انتقال لخطط



التركيز على المستقبل

DR. MELANIE KAY-WYATT

المدير العام للمنطقة التعليمية العام الدراسي 2023–2024



Alexandria City Public Schools 1340 Braddock Place Alexandria, VA 22314

جدول المحتويات

Dr. Melanie Kay-Wyatt بشأن

الغرض

أولويات الإنتقال

برامج التركيز



المشاركة والتواصل

DR. MELANIE KAY-WYATT بشأن



Dr. Melanie Kay-Wyatt هي قائدة تربوية تمتد خلفيتها المهنية عبر مجموعة واسعة من الخبرات في مجال التدريس والتعليم ومن خلال مجموعة متنوعة من الادوار والبيئات في عموم أرجاء الكومنولث.

أعلن المجلس التعليمي في 4 مايو/ايار 2023 عن إختيار Dr. Melanie Kay-Wyatt لشغل منصب المدير العام الدائم لمدارس مدينة الاسكندرية العامة ACPS))، وذلك اعتباراً من 1 يوليو/تموز 2023. جاء ذلك في أعقاب تعيين Kay-Wyatt من قبل المجلس التعليمي لمدينة الإسكندرية كمدير عام مؤقت للمنطقة التعليمية في 28 يوليو/تموز 2022 حيث أصبح هذا التعيين ساري المفعول في 1 سبتمبر/ايلول 2022. جاء هذا التعيين بعد شغلها لأدوار سابقة في مدارس مدينة الاسكندرية العامة.



بدأت Kay-Wyatt رحلتها في ACPS في 1 يوليو/تموز 2021 كمديرة تنفيذية لقسم الموارد البشرية في مدارس مدينة الاسكندرية العامة حيث ارتقت بسرعة في المناصب، نتيجة لعملها الجاد والتزامها تجاه من تقوم بخدمتهم، لتشغل منصب مديرة لقسم الموارد البشرية بعد عام واحد فقط من إلتحاقها في ACPS في عام

لقد نجحت مهاراتها التنظيمية، التواصلية ومهاراتها في خدمة مجتمع ACPS في عملها من خلال موائمة أولويات المجلس التعليمي ورسالة ورؤية ACPS في <u>الخطة الإستراتيجية لعام 2025: المساواة للجميع</u>. أدى تعاون Kay-Wyatt بين الاقسام أضافة الى اصحاب العلاقة الخارجيين لدعم التعليم وجدوى التوظيف لجميع المدارس الى تمكين النظام المدرسي من ضمان استمرار تقديم التعليم لطلابنا، لا سيما خلال الأوقات الصعبة التي تمثلت في ظهور وباء COVID-19 في جميع أنحاء العالم. حصلت Kay-Wyatt على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال من كلية Mary Washington وماجستير علوم في التعليم من جامعة Old Dominion إضافة الى ماجستير تربية في القيادة التربوية من جامعة Mary Washington. ركزت درجة الدكتوراه التي حصلت عليها Kay-Wyatt من جامعة Virginia على Title ا حلى تقييم مجاميع تعلم القراءة والكتابة في وقت مبكر وبحثت في برنامج Title ا على مستوى المدارس واستهدفت تأثير برامج المساعدة على المدارس.



كمعلمة ومسؤولة ادارية ذات خبرة، بدأت Kay-Wyatt حياتها المهنية كمعلمة تعليم خاص في مدرسة Culpeper المتوسطة، ثم انتقلت إلى Fredericksburg بولاية فيرجينيا، حيث تقدمت لاحقاً للعمل أولاً كمديرة مساعدة لمدرسة متوسطة ومن ثم مديرة في مدرسة Walker-Grant المتوسطة. كما تمتلك ايضاً خبرة كأستاذة في كلية William & Mary حول وجامعة Shenandoah حيث قدمت دروس حول تقنيات إدارة الفصول الدراسية وقيادة الموارد البشرية مع التركيز على تحسين المدارس.

صقلت Kay-Wyatt مهاراتها الإدارية القوية بشكل جيد خلال فترة عملها كمديرة لقسم الموارد البشرية في مدارس مقاطعة سبوتسيلفانيا العامة الى جانب رئاستها وعملها كرئيسة سابقة لمجلس إدارة منظمة عضوية التعليم الدولية، ASCD. من خلال دورها كمديرة لقسم الموارد البشرية في سبوتسيلفانيا، فقد نجحت في تطوير خطة تنفيذ أكاديمية Future Educators ودعمت برامج التسجيل المزدوج، إضافة الى الإشراف على التوظيف والاحتفاظ بالموظفين المرخصين ذوي الكفاءة العالية ودعمهم. كما تولت ¬Kay Wyatt أيضاً عمليات إعادة التنظيم الإستراتيجية للميزانية والتوظيف وأظهرت معرفة عملية بالوعي المالي والتجارى لإنجاز الأولويات الإستراتيجية في ASCD.

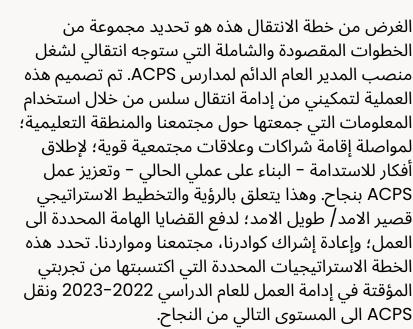
طوال سنوات خدمتها في التعليم العام، أظهرت Kay-Wyatt فهماً عميقاً وواضحاً لاحتياجات الطلاب والكوادر إضافة الى تفانيها الكبير في العمل عن كثب مع أصحاب العلاقة في الداخل، المناطق التعليمية الاخرى، والوكالات الخارجية لتعزيز الخطط والسياسات الشمولية التي تعالج بشكل منصف الاحتياجات على مستوى المنطقة التعليمية. هذه الصفات سيكون لها بلا شك تأثير إيجابي على مجتمع ACPS من الطلاب، العوائل والكوادر حيث تتولى قيادة المنطقة التعليمية من خلال شغلها لمنصبها الجديد كمدير عام دائم للمنطقة التعليمية.

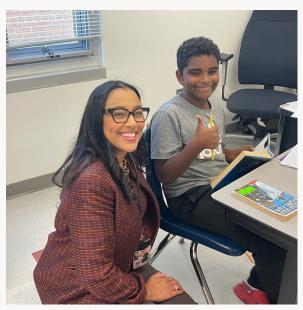
كما تفخر Kay-Wyatt بكونها أم لابنتين بالغتين.



بصفتي المدير العام الدائم القادم للمنطقة التعليمية، فقد كلفني المجلس التعليمي لمدينة الإسكندرية بمواصلة إرث مدارس مدينة الإسكندرية العامة ACPS))، ضمان تلبية احتياجات جميع المتعلمين وإعداد المنطقة التعليمية لنمو والتنوع المتزايد.

خلال فترة عملي كمدير عام مؤقت للمنطقة التعليمية، إستمر تركيزي على مجالات التركيز لمدارس ACPS والتنفيذ المستمر لخطة <u>ACPS الإستراتيجية: المساواة للجميع.</u> سوف يستمر هذا التركيز أثناء إنتقالي لشغل منصب المدير العام الدائم للمنطقة التعليمية مع الحفاظ على التزامي باحتضان مشاركة مجتمع متنوع وفاعل.





أنا ملتزمة تجاه مواصلة وتحسين إرث ACPS وأتعهد بتوفير تعليم متساوي، عالي الجودة يمكن للجميع الوصول إليه والمشاركة فيه. بفضل معرفتي الحالية بالمجتمعات المدرسية، يمكنني الآن استخدام هذه البيانات لبدء العمل المطلوب. نظرًا لتجربتي في العمل في ACPS، ومن خلال شغلي لهذا المنصب الدائم، سوف لن أحتاج الى المزيد من الوقت للتعرف على المجتمع أو دراسة البيانات، حيث يمكنني البدء على الفور في تحسين المنطقة التعليمية لتكون أفضل في السنوات القادمة.

أولويات الإنتقال

بينما أبدأ هذه المرحلة التالية للانتقال لشغل دور المدير العام الدائم للمنطقة التعليمية، فقد وضعت ثلاث أولويات محددة لتحقيق مهمتنا المستمرة في تعليم الأطفال في مدارس مدينة الإسكندرية العامة.

الثقافة والتجربة المدرسية

لتحقيق قيمنا الأساسية المتمثلة في الترحيب والتركيز على المساواة، ينبغي أن نحافظ على إلتزامنا تجاه تحديد طرق مبتكرة لخلق ثقافة وتجربة مدرسية توفر للطلاب، الكوادر والعوائل شعور بالانتماء عند زيارتهم لمدارسنا ومكاتبنا. الهدف من ذلك هو تطوير البرامج والمبادرات لغرض تنشيط حب التعلم لدى طلابنا وحماس متجدد لخدمة طلابنا.



- الطلاب
- شركاء المجتمع



يعد اتخاذ خطوات أكبر لتعزيز برنامجنا الأكاديمي أمراً جوهرياً خلال السنوات القليلة القادمة مع التركيز الشديد على التعافي وفقدان التعلم. يعد استخدام صنع القرار القائم على البيانات وإنشاء أنظمة وعمليات فعالة عبر المنطقة التعليمية أمراً بالغ الأهمية في دعم جميع الطلاب لتحقيق النجاح الأكاديمي.

- الطلاب
- طلاب المستقبل



الغياب ومشاركة الطلاب

في السنوات الاخيرة، شهدت المناطق التعليمية في عموم أنحاء البلاد زيادة في التغيب والحاجة إلى المزيد من جهود مشاركة الطلاب المستهدفة والدعم لمعالجة فقدان التعلم والرفاه الاجتماعي والعاطفي. ولذلك، سيكون من الضروري تقديم مبادرات إضافية لتلبية هذه الحاجة الماسة لطلابنا.

- الطلاب
- الكادر المدرسي



برامج التركيز

مع إنتقالي لشغل منصب المدير العام الدائم، سوف أستمر في التركيز على المستقبل بدءً من المشاريع الموضحة أدناه والتي تدعم بشكل مباشر <u>الخطة الإستراتيجية لمدارس ACPS: المساواة للجميع</u>، مهمتها، قيمها الاساسية واهدافها. من خلال العمل مع فريقنا الديناميكي في مدارس مدينة الإسكندرية العامة، سول أتولى قيادة عملية إكمال هذه المشاريع بنجاح من خلال الاستماع، التعلم، القيادة، بناء العلاقات ورفع أولويات المنطقة التعليمية اللازمة لتحقيق مهمتنا ورؤيتنا من خلال توفير الدعم اللازم للطلاب ليكونوا مستعدين للإلتحاق بالحياة، الوظيفة والجامعة. كما ستتيح لي هذه الفترة الانتقالية الفرصة لتقييم ما نحن عليه كمنطقة تعليمية من أجل زيادة النمو والتحصيل الأكاديمي، دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي، الصحة والرفاهية.



المشاركة والتواصل

خلال هذه الفترة الانتقالية، سوف أستمر في التمسك بالتزامي تجاه أصحاب العلاقة من أجل مواصلة الاستماع والتعلم من مجتمعنا. سوف أستمر في إلتزامي تجاه بناء ثقافة وبيئة تقوي من ثقة المجتمع مع تعزيز واحتضان التنوع، المساواة، الشمولية والانتماء. سوف يتم إشراك الأفراد والمجاميع التالية أثناء عملية الانتقال من خلال اجتماعات مركزة:

المجتمع	العوائل	الطلاب	الكادر المدرسي
 دائرة الشرطة في الإسكندرية الحرائق في الإسكندرية مجتمع الاعمال التجارية الجمعيات المدنية شركاء المجتمع المنظمات الدينية مكتب الشريف المنظمات 	مجلس PTAC في الاسكندرية والمنظمات المنظمات التي تخدم المجاميع الاقل تمثيلاً	Tolices with the Supe	 المسؤولين الاداريين في المكتب المركزي والمدرسة وخدمات التغذية المدرسية الخاصة الخاصة والطة التعليم في الاسكندرية (EAA) الإسكندرية (EAA) الاسكندرية (EAA) الحاصة التعليم في السكندرية المدرات ذات الصلة العليم في المدرسية المدرسية المدرسية المدراء والمدراء والمدراء والمدراء والمدراء والمدراء المساعدين في المدارس المساعدين في المدارس المدارس المدارس المدارس المدارس المدارس المدارس المدارس المحلمين (Prek -12) المعلمين (TAC) النقل

شكر وتقدير

أود أن أعرب عن خالص امتناني للأشخاص التالية أسماؤهم الذين أثر عملهم في وضع خطة الانتقال هذه وقدموا الدعم لي في منصبي كمدير عام مؤقت لمدارس مدينة الإسكندرية العامة:

> أعضاء المجلس التعليمي لمدينة الإسكندرية فريق القيادة الاقدم (SLT) في ACPS Veronica Tellez طلاب، كوادر وعوائل ACPS

