

Plan público - *Desembolso de asistencia federal*

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

Información general

Nombre de la LEA	Robertson County Schools	Director of Schools	Dr. Chris Causey
Dirección	800 M.S. Couts Blvd. Springfield, TN 37172		
No. de teléfono:	(615) 384-5588		
Sitio Web del distrito <i>(donde el plan está publicado):</i>	https://www.rcstn.net/departments/federal_programs/esser_information		

Estudiantes e inscripción

Misión y visión	Misión: Asegurar que cada estudiante esté preparado para triunfar en la vida. Visión: Las Escuelas del Condado de Robertson permitirán que todos los estudiantes alcancen y superen los altos estándares académicos al tiempo que los capacitarán para tener éxito en una sociedad tecnológicamente avanzada y culturalmente diversa.		
Grados atendidos	PreK-12	# de escuelas	25
		Total de matrícula estudiantil	13,803
<i>Raza/ Origen étnico</i>	India americana o nativo de Alaska	1%	Asiática 1%
	Negra o afroamericana	12%	Hispano 10%
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	<1%	Blanca 73%
	Multirracial	4%	
Económicamente desfavorecidos	26%	Estudiantes de inglés	7%
Estudiantes con discapacidades	16%	En acogida temporal	<1%
Estudiantes sin hogar	1%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	1%
Estudiantes migratorios	<1%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	90%

Rendición de cuentas

Ver el informe de evaluación del distrito:	https://reportcard.tnedu.gov/districts/740/profile
--	---

Fondos

Asignación del ESSER 1.0	\$1,673,761.85	Asignación del ESSER 2.0	\$6,573,070.63	Asignación del ESSER 3.0	\$14,762,182.91
Asignación de ELC	Not Applicable	Asignación para estudiantes sin hogar:		\$77,169.09	
ASIGNACIÓN TOTAL:					\$23,009,015.38
Posible asignación de infraestructura <i>(según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0*):</i>					\$5,258,456.50

Resumen de los requisitos

	Sí	No
¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales (\$125,000 - \$200,000)?		●
¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER?	●	
¿Se presentó el Plan de desembolso en ePlan y está disponible al público?	●	

¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".

El distrito cumplirá con el requisito de gastar el 20% de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje mediante el financiamiento de tutoría de alta dosis y baja proporción entregada a través de programación después de la escuela y transporte destinado a intervenir y apoyar a los estudiantes con deficiencias de habilidades en todos los subgrupos. Se proporcionará transporte para eliminar las barreras a esta instrucción adicional. Además, se proporcionarán estipendios para capacitación especializada a los asistentes educativos. Esta capacitación se enfocará en identificar brechas en el conocimiento de los estudiantes y responder con materiales e instrucción calibrados. Se proporcionarán fondos para la pérdida de aprendizaje para los intervencionistas contratados que enseñarán a los grupos de RTI en las escuelas con un alto porcentaje de estudiantes en los Niveles II y III para abordar el desempeño por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas. Financiamiento para contratar especialistas instrumentales y vocales para proporcionar remediación / intervención tanto durante el horario escolar como después del horario escolar en las aulas de música y coro para abordar la pérdida de aprendizaje del año escolar 2020-2021. Estipendios para nueve tutores de tecnología para apoyar la integración de tecnología educativa y la iniciativa 1: 1 en los grados 6-12. Los tutores técnicos brindarán apoyo tecnológico y de aprendizaje profesional individualizado a los maestros durante el horario extracurricular, dos días a la semana. Estas "horas de oficina" coincidirán con el programa de tutoría después de la escuela en los grados 6-12, lo que permitirá a los tutores técnicos presionar con fines de modelado / entrenamiento según sea necesario. Estos tutores técnicos ayudarán a proporcionar una transición escalonada para los estudiantes que son nuevos en el modelo en línea 1: 1 tanto en la escuela secundaria como en la secundaria. El distrito también financiará una biblioteca de videos de lecciones de habilidades fundamentales ejemplares para los estudiantes que experimentaron una pérdida de aprendizaje para que puedan acceder a la instrucción de forma asincrónica o durante períodos de aprendizaje prolongados. Además de la biblioteca de videos, se comprarán fondos para licencias de todo el distrito para Discovery Education, Odyssey Ware, ACT Prep Online, Power of ICU, Achieve 3000®, Amplify Close Reading e iCEV y CDX para CTE. Estos programas de aprendizaje personalizados en línea proporcionarán a los estudiantes acceso a materiales en línea de alta calidad y a su propio ritmo para recuperar el aprendizaje perdido.

Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado **acelerar los logros estudiantiles**. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables.

El departamento estima que a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia **invertir en algunos artículos de alto impacto**, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

El plan estratégico del departamento, **Lo mejor para todos (Best For All)**, describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen desarrollándose y prosperando.¹ El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.



¹ Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU.

Resumen

ESTUDIOS		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Programas de tutoría	\$2,704,800.97	12 %
Programación de verano (suplemento de financiación estatal)	\$	%
Lectura temprana (Pre-K - 3)	\$	%
Intervencionistas	\$290,880- Intervencionistas por contrato de RTI y especialistas instrumentales y vocales por contrato	1 %
Otro	\$47,769.75- Tutores Técnicos	0 %
PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción	\$	%
Innovación en escuelas secundarias	\$	%
Asesoría académica	\$	%
Poblaciones especiales	\$6,920.05- Calculadoras gráficas para SHS	0 %
Salud mental	\$	%
Otro	\$336,998.45- Adopción de libros de texto de matemáticas \$205,615- ICEV y CDX para CTE \$115,904- Biblioteca de videos \$1,244,938- Programas y materiales para abordar la pérdida y la aceleración del aprendizaje \$1,292,429- Sistema de Gestión de Aprendizaje Connexus	14 %
EDUCADORES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Retención estratégica de profesores	\$96,990- Mentor/Entrenador contratado para abordar la reducción de la brecha de rendimiento.	0 %
Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	\$	%
Reducción del tamaño de las clases	\$	%
Otro	\$226,186.81- Desarrollo Profesional para Asistentes Educativos	1 %
ASPECTOS FUNDAMENTALES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Tecnología	\$1,523,159.11—2 Técnicos y Dispositivos 1: 1, Portátiles y Carros de carga	7 %
Internet de alta velocidad	\$142,000- Hotspots de Verizon	1 %
Locales académicos: Centros*	\$8,000,000- Renovación de GMS \$5,340,641.63- HVAC para 3 Escuelas	58 %
Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado)	\$594,697.56- Coordinadora de Subvenciones ESSER y Gerente de Instalaciones	3 %
Otro	\$500,000- Clínica de Salud \$212,084.73- Enfermera flotante suplementaria \$127,000- Instrumentos y sistema de sonido	4 %



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

A continuación, se encuentran descripciones de las asignaciones estratégicas de las Escuelas del Condado de Robertson diseñadas para acelerar el rendimiento académico respaldadas por la información en la evaluación de necesidades de nuestro distrito:

- Se brindará tutoría de alta dosis y baja proporción a través de fondos para el programa extracurricular y el transporte. Las actividades extracurriculares estarán disponibles para los estudiantes de los grados Pre-K-12 tres días a la semana, una hora al día durante 28 semanas. Los estudiantes serán seleccionados para el programa según los criterios de la base de datos de riesgos de RTI y reevaluados cada trimestre. El programa de tutoría del distrito está diseñado para abordar los datos de rendimiento de los estudiantes en la alfabetización, ELA y matemáticas en todos los niveles de grado como se hace referencia en la sección Académica de la evaluación de necesidades del distrito. Los fondos de ESSER 1.0 se utilizaron para brindar tutoría extracurricular de alta dosis y baja proporción durante el año escolar 2020-2021 para evitar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes que cumplieran con los criterios basados en la base de datos de riesgos de RTI.
- Financiamiento para tres intervencionistas contratados que enseñarán grupos de RTI en escuelas con altos porcentajes de estudiantes en Niveles II y III y abordarán el desempeño por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta iniciativa aborda los datos de rendimiento de los estudiantes en la evaluación de necesidades de nuestro distrito y se enfoca en intervenir y apoyar a los estudiantes con deficiencias en las habilidades.
- Financiamiento para contratar especialistas instrumentales y vocales para proporcionar remediación/intervención tanto durante el horario escolar como después del horario escolar en las aulas de música y coro, así como partituras y libros de métodos para usar como material de recuperación en las clases de banda y coro. Esta iniciativa está diseñada para abordar la pérdida de aprendizaje del año escolar 2020-2021, así como una disminución en la participación y asistencia en nuestra programación musical que se indica en la evaluación de necesidades de nuestro distrito.
- Los fondos de ESSER se utilizarán para apoyar a nueve tutores de tecnología que apoyarán la iniciativa 1: 1 en los grados 6-12. Tutores tecnológicos brindará apoyo tecnológico y de aprendizaje profesional individualizado a los maestros durante el horario extracurricular, dos días a la semana. Estas "horas de oficina" coincidirán con el programa de tutoría después de la escuela en los grados 6-12, lo que permitirá a los tutores técnicos presionar con fines de modelado / entrenamiento según sea necesario.

Tutoría a alta dosis, menor proporción

Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo

** Las Escuelas del Condado de Robertson ofrecerán dosis altas y bajas durante el año escolar 2021-2022. Los datos serán recogidos, desagregada, e informo relación de tutoría.*

Grupo de grado	Total de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Frecuencia semanal	Proporción dada	Descripción de servicios
Kindergarten		%			
1er grado		%			
2do grado		%			
3er grado		%			
4to grado		%			
5to grado		%			
6to grado		%			
7mo grado		%			
8vo grado		%			
9no grado		%			
10mo grado		%			
11no grado		%			
12mo grado		%			

	Sí	No
* ¿Participa en TN ALL Corps?		●
* ¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE?		●

ESTUDIOS (continuación)

Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (*distinguir entre [Pérdida de aprendizaje TN](#) y [Ley de aceleración del aprendizaje](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

El Campamento de Aprendizaje de Verano 2021 de las Escuelas Primarias del Condado de Robertson estuvo disponible durante cuatro semanas este verano para los estudiantes de kínder a quinto grado que obtuvieron calificaciones iguales o inferiores al percentil 25 en el evaluador universal easyCBM. Las clases del Campamento de Aprendizaje de Verano tenían un mínimo de 15 estudiantes inscritos en cada salón. El horario diario para los estudiantes era de seis horas para incluir una hora de lectura, una hora de matemáticas, una hora de RTI2 y una hora de educación física al día. El día del maestro fue de siete horas con al menos dos semanas consecutivas de asistencia requeridas con una compensación de \$1,400 por semana para maestros o administradores de edificios. Se proporcionó un mínimo de un puesto clasificado a cada sitio según la recomendación principal, con un salario igual a la tarifa diaria de pago del empleado. Los campamentos se llevaron a cabo de lunes a jueves durante las semanas del 7 al 17 de junio y del 12 al 22 de julio. Los estudiantes en los grados K - 5 asistieron de 7:45 a 1:45 todos los días. Se proporcionó desayuno y almuerzo a todos los estudiantes y se dispuso de opciones de transporte. Se esperaba que los estudiantes que asistían al campamento estuvieran presentes todos los días durante las cuatro semanas.

El Campamento de Aprendizaje de Verano (Bridge Learning Camp) de las Escuelas Secundarias del Condado de Robertson 2021 estuvo disponible durante cuatro semanas este verano para los estudiantes de sexto a octavo grado que obtuvieron puntajes iguales o inferiores al percentil 25 en el evaluador universal EasyCBM. La proporción de clases del Campamento de Aprendizaje de Verano fue 1:13 con un mínimo de 15 estudiantes inscritos en cada salón. El horario diario para los estudiantes era de seis horas para incluir una hora de lectura, una hora de matemáticas, una hora de RTI2 y una hora de educación física al día. El día del maestro fue de siete horas con al menos dos semanas consecutivas de asistencia requeridas con una compensación de \$ 1,400 por semana para maestros o administradores de edificios. Se proporcionó un mínimo de un puesto clasificado a cada sitio por recomendación administrativa, siendo el salario igual al salario por hora del empleado. Los campamentos se llevaron a cabo de lunes a jueves durante las semanas del 7 al 17 de junio y del 12 al 22 de julio. Los estudiantes de los grados 6 a 8 asistieron de 8:00 a 2:00 todos los días. Se proporcionó desayuno y almuerzo a todos los estudiantes y se dispuso de opciones de transporte. Se esperaba que los estudiantes que asistían al campamento estuvieran presentes todos los días durante las cuatro semanas.

Toda la programación de verano en los grados K-R y 9 se financió a través de la Beca de Campamentos de Aprendizaje, y el transporte se financió a través de la Beca de Transporte de Campamentos de Aprendizaje. El distrito organizó un programa de aprendizaje de verano para la preparatoria financiado con fondos estatales y locales. El programa de la escuela secundaria estuvo disponible durante cinco semanas este verano para los estudiantes de la escuela secundaria según la necesidad y las calificaciones en los cursos individuales. La proporción de clases varió de 1:19 a 1:33. La instrucción se impartía cinco horas al día cinco días a la semana. La jornada docente fue de cinco horas y media al día con una compensación de \$ 26,79 la hora. El programa de verano de la escuela secundaria se llevó a cabo de lunes a viernes durante las semanas del 7 de junio al 1 de julio. Se proporcionó desayuno y almuerzo a todos los estudiantes. Se esperaba que los estudiantes que asistían al programa estuvieran presentes todos los días si la asistencia se volvía un problema, el lugar del estudiante se le daba a la siguiente persona en la lista de espera.

Además, se pagó un intérprete de educación para sordos de ESSER 1.0 para ayudar a los estudiantes de educación para sordos que participan en el programa de campamento de aprendizaje de verano. Los fondos del Título III proporcionaron un maestro EL suplementario para la programación del Campamento de Aprendizaje de Verano que excedió la proporción de estudiantes por maestro para los estudiantes EL. Un Programa de Verano para Inmigrantes fue financiado con fondos de Inmigrantes del Título III en la escuela Intermedia de Springfield, y fondos estatales y locales pagaron refrigerios adicionales para la programación de la Escuela de Verano en todo el sistema.

Grupo de grado	Nº de estudiantes atendidos	% del total de estudiantes atendidos	Semanas por verano	Horas por semana	Descripción de servicios
Escuela primaria		%			
Escuela media		%			
Escuela secundaria		%			
Transición de escuela secundaria		%			

	Sí	No
* ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Alfabetización

Enlace al Plan de destrezas fundamentales de alfabetización de TN:

https://www.rcstn.net/departments/elementary_education/foundational_literacy_skills_plan

Importe del desembolso previsto para...			
Grupo de grado	Materiales de instrucción aprobados	Desarrollo profesional	Descripción
Preescolar	\$79,523.28	\$	C4L (Pagado con fondos estatales y locales)
Escuela primaria	\$1,395,970.20	\$	CKLA (Pagado con fondos estatales y locales)
Escuela media	\$346,558.38	\$	Amplify (Pagado con fondos estatales y locales)
Escuela secundaria	\$556,625	\$	StudySync (Pagado con fondos estatales y locales)

	Sí	No
* ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)?	●	
* ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)?		●
* ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360?	●	
* ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360?	●	
* ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana?	●	
* ¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360?	●	
* ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa?	●	
* ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos?		●
* ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)?	●	
* ¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas?	●	

ESTUDIOS (continuación)

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tutoría de alta dosis y baja proporción	\$2,704,800.97	Mejorar el Rendimiento Académico	La eficacia de esta iniciativa se medirá en función del análisis de los datos de referencia (otoño, invierno, primavera). Los administradores y los equipos de datos analizarán los datos de referencia. Los equipos de datos analizarán los estándares de lectura y matemáticas para los estudiantes y subgrupos participantes para determinar las metas de crecimiento individuales y de subgrupos usando la fórmula AMO.	Se proporcionará tutoría de alta dosis y baja proporción a través de fondos para el programa extracurricular y el transporte. Las actividades extracurriculares estarán disponibles para los estudiantes de los grados Pre-K-12 tres días a la semana, una hora al día durante 28 semanas. Los estudiantes serán seleccionados para el programa según los criterios de la base de datos de riesgos de RTI y reevaluados cada trimestre
Intervencionistas por contrato de RTI	\$281,880	Mejorar el rendimiento académico	La eficacia de estas actividades se medirá en función del análisis de los datos de detección universales tres veces al año (otoño, invierno y primavera). Se reducirá el porcentaje de estudiantes participantes que estén por debajo del percentil 25. Los objetivos individuales se establecerán según la fórmula AMO.	Financiamiento para tres intervencionistas contratados para enseñar a grupos de RTI en escuelas con altos porcentajes de estudiantes en los Niveles II y III que abordan un desempeño por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas.
Tutores Tecnológicos	\$47,769.75	Mayor integración e implementación de tecnología	Los resultados del recorrido mostrarán evidencia de implementación en al menos el 85% de las visitas al aula. De lo contrario, se tomarán medidas para aumentar el nivel y la calidad de la integración de la tecnología en los edificios que se encuentran por debajo del nivel de implementación.	Tutores de tecnología para apoyar la integración de tecnología después de la escuela y la iniciativa 1: 1 en los grados 6-12.
Contrato de especialistas instrumentales y vocales	\$9,000	Incrementar la participación y asistencia en nuestra programación musical.	La eficacia de esta iniciativa se medirá en función del número de participantes en la banda y la música coral en todo el distrito.	Financiamiento para contratar especialistas instrumentales y vocales para proporcionar remediación e intervención tanto durante el horario escolar como después del horario escolar en las aulas de música y coro para abordar la pérdida de aprendizaje del año escolar 2020-2021.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

es y los Apoyos a nivel
n que las asignaciones

Todas las intervenciones financiadas por ARP ESSER del condado de Robertson están diseñadas para responder a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes de nuestro condado. Sin embargo, como se menciona en la evaluación de necesidades del distrito, las escuelas del condado de Robertson vieron un impacto significativo en los estudiantes con discapacidades y otras poblaciones especiales provocado por la pandemia de Covid. Debido a este impacto, se determinó que los materiales de intervención que satisfacen las necesidades de los subgrupos de estudiantes subrepresentados y aquellos con deficiencias en las habilidades serían priorizados dentro de todos los planes. Además, satisfacer las necesidades de los estudiantes de los subgrupos mencionados anteriormente será el enfoque del programa de tutoría después de la escuela, los programas de adaptación de computadoras y los programas de recuperación de créditos. Además, las iniciativas específicas que abordan las necesidades únicas de las poblaciones especiales son los siguientes programas basados en la investigación junto con la información de apoyo de la evaluación de necesidades de nuestro distrito:

- Para planificar el cierre a largo plazo y continuar la instrucción, los fondos de ESSER 1.0 y 2.0 se utilizaron para comprar el sistema Connexus Learning Management y los asientos para los estudiantes que eligieron la opción virtual durante el año escolar 2020-2021. El progreso fue monitoreado por un maestro de Pearson virtual a través de calificaciones e informes de finalización producidos a través del programa. Esta actividad se alineó con las prioridades académicas y de salud/seguridad porque los estudiantes cuya familia eligió la opción virtual pudieron permanecer seguros en casa mientras participaban activamente en el aprendizaje diario y el progreso del curso.
- Calculadoras gráficas para estudiantes “en riesgo” de la escuela secundaria Springfield de poblaciones marginadas que necesitan ayuda con las matemáticas. Como se menciona en la sección de preparación de la evaluación de necesidades del distrito, la adición de materiales de instrucción efectivos para satisfacer las necesidades de subgrupos de estudiantes subrepresentados y materiales de intervención para estudiantes con deficiencias en las habilidades ayudará a los educadores a mitigar la pérdida de aprendizaje.
- Adopción de libros de texto de matemáticas para que podamos proporcionar materiales de alta calidad para la instrucción de matemáticas. Esta adopción apoyará la necesidad de materiales matemáticos de alta calidad para apoyar la instrucción del Nivel I en todos los niveles de grado. Esto abordará los datos de rendimiento estudiantil en Matemáticas como se hace referencia en la sección Académica de la evaluación de necesidades del distrito, así como la necesidad de acceso en línea a libros de texto que ha crecido y ayudará al distrito a satisfacer las necesidades de los estudiantes a medida que navegamos por la pandemia a la que se hace referencia en la preparación. sección de la evaluación de necesidades del distrito.
- iCEV y CDX para CTE (2 años): estos currículos en línea se utilizan para Fundamentos de Automotriz, Ciencias Agrícolas, Negocios y Finanzas, Artes Culinarias, Ciencias de la Salud y permitirán a los estudiantes de CTE participar en la instrucción basada en competencias. Estos programas permitirán a los instructores diferenciar las asignaciones que se adapten al nivel y las necesidades individuales de cada estudiante. Como se menciona en la evaluación de necesidades del distrito, para garantizar la continuidad durante el año escolar 2021-2022, los instructores han indicado la necesidad de continuar utilizando planes de estudio basados en competencias en línea como iCEV y CDX que facilitan la instrucción diferenciada dentro del plan de estudios CTE.
- El distrito utilizó fondos ESSER 1.0 para comenzar el desarrollo de una biblioteca de videos de lecciones de habilidades fundamentales ejemplares. Los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán para completar esta iniciativa para los estudiantes que experimentaron una pérdida de aprendizaje para que puedan acceder a la instrucción de forma asincrónica o durante períodos de aprendizaje extendidos (tiempo adicional y bloque de apoyo, tutoría después de la escuela, campamentos de aprendizaje de verano, etc.). Instrucción de alta calidad al permitir a los estudiantes una oportunidad a su propio ritmo basada en la web para recuperar el aprendizaje perdido. Este programa apoya la instrucción de alta calidad al brindarles a los estudiantes la oportunidad de recuperar las oportunidades de aprendizaje perdidas y recuperar los créditos perdidos a través de un programa de autoaprendizaje basado en la web como se menciona en la sección de preparación de la evaluación de necesidades del distrito.
- Libros adicionales de partituras/métodos para usar en las clases de banda y coro como material de recuperación para abordar la pérdida de aprendizaje del año escolar 2020-2021. Esto permitirá una reducción en el tamaño de las clases, para que los estudiantes puedan participar en la clase sin compartir instrumentos y materiales. Esta iniciativa está diseñada para abordar la pérdida de aprendizaje del año escolar 2020-2021, así como una disminución en la participación y asistencia en nuestra programación musical que se indica en la evaluación de necesidades de nuestro distrito.

- **Financiamiento para licencias en todo el distrito para programas de aprendizaje personalizados en línea con recursos diseñados para la preparación del estudiante y como apoyos necesarios para acceder a instrucción de alta calidad y mitigar la pérdida de aprendizaje:**
 - **Discovery Education:** El contenido de Discovery Education está seleccionado por tema y nivel de grado, combinado con las herramientas para diferenciar la instrucción, que incluyen recursos para mitigar la pérdida de aprendizaje a través de un enfoque en el aprendizaje acelerado. El programa Discovery Education aborda los datos de rendimiento estudiantil en todos los niveles de grado en Alfabetización, ELA y Matemáticas en todos los niveles de grado como se hace referencia en la sección Académica de la evaluación de necesidades del distrito. Este programa apoya la instrucción de alta calidad al brindarles a los estudiantes la oportunidad de recuperar las oportunidades de aprendizaje perdidas y recuperar los créditos perdidos a través de un programa de autoaprendizaje basado en la web como se menciona en la sección de preparación de la evaluación de necesidades del distrito.
 - **Odyssey Ware-** Odyssey Ware se utiliza para recuperar créditos para los estudiantes que están atrasados en el trabajo del curso. El programa se utilizará durante el tiempo extra y el bloque de apoyo y durante la tutoría después de la escuela. Este software permite el aprendizaje y la instrucción personalizadas para que la instrucción se adapte al nivel y las necesidades individuales de cada estudiante. Abordar el aumento del 212% en las solicitudes de crédito del año escolar anterior al que se hace referencia en la sección de preparación de la evaluación de necesidades del distrito.
 - **ACT Prep Online -** Financiamiento para licencias estudiantiles de ACT Online Prep para estudiantes de 10° y 11° grado que se implementarán durante el bloque de tiempo extra y apoyo y durante la tutoría después de la escuela. El programa de preparación en línea de ACT permite a los estudiantes acceder a la práctica personalizada para que el ACT mejore y logre sus objetivos de ACT. Este software abordará la necesidad de aumentar los puntajes de ACT para que caigan al nivel o por encima del promedio estatal en todas las áreas mencionadas en las secciones Académicas y de preparación de la evaluación de necesidades del distrito. La implementación de este programa está diseñada para enfrentar los desafíos causados por el cierre de los centros de exámenes ACT durante la pandemia, interrumpiendo el horario típico seguido por los estudiantes de tercer año de RCS. Estos cierres y cambios de horario afectaron la participación y el desempeño de ACT. Este software también respalda la necesidad de fortalecer las vías de transición de la escuela secundaria para aumentar la participación de los estudiantes en ACT en el tercer año de la escuela secundaria y el número de "graduados listos" en general en el condado de Robertson.
 - **El poder de la UCI:** el poder de la UCI se implementará a nivel de escuela intermedia para implementar estrategias de instrucción basadas en la escuela para mejorar la participación y la responsabilidad de los estudiantes. Este programa ayuda a los educadores y las familias con la colaboración, la comunicación y la gestión de las tareas faltantes. Como se menciona en la sección de preparación de la evaluación de necesidades del distrito, la asistencia de los estudiantes y de preparación de la evaluación de necesidades del distrito durante los días virtuales a medida que participar en el aprendizaje en línea se volvió abrumador. Esta estrategia está diseñada para ayudar a recuperar el terreno que se perdió durante la pandemia de Covid.
 - **Achieve 3000-** Achieve3000® Literacy está diseñado para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura de no ficción al proporcionar instrucción diferenciada en línea. Los maestros pueden diferenciar las asignaciones para que se adapten al nivel de habilidad de lectura de cada estudiante. Achieve3000 Math está diseñado para desarrollar la fluidez matemática y acelerar el dominio de las habilidades de los estudiantes K-12 en todos los grados, estándares y temas. El programa Achieve 3000 aborda los datos de rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de grado en alfabetización, ELA y matemáticas. Este programa apoya la instrucción de alta calidad al brindar a los estudiantes la oportunidad de recuperar las oportunidades de aprendizaje perdidas a través de un programa de autoaprendizaje basado en la web, como se menciona en la sección de preparación de la evaluación de necesidades del distrito.
 - **Amplify Close Reading-** Amplify Close Reading para los estudiantes de la escuela intermedia es instrucción y práctica de lectura personalizada diseñada para ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez en la lectura, habilidades de lectura cercana y comprensión. Este programa apoya la instrucción de alta calidad al brindar a los estudiantes la oportunidad de recuperar las oportunidades de aprendizaje perdidas y recuperar el aprendizaje perdido en la comprensión de lectura a través de un programa de autoaprendizaje basado en la web como se menciona en la sección de preparación de la evaluación de necesidades del distrito.

Oportunidades para escuela media y secundaria

Artículo	Desembolso	Descripción de servicios	Sí	No
Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción	\$			
Innovación en escuelas secundarias	\$			
Asesoría académica	\$			
Otro	\$472,073.75	ACT Prep Program, Odyssey Ware, iCev/CDX Fundamentals		
			Sí	No
* ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora?			●	
* ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT?				●
* ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)?				●
* ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana?				●
* ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)?				●
* ¿Recibió denominación STEM?				●
* ¿Participa en el programa gratuito Work Keys?				●
* ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM?				●
* ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica?				●
* ¿Tiene planes de participar en subvenciones para redes de informática y otras subvenciones afines?			●	

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES *(continuación)*

Poblaciones especiales

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Económicamente desfavorecidos	\$ 232,123.84	Logro académico mejorado	Programas para abordar la pérdida de aprendizaje y contratar consultores para abordar la reducción de la brecha de rendimiento (26% de cada gasto)
Estudiantes condiscapacidades	\$ 170,012	Logro académico mejorado	Programas para abordar la pérdida de aprendizaje y contratar consultores para abordar la reducción de la brecha de rendimiento, Estipendios para asistentes de educación especial (16% de cada gasto)
Estudiantes en acogida temporal	\$ 4,463.92	Logro académico mejorado	Programas para abordar la pérdida de aprendizaje y contratar consultores para abordar la reducción de la brecha de rendimiento (> 1% de cada gasto)
Estudiantes sin hogar	\$ 8,927.84	Logro académico mejorado	Programas para abordar la pérdida de aprendizaje y contratar consultores para abordar la reducción de la brecha de rendimiento (1% de cada gasto)
Estudiantes migratorios	\$ 4,463.92	Logro académico mejorado	Programas para abordar la pérdida de aprendizaje y contratar consultores para abordar la reducción de la brecha de rendimiento (> 1% de cada gasto)
Apoyos de salud mental	\$ 25,000	Aumento de la asistencia	Clínica de salud que se ubicará dentro del distrito
Otro	\$		

	Sí	No
* ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental (\$100,000 - \$200,000 dólares)?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
* ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otro: Preparación de estudiantes

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Calculadoras gráficas para estudiantes "en riesgo"	\$6,920.05	Mejorar el rendimiento académico	Los objetivos individuales se establecerán según la fórmula AMO	Los objetivos individuales se establecerán según la fórmula AMO
Adopción de libros de texto de matemáticas	\$336,998.45	Mejorar el rendimiento académico Mayor uso de materiales en línea	Datos comparativos y de uso del componente de libros de texto en línea. A los maestros con poco uso se les brindará apoyo adicional y desarrollo profesional	Adopción de libros de texto de matemáticas para respaldar la necesidad de materiales de alta calidad para respaldar la instrucción del Nivel I en todos los niveles de grado. Materiales adicionales para implementación en línea.
iCEV & CDX for CTE	\$205,615	Mayor participación y finalización de cursos	Número de estudiantes que completan el trabajo del curso	Los planes de estudio en línea se utilizan para los conceptos básicos de automoción, ciencias agrícolas, negocios y finanzas, artes culinarias, ciencias de la salud y permitirán a los estudiantes de CTE participar en la instrucción basada en competencias.
Video Library	\$115,904	Mejorar el rendimiento académico	Los objetivos individuales se establecerán según la fórmula AMO	Lecciones de la biblioteca de videos para estudiantes que experimentaron una pérdida de aprendizaje para que puedan acceder a la instrucción de forma asincrónica o durante periodos de aprendizaje prolongados.
Online Personalized Learning Programs and Materials to address Learning Loss and Acceleration	\$1,244,938	Mejorar el rendimiento académico	Los objetivos individuales se establecerán en función de los datos de la evaluación formativa dentro del programa de aprendizaje Participación en bandas y música coral en todo el distrito	Se comprarán licencias para Discovery Education, Odyssey Ware, ACT Prep Online, Power of ICU, Achieve 3000, y Amplify Close Reading. Libros de partituras y métodos para la recuperación en clases de música y banda.
Sistema de gestión de aprendizaje Connexus	\$1,292,429	Proporcionar instrucción remota para evitar la pérdida de aprendizaje	Datos de Evaluación de Connexus	Software para proporcionar instrucciones para planificar el cierre a largo plazo

EDUCADORES



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

La facultad y el personal del condado de Robertson se dedicaron a brindar instrucción de alta calidad a todos los estudiantes durante el año escolar 2020-21. Teniendo en cuenta los desafíos relacionados con COVID-19 que impactan a todos los profesores y el personal, el distrito priorizó el financiamiento para un consultor contratado independiente para trabajar con educadores y administradores en planes de crecimiento y planes de mejora con énfasis en abordar la reducción de la brecha de rendimiento que existe entre los subgrupos de responsabilidad y abordar la pérdida de aprendizaje en poblaciones tradicionalmente desatendidas. El consultor también servirá como mentor/entrenador para nuevos administradores a medida que desarrollan su misión/visión y metas escolares. Además, se proporcionarán fondos para estipendios para capacitación especializada a los asistentes educativos. Esta capacitación se enfocará en identificar brechas en el conocimiento de los estudiantes y responder con materiales e instrucción calibrados. El objetivo de esta iniciativa es asegurar que los programas estén alineados e implementados con fidelidad y consistencia. Se utilizará la retroalimentación paso a paso para medir la implementación de las estrategias de capacitación. Estas iniciativas se desarrollaron para satisfacer las necesidades identificadas en la sección de Educadores de la evaluación de necesidades del distrito con respecto a una mayor necesidad de estrategias de instrucción efectivas, materiales y personal bien capacitado (incluidos los asistentes educativos). Además, esta iniciativa está diseñada para satisfacer las necesidades de subgrupos de estudiantes subrepresentados con deficiencias de habilidades para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje.

Si se aprueba el proyecto de ley de infraestructura y el distrito no puede usar los fondos de ESSER 3.0 para el proyecto de renovación en la Escuela Intermedia Greenbrier, utilizaremos los fondos restantes en el presupuesto de ESSER 3.0 para expandir los servicios y el personal de apoyo conductual y de salud mental a través de la Academia Phoenix, que sirve como nuestro centro de aprendizaje alternativo del distrito.

Las escuelas del condado de Robertson tuvieron la suerte de no experimentar un aumento en las renunciaciones, jubilaciones y vacantes críticas durante el año escolar 2020-21.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Retención estratégica de profesores	\$96,990	Mejorar el rendimiento académico y aumentar la retención de maestros	Consultor contratado Mentor/Entrenador que aborda la reducción de la brecha de rendimiento
Establecer modelos sostenibles de contratación de profesores	\$		
Reducción del tamaño de las clases	\$		
Otro	\$226,186.81	Aumento de la fidelidad del programa	Desarrollo profesional especializado para asistentes educativos

	Sí	No
* ¿Participa en Desarrollar los suyos?	●	
* ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector?	●	
* ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos?		●
* ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales?		●
* ¿Participa en la Red de directores transformadores?		●
* ¿Participa en la Red de supervisión de directores?		●
* ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)?	●	
* ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL?	●	
* ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos?	●	
* ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All?	●	

EDUCADORES (continuación)

Otro: Educadores

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Consultor contractual - Mentor/Entrenador	\$96,990	Mejorar el rendimiento académico y aumentar la retención de maestros	La eficacia de esta iniciativa se medirá en función del análisis de los datos de referencia (otoño, invierno, primavera). Los administradores y los equipos de datos analizarán los datos de referencia. Los equipos de datos analizarán los estándares de lectura y matemáticas para los estudiantes y subgrupos participantes para determinar las metas de crecimiento individuales y de subgrupos usando la fórmula AMO.	Contratar consultor para trabajar con educadores y administradores en planes de crecimiento y planes de mejora con énfasis en abordar la reducción de la brecha de rendimiento que existe entre los subgrupos de responsabilidad y abordar la pérdida de aprendizaje dentro de poblaciones tradicionalmente desatendidas.
Desarrollo profesional para asistentes educativos	\$226,186.81	Aumento de la Fidelidad del Programa	Los resultados del recorrido mostrarán evidencia de implementación en al menos el 85% de las visitas al aula.	Desarrollo profesional especializado para asistentes educativos para garantizar que los programas estén alineados e implementados con fidelidad.

ASPECTOS FUNDAMENTALES



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Para abordar las necesidades de las instalaciones y el mantenimiento diferido/infraestructura y el hacinamiento mencionado en la evaluación de necesidades de nuestro distrito, los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán para la renovación de la escuela secundaria Greenbrier. El proyecto de la Escuela Intermedia Greenbrier (GMS) promoverá la instrucción presencial segura para un total de 581 estudiantes. GMS está operando actualmente al 85% de su capacidad. Como se menciona en la evaluación de necesidades del distrito, este proyecto abordaría el hacinamiento debido al aumento de inscripciones y las mejoras en la programación educativa. Se ha abordado el hacinamiento con la re zonificación, los salones de clases portátiles y las modificaciones del edificio. Este proyecto de renovación permitirá a nuestros estudiantes una instrucción presencial segura con distanciamiento social durante la instrucción académica general. Además, brindará oportunidades para la instrucción de artes relacionadas que involucren una mayor exhalación en un espacio seguro. El CDC actualmente recomienda que este tipo de instrucción se lleve a cabo en espacios más grandes y bien ventilados. Esta iniciativa ofrecerá los beneficios del aprendizaje en persona para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes, profesores y personal. Además, el condado de Robertson invertirá fondos ESSER 2.0 en nuevos sistemas de HVAC en las escuelas primarias Krisle, Westside y Springfield Middle para reducir el riesgo de transmisión aérea del virus COVID-19 y aumentar la seguridad del aprendizaje en persona. La tecnología actualizada dentro de los sistemas y controles de HVAC es fundamental para los esfuerzos de mitigación de COVID-19 debido a su capacidad para controlar los contaminantes y virus en el aire y para distribuir aire fresco del exterior en las aulas.

En base a las discusiones con el Grupo de Trabajo Covid del Condado de Robertson, los datos sobre la cantidad de ausencias de empleados y estudiantes, y los costos de riesgo a través de la compensación de trabajadores, así como los datos de la encuesta, se determinó que la financiación de un contrato con Five Points para una clínica de salud y el personal que se ubicará dentro del distrito se agregaría a nuestro Plan ESSER 3.0. El objetivo principal de la clínica de salud del distrito será mejorar la asistencia de los empleados / estudiantes a través de una atención médica eficiente que conduzca al crecimiento en el rendimiento académico de los estudiantes, así como a una reducción en los costos de seguros y compensación para trabajadores. Además, se contratará una enfermera flotante suplementaria para ayudar con el rastreo de contactos, la implementación de los protocolos de Covid y la coordinación con el departamento de salud local.

Cuando comenzamos el proceso de reapertura de escuelas en el otoño de 2021, se identificó una necesidad de acceso a la tecnología en base a una encuesta de conectividad que se distribuyó a todas las familias de RCS. Según los resultados de la encuesta, se compraron hotspots, laptops y cargadores de Verizon con fondos ESSER 1.0 para familias que no tenían acceso a Internet. Estos fondos también se utilizaron para expandir la iniciativa 1: 1 en la escuela intermedia y secundaria en caso de que fuera necesario un aprendizaje remoto. El distrito cambió al aprendizaje remoto en marzo de 2020, y a un modelo de aprendizaje híbrido para estudiantes de secundaria y preparatoria durante el tercer período en 2021, los maestros expresaron la necesidad de apoyo para brindar instrucción remota de alta calidad. Como resultado, el distrito invertirá fondos de ESSER 3.0 para apoyar el avance de la iniciativa 1: 1 hasta el sexto grado. Los fondos de ESSER se utilizarán para comprar computadoras portátiles y carritos, de modo que los estudiantes de sexto a octavo grado puedan convertirse en usuarios diarios de 1: 1. El apoyo adicional de esta iniciativa incluirá dos técnicos de sistemas de información responsables del mantenimiento de los sistemas informáticos y otras tecnologías. Sus funciones incluirán trabajar con otros técnicos de TI para instalar hardware y solucionar problemas de la computadora, responder a las preguntas de TI de los usuarios y actualizar los dispositivos de protección contra malware para evitar virus o piratería informática.

Como resultado de la pandemia, nuestra programación musical experimentó una disminución en las inscripciones. Nuestros programas de música y banda en todo el sistema experimentaron una caída en la inscripción del 24%. La pérdida de aprendizaje, en la banda, ocurrió debido a las cuarentenas de los miembros y la pérdida de tiempo de ensayo del grupo. Las presentaciones se redujeron y los estudiantes de la banda perdieron oportunidades de capacitación en liderazgo. El financiamiento para el reemplazo de instrumentos de banda permitirá la participación de los estudiantes sin la necesidad de compartir, brindando oportunidades para la instrucción de banda que se alinea con las recomendaciones actuales de los CDC con respecto a las clases que experimentan una mayor exhalación y propagación de gotas. La financiación también incluye nueve sistemas de sonido capaces de proyectar y grabar sonido en nueve espacios de conjuntos que brindan oportunidades para la instrucción de la banda que se alinea con las recomendaciones actuales de los CDC para el distanciamiento social, especialmente en las clases que experimentan una mayor exhalación y propagación de gotas. La efectividad de esta iniciativa se evaluará en función de un mayor rendimiento de la banda y datos de inscripción.

Para asegurar el monitoreo activo de las asignaciones de subvenciones de ESSER, la preparación de presupuestos de programas, cronogramas, enmiendas presupuestarias y el cumplimiento de los requisitos legales, el distrito contratará un Coordinador de subvenciones de ESSER y un Gerente de proyectos de ESSER para las instalaciones. Estos dos puestos serán responsables de la administración de los proyectos y la programación de la subvención ESSER. Las responsabilidades del Coordinador de subvenciones de ESSER incluyen supervisar el cumplimiento de la subvención y la implementación de los programas financiados por subvenciones, el análisis de datos, la elaboración de presupuestos y la presentación de informes. Las responsabilidades del Gerente de Proyecto ESSER incluyen supervisar los proyectos financiados por ESSER y recopilar la documentación necesaria para la gestión fiscal para garantizar el cumplimiento federal, incluida la Ley Davis-Bacon en todos los proyectos de instalaciones.

Si se aprueba el proyecto de ley de infraestructura y no podemos usar los fondos de ESSER 3.0 para el proyecto de renovación en la Escuela Intermedia Greenbrier, utilizaremos los fondos restantes en el presupuesto de ESSER 3.0 para expandir los servicios y el personal de apoyo de salud mental a través de la Academia Phoenix, que sirve como nuestro centro de aprendizaje alternativo del distrito. Los fondos adicionales restantes se utilizarán para completar las compras planificadas para los tableros interactivos de Promethean en todo el distrito y para reemplazar la tecnología que ha "pasado de moda".

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tecnología	\$1,523,159.11	Aumento Integración e Implementación de Tecnología	Los resultados del recorrido mostrarán evidencia de implementación en al menos el 85% de las visitas al aula Análisis de solicitudes de trabajo mediante la aplicación SchoolDude	Dispositivos 1: 1 para sexto y séptimo grado Dos técnicos en sistemas de información
Internet de alta velocidad	\$ 142,000	Aumento el acceso a la tecnología para estudiantes de RCS	Datos de participación y asistencia en línea	400 hotspots de Verizon para familias que no tienen acceso a Internet.
Locales académicos: Centros*	\$13,340,641.63	Aumento de asistencia	Datos de asistencia	Renovación de la escuela secundaria Greenbrier HVAC en las Escuelas primarias Krisle, Westside y Springfield Middle
Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes	\$594,697.56	Cumplimiento de los procedimientos y mandatos estatales y federales	Informes y datos de seguimiento/auditoría	Coordinador de subvenciones ESSER y gerente de instalaciones
Otro	\$839,084.73	Aumento de asistencia de empleados Aumento de participación en clases de música y banda	Datos de asistencia de los empleados Números de participación en música y bandas	Clínica de salud/Enfermera flotante suplementaria Instrumentos musicales y sistemas de sonido

	Sí	No
* ¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos?	●	
* ¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad?	●	
* ¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad?		●

OTRO

Descripción de **Estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el logro académico:

No Aplica

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

Planes de contingencia: Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrutilizados.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Apoyo y personal de salud y comportamiento de expansión de la Academia Phoenix	\$750,000	Disminución de las acciones disciplinarias de ISS y OSS	Datos de ISS y OSS	Ampliar los servicios y el personal de apoyo a la salud mental y del comportamiento a través de la Academia Phoenix, que sirve como nuestro centro de aprendizaje alternativo del distrito.
Compra de Tableros Promethean y reemplazo de tecnología y dispositivos que han "vencido"	\$4,508,456.50	Aumento de Integración e Implementación de Tecnología	Los resultados del recorrido de las solicitudes de análisis de trabajos de tecnología mostrarán evidencia de implementación en al menos el 85% de las visitas al aula	Completar nuestras compras de tableros interactivos Promethean en todo el distrito y para el reemplazo de tecnología y dispositivos que se han "vencido".

Supervisión, auditoría y presentación de informes

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo transmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU.. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

El Supervisor de Programas Federales, el Coordinador de Subvenciones de ESSER, el Gerente de Proyectos de ESSER para instalaciones y el Agente de Compras de Proyectos Federales trabajarán juntos para monitorear activamente las asignaciones de subvenciones de ESSER y preparar presupuestos de programas, cronogramas y enmiendas presupuestarias para garantizar el cumplimiento de los requisitos legales. El Coordinador de la Subvención ESSER recopilará y administrará todos los elementos de datos requeridos mediante el desarrollo de sistemas de colaboración con los directores y supervisores de programas relevantes en la recopilación de los elementos de datos requeridos. El Gerente de Proyectos de ESSER para instalaciones supervisará los proyectos de instalaciones financiados por ESSER y recopilará la documentación necesaria para la gestión fiscal para garantizar el cumplimiento federal, incluida la Ley Davis-Bacon en todos los proyectos de instalaciones. Los elementos de informe requeridos se publicarán en el sitio público ESSER del condado de Robertson para recibir comentarios del público. El Supervisor de Programas Federales y el Agente de Compras de Proyectos Federales auditarán todas las compras antes de la obligación de fondos para garantizar que los fondos se gasten según lo aprobado en las solicitudes de subvención ESSER, y antes de solicitar reembolsos de subvenciones. El Supervisor de Programas Federales, el Coordinador de Subvenciones ESSER y el Agente de Compras de Proyectos Federales trabajarán juntos para mantener la documentación necesaria para los informes de auditoría de fin de año. El Coordinador de Subvenciones ESSER desarrollará sistemas para asegurar el cumplimiento de los requisitos del programa, monitorear el progreso y cumplimiento de las actividades del programa, y evaluar los resultados del programa contra los objetivos establecidos. El supervisor de programas federales también desarrollará las metas del programa en colaboración con los líderes escolares y del distrito, los maestros y otras partes interesadas. El Supervisor de Programas Federales recibe un pago de la administración consolidada, el Coordinador de Subvenciones de ESSER y el Gerente de Proyectos de Instalaciones de ESSER se pagan con fondos de ESSER, y el Agente de Compras de Proyectos Federales se paga con fondos estatales y locales. Una vez que se aclaren los elementos de supervisión, auditoría e informes requeridos a nivel estatal y federal, las escuelas del condado de Robertson actualizarán los procedimientos para garantizar el cumplimiento si es necesario.

Participación de las familias y la comunidad

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.

El distrito continuará utilizando los canales de las redes sociales y la mensajería directa para informar a todas las partes interesadas y los medios de comunicación. Las actualizaciones sobre el uso de los fondos de ARP ESSER se proporcionarán periódicamente a las reuniones de la Junta de Educación de las Escuelas del Condado de Robertson, que continuarán transmitiéndose en vivo y publicándose para garantizar la accesibilidad a todas las partes interesadas. El Director de Escuelas continuará recopilando comentarios durante las conferencias telefónicas y las reuniones con los funcionarios del condado y las partes interesadas. Además, el Sistema Escolar del Condado de Robertson mantendrá la página ESSER del sitio del distrito para mantener informados a todos los interesados sobre los planes y programas de financiación de ESSER. El sitio web incluye información básica sobre ESSER, preguntas frecuentes, protocolos de salud y seguridad del condado de Robertson, un seminario web general, un enlace para hacer preguntas y un enlace a la Encuesta de comentarios de la comunidad. La página web y todas las demás comunicaciones están disponibles en español e inglés. El sitio web se utilizará para notificar a las Partes Interesadas de cualquier reunión pública que aborde el uso de los fondos ESSER.