Escuela Secundaria
Los Padres™
¡aún hacen la diferencia!
Enero 2021
Vol. 28, No. 5
Enterprise City Schools
Parent & Family Engagement



Anime a su joven a establecer tres propósitos para aumentar el éxito

El comienzo de un nuevo año calendario es un gran momento para revisar la primera mitad del año escolar. ¿De qué manera está afrontando su joven la nueva normalidad del aprendizaje? ¿Está obteniendo las calificaciones que él —y usted— quisiera? De no ser así, es posible que sea el momento de que su joven establezca propósitos de aprendizaje.

Estos son tres propósitos que podría sugerirle:

1. **Asistir a clase puntualmente** todos los días. Los estudiantes que faltan a clase (presencial o por internet) constantemente o aquellos que llegan tarde, se pierden información importante. Los maestros no tienen tiempo para volver a enseñar el material cada vez que un estudiante se ausenta o llega tarde.
2. **Leer por placer.** Los jóvenes se benefician en gran medida del tiempo que le dedican a la lectura. La lectura por placer fortalece su comprensión lectora, sus habilidades de escritura, su vocabulario y mucho más. Lamentablemente, la disminución de la lectura entre los jóvenes ha sido significativa. Por lo tanto, anime a su joven a dedicar tiempo todos los días a leer algo que le agrade: una noticia sobre deportes, un libro de suspenso o una revista. No importa qué lea, sino que lea.
3. **Reducir el tiempo** frente a la pantalla con fines recreativos. Estamos destinando más tiempo frente a las pantallas últimamente, ya sea por la escuela, por el trabajo o para socializar. Sin embargo, su joven necesita un descanso. Pídale que apague el televisor y otras pantallas durante una hora o dos por día. Anímelo a usar ese tiempo para leer, hacer actividad física o soñar despierto.

Use los medios para enseñar sobre las consecuencias



Los jóvenes no siempre se toman tiempo para considerar las consecuencias de sus acciones. Por eso es importante que sus padres los ayuden a aprender cómo hacer planes con anticipación. Para eso, los medios pueden ser de gran ayuda.

Busque noticias que señalen malas decisiones de vida. Es probable que no tenga que buscar demasiado. Cuando encuentre una noticia sobre un estudiante, una persona famosa o un político que esté en problemas, aborde el tema con su hijo. Luego, debátanlo. Haga preguntas como las siguientes:

- **¿Qué es** lo que estaba haciendo esta persona que lo condujo a esta consecuencia negativa?
- **¿Qué podría** haber sucedido si la persona hubiese tomado una decisión distinta?
- **¿De qué manera** este acontecimiento afectará el futuro de esta persona?
- **¿Cómo se verán** afectadas otras personas por los errores de esta persona?

Hablar sobre las malas decisiones de otras personas permite que haya distancia y pone las cosas en perspectiva. Es una buena manera de que su joven piense sobre lo que podría hacer *antes* de que se presente una situación difícil.

Copyright © 2021, The Parent Institute®

Copyright © 2021, The Parent Institute®

Cuando le ponga reglas a su joven, hágase estas cuatro preguntas



A medida que su joven madura, cada vez necesita menos reglas. De todos modos, es necesario que siga poniendo límites sobre lo que está permitido y lo que no.

La clave para establecer reglas eficientes para su joven es el equilibrio. Necesita independencia pero usted todavía necesita mantener cierto control.

Las reglas serán diferentes para cada familia, pero las preguntas que debe hacerse al poner las reglas serán las mismas:

1. **Mi joven, ¿ha tenido** la posibilidad de hablar sobre esta regla conmigo? Los jóvenes deberían poder opinar sobre las reglas; sin embrago, los padres siempre deberían tomar la decisión final.
2. **Esta regla, ¿ayudará** a mi joven a ser más independiente? Los jóvenes necesitan aprender a pensar por sí mismos. Necesitan tener oportunidades para tomar decisiones y atenerse a las consecuencias. Pero no pueden hacerse cargo de todas las decisiones. Por ejemplo, en la escuela secundaria, su joven debería poder decidir *cuándo* estudiar, pero no *si* estudiar.
3. **¿Estoy siguiendo** la regla y dando el ejemplo? Si usted no usa el cinturón de seguridad, no se sorprenda si observa que su joven tampoco lo usa cuando conduce.
4. **Mi joven, ¿sabe** qué pasará si no cumple con esta regla? Asegúrese de establecer consecuencias de antemano.

"Mucho antes de alcanzar el éxito, mis padres me hicieron sentir que podía ser exitosa".

—Toni Morrison

Anime a su joven a usar diversos recursos en sus investigaciones



Saber cómo investigar es esencial para los estudiantes de la escuela secundaria. En esta etapa de la escuela, su joven necesita más que las respuestas. Necesita saber *cómo encontrar* las respuestas.

Internet y la biblioteca son buenos lugares donde podría comenzar, pero su joven debería considerar ir más allá de estos recursos para proyectos importantes. Explorar tipos de recursos adicionales le permitirá desarrollar habilidades necesarias para las entrevistas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de pensamiento creativo.

Anime a su joven a:

- **Leer artículos publicados** sobre el tema. Las fuentes de información suelen nombrarse en los artículos. Su joven incluso podría llamar a un periodista. Muchos de ellos están dispuestos a compartir información y contactos con estudiantes.
- **Hacer llamados** o enviar correos electrónicos a expertos en el campo que está investigando. Para encontrar expertos, puede buscar en internet o llamar a las oficinas de asuntos públicos de universidades y empresas.
- **Hacer una breve encuesta.** Podría hacer una serie de preguntas sobre un tema en particular e incluir sus hallazgos en su trabajo.
- **Hablar con sus maestros** y otros miembros de la escuela, como el bibliotecario. Esta es una buena idea una vez que su joven ya haya reunido algo de material. Podría pedir sugerencias sobre libros y artículos que le ofrezcan un punto de vista distinto.

¿Está ayudando a su joven a evitar la crisis del último año?



Pregúntele a cualquier maestro y le dirá que la "crisis del último año" afecta a la mayoría de los estudiantes. No quieren estudiar. Les cuesta prestar atención en clase. Muchos directamente no quieren asistir a clase.

Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguar si está ayudando a su joven a evitar la crisis del último año:

___**1. ¿Ha hablado** con su joven sobre por qué no puede permitir que sus calificaciones bajen demasiado? Las universidades pueden revocar sus ofertas de admisión (¡y lo hacen!).

___**2. ¿Se está asegurando** de que su joven asista a clases todos los días?

___**3. ¿Ha planeado** actividades divertidas para el último año junto con otros padres que le den una razón a su joven para mantenerse activo?

___**4. ¿Está ayudando** a su joven a encontrar experiencias de trabajo, como pasantías o voluntariados?

___**5. ¿Está intentando** relajarse y disfrutar del tiempo con su hijo? El año que viene, quizás ya no viva con usted.

¿Cómo le está yendo?

Casa respuesta *sí* significa que está ayudando a su joven a mantenerse concentrado en el último año. Para cada respuesta *no*, pruebe esa idea.

Escuela Secundaria Los Padres ¡aún hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-133x

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.
O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.
Copyright © 2021, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.
Editora Responsable: Doris McLaughlin.
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.
Editora: Rebecca Miyares.
Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

X02775346

 Copyright © 2021, The Parent Institute®

Hable con su joven sobre los peligros de los ritos de iniciación



Los años de la secundaria les dan a los jóvenes muchas oportunidades de involucrarse. Si bien la pandemia cambió la manera de participar en muchas actividades, las escuelas y las organizaciones están usando la creatividad para mantener a los niños involucrados.

Sin embargo, cuando los jóvenes se unen a un club o a un equipo deportivo, a veces se los pone a prueba. A menudo, eso incluye actividades no autorizadas peligrosas o incluso ilegales. Se los conoce como ritos de iniciación y es algo de lo que los padres deben estar al tanto.

Tal vez crea que los ritos de iniciación solo se llevan a cabo en los campus universitarios. Sin embargo, según las investigaciones, 1,5 millones de estudiantes de secundaria se someten a ritos de iniciación cada año. Algunos ejemplos de rituales de iniciación incluyen exigirles a los estudiantes que:

- **Pasen vergüenza** al usar prendas ridículas o recibir insultos.
- **Presten servicios** como hacer recados para los miembros del grupo.
- **Consuman alimentos o bebidas,** desde alcohol hasta comida picante.
- **Participen de actividades** en las que se los golpea, se los lastima o se los toca de manera inapropiada.

¿Qué puede hacer usted para prevenir los ritos de iniciación?

- **Hable con su joven** sobre cómo debería esperar que lo traten. Nadie debería pasar vergüenza o ser lastimado para unirse a un grupo.
- **Comprenda los hechos.** Los ritos de iniciación van en contra de las políticas de la escuela y, en la mayoría de los estados, están prohibidos por ley. Los jóvenes que participan de estos ritos pueden meterse en problemas.
- **Escuche con atención.** ¿Hay un viaje o un acontecimiento fuera del campus? Manténgase en contacto con los acompañantes.
- **Haga preguntas.** Si está preocupado por un evento o una actividad, póngase en contacto con la escuela. Y si se entera de un rito de iniciación, infórmelo a la escuela de inmediato.

Fuente: *Hazing Prevention Starts Now: Engaging Staff, Students and Parents in Promoting a Positive School Culture*, The Parent Institute.

¿Saben usted y su joven el alto costo de abandonar la escuela?



Hace algunas décadas, los estudiantes que abandonaban la secundaria podían llevar una vida cómoda. En 1967, casi la mitad de las personas que abandonaron la secundaria ganaron suficiente dinero para ser considerados parte de la clase media.

Pero actualmente, los ingresos de la mayoría de aquellos que abandonaron la escuela se encuentran dentro de la escala más baja. Muchos de los trabajos que permitían a la gente sin educación ganarse bien la vida han desaparecido.

Hoy, quienes abandonan la escuela solo pueden obtener trabajos de bajos ingresos con pocas oportunidades de progresar. Según la Oficina de Estadísticas Laborales de EE.UU., los trabajadores de 25 años o más que no tienen un título secundario tienen la tasa de desempleo más alta y los ingresos semanales medios más bajos. Con solo graduarse, los jóvenes pueden sumar un promedio de $8000 al año a sus ingresos.

No asistir a clases suele ser una de las primeras señales de que un estudiante está considerando dejar la escuela. Si su hijo no asiste a clases con frecuencia, aborde el problema ahora. Trabaje con la escuela para encaminarlo. Si logra que vaya a clase hoy, lo ayudará a ganarse la vida en el futuro.

Fuente: "Learn more, earn more: Education leads to higher wages, lower unemployment," U.S. Bureau of Labor Statistics, niswc.com/high_cost2.

P: Mi joven suele posponer las cosas. Si tiene que entregar un trabajo importante, espera hasta la noche anterior, e incluso hasta las últimas horas de la noche anterior. Es inteligente, pero sus calificaciones se ven afectadas. ¿De qué manera puedo ayudar a mi joven a abandonar el hábito de la procrastinación?

Preguntas y respuestas

R: La mayoría de los jóvenes posponen cosas. Pero algunos jóvenes son procrastinadores frecuentes. Además de volver locos a sus padres, estos jóvenes terminan creando mucho estrés innecesario y, por lo general, no se desempeñan tan bien académicamente como podrían.

Para terminar con el hábito de procrastinación de su joven:

- **Hable con él.** Pregúntele por qué pospone las cosas. ¿Le da miedo fallar? ¿Le agrada la emoción de hacer algo a último momento? ¿O le falta motivación? Sea cual fuese la causa, hágale saber que tiene que cambiar este hábito.
- **Muéstrele cómo dividir** proyectos grandes en partes más pequeñas. Luego, pídale que le asigne un plazo a cada parte. Aun así, podría esperar hasta estar cerca de las fechas límite para terminar cada parte, pero poco a poco hará el trabajo.

  Cuando su joven comience a trabajar en un proyecto, le resultará más fácil seguir trabajando. Cuando termine cada tarea, debería recompensarse con una actividad que disfrute.
- **Anímelo a que hable** positivamente de sí mismo. Decir cosas como "No hay mejor momento que el presente" puede ser muy motivador.
- **Ayúdelo a ver los trabajos** en relación con sus objetivos a largo plazo. Aprender a administrar el tiempo lo ayudará a obtener buenos resultados en la escuela secundaria y en la universidad.

Copyright © 2021, The Parent Institute®

Enfoque: el trabajo escolar

La práctica conduce a la perfección en matemáticas



Las matemáticas son una de las clases más útiles que su joven cursará en la escuela, y para algunos estudiantes, es una de las más difíciles. Lamentablemente, no hay un único secreto mágico que ayude a su joven a que le vaya bien en matemáticas. Lleva trabajo: los mejores estudiantes de matemáticas estudian todos los días.

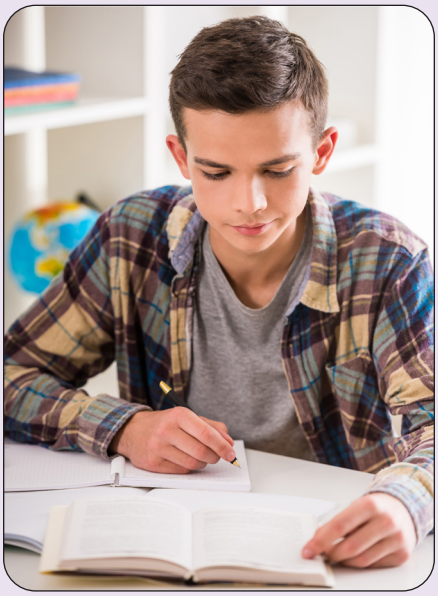
Comparta con su joven estos consejos para alcanzar el éxito en matemáticas:

- **Tomar apuntes en clase** y repasarlos todas las tardes. Debería anotar las preguntas que tenga y hacérselas a su maestro durante la siguiente clase.
- **No tener miedo** de hacer preguntas durante la clase. Si no entiende cómo resolver un problema, tiene que decirlo. Otros compañeros de clase podrían tener la misma duda.
- **Repasar las últimas pruebas** y tareas. Lo ayudarán a recordar los pasos que siguió para resolver cada problema, y es probable que haya problemas similares en el próximo examen.
- **Hacer el trabajo escolar** todos los días y dedicarle suficiente tiempo. No debería esperar hasta 30 minutos antes de comenzar la clase para hacer el trabajo asignado.
- **Resolver los problemas** de ejemplo. Debería pedirle al maestro exámenes de ejemplo o buscar algunos en línea.
- **Armar un grupo de estudio.** Un amigo podría explicarle lo que no sabe. Simplemente necesita asegurarse de mantenerse centrado en las matemáticas y no en socializar.
- **Evitar faltar a clase.** El aprendizaje se construye día a día, en especial en matemáticas. Si su joven se atrasa, debería pedir ayuda de inmediato.

Ayude a superar los obstáculos comunes del trabajo escolar

Eliminar los obstáculos del trabajo escolar no significa hacer los trabajos por su joven: eso nunca debería ocurrir. En cambio, ayúdelo a afrontar estas dificultades comunes:

- **No hacer los trabajos** o no entregarlos. Dígale a su joven que está preocupado y que hacer los trabajos es una de sus mayores prioridades. Ofrézcale estrategias para ayudarlo. Por ejemplo, su joven podría hacer una lista de las tareas pendientes de cada día y tildar las tareas que completa.
- **No darle importancia** al trabajo escolar. Para motivarlo, relacione lo que está aprendiendo con sus metas para el futuro. Y recuérdele que deberá hacer el trabajo antes de ocuparse de otras actividades.
- **No comprender el trabajo.** Si su joven no comprende las instrucciones o el trabajo, anímelo a pedirle a un compañero o al maestro que se lo explique.



- **Tener demasiado trabajo,** o demasiado poco. Si a su joven le está yendo bien en clase, es probable que el trabajo sea suficiente. Pero si suele llevarle toda la noche o si no le va bien en clase y solo tiene unos minutos de trabajo cada día, debería hablar con el maestro.

Los jóvenes se benefician cuando evalúan la calidad de su trabajo



Los estudiantes que alcanzan el éxito comprenden el valor de revisar sus tareas escolares antes de entregarlas. Al evaluar la calidad de su propio trabajo de manera objetiva, los jóvenes se convierten en aprendices independientes con mayores probabilidades de obtener mejores calificaciones.

Estas son seis preguntas que su estudiante debería hacerse siempre *antes* de entregarle un trabajo a un maestro.

1. **¿Cumple** con los requisitos que indicó el maestro?
2. **¿Estoy satisfecho** con lo que estoy entregando? ¿Di lo mejor de mí?
3. **¿He citado** a las personas cuyo trabajo he usado?
4. **¿Con qué parte** de este proyecto estoy más satisfecho?
5. **¿Hay algo** que pueda mejorar?
6. **¿Qué he aprendido** de este trabajo?