

# DISTRITO: **Escuelas del Condado de Robertson**

## Plan público - Evaluación de necesidades para el ESSER 3.0



Información General			
Nombre de la LEA	Robertson County Schools	Director de escuelas	Dr. Chris Causey
Dirección	800 M.S. Couts Blvd. Springfield, TN 37172		
No. de teléfono	(615 )	384-5588	

Estudiantes e inscripción					
Misión y visión	Misión- Asegurar que cada estudiante esté preparado para triunfar en la vida. Visión- Las Escuelas del Condado de Robertson permitirán que todos los estudiantes alcancen y superen los altos estándares académicos al tiempo que los capacitarán para tener éxito en una sociedad tecnológicamente avanzada y culturalmente diversa.diversa.				
Grados atendidos	PreK-12	# de escuelas	25	Total de matrícula estudiantil	13,803
<b>Raza/ Origen étnico</b>	India americana o nativo de Alaska		1%	Asiática	1%
	Negra o afroamericana		12%	Hispano	10%
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico		<1%	Blanca	73%
	Multirracial		4%		
Económicamente desfavorecidos		26%	26%		7%
Estudiantes con discapacidades		16%	16%		<1%
Estudiantes sin hogar		1%	1%		1%
Estudiantes migratorios		<1%	<1%		90%

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

## ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas												
<b>Kindergarten</b>														
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por "primera vez" en 2021-2022.	Tuvimos 8 estudiantes de kindergarten virtuales, todos en TNCA. El distrito solo ofreció instrucción virtual para estudiantes de primaria durante el 1er semestre.												
<b>Días lectivos</b>														
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	165												
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rango de Grado</th> <th># Días Virtuales 2020-21</th> <th>Porcentaje Virtual 2020-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuelas Primarias</td> <td>2 días</td> <td>1.2%</td> </tr> <tr> <td>Escuelas Medias</td> <td>7 días</td> <td>4.2%</td> </tr> <tr> <td>Escuelas Secundarias</td> <td>7 días</td> <td>4.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Rango de Grado	# Días Virtuales 2020-21	Porcentaje Virtual 2020-21	Escuelas Primarias	2 días	1.2%	Escuelas Medias	7 días	4.2%	Escuelas Secundarias	7 días	4.2%
Rango de Grado	# Días Virtuales 2020-21	Porcentaje Virtual 2020-21												
Escuelas Primarias	2 días	1.2%												
Escuelas Medias	7 días	4.2%												
Escuelas Secundarias	7 días	4.2%												
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	La mayoría de las escuelas en nuestro distrito no se vieron afectadas por la cuarentena hasta el punto de cerrarse durante el año escolar 2020-2021. La Escuela <b>Intermedia de Springfield</b> (aproximadamente 750 estudiantes) cerró durante 7 días al final del primer semestre. <b>Springfield High School-Secundaria</b> (aproximadamente 1,200 estudiantes) cerró durante 7 días también. Ambos cierres se debieron a la alta tasa de cuarentena de estudiantes y personal, según lo requerido a través de los protocolos de rastreo de contactos vigentes en ese momento. Durante el cierre, se impartió instrucción virtual para todas las clases.												
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	La mayoría de las escuelas en nuestro distrito no fueron impactadas al punto de cerrar para el año escolar 2020-2021.												
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	Inicialmente, aproximadamente el 25% de nuestro alumnado eligió la opción virtual que permite un espacio adecuado para la instrucción presencial durante el primer semestre del año escolar. A los padres se les dio la oportunidad de cambiar de la opción virtual a la opción presencial cada 9 semanas y muchas familias decidieron regresar a la instrucción presencial dentro de los dos primeros períodos de 9 semanas del año escolar 2020. Los <b>estudiantes de pre-K a 5to grado</b> pudieron asistir en persona para aprender durante todo el año escolar, excepto dos días antes de las vacaciones de invierno, cuando todo el sistema se volvió virtual debido al aumento de las tasas de Covid. Las familias de primaria tenían la oportunidad de seleccionar una opción virtual o presencial cada nueve semanas. La mayoría de los estudiantes de primaria regresaron a la instrucción en persona en el segundo trimestre. A las familias de las escuelas <b>Intermedia y Secundaria</b> también se les dio la opción de asistir en persona o virtualmente cada período de 9 semanas. Después, en el 2do período de 9 semanas, debido al aumento de la matrícula, el distrito experimentó dificultades para mantener el distanciamiento social y los casos comenzaron a aumentar en todo el distrito. Todos los niveles de grado fueron virtuales dos días antes de las vacaciones de invierno. Para enero de 2021, debido al aumento de las tasas de infección por Covid, se tomó la decisión de que los grados 6to a 12avo asistieran a la escuela utilizando un modelo híbrido durante el 3er trimestre del año escolar. A partir de mediados de Febrero y hasta finales de Marzo, el Departamento de Salud del Condado de Robertson comenzó a implementar las vacunas contra el Covid al personal del distrito. Para el 4to trimestre, todos los estudiantes estaban de vuelta en clase para el aprendizaje cara a cara.												

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

## ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Efecto general	<p><b>Resume la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.</b></p>	<p>El regreso a la instrucción presencial se atribuyó a las dificultades que muchas de nuestras familias experimentaron para apoyar a sus hijos con la plataforma en línea, ayudar a los estudiantes que requerían adaptaciones académicas y la falta de cuidado infantil adecuado para que los padres pudieran regresar al trabajo.</p> <p>El distrito, experimentó una reducción en la participación y asistencia de los estudiantes durante el año escolar 2020-21 debido a los cambios en los horarios, incertidumbre y el aprendizaje virtual e híbrido. Esto causó que muchos de nuestros estudiantes en mayor riesgo sufrieran pérdida de aprendizaje y se quedaran más rezagados. Existe una gran necesidad de programas de remediación, reedición, tiempo extra y apoyo a medida que la vida vuelve a la normalidad. Los estudiantes con discapacidades y otras poblaciones especiales se vieron afectados de manera desproporcionada debido a los muchos cambios de programación y rutina que se requerían para adaptarse durante la instrucción híbrida y virtual. Los maestros intentaron mitigar estas preocupaciones colaborando con las familias para ayudar con los cambios y las transiciones.</p> <p>Adicionalmente, nuestra programación musical experimentó una disminución de la inscripción. Nuestros programas de banda en todo el sistema experimentaron una caída en la inscripción en un 24%. La pérdida de aprendizaje, en las clases de música a través del coro y de banda, se produjo debido a las cuarentenas de los miembros y la pérdida de tiempo de ensayo grupal. Las presentaciones se redujeron y los estudiantes de la banda perdieron oportunidades de entrenamiento de liderazgo.</p> <p>A medida que el distrito cambió al aprendizaje remoto en marzo de 2020, y a un modelo de aprendizaje híbrido para estudiantes de secundaria y preparatoria durante el 3er trimestre en 2021, los maestros expresaron la necesidad de apoyo para proporcionar instrucción remota de alta calidad. Como resultado, el distrito comenzó a considerar mover la iniciativa 1:1 hasta el 6to grado. Se necesita apoyo adicional para mantener y apoyar la tecnología del aula y la red del distrito.</p> <p>Durante el año escolar 2021, el uso de libros de texto en línea se identificó como una necesidad debido al mayor uso de dispositivos móviles. El aumento del aprendizaje en línea creó una demanda de acceso en línea a los libros de texto. Los textos y materiales en línea ayudarán al distrito a satisfacer las necesidades de los estudiantes a medida que continuamos navegando por la pandemia.</p>

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

**Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones**

<p>Datos de referencia</p>	<p>Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.</p>	<p><b>DATOS DE ELA LAS ESCUELAS PRIMARIA:</b> el análisis de los Registros de Carrera (Running Records) en Enero de 2021 muestra que los datos de 2do grado promedian los niveles de 0.3 a 0.8 por encima del nivel de competencia recomendado a mediados de año. Los datos de Palabras Reconocibles a la Vista de Enero de 2021 muestran que los estudiantes de 2do grado leen con fluidez 184 de las 220 palabras de la lista de Dolch. Los datos universales de la ELA (invierno 2021) indican que el 28% de los estudiantes de primaria en los grados de Kindergarten a 5to grado obtuvieron una puntuación por debajo del percentil 25, un aumento en el rendimiento de 7 puntos porcentuales con respecto a 2020 (35%).</p> <p>En una revisión de los resultados más recientes de TNReady, el porcentaje de estudiantes de 2do grado en cada nivel de desempeño cumplió o superó el promedio estatal en 6 de las 8 categorías de informes. El porcentaje de estudiantes en los grados 3ero a 5to con puntaje En Camino (On-Track) o Dominado (Mastered) en ELA disminuyó ligeramente de 30.7% en 2017-2018 a 30.4% en 2018-2019. Los porcentajes de On-track o Mastered aumentaron en la mayoría de los grupos de estudiantes, con estudiantes de inglés mejorando en 5.2 puntos porcentuales. Los estudiantes del Súper Subgrupo y los Estudiantes con Discapacidad mostraron disminuciones de 0.3 y 0.8 respectivamente. El 44% por ciento de todos los estudiantes en los grados 3ero a 5to obtuvieron una puntuación en el nivel de rendimiento de aproximación-Nivel 2, lo que pone de relieve la necesidad urgente de mejorar la instrucción de Nivel I. El compuesto general TVAAS para los grados 4to y 5to fue de 2.63, un cambio significativo de -4.70 en 2017-2018. Sin embargo, el compuesto de crecimiento de ELA de 3er grado de -1.39 plantea un desafío.</p> <p><b>DATOS DE MATEMATICAS DE ESCUELAS PRIMARIAS-</b> Aunque muy por debajo del objetivo de competencia, los resultados de los estudiantes en matemáticas mostraron una mejora con respecto al año escolar anterior.</p> <p><b>Resultados del Punto de Referencia en la Primavera 2021:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de 2do Grado- El 65% obtuvo rendimiento al nivel de grado o arriba con un incremento de 16 puntos porcentuales desde el Registro de Otoño (49%).</li> <li>• Estudiantes de 3er Grado- El 62% obtuvo rendimiento al nivel de grado o arriba con un incremento de 5 puntos porcentuales desde el Registro de Otoño (57%).</li> <li>• Estudiantes de 4to Grado- El 57% obtuvo rendimiento al nivel de grado o arriba con un incremento de 1 punto porcentual desde el Registro de Otoño (56%).</li> <li>• Estudiantes de 5to Grado- El 38% obtuvo rendimiento al nivel de grado o arriba con un descenso de 9 puntos porcentuales desde el Registro de Otoño (47%).</li> </ul> <p>El examinador universal de matemáticas (easyCBM) indicó que el 24% de los estudiantes de Kindergarten hasta 5to grado obtuvieron una puntuación por debajo del percentil 25 en invierno 2021, un aumento de 11 puntos porcentuales con respecto a 2020 (35%). En una revisión de los resultados de TNReady, el porcentaje de todos los estudiantes en los grados 3ero a 5to con puntaje En Camino o Dominado en matemáticas aumentó de 32.2% en 2017-2018 a 36.5% en 2018-2019 una mejora de 4.3 puntos porcentuales. Los porcentajes de rendimiento En Camino o Dominado para cada grupo de estudiantes también aumentaron: estudiantes negros/ hispanos/nativos americanos (19.0% a 22.7%), estudiantes económicamente desfavorecidos (de 19.6% a 23.5%), estudiantes de idioma inglés-ELL (de 17.9% a 22.1%), estudiantes en el Súper Subgrupo (de 21.0% a 24.1%), y estudiantes con discapacidades (13.7% a 17.1%). La puntuación general compuesta de TVAAS para los grados 4to y 5to fue de 2.63, un cambio significativo de -4.70 en 2017-2018. Si bien estas mejoras se celebran, todavía queda mucho trabajo por hacer. Los estudiantes en los grados 2do, 3ero, 4to y 5to se desempeñaron por debajo del estado en todas las áreas, excepto en los concepto medición de 2do grado. Además, del 31 al 35% de los estudiantes en cada uno de los grados 2nd 5to obtuvieron una puntuación en el Nivel de Rendimiento cercano-Nivel 2 y el compuesto de crecimiento de 3er grado en matemáticas es de -4.03, lo que pone de relieve la necesidad urgente mejorar la instrucción de Nivel I y apuntar a las deficiencias en las habilidades de matemáticas.</p>
----------------------------	--	---

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

## Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones

Datos de referencia

Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.

### DATOS ELA DE LA ESCUELA INTERMEDIA-

Fue el primer año del distrito utilizando los materiales amplificados de CKL- ELA, y optamos por usar las evaluaciones de referencia de la serie. Las puntuaciones de referencia no se presentaron al distrito. Los datos de Registro del Examinador Universal de ELA (invierno de 2021) indican que el 19% de los estudiantes de secundaria en los grados 6to a 8avo obtuvieron una puntuación por debajo del percentil 25, un aumento en el rendimiento de 10 puntos porcentuales con respecto a 2020 (29%). El porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 con puntaje En Camino o Dominado en ELA aumentó de 27.2% en 2017-2018 a 28.7% en 2018-2019. Esto es un aumento de 1.5% de todos los estudiantes. Además, al analizar los grupos de estudiantes, hubo un aumento de puntaje En Camino y Dominado en el Grupo de Estudiantes Negros/ Hispanos/Nativos Americanos (de 16% a 17.7%), Estudiantes de Inglés (de 6.1% a 11.3%), Estudiantes con Discapacidades (de 7.1% a 9.1%), Estudiantes Económicamente Desfavorecidos (de 14.4% a 17.9%). Además, los estudiantes del Súper Subgrupo aumentaron de 15.6% a 18.3%. Si bien los aumentos son prometedores, todos los subgrupos continúan puntuando significativamente por debajo del grupo de todos los estudiantes. Además, el número de estudiantes representados en estos niveles de rendimiento debe aumentar a un ritmo mayor.

### DATOS DE MATEMÁTICAS DE LA ESCUELA INTERMEDIA-

#### Resultados del Punto de Referencia en la Primavera 2021:

- Estudiantes de 6to Grado- El 39% obtuvo rendimiento al nivel de grado o arriba con una disminución de 6 puntos porcentuales con respecto al rendimiento del Otoño (45%).
- Estudiantes de 7to Grado-El 31% obtuvo rendimiento al nivel de grado o arriba con una disminución de 28 puntos porcentuales con respecto al rendimiento del Otoño (59%).
- Estudiantes de 8vo Grado Punto de Referencia de Matemáticas – El 38% obtuvo rendimiento al nivel de grado o arriba con una disminución de 5 puntos porcentuales con respecto al rendimiento del Otoño (43%).
- Estudiantes de 8vo Grado Punto de Referencia de Álgebra- El 73% obtuvo rendimiento a nivel de grado o arriba con una disminución de 6 puntos porcentuales con respecto al rendimiento del Otoño (67%).

Los datos del examinador universal de Matemáticas (invierno de 2021) indican que el 27% de los estudiantes de secundaria en los grados 6to a 8avo obtuvieron una puntuación por debajo del percentil 25, una disminución en el rendimiento de dos puntos porcentuales con respecto a 2020 (25%).

El porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 con puntaje En Camino o Dominado en matemáticas aumentó de 28.8% en 2017-2018 a 34.2% en 2018-2019. Esto supone un incremento del 5.4% de todos los estudiantes. Al analizar los grupos de estudiantes, hubo un aumento de En Camino y Dominado en todos los grupos excepto en el Grupo de Estudiantes con Discapacidades (9.3% a 8.9%). Un enfoque intencional en la mejora de los resultados académicos para los estudiantes en subgrupos se centró en la capacitación de maestros y personal sobre los desafíos de la pobreza. Algunos ejemplos de capacitación son la simulación de pobreza, prácticas restaurativas y prácticas de calificación. Es evidente que esta capacitación ha tenido un efecto positivo evidenciado por el aumento de estudiantes con puntajes En Camino y Dominado en el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos (de 17.7% en 2017-2018 a 19.7% en 2018-2019), el Grupo de Estudiantes Negros/Hispanos/Nativos Americanos (de 15.1% en 2017-2018 a 20.4% en 2018-2019), el Grupo de Estudiantes de Idioma Inglés (de 11.7% en 2017-2018 a 12.1% en 2018-2019). Si bien los aumentos son prometedores, todos los subgrupos continúan puntuar significativamente por debajo del grupo de todos los estudiantes. Además, los datos de referencia del año escolar 2020-21 indican que el aprendizaje se perdió en todos los niveles de grado en matemáticas entre las evaluaciones de referencia de otoño y primavera.

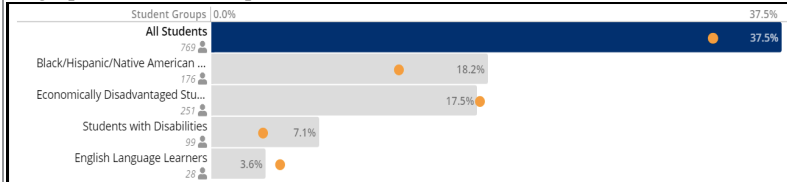
*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

**Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones**

<p>Datos de referencia</p>	<p>Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.</p>	<p><b>DATOS ELA DE ESCUELA SECUNDARIA-</b> La única escuela de Secundaria que administró los datos de referencia de SchoolNet fue la Escuela de Springfield debido a su designación ATSI. Los datos de referencia ELA de Primavera muestran que en la materia de Inglés-1 el 28% de los estudiantes eran competentes, en Inglés-2 el 17% de los estudiantes eran competentes. Todas las categorías de subgrupos obtuvieron una puntuación inferior al 5% de competencia, lo que indica que se perdió mucho aprendizaje durante el año escolar. El distrito implementará la evaluación comparativa de SchoolNet en todas las escuelas secundarias durante el año escolar 2021-22. Varios subgrupos hicieron ganancias loables en la métrica En Camino o Dominada en ELA--Todos los estudiantes crecieron de 25.8% a 31.9% (+6,1%), el subgrupo de BHN creció del 10% al 17.1% (+7,1), el subgrupo de ED creció del 14.1% al 15.2% (+1,1%), y el subgrupo creció del 12.5% al 15.9% (+3,4%). Al mismo tiempo, debemos observar disminuciones tanto en el subgrupo ELL como en el SWD. Especialmente preocupantes son nuestros estudiantes de ELL, donde observamos una tasa de OTM del 0% para el último año escolar. Al examinar los datos generales de rendimiento, si bien estamos satisfechos con el crecimiento, debemos reconocer que el porcentaje de estudiantes que no reciben la evaluación es del 68%; al mismo tiempo, el 56% de los estudiantes están en la categoría de aproximación, cerca de alcanzar el éxito.</p> <p><b>DATOS DE MATEMATICAS DE LA SECUNDARIA-</b> La única escuela de secundaria que administró los datos de referencia de SchoolNet fue la escuela de Springfield debido a su designación ATSI. Los datos de referencia de matemáticas para la primavera muestran que en Álgebra-1 el 0% de los estudiantes eran competentes, en Álgebra 2 el 2% de los estudiantes eran competentes y en Geometría el 23% de los estudiantes eran competentes. Todas las categorías de subgrupos obtuvieron una puntuación inferior al 4% de competencia, lo que indica que se perdió mucho aprendizaje durante el año escolar. El distrito implementará la evaluación comparativa de SchoolNet en todas las escuelas de bachillerato durante el año escolar 2021-22. Varios subgrupos hicieron ganancias loables en la métrica en curso o dominada en Matemáticas. Todos los estudiantes crecieron de 22.8% a 26.1% (+3.3%), el subgrupo BHN creció de 11.1% a 14.4% (+3.3%), el subgrupo de ED creció de 10.8% a 13% (+2.2%), el subgrupo DE creció de 2.4% a 4% (+1.6%), y el subgrupo Super creció de 11.5% a 13.3% (+1.8%). Al mismo tiempo, hay que observar una disminución en el subgrupo SWD que cayó de 6% a 2.3% (-3,7). Al observar las tasas de competencia, observamos una tasa de fracaso general del 73,8%. Si bien el crecimiento en el rendimiento de nuestros subgrupos es loable, una tasa de fracaso del 74% apunta a un fallo importante de la instrucción de Nivel 1.</p>
<p>Alfabetización</p>	<p>Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.</p>	<p>Una revisión de los datos de alfabetización temprana del distrito muestra la necesidad de crecer en la categoría de mejores lectores. Las evaluaciones de lectura a nivel de distrito de 1ero a 2do grado en enero de 2021 incluyen datos de registro que informaron que los estudiantes promedian los niveles de 0.3 a 0.8 por encima del nivel de competencia recomendado a mediados de año. Los datos de palabras reconocibles a la vista de enero de 2021 muestran que los estudiantes de 2do grado leen con fluidez 184 de las 220 palabras de la lista de palabras de vista de Dolch. Los datos más alarmantes y universales en invierno 2021 indican que el 35% de los estudiantes de los grados de Kindergarten a 2do grado están puntuando por debajo del percentil 25. En una revisión de los resultados más recientes de TNReady, el porcentaje de estudiantes de 2do grado en cada nivel de desempeño cumplió o superó el promedio estatal en 6 de las 8 categorías de informes.</p>
<p>Intervenciones (más allá de la Respuesta a</p>	<p>Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.</p>	<p>El distrito implementó actividades para alinear el currículo, instrucción y la evaluación para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades incluyeron guías de ritmo alineadas con los estándares estatales, mayores tutoriales, implementación de puntos de referencia de SchoolNet en los grados 3-8, comunidades de aprendizaje profesional y reuniones principales enfocadas en fortalecer la instrucción de Nivel I, y desarrollo profesional diseñado para ayudar a los maestros a crear tareas alineadas con el rigor de los estándares. Estas actividades fueron diseñadas para abordar los problemas de rendimiento escolar y del distrito. Además, el distrito implementó un programa después de la escuela en todo el sistema en 2020-2021 que proporcionó instrucción para reducir las brechas de habilidades, la intervención y la recuperación de crédito. Cada escuela en el distrito organizó un programa después de la escuela que se dirigió a los estudiantes "dependientes de la escuela".</p>

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

**Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones**

<p>Actividades escolares y perfeccionamiento</p>	<p>Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.</p>	<p>El distrito vio una disminución en la participación y la asistencia en actividades de enriquecimiento y después de la escuela durante el año escolar 2020-21. Esto fue especialmente perjudicial para los muchos estudiantes dependientes de la escuela que servimos en todo el Condado de Robertson. Nuestra programación musical experimentó una disminución de la matrícula. Nuestros programas de banda en todo el sistema experimentaron una caída en la inscripción en un 24%. La pérdida de aprendizaje, en banda, se produjo debido a las cuarentenas de los miembros y la pérdida de tiempo de ensayo grupal. Las actuaciones se redujeron y los estudiantes de banda perdieron oportunidades de entrenamiento de liderazgo.</p>																																																			
<p>ACT</p>	<p>Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.</p>	<table border="1" data-bbox="1066 386 2013 743"> <thead> <tr> <th>Nombre del Distrito</th> <th>Nombre de la Escuela</th> <th>Puntuación Compuesta Media 2020</th> <th>Puntuación Compuesta Media 2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Condado Robertson</td> <td>East Robertson High School</td> <td>18.5</td> <td>19.2</td> </tr> <tr> <td>Condado Robertson</td> <td>Greenbrier High School</td> <td>19.7</td> <td>19.7</td> </tr> <tr> <td>Condado Robertson</td> <td>Jo Byrns High School</td> <td>19.2</td> <td>19.5</td> </tr> <tr> <td>Condado Robertson</td> <td>Robertson Co. Virtual School</td> <td>21.4</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>Condado Robertson</td> <td>Robertson County Alternative Learning Center</td> <td>15.9</td> <td>14.7</td> </tr> <tr> <td>Condado Robertson</td> <td>Springfield High School</td> <td>18.9</td> <td>18.3</td> </tr> <tr> <td>Condado Robertson</td> <td>Tennessee Connections Academy 9-12</td> <td>19.2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Condado Robertson</td> <td>White House Heritage High School</td> <td>21.5</td> <td>21.3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Al revisar los datos de ACT, los puntajes del distrito están por detrás del promedio estatal en todas las medidas excepto matemáticas, donde hemos experimentado un crecimiento durante el año anterior. De hecho, nuestras puntuaciones han aumentado en la medida compuesta, la medida ELA y la medida matemática. Al mismo tiempo, observamos que las puntuaciones de nuestros subgrupos han quedado por detrás del estado en todas las categorías. En el examen de la causa y raíz, la interrupción a gran escala durante el año pasado ha afectado el rendimiento académico de los estudiantes. Muchos centros de pruebas ACT cerraron durante la pandemia interrumpiendo el horario típico seguido por los estudiantes de tercer año de RCS. Estos cierres y cambios de horario afectaron la participación y el rendimiento de ACT. Según datos de 2020, el 37.5% de los estudiantes cumplió con el índice de referencia de preparación para la universidad, en comparación con el 40.3% en distritos comparables. Sin embargo, representa un aumento con respecto al desempeño de nuestro año anterior (33%). Además, el rendimiento de nuestro subgrupo individual está por detrás del rendimiento de "Todos los estudiantes".</p>  <table border="1" data-bbox="1066 1104 1848 1284"> <caption>ACT Scores by Student Group</caption> <thead> <tr> <th>Student Group</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All Students</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>Black/Hispanic/Native American ...</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>Economically Disadvantaged Stu...</td> <td>17.5%</td> </tr> <tr> <td>Students with Disabilities</td> <td>7.1%</td> </tr> <tr> <td>English Language Learners</td> <td>3.6%</td> </tr> </tbody> </table>				Nombre del Distrito	Nombre de la Escuela	Puntuación Compuesta Media 2020	Puntuación Compuesta Media 2019	Condado Robertson	East Robertson High School	18.5	19.2	Condado Robertson	Greenbrier High School	19.7	19.7	Condado Robertson	Jo Byrns High School	19.2	19.5	Condado Robertson	Robertson Co. Virtual School	21.4	*	Condado Robertson	Robertson County Alternative Learning Center	15.9	14.7	Condado Robertson	Springfield High School	18.9	18.3	Condado Robertson	Tennessee Connections Academy 9-12	19.2		Condado Robertson	White House Heritage High School	21.5	21.3	Student Group	Percentage	All Students	37.5%	Black/Hispanic/Native American ...	18.2%	Economically Disadvantaged Stu...	17.5%	Students with Disabilities	7.1%	English Language Learners	3.6%
Nombre del Distrito	Nombre de la Escuela	Puntuación Compuesta Media 2020	Puntuación Compuesta Media 2019																																																		
Condado Robertson	East Robertson High School	18.5	19.2																																																		
Condado Robertson	Greenbrier High School	19.7	19.7																																																		
Condado Robertson	Jo Byrns High School	19.2	19.5																																																		
Condado Robertson	Robertson Co. Virtual School	21.4	*																																																		
Condado Robertson	Robertson County Alternative Learning Center	15.9	14.7																																																		
Condado Robertson	Springfield High School	18.9	18.3																																																		
Condado Robertson	Tennessee Connections Academy 9-12	19.2																																																			
Condado Robertson	White House Heritage High School	21.5	21.3																																																		
Student Group	Percentage																																																				
All Students	37.5%																																																				
Black/Hispanic/Native American ...	18.2%																																																				
Economically Disadvantaged Stu...	17.5%																																																				
Students with Disabilities	7.1%																																																				
English Language Learners	3.6%																																																				

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	El distrito facilita las transiciones de los estudiantes de la banda de grado a la banda de grado a través de múltiples esfuerzos. A nivel de los estudiantes, se organizan visitas escolares y revisiones especiales del programa para los estudiantes entrantes durante el día escolar. Estas visitas están diseñadas para preparar y ayudar a los estudiantes a adaptarse a su nuevo entorno de aprendizaje, rutinas y estructura. Este año, estas actividades sucedieron de manera virtual, lo que no permitió la conexión y la espontaneidad que normalmente ocurre con el evento presencial. También se modificó el método para evaluar la aptitud académica y los intereses. Además, todos los estudiantes de 6to grado serán rezonificados en el otoño de 2021. Se llevaron a cabo 4 reuniones en todo el distrito para proporcionar información y permitir comentarios públicos, desafortunadamente, estas reuniones no fueron muy concurridas. Todos los estudiantes atendidos bajo el paraguas de educación especial tuvieron reuniones del equipo del IEP específicamente diseñadas para abordar la transición. Estas reuniones ocurrieron como lo han hecho normalmente en el pasado y proporcionaron una experiencia de transición altamente enfocada e individualizada para ayudar a estos estudiantes a cambiar los entornos de la manera más fluida posible. Se están desarrollando opciones adicionales para comunicar información de transición junto con una exploración de la programación de verano de los estudiantes.
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	Por lo general, el distrito facilita las visitas escolares y se organizan revisiones especiales del programa para los estudiantes entrantes durante el día escolar. Estas visitas están diseñadas para preparar y ayudar a los estudiantes a adaptarse a su nuevo entorno de aprendizaje, rutinas y estructura. Este año, algunas de estas actividades sucedieron virtualmente, lo que no permitió la conexión y la espontaneidad que suele ocurrir con el evento presencial. Los estudiantes que hacen la transición a la escuela secundaria asisten a reuniones especiales del programa que están programadas para proporcionar a las familias opciones disponibles para los estudiantes. Por ejemplo, programa magneto, disponibilidad de becas, oportunidades de CTE, requisitos de cursos de escuela secundaria, inscripción dual, colaboración universitaria y AP. Debido a la pandemia, estas reuniones no fueron tan concurridas como en años escolares anteriores. Los maestros y administradores facilitaron algunas sesiones de planificación vertical para garantizar una transición sin problemas de una escuela a otra.
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	El principal desafío fue el de aclimatar a los estudiantes a los diversos tipos de aprendizaje que el año requería, como acostumbrarse al modelo completamente en línea, adaptarse a la instrucción de Microsoft Teams y cambiar al modelo de aprendizaje híbrido durante el 3er trimestre. La interrupción a gran escala durante el año pasado afectó el rendimiento académico de los estudiantes en la prueba ACT. Muchos centros de pruebas ACT cerraron durante la pandemia interrumpiendo el horario típico seguido por los estudiantes de 11avo grado de RCS. Estos cierres y cambios de horario afectaron la participación y el rendimiento de ACT. Como distrito, trabajaremos para fortalecer los caminos de transición de la escuela secundaria para aumentar la participación de los estudiantes de ACT en el 1er año de la escuela secundaria y el número de "graduados listos" en general en el Condado de Robertson.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.



Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	<p>A excepción de la TN Connections Academy (Academia de Conexiones de TN) totalmente en línea, nuestras tasas de graduación siguen siendo sólidas. El año pasado trabajamos arduamente en la recuperación de crédito enfocado y crédito alternativo, y esto nos ha permitido llenar los vacíos de crédito que muchos de nuestros estudiantes experimentaron en el año anterior. Tenga en cuenta que estas cifras son preliminares y continuarán cambiando hasta el otoño 2021.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>African American</th> <th>Asian</th> <th>Pacific Islander</th> <th>Hispanic</th> <th>Native American</th> <th>White</th> <th>Male</th> <th>Female</th> <th>ECON</th> <th>Migrant</th> <th>SPED</th> <th>ELL</th> <th>Homeless</th> <th>CTE</th> <th>Stu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Robertson County District</td> <td>80.87</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>88.51</td> <td>57.14</td> <td>86.82</td> <td>84.24</td> <td>88.31</td> <td>79.54</td> <td>72.03</td> <td>85.29</td> <td>63.04</td> <td>95.67</td> <td>86.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>East Robertson High School</td> <td>100.00</td> <td></td> <td></td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>97.33</td> <td>95.83</td> <td>100.00</td> <td>96.00</td> <td>84.62</td> <td>100.00</td> <td>50.00</td> <td>100.00</td> <td>97.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Greenbrier High School</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td></td> <td>85.00</td> <td>100.00</td> <td>94.94</td> <td>93.55</td> <td>94.62</td> <td>91.38</td> <td>87.50</td> <td>57.14</td> <td>85.71</td> <td>97.28</td> <td>94.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jo Byrns High School</td> <td>80.00</td> <td></td> <td></td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>98.44</td> <td>92.86</td> <td>100.00</td> <td>92.86</td> <td>85.71</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>95.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Robertson Co. Virtual School</td> <td>100.00</td> <td></td> <td></td> <td>100.00</td> <td></td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td></td> <td></td> <td>100.00</td> <td>100.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Robertson County Phoenix Academy</td> <td>66.67</td> <td></td> <td></td> <td>75.00</td> <td></td> <td>80.00</td> <td>70.59</td> <td>90.00</td> <td>88.24</td> <td>33.33</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>70.00</td> <td>77.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Springfield High School</td> <td>83.33</td> <td>100.00</td> <td></td> <td>93.33</td> <td></td> <td>90.54</td> <td>89.47</td> <td>90.71</td> <td>85.04</td> <td>69.44</td> <td>90.00</td> <td>57.89</td> <td>94.29</td> <td>90.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tennessee Connections Academy 9-12</td> <td>74.47</td> <td>100.00</td> <td></td> <td>68.18</td> <td>0.00</td> <td>64.76</td> <td>52.94</td> <td>74.18</td> <td>58.93</td> <td>50.00</td> <td>100.00</td> <td>58.33</td> <td>73.33</td> <td>66.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>White House Heritage High School</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>91.67</td> <td>100.00</td> <td>94.34</td> <td>93.62</td> <td>95.45</td> <td>81.25</td> <td>75.00</td> <td>100.00</td> <td>50.00</td> <td>99.17</td> <td>94.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		African American	Asian	Pacific Islander	Hispanic	Native American	White	Male	Female	ECON	Migrant	SPED	ELL	Homeless	CTE	Stu	Robertson County District	80.87	100.00	100.00	88.51	57.14	86.82	84.24	88.31	79.54	72.03	85.29	63.04	95.67	86.		East Robertson High School	100.00			100.00	100.00	97.33	95.83	100.00	96.00	84.62	100.00	50.00	100.00	97.		Greenbrier High School	100.00	100.00		85.00	100.00	94.94	93.55	94.62	91.38	87.50	57.14	85.71	97.28	94.		Jo Byrns High School	80.00			100.00	0.00	98.44	92.86	100.00	92.86	85.71	100.00	100.00	100.00	95.		Robertson Co. Virtual School	100.00			100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			100.00	100.		Robertson County Phoenix Academy	66.67			75.00		80.00	70.59	90.00	88.24	33.33	100.00	100.00	70.00	77.		Springfield High School	83.33	100.00		93.33		90.54	89.47	90.71	85.04	69.44	90.00	57.89	94.29	90.		Tennessee Connections Academy 9-12	74.47	100.00		68.18	0.00	64.76	52.94	74.18	58.93	50.00	100.00	58.33	73.33	66.		White House Heritage High School	100.00	100.00	100.00	91.67	100.00	94.34	93.62	95.45	81.25	75.00	100.00	50.00	99.17	94.	
	African American	Asian	Pacific Islander	Hispanic	Native American	White	Male	Female	ECON	Migrant	SPED	ELL	Homeless	CTE	Stu																																																																																																																																																			
Robertson County District	80.87	100.00	100.00	88.51	57.14	86.82	84.24	88.31	79.54	72.03	85.29	63.04	95.67	86.																																																																																																																																																				
East Robertson High School	100.00			100.00	100.00	97.33	95.83	100.00	96.00	84.62	100.00	50.00	100.00	97.																																																																																																																																																				
Greenbrier High School	100.00	100.00		85.00	100.00	94.94	93.55	94.62	91.38	87.50	57.14	85.71	97.28	94.																																																																																																																																																				
Jo Byrns High School	80.00			100.00	0.00	98.44	92.86	100.00	92.86	85.71	100.00	100.00	100.00	95.																																																																																																																																																				
Robertson Co. Virtual School	100.00			100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			100.00	100.																																																																																																																																																				
Robertson County Phoenix Academy	66.67			75.00		80.00	70.59	90.00	88.24	33.33	100.00	100.00	70.00	77.																																																																																																																																																				
Springfield High School	83.33	100.00		93.33		90.54	89.47	90.71	85.04	69.44	90.00	57.89	94.29	90.																																																																																																																																																				
Tennessee Connections Academy 9-12	74.47	100.00		68.18	0.00	64.76	52.94	74.18	58.93	50.00	100.00	58.33	73.33	66.																																																																																																																																																				
White House Heritage High School	100.00	100.00	100.00	91.67	100.00	94.34	93.62	95.45	81.25	75.00	100.00	50.00	99.17	94.																																																																																																																																																				
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	<p>Hubo una mayor urgencia para inscribir a los estudiantes en programas de recuperación de crédito y créditos alternativos. Se alentó a las escuelas a usar sus programas de tutoría después de la escuela, así como el tiempo dedicado dentro del día escolar para dar a los estudiantes oportunidades de recuperar los créditos perdidos a través de un programa basado en la página web y a su propio ritmo. En general, las solicitudes de crédito alternativo aumentaron un 212% con respecto al año anterior.</p> <p>La necesidad de programas y materiales personalizados de alta calidad en todos los niveles de grado se identificó como una necesidad de abordar el aprendizaje perdido durante los períodos de aprendizaje prolongados en todo el distrito.</p>																																																																																																																																																																
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	<p>No experimentamos ninguna disminución en el número de cursos de CTE, concentradores, completadores debido a la pandemia.</p> <p>Para garantizar la continuidad en el otoño de 2021, los instructores han indicado la necesidad de seguir utilizando currículos en línea basados en competencias como iCEV y CDX que faciliten la instrucción diferenciada dentro del currículo de CTE.</p>																																																																																																																																																																
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	<p>No hubo impacto en la disponibilidad del curso. Todos los cursos pudieron ofrecerse, aunque el formato de presentación a menudo se modificó para dar cabida a los estudiantes que participaron a través de métodos virtuales sincrónicos.</p> <p>En la primavera de 2020, aprendimos mucho sobre la necesidad de recursos de libros de texto en línea y cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes en el siglo 21. La adopción de Matemáticas ya se ha movido y el proceso de adopción ocurrirá durante el año escolar 2022/2023 con implementación durante el año escolar 2023/2024. A través de nuestro tiempo durante la pandemia, el uso de libros de texto en línea se identificó como una necesidad, y experimentamos una necesidad mucho mayor de los libros de texto. Este aumento se atribuyó al mayor uso de dispositivos móviles durante el aprendizaje híbrido y virtual. Los textos y materiales en línea ayudarán al distrito a satisfacer las necesidades de los estudiantes a medida que continuamos navegando por la pandemia.</p>																																																																																																																																																																

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

**Poblaciones especiales y Salud mental**

<p>Poblaciones especiales</p>	<p>Resume los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.</p>	<p>El distrito escolar del condado de Robertson ha visto un impacto significativo en los estudiantes con discapacidades y otras poblaciones especiales provocadas por la pandemia de Covid. Muchos estudiantes experimentaron una pérdida de aprendizaje más allá de la de sus compañeros, ya que a los padres se les dificultó involucrar a los estudiantes con las intervenciones necesarias para fomentar el aprendizaje. Los maestros lucharon para servir a sus estudiantes en un entorno virtual, ya que estos estudiantes requerían adaptaciones y modificaciones en el entorno virtual. Muchos estudiantes estaban acostumbrados a recibir indicaciones gestuales o físicas para volver a involucrarlos durante el aprendizaje y esto era difícil dentro de los entornos remotos e híbridos. Aunque a esta población de estudiantes se le proporcionaron adaptaciones y modificaciones, como descansos incorporados, redirección de maestros y tiempo extendido para completar las lecciones. Los maestros que no estaban dentro de la proximidad física de sus estudiantes fueron testigos de que estos estudiantes parecían tener más dificultades para atender a la tarea y completar el trabajo. El entorno híbrido creó dificultades para estos estudiantes que requerían una estructura y rutina adicionales y tienen dificultades para adaptarse al cambio. La asistencia de los estudiantes y la finalización de las tareas disminuyeron durante los días virtuales a medida que la participación en el aprendizaje en línea se volvió abrumadora. Los maestros tuvieron problemas con la utilización del aprendizaje en línea para conectarse con sus estudiantes. Muchos maestros se inclinaron por los requisitos del modelo virtual e híbrido, pero informaron sentirse abrumados tratando de involucrar a la población estudiantil. La adición de estrategias de instrucción efectivas, materiales y personal bien capacitado (incluidos los asistentes educativos) para satisfacer las necesidades de subgrupos de estudiantes subrepresentados y materiales de intervención para estudiantes con déficits de habilidades ayudará a mitigar la pérdida de aprendizaje. Los programas para ayudar con la pérdida de aprendizaje y remediación jugarán un papel importante en recuperar el terreno que se perdió durante la pandemia de Covid. El consultor de matemáticas contratado para trabajar con los maestros de la Escuela Secundaria de Springfield en su designación ATSI identificó las calculadoras gráficas como una necesidad para sus estudiantes "en riesgo".</p>
<p>Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal</p>	<p>Resume los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.</p>	<p>El Distrito Escolar del Condado de Robertson reconoce la necesidad de un plan para ayudar a abordar las prácticas disciplinarias que causan que los estudiantes en ciertos subgrupos sean excluidos del acceso a su instrucción de Nivel I. A pesar de que el subgrupo de estudiantes con discapacidad tuvo una disminución de 9%, todavía fue el subgrupo más grande identificado para infracciones disciplinarias. Como el distrito ha visto una disminución constante en los últimos 3 años en las acciones disciplinarias de ISS y OSS para estudiantes con discapacidades, todavía estamos muy por encima del promedio estatal en todos los distritos. Si bien el distrito observa la disminución en las cifras generales para el subgrupo de estudiantes con discapacidades, reconoce la necesidad continua de mejorar. Proporcionar servicios adicionales de salud mental y personal de apoyo a través de una expansión de la Academia Phoenix (que sirve como nuestro centro de aprendizaje alternativo del distrito) permitiría una expansión del modelo de práctica restaurativa que podría utilizarse para reducir el impacto de las ACE (Adverse Childhood Experiences- Experiencias Adversas de la Infancia) que muchos de nuestros estudiantes han experimentado. El 34.8% de las partes interesadas que respondieron a nuestra encuesta de comentarios de la comunidad clasificaron el mantenimiento de los estudiantes y el personal saludables y en la escuela como el gasto más importante para reabrir de manera segura y permanecer abierto. El 17.3% de los encuestados clasificó la creación de un lugar de salud y bienestar del distrito como el componente más importante de nuestro plan de salud y seguridad. Los servicios y apoyos de salud mental también podrían ofrecerse a través de una clínica de salud de distrito en el lugar.</p>

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

**Poblaciones especiales y Salud mental (CONTINUED)**

Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	Si bien teníamos enfermeras disponibles en todos los edificios escolares, el tiempo dedicado al rastreo de contactos durante el año escolar 2020-21 se volvió abrumador y dejó poco tiempo para que las enfermeras atendiendo las responsabilidades diarias. Por lo tanto, demostrando la necesidad de una enfermera flotante adicional para ayudar con el rastreo de contactos, la implementación de protocolos Covid y la coordinación con el departamento de salud local.
----------------------	---	--

**EDUCADORES**

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	<p>Las jubilaciones de personal certificado para 2020 – 2021 fueron 15 en comparación con el año escolar 2019 – 2020 que no tuvo reporte de personal en los meses de abril y mayo debido al COVID y 13 jubilados. El año anterior, 2018 – 2019, se jubilaron 20.</p> <p>Las jubilaciones de personal clasificado para 2020 – 2021 fueron 34 en comparación con el año escolar 2019 – 2020 que no tuvo reporte de personal en los meses de abril y mayo debido al COVID y 22 jubilados. El año anterior, 2018 – 2019, 13 se retiraron.</p>
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	<p>Las renuncias de personal certificado para 2020 - 2021 fueron 89 en comparación con el año escolar 2019 - 2020 que no tuvo informe de personal en los meses de abril y mayo debido al COVID y 75 renunciaron. El año anterior, 2018 – 2019, renunciaron 83.</p> <p>Las renuncias de personal clasificado para 2020 - 2021 fueron 57 en comparación con el año escolar 2019 - 2020 que no tuvo informe de personal en los meses de abril y mayo debido al COVID y 34 renunciaron. El año anterior, 2018 – 2019, 41 renunciaron.</p>
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos periodos de cuarentena (10 días o más).	Noventa y cinco empleados totales reportaron enfrentar 10 o más días de cuarentena en 2020 hasta el 31 de marzo de 2021. Aproximadamente un tercio de los 95 eran empleados clasificados.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Hubo 7 vacantes en el aula para maestros de registro en el año escolar 2020 – 2021.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	<p>Como se indicó anteriormente en la sección de Poblaciones Especiales de esta evaluación, la adición de estrategias de instrucción efectivas, materiales y <b>personal capacitado</b> (para incluir consultores contratados y asistentes educativos) para satisfacer las necesidades de subgrupos de estudiantes subrepresentados y materiales de intervención para estudiantes con déficit de habilidades ayudará a mitigar la pérdida de aprendizaje. Los programas de pérdida de aprendizaje y remediación jugarán un papel importante en recuperar el terreno que se perdió durante la pandemia de Covid. Además, proporcionar servicios adicionales de salud mental y personal de apoyo a través de una expansión de la Academia Phoenix permitiría una expansión del modelo de práctica restaurativa.</p> <p>Los desafíos de cambiar las regulaciones y el cumplimiento de los mandatos Estatales y Federales revelaron la necesidad de empleados que serían responsables del cumplimiento que implicaba cambiar los fondos y protocolos de emergencia, así como de supervisar el cumplimiento federal con los proyectos de instalaciones.</p>

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

## OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	Los estudiantes identificados que participaban en el entorno virtual tenían acceso a los puntos de acceso de Verizon antes del comienzo de la instrucción en todos los niveles de grado. La pandemia reveló problemas de equidad que eran particularmente evidentes en relación con el acceso a la tecnología. Hubo una enorme variación en las familias relacionadas con el acceso a dispositivos y el acceso a Internet. También se encontró variabilidad en las habilidades de los maestros para utilizar la tecnología para proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo y en las habilidades de las familias para ayudar a los estudiantes. Estas necesidades estaban directamente relacionadas con las áreas de enfoque de Planificación de cierres a largo plazo y Tecnología educativa en ESSER 1.0. Los gastos permitidos en estas áreas incluyen capacitación relacionada con el aprendizaje a distancia, soporte Wi-Fi / acceso a Internet, software para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes e infraestructura tecnológica, incluidos dispositivos y equipos para estudiantes y maestros. Estas áreas fueron un foco principal de la aplicación del distrito. Para el año escolar 2021-2022, el distrito planea reducir la iniciativa 1:1 hasta el 6to grado. Se necesitan computadoras portátiles y carros de almacenamiento adicionales para lograr este objetivo.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	En junio de 2020, se realizó una encuesta a los padres de RCS. De los padres que completaron la encuesta, se identificó que 934 estudiantes no tenían acceso a Internet en casa. De estos 934 estudiantes, aproximadamente 400 eligieron la opción virtual para el aprendizaje. Como resultado, se compraron 400 puntos de acceso de Verizon con fondos de ESSER 1.0 para estos estudiantes de opción virtual para que tuvieran acceso a Internet cuando comenzara la instrucción. Nuestro equipo de tecnología del distrito estableció una línea directa para ayudar a los padres y estudiantes con la solución de problemas técnicos que funcionó bien para nuestra comunidad de usuarios en línea e híbridos. Sin embargo, la mayoría de nuestro personal de tecnología se desplegó para satisfacer estas necesidades. Esto redujo la disponibilidad para la solución de problemas a nivel de edificio y reveló la necesidad de soporte técnico adicional a nivel de edificio. Los técnicos adicionales de los sistemas de información se asegurarán de que los educadores puedan centrarse en la instrucción sin interrupciones técnicas. Esto apoya la meta del distrito de que el 85% de las aulas integren la tecnología de manera efectiva y con fidelidad.
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	Inicialmente, aproximadamente el 25% de nuestro alumnado eligió la opción virtual que permite un espacio adecuado para la instrucción presencial durante el 1er semestre del año escolar. A los padres se les dio la oportunidad de cambiar de la opción virtual a la opción presencial cada 9 semanas y muchas familias decidieron regresar a la instrucción presencial dentro de los 2 primeros períodos de 9 semanas del año escolar 2020. Esto se atribuyó a las dificultades que muchas de nuestras familias experimentaron para apoyar a sus hijos con la plataforma en línea, ayudar a los estudiantes que requerían adaptaciones académicas y la falta de cuidado infantil adecuado para que los padres pudieran regresar al trabajo. Después del 2do período de 9 semanas, debido al aumento de la matrícula, experimentamos dificultades para mantener el distanciamiento social y los casos comenzaban a aumentar en todo el distrito. Todos los niveles de grado fueron virtuales 2 días antes de las vacaciones de invierno. Para enero de 2021, debido al aumento de las tasas de infección por Covid, se tomó la decisión de que los grados 6to a 12avo asistieran a la escuela utilizando un modelo híbrido durante el 3er trimestre del año escolar. A partir de mediados de febrero y hasta finales de marzo, el Departamento de Salud del Condado de Robertson comenzó a implementar las vacunas contra el Covid al personal del distrito. Para el 4to trimestre, todos los estudiantes estaban de vuelta en clase para el aprendizaje presencial. Los estudiantes de Pre-kinder hasta 5to grado permanecieron en persona todo el año.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

## OTRAS CONSIDERACIONES (Continuado)

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
<p><b>Limitaciones de las instalaciones</b></p>	<p>Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).</p>	<p><b>Problemas de calidad del aire:</b> Los fondos de ESSER 2.0 se han comprometido para nuevos sistemas de HVAC en 3 de nuestras escuelas- Westside Elementary, Krisle Elementary y Springfield Middle School. Durante covid-19, hemos aprendido que la necesidad de aire exterior ha aumentado en gran medida, y se necesitan mejoras en la ventilación y la calidad del aire interior para disuadir la propagación de COVID-19 y otras enfermedades transmitidas por el aire.</p> <p><b>Sobre-población (hacimiento):</b> El hacinamiento debido al aumento de la matrícula y el crecimiento de la comunidad es un problema en varias de nuestras escuelas. El hacinamiento se ha abordado con rezonificación, aulas portátiles y modificaciones en los edificios. Los proyectos de renovación se priorizan en base al Plan de Instalaciones del Distrito. Los fondos de ESSER 3.0 permitirán que las renovaciones se lleven a cabo antes de lo programado originalmente, lo que permitirá una reducción adicional del tamaño de las clases y el distanciamiento social para una instrucción segura en persona.</p> <p>Debido al aumento de las tasas de infección por Covid al final del 2do trimestre, se tomó la decisión de que los grados 6to a 12avo asistieran a la escuela utilizando un modelo híbrido durante el 3er trimestre del año escolar. Esta situación reveló la importancia de proporcionar programas y servicios de bienestar para profesores, personal y estudiantes para aumentar y mantener la asistencia. Localizar una clínica de salud y personal dentro del distrito ha sido una consideración, ya que los datos muestran que la mejor asistencia de empleados/estudiantes debido a la atención médica eficiente y en el sitio resulta en un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Crear una cultura donde se apoye a los educadores y miembros del personal sigue siendo una prioridad, además, el 34.8% de las partes interesadas que respondieron a nuestra encuesta de comentarios de la comunidad clasificaron las iniciativas para mantener a los estudiantes y al personal saludables y en la escuela como el gasto más importante para reabrir de manera segura y permanecer abiertos.</p>
<p><b>Otras necesidades y consideraciones fundamentales</b></p>		<p>Para garantizar el monitoreo activo de las asignaciones de subvenciones de ESSER, la preparación de presupuestos por programas, horarios, enmiendas presupuestarias y el cumplimiento de los requisitos legales, el distrito contratará a un Coordinador de Subvenciones de ESSER y a un Gerente de Proyecto de ESSER para las instalaciones. Estos 2 puestos serán responsables de la administración de los proyectos de subvención y programación de ESSER. Las responsabilidades del Coordinador de Subvenciones de ESSER incluyen el monitoreo del cumplimiento de los fondos de subvenciones e implementación de los programas financiados con subvenciones, análisis de datos, presupuestación y presentación de informes. Las responsabilidades del Gerente de Proyecto de ESSER incluyen la supervisión de los proyectos financiados por ESSER y la recopilación de la documentación necesaria para la gestión fiscal para garantizar el cumplimiento federal, incluida la Ley Davis-Bacon en todos los proyectos de instalaciones.</p> <p>Tecnología y dispositivos con envejecimiento: Hay una necesidad de reemplazar la tecnología y los dispositivos en todo el distrito que han "envejecido". El distrito está en el proceso de introducir gradualmente tableros prometheanos (pizarra interactiva) en todo el distrito. Los maestros que tuvieron acceso a estos tableros interactivos pudieron adaptarse a la instrucción híbrida y virtual con mayor facilidad.</p>

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

## Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS	
1	Tutoría después de la escuela y transporte.
2	Contrato de intervencionistas de RTI, especialistas instrumentales y vocales.
3	Tutores de tecnología para apoyar la integración de la tecnología después de la escuela y la iniciativa 1:1 en los grados 6to a 12avo.
PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES	
1	Programas y materiales personalizados extendidos para abordar la pérdida y acelerar el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Discovery.</li> <li>• Odyssey Ware (Programa Curricular en línea).</li> <li>• ACT Preparación en línea</li> <li>• Poder de ICU</li> <li>• Lograr 3000/ Lectura cerrada amplificada.</li> <li>• Hojas (partituras) musicales adicionales/ libros de métodos para remediar la pérdida de aprendizaje.</li> <li>• Calculadoras gráficas SHS para estudiantes "en riesgo".</li> <li>• Videoteca de lecciones ejemplares de habilidades fundamentales.</li> </ul>
2	Adopción de libros de texto de matemáticas- materiales de alta calidad para la instrucción de matemáticas.
3	ICEV y CDX para facilitar la instrucción diferenciada basada en competencias en el currículo de CTE.
EDUCADORES	
1	Estipendios de desarrollo profesional para que los asistentes educativos proporcionen una instrucción a un radio menor que esté alineada e implementada con fidelidad.
2	Contrato de Consultor-Mentor/Coach para educadores y administradores con énfasis en la reducción de la brecha de logros dentro de las poblaciones tradicionalmente desatendidas.
3	Personal de apoyo de salud mental en la Acedemia Phoenix, que sirve como nuestro centro de aprendizaje alternativo para nuestra población estudiantil "en riesgo".
ELEMENTOS FUNDAMENTALES	
1	Renovación de la Escuela Media Greenbrier y Clínica de Salud/ Enfermera Suplementaria Flotante.
2	Dispositivos para lograr radio de 1:1 para 6to y 7mo Grado y técnicos en sistemas de información.
3	Gerente de Instalaciones de ESSER y Coordinador de Subvenciones.

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*