

# Escuela Secundaria Frank S. Greene Jr.

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Frank S. Greene Jr.
<b>Dirección</b>	750 N. California Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palo Alto, CA 94303
<b>Número Telefónico</b>	(650) 494-8120
<b>Director/a</b>	Sebastian Benavidez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sbenavidez@pausd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://greene.pausd.org/">https://greene.pausd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43-69641-6060065

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
<b>Número Telefónico</b>	(650) 329-3700
<b>Superintendente</b>	Dr. Don Austin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	daustin@pausd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pausd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Frank S. Greene (anteriormente David Starr Jordan) abrió sus puertas en 1937. La escuela estuvo cerrada durante seis años, de 1985 a 1991, debido a una disminución en la inscripción del Distrito. Actualmente es el hogar de 756 alumnos y la inscripción continúa disminuyendo. En la primavera de 2018, se cambió el nombre de la escuela para honrar al Dr. Frank S. Greene, Jr., científico local, educador, empresario y modelo a seguir.

La mayoría de los estudiantes de Greene provienen de las siguientes escuelas primarias: Addison, Duveneck, Escondido, Walter Hays, Hoover y Ohlone.

La Escuela Secundaria Greene ofrece una educación personalizada, atractiva y académicamente rigurosa. Hay un horario de bloques modificado, con un día de siete períodos y días de 4 bloques. Los estudiantes también se reúnen semanalmente con un asesor del personal docente los viernes durante las horas de oficina.

Los alumnos de sexto, séptimo y octavo año se agrupan en equipos interdisciplinarios, pero tienen un solo maestro para cada materia. Los alumnos de séptimo y octavo año toman cuatro clases básicas, educación física, y eligen entre una rica variedad de 30 cursos optativos para los dos períodos restantes. La oferta de cursos optativos de Greene incluye: arte multimedia, banda, jazz, orquesta, alimentos/nutrición, liderazgo, teatro, diseño de páginas web, producción de video, medios de difusión, biotecnología, español, francés y japonés. Greene también cuenta con una diversidad de deportes extracurriculares, artes escénicas y clubes de estudiantes. Los alumnos de sexto grado tienen un período que se comparte entre música y educación física, y un período de la rueda exploratoria, una rotación de siete clases de materias optativas.

Declaración de la visión:

La escuela secundaria Greene es una comunidad colaborativa de estudiantes, familias y personal dedicada a un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, que fomenta un sentido de pertenencia, crecimiento académico, enriquecimiento personal, resiliencia e independencia.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	257
7° Grado	279
8° Grado	285
Inscripción Total	821

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.0
Masculino	55.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	29.8
Afroamericano	2.6
Filipino	0.4
Hispano o Latino	19.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.3
Blanco	35.1
Estudiantes del Inglés	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	15.5
Alumnos con Discapacidades	10.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	59.80	94.65	638.60	91.38	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.20	0.47	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.30	3.19	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	0.79	9.70	1.39	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.80	4.55	24.90	3.57	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	63.20	100.00	698.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	
Opciones de Asignación Local	0.20	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Libros de literatura de materias básicas de 6º grado: D'Aulaires' Book of Greek Myths (2021) and The Hero Next Door (2021); Libros de literatura de materias básicas de 7º grado: The Outsiders (2021) y Flying Lessons &amp; Other Stories (2021); los libros de literatura de materias básicas del 8º grado incluyen: They Called Us Enemy, de George Takei, Justin Eisenger y Steven Scott (2019), así como otras novelas seleccionadas de la Lista de Literatura Recomendada del Departamento de Educación de California <a href="https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/">https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/</a>. Para ver las listas de literatura suplementaria aprobadas por el Consejo de PAUSD de 6º y 7º grado, visite <a href="http://go.boarddocs.com/ca/pausd/Board.nsf/goto?open&amp;id=C2KTHE77709A">http://go.boarddocs.com/ca/pausd/Board.nsf/goto?open&amp;id=C2KTHE77709A</a> .</p> <p>Dos libros recientemente adoptados por el Consejo de PAUSD, The Hero Next Door (2019) y Flying Lessons &amp; Other Stories (2017), no están en la lista de literatura recomendada del Estado. La justificación de la adopción de estos dos libros básicos se desarrolló durante el proceso de adopción de la literatura de la escuela secundaria de PAUSD. El Consejo de PAUSD adoptó estos materiales el 11 de mayo de 2021. Ambos libros se publicaron en colaboración con We Need Diverse Books, una organización sin fines de lucro, cuya misión es poner "más libros con personajes diversos en manos de todos los niños". Estas antologías ofrecen a los estudiantes una amplia gama de experiencias y perspectivas vividas, y los temas de los dos libros se complementan muy bien entre sí. Además, la adición de una antología en ambos grados también permite una mayor alineación vertical de las habilidades, ya que los maestros de séptimo grado pueden fácilmente basarse en las normas o estándares de lectura introducidos en sexto grado, manteniendo el género (textos cortos) consistente. Se solicitó que The Hero Next Door y Flying Lessons se agregaran a la Lista de Literatura Recomendada del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).</p>		0
<b>Matemáticas</b>	Course 1, Course 2 Accelerated, Course 3, Algebra 1 - Big Ideas Math Geometry - Jurgensen, Brown and Jurgensen		0

<b>Ciencias</b>	Amplify Science [California] Earth and Space Science, 2018 - Amplify Science [Lawrence Hall of Science, The Regents of the University of California] Amplify Science [California] Life Science, 2018 - Amplify Science Amplify Science [California] Physical Sciences, 2018 -Amplify Science		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Alive! The Ancient World (Teachers' Curriculum Institute) History Alive! The Medieval World and Beyond (Teachers' Curriculum Institute) History Alive! The United States Through Industrialism (Teachers' Curriculum Institute) (2018)		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Descubre 1; Descubre 2; Mei Zhou Hua; Yu Ni; Hao 1; Bien Dit 1 (2010); Hai, Ima! (Japanese)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas. Seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares. Cód. de Ed., Sec. 33126 (b)(9) Las escuelas seguras y ordenadas son la máxima prioridad del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y hacen cumplir una política de registro e identificación obligatoria en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón de clases o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, los contratistas y los equipos de mantenimiento deben usar insignias de identificación mientras trabajan en cualquier plantel escolar en todo el distrito. El Distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado para reparar y mantener las instalaciones en condiciones propicias para la enseñanza y el aprendizaje. Además, el Distrito proporciona un sistema de órdenes de trabajo para el mantenimiento continuo que hace un seguimiento de las solicitudes, los suministros y el tiempo asignado a cualquier reparación rutinaria. El Departamento de MOT supervisa la limpieza de todas las visitas a los sitios, tanto durante el día como por la noche, proporcionando a los conserjes apoyo y haciendo hincapié en la importancia de proporcionar y mantener unas instalaciones limpias para el aprendizaje. Cada escuela tiene un Plan de Seguridad y expectativas claramente establecidas para el comportamiento de los estudiantes. Los planes de seguridad se actualizan y revisan anualmente. El Distrito tiene una política antidiscriminatoria que se aplica estrictamente y que prohíbe el acoso a los estudiantes o al personal por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. El Consejo Escolar mantiene una política de tolerancia cero para los comportamientos violentos o amenazantes, y se compromete a prevenir los comportamientos perjudiciales. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria.

El plantel de la Escuela Secundaria Greene se construyó originalmente en 1937. Se agregaron salones de música en 1960. Ciencias, ciencias sociales y una remodelación del gimnasio y el ala de administración ocurrieron en 1965. El sitio se cerró en 1985 debido a la disminución de inscripciones. En 1990, el distrito escolar inició el proceso de reapertura de la Escuela Secundaria Greene, que ocurrió en 1991. Entre 2001 y 2004, se llevó a cabo una modernización de todo el plantel que renovó todos los salones. En 2014, se construyó una nueva ala de salones con seis nuevos salones. Este proyecto también renovó los salones de Ciencias y Música e incluyó una nueva Cafetería.

El sistema de alarma contra incendios en el plantel está programado para ser reemplazado con un nuevo sistema Gamewell durante el verano de 2024. Se está construyendo un proyecto actual para agregar aire acondicionado a tres alas de salones. Otro proyecto futuro reemplazará los sistemas de calefacción existentes con nuevas unidades de aire acondicionado para el resto de los salones existentes.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se está diseñando un proyecto futuro para reemplazar dos alas de salones con una nueva ala con ocho salones y una nueva biblioteca y servicio de alimentos. La antigua biblioteca se convertirá en salones y espacio de educación especial.

A partir de octubre de 2022, los nuevos edificios de salones de clases están en fase de diseño. Además, se instalaron quince (15) estaciones de recarga de vehículos eléctricos (EV). Ninguna de las necesidades de emergencia de las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 del Código de Educación (1. Fugas de gas; 2. Sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan; 3. Corte de energía eléctrica; 4. Obstrucción importante del alcantarillado; 5. Infestación importante de plagas o alimañas; 6. Ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no cierran y representan un riesgo para la seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; y 8. Daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable. Daños estructurales que creen una condición peligrosa o inhabitable) son necesarios en este centro o sitio escolar. Una copia del Instrumento de Evaluación Provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la Escuela Secundaria Greene es seguro, está bien mantenido y limpio, y cuenta con un personal de custodia asignado durante 46.5 horas diarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos			X	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Salón de Clases B5: la ventana se atora

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	79	N/A	82	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	70	N/A	78	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	813	795	97.79	2.21	78.62
<b>Femeninas</b>	357	346	96.92	3.08	83.53
<b>Masculinos</b>	454	447	98.46	1.54	74.94
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	247	243	98.38	1.62	94.24
<b>Afroamericanos</b>	20	20	100.00	0.00	40.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	158	154	97.47	2.53	46.75
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	90	87	96.67	3.33	81.61
<b>Blancos</b>	284	278	97.89	2.11	86.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	39	97.50	2.50	12.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	124	121	97.58	2.42	33.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	87	84	96.55	3.45	27.38

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	813	798	98.15	1.85	69.92
<b>Femeninas</b>	357	348	97.48	2.52	72.99
<b>Masculinos</b>	454	448	98.68	1.32	67.63
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	247	243	98.38	1.62	88.48
<b>Afroamericanos</b>	20	20	100.00	0.00	35.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	158	154	97.47	2.53	34.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	90	89	98.89	1.11	85.39
<b>Blancos</b>	284	279	98.24	1.76	73.12
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	39	97.50	2.50	7.69
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	124	122	98.39	1.61	20.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	87	84	96.55	3.45	15.48

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	71.96	74.07	71.74	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	283	271	95.76	4.24	71.96
<b>Femeninas</b>	134	126	94.03	5.97	73.02
<b>Masculinos</b>	149	145	97.32	2.68	71.03
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	92	89	96.74	3.26	86.52
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	48	46	95.83	4.17	41.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	30	90.91	9.09	83.33
<b>Blancos</b>	98	94	95.92	4.08	75.53
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	41	39	95.12	4.88	20.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	19	100	0	21.05

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	96%	98%	97%	97%	97%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de Greene apoyan a sus hijos, a la escuela y a los esfuerzos de esta por ofrecer una educación exigente que fomente el alto rendimiento de los estudiantes.

Nuestros padres tienen a su disposición las siguientes oportunidades:

1. Asociación de padres y maestros (Contacto de la PTA: Chris Hurr, presidente de la PTA; sitio web: <https://greene.paloaltopta.org/>)
2. Consejo del Sitio Escolar
3. Voluntarios en el salón de clases
4. Voluntarios de la Biblioteca/Centro de Tareas
5. Supervisores del almuerzo
6. Comités de adopción de libros de texto
7. Actividades Estudiantiles/Voluntarios de Excursiones
8. Comité de Clima Escolar
9. Reuniones de la red de padres de los distintos grados
10. Educación de los padres/eventos de acercamiento

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	844	826	65	7.9
<b>Femeninas</b>	369	363	32	8.8
<b>Masculinos</b>	473	461	32	6.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	256	250	6	2.4
<b>Afroamericanos</b>	21	20	1	5.0
<b>Filipinos</b>	3	3	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	166	161	33	20.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	11	3	27.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	95	93	3	3.2
<b>Blancos</b>	292	288	19	6.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	47	10	21.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	5	4	3	75.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	136	132	30	22.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	97	94	21	22.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.10	0.53	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.71	0.06	0.69	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.71	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.27	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.39	0.00
Afroamericanos	4.76	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18.18	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.09	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela secundaria Greene se preocupa por la seguridad de todos los estudiantes y es consciente de los beneficios de la seguridad. De acuerdo con el Código de Educación de California, Sección 32286, se adoptó un formato de Plan Integral de Seguridad Escolar durante el año escolar 1999-2000. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es revisado y aprobado anualmente por el director y el Consejo del Sitio Escolar. Los maestros y el personal de Greene se capacitan regularmente para desastres, código azul y otros simulacros de encierro.

?

Los elementos clave del CSSP de la Escuela Secundaria Greene abordan los procedimientos de emergencia/desastre, la disciplina, el vapeo y la salud socioemocional de los alumnos, así como las políticas relacionadas del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto y los Códigos de Educación aplicables. Está disponible para su revisión en la oficina principal de la escuela: 750 North California Avenue, Palo Alto, CA. Los padres pueden comunicarse con el director Sebastian Benavidez para obtener información adicional.

?

El CSSP de Greene se actualizó por última vez en marzo de 2022 y se revisará, discutirá y actualizará durante las reuniones del Consejo del sitio escolar en el ciclo escolar 2022-23. El CSSP revisado se completará el 1 de marzo de 2023. Hasta ese momento, el personal seguirá el plan de seguridad que está actualmente en vigor y aprobado. El CSSP de Greene está disponible para revisión en 750 N. California Avenue, Palo Alto, CA. Los padres pueden comunicarse con el director Sebastian Benavidez para obtener información adicional.

?

El CSSP de Greene está disponible en el siguiente sitio web: <https://greene.pausd.org/about-us/school-reports>  
 Información del plan de seguridad COVID-19 de PAUSD: <https://www.pausd.org/return-to-campus/covid-19-safety-plan>

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	18	18	
Matemáticas	20	18	15	
Ciencia	23	11	18	
Ciencia Social	24	9	18	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	23	10	
Matemáticas	18	23	9	
Ciencia	20	15	15	
Ciencia Social	22	16	11	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	16	15	
Matemáticas	19	21	9	
Ciencia	21	20	8	
Ciencia Social	22	10	16	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	273.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	0.1
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,028.33	\$2,547.43	\$15,480.90	\$121,498.29
Distrito	N/A	N/A	\$13,175.18	\$119,703
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.1	1.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	80.5	31.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito depende de los fondos categóricos federales bajo el Título I, Título II y Título III de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). Además, la Escuela Preparatoria de Palo Alto recibe fondos del Título IV. El uso de los fondos categóricos es para ayudar a los distritos a cerrar la brecha educativa de las poblaciones especiales y proporcionar recursos, formación profesional y materiales para mejorar la instrucción. Una de las formas en que se utilizan estos fondos es para emplear a especialistas en lectura, ayudantes de instrucción, tutores de idioma principal y especialistas de estudiantes del idioma inglés. Los fondos también se utilizan para apoyar el aprendizaje profesional en todo el distrito en materia de planes de estudio y apoyo a los alumnos con discapacidades. Los servicios complementarios, como la instrucción adicional extracurricular para los estudiantes, un curso puente de verano para los alumnos de noveno grado y las oportunidades de participación para los padres, también se benefician de estos fondos. Para un análisis más detallado de los servicios financiados, consulte el Anexo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2018-19, ubicado en la página web del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de PAUSD, <https://www.pausd.org/about-us/lcap>.

Además, cada Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y actualiza anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de su sitio escolar. El Departamento de Educación de California describe el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como el "plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos". Con la aportación del personal y de la comunidad, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el órgano de decisión responsable de establecer los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), a través de la revisión del rendimiento de los estudiantes y otros datos específicos del sitio. Para los planteles escolares con 21 o más estudiantes de inglés, un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel del plantel asesorará al director y al personal en el desarrollo de un plan del plantel para los estudiantes de inglés y en la presentación del plan al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su consideración de inclusión en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye un presupuesto para los gastos propuestos para apoyar los objetivos de tal plan. Los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) se presentan al Consejo de PAUSD anualmente y están disponibles en la página web de cada escuela (<https://www.pausd.org/schools>) en la sección "Acerca de nosotros/Informes escolares".

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$69,402	\$54,370
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$110,480	\$82,681
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$140,039	\$106,610
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$178,922	\$135,283
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$193,593	\$141,244
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$190,712	\$152,955
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$324,635	\$264,367
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	37%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4