

**SOUTHWEST SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA (SELPA)
BEHAVIOR INTERVENTION PLAN**

Here, you will find identifying information, such as student name, birthdate, and IEP date

This Behavior Intervention Plan is based on the following (check all that apply):

- Functional Behavior Assessment from report dated _____
- Data Collection (may include observations, interviews, records review, etc.)
- Social Emotional Assessment from report dated _____
- Other (describe): _____

The problem behavior impeding learning is (describe what it looks like) *This is a description of the "problem behavior" or the behavior we are addressing in this plan.*

Frequency *This is how often the behavior happens.*

Intensity *This is how intense the behavior is. It is usually described as mild, moderate, or severe.*

Duration *This is how long the behavior lasts each time it happens.*

Reported By

and/or

Observed by

PREVENTION, PART I: ENVIRONMENTAL FACTORS AND NECESSARY CHANGES

What are the antecedents for the problem behavior? (Situations in which the behavior is likely to occur: physical setting, social setting, instructional strategies, curriculum and activities, scheduling factors, degree of independence, degree of participation, social interaction, degree of choice, etc.)

Antecedents are the situations or "triggers" that happen right before the behavior occurs. Here, you might find things like, "when demands are placed," "in a large group setting," etc. This is helpful information because it gives us clues as to when the behavior might happen.

What environmental structure and supports are needed to reduce the problem behavior? (Provide specific examples)

Here, you will find listed the supports or strategies that are needed to support the child and reduce the behavior. These supports and strategies should be in place all the time, including when the child is not engaging in problem behavior.

ANALYSIS, PART II: FUNCTIONAL FACTORS

Team believes the behavior occurs because:

- Tangible:** *If this box is checked, the team believes the child engages in their problem behavior in an attempt to get access to something, such as preferred items, toys, etc.*
- Escape:** *If this box is checked, the team believes the child engages in their problem behavior in an attempt to get away from or get out of doing something they dislike or something that is difficult.*
- Sensory:** *If this box is checked, the team believes the child engages in their problem behavior because it is self-soothing or enjoyable to one or more of their senses.*
- Attention:** *If this box is checked, the team believes the child engages in their problem behavior because they are seeking attention. This attention can be from either adults or peers and it is important to note that sometimes, if a child is seeking attention, they will engage in the behaviors even if it gets them "bad attention" like scolding.*

FERB, PART III: FUNCTIONALLY EQUIVALENT REPLACEMENT BEHAVIOR

What team believes the student should do INSTEAD of the problem behavior? (Replacement behavior that meets the same identified function of problem behavior)

Whenever we want a child to decrease a problem behavior, we need to provide them with a replacement behavior. This is a more appropriate way for the child to meet their needs and participate in their environment.

List teaching Strategies/Necessary Curriculum/Materials that are needed (List successive teaching steps for student to learn replacement behavior/s)

This is a description of how we can teach the child the replacement behavior. We often forget that a child might not have the knowledge or the skills to behave in an expected manner until we teach them how to.

List reinforcement procedures needed for 1) establishing, 2) maintaining, and 3) generalizing the replacement behavior(s)?

- 1) *This is how we will establish the replacement behavior, or the behavior we want the child to do.*
- 2) *This is how we will ensure that the child keeps engaging in the behavior, after they've learned it.*
- 3) *This is how we will make sure the child uses these skills across all settings, not just in certain situations.*

Selection of reinforcer based on:

This section describes how the "reinforcer," or the thing that is being given or taken away that will make the child want to continue to engage in the replacement behavior. Sometimes this is reinforcing with extra free time, access to a toy, reduced work, etc.

RESPONSE TO PROBLEM BEHAVIOR, PART IV: STRATEGIES

Student Behaviors	Staff Response
<p>Student early escalation behaviors may include: <i>This describes the early signs that might signal to us that the child is about to engage in problem behaviors.</i></p>	<p>Staff response to early escalation behaviors may include: (e.g. prompting relaxation strategies, offering distractions) <i>This describes the way the adults should respond in order to reduce the likelihood that the behavior will escalate.</i></p>
<p>Student behaviors during problem behavior may include: <i>This is a description of the behaviors we will see during the problem behavior.</i></p>	<p>Staff response during problem behavior may include: (e.g. monitor for safety, one step directions, neutral tone and affect) <i>This describes the way the adults should respond in order to promote de-escalation and promote safety during this time.</i></p>
<p>Student behaviors during de-escalation may include: <i>This describes the behaviors we will see as the child is calming down, or coming to the end of the problem behavior.</i></p>	<p>Staff response to promote de-escalation may include: (e.g. model deep breathing, encouragement) <i>This describes the way the adults should respond in order to maintain de-escalation and keep the child from escalating again.</i></p>
<p>Student behaviors during post incident may include: <i>This describes how the child will behave after the incident.</i></p>	<p>Post incident strategies may include: (e.g. offer choices, refrain from discussing consequences) <i>This describes how the adult should respond in order to provide support and return to normalcy.</i></p>

Behavioral Goal(s) are part of the student's IEP. See Goal(s) numbered: *This indicates what the child's behavior goal is (often related to the replacement behavior). You can find this in your child's IEP under the "Goals" section.*

BIP Guide Translated Statements

This is a description of the “problem behavior” or the behavior we are addressing in this plan.

Esta es una descripción del "comportamiento problemático" o el comportamiento que estamos abordando en este plan.

This is how often the behavior happens.

Esta es la frecuencia con la que ocurre el comportamiento.

This is how intense the behavior is. It is usually described as mild, moderate, or severe.

Así de intenso es el comportamiento. Por lo general, se describe como leve, moderada o grave.

This is how long the behavior lasts each time it happens.

Este es el tiempo que dura el comportamiento cada vez que ocurre.

Antecedents are the situations or “triggers” that happen right before the behavior occurs. Here, you might find things like, “when demands are placed,” “in a large group setting,” etc. This is helpful information because it gives us clues as to when the behavior might happen.

Los antecedentes son las situaciones o "desencadenantes" que ocurren justo antes de que ocurra el comportamiento. Aquí, puede encontrar cosas como, "cuando se plantean demandas", "en un entorno de grupo grande", etc. Esta es información útil porque nos da pistas sobre cuándo podría ocurrir el comportamiento.

Here, you will find listed the supports or strategies that are needed to support the child and reduce the behavior. These supports and strategies should be in place all the time, including when the child is not engaging in the problem behavior.

Aquí encontrará una lista de los apoyos o estrategias que se necesitan para apoyar al niño y reducir el comportamiento. Estos apoyos y estrategias deben estar en su lugar todo el tiempo, incluso cuando el niño no participa en el comportamiento problemático.

If this box is checked, the team believes the child engages in their problem behavior in an attempt to get access to something, such as preferred items, toys, etc.

Si esta casilla está marcada, el equipo cree que el niño se involucra en su comportamiento problemático en un intento de tener acceso a algo, como artículos preferidos, juguetes, etc.

If this box is checked, the team believes the child engages in their problem behavior in an attempt to get away from or get out of doing something they dislike or something that is difficult.

Si esta casilla está marcada, el equipo cree que el niño se involucra en su comportamiento problemático en un intento de alejarse o dejar de hacer algo que no le gusta o algo que es difícil.

If this box is checked, the team believes the child engages in their problem behavior because it is self-soothing or enjoyable to one or more of their senses.

Si esta casilla está marcada, el equipo cree que el niño se involucra en su comportamiento problemático porque lo tranquiliza a sí mismo o lo disfruta uno o más de sus sentidos.

If this box is checked, the team believes the child engages in their problem behavior because they are seeking attention. This attention can be from adults or peers and it is important to note that sometimes, if a child is seeking attention, they will engage in behaviors even if it gets them “bad attention” like scolding.

Si esta casilla está marcada, el equipo cree que el niño se involucra en su comportamiento problemático porque está buscando atención. Esta atención puede provenir de adultos o compañeros y es importante tener en cuenta que a veces, si un niño está buscando atención, se involucrará en comportamientos incluso si recibe "mala atención" como regaños.

Whenever we want a child to decrease a problem behavior, we need to provide them with a replacement behavior. This is a more appropriate way for the child to meet their needs and participate in their environment.

Siempre que queremos que un niño disminuya un comportamiento problemático, debemos proporcionarle un comportamiento de reemplazo. Esta es una forma más apropiada para que el niño satisfaga sus necesidades y participe en su entorno.

This is a description of how we can teach the child the replacement behavior. We often forget that a child might not have the knowledge or skills to behave in an expected manner until we teach them how to.

Esta es una descripción de cómo podemos enseñarle al niño el comportamiento de reemplazo. A menudo olvidamos que un niño podría no tener el conocimiento o las habilidades para comportarse de la manera esperada hasta que le enseñemos cómo hacerlo.

- 1) This is how we will establish the replacement behavior, or the behavior we want the child to do.
- 2) This is how we will ensure that the child keeps engaging in the behavior, after they've learned it.
- 3) This is how we will make sure the child uses these skills across all settings, not just in certain situations.

1) Así es como estableceremos la conducta de reemplazo o la conducta que queremos que haga el niño.

2) Así es como nos aseguraremos de que el niño siga participando en el comportamiento, después de que lo haya aprendido.

3) Así es como nos aseguraremos de que el niño utilice estas habilidades en todos los entornos, no solo en determinadas situaciones.

This section describes the "reinforce," or the thing that is being given or taken away that will make the child want to continue to engage in the replacement behavior. Sometimes this is reinforcing with extra free time, access to a toy, reduced work, etc.

Esta sección describe el "refuerzo", o lo que se está dando o quitando que hará que el niño quiera seguir participando en la conducta de reemplazo. A veces esto se refuerza con más tiempo libre, acceso a un juguete, trabajo reducido, etc.

This describes the early signs that might signal to us that the child is about to engage in problem behaviors.

Esto describe los primeros signos que podrían indicarnos que el niño está a punto de tener conductas problemáticas.

This describes the way the adults should respond in order to reduce the likelihood that the behavior will escalate.

Esto describe la forma en que los adultos deben responder para reducir la probabilidad de que el comportamiento se intensifique.

This is a description of the behaviors we see during the problem behavior.

Esta es una descripción de los comportamientos que vemos durante el comportamiento problemático.

This describes the way the adults should respond in order to promote de-escalation and promote safety during this time.

Esto describe la forma en que los adultos deben responder para promover la desescalada y promover la seguridad durante este tiempo.

This describes the behaviors we will see as the child is calming down, or coming to the end of the problem behavior.

Esto describe los comportamientos que veremos a medida que el niño se está calmando o llegando al final del comportamiento problemático.

This describes the way the adults should respond in order to maintain de-escalation and keep the child from escalating again.

Esto describe la forma en que los adultos deben responder para mantener la desescalada y evitar que el niño vuelva a escalar.

This describes how the child will behave after the incident.

Esto describe cómo se comportará el niño después del incidente.

This describes how the adult should respond in order to provide support and return to normalcy.

Describe cómo debe responder el adulto para brindar apoyo y volver a la normalidad.

This indicates what the child's behavior goal is (often related to the replacement behavior). You can find this in your child's IEP under the "goals" section.

Esto indica cuál es el objetivo de comportamiento del niño (a menudo relacionado con el comportamiento de reemplazo). Puede encontrar esto en el IEP de su hijo en la sección "metas".

PLAN LOCAL DE EDUCACION ESPECIAL DEL AREA DE SOUTHWEST
PLAN DE INTERVENCIÓN DE CONDUCTA

Nombre

Fecha

Fecha del IEP

Este Plan de Intervención de Conducta esta basado en lo siguiente (marcar todas las opciones que le correspondan):

- Evaluación de Conducta Funcional del reporte de fecha _____
- Recolección de Datos (se pueden incluir observaciones, entrevistas, revision de registros, etc.)
- Evaluación emocional y Social del reporte de fecha _____
- Otro (describir): _____

El problema de conducta que está impidiendo el aprendizaje es (describa cómo es) Esta es una descripción del "comportamiento problemático" o el comportamiento que estamos abordando en este plan.

Frecuencia Esta es la frecuencia con la que ocurre el comportamiento.

Intensidad Así de intenso es el comportamiento. Por lo general, se describe como leve, moderada o grave.

Duración Este es el tiempo que dura el comportamiento cada vez que ocurre.

- Reportado Por _____ y/o Observado por _____

PREVENCIÓN, PARTE I: FACTORES AMBIENTALES Y CAMBIOS NECESARIOS

¿Cuáles son los antecedentes de la conducta problemática? (Situaciones en las cuales es muy probable que la conducta ocurra: ambiente físico, ambiente social, estrategias de instrucción, actividades del plan de estudios, factores de programación, nivel de grado de independencia, nivel de grado de participación, interacción social, nivel de grado de elección, etc.)
Los antecedentes son las situaciones o "desencadenantes" que ocurren justo antes de que ocurra el comportamiento. Aquí, puede encontrar cosas como, "cuando se plantean demandas", "en un entorno de grupo grande", etc. Esta es información útil porque nos da pistas sobre cuándo podría ocurrir el comportamiento.

¿Qué tipo de estructura ambiental y de apoyos son necesarios para reducir la conducta problemática? (Proporcione ejemplos específicos)
Aquí encontrará una lista de los apoyos o estrategias que se necesitan para apoyar al niño y reducir el comportamiento. Estos apoyos y estrategias deben estar en su lugar todo el tiempo, incluso cuando el niño no participa en el comportamiento problemático.

ANÁLISIS, PARTE II: FACTORES FUNCIONALES

El equipo cree que el comportamiento ocurre porque:

- Algo material:** Si esta casilla está marcada, el equipo cree que el niño se involucra en su comportamiento problemático en un intento de tener acceso a algo, como artículos preferidos, juguetes, etc.
- Evadir el problema:** Si esta casilla está marcada, el equipo cree que el niño se involucra en su comportamiento problemático en un intento de alejarse o dejar de hacer algo que no le gusta o algo que es difícil.
- Problema Sensorial:** Si esta casilla está marcada, el equipo cree que el niño se involucra en su comportamiento problemático porque lo tranquiliza a sí mismo o lo disfruta uno o más de sus sentidos.
- Llamar la atención:** Si esta casilla está marcada, el equipo cree que el niño se involucra en su comportamiento problemático porque está buscando atención. Esta atención puede provenir de adultos o compañeros y es importante tener en cuenta que a veces, si un niño está buscando atención, se involucrará en comportamientos incluso si recibe "mala atención" como regaños.

FERB, PARTE III: CONDUCTA DE REPLAZO FUNCIONALMENTE EQUIVALENTE

¿Qué es lo que el equipo considera que el estudiante debe hacer EN LUGAR DE la conducta problemática? (Conducta de reemplazo que cumple con la misma función identificada de la conducta problemática)
Siempre que queremos que un niño disminuya un comportamiento problemático, debemos proporcionarle un comportamiento de reemplazo. Esta es una forma más apropiada para que el niño satisfaga sus necesidades y participe en su entorno.

Enumere las Estrategias de enseñanza/ Plan de Estudios Necesario / Materiales que son necesarios (Enumere sucesivamente los pasos de enseñanza para que el estudiante aprenda la conducta / s de reemplazo)
Esta es una descripción de cómo podemos enseñarle al niño el comportamiento de reemplazo. A menudo olvidamos que un niño podría no tener el conocimiento o las habilidades para comportarse de la manera esperada hasta que le enseñemos cómo hacerlo.

Enumerar los procedimientos necesarios de reforzamiento para 1) establecer, 2) mantener, y 3) generalizar la ¿conducta(s) de reemplazo?

1) Así es como estableceremos la conducta de reemplazo o la conducta que queremos que haga el niño.

- 2) Así es como nos aseguraremos de que el niño siga participando en el comportamiento, después de que lo haya aprendido.
- 3) Así es como nos aseguraremos de que el niño utilice estas habilidades en todos los entornos, no solo en determinadas situaciones.
- Selección de reforzador basada en:**
- Esta sección describe el "refuerzo", o lo que se está dando o quitando que hará que el niño quiera seguir participando en la conducta de reemplazo. A veces esto se refuerza con más tiempo libre, acceso a un juguete, trabajo reducido, etc.*

RESPUESTA A LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA, PARTE IV: ESTRATEGIAS

Conductas del Estudiante	Respuesta del Personal
<p>El principio de la intensificación de conductas del estudiante pueden incluir:</p> <p><i>Esto describe los primeros signos que podrían indicarnos que el niño está a punto de tener conductas problemáticas.</i></p>	<p>La respuesta del personal para el principio de la intensificación de conductas pueden incluir: (por ejemplo, sugerir estrategias de relajación, ofrecer distracciones)</p> <p><i>Esto describe la forma en que los adultos deben responder para reducir la probabilidad de que el comportamiento se intensifique.</i></p>
<p>Los comportamientos del estudiante durante la conducta problemática pueden incluir:</p> <p><i>Esta es una descripción de los comportamientos que vemos durante el comportamiento problemático.</i></p>	<p>La respuesta del personal durante la conducta problemática puede incluir: (por ejemplo, supervisar la seguridad, instrucciones de un paso, tono neutral y que haga la diferencia)</p> <p><i>Esto describe la forma en que los adultos deben responder para promover la desescalada y promover la seguridad durante este tiempo.</i></p>
<p>Los comportamientos del estudiante durante la reducción de intensificación pueden incluir:</p> <p><i>Esto describe los comportamientos que veremos a medida que el niño se está calmando o llegando al final del comportamiento problemático.</i></p>	<p>La respuesta del personal para promover la reducción de intensificación puede incluir: (por ejemplo, modelar un respiro profundo, motivar)</p> <p><i>Esto describe la forma en que los adultos deben responder para mantener la desescalada y evitar que el niño vuelva a escalar.</i></p>
<p>Los comportamientos del estudiante durante el incidente posteriormente pueden incluir:</p> <p><i>Esto describe cómo se comportará el niño después del incidente.</i></p>	<p>Las estrategias posteriores a un incidente pueden incluir: (por ejemplo, ofrecer opciones, abstenerse de hablar de las consecuencias)</p> <p><i>Describe cómo debe responder el adulto para brindar apoyo y volver a la normalidad.</i></p>

- Las Metas de conducta son parte del IEP del estudiante. Ver la Meta (s) enumerada (s) *Esto indica cuál es el objetivo de comportamiento del niño (a menudo relacionado con el comportamiento de reemplazo). Puede encontrar esto en el IEP de su hijo en la sección "metas".*