



# Distrito Escolar Unificado de Manteca

Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)

Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC)

24 de mayo 2023

## *LCAP – Preguntas para el Superintendente*

### *Respuestas por el Dr. Burke*

1. P- Cual es la diferencia entre un alumno que se gradúa de la preparatoria Calla, y un alumno que se gradúa de una preparatoria regular? La universidad mira ese diploma de distinta manera?

*R- Mientras que el estado tiene un sistema de clasificación, el diploma no se considera diferente de un diploma otorgado de por una preparatoria regular.*

2. P- ¿Hay una categoría en el LCAP que incluya financiación para las actividades de educación especial, particularmente los programas de verano para alumnos con IEP's?

*R- Hay una lista de programas de verano que los alumnos con IEP's pueden asistir, y hay modificaciones para aquellos alumnos que las necesiten. El Dr. Burke sugirió que los padres pregunten al director(a), y al departamento de educación especial sobre los diferentes programas disponibles durante el verano para alumnos con necesidades especiales. Hay una página de oportunidades extendidas en el sitio web del distrito con una lista completa de los programas disponibles.*

3. P- ¿Que esta haciendo el distrito para incrementar las calificaciones de las escuelas con bajo rendimiento? ¿Por qué los alumnos no tienen un buen desempeño?

*R- El distrito necesita tener mejores calificaciones para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos. Necesitamos trabajar mucho, y hay un plan incluido en el LCAP. Las calificaciones son un reflejo de todo lo que los alumnos han aprendido durante un ciclo escolar. La única solución es asegurarnos que un alumno aprenda un estándar una lección a la vez. No hay una varita mágica para cambiar malas calificaciones para todos. Tenemos que arreglar nuestro sistema para asegurarnos de que lo que enseñamos está alineado con lo que se supone que son los resultados. El Estado dice que los alumnos deben aprender los estándares de las asignaturas, que es a lo que se ajusta el plan de estudios y a lo que se ajusta el examen. Tenemos que asegurarnos de que los maestros enseñan en las aulas esas normas en consonancia con el plan de estudios y las evaluaciones para que, cuando los alumnos hagan la evaluación, puedan reflexionar y perfeccionar el proceso de enseñanza para un alumno.*

*Esta es la única manera de asegurar que todos nuestros estudiantes reciban lo que necesitan. Todo lo que está en el LCAP apoya si el estudiante ha aprendido o no el estándar de la lección de ese día. Estamos tratando de alinear nuestros sistemas para asegurar que nuestros maestros estén capacitados, tengan todas las herramientas y recursos para enseñar programas alineados con los estándares, y que nuestros estudiantes tengan evaluaciones que determinen si han aprendido los estándares. Si los alumnos no están aprendiendo, los maestros deben perfeccionar sus estrategias. Si todavía necesita ser arreglado después de eso, los maestros necesitan averiguar si es una barrera del plan de estudios del programa base o de la instrucción y si necesitan aplicar un programa suplementario, que es lo que es mucho del LCAP. Si los estudiantes no están aprendiendo, entonces tenemos que descartar el programa y encontrar otras opciones basadas en la evidencia ...*

4. Q- ¿Es esto acaso porque muchos de nuestros mejores maestros se jubilaron y ahora tiene un bajo desempeño?

*R – No creo que ese sea el caso. Te estoy dando mi opinión. Yo creo que hay efectos cuando entran maestros nuevos, pero estamos atrayendo maestros buenos de los alrededores porque nosotros nos mantuvimos abiertos cuando nadie más lo hizo. Necesitamos asegurarnos de que ellos reflejen en sus métodos de docencia la implementación del programa básico con fidelidad – no solo tomar de aquí y de allá lo que se les place enseñar. Los buenos maestros estaban enseñando bien antes, y los buenos maestros están enseñando bien ahora; pero la instrucción puede que no esté alineada a los estándares. Por ejemplo, si un maestro enseñó algo que no estaba en un examen, eso no significa que los alumnos no lo aprendieron, pero los alumnos no podrán responder el examen correctamente. Así que, necesitamos asegurarnos de que lo que estamos enseñando y lo que los alumnos están aprendiendo están alineados a los estándares.*

5. P- ¿Qué es lo que Podemos hacer como comunidad para motivar a los alumnos?

*R- Es posible motivar a nuestros hijos porque los padres nos confían a sus hijos durante 7 horas al día. Al mismo tiempo, tenemos que confiar en que lo que estamos enseñando también ocurre en el otro lado cuando llegan a casa. Juntos tenemos que ser capaces de reforzar las mismas cosas en la escuela y en casa. Creo que esto puede hacerse si sabemos lo que se espera de ellos en la escuela. Por ejemplo, cuando los niños llegan a casa, los padres deben preguntarles: "¿Qué aprendiste hoy?". "¿Cuál ha sido la lección de hoy?". Si responden: "No hemos hecho nada" o "Ha sido aburrida", tómense el tiempo necesario para sacarles la información a sus hijos. Mantenga la comunicación con los maestros para saber qué han aprendido los alumnos ese día, de modo que puedas reforzarlo en casa. La diferencia entre los distritos de alto rendimiento y los de bajo rendimiento no estriba en los maestros, sino en la unión de la comunidad. La comunidad y las familias se unen para marcar la pauta de lo que aprenden los alumnos. Cuando los alumnos aprenden y se sienten bien, eso contribuye a su estado socioemocional. Creo en esta comunidad y en estas escuelas, y nuestro trabajo es que nuestros alumnos tengan todo lo que necesitan.*

6. P- Esta es una pregunta sobre seguridad. ¿Porque se espera tan poco en esta área? Esto me preocupa, y nosotros como comunidad, que podemos hacer para asegurarnos que nuestros alumnos se sientan seguros para que puedan aprender mejor.

R- *La Sra. Herrin respondió a parte de esta pregunta. La Sra. Herrin mencionó que ella se responsabiliza del resultado deseado. La razón por la que se estableció un poco más bajo es porque quería asegurarse de que era alcanzable. Además, compartió que ella mira los resultados de la encuesta, y siente que entre el 40 y el 50% de las personas que respondieron "no se sienten seguros" no tiene nada que ver con lo que está sucediendo en la escuela. Algunas de las razones que los estudiantes enumeran por las que no se sienten seguros son:*

- *“No sé, solo me siento seguro en casa.”*
- *“Eh escuchado sobre tiroteos escolares.”*
- *“Me equivoque en mi respuesta.”*

*El Dr. Burke respondió que sí, que los estudiantes respondieron que marcaron la respuesta incorrecta y que no era su intención marcar la respuesta incorrecta. Los porcentajes no reflejan información precisa, ya que pueden ser manipulados, porque nunca podemos saber cuántas personas respondieron a la pregunta. Por ejemplo, en el examen estatal CAASPP, el Distrito Escolar Unificado de Manteca examinó a más del 98% de los alumnos. La mayoría de los otros distritos no examinaron a un porcentaje tan alto de sus estudiantes. En cuanto a la seguridad, es nebulosa como es. Cualquier cosa que la gente quiere quejarse o sentir acerca de lo que la realidad puede ser. Más específicamente, tenemos que averiguar en lo que es la seguridad para que podamos trabajar en eso estratégicamente. Así, cuando desglosemos los datos, se alinearán con un objetivo o necesidad específica de ese estudiante o grupo de estudiantes, y puede ser en un centro escolar concreto. Si es así, esa necesidad debe estar en el plan estratégico de esa escuela específica para que podamos asignar fondos y recursos a esa escuela/necesidad en particular. Estamos estableciendo este sistema para utilizar las necesidades en el plan estratégico como el LCAP, pero no estamos allí todavía. Empezaremos un nuevo ciclo de LCAP en 23-24 ya que este plan fue escrito hace tres años ha medio de la pandemia y con requisitos estatales cambiantes. Nuestro LCAP es el único LCAP en nuestro condado que cubre todo nuestro presupuesto del distrito. Estamos siendo muy transparentes al respecto.*