
Verona Area Pre-K, 710 Lone Pine Way, Verona, WI 53593

Preparándose para el Preescolar de 5 Años/ Kindergarten

La lista a continuación sirve como un guía mientras usted prepara a su hijo para asistir al *Kindergarten*. Es mejor ver la parte de "mi hijo(a)" como metas hacia las que se puede trabajar. Su hijo(a) debe lograr estas metas por medio de su participación en las rutinas diarias y actividades divertidas que usted planea. Se incluye una lista de actividades bajo las áreas de desarrollo. No se preocupe si su hijo(a) aún está practicando las habilidades cuando comienza el ciclo escolar del *Kindergarten*, ya que los niños crecen y se desarrollan a su propio ritmo.

Habilidades de Auto-Ayuda (Independencia)

Mi hijo(a):

- Usa el baño independientemente (limpiarse y vestirse)
- Se suena la nariz y usa pañuelos desechables
- Pide ayuda cuando la necesita
- Se viste independientemente

Actividades para promover las habilidades mencionadas arriba:

- Empacar un almuerzo para comer al aire libre
- Bañarse en la oscuridad con varitas luminosas
- Asignar una tarea a su hijo(a) para ayudar en el hogar diariamente
- Disfrazarse
- Practicar almorzar dentro de un plazo de 15 minutos (usar un reloj)
- Vestirse
- Escoger su ropa

Habilidades Motoras Finas:

Mi hijo(a):

- Cierra los botones y broches de su ropa
- Trata amarrarse los zapatos
- Corta líneas rectas y curvas con unas tijeras
- Hace dibujos para representar personas
- Escribe su primer nombre y sostiene el lápiz correctamente
- Usa una variedad de materiales artísticos (pintura, gis, crayones y lápices)
- Arma un rompecabezas

Actividades para promover las habilidades mencionadas arriba:

- Hacer un dibujo de la familia
- Dibujar/Pintar
- Hacer una tarjeta

- Jugar con plastilina
- Practicar escribir el nombre con gis
- Hacer un auto-retrato
- Cantar *Mat Man*
- Hacer títeres (con una bolsa plástica, cucharas, calcetines, etc.)
- Cortar fotos de una revista o cupones del periódico con unas tijeras

Habilidades Motoras Gruesas:

Mi hijo(a):

- ___ Se pone la chamarra, el pantalón, la camisa, los zapatos y las botas
- ___ Marcha, salta, brinca y camina al revés
- ___ Lanza y pateo las pelotas
- ___ Hace movimientos con las manos a través de la línea media del cuerpo

Actividades para promover las habilidades mencionadas arriba:

- Bailar
- Lavar su bicicleta o monopatín
- Construir un fuerte
- Montar bicicleta
- Hacer una pista de obstáculos para andar en bicicleta o monopatín
- Jugar “Semáforo Rojo, Semáforo Verde”
- Dibujar una pista con gis y jugar carreras con carros de juguete
- Saltar en los charcos

Habilidades/Preparación Social/Emocional

Mi hijo(a):

- ___ Sigue las indicaciones de dos pasos
- ___ Comparte los juguetes o materiales con otro niño(a)
- ___ Toma turnos en un juego
- ___ Expresa sus necesidades con palabras o dibujos
- ___ Trabaja independientemente
- ___ Trabaja cooperativamente en grupos de 2 o 3 niños
- ___ Expresa sus emociones/sentimientos
- ___ Se sabe 2 o 3 estrategias para resolver problemas (compartir con alguien, tomar un turno, alejarse, etc.)
- ___ Está dispuesto(a) a probar cosas nuevas (comida, lugares, conocer personas, etc.)

Actividades para promover las habilidades mencionadas arriba:

- Jugar juegos sencillos (*Candy Land, High-Ho Cheery-Oh*, etc.)
- Hacer muecas de los sentimientos y tomarse fotos
- Jugar al restaurante
- Hacer un espectáculo de marionetas/títeres
- Ir al parque
- Jugar juegos una noche en el verano
- Hablar de su día (compartir 3 cosas que haya hecho)

Habilidades de la Lectoescritura Temprana:

Mi hijo(a):

- Escucha un cuento/libro todos los días
- Reconoce su nombre por escrito
- Identifica objetos por su nombre (partes del cuerpo, animales, comida, muebles, etc.)
- Canta canciones
- Canta la canción del alfabeto e indica las letras con un dedo
- Nombra las letras de su nombre y de los nombres de los miembros de su familia
- Vuelve a contar un cuento sencillo
- Aísla el sonido al principio de una palabra
- Hace rimas
- Es capaz de pronunciar las letras correctamente para las letras de su nombre y de los nombres de los miembros de su familia

Actividades para promover las habilidades mencionadas arriba:

- Escribir una carta y enviársela a alguien
- Formar las letras del alfabeto con el cuerpo (con unos amigos)
- Ir a la biblioteca
- Hacer una búsqueda para las letras del alfabeto en su alrededor
- Escribir o dibujar en un diario durante el verano
- Hacer un libro del alfabeto
- Leer todos los días
- Cantar canciones
- Jugar B-I-N-G-O con las letras del alfabeto
- Formar las letras del alfabeto con espaguetis cocidos
- Actividades con las letras del alfabeto magnéticas
- Leer un cuento una y otra vez y luego pedir que el niño(a) vuelve a contarlos con dibujos y palabras (Los 3 Cerditos, Las Tres Cabras *Gruff*, etc.)
- Jugar “Yo veo” con los sonidos principiantes de las palabras y las palabras que riman (Ejemplos: Yo veo algo que comienza con el sonido /c/. Yo veo algo que rima con rana.)
- Cantar canciones que riman (Ejemplo: *Willably Wallaby Woo*)
- Aplaudir con las sílabas de una palabra o con los nombres de las personas conocidas

Habilidades Matemáticas/Numéricas

Mi hijo(a):

- Cuenta de memoria verbalmente (1,2,3,4,5 . . . hasta 20)
- Toca y cuenta objetos individualmente
- Nombra las figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, óvalo, círculo, triángulo)
- Describe los objetos por su color, forma y tamaño
- Reconoce los números de 1-10

Actividades para promover las habilidades mencionadas arriba:

- Jugar rayuela
- Cocinar su comida favorita

- Contar los lombrices después de que cae una lluvia
- Construir algo con materiales reciclados, bloques, cajas, etc.
- Hacer una búsqueda para figuras geométricas y números
- Jugar B-I-N-G-O con números o figuras geométricas
- Jugar juegos de mesa o cartas
- Jugar “Ve de Pesca” (*Go Fish*)
- Contar carros, utensilios, juguetes, etc.
- Hacer una búsqueda de tesoro y emplea estas palabras: arriba, debajo, por debajo de, por encima de, al lado de, junto al y por medio de (*above, beneath, over, under, next to, beside, and through*)
- Comparar la longitud y tamaño de las cosas con estas palabras: más grande, más largo, más pequeño, más corto, igual y lo mismo (*larger, longer, smaller, shorter, equal, and same*)
- Pesarse y medir a su hijo(a) y apuntar cuánto va creciendo
- Hacer un libro para practicar el contar
- Separar/organizar la ropa limpia o los platos limpios

Habilidades científicas

Mi hijo(a):

- _____ Explora la naturaleza afuera
- _____ Comunica las similitudes y diferencias entre las cosas (más grande, más pequeño, el color o la forma)
- _____ Hace observaciones

Actividades para promover las habilidades mencionadas arriba:

- Coleccionar artículos de la naturaleza
- Jugar con agua, arena y nieve
- Dibujar animales, árboles y flores
- Buscar insectos
- Ir al zoológico
- Acostarse en el pasto y mirar las nubes

Recursos:

- http://www.ed.gov/parents/earlychild/ready/preschool/part_pg14html
- <http://www.readingpath.org/sitemap.html>
- *Your Child's First School and Preschool and Your Child* escrito por Diana Townsend-Butterworth
- Ellen Booth Church (Parent & Child magazine), Cooking Time
- *The Kindergarten Survival Handbook: The Before School Checklist & A Guide For Parents* escrito por Allana Elovson, Ph.D.
- *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4-14: A Resource for Parents and Teachers* escrito por Chip Wood
- *Your Five- and Six- Year- Old as They Grow* escrito por los editores de la revista *Parents* y Marge Kennedy
- *Kindergarten, It Isn't what It Used to Be: Getting Your Child Ready for The Positive Experience of Education* escrito por Susan Golant y Mitch Golant, Ph.D.