

Anexo Federal del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas(LCAP)

Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA)

Año escolar

2023-2024

Fecha de aprobación de la Junta:

20 de junio del 2023

Nombre de la LEA:

Distrito Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Código CDS:

36 6677 60000000

Enlace al LCAP:

(opcional)

Título I, Parte A; Título II, Parte A; Título III, Parte A; Título IV, Parte A

¿Para qué programas ESSA se aplicará su LEA?

Escoge de:

TÍTULO I, PARTE A

Mejora de los programas básicos operados por agencias educativas estatales y locales

TÍTULO I, PARTE D

Programas de Prevención e Intervención para Niños y Jóvenes Abandonados, Delincuentes o en Riesgo

TÍTULO II, PARTE A

Apoyando la Instrucción Efectiva

TÍTULO III, PARTE A

Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

TÍTULO IV, PARTE A

de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

(*NOTA: Esta lista solo incluye programas ESSA con requisitos del plan LEA; no todos los programas ESSA.*

En las siguientes páginas, SOLAMENTE complete las secciones para los programas correspondientes.

Instrucciones

El Anexo Federal LCAP está destinado a complementar el LCAP para garantizar que las LEA elegibles tengan la oportunidad de cumplir con las disposiciones del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA) de la ESSA.

La plantilla del apéndice federal LCAP debe completarse y enviarse al Departamento de Educación de California (CDE) para solicitar fondos de ESSA. Se alienta a las LEA a revisar el Anexo federal LCAP anualmente con su LCAP, ya que los fondos de ESSA deben considerarse en la planificación estratégica anual.

La LEA debe abordar las indicaciones de estrategia y alineación proporcionadas en la página siguiente.

Cada disposición para cada programa debe abordarse a menos que la disposición no sea aplicable a la LEA.

Al abordar estas disposiciones, las LEA deben proporcionar una narrativa que aborde la disposición **dentro de la Plantilla de apéndice federal LCAP.**

Bajo Alineación de prioridad estatal, los números de prioridad estatal se proporcionan para demostrar dónde se alinea una disposición de ENSAYO con las prioridades estatales. Esto está destinado a ayudar a las LEA a determinar dónde las disposiciones de ESSA ya pueden abordarse en el LCAP de la LEA, ya que demuestra los esfuerzos de la LEA para apoyar las prioridades estatales.

El CDE enfatiza que **el Anexo Federal LCAP no debe impulsar el desarrollo LCAP.** Los fondos de ESSA son complementarios a los fondos estatales, al igual que el Anexo Federal LCAP

complementa su LCAP. **Se alienta a las LEA a integrar sus fondos ESSA en su desarrollo LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos;** Sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar el Anexo Federal LCAP, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se pedirá a las LEA que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

Esta plantilla está diseñada para que la utilicen las LEA que ya completaron su Anexo federal LCAP y recibieron la aprobación del CDE. Esta plantilla ayudará a las LEA con la revisión de su apéndice federal LCAP y su revisión.

No es necesario presentar la revisión y revisión del Anexo Federal LCAP al CDE para su aprobación. Sin embargo, una LEA debe hacer que su Junta local apruebe cualquier revisión.

Incluso si la LEA planea transferir todos sus fondos de título, aún debe abordar todas las disposiciones del título desde el cual está transfiriendo sus fondos. La LEA primero debe cumplir con los requisitos de solicitud de esos fondos antes de que pueda optar por transferir esos fondos a otro título.

El Plan Estatal ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado hacia la utilización de los recursos federales en apoyo de los grupos de estudiantes desatendidos. Este apéndice federal LCAP brinda a las LEA la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las LEA innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias que están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

LCFF brinda flexibilidad a las LEA para diseñar programas y brindar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación LCAP apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

Responda a las indicaciones a continuación, y en las páginas que siguen, para describir el plan de LEA para hacer el mejor uso de los recursos federales de ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales como se describe en el LCAP de LEA.

Estrategia

Explicar la estrategia de LEA para usar fondos federales para complementar y mejorar las prioridades o iniciativas locales financiadas con fondos estatales, como se refleja en el LCAP de LEA. Esto deberá incluir la descripción de la justificación/evidencia para los usos seleccionados de los fondos federales dentro del contexto de la estrategia más amplia de la LEA reflejada en el LCAP.

De acuerdo con el "Modo de California" de control local y toma de decisiones, el SBCUSD diseñó el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, que aborda las necesidades identificadas localmente, a través de una variedad de reuniones de socios educativos, encuestas y puntos de datos locales/estatales (es decir, CAASPP, evaluaciones de competencia de los estudiantes aprendices de inglés, índices de reclasificación, índices de graduación, aprendizaje vinculado a la preparación universitaria y profesional, índices de suspensión, ausentismo crónico y datos de evaluación local). SBCUSD utiliza una metodología integral para involucrar a los socios educativos a nivel del distrito y de la escuela de una manera significativa, relevante y auténtica, para maximizar las asociaciones genuinas a través de un proceso de aporte diverso.

Basado en el proceso integral de evaluación de necesidades del distrito, el LCAP ha sido diseñado para abordar las necesidades prioritarias, centrándose en una alineación holística y completa de estrategias basadas en resultados. Como resultado, el distrito ha invertido recursos locales y estatales para ayudar a los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes en un hogar de crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés, en las siguientes prioridades e iniciativas clave:

- Programas como: AVID, preparación para la carrera universitaria, STEM

- Desarrollo profesional
- Desarrollo del idioma inglés
- Compromiso familiar
- Programas antes y después de la escuela
- Tecnología (hardware/software)
- Aprendizaje socioemocional y bienestar
- Intervención y apoyo específico para el progreso escolar
- Alfabetización temprana y apoyo matemático

Basado en el perfil demográfico de alta necesidad del Distrito y los resultados de la evaluación registrados en el Tablero de datos de California, SBCUSD reconoce que utilizar recursos federales en todo el distrito y en toda la escuela maximiza el impacto y el apoyo para acelerar el rendimiento estudiantil. El distrito aprovecha los fondos federales, incluidos los fondos de los Títulos I, II, III y IV, al complementar y mejorar las destrezas y habilidades de los maestros y los líderes del distrito/escuela a través del desarrollo profesional oportuno y basado en las necesidades, diseñado para trabajar con los estudiantes que necesitan apoyo adicional, incluido el dominio de CCSS. Además, el Distrito aumenta las estrategias para promover el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento académico a través de estrategias comprobadas, tales como:

- Desarrollo profesional para maestros y personal
- Dominio del inglés y rendimiento académico
- Desarrollar la capacidad de los padres/familia
- Alfabetización temprana y aritmética temprana
- Preparación para la carrera universitaria
- Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
- Apoyo/servicios de aprendizaje socioemocional
- Integrar un uso efectivo de la tecnología educativa y la entrega de lecciones

Al infundir y aprovechar los fondos federales que están intencionalmente alineados con los recursos LCAP y LCFF del distrito, el SBCUSD está bien posicionado para acelerar el rendimiento de los estudiantes, desarrollar la capacidad del personal/liderazgo y profundizar la participación de los padres. El “Estilo de California” se enfoca en el control local y la toma de decisiones, y ha allanado el

camino para que SBCUSD asigne recursos de acuerdo con las necesidades y prioridades identificadas localmente.

Alineación

Describa los esfuerzos que realizará LEA para alinear el uso de fondos federales con actividades financiadas por fondos estatales y locales y, según corresponda, a través de diferentes programas de subvenciones federales.

SBCUSD diseñó el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, que aborda las necesidades identificadas localmente, a través de una variedad de reuniones de socios educativos, encuestas y puntos de datos locales/estatales (es decir, CAASPP, evaluaciones de competencia de los estudiantes aprendices de inglés, índices de reclasificación, índices de graduación, aprendizaje vinculado a la preparación universitaria y profesional, índices de suspensión, ausentismo crónico y datos de evaluación local). SBCUSD utiliza una metodología integral para involucrar a los socios educativos a nivel del distrito y de la escuela de una manera significativa, relevante y auténtica, para maximizar las asociaciones genuinas a través de un proceso de aporte diverso.

Basado en el proceso integral de evaluación de necesidades del distrito, el LCAP ha sido diseñado para abordar las necesidades prioritarias, centrándose en una alineación holística y completa de estrategias basadas en resultados. Como resultado, el Distrito ha invertido recursos locales, estatales y federales para ayudar a los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes en un hogar de crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés.

Basado en el perfil demográfico de alta necesidad del distrito y los resultados de la evaluación registrados en el Tablero de datos de California, SBCUSD reconoce que utilizar recursos federales en todo el distrito y en toda la escuela maximiza el impacto y el apoyo para acelerar el rendimiento estudiantil. El distrito aprovecha los fondos federales, incluidos los fondos de los Títulos I, II, III y IV, al complementar y mejorar las destrezas y habilidades de los maestros y los líderes del distrito/escuela a través del desarrollo profesional oportuno y basado en las necesidades, diseñado para trabajar con los estudiantes que necesitan capacitación adicional. apoyo, incluido el dominio de CCSS.

Al infundir y aprovechar los fondos federales que están intencionalmente alineados con los recursos LCAP y LCFF del distrito, el SBCUSD está bien posicionado para acelerar el rendimiento de los estudiantes, desarrollar la capacidad del personal/liderazgo y profundizar la participación de los padres. El enfoque sigue estando en el control local y la toma de decisiones, y ha allanado el camino para que SBCUSD asigne recursos de acuerdo con las necesidades y prioridades identificadas localmente.

Disposiciones de ESSA abordadas dentro del LCAP

Dentro del LCAP, se requiere que una LEA describa sus objetivos y las acciones específicas para lograr esos objetivos, para cada una de las prioridades estatales de LCFF. En un LCAP aprobable, será evidente a partir de las descripciones de las metas, acciones y servicios cómo actúa una LEA para abordar las siguientes disposiciones de ESSA a través de las prioridades estatales LCFF alineadas y/o el sistema de responsabilidad estatal.

TÍTULO I, PARTE A

Supervisión del progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN DE PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(1) (A–D)	1, 2, 4, 7, 8 <i>(según corresponda)</i>

Describa cómo la LEA monitoreará el progreso de los estudiantes para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales al:

- (A) desarrollar e implementar un programa completo de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes;
- (B) identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico;
- (C) proporcionar asistencia educativa adicional a estudiantes individuales que la LEA o la escuela determine que necesitan ayuda para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado; y
- (D) identificar e implementar estrategias educativas y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes.

Uso excesivo en prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN DE PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(11)	6 <i>(según corresponda)</i>

Describa cómo la LEA apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases, lo que puede incluir la identificación y el apoyo a las escuelas con altos índices de disciplina, desglosados por cada uno de los grupos de estudiantes, como se define en la Sección 1111(c). (2).

Oportunidades de carrera técnica y basadas en el trabajo

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN DE PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(12)(A–B)	2, 4, 7 (<i>según corresponda</i>)

Si la LEA lo determina apropiado, describa cómo dicha agencia apoyará los programas que coordinan e integran:

- (A) contenido de educación académica y profesional y técnica a través de estrategias de instrucción coordinadas, que pueden incorporar oportunidades de aprendizaje experiencial y promover el logro de habilidades importantes para las ocupaciones o industrias en demanda en el estado; y
- (B) oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo que brindan a los estudiantes una interacción profunda con profesionales de la industria y, si corresponde, crédito académico.

TÍTULO II, PARTE A

Título II, Parte A Actividades

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN DE PRIORIDAD ESTATAL
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 (<i>según corresponda</i>)

Proporcione una descripción de las actividades que llevará a cabo la LEA bajo esta Sección y cómo estas actividades se alinearán con los exigentes estándares académicos del Estado.

TÍTULO III, PARTE A

Participación de los padres, la familia y la comunidad

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN DE PRIORIDAD ESTATAL
3116(b)(3)	3, 6 (<i>según corresponda</i>)

Describa cómo la entidad elegible promoverá la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes de inglés.

Disposiciones de la ESSA abordadas en el Sistema consolidado de presentación de informes y solicitudes

Una LEA aborda la siguiente disposición de ESSA como parte de completar el informe anual a través del Sistema de Informes y Solicitudes Consolidadas (CARS).

TÍTULO I, PARTE A

Criterios de pobreza

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN DE PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(4)	N/A

Describa los criterios de pobreza que se utilizarán para seleccionar las áreas de asistencia escolar según la Sección 1113.

Disposiciones de ESSA no abordadas en el LCAP

Para la mayoría de las LEA, las disposiciones de ESSA en las siguientes páginas no se alinean con las prioridades estatales. **Cada disposición para cada programa proporcionado en las siguientes páginas debe abordarse** a menos que la disposición no sea aplicable a la LEA. Al abordar estas disposiciones, las LEA deben proporcionar una narrativa que aborde la disposición **dentro de este apéndice**.

Como se indicó anteriormente, el CDE enfatiza que el Anexo federal de LCAP no debe impulsar el desarrollo de LCAP. Los fondos de ESSA son complementarios a los fondos estatales, al igual que el Anexo Federal LCAP complementa su LCAP. **Se alienta a las LEA a integrar sus fondos ESSA en su desarrollo LCAP** tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; Sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar el Anexo Federal LCAP, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se pedirá a las LEA que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

TÍTULO I, PARTE A

Equidad del educador

ESSA SECCIÓN 1112 (b)(2) – *No aplicable a los distritos escolares chárter y únicos.*

Describa cómo la LEA identificará y abordará, según lo exigen los planes estatales según se describe en la Sección 1111(g)(1)(B), cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías reciban clases más altas que otros estudiantes. maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo.

NOTA: En esta sección, las LEA deben identificar y abordar las disparidades. Las herramientas en el sitio web de CDE (<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/peat.asp>) pueden ayudar con este proceso. Se requiere que las LEA aborden específicamente lo siguiente en sitios comparables:

1. ¿Qué # y % de maestros en los sitios son inexpertos, mal asignados o fuera del campo en relación con:
 - a. Número de estudiantes de bajos recursos
 - b. Número de estudiantes de minorías
2. ¿La LEA tiene una brecha de equidad de educadores?
 - a. En caso afirmativo, debe crear un plan que debe incluir un análisis de la causa raíz de la disparidad
 - b. Se debe crear un plan con una participación significativa de los socios educativos.

Elemental Número total de maestros -- 1,145 Número total de estudiantes -- 23,424 Número total de estudiantes de minorías: 22,542 Número total de estudiantes de bajos ingresos -- 21,207	# ineficaz y mal asignado	% ineficaz % mal asignado	# sin experiencia	% sin experiencia	# fuera de campo	% fuera de campo
	19	2%	21	2%	3	.26%

Secundaria Número total de maestros -- 379 Número total de estudiantes: 7,502 Número total de estudiantes de minorías: 7,211 # total de estudiantes de bajos ingresos -- 6,926	# ineficaz y mal asignado	% ineficaz % mal asignado	# sin experiencia	% sin experiencia	# fuera de campo	% fuera de campo
	13	3%	23	6%	11	3%
Preparatoria Número total de maestros -- 555 Número total de estudiantes -- 11,624 Número total de estudiantes de minorías -- 11,143 # total de estudiantes de bajos ingresos -- 10,506	# ineficaz y mal asignado	% ineficaz % mal asignado	# sin experiencia	% sin experiencia	# fuera de campo	% fuera de campo
	50	9%	9	7%	13	2%

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Proceso de identificación de disparidades:

SBCUSD utilizó el proceso de recopilación de datos descrito en el sitio web de CDE. El primer paso fue obtener datos del distrito y la escuela de Data Quest, utilizando los datos más recientes disponibles de 2022-2023. El Departamento de Recursos Humanos usó las definiciones de maestros ineficaces, sin experiencia y fuera del campo proporcionadas por CDE para identificar disparidades. El análisis identificó maestros en cada una de las categorías y, por lo tanto, el distrito podría tomar decisiones para abordar las disparidades.

SBCUSD es un distrito centralizado. Como tal, el Departamento de Recursos Humanos contrata y ubica personal certificado y clasificado en las escuelas con la intención de satisfacer las necesidades de un grupo estudiantil diverso. SBCUSD es un distrito urbano grande con 86.2% (Tablero de CA de 2022) identificado como estudiantes de bajos ingresos. El proceso garantiza que las escuelas no tengan un personal desproporcionado, con maestros nuevos o maestros ineficaces, y que se puedan satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes subrepresentados. Además, cada escuela recibe fondos del Título I y opera bajo un programa para toda la escuela, según los criterios para establecer programas para toda la escuela. Cuando haya disparidades, la oficina centralizada intentará hacer las correcciones antes de que se asignen los maestros. Los datos de equidad muestran que, si bien existen algunas disparidades, se deben a un problema de escasez de docentes más que a un problema de distribución. Sin embargo, durante tiempos de escasez de maestros, es posible que no sea posible hacer ajustes dentro de un plazo razonable.

Pasos y análisis de las disparidades de escasez de docentes:

– Analizar anualmente los datos de dotación de personal en todas las escuelas del Distrito para evaluar las tendencias de dotación de personal.

- Analizar anualmente los datos de rendimiento de los estudiantes de minorías en todas las escuelas del Distrito en relación con las tendencias de dotación de personal.
- Desarrollar iniciativas y estrategias de retención de maestros en todo el Distrito y en escuelas identificadas.
- Continuar ampliando la capacitación y la tutoría para todos los maestros nuevos (sin experiencia) en todo el distrito.

Los resultados de ese Análisis de Equidad Educativa son:

Distribución de maestros ineficaces/mal asignados, sin experiencia y fuera del campo que trabajan con estudiantes de bajos ingresos:

Primaria - SBCUSD tiene cuarenta y nueve (49) escuelas primarias con 1145 maestros. Cuarenta y cinco (45) de los maestros se identifican como ineficaces/mal asignados (19), sin experiencia (21) y maestros fuera del campo (3). Los 45 maestros están repartidos por todas las escuelas. Nuestro análisis muestra que, en el nivel de la escuela primaria, las disparidades están relacionadas con la experiencia de los maestros y no con la distribución entre las escuelas. Nuestro distrito está experimentando una escasez de maestros en el nivel primario.

Secundaria - SBCUSD tiene diez (10) escuelas intermedias con 379 maestros. Cuarenta y siete (47) de los maestros se identifican como ineficaces/mal asignados (13), sin experiencia (23) y maestros fuera de campo (11). Los 47 maestros están repartidos por todas las escuelas. Nuestro análisis muestra que, en el nivel de la escuela intermedia, las disparidades están relacionadas con la experiencia de los maestros y no con la distribución entre las escuelas. Nuestro distrito está experimentando una escasez urgente de maestros principalmente en el nivel secundario.

Preparatoria - SBCUSD tiene seis (6) escuelas secundarias comparables con 555 maestros. Setenta y dos (72) de los maestros se identifican como ineficaces/mal asignados (50), sin experiencia (9) y maestros fuera de campo (13). Los 72 maestros están repartidos por todas las escuelas. Nuestro análisis muestra que, en el nivel de la escuela secundaria, las disparidades están relacionadas con la experiencia de los maestros y no con la distribución entre las escuelas. Nuestro distrito está experimentando una escasez urgente de maestros en el nivel secundario.

Las tendencias de los datos de equidad del educador para los maestros que trabajan con estudiantes de bajos ingresos en escuelas primarias, secundarias y/o preparatorias:

Las tendencias a nivel de primaria muestran que hay un pequeño porcentaje de maestros que no están completamente calificados o están comenzando su carrera en la enseñanza trabajando con estudiantes de bajos recursos. Todos los planteles tienen un 80% o más de estudiantes de bajos recursos, con excepción de dos que tienen aproximadamente un 68%. Con estos altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos, SBCUSD cree que nuestra distribución de maestros es equitativa en las escuelas primarias. Existe un plan para abordar a aquellos pocos maestros que necesitan apoyo adicional para desarrollar sus conocimientos y habilidades.

En los niveles de secundaria y preparatoria, encontramos que todas las escuelas tienen más del 87% de sus estudiantes que son estudiantes de bajos ingresos. Una vez más, creemos que nuestra distribución de maestros es equitativa en los niveles de secundaria y preparatoria y tenemos un plan para apoyar a los maestros que necesitan asistencia adicional para obtener la acreditación completa en su materia.

La distribución de maestros ineficaces/mal asignados, sin experiencia y fuera del campo que trabajan con estudiantes de minorías:

Hay 1,145 maestros en el nivel de primaria que representan este nivel de experiencia. Hay 23,424 estudiantes en primaria y 22,542 están designados como estudiantes de minorías, lo que representa aproximadamente el 96%. Por lo tanto, todos los maestros, ineficaces/mal asignados, sin experiencia y fuera del campo en el nivel primario han sido distribuidos equitativamente entre los estudiantes de minorías.

En los niveles de secundaria y preparatoria encontramos que todas las escuelas tienen más del 90% de sus estudiantes que son estudiantes de minorías. Nuevamente, creemos que nuestra distribución de maestros es equitativa en los niveles de secundaria y preparatoria y tenemos un plan para apoyar a los maestros que necesitan asistencia adicional para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Tendencias de los datos de equidad del educador para maestros que trabajan con estudiantes de minorías en escuelas primarias, intermedias y/o secundarias:

Históricamente, SBCUSD tiene un alto porcentaje de estudiantes de minorías. Las listas de los salones de clases muestran que todos los salones tienen estudiantes de minorías matriculados. Dado que una gran cantidad de nuestros estudiantes son estudiantes de minorías, las desigualdades de los educadores no son el enfoque. Sino más bien, qué programas existen para apoyar a los maestros ineficaces, mal asignados, sin experiencia y fuera del campo para brindar el programa educativo que los estudiantes merecen.

Describa las condiciones y políticas que pueden haber contribuido a sus datos de equidad de educadores.

SBCUSD opera consistentemente con la creencia de que los maestros desean y requieren el desarrollo profesional más efectivo para ser efectivos en el salón de clases. Las condiciones que enfrenta SBCUSD es una escasez de maestros que se deriva de varios factores, tales como: los resultados de la pandemia y la instrucción virtual, preocupaciones de seguridad y salud, factores políticos y subestimados relacionados con los sistemas educativos por parte del público, así como recursos financieros para ir a una universidad para obtener un título de enseñanza y una credencial.

A. Acciones enfocadas para abordar cualquier disparidad en el conocimiento de los maestros descubierta durante el proceso de análisis de datos e incluidas en el Plan de desarrollo profesional:

Temas generales para abordar las disparidades. Los detalles del plan se presentan en el Título II de la agenda

- 1) Oportunidades de desarrollo profesional
 - CORE Lectura y Matemáticas
 - Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
 - Relevancia Cultural
 - Aprendizaje socioemocional
- 2) Asociaciones con instituciones de educación superior para oportunidades de tomar cursos aplicables para obtener la certificación completa
 - California State University, San Bernardino-Becas Noyce (maestros de matemáticas y ciencias)
 - Programa Master Teacher para estudiantes de magisterio
- 3) Programas de coaching y mentoring
 - Asesoramiento en el lugar proporcionado por el especialista del programa en todo el distrito
 - Aula de demostración
 - Orientación y seguimiento continuos de los especialistas en recursos humanos con respecto al progreso que se realiza en la credencial clara para convertirse en altamente calificado
- 4) Esfuerzos continuos de reclutamiento en curso para lograr maestros altamente calificados

B. Participación de los socios educativos en el proceso de identificación de estrategias para abordar las brechas de equidad descubiertas.

El proceso de participación de socios educativos para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) continúa incluyendo un gran segmento del personal, las empresas y los miembros de la comunidad del SBCUSD que formaron parte del desarrollo del plan estratégico, para garantizar que el SBCUSD construya un distrito escolar 21 altamente capacitado. mano de obra del siglo para la comunidad.

Se brindaron múltiples oportunidades para que los representantes de nuestros grupos de socios educativos continuarán ofreciendo sus aportes en varias reuniones que se realizan cada año. La fortaleza del proceso de planificación, en lo que se refiere al Anexo Federal LCAP-ESSA y el LCAP, ha estado en el uso de datos y la forma en que el enfoque colaborativo entreteje todas las perspectivas en todos los planes y permite una alineación perfecta. A medida que se actualicen el Anexo federal LCAP y LCAP-ESSA, también continuarán los aportes necesarios para cumplir con los requisitos del Título I y el Título II y cómo apoya a los administradores, maestros y otros líderes escolares.

Las reuniones regulares de varios grupos y subcomités de socios educativos continúan representando a la comunidad educativa. Los grupos incluyen grupos comunitarios grandes, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Consejo Asesor Afroamericano del Distrito (DAAAC), el Consejo Asesor de Padres del Distrito (DAC), el Comité Asesor de la Comunidad (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), Comité Asesor de Liderazgo Estudiantil (SLAC) y el Equipo Directivo del Distrito. Se recopilan aportes adicionales de los socios educativos de las encuestas en las escuelas y las respuestas en línea. Este proceso colectivo permite compartir información importante con el fin de promover decisiones informadas de cada grupo. Esta información luego se incluye en los documentos relevantes utilizados para

planificar el programa educativo. Además de abordar las disparidades, el programa de desarrollo profesional está orientado a satisfacer las necesidades del maestro ineficaz y el maestro fuera de campo.

El 6 de noviembre de 2019, la SBE aprobó definiciones actualizadas para maestros "ineficaces" y "fuera del campo" que se incluirán en el Plan Estatal Consolidado ESSA de California enmendado.

Término	Definición
<p>profesor ineficaz</p> <p>No hemos abordado cómo trabajamos con este maestro/esta definición en el pasado</p>	<p>Un maestro ineficaz es cualquiera de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una persona cuya asignación esté legalmente autorizada por un permiso de emergencia que no requiera la posesión de una licencia de enseñanza completa; o • Un maestro que tiene una credencial de enseñanza pero no posee un permiso o autorización que le permita enseñar temporalmente fuera de su área acreditada (asignado incorrectamente) • Un individuo que no tiene credencial, permiso o autorización para enseñar en California. <p>Bajo esta definición, los maestros con los siguientes permisos de emergencia limitados serían considerados ineficaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permisos de prácticas provisionales, • Permisos de personal a corto plazo • Exenciones de plazo variable • Titulares de permisos sustitutos o permisos de enseñanza para licencia reglamentaria (TSPL) que actúan como maestros registrados
<p>Profesor fuera de campo</p>	<p>Un maestro acreditado fuera del campo es: Un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia en la(s) materia(s) o para la población estudiantil a la que está asignado. Bajo esta definición, los siguientes permisos limitados serán considerados fuera del campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiso de Asignación Limitada de Educación General (GELAP) • Permiso de Asignación Limitada de Educación Especial (SELAP) • Exenciones a corto plazo • Permisos de autorización de emergencia para estudiantes de inglés o bilingües • Opciones de asignación local (excepto las realizadas de conformidad con el <i>Código de Regulaciones de California</i>, Título 5, Sección 80005[b])
<p>Profesor sin experiencia</p>	<p>Un maestro que tiene dos o menos años de experiencia en la enseñanza.</p>

estudiante minoritario	Un estudiante que es indio americano/nativo de Alaska, asiático, afroamericano, filipino, nativo de Hawái/isleño del Pacífico, hispano o dos o más razas no hispanas.
Estudiante de bajos ingresos	Un estudiante que es elegible para recibir comidas gratis o a precio reducido

Participación de los padres y la familia

ESSA SECCIONES 1112 (b)(3) y 1112(b)(7)

Describa cómo la LEA llevará a cabo su responsabilidad bajo la Sección 1111(d).

Describa la estrategia que utilizará la LEA para implementar la participación efectiva de los padres y la familia en virtud de la Sección 1116.

Para cumplir con este requisito, las LEA deben proporcionar una descripción de lo siguiente:

ESSA Sección 1112(b)(3): cómo LEA llevará a cabo sus responsabilidades bajo los párrafos (1) y (2) de la Sección 1111(d);

1. Cómo la LEA involucrará a los padres y miembros de la familia en las escuelas identificadas en el desarrollo conjunto de planes integrales de apoyo y mejora
2. Cómo la LEA involucrará a los padres y miembros de la familia en las escuelas identificadas en el desarrollo conjunto de los planes de Apoyo y Mejora Específicos
3. En ausencia de la identificación de cualquier escuela para Apoyo y Mejora Integral (CSI) o cualquier escuela para Asistencia e Intervención Específica (TSI), la LEA puede escribir N/A. Esta disposición no será revisada.

Sección 1112(b)(7) de ESSA: la estrategia que LEA utilizará para implementar la participación efectiva de los padres y la familia en virtud de la Sección 1116; incluirá cómo la LEA y sus escuelas desarrollarán la capacidad para la participación de los padres y la familia al:

1. Describir la política de participación de los padres y la familia de la LEA, y cómo se desarrolló en conjunto con los padres y miembros de la familia de los niños participantes, acordándola y distribuyéndola a una política escrita de participación de los padres y la familia (Sección 1116(a) de la ESSA).
2. Describa cómo la LEA brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela o la agencia educativa local, según corresponda, para comprender temas tales como los exigentes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de esta parte y cómo monitorear el progreso de un niño y el trabajo con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos; (Sección 1116(e)(1) de ESSA)
3. Describir cómo la LEA proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de

tecnología (incluida la educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor), según corresponda, para fomentar la participación de los padres; (Sección 1116(e)(2) de ESSA)

4. Describa cómo la LEA educará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse con, y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela; (Sección 1116(e)(3) de ESSA)
5. Describir cómo la LEA, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos; (Sección 1116(e)(4) de ESSA)
6. Describa cómo la LEA se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender (ESSA Sección 1116(e)(5))
7. Describa cómo la LEA proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar (Sección 1116(e)(14) de la ESSA.
8. Describa cómo la LEA brindará oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia con dominio limitado del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades y los padres y miembros de la familia de niños migratorios), incluida la provisión de información y educación. informes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan (Sección 1116(f) de ESSA).

Además, incluya cómo LEA alineará la participación de los padres requerida en la Sección 1116 con el proceso de participación de socios educativos LCAP.

Soporte y mejora integrales y desarrollo de planes de mejora y soporte específicos adicionales

El Distrito utiliza el proceso colaborativo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) para cumplir con los requisitos de los planes de Mejoramiento Escolar Integral (CSI) y los planes de Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional (ATSI).

Los requisitos de SPSA para las escuelas CSI y ATSI identificadas se presentaron a los líderes del sitio en un formato de grupo completo, seguido de reuniones posteriores de apoyo y asistencia técnica. La presentación implicó una explicación de los requisitos integrados en el SPSA.

El Departamento de Programas Categóricos está compuesto por la Directora, la Coordinadora y seis Especialistas de Programa. A cada escuela se le asigna un especialista del programa que trabaja en estrecha colaboración con el líder del plantel escolar y su equipo durante todo el año. Para preparar los sitios y brindar asistencia técnica, el Departamento de Programas Categóricos se asocia con cada escuela de CSI para apoyarlos a través del proceso de planificación colaborativa. Los sitios

revisan sus calendarios y establecen fechas para involucrar a sus socios educativos a través de sistemas como el Consejo del sitio escolar (SSC), el Comité asesor de estudiantes de inglés (ELAC), el Consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC), los equipos de liderazgo de estudiantes y maestros, Equipo de desarrollo profesional (PDT), reuniones del ayuntamiento, Open House, así como una variedad de eventos como Café con el/la directora/a. Además, los padres completan una Encuesta de Padres de Panorama del Distrito anual, que proporciona información/entradas a nivel del distrito y en cada plantel escolar identificado. El sitio describe su proceso de participación en su SPSA dentro de la sección titulada "Propósito, participación, desigualdades de recursos". El proceso de participación de socios educativos de LCAP está alineado con el proceso de desarrollo de SPSA ya que muchos de los miembros participan en el desarrollo de ambos documentos.

Como apoyo adicional, cada escuela recibió un tablero de datos que describe los datos actuales y los años anteriores (para comparación). Junto con socios educativos, cada escuela analizó los datos para identificar temas comunes, fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora. Es durante este tiempo que los sitios realizaron su análisis de causa raíz e identificaron las inequidades en los recursos. El sitio resumió su análisis de datos, análisis de causa raíz e inequidades de recursos en su SPSA dentro de la sección titulada "Propósito, participación, inequidades de recursos".

En la sección del SPSA titulada "Evaluación del programa 2022-2023: LCAP, Título I y CSI y evaluación de necesidades 2023-2024", las escuelas utilizaron datos cualitativos y cuantitativos para determinar la eficacia y la ineficacia. El análisis de datos, el análisis de causa raíz, las desigualdades de recursos y la evaluación se utilizaron para desarrollar nuevos objetivos y crear la Evaluación de necesidades del sitio. Las escuelas desarrollaron metas para artes del lenguaje inglés, matemáticas, progreso de los estudiantes de inglés, ausentismo crónico, suspensión, participación de padres y familias, tasa de graduación (escuelas secundarias) y universidad y carrera (escuelas secundarias). La evaluación de necesidades y los objetivos informaron el desarrollo de la sección del SPSA titulada "LCAP, Título I y plan de acción de CSI".

El plan de acción de las escuelas de CSI identificadas incluye un área para describir cómo se utilizarán los fondos de CSI para acciones basadas en evidencia diseñadas para abordar las necesidades identificadas durante la Evaluación de necesidades y abordar las desigualdades de recursos. Además de una descripción detallada de la acción, el sitio indicó si los fondos de CSI se han asignado o no para apoyar la implementación de la acción.

Cada plantel escolar identificado como CSI y ATSI incluye los siguientes requisitos en su SPSA: un plan desarrollado en colaboración que se basa en todos los indicadores, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo; objetivos SMART con métricas asignadas y resultados esperados; intervenciones, estrategias y actividades basadas en evidencia; y aprobación por el Consejo del Sitio Escolar (SSC).

Una vez que se completa un borrador del SPSA, se presenta en al menos dos reuniones para garantizar que los Socios Educativos tuvieran suficientes oportunidades para brindar comentarios y sugerencias. Una vez aprobado por el SSC, el plan se envía al Departamento de Programas Categóricos.

El Departamento de Programas Categóricos lee cada plan para asegurarse de que se hayan cumplido los requisitos antes de presentar el plan a la Junta Escolar para su aprobación.

Una vez que se aprueben los planes, el sitio comenzará los procesos de implementación y monitoreo. Estos procesos están guiados por el Registro de Monitoreo del Consejo Escolar, que requiere que los sitios presenten el plan nuevamente al comienzo del año escolar, proporcionen actualizaciones periódicas de datos y presupuesto, y busquen comentarios de los Socios Educativos. El ciclo de evaluación y actualización de su SPSA comienza nuevamente en el invierno de cada año escolar.

Desarrollo y distribución de políticas de participación de padres y familias de LEA

La Política de participación de los padres y la familia de LEA se desarrolla conjuntamente y se revisa anualmente a través de varias reuniones de participación significativas con los padres y el personal. Una vez al año, el distrito encuesta (Encuesta Panorama) a los padres buscando su opinión sobre los servicios del Título I, así como sus necesidades generales utilizando los datos de la Encuesta de Relación Familia-Escuela de Panorama Education. Las necesidades se capturan en la Política de participación de los padres y la familia, el LCAP y el Anexo federal LCAP-ESSA.

Usando la información de la encuesta de Panorama Education, el Distrito y el sitio pueden analizar los resultados y tomar nota de las tendencias, fortalezas y preocupaciones. Esto permite que el distrito y el sitio obtengan información y realicen cambios significativos en la política de participación de padres y familias.

A los consejos escolares se les presenta la política de participación de padres y familias de LEA y se les brinda la oportunidad de revisar y proporcionar información sobre los programas y servicios de la política.

Además, el Consejo Asesor del Distrito (DAC) se reúne mensualmente. Los miembros de este consejo son representantes de cada una de las escuelas. Una o dos veces al año, la agenda tiene tiempo para la discusión de la Política de participación de padres y familias. Durante este tiempo, los padres representantes de cada sitio escolar tienen la oportunidad de brindar su opinión sobre los programas y servicios de la política. También contamos con un equipo de liderazgo del Consejo Asesor del Distrito compuesto por miembros del DAC que desean participar. Este grupo más pequeño se reúne regularmente y ellos también revisan y dan su opinión sobre la política. Su aporte se lleva de regreso al consejo de grupo completo para discusión y aclaración de la política. Luego, la política es revisada por los grupos de padres donde brindan información adicional. En última instancia, el DAC vota para aceptar la política. Luego, la política se envía a la Junta, según sea necesario, para su aprobación. La política se distribuye electrónicamente a cada padre/tutor al comienzo del año escolar. Hay políticas adicionales en la oficina principal y en el sitio web del distrito.

Asistencia para padres: estándares estatales, evaluaciones, cómo ayudar a su hijo, proporcionar información en inglés limitado

El distrito/sitio escolar ofrece múltiples vías para enviar notificaciones a los padres, como el uso de Parent Square (acceso de los padres a información/volantes), mensajes de texto en teléfonos

celulares (Message, Remind y Class Dojo), cuentas de redes sociales, marquesinas en el sitio y mensajes telefónicos de todas las llamadas. Las notificaciones se envían en inglés y español.

Los padres reciben información sobre estándares educativos, evaluaciones, prácticas de instrucción a través de varias vías, en un formato que es fácil de entender y en un idioma que satisface las necesidades de los padres/familias. Durante los diversos eventos y talleres, se proporcionan materiales relevantes para que los padres los usen en casa mientras practican con los estudiantes las habilidades aprendidas.

El Departamento de Participación familiar brinda múltiples oportunidades a las que los padres pueden acceder a través de su calendario mensual de talleres y eventos. Utilizando el Catálogo/Calendario de Family University (2022-2023) como guía, los padres pueden acceder a los diversos talleres (más de 100 sesiones) en los centros de participación comunitaria del distrito, el centro de recursos familiares, la escuela o virtualmente. Estas capacitaciones continúan el trabajo de apoyar el rendimiento académico de los estudiantes y la preparación universitaria y profesional. Los temas incluidos son: programas dentro del distrito, cómo navegar los recursos, incluido el acceso a la universidad, contenido de alfabetización y matemáticas para ayudar a su hijo, y capacitación en liderazgo y proyecto para padres. Además, hay talleres para padres y tutores para comprender la tecnología que usa su hijo y la importancia de comprender el daño de la infracción de derechos de autor. Durante el año escolar 2022-2023, aproximadamente 4,900 familiares asistieron a las diversas ofertas.

Cada uno de los planteles escolares brinda capacitación específica para padres sobre temas a través de reuniones tales como reuniones tipo café con el director, reuniones en el ayuntamiento, reuniones de Título I, noches de regreso a la escuela y reuniones de orientación escolar. Además, hay tiempo dentro de la reunión para que los padres hagan comentarios o aporten.

Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo dos veces al año en el nivel de primaria, o cuando los estudiantes reciben avisos de trabajo deficiente en el nivel de secundaria. Los maestros brindan información sobre los estándares estatales, las evaluaciones, mientras trabajan con los padres para monitorear juntos el progreso de los estudiantes en estas conferencias. Los padres también tienen la capacidad de monitorear el progreso de sus estudiantes mediante el uso del Portal de Padres Aries.

Los Departamentos de Currículo también ofrecen capacitación a los padres para comprender los conceptos de lectoescritura y matemáticas. También organizan eventos que se centran en el tema de ayudar a su hijo a aprender a leer y comprender.

El Departamento de ATLAS atiende a nuestros jóvenes sin hogar y de crianza. Los miembros de este equipo brindan apoyo adicional a los padres de crianza temporal y sin hogar para comprender los elementos clave para una educación integral.

Programas escolares y para padres y otro apoyo razonable

Además, todos los eventos y talleres se presentan en inglés y español. Los materiales escritos también están en español para los padres. Si hay otros idiomas que necesitan un traductor, el

Departamento Multilingüe y el Departamento de Comunicaciones tienen miembros del personal que pueden estar en las reuniones para traducir y ayudar a los padres. Para los padres con necesidades especiales, el distrito tiene miembros del personal o acceso a agencias que pueden proporcionar lenguaje de señas, materiales para ciegos o enfrentar los desafíos que los padres puedan tener. La LEA proporciona otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres según lo soliciten los padres. Los padres pueden solicitar apoyo en su escuela local o a través de la comunicación del distrito. Las solicitudes se envían al departamento correspondiente que atenderá la solicitud, según corresponda.

Contribuciones de los padres como socios iguales

Con la ayuda de los aportes de los padres/tutores, los maestros, los administradores y el personal obtienen una idea del valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/tutores, así como también cómo llegar y comunicarse con los padres/tutores como socios iguales. Esto se logra a través de muchas reuniones que comprenden a los padres y miembros de la comunidad, como las reuniones comunitarias LCAP, DAC y DELAC, CAC (Comité Asesor de la Comunidad Virtual), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC), y Aviso para padres de isleños del Pacífico asiático.

Además, los padres tienen acceso a un Portal para Padres AERIES en línea donde pueden obtener información sobre la asistencia diaria, las calificaciones, los puntajes de las pruebas, el Plan de Educación Individualizado, el estado de los Aprendices de Inglés, los requisitos de graduación, los registros de disciplina, el horario de transporte y la solicitud de almuerzo de sus estudiantes.

Coordinación e integración de programas de participación de padres

La LEA y las escuelas financian al personal que coordina y sirve como enlace entre las familias y la escuela. Los padres han indicado, a través de encuestas y reuniones de aportes, que es importante que las escuelas tengan una persona de contacto que pueda ser un enlace y dirigir a los padres/familias/tutores a los recursos dentro de la ciudad y el distrito. Por lo tanto, LEA utiliza fondos LCFF/LCAP para proporcionar trabajos de padres voluntarios sustitutos en cada escuela. Además, las escuelas utilizan sus recursos del Título I asignando fondos para trabajadores de recursos comunitarios, facilitadores de programas o maestros de recursos y/o proporcionando horas adicionales a otro personal que puede trabajar para satisfacer las necesidades de los padres/tutores. Esto también garantiza que el sitio tenga un contacto constante y personal con los padres/tutores/familias que están disponibles para comunicarse con los padres con recursos como el armario de ropa. Los contratos con empresas que brindan talleres para padres y desarrollan la capacidad de los padres se desarrollan teniendo en cuenta las necesidades específicas de la escuela.

SBCUSD coordina cuarenta y seis (46) programas preescolares dentro del distrito en las escuelas primarias con dos (2) programas para bebés y niños pequeños y los padres tienen acceso a capacitación para padres durante todo el año escolar.

Las necesidades de participación de los padres se determinan a través de encuestas, discusiones y observaciones de los padres y la comunidad. Los datos reflejan que los padres creen que las actividades necesarias incluyen lo siguiente: 1) Noches de contenido/materia para aprender los estándares y el plan de estudios, junto con estrategias sobre cómo ayudar a su hijo en el hogar, 2) Reuniones tipo café con el director donde los padres pueden reunirse regularmente con el director para recibir información y/o dar su opinión o sugerencias, 3) Noches de regreso a la escuela, 4) Reuniones públicas en los sitios secundarios, 5) Voluntariado en el salón de clases u otras actividades, y 6) Proporcionar clases de inglés para ayudar a los padres en la comprensión del inglés para que puedan ayudar a sus hijos con el trabajo escolar. Además, el Inland Career Education Center (educación para adultos) ofrece varias clases para que los padres obtengan un GED, un diploma de escuela secundaria, capacitación en educación profesional y acceso a la universidad.

SBCUSD tiene un compromiso con los padres/tutores y con la comunidad y tiene un centro de recursos para padres de familia bienvenidos financiado con LCFF y Título I. Sirve como un centro para apoyar y empoderar a las familias dentro de nuestra comunidad, fomentando un sentido de unidad y proporcionando recursos para el viaje educativo de cada niño. El Centro de Recursos de Bienvenida tiene como objetivo proporcionar un espacio centralizado que ofrezca una amplia gama de recursos y servicios a los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad.

Otras actividades incluyen centros de recursos para padres en las escuelas y centros de distribución mensual de alimentos en todo el distrito.

Programas para toda la escuela, programas de apoyo específicos y programas para niños abandonados o delincuentes

ESSA SECCIONES 1112(b)(5) y 1112(b)(9)

Describir, en general, la naturaleza de los programas que llevarán a cabo las escuelas de LEA bajo las secciones 1114 y 1115 y, cuando corresponda, los servicios educativos fuera de dichas escuelas para niños que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes, y para niños abandonados y delincuentes. niños en programas comunitarios de escuela diurna.

El SBCUSD no recibe estos fondos.

Describa cómo los maestros y los líderes escolares, en consulta con los padres, administradores, paraprofesionales y personal de apoyo educativo especializado, en las escuelas que operan un programa escolar de asistencia específica según la Sección 1115, identificarán a los niños elegibles que más necesitan los servicios según esta parte.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Programas escolares de asistencia dirigida

2022-2023 -- Con la excepción de un plantel escolar, todas las escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino mantienen el estatus de toda la escuela. La excepción es el Centro de Aprendizaje Alternativo, que es el programa de estudio independiente que brinda lecciones semanales para que los estudiantes completen bajo la supervisión de sus padres.

1. Programa de Asistencia Específica del Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC)

El programa de estudio independiente de SBCUSD brinda servicios a estudiantes y familias que, por diversas razones, eligen no asistir a un entorno escolar regular. Los estudiantes de 1° a 12° grado pueden recibir servicios si cumplen con los criterios para estudio independiente. Aproximadamente el 95% de los estudiantes cumplen con los criterios de bajo rendimiento académico y son elegibles para Almuerzo Gratis o/a Precio Reducido. Debido a la naturaleza de esta escuela, las consultas con los padres ocurren durante las reuniones semanales de instrucción. Los registros muestran el progreso en el cumplimiento de los estándares, la finalización de las tareas semanales, así como los datos de evaluación, se mantienen para cada estudiante.

El objetivo es trabajar, en conjunto con los padres, para brindar una educación de excelencia a cada estudiante inscrito en el programa. El éxito de un estudiante se basa en la motivación personal y el apoyo y la asistencia de los padres/adultos. Se requiere estudio independiente para cumplir con los estándares estatales básicos comunes en todas las áreas de educación. Por lo tanto, se requiere que los estudiantes completen un plan de estudios riguroso. El Centro de Aprendizaje Alternativo recibe fondos del Título I, que se utilizan para contratar pasantes universitarios para apoyar a los padres/tutores en la comprensión y enseñanza del contenido básico en el hogar, lo que permite a los padres ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos académicos.

ALC tiene un comité de personal escolar y padres que se reúnen para brindar información sobre el programa de estudio independiente. Los estudiantes se identifican en función del hecho de que aún no están al nivel de grado y están en desventaja económica.

El criterio del nivel de aprendizaje para esta escuela de estudio independiente es completar las tareas asignadas. Aproximadamente el 90% de los estudiantes están por debajo del nivel de grado cuando están inscritos en ALC. Los estudiantes que asisten a ALC son supervisados por su maestro y completan sus asignaciones de trabajo cada semana. Los fondos del Título I se utilizan para emplear pasantes universitarios que están disponibles para dar tutoría a los estudiantes y sus padres. Los estudiantes se gradúan con un diploma mientras alcanzan los estándares alcanzados o superiores en el CAASPP. Todos los estudiantes de último año completaron con éxito su trabajo en 2022-23 y pudieron regresar a su escuela de origen y graduarse.

Programas para toda la escuela

Con la excepción del Centro de Aprendizaje Alternativo, todas las escuelas participan en programas escolares. Cumplen con los criterios del 40% de los estudiantes de familias de bajos ingresos, según lo medido por la participación en el almuerzo gratis o/a precio reducido y el desarrollo de un plan escolar. Todas las escuelas del SBCUSD participan en programas financiados a través del proceso de solicitud consolidado del estado y deben desarrollar un Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El contenido del SPSA debe estar alineado con las metas para mejorar el

rendimiento estudiantil y abordar cómo se utilizarán los fondos para mejorar el rendimiento académico.

Cada escuela sigue la premisa de que las estrategias de reforma integral son más efectivas para aumentar el rendimiento académico, en lugar de simplemente agregar una variedad de servicios y/o estrategias. Cada sitio escolar sigue el proceso de tomar un año para desarrollar una evaluación integral de las necesidades con los socios educativos relevantes y desarrollar un programa integral para toda la escuela.

Anualmente, las estrategias y los gastos descritos en el SPSA se basan en programas/estrategias basados en evidencia con resultados de datos de una evaluación integral de las necesidades que incluye el rendimiento estudiantil, según lo medido por CA Dashboard que incluye CAASPP, ELPAC y los resultados de NWEA y TELL del distrito, la escuela métricas del sitio, aportes de los grupos asesores de padres y del personal escolar, así como las observaciones de otros socios educativos de la comunidad. Los gastos hacen uso de la asignación y coordinación del sitio de los fondos LCFF y Título I, incluidas las asignaciones de CSI o las estrategias de ATSI para mejorar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC) aprueba el plan SPSA/CSI/ATSI y envía su recomendación a la Junta Escolar para su aprobación final.

Las escuelas evalúan anualmente el plan de toda la escuela, utilizando datos del Tablero de CA, que refleja los resultados de las evaluaciones del Estado/Distrito, otros datos de rendimiento de los estudiantes reflejados en los tableros a nivel del sitio y datos de percepción, para determinar si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para abordar las principales áreas problemáticas. Responden a la pregunta de si las estrategias están aumentando el rendimiento de los estudiantes, en particular para los estudiantes de rendimiento más bajo. Luego, las escuelas revisan el plan, según las necesidades de los estudiantes. Los resultados de la evaluación aseguran que hay esfuerzos de mejora continua. Se han utilizado encuestas, como la Encuesta del Título I, la Encuesta LCAP y la Encuesta de relación entre la escuela y la familia, para recopilar información de los padres sobre inquietudes programáticas y necesidades de participación de los padres. Incluido en el programa de toda la escuela de cada plantel está el personal y los gastos relacionados que brindan intervención, desarrollo profesional y actividades de participación de los padres y la familia.

El Departamento de Programas Categóricos brinda capacitación sobre temas clave relacionados con la financiación federal y el mantenimiento de programas escolares efectivos. Los especialistas del programa Título I presentan una variedad de temas que incluyen, el consejo del sitio escolar y los requisitos, aprovechar el presupuesto federal para maximizar los recursos, desarrollar el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA), evaluar el plan y la efectividad de los gastos, así como preparar para revisiones estatales y federales. El papel de los especialistas del programa incluye reunirse individualmente con el personal del sitio: director, facilitadores del programa y maestros de recursos, para asesorar y brindar capacitación de seguimiento en cualquier área relacionada con el uso de dinero estatal y federal.

Personas sin hogar, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes que viven en hogares grupales

Los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes que viven en hogares grupales asisten a la escuela en sus escuelas locales. Si cambian sus arreglos de vivienda, el

personal del distrito realiza un seguimiento de cualquier cambio en las direcciones y mantiene un procedimiento de transporte para que los estudiantes puedan permanecer en su escuela local, sin interrupciones.

Evaluación 2021-2022: Durante la evaluación de necesidades (2020-2021) encontramos que las Escuelas Comunitarias Diurnas experimentaron un recuento de estudiantes muy bajo durante los últimos 3 años. Por lo tanto, se decidió detener cualquier inscripción en las Escuelas Comunitarias Diurnas del SBCUSD. El Distrito se está asociando con las Escuelas del Condado de San Bernardino para apoyar a estos estudiantes.

Servicios para niños y jóvenes sin hogar

ESSA SECCIÓN 1112 (b)(6)

Las leyes federales y estatales exigen que todos los distritos escolares identifiquen anualmente a los estudiantes sin hogar. SBCUSD proporciona el Departamento de Acceso al Aprendizaje para Todos los Estudiantes (ATLAS) para coordinar los servicios para los estudiantes en situaciones de crianza temporal y sin hogar, a fin de eliminar las barreras para acceder a una educación equitativa.

Describa los servicios que la LEA brindará a los niños y jóvenes sin hogar, incluidos los servicios proporcionados con fondos reservados en virtud de la Sección 1113(c)(3)(A), para apoyar la inscripción, la asistencia y el éxito de los niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con los servicios que la LEA proporciona bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento (Código 42 de los Estados Unidos 11301 et seq.).

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

El departamento de Acceso al aprendizaje para todos los estudiantes (ATLAS) sirve y apoya a los estudiantes, las familias y el personal del plantel escolar. Proporcionan recursos tales como necesidades básicas, útiles escolares, referencias a recursos comunitarios y tutoría. En consecuencia, las escuelas y los centros deben identificar a los estudiantes sin hogar, informarles sobre sus derechos, eliminar las barreras para la inscripción, la asistencia o el éxito académico y no estigmatizar a los estudiantes sin hogar.

Identificación: Los estudiantes se identifican para los servicios para personas sin hogar utilizando los siguientes criterios:

Indicación en la tarjeta de emergencia o registro en línea de AERIES de que la situación de vida de un estudiante es diferente a "residencia unifamiliar",

Visitas departamentales a cada escuela, al inicio del año, para hacer un conteo de tarjetas de emergencia. El personal de la oficina escolar escanea/envía correos electrónicos a ATLAS todas las tarjetas de emergencia que identifican a los estudiantes.

Autorreferencia al consejero, administrador de la escuela o al Departamento de Programas Categóricos, y el consejero o maestro se entera de la situación de vivienda, a través de un amigo u otra persona, se notifica al Departamento de Programas Categóricos y se le da seguimiento.

Inscripción y Asistencia

ATLAS asegura que los jóvenes en un hogar de crianza temporal y sin hogar tengan acceso a inscripción inmediata y/o estabilidad escolar. El personal trabaja directamente con los estudiantes en crisis para garantizar que tengan acceso al transporte de regreso a su escuela de origen (si se inscribieron anteriormente), ya sea en autobús escolar o transporte público. El departamento trabaja en estrecha colaboración con los padres y las escuelas para garantizar que los jóvenes tengan acceso a los servicios principales que promueven la estabilidad de la vivienda y para asegurarse de que se satisfagan las necesidades educativas de los estudiantes y se eliminen las barreras para el éxito escolar. Esto incluye alentar a las familias y los estudiantes a participar en las actividades escolares. Los estudiantes, las familias y las escuelas brindan asistencia para ubicar y obtener registros, documentación, transcripciones y otros recursos para garantizar la inscripción inmediata en la escuela.

Se coordinan múltiples fondos para garantizar la integración de los servicios: LCFF, Título I y fondos del Distrito. El personal que atiende a estudiantes y familias a través del departamento de ATLAS es:

Facilitador del programa de jóvenes en un hogar de crianza temporal/personas sin hogar

Enlace de jóvenes en un hogar de crianza temporal/sin hogar

Especialista en Servicios Estudiantiles II (2)

Secretaria bilingüe

Empleado de oficina bilingüe

Éxito de los niños y jóvenes en un hogar de crianza temporal

Los programas que se implementan incluyen:

Adición de un empleado bilingüe con fondos múltiples que ayuda en la evaluación inicial de los estudiantes/familias por teléfono o sin cita previa. El empleado ingresa los datos y se comunica directamente con otros departamentos que incluyen Servicios de Nutrición para ayudar con el acceso inmediato a los programas de almuerzo gratis, así como con el personal del distrito y del sitio para coordinar los servicios, incluido el transporte y la inscripción, y ayudar a proporcionar a los estudiantes las necesidades básicas y útiles escolares.

Programas de tutoría para estudiantes después de la escuela y de verano que brindan apoyo académico en todas las materias.

Programas de enriquecimiento estudiantil después de la escuela y de verano que se enfocan en actividades culturales, sociales y recreativas.

Los campamentos de enriquecimiento de verano para jóvenes brindan experiencias adicionales que abordan el plan de estudios, las manualidades y las artes creativas, así como la educación para la salud.

Programa de educación/enriquecimiento para padres donde los padres tienen acceso a recursos que los ayudarán con la educación de sus hijos.

Las actividades y referencias a recursos que abordan la violencia doméstica son proporcionadas por consultores que capacitan al personal del distrito en el reconocimiento de la violencia doméstica entre las familias sin hogar.

La educación y la información sobre los requisitos mínimos de graduación y el acceso a recursos universitarios y profesionales están disponibles.

La gestión de casos y la tutoría, para los estudiantes y familias en mayor riesgo, brinda un apoyo esencial.

Además, el personal de ATLAS colabora con organizaciones comunitarias y religiosas, varios proveedores de servicios comunitarios para personas sin hogar, refugios regionales, bancos de alimentos y despensas de alimentos, programas de vida de transición, programas de vivienda permanente, centros de acogida para jóvenes y proveedores de servicios sociales, entre otras organizaciones.

Evaluación 2021-2022:

El departamento de ATLAS facilitó las necesidades educativas de aproximadamente 360 jóvenes en un hogar de crianza temporal y 3,411 estudiantes sin hogar que están pasando por situaciones sin hogar y padres/familias dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. Los datos se basan en la información del sitio web de CDE.

Transiciones estudiantiles

ESSA SECCIONES 1112(b)(8) y 1112(b)(10) (A–B)

Describa, si corresponde, cómo la LEA apoyará, coordinará e integrará los servicios provistos bajo esta parte con los programas de educación de la primera infancia a nivel de la LEA o de la escuela individual, incluidos los planes para la transición de los participantes en dichos programas a los programas de la escuela primaria local.

Los fondos del Título I no están reservados para la Educación de la Primera Infancia.

Describa, si corresponde, cómo la LEA implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, que incluyen:

- (A) a través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales; y
- (B) a través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria universitaria temprana u oportunidades de inscripción doble o simultánea, u orientación profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

SBCUSD tiene 43 programas preescolares estatales y 35 sitios preescolares. Además, hay cinco (5) centros para bebés y niños pequeños. En el año escolar 2023-2024, SBCUSD abrirá 2 preescolares y un centro infantil. Hay 1 o 2 programas TK en cada escuela primaria, así como comunicación con los programas Head Start de la ciudad de San Bernardino. La Política de participación de los padres y la familia de cada sitio enumera las actividades de transición que se aplican al sitio ya los padres de los estudiantes que ingresan al kínder. El personal del Título I que comparte la responsabilidad de garantizar que las actividades de transición se lleven a cabo en las escuelas incluye: trabajadores de recursos comunitarios, trabajadores comunitarios y facilitadores de programas, además de consejeros.

Programa para bebés y niños pequeños

Hope Happens Partnership con Cal State en un programa para bebés y niños pequeños para brindar educación para padres altamente especializada y basada en investigaciones, diseñada para acercar a las familias y optimizar el desarrollo del cerebro para que los niños estén listos para la escuela, tengan una fuerte autorregulación y enfrenten una reducción dramática. riesgo de abuso y abandono. SBCUSD actualmente tiene cinco (5) centros para bebés y niños pequeños.

Alumnos de preescolar a primaria

Los programas de educación temprana del Distrito mantienen una alineación entre los currículos preescolares y los currículos de primaria. Esta alineación se lleva a cabo a medida que se adoptan los libros de texto básicos y los maestros de preescolar y primaria se reúnen para revisar los libros de texto que brindan un plan de estudios continuo. A medida que cambian los libros, se proporciona tiempo para que ambos niveles se reúnan y revisen los cambios y el impacto del aprendizaje. Además, las evaluaciones de las fortalezas y necesidades de aprendizaje de los niños en edad preescolar se transfieren a los maestros de jardín de infantes de la escuela de origen del niño. La articulación y las transiciones fluidas de preescolar a kínder son esenciales a medida que los jóvenes estudiantes continúan su educación. Los eventos de articulación y transición son responsabilidad tanto del programa de educación temprana como de la escuela primaria receptora.

Las actividades de transición de preescolar a kínder son responsabilidad de la escuela primaria. Las actividades pueden incluir una o todas las siguientes:

- Orientaciones de kínder donde los padres y los estudiantes se encuentran con los maestros de kínder antes de que comiencen las clases,
- Los estudiantes de preescolar van a los salones de kínder para la hora del cuento y la hora de actividades antes de que termine la escuela, en la primavera, y
- Los estudiantes de preescolar tienen la oportunidad, hacia el final del año, de jugar en el patio de recreo de kínder y usar los baños de kínder.

Estudiantes de primaria a secundaria

Las actividades de transición son responsabilidad de la escuela primaria y secundaria.

- Los estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela primaria asisten a una orientación de 1 día en la escuela secundaria,
- Los maestros y consejeros de la escuela secundaria visitan la escuela primaria y hablan con los alumnos de quinto/sexta grado en una asamblea o en el salón de clases, y
- Las orientaciones para padres y estudiantes se llevan a cabo antes de que comiencen las clases. Algunas escuelas brindan orientación durante varios días para que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer a los maestros, comprender los horarios, visitar las aulas en un entorno más amplio, conocer a otros estudiantes y al personal administrativo.

Estudiantes de secundaria a preparatoria y educación postsecundaria

Las actividades de transición son responsabilidad de la escuela secundaria y la escuela preparatoria. Los maestros y consejeros de la escuela preparatoria visitan las escuelas secundarias y hablan con los estudiantes de octavo grado sobre sus programas.

- Las orientaciones para padres/estudiantes se llevan a cabo antes de que comiencen las clases.
- Los estudiantes que pasan de octavo a noveno grado tienen la oportunidad de asistir a la
 - Programa Puente de Verano AVID. El programa brinda a los estudiantes una semana para asistir a la Secundaria y tener una orientación integral, hablar y conocer a los profesores, comprender las demandas del plan de estudios de la Secundaria y sentirse conectados con sus compañeros, antes de que comience el año escolar. La intención del programa es ayudar a los estudiantes y padres a medida que comienzan la experiencia de la escuela secundaria, así como aumentar la probabilidad de que los estudiantes se gradúen en el tiempo esperado.
 - El programa GEAR Up (Gaining Early Awareness and Readiness for Undergraduate Programs grant) está diseñado para aumentar la cantidad de estudiantes de bajos ingresos que están preparados para ingresar y tener éxito en la educación postsecundaria. GEAR UP proporciona subvenciones de seis años para brindar servicios en escuelas secundarias y preparatorias de alta pobreza. Los beneficiarios de GEAR UP atienden a una cohorte completa de estudiantes que comienzan a más tardar en el séptimo grado y siguen a la cohorte hasta la escuela preparatoria.
 - El programa Hope Maker brinda a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de asociarse con empleados del Distrito y líderes comunitarios que sirven como guías para mantener a los estudiantes comprometidos con su educación.
- Los oradores están invitados a asistir a las asambleas de transición para brindar información sobre la experiencia en la escuela secundaria.
- Los consejeros se comunican con los estudiantes y los padres con información que los guía a través del proceso de registro y cómo mantener una comunicación abierta con los consejeros.

Estudiantes de preparatoria a postsecundaria

La responsabilidad de ayudar a los estudiantes en una transición exitosa incluye al personal de la escuela preparatoria y, a menudo, al personal del colegio y la universidad local.

- Los viajes a colegios/universidades, durante la escuela preparatoria, abren a los estudiantes la posibilidad de una educación postsecundaria.
- Los padres reciben información sobre los requisitos de graduación de la preparatoria durante las reuniones de padres.
- Los grupos asesores de padres y las escuelas individuales realizan reuniones para que todos los padres reciban y completen la solicitud FAFSA y otra información sobre los requisitos de ingreso a la universidad de Cal State University San Bernardino y otros colegios y universidades locales.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a la Escuela Secundaria Middle College y tener inscripción simultánea con el colegio comunitario local.
- Los consejeros de las universidades locales visitan las preparatorias para brindar información sobre la presentación de solicitudes y otra información general.
- Los estudiantes del último año de preparatoria tienen la oportunidad, en las clases de inglés, de desarrollar un proceso de solicitud para universidades, incluido el proceso para solicitar becas.

Programas Educativos de Carrera Técnica (CTE)

Cada preparatoria integral tiene un centro universitario y profesional, que actúa como un asesor para la preparación universitaria y profesional.

Los programas College/Career y Linked Learning en las preparatorias brindan más de 54 oportunidades de capacitación profesional y técnica que conectan a los estudiantes en riesgo con aplicaciones del mundo real y la oportunidad de conocer y trabajar con un profesional calificado que trabaja en la industria, en San Bernardino. Por ejemplo, los estudiantes en la clase de automoción son enseñados por profesionales de servicio automotriz de la comunidad.

Se planean ferias universitarias y profesionales donde los estudiantes pueden encontrar información sobre varias universidades u oportunidades profesionales, en un solo lugar.

Beca Carl D. Perkins

Anualmente, el Distrito solicita la subvención Carl D. Perkins, que se utiliza para proporcionar el equipo necesario para la Educación Técnica Universitaria. La subvención financia, no solo la capacitación laboral, sino también un especialista en divulgación que trabaja con los estudiantes y las industrias involucradas, programa oradores invitados y supervisa el programa de trabajo de verano dentro del distrito.

Asociaciones comunitarias

SBCUSD se enfoca en continuar fortaleciendo su colaboración con socios clave en la región. Al trabajar juntos, podemos ayudar a los jóvenes y adultos jóvenes de hoy a competir en el mercado laboral del mañana. Juntos, estamos estableciendo un curso de acción sobre cómo el gobierno local, la educación superior y los socios comunitarios pueden ayudar a los jóvenes locales a tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los socios clave incluyen los siguientes: la Universidad de California de Riverside (UCR), la Universidad Estatal de California en San Bernardino (CSUSB), la Universidad de Loma Linda, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino, el

Colegio Valley de San Bernardino, el Condado de San Bernardino y la Ciudad de San Bernardino. Todas las organizaciones están trabajando juntas para sentar las bases de una fuerza laboral regional capacitada que generará una economía próspera y adaptable. Además, los Hope Makers provienen tanto de la escuela como de la comunidad para ayudar a los estudiantes de muchas maneras diferentes, como tutoría, tutoría, visitas domiciliarias, lectura con los estudiantes, caminatas de asistencia crónica, graduación, visitas domiciliarias positivas, así como servicio en Junta asesora de Pathway.

2023 - Programas de enriquecimiento de verano

Los programas de enriquecimiento de verano están diseñados para que los estudiantes de preparatoria tengan la oportunidad de aprender sobre carreras y cosas que disfrutan, así como para abordar las necesidades distintivas y únicas de los estudiantes en cada paso a lo largo de su camino educativo hacia las carreras. Los programas cubren una variedad de intereses, como salud y medicina o ingeniería y ciencia. Estos programas ayudarán a terminar la escuela secundaria y se agregarán a una solicitud de ingreso a la universidad. Los programas están diseñados para brindar oportunidades a los estudiantes que no pueden pagar experiencias educativas adicionales y se ofrecen a través de un proceso de solicitud. Hay programas locales como el Discovery Program de la Universidad de Loma Linda y los Pipeline Programs de la UCR . Los programas que están dentro de los Estados Unidos también están disponibles y tienen un proceso de solicitud, pero no tienen costos para asistir, pero requieren que los estudiantes estudien en esa escuela durante el tiempo del programa de verano.

2023 - Ferias de reclutamiento, es decir, United College Action Network, Inc. (U-CAN), Sacramento, CA, celebradas en preparatorias para alentar a los estudiantes en riesgo a planificar la admisión y la graduación universitaria.

Evaluación 2022-2023:

La tasa de graduación de 2021 para el Distrito Unificado de la Ciudad de San Bernardino fue de 85.8%, lo que indica una disminución del 2.7% con respecto al año anterior. (CA Dashboard Data 2020) Los datos del Tablero de CA (2022) muestran un aumento del 4.1%, lo que valida que el 89.9% de los estudiantes se gradúen en 2022. Estos datos indican que los programas existentes para la transición al siguiente paso en la educación K-12 están moviendo a los estudiantes hacia la graduación de la preparatoria, pero necesita ser mejorado.

Abordar la tasa de abandono

Los programas de educación alternativa y de continuación en SBCUSD brindan servicios educativos para jóvenes en riesgo en 3 escuelas; Escuela Secundaria San Andreas, Escuela Secundaria de Continuación Sierra y Centro de Aprendizaje Alternativo para Estudios Independientes. Las metas están alineadas con el LCAP y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Los datos relacionados con el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento se recopilan y utilizan para impulsar las decisiones educativas que determinan qué oportunidades serían las más beneficiosas para los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela. Se realizan pruebas intermedias adicionales mediante el uso de

evaluaciones intermedias SBAC, puntos de referencia desarrollados localmente y evaluaciones integradas en el plan de estudios.

Se hacen acuerdos con agencias que pueden apoyar a los estudiantes en la creación de escuelas seguras e inclusivas, que incluyen servicios para estudiantes transgénero y la comunidad LGBTQ+.

Los planteles escolares (p. ej., San Andreas) han podido proporcionar tiempo de colaboración de planificación para el personal con el fin de diseñar estrategias de los mejores servicios para sus estudiantes en riesgo y planificar cómo ampliar los servicios ya existentes para satisfacer las nuevas necesidades de los estudiantes.

Se han implementado estrategias de reforma de varios niveles para ayudar a reducir la tasa de deserción después de una identificación temprana y apoyo para los estudiantes con dificultades. Estos incluyen pero no se limitan a:

- Períodos cero, escuela de verano, clase de graduación de superintendente después de las sesiones de recuperación de créditos, programas de recuperación de créditos en línea, plan de graduación de cuatro (4) y cinco (5) años, programas puente de verano, aumento en el número de clases de apoyo y maestros enfocados en el área de matemáticas, caminos de CTE, así como una mayor inscripción doble para las clases de la escuela secundaria/universidad comunitaria.

Información adicional sobre el uso de fondos en virtud de esta parte

ESSA SECCIÓN 1112(b)(13) (A–B)

Proporcione cualquier otra información sobre cómo la LEA propone utilizar los fondos para cumplir con los propósitos de esta parte, y que la LEA determine apropiado proporcionar, que puede incluir cómo la LEA:

- (A) ayudar a las escuelas a identificar y servir a los estudiantes dotados y talentosos; y
- (B) ayudar a las escuelas a desarrollar programas bibliotecarios escolares efectivos para brindarles a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Identificar y servir a estudiantes dotados y talentosos

Programa para Dotados y Talentosos (GATE)

Los Programas para Dotados/Talentosos y los programas de Opciones de Aprendizaje Avanzado del Distrito no reciben fondos del Título I. Sin embargo, las escuelas brindan servicios directos a los estudiantes en los programas mediante la utilización de personal que cuenta con fondos múltiples, incluidos los fondos del Título I. Los puestos de Título I a nivel escolar, como los facilitadores de programas y los maestros de recursos, ayudan a identificar y brindar servicios directos a los estudiantes que están identificados para GATE o tienen un alto rendimiento. Se aplican estrategias

que brindan clases de enriquecimiento u oportunidades extracurriculares para diferentes actividades. De la misma manera, los fondos de Título I y Título II se utilizan para brindar a los maestros desarrollo profesional que se enfoca en estrategias específicas utilizadas con instrucción diferenciada, proyectos basados en problemas y construcción de rigor en la instrucción.

Describa cómo la LEA ayudará a las escuelas a desarrollar programas bibliotecarios escolares efectivos para brindarles a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico.

Programas de biblioteca

En el nivel de primaria, el puesto estándar para cada escuela es un asistente de biblioteca de 3 horas proporcionado por el Distrito, que puede proporcionar servicios de biblioteca para estudiantes, maestros y padres. Las responsabilidades incluyen la gestión de la colección de libros y materiales, y ayudar a los estudiantes y padres con recursos digitales.

Los planteles escolares pueden usar fondos del Título I para proporcionar 3-4 horas adicionales de tiempo de asistente de biblioteca para que los asistentes de biblioteca brinden servicios directos tales como: leer en voz alta a los estudiantes mientras visitan la biblioteca o en sus salones de clases, ayudar a los estudiantes a encontrar recursos para trabajos de investigación y dar charlas sobre libros o autores cuando los estudiantes vienen a la biblioteca o los asistentes de la biblioteca van a las aulas. La biblioteca de cada escuela está conectada para acceso a Internet. Los libros de texto, los libros electrónicos para leer y la búsqueda en Internet están disponibles en formato digital.

En el nivel secundario, cada sitio tiene un bibliotecario certificado financiado por el Distrito que mantiene las colecciones de la biblioteca y ayuda a los estudiantes, maestros y padres con el acceso a la biblioteca. La biblioteca de cada escuela está conectada para acceso a Internet. Los estudiantes tienen acceso a libros de texto, libros electrónicos, bases de datos académicas y aplicaciones que les permiten explorar el aprendizaje de manera creativa.

Aprendizaje extendido fuera del aula

El aprendizaje educativo ampliado del Título I (excursiones) se utiliza para equilibrar el plan de estudios y se integra en el contenido para convertirse en otra herramienta de instrucción. Los estudiantes de SBCUSD tienen la oportunidad de visitar museos, espectáculos y centros de ciencia para niños que encajan naturalmente con la ciencia, la historia y las artes. Los maestros envían papeleo extenso cuando planifican las oportunidades de aprendizaje del Título I.

Servicios centralizados

Se proporciona apoyo adicional para maestros y administradores a través de servicios centralizados. Los especialistas del programa brindan asistencia técnica, así como desarrollo profesional adicional en áreas de contenido, desarrollando el presupuesto a nivel del sitio, programas escolares y redactando el Plan escolar para el rendimiento estudiantil. El personal del Departamento de Responsabilidad y Tecnología Educativa brinda asistencia técnica y desarrollo profesional adicional sobre cómo analizar las evaluaciones y determinar los próximos pasos, según los resultados. Actualice la tecnología/dispositivos según sea necesario en función de las evaluaciones de necesidades y equipos obsoletos.

TÍTULO I, PARTE D

Descripción del programa

ESSA SECCIÓN 1423(1)

Proporcione una descripción del programa que será asistido [por el Título I, Parte D].

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

No recibimos fondos del Título I, Parte D.

Acuerdos formales

ESSA SECCIÓN 1423(2)

Proporcione una descripción de los acuerdos formales, en relación con el programa a ser asistido, entre el

(A) PASTO; y

(B) instalaciones correccionales y programas de escuelas alternativas que atienden a niños y jóvenes involucrados en el sistema de justicia juvenil, incluidas las instalaciones operadas por el Secretario del Interior y las tribus indias.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Programa de Educación Comparable

ESSA SECCIÓN 1423(3)

Según corresponda, proporcione una descripción de cómo las escuelas participantes se coordinarán con las instalaciones que trabajan con niños y jóvenes delincuentes para garantizar que dichos niños y jóvenes participen en un programa educativo comparable al que opera en la escuela local a la que asistirían dichos jóvenes .

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Transiciones Exitosas

ESSA SECCIÓN 1423(4)

Proporcione una descripción del programa operado por las escuelas participantes para facilitar la transición exitosa de los niños y jóvenes que regresan de las instalaciones correccionales y, según corresponda, los tipos de servicios que dichas escuelas brindarán a dichos niños y jóvenes y otros niños y jóvenes en riesgo.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Necesidades Educativas

ESSA SECCIÓN 1423(5)

Proporcione una descripción de las características (incluyendo dificultades de aprendizaje, problemas de abuso de sustancias y otras necesidades especiales) de los niños y jóvenes que regresarán de las instalaciones correccionales y, según corresponda, otros niños y jóvenes en riesgo que se espera que sean atendidos por el y una descripción de cómo la escuela coordinará los programas educativos existentes para satisfacer las necesidades educativas únicas de dichos niños y jóvenes.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Servicios sociales, de salud y otros

ESSA SECCIÓN 1423(6)

Según corresponda, proporcione una descripción de cómo las escuelas se coordinarán con los servicios sociales, de salud y de otro tipo existentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes que regresan de las instalaciones correccionales, los niños o jóvenes en riesgo y otros niños o jóvenes participantes, incluida la atención médica prenatal y servicios de nutrición relacionados con la salud de los padres y el niño o joven, clases de crianza y desarrollo infantil, cuidado infantil, programas de alcance y reingreso específicos, referencias a recursos comunitarios y flexibilidad de horarios.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Asociaciones postsecundarias y de la fuerza laboral

ESSA SECCIÓN 1423(7)

Según corresponda, proporcione una descripción de cualquier asociación con instituciones de educación superior o empresas locales para facilitar el éxito postsecundario y laboral para los niños y jóvenes que regresan de los centros penitenciarios, por ejemplo, a través de la participación en cursos con créditos mientras están en la escuela secundaria, la inscripción en la educación postsecundaria, participación en programas de educación profesional y técnica, y servicios de tutoría para los estudiantes participantes.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Participación de los padres y la familia

ESSA SECCIÓN 1423(8)

Según corresponda, proporcione una descripción de cómo el programa involucrará a los padres y miembros de la familia en los esfuerzos para mejorar el logro educativo de sus hijos, ayudar en las actividades de prevención de la deserción escolar y evitar que sus hijos se involucren en actividades delictivas.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Coordinación del Programa

ESSA SECCIÓN 1423(9 – 10)

Proporcione una descripción de cómo el programa bajo esta subparte se coordinará con otros programas federales, estatales y locales, como los programas bajo el título I de la Ley de Innovación y Oportunidades de la Fuerza Laboral y los programas de educación técnica y profesional que atienden a niños y jóvenes en riesgo.

Incluya cómo se coordinará el programa con los programas operados bajo la Ley de Prevención de la Delincuencia y Justicia Juvenil de 1974 y otros programas comparables, si corresponde.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Coordinación del oficial de libertad condicional

ESSA SECCIÓN 1423(11)

Según corresponda, proporcione una descripción de cómo las escuelas trabajarán con los oficiales de libertad condicional para ayudar a satisfacer las necesidades de los niños y jóvenes que regresan de las instalaciones correccionales.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Concientización sobre el Programa de Educación Individualizada

ESSA SECCIÓN 1423(12)

Proporcione una descripción de los esfuerzos que realizarán las escuelas participantes para garantizar que las instituciones correccionales que trabajan con niños y jóvenes conozcan el programa educativo individualizado existente de un niño o joven.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Colocaciones alternativas

ESSA SECCIONES 1423(13)

Según corresponda, proporcione una descripción de los pasos que tomarán las escuelas participantes para encontrar ubicaciones alternativas para niños y jóvenes interesados en continuar su educación pero que no pueden participar en un programa de escuela pública tradicional.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

TÍTULO II, PARTE A

Crecimiento y mejora profesional

ESSA SECCIÓN 2102(b)(2)(B)

Proporcione una descripción de los sistemas de crecimiento y mejora profesional de LEA, como la inducción para maestros, directores u otros líderes escolares y oportunidades para desarrollar la capacidad de los maestros y oportunidades para desarrollar un liderazgo docente significativo.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Aborda estas preguntas:

1. Proporcione una descripción de los sistemas de crecimiento y mejora profesional de la LEA para maestros, directores y otros líderes escolares.
2. Diríjase a los directores, maestros y otros líderes escolares por separado.
3. Explique cómo los sistemas promueven el crecimiento profesional y aseguran la mejora, incluida la forma en que LEA mide el crecimiento y la mejora.
4. Describa cómo los sistemas apoyan a los directores, maestros y otros líderes escolares desde el comienzo de sus carreras, a lo largo de sus carreras y a través de oportunidades de ascenso.
5. Describa cómo la LEA evalúa sus sistemas de crecimiento y mejora profesional y realiza ajustes para garantizar la mejora continua dentro de estos sistemas.

Crecimiento y mejora profesional

SBCUSD es una gran área urbana donde el 90% de los estudiantes son de bajos ingresos y, en consecuencia, necesitan un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares efectivos. El Distrito coordina el Título II con otros programas federales, estatales y locales. Lo hace con el fin de aprovechar todos los fondos para el crecimiento de administradores/maestros y, en última instancia, impactar el rendimiento de los estudiantes.

El enfoque del distrito para apoyar la instrucción efectiva es implementar un desarrollo profesional significativo que mejore la calidad y la eficacia de 1) apoyar a los maestros principiantes (ineficaces e inexpertos), 2) desarrollar la capacidad del personal docente y 3) promover el liderazgo, que incluye a los maestros y administradores, con oportunidades de ascenso. El enfoque siempre está en cerrar la brecha de logros.

El distrito continúa enfocándose en el desarrollo profesional en estrategias basadas en evidencia y utilizando la investigación de aprendizaje visible de John C. Hattie. La implementación de estrategias continúa con el tema universal de que la claridad de los maestros en el desarrollo y entrega de lecciones tiene un efecto impresionante en el programa de instrucción. La enseñanza que es directa y justa aumenta el aprendizaje de los estudiantes. Junto con el trabajo de Hattie, el desarrollo profesional utiliza el marco de las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal

Los conceptos básicos abordados en las capacitaciones de SBCUSD:

- Identificación de conceptos y habilidades
- Secuenciación de progresiones de aprendizaje
- Elaboración de intenciones de aprendizaje
- Elaboración de criterios de éxito
- Modificación de las intenciones de aprendizaje para incluir las expectativas del idioma
- Determinación de la relevancia del aprendizaje
- Diseño de oportunidades de evaluación
- Crear experiencias de aprendizaje significativas
- Establecimiento del dominio de los estándares

Fuentes de DATOS que guían el desarrollo profesional

Los datos formativos y sumativos del distrito refuerzan si los estudiantes están aprendiendo al ritmo esperado o determinan si existe la necesidad de proporcionar desarrollo profesional en áreas de necesidad y prioridades. Al analizar varias fuentes de datos pertinentes, el personal del SBCUSD puede determinar las necesidades más importantes y priorizar los temas. Al dar importancia a los datos a nivel escolar, el personal del Distrito comprende la capacidad del personal de la escuela, su nivel de conocimientos y habilidades, así como las brechas y fortalezas. Los datos que ayudan a determinar el cuadro de necesidades son:

- Evaluaciones estatales (CAASPP, ELPAC y el Tablero de California)
- Evaluaciones locales (NWEA, TELL, puntos de referencia de contenido e indicadores clave de rendimiento), y
- Los datos del sitio escolar incluyen: Observaciones de recorrido regulares, Planes de trabajo principales, Encuestas, Plan escolar para el rendimiento estudiantil, Evaluaciones de sesiones de desarrollo profesional. Portafolios de estudiantes de inglés y evaluaciones integradas en el plan de estudios.

El modelo del Departamento de Desarrollo Profesional de SBCUSD proviene de la suposición de que los maestros no creen simplemente que se les enseña a los estudiantes, sino que se aseguran de que aprendan. Este simple cambio de un enfoque en la enseñanza a un enfoque en el aprendizaje ha sido una meta y una práctica establecidas en los últimos años. Los objetivos del curso se encuentran dentro de las siguientes áreas:

- Participación estudiantil activa y exitosa
- Evaluación y aportaciones del progreso del estudiante
- Mejorar el éxito académico de los estudiantes
- Estrategias de instrucción
- Políticas, procedimientos operativos y requisitos
- Comunicación profesional
- Disciplina estudiantil

- Tiempo y Materiales

LEA mide el crecimiento y la mejora del plan de desarrollo profesional

El desarrollo profesional comprende conferencias a nivel de distrito y/o sitio, así como oradores profesionales que abordan necesidades específicas. El objetivo de todo el desarrollo profesional es brindar capacitación y seguimiento adicionales, de modo que las estrategias aprendidas puedan establecerse antes de que se liberen las estructuras formales y el maestro pueda continuar practicando y desarrollando sus habilidades de enseñanza. Además, se reserva tiempo contractual semanal para que los maestros se reúnan en niveles de grado/departamentos para discutir los resultados de las evaluaciones, la planificación de lecciones, la entrega de lecciones y para consultar con sus colegas sobre la planificación del próximo paso de instrucción.

Se reflexiona mucho sobre el enfoque y el tiempo dentro del diseño y la estructura de todas las ofertas de desarrollo profesional, con el fin de sustentar los aprendizajes del desarrollo profesional, incorporar estrategias y el aprendizaje en la práctica real, diferenciar las fortalezas de los docentes y proporcionar una teoría del aprendizaje de adultos que sea activa y variado.

La LEA mide el crecimiento y la mejora mediante el análisis regular de los datos de los estudiantes, las prácticas de los maestros y otros líderes escolares (a través de observaciones periódicas) y las evaluaciones de desarrollo profesional para mejorar el programa de desarrollo profesional y las oportunidades para los maestros y los líderes. La LEA mide el crecimiento y la mejora mediante recorridos regulares por parte del superintendente y los superintendentes auxiliares, conversaciones con el distrito sobre la eficacia del SPSA y evaluaciones del director que abordan su crecimiento como resultado del desarrollo profesional.

El plan de desarrollo profesional cubre apoyo para maestros de inducción, maestros ineficaces, maestros mal asignados, maestros principiantes, maestros experimentados, nuevos administradores, aspirantes a administradores, personal de aula clasificado y personal de programas especializados. La lista es una lista parcial de los cursos que los maestros y administradores usan para continuar su crecimiento profesional desde el comienzo de su carrera a través de oportunidades de avance.

Apoyo para maestros ineficaces/asignados incorrectamente, sin experiencia, fuera de campo y todos los maestros principiantes/experimentados

Programa de inducción docente (TIP)

El Programa de Inducción de Maestros está diseñado para ofrecer apoyo a los maestros principiantes que han terminado un programa de acreditación y que actualmente tienen (o han solicitado) una acreditación preliminar de Materia múltiple, Materia única o Especialista en educación. La investigación identifica la necesidad de brindar a los maestros principiantes un apoyo de inducción enfocado que tenga un nivel de intensidad suficiente para marcar una diferencia en el desempeño, la retención y la satisfacción de los maestros participantes.

La visión del Programa de Inducción de Maestros (TIP) es preparar y apoyar a los nuevos maestros a través de un programa integral de tutoría. El programa de tutoría del distrito une a los maestros novatos con maestros capacitados y efectivos que entrenan y modelan cómo crear un entorno seguro y acogedor en el que todos los estudiantes puedan aprender y tener éxito. Con su mentor, los maestros desarrollan un Plan de aprendizaje individual (ILP), que describe sus objetivos y captura

sus actividades de desarrollo profesional, así como su crecimiento y desarrollo a medida que trabajan para alcanzar sus objetivos durante el programa de inducción de 2 años.

Revisión de asistencia entre pares (PAR)

Los maestros consultores de PAR brindan apoyo de entrenamiento personalizado, que es confidencial y está diseñado para satisfacer las necesidades actuales del maestro, incluido el maestro ineficaz. Los maestros pueden autor remitirse o solicitar asistencia debido a cambios de nivel de grado, o los administradores pueden solicitar que un maestro se inscriba para perfeccionar aún más sus habilidades. En ambas situaciones, los maestros consultores de PAR están disponibles para ayudar con las solicitudes.

El equipo de consultoría de PAR se reúne con frecuencia con los maestros asignados, ayuda con la planificación formal de las lecciones, la implementación de las lecciones y la reflexión del éxito. Además, los maestros consultores seleccionan aulas de demostración para la observación y luego sirven como entrenadores hasta que se establece la implementación de estrategias efectivas.

Programa de Becas Noyce

Brindar a los estudiantes de Noyce la oportunidad de ganar \$10,000 por año mientras obtienen su título en matemáticas o ciencias que los lleva a obtener una credencial de enseñanza de una sola materia. Los estudiantes de Noyce participarán en observaciones y enseñanza supervisada en el Distrito, serán asesorados por un Maestro maestro y otro personal del Distrito y por la facultad de ciencias y educación de CSUSB, se conectarán con compañeros académicos y maestros experimentados, y obtendrán experiencia trabajando con maestros líderes en las escuelas secundarias del Distrito.

Desarrollar la capacidad de todos los maestros

Desarrollo profesional proporcionado por la Oficina de Currículo e Instrucción

Los fondos del Título II, coordinados con los fondos del Título I, permiten a los Coordinadores y Especialistas del Programa del Departamento de Currículo e Instrucción brindar desarrollo profesional utilizando su experiencia en el currículo, las mejores estrategias de enseñanza inicial, el contenido, las estrategias de Neurodiversidad y las evaluaciones y el seguimiento del progreso. Los temas incluyen todas las materias básicas, educación física, tecnología y estrategias para estudiantes de inglés.

Los especialistas del programa que facilitan la capacitación también se convierten en entrenadores académicos para los maestros en el sitio. Agregar la pieza de entrenamiento le permite al maestro profundizar y ampliar sus habilidades. Además, los maestros tienen la oportunidad de aprender cómo implementar las estrategias y cómo dar a los estudiantes una variedad de comentarios. Las rondas de instrucción y los recorridos de los directores recopilan información sobre la implementación del desarrollo profesional que ayuda a los especialistas del programa a comprender lo que debe ser parte de la capacitación de seguimiento.

Los Servicios Educativos (Currículo e Instrucción, Multilingüe, Educación Especial y Equidad y Apoyo y Logros Específicos) se reúnen en la primavera y el verano para revisar los datos y discutir las necesidades de los maestros en la comprensión del contenido y en la habilidad de enseñar para todos los estudiantes con necesidades especiales, diferencias culturales, raciales y lingüísticas; los

de familias de bajos ingresos; y los que están en hogares de guarda. Al planificar juntos, planifican las sesiones en las que se entrenarán conjuntamente. Usando la lente de la equidad, el contenido básico no se enseña sin estrategias dadas para enseñar el contenido, pero los co-capacitadores también abordan estrategias que aumentarán los resultados para todos los estudiantes, incluidos aquellos que pueden pasar desapercibidos fácilmente.

Aulas de demostración

Los salones de clase de demostración tienen dos propósitos: 1) desarrollar las habilidades de liderazgo de los maestros y 2) proporcionar un salón de clases donde los maestros puedan aprender de sus colegas. Desarrollo profesional dirigido por pares (oportunidad para otros líderes escolares).

Los salones de clase de demostración de kínder a duodécimo grado ayudan a los maestros a perfeccionar su oficio de enseñar. Los maestros especialistas en programas K-12 demuestran su experiencia en áreas de contenido, así como en una variedad de estrategias de instrucción. También brindan una perspectiva de equidad que ilustra cómo enseñar los Estándares estatales básicos comunes (CCSS) a todos los estudiantes con diferencias culturales, raciales o lingüísticas. La mayoría de nuestros estudiantes provienen de un entorno socioeconómico desfavorecido, sin hogar o en hogares de guarda. Por tanto, tener un aula con “los mismos” alumnos valida que una buena primera enseñanza marca la diferencia. Las aulas de demostración ejemplifican cómo los estudiantes pueden tener múltiples oportunidades para explorar su creatividad, resolver problemas y usar habilidades de pensamiento crítico para analizar pensamientos, ideas y conceptos. A los maestros del distrito se les ofrecen las siguientes oportunidades para visitar y reunirse con maestros de demostración que pueden ayudarlos a desarrollar sus propias fortalezas:

- Hay una invitación abierta para que todos los maestros visiten las aulas para observar las lecciones de Common Core.
- Se brinda apoyo para el desarrollo de lecciones, implementación de tareas de desempeño o ayuda con cualquier otro componente del plan de estudios.
- El programa proporciona videos, Vimeo y YouTube de maestros de demostración de estándares básicos comunes en diferentes niveles de grado.
- Los maestros pueden observar la gestión del salón de clases, utilizando estrategias de PBI que fomentan los componentes de colaboración de Common Core.
- Proporciona una comprensión de cómo administrar los materiales del aula.
- Aporta ideas para el fomento de la comunicación y colaboración entre académicos y plan de estudios.
- Proporciona desarrollo profesional para todas las áreas de contenido.

Capacitación en educación especial

El desarrollo profesional de Educación Especial está diseñado para ayudar a los maestros de educación especial a proporcionar estrategias que construyan el aprendizaje de los estudiantes, junto con una comprensión de las políticas. La capacitación de una semana se ofrece durante todo el año, según las necesidades del Distrito. El contenido de la capacitación incluye la preparación del IEP, el trastorno del espectro autista, los servicios psicológicos, la enseñanza colaborativa y el plan

de estudios básico del Distrito. Además, un miembro del equipo de desarrollo profesional se asigna a maestros individuales como su entrenador.

Capacitación en tecnología

El Departamento de Evaluación y Tecnología Educativa apoya a los planteles escolares con Especialistas de programa financiados con fondos múltiples que trabajan con los maestros sobre cómo integrar la tecnología educativa y las iniciativas del distrito en las lecciones diarias, incluida la forma de seleccionar los dispositivos apropiados para la necesidad educativa. Los maestros reciben capacitación y desarrollo profesional continuo durante todo el año. Además, cada sitio escolar tiene un "técnico del sitio" que está capacitado por los especialistas del programa sobre cómo implementar la tecnología educativa en la instrucción diaria.

Entrenamiento sustituto

Se abordan las actividades continuas de desarrollo profesional que mejoran el conocimiento de los suplentes certificados en las áreas de conocimiento del contenido académico, comprensión del plan de estudios y mejores prácticas de enseñanza. Con el fin de retener sustitutos efectivos dentro de nuestro distrito, se necesita un especialista del programa comprometido a trabajar con maestros invitados en sesiones de planificación de lecciones/entrenamiento enfocadas después de la orientación inicial. Este programa de tutoría, respaldado por fondos del distrito, es el resultado de una necesidad que se encontró al monitorear el éxito de los maestros invitados y la longevidad del tiempo dentro del distrito.

Día de Colaboración Día de Desarrollo Profesional (Acuerdo entre la Asociación de Maestros de San Bernardino y el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino)

Con la excepción de las escuelas especiales, se programan días de colaboración semanales en todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias. El personal certificado participa en la planificación, colaboración, desarrollo/implementación del SPSA por parte de los maestros, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil y la integración de conceptos de desarrollo profesional en el programa educativo y de instrucción.

Conferencias

El aprendizaje de calidad proviene de varias fuentes de experiencia, incluidos los expertos que hablan en conferencias. Reconociendo que la asistencia a conferencias puede ser motivadora, así como una oportunidad de aprendizaje, los fondos federales, estatales y locales se utilizan para beneficiar el conocimiento de los maestros. La asistencia a conferencias ha demostrado ser motivadora, ayuda a mantenerse actualizado en el propio campo, ofrece las últimas investigaciones, de nuevos enfoques para problemas reales y aporta nuevas ideas. Las conferencias a las que asisten los maestros cubren los siguientes temas: evaluaciones, desarrollo de liderazgo, estrategias de instrucción, ambiente y cultura positivos, y contenido de las materias.

Roles de liderazgo dentro del sitio escolar o nivel de distrito que brindan oportunidades de avance:

Roles de liderazgo dentro del sitio escolar

Muchos maestros quieren asumir un papel de liderazgo en la escuela, mientras permanecen en su salón de clases. Hacer que los maestros en el sitio asuman roles de liderazgo también genera responsabilidad compartida con todos los miembros del personal. Para aquellos que desean permanecer en el salón de clases, existen tareas financiadas por el sitio y financiadas por el Título I que promueven las habilidades de liderazgo, tales como: Facilitadores del programa/maestros de recursos que facilitan las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), maestros de apoyo, mentores, programa de demostración en el salón de clases Especialistas, jefes de departamento, designados por el director y sirviendo en comités y grupos asesores de padres. Los maestros certificados por la Junta Nacional se convierten en mentores y entrenadores académicos mientras permanecen en el salón de clases.

Funciones de liderazgo dentro del distrito

Hay muchos maestros que creen que quieren marcar la diferencia mientras desempeñan otros roles de liderazgo que conducen a un puesto de administrador. En SBCUSD, hay oportunidades para mudarse del salón de clases, pero mantenerse en contacto con la escuela y los maestros. Los roles de liderazgo activos financiados con fondos federales incluyen: facilitadores de programas, especialistas de programas, maestros de recursos, maestros de apoyo y entrenadores académicos.

Aulas de demostración: desarrollo profesional dirigido por pares

Los salones de clase de demostración tienen dos propósitos: 1) desarrollar las habilidades de liderazgo de los maestros y 2) proporcionar un salón de clases donde los maestros puedan aprender de sus colegas, cerrando así la brecha entre el desarrollo profesional y las prácticas del salón de clases.

Kínder a duodécimo grado invitan a otros educadores a observar y hacer preguntas sobre cómo pueden perfeccionar sus habilidades de enseñanza. Las aulas están abiertas, para maestros visitantes, todos los días del año escolar. Los maestros de K-12 demuestran su experiencia en las áreas de contenido, así como en una variedad de estrategias de instrucción. También brindan la perspectiva de equidad que ilustra cómo enseñar los Estándares estatales básicos comunes a todos los estudiantes con diferencias culturales, raciales o lingüísticas. Los maestros de demostración se graban mientras enseñan. Luego, los videos se colocan en el sitio web del distrito para que todos los maestros tengan acceso. Los maestros de demostración también participan en la tutoría y trabajan con los maestros en el desarrollo de sus planes de lecciones y la entrega de lecciones.

Programa de Aspirantes a Directores (APP)

El Programa de Aspirantes a Directores es un programa de crecimiento profesional basado en cohortes para subdirectores exitosos en SBCUSD y administradores actuales en otros distritos que aspiran a asumir el papel de director en SBCUSD. Los participantes profundizan y fortalecen su capacidad de liderazgo a través de sesiones de desarrollo profesional, práctica, reflexión y tutoría. Este programa de crecimiento profesional se lleva a cabo durante un período de siete (7) meses.

Administrador Formación Profesional

Crecimiento profesional Principal/Director - Instituto de Liderazgo Administrador

La serie de crecimiento profesional de los directores se lleva a cabo durante todo el año para desarrollar su capacidad de liderazgo, incluidas las comunidades de aprendizaje profesional, el

entrenamiento y los entornos de aprendizaje seguros. Hay un énfasis en el liderazgo para desarrollar la capacidad de líderes culturalmente competentes y equipos de liderazgo que puedan guiar a los maestros/personal en la enseñanza y el aprendizaje diferenciados.

A lo largo del año, se programan varios temas y oportunidades de desarrollo profesional para los directores. En la capacitación se incluyen sesiones sobre cómo construir un Plan de trabajo del director, que detalla el trabajo del sitio más las necesidades específicas de desarrollo profesional del sitio. A su vez, los departamentos de currículo e instrucción usan los planes para planificar el desarrollo profesional específico del sitio.

Incorporación de nuevo administrador

Durante el mes de incorporación, los nuevos administradores tienen una serie de capacitaciones, que incluyen: desarrollo de SPSA, presupuesto de fondos categóricos y estatales, contratos de personal, problemas de personal y cómo anticipar complicaciones, comprender cómo acceder a cada uno de los departamentos, comprender el desarrollo profesional para el personal docente y las expectativas de implementación, así como pasar tiempo con los miembros del gabinete. Además, hay una parte del proceso de incorporación que permite a los nuevos administradores el tiempo de observar a sus pares antes de comenzar su asignación.

Apoyo para nuevo director

Los directores de primer año participan en una autoevaluación de sus fortalezas y áreas de crecimiento en base al marco de liderazgo del Distrito. Cada nuevo director recibe orientación individual de un mentor asignado durante los primeros tres años. Los temas de capacitación incluyen, apoyar la instrucción y la gestión del cambio, crear una cultura de aprendizaje y comportamiento positivo, y desarrollar sistemas y administrar operaciones que se alineen con las iniciativas del distrito.

Programas de inducción de administradores/Programa para obtener credenciales administrativas

La credencial de servicios administrativos es un programa de desarrollo de liderazgo integrado en el trabajo, basado en competencias y de dos años que conduce a una credencial de servicios administrativos clara. Los candidatos participan en 70 horas de aprendizaje profesional. 40 de las horas se dedican a trabajar directamente con un entrenador y 30 se dedican al desarrollo profesional. Cada participante se involucra en una indagación de Problema de práctica de 2 años. Esta consulta se enfoca en los problemas de instrucción y/o sistémicos que los líderes escolares abordan en sus sitios escolares. El propósito del ejercicio de aprendizaje profesional es el crecimiento profesional como líder educativo y utilizar el ciclo de resolución de problemas de indagación. Además, los candidatos demuestran dominio sobre cada uno de los Estándares profesionales de California para líderes educativos.

Coaching y Mentoría de Directores

SBCUSD ofrece a los directores que necesitan asistencia, varias oportunidades de entrenamiento y tutoría. Los directores de distrito que han tenido éxito han sido designados como entrenadores de directores y asignados para entrenar y asesorar a los directores que necesitan ayuda. El programa brinda una oportunidad (similar a la de los maestros) para reunirse con sus compañeros para discutir

el liderazgo instructivo, la construcción de relaciones, el Plan de trabajo de los directores, el SPSA (incluido el presupuesto y la implementación) y las evaluaciones.

Subdirector/Coordinador Crecimiento Profesional - Instituto de Liderazgo Administrador

La serie de crecimiento profesional del subdirector/coordinador se lleva a cabo durante todo el año para desarrollar su capacidad de liderazgo, incluidas las comunidades de aprendizaje profesional, el entrenamiento y los entornos de aprendizaje seguros. Hay un énfasis en el liderazgo para desarrollar la capacidad de líderes culturalmente competentes y equipos de liderazgo que puedan guiar a los maestros/personal en la enseñanza y el aprendizaje diferenciados.

Evaluación y apoyo significativos

Evaluación de Desarrollo Profesional

La evaluación del sistema de desarrollo profesional comienza con el entendimiento de que la pregunta que debemos responder es "¿Cómo está marcando una diferencia en el rendimiento de los estudiantes?" Se trata de rastrear la evidencia que muestra que hay un impacto en el éxito de los estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino rastrea la evidencia mediante el análisis de evaluaciones estatales y locales. El objetivo del desarrollo profesional es aumentar el rendimiento estudiantil en todas las áreas. A medida que se analizan las evaluaciones, son evidentes las tendencias que muestran brechas en los logros en los niveles de grado, los grupos de estudiantes y el conocimiento del contenido. El personal del distrito revisa los resultados de los datos de las rondas de instrucción, los planes de trabajo del director, los datos del recorrido del director/distrito y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Al vincular las expectativas de crecimiento profesional y las implementaciones directamente con la capacitación ofrecida, el personal comprende qué se ha puesto en práctica, qué no se ha implementado por completo y qué estrategias deben aprenderse. Además de los datos de implementación de estudiantes y maestros, las evaluaciones que se escriben después de cada capacitación se utilizan para garantizar que se satisfagan las necesidades de los maestros.

Como resultado del proceso de monitoreo y evaluación, durante los últimos cuatro años, el distrito ha continuado construyendo sobre varias prácticas que existen para ayudar a los maestros en la implementación completa de las estrategias.

- Los presentadores de desarrollo profesional del Título II también sirven como entrenadores y se concentran en las escuelas la mayor parte de su tiempo.
- Los directores, entrenadores y maestros se reúnen para resumir y planificar los próximos pasos en una implementación sólida.
- Los Planes de Trabajo del Director y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) abordan el estado de implementación de las estrategias aprendidas; dando al personal del distrito una idea de las necesidades de sitios específicos, para que el personal del distrito pueda incluir los temas en su plan anual.
- Se emplearon entrenadores académicos adicionales que trabajan en sitios específicos para apoyar a los maestros con más entrenamiento.
- Aulas de demostración para cerrar la brecha entre la capacitación y las aulas de la vida real.

- Existe una mejor alineación entre todas las oficinas que brindan desarrollo profesional.

Apoyo centralizado continuo: Uno de los componentes centrales del plan CSI a nivel de distrito es desarrollar la capacidad de los educadores, el personal y los administradores a través del desarrollo profesional. Se proporcionará desarrollo profesional a las escuelas de CSI y al personal que los apoye en temas basados en evidencia, como el Sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS), el Diseño universal para el aprendizaje (UDL), las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la claridad de los maestros, el uso de datos como NWEA para informar la enseñanza y el entrenamiento CORE. Los educadores, el personal y los administradores tendrán la oportunidad de asistir a varios talleres interactivos a nivel del distrito y del sitio, que incluyen sesiones de entrenamiento uno a uno, clínicas periódicas de habilidades de "puertas abiertas" y talleres temáticos que se llevan a cabo en persona o virtualmente.

2021-23 EVALUACIÓN DE DESARROLLO PROFESIONAL

Con base en la evaluación del Tablero de CA, SPSA, las necesidades de las escuelas objetivo del Distrito, los aportes de maestros y administradores, se presentaron y evaluaron los siguientes temas de desarrollo profesional.

Los temas incluyen:

- Claridad del profesor
- CORE Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas
- Colaboración entre sitios y análisis y planificación de datos.
- Clases combinadas
- Análisis de los datos
- Planificación de nivel de grado, incluidas las habilidades básicas en la primaria.
- Alfabetización temprana y matemáticas
- Intenciones de aprendizaje
- Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Con base en los resultados de la evaluación, la NWEA muestra que los estudiantes están mejorando en lectura y matemáticas. Los aportes de las evaluaciones de las sesiones de desarrollo profesional indican que los participantes sintieron que las capacitaciones dieron en el blanco y cubrieron sus necesidades e inquietudes. El desarrollo profesional continuará abordando las necesidades y aportes de los maestros y administradores.

Priorización de la financiación

SECCIÓN 2102(b)(2)(C) de la ESSA: *no se aplica a los distritos escolares chárter y únicos.*

Proporcione una descripción de cómo la LEA priorizará los fondos para las escuelas atendidas por la agencia que están implementando actividades integrales de apoyo y mejora y actividades específicas de apoyo y mejora según la Sección 1111(d) y tienen el porcentaje más alto de niños contados según la Sección 1124(c) .

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Aborda estas preguntas:

1. Describa el proceso de la LEA para determinar los fondos del Título II, Parte A entre las escuelas a las que sirve.
2. Describa cómo la LEA determina la financiación que prioriza las escuelas CSI y TSI y las escuelas que atienden al porcentaje más alto de niños contados según la Sección 1124(c).
3. Describa cómo las escuelas CSI y TSI y las escuelas que tienen el porcentaje más alto de niños contados según la Sección 1124(c) a las que la LEA presta servicios reciben prioridad en las decisiones de financiación del Título II, Parte A en comparación con otras escuelas a las que atiende la LEA.

2023 - Actualmente, SBCUSD tiene sesenta y ocho (68) escuelas identificadas bajo Mejoramiento Escolar. Dos (2) escuelas están identificadas como Mejora de Apoyo Integral y sesenta y seis (66) están identificadas como Mejora de Apoyo Dirigido Adicional.

Proceso para determinar la financiación del Título II entre las escuelas

El Distrito prioriza fondos y servicios para actividades de mejora, que apuntan al apoyo al nivel de conocimientos y habilidades de los administradores y el personal docente. Todas las escuelas reciben fondos del Título I para fortalecer los programas educativos. Cuando las escuelas se identifican como escuelas CSI o ATSI, el distrito determina las áreas de necesidad y las brechas según el CA Dashboard, y luego trabaja con cada sitio para desarrollar su SPSA que incluye un plan de acción en esa área específica de necesidad. Bajo la sección titulada Propósito, Participación, Inequidades en los recursos, el personal y los padres enfatizan las necesidades identificadas, las inequidades en los recursos y las necesidades de desarrollo profesional.

Los planteles escolares no reciben una asignación individual de fondos del Título II. El distrito trabaja bajo la premisa de que los fondos están centralizados y los servicios como resultado de esos fondos se brindan a la escuela. Los fondos de la porción de CSI del Título I se asignan a las escuelas de CSI y son parte de sus planes de acción y planes presupuestarios de SPSA.

La clave para determinar cómo apoyar los esfuerzos de mejora escolar es identificar los sistemas que han fallado y luego determinar qué pasos específicos se tomarán para abordar las necesidades. Los sistemas que se analizan son: 1) Análisis de datos o falta de análisis robusto, 2) Modelo Instruccional y si está claramente definido, 3) Liderazgo Instruccional, y si falta un sistema coherente, 4) Supervisión Instruccional y si hay un sistema de monitoreo consistente en el lugar, 5) Evaluaciones Formativas – monitoreo consistente de los estudiantes, y 6) Respuesta a la Intervención – hay una respuesta sistemática para los estudiantes que tienen bajo rendimiento.

Luego de un análisis sólido de las causas fundamentales y las desigualdades de recursos, se determina que el elemento esencial de apoyo a los sitios es un modelo de desarrollo profesional fuerte y enfocado que tenga en cuenta el seguimiento del progreso y estrategias alternativas para cubrir las brechas de estos estudiantes en riesgo. La financiación y los servicios se priorizan y cumplen a través del desarrollo profesional, el entrenamiento y el seguimiento de la implementación. Usando el SPSA aprobado por California para las escuelas CSI y ATSI, el plan incluye las voces de

los socios educativos, como la de los directores, maestros, personal de la oficina del distrito, padres, estudiantes, grupos asesores de padres y la asociación de maestros.

Cada sitio escolar reconocido identifica múltiples medidas que se utilizarán para mostrar la mejora y monitorear el progreso, criterios claros para objetivos de crecimiento específicos y respuesta estandarizada para la intervención, alineación presupuestaria, alineación SPSA y alineación con los indicadores clave de rendimiento locales. Finalmente, se asigna personal seleccionado de cada departamento del Distrito para apoyar los sitios, semanalmente, y facilitar la solución oportuna de obstáculos. Se asignan directores y coordinadores para facilitar los cambios necesarios para que el sitio avance. El Gabinete del Superintendente realizará observaciones y comentarios en el sitio en lo que respecta a la implementación del plan.

El apoyo incluirá la utilización del registro de monitoreo del plan escolar basado en el sitio para proporcionar mensualmente:

- Revisión de la implementación del plan,
- Alineación presupuesto-plan, y
- Revisiones de protocolos de datos.
- La División de Servicios Educativos proporcionará:
 - Clínicas de habilidades para maximizar los gastos basados en evidencia,
 - Reuniones de liderazgo del sitio para apoyar la implementación del Plan de trabajo del director y los enfoques de desarrollo profesional, y
 - Entrenamiento y tutoría dedicados en estrategias basadas en evidencia.

Cómo la LEA determina la financiación de las escuelas CSI y ATSI

SBCUSD determina y prioriza los servicios de los fondos del Título II abordando sus necesidades de desarrollo profesional a partir de la evaluación de necesidades del SPSA del sitio, discusiones con los administradores y el personal, y discusiones con las reuniones de asesoramiento de padres. Como parte de la evaluación y priorización de necesidades, el personal del distrito se reúne para compartir información, como los resultados de los recorridos, las sesiones de enfoque con el director y las opiniones de los maestros.

Cómo reciben prioridad las escuelas CSI y ATSI

Aunque los fondos del Título I se asignaron a las escuelas de CSI para que implementaran el desarrollo profesional en función de sus necesidades específicas como se describe en el SPSA, los especialistas del programa financiado por el Título II brindan desarrollo profesional del distrito en función de las necesidades del distrito. Los especialistas del programa financiado por el Título II brindan sesiones de tutoría y entrenamiento con maestros en todas las 66 escuelas ATSI. Las sesiones de tutoría/entrenamiento están orientadas hacia las necesidades específicas del maestro en relación con las necesidades de instrucción en el SPSA.

El programa de alfabetización/aritmética K-3 y el trabajo con los maestros para mejorar la instrucción y el control del Nivel I son un énfasis en el trabajo con los maestros.

Datos y Consulta Continua para Apoyar la Mejora Continua

ESSA SECCIÓN 2102(b)(2)(D)

Proporcione una descripción de cómo la LEA utilizará los datos y la consulta continua descrita en la Sección 2102(b)(3) para actualizar y mejorar continuamente las actividades respaldadas por esta parte.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Aborda estas preguntas:

1. Explique cómo la LEA coordina sus actividades del Título II, Parte A con otras estrategias, programas y actividades relacionadas.
2. Describa cómo la LEA usa los datos para actualizar y mejorar continuamente las actividades respaldadas por el Título II, Parte A.
3. Describa cómo la LEA utiliza la consulta continua descrita en la Sección 2102(b)(3) para actualizar y mejorar continuamente las actividades respaldadas por el Título II, Parte A.
4. Describa las fuentes de datos que la LEA monitorea para evaluar las actividades del Título II, Parte A y con qué frecuencia analiza estos datos.
5. Describa las formas en que la LEA consulta significativamente con los siguientes socios educativos para actualizar y mejorar las actividades financiadas por el Título II, Parte A:
 - a. Profesores
 - b. Directores y otros líderes escolares
 - c. Paraprofesionales (incluidas las organizaciones que representan a dichas personas)
 - d. Personal de apoyo educativo especializado.
 - e. Líderes de escuelas chárter (en una agencia educativa local que tenga escuelas chárter)
 - f. Padres
 - g. Socios comunitarios
 - h. Organizaciones o socios con experiencia relevante y demostrada en programas y actividades
6. Explique con qué frecuencia la LEA consulta significativamente con estos socios educativos.

Promover el acceso equitativo a la educación de alta calidad es un objetivo central de la política educativa federal. Los programas Título I y Título II-A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promueven este objetivo al proporcionar fondos destinados a ayudar a las escuelas y distritos a servir mejor a los estudiantes de bajos ingresos y mejorar la calidad de los maestros y directores.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) cree que es esencial invertir en actividades de alto impacto que aumenten la capacidad de su fuerza laboral docente. Promover la igualdad de acceso es un objetivo central de la política del SBCUSD. La realidad de la pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia, sumada a las necesidades académicas ya

significativas de los estudiantes que no alcanzan el nivel de competencia del grado, requiere que aceleremos las estrategias y oportunidades para que los maestros y el personal de liderazgo reciban el programa de desarrollo profesional más efectivo posible.

Nuestro plan de Título II alineado está destinado a guiar el trabajo del distrito durante los próximos dos años para mantener el empleo del personal y expandir el desarrollo profesional para la continuidad de la implementación de programas y acciones de desarrollo profesional exitosos.

Coordinación de actividades del Título II con estrategias relacionadas

Los administradores, maestros, estudiantes y padres brindan información durante todo el año a través de varias encuestas, reuniones comunitarias, grupos de asesoramiento, visitas al sitio, observación del salón de clases y grupos de enfoque que brindan información sobre las necesidades más importantes de los estudiantes y maestros.

Al aprovechar los fondos de LCFF con el Título I y el Título II, podemos promover este objetivo al ayudar a nuestras escuelas y distritos a servir mejor a los estudiantes de bajos ingresos y mejorar la calidad de los maestros y administradores. La creación de oportunidades de desarrollo profesional con efectos duraderos es un recurso principal para hacer avanzar las prácticas de instrucción y no estancarse de un año a otro. Al utilizar los fondos de LCFF y Título I, el personal clasificado y los padres pueden ser incluidos en el aprendizaje, lo que proporciona una base completa para el aprendizaje de los estudiantes. Además, es a través de estos mismos recursos combinados que influyen en la solidez de las estrategias para el reclutamiento y la retención de maestros, como el escalafón profesional para paraprofesionales y otros miembros del personal interesados en ingresar a la vía de la credencial de maestro.

Datos utilizados para actualizar y mejorar las actividades

SBCUSD apoya el crecimiento profesional y la mejora continua del Título II mediante el análisis de múltiples medidas de datos de resultados de los estudiantes que van desde evaluaciones estatales y locales, indicadores clave de rendimiento de SBCUSD, prioridades estatales, tablero de California y tableros a nivel de sitio. Además, los datos de las encuestas, la información del SPSA y los aportes de los socios educativos brindan evidencia adicional sobre las necesidades de desarrollo y crecimiento profesional del maestro. El uso del modelo de ciclo "Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar" (PDSA) como modelo de mejora continua, demuestra ser exitoso en el desarrollo e implementación de planes de acción para apoyar el trabajo del Título II.

El personal de liderazgo y aprendizaje profesional analiza las medidas anuales de los resultados del programa de la iniciativa de desarrollo profesional de los maestros. El análisis significativo incluye evaluaciones, observaciones de recorridos y discusiones con la Asociación de Maestros de San Bernardino (SBTA). Estos datos se utilizan para guiar los cambios programáticos y las oportunidades de desarrollo profesional para el personal del programa. Las reuniones comunitarias y de asesoramiento componen un grupo de trabajo que se reúne a lo largo del año para ofrecer aportes para cerrar cualquier brecha en el rendimiento educativo. El resultado ha sido un compromiso para crear estructuras, programas, prácticas y actividades diseñadas para equilibrar el acceso de todos los maestros y promover el éxito. Además, el personal del distrito se reúne mensualmente para examinar prioridades, ajustar actividades y determinar pasos de acción basados en información y datos relevantes.

Consulta continua para actualizar y mejorar las actividades

A lo largo del año, las consultas continuas significativas con todas los socios educativos son parte del proceso continuo para garantizar que se cumplan todos los aportes. Los maestros, administradores, paraprofesionales, personal de apoyo especializado, representantes de escuelas carácter, padres, estudiantes y socios de la comunidad son los grupos relevantes que ofrecen su

experiencia en programas y actividades diseñadas para alcanzar e impulsar los resultados del desarrollo profesional. Las actas y notas de estas reuniones son parte de las discusiones que el personal del distrito incluye en su planificación de un programa equilibrado de desarrollo profesional y reclutamiento.

Fuentes de datos para evaluar el Título II Parte A

Las fuentes de datos de resultados que se utilizan para monitorear y evaluar las actividades del Título II, Parte A son los datos de los estudiantes y los datos del salón de clases/escuela.

Los datos de los estudiantes consisten en tableros a nivel de California y del Distrito, encuestas, aportes del grupo asesor de estudiantes, así como calificaciones y participación en niveles más altos del programa educativo, como clases IB y AP. El personal de la escuela y el distrito se reúnen mensualmente para discutir y analizar datos para garantizar que los estudiantes están progresando como se espera y, de no ser así, para planificar los próximos pasos de instrucción necesarios.

Los datos del salón de clase/escuela consisten en los tableros de California y del sitio escolar, las metas y la evaluación del SPSA, las observaciones del recorrido, las calificaciones, además de los aportes de los padres en las reuniones de padres. El personal de la escuela trabaja junto con el personal del distrito, analizando sus datos para buscar brechas educativas en el proceso de enseñanza o en el crecimiento estudiantil esperado. Las reuniones de nivel de grado/departamento se llevan a cabo mensualmente e incluyen tiempo para este análisis. Además, los líderes del sitio se reúnen semanalmente para discutir y planificar las necesidades específicas de los maestros. Además, tres veces al año, el personal financiado con fondos federales completa registros de tiempo y esfuerzo para garantizar que los requisitos y servicios del programa satisfagan las necesidades educativas de los estudiantes y las necesidades de crecimiento profesional del personal docente. Estos registros se controlan después de cada uno de los meses seleccionados para confirmar que se cumplen los requisitos del programa.

Consultas significativas

SBCUSD valora las contribuciones y la participación de todos los socios educativos: maestros, directores, líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, director de escuela autónoma, padres, socios comunitarios (miembros tribales y asociaciones industriales), incluidos estudiantes, cuidadores y otros miembros de la comunidad. El compromiso de esta meta exige consultas significativas por medio de reuniones comunitarias LCAP, varias encuestas, reuniones de la Junta, reuniones consultivas del distrito, así como contacto personal. Esta discusión en curso indica que los siguientes son temas de alta prioridad: 1) preparación académica para apoyar a los maestros y 2) desarrollo profesional en el nivel secundario, así como con el personal multilingüe. Además, el personal del distrito brinda orientación y supervisión del liderazgo y realiza visitas periódicas al sitio para monitorear la implementación de estrategias de desarrollo profesional y servicios de entrenamiento. Los próximos pasos y comentarios se proporcionan al liderazgo del sitio.

¿Con qué frecuencia son significativas las consultas con los socios educativos?

Anualmente, SBCUSD solicita comentarios, actualiza métricas y solicita comentarios con respecto al LCAP. Las encuestas anuales adicionales que solicitan comentarios incluyen la Encuesta Panorama de Padres, que aborda preguntas sobre la satisfacción del proceso educativo en el aula, y la Encuesta de Maestros que invita a comentarios sobre sus necesidades en las áreas de materiales, útiles y desarrollo profesional.

A lo largo del año, los grupos asesores, las reuniones de asociaciones educativas, otras reuniones comunitarias, la Junta de Educación, el personal escolar y los departamentos del distrito se reúnen para analizar y discutir los datos actuales, que incluyen las necesidades de los servicios del Título II.

TÍTULO III, PARTE A

Título III Desarrollo profesional

ESSA SECCIÓN 3115(c)(2)

Describa cómo la entidad elegible brindará desarrollo profesional efectivo a los maestros de aula, directores y otros líderes escolares, administradores y otro personal organizativo de la escuela o de la comunidad.

Las respuestas completas:

Abordar actividades de desarrollo profesional específicas para estudiantes de inglés/propósitos del Título III que son:

1. diseñado para mejorar la instrucción y evaluación de los estudiantes de inglés;
2. diseñado para mejorar la capacidad de dichos maestros, directores y otros líderes escolares para comprender e implementar planes de estudios, prácticas y medidas de evaluación y estrategias de instrucción para los estudiantes de inglés;
3. eficaz para aumentar el dominio del idioma inglés de los niños o aumentar sustancialmente el conocimiento de la materia, el conocimiento de la enseñanza y las habilidades de enseñanza de dichos maestros;
4. de suficiente intensidad y duración (que no incluirá actividades como talleres y conferencias de un día o de corta duración) para tener un impacto positivo y duradero en el desempeño de los docentes en el aula; y
5. suplementario a todas las demás fuentes de financiación para las que la LEA es elegible.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

21-22 Evaluación de necesidades

Los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil del Distrito de California (CAASPP) y los resultados de las Evaluaciones de Competencia de los Aprendices de Inglés para California (ELPAC) indican que los aprendices de inglés están mostrando un crecimiento para alcanzar la competencia y están siendo reclasificados. Sin embargo, no todos los estudiantes de inglés están leyendo en su potencial en el idioma inglés y en el contenido académico.

Según la publicación del Tablero de California de 2022, las puntuaciones de los estudiantes de inglés en ELPAC para 2021/2022 fueron: 20.48% Nivel 1: Mínimamente desarrollado; 34.45% Nivel 2 – Algo Desarrollado; 34.01% Nivel 3 - Moderadamente desarrollado; y 11.06% Nivel 4 – Bien Desarrollado.

Se demostró que el 50.3% de los estudiantes de inglés estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Para 2020/2021, los puntajes de ELPAC mostraron los siguientes resultados para los estudiantes aprendices de inglés: 23.70% Nivel 1: Mínimamente desarrollado; 38.73% Nivel 2 - Algo desarrollado; 29.75% Nivel 3 - Moderadamente desarrollado; y 7.81% Nivel 4 - Bien Desarrollado.

Para 2021/2022, en lo que se refiere a la Evaluación de California para el Desempeño y el Progreso de los Estudiantes (CAASPP), los resultados del Distrito mostraron que: Todos los estudiantes obtuvieron un puntaje en el Nivel de rendimiento bajo en 45 puntos por debajo del estándar. Dos grupos de estudiantes obtuvieron puntajes muy bajos con hasta 122.7 puntos por debajo del estándar, nueve grupos de estudiantes obtuvieron puntajes bajos con un rango de 68.2 puntos por debajo del estándar a 16.8 puntos por debajo del estándar. Dos grupos de estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel de alto rendimiento con un grupo de estudiantes con 13 puntos por encima del estándar y el segundo grupo de estudiantes con 40 puntos por encima del estándar.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) también ha aumentado constantemente la tasa de reclasificación para los estudiantes de inglés. Los totales son los siguientes: 2015-2016, las reclasificaciones fueron 1,277 o 9.2% del número total de estudiantes de inglés; 2016-2017, las reclasificaciones fueron 1,398 o el 10.1% del número total de estudiantes de inglés; y en 2017-2018, las reclasificaciones fueron 2,249 o el 17.5% del número total de estudiantes de inglés. Ese es un aumento porcentual general de 2015-16 a 2017-18 de 8.3%. En 2018-2019, se reclasificaron 2,702 estudiantes, lo que constituyó el 23% del número total de estudiantes de inglés. En 2019-2020, las reclasificaciones fueron 617, o el 6% del número total de estudiantes de inglés. Esa fue una disminución del 17% con respecto al año escolar 2018-2019. En 2020-2021, las reclasificaciones fueron 397, o el 6.6% del número total de estudiantes de inglés. Este fue un aumento de 0.6 de 2019-2020. 2021-2022, las reclasificaciones fueron 692, o el 7%. Este fue un aumento del 0.4 % entre 2020 y 2021. 2022-2023, al 15 de mayo de 2023, las reclasificaciones fueron 927 o 9%. Esto es un aumento del 2%.

Tenga en cuenta que COVID 19 afectó significativamente nuestras tasas de reclasificación en el año escolar 2019-2020 y 2020-2021.

Además, los resultados de las medidas locales, como los puntos de referencia, los portafolios de los estudiantes de inglés, las evaluaciones integradas en el plan de estudios y los indicadores clave de rendimiento reconocen el crecimiento de nuestros estudiantes de inglés, pero demuestran brechas en el programa educativo. Los datos informales, así como las evaluaciones formales, brindan una imagen de las fortalezas, preocupaciones y necesidades del programa. Las oportunidades de desarrollo profesional se identifican y estructuran en torno a las necesidades. Los educadores aprenden de una variedad de enfoques basados en evidencia. El uso de los fondos del Título III para el desarrollo profesional requiere que cada oportunidad sea sostenible, tenga un entrenamiento de seguimiento y pueda establecerse como las mejores prácticas. (agregue los puntos de referencia obligatorios de NWEA)

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino tienen un porcentaje de estudiantes de inglés en cada salón de clases. Por lo tanto, todos los maestros deben poseer su Autorización de Aprendiz de Inglés (EL) y la certificación de Desarrollo Intercultural,

Lingüístico y Académico (CLAD). Al aprovechar los fondos federales, estatales y locales, SBCUSD puede proporcionar un programa completo de desarrollo profesional que incluye entrenamiento de seguimiento.

*Nota: Desde marzo de 2020 y hasta el año escolar de mayo de 2021, todos los estudiantes estaban en un sistema de aprendizaje a distancia como resultado de la pandemia de Covid-19.

El desarrollo profesional está diseñado para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes de inglés y tiene la intensidad y la duración suficientes (que no incluirán actividades como conferencias y talleres de un día o de corta duración) para tener un impacto positivo y duradero en el desempeño de los maestros. en el aula.

Las oportunidades están diseñadas para mejorar la capacidad de dichos maestros, directores y otros líderes escolares para comprender e implementar planes de estudio, prácticas y medidas de evaluación y estrategias de instrucción para los estudiantes de inglés.

- Todos los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad, continuo y basado en evidencia con un enfoque en la instrucción efectiva del idioma que incluye: estándares de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD), ELD integrado y designado, currículo de ELD y materiales de intervención, carpetas de ELD y el uso de los recursos digitales. El desarrollo profesional está diseñado para permitir que los maestros entiendan cómo planificar ELD dentro de un entorno integrado. Una serie separada de oportunidades de desarrollo profesional de secundaria se enfoca en estrategias integradas y designadas de desarrollo del idioma inglés (ELD) dentro de las áreas de contenido. Además, hay un enfoque similar al láser en 5 componentes de ELD, que se entrelazan en todas las áreas de contenido. Los componentes son: desarrollo del lenguaje oral, desarrollo del lenguaje académico, escritura, diferenciación y uso de evaluaciones formativas para guiar las decisiones de instrucción para los estudiantes de inglés.

- Todos los administradores reciben desarrollo profesional de alta calidad, continuo y basado en evidencia con un enfoque en la instrucción efectiva del idioma que incluye: estándares ELD, ELD integrado y designado, carpetas ELD, seguimiento del progreso de los estudiantes EL y observaciones útiles de recorridos. Los 5 componentes de ELD están entrelazados en todo el desarrollo profesional de los aprendices de inglés para que los administradores entiendan cómo observar y monitorear ELD efectivo dentro de un entorno integrado o designado. Los componentes son: desarrollo del lenguaje oral, desarrollo del lenguaje académico, escritura, diferenciación y uso de evaluaciones formativas para guiar las decisiones de instrucción para los estudiantes de inglés.

- Todo el personal está capacitado en el programa integrado en el currículo ELD dentro del currículo de artes del lenguaje inglés. Además, reciben capacitación sobre cómo analizar una variedad de evaluaciones, incluidas TELL y ELPAC, y cómo usar los datos para ubicar y mover a los estudiantes en intervenciones apropiadas o grupos de instrucción ELD.

- El modelo de Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado por Proyectos (GLAD, por sus siglas en inglés) es una parte integral del desarrollo profesional continuo para maestros y un componente esencial en la construcción de vocabulario y conocimiento del contenido. Las estrategias utilizadas en las lecciones diarias han tenido un impacto positivo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes en lectura, matemáticas y otras áreas de contenido, según lo medido por nuestros datos formativos, carpetas EL y tareas alineadas con los estándares.

- Kagan and Collaborative Circles es otra vía para el crecimiento continuo del personal docente. Este consultor independiente brinda a los maestros estrategias sobre cómo usar estrategias de aprendizaje colaborativo, que enfatizan el compromiso, la interacción, el discurso, la investigación y el pensamiento crítico. Los estudiantes de inglés tienen las mismas altas expectativas que todos los estudiantes en cada una de las áreas de contenido. Ambos diseños de enseñanza de idiomas tienen capacitación continua y capacitación de seguimiento, y la implementación se supervisa a través de recorridos y rondas de instrucción del Distrito/director.
- Cada sitio escolar tiene una posición de Facilitador de Aprendices de Inglés (ELF). El objetivo del programa básico es apoyar a los maestros mientras ayudan al estudiante en la reclasificación, dentro del plazo. Más allá de la responsabilidad central, los ELF brindan desarrollo profesional complementario, bajo el Título I. El tiempo se usa para desarrollar la capacidad de los maestros al: demostrar estrategias ELD, presentar habilidades de lectura fundamentales, el uso de estrategias ELD dentro de un plan de lección integrado y ayudar en la evaluación de los logros de los estudiantes con el fin de planificar los próximos pasos de instrucción.
- Servicios Educativos (departamentos de Currículo e Instrucción y Programas Multilingües) se reúnen, en la primavera y el verano, para revisar datos y discutir las necesidades de los maestros en la comprensión del contenido y en la habilidad de enseñar a los estudiantes de inglés. Al planificar juntos, planifican las sesiones en las que se entrenarán conjuntamente. Usando la lente de la equidad, el contenido básico se enseña con los co-entrenadores que abordan las estrategias ELD que aumentarán los resultados para todos los estudiantes.
- Todos los maestros pueden construir un repertorio de estrategias de instrucción que ayudan al aprendiz de inglés a comprender mejor los estándares, a medida que dominan el idioma. El objetivo es que los estudiantes de inglés estén listos para la universidad y/o una carrera. Usando el apoyo del Título III, el desarrollo profesional complementario viene con una fase de entrenamiento, que permite a los educadores practicar y recibir comentarios sobre su nuevo aprendizaje, hasta que ese aprendizaje esté bien establecido en la planificación de la lección diaria.
- Además, los maestros reciben tiempo dentro de la comunidad de aprendizaje profesional semanal para reunirse y planificar en niveles de grado o departamentos. Usando el tiempo para construir lecciones y estructurar la entrega de lecciones, los maestros tienen todas las oportunidades para aprender y practicar nuevas habilidades y experiencias. Los maestros también pueden evaluar su programa mediante el análisis de evaluaciones y otros resultados de aprendizaje pertinentes. Los maestros pueden acceder a datos oportunos y precisos de los aprendices de inglés a través del sistema de almacenamiento de datos Ellevation.
- A nivel de distrito, los paraprofesionales y maestros tienen tiempo para reunirse con sus compañeros para aprender nuevas estrategias, discutir las implicaciones del aprendizaje de los estudiantes y evaluar el aprendizaje. El tiempo de planificación permite la comprensión de la terminología en inglés y español, así como la determinación de las estrategias ELD más efectivas.
- Todo el personal del Distrito, incluidos los administradores, certificados y clasificados, tienen oportunidades de aprender pedagogía eficaz para los estudiantes de inglés a través de diversas oportunidades de aprendizaje profesional (es decir, CABE, La Cosecha, etc.).

- Utilizando los fondos del Título I y los fondos de la LCFF, los padres reciben servicios a través de la oficina de participación familiar, el centro de participación de los padres, las escuelas que brindan centros de recursos para padres y actividades de participación de los padres, así como actividades de participación de los padres en todo el distrito.

Efectivo para aumentar el dominio del idioma inglés de los niños o aumentar sustancialmente el conocimiento de la materia, el conocimiento de la enseñanza y las habilidades de enseñanza de dichos maestros, es de suficiente intensidad y duración para tener un impacto positivo y duradero.

Para garantizar que los fondos de la subvención se utilicen para cumplir con todas las medidas de responsabilidad y para aumentar el dominio del inglés, el SBCUSD enfocó los fondos en el personal financiado por el Título III (especialistas del programa, maestros de apoyo), quienes trabajan directamente con los maestros sobre cómo aumentar el dominio del inglés de los estudiantes y logro académico. Además, los capacitadores brindan orientación y tutoría después de la capacitación en el servicio. El modelo permite a los maestros la oportunidad de enseñar a sus alumnos, practicar técnicas y estrategias, y recibir retroalimentación inmediata sobre la implementación de estrategias de desarrollo profesional.

Los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los aprendices de inglés recientes han sido una preocupación porque muchos no están progresando adecuadamente para cumplir con el cronograma de dominio del inglés. Para ayudar a los maestros con esta necesidad de apoyo más enfocado, se ha dedicado personal adicional a trabajar en los sitios, directamente con maestros individuales. Los maestros cuentan con el apoyo de sesiones de desarrollo profesional suplementarias del Título III, con dos maestros de apoyo que brindan modelado y entrenamiento de seguimiento en las escuelas primarias designadas. En el nivel de la escuela intermedia, un especialista del programa se concentra en brindar desarrollo de lecciones, modelado y entrenamiento a maestros de aula designados e integrados en todas las áreas de contenido complementarias a la capacitación básica de ELD. Los maestros reciben entrenamiento de seguimiento en la impartición de lecciones y en la planificación de lecciones.

Cada plantel escolar tiene un Facilitador de Aprendices de Inglés (ELF) que apoya a los maestros brindándoles desarrollo profesional complementario, bajo el Título I, con temas que incluyen: desarrollar la capacidad de los maestros demostrando estrategias ELD, cómo usar las estrategias de instrucción/interactivas de los aprendices de inglés dentro del salón de clases integrado entorno y cómo evaluar el rendimiento de los estudiantes, así como la planificación de los próximos pasos de instrucción. Los ELF reciben capacitación adicional en prácticas de entrenamiento, análisis de evaluaciones y práctica adicional en el uso de los estándares ELD en todas las áreas de contenido. La capacitación incluye estrategias de aprendizaje virtual para ayudar a apoyar e involucrar a los estudiantes de inglés.

A todos los maestros se les ofrece la oportunidad de asistir a clínicas de habilidades opcionales en persona o virtuales que amplían y profundizan sus habilidades, estrategias y mejoran sus habilidades de vocabulario en español. Los temas incluyen cómo monitorear el progreso de los estudiantes de los estándares ELD y ELD integrado y designado, a través de carpetas, currículo ELD y programas de intervención y recursos digitales. Luego, el aprendizaje se aplica en la planificación de la lección y la entrega de la lección.

Una capacitación previa al servicio de un día proporciona a los maestros que tienen una Autorización (BCLAD/CLAD) de California Cross-Cultural Language and Academic Development (Bilingüe) y enseñan en el entorno de Educación Bilingüe Alternativa o Inmersión Dual, capacitación bilingüe especializada adicional. Para el año escolar 2023/2024, el servicio previo se centrará en aumentar la participación de los estudiantes, desarrollar una mentalidad de crecimiento y establecer objetivos profesionales y de bienestar. El Dr. Víctor Ríos y su equipo se especializan en capacitar a los maestros sobre cómo impulsar a los estudiantes a participar en la educación y las mejores prácticas en el apoyo académico y socioemocional con el objetivo final de ayudar a cerrar la brecha de oportunidades en la educación al ayudar a los maestros a desarrollar habilidades efectivas, holísticas e innovadoras. soluciones destinadas a apoyar a los estudiantes prometedores.

Capacitación paraprofesional

Los paraprofesionales reciben desarrollo profesional obligatorio para aprender estrategias de alfabetización temprana para estudiantes de inglés. Se brindan capacitaciones mensuales para los asistentes educativos III, en las áreas de estándares de ELD, habilidades de lectura fundamentales, el uso de carpetas de ELD, seguir las instrucciones del maestro para realizar sesiones efectivas en grupos pequeños y trabajar con estudiantes individuales en el conocimiento del contenido.

Los pasantes universitarios reciben capacitación mensual sobre temas similares: habilidades de lectura fundamentales, el uso de carpetas de ELD, seguir las instrucciones del maestro para realizar sesiones efectivas en grupos pequeños y trabajar con estudiantes individuales en el conocimiento del contenido.

Oportunidades educativas mejoradas

ESSA SECCIONES 3115(e)(1) y 3116

Describa cómo la entidad elegible brindará mejores oportunidades de instrucción para los niños y jóvenes inmigrantes.

Las respuestas completas:

1. Describa las actividades implementadas, complementarias a todas las demás fuentes de financiación para las que LEA es elegible, que brindan mejores oportunidades de instrucción para niños y jóvenes inmigrantes.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

2023-2024 SBCUSD recibió fondos para inmigrantes. \$72,243.00

La población más alta de estudiantes de inglés (más del 15%) son hispanohablantes designados. El siguiente grupo de población más alto (menos del 15%) son los estudiantes que hablan vietnamita. Los estudiantes que aún no dominan el inglés cuentan con el apoyo de los asistentes educativos III que hablan vietnamita.

Programas y actividades del Título III

ESSA SECCIÓN 3116(b)(1)

Describir los programas y actividades efectivos, incluidos los programas educativos de instrucción de idiomas, propuestos para ser desarrollados, implementados y administrados bajo la subvención que ayudarán a los estudiantes de inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

Las respuestas completas:

1. Abordar los programas efectivos de instrucción de idiomas específicos para los estudiantes de inglés.
2. Abordar las actividades del Título III que:
 - se enfocan en los estudiantes de inglés y son consistentes con los propósitos del Título III;
 - mejorar el programa básico; y
 - son complementarios a todas las demás fuentes de financiación para las que la LEA es elegible.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Al priorizar los fondos, los socios educativos (maestros, directores, padres, paraprofesionales y personal de apoyo especializado) proporcionaron información durante las reuniones comunitarias LCAP, las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés a nivel del distrito y del sitio, las sesiones comunitarias de aprendizaje profesional con maestros, capacitaciones de desarrollo profesional, encuestas, así como aportes del administrador durante las reuniones mensuales del director. Los cinco temas para los estudiantes de inglés que se han convertido en prioridades son: 1) reclasificaciones 2) más desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado 3) personal adicional que trabaja directamente con los estudiantes o entrena al personal docente 4) abordar las preocupaciones de los estudiantes de inglés a largo plazo, y 5) la necesidad de recursos adicionales, como tecnología y materiales.

La instrucción y las actividades de los estudiantes de inglés deben responder a una variedad de características y experiencias de los estudiantes EL. Los niveles de dominio del inglés son diversos: las necesidades de los estudiantes principiantes son muy diferentes de las de los estudiantes de inglés a largo plazo, y las necesidades de los estudiantes de primaria son muy diferentes de las necesidades de un estudiante de secundaria. Ningún programa por sí solo será suficiente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de inglés. El Plan Maestro de Aprendices de Inglés y la Iniciativa Multilingüe del Distrito describen el marco estratégico del Distrito para la riqueza de servicios y programas de instrucción para todos los aprendices de inglés. Los servicios y programas se encuentran dentro del programa ELD integral del distrito, que consta de ELD

designado e integrado, e incorpora un sistema de apoyo de varios niveles para que los estudiantes de inglés logren fluidez en inglés y éxito académico, incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Programas de idiomas efectivos específicos para estudiantes de inglés

SBCUSD mantiene 5 modelos de programas para estudiantes de inglés: Inmersión en inglés estructurado, Inmersión dual, Inmersión trilingüe, Bilingüe de transición y Bilingüe de mantenimiento. Además, el Programa FLES (Lengua Extranjera en Escuelas Primarias) se ofrece en dos escuelas primarias. Cada uno está diseñado para reconocer y satisfacer las necesidades de los estudiantes y apoyar su éxito académico y en inglés. El Título III permite que el distrito ofrezca los siguientes programas intensivos complementarios: desarrollo profesional dirigido a las metas de los estudiantes de inglés, apoyo lingüístico para todos los niveles de competencia y el uso de recursos digitales. Además, en el año escolar 2019-20 y continuando hasta el 2023-24, SBCUSD amplió las oportunidades de aprendizaje de idiomas en algunas de nuestras escuelas primarias con el programa FLES (Lengua Extranjera en Escuelas Primarias).

Desarrollo profesional

Los programas de desarrollo profesional se han discutido extensamente, pero para resumir, los siguientes son los programas que ofrece el Título III.

- Todos los maestros certificados de ELD Designado recibirán (i) cinco horas de capacitación en persona sobre la adquisición del idioma, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y las estrategias basadas en la investigación para la instrucción de ELD Designado, incluida la forma de impartir instrucción de ELD en grupos pequeños de manera efectiva; y (ii) tres horas de apoyo en clase sobre el uso de estas estrategias. El apoyo en el salón de clases incluye, pero no se limita a: capacitación del capacitador o un especialista en EL con experiencia en ELD designado, incluida la planificación conjunta de lecciones de ELD designado para estudiantes EL; observar a los maestros en formación impartir estas lecciones en clase (con ejemplos apropiados del capacitador o especialista EL); y compartir comentarios constructivos sobre la lección observada.
- Todos los maestros de contenido básico del distrito de estudiantes EL recibirán anualmente: (i) al menos diez horas de capacitación en persona sobre estrategias efectivas para proporcionar ELD integrado para estudiantes EL y promover su ELD en los cuatro dominios del idioma y (ii) al menos cinco horas de apoyo en el aula sobre el uso de esas estrategias. El apoyo en el salón de clases incluye, pero no se limita a: entrenamiento del entrenador o un especialista en EL con experiencia en ELD integrado, incluida la planificación conjunta de lecciones de ELD integrado para estudiantes EL; observar a los maestros en formación impartir estas lecciones en clase (con ejemplos apropiados del capacitador o especialista EL); y compartir comentarios constructivos sobre la lección observada.
- Todos los maestros y los administradores escolares y del distrito recibirán capacitación anual sobre cómo interpretar los datos relacionados con EL para tomar decisiones basadas en datos para la planificación de lecciones, la asignación de recursos y el desarrollo y apoyo profesional.
- Los directores y otros administradores que evalúan a los maestros de los estudiantes EL recibirán: al menos diez horas de capacitación sobre cómo identificar y apoyar estrategias efectivas de ELD Designado y ELD Integrado en la instrucción en el salón de clases; y al menos cinco horas de

capacitación sobre cómo brindar retroalimentación constructiva a los maestros durante y/o después de los recorridos en el salón de clases.

- Todos los maestros y administradores reciben desarrollo profesional de alta calidad, continuo y basado en evidencia con un enfoque en monitorear la instrucción efectiva del idioma que incluye cómo monitorear el progreso del estudiante de los estándares ELD, ELD integrado y designado, a través de carpetas, currículo e intervención de ELD programas y recursos digitales. Luego, el aprendizaje se aplica en la planificación de la lección y la entrega de la lección.
- Estándares ELD, ELD integrado y designado, currículo ELD y materiales de intervención, carpetas ELD y recursos digitales. Además, hay un enfoque similar a un láser en 5 componentes de ELD, que se entreteje en el desarrollo profesional de todas las áreas de contenido para que los maestros puedan entender cómo planificar ELD dentro de un entorno integrado. Los componentes son los siguientes: 1) Desarrollo del lenguaje oral, 2) Desarrollo del lenguaje académico, 3) Escritura, 4) Diferenciación y 5) Uso de evaluaciones formativas para guiar las decisiones de instrucción para el aprendizaje de inglés.
- Todos los administradores reciben capacitación adicional con un enfoque en la instrucción efectiva del idioma que incluye; análisis de datos, seguimiento del progreso de los estudiantes EL y observaciones prácticas útiles para comentarios inmediatos.
- El personal del Título III que brinda los servicios y programas de desarrollo profesional complementarios que incluyen entrenamiento en clase, incluye maestros de apoyo y especialistas del programa.

Soporte de idiomas para todos los estudiantes

*Nota: En el año escolar 2021, se creó un Plan de aprendizaje a distancia para estudiantes de inglés para apoyar a los maestros en la instrucción, el plan de estudios y la intervención durante el aprendizaje a distancia.

Academia internacional para recién llegados

El programa para recién llegados, International Newcomer Academy, se estableció durante el año escolar 2018-2019 y continúa hasta el 2023-24, es un programa adicional para estudiantes. El diseño del programa es para acelerar el aprendizaje de los estudiantes a través de ELD designado. Cada año tenemos nuevos estudiantes en el nivel secundario que se encuentran en las etapas iniciales del dominio del idioma y que no están progresando al ritmo esperado en rendimiento académico o dominio del idioma. Los datos que respaldan esta decisión incluyen registros de inscripción escolar, informes D y F, puntajes NWEA RIT y resultados de las evaluaciones ELPAC y TELL. La Academia Internacional para Recién Llegados es una escuela dentro de un modelo escolar, donde los recién llegados, que cumplen con los criterios de estar aquí por 2 años o menos, y que están en el nivel inicial de competencia, tienen la oportunidad de recibir instrucción intensiva en el idioma junto con formación académica. contenido por un período de 2 años. Durante este período, los estudiantes reciben instrucción en inglés y español (u otro idioma) en un salón de clases autónomo donde pueden sumergirse en inglés y aprender la cultura de nuestra comunidad, así como el entorno de la escuela secundaria. En el futuro, este programa puede expandirse a otra escuela secundaria dentro del Distrito.

Los estudiantes tienen acceso al programa Imagine Learning (ELA), que proporciona resultados de seguimiento del progreso, junto con la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Además, los maestros están utilizando evaluaciones basadas en el plan de estudios y registradas en Ellevation, que brinda acceso inmediato a los datos para su análisis.

Los fondos del Título III respaldaron este programa básico al facilitar una mayor capacitación y orientación de los maestros en los siguientes temas: comprender las necesidades de los estudiantes principiantes de inglés en el nivel secundario, cómo presentar el contenido académico usando estrategias ELD en un entorno integrado y cómo monitorear el progreso. Además, los asistentes educativos III y los pasantes universitarios son una fuente de apoyo para los estudiantes a medida que adquieren inglés.

Educación especial

SBCUSD identifica a los estudiantes de inglés con discapacidades mediante el uso de evaluaciones locales. Las escuelas desarrollan Programas de Educación Individualizada (IEP) apropiados que apoyan objetivos cultural y lingüísticamente adecuados y brindan capacitación adecuada a los maestros. El IEP aborda metas académicas que toman en cuenta el desarrollo lingüístico de los estudiantes, como lo exigen las recomendaciones de políticas estatales y nacionales. Continuará existiendo una colaboración entre el Departamento de Aprendices de Inglés y el Departamento de Educación Especial para identificar y apoyar a los estudiantes con doble identificación con el objetivo de reclasificación. Los apoyos lingüísticos académicos seguirán siendo enfatizados y en su lugar para apoyar a los estudiantes a través del proceso de reclasificación.

Actividades enfocadas en los estudiantes de inglés que complementan el programa básico

Título III - Suplementos de enseñanza del idioma

Instrucción de idiomas

El personal clasificado complementa los esfuerzos de los maestros de salón. Los asistentes educativos III (EA III) trabajan directamente con los estudiantes para ayudar a eliminar la barrera del idioma a medida que los estudiantes reciben su instrucción básica en inglés. Después de que se administra el ELPAC, los EA III itinerantes designados usan una evaluación de idioma suplementaria (AVANT) en el idioma principal del estudiante y en inglés. Además de su apoyo a los estudiantes, los EAIII itinerantes designados están disponibles para ayudar con la interpretación en las conferencias de padres y maestros, cuando el idioma del hogar no es el español. Un asistente educativo suplente apoyará a nuestros estudiantes de inglés mediante la administración de evaluaciones de idioma complementarias, como la evaluación BVAT, y ofrecerá apoyo directo a un número de casos de estudiantes EL.

A medida que el estudiante EL adquiere dominio del idioma, los pasantes universitarios los asesoran en el conocimiento del contenido académico y brindan una comprensión de los niveles más altos del contenido académico. Los maestros de apoyo en las escuelas primarias y secundarias apoyan a los maestros del salón de clases a través del modelado y entrenamiento de estrategias ELD, y ayudan a escribir lecciones ELD integradas. Esta capa adicional de entrenamiento aumenta la probabilidad de una implementación sólida de las estrategias de desarrollo profesional. Además, un especialista del programa se concentra en las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo de la escuela intermedia al capacitar a los maestros en las aulas designadas e integradas.

El modelo de Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado por Proyectos (GLAD, por sus siglas en inglés) es una parte integral del desarrollo profesional continuo para maestros y el componente esencial en la construcción de vocabulario y conocimiento del contenido. Las estrategias utilizadas en las lecciones diarias han tenido un impacto positivo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes en lectura, matemáticas y otras áreas de contenido.

Kagan Collaborative Circles es otra vía para el crecimiento continuo del personal docente. Esas estrategias de aprendizaje colaborativo, que se usan a diario, enfatizan el compromiso, la interacción, el discurso, la investigación y el pensamiento crítico, proporcionando a los estudiantes de inglés las mismas altas expectativas que tienen todos los estudiantes en cada una de las áreas de contenido.

Ambos diseños de enseñanza de idiomas tienen capacitación continua, capacitación de seguimiento y la implementación se supervisa mediante recorridos de los directores y rondas de instrucción.

Plan de estudios y materiales complementarios

El plan de estudios en todos los niveles incluye ELD dentro del alcance y la secuencia de los libros de texto. . Para apoyar la enseñanza del idioma, se utilizan recursos digitales y materiales de apoyo complementarios para el contenido académico y ELD. El plan de estudios y los materiales incluyen:

- Secundaria: *Nota: En el año escolar 2022/2023, las escuelas secundarias adoptaron un nuevo programa básico de ELD, por lo tanto, no se ofreció un programa complementario para no tener un programa competitivo.
- Primaria: Imagine Learning e iStation
- Evaluación del idioma: AVANT: AVANT es una evaluación basada en la web que mide el dominio y determina el dominio del idioma en 4 dominios: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Se adapta a la computadora, con preguntas del mundo real sobre temas seleccionados para ser apropiados para el nivel en función de la investigación de los temas que se enseñan en cada nivel.

Competencia en inglés y rendimiento académico

ESSA SECCIÓN 3116(b)(2)(AB)

Describa cómo la entidad elegible se asegurará de que las escuelas primarias y secundarias que reciben fondos bajo la Subparte 1 ayuden a los estudiantes de inglés a:

- (A) lograr el dominio del inglés basado en la evaluación de dominio del idioma inglés del Estado según la Sección 1111(b)(2)(G), de conformidad con los objetivos a largo plazo del Estado, como se describe en la Sección 1111(c)(4)(A) (ii); y
- (B) cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Las respuestas completas:

1. Abordar cómo los sitios serán responsables de cumplir con el progreso de adquisición de inglés y las metas de rendimiento para los estudiantes de inglés.
2. Abordar las actividades del sitio que son complementarias a todas las demás fuentes de financiación para las que la LEA es elegible.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Garantizar que las escuelas ayuden a los estudiantes de inglés y sean responsables de satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés

SBCUSD recibe fondos del Título III, que se mantienen centralmente y se utilizan para brindar servicios equitativos a todas las 73 escuelas para ayudar a garantizar que los estudiantes de inglés logren el dominio del inglés y cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. La documentación a nivel del distrito y de la escuela incluye registros de asistencia técnica que muestran un seguimiento constante del programa de aprendices de inglés. Los estudiantes tienen igualdad de oportunidades y acceso a programas diseñados para estudiantes de inglés. Los padres reciben información a medida que los estudiantes se inscriben y durante todo el año.

El rango de evidencia que demuestra el aprendizaje de los estudiantes en los estándares estatales y el dominio del inglés incluye:

- Información estadísticamente cotejada de las prácticas de evaluación formativa
- Observaciones en el aula centradas en los aprendices de inglés, como recorridos EL, para monitorear el nivel de participación de los estudiantes y las oportunidades para el uso académico del idioma.
- Resultados de evaluaciones comparativas locales, como NWEA (Northwest Evaluation Association)
- Evaluaciones sumativas en el contenido de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en ELA y matemáticas
- Evaluaciones sumativas en el dominio del idioma inglés (ELPAC)
- Evidencia de evaluación local (incluido el nivel del aula), como TELL
- Porcentajes de reclasificación
- Progreso posterior a la reclasificación en evaluaciones académicas
- Los portafolios ELD se utilizan y siguen a cada estudiante de inglés a lo largo de su carrera educativa en SBCUSD. El portafolio ELD documenta el crecimiento de los estudiantes en habilidades de fluidez en inglés y en contenido académico de nivel de grado.
- Los maestros, los administradores del sitio, los facilitadores del idioma inglés del sitio y el personal del distrito monitorean y analizan el crecimiento del dominio del idioma como parte de las discusiones de datos

- El progreso de los estudiantes de inglés está integrado en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil
- Tutoriales EL
- Por último, los miembros de la junta se mantienen al tanto del progreso de los estudiantes a través de presentaciones de la junta dedicadas al Indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés, otras medidas de dominio académico y del idioma EL, y programas estudiantiles.

Ellevation se ha implementado como un sistema de almacenamiento de datos que facilitará una adquisición de datos más oportuna y centralizada, y un protocolo de análisis de datos más efectivo para informar rápidamente la práctica educativa.

Estrategias adicionales para que el sitio sea responsable del cumplimiento de los objetivos de logro

- Los especialistas del programa y los maestros de apoyo mantienen registros de entrenamiento de los recorridos en el salón de clases que documentan la evidencia del desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado suplementario proporcionado para los maestros, así como las estrategias de interacción y participación de los estudiantes.
- Los registros de recorrido y las rondas de instrucción muestran evidencia de que las estrategias GLAD, el vocabulario de la Dra. Kate Kinsella y las estrategias de derivación de oraciones, así como las estrategias del salón de clases de los Círculos Colaborativos de Kagen, se han integrado en las lecciones diarias.
- Las estrategias de desarrollo profesional son monitoreadas a través de encuestas, formularios de comentarios y recorridos de la escuela/distrito.
- La implementación del plan de estudios complementario se supervisa a través de informes de uso e informes de progreso de los estudiantes.
- Los pasantes universitarios son supervisados por maestros y monitoreados a través de visitas al sitio y registros de pasantes.
- Los Asistentes de Educación III son supervisados por el Departamento de Programas Multilingües y en las escuelas, y mantienen horarios de instrucción.
- La eficacia del programa se supervisa a través del protocolo de evaluación del dominio del idioma, los informes de iStation, English 3D y NWEA y los datos de ELPAC.
- Se proporcionará desarrollo profesional adicional a los administradores del sitio sobre cómo identificar y apoyar ELD designado e integrado efectivo en la instrucción en el aula, así como capacitación adicional sobre cómo interpretar los datos relacionados con EL para tomar decisiones basadas en datos para la asignación de recursos, desarrollo profesional y apoyo.

TÍTULO IV, PARTE A

Título IV, Parte A Actividades y Programas

ESSA SECCIÓN 4106(e)(1)

Cada LEA, o consorcio de LEA, deberá realizar la evaluación de necesidades del Título IV una vez cada 3 años. (vea abajo)

Describe las actividades y la programación que la LEA, o el consorcio de dichas agencias, llevará a cabo en virtud de la Subparte 1, incluida una descripción de:

- (A) cualquier asociación con una institución de educación superior, empresa, organización sin fines de lucro, organización comunitaria u otra entidad pública o privada con un historial demostrado de éxito en la implementación de actividades conforme a esta subparte;
- (B) si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a una educación integral en virtud de la Sección 4107;
- (C) si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a estudiantes seguros y saludables según la Sección 4108;
- (D) si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo al uso eficaz de la tecnología en las escuelas según la Sección 4109; y
- (E) los objetivos del programa y los resultados previstos para las actividades bajo la Subparte 1, y cómo la LEA, o el consorcio de dichas agencias, evaluará periódicamente la efectividad de las actividades realizadas bajo esta sección en base a dichos objetivos y resultados.

ESTA DISPOSICIÓN DE LA ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Título IV, Parte A Evaluación de necesidades

Título IV, Parte A Evaluación de necesidades

De acuerdo con la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), todas las agencias educativas locales (LEA) que reciben al menos \$30,000 deben realizar una evaluación de necesidades específica del Título IV, Parte A (ESSA Sección 4106[f]). Cada LEA, o consorcio de LEA, deberá realizar la evaluación de necesidades una vez cada tres años (Sección 4106[d][3] de ESSA).

Oportunidades educativas completas (Sección 4107 de ESSA)

1. Identificar cualquier indicador o medida/punto de datos para examinar las necesidades de mejora de las áreas de contenido prioritarias del Título IV, Parte A.

Para determinar las prioridades para el programa Título IV, SBCUSD completó el siguiente proceso/consulta para realizar su evaluación de necesidades en 2021. Los datos se basan en una inscripción de 45,044 estudiantes y sus necesidades dentro de una educación integral, escuelas seguras y saludables, y uso efectivo de la tecnología.

- A nivel de LEA, la revisión y la reflexión se llevan a cabo durante el proceso de revisión y participación del LCAP que incluye socios educativos, personal y colaboración estudiantil.
- Consulté y recopilé comentarios del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito y el Consejo Asesor del Distrito.
- Revisó los resultados relevantes de la Encuesta para padres de 2021, que recopila comentarios de los socios educativos de padres, estudiantes, maestros/personal en una variedad de áreas
- Se completó la reflexión del personal del distrito sobre la implementación y los resultados en áreas clave relacionadas con la educación integral, las escuelas seguras y saludables y el uso eficaz de la tecnología.
- Además de la participación de los socios educativos, el personal del SBCUSD revisó los resultados a nivel de distrito en áreas clave relacionadas con el Título IV según el Tablero de California, los Tableros de distrito y los Tableros de sitio escolar.

De acuerdo con el enfoque del plan Título IV de SBCUSD, continuamos nuestros esfuerzos en los estudiantes que están en mayor riesgo.

Los indicadores utilizados para esta evaluación de necesidades incluyeron:

- Tablero de datos de California
- Tableros de datos de SBCUSD
- Acceso a un plan de estudios STEM
- Evaluaciones locales, es decir, NWEA
- Registros de intervención tanto académicos como de conducta
- Las tasas de deserción
- Informes D y F

Datos de referencia para las necesidades en Educación Integral

Tablero de California: los datos de referencia de todo el distrito para el año escolar 2022-2023 indican:

- ELA - 45 puntos por debajo de los estándares, matemáticas - 90.3 puntos por debajo del estándar, progreso de EL - 50.3% progresando hacia la competencia
- Ausentismo - 44.7%, Suspensiones (al menos una vez) - 4.7%
- Tasa de graduación - 89.9%
- Preparación para la universidad: no hay datos en el panel de control de 2022, pero en 2019 se consideró que el 40.3% estaba preparado.

2. ¿Qué actividades se incluirán dentro del apoyo a una educación integral?

SBCUSD aborda esta área con las siguientes estrategias:

- Un currículo robusto para Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). El programa incluirá ciencias de la computación y un aumento en el acceso a las materias relacionadas con STEM para todos los estudiantes, con un enfoque en los grupos subrepresentados.
- Integrar un programa educativo de alto nivel que involucre un plan de estudios STEM bien pensado y/o licencias junto con el uso efectivo de la tecnología.
- Asociarse con el colegio comunitario local (inscripción doble) para que los estudiantes obtengan créditos universitarios además de completar su diploma de escuela secundaria.
- Proporcionar un plan de estudios STEM que sea de alta calidad, de gran interés y motivador para el aprendizaje de los estudiantes,
- Proporcionar una manera para que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad, mientras se minimiza el impacto negativo de los sustitutos en el comportamiento de los estudiantes.
- Proporcionar un coordinador de preparación universitaria y profesional que facilitará y supervisará los programas.

3. ¿Cómo se evaluarán las actividades para la efectividad de las estrategias y actividades financiadas bajo el Título IV, Parte A. Incluya los indicadores o medidas/puntos de datos utilizados para determinar la planificación futura del programa?

Monitoreo y evaluación

1) Seguimiento anual:

- Tablero de California

2) Tres veces al año:

- Tablero del sitio de la escuela local,
- Evaluaciones de lectura y matemáticas NWEA,
- Informes D y F

EVALUACIÓN

Los socios educativos involucrados analizan los datos y determinan si las estrategias están funcionando según lo previsto, determinan si han logrado los objetivos e identifican áreas de mejora. Los datos de 2021-2022 indicaron que el programa STEM del SBCUSD funcionaría mejor si se estableciera un departamento STEM con un director (pagado con fondos LCAP) que supervise el programa y el plan de estudios en todo el distrito.

Estudiantes Seguros y Saludables (ESSA Sección 4108)

1. Identificar cualquier indicador o medida/punto de datos para examinar las necesidades de mejora de las áreas de contenido prioritarias del Título IV, Parte A.

Datos de referencia de las necesidades en Seguridad y Salud

- Encuesta de clima - Seguridad - 33% de los estudiantes no se sentían seguros en la escuela. Actualmente, SBCUSD se ubica en el percentil 50 de distritos seguros en comparación con distritos similares.
- Datos de apoyo e intervenciones conductuales positivas: referencias a la oficina de nivel I: 48,250 estudiantes, referencias de nivel II: 1,455 estudiantes

2. ¿Qué actividades se incluirán dentro del apoyo a la seguridad y salud de los estudiantes?

Los estudiantes recibirán asistencia con estrategias que incluyen:

- Mayores esfuerzos para llegar intencionalmente a las familias, asegurando que reciban el apoyo adicional necesario para trabajar con su hijo,
- Proporcionar una encuesta para estudiantes que captará la voz de los estudiantes para recibir comentarios que permitan al personal del distrito trabajar para satisfacer las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.
- Proporcionar especialistas del programa para servir en el equipo de intervención de acoso bajo el comportamiento positivo de los jóvenes.
- Asegurar una respuesta más rápida a las situaciones de intimidación, desarrollar la capacidad de los consejeros del sitio y dedicar tiempo a los casos de alto perfil.
- Proporcionar consultores que trabajarán con los maestros en un esfuerzo por desarrollar sus habilidades para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.
- Proporcionar asistentes de recreación adicionales para fomentar entornos seguros, saludables, de apoyo y libres de drogas, apoyando así el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel primario.
- Proporcionar oficiales de seguridad del campus capacitados y especializados para apoyar los programas de prevención de la violencia en las escuelas y los programas de prevención del acoso y la intimidación en el nivel secundario.
- Proporcionar, a pedido de los maestros, un plan de estudios socioemocional para estar alineado con Artes del lenguaje inglés y capacitación/entrenamiento adicional para maestros.

3. ¿Cómo se evaluarán las actividades para la efectividad de las estrategias y actividades financiadas bajo el Título IV, Parte A. Incluya los indicadores o medidas/puntos de datos utilizados para determinar la planificación futura del programa?

Monitoreo y evaluación

1) Seguimiento anual:

- Escala de encuesta de eficacia del 1 al 5.

- Encuesta de Clima

2) Tres veces al año:

- Registros de personal: calendarios, bitácoras diarias y registros de contacto,

- Referencias

EVALUACIÓN

Los socios educativos involucrados analizan los datos y determinan si las estrategias están funcionando según lo previsto, determinan si han logrado los objetivos e identifican áreas de mejora.

Uso efectivo de la tecnología (Sección 4109 de ESSA)

1. Identificar cualquier indicador o medida/punto de datos para examinar las necesidades de mejora de las áreas de contenido prioritarias del Título IV, Parte A.

Datos de referencia para las necesidades en el uso efectivo de la tecnología

- Inventario de dispositivos de estudiantes para usar con fines instructivos

- Registros de desarrollo profesional sobre el uso de la tecnología en el salón de clases y con la tecnología más nueva

- Registros de acceso a internet

2. ¿Qué actividades se incluirán dentro del apoyo al uso efectivo de la tecnología? Nota: No más del 15 por ciento en infraestructura tecnológica (Sección 4109[b] de ESSA)

-Las escuelas reciben apoyo en el uso de tecnología educativa efectiva a través del Departamento de Tecnología Educativa Académica. Cada escuela puede proporcionar tecnología al mismo nivel que ofrece la escuela de origen de los estudiantes. Los fondos permiten que SBCUSD continúe desarrollando el conocimiento tecnológico, las habilidades y la capacidad de los estudiantes para acceder a la tecnología y los programas del siglo XXI. Las estrategias incluidas en el plan de acción, para esta área, proporcionarán:

- Acceso adicional a computadoras, iPads y otros dispositivos digitales,

- Apoyo adicional en desarrollo profesional, para maestros, en el uso de tecnología educativa

- Cursos especializados utilizando dispositivos de aprendizaje digital,

- Tecnología y dispositivos didácticos, incluidos monitores de pantalla táctil, que promuevan actividades STEM.

- Un plan de estudios y/o licencias que preparará a los estudiantes para carreras con un enfoque clave en STEM.

y, en última instancia, empoderar a los estudiantes para que se conviertan en líderes en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

- Tres (3) especialistas del programa del Departamento de Tecnología de Educación sobre Responsabilidad concentran su tiempo proporcionando a los maestros la información, los programas,

las aplicaciones y el modelado necesarios para la tecnología educativa, así como el uso de dispositivos digitales. También analizarán los programas y entrenarán a los maestros. y enlaces tecnológicos en el uso efectivo de la tecnología educativa. Su tiempo también se utilizará para ayudar al personal del sitio escolar a administrar los programas de instrucción para el aprendizaje a distancia.

- Un enlace técnico por escuela para ayudar a informar al personal sobre programas y dispositivos actualizados. Además, para ayudar a los maestros a medida que planifican y presentan lecciones de instrucción.

- SBCUSD ofrece una amplia variedad de desarrollo profesional continuo para apoyar y mejorar la comprensión de los maestros de las plataformas digitales como Google Classroom, aplicaciones, Pluralsight, etc.

- Consultores que puedan proporcionar información sobre los enfoques actuales para el uso de la tecnología en el plan de instrucción y establecer un puente entre las tecnologías educativas y la práctica en el aula, como EEE Framework.

3. ¿Cómo se evaluarán las actividades para la efectividad de las estrategias y actividades financiadas bajo el Título IV, Parte A. Incluya los indicadores o medidas/puntos de datos utilizados para determinar la planificación futura del programa?

Monitoreo y evaluación

1) Seguimiento Anual:

- Inventario de tecnología en el aula.

- Registros de desarrollo profesional y número de participantes

2) Tres veces al año:

- Calendarios de personal y registros de servicio

- Registros del uso de la tecnología en las aulas, es decir, registros de observación de los técnicos del sitio.

EVALUACIÓN

Los socios educativos involucrados analizan los datos y determinan si las estrategias están funcionando según lo previsto, determinan si han logrado los objetivos e identifican áreas de mejora.

- Nota: Todas las actividades planificadas deben cumplir con los criterios de uso autorizado de fondos que se encuentran en la página web de Uso autorizado de fondos del Título IV, Parte A en <https://www.cde.ca.gov/sp/st/tivpaauthuseoffunds.asp>.

Fecha de la última evaluación de necesidades realizada por LEA:

La evaluación de necesidades se llevó a cabo durante el año escolar 2022-2023 desde septiembre de 2022 hasta mayo de 2023. La fecha de aprobación final del LCAP y el Anexo LCAP : 16 de junio de 2023.

Programa Título IV, Parte A
Oficina de Educación Rural y Atención al Estudiante
Departamento de Educación de California
Correo electrónico: TitleIV@cde.ca.gov Sitio web: <https://www.cde.ca.gov/sp/st/>

Departamento de Educación de California
febrero 2022