

220 W. Bobier Drive
Vista, CA 92083-1903
(760) 724-8501
FAX (760) 940-8695
CDS Code 37684526040596
Grades TK-5

Escuela Primaria Bobier

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2021-22
Publicado en 2022-23

Melanie Paliotti, Directora

melaniepaliotti@vistausd.org



**Distrito Escolar
Unificado de Vista**
1234 Arcadia Avenue
Vista, California 92084
(760) 726-2170
www.vistausd.org

Mesa Directiva

Martha Alvarado
Julie Kelly
Rena Marrocco
Rosemary Smithfield
Cipriano Vargas

Administración

Dr. Matthew Doyle
Superintendente
mattdoyle@vistausd.org

Rachel D'Ámbrosio
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Nicole Allard
Directora Ejecutivo Excelencia
e Innovación Educativa,
Secundaria

Lori Higley
Directora Ejecutivo Excelencia
e Innovación Educativa,
Primaria

Ami Shackelford
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

¡Los Bobier Broncos tienen corazón!

Declaración de la Visión

La visión de nuestra escuela es brindar experiencias centradas en el estudiante que inspiren a todos los estudiantes socialmente y los desafíen académicamente a desempeñarse en su máximo potencial.

Declaración de la misión de la escuela

La comunidad de la Escuela Primaria Bobier inspira a los alumnos a ser ciudadanos conscientes que colaboran activamente en la creación de proyectos interdisciplinarios. Nuestros estudiantes reflexivos están capacitados para actuar y resolver problemas del mundo real, fomentando la participación comunitaria y global.

Comentarios de la directora

La Escuela Primaria Bobier se enorgullece en anunciar que ahora somos una Escuela Comunitaria. Nuestro objetivo es proporcionar a toda la comunidad, una experiencia completa para el niño mediante la creación de ciclos continuos de mejora que conduzcan a un mayor rendimiento académico. Como Escuela Comunitaria en VUSD, nos esforzamos por apoyar equitativamente a todos los estudiantes y familias uniéndolos completamente a la escuela y la comunidad a través de los 4 pilares de la comunidad:

- Apoyos estudiantiles integrados
- Participación de la familia y la comunidad
- Liderazgo colaborativo y
- Enseñanza de alta calidad junto con aprendizaje extendido y oportunidad

Nuestro enfoque en Bobier es promover el logro académico en un ambiente de aprendizaje seguro y centrado en el estudiante. Fomentamos el pensamiento crítico y la resolución de problemas y fomentamos el desarrollo intelectual y socioemocional centrándonos en las competencias globales. Fomentamos el desarrollo de habilidades de carácter, colaboración, creatividad, comunicación y pensamiento crítico. Nos esforzamos por facilitar la comunicación abierta y la colaboración con todas las partes interesadas y proporcionar una planificación e instrucción eficaces que preparen a los estudiantes con las habilidades necesarias en el siglo XXI. Continuamos nuestro camino con nuestra Iniciativa de Computación 1:1 con iPads para cada estudiante en Kindergarten de Transición y Chromebooks para cada estudiante en los grados Kindergarten - 5to. Nuestros maestros han sido capacitados para facilitar el aprendizaje individualizado y combinado utilizando varios programas digitales, a los que los estudiantes también pueden acceder en casa.

Tenemos un fuerte enfoque en el aprendizaje socioemocional, y el personal ha participado en capacitación de desarrollo profesional en prácticas restaurativas y capturando los corazones de los niños. También hemos participado en capacitaciones a través de escuelas acogedoras para garantizar que Bobier sea un entorno seguro e inclusivo para todos. Además, COVID ha hecho que sea aún más necesario ayudar a los estudiantes a lidiar con el estrés y manejar las emociones. Durante los últimos años, hemos implementado con éxito Kimochis, un sistema probado para ayudar a los estudiantes a crecer y transformarse manejando hábilmente sus sentimientos.

La participación de los padres y la participación de la comunidad son componentes críticos del éxito de los estudiantes en la escuela. ¡Visítanos en Twitter y Facebook! Haga clic en Me gusta en nuestras páginas para obtener las actualizaciones más recientes en Twitter [@BobierBroncos](https://twitter.com/BobierBroncos) y Facebook en Bobier Elementary o visite nuestro sitio web en www.bo.vistausd.org. Me siento increíblemente honrado de estar en Bobier y no puedo esperar a ver qué nos traerá el futuro mientras continuamos nuestra búsqueda de la excelencia y la innovación.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Principales Logros

En la Primaria Bobier, tomamos en serio las metas de excelencia e innovación de nuestro distrito.

Nuestros educadores han participado en lo siguiente:

- GLAD – Adquisición y diseño de lenguaje guiado
- PBIS- Intervenciones y apoyos conductuales positivos
- Proyecto liderar el camino, ciencia misteriosa
- Capacitación 1:1 para Tecnología
- Aprendizaje personalizado
- Matemáticas Eureka
- Canvas, nuestro sistema de gestión de aprendizaje
- Cota de referencia, nuestro currículo adoptado de ELA/ELD
- Evaluación equilibrada
- Unidades de estudio NGSS
- Thrively, Hábitos de la Mente, Justicia Restaurativa educación del carácter
- Kimochis
- Lexia, MyON y AR
- ZEARN y reflejo
- Apoyo ELD designado e integrado

Nuestro personal está totalmente comprometido con los valores de respeto, confianza, colaboración y equidad de Vista Unificado. Nuestros altos estándares de comunicación y colaboración profesional se basan en un enfoque centrado en el estudiante. Tomamos decisiones que apoyan el progreso académico, el bienestar social y emocional y la seguridad de los estudiantes. El personal y los programas que contribuyen a un clima escolar seguro y positivo incluyen:

- Centro de aprendizaje que también brinda apoyo socioemocional y de intervención
- Sala sensorial dedicada y rincones relajantes en las aulas
- Participación de los padres en la PTA, ELAC, el consejo del sitio escolar y otros eventos escolares
- Prácticas restaurativas
- El directora, el subdirector, el psicólogo escolar, el consejero y todo el personal escolar trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2021-22)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	83
Grado 1	75
Grado 2	91
Grado 3	101
Grado 4	91
Grado 5	96
Matrícula total	537

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2021-22)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	48.4%
Masculino	51.6%
No binario	0.0%
Indio americano o nativos de Alaska	0.2%
Asiático	0.4%
Negro o afroamericano	0.4%
Filipino	0.6%
Hispano o latino	95.5%
Hawaiano nativo o isleño del del Pacifico	0.2%
Dos o más razas	0.7%
Blanco	2.0%
Estudiantes de inglés	54.0%
Jóvenes de crianza temporal	0.5%
Sin Hogar	6.0%
Migrante	5.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	94.0%
Estudiantes con discapacidades	14.2%

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas

(considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Permisos y exenciones	0.0	
Asignaciones erróneas	0.0	
Puestos vacantes	0.0	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	

Maestros acreditados asignados fuera del campo

(considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	
Opciones de asignación local	0.0	
Total de maestros fuera del campo	0.0	

(Se anticipa que la información del maestro 2021-22 estará disponible a fines de febrero de 2023)

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	22.5	95.7%	920.8	87.1%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	2.0	0.2%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0%	16.4	1.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	44.8	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.0	4.3%	72.9	6.9%	18,854.3	6.9%
Total de puestos docentes	23.5	100.0%	1,057.0	100.0%	274,759.1	100.0%

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						
Desconocido						
Total de puestos docentes						

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como una posición a la que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Tareas de clase

Indicador	Porcentaje 2020-21	Porcentaje 2021-22
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0%	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0%	

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Nuestro currículo de artes del lenguaje inglés (ELA) adoptado por el distrito de TK-5 es avance de Benchmark. Benchmark Adelante es nuestro plan de estudios adoptado para nuestro programa bilingüe TK-3 y avance de Benchmark: Textos para el desarrollo del idioma inglés es nuestro plan de estudios K-5 adoptado para el desarrollo del idioma inglés. Alineado para cumplir con las demandas de los Estándares Básicos Comunes de ELA de California y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California, el programa de alfabetización Benchmark es un

programa de lectura integral que aborda las necesidades de todos los niveles de lectores, así como los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con necesidades especiales. La instrucción rigurosa integrada de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva brinda a todos los estudiantes oportunidades para dominar las metas de aprendizaje.

Matemáticas: Nuestro currículo de matemáticas K-5 adoptado por el distrito es Eureka matemáticas. Este programa integral incluye fluidez diaria, aplicación y desarrollo de conceptos. Eureka matemáticas se diseñó en torno al principio básico de que los estudiantes necesitan saber más que solo lo que funciona cuando resuelven un problema: necesitan entender por qué funciona. El plan de estudios va más allá de hechos y fórmulas, enseñando a los estudiantes a pensar conceptualmente en matemáticas para que puedan obtener una sólida comprensión conceptual fundamental y un alto grado de habilidad y fluidez procesal.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2022-23)

En el Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD), los libros de texto y los materiales didácticos considerados para adopción son revisados cuidadosamente por un comité de maestros y administradores. Los programas más prometedores se ponen a prueba utilizando criterios y directrices establecidos. Los libros de texto recomendados y los materiales de instrucción luego son aprobados por la Junta Directiva de VUSD. Cada estudiante en el distrito, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto alineados con los estándares o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado de California.

La siguiente tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción alineados con los estándares utilizados en cada escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de una resolución por parte de la Junta Directiva que declara la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2022-23 bajo las Secciones 60119, 60422 (b) y 60451 del Código de Educación se realizó el 5 de octubre de 2022.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Benchmark Advance Benchmark Adelante (Dual Language)	2020	Si	0%
	Benchmark Advance: Texts for English Language Development	2020	Si	0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math	2018	Si	0%
Ciencia	Delta Full Option Science System (FOSS)	2007	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	TCI Social Studies Alive!	2021	Si	0%

Ciencia: Nuestro plan de estudios de ciencias adoptado para TK-5 promueve un enfoque práctico para estudiar los sistemas terrestres y espaciales, las ciencias de la vida, las ciencias físicas y el diseño de ingeniería. El plan de estudios de ciencias se basa en materiales de FOSS (Full Option Science Systems). Los estudiantes participan en investigaciones científicas alineadas con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California e incluyen temas como el tiempo y el clima, los procesos que dan forma a la tierra, la energía y las relaciones interdependientes en los ecosistemas. Este enfoque atractivo para comprender y aplicar el conocimiento en ciencias permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de alfabetización científica mientras aprenden sobre el mundo.

Historia-Ciencias Sociales: Nuestro plan de estudios de historia y ciencias sociales adoptado por el distrito K-5 es *TCI Studies Alive*. Este programa integral emplea una narrativa relevante y rica en contenido para proporcionar un enfoque práctico e interactivo para el desarrollo de habilidades y el apoyo a la lectura. El plan de estudios está organizado temáticamente en las ramas de educación cívica y gobierno, geografía, economía e historia.

Biblioteca

La biblioteca de nuestra escuela primaria está abierta cinco días a la semana. Tiene una extensa colección de libros de la biblioteca, materiales de referencia y una base de datos en línea. Todos los estudiantes de primaria visitan la biblioteca una vez por semana, donde reciben instrucción sobre el uso de la biblioteca, la realización de búsquedas en la computadora y el uso de materiales de referencia. Cada semana, los estudiantes sacan un libro y escuchan historias leídas en voz alta.

Tecnología

Todas nuestras aulas están conectadas a Internet con Wi-Fi. Los grados K-5 tienen capacidad informática 1: 1 con Chromebooks, y TK tiene iPad 1: 1. También hay carritos adicionales de iPads disponibles para que las clases los retiren. Nuestra tecnología se utiliza para varios propósitos de instrucción, incluida la programación de computadoras, la escritura, la lectura y el apoyo del idioma inglés.

Programas especiales

Programas de Educación Especial: Los estudiantes con diferencias de aprendizaje de leves a moderadas que califican para un Plan de educación individualizado (IEP) reciben apoyo educativo adicional. La Escuela Primaria Bobier cuenta con dos especialistas en educación de tiempo completo y uno de medio tiempo, un patólogo del habla y el lenguaje de tiempo completo y un psicólogo. Los estudiantes inscritos en educación especial en Bobier se reúnen regularmente con un especialista en educación que brinda instrucción especializada en grupos pequeños e individual basada en el Plan de educación individualizado (IEP) del estudiante. Además, todos los estudiantes están incluidos en clases de educación general con sus compañeros durante la instrucción básica con el apoyo de un especialista en educación acreditado y / o asistentes de instrucción especializados como parte de nuestro modelo de inclusión.

Programa de Estudiantes de Inglés: Muchos de nuestros estudiantes califican como aprendices de inglés cuando ingresan al jardín de infantes. Varios de los miembros de nuestro personal son bilingües y nuestro enlace comunitario apoya el alcance de los padres, que trabaja para conectar a las familias de habla inglesa y española con nuestra comunidad escolar. Además, hay varios programas disponibles para ayudar a desarrollar las habilidades y la fluidez del idioma inglés.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Los estudiantes que son aprendices de inglés también se benefician del desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado a lo largo del día, donde la instrucción se dirige a sus niveles de competencia para apoyar la meta de reclasificación. Además, hay un maestro de recursos ELD de tiempo completo en el personal para apoyar a nuestra comunidad ELL.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

Nuestra escuela abrió en 1961 y tiene una combinación de edificios portátiles y permanentes. Los salones de clases se limpian a diario, y los terrenos y las instalaciones se mantienen regularmente a través de un horario de todo el distrito. Las aulas cuentan con escritorios e iluminación adecuados. Estamos trabajando con la comunidad y el Comité de Rutas Seguras a la Escuela para mejorar el tráfico y la seguridad. Este año, el distrito está trabajando para diseñar planes para una renovación/reconstrucción de todo nuestro campus en los próximos años como parte de la Medida LL y el Plan Maestro de Instalaciones de Largo Alcance.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Los salones de clases y los baños se limpian a diario. El director trabaja con el supervisor de operaciones y el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Se anima a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y a hacer su parte para mantener la escuela limpia. El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 13/07/2022-16/07/2022. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	Justa	Laminado en el fregadero dañado en una habitación. Alfombra rota, baldosas faltantes y hoyos en el piso en más de una habitación. Alfombra manchada en una habitación. (15/7/22 entrada de orden de trabajo para parchar la alfombra hasta que comience la construcción)
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	El cromo se está despegando del botón pulsador del grifo en un baño.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Calificación general	Bueno 97.02%	

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 - Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
 - Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
 - Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- Preparado para la universidad y la carrera:**
 El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a

la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
ELA	N/A	24%	N/A	43%	N/A	47%
Matemáticas	N/A	20%	N/A	28%	N/A	33%

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, las LEA debían administrar la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA, se permitía a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020–21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con Datos de 2021–22.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa *Smarter-Balanced* y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa *Smarter-Balanced* más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	282	267	94.68%	5.32%	24.34%
Hembra	145	138	95.17%	4.83%	26.09%
Masculino	137	129	94.16%	5.84%	22.48%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Filipino	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	268	255	95.15%	4.85%	23.92%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Blanco	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de inglés	129	122	94.57%	5.43%	9.84%
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Sin hogar	15	14	93.3%	6.67%	35.71%
Militar	14	14	100%	0.0%	28.57%
Desfavorecidos socioeconómicamente	263	252	95.82%	4.18%	23.41%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	22	21	95.45%	4.55%	23.81%
Estudiantes con discapacidades	49	40	81.63%	18.37%	12.5%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	282	264	93.62%	6.38%	19.7%
Hembra	145	136	93.79%	6.21%	16.91%
Masculino	137	128	93.43%	6.57%	22.66%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Filipino	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	268	253	94.4%	5.6%	20.36%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Blanco	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de inglés	129	121	93.8%	6.2%	7.44%
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Sin hogar	15	13	86.67%	13.33%	23.08%
Militar	14	14	100%	0.0%	35.71%
Desfavorecidos socioeconómicamente	269	249	94.68%	5.32%	18.47%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	22	22	100%	0.0%	9.09%
Estudiantes con discapacidades	49	38	77.55%	22.45%	15.79%

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
	N/T	9.3%	N/T	28.72%	N/T	29.47%

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	94	86	91.4%	8.51%	9.3%
Hembra	48	44	91.67%	8.33%	6.82%
Masculino	46	42	91.3%	8.7%	11.9%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Filipino	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	91	84	92.31%	7.69%	5.52%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Blanco	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de inglés	41	38	92.68%	7.32%	0.0%
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Sin hogar	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Militar	0	0	0.0%	0.0%	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	89	82	92.13%	7.87%	9.76%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	100%	0.0%	9.09%
Estudiantes con discapacidades	199	14	73.68%	26.32%	14.29%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2021-22)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	97.9%	91.7%	94.8%	96.9%	97.9%

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	581	561	353	62.9%
Hembra	284	271	168	62.0%
Masculino	297	290	185	63.8%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	1	100%
Asiático	2	2	0	0.0%
Negro o afroamericano	7	7	4	57.1%
Filipino	3	3	2	66.7%
Hispano o Latino	548	531	332	62.5%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	1	1	1	100%
Dos o más razas	5	4	2	50.0%
Blanco	14	12	11	91.7%
Estudiantes de inglés	310	303	189	62.4%
Jóvenes de crianza temporal	5	5	3	60.0%
Sin hogar	52	50	29	58.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	526	514	318	61.9%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	49	47	19	40.4%
Estudiantes con discapacidades	98	94	62	66.0%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Contacto:

Oficina de la escuela

¡La Escuela Primaria Bobier alienta e involucra a los padres tanto como sea posible! El plan anual y el presupuesto de nuestra escuela son aprobados por nuestro Consejo Escolar (SSC), incluidos los padres y el personal escolar. Tenemos una participación activa en la PTA y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), un comité que trabaja para proporcionar información a la administración para apoyar mejor a nuestros estudiantes del idioma inglés. Nuestro enlace comunitario trabaja en estrecha colaboración con los padres para brindar información sobre muchas clases y actividades de desarrollo de capacidades para padres, incluidos los talleres de tecnología familiar y las clases de ESL (inglés como segundo idioma).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	0.73%	3.5%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.1%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019 - 2020 no son comparables a los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.8%	0.69%	1.26%	4.93%	0.2%	3.17%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.01%	0.05%	0.0%	0.07%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.69%	0.0%
Hembra	0.0%	0.0%
Masculino	1.35%	0.0%
No binario/a	0.0%	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0.0%	0.0%
Filipino	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	0.73%	0.0%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%
Blanco	0.0%	0.0%
Estudiantes de inglés	0.65%	0.0%
Jóvenes de crianza temporal	0.0%	0.0%
Sin hogar	1.92%	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.76%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%

Disciplina

En Bobier Elementary, abordamos la disciplina desde una perspectiva de consejería. Como resultado, las tasas de suspensión se han reducido mediante el uso de un enfoque basado en las fortalezas y otras intervenciones y apoyos disciplinarios, incluida la resolución de conflictos y los círculos de justicia restaurativa, contratos de estudiantes como acuerdos contra el acoso escolar, reuniones de padres, referencias a EPSDT (Palomar Family Consejería), y el Equipo de Apoyo de Comportamiento Positivo del Distrito Escolar Unificado de Vista. Además, los estudiantes son conscientes de las expectativas de la escuela al asistir a las asambleas realizadas por la administración durante el año.

Apoyos e incentivos para el comportamiento positivo

Los círculos matutinos y los círculos restaurativos son parte de la cultura de toda la escuela en Bobier, ya que le damos importancia a la conexión de los estudiantes y al bienestar socioemocional. Reforzamos positivamente nuestras Reglas escolares de "Sé seguro, sé amable, sé responsable" al reconocer a los estudiantes por hacer lo correcto y aumentar la bondad. Los esfuerzos de los estudiantes en lo académico, la ciudadanía y el esfuerzo se reconocen en las ceremonias mensuales de premios ACE de nivel de grado. También nos enfocamos y celebramos los atributos del Retrato del Aprendiz de VUSD. Los padres, los estudiantes y la administración reconocen y celebran el éxito y los logros de los estudiantes. Los logros de los estudiantes en muchas áreas se celebran a medida que ganan amuletos para sus collares de amuletos. Los miembros del personal reconocen a los estudiantes con el premio "¡Bobier Bronco atrapado siendo bueno!" resbalones por ayudar a los demás, aumentar la bondad y demostrar un esfuerzo extra.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: en curso diciembre de 2022

Fecha en que el plan se presentó al personal: 14/09/2022

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2019-20			Tamaño promedio del grupo	2020-21			Tamaño promedio del grupo	2021-22					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	24.0		5	19.0	2	2		21.0	1	3				
1.º Grado	26.0		4	21.0	1	2		25.0		3				
2.º Grado	25.0		4	24.0		4		23.0		4				
3.º Grado	21.0	2	3	25.0		3		20.0	1	4				
4.º Grado	34.0			32.0		2		23.0	1	3				
5.º Grado	33.0		1	29.0		3		32.0		2				
Otro	29.0		2	25.0		2		0.0						

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Nuestra escuela y terrenos son muy seguros. Los miembros del personal supervisan el plantel antes y después de clases y durante los descansos. Nuestras políticas de Prácticas Restaurativas restringen y abordan las peleas y la intimidación. Rutinariamente repasamos las reglas de seguridad con los estudiantes y practicamos simulacros de incendio, terremoto y otros desastres. Todo el personal de la escuela es capacitado anualmente en procedimientos de seguridad para el sitio.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE*
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	2.0
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.5
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.5
Maestro de preparación horaria	1.0

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2020-21)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$8,874	\$1,726	\$7,148	\$88,334
Distrito			\$7,372	\$88,111
Estado			\$6,594	\$83,102
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(3%)	0%
Diferencia porcentual - escuela y estado			8%	6%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2021-22)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$98,872
Programa extraescolar ASES	258,264
Educación especial	749,516
Fondos de ayuda federales y estatales de COVID	90,490
Materiales de instrucción de lotería	12,077
Siglo 21	123,656
Total	\$1,332,875

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2020-21)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$50,314	\$54,370
Maestro de medio rango de sueldos	\$79,971	\$82,681
Salario más alto Maestro	\$105,457	\$106,610
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$133,730	\$135,283
Sueldo promedio del director (Medio)	\$138,442	\$141,244
Sueldo promedio del director (alta)	\$157,888	\$152,956
Sueldo de un superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	35.0%	33.09%
Sueldos administrativos	3.81%	5.03%

Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	6	5

El Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD) ha desarrollado un plan de desarrollo profesional para asegurar que el enfoque instructivo y las intervenciones brindadas a los estudiantes sean de alta calidad y se implementen en todas las escuelas. Nuestro plan está diseñado para proporcionar a los maestros, administradores y personal desarrollo profesional inicial y continuo para apoyar la implementación de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para los estudiantes, los Estándares Estatales Básicos Comunes de California y herramientas de tecnología educativa. Dentro de nuestro plan de desarrollo profesional hay oportunidades para que los maestros y paraprofesionales colaboren con sus compañeros para revisar los resultados de las evaluaciones, planificar la instrucción y diseñar intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes.

La implementación de nuestro Plan Estratégico de Educación Especial brindará oportunidades de desarrollo profesional en el Diseño Universal para el Aprendizaje y la diferenciación para fomentar un enfoque colaborativo para los maestros de educación especial, maestros de educación general y

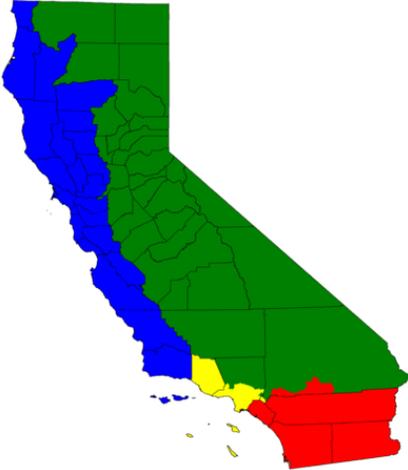
paraprofesionales para desarrollar su capacidad como socios iguales dentro del entorno educativo. El Equipo de Apoyo al Comportamiento del distrito continuará desarrollando la capacidad con los líderes escolares, los maestros de educación general, los especialistas en educación, los asistentes de instrucción, los consejeros y los psicólogos escolares para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para mejorar la instrucción de los estudiantes con problemas de comportamiento. El Departamento de Educación Especial también brindará desarrollo profesional y oportunidades de colaboración para ampliar la implementación de un modelo de prestación de servicios de enseñanza inclusiva para estudiantes con necesidades especiales en el entorno preescolar de educación general.

Nuestro Departamento de Educación Multilingüe implementará un sistema de educación multilingüe con un enfoque de desarrollo profesional en el apoyo y los servicios para los estudiantes de inglés en nuestros programas de Inmersión en Inglés Estructurado e Inmersión en Dos Idiomas. Un equipo de maestros de ELD también liderará la implementación del Plan Maestro de Aprendices de Inglés de VUSD, que incluye proporcionar desarrollo profesional continuo para maestros en todas las escuelas.

La junta escolar aprobó tres días de desarrollo profesional para que todo el personal certificado y clasificado participe en una sólida secuencia de capacitación y desarrollo profesional que incluye ciudadanía digital, salud y seguridad, diseño y entrega de instrucción, apoyo e intervenciones socioemocionales y prácticas restaurativas. Además, todos los administradores del distrito participan en Avance de liderazgo, una secuencia de aprendizaje profesional de dos días que se enfoca en temas como el sesgo implícito, la gestión fiscal, los administradores como líderes servidores y los protocolos de salud y seguridad. Se brindan oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el uso de tecnología como Canvas, nuestro sistema de gestión del aprendizaje; Zoom, una plataforma de colaboración de video en línea; y Remind, una plataforma de mensajería móvil.

Los participantes en nuestra educación temprana hasta el tercer grado (P-3) Teacher Think-Tank participarán en el desarrollo profesional que apoya la implementación del P-3 Continuum. El aprendizaje profesional se centrará en estrategias pedagógicas para aumentar la cantidad y calidad de las interacciones lingüísticas en el salón de clases, así como en el diseño de una secuencia de colaboración para maestros y administradores desde la educación temprana hasta el tercer grado.

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

DataQuest



Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

