



Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

Código CDS: 43695830000000

Año Escolar: 2023-24

Información de contacto de LEA:

Dra. Carmen García

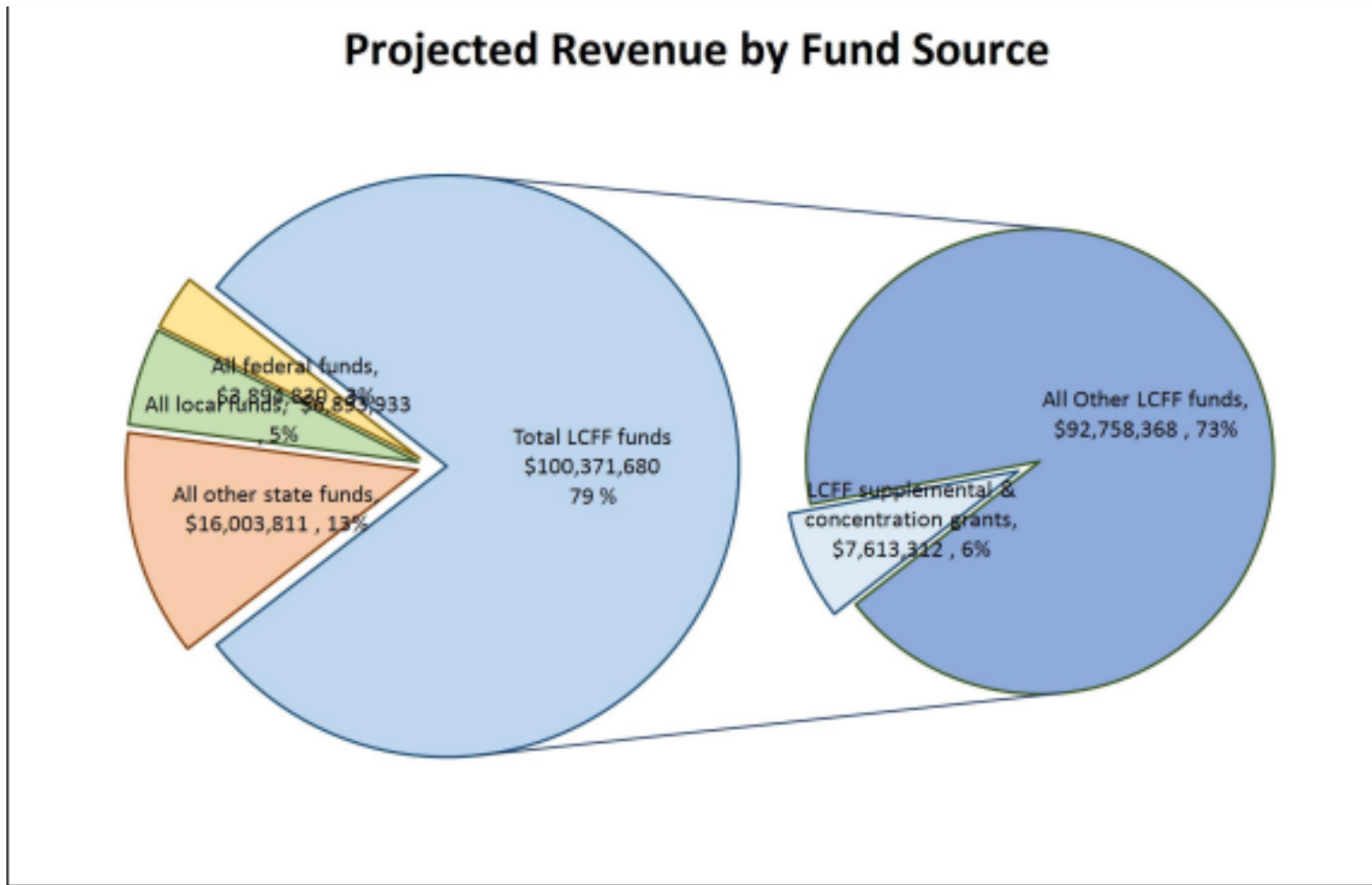
Superintendente

garciacarmen@mhusd.org

408.201.6023

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las Agencias Locales de Educación (LEA por sus siglas en inglés) y financiamiento adicional, denominado subvenciones "suplementarias y de concentración", para las Agencias Locales de Educación (LEA) en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Vista general del presupuesto para el ciclo escolar 2023-24

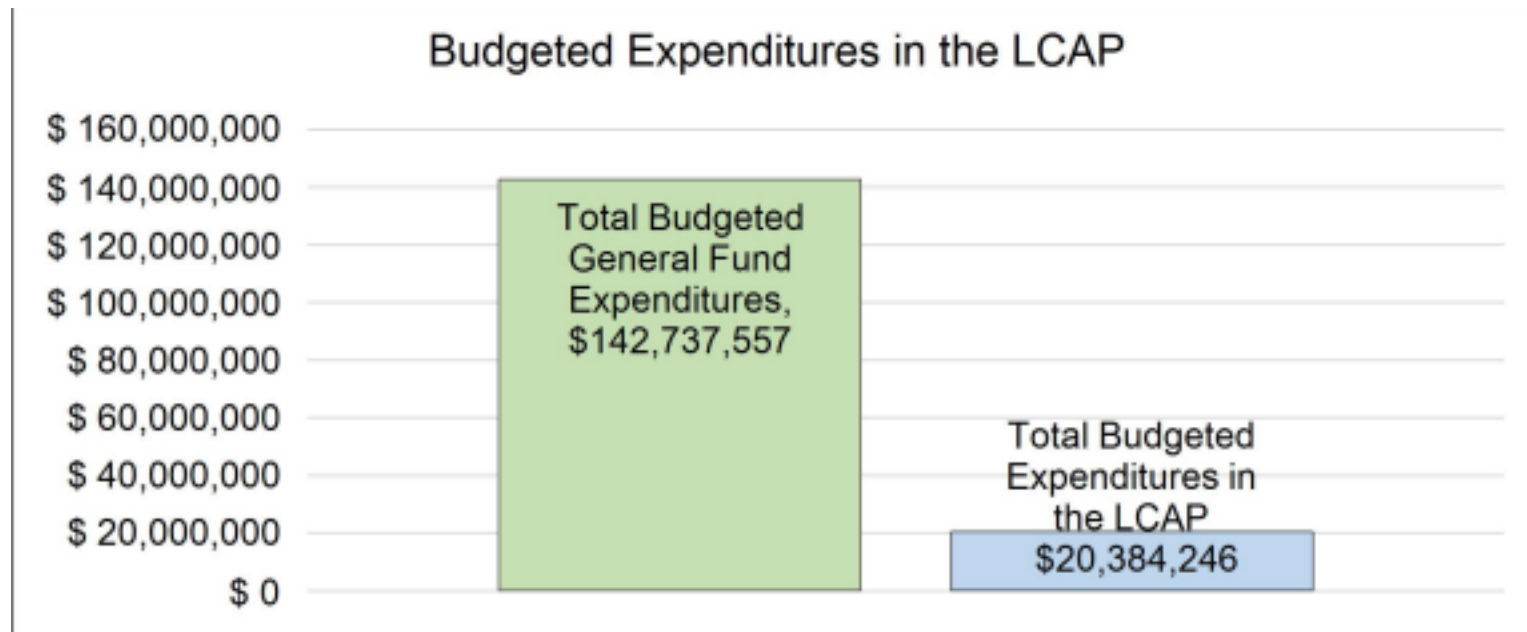


Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill es de \$116,906,157, de los cuales \$90,895,119 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), \$9,795,648 son otros fondos estatales, \$6,273,481 son fondos locales y \$9,941,909 son fondos federales. De los \$90,895,119 en fondos LCFF, \$6,885,941 se generan en base a la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill para 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill planea gastar \$119,985,070 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$19,574,043 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$100,411,027 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los Gastos del Presupuesto del Fondo General no incluidos en el LCAP son los siguientes:

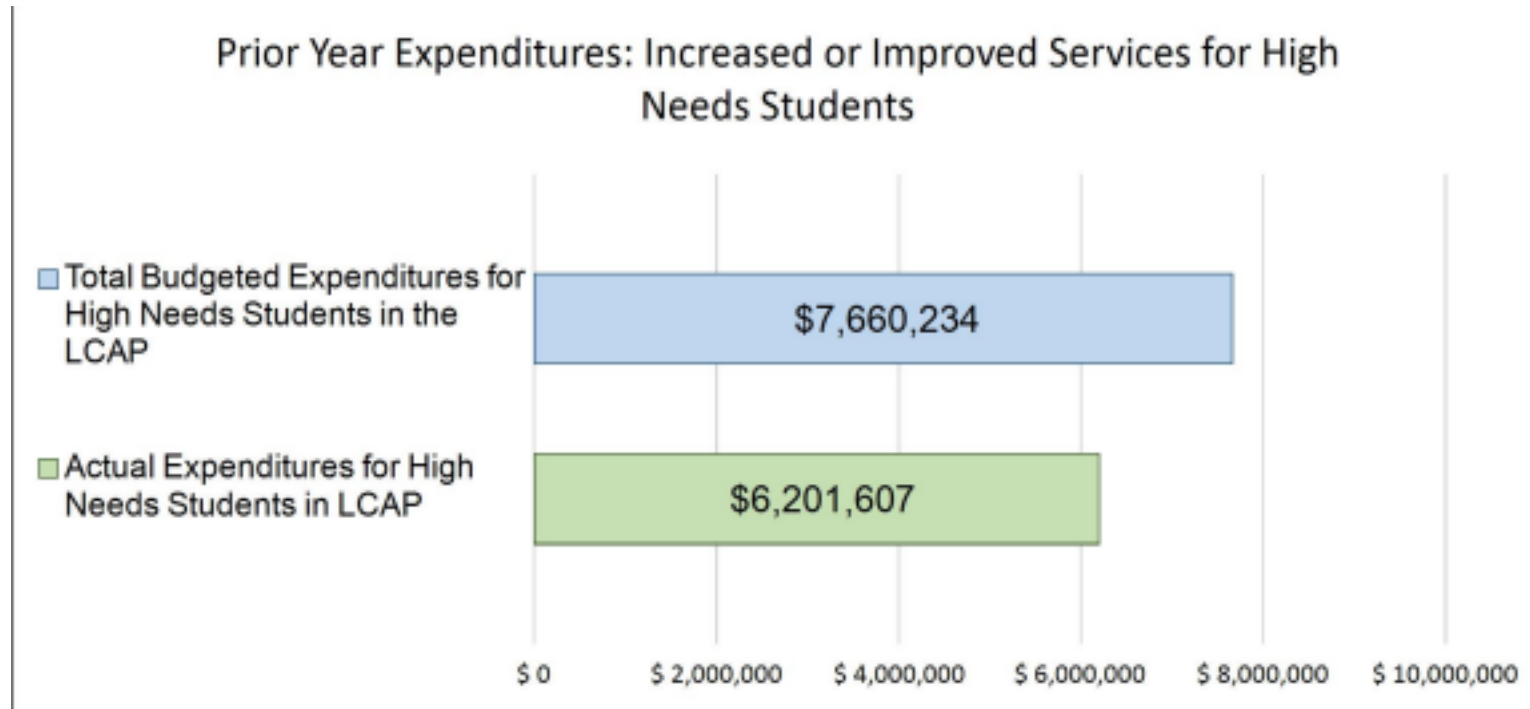
- Mantenimiento
- Jardines
- El personal operativo
- Operaciones
- Instalaciones
- Utilidades
- Salud y Bienestar
- Libros de texto
- Legal

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el ciclo escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill está proyectando que recibirá \$6,885,941 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill planea gastar \$7,660,234 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades altas en 2022-23



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill presupuestó \$7,351,132 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill en realidad gastó \$7,565,117 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de responsabilidad y control local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill	Dra. Carmen Garcia Superintendente	garciacarmen@mhusd.org 408.201.6023

Resumen del plan [2023-24]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

La visión del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill es que todos los estudiantes reciban una educación excelente y estén capacitados para tener éxito en la escuela. Los estudiantes estarán preparados para triunfar en una sociedad global diversa y hacer contribuciones significativas en su comunidad. Los estudiantes se convertirán en pensadores críticos y solucionadores de problemas que pueden prosperar en los desafíos del siglo veintiuno. A medida que el Distrito continúa profundizando y

fortaleciendo el sistema educativo para la equidad, se reconoce que el Distrito debe ser innovador al ofrecer una experiencia de aprendizaje rigurosa y equitativa para todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill abarca una población diversa y ocupa un área sustancial de 300 millas cuadradas en la región sur del condado de Santa Clara. Las 14 escuelas del vecindario son el latido del corazón de la comunidad, y cada escuela proporciona un destino central para la educación, el crecimiento y el apoyo tanto a nivel académico como socioemocional. Actualmente, el distrito es el empleador más grande de la ciudad de Morgan Hill y emplea aproximadamente a 800 empleados en puestos que van desde mantenimiento, conductores de autobuses y personal de oficina hasta maestros y administradores.

El Distrito atiende a un estimado de 8,100 estudiantes dentro de seis escuelas primarias, dos escuelas K-8, dos escuelas secundarias integrales, una escuela preparatoria de recuperación, dos escuelas preparatorias integrales y una escuela comunitaria para adultos. Las escuelas de MHUSD están en Morgan Hill; sin embargo, también hay escuelas ubicadas en el sur de San José y San Martín. Las escuelas primarias ofrecen cinco academias de enfoque que captan el interés de los estudiantes y el personal por igual. San Martín/Gwinn da la bienvenida a cerca de 700 estudiantes en K-8 y ofrece un excelente programa modelo de Educación Multicultural de Inmersión Dual (DIME) 90/10 y también ofrece una Academia de Ciencias Ambientales. Jackson Math and Music Academy enseña a un poco más de 600 estudiantes donde la música es parte integral del aprendizaje. Considerando que, El Toro Health and Science Academy, Paradise Valley Engineering Academy y P. A. Walsh STEAM Academy crean entornos de aprendizaje y espacios de creación para jóvenes con mentes curiosas y creativas en entornos escolares más pequeños que van desde aproximadamente 375 a 525 estudiantes. Las otras dos escuelas K-5, Barrett y Los Paseos, cultivan un ambiente de pertenencia y aprendizaje significativo para cerca de 400-500 estudiantes. El K-5 más grande, Nordstrom, enseña a cerca de 650 estudiantes en una de las escuelas primarias más nuevas del distrito. El Distrito ha experimentado una disminución en la inscripción para el ciclo escolar 2021-22 de aproximadamente 200 estudiantes.

Ambas escuelas intermedias integrales fomentan entornos de aprendizaje acogedores e inclusivos enfocados en preparar a los estudiantes para la escuela preparatoria. Britton es uno de los nuevos planteles remodelados con tecnología de punta y da la bienvenida a cerca de 700 estudiantes de sexto a octavo grado en el centro de Morgan Hill. Al igual que Britton, Martin Murphy da la bienvenida a cerca de 700 estudiantes en su plantel y ofrece una variedad de actividades extracurriculares para estudiantes con una variedad de intereses ubicados en San José.

Live Oak, Sobrato y Central High School se enfocan en construir relaciones y crear ambientes escolares culturalmente receptivos para más de 2,500 jóvenes en los grados 9 a 12. Las tres escuelas ofrecen una variedad de cursos académicos y actividades extracurriculares y no solo se enfocan en preparar a los estudiantes para la universidad y/o carrera, sino también en apoyar al niño en su totalidad en su desarrollo socioemocional y bienestar. La educación comunitaria para adultos brinda una segunda oportunidad de aprendizaje para que los adultos experimenten el éxito académico y/o las conexiones y los recursos de la comunidad.

Los datos para este reporte LCAP se informan del Panel de control escolar de California (2019-20), DataQuest, DataZone (sistema de datos de estudiantes del condado/distrito), College Board y los resultados de las evaluaciones locales. Se adjuntan recursos para referencia del usuario y una mayor explicación de los contenidos dentro del LCAP. Dado que el Tablero Escolar de California no informa datos de 2020-21, continuamos haciendo referencia a los datos de 2019-2020 informados en el Tablero.

La Junta de Educación de MHUSD está comprometida con la igualdad de oportunidades para todas las personas en la educación. Los programas y actividades de MHUSD no discriminan por motivos de género, identidad de género, edad, sexo, raza, color, religión, ascendencia, origen nacional, identificación de grupo étnico, estado civil o paternidad, discapacidad física o mental, orientación sexual o la percepción de una o más de tales características. La Junta promueve activamente programas que aseguren que las prácticas discriminatorias sean eliminadas en todas las actividades del Distrito.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill ha experimentado muchos éxitos que se destacan a continuación:

La tasa de graduación actualizada de la cohorte de 5 años fue del 89.5 % para la Clase de 2022; la tasa de graduación de 5 años fue del 92.4%. Los estudiantes con calificaciones aprobatorias en 6.º a 8.º aumentaron un 5.3 % en general, y los estudiantes de primer año del primer semestre encaminados hacia la graduación aumentaron del 72.3 % al 83 %. Se implementó el año 1 del programa AP Capstone Diploma y más de 90 estudiantes participaron en Live Oak High School. Considerando que, en 2021-22, la tasa de graduación de la cohorte de 4 años aumentó del 87 % al 89.2 %, los estudiantes con calificaciones aprobatorias en 6.º a 8.º aumentaron un 4 % en general, y los estudiantes de 9.º grado en el primer semestre aumentaron del 65 % al 72.3 %

MHUSD desarrolló un equipo de roles cruzados para trabajar en el desarrollo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todo el sistema escolar para apoyar a los estudiantes con necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales en la escuela. Durante el curso del año escolar 2022-23, el equipo desarrolló una definición compartida de MTSS y cada uno de los tres niveles de apoyo, además de identificar un punto de partida para iniciar el cambio dentro del sistema escolar para el ciclo escolar 2023-24.

Todos los estudiantes de primaria participan en clases de Educación Física y Artes Visuales y Escénicas. Estas clases fueron impartidas por maestros de contenido específico cuatro días a la semana. Esto brindó a los estudiantes la oportunidad de participar en una clase electiva/de enriquecimiento/obligatoria impartida por un maestro diferente, así como también brindó a los maestros de primaria tiempo libre para la colaboración del Equipo de aprendizaje profesional (PLT) durante el día escolar.

Se contrataron otros tres médicos clínicos de salud mental en la escuela para apoyar a dos escuelas primarias que no tenían servicios de salud mental constantes. Para apoyar la conexión entre compañeros, la División de Bienestar puso a prueba un grupo de asesoramiento entre compañeros en la escuela preparatoria Sobrato. Quince estudiantes fueron capacitados para ser apoyo de consejería a sus compañeros. Para apoyar la cultura escolar, desarrollamos un programa llamado Club 6, por lo que, con el consentimiento, cada estudiante de sexto grado se empareja con un estudiante de octavo grado para construir conexiones y relaciones. El Equipo de Bienestar proporcionó encuestas durante todo el año a los padres, el personal y los estudiantes para recopilar información para fortalecer el apoyo a la salud mental.

Un nuevo entrenador de éxito de primer año se unió a Live Oak High School. Entrenadores de éxito de primer año se conectaron con estudiantes de 8.º grado para brindar presentaciones y actividades en los campus de la escuela secundaria. Los entrenadores de éxito de primer año participaron en intercambios cálidos con los consejeros de la escuela secundaria para apoyar a los estudiantes de octavo grado que necesitaban apoyo adicional o inmediato al ingresar a la escuela preparatoria.

District Independent and Home Study creó actividades para que los estudiantes estén en el campus y asistan a excursiones para apoyar la participación de los compañeros y fortalecer el conocimiento y la habilidad de la materia. El Equipo de Estudio Independiente del Distrito proporcionó reuniones trimestrales con los padres en un grupo grande para revisar el progreso de los estudiantes, responder preguntas y compartir actualizaciones, así como también crear una comunidad de participación de los padres.

MHUSD también se centró en el programa de inmersión bilingüe dentro del distrito. Comenzando con el desarrollo de un nuevo 50/50 en P.A. Walsh, el equipo comenzó a buscar cómo fortalecer el programa en San Martin/Gwinn a través de la capacitación profesional y la identificación de un nuevo plan de estudios. En el año escolar 2023-24, MHUSD continuará revisando y refinando el programa de inmersión bilingüe TK-12 a través del desarrollo de un grupo de trabajo de alineación vertical.

Los maestros y administradores del MHUSD participaron en la implementación en todo el distrito de Equipos de aprendizaje profesional, Alineación del plan de estudios y Liderazgo transformacional en colaboración con dos consultores. Esta iniciativa está enfocada en el desarrollo de un currículo garantizado y viable para todos los estudiantes. A través de este trabajo, los equipos de aprendizaje profesional identificaron los estándares esenciales, mapearon las habilidades subyacentes para el éxito de los estudiantes y están iniciando el desarrollo de mapas de competencia y planes de unidades para todo el año. En el ciclo escolar 2023-24, MHUSD continuará trabajando hacia la alineación y la coherencia en todo el distrito mediante el desarrollo de evaluaciones de unidades comunes.

Para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes identificados como aprendices de inglés, MHUSD se centró en reimaginar el Plan maestro para aprendices de inglés. En colaboración con socios educativos y un consultor, el nuevo plan aborda las necesidades de los estudiantes a través de la enseñanza específica del Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado, así como a través de la asociación con las familias y la evaluación efectiva destinada a identificar lo que los estudiantes saben y pueden hacer.

En el verano de 2023, el Programa Migrante reclutó y enviará a 5 estudiantes de la escuela preparatoria para participar en un Programa Universitario de Verano de dos semanas de duración en CSU Fresno. Vivirán en el campus, asistirán a clases y estarán inmersos en la vida universitaria.

El equipo SPED brindó desarrollo profesional de prácticas educativas y conductuales nuevas y continuas en un esfuerzo por apoyar a los estudiantes en el entorno menos restrictivo. En la Primaria Nordstrom, el primer programa de inclusión inició un programa para TK g y el próximo año El Toro también iniciará un programa. El aprendizaje de verano y las academias de fin de semana han ayudado con la escasez de sustitutos para capacitar al personal en las mejores prácticas de inclusión y en estrategias de reducción de comportamiento y cuidado de la seguridad para maestros de educación general y especial.

El Centro de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) de MHUSD abrió el 18 de noviembre de 2022. El propósito del Centro FACE es para reuniones, así como clases y talleres para nuestras familias, padres y tutores, junto con programación extracurricular para estudiantes. Incluye una guardería para que las familias puedan participar en las actividades. En el próximo año, el Centro FACE se ampliará para incluir servicios y comodidades como asesoramiento, servicios legales y médicos, una lavandería, un estudio de yoga, una cocina comercial y otros servicios relacionados. Además de abrir nuestro centro FACE, lanzamos nuestra primera Universidad para Padres. La primera serie de aprendizaje incluyó tres cursos de 5 semanas titulados Criando Niños Felices, Diversión Familiar y Crecimiento Personal. La próxima serie de aprendizaje se ofrecerá entre abril y junio de 2023. Hemos centrado muchos de nuestros esfuerzos en asociarnos con familias sobre cómo mejorar las experiencias de nuestros estudiantes y padres en todo nuestro distrito. Recopilamos comentarios de nuestras familias a través de discusiones de mesa redonda que reúnen a padres líderes de todo el distrito para discutir y proporcionar información sobre múltiples temas relevantes. Ofrecimos varias formas para que las familias participaran, incluida una clase de alfabetización temprana ofrecida por PIQE y una serie de liderazgo ofrecida a través de CABE. Además, llevamos a un gran grupo de personal y padres a la Conferencia de la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE) en 2023. Uno de nuestros padres dio un testimonio que fue presenciado y elogiado por más de 200 padres.

MHUSD está facilitando reuniones de padres bimestrales en el distrito las cuales están alineadas con el LCAP y fortalecen nuestras asociaciones con los padres.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill reflexionó sobre las necesidades identificadas que continuaremos abordando. Algunas de las necesidades identificadas se enumeran a continuación:

Un análisis del Tablero de California indica que los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del MHUSD han estado en los niveles más bajos (Rojo - 2017, 2018; Naranja - 2019; Muy bajo - 2022) desde 2017 en el área de artes del lenguaje inglés y han estado en el nivel más bajo (Rojo - 2017, 2018, 2019; Muy bajo - 2022) en Matemáticas en todos los Tableros desde 2017. Además, los estudiantes de MHUSD con discapacidades han estado en el nivel Naranja (2017) y ahora el nivel Medio en el 2022 en el área de tasa de graduación. Para apoyar aún más a nuestros estudiantes en su rendimiento académico y bienestar, aumentaremos el número de maestros en asignaciones especiales en las áreas de desarrollo del idioma inglés secundario y tecnología y evaluación, así como también aumentaremos el personal de apoyo escolar. Para nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria, nos enfocamos en desarrollar el conjunto de habilidades y la capacidad de los equipos escolares MTSS y Success. Continuaremos brindando desarrollo profesional continuo y alineado con objetivos, implementaremos capacitación profesional de capacitación para capacitadores, proporcionaremos un modelo de justicia restaurativa en todo el distrito que complementará nuestros Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) y fortalecerá la comprensión del personal y las estrategias para apoyar el bienestar social y emocional. Además, establecimos un nuevo puesto de director para promover las relaciones con el distrito y la comunidad y el alcance en la educación. MHUSD tiene múltiples iniciativas con el objetivo común de acelerar, promover y mejorar el rendimiento académico y el bienestar de nuestros estudiantes, así como aumentar la capacidad del personal. Para unir estas iniciativas, el Equipo de Servicios Educativos dirigirá programas con un gran enfoque en el progreso y el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. Por último, los patrones predecibles persisten para los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y de bajos recursos. Nuestro objetivo general es cambiar los resultados predecibles para estos grupos de estudiantes al sistematizar el pensamiento de diseño, las prácticas, las políticas y el acceso para todos los estudiantes. Las descripciones ilustrativas del Tablero Escolar de California a continuación se agregan como un archivo adjunto de las áreas de necesidad que estamos abordando para el rendimiento estudiantil con un enfoque de alta prioridad en brindar a los estudiantes lo que necesitan para lograr el éxito en poblaciones estudiantiles específicas.

Para abordar las áreas de brechas de desempeño, continuamos trabajando para delinear y, en última instancia, fortalecer los Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) y estamos en el proceso de desarrollar un Manual de MTSS para todo el distrito con recursos, lenguaje común y protocolos. Además, estamos agregando un proceso y protocolos para ciclos de investigación a nivel de distrito y escuela, identificando palancas que impactan los resultados de aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de escalar lo que está funcionando y/o ajustar prácticas para lograr los resultados deseados de los estudiantes, y alinear personal experto para apoyar las áreas de mayor necesidad identificadas por las metas de la población estudiantil. Esto incluye asociarse con expertos en el campo del plan de estudios, la instrucción, la evaluación y el entrenamiento educativo. Además, asignamos y alineamos recursos a áreas de necesidad de alta prioridad y estamos planeando diseñar ciclos de indagación para una respuesta inmediata a la programación, instrucción o intervenciones correctivas según lo identificado por los datos de desempeño, mientras aseguramos una alineación entre el plan de estudios, la instrucción y la evaluación.

El Departamento de Educación de California publicó un Tablero escolar nuevo y actualizado en el 2022 con nuevos indicadores, ya que la última actualización fue en 2019. Una revisión del Tablero de MHUSD 2022 identificó múltiples indicadores en la categoría de rendimiento "bajo", lo que significa que hay oportunidades significativas para mejorar el sistema educativo con el fin de apoyar el progreso y los logros de los estudiantes. Las áreas de mejora incluyen el ausentismo crónico (calificación muy alta que indica un alto ausentismo crónico), artes del lenguaje inglés y matemáticas. Las áreas de enfoque adicionales incluyen el progreso y la suspensión de los aprendices de inglés. Tasas y tasas de graduación para todos los grupos de estudiantes. La preparación universitaria/profesional no se informó en 2022. Además, nos enfocamos en los datos de rendimiento de los estudiantes que no se informan en el Tablero de California, pero se recopilan y reportan en DataZone, un almacén interno de información de estudiantes. Para calibrar, analizar y crear mejor un sistema de rendición de cuentas, analizaremos los datos descritos en las tablas métricas en las páginas siguientes.

Una necesidad continua identificada para 2023-2024 es la educación especial. Los distritos que reciben asistencia diferenciada en áreas específicas de educación especial durante tres años requieren que los Departamentos de Educación Especial establezcan metas específicas en el LCAP de su distrito que conducirán a mejores resultados en esas áreas. En MHUSD, las áreas de asistencia diferenciada para estudiantes con discapacidades (SWD) son académicas, ausentismo crónico y suspensiones. Como resultado, se agregó un cuarto objetivo al LCAP 2022-23 para mejorar la equidad, el acceso y la inclusión de estudiantes diversos para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en el entorno menos restrictivo (LRE por sus siglas en inglés), el progreso académico de y el rendimiento general los estudiantes. MHUSD proporcionará equidad y acceso a los estudiantes a través de oportunidades inclusivas en el entorno menos restrictivo (LRE) al garantizar que todos los socios educativos sean responsables de cada alumno. Esta disposición mejorará los resultados posteriores a la secundaria para los estudiantes al enfocarse en el niño en su totalidad a través de apoyo instructivo adicional para los estudiantes y desarrollo profesional para el personal para junio de 2024.

Para cumplir con las áreas identificadas de las Metas 1, 3 y 4 del LCAP, y aumentar el nivel de éxito de los estudiantes en todos los niveles, se necesita personal adicional para apoyar la inclusión de todos los estudiantes. Con base en los datos de evaluación local, el trabajo de inclusión debe continuar a medida que las referencias de educación especial continúan aumentando y los puntajes de educación especial continúan disminuyendo. La dotación de personal en estas áreas sigue siendo una necesidad.

La necesidad de continua capacitación en el Departamento de Educación Especial para el personal y las familias sobre el proceso del IEP facilitado.

Aumentar las estrategias y ofertas de participación familiar y comunitaria. Como resultado de los comentarios de las familias, las familias quieren un entorno de oficina más acogedor en todo el campus de nuestra escuela. Como resultado, y después de varias conversaciones con el personal de la oficina, los administradores y los padres, brindaremos capacitación de servicio al cliente para el personal de nuestra oficina y los administradores escolares en todo el distrito.

Se necesita capacitación profesional continua en alfabetización temprana (TK-2) y matemáticas (TK-12). Con base en los datos de evaluación local, los estudiantes continúan necesitando instrucción explícita en conciencia fonológica además de fonética para desarrollar las habilidades fundamentales requeridas para acceder al texto de nivel de grado. Además, los maestros necesitan capacitación y apoyo continuos para desarrollar la fluidez matemática de los estudiantes y la comprensión de los conceptos fundamentales en todos los niveles de grado.

Existe una necesidad identificada de apoyo continuo en el desarrollo del idioma inglés (ELD) para los estudiantes identificados como aprendices de inglés en todos los niveles de grado. Los maestros necesitan capacitación adicional sobre cómo satisfacer las necesidades de estos estudiantes en ELD integrado y designado, así como estrategias específicas para apoyar a los estudiantes identificados como recién llegados. Además, existe una necesidad identificada de brindar capacitación y apoyo continuos a los maestros en las aulas de inmersión bilingüe para garantizar su comprensión de la pedagogía actual y las mejores prácticas para desarrollar el idioma del hogar de los estudiantes además de su desarrollo del inglés académico.

En abril de 2022-23, la tasa de ausentismo crónico fue de 23.6% o 1911 estudiantes. Esta es esencialmente la misma tasa que el año anterior (23.7 %); sigue siendo un aumento sustancial del 16 % en el ausentismo crónico desde el año escolar 2020-21. Por lo tanto, continuamos enfocándonos en reducir el ausentismo crónico. Además, la tasa de suspensión para el año escolar 2021-22 fue del 4.8 %, un aumento significativo con respecto al año escolar 2020-21 (0.10 %).

Aspectos destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El LCAP 2023-24 se enfoca en garantizar que todos los estudiantes reciban recursos equitativos y apoyo para el logro académico, el aprendizaje socioemocional y el éxito utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para apoyo. Continuamos enfocándonos en la planificación y asignación de recursos para estudiantes en áreas prioritarias, así como en la creación de oportunidades para involucrar a socios educativos. Este plan LCAP incluye cuatro metas generales que están alineadas con las Metas y Métricas Prioritarias del Estado de California (ver Métricas dentro de cada meta LCAP).

Objetivo 1: Promover la preparación universitaria, profesional y cívica para mejorar el rendimiento estudiantil año tras año en los grados Pre-K-12

Objetivo 2: Promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del rendimiento estudiantil

Meta 3: Mejorar la participación de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y el clima escolar que fomenta las relaciones, el bienestar y el logro

Meta 4: Mejorar la equidad, el acceso y la inclusión de estudiantes diversos para aumentar las oportunidades de aprendizaje en el entorno menos restrictivo (LRE), el progreso académico hacia las metas y el rendimiento estudiantil

El LCAP 2023-24 está diseñado con los principios rectores del marco CA MTSS. Estos principios reflejan el trabajo intencional que MHUSD ha estado diseñando e implementando para el apoyo estudiantil escalonado. También se refleja en la visión de MHUSD de un LCAP alineado y basado en la equidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades diversas. Los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) y los planes del distrito abordando los Apoyos Integrales para la Mejora (CSI), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Fondo de Ayuda de Emergencia Primaria y Secundaria (ESSER), la Subvención de Mejora de Finalización A-G (Subvención A-G) y los Fondos de Eficacia del Educador (EFF)

proporcionar además una asignación de fondos, acciones y servicios, así como los resultados esperados para el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes. Para desarrollar aún más la capacidad del personal para la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, MHUSD se enfoca en un compromiso con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y en la creación de una práctica de Equipos de Aprendizaje Profesional altamente efectivos. MHUSD fortalecerá el enfoque para los ciclos de investigación de datos al proporcionar a los equipos de nivel de grado o contenido la capacitación necesaria para reflexionar y actuar para fortalecer el plan de estudios, la instrucción y la evaluación, incluido el aprovechamiento de las estrategias de instrucción para la participación de los estudiantes y el aprendizaje significativo.

Meta 1: Refuerza la financiación para actualizar los resultados previstos y fortalecer la alineación de acciones y servicios. Las revisiones de este objetivo se explican en la sección Análisis de objetivos. En concreto, se revisaron las siguientes actuaciones:

Meta 2: Reimagina el enfoque para crear un entorno escolar y distrital que sea acogedor e inclusivo de los padres y tutores como socios. Las revisiones de este objetivo se explican en la sección Análisis de objetivo. En concreto, se revisaron las siguientes actuaciones:

Meta 3: Responde a la necesidad continua identificada de recursos y apoyo socioemocional y de bienestar. Las revisiones de este objetivo se explican en la sección Análisis de objetivos. En concreto, se revisaron las siguientes actuaciones:

Meta 4: Responde a los estudiantes con necesidades especiales que no muestran progreso en el Tablero Escolar de California del Nivel Rojo durante más de tres años. Las revisiones de este objetivo se explican en la sección Análisis de objetivos. En concreto, se revisaron las siguientes actuaciones:

Soporte Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora de planes integrales.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill y la Escuela Preparatoria de Continuación Central fueron identificados para Apoyo Integral y Mejora para la Tasa de Graduación en 2019-2020 y MHUSD continuará recibiendo apoyo en 2022-23 en base a esta identificación. La tasa de graduación del MHUSD está marcada como "alta" en el Tablero Escolar de California, con una tasa del 92.4 % y un aumento del 3.2 % con respecto al año anterior. La tasa de graduación de la escuela preparatoria Central High School está marcada como "baja" con una tasa del 76.9 % y un aumento del 27.5 %. Las Escuelas Preparatorias Ann Sobrato y Live Oak también contribuyen a la tasa general de graduación del distrito; ASHS (muy alta) tiene una tasa del 97%, aumentando un 0.7%; y LOHS (alta) tiene una tasa del 92.2%, un aumento de 1.6%.

Las tasas de graduación de 2021-22 mejoraron a 92.4 % en general con Central High School mejorando en 27.5 %; sin embargo, el distrito aún califica para la ayuda de CSI y continúa el trabajo de Asistencia Diferenciada con SCCOE. Desde que reanudamos la escuela presencial de manera constante desde la pandemia, hemos fortalecido nuestros esfuerzos de mejora para profundizar en las causas fundamentales más profundas y hemos identificado hitos específicos para apoyar la eventual graduación de la escuela preparatoria y hacer que los esfuerzos de mejora sean más sostenibles. Los hitos comienzan en la escuela intermedia (6.º a 9.º grado)

y continuar hasta el noveno grado, donde hemos mejorado nuestro apoyo de noveno grado al ofrecer un programa de transición de verano. Dichas áreas fundamentales relacionadas se destacan en la sección de objetivos de enfoque de este plan e incluyen, apoyar transiciones efectivas entre la escuela primaria, secundaria y preparatoria; reclasificación exitosa de los aprendices de inglés al final de la escuela secundaria; y apoyar a los estudiantes con discapacidades en el rendimiento académico.

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill continúa enfocándose en las metas del LCAP 2022-23. Los gastos presupuestados para respaldar este plan se detallan en esta herramienta de presupuesto. El distrito también ha convocado un Equipo de asistencia diferenciada que también sirve como equipo de CSI compuesto por socios educativos de todas las escuelas secundarias. El equipo realizó un análisis de causa raíz, así como un problema de práctica y acciones con la ayuda del equipo de Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El grupo de trabajo identificó los siguientes grupos de estudiantes que necesitaban apoyo adicional y específico: jóvenes sin hogar y estudiantes con una discapacidad que experimentan dificultades económicas/socioeconómicas bajas. El equipo identificó las siguientes causas fundamentales y desarrolló acciones para abordar esas causas:

Raíz de la Causa 1: Comprensión limitada de MTSS y cómo una estructura de MTSS y un enfoque de sistemas benefician el aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente.

Acción 1: Brindar apoyo de capacitación y desarrollo profesional sobre prácticas de investigación basadas en evidencia por parte de maestros, administradores y consultores/PD externos.

Raíz de la causa 2: Las prácticas de instrucción de Nivel I deben incluir más actividades de aprendizaje prácticas y atractivas alineadas con el estándar estatal y el objetivo de aprendizaje.

Acción 2: Brindar apoyo de capacitación y capacitación profesional sobre prácticas de investigación basadas en evidencia por parte de maestros, administradores y consultores/PD externos.

Raíz de la causa 3: falta de prácticas de instrucción basadas en investigaciones para estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.

Acción 3: Brindar apoyo de capacitación y desarrollo profesional sobre prácticas de investigación basadas en evidencia por parte de maestros, administradores y consultores/PD externos.

Raíz de la causa 4: la enseñanza del idioma EL no se enseña explícitamente en las matemáticas de la escuela intermedia, lo que puede ser el resultado de estrategias de instrucción limitadas para los estudiantes EL.

Acción 4: Brindar apoyo de capacitación y desarrollo profesional con el personal docente actual, así como un consultor sobre prácticas de investigación basadas en evidencia. Investigar e identificar el currículo de matemáticas y los apoyos complementarios para los estudiantes de inglés. Diseñar el Plan Maestro EL con los resultados de aprendizaje estudiantil deseados y monitorear para ajustar y responder a las necesidades de los estudiantes.

Raíz de la causa 5: Desarrollar la mentalidad acerca de los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje y aprovechar sus activos en todo el distrito y la escuela.

Acción 5: Diseñar capacitación profesional en el entorno escolar y del distrito que promueva los activos, el desarrollo del aprendizaje y los dones en torno a estudiantes diversos. Los PLT desarrollarán e implementarán evaluaciones de aprendizaje que brinden a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar el dominio de los estándares.

Raíz de la causa 6: Retención de maestros altamente calificados que puede generar brechas en la capacitación de los maestros más nuevos.

Acción 6: Desarrollar un calendario de desarrollo profesional para todo el distrito que incluya repasos y oportunidades para que los nuevos maestros contratados durante el año reciban PD proporcionado anteriormente.

Raíz de la causa 8: Necesidad de maximizar la participación de los estudiantes y la conexión relevante con el trabajo al profundizar la instrucción equitativa y los programas y caminos de alto interés.

Acción 8: Continuar desarrollando la capacidad del personal en prácticas de instrucción impulsadas por la equidad, así como sistemas para la equidad que tienen como objetivo aumentar el acceso a la universidad. Continuar las asociaciones con las Escuelas de Igualdad de Oportunidades Cal Soap, Network for College Success, National Equity Project y Future Grads.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El plan de CSI y el seguimiento del grupo de estudiantes se basarán en el cambio y el estado de las tasas de graduación del distrito y del sitio escolar según se informa en los Tableros de control de las escuelas públicas de California posteriores.

El director de cada escuela preparatoria también informará al Superintendente Asistente de Servicios Educativos lo siguiente:

- 1). Identifique a los aprendices de inglés en todos los niveles y asigne a los estudiantes el curso correcto para su nivel de inglés.
- 2). Identifique a los jóvenes sin hogar que tienen D y F y bríndeles un plan para encaminarse hacia la graduación.
- 3). Identificar el noveno equipo de datos sobre el éxito de la graduación, el ciclo de investigación y el desarrollo profesional del personal.
- 4). Los resultados de los ciclos de datos de 9 semanas para el 9.º grado están encaminados hacia la graduación y las intervenciones planificadas.
- 5). Número de estudiantes encaminados y no encaminados para graduarse en cada semestre de cada nivel de grado.
- 6). Número de estudiantes identificados, matriculados y que completan la recuperación de créditos en ASHS, LOHS y CHS.
- 7). Según sea necesario, revisar los planes académicos para alinearlos con las necesidades de los estudiantes de secundaria y preparatoria, con un enfoque en los estudiantes con Ds y Fs.
- 8). Crear un equipo para trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes identificados y desarrollar planes académicos y socioemocionales para su éxito.

Para brindar un enfoque y una meta medible para el año escolar 2022-23, MHUSD aumentará el porcentaje de la tasa de graduación de los estudiantes latinos en un 6 % (aproximadamente 20 estudiantes), incluida una proporción proporcional de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, y los aprendices de inglés dentro de ese grupo.

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Involucrar a los socios educativos de MHUSD es una meta del LCAP y una prioridad que apunta a apoyar activamente una visión compartida del logro estudiantil. El compromiso con Educational Partners está en curso y comenzó en agosto de 2022 con la revisión y los resultados previstos del Fondo de Eficacia del Educador (ESSER) y los planes de mejora de finalización A-G, así como las otras subvenciones que requirieron aportes de Educational Partners. En octubre de 2022, MHUSD reanudó las reuniones mensuales de la Junta Temática LCAP. Las siguientes sesiones temáticas fueron presentadas, discutidas y abiertas al público: Logro Estudiantil; participación de los estudiantes, los padres y la comunidad; Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para el Aprendizaje y el Comportamiento Socioemocional; Instalaciones; y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)/Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT). La preparación para las sesiones temáticas incluyó a varios miembros del personal de la oficina central y de las escuelas. Este equipo realizó una investigación, recopiló datos cuantitativos y cualitativos y creó una presentación para la reunión abierta asignada de la Junta. Las sesiones fueron facilitadas por el personal y diseñadas para involucrar a los miembros de la Junta e invitados.

- Maestros/MHFT: Las acciones LCAP y las sesiones de aportes son un tema recurrente en la agenda de los Consejos de Currículo de Primaria y Secundaria, un organismo representativo de los maestros. Los representantes docentes planifican conjuntamente las agendas del Consejo de Currículo. El aporte se registra en las actas de las reuniones y se considera en el proceso de revisión para informar el desarrollo profesional y la adopción de programas. Los miembros del equipo ejecutivo del distrito se reúnen mensualmente con los representantes de los miembros del equipo ejecutivo de MHFT.

- Classified/MHCEA: Los administradores y supervisores del distrito se reúnen mensualmente y comparten el progreso y los últimos desarrollos.
- Liderazgo/MHELA: Los administradores y supervisores del distrito se reúnen dos veces al mes para planificar, implementar y refinar acciones en el LCAP y los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA). La alineación de visión y esfuerzo ha sido una prioridad en nuestro proceso de estrategia de planificación.
- Estudiantes: Los estudiantes tienen representantes en los Consejos Escolares de las escuelas secundarias, así como en la Junta Escolar. Además, los estudiantes participan en grupos de enfoque, círculos de escucha y todos los estudiantes están invitados a dar su opinión a través de diferentes encuestas.
- Padres/Tutores, SSC, ELAC: Representantes del Consejo Escolar y del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés de todas las escuelas asistieron a la sesión de participación del Superintendente para lanzar el ciclo de revisión. El objeto es consultar y conferir sobre la LCAP. La reunión fue el 30 de marzo de 2023. Los padres/tutores son invitados con frecuencia y participan en charlas periódicas con el superintendente. Además, el distrito organiza reuniones trimestrales de la Mesa Redonda del Distrito, DELAC, SEAC y MPAC.
- DELAC: El Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito proporcionó aportes por escrito para conferenciar y consultar sobre el LCAP. La reunión fue el 30 de marzo de 2023.
- SEAC/SELPA: Los maestros de educación especial, los representantes de SELPA, los asistentes, los administradores y los padres/tutores se reunieron para discutir la meta 4 de LCAP centrada en la educación especial, así como las metas generales de LCAP, los puntos de datos relevantes para esas metas y los aportes de los socios educativos. sobre el ciclo de revisión de LCAP. La reunión fue el 9 de febrero de 2022; 11 de marzo de 2022. La consulta formal de SELPA fue el 29 de marzo de 2022 y el 24 de mayo de 2022.
- Servicios estudiantiles: Nuestras familias, incluidas McKinney-Vento y Foster, están invitadas a brindar comentarios a través de una encuesta, así como sesiones individuales con los proveedores de CARE desde el período de enero a junio de 2023.
- Audiencia Pública el 6 de junio 2022 y adopción el 20 de junio 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

- Mesa Directiva: En 2022-23, la Mesa Directiva reafirmó su prioridad por la equidad educativa, así como las tres metas generales del LCAP de preparación universitaria y profesional, participación de padres/tutores y participación estudiantil/ambiente escolar. En 2022-23, se agregó una nueva meta, LCAP Meta 4 para mejorar la equidad, el acceso y la inclusión para estudiantes diversos.
- Maestros: Los maestros proporcionaron información sobre los temas de desarrollo profesional, la adopción de materiales de instrucción y materiales complementarios que incluyen programas de intervención y apoyo académico y socioemocional por niveles. Los maestros y los miembros certificados de la unidad brindaron información sobre el plan educativo, incluida la selección de programas académicos básicos y materiales de apoyo. Los aportes de los maestros también guían el desarrollo profesional continuo. En enero de 2023, se administró la encuesta LCAP al personal. El desarrollo del personal se centró en lo siguiente: alinear el currículo y las evaluaciones, estándares de prioridad vertical y horizontal e instrucción, construir una comunidad de aprendizaje profesional eficaz con ciclos de investigación, apoyo para desarrollar currículo y programas de adquisición del idioma para estudiantes de inglés y capacitación en salud mental, prácticas informadas sobre el trauma y apoyos de intervención conductual.
- Estudiantes: los estudiantes brindan regularmente su opinión durante el año a través de encuestas, sesiones administrativas y de estudiantes, ASB y en el equipo del círculo BELE en las escuelas intermedias y secundarias. Los estudiantes exigen una experiencia de aprendizaje educativo de alta calidad que incluya todas las voces de los estudiantes y brinde oportunidades para explorar su aprendizaje en un entorno seguro. Los estudiantes buscan opciones de cursos, variedad de asignaturas optativas y actividades extracurriculares adicionales. Los estudiantes quieren ser tratados con justicia, que se les proporcione lo que necesitan aprender y crecer para estar preparados para su futuro.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill otorga gran importancia a la recopilación de datos, aportes y comentarios de nuestras familias. La voz de los padres se solicita de varias maneras a lo largo del año.

Charlas con Café con los Padres y Tutores: Nuestro superintendente lleva a cabo Charlas con Café informales mensualmente en lugares de la Comunidad del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill. Nuestro superintendente reserva este tiempo para una discusión abierta y preguntas sobre nuestras escuelas y políticas del distrito. Los problemas y preguntas planteados son abordados directamente por el superintendente oa través de grupos de enfoque en eventos como nuestras reuniones de mesa redonda del distrito.

Convocatoria Trimestral de Mesa Redonda del Distrito/Padres y Tutores: Estas reuniones se llevan a cabo trimestralmente en la Oficina del Distrito. Los presidentes del Home & School Club, representantes de ELAC y DELAC, Music Boosters/FFA Boosters, entre otros padres líderes, administradores escolares y distritales, así como los miembros de la junta y el superintendente participan en estas reuniones. Cubrimos varios temas diferentes a lo largo del año y utilizamos estas reuniones como oportunidades para recopilar información y aportes de todas las partes interesadas en torno a los temas más importantes para nuestras familias. Los aportes de estas reuniones informan nuestro LCAP, SPSA, EL Masterplan, y actúan como catalizadores para las principales iniciativas del distrito.

- SSC/Padres y tutores: los consejos escolares comparten prácticas en las reuniones de participación de padres del distrito. Estas sesiones generan prácticas que ayudan a informar tanto al LCAP como al SPSA. Cuando se encuentran en común las necesidades de todo el distrito con programas o servicios prometedores, el trabajo se traslada del SPSA's y centralizado en la LCAP. Las mejoras recientes incluyen la centralización de programas de aprendizaje social y emocional, programas complementarios y personal de apoyo, como técnicos de medios y tutores de alfabetización y matemáticas. También hemos ampliado las intervenciones de alfabetización temprana con programas comunes y maestros de intervención de lectura. Además, estamos enfocados en mejorar la instrucción de matemáticas y hemos aumentado nuestra dotación de personal para apoyar las matemáticas. Para este ciclo del LCAP, el enfoque está en la planificación de la instrucción de Nivel 1 en alfabetización, matemáticas, aprendizaje socioemocional y apoyos de intervención para abordar problemas de salud mental. Las oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento también son una prioridad y están incluidas en el Plan Amplify (programas antes y después de la escuela).
- DELAC: El Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito recomienda que las escuelas contraten personal bilingüe y maestros bilingües de ELD, agreguen auxiliares de maestros en los salones de clase, reduzcan la cantidad de estudiantes en cada salón de clase, más apoyo estudiantil en todas las materias, continúen con un club de tareas después de la escuela, monitorear a los estudiantes y maestros para garantizar el progreso de los estudiantes y brindarles a los maestros el apoyo y los materiales necesarios, trabajar para retener al personal, desarrollar una política de no usar teléfonos celulares en el salón de clases y brindar más capacitación a los padres sobre la educación pública TK-12. Esta reunión se llevó a cabo el 4 de mayo de 2023.
- SEAC/SELPA: Según la revisión de los socios educativos de SELPA, se realizaron ajustes a los datos y las métricas el 28 de abril de 2023.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

- Junta Gobernante: La estructura general del LCAP ha sido determinada para reflejar las prioridades de la Junta Gobernante.
- Maestros: adopciones de currículo y apoyos para la implementación (1.0), evaluaciones locales y plan de evaluación (1.0), programas de apoyo académico escalonado (1.0-1.4), desarrollo profesional y programas de ambiente escolar (1.0-4.0).
- Unidades de negociación: servicios básicos que incluyen dotación de personal, dotación de personal equitativa, selecciones de programas y actividades de capacitación profesional.

- Estudiantes: Se tomó en cuenta la opinión de los estudiantes para determinar varios aspectos del LCAP, incluidas las opciones de plan de estudios, las opciones de cursos, la seguridad, PBIS, el servicio de autobús, los programas educativos, los apoyos y el aprendizaje ampliado y las actividades extracurriculares.
- SSC/Padres y tutores: los consejos escolares comparten prácticas en las reuniones de participación de padres del distrito. Estas sesiones generan prácticas que ayudan a informar tanto al LCAP como al SPSA. Cuando se encuentran en común las necesidades de todo el distrito con programas o servicios prometedores, el trabajo se traslada de los SPSA y centralizado en la LCAP. Las mejoras recientes incluyen la centralización de programas de aprendizaje social y emocional, programas complementarios y personal de apoyo, como técnicos de medios y tutores de alfabetización y matemáticas. También hemos ampliado las intervenciones de alfabetización temprana con programas comunes y maestros de intervención de lectura. Además, estamos enfocados en mejorar la instrucción de matemáticas y hemos aumentado nuestra dotación de personal para apoyar las matemáticas. Para este ciclo del LCAP, el enfoque está en la planificación de la instrucción de Nivel 1 en alfabetización, matemáticas, aprendizaje socioemocional y apoyos de intervención para abordar problemas de salud mental.
- DELAC: El Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito proporcionó aportes por escrito para conferir y consultar sobre el LCAP. (ver adjunto)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Avanzar en la preparación universitaria, profesional y cívica para mejorar el rendimiento estudiantil año tras año en los grados Pre-K a 12

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Es esencial promover el avance de la preparación universitaria, profesional y cívica para preparar a los estudiantes para competir en el mercado global. El objetivo general se desarrolló con el propósito de que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades para una vida productiva, exitosa y cívicamente responsable impulsada por sus intereses, metas y aspiraciones. A medida que ponemos en práctica la equidad en nuestra visión para el rendimiento de los estudiantes, nuestro objetivo principal es preparar a los estudiantes con la educación para seguir cualquier opción universitaria y profesional postsecundaria de su elección. Esta meta es monitoreada por los resultados de los estudiantes durante su carrera académica en MHUSD y al graduarse de la escuela preparatoria y contiene las acciones y servicios que forman el programa educativo desde Pre-K hasta el grado 12. Dentro de este objetivo hay cuatro objetivos de enfoque que describen los servicios y las estrategias para lograr la preparación. Los datos de los estudiantes y los aportes de los socios educativos informan los objetivos de enfoque para la escuela primaria, secundaria y preparatoria. Además, se incluyen en este objetivo los servicios y acciones que son esenciales para que los estudiantes accedan al aprendizaje. (abordando las prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Servicios básicos: Profesores Totalmente acreditado Asignado incorrectamente Sin credencial completa	del SARC actual: Credencial completa: 97.1% Mal asignado 1.6% Sin 2.9%	SARC 2021-22: Credencial completa: 94.7 % Asignada incorrectamente: 5.3 % Sin: 2.4 %	SARC 2022-23: Credencial completa: 94.7% Asignado incorrectamente: 0.002% Sin: 0.052%		Mantener o mejorar Mantener o disminuir Mantener o disminuir
Servicios básicos: Ley de William Cumplimiento Estándares Materiales didácticos alineados	Quejas de auditoría Profesores Calificados: Aprobado 0 Materiales didácticos aprobados 0	2021-22: Quejas de auditoría Profesores Calificados: Aprobado 0 Materiales didácticos aprobados 0	2022-23: Quejas de auditoría Profesores Calificados: Aprobado 0 Materiales didácticos aprobados 0		Mantener la aprobación de la auditoría y la ausencia de quejas de cumplimiento.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

Servicios básicos: Instalaciones escolares en buen estado	Quejas de auditoría Instalaciones seguras: Aprobado 0	2021-22 Quejas de auditoría Instalaciones seguras Aprobado 0	2022-23: Quejas de auditoría Instalaciones seguras Aprobado 0		Mantener la aprobación de la auditoría y la ausencia de quejas de cumplimiento.
Implementación de Normas Estatales: Puntuaciones de la rúbrica por áreas centrales	Matemáticas: 4.3 ELA/ELD: 3.8 Ciencias Sociales: 3.3 NGSS: 2.9 MTSS académico: 3.5 MTSS soc. emot.:3.3 PLC's: 3.6 PBIS: 3.6	No disponible debido a cambios programáticos y discontinuación del instrumento de encuesta.	No disponible debido a cambios programáticos y discontinuación del instrumento de encuesta.		Métrica retirada debido a cambios programáticos.
Acceso al curso	Métricas locales cumplidas	Métricas locales cumplidas	Métricas locales cumplidas		Mantener el estado de Métrica local cumplida para el panel escolar de California
Resultados de los alumnos: Preparación universitaria y profesional PSAT % Cumplir gr. 8 puntos de referencia PSAT % Cumplir gr. 10 punto de referencia Tasa de participación SAT	Carrera universitaria Preparación 2019-20 Puntos de referencia del grado 8 Dist: 40% Estado: 22% Grado 10 Puntos de referencia Dist: 34% Estado: 20%	Carrera universitaria Preparación 2020-21 PSAT Grado 8 Puntos de referencia Distrito: No hay datos reportables para 20-21 Estado: 49% PSAT Grado 10 Puntos de referencia cumplidos Distrito: 21.3%	Carrera universitaria Preparación 2021-22 PSAT Grado 8 Puntos de referencia Distrito: 67% Estado: 43% PSAT Grado 10 Puntos de referencia cumplidos Distrito: 58% Estado: 29%		Mantener o mejorar las métricas de preparación para la universidad

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Puntos de referencia SAT ELA</p> <p>Matemáticas SAT Puntos de referencia</p> <p>Tasa de participación de ACT</p> <p>Colegio ACT</p> <p>Tasa de preparación</p> <p>La Aceptación Universitaria Naviance</p> <p>Graduados cumpliendo los requisitos UC A-G</p> <p>Graduados de alfabetización bilingüe</p> <p>Diploma al Mérito del Golden State</p> <p>Tablero de CCR Valor</p>	<p>Tasa de participación SAT: Dist: 59.1% Estado: 49.7%</p> <p>ELA SAT puntos de referencia Dist:81.7% Estado: 77.9%</p> <p>Matemáticas SAT puntos de referencia Dist: 68.3% Estado: 61.3%</p> <p>ACT Tasa de participación Dist: n=169 26,5%</p> <p>ACTA Colegio Preparación: Dist: 84% en ELA, Matemáticas y Ciencias</p> <p>Aceptaciones universitarias: 957 (1.4 por graduado)</p> <p>Graduados cumpliendo lo requisitos UC A-G Dist: 56.0% St: 53.4%</p> <p>Graduados en Bialfabetización: Dist: 25.5%</p>	<p>Estado: 60%</p> <p>20-21 SAT Tasa de participación: Distrito: 15% Estado: 24%</p> <p>20-21 SAT ELA Puntos de referencia: Distrito: 25.3% Estado: 61%</p> <p>20-21 SAT Matemáticas Puntos de referencia Distrito: 35.2% Estado: 48%</p> <p>ACTA 20-21 Tasa de participación: No disponible para el año escolar 20-21</p> <p>ACTA Colegio Preparación: No disponible para el año escolar 20-21.</p> <p>Clase de 2021: Aceptaciones universitarias (Naviance): 888 aceptaciones totales (1.4 por graduado)</p>	<p>21-22 SAT Tasa de Participación: Distrito: 17.2% Estado: 20%</p> <p>21-22 SAT ELA Puntos de referencia: Distrito: 93% Estado: 65%</p> <p>21-22 SAT Matemáticas Puntos de referencia Distrito: 83% Estado: 45%</p> <p>ACTA 21-22 Tasa de participación: No disponible para el año escolar 21-22</p> <p>ACTA Colegio Preparación: No disponible para el año escolar 21-22.</p> <p>Clase de 2022: Aceptaciones universitarias (Naviance): 881 aceptaciones totales (1.4 por graduado)</p> <p>Clase de 2022 Cumpliendo los requisitos UC A-G:</p>		

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>St: 1299%</p> <p>Mérito del Golden State Dist: 35.3% St: 24.8%</p> <p>Tablero de CCR Valor Dist: 54.7% Amarillo</p>	<p>Clase de 2021 cumpliendo con los requisitos UC a-g: MHUSD: 56.6% Estado: 45.4%</p> <p>Clase de 2021 Sello de alfabetización bilingüe: MHUSD: 7% Estado: 13.5%</p> <p>Clase de 2021 Mérito del Sello Golden State: MHUSD: 19.6% Estado: 23.9%</p> <p>Clase de 2021 CCR Valor del tablero: No disponible para 2021 debido a la suspensión de 2020 y 2021 del tablero escolar CA</p>	<p>MHUSD: 54.4% Estado: 44.7%</p> <p>Clase de 2022 Sello de alfabetización bilingüe: MHUSD: 10.8% Estado: 10.3%</p> <p>Clase de 2022 Mérito del Sello Golden State: MHUSD: 33% Estado: 25.5%</p> <p>Clase de 2022 CCR Valor del tablero: el valor de CCR no fue informado por el CDE como parte de 2022 Tablero Escolar CA</p>		
<p>Resultados de los alumnos: Progreso de aprendices de inglés</p> <p>Tasa de crecimiento de Aprendices de inglés: % Progresando uno o más niveles</p>	<p>Aprendices de inglés Métricas (tablero) 2018-19</p> <p>Distrito 45.6%</p> <p>Estado 48.3%.</p>	<p>Aprendices de inglés Métricas (Tablero CA): 2020-21</p> <p>Los datos de la tasa de crecimiento de aprendices de inglés no están disponibles debido a la suspensión del Panel Escolar de CA de 2020 y 2021.</p>	<p>aprendices de inglés Métricas (Tablero CA): 2021-22</p> <p>Distrito: 45.3% Progresando hacia la competencia del lenguaje inglés</p> <p>Estado: 50.3% avanzando hacia la competencia en inglés</p>		<p>Mejorar la tasa de crecimiento de Aprendices de Inglés al 60%</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Resultados de los alumnos: Tasas de reclasificación de EL	Tarifa RFEP 2019-20: Distrito 8.6% Estado 13.8%	Tarifa RFEP 2020-21: Distrito: 3.7% (n=52 estudiantes) Estado: 6.8%	Tarifa RFEP 2021-22: Distrito: 10% (n= 145 alumnos) Estado: Actualmente indisponible; el CDE aún no ha publicado esta información para el año escolar 21-22		Mejorar la tasa al nivel o mejor que la tasa estatal

<p>Resultados de los alumnos: % participación % aprobado con puntuación de 3+</p>	<p>% de participantes AP 2019-20 % AP</p> <p>Distrito: 40.4%</p> <p>Estado: 24.6%</p> <p>% de inscripción AP 3+</p> <p>Distrito: 46,0%</p> <p>Estado: 29,4%</p>	<p>Participantes de Colocación Avanzada (AP)</p> <p>2020-21: Distrito: 30.2% (Grados 10-12)</p> <p>Estado: La información ya no está disponible y publicada por el CDE.</p> <p>2020-21 % Examen AP Aprobado con 3+ / inscribirse</p> <p>Distrito: 43,4% (Consejo de Educación Superior)</p> <p>Estado: La información ya no está disponible</p>	<p>Participantes de Colocación Avanzada (AP)</p> <p>2021-22 Distrito: 28% (Grados 10-12)</p> <p>Estado: La información ya no está disponible y publicada por el CDE.</p> <p>2021-22 % Aprobado en el examen AP con un 3+ / inscribirse</p> <p>Distrito: 64,1% (Consejo de Educación Superior)</p>		<p>Mejorar la participación y las tasas de aprobación al 50%</p>
---	---	---	---	--	--

Plan de Responsabilidad de Control Local 2023-24 para el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill Página 24 de 156

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
---------	------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

		<p>y publicado por el CDE.</p> <p>20-21 AP Participantes Latinos: 205 estudiantes Blanco: 197 estudiantes Asiático: 95 estudiantes Africano Americano/Afrodecendiente: 12 estudiantes SWD: 4 estudiantes SED: 29 estudiantes EL: 5 estudiantes Sin hogar: 6 estudiantes</p>	<p>Estado: La información ya no está disponible y publicada por el CDE.</p> <p>21-22 AP Participantes Latinos: 192 estudiantes</p> <p>Blanco: 174 estudiantes Asiático: 113 estudiantes Africano Americano/Negro: 11 estudiantes SWD: 1 estudiantes SED: 32 estudiantes EL: 7 estudiantes Sin hogar: 2 estudiantes</p>		
<p>Resultados de los alumnos: Grado 5, 8, 11 (EAP) % cumple o supera en CAASPP</p>	<p>ELA 2018-19 Artículo 5 Artículo 8 Artículo 11 50.31 49.84 59.35</p> <p>Matemáticas Artículo 5 Artículo 8 Artículo 11 34.76 41.42 39.45</p>	<p>Los datos no están disponibles debido a la suspensión de 2020 y 2021 Tablero Escolar CA. El MAPA NWEA evaluación fue administrado en lugar del CAASPP durante el año escolar 2020-21.</p>	<p>2021-22 ELLA Grado 5: 47.69% Grado 8: 44.59% Grado 11: 59.02%</p> <p>Matemáticas Grado 5: 28,13% Grado 8: 28,44% Grado 11: 36,55%</p>		<p>Mejorar Grado 5 y 8 ELA a > 60%, Gr 11 a > 70%. Mejorar matemáticas grado 5 y 8 a > 50% y Gr. 11 a >60%</p>
<p>Resultados de los alumnos: Percentil nacional de grados 5, 8 y 11</p>	<p>ELA 2020-21 Artículo 5 Artículo 8 Artículo 11 45pr 43pr 63pr</p>	<p>Los datos ya no se calculan y monitoreado usando la misma metodología</p>	<p>Los datos ya no se calculan y monitoreado usando la misma metodología</p>		<p>Esta métrica se está retirando debido a un cambio en la forma en que el Distrito está monitoreando NWEA MAP</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Clasificación en NWEA MAP ELA y Matemáticas	Matemáticas Artículo 5 Artículo 8 Artículo 11 31pr 58pr 54pr	debido a un cambio en los protocolos de datos. Una nueva métrica ha reemplazado esta métrica.	debido a un cambio en los protocolos de datos. Una nueva métrica ha reemplazado esta métrica.		Crecimiento estudiantil avanzando. Mejorar y mantener clasificaciones percentiles por encima del 60 %
Implementación del plan de estudios basado en estándares de California y Evaluaciones para todos los estudiantes que usan un Garantizado y Plan de estudios viable (GVC) en todas las áreas temáticas	2021-22 75 Administradores del sitio y guía del sitio Miembros de la coalición (~17 % de los miembros del personal certificado) asistió a desarrollo profesional sobre la implementación de Garantizado y Currículo Viable basado en CA normas y currículo adoptado por la junta.	No disponible porque el ciclo escolar 2021-22 es el año de referencia para esta nueva métrica.	2022-23 ~375 sitio Los administradores, los miembros de la Coalición de orientación del sitio y los maestros/personal del sitio (~ 85% de los miembros del personal certificado) asistieron a reuniones profesionales. desarrollo en la implementación de Garantizado y Currículo Viable basado en las normas de California y currículo adoptado por la junta. En agosto de 2022, todos los docentes participaron en capacitación profesional, identificar estándares esenciales por nivel de grado y/o departamento para lanzar		100% del sitio administrador, miembros de Guiding Coalition y maestros de MHUSD participan en profesional desarrollo de la implementación de Plan de estudios garantizado y viable basado en los estándares de CA y la junta adoptada plan de estudios como evidenciado por en todo el distrito (horizontal y alineados verticalmente) PLC desarrolló unidades curriculares en todos los niveles de grado y áreas temáticas, formativas y sumativas comunes evaluaciones e instrucción rondas/maestro y observaciones.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
			PLT trabaja para el ciclo escolar.		Los estándares esenciales en todo el distrito serán identificados y implementados en todos los niveles de grado y contenido y áreas temáticas.

<p>Revisar, alinear e implementar el Plan Maestro de Aprendices de Inglés en todo el distrito</p>	<p>Línea de base 2021-22: Sin implementación</p> <p>Distrito administradores, TOSA y sitio Los maestros comenzaron el trabajo de revisar y alinear el Plan Maestro EL por basar su trabajo en los datos de los estudiantes y las mejores prácticas basadas en la investigación</p>	<p>No disponible porque el año escolar 2021-22 es el año de referencia para este nuevo métrico.</p>	<p>2022-23</p> <p>El Plan Maestro de Aprendizaje de Inglés se encuentra en sus etapas finales de redacción, revisión y alineación. El plan consta de seis capítulos que abordan los principios rectores y las metas, la familia y la comunidad Participación, Identificación de aprendices de inglés/Colocación y reclasificación de programas, Instrucción Programas, Personal y Profesional Desarrollo y Monitoreo/ Evaluación, y Responsabilidad. Distrito/Sitio administradores, TOSA y sitio</p>		<p>Implementación completa del Plan Maestro para Aprendices de Inglés del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill; con el 100% del personal docente capacitados en las expectativas del en plan.</p>
---	--	---	---	--	--

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

			<p>Los profesores han estado trabajando en ello. a lo largo del año escolar con circuitos de retroalimentación a través de grupos de socios educativos (maestros, padres, administradores, etc).</p>		
<p>Resultados de los alumnos: Percentil de crecimiento estudiantil condicional de grados 5, 8 y 11 NWEA MAP ELA y matemáticas (otoño a invierno)</p>	<p>2021-22</p> <p>NWEA MAP ELA Otoño a Invierno 21-22 Percentil de crecimiento estudiantil condicional Grado 5: 49% Grado 8: 52% Grado 11: 44%</p> <p>NWEA MAP Matemáticas Otoño a invierno 21-22 Percentil de crecimiento estudiantil condicional Grado 5: 65 % Grado 8: 55% Grado 11: 52%</p> <p>Este percentil Percentiles de crecimiento condicional para este grupo de estudiantes. Muestra cómo estos estudiantes se comparan con</p>	<p>No disponible porque el año escolar 2021-22 es el año de referencia para este nuevo métrico. Esta métrica está reemplazando la métrica NWEA MAP anterior.</p>	<p>2022-23</p> <p>NWEA MAP ELA Otoño a Invierno 22-23 Percentil de crecimiento estudiantil condicional Grado 5: 53% Grado 8: 57% Grado 11: 46%</p> <p>NWEA MAP Matemáticas Otoño a invierno 22-23 Percentil de crecimiento estudiantil condicional Grado 5: 52 % Grado 8: 58% Grado 11: 50%</p> <p>Este percentil Percentiles de crecimiento condicional para este grupo de estudiantes. Muestra cómo estos estudiantes se comparan con</p>		<p>Los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 mejorarán su mediana percentil de crecimiento estudiantil condicional en un 15% tanto en ELA como en Matemáticas.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	coincidencia entre compañeros de las normas NWEA.		coincidencia entre compañeros de las normas NWEA.		

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.0.a	Comunidades de aprendizaje profesional y liderazgo transformacional Capacitación Profesional	PD: aprendizaje e implementación de inquilinos de comunidades de aprendizaje profesional y liderazgo transformacional con un enfoque en apoyar las necesidades de todos los estudiantes mediante el desarrollo de un sistema colaborativo para analizar el progreso de los estudiantes para informar la instrucción. (EEF)	\$50,000.00	No
1.0.b	Equipo de Alineación Curricular y Aprendizaje Profesional Planificación/ Capacitación	PD: estándares esenciales, alineación del currículo y planificación y desarrollo del diseño de la evaluación, incluidos los sustitutos. (EEF)	\$192,710.00	No
1.0.c	Alineación del currículo y desarrollo de la evaluación planificación	Liberar tiempo para la colaboración de maestros (sustitutos), capacitación en rondas de instrucción en las escuelas, implementación de acciones del Plan Maestro EL y materiales y suministros con un enfoque en abordar las necesidades de aprendizaje para grupos de estudiantes EL, FY, LI. (Título III) Desarrollo continuo y mejora del Programa de inmersión en dos idiomas (TK-12)	\$40,000.00	Sí

1.0.d	Nivel I: TOSA - Desarrollo del idioma inglés	Maestro de desarrollo del idioma inglés en asignación especial para apoyar las iniciativas de ELD del distrito, el entrenamiento instructivo y liderar una comunidad de aprendizaje profesional a nivel de distrito sobre las metas, acciones y objetivos de ELD.	\$141,882.65	Sí
--------------	--	---	--------------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	contribuyendo
		y prácticas basadas en investigaciones con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes de inglés. (Suplemento LCFF)		
1.0.e	Nivel1: TOSA - Literatura	Maestro de alfabetización en asignación especial para apoyar las iniciativas del distrito, facilitar el aprendizaje profesional, brindar capacitación instructiva y liderar una comunidad de aprendizaje profesional a nivel distrital con un enfoque en mejorar los resultados de alfabetización para EL, bajos ingresos y jóvenes de crianza. (Apoyo LCFF)	\$175,857.73	No
1.0.f	Nivel 1: TOSA - Tecnología	Maestro de tecnología en asignación especial para apoyar la tecnología y la innovación del distrito, el entrenamiento instructivo y el desarrollo profesional a nivel de liderazgo del distrito con el objetivo de mejorar el acceso de los estudiantes EL, LI, FY a los recursos y programas. (RGL)	\$152,710.00	No
1.0.g	Nivel 1: TOSA - Matemáticas elementales	Maestra de Matemáticas en Asignación Especial para apoyar la tecnología e innovación del distrito, el entrenamiento instructivo y liderar una comunidad de aprendizaje profesional a nivel de distrito con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes EL, LI, FY. (Apoyo LCFF)	\$154,737.23	No
1.0.h	Nivel I TOSA Apoyo estudiantil adicional	Maestro de Título I en Asignación Especial. Las escuelas de Título I reciben 1 FTE con el objetivo de apoyar a los estudiantes EL, LI, FY en alfabetización, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. (LRG)	\$300,000.00	Sí

1.0.i	Materiales Instructivos	Mantenimiento de materiales didácticos, suministros y licencias de programas para el programa básico de instrucción. (Lotería restringida)	\$400,000.00	No
1.0.j	Programa CTE	Presupuesto del programa CTE: dotación de personal, cursos de doble inscripción, certificaciones, Job Shadows y FFA y Skills USA con el objetivo de apoyar a los aprendices de inglés, Estudiantes FY, LI en participación y rendimiento de CTE. Currículo y capacitación profesional, libros, suministros, tiempo libre para PD y colaboración (CTEIG, Perkins, AIG, CTE General)	\$2,418,856.34	No
1.0.k	Visuales y el programa de artes escénicas (VAPA)	Currículo y desarrollo profesional, libros, suministros, tiempo libre para colaboración para cumplir con las metas del Plan VAPA de MHUSD. (AMIG)	\$26,000.00	No
1.0.l	Asociación de Escuelas con Igualdad de Oportunidades para Estudiantes en Colocación Avanzada	Expansión de las ofertas de cursos de colocación avanzada y doble inscripción. Contrato con Escuelas de Igualdad de Oportunidades para aumentar el acceso y el éxito de los estudiantes EL, LI, FY en clases de colocación avanzada. (A-G.)	\$49,140.00	No Sí
1.0.m	Plan de desarrollo del idioma inglés	Plan Maestro EL: Revisar y alinear el Plan Maestro de Aprendices de Inglés para satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes (consultor, talleres, sustitutos, estipendios y materiales y suministros para el desarrollo del plan). (EEF)	\$10,000.00	Sí
1.0.n	Desarrollo del idioma inglés Aprendizaje profesional	Desarrollo profesional en la construcción de significado (contrato EL Achieve) y estrategias GLAD, así como estipendios de facilitación de Language Ambassador con un enfoque para apoyar a los estudiantes EL, LI, FY. (Suplemento LCFF y EEF)	\$265,000.00	Sí

1.0.o	Núcleo Académico Evaluaciones	<p>Las evaluaciones académicas básicas informan las necesidades de MTSS y para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo con un enfoque en los grupos de estudiantes EL, LI, FY. (Resto Lotería. & Suplemento LCFF)</p> <p>ESGI Alfabetización Temprana y Matemáticas (TK-K) Fonética estelar (1-3) Literalmente (1-5) iReady Lectura y Matemáticas (K-8) iReady Reading en español (K-6 en escuelas con un programa de inmersión en dos idiomas) NWEA MAP Lectura y Matemáticas (6-11)</p>	\$269,622.25	No
1.0.p	Financiar Planes Escolares (SPSA)	Financiamiento para los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) para satisfacer las necesidades únicas de cada comunidad escolar con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. (LCFF Supp \$800K, Unrest Lott \$41,087.894, Título I \$330,088.17).	\$2,132,588.17	Sí
1.0.q	Subdirectores de Primaria	Subdirectores Académicos y de Bienestar: brindan servicios y programas instructivos, académicos, socioemocionales con un enfoque en apoyar a los estudiantes EL, FY, LI. (IPIG)	\$1,327,815.51	No
1.0.r	Programa de estudio independiente	Plan de estudios digital para los grados 1 a 12, planificación, materiales y suministros, y tiempo de colaboración. (ESSER III)	\$70,000.00	No
1.0.s	Programas de oportunidades de aprendizaje ampliados	Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje y Enriquecimiento (ELO-P) para estudiantes EL, LI, FY y Migrantes en los grados TK-6. Oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes antes y después de la escuela, durante la intercesión de febrero y abril y la escuela de verano. Enriquecimiento después de la escuela para los grados 7 a 12. (EL, LI, FY - ELO-P)	\$1,748,139.00	Sí

1.0.t	Exploración temprana de carreras y universidades	Brindar de 5 a 8 oportunidades para la exploración temprana de carreras y universidades con un enfoque en apoyar y aumentar la participación de los estudiantes EL, FY, LI (visitas a universidades, excursiones a centros/organizaciones de carreras). (A G Beca)	\$20,686.00	Sí
--------------	--	--	-------------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	contribuyendo
1.0.en	Personal del Programa de Educación Migrante	Maestra de preescolar migrante y asistente de maestra (Título Migrante)	\$27,504.00	
1.0.v	Personal de Apoyo del Programa de Educación para Migrantes	Asistente de oficina de migrantes, reclutador de migrantes y especialista en servicios para estudiantes migrantes. (Título Migrante)	\$142,609.00	
1.0.w	Programa de control de inventario	Licencias para el Programa de control de inventario de Destiny en todos los sitios. (ESSER III)	\$19,416.25	No
1.0.x	Seguridad para los Chromebooks	Go Guardian en todos los sitios para permitir el uso seguro y supervisado del equipo digital escolar. (ESSER III)	\$36,075.00	No
1.0.y	Herramientas de Monitoreo de datos	Datazone proporciona datos académicos y de rendimiento de los estudiantes en toda la escuela y el distrito (ESSER III).	\$36,796.00	No
1.0.z	Supervisión del programa	Proporcionar supervisión administrativa y apoyo clasificado para programas de equidad para EL, LI, FY (LCFF Supp.)	\$139,403.00	Sí

1.0.aa	Tutoría - Alfabetización y Matemáticas	Apoyo de tutoría de alfabetización y matemáticas para estudiantes en la escuela primaria EL, LI, FY. (Apoyo LCFF)	\$40,000.00	
1.0.bb	Plan de Consejero TK-12	Brindar tiempo de colaboración para organizar, planificar y evaluar el desarrollo y ejecución del Plan de Consejería TK-12. (Subvención A-G)	\$10,000.00	No

1.0.cc	Técnicos universitarios, profesionales y de medios	Posiciones de técnico universitario, profesional y de medios para brindar apoyo en alfabetización e investigación en los grados TK-8 con un enfoque en EL, LI, FY. (Suplemento LCFF)	\$291,565.02	No
1.0.dd	Preparación universitaria y profesional Liderazgo Desarrollo	Desarrollo de liderazgo en la preparación universitaria y profesional de la escuela y el distrito, incluido el entrenamiento de liderazgo para apoyar el rendimiento de los estudiantes en los grados TK-12, facilitación de PD y desarrollo de planes estratégicos. (EEF)	\$124,399.68	No
1.0.ee	Programa de Educación Física Primaria	Plan de estudios, desarrollo profesional, libros y suministros para involucrar a los estudiantes de TK-5 en clases de educación física especializadas proporcionadas por maestros certificados en educación física (LCFF Supp)	\$8,000.00	No
1.0.ff	Pruebas ELPAC Administradores	Administradores de pruebas ELPAC (sustitutos o pago de maestros adicionales) para apoyar a los estudiantes que evalúan en todos los sitios. (Base LCFF)	\$20,000.00	No

1.0.gg	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Desarrollo profesional en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para desarrollar y refinar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (EEF) en todo el distrito	\$12,500.00	No
--------	--	---	-------------	----

Análisis de Metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones reflejadas en el LCAP. Para continuar avanzando en la preparación universitaria y profesional, MHUSD agregó un séptimo período al horario maestro de la escuela secundaria, aumentando las oportunidades de los estudiantes para clases adicionales para prepararlos para la universidad, así como un período durante el día para recuperar créditos. Además, los estudiantes de primaria están recibiendo artes o educación física por parte de un maestro certificado, lo que brinda a los maestros la oportunidad de colaborar durante el día con su equipo de nivel de grado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los reales estimados. La numeración de acciones en esta sección se correlaciona con el LCAP 2022-23. A continuación se enumeran los números de acción y la diferencia anotada:

- 1.0.a - Aumento de más del 10 % en el costo de los servicios de capacitación profesional de las comunidades de aprendizaje profesional; aumentó el contrato de consultoría para capacitación profesional sobre la alineación y el desarrollo del plan de estudios y se ofreció capacitación profesional de Solution Tree Professional Learning Communities (PLC).
- 1.0.b - Aumento de más del 10 % en el costo de los servicios de capacitación profesional de desarrollo y alineación curricular; aumentó el contrato de consultoría para capacitación profesional sobre la alineación y el desarrollo del plan de estudios y ofreció capacitación profesional de Solution Tree Professional Learning Communities (PLC).
- 1.0.c - Aumento del salario del 10 % por encima del presupuesto para la planificación del plan maestro EL y liberación de maestros
- 1.0.d - Aumento salarial del 10%
- 1.0.e - Aumento salarial del 10%
- 1.0.g - Aumento salarial del 10%
- 1.0.i - Aumento salarial del 10%
- 1.0.j - Aumento clase de música, e instrumentos musicales se compró el plan de estudios para Geografía humana AP y Seminario AP
- 1.0.k - Movié a todos los maestros de CTE a la meta adecuada y 10% de aumento salarial
- 1.0.n - Desarrollo del Plan Maestro EL - incapaz de adquirir sustitutos consistentes para apoyar el desarrollo del nuevo Plan Maestro EL
- 1.0.o – Financiado parcialmente –no se implementó la capacitación Construcción Meadin PD; sin embargo, se proporcionó la capacitación sobre las estrategias GLAD
- 1.0.q - Los desafíos de personal afectaron el uso del tiempo libre y el desarrollo profesional programado
- 1.0.r - Aumento salarial del 10%
- 1.0.s – No se implementó la acción de Equidad en la calificación de PD, acción eliminada para el 23-24
- 1.0.t - Aumento de más del 10 % en los costos del plan de estudios y personal de estudio independiente
- 1.0.u- Aumento de los contratos para apoyar las oportunidades académicas y de aprendizaje de enriquecimiento que se ofrecen a los estudiantes durante el ciclo escolar y el verano
- 1.0.v- Visitas a universidades y las excursiones fueron financiadas por otro medio.
- 1.0.w- El puesto permaneció vacante durante más de la mitad del ciclo escolar.
- 1.0.x- Incremento salarial del 10%
- 1.0.y- Disminución de costos del programa de alfabetización- el contrato con Study Island fue más bajo de lo anticipado.
- 1.0.z- Control de inventario - Destiny era un contrato de dos años pagado el 2021-22; el próximo año haremos el comienzo de un nuevo contrato de 2 años. No hubo gastos este año.
- 1.0.aa – Se aumentó el costo de software de seguridad en los Chromebooks de los estudiantes.
- 1.0.bb – El contrato costó menos de lo planeado originalmente
- 1.0.cc – Las acciones fueron pagadas de otros recursos
- 1.0.dd- Costos reducidos de transporte debido a la escasez de personal
- 1.0.ee- Desafío de personal e incapacidad para cubrir los puestos de tutoría
- 1.0.ff: no se pudo volver a imaginar el plan de asesoramiento K12 debido a prioridades contrapuestas: se trasladó esta meta/acción al 2023-24.

1.0.gg - No se ha podido llenar un puesto de Media Tech

1.0.hh - Disminución por motivo de la contratación tardía de los coaches líderes (no se pudo encontrar coaches líderes) se sobre presupuestó esta acción.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las metas planificadas y la implementación de acciones y servicios respaldaron las necesidades que anticipamos para el ciclo escolar 2022-23. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional adicionales y el plan de estudios y la capacitación de alineación fueron efectivos para establecer una estructura, capacitación y recursos para apoyar la instrucción y la enseñanza y el aprendizaje del Nivel I. En general, las acciones y servicios que se implementaron resultaron en progreso; hubo un aumento (39%) en el número de funcionarios que participan en el Instituto PLC. Además, hubo un aumento en la participación de los estudiantes en las evaluaciones PSAT y SAT, incluidos los estudiantes que alcanzaron los puntos de referencia. Para los graduados, hubo un aumento en los estudiantes que cumplieron con los requisitos a-g de la UC (52.5 %), el Sello de alfabetización bilingüe (11.6 %) y el Sello de mérito Golden State (25 %), y también un aumento en los estudiantes que obtuvieron un 3 o más en sus exámenes de Colocación Avanzada (64.1%).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Los objetivos, las métricas y los resultados deseados siguieron siendo los mismos; sin embargo, no avanzamos con dos acciones:

- Capacitación profesional de calificaciones basadas en la equidad debido a las prioridades e iniciativas actuales de nuestro distrito.
- Tutoría de alta dosis ofrecida por el distrito. Las escuelas recibirán una asignación para apoyar sus esfuerzos de tutoría en su sitio escolar y usar los programas ELOP antes y después de la escuela para apoyar la tutoría.

1.0.a & b Reducción de los costos de capacitación profesional para 22-23 porque se brindó una amplia capacitación en todo el distrito en 22-23 por medio de Solution Tree.

1.0.c Revisado para incluir específicamente apoyo para el programa de inmersión en dos idiomas (TK-1 2)

1.0.f Eliminado y cerrado la posición VAPA TOSA

1.0.n Reducción del presupuesto del Plan Maestro EL para satisfacer las necesidades de la fase dos de desarrollo

1.0.o Combinación de Construcción de Significado y EL Achieve porque la Construcción de Significado es a través de EL Achieve. Se terminó el contrato con Rosetta Stone por motivo de un cambio a Duolingo (cambio de proveedor). Doulingo está disponible para las escuelas sin costo.

1.0.p Revisado para incluir evaluaciones de habilidades de lectura de 1.1 .h. Transición de NWEA MAP Lectura y Matemáticas en los grados K-8 a iReady Lectura y matemáticas (cambio de proveedor), adición de la evaluación de lectura Literably para estandarizar la evaluación de lectura en los grados 1 a 5

- 1 .0.x Se eliminó la instrucción personalizada iReady en lectura y matemáticas. (Cambio de proveedor y movido a 1.1)
- 1 .0.cc El transporte de estudiantes se trasladó a los Fondos Generales de LCFF
- 1 .0.ee Presupuesto reducido para tutoría de alta dosis; fondos asignados a las escuelas directamente para la tutoría
- 1 .0.gg Presupuesto reducido para entrenadores de liderazgo
- 1 .0.hh Se agregó estrategia/acción para asignar fondos para apoyar la educación física primaria
- 1 .0.jj Se agregó MTSS como un elemento de acción separado.

Actualizar a Métricas

El resultado del año 1 de la métrica "Graduates Meeting UC A-G" se revisó del 50.4 % al 54.1 % para reflejar el porcentaje de informe correcto de graduados que cumplen con los requisitos de ingreso a-g de UC según el informe CDE Dataquest.

El resultado del año 2 de la métrica "Golden State Seal Merit" se revisó de 17.5 % a 19.6 % para reflejar el porcentaje informado actualizado de graduados que obtienen un Golden State Seal según el informe CDE Dataquest.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de la Los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se pueden encontrar en la Tabla de Actualización anual de acciones de contribución.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Objetivo de enfoque 1.1	Alfabetización de excelencia académica primaria: utilizando un marco de equidad en la educación que promueve la capacidad de respuesta cultural, las prácticas de inclusión y un sistema de apoyo basado en datos para todos los estudiantes, los equipos de aprendizaje profesional desarrollarán un sistema oportuno y eficaz de varios niveles para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de grado de competencia en lectura al final del tercer grado para junio de 2024.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación de alfabetización temprana respalda la importancia de lograr la competencia de nivel de grado en fluidez y comprensión de lectura para el tercer grado para garantizar que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje continuo sin acumular un déficit a medida que avanzan en los niveles de grado. (aborda las prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Suficiencia en ELA de 3er grado de CAASPP cumple o supera. (CAASPP)	Todos: 43.3% Latinos: 28.7% No EL Latinos: 40.6% blancos: 59.7% SWD: 17.6% SED (2018-19): 25.7%	Los datos no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas CAASPP durante el 19-20 Administrador de escuela y evaluación en lugar de CAASPP durante el ciclo escolar 20-21.	Tablero CA 2021-22 Grid 3 ELA Todos: 42.2% latinos: 30.6% No EL Latinos: 38.9% Blanco: 57.5% SWD: 19.8% SED: 29.,4%		Resultado deseado actualizado para 22-23 LCAP 10% de aumento anual del porcentaje cumplido o excedió el estándar para un aumento total del 30% de los datos de referencia para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.
Puntuaciones RIT de lectura de 3er grado de MAP de invierno (Datazone)	Todos: 195 Laxo: 190 Non-EL Latinos: 194 Blanco: 201	Grado 3 Invierno 2021- 22 Puntajes de lectura MAP RIT	Grado 3 Invierno 2022- 23 Puntajes de lectura MAP RIT		Resultado deseado actualizado para LCAP 22-23

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

	SWD: 186 PERO: 195 (2018-19)	Todos los estudiante del 3er grado Estudiantes: 192 Latinos: 186 Latinos no EL: 190 Blanco: 200 SWD: 177 SED: 185	Todos los estudiantes del 3er grado Estudiantes: 184 Latinos: 180 Latinos no EL: 187 Blanco: 189 SWD: 170 SED: 178		Todos los estudiantes y los grupos de estudiantes se ubicarán al menos dentro de la Norma Nacional de Invierno Rango de puntaje RIT para 3er grado (186.62 a 197.12) con un aumento mínimo de 5 puntos para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.
Grado 3 Fountas y Pinnell % no alcanzó el nivel de grado punto de referencia (Datazone)	Todos: 24% Latinos: 34% Latinos no EL: 22% Blanco: 13 % SWD: 47% SED: 48% (2020-21)	F&P de 3er grado: 2021-22 estudiantes del 3° grado no cumpliendo con las bases de referencia de nivel de grado a principios del año. Todo el 3er grado Estudiantes: 30% Latinos: 43% Latinos no EL: 29 % Blanco: 16 % SWD: 69% SED: 47%	F&P de 3er grado: 2022-23 estudiantes del 3° grado no cumpliendo con las bases de referencia de nivel de grado a principios del año. todo el 3er grado Estudiantes: 31.3% latinos: 44% Latinos no EL: 35% Blanco: 19% SWD: 79% SED: 48%		Resultado deseado actualizado para 22-23 LCAP El porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel de referencia de 3er grado disminuirá en un 5% anualmente para una disminución total del 15% de la base de referencia en todos los estudiantes y grupos de estudiantes.
Habilidades Básicas de Lectura (Grados 1-2): Porcentaje de estudiantes con una puntuación correcta de 3 en Key Phonics enseñadas en fonética Mitad del año (MOY)	2021-22 Grado 1 •CVC: 45% •CVCC: 39% •Dígrafo: 24% •Mezcla: 31%	No disponible porque el año escolar 2021-22 es el año de referencia para esta nueva métrica.	2022-23 Grado 1 •CVC: 40% •CVCC: 39% •Dígrafo: 25% •Mezcla: 37%		Resultado deseado actualizado para 22-23 LCAP Porcentaje de estudiantes con una puntuación correcta de 3 en Habilidades enseñadas de fonética clave a mitad del año

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Grado 2 •Contracciones: 48% •CVC: 56% •CVCC: 54% •Dígrafo: 37% •Mezcla: 43% •CVCe: 45%		Grado 2 •Contracciones: 57% •CVC: 60% •CVCC: 58% •Dígrafo: 40% •Mezcla: 46% •CVCe: 50%		(MOY) aumentará al menos un 10 % por cada habilidad del resultado del año 1.
Número de nivel 2 Estudiantes de lectura	413	422 estudiantes	536 estudiantes		Resultado deseado actualizado para 22-23 LCAP Reducción del 20 % desde la base de referencia en estudiantes identificados para apoyo de Nivel II en lectura
Crecimiento por Nivel II Participantes (rango percentil nacional en MAP Lectura)	Los participantes tuvieron un crecimiento promedio de +7 percentiles. Esta tasa de crecimiento es 2.2 veces mayor que la no participantes	Los datos ya no se calculan y monitoreado usando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos	Los datos ya no se calculan y monitoreado usando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos		Métrica retirada debido a cambios programáticos.

Crecimiento por uso de Lexia (rango percentil nacional en MAP Lectura)	Estudiantes sin El uso de Lexia disminuyó -1.0 percentiles. Estudiantes con 200- 299 unidades Lexia	Los datos ya no se calculan y se monitorean usando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.	Los datos ya no se calculan y se monitorean usando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.		Métrica retirada debido a cambios programáticos.
--	--	--	--	--	--

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	completado aumentó +11 percentiles.				
Crecimiento mediante clases piloto de alfabetización estructurada	Se determinará la base de referencia 2021-22	Esta métrica no es aplicable y, por lo tanto, no medida, debido a cambios programáticos en alfabetización estructurada en todas las escuelas con estudiantes de K-5.	Esta métrica ya no es aplicable y, por lo tanto, no se mide, debido a los cambios programáticos en la alfabetización estructurada en todas las escuelas con estudiantes en los grados K-5		Métrica retirada debido a cambios programáticos.
Cantidad de maestros capacitados en Alfabetización Profesional	Se determinará la base de referencia 2021-22	Esta métrica no es aplicable y, por lo tanto, no se mide debido a cambios programáticos en capacitación profesional en todo el distrito.	Esta métrica ya no es aplicable y, por lo tanto, no se mide, debido a cambios programáticos en capacitación profesional en todo el distrito.		Métrica retirada debido a cambios programáticos.

Implementación Monitoreando y Fidelidad (rúbrica de 5 puntos)	Se determinará la base de referencia 2021-22	Esta métrica no es aplicable y, por lo tanto, no se mide debido a cambios programáticos en capacitación profesional en todo el distrito.	Esta métrica no es aplicable y, por lo tanto, no se mide debido a cambios programáticos en capacitación profesional en todo el distrito.		Métrica retirada debido a cambios programáticos.
--	--	--	---	--	---

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1.1.a	Nivel I: Alfabetización Temprana	Capacitación profesional, tiempo libre, materiales y suministros para la instrucción de alfabetización de Nivel I (conciencia fonémica y fonética) en los grados TK-2 para aumentar la cantidad de estudiantes que leen al nivel de grado con un enfoque en EL, FY, LI. (EEF.)	\$60,000.00	Sí
1.1.b	Nivel I y II: alfabetización suplementaria	Instrucción personalizada iReady Reading para proporcionar a los estudiantes apoyo de alfabetización suplementario a su nivel individual con un enfoque en EL, FY y LI. (Suplemento LCFF)	\$137,000.00	Sí
1.1.c	Nivel II: Lectura Maestros de intervención	Proporcionar un maestro de intervención de lectura (8) a cada escuela primaria para brindar intervención de lectura estratégica de Nivel II con un enfoque en EL, FY y LI. (Suplemento LCFF)	\$1,874,812.50	Sí
1.1.d	Nivel II: Auxiliares Bilingües	Personal auxiliares bilingües (español) para apoyar a los estudiantes en los grados de intervención de lectura de nivel II K-5 con un enfoque en EL, FY, LI. (LCFF suplementario)	\$371,419.72	Sí

1.1.e	Nivel II: Alfabetización Auxiliares	Personal auxiliares (8) para apoyar a los estudiantes en grados de intervenciones de lectura y matemáticas de Nivel II con un enfoque en EL, FY, LI. TK-5. (Suplemento LCFF)	\$356,998.64	Sí
1.1.f	Nivel II y III: Programas de lectura	Caja de herramientas de fundaciones del Instituto de alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI) y desarrollo profesional de Orton-Gillingham para maestros y materiales de intervención de lectura. Mantener el inventario y la capacitación de intervención de alfabetización nivelada para apoyar EL, FY y LI. (EFF)	\$78,000.00	Sí
1.1.g	Nivel II-III: Adaptación de lectura	Proporcionar "Snap & Read" a las escuelas primarias, secundarias y preparatorias para brindarles a los estudiantes una adaptación que lea el texto a los estudiantes	\$10,251.00	Sí
		de sitios web, imágenes, archivos PDF, etc. también escaloneo de traducción durante la instrucción regular con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)		

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones y servicios se implementaron según lo previsto este año con ligeros ajustes a las acciones debido a la escasez de personal y aumentos de salarios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las diferencias entre lo presupuestado y lo estimado estuvo directamente relacionada con los ajustes salariales.

1.1.a- aumento de capacitación profesional que requiere tiempo libre para maestros

1.1.b - sin cambios

1.1.c- sin cambios

1.1.d - Puestos vacantes por motivo de falta de candidatos

1.1.e- Incremento salarial del 10%

1.1.f- sin cambios

1.1.g- sin cambios

1.1.h- Disminución de costos de evaluaciones y capacitación en alfabetización porque el costo del contrato es menor de lo anticipado. Se proporcionó capacitación al personal del Distrito.

1.1.i- Se aumentaron los costos del programa

1.1.j- Se aumentaron los costos del contrato y la cantidad de licencias.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de alfabetización temprana apoyaron a los lectores con dificultades en los Niveles 1 y II. Los datos en la mayoría de las áreas validan la necesidad de continuar brindando apoyo especializado en alfabetización temprana y lectura en los grados TK-8, ya que la mayoría de las métricas se mantuvieron relativamente estables durante los últimos 2-3 años académicos.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

1.1.a Ampliado para incluir la conciencia fonológica. (Cambio en la pedagogía)

1.1.b Soporte de Nivel I y II. Transición de K-8 Lexia Core 5/PowerUp a instrucción personalizada de lectura iReady para alinearse con el uso de las evaluaciones iReady (cambio en los proveedores)

1.1.f Soporte de nivel II y III. Suspender el uso de Read 180/System 44. Transición a la caja de herramientas de fundamentos del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI) y desarrollo profesional y materiales de Orton–Gillingham para maestros de intervención de lectura. (Cambio en la pedagogía)

1.1.g Eliminado. Materiales complementarios de lectura de nivel II integrados en los recursos de iReady.

1.1.h Eliminado. Todas las evaluaciones combinadas bajo 1.0.p.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Objetivo de enfoque 1.2	Excelencia en Matemáticas Primarias: Usar un marco de equidad en la educación que promueva la sensibilidad cultural, la inclusión y el acceso para todos los estudiantes. Desarrollar en colaboración un sistema de apoyo oportuno y efectivo de varios niveles, basado en datos, que ayude a todos los estudiantes a lograr el dominio de nivel de grado en matemáticas para el final del 5.º grado durante el ciclo del plan de tres años para junio de 2024

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación matemática basada en Mathematical Mindsets demuestra la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas conceptuales además de la competencia computacional para que los estudiantes realmente comprendan, crezcan y retengan la competencia matemática y obtengan las bases para el pensamiento algebraico. (aborda las prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
CAASPP grado 5 Competencia matemática cumple o exc. (CAASPP)	Todos: 34.1% Latinos: 19.9% Latinos no EL: 26.3 % Blancos: 51.2 % SWD: 6.5% SED: 15.9% (2018-19)	Datos no disponibles por suspensión de CAASPP administración durante el ciclo escolar 21-22; NWEA fue administrado como una evaluación local en lugar del CAASPP	CA 2021-22 Tablero - Matemáticas de quinto grado Todos: 31.6% Latinos: 19.5% No EL Latinos: 32.3% Blancos: 47% SWD: 11.7% SED: 18.9%		Resultado deseado actualizado para LCAP 22-23 L 10% de aumento anual del porcentaje cumplido o excedió el estándar para un aumento total del 30% en la base de referencia para todos los

					estudiantes y grupos de estudiantes.
MAP grado 5 puntajes MAP RIT (Datazone)	Todos: 209 Latinos: 204 Non-EL Latinos: 208 Blancos: 217	Grado 5 Invierno 21-22 Matemáticas MAP Puntuaciones RIT	Grado 5 Invierno 21-22 Matemáticas MAP RIT Puntuaciones		Resultado deseado actualizado para el LCAP 22-23

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	SWD: 193 SED: 209 (2020-21)	Todos los estudiante del 5to grado Estudiantes: 209 Latinos: 205 Latinos no EL: 209 Blancos: 215 SWD: 192 SED: 201	Todos los estudiantes del 5to grado Estudiantes: 210 Latinos: 205 Latinos no EL: 204 Blancos: 215 SWD: 194 SED: 198		Todos los estudiantes y los grupos de estudiantes se ubicarán al menos dentro de la Norma Nacional de Invierno Rango de puntaje RIT para 5to grado (209.13 a 218.75) con un aumento mínimo de 5 puntos para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

<p>Capacitación profesional de matemáticas K-5 Número de Maestros Capacitados</p>	<p>Se determinará la base de referencia 2021-22</p>	<p>Datos no disponibles. Los datos no se recopilaron ni controlaron debido a un cambio en los protocolos de datos.</p>	<p>Datos no disponibles. Los datos no se recopilaron ni controlaron debido a un cambio en los protocolos de datos.</p>		<p>Métrica eliminada debido a cambios programáticos.</p>
<p>Matemáticas Primaria Rúbrica de implementación</p>	<p>4.3</p>	<p>Datos no disponibles. Los datos no se recopilaron ni controlaron debido a un cambio en los protocolos de datos.</p>	<p>Datos no disponibles. Los datos no se recopilaron ni controlaron debido a un cambio en los protocolos de datos.</p>		<p>Métrica eliminada debido a cambios programáticos.</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1.2.a	Membresía SVMII	Membresía anual a Silicon Valley Math Initiative para brindar oportunidades de aprendizaje profesional y acceso a materiales complementarios y evaluaciones de tareas de desempeño para aumentar el rendimiento de los estudiantes de bajo rendimiento con un enfoque en EL, FY y LI. (A-G)	\$8,494.00	Sí
1.2.b	Currículo Suplementario de Matemáticas	Proporcionar materiales y suministros complementarios del plan de estudios de matemáticas para apoyar a los estudiantes de matemáticas con dificultades con un enfoque en EL, FY, LI, SWD. AG)	\$15,680.00	Sí

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Elementary Math Excellence no experimentó diferencias significativas con respecto a lo planeado originalmente. La implementación de las acciones, así como los servicios se proporcionaron según lo previsto. Los desafíos persistieron con la falta de maestros suplentes y tiempo libre para los maestros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- 1.2.a - Duplicado de 1.0.h (Eliminar de 1.2)
- 1.2.b – No se hicieron las rondas de matemáticas por motivo de falta de maestros suplentes lo cual impacta el tiempo de capacitación y las rondas de instrucción.
- 1.2.c - sin cambios
- 1.2.d - sin cambios
- 1.2.e – No se identificó un programa suplementario digital que supla las necesidades pragmáticas

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Se ha logrado un ligero progreso, como se muestra a través de las puntuaciones de NWEA MAP. Los puntajes de MAP RIT para todos los estudiantes de quinto grado en general aumentaron a 210 y ahora se encuentran dentro del rango de puntaje de RIT de la norma nacional de invierno. Para el grado 5 de CAASPP, el dominio de las matemáticas cumplió o superó los estándares se mantuvo relativamente estable con un 31.6 % de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en comparación con el 34.1 % de la evaluación CAASPP de 2019.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- 1.2.a Se eliminó el tiempo de lanzamiento de las rondas de instrucción de Matemáticas
- 1.2.c Se movió la capacitación profesional para que lo brinden los maestros del distrito en asignación especial
- 1.2.d Currículo Suplementario de Matemáticas contrato y costo reducido

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Objetivo de enfoque 1.3	Preparación para las escuelas secundarias y preparatoria: utilizando la equidad en los marcos educativos, diseño y actualice en colaboración un modelo de preparación para la escuela secundaria basado en la investigación que se centre en construir una comunidad y un entorno de aprendizaje de apoyo al proporcionar un plan de estudios equitativamente riguroso y culturalmente sensible, relaciones saludables y positivas, prácticas restaurativas y preparación para encaminarse hacia el éxito en la escuela secundaria, como se evidencia en el Tablero de California y los indicadores locales del éxito de los estudiantes intermedios del MHUSD al final del ciclo del plan de tres años para junio de 2024. (aborda las prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Un análisis de los estudiantes en los grados de la escuela secundaria muestra un aumento en Ds/Fs a medida que los estudiantes progresan en cada grado de la escuela secundaria. Los maestros del distrito y de la escuela secundaria se dieron cuenta y colaboraron en las reuniones del Grupo de trabajo de la escuela secundaria. Los administradores de la escuela secundaria, la escuela secundaria y el distrito participaron y contribuyeron a las soluciones para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes de la escuela secundaria. Un enfoque en conectar intencionalmente las calificaciones de la escuela secundaria y su GPA con el éxito en la escuela secundaria y la universidad es el enfoque para preparar mejor a los estudiantes para la actitud, la aptitud y la conciencia socioemocional para la transición a la escuela preparatoria.

Además, estamos enfocados en la reclasificación de nuestros estudiantes de inglés. En respuesta a los aportes de los socios educativos, los padres/tutores, maestros y administradores compartieron un gran interés en evaluar la política y práctica actual para la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés esforzarse por apoyar la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés tan pronto como los estudiantes dominen y estén preparados para la supervisión. Al considerar a un estudiante para la reclasificación, el estudiante tiene la oportunidad de tomar clases optativas, exponiéndolo a diferentes intereses, programas de estudio y preparación para la universidad. (aborda las prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Distribuciones de calificaciones de la escuela secundaria (GD) (Datazone)	Calificaciones 2020-21 por nivel de grado %A/B 6° - 61% 7° - 57%	2021-22 Semestre 1 Marcas por nivel de grado %A/B 6° - 64%	2022-23 Semestre 1 Marcas por grado Nivel %A/B		Aumente las tasas A/B a >65 % y reduzca la tasa D/F a <15 %

	8° - 57% %D/F 6° - 24% 7° - 28% 8° - 29%	7° - 65% 8° - 65% %D/F 6° - 18% 7° - 19% 8° - 20%	6° - 70% 7° - 67% 8° - 70% %D/F 6° - 13% 7° - 14% 8° - 14%		
GPA Grado 8 por número de estudiantes (Datazone)	2020-21 Número de estudiantes 4.0 GPA 61 estudiantes 3.0-3.99 GPA - 189 estudiantes 2.0-2.99 GPA - 125 estudiantes 1.0-1.99 GPA - 43 estudiantes	2021-22 Semestre I Grado 8 GPA Número de estudiantes 4.0 GPA - 93 estudiantes 3.0-3.99 - 199 estudiantes 2.0-2.99 - 132 estudiantes 1.0-1.99 - 95 estudiantes 0-0.99 - 138 estudiantes	2022-23 Semestre I Grado 8 GPA Número de estudiantes 4.0 GPA - 87 estudiantes 3.0-3.99 - 184 estudiantes 2.0-2.99 - 120 estudiantes 1.0-1.99 - 67 alumnos 0-0.99 - 108 alumnos		Reducir los estudiantes en el rango de 0 a 1.99 a <60

Tasas de absentismo crónico: (Dataquest)	Tasa del distrito: 15.3 % Tasa estatal: 12.0 %	Ausentismo crónico en la escuela secundaria (2020-21) Tasa Distrital: 8.4% Tasa Estatal: 14.3%	Escuela secundaria Absentismo crónico (2021-22) Tasa Distrital: 26.1% Tasa Estatal: 26.8%		Reducir por debajo de la tasa estatal
Reclasificación EL (# de EL # de RFEP por grado Datazone)	Número de aprendices de inglés por grado 6° - 104 estudiantes 7° - 133 estudiantes	2021-22 Número de aprendices de inglés por grado 6° - 105 estudiantes	2022-23 Número de aprendices de inglés por grado 6° - 90 estudiantes		Disminuir el número de EL restantes para el 8.º grado en un 30 % (<70)

	8° - 101 estudiantes Número de Alumnos reclasificados con fluidez en inglés por grado: 6° -74 alumnos 7° - 87 alumnos 8° - 123 alumnos	7° - 99 estudiantes 8° - 109 estudiantes Número de Competente en inglés fluido reclasificado Estudiantes por grado 6° -95 estudiantes 7° - 94 estudiantes 8° - 121 estudiantes	7° - 103 estudiantes 8° - 90 estudiantes Número de Alumnos reclasificados con fluidez en inglés por grado: 6° -82 estudiantes 7° -115 estudiantes 8° - 113 estudiantes		
--	--	---	---	--	--

<p>MAP Matemáticas Informe de crecimiento de NWEA Clasificación percentil nacional e índice de crecimiento: Normas de nivel de grado</p>	<p>Grado NPR Crecimiento 6 36 -0.26 7 43 +0.26 8 58 +0.20</p>	<p>Datos no disponibles. Los datos ya no son calculados ni monitoreado usando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.</p>	<p>Datos no disponibles. Los datos ya no son calculados ni monitoreado usando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.</p>		<p>Esta métrica se está retirando debido a un cambio en la forma en que el Distrito está monitoreando el crecimiento estudiantil de NWEA MAP en el futuro.</p> <p>Aumentar todo el grado niveles a NPR>60 e índices de Crecimiento Positivo.</p>
<p>MAP Inglés Informe de crecimiento de NWEA Índice de crecimiento y rango percentil nacional: Normas de nivel de grado</p>	<p>Grado NPR Crecimiento 6 49 -2.47 7 33 +0.14 8 43 +0.05</p>	<p>Datos no disponibles. Los datos ya no son calculados ni monitoreado usando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.</p>	<p>Datos no disponibles. Los datos ya no son calculados ni monitoreado usando la misma metodología debido a un cambio en los protocolos de datos.</p>		<p>Esta métrica se está retirando debido a un cambio en la forma en que el Distrito está monitoreando el crecimiento estudiantil de NWEA MAP en el futuro.</p> <p>Aumentar todo el grado niveles a NPR>60 y</p>

					Crecimiento positivo Índices.
Puntuaciones medias Lexile de lectura/alfabetización (NWEA MAP)	Grado Lexile 6 - 870 7 - 944 8- 1042	Informacion no disponible. NWEA MAP no generó puntuaciones Lexile	2022-23 Grado Lexile 6 - 878 7 - 934 8- 1031		Mejorar a CCR niveles recomendados Gr.6 925 Gr.7 1020 Gr.8 1130
MAPA Inglés Percentil de crecimiento estudiantil condicional de los grados 6, 7 y 8 NWEA MAP ELA (otoño a invierno)	2021-22 NWEA MAP ELA Otoño a Invierno 21-22 Percentil de crecimiento estudiantil condicional Grado 6°: 36% Grado 7°: 36% Grado 8°: 52% Este percentil Percentiles de crecimiento condicional para este grupo de estudiantes. Muestra cómo estos estudiantes se comparan con sus compañeros de las normas NWEA.	Datos no disponibles porque el ciclo escolar 2021-22 es el año de referencia para esta nueva métrica.	2022-23 NWEA MAP ELA Otoño a Invierno 21-22 Percentil de crecimiento estudiantil condicional Grado 6°: 40% Grado 7: 45% Grado 8: 57% Este percentil de crecimiento condicional es para este grupo de estudiantes. Muestra cómo estos estudiantes se comparan con sus compañeros de las normas NWEA.		Los estudiantes en los grados 6 y 7 mejorarán su promedio de crecimiento estudiantil condicional percentil en un 20 % en inglés y los estudiantes en el grado 8 mejorarán su percentil de crecimiento condicional en un 15 % en inglés.

MAP Matemáticas Estudiante condicional de los grados 6, 7 y 8	NWEA MAP Matemáticas Otoño a invierno 21-22 Percentil de crecimiento estudiantil condicional	Datos no disponibles porque el año escolar 2021-22 es el	2022-23 NWEA MAP Matemáticas Otoño a Invierno 22-23		Los estudiantes en los grados 6 y 7 mejorarán su promedio de crecimiento estudiantil condicional
--	--	--	---	--	--

Percentil de crecimiento NWEA MAP Matemáticas (otoño a invierno)	Grado 6: 47% Grado 7: 51% Grado 8: 55% Este percentil Percentiles de crecimiento condicional para este grupo de estudiantes. Muestra cómo estos estudiantes se comparan con sus compañeros de las normas NWEA.	año de referencia para esta nueva métrica.	Percentil de crecimiento estudiantil condicional Grado 6°: 47% Grado 7°: 44% Grado 8°: 58% Este percentil Percentiles de crecimiento condicional para este grupo de estudiantes. Muestra cómo estos estudiantes se comparan con sus compañeros de las normas NWEA.		percentil en un 20% en Matemáticas y los estudiantes en el grado 8 mejorarán su percentil de crecimiento condicional en un 15 % en Matemáticas.
--	---	--	--	--	---

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	contribuyend o
----------	--------	-------------	----------------	-------------------

1.3.a	Nivel I: Matemáticas de transición a la escuela secundaria TOSA	Maestro de Matemáticas de Escuela secundaria en Asignación Especial para brindar apoyo de intervención matemática a pequeños grupos de estudiantes, facilitar el aprendizaje profesional y liderar comunidades de aprendizaje profesional de equipos de grado secundaria con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil con un enfoque en EL, FY, LI. (RGL)	\$147,876.56	Sí
1.3.b	Nivel I-II: Equidad dotación de personal	Proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes que necesitan apoyo adicional en las escuelas intermedias y secundarias integrales con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$746,803.49	Sí
1.3.c	Nivel I: TOSA Inglés Secundario	Secundaria (6.º a 12.º) Maestra de desarrollo del idioma inglés en asignación especial para apoyar el plan de ELD del distrito, instrucción	\$129,030.68	Sí

	Idioma Desarrollo	entrenar, colaborar con los maestros en el diseño de la lección, dirigir un PLC del distrito sobre las metas, acciones y prácticas basadas en la investigación de ELD con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)		
1.3.d	Apoyo de desempeño multilingüe	Estipendios para facilitador EL de la escuela secundaria para monitorear y garantizar que los estudiantes de inglés reciban servicios para apoyar el logro de la reclasificación. (Título III)	\$35,700.00	Sí
1.3.e	Sistema Naviance	Programa digital Naviance proporcionado a estudiantes en los grados 6 a 12 para apoyar la preparación universitaria y profesional para jóvenes con poca representación, incluidos. (A-G)	\$48,455.00	No

1.3.f	Programa AVID	Curso electivo AVID (Advance Via Individual Determination) que se ofrece en los grados de la escuela intermedia y secundaria (6.º a 12.º) para apoyar a los estudiantes EL, FY, LI. PD y estipendios incluidos. (LCFF)	\$110,764.00	Sí
1.3.g	Tutores AVID	Proporcionar tutores para apoyar a los estudiantes en las clases AVID con un enfoque en los grupos de estudiantes EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$10,000.00	Sí
1.3.h	Director de Educación Secundaria	Director de Secundaria (6º a 12º) para apoyar la visión y misión de educación secundaria de MHUSD. (LCFF)	\$158,030.68	No

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Esta meta tiene como objetivo aumentar el éxito de la transición de los estudiantes de la escuela secundaria a la preparatoria. Las acciones y servicios se implementaron según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo ninguna diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados aparte de los dos puestos que quedaron vacantes durante todo el año.

1.3.a - Incremento salarial del 10%

1.3.b – El estimado es menos que el actual porque no se cubrieron todos los puestos durante el ciclo escolar.

1.3.c - Cero actual porque la posición no se cubrió el año pasado

1.3.d – Aumento de sueldo del 10%

1.3.e – Contrato más bajo de lo anticipado por motivo de menos uso.

1.3.f - Aumento por motivo de la condición del 7° periodo en la escuela preparatoria, aumento en clases elevó el costo de AVID

1.3.g – El estimado al actual fue menos porque no se pudieron cubrir los puestos de tutor

1.3.i – El estimado al actual es cero porque la posición no se cubrió, se planea de nuevo emplear para el 23-24

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de matemáticas de primaria apoyaron a los estudiantes con dificultades en matemáticas y también brindaron desarrollo profesional a los maestros sobre estrategias de instrucción de matemáticas de Nivel I y III. Los datos de referencia y del primer año en la mayoría de las áreas validan la necesidad de continuar brindando apoyo matemático especializado para TK-8, pero han mostrado progreso en los resultados de los estudiantes. El porcentaje de A/B aumentó un 6 % (6.º grado), 2% (7.º grado) y 5% (8.º grado), mientras que los porcentajes de Ds/F disminuyeron por nivel de grado: 5% (6.º y 7.º grado) y 6% para 8vo grado. Además, el número de estudiantes de 8º grado con un GPA entre 0 y 0.99 disminuyó en 30 estudiantes en general.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios en el objetivo de enfoque, las acciones, el servicio o las métricas.

1.3.g Reducción de asignación por dificultad para cubrir el puesto

1.3.h Asignación duplicada a 1.2.d Currículo Suplementario de Matemáticas

Métricas actualizadas

La métrica de "Reclasificación EL" para el año 1 se actualizó para reflejar los números actualizados de los estudiantes identificados como aprendices de inglés (de 6º:184 7º: 164 8º: 163 a 6º:105 7º:99 8º:109 respectivamente) y estudiantes que han sido reclasificados como Competente en inglés fluido (de 6º: 150 7º: 158 8º: 187 a 6º: 95 7º: 94 8º: 121 respectivamente) debido a la alineación con el método original de informe del año de referencia.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
Objetivo de enfoque 1.4	Éxito de los estudiantes de la escuela preparatoria: utilizando la equidad en los marcos educativos y el kit de herramientas Freshmen-On-Track, diseñe y actualice en colaboración una transición basada en la investigación al sistema y modelo de la escuela preparatoria que abarque la comunidad, las relaciones saludables, la justicia y las prácticas restaurativas, la transición de la escuela secundaria a la preparatoria. , apoyo para encaminarse hacia la graduación, preparación universitaria y profesional, finalización de CTE y logros postsecundarios como se evidencia en el Tablero de California y los indicadores locales de éxito estudiantil durante el ciclo del plan de tres años para junio de 2024.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Un análisis del otoño de 2020, al final del primer semestre, Freshmen-On-Track para graduarse de la escuela preparatoria muestra que 512 (72.3 %) estudiantes están encaminados para graduarse y 79 (11.1 %) están fuera de camino 5+ créditos, ¿Qué significa En camino? Como indicador para la graduación y el éxito postsecundario, el enfoque es apoyar la transición de los estudiantes de preparatoria más jóvenes a la escuela preparatoria y participar en una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante como se enfatiza y luego se sintetiza a partir de las sesiones de aportes de participación de múltiples socios educativos. Para mejorar la preparación universitaria y profesional, continuaremos asociándonos con CalSOAP, Escuelas de Igualdad de Oportunidades, Network for College Success y brindando Naviance, AVID y desarrollo profesional especializado enfocado en el éxito en la escuela preparatoria. (aborda las prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)</p>
--

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

Tasa de graduación de la cohorte (Dataquest)	Todos: 87.0% Látex: 82.4% Blanco: 88.5% SWD: 72.6% SED: 78.4% (2019-20)	Clase de 2021 Tasa de graduación: Todos los estudiantes: 89.2 % Latinos: 87.2 % Blanco: 89.3% Asiático: 94.6% SWD: 54.8% SED: 84.9%	Clase de 2022 Tasa de graduación: Todos los estudiantes: 92.4 % Latino: 88.4 % Blanco: 96.4% Asiático: 98.5% SWD: 85.7% SED: 86.9%		>90% Todos los grupos de estudiantes verde o azul en panel
--	--	--	---	--	---

Tasa de graduación A-G (Dataquest)	Todos: 54.1% Lactosa: 35.6% Blanco: 66.2% SWD: 11.6% SED: 35.5% (2019-20)	Clase de 2021: Cumpliendo los requisitos UC a-g Todos los estudiantes: 56.6 % Latinos: 36.5 % Blanco: 66.5% Asiático: 77.1% SWD: 11.8% SED: 40%	Clase de 2022: Cumpliendo los requisitos UC a-g Todos los estudiantes: 54.4% Latino: 39.4 % Blanco: 67.2% Asiático: 81.3% SWD: 12.3% SED: 38%		Todo el grupo de estudiantes superará la marca del condado de 63.5%
------------------------------------	--	--	--	--	---

Diplomas Golden State (Dataquest)	Todos: 39.1% Latinos: 22.9% Blanco: 46.9% SWD: 5.8% SED: 22.1% (2019-20)	Clase del 2021 Diploma Golden State Todos los estudiantes: 19.6 % Latino: 8.5 % Blanco: 19% Asiático: 51.4% SWD: 1.6% SED: 13.2%	Clase del 2022 Diploma Golden State Todos los Estudiantes: 33% Latino: 20.8% Blanco: 31.4% Asiático: 65.9% SWD: 9.7% SED: 16.8%		>41% Todo el grupo de estudiantes superará la marca del condado de 35.9% + 5%
-----------------------------------	---	---	--	--	--

<p>Sello de alfabetización bilingüe (Dataquest)</p>	<p>Todos: 17.1% Latino: 18.2% Blanco: 12.6% SWD: 1.4% SED: 15.3% (2019-20)</p>	<p>Clase de 2021 Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Todos los estudiantes: 7% latinos: 8.3% Blanco: 3.6% Asiático: 13.5% SWD: 0% SED: 10.3%</p>	<p>Clase de 2022 Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Todos los estudiantes: 10.8 % Latino: 15.1 % Blanco: 5.6% Asiático: 4.6% SWD: 1% SED: 11%</p>		<p>>22% Todo el grupo de estudiantes superará la marca del condado de 21.9%</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Tasa de participación y aprobación del examen AP (Dataquest)</p>	<p>Participación: 40.4 Puntuación >=3: 61% (2019-20)</p>	<p>Los datos ya no están disponibles ni publicados porque el CDE ha descontinuado la creación y publicación del Informe AP.</p>	<p>Los datos ya no están disponibles ni publicados porque el CDE ha descontinuado la creación y publicación del Informe AP.</p>		<p>Métrica retirada debido a cambios de informes estatales</p> <p>Excede la parte de Cty y CA. 39% 25% Puntaje 3+: 78% 64%</p>
---	---	---	---	--	--

Participación y desempeño en el examen SAT (búsqueda de datos)	Participación: 38.9% Cumple ERW:79.6% Cumple Matemáticas: 67.4 % (2019-20)	2020-21 Participación: 1.9% (Junta Universitaria) Cumple ERW: vea la nota a continuación Cumple Matemáticas: Ver no abajo Los datos ya no están disponibles ni publicados porque el CDE ha descontinuado la creación y publicación del Informe AP. Los datos de referencia para ERW y Matemáticas no están disponibles a través del College Board debido a la baja participación (<10 estudiantes).	2021-22 Participación: 5.8% Cumple ERW: 96% Cumple Matemáticas: 80% Los datos ahora se recopilan a través del College Board (ver nota del año anterior). Punto de referencia los porcentajes son solo representativos de las sesiones de prueba que tuvieron suficiente participación (>10) según lo considerado por College Board.		Métrica retirada debido a cambios en los informes estatales Superar las tasas de participación del condado y del estado: 27.1 % Cumple con ERW: 85.2 % Cumplir con Matemáticas 74.2 %
ELA Gr.11	Todos: 59.4% Latinos: 42.4% Blanco: 71.8%	Datos no disponibles por suspensión de evaluación CAASPP;	Primavera de 2022: Prueba CAASPP de ELA de grado 11		Superar las marcas estatales Todos 57.3% +5% Latinos 48.3% +5%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Los datos de la prueba CAASPP cumplen o superan (CAASPP)</p>	<p>SWD: 12.5% SED: 39,0% (2018-19)</p>	<p>NWEA se proporcionó como evaluación local durante el ciclo escolar 2020-21</p>	<p>Los datos cumplen o superan el estándar</p> <p>Todos los estudiantes: 59 % Latinos: 42.3 % Blanco: 71% Asiático: 86.9% SWD: 8.5% SED: 42.3%</p>		<p>Qué 69.5% +5% SWD 15.7 % +5 % SED 47.2 % +5 %</p>
<p>Grado 11 matemáticas Los datos de la prueba CAASPP cumplen o superan (CAASPP)</p>	<p>Todos: 39.5% Latino: 21.9% Blanco: 51.4% SWD: 6.7% SED: 20.1% (2018-19)</p>	<p>Datos no disponibles por suspensión de evaluación CAASPP; NWEA se proporcionó como evaluación local durante el año escolar 2020-21</p>	<p>Primavera 2022: Grado 11 Matemáticas Los datos de la prueba CAASPP cumplen o superan el estándar</p> <p>Todos los estudiantes: 36,5% Latinos: 16.3 % Blanco: 47.7% SWD: 3.5% SED: 17.8%</p>		<p>Superar las marcas estatales de Todos 32.2% +5% Latinos 20.3% +5% Blanco 44.6% +5% SWD 5.1% +5 % SED 20.9% +5%</p>
<p>Grado 11 Prueba de mapa Clasificaciones de percentiles nacionales</p>	<p>ELA Todo: 70% ile Matemáticas Todo: 85 percentil (Otoño 2020 puntos de referencia)</p>	<p>Esta métrica se está retirando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma metodología. Una nueva métrica ha reemplazado esta métrica.</p>	<p>Esta métrica se está retirando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma metodología. Una nueva métrica ha reemplazado esta métrica.</p>		<p>Esta métrica se está retirando debido a un cambio en la forma en que el Distrito está monitoreando el crecimiento estudiantil de NWEA MAP en el futuro. ELA: Supera el 75% percentil Matemáticas: Superar el 87% percentil</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Preparación para la universidad y la carrera (panel de control)	54.7% (2018-19)	Los datos no están disponibles debido a la suspensión del Panel Escolar de CA de 2020 y 2021.	Datos no disponibles porque el Tablero escolar de CA de 2022 no publicó estos datos.		63.5 % Cumple o supera las tasas altas del distrito unificado del condado
Vías de CTE Completadores (datos locales)	182 (2019-20)	<p>Camino total Completadores 2020-21</p> <p>Todos los estudiantes: 169 estudiantes Latinos: 69 estudiantes Blanco: 73 estudiantes Asiático: 12 estudiantes SWD: 26 estudiantes SED: 45 alumnos EL: 5 estudiantes Sin hogar: 7 estudiantes Familia de las Fuerzas Armadas: 5 estudiantes Masculinos: 106 estudiantes Femeninos: 62 estudiantes No binario: 1 estudiante</p>	<p>Camino total Completadores 2021-22</p> <p>Todos los estudiantes: 202 Latinos: 88 estudiantes Blanco: 72 estudiantes Asiático: 21 estudiantes SWD: 41 estudiantes SED: 61 estudiantes EL: 7 estudiantes Sin hogar: 7 estudiantes Fuerzas Armadas Familia: 9 estudiantes Masculino: 100 estudiantes Femenino: 101 estudiantes No binario: 1 estudiante</p>		Mejorar a 250

Inscripción universitaria doble o simultánea (de escuelas preparatorias)	33 (LOHS) 46 (ASHS) (2020-21)	2021-22* Live Oak HS: 21 estudiantes Sobrato HS: 33 estudiantes *La mayoría de los cursos ofrecidos virtualmente por los colegios comunitarios locales	2022-23 Live Oak: 19 Sobrato HS: 32 * Una gran cantidad de cursos ofrecidos virtualmente por los colegios comunitarios locales (High Step)		Métrica de seguimiento, mantener o mejorar.
--	-------------------------------------	---	---	--	---

Estudiantes de primer año en camino a la graduación (Datazone)	En Camino: 444 (65%) Ligeramente Desviado: 130 (19%) Moderadamente desviado: 26 (4%) Extremadamente desviado: 83 (12%) (3/2021)	A partir de marzo de 2022: En camino: 512 (72.3 %) Ligeramente fuera de lugar: 79 (11.1%) Moderadamente desviado: 66 (9,3 %) Extremadamente desviado: 51 (7,2%)	A partir de marzo de 2023: En Camino: 577 (82.6%) Ligeramente fuera de lugar: 40 (5,73%) Moderadamente desviado: 39 (5.59%) Extremadamente desviado: 42 (6%)		Incremento a 80% en camino y 10% moderadamente o extremadamente fuera de pista.
--	--	---	--	--	---

Aceptación universitaria/ Solicitud (Naviance)	1.4 por graduado (Clase de 2020)	1.4 universidad aceptaciones por solicitante en la clase de 2021	1.4 universidad aceptaciones por solicitante en la Clase de 2022		Métrica de seguimiento, mantener o mejorar.
--	----------------------------------	--	--	--	---

Datos de inscripción universitaria (Naviance)	64% asistió a la universidad (Clase de 2020)	58.2% matriculados en la universidad (Clase de 2021)	56% se matriculó en la universidad (Clase de 2022)		Métrica de seguimiento, mantener o mejorar.
---	--	--	--	--	---

Tasa de Persistencia Universitaria (Naviance)	63% todavía matriculados (Clase de 2020)	Clase de 2020: 38 % regresó para el segundo año de universidad Clase de 2021: las tasas de persistencia universitaria aún no están disponibles	Clase de 2021: 60% todavía inscrito		Métrica de seguimiento, mantener o mejorar.
Participación en pruebas AP y exámenes AP con un 3+ (College Board)	2020-21 Número de estudiantes que toman los exámenes AP: 580 estudiantes Porcentaje de exámenes AP con una puntuación de 3 o superior: 43.4 %	Todavía no está disponible para el ciclo escolar 21-22 porque los datos de AP no se publican hasta el verano por el Consejo de Educación Superior. Esta métrica está reemplazando a la	2021-22 Número de estudiantes que toman los exámenes AP: 742 estudiantes Porcentaje de exámenes AP con una puntuación de 3 o superior: 64,1 %		Aumentar el número de estudiantes que toman los exámenes AP a 800 estudiantes y aumentar la porcentaje de estudiantes que obtienen un 3+ en los exámenes AP al 60%

		Métrica del examen AP mencionada anteriormente.			
Crecimiento estudiantil condicional de grado 11 Percentil NWEA MAP ELA y matemáticas (otoño a invierno)	Invierno 21-22 Percentil de crecimiento estudiantil condicional ELA: 44% Matemáticas: 52%	No disponible porque el año escolar 2021-22 es el año de referencia para este nuevo métrico.	Invierno 22-23 Percentil de crecimiento estudiantil condicional ELA: 46% Matemáticas: 50%		Los estudiantes en el grado 11 mejorarán su promedio de crecimiento estudiantil condicional percentil en 15% Inglés y Matemáticas.

<p>Porcentaje de graduados que han cumplido exitosamente los requisitos UC/CSU a-g de ingreso a la universidad y completó un camino CTE</p> <p>Clase de 2021: 17.6% graduados</p> <p>Clase del 2021 19.8% graduados</p>	<p>Clase de 2020: 15.2% de los graduados</p>	<p>Clase de 2021: 17.6% de los graduados</p>	<p>Clase de 2022: 13.4% de los graduados</p>		<p>Aumento al 30% de los graduados de preparatoria</p>
---	--	--	--	--	--

Acción

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	contribuyendo
1.4.a	Coordinadores de éxito de estudiantes de primer año	Proporciona objetivos de éxito para estudiantes de primer año, conecta a los estudiantes, diseña, implementa y dirige programas de éxito estudiantil, establece puntos de referencia en colaboración con el equipo de éxito para monitorear el progreso y más en las escuelas preparatorias Live Oak y Sobrato con un enfoque en EL, FY, LI. (LRG)	\$138,283.99	No
1.4.b	Estipendios del equipo de datos de éxito de los estudiantes de primer año	Establecer la visión, la misión y el propósito para participar en discusiones/reuniones equitativas consistentes para analizar datos, desarrollar, monitorear y ajustar intervenciones, y discutir intervenciones y estrategias que promuevan el éxito estudiantil con un enfoque en EL, FY, LI. (A-G)	\$23,147.35	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	contribuyendo
1.4.c	Noveno grado Materiales y suministros de conexión	Compra de materiales y suministros para el programa de conexión de verano y artículos para estudiantes con un enfoque en EL, FY, LI. (ELOP)	\$15,000.00	No
1.4.d	Programa de recuperación de créditos	Proporcionar Cyberhigh a todos los sitios para apoyar las necesidades del plan de estudios de recuperación de créditos con un enfoque en los estudiantes EL, FY y LI. (CSI)	\$27,600.00	No
1.4.e	Recuperación de calificaciones y créditos	Recuperación de calificaciones y créditos de preparatoria y preparatoria para elegibilidad A-G con un enfoque en EL, FY, LI, SWD. (Subvención A-G)	\$20,000.00	No
1.4.f	CalSOAP	Apoyo el Programa de Oportunidades y Acceso para Estudiantes de California con talleres para padres/tutores de K-8 y personal adicional de asesoramiento universitario de la escuela secundaria para ayudar a los estudiantes EL, FY, LI a recorrer el camino hacia la universidad. (Suplemento LCFF y GF.)	\$111,627.00	Sí
1.4g	Asesores Académicos	TK-12 apoyo de personal de asesoramiento y opciones de programas como la Asociación Estadounidense de Asesores Escolares con el objetivo de aumentar la tasa de preparación universitaria y profesional con un enfoque en EL, FY, LI. Incluye dotación de personal y exploración e implementación de programas (IPIG)	\$378,446.54	Sí

1.4.h	Programa de Diploma AP Capstone	Programa de Diploma AP Capstone para brindar oportunidades adicionales de cursos AP para estudiantes en los grados 9-12 mediante la creación de un camino AP centrado en cursos de Investigación AP y Seminario AP. Brinda acceso a cursos AP para estudiantes no duplicados porque se imparte durante inglés. Brinda acceso a créditos universitarios para estudiantes no duplicados (EL, FY, LI). Capacitación docente, materiales y suministros. (A-G)	\$12,000.00	Sí
-------	---------------------------------	---	-------------	----

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Esta meta tiene como objetivo aumentar el éxito en la escuela secundaria y las acciones y servicios se implementaron según lo planeado con problemas mínimos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Hubo diferencias mínimas entre los gastos presupuestados y los reales estimados.

- 1.4.a - 1 puesto de turno completo de Freshmen Success permaneció vacante la mitad del año
- 1.4.b – Poca gente asistió a la capacitación profesional fuera del estado. Se anticiparon 10 participantes para 3 sesiones, en realidad fueron 4 participantes para 2 sesiones.
- 1.4.c - se ofrecen menos estipendios de los previstos por motivo de que no teníamos todo el personal para este proyecto
- 1.4.d - sobre presupuestado para suministros del programa de conexión de verano (menos inscripciones de lo planeado)
- 1.4.f - Tutoría ofrecida en la escuela secundaria a través de los programas ELO-P
- 1.4.g - Aumento en el costo del programa por motivo de que se agregaron sitios
- 1.4.h - Incremento de salario 10%
- 1.4.i – Financiado parcialmente por que se usó menos y tuvimos éxito con otro proveedor
- 1.4.j - Se utilizó otro medio de financiamiento
- 1.4.k- Se ofrecieron menos estipendios de los previstos

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de éxito de los estudiantes de la escuela preparatoria y la base de referencia y la información del segundo año en la mayoría de las áreas validan la necesidad de continuar brindando apoyo especializado en los grados 9-12. Como resultado de nuestro aumento en el éxito de los estudiantes de primer año en el otoño de 2022, nuestro éxito mostró una diferencia del 72.3 % al 82.6 % y una disminución en el porcentaje de estudiantes extremadamente desviados del 7.2 % al 6 %. Además, ha habido un aumento en la cantidad de estudiantes que completan las vías de CTE (202 estudiantes), así como la cantidad de estudiantes que toman exámenes de Colocación Avanzada (742 estudiantes) y un aumento del 47 % en la cantidad de exámenes AP aprobados con un puntuación de 3 o más.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se realizaron pocos cambios a las acciones planificadas; sin embargo, hay cambios en las acciones para el próximo año. Eliminamos lo siguiente:

- 1.4.b - PD del Freshmen Success Institute
- 1.4.1 - Membresía al National Clearinghouse
- 1.4.k.- Proyecto de Equidad Nacional BELE Network

Cambios:

- 1.4.c - Aumento de costo y cambio de fuente de financiamiento
- 1.4.j - Duplicación de gastos enumerados en 1.0.v

Métricas Actualizadas

- Los resultados de “Graduados quienes cumplen con la métrica UC A-G” del primer año se han revisado del 49.9% a 56.6% (en general) Blancos de 59.4% a 66.5%, Asiáticos de 73% a 77.1%, estudiantes con discapacidades de 7.8% a 11.8%, y estudiantes con problemas económicos de 7.8% a 40% para reflejar el porcentaje correcto reportado de los graduados quienes cumplen con los requisitos de admisión UC a-g de acuerdo al informe de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés)
- Los resultados de la métrica del primer año del “Golden State Seal Merit” han sido revisados de 17.5% a 19.6% (en general), Latinos de 7.1% a 8.5%, blancos de 17.5% a 19%, estudiantes con discapacidades de 1% a 1.6%, y estudiantes con problemas económicos de 11% a 13.2% para actualizar el porcentaje de graduados reportado quienes obtuvieron el Golden State Seal del informe de Dataquest del Departamento de Educación de California.
- El resultado de la métrica del primero año del “porcentaje de graduados que han cumplido exitosamente con los requisitos de admisión a la universidad UC/CSU a-g y que han completado la vía CTE” ha sido revisada de 19.8% de graduados a 17.6% (clase de 2921) dado a un informe actualizado en CALPADS y otro informe actualizado en Dataquest.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2.0	Promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del rendimiento estudiantil.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Las familias y la comunidad como socios en la educación: Usando un marco de equidad en la educación, desarrollar un plan integral de participación de la familia y la comunidad en la educación que cree conexión e inclusión de diversas culturas, antecedentes socioeconómicos y acoja a hablantes de varios idiomas. Las sesiones de aportes de participación de Educational Partners recomendaron con frecuencia que el distrito y las escuelas participen en una comunicación más relevante y receptiva con las familias. Fomentar y construir la participación y las relaciones de los padres/tutores, la familia y la comunidad es esencial para apoyar y aumentar la probabilidad de éxito de los estudiantes en la escuela. (aborda la prioridad estatal: 3)

Las escuelas y los distritos que se acercan a los padres/tutores, las familias y las comunidades como socios en la educación integral del niño, establecen un entendimiento de que se necesita un pueblo para brindar a los estudiantes acceso y recursos a tantas oportunidades para lograr el éxito. El aporte de Educational Partners enfatizó en gran medida la importancia y el valor de involucrar a las familias y las comunidades para la participación y el éxito de los estudiantes desde la escuela secundaria hasta la postsecundaria. MHUSD monitoreará la comunicación, la participación en grupos asesores de padres/tutores y la participación en programas educativos para padres/tutores como CABE's Proyecto para Inspirar y PIQE (Instituto de Padres para una Educación de Calidad). Para continuar construyendo sobre la participación de la familia y la comunidad y las asociaciones para el rendimiento estudiantil, se buscará y proporcionará activamente una serie de talleres, capacitación y oportunidades para participar en actividades relacionadas con la escuela y el distrito para aumentar la participación.

Para abarcar este trabajo, el MHUSD actualizará el Plan de participación de padres/tutores y desarrollará un Centro de recursos familiares en todo el distrito para brindar servicios y recursos optimizados para ayudar a las familias a participar más en la educación de sus hijos. Algunos de estos recursos incluyen, pero no se limitan a, asociarse con organizaciones comunitarias para proporcionar actividades. Los Centros de Recursos Familiares brindan recursos que la familia puede utilizar para hacer frente a situaciones difíciles; estos incluyen recursos sociales, culturales, económicos y médicos. Además de promover la participación de los padres y la alfabetización familiar, los centros brindan educación de recuperación enfocada en lectura y matemáticas, así como programas de enriquecimiento académico y actividades recreativas. Los servicios también ayudarán a las familias a acceder a información crítica que está fácilmente disponible en formatos e idiomas accesibles que promueven prácticas apropiadas que reflejan nuestra comunidad de padres. Las siguientes son seis estrategias de participación de alto impacto con las que MHUSD está comprometido:

- Construir relaciones personales, respeto y comprensión mutua con las familias a través de visitas domiciliarias, caminatas comunitarias y reuniones de clase.
- Compartir datos con las familias sobre los niveles de habilidad de los estudiantes
- Modelar prácticas de enseñanza efectivas para que las familias puedan usarlas en casa

- Escuchar a las familias sobre los intereses de sus hijos y desafíos, luego usar esta información para diferenciar la instrucción
- Incorporación de contenido de las lecciones en el salón de clase a las culturas y hogares de la familias

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Compromiso: Aporte de los padres/tutores en la toma de decisiones (encuesta)	La escuela fomenta la participación en toma de la decisión con un 3.8 (rúbrica de 5 puntos)	Esta métrica se está eliminando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma Metodología o instrumento de encuesta. Una nueva métrica ha reemplazado a esta métrica.	Esta métrica se está eliminando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma Metodología o instrumento de encuesta. Una nueva métrica ha reemplazado a esta métrica.		Métrica eliminada debido a cambios en el instrumento topográfico Mejorar y mantener > 4.0
Compromiso: Participación del padre o tutor en programas para estudiantes no duplicados (Encuesta)	La escuela alienta la participación de los padres/tutores 3.9 (rúbrica de 5 puntos)	Esta métrica se está eliminando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma Metodología o instrumento de encuesta. Una nueva métrica ha reemplazado a esta métrica.	Esta métrica se está eliminando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma Metodología o instrumento de encuesta. Una nueva métrica ha reemplazado a esta métrica.		Métrica eliminada debido a instrumento topográfico cambios. Mejorar y mantener > 4.0
Métrica local: Padres/tutores que completan el proyecto CAFE para inspirar y PIQE	16	Proyecto CAFE para Inspirar: CAFE Nivel I - 19 padres CAFE Nivel II - 14 padres CAFE Nivel III - 14 padres CAFE Total - 47 padres	Proyecto CAFE para Inspirar: CAFE Nivel I - 4 padres CAFE Nivel II - 4 padres CAFE Nivel III - 4 padres CAFE Total - 12		Aumentar a >25 anualmente

			Padres		
--	--	--	--------	--	--

		PIQE Total - 23 padres	PIQE Total - 63 los padres asistieron al menos a 1 sesión 24 padres completaron Talleres de Alfabetización con asistencia al menos a 3 sesiones		
Métrica local: padres/tutores completando el Proyecto de Padres	20 (durante la pandemia)	Veinte (20) padres completaron el Proyecto de Padres durante el ciclo escolar 2021-22.	Veintidós (22) padres completaron el Proyecto de Padres durante el ciclo escolar 2022-23.		Aumentar y mantener más de 40

<p>Métrica local: Clave Respuestas de la encuesta: animar a los voluntarios a sentirse socios valiosos Satisfactorio comunicación la escuela es segura valores escolares diversidad adecuadamente desafiante satisfactorio ambiente a mi hijo le gusta la escuela</p>	<p>Rúbrica de 5 puntos, puntuación de menor a mayor 4.0 3.9 3.8 3.9 4.0 3.6 3.7 3.9</p>	<p>Esta métrica se está eliminando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma Metodología o instrumento de encuesta. Una nueva métrica ha reemplazado a esta métrica.</p>	<p>Esta métrica se está eliminando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma Metodología o instrumento de encuesta. Una nueva métrica ha reemplazado a esta métrica.</p>		<p>Métrica eliminada debido a cambios programáticos</p> <p>Mejorar los puntajes de la rúbrica en las preguntas de la encuesta para padres/tutores a > 4.0</p>
---	---	--	--	--	--

<p>Compromiso: Tutor Participación en Toma de decisiones proceso en la escuela del niño (Encuesta de Investigación Hannover LCAP)</p>	<p>LCAP 2021-22 Oferta(s) de la Escuela de Investigación de Hannover los padres tienen voz en la toma de decisiones en la escuela: 44% de acuerdo o muy de acuerdo</p>	<p>No disponible porque el ciclo escolar 2021-22 es el año de referencia para esta nueva métrica.</p>	<p>LCAP 2022-23 La Investigación de Hannover ofrece a los padres voz y voto en la toma de decisiones en mi escuela: 51% está de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p>		<p>Mejorar y mantener al 70% de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Métrica local: Hanover Research LCAP Encuesta (Padres)</p> <p>La(s) escuela(s) de mi hijo...</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se comunica de manera eficaz con padres o tutores acerca del progreso de el de su hijo •Oferta de clases desafiantes •Los estudiantes se sienten seguros en la escuela •Establece altas expectativas para el desempeño del estudiante •Estudiantes tienen un adulto de confianza 	<p>LCAP de investigación de Hannover 2021-22</p> <p>Respuestas a la encuesta: escuela...</p> <p>Se comunica eficazmente con los padres/tutores sobre el progreso de su hijo: 69% está de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Ofrece clases desafiantes: 63% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: 74% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Establece altas expectativas para el desempeño estudiantil: 62% de acuerdo o muy de acuerdo</p>	<p>No disponible porque el año escolar 2021-22 es el año de referencia para este nuevo métrico.</p>	<p>LCAP de investigación de Hannover 2022-23</p> <p>Respuestas a la encuesta: escuela...</p> <p>Se comunica de manera eficaz con los padres/tutores sobre el progreso de su hijo: 74% está de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Ofrece clases desafiantes: 63% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: 76% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Establece alto expectativas para logro estudiantil: 64% de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p>		<p>Mejorar y mantener al 85% de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p>
---	---	---	---	--	---

<p>Con quien hablar durante el día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar la participación del padre o tutor intervención •Establece relaciones personales, respeto y entendimiento mutuo con las familias •incorpora contenido de la cultura de la casa en las lecciones del salón de clase: •Alinea la participación de actividades familiares con las metas de mejoramiento en la escuela. •Organiza eventos en donde se modelan prácticas de enseñanza eficaz para los padres • Organizar talleres de preparación de escuela preparatoria y universidad. •Escuchar a las familias sobre los intereses de sus hijos, los retos y 	<p>Los estudiantes tienen un adulto de confianza con quien hablar durante el día: 79% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Anima la participación de los padres/tutores: 65% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Establece relaciones personales, respeto y comprensión mutua con las familias: 62% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Incorpora contenido de las culturas de los hogares de las familias en lecciones del salón: 51% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Alinea las Actividades de la familia de con la participación en la escuela objetivos de mejora: 52% de acuerdo o</p>		<p>Los estudiantes tienen un adulto de confianza con quien hablar durante el día: 78% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Anima la participación de los padres/tutores: 74% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Establece relaciones personales respeto y comprensión mutua con las familias: 65% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Incorpora contenido de las culturas de los hogares de las familias en clases presenciales: 60% de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p> <p>Alinea las actividades de la familia</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>luego usar esta información para proporcionar instrucción diferenciada</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comparte datos Con las familias acerca de la habilidad y el nivel de desempeño del estudiante 	<p>muy de acuerdo</p> <p>Organiza eventos donde la enseñanza eficaz las prácticas son modelado para que las familias puedan usarlos en casa con sus niño(s): 32% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Organiza talleres de preparación para la escuela y la universidad para que las familias conozcan procesos, sistemas y programas para el éxito de los estudiantes: 54% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Escucha a las familias sobre los intereses de sus hijos y desafíos, entonces utilizando esta información para diferenciar instrucción: 52% de acuerdo o muy de acuerdo</p>		<p>con la escuela metas de mejora: 55% de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p> <p>Organiza eventos donde se modelan la enseñanza efectiva para que las familias puedan usarlos en casa con sus niño(s): 37% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Organiza preparación y talleres para la escuela preparatoria y la universidad para que las familias aprenden sobre procesos, sistemas y programas para el éxito de los estudiantes: 64% está de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Escucha a las familias sobre los intereses de sus hijos y desafíos, entonces utilizando esta</p>		
--	---	--	--	--	--

Comparte datos con familias sobre los niveles de habilidad de los estudiantes: 65% de acuerdo o muy de acuerdo

información para diferenciar instrucción: 52% de acuerdo o muy de acuerdo

Comparte datos con familias sobre los niveles de habilidad de los estudiantes: 67%

de acuerdo o muy de acuerdo

--	--	--	--	--	--

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Padres/Tutores completando la Ronda 1 de la Universidad para Padres	Año de referencia 2022-23 Ronda 1: 59 padres asistieron al menos a una sesión				Aumentar a 100 anualmente

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.0.a	Familia y Comunidad Director de participación	Líder del distrito para involucrarse con familias multilingües, ayudar con el alcance a nivel del distrito, las comunicaciones y coordinar el trabajo de enlace comunitario en todo el distrito con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$261,994.36	Sí
2.0.b	Enlaces comunitarios bilingües	Personal de Enlaces Comunitarios en cada sitio para proporcionar servicios de divulgación, comunicación, apoyo para reuniones públicas y traducción con un enfoque EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$363,261.02	Sí
2.0.c	Familia y Comunidad Compromiso Desarrollo	Planificación y desarrollo de un centro familiar centralizado para apoyar a todas las familias de nuestro distrito con apoyo y recursos adicionales para estudiantes y familias EL, FY, LI. (ESSER III)	\$30,000.00	Sí

2.0.d	Centro familiar Personal de apoyo	Proporcionar un puesto de asistente de oficina del Centro Familiar para apoyar el programa con un enfoque en las familias y estudiantes EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$32,309.28	Sí
2.0.e	Comunicación Servicios- Language Line	Proporcionar servicios de traducción para que los administradores se comuniquen con los padres/tutores que no hablen inglés con un enfoque en EL, FY, LI. Línea de idiomas. (Título III y LCFF)	\$20,000.00	Sí
2.0.f	Tutor Educación	Brindar educación a los padres/tutores de los aprendices de inglés para ayudar a sus hijos a navegar con éxito en el sistema escolar, como el Proyecto 2 Inspire de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) y el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) con un enfoque en EL, FY, L.I. (Suplemento LCFF)	\$90,000.00	Sí
2.0.g	Familia y Comunidad Desarrollo del plan de participación	Desarrollar el plan de Participación Familiar y Comunitaria para incluir el Centro Familiar y el desarrollo de estrategias de participación de alto impacto con un enfoque en EL, LI, FY para usar en contratos, estipendios, materiales y suministros. (ESSER III.)	\$20,000.00	Sí
2.0.h	Servicios de traducción	Proporcionar traducciones escritas y orales para el documento y las reuniones del IEP para permitir que los padres/tutores de los estudiantes de inglés participen plenamente en el proceso del IEP y tengan igual acceso a la documentación y la información con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF). Language Line utilizada para acceder a las traducciones del IEP (ESSER III)	\$35,000.00	Sí

2.0.i	Comunicación: Zoom vídeo Conferencias	Brindar opciones de videoconferencia ESD Zoom con traducción para las reuniones de padres/tutores y de la junta asesora, como DELAC, SEAC, MPAC, IEP y otras reuniones, según corresponda, para aumentar el acceso y la participación de los padres/tutores que tienen dificultades de transporte, programación u otras dificultades para asistir a las reuniones. (ESSER III)	\$24,377.00	Sí
2.0.j	Comité de Asesoría de Inglés del distrito (DELAC) y Consejo Asesor del padre o tutor Migrante (MPAC)	Apoyar las reuniones periódicas de los consejos asesores de padres/tutores de DELAC y MPAC para conferenciar y consultar sobre las iniciativas del distrito. Los gastos incluyen hospitalidad, cuidado de niños y oradores invitados. (Título III.)	\$5,000.00	Sí
2.0.k	Proporcionamos Capacitación de IEP para padres y administradores	Capacitación de maestros/administradores/proveedores de servicios para apoyar la participación familiar en el proceso del IEP (LCFF).	\$35,000.00	Sí

Análisis de metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones planificadas para promover la participación de los padres se implementaron este año escolar y se desarrollaron nuevas acciones para continuar cumpliendo la meta. Continuamos nuestra asociación con PIQE y CABE y exploramos nuevas asociaciones para fortalecer nuestro enfoque en la participación familiar y comunitaria. Se estableció un Centro FACE y se ofrecieron múltiples recursos y talleres a las familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las diferencias en los gastos planificados y reales fueron el diseño y desarrollo del nuevo Centro FACE. Además, se contrató personal para apoyar el centro FACE, así como los gastos relacionados con la realización de investigaciones visitando otros centros en el estado.

2.0.b - Incremento salarial del 10%

2.0.c- Mayores costos para abrir el Centro FACE

2.0.d – Se estima en cero la habilidad de cubrir el puesto por falta de candidatos viables

2.0.g – Cambiamos a un plan de proyecto de varios años el cual continuará en el 2023-24. Pagamos parcialmente y el resto del proyecto se completará durante el ciclo 2023-24.

2.0.h- Servicios de traducción sobre presupuestados

2.0.i – Aumento del costo por el uso de licencia para ZOOM

2.0.j- Sobrepresupuestado según el plan original, se anticipan nuevas ofertas de talleres y aumento del presupuesto para el 2023-24

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las iniciativas encabezadas por el Director de FACE y el Centro de Participación Familiar y Comunitaria junto con los eventos escolares han resultado en un aumento en la participación de los padres en una variedad de actividades. El número de padres que participan en PIQE aumentó a 63 frente a los 23 del año anterior. Además, 24 padres completaron talleres de alfabetización durante el año escolar 22-23. Además, la encuesta de padres indicó varios aumentos en una serie de métricas de la encuesta, que incluyen: la(s) escuela(s) ofrece(n) a los padres una voz en la toma de decisiones

proceso en mi escuela (aumento del 7%); se comunica efectivamente con los padres/tutores sobre el progreso de su hijo (aumento del 5%); incorpora contenido de las culturas de los hogares de las familias en las lecciones del salón de clases (aumento del 9%); y la escuela organiza talleres de preparación para la escuela secundaria, la universidad y la carrera para que las familias aprendan sobre procesos, sistemas y programas para el éxito de los estudiantes (aumento del 10 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Los cambios en las métricas y los resultados deseados se enumeran a continuación:

- Se agregó la métrica "Padres/tutores que completan la Ronda 1 de la Universidad para padres" porque lanzamos clases de la Universidad para padres para nuestros padres como parte del nuevo Centro de participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) con el fin de proporcionar un aprendizaje mejorado para los padres en una variedad de temas que los padres han experimentado interés por aprender.
- El IEP facilitado fue financiado por una subvención en 22-23 y los padres y el personal informaron que era beneficioso. El presupuesto de \$35,000 es para capacitación continua para el personal nuevo y entrenamiento e implementación para el personal actual y para las familias.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3.0	Mejorar la participación de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y el clima escolar que fomenta las relaciones, el bienestar y el logro

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para brindar equidad educativa, es esencial establecer apoyos en toda la escuela y el distrito que ayuden a identificar las fortalezas únicas y las áreas de necesidad de cada estudiante, escuela y comunidad. En marzo de 2020, los estudiantes, el personal y la comunidad escolar cambiaron a una nueva forma de enseñar e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia. El cambio al aprendizaje a distancia se extendió hasta el año escolar 2020-21 y con el nuevo modelo surgieron nuevos desafíos y oportunidades de crecimiento. El 12 de abril de 2021, a todos los estudiantes se les dio la opción de regresar de manera segura a la instrucción en persona en su escuela. Continuaremos involucrando a todos los estudiantes en un aprendizaje relevante y receptivo y reafirmaremos las estructuras, los sistemas y las prácticas de participación de los estudiantes que optimizan la conexión, el bienestar y los logros de los estudiantes. Las sesiones de participación y aportes de Educational Partners expresaron consistentemente el bienestar, la participación y el clima escolar de los estudiantes como áreas prioritarias de enfoque. (aborda las prioridades estatales: 5, 6)

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasas de asistencia	97,08%	Tasa de asistencia 2021-22: 92.21% (a partir de abril de 2021)	2022-23 Tasa de asistencia: 92.39% (a partir de abril de 2021)		Mantener >97%

Tasas de absentismo crónico	7.02%	2021-22 Tasa de ausentismo Crónico 23.7% (a mayo de 2021)	2022-23 Tasa de ausentismo Crónico 23.6% (a mayo de 2021)		Reducir y mantener por debajo del 7%
Escuela secundaria Tasa de deserción escolar	0%	2020-21 Tasa de Abandono Escolar nivel secundaria: 0% (Aeries SIS)	2021-22 Tasa de Abandono Escolar nivel secundaria: 0% (Aeries SIS)		Mantener por debajo del nivel estatal de .003

Tasa de abandono de la escuela preparatoria	8.9%	Tasa de abandono de la escuela nivel preparatoria 2020-21: 3.3%	Tasa de abandono de la escuela nivel preparatoria 2021-22: 5.1%		Reducir por debajo del nivel estatal de 7.0%
Tasa de graduación Escuela preparatoria	87%	Tasa de graduación 2020-21: 89.2%	Tasa de graduación 2021-22: 92.4%		Aumentar y mantener >90%
Tasa de suspensión	3.9% (2019-20)	Tasa de suspensión 2020-21: 0.10%	Tasa de suspensión 2021-22: 4.8%		Reducir por debajo de la tasa estatal de 2.6%
Tasa de expulsión	0.11% (2019-20)	Tasa de expulsión 2020-21: 0%	2021-22: Tasa de Expulsión: 0.20%		Reducir por debajo de la tasa estatal de 0.06%

<p>Métrica local: Clave preguntas sobre la Encuesta Estudiantil (rúbrica de 4 puntos)</p> <p>Me siento seguro en la escuela Tengo conexión con el personal Yo participo en actividades Yo estoy feliz Estoy orgulloso de mi escuela</p>	<p>Bandas de grado</p> <p>K-2 3-5 6-8 9-12</p> <p>3.8 3.5 3.2 3.3</p> <p>2.5 3.2 2.7 2.5</p> <p>3.0 3.2 3.3 3.2</p> <p>3.6 3.2 2.9 2.8</p> <p>3.0 3.2 2.9 2.9</p>	<p>Esta métrica se está eliminando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma metodología. Una nueva métrica ha reemplazado a esta métrica.</p>	<p>Esta métrica se está eliminando porque los datos ya no se calculan ni se monitorean usando la misma metodología. Una nueva métrica ha reemplazado a esta métrica.</p>		<p>Métrica eliminada debido a un cambio en el instrumento programático y de encuesta</p> <p>Mejorar las respuestas de la encuesta de estudiantes de 4 puntos a 3.5</p>
---	---	--	--	--	--

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Métrica local: Preguntas de la encuesta de estudiantes de Hanover Research Grados 6-12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Me gusta ir a escuela. •quiero desempeñarme bien en la escuela. •La instrucción en la escuela es relevante para la vida del estudiante. •riguroso y inclusivo de diversos aprendices •Incluye voz de estudiante por decisión haciendo y aprendiendo •Toma tiempo para construir confiando relaciones en la clase •motiva a los estudiantes •Preocuparse por su escuela •Los estudiantes Reciben los recursos 	<p>2021-22: Resultados de la encuesta de estudiantes de Hanover Research</p> <p>Me gusta ir a la escuela: 38% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Quiero que me vaya bien en la escuela: 90% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>La instrucción en la escuela es relevante para la vida de los estudiantes: 46% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>riguroso y inclusivo de estudiantes diversos: 54% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Incluye estudiante voz para la toma de decisiones y el aprendizaje: 52% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Toma tiempo construir</p>	<p>No disponible porque el año escolar 2021-22 es el año de referencia para este nuevo métrico.</p>	<p>2022-23: Resultados de la encuesta de estudiantes de Hanover Research</p> <p>Me gusta ir a la escuela: 37% está de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p> <p>Quiero que me vaya bien en la escuela: 94% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>La instrucción en la escuela es relevante para la vida de los estudiantes: 50% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Riguroso y inclusivo de estudiantes diversos: 54% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Incluye estudiante voz para la toma de decisiones y el aprendizaje: 52% de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p>		<p>Mejorar y mantener al 85% de acuerdo o totalmente de acuerdo. Mejorar "Quiero que me vaya bien en la escuela" al 95 % o más.</p>
---	--	---	--	--	---

relaciones de
confianza en clase:
54% está de
acuerdo o muy de
acuerdo

Toma tiempo
construir
relaciones de
confianza en clase:
60% de acuerdo o
muy de acuerdo

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>y apoya necesitan</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ofertas escolares clases desafiante •Los estudiantes se sienten seguro en la escuela •Establece altas expectativas para el logro de los estudiante •Los estudiantes tienen un adulto de confianza con quien hablar durante el día 	<p>Motiva a los estudiantes: 38% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Los estudiantes se preocupan por su escuela: 64% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Los estudiantes reciben los recursos y apoyos que necesitan: 58% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Ofertas escolares clases desafiantes: 70% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: 53% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Establece altas expectativas para el desempeño estudiantil: 67% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Los estudiantes</p>		<p>Motiva a los estudiantes: 41% está de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p> <p>Los estudiantes se preocupan por su escuela: 70% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Los estudiantes reciben los recursos y apoyos que necesitan: 66% está de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p> <p>Ofertas escolares clases desafiantes: 72% de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p> <p>Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: 64% de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>Establece altas expectativas para rendimiento</p>		

	<p>tienen un adulto de confianza con quien hablar durante el día: 55% de acuerdo o muy de acuerdo</p>		<p>estudiantil: 65% de acuerdo o Totalmente de acuerdo</p> <p>Los estudiantes tienen un adulto de confianza con quien hablar durante el día: 64% de acuerdo o muy de acuerdo</p>		
--	---	--	--	--	--

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.0.a	Encuestas de la escuela y del distrito	Contrato con el Hanover Research Survey para las encuestas del distrito y de todas las escuelas para apoyar las estrategias de planeación, desarrollo del programa, y operaciones. (LCFF suplemento)	\$45,000.00	Sí
3.0.b	Encuesta sobre el ambiente escolar	Conducir una encuesta CHKS sobre el ambiente escolar para identificar áreas de necesidad y concentrar los recursos a esas necesidades. (GF.)	\$10,000.00	No
3.0.c	PBIS- Ambiente escolar y participación estudiantil	Implementación de las Intervenciones de Conducta Positiva y Apoyos (PBIS) por medio de prácticas de justicia restaurativa, formación comunitaria y aprendizaje socio emocional. (LCFF suplemento)	\$107,428.00	Sí
3.0.d	Recursos de Aprendizaje Socio Emocional y Sociedades	Proporcionar recursos de aprendizaje socio emocionales y actividades para apoyar la vida saludable (LCFF suplemento)	\$20,000.00	Sí
3.0.e	Project Cornerstone	Sociedad con Project Cornerstone para apoyar a los estudiantes en los grados TK-5° con enfoque en los jóvenes EL, FY, y LI. (LCFF suplemento)	\$10,500.00	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.0.f	Nivel 1-3: Apoyo a los estudiantes en hogar temporal o sin hogar	Ayudar a los estudiantes quienes viven en hogar temporal con cupones para transporte y materiales escolares para que tengan menos barreras para asistir a la escuela (Título 1)	\$20,000.00	Sí
3.0.g	Currículo de aprendizaje Socio Emocional	Proporcionar currículo SEL, segundo paso (grados TK.8°) y BASE (6°-12), para el nivel I grados 6 al 12 aprendizaje socio emocional. (LCFF)	\$30,000.00	Sí
3.0.h	Currículo Erin's Law – Be Seen, Be Heard	Proporcionar currículo K-12 para abordar los requisitos de consciencia del abuso infantil, tráfico de humanos y la de violencia con armas de fuego (contrato con Childhood Victories). (LCFF suplemento).	\$20,000.00	Sí
3.0.i	Contratos con Docusign	DocuSign para todos los contratos digitales (estudio independiente, agencias externas, derivados de salud mental, educación especial, etc.) (LCFF Suplemento)	\$21,082.95	No
3.0.j	Educación TUPE	Impartir educación sobre la prevención del uso de tabaco por medio de lecciones, actividades, y eventos escolares (Subvención TUPE)	\$15,341.00	No
3.0.k	Sociedad con el South County Youth Task Force	Asociación con SCYTF para brindar apoyo y recursos adicionales en el compromiso socioemocional, la prevención y las intervenciones, y prácticas restaurativas para todos los estudiantes con un enfoque en EL, LI y FY. (Suplemento LCFF y Título IV.)	\$45,027.00	Sí
3.0.l	Recursos para el programa CARE	Recursos, cupones de viaje y suministros para atender a los estudiantes que viven en hogares provisionales, estudiantes que viven sin hogar y estudiantes pasando por dificultades económicas. (Apoyo LCFF y GF)	\$18,600.00	Sí
3.0.m	Personal de CARE	Especialistas de CARE para apoyar a los estudiantes con necesidades excepcionales con un enfoque en los estudiantes EL, LI y FY. Los especialistas conectarán a los estudiantes con organizaciones comunitarias, servicios vinculados a la escuela y organizaciones sociales asesoramiento emocional. (Suplemento LCFF)	\$657,381.68	Sí

# de acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.0.n	Colocaciones de Educación Alternativa	Para los estudiantes expulsados en un distrito escolar del Condado de Santa Clara, Programa de Jóvenes expulsados del Condado de Santa Clara. (LCFF Base)	\$160,000.00	No
3.0.o	Capacitación Profesional sobre Prevención de Suicidio	Proporcionar capacitación sobre prevención de suicidio en asociación con organizaciones comunitarias. (LCFF suplemento)	\$5,500.00	No
3.0.p	Capacitación de desaceleración y seguridad	Safety Care by QBS es un programa de intervención en crisis, que se proporcionará bajo la dirección de analistas de comportamiento certificados por la Junta (BCBA) para apoyar aulas/estudiantes específicos que necesitan los niveles más altos de apoyo conductual, capacitación en seguridad y desescalada. (Suplemento LCFF)	\$33,782.00	Sí
3.0.q	Capacitación sobre la cultura y el ambiente escolar	Proporcionar programas complementarios y horas adicionales, apoyo a organizaciones comunitarias basadas y apoyos adicionales para abordar problemas mentales y necesidades de salud mental por medio de contratos de acuerdo a las directrices del Título IV. (Título IV)	\$14,000.00	No
3.0.r	Aprendizaje profesional: Pyramid Training Preschool-K	PD: Capacitación del modelo piramidal para docentes y líderes de TK. Esto es una formación en profundidad creada por el Center on the Social and Emotional Foundations para el Aprendizaje Temprano (CSEFEL) con un enfoque en EL, FY, LI. (EEF)	\$80,000.00	No
3.0.s	Programa de Evitar la escuela	Capacitación sobre la asistencia estudiantil y su bienestar. (EEF)	\$4,485.00	Sí

Análisis de Metas (2022-23)

Un análisis de como esta meta fue llevada a cabo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planeadas y la implementación actual de estas acciones.

Las acciones y los servicios fueron implementados según los planes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales entre lo presupuestado y los actuales estimados se indican enseguida:

- 3.0.b – Se usó un financiamiento distinto
- 3.0.f – Se usó un financiamiento distinto
- 3.0.g – Aumento en el currículo BASE porque hubo más licencias
- 3.0.h - Aumento en el costo del currículo Erin's Law
- 3.0.i - Cambios menores (menos del 10%)
- 3.0.k – La cantidad total de la subvención es \$15,341
- 3.0.m – Uso parcial de esta fuente de financiamiento, se utilizaron otras fuentes de financiamiento.
- 3.0.o - Un aumento en jóvenes expulsados quienes necesitan colocación alternativa
- 3.0.p – Se ofreció capacitación profesional parcial por falta de maestros sustitutos
- 3.0.q – No hubo gastos, los servicios fueron gratis por medio de organizaciones comunitarias
- 3.0.r - Se ofreció capacitación profesional parcial por falta de maestros sustitutos
- 3.0.s - No se gastó nada, no se ofreció capacitación profesional por falta de maestros sustitutos
- 3.0.t - Se ofreció capacitación profesional parcial por falta de maestros sustitutos

Una explicación sobre que tan eficaces fueron las acciones específicas en el progreso hacia esta meta.

Las acciones muestran una tendencia hacia aumentos en los resultados positivos de los estudiantes, pero el progreso sigue siendo una necesidad. Las encuestas/registros de los estudiantes continúan informando las acciones a nivel del distrito/sitio escolar; estos incluyen datos recopilados de las Encuestas de Hanover y Inventario CHKS. Los resultados de la encuesta de estudiantes de Hanover indican que varios aumentaron en varias métricas, incluida la toma de la escuela / maestros tiempo para construir relaciones de confianza en clase (aumento del 6%); motiva a los estudiantes (aumento del 3%); los estudiantes se preocupan por su escuela (aumento del 6%); los estudiantes reciben los recursos y apoyos que necesitan (8% de aumento); y los estudiantes tienen un adulto de confianza con quien hablar durante el día (9% aumentar). Además, hubo un aumento del 3,2 % en la tasa de graduación de la Clase de 2022 en comparación con la Clase de graduación de 2021.

Una descripción de cualquier cambio hecho a la meta planeada, métricas, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultó de las reflexiones en prácticas anteriores.

- 3.0.f/p Se eliminó la acción Empowering the Fatherless y se agregó LATI / The Hub
- 3.0.j Se eliminó el sistema Satchel SEL Data System y se está explorando un nuevo sistema para el 2023-24
- 3.0.p Se eliminaron los sustitutos para el Social Emotional Learning Professional Development
- 3.0.u Se agregó School Avoidance Training

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se pueden encontrar en la tabla de Actualización Anual de acciones de contribución.

Metas y Acciones

Metas

# de metas	Descripción
Meta de enfoque 3.1	Atender al aprendizaje y desarrollo socioemocional: Dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar el centro del bienestar integral del niño en las dos escuelas secundarias y preparatorias para mejorar el acceso oportuno de los estudiantes y la comunidad a nuestro inventario creciente de servicios socioemocionales y vinculados a la escuela. Proporcionar estrategias de aprendizaje socioemocional y prácticas que están intencionalmente diseñadas, evaluadas y monitoreadas para los resultados de los estudiantes dentro del sistema de niveles múltiples de apoyo. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los estudiantes para establecer prácticas inclusivas de equidad en toda la escuela que crean las condiciones para la pertenencia, entornos de aprendizaje seguro y significativo para junio 2024.

Una explicación del porque la LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación y los marcos de referencia del bienestar socioemocional respaldan la atención de las necesidades del niño en su totalidad como un requisito previo fundamental para el logro estudiantil. Una respuesta abrumadora de padres/tutores, estudiantes, personal y socios educativos de la comunidad compartieron la necesidad de que el distrito atienda el bienestar socioemocional de los estudiantes y cree de manera expedita las condiciones para un ambiente emocionalmente seguro entorno que se nutre de los desafíos que los estudiantes pueden haber experimentado tanto mental como académicamente durante la pandemia. Así, se ofrecerá una combinación de recursos a través de los nuevos Centros de Bienestar en asociación con organizaciones comunitarias para estudiantes, familias y personal que van desde prácticas de atención informadas sobre traumas, terapia de grupos pequeños, recursos comunitarios y registros. Aunque el Los Centros de Bienestar estarán ubicados en los cuatro sitios de escuelas secundarias, las escuelas primarias secundarias también tendrán acceso a los centros. La voz y la agencia de los estudiantes son esenciales para crear el espacio para el aprendizaje, la sanación y el bienestar.

Resultados de Medidas e Informes

Métrica	Base de Referencia	Resultados el Año 1	Resultados del Año 2	Resultados de 3 años	Resultados Deseados para el 2023-24
Uso del Programa Base 6-12 Aprendizaje Socio Emocional (SEL)	2021-22: 907 Los estudiantes han comenzado por lo menos una lección o unidad	No disponible porque el ciclo escolar 2021-22 es la base de referencia para esta nueva métrica	2022-23: 2228 Estudiantes han comoenzado por lo menos una lección o unidad		Resultados deseados actualizados para el LCAP 22-23 Por lo menos 2000 estudiantes completaron por lo menos 1 lección

Métrica	Base de Referencia	Resultados el Año 1	Resultados del Año 2	Resultados de 3 años	Resultados Deseados para el 2023-24
					O unidad para la primavera del 2024 Cada escuela con BASE tendrá secuencia trazada para el ciclo escolar
Maestros capacitados en Cultivating a Safe and Brave Space	2021-22: La información no está disponible por la inhabilidad de implementar Capacitación Profesional por la escasez de sustitutos disponibles. Esta métrica está siendo eliminada por motivo de cambios de programa.	No Aplica	No Aplica		La métrica fue descontinuada por motivos de cambios en programación
Visitas al Centro del Bienestar y Referencias por sitio	2021-22 (hasta el fin de abril 2022) Britton Middle School 9,368 visitas fueron registradas por estudiantes al Centro del Bienestar durante las horas que no están en clase (descansos, almuerzo, antes y después de la escuela)	No disponible porque el ciclo escolar 2021-22 es la base de referencia para esta métrica.	2022-23 (hasta el fin de abril 2022) Britton Middle School 3,407 visitas fueron registradas por estudiantes al Centro del Bienestar durante las horas que no están en clase (descansos, almuerzo, antes y después de la escuela)		Resultados deseados actualizados para el LCAP 23-24 Aumento en la cantidad de estudiantes visitando el Centro del Bienestar durante el tiempo que no están en clase (descansos, almuerzo, antes y después de la escuela)

Métrica	Base de Referencia	Resultados el Año 1	Resultados del Año 2	Resultados de 3 años	Resultados Deseados para el 2023-24
	<p>Se documentaron por medio de Aeries 2,779 visitas al Centro del Bienestar y consejería o auto regulación durante horas de clase</p> <p>151 remisiones en total (5 remisiones de familia, 107 remisiones del personal, 39 auto remisiones de estudiantes)</p> <p>Martin Murphy Middle School 3,199 visitas fueron realizadas por estudiantes al centro del bienestar durante horas que no están en clase (descansos, almuerzo antes o después de la escuela) 1,474 visitas fueron registradas en Aeries al Centro de Bienestar para consejería o auto regulación durante horas de clase</p>		<p>Se documentaron por medio de Aeries 4,403 visitas al Centro del Bienestar y consejería o auto regulación durante horas de clase</p> <p>257 remisiones en total, 1 remisión del compañero, 145 remisiones de personal, 96 auto remisiones de estudiantes)</p> <p>Martin Murphy Middle School 9,105 visitas fueron realizadas por estudiantes al centro del bienestar durante horas que no están en clase (descansos, almuerzo antes o después de la escuela) 3,063 visitas fueron registradas en Aeries al Centro de Bienestar para consejería durante horas de clase</p>		

Métrica	Base de Referencia	Resultados el Año 1	Resultados del Año 2	Resultados de 3 años	Resultados Deseados para el 2023-24
	<p>58 remisiones en total (6 remisiones por familia, 50 remisiones del personal, 2 auto remisiones de estudiantes)</p> <p>Live Oak High School</p> <p>2442 estudiantes visitaron el centro del bienestar durante horas que no estaban en clase (descansos, almuerzo antes y después de la escuela)</p> <p>Se documentaron 686 visitas en Aeries al Centro del bienestar y consejería para auto regulación durante las horas de clase.</p> <p>104 remisiones en total (8 remisiones de familia, 90 remisiones del personal, 6 auto remisiones de estudiantes)</p>		<p>110 remisiones en total (5 remisiones de familia, 101 remisiones del personal, 4 auto remisiones de estudiantes)</p> <p>Live Oak High School</p> <p>1,679 estudiantes visitaron el centro de bienestar durante horas que no estaban en clase (descansos, almuerzo antes y después de la escuela)</p> <p>Se documentaron 1,961 visitas en Aeries al Centro de Bienestar y consejería para auto regulación durante horas de clase.</p> <p>125 remisiones en total (5 remisiones de familia, 4 remisiones de compañeros, 98 remisiones del personal, 18 auto remisiones de estudiantes)</p>		

Métrica	Base de Referencia	Resultados el Año 1	Resultados del Año 2	Resultados de 3 años	Resultados Deseados para el 2023-24
	<p>Sobrato High School</p> <p>8,534 estudiantes visitaron al centro del bienestar durante horas que no estaban en clase (descansos, almuerzo, antes y después de la escuela)</p> <p>1,373 visitas fueron documentadas por Aeries al Centro de Bienestar para Consejería o auto regulación durante horas de clase</p> <p>203 remisiones en total (14 remisiones de familia, 5 remisiones de compañeros, 59 auto remisiones de estudiantes)</p>		<p>Sobrato High School</p> <p>5,047 estudiantes visitaron el centro del bienestar durante horas que no estaban en clase (descansos, almuerzo, antes y después de la escuela)</p> <p>2,293 visitas fueron documentadas por Aeries al Centro de Bienestar para Consejería o auto regulación durante horas de clase</p> <p>348 remisiones en total (11 remisiones de familia, 0 remisiones de compañeros, 274 remisiones de personal, 63 auto remisiones de estudiantes)</p>		
Participantes en el taller del Centro del Bienestar	2021-22 7 familias participaron en el taller del Centro del Bienestar el sábado.	No disponible porque el ciclo escolar 2021-22 es el año de base de referencia para esta métrica.	2022-23 0 familias participaron en el taller del Centro del Bienestar el sábado. Los talleres no se realizaron este año en su lugar hubo otros apoyos		Resultados deseados actualizados para el LCAP 22-23 250 familias por año participaron en el taller del Centro del Bienestar

Métrica	Base de Referencia	Resultados el Año 1	Resultados del Año 2	Resultados de 3 años	Resultados Deseados para el 2023-24
					Se discontinuo la métrica por cambio de programa
PEI/Servicios ligados a la escuela, cantidad servida	130	<p>92 estudiantes recibieron servicios individuales, 20 clases completas de skill streaming, y 2 grupos de habilidades sociales.</p> <p>En el 2021-22 se ampliaron los servicios de SCCOE Behavioral Health a todas las escuelas por motivo de la pandemia, los servicios se reanudaron solamente a las escuelas PEI/SLS este año.</p>	68 estudiantes recibieron servicios individuales 25 clases completas de skill streaming y 5 grupos de habilidades sociales.		Mantenerse o mejorar
Recursos escolares Oficial proactivo Apoyos estudiantiles	<p>2021-22</p> <p>Proyecto de padres</p> <p>Sesiones: 1</p> <p>Restorative Justice</p> <p>Círculos: 2</p> <p>Restaurative Justice</p> <p>Capacitación: Sí</p> <p>Padres/tutores</p> <p>Talleres: 0</p> <p>Encuestas del personal, de la comunidad y del estudiante: 0</p>	No disponible porque el ciclo escolar 2021-22 es la base de referencia de esta nueva métrica	<p>2022-23</p> <p>Proyecto de padres</p> <p>Sesiones: 0</p> <p>Restorative Justice</p> <p>Capacitación: Sí</p> <p>Padres o tutores</p> <p>Talleres: 0</p> <p>Encuestas del personal, de la comunidad, y del estudiante: 0</p>		<p>Resultado deseado actualizado para el LCAP 22-23</p> <p>Proyecto de padres: 6 sesiones en total</p> <p>Lo completaron 90%</p> <p>Talleres de padre o tutores: 6 en total</p> <p>encuestas del personal, de la comunidad y del estudiante: 1 al año</p>

Métrica	Base de Referencia	Resultados el Año 1	Resultados del Año 2	Resultados de 3 años	Resultados Deseados para el 2023-24
Infracciones conductuales Cantidad total: Sin suspensiones: Suspensiones: (Datazone)	2019-2020 (en persona: Agosto 2019 -Marzo 2020) Total: 7370 6501 /88.2% 869 / 11.8%	2021-22 incidentes por conducta: Total: 3753 Sin suspensiones: 3087 Suspensiones: 666 (fuera, dentro de la escuela y en clase)	2023-23 Incidentes por conducta Total: 2807 Sin suspensión 2083 Suspendidos: 724 fuera, dentro de la escuela y en clase)		Resultados deseados para el LCAP 22-23 Reducir el porcentaje de suspensiones 90%
Capacitaciones en Restorative Justice Al personal de MHUSD	2021-22 Capacitaciones en Restorataive Justice: 88 adultos (administradores, maestros consejeros escolares, personal de apoyo.	No disponible porque el ciclo escolar 2021-22 es la base de referencia para esta nueva métrica.	2022-23 Capacitaciones de Restorative Justice: 93 adultos (administradores, maestros, consejeros escolares, personal de apoyo		Para <ul style="list-style-type: none"> • Diciembre 2022: 85% del personal no docente (administradores, consejeros, personal de apoyo, etc.) serán capacitados en las prácticas RJ • Para junio 2023: una tercera parte de las escuelas estarán completamente capacitadas (todos los maestros y el personal • Para junio 2024: todas las escuelas y todos los adultos en el plantel estarán capacitados en las prácticas de Restorative Justice

Métrica	Base de Referencia	Resultados el Año 1	Resultados del Año 2	Resultados de 3 años	Resultados Deseados para el 2023-24
Competencias de Aprendizaje Socio Emocional	Información sobre la base de referencia será recopilada durante el ciclo escolar 2022-23	No disponible	La métrica se está descontinuando por motivo de cambios en el programa y la aplicación de la herramienta de encuestas SEL en todo el distrito.		<p>La métrica fue descontinuada por motivo de cambios en el programa.</p> <p>Para junio 2024, los estudiantes obtendrán calificaciones de competencia en 3 de 5 competencias CASEL de bienestar socio emocional.</p>

