

Casa Abierta: Hora de Den



18 de Agosto, 2022

Justificación del Programa:

Ley de Salud Mental De Niños de Illinois

Como resultado de la Ley de Salud Mental de Niños de Illinois, el comité escolar “Board of Education”, requiere que distritos escolares incorporen el desarrollo acerca del aprendizaje socio/emocional (SEL), que se alinea con [Illinois Social and Emotional Learning \(SEL\) Standards](#) (Estandar socio/emocional)

Justificación del Programa: Necesidades de lo estudiantes

- ❑ Durante el año escolar de 2018-2019, la administración y facultad, evaluaron las necesidades de los estudiantes.
- ❑ El desarrollo de habilidades socioemocionales fue identificada por la facultad como una área de crecimiento
- ❑ Durante el año escolar del 2019-2020, se formó un Comité Asesor de Iniciativa de Apoyo Estudiantil, “para considerar y sopesar las decisiones filosóficas y estructurales con respecto a la Iniciativa de Apoyo Estudiantil.”

Justificación del Programa: Trabajo del Comité

- ❑ Durante la etapa de desarrollo (invierno 2020 - otoño 2021) administración lideró el proceso
- ❑ Se formaron dos subcomités para desarrollar la estructura y los materiales que forman la base del tiempo Den
- ❑ *Subcomité de Apoyo Académico* - para enfocarse en el propósito, estructura y procedimientos para varios apoyos académicos y un *Grupo de Currículo* compuesto de maestros que diseñaron las lecciones de Den.

Evaluación de SEL: Encuesta de Panorama

- ❑ Panorama Education y Harvard University crearon la “Encuesta de Panorama Estudiantil” que mide las habilidades socioemocionales y competencias de SEL.
- ❑ Los resultados de la encuesta ayudan a los educadores a comprender las percepciones de los apoyos en la escuela, así como su propio desarrollo SEL.
- ❑ Approximately 1,500 WeGo students completed the initial surveys in August of 2021, and May of 2022.

Encuesta de Panorama

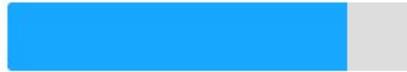
- ❑ Las áreas de enfoque de la encuesta son personalizables para centrarse en los valores del distrito
- ❑ La administración de D94 identificó temas de la encuesta
- ❑ 15 a 20 minutos en agosto de 2021 y mayo de 2022
- ❑ Todos los estudiantes tomarán la encuesta durante la hora de den en estas semanas y también en la primavera

Encuesta de Panorama

Los resultados ayudaron a identificar esta área de fuerza:

Supportive Relationships ⓘ

83%



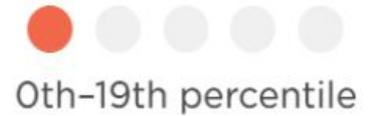
60th–79th percentile

“Supported Relationships” se definen en como de apoyados se sienten los estudiantes a través de sus relaciones con familiares, amigos, y adultos en la escuela.

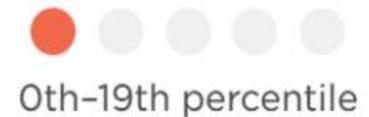
Encuesta de Panorama

Áreas de necesidad identificadas para 2021-2022:

Valuing of School ⓘ



Sense of Belonging ⓘ



Encuesta de Panorama

Grit [i](#)

52%



0th-19th percentile

Growth Mindset [i](#)

49%



20th-39th percentile

Emotion Regulation [i](#)

44%



40th-59th percentile

Self-Efficacy [i](#)

40%



0th-19th percentile



HORA de “DEN”

Lecciones “DEN”

- ❑ Diseñado por miembros de la facultad de WeGo
- ❑ Diferenciado por grado
- ❑ Basado en los estándares CASEL
- ❑ Enfocado en “Preguntas Esenciales”
- ❑ Utilizado para cumplir con actividades no académicas
- ❑ Incluye lecciones de consejeros

APOYO ACADÉMICO

- ❑ Apoyo en materias para estudiantes selectos en inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales
- ❑ Salón de estudios
- ❑ Una hora por semana para contacto con manejador de caso con estudiantes de educación especial

¿Cuál es el enfoque de CASEL?

1. Desarrollar identidades sanas
2. Manejar emociones y lograr metas personales y colectivas
3. Sentir y demostrar empatía por los demás
4. Establecer y mantener relaciones de apoyo, y
5. Tomar decisiones responsables y consideradas



COMPETENCIAS DE CASEL



EL CASEL 5:

aborda cinco áreas de competencia amplias e interrelacionadas: *autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables*. Se pueden enseñar y aplicar en varias etapas de desarrollo, desde la niñez hasta la edad adulta, y en diversos contextos culturales para articular lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer para el éxito académico, el compromiso escolar y cívico, la salud y el bienestar, y carreras satisfactorias.

www.casel.org/what-is-SEL

AUTOCONCIENCIA: Las habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos, y valores y cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos.

Esto incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado. Por ejemplo:

- Integrar identidades personales y sociales
- Identificar los bienes personales, culturales y lingüísticos
- Identificar las emociones de uno
- Demostrar honestidad e integridad
- Vincular los sentimientos, valores y pensamientos
- Examinar los prejuicios e inclinaciones
- Experimentar la autoeficacia
- Tener una mentalidad de crecimiento
- Desarrollar intereses y un sentido de propósito

CONCIENCIA SOCIAL: La capacidad a comprender las perspectivas y empatías con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos.

Esto incluye la capacidad de sentir compasión por los demás, comprender normas históricas y sociales más amplias de comportamiento en diferentes entornos, y reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela, y la comunidad. Por ejemplo:

- Tomar la perspectiva de otros
- Reconocer los fortalezas de los demás
- Demostrar empatía y compasión
- Mostrar preocupación por sentimientos de los demás
- Comprender y expresar gratitud
- Identificar diversas normas sociales
- Reconocer demandas y oportunidades
- Comprender las influencias de las organizaciones/sistemas sobre comportamiento

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES: La capacidad para tomar decisiones y elecciones constructivas sobre el comportamiento personal e interacciones sociales en diversas situaciones. Esto incluye las capacidades para considerar las normas éticas y problemas de seguridad, y evaluar los beneficios y consecuencias de diversas acciones para el bienestar personal, social y colectivo. Por ejemplo:

- Demostrar curiosidad y mentalidad abierta
- Identificar soluciones para problemas personales/sociales
- Hacer un juicio razonable después de analizar información
- Anticipar/evaluar consecuencias de acciones de uno
- Reconocer que el pensamiento crítico es útil dentro y fuera de la escuela
- Evaluar los impactos personales, interpersonales, comunitarios e institucionales

AUTOCONTROL: Las habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos, y comportamientos de uno de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones.

Esto incluye la capacidad para retrasar la gratificación, manejar el estrés y sentir la motivación y la voluntad para lograr metas personales y colectivas. Por ejemplo:

- Manejar las emociones de uno
- Identificar y utilizar estrategias para el autocontrol
- Mostrar autodisciplina y automotivación
- Establecer metas personales y colectivas
- Uso de habilidades organizativas y de planificación
- Mostrar el valor de tomar la iniciativa
- Demostrar voluntad personal y colectiva

HABILIDADES PARA RELACIONARSE: La capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar eficazmente en entornos con individuos y grupos.

Esto incluye las capacidades para comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, trabajar en colaboración para resolver problemas y negociar conflictos de manera constructiva, navegar en entornos con diferentes exigencias y oportunidades sociales y culturales, proporcionar liderazgo, y buscar u ofrecer ayuda cuando sea necesario. Por ejemplo:

- Comunicando efectivamente
- Desarrollar relaciones positivas
- Demostrar competencia cultural
- Practicar el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas
- Resolver los conflictos constructivamente
- Resistir la presión social negativa
- Mostrar liderazgo en grupos
- Defender los derechos de los demás

AUTOCONCIENCIA

AUTOCONTROL

CONCIENCIA SOCIAL

HABILIDADES PARA RELACIONARSE

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

HORARIO DEL TIMBRE

Late Start Mondays

0		8:30 - 9:10
1		9:15 - 9:55
2		10:00 - 10:40
3		10:45 - 11:25
4	L	11:30 - 11:50
5	U	11:55 - 12:15
6	N	12:20 - 12:40
7	C	12:45 - 1:05
8	H	1:10 - 1:30
9		1:35 - 2:15
10		2:20 - 3:00

Daily Schedule

0		7:04 - 7:50
1		7:55 - 8:41
2		8:46 - 9:32
3		9:37 - 10:23
Den Time		10:28 - 10:58
4	L	11:03 - 11:35
5	U	11:31 - 11:54
6	N	11:59 - 12:22
7	C	12:27 - 12:50
8	H	12:55 - 1:18
9		1:23 - 2:09
10		2:14 - 3:00

La 1era hora empieza a las 9:15 a.m. los lunes

HORARIO DIARIO

Horario de Den para 9no & 11avo Grado para Agosto 2022

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
15 Primer día	16 Lección de Den	17 Lección de Den	18 Lección de Den	19 Lección de Den
22 Entrada Tarde	23 Lección de Den	24 Apoyo Academico	25 Lección de Den	26 Apoyo Academico
29 Entrada Tarde	30 Lección de Den	31 Apoyo Academico	1 Lección de Den	2 Apoyo Academico

Horario de Den para 10mo & 12 Grado para Agosto 2022

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
15 FIRST DAY	16 Lección de Den	17 Lección de Den	18 Lección de Den	19 Lección de Den
22 Entrada Tarde	23 Apoyo Academico	24 Lección de Den	25 Apoyo Academico	26 Lección de Den
29 Entrada Tarde	30 Apoyo Academico	31 Lección de Den	1 Apoyo Academico	2 Lección de Den

Preguntas Esenciales de 9no Grado

¿Cómo formamos y modelamos una identidad personal?

¿Cómo impactan mis emociones en mis actos?

¿Cómo definimos la “felicidad” para nosotros mismos?

¿Qué papel tengo al definir mi propio futuro?

Preguntas Esenciales de 10mo Grado

¿Cómo elijo lo mejor para mi superación?

¿Cómo puedo investigar las posibles oportunidades para la felicidad?

¿Que nos pueden enseñar las batallas acerca de nosotros mismos?

¿Cuáles metas puedo crear para lograr la superación postsecundaria?

Preguntas Esenciales de 11avo Grado

¿Cómo me han ayudado mis acciones e identidad a lograr mis metas?

¿Cuáles son mis intereses para una carrera en el futuro?

¿Qué pasos han tomado personas exitosas para lograr sus metas?

¿Cuáles son los puntos clave que determinan nuestro camino para llegar a ser adultos ?

Preguntas Esenciales de 12avo Grado

¿Cómo han mis identidades personal y social ayudando a definir mis metas?

¿Cuáles factores forman nuestros valores y creencias?

¿Que ha contribuido a mi superación?

¿Que me impide avanzar?

Curriculum de 9no Grado

Las lecciones de agosto se enfocan en poder conocernos y actividades en equipo/comunidad como "[Facts about Me](#)," "[CSI: Classroom Scene Investigation](#)," y el "[Masking Tape and Cards Challenge](#)," que están conectadas a la conciencia propia y social.

Las lecciones de "Cómo ser un Wildcat" incluyen conversaciones con mentores de 11avo grado y actividades metacognitivas relacionadas con metas académicas, extra curriculares, planificación de universidad y carreras con énfasis en tomar decisiones responsables y el manejo propio.

Lecciones de superación estudiantil cómo planificar metas SMART ([handout #1](#), [handout #2](#), [handout #3](#)) y análisis a la mentalidad de desarrollo ([grit video](#), [growth mindset video](#), y [growth mindset graphic](#)) que resalta la importancia de autoconciencia y auto manejo.

Las Lecciones CASEL aplican las cinco destrezas SEL indicadas anteriormente. Lecciones que varían entre el autoanálisis de [personal strengths](#) que desarrolló la autoconciencia hasta [gratitude lessons](#) que apoyan no solo la auto conciencia, sino también destrezas para relaciones.

Curriculum de 10mo Grado

Las lecciones de agosto se enfocan en poder conocernos y actividades en equipo/comunidad como [“The Candy Bar Challenge,”](#) [“The Password Is,”](#) y un meme [“Reflecting on Freshman Year”](#) que requiere de trabajo en equipo y resalta la comunicación.

Sophomores dedicarán tiempo para definir “éxito” para sí mismos por medio de lecturas como [“The Top Ten Skills that Recruiters are Looking For in 2021”](#) y segmentos de [success stories](#) como Steve Jobs y Oprah Winfrey. También aprenderán a escribir [SMART Goals](#) y participar en un [“Grade Improvement Challenge.”](#)

Durante el año, los estudiantes van a participar en una serie de “Retos de Carreras” que examinen los conceptos como el de grit a través de una variedad de lecciones y reflexiones personales como el video de la científica y profesora de UPenn Angela Duckworth [Video](#), Carol Dweck [Growth Mindset Video](#), con una [TED Talk](#) sobre la auto eficacia.

Las lecciones de décimo grado también se van a enfocar en decisiones efectivas por medio de actividades como [“The Size of the Problem,”](#) [“Adventures on WeGo Island,”](#) y [“Learning from Failure.”](#)

Curriculum de 11avo Grado

Las lecciones de agosto se enfocan en poder conocernos y actividades en equipo/comunidad como "[Facts about Me](#)," "[CSI: Classroom Scene Investigation](#)," y una colaboración de "[Partner Drawing](#)" conectadas a la conciencia propia y social.

Lecciones de "Roadtrip Nation" incluyen actividades acerca del futuro, incluyendo "[Find Your Road](#)" [videos](#) de [Naviance](#) acerca de busca intereses, la anécdota de "[The Ballad of the Turtle Walker](#)" relacionada con oportunidades de carreras, y una charla acerca de "fallar" como una herramienta para crecer ([James Dyson background video](#) y [James Dyson on failure video](#)) que desarrollan la auto conciencia y manejo, además de tomar decisiones responsables.

Actividades de planificación para la universidad y carreras como [Khan Academy test prep](#), [SAT skill feedback](#), análisis de [virtual college tours](#), y [deconstructing the "Common App"](#) (usados por más de 900 escuelas y universidades), serán integradas en la hora Den de juniors.

Curriculum de 12avo Grado

Las lecciones de agosto se enfocan en poder conocernos y actividades en equipo/comunidad como “[The Six Degrees of Separation](#) and “[22 to Connect to You.](#)”

Durante el primer semestre, estudiantes van a investigar interés en diferentes carreras, colegios, y oportunidades, utilizando herramientas como [Illinois Career Information System](#), [FAFSA website](#) y [worksheets](#), [Common App](#), y [Naviance](#) para examinar opciones y oportunidades postsecundarias.

Las lecciones también se enfocan en motivación y autocontrol por parte de actividades como “[Motivation](#)” y escritura, y autoanálisis del propio nivel de habilidad actual en estas áreas. and journal writing and self-analysis of one’s own current skill level in these areas.

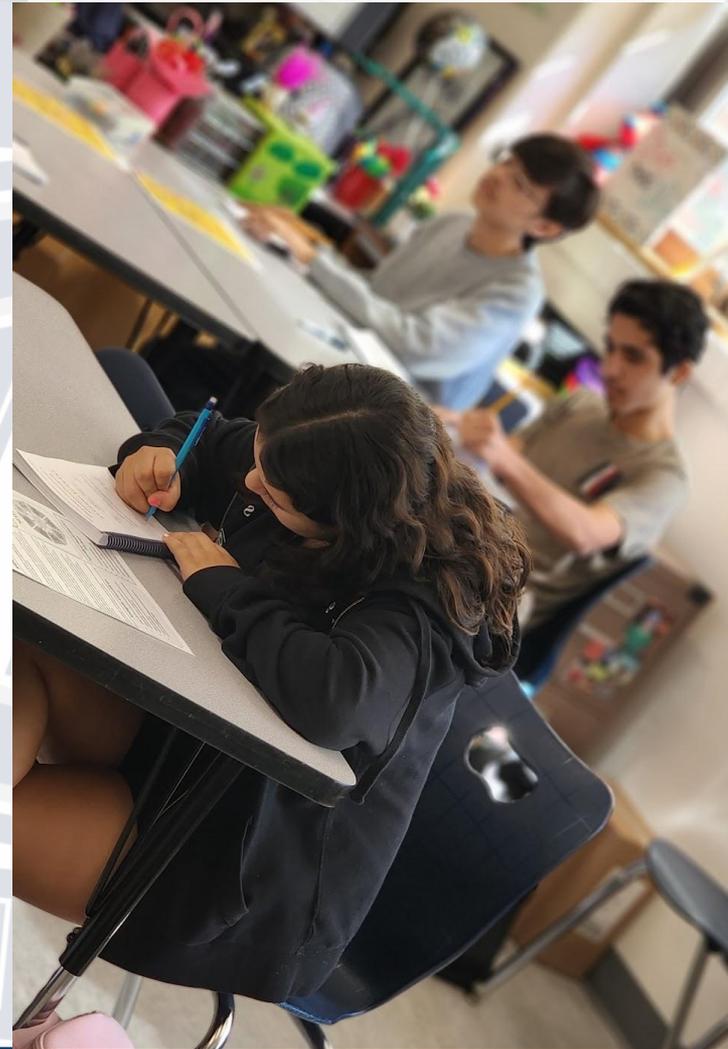
El den de estudiantes de último año trabajarán en colaboración con los consejeros en lo que comienzan la transición de su enfoque más allá de la escuela secundaria.

No dude en ponerse en contacto con cualquiera de los subdirectores para obtener más información :

Mary Howard (630) 876-6205 or mhoward@d94.org

Pete Martino (630) 876-6331 or pmartino@d94.org

Gracias!



Gracias!

