

Herbert Hoover 小学

2022 学校问责报告卡

学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板 (面板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置 (例如，加利福尼亚州州立图书馆) 提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长 (取决于可用性)、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2022-23 学年学校联系方式

学校名称	Herbert Hoover 小学
街道	445 E. Charleston Road
城市、省份、邮政编码	Palo Alto, CA 94306
电话号码	(650) 320-8106
校长	James Sherman
电子邮件地址	jsherman@pausd.org
学校网站	https://hoover.pausd.org/
县学区学校 (CDS) 代码	43-69641-6048201

2022-23 学年学区联系方式

学区名称	Palo Alto 联合学区
电话号码	(650) 329-3700
教育局长	Dr. Don Austin
电子邮件地址	daustin@pausd.org
学区网站	www.pausd.org

2022-23 学年学校概况

我们期望工作人员和家长致力于并支持胡佛的指导原则：

学业：

我们基于国家共同核心、州和地区规定的标准，提供了一个助力教师、聚焦学生的协作式教学计划。我们强调每个孩子的社交和情感成长的重要性。我们强调不间断教学的重要性，以使學生能够为学业成功打下坚实的基础，同时经常为学生提供增加其学习深度和思维复杂性的机会。

我们鼓励好奇心、提问、批判性思考和解决问题的能力。

我们保持高期望值，利用经过证明的最佳做法以最大程度发挥每个学生的潜力，促进实现学业卓越。

我们强调个人责任感是学生学业成绩的重要部分。

我们鼓励学生独立发展：具有良好沟通技能和学习习惯的学生组织在一起，独立工作。

学校环境：

我们尊重我们社区的所有成员，并反对各种形式的种族主义、文化定势和欺凌行为。

我们欢迎所有孩子，我们为能给所有人提供获得成功的环境而感到自豪。

我们提供安全友好的环境，以区别化支持维持明确的学业和行为期望值。

我们坚持在校内根据语言做出安全、尊重、负责任的选择。

我们是一所 **Project Cornerstone**（奠基石项目）学校，完全实施 **ABC** 阅读计划。

我们采用 **Responsive Classroom**（响应教室）方法在校内学习，并继续利用冲突解决策略。

我们通过与 **CASSY** 及其咨询团队合作，可提供抗逆力培养支持。

我们希望所有员工对学校内每个孩子的安全和学习负责。

我们希望家长参与每个孩子的个人和学业成长。

我们希望社区的所有成员合作、沟通和彼此尊重。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	52
1 年级	66
2 年级	69
3 年级	68
4 年级	61
5 年级	56
百分比	372

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	49.2
男	50.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亚裔	76.6
黑人或非裔美国人	1.3
菲律宾裔	0.3
西班牙裔或拉丁裔	5.6
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3
两个或多个种族	9.4
白人	6.2
英语学习者	11.8
寄养青少年	0.0
露宿者	0.0
移民	0.0
低保户	5.1
残障学生	4.0

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	20.70	96.16	638.60	91.38	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.20	0.47	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	22.30	3.19	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.40	1.94	9.70	1.39	12115.80	4.41
情况未知教师	0.40	1.85	24.90	3.57	18854.30	6.86
教学岗位总数	21.60	100.00	698.90	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）						
适当任用的实习生证书持有者						
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）						
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）						
情况未知教师						
教学岗位总数						

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	
任用不当	0.00	
空缺岗位	0.00	
无证书和任用不当教师总数	0.00	

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.40	
地方任用选项	0.00	
非本专业领域教师总数	0.40	

2021-22 学年班级任用

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.00	
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.00	

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2022-23 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

关于学校计划满足 William's Settlement 要求的说明 教育委员会已经做出决定，学区所有学校的所有学生在财年年底前拥有或将拥有每个学科的足够课本或教材或同时拥有两者，并且符合州委员会采纳的课程框架的内容与周期。Palo Alto 联合学区教育委员会于 2022 年 10 月 11 日通过并采纳。

收集数据的年份和月份

2022 年 10 月

学科	阅读:《Benchmark Advance/Adelante》，Benchmark Education 公司，2021。写作:《师范学院写作学习单元》，Heinemann，2016。	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	阅读:《Benchmark Advance/Adelante》，Benchmark Education 公司，2021。写作:《师范学院写作学习单元》，Heinemann，2016。	是	0
数学	Bridges Mathematics - 2017	是	0
科学	Twig Science California, Twig Education, 2021.	是	0
历史与社会科学	幼儿园至 5 年级: TCI 社会研究活动思考, 加州 Harcourt 学校出版社 (K-3 年级及 4 年级用 2016 年版, 5 年级用 2018 年版) 董事会于 2018 年 5 月 8 日采用	是	0

学校设施条件和计划性改进

学校设施条件和计划性改进 学校设施的安全、清洁和适当性。《教育法》第 33126 (b)(9)条 学校安全、有序是 PAUSD 的最优先事项。学校在总办公室备置并执行要求登记和身份识别的政策。所有来访者在上学日期间访问任何教室或活动前必须登记并取得批准。学区人员、承包商和维修人员在整个学区的任何校园工作时都必须佩戴身份识别徽章。学区成立了一个预防性维修小组，该小组按照指定的时间表到每个校园进行维修，保持设施处于准备就绪状态，以利于教学。此外，学区为持续维修提供了一个工作单系统，跟踪任何常规维修的申请、耗材和分配的时间。MOT 主任或保管主管在白天和晚上都会监督所有场所的清洁情况，为保管人员提供支持，并强调提供和保持清洁学习设施的重要性。每个学校制定有安全计划，明确说明对学生行为的期望。安全计划每年更新和审核。学区严格实施反歧视政策，禁止因种族、性别、残疾、宗教或性倾向骚扰学生或员工。学校委员会对暴力或威胁行为持零容忍政策，坚决阻止有害行为。学生可以培养积极向上的关系，帮助建立更加具有支持作用的学校社区。

胡佛小学主校区始建于 1953 年。多年来，校园内的建筑经过翻修和增建，1954 年和 1958 年增建了一些校舍。该校址 1998 年完成小规模现代化，作为胡佛小学重新开放。2004 年安装了新锅炉，取代原来出现故障的液体循环供暖系统。该校区没有实施现代化项目的计划。

工作人员正在设计该校的全面重建方案。目前正在制定计划，在未来两年拆除现有建筑和场地，分三期建设一个新校区。施工期间，胡佛小学教职员工将迁至 Greendell 的临时校区。

截至 2022 年 10 月，校内不存在任何《教育法》第 17592.72 节指定的紧急设施需求的情况（1.煤气泄漏；2.供暖、通风、消防洒水装置或空调系统故障；3.电力故障；4.主下水道堵塞；5.重大害虫或寄生虫滋生；6.窗户、外墙或大门破损，无法上锁，构成安全隐患；7.清除以前未发现的对学生或教职工构成直接威胁的有害物质；8.造成危险或不宜居住状况的结构损坏）。用于核实《教育法》第 17592.72 条所述缺陷的临时评估工具副本已在维修办公室存档，供查阅。胡佛小学校园安全，维护良好，干净整洁，每天有多名看管人员 20 小时值班。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2022 年 9 月 19 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			
内部： 内部表面	X			图书馆：办公桌前的电线需要 90 度嵌线；6 号教室：电线固定件垂落
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			儿童俱乐部 1：灯泡熄灭 儿童俱乐部 2：灯泡熄灭 多功能厅：火警电线固定件从天花板上垂下来，天花板上的瓦片缺失。 9 号房间：电线固定件悬垂 科学资源室：灯泡需要更换
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。
4. **大学及职业准备度**

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安全要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

2020-21 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-21 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-21 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-21 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	91	不适用	82	不适用	47
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	90	不适用	78	不适用	33

2021-2022 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	186	186	100.00	0.00	90.86
女	96	96	100.00	0.00	91.67
男	90	90	100.00	0.00	90.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	141	141	100.00	0.00	98.58
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	0	0	0.00	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	21	21	100.00	0.00	85.71
白人	11	11	100.00	0.00	81.82
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	0	0	0.00	0.00	0.00
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	11	11	100.00	0.00	63.64

2021-2022 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	186	186	100.00	0.00	90.32
女	96	96	100.00	0.00	87.50
男	90	90	100.00	0.00	93.33
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	141	141	100.00	0.00	95.74
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	0	0	0.00	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	21	21	100.00	0.00	95.24
白人	11	11	100.00	0.00	90.91
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	0	0	0.00	0.00	0.00
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	11	11	100.00	0.00	54.55

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

对于任何 2020-21 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
科学 (5、8 年级及高中)	NT	74.07	74.07	71.74	28.5	29.47

2021-2022 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	54	54	100	0	74.07
女	24	24	100	0	75
男	30	30	100	0	73.33
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	43	43	100	0	86.05
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	0	0	0	0	0
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2021-22 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。由于 2021-22 年专业体适能教练管理的变化，这五个体能领域只需要参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	100%	100%	100%	100%	100%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2022-23 学年家长参与机会

家庭和学校联系对学生成功至关重要，特别是在学生融入到学校环境过程中。鼓励家长为此加入教室和在幼儿园周边。一年级至五年级，当有认证的教师的教学助理提供学术指导时，家长是以教室外角色支持学校的重要伙伴，包括交通职责、午休监督、用材料支持教师、家庭作业支持、野外旅行陪伴、活动组织、图书馆支持等等。在温暖、关爱的环境里，我们将担负起责任，努力为每名孩子提供充分发挥其潜能的机会。Hoover 为家长的大力参与感到无比骄傲。该校还得到拥有广泛职员和家长会员的 PTA 和学校委员会 (School Site Council) 的积极参与。这两个小组都为校长担任顾问角色。家长教师协会在服务领域协调了成千上万小时的家长志愿者时间，如：幼儿园教室、中午监督、活动策划和协调、ABC 项目、儿童剧院、图书馆、学校通讯、开放日、协调课后活动、年鉴、暑期阅读清单和交通安全等。家长教师协会和校务委员会努力协调其活动和学校支持。筹款委员会由家长代表组织管理，需要时与家长教师协会、校务委员会和学校工作人员协调筹款目标。

目前，由于家长的支持，已经没有筹款必要。

Hoover 是奠基石项目学校。我们在每间教室实施 ABC (Asset Building Champions) 阅读计划。家长志愿者参加每月培训会议，负责协调的家长领头人在郡层面接受关于如何提供教学约 10 本奠基石项目书的培训。每月在每个教室朗读一本书，并提供课程和公共语言供学生用来解决问题，参与社交和情绪学习机会。家长全年被指派在同一教室，与学生建议“其他值得信任的成年人”关系，每月上 30-45 分钟的课。该计划强化 Hoover 的学生和家长群体，学生利用从课程学到的工具解决冲突，在发现其他学生作出不安全或无礼选择时坚决抵制。Hoover 还主办校内游乐活动，家长/学生午餐野餐，年级聚餐，以及大量家长参与活动，如家长学习机会、溜冰派对、Hoover 狂欢节、国际节日、运动会、冰激凌社交、文化晚宴、文化午餐、同一日和包含学校周活动，新入学学生的幼儿园游乐活动。

所有活动和志愿者机会可通过家长教师协会网络平台 Konstella 查看。各家庭也可以联系办公室或我们的家长教师协会主席 Ira Pamnani，获取有关志愿服务机会的信息。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2019-20:	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学区 2019-20:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	州 2019- 20:	州 2020- 21:	州 2021- 22:
辍学率					3.3	2.6		8.9	7.8
毕业率					94.3	96.3		84.2	87

2021-22 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2021-22 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0	0	0.0
女	0	0	0.0
男	0	0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亚裔	0	0	0.0
黑人或非裔美国人	0	0	0.0
菲律宾裔	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0
两个或多个种族	0	0	0.0
白人	0	0	0.0
英语学习者	0	0	0.0
寄养青少年	0	0	0.0
露宿者	0	0	0.0
低保户	0	0	0.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0.0
残障学生	0	0	0.0

2021-22 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	389	387	39	10.1
女	191	189	22	11.6
男	198	198	17	8.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	0	0.0
亚裔	296	296	24	8.1
黑人或非裔美国人	5	5	1	20.0
菲律宾裔	1	1	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	21	21	4	19.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	1	1	0	0.0
两个或多个种族	39	38	6	15.8
白人	25	24	4	16.7
英语学习者	55	55	6	10.9
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	24	24	5	20.8
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	22	22	4	18.2

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-20 学年仅为部分学年，因此 2019-20 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-20 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.25	0.53	2.45
开除	0.00	0.00	0.05

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
停课	0.00	0.00	0.06	0.69	0.20	3.17
开除	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

2021-22 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

2022-23 学年学校安全计划

赫伯特-胡佛小学安全计划最近一次更新于 2021 年 4 月 13 日，将在 2021-22 学年的校务委员会会议上进行评审。安全计划将在 2022 年 3 月 1 日前完成修订。在那之前，我们将按照目前已经实施和批准的安全计划执行。

通过很高的期望、明晰的校规和可靠的执行，Hoover 小学因安全、有序的环境而自豪。由教师、助手、父母和校长组成的经验丰富的中午监督工作人员帮助创造积极和安全的学校环境。我们的社区成员坚信 Hoover 可以为孩子提供一个安全的学习环境。

家长和员工代表与校长合作，制定适合胡佛小学的安全措施。例如，工作人员志愿者按照停车场程序，在上午和下午协助学生上下学。所有到访学校的人都必须在办公室登记，工作人员也接受过培训，一旦发现有陌生人，立即向办公室报告。胡佛小学全校采用了响应式课堂学习方法。因此，学生们帮忙制定了全校期望：注意安全。尊重他人。有责任心。享受乐趣！所有工作人员都阅读了“响应式课堂”书籍《我们话语的力量》，并接受了培训，准确落实提醒、引导和强化语言。“第二步”--社交-情绪学习计划--“以研究为基础，由教师告知，经过课堂测试，促进从早期学习到八年级儿童的社交-情绪发展、安全和福祉。我们正结合响应式课堂周围各教室的课程/活动，在全校范围内渐进推行该计划。工作人员共同创建了一套全面的逻辑结论，公平和团结地处理纪律问题，将学生的学习和成长作为策略的目标。为了支持胡佛小学的发展资产，“基石资产建设冠军项目”，或 ABC 阅读计划，已全面实施。家长定期参加正式培训（每个班级 1-2 人），然后每个月在每个班级读一本书并开展一项活动。书籍和活动专注于不同的项目，例如分享、支持朋友和成为“挺身而出者”而非“旁观者”。这些家长全年都在同一个教室读书和做活动，从而在学生的生活中形成了“其他可信赖的成年人”。

Hoover 应急准备计划目前由校务委员会的家长 and 教职工成员组成的团队和 PAUSD 负责审批。全职工作人员都获得了急救/心肺复苏术认证，并完成了灾害和防范封锁培训。所有员工都将根据需要进行更新其培训。Hoover 的全面学校安全计划可在学校办公室和区办公室领取。

和往年一样，校务委员会将帮助更新和澄清学校安全计划。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	19	3	0	0
1	22	0	3	0
2	23	0	3	0
3	22	0	3	0
4	24.0	0	3	0
5	22	0	3	0
6				
其他	0	0	0	0

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	19	3	0	0
1	21	0	3	0
2	17	1	2	0
3	23	0	2	0
4	19	2	1	0
5	22	1	2	0
6				
其他	22	0	1	0

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	17.0	3	0	0
1	21.7	0	3	0
2	23.0	0	3	0
3	21.3	0	3	0
4	20.3	2	1	0
5	18.0	3	0	0
6				

2021-22 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	0
------------	---

2021-22 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	0.8
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	

2020-21 学年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2020-21 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$11,442.61	\$961.70	\$10,480.91	\$112,867.18
学区	不适用	不适用	\$13,175.18	\$119,703
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-22.8	-5.9
州	不适用	不适用	\$6,594	\$88,358
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	45.5	24.4

2021-22 学年资助服务类型

学区依靠的是《每个学生都成才法案》(ESSA) 项下的 I、II、III 类联邦资金。各分类资金的用途是帮助各学区缩小特殊人群的教育差距，并提供改善教学质量的资源、职业发展和教材。除了聘请阅读专家、教学助手、初级语言教师和英语学习专家之外，资金还用于支持整个学区的职业发展课程和英语学习者。此外，资金还用于为学生提供课外辅导、为九年级新生开设夏季衔接课程以及为家长提供参与活动的机会等补充服务。关于受资助服务的具体分析，参见 PAUSD 地方控制问责计划网页上的 2018-19 学年地方控制问责计划 (LCAP) 附录，<https://www.pausd.org/about-us/lcap>。此外，各校务委员会 (SSC) 每年都会评审和更新学校学生成绩计划 (SPSA)。加州教育局对学校学生成绩计划的描述是“通过协调所有教育服务和资源提高学生学习成绩的行动计划。”根据教职员和社区的意见，校务委员会是一个决策机构，负责通过审查具体地点的学生成绩和其他数据确定学校学生成绩计划目标。对于有 21 名以上英语学习者的学校，学校层面的英式英语咨询委员会 (ELAC) 将在制定英语学习者的学校计划时为校长和工作人员提供建议，并将计划提交给校务委员会，供其考虑纳入学校学生成绩计划。学校学生成绩计划包括支持学校学生成绩计划目标的拟议支出预算。学校学生成绩计划包括为支持计划目标而提出的支出预算。学校学生成绩计划每年提交给 PAUSD 董事会，可在各所学校的网页 (<https://www.pausd.org/schools>) 上“关于我们/学校报告”部分找到。

2020-21 学年教师和行政人员工资

本表显示的是 2020-21 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$69,402	\$54,370
教师的中档薪水	\$110,480	\$82,681
教师的最高薪水	\$140,039	\$106,610
校长的平均薪水（小学）	\$178,922	\$135,283
校长的平均薪水（初中）	\$193,593	\$141,244
校长的平均薪水（高中）	\$190,712	\$152,955
负责人薪水	\$324,635	\$264,367
教师工资预算的百分比	37%	33%
行政人员工资预算的百分比	5%	5%

专业发展

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2020-21	2021-22	2022-23
专注教职工发展和不断提升的教学日	7	7	7