

## Distrito Unificado de Moorpark

### **Título I, Parte A Póliza de participación de padres y familias de nivel LEA**

Esta Póliza de Participación de los Padres y la Familia (Póliza) describe los medios para llevar a cabo los requisitos designados de Participación de los Padres y la familia del Título I, de conformidad con la Sección 1116 (a) de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA).

El propósito de esta Póliza es:

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) ha desarrollado una Póliza de Participación de los Padres y la Familia del Título I por escrito, con comentarios de los padres y familiares de los niños participantes. El propósito de esta póliza es describir e informar a los padres y las familias de los requisitos del Título I, así como también de cómo el distrito está cumpliendo con los requisitos de la póliza según se define en la Sección 1116 (a) de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Esta póliza se distribuye a las familias a través de la notificación anual, el manual para padres del distrito y / o se publica en el sitio web del distrito.

¿Cómo participarán los padres y los miembros de la familia en el desarrollo de esta Póliza (secciones 1116 [a] [2] [A] y 1116 [a] [2] [F] de la ESSA)?

MUSD incluye una meta para mejorar la participación familiar en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP). Este objetivo incluye acciones, servicios y gastos que abordan el compromiso familiar, incluida la participación significativa y las oportunidades para proporcionar información sobre las decisiones. Los comentarios de los padres se recopilan a partir de la encuesta anual de padres del LCAP, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) y las reuniones de padres del Título I. Las acciones y estrategias también se incluyen en el Anexo Federal del LCAP. Según los comentarios del año pasado, la encuesta LCAP se actualizará para reflejar más retroalimentación significativa para los programas. Además, según los comentarios del año pasado, las encuestas estarán disponibles en eventos con buena asistencia para aumentar la participación. Según los comentarios del año pasado, la encuesta LCAP se actualizará para reflejar comentarios más significativos para los programas. Además, según los comentarios del año pasado, las encuestas LCAP estarán disponibles en eventos con mucha asistencia para aumentar la participación.

¿Cómo se involucrarán los padres y los miembros de la familia en el desarrollo de los planes de mejoramiento escolar (Sección 1116 [a] [2] [A] de la ESSA)?

MUSD anualmente encuesta a los padres y miembros de la familia para obtener comentarios sobre lo que está funcionando y las áreas de mejora en torno al LCAP, el Anexo Federal del LCAP, así como las metas y acciones de la escuela. Los comentarios de las partes interesadas también se reúnen en las reuniones escolares, las reuniones del distrito y en las reuniones del comité asesor de padres tal como las reuniones del Consejo del sitio escolar (SSC), reuniones de padres de Título I, el Comité asesor de estudiantes de inglés (ELAC), asesoría del Distrito para Estudiantes de inglés (DELAC), asesoría para Padres LCAP y por otros medios. La información

recopilada se usa para revisar el LCAP del distrito, el Anexo Federal del LCAP y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de las escuelas.

¿Cómo proporciona la Agencia de Educación Local (LEA) la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la escuela?  
¿Esto incluye una consulta significativa con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia en involucrar de manera efectiva a los padres y miembros de la familia en la educación (ESSA Sección 1116 [a] [2] [B])?

El personal del distrito trabaja en colaboración con los administradores del sitio para planificar e implementar actividades de participación de los padres y la familia. Un maestro en asignación especial (TOSA) en coordinación con un consejero bilingüe brinda apoyo a los sitios escolares para planificar y coordinar las actividades y las mejores prácticas. Las actividades incluyen charlas de café bilingües para padres, charlas con el director del sitio, noches de alfabetización / matemáticas, noches de información para padres y talleres, y eventos familiares. Las actividades para cada sitio se describen en la Póliza de Compromiso de Padres y Familias de la escuela, el Contrato entre la escuela y los padres y puede ser incluido en el Plan escolar para el logro estudiantil.

¿Cómo coordinarán o integrarán los LEAs las estrategias de participación de los padres y la familia con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes (sección 1116 [a] [2] [C] y 1116 [e] [4] de la ESSA)?

El personal del distrito trabaja en colaboración con los directores de otros programas relevantes para ayudar con esfuerzos coordinados. Los clientes potenciales de estos programas aseguran que las actividades de participación de los padres y la familia para todos los programas, incluyendo el preescolar estatal, los aprendices de inglés, la educación especial y la educación técnica profesional, se coordinan con las que se ofrecen a través del Título I, Parte A.

¿Cómo llevarán a cabo las LEA, con una participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta Póliza para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A, y utilizar el hallazgo para diseñar estrategias basadas en evidencia? (ESSA secciones 1116 [a] [2] [D], y 1116 [a] [2] [E])?

El distrito reúne anualmente opiniones y comentarios de las partes interesadas a través de la encuesta LCAP, los foros de discusión y los comités consultivos del distrito y del distrito para evaluar la efectividad y actualizar la Póliza de Participación de los Padres y la Familia. El aporte es reunido, documentados y retenidos para ser utilizados en el desarrollo del plan del año siguiente.

¿Cuáles son las barreras para una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas por la Sección 1116 de la ESSA? Tenga en cuenta, con particular atención, que los

padres y los miembros de la familia que están en desventaja económica, tienen discapacidades, tienen un dominio limitado del inglés, tienen conocimientos limitados de alfabetización o tienen algún origen racial o étnico minoritario (Sección 1116 de la ESSA [a] [2] [D] [i]):

Las barreras se identifican a través de la retroalimentación de las partes interesadas y las acciones implementadas para abordar las necesidades de las familias, tales como la celebración de reuniones en sitios ubicados centralmente (a poca distancia), proporcionar cuidado infantil y asegurar que la información se proporcione en un idioma y formato fácilmente comprensible por las familias.

¿Cuáles son las necesidades de los padres y los miembros de la familia para que puedan ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación con el personal escolar y los maestros (Sección 1116 [a] [2] [D] [ii] de la ESSA)?

Es imperativo que los padres estén capacitados sobre cómo navegar el sistema educativo de los Estados Unidos. Para ayudarles con esto, se ofrecen reuniones informativas (por ejemplo, DELAC, ASK, WASC Parent Advisory, conferencias de padres, charlas de directores, charlas de café de padres bilingües) y se proporciona información para Familias para apoyarlos con estrategias para involucrarse con la escuela. Las estrategias incluyen preguntas para hacer durante las conferencias de padres, cómo comunicarse con el maestro de su hijo, estrategias académicas para usar en el hogar y ayuda para completar los formularios escolares.

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia (Sección 1116 [a] [2] [D] [iii] de la ESSA)?

Cada escuela desarrolla una Política de Participación de los Padres y la Familia y un Acuerdo entre la Escuela y los Padres diseñado para satisfacer las necesidades de sus familias. Las escuelas organizan noches de información familiar, como la Noche de Matemáticas o Alfabetización, reuniones informales con el director y otras oportunidades para que las familias se involucren con el personal. El pacto describe cómo los estudiantes, las familias y el personal escolar comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil y cómo la escuela y las familias colaborarán para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos del estado.

Las LEA brindan coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo para ayudar a las escuelas a planificar e implementar actividades efectivas de participación de padres y familias. Esto puede incluir consultas con empleadores, líderes empresariales, organizaciones filantrópicas o individuos. ¿Qué asistencia técnica se proporcionará a los padres (Sección 1116 [a] [3] [A] de la ESSA)?

El personal del distrito trabaja en colaboración con los administradores del sitio para planificar e implementar actividades de participación de los padres y la familia. Un maestro en asignación especial (TOSA) en coordinación con un consejero bilingüe brinda apoyo a los sitios escolares para planificar y coordinar las actividades y las mejores prácticas. El personal del distrito colabora y coordina actividades con una variedad de organizaciones locales como la Fundación

de Educación Moorpark, Kiwanis, Rotary, PTA, Quincenal de la Mujer, Biblioteca de la ciudad de Moorpark y Agencias locales de cumplimiento de la ley. Luego, se implementan varios programas en los sitios escolares para involucrar e involucrar a los padres, las familias y los miembros de la comunidad según las necesidades del sitio.

¿Cómo reservarán las LEA el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A para cumplir con los requisitos de participación de los padres y la familia (Sección 1116 de la ESSA [a] [3] [A])?

No se requiere que el distrito reserve el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A, ya que su asignación es inferior a \$ 500,000.

¿Cómo asignarán los LEA los fondos para la participación de los padres y la familia (Sección 1116 de la ESSA [a] [3] [B])?

Cada escuela designa miembros de la familia para servir en el Comité Consultivo de Padres del Distrito LCAP. Este comité revisa los comentarios recopilados de las partes interesadas sobre las actividades de participación familiar. Esta información se utiliza para actualizar anualmente el LCAP y el apéndice federal del LCAP, incluida la asignación de fondos, acciones y servicios para la participación familiar.

¿Cómo distribuirán las LEA el 90 por ciento de la reserva del 1 por ciento a las escuelas (Sección 1116 [a] [3] [C] de la ESSA)?

No se requiere que el distrito reserve el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A, ya que su asignación es inferior a \$ 500,000. Sin embargo, MUSD ha comprado el proyecto de Alfabetización Latina en todo el distrito para brindar capacitación adicional a las familias.

¿Cómo proporcionarán las LEA asistencia a los padres y las familias para comprender los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de Título I, Parte A, cómo monitorear el progreso de sus hijos y cómo trabajar con educadores para ayudar a que todos los estudiantes tengan éxito? (Sección ESSA 1116[e][1])?

Un Maestro en Asignación Especial (TOSA) en coordinación con un consejero bilingüe brinda apoyo a los sitios escolares que trabajan con los administradores, maestros y consejeros del sitio para ayudar a los padres y las familias a comprender los estándares académicos estatales, las evaluaciones locales y monitorear el progreso de los estudiantes, así como a un equipo con educadores para promover el éxito estudiantil. Las actividades que apoyan esto incluyen charlas de café para padres bilingües, charlas con el director del sitio, noches de alfabetización / matemáticas, noches de información para padres y talleres, conferencias de padres y maestros, noche de regreso a la escuela, ELAC, reunión de padres de Título I, reuniones de padres de subdirector y reuniones de Asesoría para Padres de Educación Especial (ASK).

¿Cómo proporcionarán las LEA materiales y capacitación para ayudar a los padres y las familias a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como la capacitación literaria y el uso de la tecnología (Sección 1116 [e] [2] de la ESSA)?

Todas las escuelas desarrollan planes de participación para padres y familias en el sitio y acuerdos entre padres y escuela para abordar las necesidades de los padres en su escuela. Cada escuela ofrece actividades de participación para padres y familias para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje en el hogar. La información, los recursos / materiales y la capacitación se comparten con las familias en las noches de información para padres, noches de regreso a clases, noches de alfabetización y matemáticas, conferencias de padres y maestros, talleres para padres, así como en el sitio web. El TOSA bilingüe y consejero escolar trabajan en colaboración con las escuelas para implementar programas para apoyar a los padres en el hogar. Además, se ofrecen capacitaciones para padres y familias en nuestras reuniones DELAC que incluyen temas sobre la importancia de la asistencia escolar y necesidades sociales y emocionales. Según los comentarios de las partes interesadas en febrero de 2020, MUSD ofrece capacitaciones para padres y familias a través de nuestra subvención de educación para adultos.

¿Cómo educarán las LEA a los maestros, al personal de apoyo a la instrucción, a los directores y a otros líderes y personal de la escuela, con la ayuda de los padres y las familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y las familias, y se comunicarán con ellos y les ayudarán padres y familias como socios iguales, implementando y coordinando programas de padres y familias para establecer vínculos entre padres y familias, y la escuela (Sección 1116 [e] [3] de la ESSA)?

El personal del distrito trabaja en colaboración con los administradores del sitio para planificar e implementar actividades educativas para maestros y personal de apoyo. Estas actividades apoyan el desarrollo de actividades educativas para comprometer a los padres, valorar las contribuciones de los padres, comunicarse de manera efectiva y establecer relaciones entre los padres, las familias y las escuelas. El Foro de Liderazgo bimensual del distrito, el personal mensual y las reuniones de nivel de grado, las reuniones de liderazgo del sitio y las capacitaciones en servicio del distrito apoyan este esfuerzo. El TOSA bilingüe del distrito y el consejero también ayudan a educar al personal sobre las mejores prácticas sobre trabajando con las familias y valorando las familias.

¿De qué manera las LEA coordinarán e integrarán los programas de participación de padres y familias con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realizarán otras actividades, como los centros de recursos para padres y familias que alientan y apoyan a los padres y las familias a participar más plenamente? ¿La educación de sus hijos (Sección 1116 de la ESSA [e] [4])?

Las actividades de participación de los padres y la familia para todos los programas, incluidos el programa preescolar estatal, los aprendices de inglés, la educación especial y la educación técnica profesional, se coordinan e integran con las que se ofrecen a través del Título I, Parte A trabajando directamente con directores/coordinadores de esos programas. El personal del distrito y de la escuela coordina y planifica actividades para alentar / apoyar a los padres y las familias a participar plenamente en la educación de sus hijos. Las actividades que apoyan este esfuerzo incluyen noches de educación para padres en edad preescolar, Asesoría para padres de educación /especial (ASK), ELAC / DELAC, y noches de participación familiar.

¿Cómo asegurarán las LEA que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíen a los padres de los niños participantes en un formato, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres y las familias puedan entender (Sección 1116 de la ESSA [ e ] [5])?

La base de datos de padres y alumnos del distrito se utiliza para identificar a las familias cuyo idioma no es el inglés. El sistema de mensajes de comunicación del distrito para todas las llamadas está diseñado para alertar a las escuelas sobre el estado de recepción de correos electrónicos y llamadas telefónicas para que se puedan realizar ajustes y correcciones a los números de teléfono y correos electrónicos que garantizan la recepción de todas las comunicaciones. La comunicación escrita se traduce a los idiomas principales para los subgrupos que cumplen con los requisitos mínimos. Luego, esta información se distribuye a las familias a través de la notificación anual, los mensajes de todas las llamadas, los boletines informativos del sitio / maestros, los manuales para padres, se publica en el sitio web de la escuela / distrito, el uso de traductores y otros diversos métodos de comunicación.

¿Cómo proporcionarán las LEA otros apoyos razonables para las actividades de participación de los padres en esta sección (Sección 1116 [e] [14] de la ESSA)?

Los sitios del distrito y de la escuela brindan reuniones informativas para padres, recorridos y cualquier apoyo solicitado (por ejemplo, académico, social, emocional, etc.). El distrito coordina y colabora con la Oficina de Educación del Condado de Ventura para ayudar a apoyar la participación de los padres. Se ofrece traducción.

¿Cómo asegurará la LEA que la Política de Participación de los Padres y la Familia tiene un formato y un idioma que es fácil de entender para los padres y las familias (Sección 1116 [f] de la ESSA)?

La base de datos de padres y alumnos del distrito se utiliza para identificar a las familias cuyo idioma no es el inglés. Las pólizas del Distrito y las Pólizas de Participación de los Padres y la Familia se traducen según los idiomas identificados para los subgrupos que cumplen con los requisitos mínimos. Estas pólizas se distribuyen anualmente. Se pueden solicitar copias en papel y las pólizas se cargan en las páginas web del distrito y del sitio escolar. El Distrito proporcionará traductores para una explicación más detallada de esta póliza a solicitud. Además, el Sistema de Información Estudiantil del Distrito Pulse a través de Q proporciona información de contacto de los padres. Específicamente, indicando qué información de contacto es precisa y actualizada.

Esta póliza fue adoptada por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Moorpark el 9/15/2020 y estará vigente durante el período de 9/15/2020 – 9/15/2021.

La LEA distribuirá esta Póliza a todos los padres y familias de estudiantes que participan en el programa Título I, Parte A, antes del 9/16/2020:

**Firma del Oficial Autorizado**



**Fecha**

Departamento de Educación de California  
julio de 2018