

PLAN DE TRANSICIÓN



ENFOCADO EN EL FUTURO

DRA. MELANIE KAY-WYATT
SUPERINTENDENTE DE LAS ESCUELAS
AÑO ESCOLAR 2023-2024



Alexandria City Public Schools
1340 Braddock Place
Alexandria, VA 22314

TABLA DE CONTENIDO

03
Sobre la
Dra. Melanie Kay-Wyatt

04
Propósito

05
Prioridades de la transición

06
Programas de Enfoque

07
Participación y Comunicación



SOBRE LA DRA. MELANIE KAY-WYATT

La Dra. Melanie Kay-Wyatt es una líder educativa comprobada cuya trayectoria profesional abarca un amplio espectro de experiencias en el campo de la enseñanza y el aprendizaje y en una variedad de funciones y entornos en todo la Mancomunidad.

El 4 de mayo de 2023, la Junta Escolar anunció que la Dra. Melanie Kay-Wyatt se desempeñará como la nueva superintendente permanente de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS), a partir del 1º de julio de 2023. Esto siguió al nombramiento de Kay-Wyatt como superintendente encargada por parte de la Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria el 28 de julio de 2022, que entró en vigencia el 1º de septiembre de 2022. Este nombramiento siguió a sus roles anteriores en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria.



El 1º de julio de 2021, Kay-Wyatt comenzó su trayecto en ACPS como directora ejecutiva de recursos humanos de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria, donde rápidamente ascendió de rango, en reconocimiento a su arduo trabajo y compromiso con aquellos a quienes sirve, con su nombramiento como Jefa de Recursos Humanos en solo un año, desde que comenzó en ACPS en 2021.

Sus excelentes habilidades de organización, comunicación y servicio al cliente han servido con éxito a la comunidad de ACPS en su trabajo de alinear las prioridades de la Junta Escolar y la misión y visión de ACPS con el [Plan Estratégico 2025: Equidad para Todos](#). La colaboración interdepartamental de Kay-Wyatt, así como con las partes interesadas externas, para apoyar la instrucción y la viabilidad del personal para todas las escuelas, ha permitido que el sistema escolar garantice el aprendizaje continuo de nuestros alumnos, especialmente durante los tiempos difíciles presentados por la pandemia de COVID-19.

Kay-Wyatt tiene una licenciatura en administración de empresas de Mary Washington College, una maestría en ciencias de la educación de la Universidad Old Dominion, además de una maestría en educación en liderazgo educativo de la Universidad Mary Washington. El doctorado de Kay-Wyatt de Virginia Commonwealth University se centró en una evaluación de grupos de alfabetización temprana y ha investigado el impacto del Título I en toda la escuela y los programas de asistencia específicos en las escuelas.

Como educadora y administradora experimentada, Kay-Wyatt comenzó su carrera como maestra de educación especial en Culpeper Middle School y luego pasó a Fredericksburg, Va., donde avanzó para servir primero como subdirectora de escuela intermedia y después como directora en Walker-Grant Middle School. Ella también tiene experiencia como profesora en el College de William & Mary y en la Universidad de Shenandoah, donde brindó instrucción sobre técnicas de gestión del aula y liderazgo de recursos humanos, con un enfoque en el mejoramiento escolar.



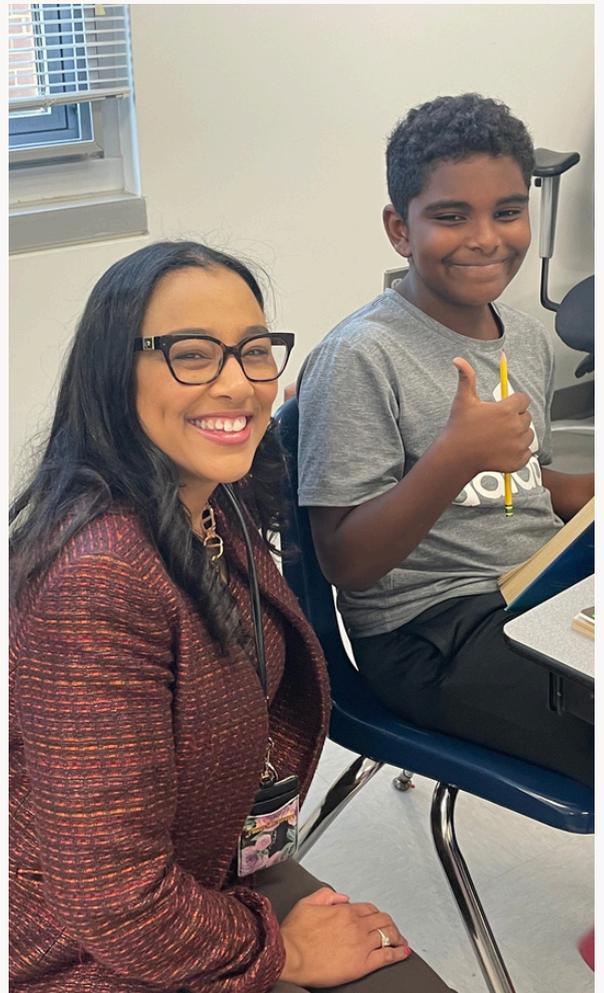
Las sólidas habilidades administrativas de Kay-Wyatt se perfeccionaron considerablemente durante su mandato como directora de recursos humanos de las Escuelas Públicas del Condado de Spotsylvania junto con su presidencia y como expresidenta de la junta directiva de la organización de membresía de educación internacional, ASCD. En su función de directora de recursos humanos en Spotsylvania, desarrolló con éxito la implementación del Plan de la Academia de Futuros Educadores y apoyó los programas de doble inscripción, además de supervisar el reclutamiento y la retención de empleados de apoyo y con licencia altamente efectivos. Kay-Wyatt también ha dirigido reorganizaciones estratégicas de presupuesto y dotación de personal y ha demostrado un conocimiento práctico de la perspicacia financiera y comercial para lograr las prioridades estratégicas en ASCD. En todos sus años de servicio en la educación pública, Kay-Wyatt ha demostrado una comprensión profunda y clara de las necesidades de los estudiantes y del personal, así como una enorme dedicación para trabajar en estrecha colaboración con las partes interesadas internas, otras divisiones escolares y agencias externas, para promover planes y políticas integrales que aborden equitativamente las necesidades de toda una división. Estas cualidades, sin duda, tendrán un impacto positivo en la comunidad de alumnos, familias y personal de ACPS, ya que ahora ella lidera la división escolar en su nueva función de superintendente permanente. Kay-Wyatt también es la orgullosa madre de dos hijas adultas.

PROPÓSITO

Como superintendente permanente entrante, la Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria me ha encomendado continuar con el legado de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS), garantizar que se satisfagan TODAS las necesidades de los alumnos y preparar a la división escolar para un mayor crecimiento y diversidad.

Durante mi mandato como superintendente encargada, me mantuve concentrada en las áreas de enfoque de ACPS y la implementación continua del Plan Estratégico de ACPS: Equidad para Todos. Este enfoque continuará a medida que haga la transición al rol de superintendente permanente, mientras mantengo mi compromiso de aceptar la participación de una comunidad diversa y activa.

El propósito de este Plan de Transición es delinear un conjunto de pasos intencionales e inclusivos que guiarán mi transición al rol permanente de superintendente de ACPS. Este proceso está diseñado para permitirme continuar con una transición fluida utilizando la información que he recopilado sobre nuestra comunidad y la división; continuar estableciendo asociaciones y relaciones comunitarias sólidas; lanzar ideas para mantener -a partir de mi trabajo actual- y fortalecer con éxito el trabajo de ACPS. Esto se relaciona con la visión a corto y largo plazo y la planificación estratégica; llevar a la acción los problemas críticos identificados; y volver a involucrar a nuestro personal, comunidad y recursos. Este plan describe las estrategias específicas que he adquirido a partir de mi experiencia provisional de mantener el trabajo para el año escolar 2022-2023 y llevar a ACPS al siguiente nivel de éxito.



Estoy comprometida a continuar y mejorar el legado de ACPS y prometo brindar una educación equitativa y de alta calidad que sea accesible y atractiva para todos. Con mi conocimiento actual de las comunidades escolares, ahora puedo usar estos datos para comenzar el trabajo necesario. Dada mi experiencia en ACPS, en esta función permanente, no necesitaré tiempo adicional para conocer a la comunidad o estudiar los datos, y puedo comenzar a lanzar de inmediato la división para que sea aún mejor en los próximos años.

PRIORIDADES DE LA TRANSICIÓN

Mientras me embarco en esta próxima fase de transición al rol de superintendente permanente, he establecido tres prioridades específicas para cumplir con nuestra misión interminable de educar a los niños en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria.

CULTURA Y EXPERIENCIA ESCOLAR

Para cumplir con nuestros valores fundamentales de ser acogedores y centrados en la equidad, debemos seguir comprometidos con identificar formas innovadoras de crear una cultura y una experiencia escolar que brinde a los alumnos, al personal y las familias un sentido de pertenencia cuando visitan nuestras escuelas y oficinas. El objetivo es desarrollar programas e iniciativas para reavivar el amor por el aprendizaje de nuestros alumnos y un renovado entusiasmo por servir a nuestros alumnos.

- Todo el personal
- Alumnos
- Socios comunitarios



LOGRO ACADÉMICO

Dar mayores pasos para mejorar nuestro programa académico es fundamental en los próximos años, con un gran enfoque en la recuperación y la pérdida de aprendizaje. El uso de la toma de decisiones basada en datos y la institución de sistemas y procesos efectivos en toda la división escolar es fundamental para ayudar a todos los alumnos a lograr el éxito académico.

- Alumnos
- Futuros alumnos



ABSENTISMO Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

En los últimos años, las divisiones de todo el país han visto un aumento en el absentismo y la necesidad de esfuerzos y apoyos de participación estudiantil más específicos para abordar la pérdida de aprendizaje y el bienestar social y emocional. Con ese fin, será fundamental liderar iniciativas adicionales para abordar esta necesidad crítica de nuestros alumnos.

- Alumnos
- Empleados



PROGRAMAS DE ENFOQUE

A medida que haga la transición al rol permanente, permaneceré enfocada en el futuro, comenzando con los proyectos descritos a continuación que apoyan directamente el [Plan Estratégico de ACPS: Equidad para Todos](#). Trabajando con nuestro equipo dinámico en las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria, lideraré el proceso de completar estos proyectos con éxito escuchando, aprendiendo, liderando, construyendo relaciones y elevando las prioridades críticas de la división para cumplir con nuestra misión y visión, al brindar a todos los alumnos el apoyo que necesiten para estar preparados para la vida, la universidad y la carrera. Este período de transición también me brindará la oportunidad de evaluar dónde estamos como división escolar para aumentar el crecimiento y el rendimiento académico, apoyar el aprendizaje socioemocional, la salud y el bienestar.



INVOLUCRAMIENTO Y COMUNICACIÓN

Durante este período de transición, seguiré manteniendo mi compromiso con nuestras partes interesadas de continuar escuchando y aprendiendo de nuestra comunidad. Seguiré dedicada a construir una cultura y un clima que fortalezcan la confianza de la comunidad mientras se promueva y acepte la diversidad, la equidad, la inclusión y la pertenencia. Los siguientes individuos y grupos participarán durante el proceso de transición a través de reuniones enfocadas:

Empleados	Alumnos	Familias	Comunidad
<ul style="list-style-type: none">• Administradores de la Oficina Central• Personal de limpieza y de los Servicios de Nutrición Escolar• Departamentos y áreas especiales• Asociación de Educación de Alexandria (EAA)• Personal de servicios relacionados• Miembros del comité de la escuela• Administración a nivel escolar• Directores de escuela y subdirectores• Equipos de Apoyo Estudiantil• Personal de apoyo	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar Almuerzos de Secundaria "Rebanadas con la Supe"• Lanzar "Meriendas con la Supe" con escuelas primarias• Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC) - estudiantes de secundaria	<ul style="list-style-type: none">• PTAC (Asociación de Padres y Maestros) de Alexandria• Grupos y organizaciones familiares• Organizaciones que atienden a grupos subrepresentados	<ul style="list-style-type: none">• Departamento de Policía de Alexandria• Departamento de Bomberos de Alexandria• Comunidad de Negocios• Asociaciones Cívicas• Socios comunitarios• Organizaciones basadas en la fe• Administrador de la ciudad• Departamento del alguacil• Organizaciones de voluntarios

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría extender mi más sincera gratitud a las siguientes personas cuyo trabajo influyó en el desarrollo de este plan de transición y me apoyaron en el papel de superintendente encargada de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria:

Miembros de la Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria
Equipo de Liderazgo Superior de ACPS (SLT)

Verónica Téllez

Alumnos ACPS, empleados y familias

