/쓰기 프로젝트의 읽기 교수를 위한 학습 단위를 알려주는 원칙 중 하나는 학생이 독해력 연습과 기술을 습득하는 데 중점을 두고, 교사가 학생이 읽을 때마다 해당 기술을 사용하여 텍스트를 성공적으로 탐색할 수 있도록 모든 기술 목록을 습득하고 사용할 수 있도록 돕는 전략을 모델링하는 것을 독려합니다.” 또한 이렇게 인용합니다. “이 실습을 뒷받침하는 특정 연구가 존재합니다. Dole, Brown, Trathen(1996)가 발표한 ‘위험에 처한(At-Risk) 학생의 이해 수행력에 대한 전략 교육의 효과’에 대한 연구 결과에서는 다른 효과적인 수업과 비교하여 전략 교육의 가치와 전이거리를 위한 전략 교육의 특정 가치를 보여줍니다.”

또한 MTSS 프레임워크는 기술은 고립된 분야가 아닌 맥락에서 가르치고, 읽기 개념은 문화적 관련 자료를 비롯하여 수준별 교재와 원문을 읽고 다양한 목적으로 작문하는 기회를 통해 개념과 기술을 가르치고 적용하는 시간을 마련하여 구성주의 교육학을 바탕으로 교육할 것을 제안합니다. 읽기 및 쓰기 워크숍(학습 단위 사용)의 균형 잡힌 문해력 접근 방식을 통해 전략 모델링이나 소그룹 수업, 인쇄물 제공 환경, 명료한 교육, 통합 SEL 실천, 의미 있는 문화적 맥락 내에서 언어 발달에 대한 집중과 같은 증거 기반 교수법의 추가적인 측면을 제공함으로써 학생은 학년 수준의 독해력 및 작문 기술을 성취할 수 있습니다. 읽기 및 쓰기 워크숍을 활용한 교습 및 학습은 콘텐츠 영역 전반에 걸쳐 높은 수준의 독해력과 강력한 작문 기술을 개발하는 캘리포니아주 MTSS 프레임워크에 따른 효율적인 증거 기반 전략입니다.

아래 CAASPP 데이터는 미중복 학생을 위한 이 접근 방식의 필요성을 설명합니다. 이 조치는 미중복 학생의 CAASPP 학력 평가와 iReady 읽기 및 수학 평가 결과로 측정됩니다.

2022년 봄 CAASPP 데이터에 따르면, 미중복 학생의 학업 성취도를 높일 필요가 있다는 결과를 나타냅니다.

*교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 읽기에서 기준을 충족/초과한 영어 학습자의 비율은 13.24%, 수학에서는 12.44%였습니다.

*사회경제적 취약층 학생 중 읽기 수준을 충족/초과한 학생 비율은 33.76%, 수학에서는 24.04%였습니다.

*위탁 가정 청소년의 경우 10명 이하의 학생이 시험을 치르는 관계로, 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없었습니다.

이것은 읽기 영역에서 학생 40.42%가 기준을 충족/초과하고 수학에서 30.24%를 나타내는 전체 점수와 비교한 것입니다.

목표 1, 조치 14: 기술 및 커리큘럼 지원: 교육구의 특별임무교사(TOSA) 사용은 디지털 커리큘럼, 플랫폼 사용, 진단 측정에 대한 액세스, 평가, 설문조사, 교직원 대상 웹 기반 교육 등을 포함하여 BPSD 뱅가드 혁신 코호트 팀을 통해 높은 학생 참여도를 촉진하는 혁신적인 실천을 확장하도록 지원합니다. 이를 통해 영어 학습자, 저소득 사회경제적 취약층, 위탁 가정 청소년을 포함한 학생은 교실 활동/과제 수행에서 기술을 효과적으로 활용하는 방법을 배우고

대학 진학 및 취업 준비 스킬을 준비할 수 있습니다. 이 조치를 통해 영어 학습자는 번역 기술 애플리케이션을 통해 학습에 효과적으로 접근할 수 있으며, 일시성 또는 그외 다양한 문제로 인해 학습에 공백이 생길 수 있는 학생은 다양한 디지털 양식을 통해 학습 경험을 표현할 수 있습니다. 이러한 지원의 필요성은 교습 통합을 지원하는 기술 사용에 대한 지속적인 교육 및 지원을 요청하는 교직원 LCAP 설문조사 결과를 통해 확인되었습니다. 이 조치의 성공 여부는 LCAP 설문조사 결과를 통해 측정됩니다.

목표 1, 조치 16: i-Ready 교실 수학: iReady 진단 결과에 따르면 EL 학생, 위탁 가정 청소년, 저소득층 학생의 점수가 학년 수준을 충족 또는 능가한 비율이 더 낮고, 중학생이 D1-D3 iReady 점수 증가율이 가장 낮은 것으로 나타났습니다. 따라서 영어학습자와 저소득 사회경제적 취약층 학생 대상의 수학 교육 변화에 대한 학문적 담화와 연결성을 향상하려면 문화적으로 적절한(다문화) 중학교 수학 보충 자료를 제공해야 합니다. i-Ready Classroom Mathematics 자료에 따르면 학생이 수학에 대한 관심을 느끼고, 교사가 내재한 지원을 사용하여 학생의 정체성을 확인하고 유효성을 검증하는 데 제공된 자료가 도움이 되는 것이 매우 중요합니다. 맥락과 아이디어는 미중복 학생이 콘텐츠에 더 잘 연결될 수 있도록 다양한 배경을 중요하게 다룹니다. 이 조치 항목은 iReady 수학 진단 평가 결과를 통해 측정됩니다.

2022~2023 학년도에 나타난 i-Ready 데이터 결과는 다음과 같습니다.

- *전반적으로 45%가 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가하였고, 전체 학생의 학업 능숙도를 높일 필요가 있음을 다시금 보여줍니다.
- *교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가한 영어 학습자 비율은 27%입니다.
- *사회경제적 취약층 학생 중 수학 학년 수준을 충족하거나 초과한 학생 비율은 39%입니다.
- *위탁 가정 아동으로 확인된 학생의 21%가 수학에서 학년 수준을 충족 또는 능가했습니다.

iReady D1에서 D3 사이의 학년 수준 '충족 또는 능가' 성장률은 6~8학년에서 가장 낮았습니다.

K +46%

1 +29%

2 +38%

3 +32%

4 +25%

5 +29%

6 +20%
7 +5%
8 +10%

목표 1, 조치 18: 영재교육(GATE): 교육구에는 GATE 학생에게 서비스를 제공하고 다중 지능 영역 내에서 인지 잠재력이 뛰어난 학생을 양육할 의무가 있는 강점 기반 GATE 프로그램이 있습니다(Howard Gardener). 교육구 전체의 GATE 할당은 각 학교가 3학년 이상에서 시작하는 학생에게 양질의 GATE 교육을 제공하는 데 도움이 됩니다. 여러 척도를 사용하여 높은 성취도를 GATE 또는 기준에 근접한 것으로 식별했습니다(Scholarly Advanced). 기준 내에서 미중복 학생은 특별하게 고려합니다. GATE로 식별된 학생은 Kaplan 연구 기반의 핵심 커리큘럼 전반에 걸쳐 심도와 복잡성에 따른 차등 교육을 받게 됩니다. 또한 학업 영역을 개발해야 하는 학생은 학업 성취도를 높이는 보충 학습 지원도 받을 수 있습니다. 이를 통해 영어 학습자 학생, 독특한 교육적 요구 학생, 다양한 인구 집단 소속 학생 등과 같은 소외된 학생이 자신의 강점 영역에 맞는 프로그램에 참여하게 될 것입니다. 또한 도움이 필요한 분야에서 기술을 향상할 기회도 얻게 될 것입니다(미국 영재 연합). 이는 GATE 또는 Scholarly Advanced로 확인된 미중복 학생 수를 통해 측정됩니다.

목표 1, 조치 19: 교육 코치: 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 저소득 사회경제적 취약층 학생을 포함한 모든 학생이 ELA/ELD 또는 수학 영역에서 학업 성취도를 높일 수 있도록 초등학교에 보충 학습 지원을 제공합니다. LCAP 운영 위원회 조사 결과에 따르면 지역 평가 데이터를 면밀히 검토한 결과, 미중복 학생이 성취도 격차를 좁히는 데 또래보다 훨씬 뒤떨어져 있으며 교육 코치가 상당히 필요했습니다. 교육 코치는 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 저소득 사회경제적 취약층 학생의 요구를 구체적으로 해결하는 전략에 대하여 교사와 협력할 것입니다.

2022년 봄 CAASPP 데이터에 따르면, 미중복 학생의 학업 성취도를 높일 필요가 있다는 결과를 나타냅니다.

*교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 읽기에서 기준을 충족/초과한 영어 학습자의 비율은 13.24%, 수학에서는 12.44%였습니다.

*사회경제적 취약층 학생 중 읽기 수준을 충족/초과한 학생 비율은 33.76%, 수학에서는 24.04%였습니다.

*위탁 가정 청소년의 경우 10명 이하의 학생이 시험을 치르는 관계로, 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없었습니다.

이것은 읽기 영역에서 학생 40.42%가 기준을 충족/초과하고 수학에서 30.24%를 나타내는 전체 점수와 비교한 것입니다.

목표 1, 조치 20: 체육(PE) 코치 및 IA 초등학교 체육 프로그램: 추가 중재를 제공할 수 있도록 교실 교사의 학급 규모를 줄이는 교육구 직원 비율 이외의 초등학교 체육 교사 및 교육 보조원을 제공합니다. 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생의 교육구 데이터에 따르면 데이터에 기반한 시기적절한 교정 학습 및 맞춤형 교육을 제공해야 합니다.

2022년 봄 CAASPP 데이터에 따르면, 미중복 학생의 학업 성취도를 높일 필요가 있다는 결과를 나타냅니다.

*교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 읽기에서 기준을 충족/초과한 영어 학습자의 비율은 13.24%, 수학에서는 12.44%였습니다.

*사회경제적 취약층 학생 중 읽기 수준을 충족/초과한 학생 비율은 33.76%, 수학에서는 24.04%였습니다.

*위탁 가정 청소년의 경우 10명 이하의 학생이 시험을 치르는 관계로, 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없었습니다.

이것은 읽기 영역에서 학생 40.42%가 기준을 충족/초과하고 수학에서 30.24%를 나타내는 전체 점수와 비교한 것입니다.

소규모 학급의 교사는 학년 수준 기준에 도달하도록 설계된 계층 1 차등 교육 및 계층 2 대상 중재 수업에서 소그룹 또는 개별 학생과 매일 만날 수 있습니다. 교사는 소규모 학급에서 통합한 지정 ELD를 매일 제공할 수 있습니다.

목표 1, 조치 23: 행동 지원: 팬데믹 이후 특히 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년 학생 대상의 행동 지원 필요성이 크게 증가했습니다. 또한 Panorama 설문조사 결과에 따르면 학생이 자기 감정을 조절하는 데 어려움을 있습니다. 따라서 행동 지원 팀은 계층적 중재와 적절한 행동 수정 전략에 대한 기존 직원 교육을 통해 행동 요구가 있는 학생을 지원할 것입니다. 이 조치는 행동팀 지원에 대한 미중복 학생(UDP)의 추천 수 분석을 통해 측정됩니다.

목표 1 조치 24 및 25: 교육 서비스 부서: 최고 학업 책임자, 커리큘럼 및 교육 책임자, 교육 서비스 책임자는 CDE 이니셔티브를 지원하는 CA MTSS 프레임워크를 바탕으로 교육 프로그램을 설계하는 데 중추적인 역할을 합니다. 최고 학업 책임자는 교사자격증 소지 및 미소지 직원이 형성 및 종합 평가, 표준 기반 핵심 커리큘럼 및 포괄적 전략, 사회·정서적 학습, 행동, 정신 건강 지원 등을 포함하여 모든 교육 프로그램 측면에서 잘 훈련되었는지 확인합니다. 핵심 채택 교과서, 자료, 리소스, 전문 학습 기회 등 모범 사례를 식별할 때는 미중복 학생(EL 학생, 사회경제적 취약층 학생, 위탁 가정 청소년)의 독특한 교육적 요구 사항을 고려합니다. CAST 프로세스 및 매우 효과적인 교사팀도 최고 학업 책임자의 지시를 받습니다. 효과적인 관행과 관련한 John Hattie의 연구는 지역 PLC 노력을 안내합니다. C&I 이사는 EL 학습자의 포용성에 중점을 둡니다. 책임자는 D-ELD, ELPAC 평가, 재분류, 학부모 워크숍의 구현을 감독합니다. 학부모 워크숍은 LCAP 설문조사 및 포커스 그룹 인터뷰로 분석된 학부모 관심 주제를 반영합니다. SEL, 콘텐츠 숙제 지원, 적극적인 참여 장려, 교육 서비스 이사는 학업 중재, 복지, 계발 활동을 포함하여 미중복 학생을 위한 지원 시스템에 중점을 둡니다. 데이터에 따르면

EL, 저소득 사회경제적 취약층 학생, 위탁 가정 청소년 학생의 점수는 전체 학생 인구보다 훨씬 낮습니다. 이러한 조치 항목은 CAASPP 데이터로 측정됩니다.

2022년 봄 CAASPP 데이터에 따르면, 미중복 학생의 학업 성취도를 높일 필요가 있다는 결과를 나타냅니다.

*교육구 하위 그룹 데이터에 따르면 읽기에서 기준을 충족/초과한 영어 학습자의 비율은 13.24%, 수학에서는 12.44%였습니다.

*사회경제적 취약층 학생 중 읽기 수준을 충족/초과한 학생 비율은 33.76%, 수학에서는 24.04%였습니다.

*위탁 가정 청소년의 경우 10명 이하의 학생이 시험을 치르는 관계로, 학생의 개인정보 보호 차원에서 데이터를 사용할 수 없었습니다.

이것은 읽기 영역에서 학생 40.42%가 기준을 충족/초과하고 수학에서 30.24%를 나타내는 전체 점수와 비교한 것입니다.

목표 1, 조치 26: 주립 유아원(Preschool) 지원: BPSD 영어 학습자, 저소득층 학생, 유치원 이전에 초기 학습 경험이 없는 위탁 가정 청소년은 초기 학습 경험이 있는 학생에 비해 어휘 발달이 낮고, 서적에 대한 경험이 적으며 놀이, 체험 활동을 통해 쓰기를 발달할 기회가 제한되어 있습니다.

PreK 학습 경험을 제공함으로써 학생은 읽기, 쓰기, 학년 수준 향상에 필요한 수학 기술을 개발할 수 있는 어휘 개발, 인쇄 개념, 초기 파닉스와 같은 문해력 준비, 수학 기술로 유치원에 입학할 수 있습니다. 유아원 교직원은 영어 학습자, 저소득 사회경제적 취약층, 위탁 가정 청소년을 포함한 모든 학생이 유아원 프로그램에 등록하도록 적극적으로 권장합니다. 또한 BPSD는 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년, 영어 학습자 대상의 초기 교육 접근에 대한 장벽을 인정합니다. 따라서 이 조치는 주로 이러한 미중복 학생을 대상으로 이루어지며 등록 시 우선권이 부여됩니다. LCAP 기금은 모든 초등학교에서 주립 유아원 프로그램 확장 및 구현을 위한 지원 직원을 제공할 것입니다. 이는 교육구 직원, 학교 직원 및 부서가 유아원 프로그램을 통해 제공되는 서비스를 인지하도록 하는 데 중요합니다.

이 목표는 3년마다 시행되는 2021~2022 학년도 최신 EDI(미취학 아동 발달 평가) 데이터로 뒷받침되었습니다. 발달 영역의 도메인 5개 각각에 대한 EDI 데이터는 다음과 같습니다.

BPSD 학생의 49%가 유치원의 '온트랙(On Track)' 프로그램에 준비가 되어 있으며 이는 오렌지 카운티의 52.9%보다 낮습니다.

(점수가 25 백분위수 이상인 자녀는 '온트랙'으로 간주함)

신체 건강 및 복지: 68% 온트랙

사회적 역량: 75% 온트랙

정서적 성숙도: 74% 온트랙

언어 및 인지적 발달: 73% 온트랙

일반 지식 및 의사소통: 73% 온트랙

고급 문해력: 87% 준비됨/약간 준비됨

기본 수리력: 87% 준비됨/약간 준비됨

의사소통 기술 및 일반 지식: 57% 준비됨/약간 준비됨

대근육 및 소근육 운동 기술: 57% 준비됨/약간 준비됨

친사회적 도움 행동: 67% 준비됨/약간 준비됨

전반적 사회적 역량: 87% 준비됨/약간 준비됨

2022~2023 iReady 데이터(읽기) - 초급(Early On)/학년 수준

영어 학습자: 68%

영어만(EO): 70%

사회경제적 취약층 학생: 예 -66%

사회경제적 취약층 학생: 아니요 -85%

위탁 가정 청소년: 유치원생 4명은 위탁 가정 청소년으로 확인되었고, 위탁 가정 청소년이 아닌 경우의 69%에 비해 유치원생 75%가 초급/학년 수준으로 나타났습니다.

2022~2023 iReady 데이터(수학) - 초급(Early On)/학년 수준

영어 학습자: 51%

영어만(EO): 61%

사회경제적 취약층 학생: 예 -51%

사회경제적 취약층 학생: 아니요 -87%

위탁 가정 청소년: 유치원생 4명은 위탁 가정 청소년으로 확인되었고, 위탁 가정 청소년이 아닌 경우의 58%에 비해 유치원생 50%가 초급/학년 수준으로 나타났습니다.

목표 2, 조치 1: 과거 경험으로 보건대, 저소득층 가정과 위탁 가정 청소년은 적절한 보건/의료 서비스를 이용할 수 없습니다. 2021년 최신 CA Healthy Kids Survey 결과에 따르면 학생은 건강한 습관의 중요성을 인식하지 못하고 계속해서 건강 위험을 감수하고 있습니다. 또한 주 PE 시험에서 Buena Park 학생은 주 전역의 또래에 비해 성적이 저조한 것으로 나타났습니다. 추가 간호사 및 보건 보조 제공자는 계속해서 건강 관행을 강화하고, 저소득층 가정의 유아원 학생을 비롯하여 취학 전 또는 입학 시 의료서비스에 대한 접근이 제한된 위탁 가정 청소년을 지원할 것입니다. 의료 서비스 제공자는 건강을 증진하고 유지하는 습관에 대한 인식을 구축하여 학생과 가족에게 서비스를 제공합니다. 또한 예방 노력을 도우며 학교에서 보내는 시간 동안 학생의 응급 또는 만성 건강 요구에 대응할 것입니다. 또한 이러한 보건 서비스는 학생의 신체 건강을 향상하여 규칙적인 출석을 늘리거나 유지할 것이며, 이는 학생의 학업 진척도 및 양호한 정신 건강과도 직접 관련합니다. 이 조치는 격년으로 CA Healthy Kid Surveys 결과를 통해 측정됩니다.

목표 2, 조치 2: 교육구는 학생 출석, 특히 특수한 상황(영어 학습자, 저소득자, 위탁 가정 청소년 학생)의 학생을 면밀히 모니터링하는 것이 중요함을 이해합니다. 교육구는 출석을 모니터링하고 학교 재참여 노력을 지원하는 부서를 통해 학생 요구에 더 잘 대응할 수 있어 장기 결석 학생의 학교 출석률을 높일 것입니다. 또한, 미중복 학생을 포함하여 모든 학생의 장기 결석 개선 요구를 해결하고자 각 학교에 커뮤니티 아웃리치 감독관과 사무원을 배치하여 학생과 가족이 출석률을 높일 수 있도록 지원합니다. 인식 제고, 예방, 인정은 SART 및 SARB를 포함하는 교육구 차원의 지원 시스템입니다. 또한, 학생과 가족의 소속감을 높이는 회복적 생활교육 실천과 전략 및 실습에 대해 교사자격증 소지 및 미소지 직원에 대한 교육을 늘리려는 노력은 학생의 출석률에 직접적인 영향을 미칠 것입니다. 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년 그리고 그들의 가족이 환영받고 보살핌을 받는다고 느낄 때 출석, 참여, 학업 진척도가 향상됩니다.

장기 결석률이 증가한 미중복 학생 수가 크게 증가했습니다.

2022년 CA 대시보드 장기 결석률 기준:

2019년 6.9%와 비교하여 전체의 26.1%가 장기 결석자였습니다.

*ELL: 25.2%

*사회경제적 취약층 학생: 29.8%

*노숙자: 2019년 13.8% 대비 43.8%(차등 지원 하위 그룹으로 식별됨)

*위탁: 2019년 9.1% 대비 53.3%(차등 지원 하위 그룹으로 식별됨)

현재까지(5월) 2022~2023 학년도 장기 결석률은 24.37%입니다.

목표 2, 조치 3: 정신 건강 보고서에 따르면 미중복 학생은 사회적 스트레스, 낙인, 트라우마로 인해 정신 건강 문제를 겪을 가능성이 높습니다. 통계에 따르면 트라우마로 인해 정신 건강 지원이 필요한 학생 수가 점점 더 증가하고 있습니다. 2023년 봄 최신 Panorama 범용 스크리너의 데이터 결과는 다음과 같습니다.

3~5학년 학생의 46%, 6~8학년 학생의 44%가 감정 조절에 어려움을 겪고 있습니다. 학생 응답은 정신 건강 보고서에서 트라우마로 인해 발생할 수 있는 나쁜 기분, 분노, 감정 조절에서 벗어나는 데 어려움을 겪는 것으로 나타났습니다. 학교 심리학자와 상담사 수가 증가함에 따라 시기적절한 진단 조치와 전문성에 기반한 직접적인 연속 서비스 중재에 대한 학생의 접근성이 높아질 것입니다. 또한 이 조치는 교육을 늘리고 사회·정서적 학습, 트라우마 정보 교육, PBIS 행동 지원을 위한 추가 커리큘럼을 제공할 것입니다. 이러한 노력은 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년이 엄격한 학업 학습에 필요한 행동과 기술을 개발하고 독특한 상황과 트라우마로 인한 사회·정서적 문제 및 정신 건강 요구에 대처하도록 지원할 것입니다.

목표 2, 조치 6, 기술 지원: 기술 사용이 증가함에 따라 저소득층 학생, 영어 학습자, 위탁 가정 청소년 학생을 주로 지원하고자 접근 권한 수준을 높이고 유지하는 더 큰 지원이 필요합니다. 또한, 이 조치는 영어 학습자와 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년 학생에게 필요한 다양한 플랫폼, 웹 기반 도구, 기술 기반 선택 과목의 사용과 같은 혁신적인 관행 사용을 보장할 것입니다. 또한 학부모와 교직원의 LCAP 설문조사 결과는 교육에 통합을 지원하는 기술 사용에 대한 지속적인 교육과 지원이 필요함을 나타냅니다. 교육구의 학습 계획에서 워크숍/연수에는 기술 통합에 대한 주제가 포함될 것입니다. 이 조치는 기술 액세스에 대한 LCAP 설문조사 결과로 측정됩니다.

목표 2, 조치 9: 교통편: BPSD의 수많은 학교와 주변 이웃에는 인근 고속도로, 수로, 심하게 혼잡한 주요 대로, 철도 건널목 또는 학교에서 멀리 떨어진 곳에 거주하는 학생이 매일 안전하지 않게 도보로 등교하는 것 등 위험한 조건이 존재합니다. 이러한 안전 문제를 완화하기 위해, 교통편 없이 학교 및 그 외 계발 활동에 특히 영향을 받을 수 있는 미중복 학생을 우선적으로 모든 학생에게 무료로 교통편이 제공됩니다. 또한 2022년 CA 대시보드에 따르면 우리 교육구 데이터는 출석률 92.2%에서 알 수 있듯이 학생 참여를 지속해서 높이고 장기 결석률을 26.1%로 낮출 필요성이 있음을 시사합니다. 교통 수단을 제공함으로써 두 가지 모두 개선을 기대합니다.

목표 2, 조치 11: 건강 지도 전문가: 각 중학교의 교직원은 학생의 건강에 중점을 두고 미중복 학생에게 우선으로 중점을 두고 학생과 연결하고 참여하는 멘토의 역할을 할 것입니다. 지도 전문가는 종일 학교 활동을 모니터링하여 PBIS 구현 및 모든 학생의 안전을 지원합니다. 학교에서 SEL 지원의 필요성은 LCAP 직원 설문조사 및 포커스 그룹 인터뷰에서 우선 순위였습니다. 미중복 학생의 학부모도 LCAP 설문조사 및 포커스 그룹 인터뷰에서 학생의 사회·정서적 건강이 주요 관심사라고 밝혔습니다. 이 조치는 학교 분위기 및 안전에 대한 LCAP 및 Panorama 설문조사 결과를 통해 측정됩니다.

목표 2, 조치 13: 포용적인 캠퍼스 환경: 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생이 안전하고 연결되고 보호받고 있다고 느낄 수 있도록 매력적이고 지원적 캠퍼스 분위기로 학교 시설을 개선하여 포용적이고 긍정적이며 지원적 학교 환경을 제공합니다. 이 조치는 미중복 학생의 출석률을 비롯하여 학교 시설에 대한 LCAP 학생, 교직원, 학부모 설문조사 결과를 통해 측정됩니다.

목표 2, 조치 14: 학교 분위기 개선: 학교는 계층별로 긍정적 행동중재와 지원(PBIS), 사회·정서적 학습(SEL), 회복적 생활교육 실천(RP), 문화적으로 적절한(다문화) 반편견 전략, 트라우마 공감, 학생, 가족, 지역 사회의 진정한 참여를 구현함으로써 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생에게 특히 중요한 측면인 모든 학생과 가족의 소속감을 구축하는 공정하고 존중하며 포용적인 학교 분위기를 조성할 것입니다. 교직원은 학교 운영, 안전, PBIS 구현, SEL, 회복적 생활교육 실천, 가족 참여도, 지역 사회 파트너십을 지원할 것입니다. 이 조치는 LCAP 학생 설문조사, Panorama 설문조사 결과, 출석률, 정학률을 통해 측정됩니다.

장기 결석률이 증가한 미중복 학생 수가 크게 증가했습니다.

2022년 CA 대시보드 장기 결석률 기준:

2019년 6.9%와 비교하여 전체의 26.1%가 장기 결석자였습니다.

*영어 학습자: 25.2%

*사회경제적 취약층 학생: 29.8%

*노숙자: 2019년 13.8% 대비 43.8%(차등 지원 하위 그룹으로 식별됨)

*위탁 가정 청소년: 2019년 9.1% 대비 53.3%(차등 지원 하위 그룹으로 식별됨)

현재까지(5월) 2022~2023 학년도 장기 결석률은 24.37%입니다.

2023년 6월 2일 현재(AERIES), 2022~2023 학년도에 발생한 정학 총수는 141회(AERIES)였습니다.

*영어 학습자: 정학 46건 또는 32.6%

*사회경제적 취약층 학생: 정학 129건 또는 91.4%

*위탁 가정 청소년: 0

목표 2, 조치 15: 열정 프로그램 국제 바칼로레아(IB): 교직원들은 IB 프로그램을 개발하고 지원하기 위해 언어 구성 요소를 포함하는 IB PYP 문의 기반의 학제 간 커리큘럼 프레임워크를 교육하고 지원할 것입니다. 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생은 IB를 통해 국제적 사고와 글로벌 커뮤니티 네트워크를 구축할 기회를 얻게 됩니다.

IB 글로벌 리서치 팀의 Emily VanderKamp에 따르면 “IB는 확실히 [국제적 사고]에서 큰 역할을 하며 보다 다양하고 포용적인 IB 커뮤니티를 육성하는 데 전념하고 있습니다.” 교육구 목표는 IB PYP를 통해 개인적 상황(미중복 학생 상태 포함)과 관계없이 우수한 교육에 더 많이 접근할 수 있도록 지원하는 것입니다. 이 조치는 각 단원 이후에 요구되는 학생 진도에 대한 교사의 성찰을 통해 측정됩니다.

목표 2, 조치 16: 중학교 프로그램 지원: 교직원들은 중학교에서 학업 및 CTE Pathways(경력 및 기술 교육 경로)를 보강하고 개발하기 위해 대학 진학 및 취업 준비로 이어지는 AVID, VAPA, STEM, Horticulture와 같은 프로그램을 지원합니다. LCAP 운영 위원회의 조사 결과에 따르면 중학교 및 지속 선택 과목 제공에 추가 지원이 필요한 것으로 나타났습니다. 중학교 프로그램 지원은 학생이 참여도와 학교 분위기를 개선할 수 있는 경로를 구축하고 강화할 것입니다. 영어 학습자, 저소득층 학생, 위탁 가정 청소년 학생이 다양한 선택 과목을 이해하고 관심 분야에 참여하도록 지도할 수 있도록 특별한 관심을 기울일 것입니다.

또한 학생과 가족은 대학 시스템을 탐색하는 방법을 잘 모릅니다. 중학생에게 개별 관심사와 재능에 맞는 대학 과정을 수강할 기회를 제공함으로써 학생은 높은 수준의 엄격한 학습에 도전할 뿐만 아니라 대학에서 성공할 수 있다는 것을 몸소 배우게 됩니다. 미중복 학생에게 우선 등록 기회를 부여합니다. 이 조치는 중학교 대학 과정에 얼마나 많은 미중복 학생이 참여했는지 분석하여 측정됩니다. 이 조치 항목은 LCAP 학생 설문조사 및 Panorama 설문조사 결과를 바탕으로 측정됩니다.

목표 3, 조치 1 및 4: 설문조사 결과에 따르면 학부모는 진정한 참여 기회를 더 많이 희망합니다. 영어 학습자 학부모는

학문적 주제, 기술, 언어 수업, 재분류되도록 돕는 방법에 대한 교육의 강력한 필요성을

확인합니다. 또한 영어 학습자의 학부모는 커뮤니티 리소스에 관한 자세한 정보를 원합니다. 교육구 학부모

워크숍/연수는 학생의 학업을 지원하고 리소스 접근 방법에 대한 지식을 얻을 수 있는 학부모의 능력을 향상하고자

고안되었습니다. 참가자가 선호하는 언어로 제공되는 정기 워크숍은 진정한 참여와

학생이 학습 목표를 달성하는 데 중요한 홈스쿨 커뮤니케이션을 증가합니다. 또한, 학생 가족이 정보와 자원에 더 잘 접근하고

더 원활한 의사소통을 이어갈 수 있도록 추가적인 번역 및 통역 서비스가 지원될 것입니다. 이 조치 항목은 EL 가족 대상 특정 학부모 설문조사 결과를 바탕으로 측정됩니다.

목표 3, 조치 2: 확장 리더십 팀(ELT): 현재 LCAP 학부모 및 교직원 설문조사 데이터에 따르면 교육구 및 학교 결정에 더 많이 참여하기를 희망합니다.

교육구 관리팀과 학교 수준의 교사자격증 소지 및 미소지 지도자, 직원 대표는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생을 포함한 학습 커뮤니티의 완전한 참여를 바탕으로 표준 기반 교육 구현 및 상호 소통을 강화하고자 연중 내내 모임을 조직하여 교육구 교육 목표와 개선 시스템에 대하여 더 깊이 이해하려고 노력할 것입니다. 이 조치는 교육구 및 학교 차원의 결정에서 LCAP 직원 및 학부모 설문조사 결과를 통해 측정됩니다.

위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생을 위한 서비스가 필요한 비율만큼 증가 또는 개선되는 방법에 대한 설명.

교육법에 따라 증가된 추가 자금에 비례하여 미중복 학생 대상 서비스를 증가하거나 개선해야 합니다. BPSD의 경우 서비스를 늘리거나 개선하는 최소 비율은 36.05%입니다. BPSD는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생을 위해 특별히 고안된 위에서 설명한 목표와 조치를 통해 미중복 학생 대상

서비스를 늘리고 개선하는 요건을 충족하고 있습니다. 또한 아래 나열된 조치는 학업 진도를 높이고 미중복 학생의 사회·정서적 요구에 부응하고자 특별히 고안되었습니다.

목표 1, 조치 21: CAASPP 지원: BSP 직원은 ELPAC 평가를 초기 및 종합적으로 지원하고 결과를 학교에 제공합니다. 이 추가 교직원들은 ELL 학생이 평가에 집중할 수 있도록 최적의 시험 환경을 제공합니다. 특히 중요한 점은 BSP 직원이 스페인어 및 한국어를 사용하는 학생 및 가족과 소통하여 초기 및 종합 ELPAC 평가 과정을 촉진하고 해당 평가 결과를 학생, 학부모, 교직원에게 전달하는 능력입니다. 이는 영어 학습자와 가족을 위한 제한 조치로 제공됩니다. 이 조치 항목의 범위는 영어 학습자로 제한됩니다.

목표 1, 조치 22 ELD 교과서 및 보충 자료: BPSD는 가정에서 각각 28여 가지의 모국어(대다수는 스페인어, 한국어, 타갈로그어 사용)를 구사하는 약 4,165명의 다양한 인종 및 사회경제적 학생 인구를 대상으로 교육을 제공합니다. 캘리포니아주 교육청(CDE)의 Data Quest 데이터베이스에서 얻은 최신 데이터에 따르면 2022~2023 학년도 BPSD 학생의 약 30%가 영어 학습자입니다. 학생 워크북 및 온라인 리소스를 포함하여 학생 인구가 변동함에 따라 채택된 ELD 커리큘럼 요구 사항을 유지하는 것이 중요합니다. 이는 영어 학습자에 제한된 조치로 제공됩니다. 이 조치 항목의 범위는 영어 학습자로 제한됩니다.

- * ELD, 공통교과과정 기준에 대한 심도 있는 지식, 사회·정서적 학습에 관한 교육을 받은 교사를 채용, 보유, 유지합니다.
- * 모든 유아원 연령의 학생이 초기 준비성 개발에 접근할 수 있도록 초기 학습 프로그램의 양질 교육을 강화합니다.
- * 초기 문해력 개발 및 수학적 개념을 지원하려면 초등학교 규모를 더 작게 형성합니다.
- * 학생에게 고품질 커리큘럼, 보충 자료, 리소스, 기술에 대한 접근성을 높입니다.
- * 학생의 관심과 관련한 엄격하고 도전적인 콘텐츠에 대한 액세스를 늘려 공통교과과정 기준(CCSS)과 대학 진학 및 취업 준비에 대한 학습을 향상합니다.
- * 다양한 요구가 있는 학생의 참여도를 높일 수 있도록 과학 표준 및 CGI 전략에 대한 전문적인 학습을 적용하여 STEM 교육 및 학습을 강화합니다.
- * 문화적으로 적절한(다문화) 정품 자료와 전략을 사용하는 워크숍 접근 방식을 통해 학문적 언어 발달, 독해력, 작문 습관을 강화합니다.
- * 학생에게 학업 진척도를 높이고 학생의 사회·정서적 요구를 개발하도록 고안된 시기적절한 계층적 직접 중재를 제공합니다.
- * 체계적이고 전략적인 데이터 수집 및 분석을 통해 정보를 제공하는 교육을 설계, 모니터링, 조정하여 학생 대상 서비스를 늘리고 개선합니다.
- * 모든 수준에서 계층적 교육을 강화할 목적으로 필수 표준, 공통 평가, 증거 기반 실습, 데이터 분석을 식별하는 PLC 조회 모델을 사용함으로써 MTSS와 연계한 관행을 늘립니다.
- * 학생 건강에 대한 인식 제고, 예방, 대응을 높이는 보건 서비스를 제공합니다.
- * 인식 제고, 예방(회복적 생활교육 실천 사용), 인정을 통해 학생 출석률을 높이는 조치를 수행하고 모니터링합니다.
- * SEL 진단 평가 결과에 대한 반응을 개선하고 모든 연속선 수준에서 정신 건강 중재에 대한 접근성을 높입니다.

- * 더 높은 수준의 SMAR 모델에서 교수 및 학습이 가능하도록 기술 지원을 확대합니다.
- * 학부모가 선호하는 언어로 전달된 요구 사항에 따라 워크숍을 제공하여 학부모/보호자의 참여를 늘리고 강화합니다.

위에 식별된 추가 집중 지원 교부금 부가 기금이 직원 수를 늘리고 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생(해당하는 경우)의 집중도가 높은(55% 초과) 학교의 학생에게 직접 서비스를 제공하는 데 어떻게 사용할 계획인지 설명.

모든 학교에는 다수의 미중복 학생이 집중되어 있습니다. 체육 교사와 체육 교육 보조원이 각 초등학교에 추가되어 강력한 체육 교육을 제공하고 담임 교사가 모든 학생에게 학업 중재를 제공할 수 있도록 학급 규모를 줄입니다. 교육 코치는 현재 Cotsen 교부금에 참여하지 않는 초등학교에 제공됩니다. 이들 코치는 ELA/ELD, 수학, 사회·정서적 학습을 완전하게 구현하도록 지원할 것입니다. 추가 지원을 제공하기 위해 각 교실에서 유치원 교육 보조원 시간이 늘어났습니다. 각 중학교에 PBIS 및 사회·정서적 학습을 지원하는 중학교 건강 지도 전문가가 추가로 배치됩니다.

학교 유형별 교직원 대 학생 비율 및 미중복 학생의 집중도	학생 집중도가 55% 이하인 학교	학생 집중도가 55%보다 높은 학교
학생에게 직접 서비스를 제공하는 자격증 미소지 직원의 학생 대 학생 비율	0	17.5 대 1
학생에게 직접 서비스를 제공하는 교사자격증 소지 교직원 대 학생 비율	0	19.5 대 1

2023~2024 총지출 표

총계	LCFF 기금	다른 종류의 주 기금	지역 기금	연방 기금	총 기금	총직원	총 비 직원
총계	\$19,024,386.00		\$576,804.00	\$185,373.00	\$19,786,563.00	\$16,916,592.00	\$2,869,971.00

목표	조치 번호	조치 제목	학생 그룹	LCFF 기금	다른 종류의 주 기금	지역 기금	연방 기금	총 기금
1	1.1	우수 교원 양성	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$1,640,597.00				\$1,640,597.00
1	1.2	조기 학습 프로그램	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$797,404.00		\$123,800.00		\$921,204.00
1	1.3	학급 규모 축소	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$1,160,104.00				\$1,160,104.00
1	1.4	음악 지도 교사	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$158,873.00				\$158,873.00
1	1.5	학교도서관 사무원	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$389,574.00				\$389,574.00
1	1.6	가상 학습 프로그램	전통적이지 않은 프로그램을 원하는 XK~8학년 학생 전체	\$0.00				\$0.00
1	1.7	중학교 대학 과정	영어 학습자 위탁 가정 청소년	\$13,760.00				\$13,760.00

목표	조치 번호	조치 제목	학생 그룹	LCFF 기금	다른 종류의 주 기금	지역 기금	연방 기금	총 기금
			저소득층 학생					
1	1.8	야외 과학 캠프	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$250,000.00				\$250,000.00
1	1.9	STEM(과학·기술·공학·수학 융합) 교육 및 전문성 개발	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$58,455.00				\$58,455.00
1	1.10	ELD 및 특수 교육 학생의 ELA/ELD 워크숍 접근법 및 전문성 개발	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$99,835.00				\$99,835.00
1	1.11	MTSS 계층적 중재 시스템 및 지원	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$643,731.00				\$643,731.00
1	1.12	체계적이고 전략적인 데이터 활용	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$161,883.00				\$161,883.00
1	1.13	전문 학습 커뮤니티	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$1,393,045.00				\$1,393,045.00
1	1.14	기술 및 커리큘럼 지원	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$156,258.00				\$156,258.00
1	1.15	체육 교육	전체 장애가 있는 학생	\$19,485.00				\$19,485.00

목표	조치 번호	조치 제목	학생 그룹	LCFF 기금	다른 종류의 주 기금	지역 기금	연방 기금	총 기금
1	1.16	i-Ready 교실 수학	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$46,151.00				\$46,151.00
1	1.17	영재교육(GATE)	전체	\$44,350.00				\$44,350.00
1	1.18	GATE 모범생 프로그램	영어 학습자 위탁 가정 청소년	\$7,500.00				\$7,500.00
1	1.19	교육 코치/Cotsen 멘토	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$318,954.00		\$453,004.00		\$771,958.00
1	1.20	초등학교 체육(PE) 프로그램	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$350,130.00				\$350,130.00
1	1.21	CAASPP	영어 학습자	\$119,472.00				\$119,472.00
1	1.22	ELD 교과서 및 보충 자료	영어 학습자	\$15,000.00				\$15,000.00
1	1.23	행동 지원	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$216,620.00			\$185,373.00	\$401,993.00
1	1.24	교육 서비스 부문	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$76,226.00				\$76,226.00
1	1.25	교육 프로그램	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$432,374.00				\$432,374.00

목표	조치 번호	조치 제목	학생 그룹	LCFF 기금	다른 종류의 주 기금	지역 기금	연방 기금	총 기금
1	1.26	주립 유아원(Preschool) 지원	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$145,397.00				\$145,397.00
2	2.1	간호사 및 보건 서비스	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$455,474.00				\$455,474.00
2	2.2	학생 커뮤니티 서비스: 출석 및 상황별 지원	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$895,108.00				\$895,108.00
2	2.3	정신 건강 지원의 연속선	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$1,055,119.00				\$1,055,119.00
2	2.4	긍정적인 학교 분위기	전체 장애가 있는 학생	\$38,970.00				\$38,970.00
2	2.5	열정 프로그램	전체 장애가 있는 학생	\$65,000.00				\$65,000.00
2	2.6	기술 지원	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$710,238.00				\$710,238.00
2	2.7	엑세스 프로그램	전체	\$230,000.00				\$230,000.00
2	2.8	시설관리 서비스	전체	\$2,059,116.00				\$2,059,116.00
2	2.9	교통편	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$1,107,057.00				\$1,107,057.00
2	2.10	특수 교육 교통편	장애가 있는 학생	\$395,536.00				\$395,536.00
2	2.11	건강 지도 전문가	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$126,113.00				\$126,113.00
2	2.12	시설 유지 관리	전체	\$1,748,772.00				\$1,748,772.00

목표	조치 번호	조치 제목	학생 그룹	LCFF 기금	다른 종류의 주 기금	지역 기금	연방 기금	총 기금
2	2.13	포용적인 캠퍼스 환경	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$152,067.00				\$152,067.00
2	2.14	학교 분위기 개선	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$495,104.00				\$495,104.00
2	2.15	열정 프로그램 - 국제 바칼로레아(IB)	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$177,385.00				\$177,385.00
2	2.16	추가 중학교 프로그램 지원	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$343,720.00				\$343,720.00
3	3.1	학부모 워크숍	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.2	확장 리더십 팀(ELT)	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	\$25,000.00				\$25,000.00
3	3.3	LCAP 자문 그룹	전체 장애가 있는 학생	\$18,000.00				\$18,000.00
3	3.4	추가 번역 및 통역 서비스	영어 학습자	\$191,429.00				\$191,429.00

2023~2024 기여 조치 표

1. 예정 LCFF 기본 교부금	2. 예정 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금	3. 다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 예정 비율 (2 나누기 1)	LCFF 이월률(%) (전년도 대비 비율)	다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 총비율(%) (3 + 이월률 %)	4. 총 계획 기여 지출 (LCFF 기금)	5. 개선된 서비스의 총 계획 비율 (%)	다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 계획 비율 (4 나누기 1, 더하기 5)	유형별 총계	총 LCFF 기금
\$42,197,696	\$14,033,617	33.26%	0.35%	33.61%	\$14,405,157.00	0.00%	34.14%	총계:	\$14,405,157.00
								LEA 전체 총계:	\$14,093,300.00
								제한된 총계:	\$134,472.00
								학교 전체 총계:	\$394,005.00

목표	조치 번호	조치 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?	범위	미중복 학생 그룹	위치	기여 조치에 대한 계획 지출(LCFF 기금)	개선된 서비스의 계획 비율(%)
1	1.1	우수 교원 양성	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$1,640,597.00	
1	1.2	조기 학습 프로그램	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 PreK, TK, 유치원	\$797,404.00	
1	1.3	학급 규모 축소	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 TK~3학년	\$1,160,104.00	
1	1.4	음악 지도 교사	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 TK~5학년	\$158,873.00	
1	1.5	학교도서관 사무원	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$389,574.00	
1	1.7	중학교 대학 과정	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	학교별: Beatty MS, Buena Park MS 7~8학년	\$13,760.00	

목표	조치 번호	조치 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?	범위	미중복 학생 그룹	위치	기여 조치에 대한 계획 지출(LCFF 기금)	개선된 서비스의 계획 비율(%)
1	1.8	야외 과학 캠프	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	학교별: Beatty MS, Buena Park MS 6학년	\$250,000.00	
1	1.9	STEM(과학·기술·공학·수학 융합) 교육 및 전문성 개발	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$58,455.00	
1	1.10	ELD 및 특수 교육 학생의 ELA/ELD 워크숍 접근법 및 전문성 개발	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$99,835.00	
1	1.11	MTSS 계층적 중재 시스템 및 지원	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$643,731.00	
1	1.12	체계적이고 전략적인 데이터 활용	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$161,883.00	
1	1.13	전문 학습 커뮤니티	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$1,393,045.00	
1	1.14	기술 및 커리큘럼 지원	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$156,258.00	
1	1.16	i-Ready 교실 수학	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 6~8학년	\$46,151.00	
1	1.18	GATE 모범생 프로그램	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년	학교별: 초등학교 3~5학년	\$7,500.00	
1	1.19	교육 코치/Cotsen 멘토	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 학교별: Corey, Whitaker K~5학년	\$318,954.00	

목표	조치 번호	조치 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?	범위	미중복 학생 그룹	위치	기여 조치에 대한 계획 지출(LCFF 기금)	개선된 서비스의 계획 비율(%)
1	1.20	초등학교 체육(PE) 프로그램	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 K~5학년	\$350,130.00	
1	1.21	CAASPP	예	미중복 학생 그룹에만 제한	영어 학습자	전체 학교 TK~8학년	\$119,472.00	
1	1.22	ELD 교과서 및 보충 자료	예	미중복 학생 그룹에만 제한	영어 학습자	전체 학교	\$15,000.00	
1	1.23	행동 지원	예	LEA 전체 학교 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$216,620.00	
1	1.24	교육 서비스 부문	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$76,226.00	
1	1.25	교육 프로그램	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 TK~8학년	\$432,374.00	
1	1.26	주립 유아원(Preschool) 지원	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$145,397.00	
2	2.1	간호사 및 보건 서비스	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$455,474.00	
2	2.2	학생 커뮤니티 서비스: 출석 및 상황별 지원	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 TK~8학년	\$895,108.00	
2	2.3	정신 건강 지원의 연속선	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 PK - 8학년	\$1,055,119.00	

목표	조치 번호	조치 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?	범위	미중복 학생 그룹	위치	기여 조치에 대한 계획 지출(LCFF 기금)	개선된 서비스의 계획 비율(%)
2	2.6	기술 지원	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 TK~8학년	\$710,238.00	
2	2.9	교통편	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$1,107,057.00	
2	2.11	건강 지도 전문가	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	학교별: Beatty MS, Buena Park MS 6~8학년	\$126,113.00	
2	2.13	포용적인 캠퍼스 환경	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$152,067.00	
2	2.14	학교 분위기 개선	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$495,104.00	
2	2.15	열정 프로그램 - 국제 바칼로레아(IB)	예	학교 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 학교별: Pendleton 초등학교	\$177,385.00	
2	2.16	추가 중학교 프로그램 지원	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$343,720.00	
3	3.1	학부모 워크숍	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교 TK~8학년	\$20,000.00	
3	3.2	확장 리더십 팀(ELT)	예	LEA 전체	영어 학습자 위탁 가정 청소년 저소득층 학생	전체 학교	\$25,000.00	
3	3.4	추가 번역 및 통역 서비스	예	LEA 전체	영어 학습자	전체 학교	\$191,429.00	

2022~2023 연간 업데이트 표

총계	작년 총 계획 지출(총 기금)	총 예상 지출 (총 기금)
총계	\$17,182,626.00	\$18,812,144.00

작년 목표 번호	작년 조치 번호	이전 조치/서비스 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여했습니까?	작년 계획 지출 (총 기금)	예상 실제 지출 (투입 총 기금)
1	1.1	우수 교원 양성	예	\$1,640,597.00	\$1,640,597.00
1	1.2	조기 학습 프로그램	예	\$1,197,092.00	\$899,050.00
1	1.3	학급 규모 축소	예	\$1,589,227.00	\$1,589,227.00
1	1.4	음악 지도 교사	예	\$158,954.00	\$159,261.00
1	1.5	학교도서관 사무원	예	\$403,842.00	\$365,344.00
1	1.6	가상 학습 프로그램	아니요	\$133,628.00	\$263,226.00
1	1.7	중학교 대학 과정	예	\$13,300.00	\$5,400.00
1	1.8	야외 과학 캠프	예	\$400,000.00	\$207,928.00
1	1.9	STEM(과학·기술·공학·수학 융합) 교육 및 전문성 개발	예	\$58,890.00	\$58,890
1	1.10	ELD 및 특수 교육 학생의 ELA/ELD 워크숍 접근법 및 전문성 개발	예	\$98,890.00	\$90,357
1	1.11	MTSS 계층적 중재 시스템 및 지원	예	\$509,633.00	\$617,260

작년 목표 번호	작년 조치 번호	이전 조치/서비스 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여했습니까?	작년 계획 지출 (총 기금)	예상 실제 지출 (투입 총 기금)
1	1.12	체계적이고 전략적인 데이터 활용	예	\$148,012.00	\$158,782
1	1.13	전문 학습 커뮤니티	예	\$1,285,557.00	\$1,340,677
1	1.14	기술 및 커리큘럼 지원	예	\$155,983.00	\$156,886
1	1.15	체육 교육	아니요	\$19,630.00	\$19,630
1	1.16	i-Ready 교실 수학	예	\$35,809.00	\$35,809.00
1	1.17	영재교육(GATE)	아니요	\$44,123.00	\$44,123.00
1	1.18	GATE 모범생 프로그램	예	\$6,000.00	\$6,000.00
1	1.19	교육 코치	예	\$291,162.00	\$173,159
1	1.20	초등학교 체육(PE) 프로그램	예	\$283,952.00	\$340,764
1	1.21	CAASPP	예	\$126,571.00	\$114,534
1	1.22	ELD 교과서 및 보충 자료	예	\$15,000.00	\$15,000.00
1	1.23	행동 지원	아니요	\$240,535.00	\$243,354
1	1.24	교육 서비스 부문	예	\$71,878.00	\$78,336
1	1.25	교육 프로그램	예	\$206,784.00	\$188,557

작년 목표 번호	작년 조치 번호	이전 조치/서비스 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여했습니까?	작년 계획 지출 (총 기금)	예상 실제 지출 (투입 총 기금)
1	1.26	주립 유아원(Preschool) 지원	예	\$139,790.00	\$144,995
2	2.1	간호사 및 보건 서비스	예	\$346,285.00	\$432,610
2	2.2	학생 커뮤니티 서비스: 출석 및 상황별 지원	예	\$401,979.00	\$432,489
2	2.3	정신 건강 지원의 연속선	예	\$499,658.00	\$1,031,851
2	2.4	긍정적인 학교 분위기	아니요	\$39,260.00	\$39,260.00
2	2.5	열정 프로그램	아니요	\$65,000.00	\$72,500
2	2.6	기술 지원	예	\$813,900.00	\$696,708
2	2.7	액세스 프로그램	아니요	\$475,936.00	\$162,346
2	2.8	시설관리 서비스	아니요	\$1,848,574.00	\$2,062,301
2	2.9	교통편	예	\$1,075,982.00	\$979,520
2	2.10	특수 교육 교통편	아니요	\$238,554.00	\$487,161
2	2.11	건강 지도 전문가	예	\$225,828.00	\$161,233
2	2.12	시설 유지 관리	아니요	\$1,809,731.00	\$2,194,777.00
2	2.13	포용적인 캠퍼스 환경	예		\$190,850.00

작년 목표 번호	작년 조치 번호	이전 조치/서비스 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여했습니까?	작년 계획 지출 (총 기금)	예상 실제 지출 (투입 총 기금)
2	2.14	개선된 학교 분위기	예		\$652,163.00
2	2.15	IB 열정 프로그램	예		\$67,100.00
3	3.1	학부모 워크숍	예	\$20,000.00	\$750.00
3	3.2	확장 리더십 팀(ELT)	예	\$30,000.00	\$2,990.00
3	3.3	LCAP 자문 그룹	아니요	\$17,100.00	\$17,100.00
3	3.4	추가 번역	예		\$171,289

2022~2023 기여 조치 연간 업데이트 표

6. 예상 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금 (투입 금액(\$))	4. 총 계획 기여 지출 (LCFF 기금)	7. 기여 조치에 대한 총 예상 지출 (LCFF 기금)	기여 조치에 대한 계획 지출과 예상 지출의 차 (4에서 7 빼기)	5. 개선된 서비스의 총 계획 비율(%)	8. 개선된 서비스의 총 예상 비율 (%)	개선된 서비스의 계획 비율과 예상 비율의 차 (8에서 5 빼기)
\$13,226,150	\$12,126,755.00	\$13,082,566.00	(\$955,811.00)	0.00%	0.00%	0.00%

작년 목표 번호	작년 조치 번호	이전 조치/서비스 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?	기여 조치에 대한 작년 계획 지출(LCFF 기금)	기여 조치에 대한 예상 실제 지출 (투입 LCFF 기금)	개선된 서비스의 계획 비율	개선된 서비스의 예상 실제 비율 (투입 비율)
1	1.1	우수 교원 양성	예	\$1,640,597.00	\$1,640,597.00		
1	1.2	조기 학습 프로그램	예	\$1,073,292.00	\$775,250.00		
1	1.3	학급 규모 축소	예	\$1,589,227.00	\$1,589,227.00		
1	1.4	음악 지도 교사	예	\$158,954.00	\$159,261.00		
1	1.5	학교도서관 사무원	예	\$403,842.00	\$365,344.00		
1	1.7	중학교 대학 과정	예	\$13,300.00	\$5,400		
1	1.8	야외 과학 캠프	예	\$400,000.00	\$207,928		
1	1.9	STEM(과학·기술·공학·수학 융합) 교육 및 전문성 개발	예	\$58,890.00	\$58,890.00		
1	1.10	ELD 및 특수 교육 학생의 ELA/ELD 워크숍 접근법 및 전문성 개발	예	\$98,890.00	\$90,357		
1	1.11	MTSS 계층적 중재 시스템 및 지원	예	\$509,633.00	\$617,260		
1	1.12	체계적이고 전략적인 데이터 활용	예	\$148,012.00	\$158,782		
1	1.13	전문 학습 커뮤니티	예	\$1,285,557.00	\$1,340,677		
1	1.14	기술 및 커리큘럼 지원	예	\$155,983.00	\$156,886		

작년 목표 번호	작년 조치 번호	이전 조치/서비스 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?	기여 조치에 대한 작년 계획 지출(LCFF 기금)	기여 조치에 대한 예상 실제 지출 (투입 LCFF 기금)	개선된 서비스의 계획 비율	개선된 서비스의 예상 실제 비율 (투입 비율)
1	1.16	i-Ready 교실 수학	예	\$35,809.00	\$35,809.00		
1	1.18	GATE 모범생 프로그램	예	\$6,000.00	\$6,000.00		
1	1.19	교육 코치	예	\$291,162.00	\$173,159		
1	1.20	초등학교 체육(PE) 프로그램	예	\$283,952.00	\$340,764		
1	1.21	CAASPP	예	\$126,571.00	\$114,534		
1	1.22	ELD 교과서 및 보충 자료	예	\$15,000.00	\$15,000		
1	1.24	교육 서비스 부문	예	\$71,878.00	\$78,336		
1	1.25	교육 프로그램	예	\$206,784.00	\$188,557		
1	1.26	주립 유아원(Preschool) 지원	예	\$139,790.00	\$144,995		
2	2.1	간호사 및 보건 서비스	예	\$346,285.00	\$432,610		
2	2.2	학생 커뮤니티 서비스: 출석 및 상황별 지원	예	\$401,979.00	\$432,489		
2	2.3	정신 건강 지원의 연속선	예	\$499,658.00	\$1,031,851		
2	2.6	기술 지원	예	\$813,900.00	\$696,708		
2	2.9	교통편	예	\$1,075,982.00	\$979,520		
2	2.11	건강 지도 전문가	예	\$225,828.00	\$161,233		
2	2.13	포용적인 캠퍼스 환경	예		\$190,850		
2	2.14	개선된 학교 분위기	예		\$652,163		
2	2.15	IB 열정 프로그램	예		\$67,100		

작년 목표 번호	작년 조치 번호	이전 조치/서비스 제목	증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?	기여 조치에 대한 작년 계획 지출(LCFF 기금)	기여 조치에 대한 예상 실제 지출 (투입 LCFF 기금)	개선된 서비스의 계획 비율	개선된 서비스의 예상 실제 비율 (투입 비율)
3	3.1	학부모 워크숍	예	\$20,000.00	\$750		
3	3.2	확장 리더십 팀(ELT)	예	\$30,000.00	\$2,990		
3	3.4	추가 번역	예		\$171,289		

2022~2023 LCFF 이월 표

9. 예상 실제 LCFF 기본 교부금 (투입 금액(\$))	6. 예상 실제 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금	LCFF 이월률(%) (전년도 대비 비율)	10. 현재 학년도의 증가 또는 개선할 서비스의 총비율(%) (6 나누기 9 + 이월률 %)	7. 기여 조치에 대한 총 예상 실제 지출 (LCFF 기금)	8. 개선된 서비스의 총 예상 실제 비율 (%)	11. 증가 또는 개선된 서비스의 예상 실제 비율 (7 나누기 9, 더하기 8)	12. LCFF 이월금(\$) (10에서 11 빼기, 곱하기 9)	13. LCFF 이월률(%) (12 나누기 9)
\$41,067,122	\$13,226,150	0%	32.21%	\$13,082,566.00	0.00%	31.86%	\$143,584.00	0.35%

지침

[계획 요약](#)

[교육 파트너 참여](#)

[목표와 조치](#)

[위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생 대상의 증가 또는 개선된 서비스](#)

지역 조정 책임 계획(LCAP) 템플릿 작성과 관련한 추가 질문이나 기술 지원이 필요한 경우, 지역 카운티 교육청(COE) 또는 캘리포니아주 교육청(CDE) 지역 기관 시스템 지원 사무소에 전화(916-319-0809) 또는 이메일(lcff@cde.ca.gov)로 문의해 주십시오.

소개 및 지침

지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF)은 지역 교육 기관(LEA)이 모든 법적 측정 기준을 포함하는 8개 주 우선순위 영역 내에서 진척도를 평가하고자 연간 계획 프로세스에서 지역 교육 파트너가 참여하는 것을 요구합니다(COE에는 10개 주 우선순위가 있음). LEA는 주 교육 위원회에서 채택한 템플릿을 사용하여 LCAP에 이 계획 프로세스의 결과를 문서로 기록합니다.

LCAP 개발 프로세스는 세 가지 별개의 기능을 제공하지만, 관련 기능은 다음과 같습니다.

- **포괄적인 전략 계획:** LCAP를 개발하고 매년 업데이트하는 프로세스는 포괄적인 전략 계획을 지원합니다(캘리포니아주 교육법[EC] 섹션 52064[e][1]). 포괄적인 전략적 계획은 예산 결정을 교수 및 학습 수행 데이터에 연결합니다. LEA는 모든 학생을 위한 기회와 결과가 개선되도록 보장하고자 학생과 지역 사회의 요구를 충족하는 데 제한된 자원을 사용하는 것에 대한 어려운 선택을 지속해서 평가해야 합니다.
- **교육 파트너의 의미 있는 참여:** LCAP 개발 프로세스는 의미 있는 참여를 통해 내린 결정을 반영하는 LCAP를 생성해야 합니다(EC 섹션 52064[e][1]). 지역 교육 파트너는 LEA의 프로그램 및 서비스에 대한 귀중한 관점과 통찰력을 가지고 있습니다. 효과적인 전략 계획은 LCAP에 포함될 잠재적 목표와 조치를 식별하고자 이러한 관점과 통찰력을 통합합니다.
- **책임 및 규정 준수:** LCAP 템플릿의 측면에서 LEA는 LEA가 LCFF 법령 및 규정, 특히 다음과 같은 다양한 요건을 준수했음을 입증해야 하기 때문에 LCAP는 중요한 책임 기능을 수행합니다.
 - LEA가 LCFF(EC 섹션 52064[b][4~6])에 따라 해당 학생이 창출하는 추가 기금의 양에 비례하여 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생을 위한 서비스를 늘리거나 개선하고 있음을 보여줍니다.
 - 법적 우선 영역 및 법적 측정 기준을 다루는 조치 및 관련 지출로 뒷받침되는 목표 설정(EC 섹션 52064[b][1] 및 [2]).
 - 목표를 향한 진척도를 반영하고자 매년 LCAP를 검토하고 업데이트합니다(EC 섹션 52064[b][7]).

각 LEA가 최종적으로 채택한 LCAP와 마찬가지로 LCAP 템플릿은 프로세스가 아니라 문서입니다. LEA는 템플릿을 사용하여 LCAP 개발 프로세스의 결과를 기념해야 하며, 이는 (a) 최종 채택된 LCAP에 반영된 대로 법적 요건을 충족하는 (b) 교육 파트너와의 의미 있는 참여를 통해 (c) 포괄적인 전략 계획을 반영해야 합니다. LCAP 템플릿 자체가 교육 파트너의 참여를 유도하는 도구가 아닌 것처럼 LCAP 템플릿에 포함된 섹션은 전체 개발 프로세스를 반영하지 않으며 반영할 수도 없습니다.

카운티 교육감이 단일 교육구에 대한 관할권을 가지고 있는 경우, 카운티 교육 위원회와 교육구 관리 위원회는 EC 섹션 52060, 52062, 52066, 52068, 52070의 요건과 일치하는 단일 LCAP를 채택하고 검토 및 승인을 위해 제출할 수 있습니다. LCAP는 모든 예산 지출과 실제 지출이 일치하는 기관의 예산(교육구 또는 카운티 교육감)을 명확하게 명시해야 합니다.

2021~2022, 2022~2023, 2023~2024 학년도의 LCAP 템플릿 수정본은 2018년 의회 법안 제1840호(예산 위원회), 243장, 법령을 통해 이루어진 법적 변경 사항을 반영합니다. 이러한 법적 변경은 LCAP에 포함된 조치(위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생에게 서비스를 늘리거나 개선하고 LCAP에 제시된 정보를 간소화하여 교육 파트너와 일반인이 채택된 LCAP를 더 쉽게 이용하도록 필요한 요건을 충족하는 데 기여하는 조치 등)와 관련한 지출의 투명성을 강화합니다.

가장 기본적으로 채택된 LCAP는 LEA가 유치원 준비과정(TK)~12학년(TK-12) 학생을 위해 무엇을 하는지 확인하는 것 외에도 교육 파트너가 그 이유와 이러한 전략이 학생을 위한 기회와 결과 개선으로 이어지는지 이해할 수 있도록 해야 합니다. LEA는 채택한 LCAP에서 LEA의 다양한 교육 파트너와 더 많은 일반인이 접근할 수 있는 유의한 언어와 세부 수준을 사용할 것을 강력히 권고합니다.

채택을 위한 LCAP를 개발하고 마무리할 때 LEA는 전략적 계획 및 교육 파트너 참여 기능의 최전선에서 다음과 같은 중요한 프레임을 유지하는 것이 좋습니다.

캘리포니아주 학교 대시보드(대시보드)의 주 우선순위 및 지표에 대한 현재의 수행도를 고려할 때, LEA는 TK~12 학생 및 지역 사회 요구에 대응하고 다음 의무를 충족하는 것을 포함하여 수행도 격차를 해결하는 데 예산 자원을 어떻게 사용하고 있으며, 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생 대상의 서비스를 늘리거나 개선합니까?

LEA는 교육 파트너, 연구 및 경험에서 수집한 의견을 바탕으로 TK~12 학생을 대신하여 가장 큰 영향을 미칠 것으로 LEA가 믿는 일련의 측정 기준 및 조치에 초점을 맞추는 것이 좋습니다.

이 지침은 LCAP의 각 섹션 요건을 다루되, LCAP를 개발하고 LCAP 자체를 완료할 때 효과적인 관행에 관한 정보를 포함할 수 있습니다. 또한 각 섹션의 시작 부분에 각 섹션이 제공하는 목적을 강조하는 정보가 포함되어 있습니다.

계획 요약

목적

잘 개발된 계획 요약 섹션은 LCAP에 대한 의미 있는 컨텍스트를 제공합니다. 이 섹션은 LEA 지역 사회에 관한 정보와 학생의 요구 및 수행도와 관련한 정보를 제공합니다. LCAP의 나머지 부분에 의미 있는 컨텍스트를 제공하기 위해 이 섹션의 내용은 LCAP의 후속 섹션에 포함된 내용과 명확하고 의미 있게 관련되어야 합니다.

요건 및 지침

일반 정보 – LEA에 적용되는 경우 LEA, 학교, TK~12 학년 학생을 간략하게 설명합니다. 예를 들어, 지리, 등록 또는 고용 측면에서 LEA에 관한 정보, 특정 학교의 수와 규모, 최근 지역 사회 문제 그리고 LEA가 포함하려는 그 외 다른 정보를 통해 LEA의 LCAP를 더 완전하게 이해할 수 있습니다.

성찰: 성공 – 대시보드에 포함된 주 지표 및 지역 수행도 지표에 대한 수행도 검토, LCAP 목표 진행 상황, 현지 자체 평가 도구, 교육 파트너의 의견 및 그 외 다른 정보를 기반으로 LEA가 가장 자랑스러워하는 진행 상황 LEA는 그 성공을 어떻게 유지하거나 구축할 계획입니까? 여기에는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생을 위한 서비스의 과거 증가 또는 개선이 이 학생의 수행도를 개선한 방법에 대한 구체적인 예를 식별하는 것이 포함될 수 있습니다.

성찰: 식별된 요구 – 대시보드를 참조하여 (a) 전체 수행도가 '빨간색' 또는 '주황색' 수행도 범주에 속하는 상태 지표 또는 LEA가 '미충족'을 받은 지역 지표 '또는 '2년 이상 동안 미충족' 등급, (b) 학생 그룹의 수행이 '전체 학생' 수행도보다 2단계 이상 낮은 수행도에 대한 주 지표를 식별합니다. LEA는 이러한 낮은 수행도 및 수행도 격차 영역을 해결하기 위해 어떤 조치를 취할 계획입니까? 계속 낮은 수행도를 보이는 학생 그룹 또는 수행도가 낮은 학교를 해결하기 위한 목표를 포함해야 하는 LEA는 이 목표를 포함해야 하며 해당 학생 그룹 또는 학교 역시 식별해야 합니다. 자기 성찰 도구를 알릴 목적으로 수집된 데이터와 대시보드에 보고하는 지역 지표를 포함하여 지역적으로 수집된 데이터를 사용하여 다른 요구를 식별할 수 있습니다.

LCAP 하이라이트 – 올해 LCAP의 주요 기능을 식별하고 간략하게 요약합니다.

포괄적인 지원 및 개선 – 모든 학생 성공법(Every Student Succeeds Act)에 따라 포괄적인 지원 및 개선(CSI) 대상으로 확인된 학교가 있는 LEA는 다음 프롬프트에 응답해야 합니다.

- **식별된 학교:** CSI에 대해 확인된 LEA 내의 학교를 확인합니다.
- **식별된 학교 지원:** LEA가 학교 수준의 요구 평가, 증거 기반 중재 및 CSI 계획의 구현을 통해 해결될 자원 불평등의 식별을 포함하는 CSI 계획을 개발하는 데 식별된 학교를 어떻게 지원했거나 지원할 것인지 설명합니다.
- **효과성 모니터링 및 평가:** LEA가 학생 및 학교 개선을 지원하기 위해 CSI 계획의 구현 및 효과를 모니터링하고 평가하는 방법을 설명합니다.

교육 파트너 참여

목적

LCFF에 의해 확인된 학생 그룹을 대표하는 사람을 포함하여 학부모, 학생, 교원, 그 외 다른 교육 파트너의 의미 있고 의도적인 참여는 LCAP 및 예산 절차의 개발에 중요합니다. 법령에 따라 그러한 참여는 포괄적인 전략 계획, 책임, 주 우선순위 및 지역적으로 식별된 우선순위 전반에 걸친 개선을 지원해야 합니다(EC 섹션 52064[e](1)). 교육 파트너의 참여는 지속적인 연간 프로세스입니다.

이 섹션은 교육 파트너의 참여가 채택된 LCAP에 반영된 결정에 어떻게 영향을 미쳤는지 반영하도록 설계되었습니다. 그 목표는 LCAP 개발 프로세스에 참여한 교육 파트너와 더 많은 일반인이 LEA가 교육 파트너를 참여시킨 방법과 이러한 참여에 따른 영향을 이해하도록 돕는 것입니다. LEA는 이 섹션을 완료할 때 이 목표를 최전선에서 유지하는 것이 좋습니다.

법령과 규정은 LCAP를 개발할 때 교육구와 COE가 협의해야 하는 교육 파트너(예: 교사, 교장, 행정관, 그 외 다른 교직원, LEA의 지역 교섭 단위, 학부모, 학생)를 지정합니다. LCAP를 채택하기 전에 교육구와 COE는 이를 학부모 자문위원회 및 해당하는 경우 영어 학습자 학부모 자문위원회와 공유해야 합니다. 교육감은 법령에 따라 이러한 위원회로부터 받은 의견에 서면으로 응답해야 합니다. 교육구와 COE는 LCAP를 개발할 때 특수 교육 지역 계획 지역 관리자와도 상의해야 합니다.

법령에 따르면 차터 스쿨은 LCAP를 개발할 때 교사, 교장, 행정관, 그 외 다른 교직원, 학부모 및 학생과 상의해야 합니다. 또한 LCAP는 각 학교 및 교육구 차원의 목표와 조치 간의 조정을 용이하게 하기 위해 해당하는 경우 학교 수준의 자문 그룹(예: 학교 위원회, 영어 학습자 자문위원회, 학생 자문 그룹 등)과 공유해야 하고 LEA는 이들에게 의견을 요청해야 합니다.

효과적인 참여를 지원하고 학생 상담을 정의하며 자문 그룹 구성에 필요한 요건을 제공하는 정보 및 리소스는 CDE 웹사이트의 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>)에 있는 리소스에서 찾을 수 있습니다.

요건 및 지침

아래는 LCAP 개발 과정에서 교육 파트너의 참여에 대한 법적 요건을 강조하고자 제공되는 ‘2018~2019 K~12 지역 교육 기관의 연례 감사 및 주 규정 준수 보고 가이드’에서 발췌한 것입니다.

지역 조정 책임 계획(LCAP):
카운티 교육청 및 교육구의 경우에만 LEA를 확인하십시오.

- a) 해당하는 경우 교육법 섹션 52062(a)(1) 또는 52068(a)(1)에 따라 지역 조정 책임 계획(LCAP)을 학부모 자문위원회에 제출했습니다.
- b) 해당하는 경우 교육법 섹션 52062(a)(2) 또는 52068(a)(2)에 따라 영어 학습자 학부모 자문위원회에 지역 조정 책임 계획(LCAP)을 제출했습니다.
- c) 해당하는 경우 교육법 섹션 52062(a)(3) 또는 52068(a)(3)에 따라 지역 조정 책임 계획(LCAP)에 포함되도록 제안된 특정 조치 및 지출에 대한 의견을 제출할 기회를 일반인에게 알렸습니다.
- d) 해당하는 경우 교육법 섹션 52062(b)(1) 또는 52068(b)(1)에 따라 최소 1회의 공청회를 개최했습니다.
- e) 해당하는 경우 교육법 섹션 52062(b)(2) 또는 52068(b)(2)에 따라 공개 회의에서 지역 조정 책임 계획(LCAP)을 적절하게 채택했습니다.

프롬프트 1: ‘교육 파트너의 참여를 유도하는 데 사용된 프로세스 요약 및 LCAP를 마무리하기 전에 이 참여를 고려한 방법.’

LEA가 LCAP 개발에 교육 파트너의 참여를 유도하는 데 사용하는 참여 프로세스를 설명합니다. 여기에는 최소한 LEA가 LEA 유형에 적용할 수 있는 법적으로 요구되는 모든 교육 파트너와 협의할 의무를 어떻게 충족했는지 설명합니다. 이 프롬프트에 대한 충분한 응답은 교육 파트너와의 프로세스 및 회의 또는 그 외 다른 참여 전략의 일정에 관한 일반 정보를 포함해야 합니다. 응답에는 교육 파트너의 참여참여를 유도하는 LEA의 철학적 접근 방식에 관한 정보도 포함할 수 있습니다.

프롬프트 2: '특정 교육 파트너가 제공한 피드백 요약.'

특정 교육 파트너가 제공한 피드백을 설명하고 요약합니다. 이 프롬프트에 대한 충분한 응답은 교육 파트너로부터 받은 피드백의 분석에서 나온 아이디어, 경향 또는 의견을 나타낼 것입니다.

프롬프트 3: '교육 파트너의 특정 의견에서 영향받은 LCAP 측면에 대한 설명.'

이 프롬프트에 대한 충분한 응답은 교육 파트너와 일반인에게 참여 프로세스가 LCAP 개발에 미친 영향에 관하여 명확하고 구체적인 정보를 제공할 것입니다. 응답은 프롬프트 2에 대한 응답으로 설명된 교육 파트너 피드백에 의해 영향을 받거나 개발된 LCAP의 측면을 설명해야 합니다. 여기에는 LEA가 가용한 예산 자원의 맥락에서 교육 파트너의 요청에 우선순위를 부여한 방법 또는 LCAP 내에서 우선순위가 지정된 초점 영역에 대한 설명이 포함될 수 있습니다. 이 프롬프트의 목적에 따라 교육 파트너 의견에서 영향을 받았을 수 있는 LCAP의 '측면'에는 다음이 포함될 수 있습니다(단, 반드시 이에 국한되는 것은 아님).

- 초점 목표를 추구하기 위한 목표 또는 결정의 포함(아래에 설명됨)
- 법적으로 요구되는 측정 기준 이외의 측정 기준 포함
- 단인 또는 여러 측정 기준에 대한 희망 결과 결정
- 결과 측정 및 보고 하위 섹션에 하나 이상의 학생 그룹의 수행도 포함
- 조치 또는 조치 그룹 포함
- 조치 또는 조치 그룹 삭제
- 하나 이상의 조치에 대한 제안된 지출 수준 변경
- 미충족 서비스에 대한 증가 또는 개선된 서비스에 기여하는 조치 포함
- 목표 달성을 위한 특정 조치의 효과성 결정
- 실질적 지출 차 결정
- 연간 업데이트 프로세스를 기반으로 다음 LCAP 연도의 목표 변경 결정
- 조치 실행에 대한 문제 또는 성공 결정

목표와 조치

목적

잘 개발된 목표는 LEA가 달성할 계획, LEA가 목표를 달성하기 위해 무엇을 할 계획, LEA가 목표를 달성했을 때 LEA가 알 수 있는 방법을 교육 파트너에게 명확하게 전달할 것입니다. 목표 설명, 관련 측정 기준, 예상 결과, 목표에 포함된 조치가 일치해야 합니다. LEA가 목표를 포함한 이유에 대한 설명은 LEA가 교육 파트너 및 일반인에게 명확하게 전달할 기회이며, 수행 데이터와 추구할 수 있는 전략 및 조치로 강조된 다양한 강점과 개선 영역 중에서 LEA는 이 목표와 관련한 측정 기준, 예상 결과, 조치, 지출을 추구하기로 정했습니다.

잘 개발된 목표는 모든 학생, 특정 학생 그룹, 수행도 격차 축소, 결과에 영향을 미칠 것으로 예상되는 프로그램 또는 전략 구현에 대한 측정 기준 또는 측정 기준과 관련한 수행도에 초점을 맞출 수 있습니다. LEA는 목표를 개발할 때 학생 그룹의 수행도와 그러한 목표를 달성하기 위한 관련 조치를 평가해야 합니다.

요건 및 지침

LEA는 하나 이상의 주 우선순위 내에서 LCAP에 포함된 목표, 특정 조치 및 관련 지출의 우선순위를 지정해야 합니다. LEA는 LCAP 내에서 목표의 우선순위를 정할지와 그 방법을 결정할 때 대시보드에 포함된 지역 지표에 대해 현지에서 수집 및 보고된 데이터를 포함하여 주 및 지역 지표에 대한 수행도를 고려해야 합니다.

LCAP 템플릿은 목표 우선순위 지정을 지원하고자 LEA에 세 가지 다른 종류의 목표를 개발할 수 있는 옵션을 제공합니다.

- 집중 목표: 집중 목표는 범위가 상대적으로 더 집중되어 있으며 개선을 측정하는 데 더 적은 수의 측정 기준에 집중할 수 있습니다. 초점 목표 진술은 시간 제한이 있으며 목표를 측정하는 방법을 명확하게 합니다.
- 광범위한 목표: 광범위한 목표는 범위에 상대적으로 덜 집중되어 있으며 광범위한 측정 기준에 걸쳐 수행도를 개선하는 데 집중할 수 있습니다.
- 진행 목표 유지: 진행 목표 유지에는 중대한 변경 없이 계속할 수 있는 조치가 포함되며, LEA가 LCAP의 다른 목표에서 다루지 않은 모든 측정 기준에 대한 수행도를 추적할 수 있습니다.

LCAP는 적어도 모든 LCFF 우선순위 및 관련 측정 기준을 처리해야 합니다.

집중 목표

목표 설명: 초점 목표에 대해 제공된 설명은 구체적이고 측정 가능하며 시간 제한이 있어야 합니다. LEA는 더욱 구체적이고 데이터 집약적인 접근 방식이 필요하거나 이점을 얻을 수 있는 필요 영역을 해결하기 위해 초점 목표를 개발합니다. 중점 목표는 목표 달성을 측정하는 기준과 LEA가 목표를 달성할 것으로 기대하는 시간 프레임을 명시적으로 참조할 수 있습니다.

LEA가 이 목표를 개발한 이유 설명: LEA가 이 목표의 우선순위를 정한 이유를 설명하십시오. 설명은 대시보드 데이터 또는 그 외 다른 지역에서 수집된 데이터를 기초로 해야 합니다. LEA는 교육 파트너와의 관련 상담을 포함하여 집중적으로 LEA가 이 목표를 식별한 방법을 설명해야 합니다. LEA는 초점 목표를 추구하기로 한 결정에 대한 투명성과 이해를 증진하는 것이 좋습니다.

광범위한 목표

목표 설명: LEA가 목표에 포함된 조치를 통해 달성할 계획을 설명하십시오. 광범위한 목표에 대한 설명은 목표에 포함된 예상되는 측정 가능한 결과와 명확하게 일치합니다. 목표 설명은 응집력 있고 일관된 방식으로 조치와 예상 결과를 구성합니다. 목표 설명은 정성적 또는 정량적 측면에서 측정할 수 있을 만큼 충분히 구체적입니다. 광범위한 목표는 집중 목표만큼 구체적이지 않습니다. 측정할 수 있을 만큼 구체적이지, 목표를 향한 진행 상황을 측정하는 데는 다양한 측정 기준이 있습니다.

LEA가 이 목표를 개발한 이유 설명: LEA가 이 목표를 개발한 이유와 그룹화한 조치 및 측정 기준이 목표 달성에 어떻게 도움이 되는지 설명하십시오.

진행 목표 유지

목표 설명: LEA가 LCAP의 다른 목표에서 다루지 않은 LCFF 주 우선순위에서 이루어진 진척도를 어떻게 유지할 것인지 설명하십시오. 이 유형의 목표를 사용하여 LCAP의 다른 목표 내에서 다루지 않은 주 우선순위 및 해당 측정 기준을 처리합니다. 이 섹션에서 다루어야 하는 주 우선순위 및 측정 기준은 LEA가 교육 파트너와 협의하여 조치를 유지하고 진행 상황을 모니터링하는 동시에 LCAP의 다른 목표에서 다루는 조치에 대한 구현 노력을 집중하기로 한 것입니다.

LEA가 이 목표를 개발한 이유 설명: 조치가 측정 기준에 따라 예시된 진행 상황을 어떻게 유지하는지 설명하십시오.

필수 목표

일반적으로 LEA는 LCAP에 포함할 목표와 이러한 목표에서 다른 목표를 유연하게 결정할 수 있습니다. 단, 2022~2023 LCAP 개발부터 특정 기준을 충족하는 LEA는 LCAP에 특정 목표를 포함해야 합니다.

계속 수행도가 낮은 학생 그룹 기준: LEA는 대시보드에서 동일한 학생 그룹 또는 그룹의 수행도에 따라 3년 이상 연속으로 차등 지원을 받을 수 있습니다. 학생 그룹 수행도를 기반으로 LCAP에 목표를 포함하는 데 필요한 LEA 목록과 식별로 이어지는 학생 그룹은 CDE의 지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF) 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>)에서 찾을 수 있습니다.

- **계속 수행도가 낮은 학생 그룹 목표 요건:** 계속 수행도가 낮은 학생 그룹 기준을 충족하는 LEA는 학생 그룹 또는 그룹의 수행도를 개선하는 데 초점을 맞춘 LCAP 목표를 LEA가 차등 지원 자격으로 이끈 목표를 포함해야 합니다. 이 목표에는 이 학생 그룹 또는 그룹의 요구를 해결하고 결과를 개선하는 특정 측정 기준, 결과, 조치, 지출이 포함되어야 합니다. 여러 학생 그룹을 해결하는 데 필요한 LEA는 각 학생 그룹을 해결하는 목표가 필요 없으며 단, 각 학생 그룹은 목표에서 구체적으로 다뤄야 합니다. 이 요건은 이 필수 목표를 다른 목표와 결합하여 충족되지 않을 수 있습니다.
- **목표 설명:** LEA가 차별화 지원에 대한 자격을 갖게 한 학생 그룹 또는 그룹의 요구를 해결하고 결과를 개선하기 위해 LEA가 달성할 계획을 설명합니다.
- **LEA가 이 목표를 개발한 이유 설명:** LEA가 이 목표를 개발하는 데 필요한 학생 그룹을 식별하는 것을 포함하여 이 목표를 개발하는 데 LEA가 필요한 이유, 이 목표에 포함된 조치 및 관련 측정 기준이 학생 결과를 개선하는 이전 노력과 어떻게 다른지 그리고 LEA가 이 목표에 포함된 조치, 지표, 지출이 목표 설명에 식별된 결과를 달성하는 데 도움이 된다고 확신하는 이유를 설명합니다.

수행도가 낮은 학교 기준: 다음 기준은 두 개 이상의 학교가 있는 교육구 또는 COE에만 적용됩니다(단일 학교 교육구에는 적용되지 않음). 교육구 또는 COE에는 학교가 대시보드에서 수행도 수준을 받는 주 지표 중 하나를 제외한 모든 영역에서 2개의 가장 낮은 수행도 수준을 2년 연속으로 받은 학교가 하나 또는 여러 곳이 있으며, LEA의 '전체 학생' 학생 그룹은 모든 지표 중에서 적어도 한 단계 더 높은 수행도를 보입니다. 학교 수행도를 기반으로 LCAP에 목표를 포함하는 데 필요한 LEA 목록과 확인으로 이어지는 학교는 CDE의 지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF) 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>)에서 찾을 수 있습니다.

- **수행도가 낮은 학교 목표 요건:** 수행도가 낮은 학교 기준을 충족하는 교육구 또는 COE는 학교와 LEA 전체의 수행도 격차를 해결하는 데 중점을 둔 LCAP에 목표를 포함해야 합니다. 이 목표는 수행도가 낮은 학교에 등록한 학생의 요구를 해결하고 결과를 개선하기 위한 특정 측정 기준, 결과, 조치, 지출을 포함해야 합니다. 여러 학교를 해결하는 데 필요한 LEA는 각 학교를 해결하는 목표가 필요 없으며 단, 각 학교는 목표에서 구체적으로 다뤄야 합니다. 이 목표가 다른 목표와 결합하면 이 요건이 충족되지 않을 수 있습니다.
- **목표 설명:** LEA가 달성할 계획을 설명하여 수행도가 낮은 학교에 등록한 학생과 전체적으로 LEA에 등록한 학생 간의 수행도 격차를 해결합니다.
- **LEA가 이 목표를 개발한 이유 설명:** 이 목표를 개발하는 데 LEA가 필요한 학교를 식별하는 것을 포함하여 이 목표를 개발하는 데 LEA가 필요한 이유, 이 목표에 포함된 조치 및 관련 측정 기준이 학교 결과를 개선하는 이전 노력과 어떻게 다른지 그리고 LEA가 이 목표에 포함된 조치, 지표, 지출이 목표 설명에 식별된 낮은 수행도 학교에 등록한 학생 결과를 달성하는 데 도움이 된다고 확신하는 이유를 설명합니다.

결과 측정 및 보고:

각 LCAP 연도에 대해 LEA가 예상 결과에 대한 진척도를 추적하는 데 사용할 지표를 식별합니다. LEA는 기존 수행도 격차의 축소를 반영할 예상 결과를 포함하여 적절하게 특정 학생 그룹에 대한 측정 기준을 식별하는 것이 좋습니다.

3개년 계획의 첫 해에 LCAP를 채택할 당시 사용 가능한 이 지표와 관련한 가장 최근 데이터를 기준 열에 포함합니다. LEA는 2019년 대시보드에 보고된 데이터를 가장 최근의 데이터(예: 고등학교 졸업률)를 나타내는 경우에만 지표의 기준선으로 사용할 수 있습니다.

사용 가능한 가장 최근 데이터를 사용하려면 LEA가 캘리포니아주 종단 학생 성취 데이터 시스템(CALPADS)에 제출하기 위해 준비하고 있는 데이터 또는 LEA가 최근에 CALPADS에 제출한 데이터를 검토하는 것이 포함될 수 있습니다. 일부 측정 기준에 대한 최종 2020~2021 결과는 2021~2024 LCAP가 채택된 시점에 산정할 수 없으므로(예: 졸업률, 정학률) 사용 가능한 가장 최근 데이터에는 매년 비교를 위해 같은 날짜에 수행한 산정이 포함될 수 있습니다.

기준선 데이터는 3년 동안 LCAP에서 변경되지 않은 상태로 유지됩니다.

다음과 같이 표를 작성하십시오.

- **측정 기준:** 측정 기준을 사용하여 진행 상황을 측정하는 방법을 나타냅니다.
- **기준선:** 2021~2022년 LCAP를 완료할 때 기준선을 입력합니다. 위에서 설명한 대로 기준선은 측정 기준과 연결된 가장 최근 데이터입니다. 위 지침에 따라 데이터가 적용되는 학년도를 표시합니다.
- **1년 차 결과:** 2022~2023년도 LCAP를 완료할 때 사용 가능한 가장 최근 데이터를 입력합니다. 위 지침에 따라 데이터가 적용되는 학년도를 표시합니다.
- **2년 차 결과:** 2023~2024년도 LCAP를 완료할 때 사용 가능한 가장 최근 데이터를 입력합니다. 위 지침에 따라 데이터가 적용되는 학년도를 표시합니다.
- **3년 차 결과:** 2024~2025년도 LCAP를 완료할 때 사용 가능한 가장 최근 데이터를 입력합니다. 위 지침에 따라 데이터가 적용되는 학년도를 표시합니다. 2024~2025 LCAP는 다음 3년 주기의 첫 해가 됩니다. 이 열을 모두 작성하면 해당 연도의 연간 업데이트의 일부가 됩니다.
- **2023~2024년 희망 결과:** LCAP의 첫 해를 작성할 때 LEA가 2023~2024 LCAP 연도 말까지 달성할 것으로 기대하는 관련 지표에 대해 희망 결과를 입력하십시오.

목표의 '결과 측정 및 보고' 부분을 완료하는 데 필요한 타임라인.

측정 기준	기준선	1년 차 결과	2년 차 결과	3년 차 결과	3년 차 희망 결과 (2023~2024)
2021~2022년 LCAP를 작성할 때 이 상자에 정보를 입력하십시오.	2021~2022년 LCAP를 작성할 때 이 상자에 정보를 입력하십시오.	2022~2023년 LCAP를 작성할 때 이 상자에 정보를 입력하십시오. 그때까지 공백으로 두십시오.	2023~2024년 LCAP를 작성할 때 이 상자에 정보를 입력하십시오. 그때까지 공백으로 두십시오.	2024~2025년 LCAP를 작성할 때 이 상자에 정보를 입력하십시오. 그때까지 공백으로 두십시오.	2021~2022년 LCAP를 완료하거나 새 지표를 추가할 때 이 상자에 정보를 입력하십시오.

측정 기준은 정성적 또는 정량적일 수 있으나, LEA의 LCAP에는 최소한 LEA 유형에 적용 가능한 각 LCAP 연도의 관련 주 우선순위에 대한 모든 해당 측정 기준을 사용하여 측정된 목표를 포함해야 합니다. 주 우선순위가 하나 이상의 지표(예: 주 학업 내용 및 수행도 표준 구현)를 지정하지 않는 한 LEA는 LCAP 내에서 사용할 측정 기준을 식별해야 합니다. 이러한 주 우선순위에 대해 LEA는 대시보드 내의 지역 지표에 대한 관련 자기 성찰 도구를 기반으로 하거나 이를 통해 보고된 측정 기준을 사용하는 것이 좋습니다.

조치: 조치 번호를 입력합니다. 조치에 대한 짧은 제목을 제공합니다. 이 제목은 조치 표에도 나타납니다. 조치에 대한 설명을 제공합니다. 이 조치와 관련한 총지출액을 입력하십시오. 특정 기금 출처의 예산 책정 지출은 요약표에 나와 있습니다. 조치가 예의 경우 'Y' 또는 아니요의 경우 'N'을 사용하여 증가 또는 개선된 서비스 섹션에 설명된 대로 증가 또는 개선된 서비스 요건을 충족하는 데 기여하는지를 나타냅니다. (참고: LCAP의 증가 또는 개선된 서비스 섹션 LEA 전체 또는 학교 전체에서 제공되는 각 조치에 대해 LEA는 캘리포니아주 규정집, 5편 [5 CCR] 섹션 15496(b)의 요건을 해결할 목적으로 요약 증가 또는 개선 섹션에 추가 정보를 제공해야 합니다.)

영어 학습자를 위한 조치: 수적으로 중요한 영어 학습자 학생 하위 그룹이 있는 교육구, COE, 차터 스쿨은 학생 및 영어 학습자의 전문성 개발 활동의 경우 최소한 EC 섹션 306에 정의된 대로 언어 습득 프로그램과 관련한 특정 조치를 LCAP에 포함해야 합니다.

위탁 가정 청소년을 위한 조치: 수적으로 중요한 위탁 가정 청소년 학생 하위 그룹이 있는 교육구, COE, 차터 스쿨은 위탁 가정 청소년 학생의 특정 요구를 충족하도록 설계된 특정 조치를 LCAP에 포함할 것을 권고합니다.

목표 분석:

LCAP 연도를 입력합니다.

대시보드의 데이터를 비롯한 실제 연간 측정 가능 결과 데이터를 사용하여 계획 조치가 목표 달성에 효과적인지 분석합니다. 지시에 따라 프롬프트에 응답합니다.

- 명시된 목표를 달성하기 위한 조치의 전반적인 구현을 설명합니다. 구현 프로세스에서 경험한 관련 문제 및 성공에 대한 토론을 포함합니다. 여기에는 LEA가 계획 조치를 구현하지 않았거나 채택된 LCAP에 설명된 방식과 실질적으로 다른 방식을 사용해 계획 조치를 구현한 모든 경우를 포함해야 합니다.

- 해당하는 경우 예산 책정 지출과 예상 실제 지출의 실질적 차이와 개선된 서비스의 계획 비율과 개선된 서비스의 예상 실제 비율의 실질적 차이를 설명합니다. 지출 또는 비율의 사소한 차이는 처리할 필요가 없으며 달러당 회계가 필요하지 않습니다.
- LEA에서 측정한 명확한 목표를 달성하기 위한 특정 조치의 효과를 설명합니다. 상황에 따라 목표의 모든 조치는 목표와 관련한 모든 측정 기준에 대하여 수행도를 개선하기 위한 것은 아닙니다. 이 프롬프트에 응답할 때 LEA는 단일 측정 기준 또는 조치에 적용 가능한 목표 내의 특정 측정 기준 그룹에 대한 수행도 관점에서 목표 내 단일 조치 또는 조치 그룹의 효과를 평가할 수 있습니다. 측정 기준을 사용하여 조치를 그룹화하면 LEA가 특정 측정 기준 세트에 영향을 주는 데 사용하는 전략이 효과가 있는지를 더욱 강력하게 분석하고 교육 파트너의 투명성을 높일 수 있습니다. LEA는 목표에 밀접하게 연관하지 않은 여러 조치 및 측정 기준이 포함되어 있는 경우 이러한 접근 방식을 사용하는 것이 좋습니다.
- 해당하는 경우 대시보드에 제공된 데이터 또는 그 외 다른 지역 데이터에 대한 이 분석 및 분석의 결과로 이 목표, 예상 결과, 측정 기준 또는 이 목표를 달성하는 데 필요한 조치의 변경 사항을 설명하십시오.

위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생 대상의 증가 또는 개선된 서비스

목적

잘 작성된 증가 또는 개선된 서비스 섹션은 교육 파트너에게 단일 전용 섹션 내에서 LEA가 TK-12(해당하는 경우) 학년의 모든 학생과 비교하여 TK-12 학년의 미중복 학생에게 서비스를 증가 또는 개선할 계획인지와 이 목적을 위해 식별된 LEA 전체 또는 학교 전체 조치가 규제 요건을 충족하는지에 대한 포괄적인 설명을 제공합니다. 제공된 설명에는 정보를 제공할 수 있는 능력을 촉진하기 위해 교육 파트너에 대한 폭넓은 이해를 촉진할 수 있을 만큼 충분히 상세하면서도 간결해야 합니다. 이 섹션의 LEA 설명은 기여 관련 목표와 조치 섹션에 포함된 조치와 일치해야 합니다.

요건 및 지침

예정 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금: 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생의 수와 집중도를 기준으로 LEA가 내년에 받을 것으로 추정하는 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금액을 지정합니다.

예정 추가 LCFF 집중 지원 교부금(15%): EC 섹션 42238.02에 설명된 대로 LEA가 내년에 받을 것으로 예상하는 추가 LCFF 집중 지원 교부금 부가 기금액을 지정합니다.

다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 예정 비율: 5 CCR 섹션 15496(a)(7)에 따라 산정된 LCAP 연도에 모든 학생에게 제공되는 서비스와 비교하여 미중복 학생 대상의 서비스가 증가 또는 개선되어야 하는 예상 비율을 지정합니다.

LCFF 이월률(%): LCFF 이월 표에 식별된 LCFF 이월률(%)을 지정하십시오. 이월률이 LCFF 이월 표에 식별되지 않았으면 이월률을 0(0.00%)으로 지정하십시오.

LCFF 이월금(\$): LCFF 이월 표에 식별된 LCFF 이월금(\$)을 지정하십시오. 이월금이 LCFF 이월 표에 식별되지 않았으면 금액을 0(\$0)으로 지정하십시오.

다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 총비율(%): 다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 예정 비율과 비례 LCFF 필수 이월률을 추가하고 비율(%)을 지정합니다. 이것은 5 CCR 섹션 15496(a)(7)에 따라 산정된 LCAP 연도에 모든 학생에게 제공되는 서비스와 비교하여 미중복 학생 대상의 서비스가 증가 또는 개선되어야 하는 LEA 비율입니다.

필수 설명:

학교 전체 또는 전체 교육구 또는 카운티 교육청(COE)에 제공되는 각 조치에 대해 (1) 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생의 요구가 먼저 고려되었는지, (2) 이러한 조치가 이들 학생의 목표를 달성하는 데 얼마나 효과적이었는지에 대한 설명.

미중복 학생에 대한 증가 또는 개선된 서비스 요건에 기여하는 것으로 목표와 조치 섹션에 포함되고 LEA 또는 학교 차원에서 제공된 각 조치에 대해 LEA는 5 CCR 섹션 15496(b)와 일치하는 설명을 포함해야 합니다. 이러한 조치가 2017~2020 LCAP에서 2021~2024 LCAP까지 계속되는 경우 LEA는 조치가 예상대로 효과적인지를 결정해야 하며, 이러한 결정은 결과 데이터 또는 현재까지의 실제 구현에 대한 증거를 반영해야 합니다.

주로 지시되고 효과적인 조치: LEA가 다음과 같이 설명할 때 LEA는 미중복 학생에 대한 LEA의 목표를 달성하는 데 주로 조치가 어떻게 지시되고 효과적인지를 보여줍니다.

- 그것은 미중복 학생의 필요, 조건 또는 상황을 고려합니다
- 조치 또는 조치의 측면(예: 디자인, 콘텐츠, 방법 또는 위치 포함)은 이러한 고려 사항을 기반으로 합니다
- 조치는 관련 목표의 예상되는 측정 가능한 결과를 달성하는 데 도움이 됩니다.

따라서 이 섹션에서 제공되는 응답은 미중복 학생의 필요 평가에 의존할 수 있습니다.

명시적인 연결이나 방법에 대한 추가 설명 없이 서비스가 목표에 대한 예상 결과를 달성하는 데 도움이 될 것이라는 결론적 진술은 충분하지 않습니다. 또한, 단순히 LEA가 특정 학생 그룹 또는 그룹의 등록 비율이 높다고 말하는 것은 학생을 등록하는 것이 학생에게 서비스를 제공하는 것과 동일하지 않으므로, 증가 또는 개선 서비스 표준을 충족하지 못합니다.

예를 들어, LEA가 저소득층 학생의 출석률이 모든 학생의 출석률보다 현저히 낮다고 판단하는 경우 다음과 같은 방식으로 이 필요 영역을 해결하기 위한 LEA 전체 또는 학교 전체의 조치를 정당화할 수 있습니다.

저소득층 학생의 필요와 여건, 여건을 파악한 결과, 저소득층 학생의 출석률이 전체 학생의 출석률보다 7% 낮다는 사실을 알게 됐습니다. (요구, 조건, 상황 [주로 지시])

저소득층 학생의 이러한 상황을 해결하고자 신뢰할 수 있는 교통 수단과 음식 부족, 출석을 중요치 않게 여기는 학교 분위기 등 결석의 주요 원인 중 일부를 해결하고자 고안된 새로운 출석 프로그램을 개발하고 시행할 것입니다. 목표 N과 X, Y, Z 조치는 높은 출석률의 이점에 대한 교육구 전체 교육 캠페인 외에도 추가 교통 및 영양 자원을 제공합니다. (기여 조치)

이러한 조치는 LEA 전체에 제공되며 출석률이 100% 미만인 모든 학생이 혜택을 받을 것으로 기대/희망합니다. 단, 저소득층 학생의 출석률이 현저히 낮고 이러한 조치가 사회경제적 취약 계층의 만성 스트레스나 경험과 밀접한 요구를 충족한다는 점에서 저소득층 학생의 출석률은 다른 모든 학생의 평균 출석률보다 훨씬 더 많이 증가할 것으로 예상합니다. (측정 가능한 결과 [Effective In])

COE 및 차터 스쿨: LEA 차원에서 증가 또는 개선된 서비스 요건을 충족하는 데 기여하는 것으로 포함된 조치가 위에서 설명한 대로 주의 미중복 학생 및 모든 지역 우선순위 목표를 달성하는 데 주로 어떻게 적용되고 효과적인지 설명합니다. COE 및 차터 스쿨의 경우 학교 전체와 LEA 전체는 동의어로 간주합니다.

교육구만 해당:

LEA 차원에서 제공되는 조치:

미중복 비율 > 55%: 미중복 학생 비율이 55%보다 높은 교육구의 경우, 이러한 조치가 주로 위에서 설명한 대로 주의 미중복 학생에 대한 목표와 지역 우선순위를 달성하는 데 어떻게 효과적인지 설명합니다.

미중복 비율 < 55%: 미중복 학생 비율이 55% 미만인 교육구의 경우 이러한 조치가 주 및 지역 우선순위의 미중복 학생 목표를 달성하는 데 주로 어떻게 적용되고 효과적인지 설명합니다. 또한 이 조치가 미중복 학생을 위한 이러한 목표를 달성하는 데 어떻게 기금을 가장 효과적으로 사용하는지를 설명합니다. 연구, 경험 또는 교육 이론을 뒷받침하는 대안을 포함하여 이러한 결정의 근거를 제공합니다.

학교 차원에서 제공되는 조치:

교육구는 설명에 학교 전체에 대해 기금이 제공되고 제공되는 조치를 식별해야 하며 학교 전체에 대한 기금 사용을 지원하는 필수 설명을 포함해야 합니다.

미중복 학생의 등록률이 40% 이상인 학교의 경우: 이러한 조치가 주 및 모든 지역 우선순위에서 미중복 학생을 위한 목표를 달성하는 데 주로 어떻게 적용되고 효과적인지 설명합니다.

미중복 학생의 등록률이 40% 미만인 학교에서 학교 차원 기금을 지출하는 교육구의 경우: 이러한 조치가 주로 어떻게 기금을 주 및 지역 우선순위의 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생을 위한 목표를 달성하기 위해 가장 효과적으로 사용하는지 설명하십시오.

위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생을 위한 서비스가 필요한 비율만큼 증가 또는 개선되는 방법에 대한 설명.

5 CCR 섹션 15496의 요건에 따라 미중복 학생에게 제공되는 서비스가 LCAP 연도의 모든 학생에게 제공되는 서비스와 비교하여 산정된 비율 이상으로 증가 또는 개선되는 방법을 설명합니다. 서비스를 개선한다는 것은 서비스의 질을 높이는 것을 의미하고 서비스를 늘리는 것은 서비스 양을 늘리는 것을 의미합니다. 서비스가 LEA 전체 또는 학교 전체 기반으로 제공되거나 미중복 사용자에게 제한된 기반으로 제공되는지와 관계없이 증가 또는 개선된 서비스 요건에 기여하는 것으로 목표와 조치 섹션에 포함된 LCAP의 조치에 의해 서비스가 증가 또는 개선됩니다. 제한된 조치는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생에게만 제공되는 조치입니다. 이 설명은 LEA가 관련 LCAP 연도에 모든 학생에게 제공하는 서비스와 비교하여 미중복 학생을 위한 서비스에서 이러한 조치가 요구되는 비례 증가 또는 개선을 초래할 것으로 예상되는 방식을 설명해야 합니다.

LCFF 기금 지출 대신에 기여 요약표에서 개선된 서비스의 계획 비율과 연계한 증가 또는 개선된 서비스 요건 충족에 기여하는 모든 조치와 관련하여 비례 비율에 대한 조치 기여도를 정하는 데 사용된 방법론을 설명합니다. 개선된 서비스 비율 산정에 관한 정보는 개선된 서비스의 계획 비율 결정 지침을 참조하십시오.

위에 식별된 추가 집중 지원 교부금 부가 기금이 직원 수를 늘리고 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생(해당하는 경우)의 집중도가 높은(55% 초과) 학교의 학생에게 직접 서비스를 제공하는 데 어떻게 사용할 계획인지 설명.

EC 섹션 42238.02에 설명된 추가 집중 지원 교부금 부가 기금을 받는 LEA는 미중복 학생의 등록률이 55% 이하인 학교와 비교하여 미중복 학생이 55%보다 더 많이 등록한 학교의 학생에게 직접 서비스를 제공하는 직원 수를 늘릴 목적으로 이 기금을 어떻게 사용하고 있는지 입증해야 합니다. 학생에게 직접 서비스를 제공하는 직원은 교사자격증 소지 직원 또는 LEA에서 고용한 자격증 미소지 직원(시설 관리 직원 포함)이어야 합니다.

LEA에 해당하는 경우 다음 설명을 제공합니다.

집중 지원 교부금 또는 집중 지원 교부금 부가 기금을 받지 못하는 LEA는 이 프롬프트에 대한 응답이 해당하지 않음을 표시해야 합니다.

LEA가 미중복 학생이 55%보다 더 많이 등록한 학교에서 학생에게 직접 서비스를 제공하는 직원 수를 늘리는 데 필요한 요건을 충족하고자 구현하는 LCAP 조치의 목표 및 조치 번호를 식별합니다.

미중복 학생이 55%보다 더 많이 등록한 학교만 있는 LEA와 같이, 집중 지원 교부금 부가 기금의 사용 방법을 설명할 비교 대상 학교가 없는 LEA는 선별된 학교의 학생에게 직접적인 서비스를 제공하는 시설 관리 직원을 포함하여 교사자격증 소지 또는 미소지 직원(또는 둘 다 포함) 수를 늘릴 목적으로 기금을 사용하는 방법과 추가 교직원 지원이 필요한 학교 심사 기준을 설명해야 합니다.

추가 집중 지원 교부금 부가 기금이 미중복 학생이 55%보다 더 많이 등록한 학교에서 학생에게 직접 서비스를 제공하는 직원을 늘리는 데 불충분한 경우 LEA는 미중복 학생이 55%보다 더 많이 등록한 학교에서 학생에게 직접 서비스를 제공하는 직원을 유지하고자 어떻게 기금을 사용하고 있는지 설명해야 합니다.

다음과 같이 표를 작성하십시오.

- 미중복 학생이 55% 이하로 집중된 경우, 학생에게 직접 서비스를 제공하는 자격증 미소지 직원의 직원 대 학생 비율과 LEA에 적용되는 경우에 따라 미중복 학생이 55%보다 더 많이 집중된 학교에서 학생에게 직접 서비스를 제공하는 자격증 미소지 직원의 직원 대 학생 비율을 제공합니다. LEA는 LEA에 적용되는 경우 학교를 학년(초, 중등, 고등학교)별로 그룹화할 수 있습니다. 직원 대 학생 비율은 매년 10월 첫 번째 수요일에 산정된 FTE(Full Time Equivalent) 직원 수와 등록된 학생 수를 기준으로 해야 합니다.
- 미중복 학생이 55% 이하로 집중된 학교의 학생에게 직접 서비스를 제공하는 교사자격증 소지 직원의 직원 대 학생 비율과 LEA에 적용되는 경우에 따라 미중복 학생이 55%보다 더 많이 집중된 학교에서 학생에게 직접 서비스를 제공하는 교사자격증 소지 직원의 직원 대 학생 비율을 제공합니다. LEA는 LEA에 적용되는 경우 학교를 학년(초, 중등, 고등학교)별로 그룹화할 수 있습니다. 직원 대 학생 비율은 매년 10월 첫 번째 수요일에 산정된 FTE 직원 수와 등록 학생 수를 기준으로 해야 합니다.

조치 표

LCAP의 각 조치에 대한 데이터 입력 표를 작성하십시오. 이 표에 입력된 정보는 다른 조치 표를 자동으로 채웁니다. 정보는 데이터 입력 표, 연간 업데이트 표, 기여 조치 연간 업데이트 표, LCFF 이월 표에만 입력됩니다. 데이터 입력 표를 제외하고 정보가 입력될 열을 식별하는 데 도움이 되도록 '입력'이라는 단어가 열 머리글에 추가되었습니다. 나머지 조치 표에는 정보가 입력되지 않습니다.

다음 표는 지역 관리 위원회 또는 치리회에서 채택한 LCAP의 일부로 포함되어야 합니다.

- 표 1: 총 계획 지출 표(다음 LCAP 연도)
- 표 2: 기여 조치 표(다음 LCAP 연도)
- 표 3: 연간 업데이트 표(현재 LCAP 연도)
- 표 4: 기여 조치 연간 업데이트 표(현재 LCAP 연도)
- 표 5: LCFF 이월 표(현재 LCAP 연도)

참고: 다음 LCAP 연도는 계획 중인 연도이고 현재 LCAP 연도는 현재 구현 연도입니다. 예를 들어, 2022~2023 LCAP을 개발할 때 2022~2023은 다음 LCAP 연도이고 2021~2022는 현재 LCAP 연도가 됩니다.

데이터 입력 표

데이터 입력 표는 지역 관리 위원회 또는 관리 기관이 채택한 LCAP에 포함될 수 있으나, 반드시 포함해야 하는 것은 아닙니다. 데이터 입력 표에서 해당 LCAP 연도의 각 LCAP 조치와 관련하여 다음 정보를 입력합니다.

- **LCAP 연도:** 해당 LCAP 연도를 식별합니다.
- **1. 예정 LCFF 기본 교부금:** 5 CCR 섹션 15496(a)(8)에 따라 대상 교육 개선 교부금 프로그램 및 학교 통학 프로그램에 대한 보충 및 집중 지원 교부금과 부가 기금을 제외하고, LEA가 다음 학년도에 받게 될 것으로 예상하는 총 LCFF 기금액을 제공합니다.

LCFF 할당 산정에 대해서는 EC 섹션 2574(COE의 경우) 및 42238.02(교육구 및 차터 스쿨의 경우)를 참조합니다.
- **2. 예정 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금:** 다음 학년도에 미중복 학생의 수와 집중을 기반으로 LEA가 받을 것으로 추정되는 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금 총액을 제공합니다.
- **3. 다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 예정 비율:** 이 비율은 입력되지 않습니다. 이는 5 CCR 섹션 15496(a)(8)에 따라 예정 LCFF 기본 교부금과 예상 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금을 기준으로 산정합니다. 이것은 다음 LCAP 연도에 모든 학생에게 제공되는 서비스와 비교하여 미중복 학생을 위한 서비스가 증가하거나 개선해야 하는 비율입니다.
- **LCFF 이월률(%):** 전년도 LCAP에서 LCFF 이월 표에 식별된 LCFF 이월률(%)을 명시하십시오. 이월률이 LCFF 이월 표에 식별되지 않았으면 이월률을 0(0.00%)으로 지정하십시오.

- **다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 총비율(%):** 이 비율은 입력하지 않습니다. 이는 다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 예정 비율과 LCFF 이월률(%)을 기준으로 산정합니다. 이것은 다음 LCAP 연도에 모든 학생에게 제공되는 서비스와 비교하여 LEA가 미중복 학생을 위한 서비스를 증가 또는 개선해야 하는 비율입니다.
- **목표 번호:** 조치에 대한 LCAP 목표 번호를 입력합니다.
- **조치 번호:** LCAP 목표에 표시된 대로 조치 번호를 입력합니다.
- **조치 제목:** 조치 제목을 제공합니다.
- **학생 그룹:** '모두'를 입력하거나 특정 학생 그룹을 입력하여 조치의 주요 수혜자가 될 학생 그룹을 나타냅니다.
- **증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?:** 조치가 증가 또는 개선된 서비스를 충족하는 데 기여하는 것으로 **포함된** 경우 '예'를 입력하고, 증가 또는 개선된 서비스를 충족하는 데 기여하는 조치가 **포함되지 않은** 경우 '아니요'를 입력합니다.
- **기여 열에 '예'를 입력한 경우 다음 열을 작성하십시오.**
 - **범위:** 조치의 범위는 LEA 전체(예: 교육구, 카운티 전체 또는 차터 전체), 학교 전체 또는 제한적일 수 있습니다. 범위가 LEA 전체에 걸친 조치는 LEA의 전체 교육 프로그램을 업그레이드합니다. 범위에서 학교 전체의 조치는 단일 학교의 전체 교육 프로그램을 업그레이드합니다. 범위가 제한된 조치는 하나 이상의 미중복 학생 그룹에만 서비스를 제공하는 조치입니다.
 - **미중복 학생 그룹:** 범위와 관계없이 기여 조치는 미중복 학생 그룹에 제공됩니다. 모든 학생이 받는 것과 비교하여 서비스가 증가하거나 개선되고 있는 미중복 학생 그룹을 하나 이상 표시하십시오.
 - **위치:** 조치가 제공될 위치를 식별합니다. 조치가 LEA 내의 모든 학교에 제공되는 경우 LEA는 '모든 학교'를 표시해야 합니다. 조치가 LEA 내의 특정 학교 또는 특정 학년 범위에만 제공되는 경우 LEA는 '특정 학교' 또는 '특정 학년 범위'를 입력해야 합니다. 개별 학교 또는 학교의 하위 집합 또는 학년 범위(예: 모든 고등학교 또는 유치원 준비과정(TK)에서 5학년까지)를 적절하게 식별합니다.
- **시간 범위:** 조치가 불확실한 기간에 구현되는 경우 '진행 중'을 입력합니다. 그렇지 않으면 조치가 구현될 시간 범위를 나타냅니다. 예를 들어, LEA는 '1년', '2년' 또는 '6개월'을 입력할 수 있습니다.
- **총직원:** 이 조치를 구현하는 데 사용된 총인건비를 입력합니다.
- **총비직원:** 이 금액은 총직원 열과 총 기금 열에 제공된 정보를 기초로 자동 산정됩니다.
- **LCFF 기금:** 이 조치를 구현하는 데 사용된 총 LCFF 기금액을 입력하십시오(있는 경우). LCFF 기금에는 LEA의 총 LCFF 목표를 구성하는 모든 기금이 포함됩니다(즉, 기본 교부금, 학년 조정, 보충 교부금, 집중 지원 교부금, 목표 교육 개선 블록 교부금, 가정에서 학교까지 교통편).

- **참고:** 증가 또는 개선된 서비스 요건을 충족하는 데 기여하기 위한 조치는 LCFF 기금의 일부 측정을 포함해야 합니다. 조치에는 다른 출처의 기금도 포함될 수 있지만, 조치가 증가하거나 개선된 서비스 요건을 충족하는 데 기여하는 정도는 조치를 구현하는 데 사용되는 LCFF 기금을 기반으로 합니다.

- **다른 종류의 주 기금:** 이 조치를 구현하는 데 사용된 다른 종류의 주 기금 총액을 입력합니다(있는 경우).
- **지역 기금:** 이 조치를 구현하는 데 사용된 지역 기금 총액 총액을 입력합니다(있는 경우).
- **연방 기금:** 이 조치를 구현하는 데 사용된 연방 기금 총액을 입력합니다(있는 경우).
- **총 기금:** 이 금액은 이전 4개 열에 입력한 금액을 기준으로 자동 산정됩니다.
- **개선된 서비스의 계획 비율:** 조치가 기여하는 것으로 확인되고 미중복 학생에게 제한적으로 제공되며 해당 조치와 연계한 기금이 없는 경우, 해당 조치에 대해 기대하는 계획 품질 개선을 가장 가까운 100분의 1단위로 반올림한 비율(0.00%)로 입력합니다. 제한된 조치는 위탁 가정 청소년, 영어 학습자, 저소득층 학생에게만 제공되는 조치입니다.

- 증가 또는 개선된 서비스 섹션의 지침에 명시된 바와 같이, LEA는 개선된 서비스의 계획 비율을 식별할 때 비례 비율에 대한 조치 기여도를 정하는 데 사용된 방법론을 설명해야 합니다. 조치에 대한 개선된 서비스 비율은 LEA가 기금이 지원되는 경우 조치를 구현하는 데 지출할 것으로 추정하는 LCFF 기금액에 해당합니다.

예를 들어, LEA는 교육 보조원과 확장 학습 제공자가 청소년을 위탁하는 학생에게 제공할 대상 지원이 무엇인지 알도록 데이터를 분석할 필요가 있다고 결정합니다. LEA는 데이터를 수집 및 분석하고 LEA가 \$165,000의 비용이 들 것으로 추정하는 학생 지원을 조정하기 위해 추가 직원을 고용함으로써 이 조치를 구현할 수 있습니다. 대신, LEA는 기존 교직원 시간의 일부를 활용하여 청소년을 위탁하는 학생과 관련한 데이터를 분석합니다. 그런 다음 이 분석은 데이터를 사용하여 학습 보조원 및 확장된 학습 제공자가 제공하는 서비스를 조정하여 학생을 지원 대상으로 삼을 학교 교장과 공유됩니다. 이 예제에서 LEA는 예상 비용 \$165,000를 데이터 입력 표에 식별된 LCFF 기금액으로 나눈 다음 그 몫을 비율(%)로 변환합니다. 이 비율은 해당 조치에 대한 개선된 서비스의 계획 비율입니다.

기여 조치 표

위에서 언급했듯이 정보는 기여 조치 표에 입력되지 않습니다. 그러나 '증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?' 열을 확인하여 '예'로 표시된 조치만 표시되는지 확인해야 합니다. '아니요'가 있는 조치가 표시되거나 기여하는 조치가 열에 표시되지 않는 경우 열 머리글의 드롭다운 메뉴를 사용하여 '예' 응답만 필터링합니다.

연간 업데이트 표

연간 업데이트 표에서 해당 LCAP 연도의 각 LCAP 조치와 관련하여 다음 정보를 제공합니다.

- **예상 실제 지출:** 이 조치를 구현하기 위한 총 예상 실제 지출을 입력합니다(있는 경우).

기여 조치 연간 업데이트 표

기여 조치 연간 업데이트 표에서 '증가 또는 개선된 서비스에 기여하십니까?' 열을 확인하여 '예'가 있는 조치만 표시되는지 확인합니다. '아니요'가 있는 조치가 표시되거나 기여하는 조치가 열에 표시되지 않는 경우 열 머릿글의 드롭다운 메뉴를 사용하여 '예' 응답만 필터링합니다. 해당 LCAP 연도에 대한 LCAP의 각 기여 조치와 관련하여 다음 정보를 제공하십시오.

- 6. **예상 실제 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금:** 현재 학년도에 미중복 학생 수와 집중을 기반으로 LEA가 실제로 받을 것으로 예상되는 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금 총액을 제공합니다.
- 기여 조치에 대한 **예상 실제 지출:** 이 조치를 구현하는 데 사용된 LCFF 기금의 총 예상 실제 지출을 입력하십시오(있는 경우).
- 개선된 서비스의 예상 실제 비율:** 조치가 기여하는 것으로 확인되고 미중복 학생에게만 제한적으로 제공되며 해당 조치와 연계한 기금이 없는 경우, 해당 조치에 대해 기대하는 총 예상 실제 품질 개선을 가장 가까운 100분의 1단위로 반올림한 비율(0.00%)로 입력합니다.
 - 예제의 LEA는 개선된 서비스의 계획 비율을 산정하는 위의 예제를 바탕으로 조치를 구현합니다. 연간 업데이트 프로세스의 일부로 LEA는 조치 및 학생 결과 데이터를 검토하고 해당 조치가 충실하게 실행되었으며 위탁 가정 청소년 학생에 대한 결과가 개선되었음을 결정합니다. LEA는 조치에 대한 원래 예상 비용을 검토하고 데이터를 수집 및 분석하고 생활비 조정으로 인해 예상 실제 비용이 \$169,500이 될 학생 지원을 조정하기 위해 추가 직원을 고용했다고 결정합니다. LEA는 예상 실제 비용 \$169,500를 데이터 입력 표에 식별된 LCFF 기금액으로 나눈 다음 그 몫을 비율(%)로 변환합니다. 이 비율은 해당 조치에 대한 개선된 서비스의 예상 실제 비율입니다.

LCFF 이월 표

- 9. **예상 실제 LCFF 기본 교부금:** 5 CCR 섹션 15496(a)(8)에 따라 목표 교육 개선 교부금 프로그램 및 학교 통학 프로그램에 대한 보충 및 집중 지원 교부금과 부가 기금을 제외하고 현재 학년도에 LEA가 받을 것으로 추정되는 총 LCFF 기금액을 제공합니다.
- 10. **현재 학년도의 증가 또는 개선할 서비스의 총비율(%):** 이 비율은 입력되지 않습니다. 이 비율은 5 CCR 섹션 15496(a)(8)에 따라 예상 실제 LCFF 기본 교부금(9)과 예상 실제 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금(6)에 전년도 LCFF 이월률(%)을 더하여 산정합니다. 이것은 현재 LCAP 연도에 모든 학생에게 제공되는 서비스와 비교하여 미중복 학생을 위한 서비스가 증가하거나 개선되어야 하는 비율입니다.

조치 표 내 산정

LEA의 중복 조치는 줄이기 위해 조치 표에는 데이터 입력 표, 연간 업데이트 요약표, 기여 조치 표에 제공된 정보를 기초로 하는 필드 및 셀의 사전 채우기와 같은 기능이 포함됩니다. 투명성을 높이고자 사용 기능 및 산정 방식이 아래에 제시됩니다.

기여 조치 표

- 4. 총 계획 기여 지출(LCFF 기금)
 - 이 금액은 기여 조치에 대한 계획 지출(LCFF 기금) 열의 총액입니다.
- 5. 개선된 서비스의 총 계획 비율

- 이 비율은 개선된 서비스의 계획 비율 열의 합계입니다.
- 다음 학년도 증가 또는 개선할 서비스의 계획 비율(4 나누기 1, 더하기 5)
 - 이 비율은 총 계획 기여 지출(4)을 예정 LCFF 기본 교부금(1)으로 나눈 몫을 비율(%)로 변환한 다음 개선된 서비스의 총 계획 비율(5)에 더하여 산정합니다.

기여 조치 연간 업데이트 표

EC 섹션 42238.07(c)(2)에 따라 총 계획 기여 지출(4)이 예상 실제 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금(6)보다 적은 경우 LEA는 개선된 서비스의 총 계획 비율(5)과 개선된 서비스의 총 예상 실제 비율(7) 간의 차이를 산정해야 합니다. 총 계획 기여 지출(4)이 예상 실제 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금(6)과 같거나 더 큰 경우, 개선된 서비스의 계획 비율과 예상 실제 비율 간의 차는 '불필요'로 표시됩니다.

- 6. 예상 실제 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금
 - 이것은 현재 학년도에 미충복 학생의 수와 집중도를 기반으로 LEA가 실제로 받게 될 것으로 추정되는 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금 총액입니다.
- 4. 총 계획 기여 지출(LCFF 기금)
 - 이 금액은 기여 조치에 대한 작년 계획 지출(LCFF 기금) 총액입니다.
- 7. 기여 조치에 대한 총 예상 실제 지출
 - 이 금액은 기여 조치에 대한 예상 실제 지출(LCFF 기금) 총액입니다.
- 기여 조치에 대한 계획 지출과 예상 실제 지출의 차(4에서 7 빼기)
 - 이 금액은 기여 조치에 대한 총 계획 기여 지출(4)에서 총 예상 실제 지출(7)을 뺀 값입니다.
- 5. 개선된 서비스의 총 계획 비율(%)
 - 이 금액은 개선된 서비스의 계획 비율 열의 합계입니다.
- 8. 개선된 서비스의 총 예상 실제 비율(%)
 - 이 금액은 개선된 서비스의 예상 실제 비율 열에 대한 총액입니다.
- 개선된 서비스의 계획 비율과 예상 실제 비율의 차(8에서 5 빼기)
 - 이 금액은 개선된 서비스의 총 예상 실제 비율(8)에서 개선된 서비스의 총 계획 비율(5)을 뺀 값입니다.

LCFF 이월 표

- 10. 현재 학년도의 증가 또는 개선할 서비스의 총비율(6 나누기 9 + 이월률 %)

- 이 비율은 예상 실제 LCFF 보충 및 집중 지원 교부금(6)을 예상 실제 LCFF 기본 교부금(9)으로 나눈 다음, 전년도 LCFF 이월률(%)을 더하여 산정합니다.
- 11. 증가 또는 개선된 서비스의 예상 실제 비율(7 나누기 9, 더하기 8)
 - 이 비율은 기여 조치에 대한 총 예상 실제 지출(7)을 LCFF 기금(9)으로 나눈 다음 그 몫을 비율(%)로 변환하고 개선된 서비스의 총 예상 실제 비율(8)을 더한 것입니다.
- 12. LCFF 이월금(\$)(10에서 11 빼기, 곱하기 9)
 - 증가 또는 개선된 서비스의 예상 실제 비율(11)이 증가 또는 개선할 서비스의 예상 실제 비율(10)보다 작은 경우 LEA는 LCFF 기금을 이월해야 합니다.

LCFF 기금액은 증가 또는 개선할 서비스의 예상 실제 비율(10)에서 증가 또는 개선된 서비스의 예상 실제 비율(11)을 뺀 다음 예상 실제 LCFF 기본 교부금(9)을 곱하여 산정합니다. 이 금액은 내년으로 이월해야 하는 LCFF 기금액입니다.
- 13. LCFF 이월률(%) (12 나누기 9)
 - 이 비율은 LEA가 다음 LCAP 연도까지 이월해야 하는 증가 또는 개선할 서비스의 비율 중 충족되지 않은 부분입니다. 이 비율은 LCFF 이월금(12)을 LCFF 기금(9)으로 나누어 계산합니다.

캘리포니아주 교육청(CDE)

2022년 1월