



June 16, 2023

Dear Community:

Thank you for taking the time to provide valuable input and questions regarding the first drafts of the Local Control and Accountability Plan (LCAP). Your thoughts gave LBUSD insight into the needs of students and helped the work in developing the LCAP. Thank you also for sharing your aspirations for Graduate, Adult and System Portraits for the newly approved Vision 2035. The engagement for the Vision focused the discussions around the LCAP and reaffirmed many of last year's themes of mental health supports, enrichment opportunities, tutoring and other supports, including for English Learners and Black students.

On May 3, 2023, the first draft of the LCAP was posted along with a community feedback opportunity. The draft was presented to DCAC on May 25, 2023, and to DELAC on May 8, 2023. Opportunities for questions and comments were given in the form of a ThoughtExchange. The ThoughtExchange was a part of the May 3rd Board meeting presentation and was sent via School Messenger to families. In addition, a large poster with a QR code linking directly to the ThoughtExchange was posted in front of each district school.

The ThoughtExchange provided for two opportunities: (1) Provide input and rate thoughts with the following question:

"Through past engagement opportunities, the LBUSD community voiced social-emotional well-being, enrichment, and tutoring as top priorities. To assist us in planning next year, what specifically can we do to continue to improve your child's experience in these areas?"

The second part of the ThoughtExchange gave an open-ended opportunity to ask questions about the Draft LCAP: "Do you have any questions about the draft LCAP?" The responses to this question, along with questions and comments at in-person meetings, are the foundation for this written report.

On May 22, 2023, a second draft of the LCAP was posted, and the ThoughtExchange continued to be open and available for public comment. On June 2, 2023, a third draft of the LCAP was posted in preparation for the Public Hearing, which was held on June 7. For each posting of the drafts, a summary of the major revisions were posted to promote transparency.

We are recommending approval of the LCAP to the LBUSD Board of Education on June 21, 2023.

The following represents follow-up comments from LBUSD in response to DCAC, DELAC and the ThoughtExchange question, as posted on the LCAP webpage. For ease of reading this report, LBUSD is responding to the input survey by categorizing the questions based on the theme of the questions. Each category contains the exact questions that were received in the input survey. LBUSD did not edit the questions that were posed by the community. The questions appear in the order received.

Category	LBUSD Response
LCAP Information	
• Me gustaría tener mas información gracias <i>(I would like more information thank you)</i> • How is funding determined? Additional or not. • How soon will the LCAP funds be implemented? • I don't know what that is • Who reviews the results from this survey in case we have questions? • When was it presented to the public? • what is it • How does this work? • I don't know what it means • Who's responsible? • What's the LACP? • what are the differences in funding in comparison to last year? • No se que se ignífuga LCAP ? <i>(I don't know what LCAP means)</i> • Donde puedo encontrar la información de que significa LCAP. <i>(Where can I find information on what LCAP means?)</i> • Is there data that is collected and shared with parents about the effectiveness of programs and services funded through the LCAP? • As a parent, how can I be familiarized with the current plans. I must be honest this is the first time I feel I'm being asked anything about this, and I think more information should be regularly distributed to families • What is LCAP? • Will this benefit all the schools in the LBUSD? • Who will ultimately make the decisions? • Where is the draft LCAP? • Where can I check to see how the LCAP was spent? • I do not have any questions. • No questions, great presentation. Have to think over before commenting • Yes, why are "homeless" students not identified throughout the LCAP • Can you email the link to families? • When will it be finalized?	The Local Control and Accountability Plan (LCAP) is a tool for school districts to set goals, plan actions, and leverage resources to meet those goals to improve student outcomes. The LCAP webpage has been updated frequently to reflect the process by which it has been written, revised and presented. All LCAP and budget related documents can be found on one webpage. We invite the community to visit the LCAP webpage at: www.lbschools.net/LCAP The first draft was posted on May 3, with subsequent drafts being posted on May 22 and June 2. We recognize that the LCAP is a bulky document. That said, the state mandates the use of the state-approved template, presumably to standardize this important document for every district in the state. Staff at LBUSD has presented chunks of the LCAP during budget development and engagement sessions at the LBUSD Board of Education meetings since February, as well as at DCAC and DELAC. In addition, an Action Summary has been posted as an easier way to see the budgeted programs and services. We hope the updates to the Board, the presentation decks, and attendance to our parent group meetings gave various ways to be informed about the LCAP. The LCFF fundings benefit all schools, not only with programs and services designed for districtwide implementation, but also through allocations directly to every school (Action 3.10). There are metrics in the LCAP which correspond to each of the 5 Goals. This data is reported directly in the LCAP. The LCFF funding, as we currently are projecting based on the Governor's May Revise, has risen from last year. This year, the LCAP details a total budget of \$873M, whereas last year it was \$801M. The Local Control Funding Formula (LCFF) recognizes the unique challenges of students with specific backgrounds and the state defines them as "unduplicated pupils": English Learners, foster youth and students from low income households. These "unduplicated" students are the foundation for districts to receive Concentration and Supplemental LCFF funding (\$134M). School districts receive additional funding equal to 20 percent of the base LCFF funds for each "unduplicated" student. These concentration grants go to districts in which more than 55 percent of students are "unduplicated". LBUSD is one of those districts. Homeless students are included in the "low income" category. The programs and services that are listed in the LCAP are budgeted for the 2023-24 school year. The LCAP features a table entitled Annual Update, which details the estimated actual expenditures for each action in the LCAP from the previous year.

	The final decision to approve the LCAP is the elected Board of Education, which will be scheduled at its June 21st meeting.
Engagement	
• How much teacher input is utilized? • Is the District going into the communities to engage the families? • Did this go to all stakeholders • How much input from parents was considered prior to putting out the draft?	Opportunities for questions and comments were given in the form of a ThoughtExchange. The ThoughtExchange was a part of the May 3rd Board meeting presentation and was sent via School Messenger to families. It was also presented to DCAC and DELAC at their meetings in May. In addition, a large poster with a QR code to link directly to the ThoughtExchange was posted in the front of each district school. The ThoughtExchange included over 715 participants providing over 14,000 ratings. Data from self-reporting respondents indicates that 52% of participants were parents, 37% certificated staff, with the remainder classified staff, community members, administrators and students. To be clear, the ThoughtExchange was one part of a robust community engagement process, which is detailed directly in the LCAP in the Educational Partners section beginning on page 13. Also described in this section of the LCAP is how the input from the community was considered in the development of the LCAP. This section begins on Page 21.
Mental Health Supports/Counseling	
• Are we adding more school counselors to address mental health needs? • What support will be given to our counseling staff? Will there be more counselors provided at sites and also more time in the office rather than supervision? Will more CSAs be provided to support admin and teachers? • Does the LCAP provide funding for 100% counselors? • Will the LCAP outline what action items are happening to ensure a comprehensive school counseling program for students • How much is going to be used to hire more counselors. Not TOSAs or Social Workers • "Could you please consider hiring additional counselors to provide Social Emotional Learning (SEL) services to students instead of Teachers on Special Assignment (TOSAS)?" • Can we also consider hiring one full time counselor at each elementary site and a second counselor at our K-8 sites?" • We need accountability for lowering student to counselor ratios and execution of counseling standards through a comprehensive program.	LBUSD received feedback to increase more mental health services both this and last year. This was prioritized both in the LCAP and other funding sources. Throughout this LCAP, there are numerous mental health supports. LBUSD is committed to keeping the services and supports in place to continue the process of supporting the whole child. The following staff were added during the LCAP term to help address social and emotional learning (SEL), suicide prevention, and student support services: • Two attendance social workers • Three Family Resource Center staff • 3.4 Full Time Equivalent (FTE) school psychologists • 11 FTE High School Wellness Center staff • Three foster youth social workers • Two homeless youth social workers • MTSS Program Administrator and TOSA • Two SEL Coaches (elementary & secondary) • Administrative Assistant, Student Support Services • Parent/Community Engagement facilitators (middle school) • SEL Facilitators (elementary) LBUSD will maintain these programs, staff, and services next year to have little disruption to the routine we have developed this year. In a holistic view of support to students, LBUSD's ratio of mental health provider staffing has seen dramatic decreases in provider to student ratio, which is a testament to meeting the needs of students in this area. For the 2022-23 school year, the mental health provider to student ratio is 280:1, as a result of an increase

- Will the LCAP outline a comprehensive school counseling program to help achieve all 5 goals ?
- How much money is being allocated to mental health services and is this resource based on individual site need?
- Why aren't funds being dedicated to adding more counselors to schools to bring down the student to counselor ratio? These are trained professionals and there need to be more on every LBUSD campus to assist our students in crisis, with SEL, and college and career readiness.
- Funds for more counselors
- How can we add more School Counseling support for students? What can be done to align school counselor duties with the American School Counseling Association standards? Student mental health and social emotional well-being is an important concern and we need more school counselors to help them.
- Will there be an improvement in counselor to student ratios?
- Does it help determine how many positions will get hired and if the district will find for those positions versus having the school site if those counseling or SEL position are a need then it should be a full time position or even a team at each site versus part time only support.
- Are more more counselors going to be hired to help prepare students for college and careers?
- There is a need for more counselors especially at big school sites. The district needs to appoint a test coordinator to assess all students. So, counselor's have more valuable time to care for the students.
- Mental health support for students and counselors providing direct student services
- Why are school counselor ratios not part of the plan? School Counselors are essential front line support for students.
- Is enough being budgeted/done to address mental health? Our kids need more counselors and teachers who can focus on individual attention on those who need it the most.
- Social Emotional well-being
- Will there be funds allocated to hire more counselors to have a ratio of less than 500 students to 1 counselor? Will others be

in 70 FTEs since 2020, including Counselor, Psychologist, and School Social Workers. Here is a chart of data related to mental health provider ratios:

	2022-23	2021-22	2020-21
Enrollment	65,826	67,573	69,708
Counselor FTE	127.6	124.2	110.8
Psychologist FTE	72.2	64.8	52.4
School Social Worker FTE	36.0	18.0	2.0
Total Mental Health FTE	235.8	207.0	165.2

Mental Health Provider to Student Ratio

2022-23	280:1
2021-22	326:1
2020-21	422:1

Although enrollment has decreased, Counselor, Psychologist and Social Work FTEs have increased each year.

Each school has an allocation of counselor time. The counselor's primary responsibility is to provide counseling/mental health supports for students--individually or in groups--to meet their developmental needs, including both social-emotional and academic support. There are other duties, including assessments, attendance, behavioral interventions, participation in Student Study Teams (SSTs), enrollment and course placements. Time spent in these (and other) activities is dependent on the daily needs of students. The principal of a school is responsible for understanding and implementing supports for students, including counseling support. School counselors are assigned to schools through consultation with Head Counselors at the Level Offices and the Level Assistant Superintendents who have deep knowledge about schools and student need. Schools are able to add to their base assigned time by using site funding approved by the School Site Council. Typically, this is discussed in January or February for a placement for the following school year. This approval is documented in the School Plan for Student Achievement (SPSA).

College Student Aides are represented in the LCAP in Action 3.3. Also, many schools budget college aides as part of Action 3.10- School-based Student Support.

To be more specific regarding SEL and other mental health services, the LCAP lists the following, including the braiding of funds from other district resources such as federal ESSER funds and the state's Extended Learning Opportunities grant.

-Counseling Services (LCAP, Action 4.1; LCAP, Action 5.2; LASP Pillar II (ESSER & ELO))

-SEL/School Climate Support (LCAP, Action 5.1; LCAP, Action 5.2; LCAP, Action 5.3; LCAP, Action 5.5; LASP Pillar II (ESSER & ELO))

-Mental Health Personnel (Counselors, Psychologists, Social Workers), including diversity in personnel (LCAP, Action 4.1; LCAP, Action 5.1; LCAP, Action 5.2; LCAP, Action 5.3; LCAP, Action 5.5; LASP Pillar II (ESSER & ELO & Title I); Human Resources Services Workforce Diversity Goals)

hired to take on the non-counselor duties so that counselors can actually counsel?

- Is there consideration of the money being spent on training Teachers & other non-related SEL staff vs PPS Credentialed Counselors doing SEL work on-site, that have been trained to do so, and are credentialed to do so, without the added district expense on training.
- There is a large emphasis on social emotional learning, support, and growth, along with restorative justice. I agree with the importance of all these priorities, however I do not see funding for counselors and social workers in the LCAP. How can these priorities be supported without such funding?
- Please increase counselors on staff
- "Re: p. 5/p. 8: Can the District please increase Counselor staffing so that each campus has dedicated full-time Counselor? Multiple counselors/school would also help reduce the counselor: student ratio.
- How do we request more counselors instead of these dosas?
- Will there be additional funding for school site counselors as this is much needed at ALL schools throughout LBUSD?
- Will we be adding more counselors to support with social emotional welllness?
- Where are the extra counselors being deployed?
- I would like to see more money dedicated to fund counselors and counseling programs to significantly lower counseling ratios at our schools.
- Can we increase counselor time and lower class size?
- If there is such a strong emphasis on social emotional learning, why are there not counselors at EVERY SCHOOL 5 DAYS A WEEK ALL DAY? They are such a key role in students social emotional learning, however, with their part time status are unable to build meaningful relationships necessary.

-Tools for classrooms to process anxiety, suicide and support emotional growth (LCAP, Action 4.1; LCAP, Action 5.1; LCAP, Action 5.2; LCAP, Action 5.3; LASP Pillar II (ESSER & ELO)

-Engage and empower youth with tools around bullying (including sexual violence) and positive relationships (LCAP, Action 2.4; LCAP, Action 5.3; LASP, Pillar II (ESSER); LASP, Pillar III (ESSER)

-More learning on health and social emotional learning (LCAP, Action 4.1; LCAP, Action 5.1; LCAP, Action 5.2; LCAP, Action 5.3; LASP Pillar I (ELO); LASP Pillar II (ESSER & ELO & Title I)

We strongly encourage you to review the Learning Acceleration and Support Plan at www.lbschools.net/LASP . The LASP is an easy-to-read document that shows a broader budget and includes some LCAP actions. In the LASP, there is an entire chapter devoted to SEL and other mental health supports (see Pillar 2). This chapter includes budgeted items and descriptions of the programs and services.

The LCAP is not designed to outline a comprehensive school counseling program; rather, it details a budget for the implementation of programs and services and, in this case, mental health supports. Details of the various mental health services are available on our website:

<https://www.lbschools.net/departments/student-support-services/mental-health-resources>

Students in need of support should be encouraged to speak to a trusted adult at school, so that they can receive needed assistance. Counselors are part of the equation, but LBUSD has psychologists, social workers, therapists and other helpful professionals. The following are additional supports provided by LBUSD:

- The LBUSD Family Resource Centers (FRCs) provide support services to meet the social, emotional and behavioral needs at a cluster of 32 schools. The FRCs main offices are located at Chavez Elementary School, Signal Hill Elementary School, Lindbergh Middle School and Stephens Middle School. The FRC staff consist of School Counselors, School Psychologists, and School Social Workers. They collaborate with schools and offer comprehensive student services that include short-term individual counseling and/ or small group counseling. They also work collaboratively with families to connect them to community resources, school-based services and parent education workshops. The services provided by FRC staff will be at no cost to students and families enrolled in a FRC school.

- For more than a decade, LBUSD has worked in collaboration with the Department of Mental Health and eight community mental health agencies to bring mental health services into the schools. The focus of the collaborative is to make services accessible to students and families experiencing emotional or behavioral challenges and needs.

- LBUSD has a district-wide crisis response team that is available to assist schools in the event when crises require more resources than a school site has available. The district team is made up of school psychologists, school social workers, school

	counselors, and school nurses. All members of the team have received extensive school crisis response training. Team members are stationed at various school sites and are called in when there is a crisis event. Some activities of the district crisis response team include, but are not limited to, psychological first-aid, immediate coping counseling, teacher consultation, and administrative support. •Wellness Centers: All middle and high schools have a School Wellness Center. They are student driven and provide access to trusted adults, local community resources and services such as counseling, community engagement, empowerment workshops, case management and peer-to-peer support. Our Centers also support school staff by providing tools to further understand and motivate students to thrive in the classroom and beyond. Expansion of the wellness centers to the middle schools is budgeted for next year from another resource. •Therapeutic Response: Two contracted therapists are available in response to crisis, providing social-emotional support, comfort and specific problem solving in difficult situations. •Mental Health Resources: LBUSD maintains a host of community resources that can be found here.
Library Services	
• Please add more teacher librarians at each site. • Library funding • For goal 3.6, is the goal to provide a full time teacher librarian for every school day for elementary schools? Currently the school librarian is only at * Elementary twice a week. It would be great if the students had access to the library afterschool everyday to increase their literacy. • Teacher librarians should be included at ALL schools, not just Title 1. • The LCAP does not address the boards cuts to teacher librarians, in fact it says it will support teach librarians AND digital media assistants. The board is actually doing the opposite and cutting teacher librarians. How will tutoring and field trips help our students without librarians? • Why are Teacher Librarians being cut from schools? • Where is the library? The library is where my kids like to find books thhere teacher doesn't pick for them. How come it's not really listed here? • Would like to keep in place funding for teacher librarians. • Why are we not prioritizing librarians? • And why are Teacher Librarians being replaced with Media Assistants?"	Action 3.6 in the LCAP addresses the Library Education Program and it includes both teacher librarian and library media assistant support, as appropriate, based on site and student needs. Teacher librarians augment core literacy and content area instruction, as they provide differentiated print and digital instructional resources to accelerate learning, including unduplicated students, help students with their research skills for class projects, and collaborate with classroom teachers. Library media assistants support the daily operations of the school library/media center and provide library resources to support students, teachers, and teacher librarians. Library media assistants prepare and present activities for students. Also included in Action 3.6 is an effort to increase library books and materials to better represent student equity. This is an investment in diversification of library materials and will be ongoing, which benefits English Learners and our culturally diverse student population. In addition, this effort will augment the district's ability to provide an increased culturally relevant instructional program. An augmentation made for the 2023-24 SY is dedicated library materials budgeted to support the basic functioning of libraries.

<i>*Identifies a specific school, which this document is not intended to address specific schools or persons.</i>	
Class Size Reduction	
• "Last parent exchange asked for CSR . That isn't happening. There was also an ask for more literacy support. Librarians and reading recovery has been scrapped by the district. • Why are we not lowering class sizes? • why are classes so big? • Lower class sizes and no recess duty • Lower class sizes. • Where are plans to reduce class sizes to reasonable numbers? • Class size reduction • Will the board of education really do anything? Will they lower class sizes? We need it.	LBUSD made an investment of additional K-3 teachers which helped eliminate combination classes and create smaller class sizes at targeted sites this year. Average K-3 class sizes averaged below 25 (with contractual maximums of 30), and Grades 4-5 class sizes averaged 31, well below the max. size of 35. Literacy teachers and Instruction and Intervention Coordinators routinely worked with student groups, resulting in additional class size reduction throughout a teacher's day and/or week. LBUSD provided sites piloting an extended day kindergarten schedule with additional aide support to reduce class size ratios and support supervision. Many sites used their Title I or LCFF funds to hire aides to further reduce class sizes and/or provide target student support.
Family Resource Centers	
• On Goal 5, The Family Resource Centers ought to be added. The FRC promotes student active engagement in learning by providing individual and group counseling, connecting family's to community resources, teaching social-emotional lessons in the classroom, and leading staff professional development. • What is the future of the Family Resource Center? • Why are psychologists not listed in the LCAP and the Family Resource Center (FRC) who support with mental health? • Why is Family Resource Center (FRC) not included in the draft LCAP?	The LBUSD Family Resource Centers (FRCs) provide support services to meet the social, emotional and behavioral needs at a cluster of 32 schools. The FRCs main offices are located at Chavez Elementary School, Signal Hill Elementary School, Lindbergh Middle School and Stephens Middle School. The FRC staff consist of School Counselors, School Psychologists, and School Social Workers. They collaborate with schools and offer comprehensive student services that include short-term individual counseling and/ or small group counseling. They also work collaboratively with families to connect them to community resources, school-based services and parent education workshops. The services provided by FRC staff are at no cost to students and families enrolled in a FRC school. FRCs provide services to all 85 school sites during the summer months. Title I currently funds the FRCs with over \$2.3M reserved for this purpose.
Other Comments/Questions	
The process has been confusing and many parents and teachers were not involved.	We are sorry that the process was confusing for you. We acknowledge it is complex, and the LCAP itself is bulky. A couple of recommended resources: LASP (see description at the end of this document) and the Action Summary, posted with the LCAP. Parents and teachers were involved throughout the process. We encourage you to review the LCAP's engagement section. As a team, we review survey data and leverage other engagement activities to help us inform the LCAP. Our goal is to continue to

	work collaboratively with other departments and build more clarity with two-way communication with our stakeholders.
N/A. I'm confused as to why I put Classified staff but the questions asked about my child...	The question was a self-selected participant question in order to show data as to who is participating in the ThoughtExchange. The thoughts and questions are related to the LCAP and its contents.
There was also an ask for more literacy support. Librarians and reading recovery has been scrapped by the district.	For the 2023-24 school year, librarians and the Reading Recovery program will not be eliminated.
Schools need more staff, less admin duties, less testing. We need support for student behavior!"	We agree that staff is the most important factor in running a school district. In fact, over 75% of LBUSD's total budget consists of staff and benefits. Budgeting is a delicate balance. We must make difficult decisions to be able to balance our budget. Even with fluctuating budgets from the state level, we are committed to not laying off employees even during challenging economic times.
Have you looked critically at HOW iReady & Edulastic are implemented and how that might impact results? Students spend 15% of their 9th grade English year taking standardized tests, and likely equivalent time doing so in math. They don't take it seriously, and they get sick of taking these tests.	LBUSD is looking at iReady and other data in its attempt to proactively support by proactively supporting students during the school year rather than solely rely on end-of-year assessments (when there is little/no opportunity to modify instruction and support). We also have been looking at benefit and reward about assessments, including time.
Que plan tiene en cuanto al control de drogas dentro de los planteles escolares y armas? <i>(What plan do you have regarding the control of drugs within school campuses and weapons?)</i>	Safety is paramount. Each Long Beach Unified School District school site has a comprehensive school safety plan, which combines the emergency operations plan for possible emergencies and the Safe School Plan to promote a safe and secure school setting. Standardized emergency procedures and security and protective measures are in place. Teachers review safety instructions with students, and emergency drills are practiced regularly. Plans are updated annually, and copies can be reviewed at each school. In addition, LBUSD has implemented a new proactive program called "Say Something", which is an anonymous reporting system. Our school sites implement protocols for ingress/egress, including a 'buzz in' system at the entrance to prevent unauthorized entry. Site staff work to make connections/build relationships, so that there is connectedness and trust. We believe the plans are necessary to have in place, however, and there is a clear policy that drugs and weapons are not permitted on-campus. Students who bring drugs or weapons to school should expect to be held to account, which could include arrest and expulsion. We invite the community to review LBUSD's frequently asked questions and answers which describe our safety framework and key precautions. We continually revise and improve our safety plans using guidance from local and national law enforcement agencies and other national experts. This FAQ is located at https://www.lbschools.net/about/lbusd-safety-and-security-faqs.
Entiendo que ustedes han trabajado mucho en el borrador de LCAP pero siento que ustedes no han especificado como van a hacer el trabajo para los estudiantes aprendices de Ingles, porque se supone que ustedes tienen el	English Learner supports are documented throughout the LCAP. As an initial matter, Action 3.7 details some of the larger services, including the Multilingual Office, translation services and ELlevation. A couple of new items are also presented in the LCAP:

plan pero nunca son claros en la forma que piensan ayudar a esos estudiantes. <i>(I understand that you have worked a lot on the draft LCAP but I feel that you have not specified how you are going to do the work for English learners, because you are supposed to have the plan but you are never clear on how you intend to help those students.)</i>	LBUSD has a renewed commitment to high quality ELD in secondary schools. With this renewed perspective, the staff spent this year planning for robust implementation in the fall 2023. A local review of ELD instructional materials for students in grades 6-12 began in Fall 2023 and recommended adoption of new instructional materials for Beginning ELD for both middle and high schools and Advanced ELD for high school. The Board of Education adopted the materials on May 3, 2023, for implementation in the Fall 2023. Professional development will be deployed to accompany the new adoptions. In addition, the Board of Education adopted three new ELD courses and one revised ELD course on June 7, 2023: Beginning ELD, Beginning ELD Workshop, Advanced ELD, and Advanced ELD Workshop. All of these courses are designed to address state ELD standards and focusing skills in learning English. In Fall 2022, a committee was formed to begin a local search and review of Khmer world language for students in grades 6-12. The committee completed a thorough and structured evaluation process, considering social content compliance, alignment to the World Languages Framework and Standards for California Public Schools, and the quality of assessment and support for both teachers and students. The committee used structured evaluation tools to review for social content compliance, alignment to standards, and program evaluation and support. All of this has led to the adoption of four new textbooks for Khmer for Khmer Speakers courses. These textbooks were adopted by the Board of Education on June 7, 2023. Also new for the Fall of 2023 and in support of LBUSD Newcomers, a new program will be implemented at four school sites, called ENLACE. It will serve as a hub for newcomers in middle school. The program is coordinated by the Multilingual office and will include 4 EL TOSA positions. This position will include a combination of course teaching and coaching and staff. Enlace will be located at 4 sites strategically selected around the city: Washington, Franklin, Hamilton and Marshall.
La Meta 2: Las escuelas serán lugares seguros, atractivos. Como planean hacer a las escuelas lugares seguros? Tomando en cuenta los atentados recientes contra las escuelas (drogas y armas). <i>(Goal 2: Schools will be safe, attractive places. How do you plan to make schools safe places? Taking into account the recent attacks against schools (drugs and weapons).)</i>	Please refer to the answer that is directly above the previous answer.
Este borrador contiene intervenciones de comportamiento en la seccion de bien estar de el estudiante? <i>(Does this draft contain behavioral interventions in the student wellness section?)</i>	We feel that Social Emotional and other supportive efforts, such as Restorative Justice (Action 2.4 in the LCAP), are having a positive effect on behavior. We also know that coming back from a less than optimal pandemic environment was difficult for students and staff found some student behaviors challenging and we continue to see students as having unique needs, which need to be addressed as such.
me gustaria saber por que si ay muchos fondos para los estudiantes con necesidades	Students with special needs with an Individual Education Program (IEP) have services and supports that are written into the plan.

especiales nose dan los servicios adecuados para ellos siempre dan los servicios limitados. <i>(I would like to know why if there are many funds for students with special needs, they do not provide adequate services for them, they always provide limited services)</i>	The/accommodations are designed to support the student to achieve. IEPs are updated as the needs change, in which case, supports could intensify or be reduced based on the growth or lack thereof. The IEP team should be assessing the growth of the student and working on supports that will help the student achieve.
me gustaria que un estudiante de educacion especial, o con un IEP tenga ayudas especificas cuando se le piden a los miembros de equipo escolar IEP, que no sean restringidas ni olvidadas las peticiones de los padres. <i>(I would like a student with special education, or with an IEP to have specific help when asking the members of the school IEP team, that the requests of the parents are not restricted or forgotten)</i>	Please see the response above related to IEPs and students with special needs.
acerca de las totorias son para todos los grados? <i>(About the tutorials are they for all grades?)</i>	Tutoring programs are for all grade levels. The LCAP provides for tutoring primarily in Action 3.12. There are also tutoring programs funded by school sites with their discretionary resources.
En este momento no. <i>(Currently not)</i>	
Is there a reason that half of the budget was spent without input from anyone else?	We encourage you to review the Education Partners section of the LCAP to see the process of engagement.
How is the	
Yes. LBUSD keeps creating programs but none are truly working for Black students.	We acknowledge that academic and SEL results for Black students have not been near what they need to be. The line item in this LCAP that pertains to the BSAI (Action 3.13) is one component of a promising effort to uplift our Black students and families. One of the staff's Mission Critical Priorities is to center Black Excellence in Long Beach and to engage the Black community and others in exploring additional ways to support Black students. BSAI is definitely in the beginning stages; however, we are hopeful that BSAI and other efforts will show progress for our Black students. In addition, we are thankful to our community for supporting these efforts.
Are there funds to support the unsafe behaviors occurring in gen ed classrooms with gen ed students?	Please see the related question and answer six bullets above this response.
What discipline will fill the SEL/School Climate Coordinator position? Counselor, admin, TOSA?	The SEL/School Climate Coordinator will be a TOSA position.
If certain topics are very prominent will it actually make a difference? Will the district really listen? We need class size reduction, more support for dual immersion schools, and counselors.	As with any difficult decision, priorities are established and needs assessed. With a finite budget, to keep it balanced, if something is added, something will need to be taken away. We would love to continue to add more staff and more programs/services that benefit students in every way. However, it is our fiscal responsibility to steward a balanced budget- no easy task. That

	said, we are grateful for our prudent leaders and the Board for continuing to plan for a stable financial outlook.
Are all lbused schools closed campus? If so, why not? People roaming around schools is not safe.	All campuses have one entrance/egress that is monitored with a 'buzz in' system for the safety of students and site staff.
Will the budget allow for more options related to before and after school care on campus.	LBUSD has an extensive after school program and is expanding with the infusion of Extended Learning Opportunity grants from the state.
I don't have questions at this time.	
I would like to see more input into how we can hire more teachers to suit the needs of students.	Our Human Resources Department has made substantial progress with its systems to hire highly qualified staff, including a lens of diversifying the workforce.
Need to have programs services and development provider that will help low income English learner's, fosters homeless, migration students that will complete goals goes on to college careers.	One of the tenets of the LCAP is the Concentration and Supplemental funding, which is principally directed toward what the state terms as "unduplicated students". These are students that are English Learners, Foster Youth and/or from low income families. The LCAP identifies actions that are principally directed to unduplicated students in the final sections of the LCAP, under Increased or Improved Services.
Yes, why don't we have community schools	LBUSD is studying the community schools concept. We are poised to pilot some key aspects of community schools. Stay tuned for more on this in the near future.
Please expedite schools getting a/c upgrades that haven't received it. My own child had health problems from being in school last august and September during heat waves. Student health is more important than football fields	We have made adjustments to the Facility Master Plan to move up the timeline for HVAC improvements. The District's installation of new, energy efficient HVAC systems is funded by LBUSD's Measure E bond. All District schools will have air conditioning in the next five years under the accelerated Measure E timeline except for Polytechnic High School, whose AC installation is slated to finish in 2028. Poly's multiyear renovation is scheduled to begin in 2024 with the construction of a new classroom building. This building will provide interim housing for students as air conditioning and other upgrades are completed in the school's existing facilities.
How can we ensure that Black Student groups on campus are being funded by the district? If so, can we make the information public and more sustainable?	Each Black Student Group at our middle and high schools received \$1500 to uplift their voice and hold culturally relevant activities. This will continue next school year as we hope the continued investment will support the groups to continue to grow within their school community. Because these programs are run independently at the school site level, we recommend our community to work directly with the school sites. We hope this will encourage more schools to start Black Student Groups at their sites.
Is there any plan for more green space at schools?	LBUSD's Learning Acceleration and Support Plan (LASP) lists some of the efforts in this area, including: Upgrade spaces, such as shade areas and playground equipment, for students to learn and play. Replacement of elementary playground equipment and structures. Installation of water bottle filling stations at all campuses. All of these efforts have a total budget of over \$10M. Additionally, a review of the Facilities Master Plan and LBUSD Bond website (lbschoolbonds.net) may be helpful.

How are student behaviors addressed?	Looking above, there is a similar question and we encourage you to look at the answer above. That said, student behaviors are broad and complex. The goal should be to support students and treat their specific behaviors as individually as possible.
We are curious why the increase in A-G completion is set at 5% given that only 100-120 out of 800 Black students are college ready?	While we understand the need for more students to be A-G compliant, goals are set at a level that is challenging <i>and</i> achievable within a given timeframe. Metrics are also reviewed each year for their relevance and, if needed, can be revised in an attempt to stretch the levels of achievement. We also expect some conversations about Black student achievement for inclusion in the upcoming Strategic Plan.
There is mention of Middle and High school levels principal having Black students progress monitoring goal. However, there are no specifics in the LCAP requiring accountable. What are the ways schools are expected to monitor Black student progress? Can example be added to the document?	As one means of focusing attention on Black Student Achievement at the school level, principals are expected to progress monitor their Black students as a part of their school goals. While these goals do not appear in the LCAP, the school principal's supervisor (Level Office Assistant Superintendents and Level Office Principal Supervisor Directors) analyze data specific to Black students, including grades, iReady results, Pulse Survey results, etc. throughout the school year to determine appropriate interventions or celebrations for students. These goals have created a system of ongoing monitoring through data conversations between principals and level offices about how to best serve Black students, especially those who are underachieving.

Related to the work on the LCAP, LBUSD has produced an updated version of the Learning Acceleration and Support Plan (LASP), which is an attempt to give an easy-to-read account of how the LCAP and other funds (such as the one-time COVID relief funds) are braided to provide programs and services to meet LBUSD student needs. The current LASP (and subsequent versions) can be found at www.lbschools.net/LASP.

In closing, I'd like to express my gratitude for the greater Long Beach community for stepping up to provide valuable input for the budget. We challenged you several times in "calls to action"...and you responded!

A special appreciation to our strong parent and community groups:

- District Community Advisory Committee (DCAC)
- District English Learner Advisory Committee (DELAC)
- Special Education Community Advisory Committee (CAC)
- Educational Opportunities for Native Americans (EONA)
- Sankofa Parent Village (SPV)
- Pacific Islanders Education Voyage (PIEV)
- Long Beach Education Connection
- Guiding Coalition for Vision 2035

And let's not forget our talented students, including the Superintendent's Student Advisory and students from Californians for Justice, who contributed their voice in a very inspirational way. They shared their experiences and voiced their concerns that helped us rethink how we engage with them. It also reminded us about our commitment to center our discussions with student need at the forefront of our work.

In Community,

Dr. Jill A. Baker
Superintendent of Schools



16 de junio de 2023

Estimada comunidad:

Gracias por tomarse el tiempo para proporcionar información valiosa y preguntas con respecto a las primeras versiones preliminares del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Sus pensamientos le dieron al Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD, por sus siglas en inglés) una visión de las necesidades de los estudiantes y ayudaron al trabajo para el desarrollo del LCAP. Gracias también por compartir sus aspiraciones para los retratos de graduado, adulto y sistema para la recién aprobada Visión 2035. La participación en la Visión se centró en los debates en torno al LCAP y reafirmó muchos de los temas del año pasado de apoyo sobre la salud mental, oportunidades de enriquecimiento, tutoría y otros apoyos, incluyendo para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes negros.

El 3 de mayo de 2023, se publicó el primer borrador del LCAP junto con una oportunidad de retroalimentación de la comunidad. El borrador se presentó ante el Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC) el 25 de mayo de 2023 y ante el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo el Inglés (DELAC) el 8 de mayo de 2023. Se dieron oportunidades para preguntas y comentarios en forma de un *ThoughtExchange* [Intercambio de Ideas]. El *ThoughtExchange* fue parte de la presentación de la reunión de la Mesa Directiva del 3 de mayo y fue enviado a las familias por medio del Mensajero Escolar. Además, se publicó un cartel grande con un código QR para enlazar directamente con el *ThoughtExchange* en la parte delantera de cada escuela del distrito.

El *ThoughtExchange* proporcionó dos oportunidades: (1) Proporcionar información y evaluar las ideas con la siguiente pregunta:

“Mediante oportunidades de participación pasadas, la comunidad del LBUSD expresó que el bienestar socioemocional, enriquecimiento académico y la tutoría eran las prioridades principales. Para ayudarnos a planificar para el próximo año, ¿qué podemos hacer específicamente para continuar mejorando la experiencia de su hijo en estas áreas?”

La segunda parte del *ThoughtExchange* dio una oportunidad abierta para hacer preguntas sobre el borrador del LCAP: “¿Tiene alguna pregunta sobre el borrador del LCAP?”. Las respuestas a esta pregunta, junto con preguntas y comentarios en las reuniones en persona son la base para este informe escrito.

El 22 de mayo de 2023, se publicó un segundo borrador del LCAP y el *ThoughtExchange* continuó abierto y disponible para comentarios públicos. El 2 de junio de 2023, se publicó un tercer borrador del LCAP en preparación para la Audiencia Pública, que se celebró el 7 de junio. Para cada publicación del borrador, se publicó un resumen de las principales revisiones para promover la transparencia.

Recomendaremos la aprobación del LCAP a la Mesa Directiva de Educación del LBUSD el 21 de junio de 2023.

Lo siguiente representa los comentarios de seguimiento del LBUSD en respuesta al Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC), el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo el Inglés (DELAC) y la pregunta del *ThoughtExchange*, tal como se publicó en la página web del LCAP. Para facilitar la lectura de este informe, el LBUSD está respondiendo a la encuesta de aportaciones por medio de categorizar las preguntas en función del tema de las preguntas. Cada categoría contiene las preguntas exactas que se recibieron en la encuesta de aportaciones. El LBUSD no editó las preguntas que planteó la comunidad. Las preguntas aparecen en el orden recibido.

Categoría	Respuesta del LBUSD
Información del LCAP	
[*Texto original en idioma español] • Me gustaría tener más información gracias* • ¿Cómo se determina la financiación? Adicional o no. • ¿Qué tan pronto se implementarán los recursos del LCAP? • No sé qué es eso* • ¿Quién revisa los resultados de esta encuesta en caso de que tengamos preguntas? • ¿Cuándo fue presentado al público? • qué es [<i>what is it</i>, como aparece en inglés] • ¿Cómo funciona? • No sé lo que significa* • ¿Quién es el responsable? • ¿Qué es el LCAP? • ¿Cuáles son las diferencias de financiación en comparación con el año pasado? • No se que significa LCAP?* • Dónde puedo encontrar información sobre lo que significa el LCAP? • ¿Existen datos que se recopilen y compartan con los padres sobre la eficacia de los programas y servicios financiados a través del LCAP? • Como padre, ¿cómo puedo familiarizarme con los planes actuales? Debo ser sincero, es la primera vez que siento que se me pregunta algo al respecto, y creo que debería distribuirse regularmente más información a las familias • ¿Qué es el LCAP? • ¿Beneficiará esto a todas las escuelas del LBUSD? • En última instancia, ¿quién tomará las decisiones? • ¿Dónde está el borrador del LCAP? • ¿Dónde puedo comprobar cómo se ha gastado el LCAP? • No tengo ninguna pregunta. • Sin preguntas, gran presentación. Hay que reflexionar antes de comentar • Sí, ¿por qué no se identifica a los estudiantes "sin hogar" a lo largo del LCAP • ¿Puede enviar el enlace a las familias por correo electrónico? • ¿Cuándo estará finalizado?	El Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) es una herramienta que permite a los distritos escolares establecer metas, planificar acciones y aprovechar los recursos para alcanzar las metas con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. La página web del LCAP se ha actualizado con frecuencia para reflejar el proceso mediante el cual se ha redactado, revisado y presentado. Todos los documentos relacionados con el LCAP y el presupuesto pueden encontrarse en una sola página web. Invitamos a la comunidad a visitar la página web del LCAP en: www.lbschools.net/LCAP. El primer borrador se publicó el 3 de mayo, y los subsiguientes el 22 de mayo y el 2 de junio respectivamente. Reconocemos que el LCAP es un documento voluminoso. No obstante, el estado de California exige que se utilice la plantilla aprobada por el mismo, presuntamente para estandarizar este importante documento para todos los distritos escolares del estado. El personal del LBUSD ha presentado partes del LCAP durante las sesiones de desarrollo y participación en materia presupuestaria en las reuniones de la Mesa Directiva de Educación del LBUSD desde febrero, así como en las sesiones del DCAC y DELAC. Además, se ha publicado un Resumen de Acciones como una forma más sencilla de ver los programas y servicios presupuestados. Esperamos que las actualizaciones a la Mesa Directiva del LBUSD, las presentaciones, y la asistencia a nuestras reuniones de grupo de padres hayan proporcionado diversas oportunidades para estar informados sobre el LCAP. Los fondos de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF, por sus siglas en inglés) benefician a todas las escuelas, no sólo con programas y servicios diseñados para implementarse en todo el distrito, sino también a través de asignaciones directas a cada escuela (Acción 3.10). Existen métricas en el LCAP que corresponden a cada una de las 5 metas. Estos datos se informan directamente en el LCAP. La financiación del LCFF, tal y como estamos proyectando actualmente, basándonos en la Revisión de Mayo del Gobernador, ha aumentado ligeramente con respecto al año pasado. Este año, el LCAP detalla un presupuesto total de \$873 millones de dólares, mientras que el año pasado fue de \$801 millones de dólares. La Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) reconoce los desafíos singulares de los estudiantes con antecedentes específicos y el estado los define como "alumnos no duplicados": estudiantes de inglés, jóvenes en Hogar de Crianza [<i>foster youth</i>] y estudiantes procedentes de hogares con bajos ingresos. Estos estudiantes "no duplicados" son la base sobre la que los distritos reciben los fondos de Concentración y Suplementaria de la LCFF

	(\$134 millones de dólares). Los distritos escolares reciben fondos adicionales que es equivalente al 20 por ciento de la base de fondos de la LCFF por cada estudiante "no duplicado". Estas subvenciones de concentración se destinan a los distritos en los que más del 55% de los estudiantes son estudiantes "no duplicados". El LBUSD es uno de esos distritos. Se incluye a los estudiantes sin hogar en la categoría de "bajos ingresos". Los programas y servicios que figuran en el LCAP están presupuestados para el año escolar 2023-2024. El LCAP incluye una tabla titulada Actualización anual, que detalla los gastos reales calculados para cada acción del LCAP del año anterior. La decisión final para aprobar el LCAP corresponde a la Mesa Directiva de Educación del LBUSD electo, la cual se programará en su reunión del 21 de junio.
Participación	
• ¿Qué tanto se utilizan los comentarios de los maestros? • ¿Va el Distrito a las comunidades para involucrar a las familias? • Se lo comunicaron a todas las partes interesadas • ¿Cuántos comentarios de los padres se tuvieron en cuenta antes de publicar el borrador?	Se dieron oportunidades para hacer preguntas y comentarios en forma de un <i>ThoughtExchange</i> [Intercambio de Ideas]. El <i>ThoughtExchange</i> formó parte de la presentación de la reunión de la Mesa Directiva del 3 de mayo y se envió a las familias a través de <i>School Messenger</i>. También se presentó ante DCAC y DELAC en sus reuniones de mayo. Además, se colocó un póster grande con un código QR para enlazar directamente con el <i>ThoughtExchange</i> en la entrada de cada escuela del distrito. El <i>ThoughtExchange</i> incluyó a más de 715 participantes que proporcionaron más de 14,000 calificaciones. Los datos de los propios participantes indican que el 52% son padres, el 37% es personal certificado y el resto es personal clasificado, miembros de la comunidad, administradores y estudiantes. Para ser claros, el <i>ThoughtExchange</i> fue una parte de un robusto proceso de participación de la comunidad, que se detalla directamente en la sección de Socios Educativos del LCAP a partir de la página 13 [versión en inglés]. En esta sección del LCAP también se describe cómo se tomaron en cuenta los comentarios de la comunidad para desarrollar el LCAP. Esta sección empieza en la página 21 [versión en inglés].
Apoyo y Asesoramiento para la Salud Mental	
• ¿Vamos a añadir más consejeros escolares para abordar las necesidades de salud mental? • ¿Qué apoyo se les dará a nuestro personal de consejería? ¿Habrá más consejeros en los planteles y también más tiempo en la oficina en lugar de la supervisión? ¿Se proporcionarán más CSA para apoyar a la administración y a los maestros? • ¿Proporciona el LCAP financiación para el 100% de consejeros? • ¿Resumirá el LCAP cuáles son las acciones que se están llevando a cabo para garantizar un programa completo	El LBUSD recibió comentarios para aumentar más servicios de salud mental tanto este año como el año pasado. A esto se le dio prioridad tanto en el LCAP como en otras fuentes de financiamiento. A lo largo de este LCAP, hay numerosos apoyos de salud mental. El LBUSD está comprometido a mantener los servicios y apoyos en su lugar para continuar el proceso de apoyar al niño en su totalidad. El siguiente personal se añadió durante el plazo del LCAP para ayudar a abordar el aprendizaje social y emocional (SEL), la prevención del suicidio y los servicios de apoyo a los estudiantes: • Dos trabajadores sociales encargados de la asistencia • Tres empleados del Centro de Recursos Familiares • 3.4 psicólogos escolares equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) • 11 miembros del personal del Centro de Bienestar de la

de consejería escolar para los estudiantes?

- **Cuánto se va a utilizar para contratar a más consejeros. No TOSA o trabajadores sociales**
- **"Por favor, ¿podrían considerar la contratación de consejeros adicionales para proporcionar servicios de Aprendizaje social y emocional (SEL) a los estudiantes en lugar de Maestros en asignación Especial (TOSAS)?**
- **¿Podemos también considerar la contratación de un consejero a tiempo completo en cada plantel de primaria y un segundo consejero en nuestros planteles K-8?"**
- **Necesitamos responsabilidad para reducir las proporciones de estudiantes por consejero y la realización de normas de consejería a través de un programa completo.**
- **¿Delineará el LCAP un programa integral de orientación escolar para ayudar a alcanzar las 5 metas?**
- **¿Cuánto dinero se asigna a los servicios de salud mental y se basa este recurso en las necesidades de cada plantel?**
- **¿Por qué no se dedican fondos para agregar más consejeros a las escuelas para reducir la proporción de estudiantes por consejero? Estos son profesionales capacitados y tiene que haber más en cada plantel del LBUSD para ayudar a nuestros estudiantes en crisis, con SEL, la universidad y la preparación profesional.**
- **Fondos para más consejeros**
- **¿Cómo podemos añadir más apoyo de consejería escolar para los estudiantes?**
- **¿Qué se puede hacer para alinear los deberes del consejero escolar con las normas de la Asociación Americana de Consejería Escolar? La salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes es una preocupación importante y necesitamos más consejeros escolares para ayudarles.**
- **¿Mejorará la proporción de consejeros por estudiante?**
- **Ayuda a determinar cuántas posiciones serán contratadas y si el distrito encontrará para esas posiciones en lugar de tener el plantel escolar si esas posiciones de asesoramiento o SEL son una necesidad, entonces debe ser una posición de tiempo completo o incluso un equipo en cada plantel en**

escuela preparatoria de tiempo completo (FTE)

- Tres trabajadores sociales para jóvenes en régimen de acogida
- Dos trabajadores sociales para jóvenes sin hogar
- Administrador del Programa MTSS y TOSA
- Dos asesores de SEL (primaria y secundaria)
- Asistente Administrativo, Servicios de Apoyo Estudiantil
- Facilitadores de Participación de Padres/Comunidad (escuela intermedia)
- Facilitadores SEL (escuela primaria)

El LBUSD mantendrá estos programas, personal y servicios el próximo año para tener poca interrupción a la rutina que hemos desarrollado este año.

En una visión holística de apoyo a los estudiantes, la proporción de personal de proveedores de salud mental del LBUSD ha visto disminuciones dramáticas en la proporción de proveedores a estudiantes, lo que es un testimonio de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en esta área. Para el año escolar 2022-23, la proporción de proveedores de salud mental por estudiante es de 280:1, como resultado de un aumento de 70 FTE desde 2020, incluyendo consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Aquí hay un gráfico de datos relacionados con las proporciones de proveedores de salud mental:

	2022-23	2021-22	2020-21
Inscripción	65,826	67,573	69,708
Consejero FTE	127.6	124.2	110.8
Psicólogo FTE	72.2	64.8	52.4
Trabajador social escolar FTE	36.0	18.0	2.0
Total de salud mental FTE	235.8	207.0	165.2

Proporción de proveedores de salud mental por alumno

2022-23	280:1
2021-22	326:1
2020-21	422:1

Aunque la inscripción ha disminuido, consejeros, psicólogos y trabajadores sociales FTE han aumentado cada año.

Cada escuela tiene una asignación de tiempo para el consejero. La responsabilidad principal del consejero es proporcionar consejería / apoyos de salud mental para los estudiantes - individualmente o en grupos - para satisfacer sus necesidades de desarrollo, incluyendo tanto el apoyo socio-emocional y académico. Existen otras obligaciones, como las evaluaciones, la asistencia, las intervenciones conductuales, la participación en los equipos de estudio estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), la inscripción y la asignación de cursos. El tiempo dedicado a estas (y otras) actividades depende de las necesidades diarias de los estudiantes. El director de una escuela es responsable de entender y poner en práctica los apoyos para los estudiantes, incluyendo el apoyo de consejería. Los consejeros escolares se asignan a las escuelas a través de consultas con los consejeros principales en las oficinas de nivel de grado escolar y los superintendentes asistentes de cada nivel, que tienen un profundo conocimiento de las escuelas y de las necesidades de los estudiantes. Las escuelas pueden añadir a su tiempo

lugar de apoyo a tiempo parcial solamente. • ¿Se va a contratar a más consejeros para ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales? • Hacen falta más consejeros, sobre todo en los planteles escolares grandes. El distrito necesita nombrar un coordinador de evaluaciones para evaluar a todos los estudiantes. Así, los consejeros tienen más tiempo valioso para atender a los estudiantes. • Apoyo a la salud mental para los estudiantes y consejeros que prestan servicios directos a los estudiantes • ¿Por qué no se incluyen en el plan las proporciones de consejeros escolares? Los consejeros escolares son un apoyo esencial de primera línea para los estudiantes. • ¿Se está presupuestando/ haciendo lo suficiente para abordar la salud mental? Nuestros hijos necesitan más consejeros y maestros que puedan centrarse en la atención individual a los que más lo necesitan. • Bienestar social y emocional • ¿Se asignarán fondos para contratar a más consejeros a fin de que la proporción sea menos de 500 estudiantes por consejero? ¿Se contratará a otro personal para que se encargue de las responsabilidades no relacionadas con la consejería, de manera que los consejeros puedan realmente ocuparse de la consejería? • ¿Existe alguna consideración sobre el dinero que se gasta en la capacitación de maestros y otro personal no relacionado con SEL en comparación con los consejeros acreditados de PPS que hacen el trabajo de SEL en los planteles, que han sido capacitados para hacerlo, y están acreditados para hacerlo, sin el gasto adicional del distrito en la capacitación. • Hay un gran énfasis en el aprendizaje social y emocional, el apoyo y el crecimiento, junto con la justicia restaurativa. Estoy de acuerdo con la importancia de todas estas prioridades, sin embargo no veo fondos para consejeros y trabajadores sociales en el LCAP. ¿Cómo se pueden apoyar estas prioridades sin dicha financiación? • Por favor, aumenten el número de consejeros en el personal	asignado base mediante el uso de la financiación del plantel aprobada por el Consejo del plantel escolar. Normalmente, esto se aborda en enero o febrero para una colocación para el siguiente año escolar. Esta aprobación se documenta en el plan escolar para el Logro académico estudiantil ("SPSA", por sus siglas en inglés). Los auxiliares universitarios para estudiantes están representados en el LCAP en la Acción 3.3. Además, muchas escuelas presupuestan auxiliares universitarios como parte de la Acción 3.10- Apoyo estudiantil basado en la escuela. Más específicamente con respecto al SEL y otros servicios de salud mental, el LCAP enumera lo siguiente, incluyendo el entrelazamiento de fondos de otros recursos del distrito, tales como los fondos federales ESSER y la subvención estatal de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas. -Servicios de consejería (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.2; LASP Pilar II (ESSER y ELO)) -SEL/Apoyo al clima escolar (LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LCAP, Acción 5.5; LASP Pilar II (ESSER & ELO)) -Personal de Salud Mental (Consejeros, Psicólogos, Trabajadores Sociales), incluyendo la diversidad en el personal (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LCAP, Acción 5.5; LASP Pilar II (ESSER & ELO y Título I); Objetivos de Diversidad de la Fuerza Laboral de los Servicios de Recursos Humanos). -Las herramientas para que los salones de clase puedan procesar la ansiedad, el suicidio y apoyar el crecimiento emocional (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LASP Pilar II (ESSER y ELO)) -Involucrar y empoderar a los jóvenes con herramientas sobre el acoso (incluyendo la violencia sexual) y las relaciones positivas (LCAP, Acción 2.4; LCAP, Acción 5.3; LASP, Pilar II (ESSER); LASP, Pilar III (ESSER)) -Más aprendizaje sobre la salud y el aprendizaje social y emocional (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LASP Pilar I (ELO); LASP Pilar II (ESSER y ELO y Título I). Les recomendamos encarecidamente que revisen el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje [LASP, según sus siglas en inglés] en www.lbschools.net/LASP. El LASP es un documento fácil de leer que muestra un presupuesto más amplio e incluye algunas acciones del LCAP. En el LASP, hay un capítulo entero dedicado a SEL y otros apoyos de salud mental (ver Pilar 2). Este capítulo incluye partidas presupuestadas y descripciones de los programas y servicios. El LCAP no está diseñado para delinear un programa integral de orientación escolar; más bien, detalla un presupuesto para la implementación de programas y servicios y, en este caso, apoyos para la salud mental. Los detalles de los diversos servicios de salud mental están disponibles en nuestro sitio web:
--	---

- **"Re: p. 5/p. 8: ¿Puede el Distrito por favor aumentar el personal de consejeros para que cada plantel escolar tenga un consejero dedicado de tiempo completo? Múltiples consejeros/escuela también ayudaría a reducir la proporción de consejero: estudiante.**
- **¿Cómo podemos solicitar más consejeros en lugar de estos *dosas* [como aparece en inglés]?**
- **¿Habrá financiación adicional para los consejeros del plantel escolar, ya que esto es muy necesario en TODAS las escuelas del LBUSD?**
- **¿Vamos a añadir más consejeros para apoyar el bienestar [*wellness*, como aparece en inglés] social y emocional?**
- **¿Dónde se están empleando los consejeros adicionales?**
- **Me gustaría que se dedicara más dinero a financiar asesores y programas de consejería para reducir significativamente las proporciones de consejería en nuestras escuelas.**
- **¿Podemos aumentar el tiempo de los consejeros y reducir el tamaño de las clases?**
- **Si hay un énfasis tan grande en el aprendizaje social y emocional, ¿por qué no hay consejeros en CADA ESCUELA LOS 5 DÍAS DE LA SEMANA TODO EL DÍA? Ellos desempeñan un papel clave en el aprendizaje social y emocional de los estudiantes, sin embargo, con su condición de tiempo parcial no pueden establecer relaciones significativas que son necesarias.**

<https://www.lbschools.net/departments/student-support-services/mental-health-resources>

Se debe animar a los estudiantes que necesiten apoyo a que hablen con un adulto de confianza en la escuela para que puedan recibir la ayuda necesaria. Los consejeros son parte de la ecuación, pero el LBUSD cuenta con psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas y otros profesionales de gran ayuda. Los siguientes son apoyos adicionales que ofrece el LBUSD:

- Los Centros de Recursos Familiares ("FRCs", por sus siglas en inglés) del LBUSD proporcionan servicios de apoyo para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento en un grupo de 32 escuelas. Las oficinas centrales de los FRCs están localizadas en la Escuela Primaria Chávez, la Escuela Primaria Signal Hill, la Escuela Intermedia Lindbergh y la Escuela Intermedia Stephens. El personal del FRC está compuesto de consejeros escolares, psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares. Ellos colaboran con las escuelas y ofrecen servicios completos a los estudiantes que incluyen consejería individual a corto plazo y/o consejería en grupos pequeños. También trabajan en colaboración con las familias para ponerlas en contacto con recursos comunitarios, servicios basados en la escuela y talleres de educación para padres. Los servicios que proporciona el personal del FRC serán gratuitos para los estudiantes y las familias inscritos en una escuela del FRC.

- Durante más de una década, el LBUSD ha trabajado en colaboración con el Departamento de Salud Mental y ocho agencias comunitarias de salud mental para llevar los servicios de salud mental a las escuelas. El objetivo de la colaboración es hacer que los servicios sean accesibles para los estudiantes y las familias que experimentan problemas y necesidades emocionales o de comportamiento.

- El LBUSD tiene un equipo de respuesta a crisis en todo el distrito que está disponible para ayudar a las escuelas en caso de una crisis que requiera más recursos de los que tiene disponible un plantel escolar. El equipo del distrito está formado por psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, consejeros escolares y enfermeras escolares. Todos los miembros del equipo han recibido una amplia capacitación sobre cómo responder a las crisis escolares. Los miembros del equipo están asignados a varios planteles escolares y se les llama cuando ocurre un evento de crisis. Algunas de las actividades del equipo del distrito que responde a las crisis incluyen, entre otras, primeros auxilios psicológicos, consejería inmediata para enfrentar las situaciones difíciles, consulta con los profesores y apoyo administrativo.

- Centros de bienestar: Todas las escuelas intermedias y preparatorias tienen un Centro de bienestar escolar. Son impulsados por los estudiantes y les dan acceso a adultos de confianza, recursos comunitarios locales y servicios como consejería, participación comunitaria, talleres de empoderamiento, gestión de casos y apoyo entre compañeros. Nuestros Centros también apoyan al personal escolar proporcionándoles herramientas para comprender mejor a los estudiantes y motivarlos para que prosperen dentro del salón de clases y fuera de él. La ampliación de los centros de bienestar a las escuelas intermedias está presupuestada para el próximo año procedente de otro recurso.

	•Respuesta terapéutica: Dos terapeutas contratados están disponibles en respuesta a una crisis, proporcionando apoyo socio-emocional, consuelo y la resolución de problemas específicos en situaciones difíciles. •Recursos de salud mental: El LBUSD mantiene una multitud de recursos comunitarios que se pueden encontrar aquí.
Servicios bibliotecarios	
• Añadan más maestros bibliotecarios en cada plantel. • Fondos para las bibliotecas. • Respecto al objetivo 3.6, ¿consiste el objetivo en proporcionar un maestro bibliotecario de tiempo completo todos los días escolares para las escuelas primarias? En este momento, el bibliotecario de la escuela sólo está en las escuelas *primarias dos veces a la semana. Sería genial si los estudiantes tuvieran acceso a la biblioteca después de clases todos los días para aumentar su lectoescritura. • Se debería incluir a los maestros bibliotecarios en TODAS las escuelas, no solo en las de Título 1. • El LCAP no aborda los recortes de la mesa directiva a los maestros bibliotecarios, de hecho, dice que apoyará a los maestros y ayudantes de medios digitales. En realidad, la mesa directiva está haciendo lo contrario y está recortando a los maestros bibliotecarios. Sin bibliotecarios, ¿cómo ayudarán la tutoría y las excursiones a nuestros estudiantes? • ¿Por qué se están recortando a los maestros bibliotecarios de las escuelas? • ¿Dónde está la biblioteca? En la biblioteca es donde a mis hijos les gusta encontrar libros que su [<i>there</i>, como aparece en inglés) maestro no escoge para ellos. ¿Cómo es que no se indica aquí? • Me gustaría mantener la financiación para los maestros bibliotecarios. • ¿Por qué no les damos prioridad a los bibliotecarios? • ¿Y por qué se sustituye a los maestros bibliotecarios por ayudantes de medios? <i>*Identifica una escuela en específico, este documento no tiene la intención de dirigirse a escuelas o personas en específico..</i>	La Acción 3.6 del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) aborda el Programa de Educación Bibliotecaria e incluye apoyo tanto del maestro bibliotecario como del ayudante de medios de comunicación, según proceda, según el plantel y las necesidades de los estudiantes.. Los maestros bibliotecarios aumentan la lectoescritura básica y la enseñanza del plan de estudios, ya que proporcionan distintos recursos didácticos impresos y digitales para acelerar el aprendizaje, incluidos los estudiantes no duplicados, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para los proyectos de clase y colaboran con los maestros del salón de clase. Los ayudantes de medios de la biblioteca apoyan las operaciones cotidianas de la biblioteca escolar y el centro de multimedia, y proporcionan recursos bibliotecarios para apoyar a los estudiantes, maestros y maestros bibliotecarios. Preparan y presentan actividades para los estudiantes. Asimismo, en la Acción 3.6 se incluye un esfuerzo para aumentar los libros y materiales de la biblioteca para representar mejor la equidad estudiantil. Esta es una inversión en la diversificación de los materiales de la biblioteca y será continua, lo que beneficia a los estudiantes que están aprendiendo el inglés y a nuestra población estudiantil de diversas culturas. Además, este esfuerzo aumentará la capacidad del distrito para proporcionar un programa de enseñanza culturalmente relevante. El aumento que se hizo para el Año Escolar (SY) 2023-2204 consiste en material presupuestado y destinado a las bibliotecas para apoyar el funcionamiento básico de las mismas.
Reducción del número de estudiantes por clase	

• "En el último intercambio [de ideas] con los padres se solicitó una Reducción del Número de Estudiantes por Clase (CSR). Eso no se llevará a cabo. También se pidió más apoyo para la lectoescritura. El distrito eliminó puestos de bibliotecarios y programas de recuperación de la lectura. • ¿Por qué no reducimos el número de estudiantes por clase? • ¿Por qué hay un número tan grande de estudiantes por clase? • Reduzcan el número de estudiantes por clase y eliminen la labor de supervisión de recreo. • Reduzcan el número de estudiantes por clase. • ¿Qué planes hay para reducir el número de estudiantes por clase a números razonables? • Reducción del número de estudiantes por clase • ¿Hará algo realmente la Mesa Directiva de Educación? ¿Disminuirán el número de estudiantes por clase? Lo necesitamos.	El LBUSD hizo una inversión de maestros adicionales para kinder a 3° que ayudaron a eliminar las clases combinadas y crear números de estudiantes por clase más pequeños en planteles específicos este año. El número promedio de estudiantes por clase de kinder a 3° estuvo por debajo de 25 (con un máximo contractual de 30), y el promedio de estudiantes por clase de los grados de 4° a 5° fue de 31, muy por debajo del número de estudiantes máximo de 35. Los maestros de lectoescritura y los Coordinadores de Enseñanza e Intervención trabajaron rutinariamente con grupos de estudiantes, lo que resultó en una reducción adicional del número de estudiantes por clase a lo largo del día y/o semana de los maestros. El LBUSD proporcionó un horario de día extendido a los planteles escolares piloto de kinder, con apoyo adicional de ayudantes para reducir la proporción de estudiantes por clase y apoyar la supervisión. Muchas escuelas utilizaron sus fondos del Título I o la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) para contratar ayudantes para reducir aún más el número de estudiantes por clase y/o proporcionar apoyo a estudiantes específicos.
Centros de Recursos para las Familias	
• En la meta 5, se deberían añadir los Centros de Recursos Familiares. Los Centros de Refuerzos para las Familias (FRC) promueven la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje por medio de proporcionar asesoramiento individual y en grupo, conectar a las familias con los recursos de la comunidad, enseñar lecciones socioemocionales en el salón de clase y dirigir el desarrollo profesional del personal. • ¿Cuál es el futuro de los Centros de Recursos para las Familias? • ¿Por qué no figuran los psicólogos, que apoyan con la salud mental, en el LCAP ni en los Centros de Recursos para las Familias (FRC)? • ¿Por qué no se incluye el Centro de Recursos para las Familias (FRC) en el borrador del LCAP?	Los Centros de Recursos para las Familias (FRC) del LBUSD proporcionan servicios de apoyo para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y conductuales de un conjunto de 32 escuelas. Las oficinas principales de los FRC se ubican en la <i>Chavez Elementary School, Signal Hill Elementary School, Lindbergh Middle School y Stephens Middle School</i>. El personal del FRC está conformado por consejeros escolares, psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares. Ellos colaboran con las escuelas y ofrecen servicios integrales a los estudiantes que incluyen consejería individual a corto plazo y/o consejería en grupos pequeños. También colaboran con las familias para ponerlas en contacto con los recursos de la comunidad, los servicios escolares y los talleres educativos para padres. Los servicios que presta el personal de los FRC son gratuitos para las familias y los estudiantes inscritos en una escuela de los FRC. Los FRC prestan servicios a las 85 escuelas durante los meses de verano. En este momento, el Título I financia los FRC, con más de 2.3 millones de dólares reservados para este fin
Otros Comentarios/Preguntas	
El proceso ha sido confuso y muchos padres de familia y maestros no participaron.	Lamentamos que el proceso haya sido confuso para usted. Reconocemos que dicho proceso es complejo y que el LCAP en sí es bastante voluminoso. Le recomendamos un par de recursos: LASP (ver descripción al final de este documento) y el Resumen

	de Acción, publicado con el LCAP. Los padres de familia y maestros participaron activamente durante todo el proceso. Lo exhortamos a revisar la sección de participación del LCAP. Como equipo, revisamos los datos de la encuesta y aprovechamos otras actividades de participación para ayudarnos a informar el LCAP. Nuestro objetivo es continuar trabajando en colaboración con otros departamentos y generar mayor claridad a través de una comunicación bidireccional con nuestras partes interesadas.
N/A. Estoy confundido respecto a por qué puse personal clasificado, pero las preguntas eran sobre mi hijo...	La pregunta fue una pregunta autoseleccionada por parte del participante para poder mostrar datos sobre quién está participando en el <i>ThoughtExchange</i> (Intercambio de Ideas). Las ideas y preguntas están relacionadas con el LCAP y sus contenidos.
También se solicitó un mayor apoyo en lectoescritura. El distrito ha eliminado puestos de bibliotecarios y programas de recuperación de lectura.	Para el año escolar 2023-24, no se eliminarán puestos de bibliotecarios ni programas de recuperación de lectura.
Las escuelas necesitan más personal, menos obligaciones administrativas, menos exámenes. ¡Necesitamos apoyo para el comportamiento de los estudiantes!"	Estamos de acuerdo en que el personal es el factor de mayor importancia en la administración de un distrito escolar. De hecho, más del 75% del presupuesto total de LBUSD consiste en personal y beneficios. La elaboración de presupuestos es un equilibrio delicado. Para equilibrar un presupuesto, debemos tomar decisiones difíciles. A pesar de que los presupuestos estatales son fluctuantes, nos comprometemos a no despedir empleados aun en tiempos de dificultades económicas.
¿Han realizado un análisis exhaustivo sobre CÓMO se implementa <i>iReady</i> y <i>Edulastic</i> y cómo eso podría afectar los resultados? Los estudiantes dedican 15% de su 9º grado escolar en la clase de inglés presentando exámenes estandarizados y probablemente el mismo tiempo presentando exámenes de matemáticas. Ellos no lo toman en serio y se cansan de hacer estos exámenes.	El LBUSD está analizando <i>iReady</i> y otros datos en su intento de apoyar de manera proactiva a los estudiantes durante el año escolar para no tener que esperar hasta el fin del año para evaluarlos (cuando no hay/hay pocas oportunidades para modificar la enseñanza y los apoyos). También hemos estado analizando los beneficios y las recompensas de las evaluaciones, incluido el tiempo.

Que plan tiene en cuanto al control de drogas dentro de los planteles escolares y armas?	La seguridad es de suma importancia. Cada plantel escolar del Distrito Escolar Unificado de Long Beach tiene un plan integral de seguridad escolar, en el cual se combina el plan de operaciones de emergencia para posibles emergencias y el Plan de Escuela Segura para promover un entorno escolar seguro. Se implementan procedimientos estandarizados de emergencia, medidas de seguridad y protección. Los maestros revisan las instrucciones de seguridad con los estudiantes y se practican simulacros de emergencia con regularidad. Los planes se actualizan anualmente y las copias se pueden revisar en cada plantel escolar. Además, el LBUSD ha implementado un nuevo programa proactivo llamado "Di Algo", el cual es un sistema de denuncias anónimas. Nuestros planteles escolares implementan protocolos para el ingreso/salida, incluido un sistema de 'timbre' en la entrada para evitar el ingreso no autorizado. El personal del plantel escolar trabaja para hacer conexiones/establecer relaciones, para que exista conexión y confianza. Sin embargo, creemos que es necesario implementar dichos planes y que existe una política clara de que las drogas y las armas no están permitidas en los planteles escolares. Los estudiantes que traigan drogas o armas a la escuela deben rendir cuentas, lo cual podría incluir arresto y expulsión. Invitamos a la comunidad a revisar las preguntas y respuestas frecuentes del LBUSD, las cuales describen nuestro marco de seguridad y precauciones clave. Revisamos y mejoramos continuamente nuestros planes de seguridad utilizando la orientación que nos brindan las agencias policiales locales y nacionales y otros expertos nacionales. Estas preguntas frecuentes (FAQ) se encuentran en https://www.lbschools.net/about/lbusd-safety-and-security-faqs
Entiendo que ustedes han trabajado mucho en el borrador de LCAP pero siento que ustedes no han especificado como van a hacer el trabajo para los estudiantes aprendices de Ingles, porque se supone que ustedes tienen el plan pero nunca son claros en la forma que piensan ayudar a esos estudiantes.*	El apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés está documentado en todo el LCAP. Como punto inicial, la Acción 3.7 detalla algunos de los servicios más importantes, incluida la Oficina Multilingüe, los servicios de traducción y <i>ELL</i>evation. En el LCAP también se presentan un par de temas nuevos: El LBUSD tiene un compromiso renovado respecto a brindar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de alta calidad en las escuelas intermedias y preparatorias. Con esta perspectiva renovada, el personal dedicó el año en curso a planificar una implementación sólida en el otoño de 2023. En otoño de 2023, se inició una revisión local de los materiales educativos de ELD para estudiantes de 6° a 12° grado escolar y se recomendó la adopción de nuevos materiales educativos de ELD para estudiantes principiantes de escuela intermedia y preparatoria y ELD avanzado para estudiantes de escuela preparatoria. La Mesa Directiva de Educación adoptó dichos materiales educativos el 3 de mayo de 2023 para ser implementados en otoño de 2023. Se brindará formación profesional para acompañar las nuevas adopciones. Además, el 7 de junio de 2023, la Mesa Directiva de Educación adoptó tres nuevos cursos de ELD y un curso de ELD actualizado: ELD para principiantes, Taller de ELD para

	principiantes, ELD avanzado y Taller de ELD avanzado. Todos estos cursos están diseñados para abordar los estándares estatales de ELD y enfocar las habilidades de los estudiantes en aprender inglés. En otoño de 2022, se formó un comité para comenzar una búsqueda y revisión local del idioma mundial camboyano para estudiantes de 6° a 12° grado escolar. El comité realizó un proceso de evaluación exhaustivo y estructurado, tomando en cuenta el cumplimiento del contenido social, la alineación con el marco y los estándares de idiomas del mundo para las escuelas públicas de California y la calidad de la evaluación y el apoyo tanto para maestros como para estudiantes. El comité utilizó herramientas de evaluación estructuradas para revisar el cumplimiento del contenido social, la alineación con los estándares y el programa de evaluación y apoyo. Todo esto ha llevado a la adopción de cuatro nuevos libros de texto en camboyano para los cursos que se ofrecen a estudiantes que hablan camboyano. La Mesa Directiva de Educación adoptó estos libros de texto el 7 de junio de 2023. También nuevo para otoño de 2023 y en apoyo a los estudiantes recién llegados de LBUSD, se implementará un nuevo programa llamado "ENLACE" en cuatro planteles escolares. Esto servirá como un centro para los estudiantes recién llegados a la escuela intermedia. La Oficina Multilingüe es la encargada de coordinar el programa e incluirá 4 puestos de Maestros en Asignación Especial (EL TOSA). Este puesto incluirá una combinación de cursos de enseñanza, asesoramiento y personal. <i>Enlace</i> estará ubicado en 4 planteles escolares estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Franklin, Hamilton y Marshall.
La Meta 2: Las escuelas serán lugares seguros, atractivos. ¿Cómo planean hacer a las escuelas lugares seguros? Tomando en cuenta los atentados recientes contra las escuelas (drogas y armas).*	Consulte la respuesta que se encuentra directamente antes de la respuesta anterior.
Este borrador contiene intervenciones de comportamiento en la sección de bienestar del estudiante?*	Creemos que los esfuerzos de apoyo socioemocional y otros, tales como la justicia restaurativa (Acción 2.4 en LCAP), están teniendo un efecto positivo en el comportamiento. También sabemos que regresar de un entorno de pandemia poco óptimo fue difícil para los estudiantes. El personal encontró desafiantes algunos comportamientos de los estudiantes y seguimos viendo que los estudiantes tienen necesidades únicas, las cuales deben abordarse como tales.
me gustaria saber porque si hay muchos fondos para los estudiantes con necesidades especiales no se dan los servicios adecuados para ellos siempre dan los servicios limitados.*	Los estudiantes que tienen necesidades especiales y tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP) tienen servicios y apoyos que están escritos en el plan. Las adaptaciones están diseñadas para ayudar al estudiante a lograr sus objetivos. El Programa Educativo Individualizado (IEP) se actualiza a medida que cambian las necesidades, en cuyo caso, los apoyos podrían intensificarse o reducirse según el progreso o la falta de progreso. El equipo del IEP debe evaluar el progreso del estudiante y trabajar en los apoyos que ayudarán al estudiante a lograrlo.

Me gustaría que un estudiante de educación especial, o con un IEP tenga ayudas específicas cuando se le piden a los miembros de equipo escolar IEP, que no sean restringidas ni olvidadas las peticiones de los padres.*	Consulte la respuesta anterior relacionada con los IEP y los estudiantes que tienen necesidades especiales.
acerca de las tutorías son para todos los grados?*	Los programas de tutoría son para todos los niveles de grado escolar. El LCAP brinda servicios de tutoría, principalmente en la Acción 3.12. Los planteles escolares también ofrecen programas de tutoría financiados con sus recursos discrecionales.
En este momento no.	
¿Existe alguna razón por la cual la mitad del presupuesto se gastó sin la participación de nadie más?	Lo exhortamos a revisar la sección de Socios Educativos de LCAP para ver el proceso de participación.
¿Cómo es el [How is the, com aparece en inglés]	
Sí. LBUSD sigue estableciendo programas, pero ninguno realmente funciona para los estudiantes afroamericanos.	Reconocemos que los resultados académicos y SEL de los estudiantes afroamericanos no han estado cerca del nivel que deberían estar. El punto en la línea de este LCAP que pertenece al BSAI (Acción 3.13) es un componente de un esfuerzo prometedor para mejorar el nivel de nuestros estudiantes y familias afroamericanos. Una de las prioridades de misión crítica del personal es centrar la excelencia afroamericana en Long Beach e involucrar a la comunidad afroamericana y a otros en la exploración de formas adicionales de apoyar a los estudiantes afroamericanos. El BSAI definitivamente está en las etapas iniciales; sin embargo, tenemos la esperanza de que BSAI y otros esfuerzos muestren progreso en nuestros estudiantes afroamericanos. Además, estamos agradecidos con nuestra comunidad por apoyar estos esfuerzos.
¿Existen fondos para apoyar los comportamientos inseguros que ocurren en los salones de clases de educación general con estudiantes de educación general?	Consulte la pregunta y respuesta relacionada, seis viñetas arriba de esta respuesta.
¿Qué disciplina ocupará el puesto de SEL/Coordinador de ambiente escolar? ¿consejero, administrador, TOSA?	El SEL/Coordinador de ambiente escolar será un puesto TOSA.
Si ciertos temas son muy destacados, ¿realmente marcarán la diferencia? ¿Realmente escuchará el distrito? Necesitamos una reducción del número de estudiantes por clase, más apoyo para las escuelas de inmersión dual y consejeros.	Al igual que con cualquier decisión difícil, se establecen prioridades y se evalúan las necesidades. Con un presupuesto finito, para mantenerlo equilibrado, si se agrega algo, será necesario quitar algo. Nos encantaría continuar agregando más personal y más programas/servicios que beneficien a los estudiantes en todos los sentidos. Sin embargo, es nuestra responsabilidad fiscal administrar un presupuesto equilibrado, una tarea nada fácil. Dicho esto, estamos agradecidos con nuestros líderes prudentes y la Mesa Directiva por continuar planificando una perspectiva financiera estable.
¿Todas las escuelas de LBUSD son planteles escolares cerrados? Si es así, ¿por qué no?	Todos los planteles escolares tienen una entrada/salida, la cual es monitoreada con un sistema de 'puerta con timbre' para la seguridad de los estudiantes y el personal del plantel escolar.

No es seguro que las personas deambulen por las escuelas.	
¿Permitirá el presupuesto más opciones relacionadas con la supervisión antes y después de clases en el plantel escolar?	El LBUSD tiene un extenso programa extracurricular y se está expandiendo con la infusión de subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Extendido del estado.
No tengo preguntas en este momento.	
Me gustaría ver más opiniones y comentarios sobre cómo podemos contratar más maestros para atender las necesidades de los estudiantes.	Nuestro Departamento de Recursos Humanos ha logrado un progreso sustancial con sus sistemas para contratar personal altamente calificado, incluida la perspectiva de diversificar la fuerza laboral.
Se necesitan tener servicios de programas y un proveedor de desarrollo que ayude a los estudiantes de bajos ingresos que están aprendiendo inglés, acoge a personas sin hogar, a estudiantes migratorios para que puedan cumplir sus metas y continúen con sus carreras universitarias.	Uno de los principios del LCAP es la concentración y la financiación suplementaria, lo cual se dirige principalmente a lo que el estado denomina "estudiantes no duplicados". Estos son estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y/o estudiantes de familias de bajos ingresos. El LCAP identifica acciones que se dirigen principalmente a los estudiantes no duplicados en las secciones finales del LCAP, bajo Servicios aumentados o mejorados.
Sí, ¿por qué no tenemos escuelas comunitarias?	El LBUSD está estudiando el concepto de escuelas comunitarias. Estamos preparados para poner a prueba algunos aspectos clave de las escuelas comunitarias. Estén atentos para obtener mayor información sobre esto en un futuro cercano.
Acelere el proceso para que las escuelas obtengan las actualizaciones de aire acondicionado que no han recibido. Mi propio hijo tuvo problemas de salud por estar en la escuela en agosto y septiembre pasado durante las olas de calor. La salud de los estudiantes es más importante que las canchas de fútbol.	Hemos hecho ajustes al Plan Maestro de Instalaciones para adelantar el cronograma de mejoras de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC). La instalación de nuevos sistemas HVAC de bajo consumo del distrito está financiada con el bono de la Medida E de LBUSD. Todas las escuelas del distrito tendrán aire acondicionado en los próximos cinco años según el cronograma acelerado de la Medida E, excepto la Escuela Preparatoria Politécnica, cuya instalación de aire acondicionado está programada para finalizar en el 2028. La renovación de varios años en la escuela <i>Poly</i> está programada para comenzar en el 2024, con la construcción de un nuevo edificio para salones de clases. Este edificio proporcionará alojamiento provisional para los estudiantes a medida que se concluyan las actualizaciones de aire acondicionado y otras mejoras en las instalaciones existentes de la escuela.
¿Cómo podemos garantizar que el distrito brinde fondos para financiar a los grupos de estudiantes afroamericanos en el plantel escolar? Si es así, ¿podemos hacer que la información sea pública y más sostenible?	Cada grupo de estudiantes afroamericanos en nuestras escuelas intermedias y preparatorias recibió \$1500 dólares para elevar su voz y realizar actividades culturalmente relevantes. Esto continuará el próximo año escolar, ya que esperamos que la inversión continua ayude a los grupos a seguir creciendo dentro de su comunidad escolar. Debido a que estos programas se ejecutan de forma independiente en el nivel del plantel escolar, recomendamos que nuestra comunidad trabaje directamente con los planteles escolares. Esperamos que esto anime a más escuelas a iniciar Grupos de Estudiantes Afroamericanos en sus planteles escolares.
¿Existe algún plan para más áreas verdes en las escuelas?	El Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP) de LBUSD enumera algunos de los esfuerzos en esta área, los cuales incluyen: Actualizar espacios, tales como áreas de sombra

	y equipo de juegos, para que los estudiantes aprendan y jueguen. Reemplazo de equipos y estructuras de juegos en escuelas primarias. Instalación de estaciones de llenado de botellas de agua en todos los planteles escolares. Todos estos esfuerzos tienen un presupuesto total de más de \$10 millones de dólares. Además, una revisión del Plan Maestro de Instalaciones y el sitio web de Bonos de LBUSD (lbschoolbonds.net) puede ser útil.
¿Cómo se abordan los comportamientos de los estudiantes?	De acuerdo a lo anterior, ya se planteó una pregunta similar y lo exhortamos a que mire la respuesta anterior. Dicho esto, los comportamientos de los estudiantes son amplios y complejos. El objetivo debe ser apoyar a los estudiantes y tratar sus comportamientos específicos de la manera más individual posible.
Tenemos curiosidad y nos gustaría saber por qué el aumento en el cumplimiento de los requisitos A-G se establece en un 5% tomando en cuenta que solo 100 a 120 de 800 estudiantes afroameicanos están preparados para la universidad.	Si bien entendemos la necesidad de que más estudiantes deben cumplir con los requisitos A-G, las metas se establecen en un nivel desafiante y alcanzable. Las métricas también se revisan anualmente para verificar su relevancia y, si es necesario, se pueden revisar en un intento por ampliar los niveles de logro. Además, también esperamos algunas conversaciones sobre los logros de los estudiantes afroamericanos para su inclusión en el próximo Plan Estratégico.
Se menciona que los directores de escuela intermedia y preparatoria tienen como objetivo monitorear el progreso de los estudiantes afroamericanos. Sin embargo, el LCAP no contiene detalles específicos relacionados con la rendición de cuentas. ¿De qué manera se espera que las escuelas supervisen el progreso de los estudiantes afroamericanos? ¿Se puede añadir algún ejemplo al documento?	Como un medio de centrar la atención en el logro de los estudiantes afroamericanos a nivel escolar, se espera que los directores escolares supervisen el progreso de sus estudiantes afroamericanos como parte de sus objetivos escolares. Si bien estos objetivos no aparecen en el LCAP, el supervisor del director escolar (los Superintendentes Asistente de la Oficina de Nivel Escolar y los Directores Supervisores de Directores Escolares de la oficina de Nivel Escolar) analizan los datos específicos de los estudiantes afroamericanos, incluidas las calificaciones, resultados de iReady, resultados de la Encuesta Pulso, etc. durante todo el transcurso del año escolar para determinar las intervenciones o celebraciones adecuadas para los estudiantes. Estos objetivos han establecido un sistema de monitoreo continuo a través de conversaciones de datos entre los directores y las oficinas correspondientes a cada nivel escolar sobre cómo servir mejor a los estudiantes afroamericanos, especialmente a aquellos que tienen un bajo rendimiento académico.

En relación al trabajo realizado en LCAP, el LBUSD ha producido una versión actualizada del Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP), el cual tiene la intención de brindar una descripción fácil de leer sobre la manera en que el LCAP y otros fondos (tales como los fondos únicos de ayuda por el COVID) se entrelazan para proporcionar programas y servicios que atiendan las necesidades de los estudiantes de LBUSD. El LASP actual (y versiones posteriores) se puede encontrar en www.lbschools.net/LASP.

En conclusión, me gustaría expresar mi gratitud a la gran comunidad de Long Beach por dar un paso al frente para aportar valiosos comentarios y opiniones sobre el presupuesto. Lo retamos varias veces en “llamadas a la acción” ... ¡y usted respondió!

Un reconocimiento especial a nuestros firmes grupos comunitarios y padres de familia:

- Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)
- Comité Asesor del Distrito Para el Estudiantado Que Está Aprendiendo Inglés (DELAC)
- Comité Asesor Comunitario de la Comunidad de Educación Especial(CAC)

- Oportunidades Educativas para los Nativos Americanos (EONA)
- Padres de Familia del Pueblo *Sankofa* (SPV)
- Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico (PIEV)
- Conexión Educativa de Long Beach
- Coalición Guía para la Visión 2035

Y no olvidemos a nuestros talentosos estudiantes, incluido el Grupo Asesor Estudiantil de la Superintendente y estudiantes de Californianos por la Justicia, quienes contribuyeron con su voz de una manera muy inspiradora. Ellos compartieron sus experiencias y expresaron sus preocupaciones, a través de las cuales nos ayudaron a reflexionar respecto a cómo interactuamos con ellos. Esto también nos recordó nuestro compromiso de centrar nuestras discusiones poniendo las necesidades de los estudiantes al frente de nuestro trabajo.

En comunidad,

Dra. Jill A. Baker
Superintendente Escolar

មណ្ឌលអប់រំឡងប៊ិច (LBUSD)

បំរើការនៅក្រុង LONG BEACH ក្រុង LAKEWOOD ក្រុង SIGNAL HILL និង AVALON

ការិយាល័យរបស់អគ្គនាយក

1515 HUGHES WAY

LONG BEACH, CALIFORNIA 90810-1839

ទូរសព្ទ: (៥៦២) ៩៩៧-៨២៤២ · ទូរសារ: (៥៦២) ៩៩៧-៨២៨០

ខែមិថុនា ឆ្នាំ ២០២៣

ជូនចំពោះសហគមន៍៖

សូមអរគុណដែលបានចំណាយពេលវេលាមកអានព័ត៌មានសំខាន់ៗ ដែលទាក់ទងនឹងពង្រាងទីមួយរបស់គំរោងគ្រប់គ្រងនិងគណនេយ្យភាពប្រចាំមូលដ្ឋាន ហៅកាត់ជាភាសាអង់គ្លេសថា (LCAP)។ គំនិតរបស់អ្នកបានផ្តល់អោយ LBUSD នូវទស្សនៈចំពោះតម្រូវការចាំបាច់របស់សិស្ស និងបានជួយដល់ការងាររបស់យើងក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍គំរោង LCAP នេះ។ សូមអរគុណផងដែរ ចំពោះការចែករំលែកនូវសេចក្តីប្រាថ្នាចង់បានរបស់អ្នកសំរាប់រូបភាពសិស្សរៀនចប់ មនុស្សពេញវ័យ និងប្រព័ន្ធ សំរាប់ទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ ២០៣៥ ដែលបានទទួលការអនុម័តក្នុងពេលថ្មីៗនេះ។ ការចូលរួមសំរាប់ទស្សនៈវិស័យបានផ្តោតលើការពិភាក្សាជុំវិញគំរោង LCAP និងបានបញ្ជាក់អះអាងឡើងវិញនូវប្រធានបទជាច្រើននៃជំនួយគាំទ្រសុខភាពផ្លូវចិត្តកាលពីឆ្នាំទៅ ឱកាសសិក្សាវគ្គបំប៉ន ការបង្កាត់បន្ថែមនិងជំនួយគាំទ្រផ្សេងៗ ដែលរួមបញ្ចូលសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសនិងសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ។

នៅថ្ងៃទី៣ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣ ពង្រាងទីមួយនៃគំរោង LCAP ត្រូវបានដាក់តាំងបង្ហាញ ជាមួយគ្នានឹងឱកាសផ្តល់មតិកែលម្អរបស់សហគមន៍មួយ។ ពង្រាងនេះត្រូវបានបង្ហាញទៅកាន់គណៈកម្មាធិការ DCAC នៅថ្ងៃទី២៥ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣ និងទៅកាន់គណៈកម្មាធិការ DELAC នៅថ្ងៃទី៨ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣ កន្លងមកនេះ។ ឱកាសនានាសំរាប់លើកជាសំនួរនិងមតិត្រូវបានផ្តល់ជូនតាមទម្រង់នៃប្រព័ន្ធ ThoughtExchange មួយ។ ប្រព័ន្ធ ThoughtExchange នេះ គឺជាផ្នែកមួយនៃការធ្វើបទបង្ហាញទៅកាន់គណៈកម្មការអប់រំនៅថ្ងៃទី៣ ខែឧសភា និងត្រូវបានធ្វើតាមរយៈសាររបស់សាលារៀនទៅកាន់ក្រុមគ្រួសារ។ បន្ថែមពីលើនេះទៀត ផ្ទាំងក្រដាសតាំងបង្ហាញដ៏ធំមួយដែលមានកូដ QR ដើម្បីបន្តភ្ជាប់ដោយផ្ទាល់ទៅប្រព័ន្ធ ThoughtExchange ត្រូវបានដាក់តាំងបង្ហាញនៅពីមុខសាលារៀននីមួយៗ។

ប្រព័ន្ធ ThoughtExchange បានផ្តល់នូវឱកាសចំនួនពីរដើម្បី៖ (១) ផ្តល់មតិនិងអត្រាយោបល់ជាមួយនឹងសំនួរដូចខាងក្រោមនេះ៖

“តាមរយៈឱកាសចូលរួមក្នុងពេលកន្លងមក សហគមន៍ LBUSD community បានបញ្ចេញមតិអំពីស្ថានភាពសង្គម-អារម្មណ៍ វគ្គបំប៉ន និងការបង្កាត់បន្ថែមថាជាអាទិភាពកំពូលៗ។ ដើម្បីជួយយើងក្នុងការរៀបចំផែនការនៅឆ្នាំក្រោយ តើមានអ្វីខ្លះដែលយើងអាចធ្វើអោយច្បាស់លាស់ដើម្បីបន្តកែលម្អបទពិសោធន៍សិក្សារបស់អ្នកក្នុងវិស័យទាំងនេះ?”

ផ្នែកទីពីរនៃប្រព័ន្ធ ThoughtExchange បានផ្តល់នូវឱកាសដែលបើកចំហរមួយដើម្បីសួរសំនួរអំពីពង្រាងគំរោង LCAP៖ “តើអ្នកមានសំនួរអ្វីដែរឬទេអំពីពង្រាងគំរោង LCAP នេះ?”។ ការឆ្លើយតបចំពោះសំនួរនេះ ជាមួយគ្នានឹងសំនួរនិងមតិក្នុងការប្រជុំដែលចូលរួមដោយមានវត្តមានផ្ទាល់ គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសំរាប់របាយការណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនេះពីអគ្គនាយក។

នៅថ្ងៃទី២២ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣ ពង្រាងទីពីរមួយរបស់គំរោង LCAP ត្រូវបានដាក់តាំងបង្ហាញ ហើយប្រព័ន្ធ ThoughtExchange បានបន្តបើកនិងដាក់ជូនសំរាប់ការផ្តល់មតិសាធារណៈ។ នៅថ្ងៃទី២ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ ពង្រាងទីបីរបស់គំរោង LCAP ត្រូវបានដាក់តាំងបង្ហាញក្នុងការត្រៀមរៀបចំសំរាប់សវនាការសាធារណៈ ដែលត្រូវបានរៀបចំនៅថ្ងៃទី៧ ខែមិថុនា។ សំរាប់ការដាក់តាំងបង្ហាញនីមួយៗរបស់សេចក្តីព្រាង សេចក្តីសង្ខេបមួយរបស់ការកែប្រែសំខាន់ៗ ត្រូវបានដាក់តាំងបង្ហាញដើម្បីលើកកម្ពស់អោយមានតម្លាភាព។

យើងកំពុងស្នើសុំអោយមានការអនុម័តនូវគំរោង LCAP នេះ ទៅកាន់គណៈកម្មការអប់រំ LBUSD នៅថ្ងៃទី២១ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ ខាងមុខនេះ។

តទៅនេះគឺតំណាងអោយមតិកាមជាន់ពាក់ពី LBUSD ក្នុងការឆ្លើយតបទៅគណៈកម្មាធិការ DCAC គណៈកម្មាធិការ DELAC និងសំនួរមកពីប្រព័ន្ធ ThoughtExchange ដូចដែលបានដាក់តាំងបង្ហាញនៅលើគេហទំព័រគំរោង LCAP រួចហើយ។ ដើម្បីងាយស្រួលអាននូវរបាយការណ៍នេះ គឺ LBUSD កំពុងឆ្លើយតបចំពោះយោបល់នៃការស្ទង់មតិនេះ ដោយដាក់សំនួរតាមផ្នែកៗដែលផ្អែកលើប្រធានបទរបស់សំនួរនានា។ ផ្នែកនីមួយៗមានសំនួរចម្លើយដែលត្រូវបានទទួលពីការបញ្ចេញយោបល់ក្នុងការស្ទង់មតិនេះ។ LBUSD មិនបានកែប្រែសំនួរទាំងនេះ ដែលបានលើកឡើងដោយសហគមន៍ឡើយ។ សំនួរទាំងនេះលេចឡើងតាមលំដាប់លំដោយដែលបានទទួល។

ផ្នែក	ចម្លើយ LBUSD
ព័ត៌មានអំពីគំរោង LCAP	
• ខ្ញុំចង់បានព័ត៌មានថែមទៀត សូមអរគុណ • តើមូលនិធិត្រូវបានកំណត់យ៉ាងណា? បន្ថែម ឬ អត់? • តើគំរោង LCAP នឹងត្រូវអនុវត្តបានលឿនប៉ុណ្ណា? • ខ្ញុំមិនដឹងថានោះជាអ្វីផងហ្នឹង? • តើអ្នកណាខ្លះពិនិត្យមើលលទ្ធផលពីកសាស្ត្រស្ទង់មតិនេះក្នុងករណីដែលយើងមានសំនួរ? • តើនៅពេលណាដែលវានឹងត្រូវបង្ហាញជូនសាធារណៈជន? • តើវាជាអ្វីទៅ? • តើកិច្ចការនេះដំណើរ ការយ៉ាងណាទៅ? • ខ្ញុំមិនដឹងថា វាមានន័យយ៉ាងម៉េចផង? • តើអ្នកណាទទួលខុសត្រូវ? • តើគំរោង LCAP ជាអ្វី? • តើមានភាពខុស គ្នាអ្វីខ្លះចំពោះមូលនិធិក្នុងការប្រៀបធៀបទៅឆ្នាំមុន? • ខ្ញុំមិនដឹងថា គំរោង LCAP មានន័យយ៉ាងម៉េចផងហ្នឹង? • តើខ្ញុំស្វែងរកព័ត៌មាន អំពីអត្ថន័យនៃគំរោង LCAP នៅកន្លែងណា? • តើមានទិន្នន័យដែលត្រូវបានប្រមូលនិងត្រូវបានចែករំលែកជាមួយមាតាបិតា អំពីប្រសិទ្ធភាពនៃកម្មវិធីនិងសេវាដែលទទួលបានមូលនិធិតាមរយៈគំរោង LCAP ដែរឬទេ? • ក្នុងនាមជាមាតាបិតាម្នាក់ តើខ្ញុំធ្វើយ៉ាងណាអាចស្គាល់អំពីគំរោងនៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។ ខ្ញុំត្រូវតែនិយាយដោយត្រង់ថា នេះជាលើកទីមួយហើយដែលខ្ញុំយល់ថា ខ្ញុំត្រូវបានសួរអំពីរឿងនេះ ហើយខ្ញុំគិតថាព័ត៌មានថែមទៀតត្រូវតែចែកចាយដល់ក្រុមគ្រួសារ។ • តើ គំរោង LCAP ជាអ្វីទៅ? • តើកិច្ចការនេះនឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សាលារៀនទាំងអស់នៅ LBUSD ឬ?	គំរោងគ្រប់គ្រងនិងគណនេយ្យភាពប្រចាំមូលដ្ឋាន (LCAP) គឺជាឧបករណ៍សំរាប់មណ្ឌលអប់រំដាក់គោលដៅ ធ្វើផែនការសកម្មភាព និងប្រើប្រាស់ធនធានអោយត្រូវតាមគោលដៅទាំងនោះ ដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ គេហទំព័រគំរោង LCAP ត្រូវបានកែប្រែថ្មីជាញឹកញយ ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងនូវដំណើរការដែល គំរោងនេះត្រូវបានចងក្រង កែប្រែ និងបង្ហាញ។ ឯកសារដែលពាក់ព័ន្ធនឹងគំរោង LCAP និងថវិកាទាំងអស់អាចរកមើលបាននៅលើគេហទំព័រមួយ។ យើង អញ្ជើញអ្នកចូលមើលគេហទំព័រគំរោង LCAP នៅ៖ www.lbschools.net/LCAP ។ ពង្រាងទីមួយត្រូវបានដាក់តាំងបង្ហាញនៅថ្ងៃ ទី៣ ខែឧសភា ដោយមានពង្រាងជាលំដាប់លំដោយដែលត្រូវបានដាក់តាំងបង្ហាញនៅ ថ្ងៃទី២២ ខែឧសភា និងថ្ងៃទី២២ ខែមិថុនា កន្លងមកនេះ។ យើងទទួលស្គាល់ថាគំរោង LCAP គឺជាឯកសារដ៏ធំមួយ។ និយាយដូច្នេះ រដ្ឋតំរូវអោយប្រើគំរូដែលអនុម័តដោយរដ្ឋ ដោយមានសេចក្តីសន្និដ្ឋានដើម្បីធ្វើអោយឯកសារនេះមានស្តង់ដារសំរាប់គ្រប់មណ្ឌលអប់រំទាំងអស់នៅក្នុងរដ្ឋនេះ។ បុគ្គលិកនៅ LBUSD បានបង្ហាញគំរោង LCAP ជាផ្នែកៗ ក្នុងអំឡុងធ្វើការអភិវឌ្ឍថវិកា និងការប្រជុំចូលរួមនៅតាមក្នុងការប្រជុំរបស់គណៈកម្មការអប់រំតាំងពីខែកុម្ភៈមក ក៏ដូចជានៅក្នុងការប្រជុំគណៈកម្មាធិការ DCAC និង DELAC ផងដែរ។ បន្ថែមពីលើនេះទៀត សេចក្តីសង្ខេបសកម្មភាពត្រូវបានដាក់តាំងបង្ហាញ ជាវិធីងាយស្រួលមើលកម្មវិធីនិងសេវាជាច្រើនដែលដាក់ក្នុងថវិកា។ យើងសង្ឃឹមថាការកែប្រែថ្មីៗទៅកាន់គណៈកម្មការអប់រំ ក្រដាសបទបង្ហាញ និងវត្តមានចំពោះការប្រជុំក្រុមមាតាបិតារបស់យើងជាច្រើន ផ្តល់អោយមានវិធីផ្សេងៗដើម្បីទទួលបានប្រាប់អំពីគំរោង LCAP។

• តើអ្នកណាទៅនឹងធ្វើសេចក្តីសម្រេចនៅទីបំផុត? • តើពង្រាងគំរោង LCAP នៅកន្លែងណា? • ខ្ញុំអាចចូលពិនិត្យមើលអំពីរបៀបដែល គំរោង LCAP ធ្វើការចំណាយនៅកន្លែងណា? • ខ្ញុំគ្មានសំនួរអ្វីឡើយ។ • អត់មានសំនួរអ្វីទេ បទបង្ហាញល្អ។ ត្រូវតែគិតសារឡើងវិញមុននឹងធ្វើការផ្តល់មតិ • បាទ/ ចាស ហេតុអ្វីបានជាសិស្ស “ដែលគ្មានលំនៅដ្ឋាន” មិនត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងគំរោង LCAP ទាំងមូល? • តើអ្នកអាចធ្វើបណ្តាញតភ្ជាប់ទៅកាន់ក្រុមគ្រួសារបានទេ? • តើវានឹងត្រូវបានបញ្ចប់នៅពេលណា?	មូលនិធិ LCFF ផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សាលាទាំងអស់ មិនត្រឹមតែជាមួយកម្មវិធីនិងសេវាកម្មដែលរចនាសំរាប់ការអនុវត្តរបស់មណ្ឌលទាំងមូលប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏តាមរយៈការបែងចែកថវិកាផ្ទាល់ទៅគ្រប់សាលាផងដែរ (សកម្មភាព ៣.១០)។ មានប្រព័ន្ធរង្វាស់ក្នុងគំរោង LCAP ដែលត្រូវគ្នាទៅនឹងគោលដៅទាំង ៥។ ទិន្នន័យនេះគឺត្រូវបានរាយការណ៍ដោយផ្ទាល់ក្នុងគំរោង LCAP។ មូលនិធិ LCFF ដូចដែលយើងកំពុងគ្រោងទុកក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ដោយផ្អែកលើការកែប្រែរបស់អភិបាលរដ្ឋនៅខែឧសភាកន្លងមក បានឡើងខ្ពស់ជាងកាលពីឆ្នាំទៅ។ នៅឆ្នាំនេះ គំរោង LCAP លម្អិតថវិកាសរុបចំនួន ៨៧៣ លានដុល្លារ ចំណែកឆ្នាំទៅគឺមាន ៨០១ លានដុល្លារ។ រូបមន្តគ្រប់គ្រងមូលនិធិប្រចាំមូលដ្ឋាន (LCFF) ទទួលស្គាល់បញ្ហាព្រួយបារម្ភសេសរបស់សិស្សមកពីមជ្ឈដ្ឋានជាក់លាក់មួយចំនួន ហើយរដ្ឋបានកំណត់ពួកគេថាជា “សិស្សដែលអាចរាប់បានតែម្តងគត់” គឺ៖ សិស្សរៀនអង់គ្លេស យុវជនចិញ្ចឹម និងសិស្សមកពីក្រុមគ្រួសារដែលមានចំណូលទាប។ “សិស្សដែលអាចរាប់បានតែម្តង” ទាំងនេះគឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសំរាប់មណ្ឌលទទួលបានមូលនិធិប្រមូលផ្តុំនិងបំពេញបន្ថែម LCFF បានចំនួន (១៣៤ លានដុល្លារ)។ មណ្ឌលអប់រំទទួលបានមូលនិធិបន្ថែមស្មើនឹង ២០ ភាគរយ នៃមូលនិធិ LCFF គោលសំរាប់ “សិស្សដែលអាចរាប់បានតែម្តង” ម្នាក់ៗ។ ប្រាក់ ជំនួយប្រមូលផ្តុំទាំងនេះចូលទៅមណ្ឌលដែលសិស្សជាង ៥៥ ភាគរយ ជា “សិស្សដែល អាចរាប់បានតែម្តង”។ LBUSD គឺជាមណ្ឌលមួយក្នុងចំណោមមណ្ឌលទាំងនោះ។ សិស្សដែលគ្មានលំនៅដ្ឋានគឺត្រូវបានរាប់បញ្ចូលក្នុងលក្ខខណ្ឌ “ចំណូលទាប” ។ កម្មវិធីនិងសេវាកម្មជាច្រើនដែលបានរៀបរាប់ក្នុងគំរោង LCAP គឺមានក្នុងថវិកាសំរាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២៤ នេះ។ គំរោង LCAP មានរៀបចំតារាងដែលមានចំណងជើងថា បច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ ដែលលម្អិតអំពីការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណទុកសំរាប់សកម្មភាពនីមួយៗនៅក្នុងគំរោង LCAP កាលពីឆ្នាំមុន។ សេចក្តីសម្រេចអនុម័តគំរោង LCAP ជាចុងក្រោយ គឺគណៈកម្មការអប់រំដែលជាប់ឆ្នោត ដែលនឹងរៀបចំធ្វើក្នុងការប្រជុំរបស់ខ្លួននៅថ្ងៃទី២១ ខែមិថុនា។
ការចូលរួម	
• តើមតិរបស់គ្រូបង្រៀនត្រូវបានយកទៅប្រើបានប៉ុណ្ណាដែរ? • តើមណ្ឌលអប់រំនឹងទៅតាមសហគមន៍ដើម្បីទំនាក់ទំនងជាមួយក្រុមគ្រួសារដែរឬទេ? • តើកិច្ចការនេះបានទៅដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដែរឬទេ?	ឱកាសជាច្រើនសំរាប់លើកជាសំនួរនិងមតិត្រូវបានផ្តល់អោយតាមទម្រង់ក្នុងប្រព័ន្ធ ThoughtExchange មួយ។ ប្រព័ន្ធ ThoughtExchange គឺជាផ្នែកមួយនៃបទបង្ហាញក្នុងការប្រជុំគណៈកម្មការអប់រំកាលពីថ្ងៃទី៣ ខែឧសភា និងត្រូវបានធ្វើជូនតាមប្រព័ន្ធផ្ញើសារជាអក្សររបស់សាលាទៅកាន់ក្រុមគ្រួសារ។ វាក៏ត្រូវបានបង្ហាញជូនផង

• តើមតិមកពីមាតាបិតាច្រើនប៉ុណ្ណាដែលត្រូវបានពិចារណាមុននឹងដាក់ចេញនូវពង្រាងគំរោងនេះ?	ដែរទៅកាន់គណៈកម្មាធិការ DCAC និង DELAC នៅតាមការប្រជុំរបស់ពួកគេកាលពីខែឧសភា។ បន្ថែមពីលើនេះទៀត ផ្ទាំងក្រដាសតាំងបង្ហាញដ៏ធំមួយជាមួយនឹងកូដ QR ដើម្បីបន្តភ្ជាប់ផ្ទាល់ទៅកាន់ប្រព័ន្ធ ThoughtExchange ត្រូវបានដាក់តាំងបង្ហាញនៅពីមុខសាលានីមួយៗ។ ប្រព័ន្ធ ThoughtExchange រួមបញ្ចូលអ្នកចូលរួមជាង 715នាក់ ដែលបានផ្តល់ការវាយតម្លៃជាង ១៤.០០០។ ទិន្នន័យមកពីអ្នកឆ្លើយតបដែលវាយការណ៍ខ្លួនឯងបញ្ជាក់ថា ៥២% នៃអ្នកចូលរួមគឺជាមាតាបិតា ៣៧% គឺជាបុគ្គលិកដែលមានសញ្ញាបត្រត្រឹមត្រូវ ដោយនៅសល់ទាំងប៉ុន្មានគឺជាបុគ្គលិកបំរើការទូទៅ សមាជិកសហគមន៍និងសិស្ស។ ដើម្បីអោយច្បាស់ ប្រព័ន្ធ ThoughtExchange គឺជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការចូលរួមនៃសហគមន៍ដ៏ហ្មត់ចត់ ដែលបានលម្អិតដោយផ្ទាល់នៅក្នុងគំរោង LCAP ផ្នែកដៃគូធ្វើការអប់រំដែលចាប់ផ្តើមនៅទំព័រទី ១៣។ រៀបរាប់ក្នុងគំរោង LCAP ផ្នែកនេះផងដែរ គឺរៀបរាប់ដែលមតិមកពីសហគមន៍ត្រូវបានគិតពិចារណាក្នុងការអភិវឌ្ឍនូវគំរោង LCAP នេះ។ ផ្នែកនេះចាប់ផ្តើមនៅទំព័រទី ២១។
--	--

ជំនួយគាំទ្រផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត/ការប្រឹក្សាយោបល់

• តើយើងកំពុងបន្ថែមទីប្រឹក្សាប្រចាំសាលារៀនអោយច្រើនថែមទៀតឬទេ ដើម្បីដោះស្រាយកំហុសការសុខភាពផ្លូវចិត្ត? • តើជំនួយគាំទ្រអ្វីខ្លះនឹងត្រូវផ្តល់អោយបុគ្គលិកផ្នែកប្រឹក្សាយោបល់របស់យើង? តើនឹងផ្តល់ទីប្រឹក្សាអោយច្រើនថែមទៀតនៅតាមសាលារៀនឬទេ ហើយនិងពេលវេលាអោយបានច្រើនថែមទៀតនៅកាលិយាល័យផងដែរ ជាជាងការគ្រប់គ្រងចាត់ចែងនោះ? តើនឹងផ្តល់ CSAs អោយបានច្រើនថែមទៀត ដើម្បីជួយកិច្ចការរដ្ឋបាលនិងគ្រូបង្រៀនដែលឬទេ? • តើ LCAP ផ្តល់មូលនិធិ ១០០% សំរាប់ទីប្រឹក្សាដែរ ឬទេ? • តើគំរោង LCAP រៀបរាប់អំពីប្រធានបទសកម្មភាពអ្វីខ្លះដែលកំពុងកើតឡើង ដើម្បីធានាអោយមានមន្ត្រីប្រឹក្សាយោបល់ដ៏ទូលំទូលាយប្រចាំសាលាសំរាប់សិស្សបាន? • តើមានទឹកប្រាក់ប៉ុន្មានដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីជួលទីប្រឹក្សាអោយច្រើនថែមទៀតបាន។ មិនមែនត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេស (TOSAs) ឬបុគ្គលិកសង្គមកិច្ចឡើយ • "តើអ្នកអាចមេត្តាពិចារណាជួលទីប្រឹក្សាបន្ថែមទៀតបានឬទេ ដើម្បីផ្តល់សេវាកម្មសិក្សាផ្លូវសង្គម-អារម្មណ៍ (SEL) ចំពោះ	LBUSD បានទទួលមតិកែលម្អដើម្បីបង្កើនសេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្តអោយបានច្រើនថែមទៀតទាំងឆ្នាំនេះនិងឆ្នាំទៅ។ កិច្ចការនេះត្រូវបានដាក់អាទិភាពទាំងក្នុងគំរោង LCAP និងប្រកបដោយលទ្ធផលផ្សេងៗទៀត។ នៅទូទាំងគំរោង LCAP នេះទាំងមូល មានជំនួយគាំទ្រផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្តមួយចំនួន។ LBUSD ប្តេជ្ញាចិត្តរក្សាសេវាកម្មនិងជំនួយគាំទ្រអោយមាននៅនឹងកន្លែងជាស្រេច ដើម្បីបន្តដំណើរការគាំទ្រដល់សិស្សទាំងមូល។ បុគ្គលិកទៅនេះគឺត្រូវបានបន្ថែមក្នុងអំឡុងពេលមានគំរោង ដើម្បីជួយដោះស្រាយការសិក្សាផ្នែកសង្គម-អារម្មណ៍ ការបង្ហាត់អោយមានការប៉ុនប៉ងធ្វើអត្តឃាត និងសេវាកម្មផ្គត់ផ្គង់សិស្សគឺ៖ • បុគ្គលិកសង្គមកិច្ចប្រចាំការចំនួនពីរនាក់ • បុគ្គលិកនៅមជ្ឈមណ្ឌលគ្រួសារចំនួនបីនាក់ • ៣,៤ នៃបុគ្គលិកបំរើការងារពេញម៉ោងជាគ្រូពេទ្យចិត្តសាស្ត្រប្រចាំសាលា • បុគ្គលិកបំរើការងារពេញម៉ោងនៅមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពចំនួន ១១នាក់ • បុគ្គលិកសង្គមកិច្ចសំរាប់យុវជនចិញ្ចឹមចំនួនបីនាក់ • បុគ្គលិកសង្គមកិច្ចសំរាប់យុវជនគ្មានលំនៅដ្ឋានចំនួនពីរនាក់ • អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធី MTSS និងគ្រូ TOSA • គ្រូបង្វឹកផ្នែក SEL ចំនួនពីរនាក់ (បឋមសិក្សា & មធ្យមសិក្សា) • ជំនួយការរដ្ឋបាល ផ្នែកសេវាកម្មផ្គត់ផ្គង់សិស្ស
--	--

សិស្ស ជំនួសអោយត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេស (TOSAS) នោះ?

- “តើយើងអាចពិចារណាផងដែរឬទេ ក្នុងការជួយទីប្រឹក្សាបំរើការងារពេញម៉ោងនៅតាមសាលាបឋមសិក្សានីមួយៗ និងទីប្រឹក្សាទីពីរនៅសាលាថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី៨ របស់យើង?”
- យើងត្រូវការអោយមានទំនួលខុសត្រូវចំពោះការបន្ថយអត្រាសមាមាត្រចំនួនសិស្សទៅនឹងទីប្រឹក្សា និងការអនុវត្តតាមស្តង់ដារនៃការប្រឹក្សាយោបល់ តាមរយៈកម្មវិធីដ៏ទូលំទូលាយមួយ។
- តើគំរោង LCAP នឹងរៀបរាប់អំពីកម្មវិធីប្រឹក្សាយោបល់ប្រចាំសាលាដ៏ទូលំទូលាយមួយដែរឬទេ ដើម្បីជួយសំរេចគោលដៅទាំង ៥ បាន?
- តើមានទឹកប្រាក់ប៉ុន្មានដែលកំពុងត្រូវបានបែងចែកចំពោះសេវាកម្មផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត ហើយតើធនធាននេះផ្អែកលើតម្រូវការតាមសាលានីមួយៗដែរឬទេ?
- ហេតុអ្វីបានជាមូលនិធិមិនត្រូវបានដាក់ទុកដើម្បីបបន្ថែមនូវទីប្រឹក្សាអោយច្រើនថែមទៀតទៅតាមសាលា ដើម្បីកាត់បន្ថយអត្រាសមាមាត្រចំនួនសិស្សទៅនឹងចំនួនទីប្រឹក្សាបាន? ទាំងនេះគឺជាវិជ្ជាជីវៈដែលបានហ្វឹកហាត់ត្រឹមត្រូវ និងតម្រូវអោយមានកាន់តែច្រើនថែមទៀតនៅគ្រប់បរិវេណសាលា LBUSD ដើម្បីជួយសិស្សរបស់យើងដែលមានវិបត្តិ ដោយមានកម្មវិធី SEL និងការត្រៀមខ្លួនចូលមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព។
- ផ្តល់មូលសំរាប់ទីប្រឹក្សាអោយច្រើនថែមទៀត
- តើយើងអាចបន្ថែមជំនួយគាំទ្រផ្នែកទីប្រឹក្សាប្រចាំសាលាអោយច្រើនថែមទៀតដោយរបៀបណា? តើអាចធ្វើអ្វីបានខ្លះដើម្បីបន្តភ្ជាប់បន្ទុករបស់ទីប្រឹក្សាប្រចាំសាលាជាមួយស្តង់ដារសមាគមប្រឹក្សាយោបល់នៃសាលារៀនអាមេរិកបាន? សុខភាពផ្លូវចិត្តសិស្សនិងសុខុមាលភាពផ្លូវសង្គម-អារម្មណ៍គឺជាកត្តាក្នុងដំណើរការនីមួយៗ ហើយយើងត្រូវការទីប្រឹក្សាយប្រចាំសាលាអោយច្រើនថែមទៀត ដើម្បីជួយពួកគេបាន។
- តើនឹងមានការកែលម្អនូវអត្រាសមាមាត្រចំនួនទីប្រឹក្សាទៅនឹងចំនួនសិស្សដែរឬទេ?
- តើវាជួយកំណត់បានដែរឬទេថាមានមុខតំណែងប៉ុន្មានដែលត្រូវបានរើសជាបុគ្គលិក ហើយថាតើមណ្ឌលនិងស្វែងរកមុខតំណែងទាំងនោះឬយ៉ាងណា ជាជាងអោយសាលាធ្វើផ្ទាល់ បើមុខតំណែងប្រឹក្សាយោបល់ ឬ SEL នោះគឺត្រូវការចាំបាច់

- អ្នកសំរេចសំរួលការចូលរួមមាតាបិតា/សហគមន៍ជាច្រើន (អនុវិទ្យាល័យ)
- អ្នកសំរេចសំរួល SEL ជាច្រើន (បឋមសិក្សា)

LBUSD នឹងទ្រទ្រង់កម្មវិធី បុគ្គលិក និងសេវាកម្មទាំងនេះអោយបាននៅឆ្នាំក្រោយ ដើម្បីមានការរំខានតិចតួចចំពោះទម្លាប់ដែលយើងបានអភិវឌ្ឍនៅឆ្នាំនេះ។

ក្នុងទស្សនៈដ៏ទូលំទូលាយមួយនៃជំនួយគាំទ្រចំពោះសិស្ស ចំនួនសមាមាត្ររបស់ LBUSD នៃការជួលបុគ្គលិកអ្នកផ្តល់សេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្ត បានឃើញការថយចុះយ៉ាងខ្លាំងចំពោះសមាមាត្រអ្នកផ្តល់សេវានឹងសិស្ស ដែលជាសក្ខីភាពមួយចំពោះការបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្សក្នុងវិស័យនេះ។ សំរាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២២-២៣ ចំនួនសមាមាត្រនៃអ្នកផ្តល់សេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្តទៅនឹងសិស្សគឺ ២៨០:១ ដែលជាលទ្ធផលនៃករណីបុគ្គលិកបំរើការងារពេញម៉ោងចំនួន ៧០នាក់ តាំងពីឆ្នាំ ២០០០ មក ដែលរួមបញ្ចូលទាំងទីប្រឹក្សា គ្រូពេទ្យចិត្តសាស្ត្រ និងបុគ្គលិកសង្គមកិច្ចប្រចាំសាលា។ នេះគឺជាតារាងទិន្នន័យដែលទាក់ទងនឹងចំនួនសមាមាត្រនៃអ្នកផ្តល់សេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្ត៖

	២០២២-២៣	២០២១-២២	
<u>២០២០-២១</u>			
ការចុះឈ្មោះ:	៦៥.៨២៦	៦៧.៥៧៣	៦៩.៧០៨
ទីប្រឹក្សាពេញម៉ោង	១២៧,៦	១២៤,២	១១០,៨
គ្រូពេទ្យចិត្តសាស្ត្រពេញម៉ោង	៧២,២	៦៤,៨	៥២,៤
បុគ្គលិកសង្គមកិច្ចពេញម៉ោង	៣៦,០	១៨,០	២,០
សរុបសុខភាពផ្លូវចិត្តពេញម៉ោង	២៣៥.៨	២០៧,០	១៦៥,២

ចំនួនសមាមាត្រអ្នកផ្តល់សុខភាពផ្លូវចិត្តទៅនឹងសិស្ស

២០២២-២៣	២៨០:១
២០២២-២១	៣២៦:១
២០២១-២១	៤២២:១

ទោះបីជាការចុះឈ្មោះបានថយចុះក្តី ក៏ទីប្រឹក្សា គ្រូពេទ្យចិត្តសាស្ត្រ និងបុគ្គលិកសង្គមកិច្ច បំរើការងារពេញម៉ោងទាំងអស់ បានកើនឡើងដែរជារៀងរាល់ឆ្នាំ។

សាលានីមួយៗមានការបែងចែកពេលវេលាទីប្រឹក្សាមួយ។ ទំនួលខុសត្រូវជាចំបងរបស់ទីប្រឹក្សាគឺផ្តល់ការប្រឹក្សាយោបល់/ជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្តសំរាប់សិស្សជាច្រើន--ជាលក្ខណៈបុគ្គលឬជាក្រុម--ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការលូតលាស់ ដែលរួមបញ្ចូលទាំងជំនួយផ្លូវសង្គម-អារម្មណ៍និងការសិក្សា។ មានកតព្វកិច្ចផ្សេងៗទៀត ដែលរួមបញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃ វត្តមាន អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា ការចូលរួមក្នុងក្រុមសិស្សសិក្សា

- វាគួរតែជាមុខតំណែងបំរើការងារពេញម៉ោងនៅតាមសាលា
នីមួយៗ ជាជាងជំនួយគាំទ្រក្រៅម៉ោងតែប៉ុណ្ណោះ។
- តើនឹងជួយទីប្រឹក្សាបន្ថែមទៀតទេ ដើម្បីជួយត្រៀមលក្ខណៈ
សិស្សសំរាប់ចូលមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព?
- គឺជាការចាំបាច់ដែលត្រូវតែមានទីប្រឹក្សាបន្ថែមទៀត ជា
ពិសេសនៅតាមសាលារៀនធំៗ។ មណ្ឌលអប់រំចាំបាច់
ត្រូវតែតែតាំងអ្នកសំរេចស្វ័យការប្រឡងវាយតម្លៃសិស្ស
ទាំងអស់។ ដូច្នេះហើយ ទីប្រឹក្សាអាចចំណាយពេលដ៏មាន
តម្លៃ ដើម្បីផ្តល់ការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះសិស្សបាន។
- ជំនួយគាំទ្រសុខភាពផ្លូវចិត្តសំរាប់សិស្សនិងទីប្រឹក្សា គឺនឹង
ផ្តល់នូវសេវាកម្មសំរាប់សិស្សផ្ទាល់។
- ហេតុអ្វីបានជាអត្រាសមាមាត្រចំពោះចំនួនទីប្រឹក្សាប្រចាំ
សាលា មិនមានចំណែកនៅក្នុងគំរោងនេះ? ទីប្រឹក្សាប្រចាំ
សាលាគឺបុគ្គលិកផ្តល់ជំនួយគាំទ្រមុខដ៏សំខាន់សំរាប់
សិស្ស។
- តើមានថវិកា/បានធ្វើគ្រប់គ្រាន់ហើយឬនៅ ដើម្បីដោះស្រាយ
សុខភាពផ្លូវចិត្ត? កូនៗរបស់យើងត្រូវការមានទីប្រឹក្សានិងគ្រូ
បង្រៀនថែមទៀត ដែលអាចផ្តោតលើការយកចិត្តទុកដាក់
លក្ខណៈបុគ្គលចំពោះសិស្សទាំងឡាយនោះដែលត្រូវការវា
ច្រើនជាងគេបំផុត។
- សុខុមាលភាពផ្លូវសង្គម-អារម្មណ៍
- តើមានមូលនិធិដែលត្រូវដាក់សំរាប់ជួយទីប្រឹក្សាថែមទៀត
ដែរឬទេ ដើម្បីអោយមានអត្រាសមាមាត្រនៃចំនួនសិស្ស
ទៅនឹងទីប្រឹក្សាអោយបានទាបជាង ៥០០នាក់ ១លំដាប់
១នាក់បាន? តើមានការជួលបុគ្គលិកផ្សេងទៀត អោយ
ទទួលបន្ទុកកិច្ចការដែលមិនមែនជាទីប្រឹក្សាដែរឬទេ ដើម្បី
អោយទីប្រឹក្សាអាចប្រឹក្សាយោបល់យ៉ាងពិតប្រាកដបាន?
- តើមានការពិចារណាចំពោះប្រាក់ដែលត្រូវបានចំណាយលើ
ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀននិងបុគ្គលិកដែលមិនពាក់ព័ន្ធ
នឹង SEL ដែរឬទេ ជាជាងអោយទីប្រឹក្សាដែលមានសញ្ញា-
ប័ត្រត្រឹមត្រូវតាម PPS ធ្វើកិច្ចការ SEL នៅតាមសាលា
នោះ ដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលអោយធ្វើដូច្នេះ និងបាន
ទទួលការបញ្ជាក់ត្រឹមត្រូវអោយធ្វើដូច្នេះ ដោយមិនបាច់មាន
ការចំណាយបន្ថែមដល់មណ្ឌលលើវគ្គបណ្តុះបណ្តាលបាន
ទេ។
- មានការសង្កត់ធ្ងន់ដ៏សម្បើមមួយលើការសិក្សាផ្នែកសង្គម-
អារម្មណ៍ ជំនួយទូទៅ ភាពល្អិតល្អន់ ជាមួយគ្នានឹងការស្តារ

ជាគ្រូប (SSTs) ការចុះឈ្មោះ និងការរៀបចំវគ្គសិក្សាជាច្រើន។ ពេលវេលាចំណាយ
ក្នុងកិច្ចការទាំងនេះ (និងសកម្មភាពផ្សេងៗទៀត) គឺអាស្រ័យលើតំរូវការប្រចាំថ្ងៃរបស់
សិស្ស។ នាយកសាលាគឺទទួលខុសត្រូវចំពោះការយល់ដឹងនិងការអនុវត្តជំនួយគាំទ្រ
សំរាប់សិស្ស ដែលរួមបញ្ចូលទាំងជំនួយគាំទ្រការប្រឹក្សាយោបល់។ ទីប្រឹក្សាប្រចាំសាលា
ត្រូវបានប្រគល់ភារកិច្ចទៅកាន់សាលាតាមរយៈការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយប្រធាន
ទីប្រឹក្សានៅការិយាល័យតាមកំរិតនិងជំនួយការអគ្គនាយកតាមកំរិត ដែលមានចំណេះដ៏
ស៊ីជម្រៅអំពីតំរូវការសាលានិងសិស្ស។ សាលាអាចបន្ថែមទៅនឹងពេលវេលាគោលដែល
បានប្រគល់អោយហើយ ដោយប្រើប្រាស់មូលនិធិសាលាដែលបានអនុម័តដោយគ្រូប
ប្រឹក្សាសាលា។ ជាទូទៅ កិច្ចការនេះត្រូវបានពិភាក្សានៅខែមករា ឬកុម្ភៈ អោយមានការ
រៀបចំមួយសំរាប់ឆ្នាំបន្ទាប់ទៀត។
ការអនុម័តនេះត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុងគំរោងសាលាសំរាប់សមិទ្ធផលសិក្សា
សិស្ស (SPSA)។

ជំនួយគ្រូជាសិស្សមហាវិទ្យាល័យគឺត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុងគំរោង LCAP សកម្មភាព
៣.៣។ សាលាជាច្រើនផងដែរដាក់ថវិកាសំរាប់គ្រូជំនួយជាសិស្សមហាវិទ្យាល័យជាផ្នែកមួយ
នៃសកម្មភាព ៣.១០- ជំនួយគាំទ្រសិស្សនៅសាលាផ្ទាល់។

កាន់តែច្បាស់ថែមទៀតទាក់ទងនឹង SEL និងសេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្តផ្សេងៗទៀតដែល
គំរោង LCAP រៀបរាប់ខាងក្រោមនេះ រួមបញ្ចូលទាំងការរួមបញ្ចូលមូលនិធិមកពីប្រភព
ផ្សេងៗនៅមណ្ឌល ដូចជាមូលនិធិរដ្ឋាភិបាលសហព័ន្ធ ESSER និងប្រាក់ជំនួយសំរាប់
ពង្រីកឱកាសសិក្សារបស់រដ្ឋ។

- សេវាកម្មប្រឹក្សាយោបល់ (សកម្មភាពក្នុង LCAP លេខ ៤.១ និង ៥.២
និងសរសរទ្រទ្រង់ក្នុង LASP លេខ II (ESSER & ELO))
- ជំនួយគាំទ្រ SEL/បរិកាសសាលារៀន (កម្មភាពក្នុង LCAP លេខ ៥.១
សកម្មភាព ៥.២ សកម្មភាព ៥.៣, និង សកម្មភាព ៥.៥; សរសរទ្រទ្រង់ក្នុង
LASP លេខ II (ESSER & ELO))
- បុគ្គលិកសុខភាពផ្លូវចិត្ត (ទីប្រឹក្សា គ្រូពេទ្យចិត្តសាស្ត្រ បុគ្គលិកសង្គមកិច្ច) រួម
បញ្ចូលទាំងភាពចំរុះក្នុងជួរវគ្គបុគ្គលិក (គំរោង LCAP សកម្មភាព ៤.១ សកម្មភាព
៥.១ សកម្មភាព ៥.២ សកម្មភាព ៥.៣ សកម្មភាព ៥.៥ សរសរទ្រទ្រង់គំរោង
LASP លេខ II (ESSER & ELO & Title I) គោលដៅនៃភាពចំរុះនៃកម្លាំង
ការងាររបស់ការិយាល័យធនធានមនុស្ស)
- សម្ភារៈឧបករណ៍សំរាប់ថ្នាក់រៀន ដើម្បីដំណើរការភាពអន្ទះសារចិត្ត ការប៉ុនប៉ង ឆ
ធ្វើអត្តឃាត និងជួយអោយមានភាពល្អិតល្អន់ផ្លូវចិត្ត (គំរោង LCAP សកម្មភាព
៤.១ សកម្មភាព ៥.១ សកម្មភាព ៥.២ សកម្មភាព ៥.៣ សរសរទ្រទ្រង់គំរោង
LASP លេខ II (ESSER & ELO))

យុត្តិធម៌ឡើងវិញ។ ខ្ញុំយល់ស្របជាមួយនឹងសារៈសំខាន់នៃ អាទិភាពទាំងអស់នេះ តែទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏ខ្ញុំមិនឃើញ មានមូលនិធិសំរាប់ទីប្រឹក្សានិងបុគ្គលិកសង្គមកិច្ចនៅក្នុង គំរោង LCAP នោះឡើយ។ តើអាទិភាពទាំងនេះអាចត្រូវ បានផ្គត់ផ្គង់ដោយគ្មានមូលនិធិបានតាមរបៀបណា?

- សូមមេត្តាបង្កើនទីប្រឹក្សាក្នុងជួរវគ្គបុគ្គលិក
- "ទាក់ទងនឹង៖ ទំព័រ ៥/ទំព័រ ៨៖ តើមណ្ឌលអាចមេត្តាបង្កើន បុគ្គលិកទីប្រឹក្សា ដើម្បីអោយបរិវេណសាលានីមួយៗមានទី ប្រឹក្សាដែលបំរើការងារពេញម៉ោងបានទេ? ទីប្រឹក្សាច្រើននៅ តាមសាលាក៏នឹងជួយកាត់បន្ថយអត្រាសមាមាត្រនៃចំនួន ទីប្រឹក្សាទៅនឹងចំនួនសិស្សបានផងដែរ។
- តើយើងស្នើសុំទីប្រឹក្សាបន្ថែមដោយរបៀបណា ជាជាង TOSAs នោះ?
- តើនឹងមានមូលនិធិបន្ថែមសំរាប់ទីប្រឹក្សាប្រចាំសាលាផ្ទាល់ ដែរឬទេ ព្រោះកិច្ចការនេះគឺត្រូវការចាំបាច់នៅគ្រប់សាលា ក្នុងមណ្ឌលទាំងមូល?
- តើយើងនឹងបន្ថែមទីប្រឹក្សាបន្ថែមទៀតដែរឬទេ ដើម្បីជួយគាំទ្រ សុខុមាលភាពផ្លូវសង្គម-អារម្មណ៍?
- តើទីប្រឹក្សាបន្ថែមដាក់ពង្រាយនៅកន្លែងណាខ្លះ?
- ខ្ញុំចង់ឃើញមានទឹកប្រាក់បន្ថែមទៀតដែលដាក់ទុកឧបម្ព័ស្ថាន ទីប្រឹក្សានិងកម្មវិធីប្រឹក្សាយោបល់ចំពោះអត្រាសមាមាត្រទាប ខ្លាំងនៃចំនួនទីប្រឹក្សានៅតាមសាលារបស់យើង។
- តើយើងអាចបង្កើនពេលវេលារបស់ទីប្រឹក្សានិងកាត់បន្ថយ ទំហំថ្នាក់បានឬទេ?
- ប្រសិនបើមានការសង្កត់ធ្ងន់ដ៏ខ្លាំងមួយលើការសិក្សាផ្លូវសង្គម -អារម្មណ៍ ហេតុអ្វីបានជាមិនមានទីប្រឹក្សានៅគ្រប់សាលា ទាំងអស់អោយបានពេញមួយថ្ងៃ រយៈពេល៥ថ្ងៃក្នុងមួយ សប្តាហ៍បាន? ពួកគេពិតជាដើរតួនាទីដ៏សំខាន់ក្នុងការសិក្សា ផ្លូវសង្គម-អារម្មណ៍របស់សិស្ស តែទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏ស្ថាន ភាពការងារក្រៅម៉ោងរបស់ពួកគេគឺមិនមានលទ្ធភាពស្ថាបនា នូវទំនាក់ទំនងប្រកបដោយអត្ថន័យដែលចាំបាច់បានឡើយ។

-ទាក់ទងនឹងពង្រឹងសមត្ថភាពយុវជនជុំវិញការសម្អាតធ្វើបាប (រួមបញ្ចូលការ រំលោភបំពានផ្លូវភេទ) និងការចងសម្ព័ន្ធមេត្រីយ៍ (សកម្មភាពក្នុង LCAP លេខ ២.៤, ៥.៣; សរសរទ្រទ្រង់ក្នុង LASP លេខ II (ESSER); សរសរទ្រទ្រង់ក្នុង LASP លេខ III (ESSER)

-ការសិក្សាថែមទៀតអំពីសុខភាព និងសិក្សាសង្គមនិងផ្លូវអារម្មណ៍ (គំរោង LCAP សកម្មភាព ៤.១ សកម្មភាព ៥.១ សកម្មភាព ៥.២ សកម្មភាព ៥.៣ សរសរទ្រទ្រង់គំរោង LASP លេខ I (ELO); សរសរទ្រទ្រង់គំរោង LASP លេខ II (ESSER & ELO & Title I)

យើងសូមជំរុញលើកទឹកចិត្តយ៉ាងខ្លាំងដល់អ្នកអោយចូលរួមចំណែកក្នុងការ សិក្សានិងជំនួយទូទៅ (LASP) នៅ www.lbschools.net/LASP។ គំរោង LASP គឺជាឯកសារងាយស្រួលអានដែលបង្ហាញអំពីថវិកាដ៏ទូលំទូលាយមួយនិងរួមបញ្ចូល សកម្មភាពគំរោង LCAP មួយចំនួន។ នៅក្នុងគំរោង LASP មានជំពូកមួយទាំងមូល ដែលនិយាយអំពីជំនួយគាំទ្រសុខភាពផ្លូវចិត្តផ្សេងៗ (មើលសរសរទ្រទ្រង់លេខ ២)។ ជំពូកនេះរួមបញ្ចូលប្រធានបទជាច្រើនដែលមានដាក់ក្នុងថវិកានិងសេចក្តីពិពណ៌នារបស់ កម្មវិធីនិងសេវាកម្មជាច្រើន។

គំរោង LCAP មិនមែនរចនាឡើងដើម្បីរៀបរាប់អំពីកម្មវិធីប្រឹក្សាយោបល់ប្រចាំសាលា អោយបានទាំងមូលនោះឡើយ តែវាលំអិតថវិកាមួយសំរាប់ការអនុវត្តនូវកម្មវិធីនិងសេវា ជាច្រើន ហើយក្នុងករណីនេះ គឺជំនួយគាំទ្រសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ សេចក្តីលម្អិតនៃសេវាកម្ម សុខភាពផ្លូវចិត្តផ្សេងៗគឺមានសំរាប់មើលនៅលើគេហទំព័រ៖

<https://www.lbschools.net/departments/student-support-services/mental-health-resources>

សិស្សដែលត្រូវការជំនួយគាំទ្រនេះគួរតែត្រូវបានជំរុញលើកទឹកចិត្តអោយនិយាយជាមួយ មនុស្សពេញវ័យដែលទុកចិត្តម្នាក់នៅសាលា ដើម្បីអោយពួកគេអាចទទួលជំនួយដែល ត្រូវការចាំបាច់បាន។ ទីប្រឹក្សាគឺជាផ្នែកនៃតុល្យភាពនេះ ប៉ុន្តែ LBUSD មានគ្រូពេទ្យ ចិត្តសាស្ត្រ បុគ្គលិកសង្គមកិច្ច អ្នកព្យាបាល និងតួនាទីវិជ្ជាជីវៈដែលមានប្រយោជន៍ ផ្សេងៗទៀត។ តទៅនេះគឺជាជំនួយគាំទ្របន្ថែមដែលផ្តល់ដោយ LBUSD៖

• មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ LBUSD (FRCs) ផ្តល់សេវាកម្មផ្គត់ផ្គង់ដែល បំពេញតាមតម្រូវការផ្លូវសង្គម អារម្មណ៍ និងអាកប្បកិរិយានៅសាលាចំនួន ៣២។ ការិយាល័យ FRCs ធំមានទីតាំងនៅសាលាបឋមសិក្សា Chavez សាលាបឋម សិក្សា Signal Hill អនុវិទ្យាល័យ Lindbergh និងអនុវិទ្យាល័យ។ បុគ្គលិក FRC រួមមានទីប្រឹក្សាប្រចាំសាលា គ្រូពេទ្យចិត្តសាស្ត្រប្រចាំសាលា និងបុគ្គលិកសង្គម- កិច្ចប្រចាំសាលា។ ពួកគេសហការគ្នាជាមួយសាលានិងផ្តល់សេវាកម្មសិស្សដ៏ពេញលេញ

ដែលរួមបញ្ចូលទាំងការប្រឹក្សាយោបល់ជាលក្ខណៈបុគ្គល និង/ឬ ជាក្រុមក្នុងរយៈពេលខ្លី។ ពួកគេក៏ធ្វើការប្រកបដោយការសហការគ្នាផងដែរជាមួយក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងពួកគេទៅកាន់ធនធានសហគមន៍ សេវាកម្មនៅតាមសាលាផ្ទាល់ និងសិក្ខាសាលាអប់រំសំរាប់មាតាបិតា។ សេវាកម្មដែលបានផ្តល់ជូនដោយបុគ្គលិក FRC នេះ នឹងមិនមានបង់ថ្លៃអ្វីទេចំពោះសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារដែលបានចុះឈ្មោះក្នុងសាលាណាមួយដែលមាន FRC។

•អស់រយៈពេលជាងមួយទស្សវត្សមកហើយ LBUSD បានធ្វើការដោយមានកិច្ចសហការជាមួយនាយកដ្ឋានសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងទីភ្នាក់ងារសុខភាពផ្លូវចិត្តសហគមន៍ទាំងប្រាំបី ដើម្បីនាំសេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្តទៅដាក់ក្នុងសាលាផ្ទាល់។ ការផ្តោតនៃកិច្ចសហការ គឺដើម្បីធ្វើអោយសេវាកម្មងាយស្រួលចំពោះសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារដែលកំពុងឆ្លងកាត់បញ្ហាព្រួយបារម្ភនិងមានតម្រូវការផ្នែកអារម្មណ៍ឬផ្នែកអាកប្បកិរិយា។

•LBUSD មានក្រុមឆ្លើយតបបន្ទាន់ក្នុងពេលមានវិបត្តិនៅទូទាំងមណ្ឌលទាំងមូលដែល មានផ្តល់ជូនដើម្បីជួយសាលាក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ នៅពេលដែលវិបត្តិទាមទារនូវធនធាន ដែលច្រើនជាងអ្វីដែលមាននៅសាលាផ្ទាល់ទៅទៀត។ ក្រុមឆ្លើយតបបន្ទាន់របស់មណ្ឌលគឺមាន ត្រូវទេឡូចិត្តសាស្ត្រប្រចាំសាលា បុគ្គលិកសង្គមកិច្ចប្រចាំសាលា ទីប្រឹក្សាប្រចាំសាលា និងគណនបង្ហាញការប្រចាំសាលា។ សមាជិកនៃក្រុមការងារទាំងអស់នេះ បានទទួលវគ្គ ហ្វឹកហ្វឺនអំពីការឆ្លើយតបនឹងវិបត្តិនៅសាលាជាច្រើន។ សមាជិកក្រុមការងារត្រូវបានឈរជើងនៅតាមទីតាំងសាលាផ្សេងៗ និងត្រូវបានកោះហៅភ្លាមៗនៅពេលមានព្រឹត្តិការណ៍វិបត្តិអ្វីមួយ។ សកម្មភាពមួយចំនួនរបស់ក្រុមឆ្លើយតបបន្ទាន់ក្នុងពេលមានវិបត្តិ រួមបញ្ចូលតែមិនកំណត់ចំពោះ សង្គ្រោះបន្ទាន់ផ្នែកចិត្តសាស្ត្រ ការប្រឹក្សាយោបល់ក្នុងការលែងលក់ដោះស្រាយភ្លាមៗ ការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូ បង្រៀន និងការផ្គត់ផ្គង់រដ្ឋបាល។

•មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព៖ អនុវិទ្យាល័យនិងវិទ្យាល័យទាំងអស់មានមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពមួយប្រចាំសាលា។ ពួកគេគឺត្រូវបានជំរុញដោយសិស្សនិងផ្តល់ការទាក់ទងមនុស្សពេញវ័យដែលទុកចិត្ត ធនធាននិងសេវាកម្មសហគមន៍នៅមូលដ្ឋាន ដូចជាការប្រឹក្សាយោបល់ ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ សិក្ខាសាលាឡើងសមត្ថភាព ការគ្រប់គ្រងករណី និងជំនួយគាំទ្រមិត្តភក្តិ-និង-មិត្តភក្តិ។ មជ្ឈមណ្ឌលរបស់យើងក៏ជួយបុគ្គលិកសាលាផងដែរ ដោយផ្តល់សម្ភារឧបករណ៍ជួយអោយយល់និងលើកទឹកចិត្តសិស្សអោយខំប្រឹងប្រែងក្នុងថ្នាក់និងហួសពីនោះទៅទៀត។ ការពង្រីកមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពទៅអនុវិទ្យាល័យ គឺត្រូវបានដាក់ក្នុងថវិកាសំរាប់ឆ្នាំក្រោយពីប្រភពផ្សេងមួយទៀត។

•ការឆ្លើយតបខាងការព្យាបាលរោគ៖ អ្នកព្យាបាលរោគក្នុងក្រុងត្រាពីរនាក់គឺមានដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងវិបត្តិ ដោយផ្តល់ជំនួយគាំទ្រផ្លូវសង្គម-អារម្មណ៍ ការជួយល្អិតលោមសំរាលទុក្ខ និងការដោះស្រាយបញ្ហាជាក់លាក់ក្នុងស្ថានភាពលំបាកខ្លាំង។

•ធនធានសុខភាពផ្លូវចិត្ត៖ LBUSD ទ្រទ្រង់កន្លែងរៀបចំធនធានសហគមន៍ដែលអាចរកមើលបាន [នៅក្នុងនេះ](#)។

សេវាកម្មផ្នែកបណ្ណាល័យ	
• សូមបន្ថែមបណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀននៅតាមសាលានីមួយៗ។ • ផ្តល់មូលនិធិផ្នែកបណ្ណាល័យ • សំរាប់គោលដៅ ៣.៦ តើគោលដៅនេះគឺដើម្បីផ្តល់បណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀនបំរើការងារពេញម៉ោងម្នាក់អោយគ្រប់ថ្ងៃសិក្សាទាំងអស់នៅតាមសាលាបឋមសិក្សាបានឬទេ? ពេលបច្ចុប្បន្ននេះ បណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀនគឺនៅតាម*សាលាបឋមសិក្សាត្រឹមតែពីរដងក្នុងសប្តាហ៍តែប៉ុណ្ណោះ។ វានឹងល្អ ប្រសិបើសិស្សអាចចូលប្រើបណ្ណាល័យក្រៅម៉ោងសិក្សាបាន ដើម្បីបង្កើនចំណេះអក្ខរកម្មរបស់ពួកគេ។ • បណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀនគួរដាក់នៅតាមសាលាទាំងអស់ មិនមែនតែសាលាដែលទទួលមូលនិធិ Title 1 នោះទេ។ • គំរោង LCAP មិនបានឆ្លើយតបនឹងការកាត់បន្ថយរបស់គណៈកម្មការអប់រំចំពោះបណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀនទេ តាមពិតទៅក្នុងនោះគឺថាវានឹងជួយគាំទ្របណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀន និងជំនួយការផ្សព្វផ្សាយប្រព័ន្ធខ្ចីដីថវិកា។ គណៈកម្មការអប់រំតាមពិតទៅគឺធ្វើផ្ទុយពីនោះវិញទេ ហើយកាត់បន្ថយបណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀនទៀត។ តើការបង្អាក់បន្ថែមនិងទស្សនកិច្ចសិក្សាជួយសិស្សរបស់យើង ដោយគ្មានបណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀន ដោយរបៀបណាបាន? • តើបណ្ណាល័យនៅកន្លែងណាខ្លះ? បណ្ណាល័យដែលកូនៗរបស់ខ្ញុំទៅស្វែងរកសៀវភៅនោះ គ្រូបង្រៀនមិនបានរើសអោយពួកគេទេ។ យ៉ាងម៉េចបានជាមិនមានរៀបរាប់នៅត្រង់នេះអញ្ចឹង? • តើអ្នកនឹងទុកថវិកាសំរាប់បណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀនដែរឬទេ? • ហេតុអ្វីបានជាយើងមិនដាក់អាទិភាពលើបណ្ណារក្ស? • ហើយហេតុអ្វីបានជាបណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀនត្រូវបានជំនួសដោយជំនួយការផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានទៅវិញ? *កំណត់សាលាមួយដែលឯកសារនេះមិនត្រូវបានប៉ុនប៉ងឆ្លើយតបចំពោះសាលាជាក់លាក់ ឬបុគ្គលផ្ទាល់។	សកម្មភាព ៣.៦ ក្នុងគំរោង LCAP ឆ្លើយតបនឹងកម្មវិធីអប់រំបណ្ណាល័យនិងជំនួយគាំទ្រអោយមានជំនួយការផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានបណ្ណាល័យតាមសមស្របដោយផ្អែកលើតំរូវការសាលានិងសិស្ស។ បណ្ណារក្សជាគ្រូបង្កើនអក្ខរកម្មគោលនិងការបង្រៀនខ្លឹមសារមេរៀន ខណៈដែលពួកគេផ្តល់ធនធានសម្ភារៈបង្រៀនបោះពុម្ពនិងខ្ចីដីថវិកាដើម្បីបង្កើនការសិក្សាដែលរួមបញ្ចូលសិស្សដែលអាចរាប់បានតែម្តងគត់ ជួយសិស្សអោយមានជំនាញការស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេសំរាប់គំរោងប្រចាំថ្នាក់ និងសហការជាមួយគ្រូបង្រៀនប្រចាំថ្នាក់។ ជំនួយការព័ត៌មានបណ្ណាល័យជួយគាំទ្រប្រតិបត្តិការណ៍ប្រចាំថ្ងៃរបស់បណ្ណាល័យ/មជ្ឈមណ្ឌលព័ត៌មាន និងផ្តល់ធនធានបណ្ណាល័យដើម្បីជួយសិស្ស គ្រូបង្រៀន និងបណ្ណារក្ស។ ជំនួយការព័ត៌មានបណ្ណាល័យត្រៀមរៀបចំនិងបង្ហាញសកម្មភាពសំរាប់សិស្ស។ រូបបញ្ចូលផងដែរក្នុងសកម្មភាព ៣.៦ គឺជាកិច្ចប្រឹងប្រែងបង្កើនសៀវភៅនិងសម្ភារៈបណ្ណាល័យដើម្បីចង្អុលបង្ហាញសមធម៌សិស្សអោយប្រសើរថែមទៀតបាន។ នេះគឺជាការបណ្តាក់ទុនក្នុងការធ្វើអោយមានភាពចំរុះនៃសម្ភារៈបណ្ណាល័យ ហើយនឹងប្រព្រឹត្តទៅជាប្រចាំដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សិស្សរៀនអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានវប្បធម៌ដ៏ចំរុះរបស់យើង។ បន្ថែមពីលើនេះទៀត កិច្ចប្រឹងប្រែងនឹងបង្កើនសមត្ថភាពមណ្ឌលអោយផ្តល់កម្មវិធីបង្រៀនដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌។ ការបន្ថែមមួយដែលបានធ្វើឡើងក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២៤ គឺសម្ភារៈបណ្ណាល័យដែលមានថវិកាទុកដោយឡែកដើម្បីជួយគាំទ្រដំណើរការមូលដ្ឋានរបស់បណ្ណាល័យ។
ការកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់	

• "ការផ្លាស់ប្តូរមតិទៅវិញទៅមករវាងមាតាបិតាកាលពីឆ្នាំទៅបានស្នើសុំអោយមាន CSR។ ការស្នើសុំនោះគឺមិនបានកើតមានឡើយ។ ក៏មានការស្នើសុំផងដែរ អោយមានជំនួយគាំទ្រអក្ខរកម្មបន្ថែមទៀត។ បណ្តារក្សនិងការស្តារអំណានឡើងវិញ ត្រូវបានបោះបង់ចោលដោយមណ្ឌលអប់រំ។ • ហេតុអ្វីបានជាទំហំថ្នាក់មិនមានកាត់បន្ថយសោះអញ្ចឹង? • ហេតុអ្វីបានជាថ្នាក់ធំៗម្ល៉េះ? • បន្ថយទំហំថ្នាក់ និងកុំដាក់កិច្ចការពេលឈប់សំរាក • បន្ថយទំហំថ្នាក់ • តើត្រង់កន្លែងណាដែលជាគំរោងកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់ក្នុងចំនួនអោយបានសមហេតុសមផលមួយនោះ? • ការកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់ • តើគណៈកម្មការអប់រំពិតជាដឹងធ្វើអ្វីម្យ៉ាងដែរឬយ៉ាងណា? តើពួកគេនឹងកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់ដែរឬទេ? យើងត្រូវការបែបនេះ។	LBUSD ធ្វើការបណ្តាក់ទុនគ្រូថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី៣ បន្ថែមទៀត ដែលជួយលប់បំបាត់ការប្របាច់បញ្ចូលថ្នាក់ជាច្រើននិងបង្កើតទំហំថ្នាក់តូចៗអោយបាននៅសាលាតាមគោលដៅនៅឆ្នាំនេះ។ ទំហំថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី៣ ជាមធ្យមមានចំនួនក្រោម ២៥នាក់ (ដោយចំនួនច្រើនបំផុតដែលបានព្រមព្រៀងមាន ៣០នាក់) ហើយទំហំថ្នាក់ទី៤-៥ មានចំនួនជាមធ្យមគឺ៣១ ដែលនៅក្រោមចំនួនសរុបច្រើនបំផុតដែលមាន ៣៥នាក់នោះច្រើនមែនទែន។ គ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្មនិងអ្នកសំរបសំរួលការមេរៀននិងអន្តរាគមន៍សិក្សាបានធ្វើការតាមតាមទម្លាប់ជាប្រជុំជាមួយក្រុមសិស្ស ដែលបណ្តាលអោយបានការកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់ថែមទៀតនៅទូទាំងម៉ោងបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ និង/ឬសប្តាហ៍របស់គ្រូបង្រៀន។ LBUSD បានផ្តល់សាលាដែលសាកល្បងអនុវត្តកាលវិភាគមត្តេយ្យដែលពង្រីកម៉ោងសិក្សាដោយមានការផ្គត់ផ្គង់គ្រូជំនួយបន្ថែមដើម្បីកាត់បន្ថយចំនួនសមាមាត្រទំហំថ្នាក់និងជួយក្នុងការចាត់ចែងគ្រប់គ្រង។ សាលាជាច្រើនប្រើមូលនិធិ Title I ឬ LCFF របស់ពួកគេដើម្បីកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់បានថែមទៀត និង/ឬផ្តល់ជំនួយគាំទ្រសិស្សតាមគោលដៅបាន។
មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ (FRC)	
• លើគោលដៅទី ៥ មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារគួរតប្បីដាក់បន្ថែម។ FRC លើកកម្ពស់ការចូលរួមយ៉ាងសកម្មរបស់សិស្សក្នុងការសិក្សា ដោយផ្តល់ការប្រឹក្សាយោបល់ជាលក្ខណៈបុគ្គល និងជាក្រុម ភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងក្រុមគ្រួសារទៅនឹងធនធានសហគមន៍ បង្រៀនមេរៀនអំពីផ្លូវចិត្ត-អារម្មណ៍នៅតាមថ្នាក់ និងដឹកនាំអោយមានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ • តើអនាគតរបស់មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារនឹងទៅជាយ៉ាងណា? • ហេតុអ្វីបានជាគ្រូពេទ្យចិត្តសាស្ត្រមិនមានរៀបរាប់ក្នុងគំរោង LCAP នេះ ហើយនិងមជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ (FRC) ដែលជួយទ្រទ្រង់សុខភាពផ្លូវចិត្តដែរនោះ? • ហេតុអ្វីបានជាមជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ (FRC) មិនបានដាក់បញ្ចូលក្នុងពង្រាងគំរោង LCAP នេះ?	មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ LBUSD (FRCs) ផ្តល់សេវាកម្មផ្គត់ផ្គង់ដែលបំពេញតាមតំរូវការផ្លូវសង្គម អារម្មណ៍ និងអាកប្បកិរិយានៅសាលាចំនួន ៣២។ ការិយាល័យ FRCs ធំមានទីតាំងនៅសាលាបឋមសិក្សា Chavez សាលាបឋម សិក្សា Signal Hill អនុវិទ្យាល័យ Lindbergh និងអនុវិទ្យាល័យ។ បុគ្គលិក FRC រួមមានទីប្រឹក្សាប្រចាំសាលា គ្រូពេទ្យចិត្តសាស្ត្រប្រចាំសាលា និងបុគ្គលិកសង្គមកិច្ចប្រចាំសាលា។ ពួកគេសហការគ្នាជាមួយសាលានិងផ្តល់សេវាកម្មសិស្សដ៏ពេញលេញ ដែលរួមបញ្ចូលទាំងការប្រឹក្សាយោបល់ជាលក្ខណៈបុគ្គល និង/ឬ ជាក្រុមក្នុងរយៈពេលខ្លី។ ពួកគេក៏ធ្វើការប្រកបដោយការសហការគ្នាផងដែរជាមួយក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងពួកគេទៅកាន់ធនធានសហគមន៍ សេវាកម្មនៅតាមសាលាផ្ទាល់ និងសិក្ខាសាលាអប់រំសំរាប់មាតាបិតា។ សេវាកម្មដែលបានផ្តល់ជូនដោយបុគ្គលិក FRC នេះ នឹងមិនមានបង់ថ្លៃអ្វីទេចំពោះសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារដែលបានចុះឈ្មោះក្នុងសាលាណាមួយដែលមាន FRC ។ FRCs ផ្គត់ផ្គង់សេវាកម្មទៅកាន់សាលាចំនួន ៨៥ ក្នុងអំឡុងខែនៅរដូវក្តៅ។ បច្ចុប្បន្ននេះ មូលនិធិ Title ផ្គត់ផ្គង់ថវិកា FRCs ដោយមានទឹកប្រាក់ចំនួន ២,៣ លានដុល្លារ ដែលបានបំរុងទុកសំរាប់គោលដៅនេះ។
មតិ/សំនួរផ្សេងៗ	

ដំណើរការនេះគឺប្រកួតប្រជែងលំដាប់កម្រិត ហើយគ្រូបង្រៀននិងមាតាបិតាជាច្រើនគឺមិនត្រូវបានពាក់ព័ន្ធចូលរួមឡើយ។	យើងសូមអភ័យទោសដែលដំណើរការនេះគឺប្រកួតប្រជែងលំដាប់កម្រិត។ យើងទទួលស្គាល់ថាវាគឺស្មុគស្មាញ និងគំរោង LCAP ផ្ទាល់គឺជំនាញ។ សូមណែនាំអំពីធនធានមួយចំនួន៖ គំរោង LASP (មើលសេចក្តីពិពណ៌នានៅចុងឯកសារនេះ) និងសេចក្តីសង្ខេបសកម្មភាពដែលបានដាក់តាំងបង្ហាញជាមួយនឹងគំរោង LCAP នេះ។ មាតាបិតានិងគ្រូបង្រៀនជាច្រើនត្រូវបានពាក់ព័ន្ធចូលរួមនៅទូទាំងដំណើរការនេះទាំងមូល។ យើងសូមជំរុញលើកទឹកចិត្តអ្នកចូលពិនិត្យមើលផ្នែកការចូលរួមរបស់គំរោង LCAP។ ក្នុងនាមជាក្រុមការងារមួយ យើងពិនិត្យមើលទិន្នន័យស្ទង់មតិនិងប្រើប្រាស់សកម្មភាពចូលរួមផ្សេងៗ ដើម្បីផ្តល់អោយយើងមានព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់សំរាប់គំរោង LCAP។ គោលដៅរបស់យើងគឺបន្តធ្វើការដោយសហការគ្នាជាមួយនាយកដ្ឋានផ្សេងៗ និងបង្កើតការស្រាយបំភ្លឺអោយកាន់តែច្បាស់ថែមទៀតដោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធជាច្រើន។
មិនអាចអនុវត្តបាន។ ខ្ញុំប្រកួតប្រជែងអស់ហើយ ថាហេតុអ្វីបានជាខ្ញុំដាក់បុគ្គលិកបំរើការទូទៅ ប៉ុន្តែសំនួរបានសួរអំពីកូនរបស់ខ្ញុំទៅវិញ...	សំនួរគឺបានមកពីសំនួរដែលជ្រើសរើសដោយអ្នកចូលរួមផ្ទាល់ដើម្បីបង្ហាញទិន្នន័យថាគឺអ្នកណាខ្លះកំពុងចូលរួមក្នុងប្រព័ន្ធ ThoughtExchange នេះ។ គំនិតនិងសំនួរផ្សេងៗគឺទាក់ទងនឹងគំរោងនិងខ្លឹមសាររបស់ LCAP។
មានការស្នើសុំអោយមានជំនួយគាំទ្រផ្នែកអក្ខរកម្មបន្ថែម ទៀត។ បណ្តារក្សនិងការស្តារអំណានឡើងវិញត្រូវបានបោះបង់ចោលដោយមណ្ឌលអប់រំ។	សំរាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២៤ បណ្តារក្សនិងកម្មវិធីស្តារអំណានឡើងវិញនឹងមិនត្រូវបានលប់ចោល។
សាលាត្រូវការបុគ្គលិកថែមទៀត កិច្ចការរដ្ឋបាលតិចតួច ការប្រឡងអោយបានតិចតួច។ យើងត្រូវការជំនួយគាំទ្រសំរាប់អាកប្បកិរិយាសិស្ស។!	យើងឯកភាពថា បុគ្គលិកគឺជាកត្តាសំខាន់បំផុតក្នុងប្រតិបត្តិការសាលាមួយ។ តាមពិតទៅទឹកប្រាក់ជាង ៧៥% នៃថវិកាមណ្ឌលសរុបដែលមានបុគ្គលិកនិងអត្ថប្រយោជន៍ដែរ។ យើងត្រូវតែធ្វើសេចក្តីសំរេចដ៏លំបាកជាច្រើនដើម្បីធ្វើអោយមានតុល្យភាពថវិកាបាន។ ទោះបីថវិកាមានការឡើងចុះពីថ្នាក់រដ្ឋយ៉ាងណាក្តី ក៏យើងប្តេជ្ញាចិត្តមិនបញ្ឈប់បុគ្គលិកសូមប៉ុន្តែក្នុងអំឡុងពេលដែលមានបញ្ហាសេដ្ឋកិច្ច។
តើអ្នកដែលបានពិនិត្យមើលប្រកបដោយការត្រិះរិះពិចារណាចំពោះរបៀបដែលប្រព័ន្ធ iReady & Edulastic ត្រូវបានអនុវត្តយ៉ាងណា និងអាចប៉ះពាល់ដល់លទ្ធផលប្រឡងដែរឬទេ? សិស្សចំណាយពេល ១៥% នៃឆ្នាំសិក្សាភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់ទី៩ របស់ពួកគេ ក្នុងការប្រឡងតាមស្តង់ដារហើយពេលប្រហាក់ប្រហែលគ្នានេះដែរក្នុងការប្រឡងគណិតវិទ្យា។ ពួកគេមិនបានយកចិត្តទុកដាក់អោយបានដិតដល់ទេ ហើយពួកគេចេញចប់ក្នុងការប្រឡងទាំងនេះណាស់។	LBUSD កំពុងពិនិត្យមើលទិន្នន័យក្នុងប្រព័ន្ធ iReady និងទិន្នន័យផ្សេងៗទៀតក្នុងគោលបំណងដើម្បីជួយគាំទ្រយ៉ាងសកម្ម ដោយការជួយគាំទ្រសិស្សក្នុងអំឡុងពេលកំពុងសិក្សា ជាជាងពឹងផ្អែកទាំងស្រុងលើការប្រឡងនៅបំណាច់ឆ្នាំនោះ (នៅពេលដែលមានឱកាសតិចតួច/គ្មានសោះក្នុងការកែតម្រូវមេរៀននិងជំនួយគាំទ្របាន)។ យើងក៏បាននិងកំពុងពិនិត្យមើលអត្ថប្រយោជន៍និងរង្វាន់លើកទឹកចិត្តអំពីការប្រឡងជាច្រើនផងដែរដែលរួមបញ្ចូលទាំងពេលវេលាផង។
តើអ្នកមានគំរោងអ្វីទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងថ្នាំញៀននៅក្នុងបរិវេណសាលា ហើយនិងអាវុធ?	សុវត្ថិភាពគឺជាសំខាន់ខ្លាំងមែនទែន។ សាលានៅមណ្ឌលអប់រំឡុងប៊ិចនីមួយៗមានគំរោងសុវត្ថិភាពដ៏ពេញលេញប្រចាំសាលា ដែលដាក់បញ្ចូលគ្នាទៅនឹងប្រតិបត្តិការណ៍សង្គ្រោះបន្ទាន់សំរាប់គ្រោះអាសន្នដែលអាចកើតមានឡើងណាមួយ និងគំរោងសុវត្ថិភាពប្រចាំសាលាដែលលើកកម្ពស់កន្លែងសាលាដែលមានសុវត្ថិភាពនិងសន្តិសុខ។ នីតិវិធី

	សង្គ្រោះបន្ទាន់តាមស្តង់ដារ និងវិធានការសន្តិសុខនិងការការពារ គឺមាននៅនឹងកន្លែងជាស្រេច។ គ្រូបង្រៀនពិនិត្យមើលការណែនាំអំពីសុវត្ថិភាពឡើងវិញជាមួយសិស្ស និងការហាត់សមត្រូវបានអនុវត្តជាប្រចាំ។ គំរោងជាច្រើនត្រូវបានកែប្រែតាមបច្ចុប្បន្នភាពជាប្រចាំ ហើយច្បាប់ចម្លងអាចចូលពិនិត្យមើលបាននៅតាមសាលានីមួយៗ។ បន្ថែមពីលើនេះទៀត LBUSD បាននិងកំពុងអនុវត្តនូវកម្មវិធីសកម្មថ្មីមួយហៅថា “និយាយអ្វីមួយ-Say Something” ដែលជាប្រព័ន្ធរាយការណ៍អនាមិកមួយ។ សាលារបស់យើងអនុវត្តពិធីការសំរាប់ច្រកចូល/ច្រកចេញ ដែលរួមបញ្ចូលប្រព័ន្ធ ‘សម្លេងកណ្តឹងរោទ៍’ មួយនៅច្រកចូល ដើម្បីការពារកុំអោយមានការចូលដែលគ្មានការអនុញ្ញាត។ បុគ្គលិកនៅតាមសាលាផ្ទាល់ធ្វើការទំនាក់ទំនង/ស្ថាបនាសព្វជំនាញ ដើម្បីភ្ជាប់នាក់ទំនងនិងការជឿទុកចិត្តគ្នាបាន។ យើងជឿជាក់ថាគំរោងទាំងនេះគឺចាំបាច់ត្រូវរក្សាទុកនៅនឹងកន្លែងជាស្រេច តែទោះជាយ៉ាងនេះក្តី គឺមានគោលការណ៍ច្បាស់លាស់ថាថ្នាំញៀននិងអាវុធគឺមិនអនុញ្ញាតជាដាច់ខាតនៅលើបរិវេណសាលា។ សិស្សដែលនាំថ្នាំញៀនឬអាវុធមកសាលា គួរតែរំពឹងថានឹងដាក់អោយទទួលខុសត្រូវ ដែលអាចរួមបញ្ចូលទាំងការចាប់ខ្លួននិងការបណ្តេញចេញពីសាលា។ យើងសូមអញ្ជើញសហគមន៍អោយពិនិត្យមើលសំនួរនិងចម្លើយដែលតែងតែលើកឡើងជាញឹកញយ (FAQ) របស់ LBUSD ដែលរៀបរាប់អំពីគំរោងសុវត្ថិភាពនិងការប្រុងប្រយ័ត្នជាមុនសំខាន់ៗ។ យើងនៅតែបន្តកែប្រែនិងកែលម្អគំរោងសុវត្ថិភាពរបស់យើង ដោយប្រើប្រាស់ការណែនាំមកពីទីភ្នាក់ងារពង្រឹងច្បាប់ថ្នាក់មូលដ្ឋាននិងថ្នាក់ជាតិ ហើយនិងជំនាញការថ្នាក់ជាតិដទៃទៀត។ FAQ គឺចូលមើលបាននៅ https://www.lbschools.net/about/lbusd-safety-and-security-faqs .
ខ្ញុំយល់ថាអ្នកបានធ្វើការច្រើនណាស់លើពង្រាងគំរោង LCAP ប៉ុន្តែខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថា អ្នកមិនបានបញ្ជាក់អោយបានច្បាស់លាស់អំពីរបៀបដែលអ្នកនឹងធ្វើការសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទេ ព្រោះអ្នកគិតស្មានថាមានគំរោងនេះ ហើយ ប៉ុន្តែអ្នកមិនដែលច្បាស់លាស់អំពីរបៀបដែលអ្នកមានបំណងជួយសិស្សទាំងនោះ ម្តងណាឡើយ។	ការផ្គត់ផ្គង់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅទូទាំងគំរោង LCAP ទាំងមូល។ ប្រធានបទលើកឡើងដំបូងគេ គឺសកម្មភាព ៣.៧ លម្អិតអំពីសេវាកម្មធំៗមួយចំនួន ដែលរួមបញ្ចូលទាំងការិយាល័យពហុភាសា សេវាកម្មបកប្រែភាសា និងប្រព័ន្ធ ELLevation។ ប្រធានបទថ្មីៗមួយចំនួនក៏ត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុងគំរោង LCAP ផងដែរ។ LLBUSD បានប្តេជ្ញាចិត្តជាថ្មីឡើងវិញចំពោះកម្មវិធីអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសដែលមានគុណភាពខ្ពស់នៅតាមសាលាមធ្យមសិក្សា។ ជាមួយនឹងទស្សនៈយល់ឃើញថ្មីនេះ បុគ្គលិកបានចំណាយពេលក្នុងឆ្នាំនេះរៀបចំផែនការ សំរាប់ការអនុវត្តដ៏ហ្មត់ចត់នៅរដូវក្តៅឆ្នាំ ២០២៣ នេះ។ ការពិនិត្យនៅមូលដ្ឋាននូវសម្ភារៈបង្រៀនផ្នែកអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសសំរាប់សិស្សថ្នាក់ទី៦-១២ បាន ចាប់ផ្តើមនៅរដូវក្តៅឆ្នាំ ២០២៣ នេះ និងស្នើអោយមានការអនុម័តនូវសម្ភារៈបង្រៀនថ្មីៗសំរាប់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍអង់គ្លេសកំរិតដំបូងសំរាប់ទាំងអនុវិទ្យាល័យនិងវិទ្យាល័យ និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសកំរិតខ្ពស់សំរាប់វិទ្យាល័យ។ គណៈកម្មការអប់រំបានអនុម័តសម្ភារៈ នៅថ្ងៃទី៣ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣ កន្លងម សំរាប់ការអនុវត្តនៅក្នុងរដូវក្តៅឆ្នាំ ២០២៣ នេះ។

	ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈនឹងត្រូវដាក់អោយអនុវត្តអោយស្រប តាមការអនុម័តថ្មីៗនេះ។ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈនឹងត្រូវដាក់អោយអនុវត្តអោយស្របតាមការអនុម័តថ្មីៗនេះ។ បន្ថែមពីលើនេះទៀត គណៈកម្មការអប់រំបានអនុម័តនូវវគ្គសិក្សាអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសថ្មីចំនួនបី និងវគ្គសិក្សាកម្មវិធីអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេស ដែលបានកែប្រែមួយ នៅថ្ងៃទី ៧ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣៖ វគ្គសិក្សាការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសកំរិតដំបូង សិក្ខាសាលាអំពីការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសកំរិតដំបូង វគ្គសិក្សាការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសកំរិតខ្ពស់ និងសិក្ខាសាលាអំពីការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសកំរិតខ្ពស់។ វគ្គសិក្សាទាំងអស់នេះត្រូវបានរចនាឡើង ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងស្តង់ដារនៃការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសរបស់រដ្ឋ និងផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើជំនាញក្នុងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។ នៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ ឆ្នាំ២០២២ គណៈកម្មាធិការមួយត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីចាប់ផ្ដើមធ្វើការស្រាវជ្រាវនៅមូលដ្ឋាននិងពិនិត្យមើលភាសាខ្មែរសំរាប់សិស្សថ្នាក់ទី៦-១២។ គណៈកម្មាធិការនេះបានបំពេញនូវដំណើរការពិនិត្យវាយតម្លៃដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធដ៏ហ្មត់ចត់មួយ ដែលគិតពិចារណាលើអនុលោមភាពនៃខ្លឹមសារសង្គម ធ្វើការតភ្ជាប់ទៅនឹងក្របខណ្ឌភាសាពិភពលោកនិងស្តង់ដារសំរាប់សាលារៀនសាធារណៈរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា និងគុណភាពនៃការពិនិត្យវាយតម្លៃ/ប្រឡងនិងជំនួយគាំទ្រសំរាប់ទាំងគ្រូបង្រៀននិងទាំងសិស្ស។ គណៈកម្មាធិការនេះបានប្រើសម្ភារៈវាយតម្លៃដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធដើម្បីពិនិត្យមើលអនុលោមភាពនៃខ្លឹមសារសង្គម ការតភ្ជាប់ទៅនឹងស្តង់ដារ ព្រមទាំងការពិនិត្យវាយតម្លៃកម្មវិធីនិងជំនួយទូទៅ។ ទាំងអស់នេះបាននាំអោយមានការអនុម័តលើសៀវភៅបោះពុម្ពថ្មីចំនួនបួន ចំពោះវគ្គសិក្សាសំរាប់អ្នកនិយាយភាសាខ្មែរ។ សៀវភៅបោះពុម្ពទាំងនេះត្រូវបានអនុម័តដោយគណៈកម្មការអប់រំនៅថ្ងៃទី៧ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ កន្លងមកនេះ។ ក្នុងនោះផងដែរ អ្វីដែលថ្មីសំរាប់រដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ ២០២៣ នេះ និងក្នុងការជួយសិស្សមកដល់ថ្មីនៅ LBUSD គឺកម្មវិធីថ្មីមួយនឹងត្រូវអនុវត្តនៅសាលាចំនួនបួនដែលហៅថា “ប្រទាក់គ្នា-Enlace”។ វានឹងបំរើជាមជ្ឈមណ្ឌល មួយសំរាប់សិស្សមកដល់ថ្មីដែលសិក្សានៅអន្តរជាតិ។ កម្មវិធីនេះត្រូវបានសំរេចសម្រេចដោយការិយាល័យពហុភាសានិងរួមបញ្ចូលមុខងារត្រួតពិនិត្យកិច្ចការសិស្ស EL ចំនួន ៤នាក់។ មុខងារនេះរួមបញ្ចូលការដាក់បញ្ចូលគ្នាគ្រូបង្រៀននិងការហ្វឹកហាត់ ហើយនិងបុគ្គលិក។ Enlace នឹងត្រូវដាក់នៅសាលារៀនចំនួន ៤ ដែលមានការជ្រើសរើសប្រកបដោយយុទ្ធសាស្ត្រជុំវិញទីក្រុង៖ សាលា Washington សាលា Franklin សាលា Hamilton និងសាលា Marshall។
គោលដៅទី២៖ សាលានឹងជាកន្លែងដែលមានសុវត្ថិភាពនិងទាក់ទាញ។ តើអ្នកមានគំរោងយ៉ាងណាដើម្បីធ្វើអោយសាលាជាកន្លែងដែលមានសុវត្ថិភាពបាន? ដោយគិតត្រូវពិចារណាលើការវាយប្រហារប្រឆាំងនឹងសាលារៀនក្នុងពេលថ្មីៗនេះ (ថ្នាំញៀន និងអាវុធ)។	សូមមើលចម្លើយដែលនៅពីលើចម្លើយមុននេះមួយដោយទាល់។

តើពង្រាងនេះមានអន្តរាគមន៍ផ្នែកអាកប្បកិរិយានៅក្នុងផ្នែកសុខុមាលភាពសិស្សដែរឬទេ?	យើងយល់ថាវាប្រើប្រាស់ផ្នែកផ្នែកសង្គម-អារម្មណ៍និងជំនួយទូទៅផ្សេងៗទៀត ដូចជាកម្មវិធីស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ (សកម្មភាព ២.៤ ក្នុងគំរោង LCAP) កំពុងជះឥទ្ធិពលលើទៅលើអាកប្បកិរិយា។ យើងក៏ដឹងផងដែរថា ការត្រឡប់មកវិញពីបរិយាកាសដ៏រាតត្បាតដែលមិនល្អនោះគឺលំបាកសំរាប់សិស្សហើយ ហើយបុគ្គលិកបានរកឃើញថាអាកប្បកិរិយាសិស្សមួយចំនួនគឺទាមទារនូវសមត្ថភាពដោះស្រាយយ៉ាងលំបាក ហើយយើងនៅតែបន្តឃើញសិស្សមានតម្រូវការជាក់លាក់មួយចំនួនដែលត្រូវតែធ្វើការដោះស្រាយអោយបានសមស្រប។
ខ្ញុំចង់ដឹងថាហេតុអ្វីបានជាពួកគេមិនផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្សអោយគ្រប់គ្រាន់បាន បើមានមូលនិធិច្រើនសំរាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនោះ ពួកគេតែងតែផ្តល់សេវាកម្មដែលនៅតែមានកំណត់នៅឡើយ។	សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនិងមានកម្មវិធីអប់រំពិសេស (IEP) មួយ មានសេវាកម្មនិងជំនួយគាំទ្រដែលត្រូវបានសរសេរនៅក្នុងគំរោងនេះហើយ។ ការសំរេចសំរួលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីជួយសិស្សអោយទទួលបានជោគជ័យបាន។ IEPs គឺត្រូវបានកែប្រែនៅពេលដែលតម្រូវការផ្លាស់ប្តូរ ដែលក្នុងករណីនេះគឺជំនួយគាំទ្រអាចនឹងត្រូវបន្ថែមឬកាត់បន្ថយ ដោយផ្អែកលើការវិភាគវិនិច្ឆ័យ ឬការខ្វះខាតតាមនោះទៅ។ ក្រុមការងារ IEP គួរតែធ្វើការវាយតម្លៃការវិភាគវិនិច្ឆ័យរបស់សិស្ស និងធ្វើការបង្កាត់ដែលនឹងជួយសិស្សអោយទទួលបានជោគជ័យបាន។
ខ្ញុំចង់អោយសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស ឬមានគំរោង IEP មានការជួយអោយបានច្បាស់លាស់ នៅពេលដែលស្នើសុំទៅសមាជិករបស់ក្រុមការងារ IEP ដែលសំណើរបស់មាតាបិតានេះ មិនត្រូវបានដាក់កំណត់ឬបំភ្លេចចោលឡើយ។	សូមមើលចម្លើយនៅពីលើយចម្លើយដែលទាក់ទងនឹងគំរោង IEPs និង សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។
អំពីការបង្កាត់បន្ថែម តើមានផ្តល់សំរាប់គ្រប់កំរិតថ្នាក់ឬទេ?	កម្មវិធីបង្កាត់បន្ថែមគឺសំរាប់គ្រប់កំរិតថ្នាក់ទាំងអស់។ គំរោង LCAP ផ្គត់ផ្គង់អោយមានការបង្កាត់បន្ថែមជាសំខាន់គឺក្នុងសកម្មភាព ៣.១២។ មានការបង្កាត់បន្ថែមផងដែរដែលទទួលបាននិមិត្តសាលាផ្ទាល់ជាមួយធនធានដែលសំរេចប្រើប្រាស់របស់ពួកគេ។
បច្ចុប្បន្ននេះគឺមិនមានទេ	
តើមានមូលហេតុណាមួយដែរឬទេដែលថវិកាចំនួនពាក់ កណ្តាលត្រូវបានចំណាយដោយគ្មានមតិយោបល់មកពីអ្នកណាទៀតឡើយនោះ?	យើងសូមជំរុញលើកទឹកចិត្តអ្នកអោយពិនិត្យមើលក្នុងផ្នែកដៃគូធ្វើការអប់រំរបស់គំរោង LCAP ដើម្បីមើលអំពីដំណើរការចូលរួម។
តើតាមរបៀបណា (How is the)	
បាទ/ចាស។ LBUSD នៅតែបន្តបង្កើតកម្មវិធីជាច្រើនតែគ្មានកម្មវិធីណាមួយណាដែលដំណើរការអោយបានពិតប្រាកដសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅនោះឡើយ។	យើងទទួលស្គាល់ថា លទ្ធផលសិក្សានិងផ្លូវសង្គម-អារម្មណ៍សំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅគឺមិនបានសំរេចអោយដល់ក្បែរអ្វីដែលពួកគេត្រូវការក្លាយជាផង។ ខ្លង់ថវិកាក្នុងគំរោង LCAP ដែលមានរៀបរាប់ចំពោះ BSAI នេះ (សកម្មភាព ៣.១៣) គឺជាធាតុផ្សំមួយនៃកិច្ចប្រឹងប្រែងប្រកបដោយក្តីសង្ឃឹមដើម្បីលើកកម្ពស់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅរបស់យើង។ អាទិភាពដ៏សំខាន់មួយនៃបេសកកម្មរបស់បុគ្គលិក គឺផ្តោតចិត្តទុកដាក់ចំពោះ

	ឧត្តមភាពអាមេរិកាំងនៅក្នុងឡឡើងប៊ិច និងទាក់ទាញសហគមន៍អាមេរិកាំងនៅនិងសហគមន៍ផ្សេងៗក្នុងការរុករកមធ្យោបាយផ្សេងៗដើម្បីជួយដល់សិស្សអាមេរិកាំងនៅបាន។ គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសមិទ្ធផលសិក្សាសិស្សអាមេរិកាំងនៅ (BSAI) គឺប្រាកដជាស្ថិតក្នុងដំណាក់កាលដំបូងៗ តែទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏យើងនៅតែមានសង្ឃឹមថា BSAI និងកិច្ចប្រឹងប្រែងផ្សេងៗនឹងបង្ហាញនូវការរីកចម្រើនសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងនៅរបស់យើងបាន។ បន្ថែមពីលើនេះទៀត យើងពិតជាថ្លែងអំណរគុណដល់សហគមន៍របស់យើងចំពោះការជួយគាំទ្រដល់កិច្ចប្រឹងប្រែងទាំងនេះ។
តើមានមូលនិធិដើម្បីជួយអាកប្បកិរិយាដែលគ្មានសុវត្ថិភាពដែលកើតមានក្នុងថ្នាក់ចំណេះទូទៅ ដោយមានសិស្សសិក្សាចំណេះទូទៅដែរឬទេ?	សូមមើលសំនួរនិងចម្លើយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នាប្រាំមួយចំណុចពីលើចម្លើយនេះ។
តើវិស័យអ្វីនឹងបំពេញមុខតំណែងសំរាប់ស្បូលផ្នែក SEL/បរិយាកាសសាលារៀននោះ? ទីប្រឹក្សា រដ្ឋបាល TOSA?	អ្នកសំរាប់ស្បូល SEL/បរិយាកាសសាលា នឹងជាមុខតំណែងគ្រូ TOSA ម្នាក់។
ប្រសិនបើប្រធានបទជាក់លាក់ណាដែលសំខាន់មែនទែនតើវាពិតជាធ្វើអោយមានភាពខុសគ្នាឬ? តើមណ្ឌលពិតជាស្តាប់មែនឬ? យើងត្រូវការកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់ ជំនួយគាំទ្រថែមទៀតសំរាប់សាលាដែលមានកម្មវិធីពីរភាសា និង ទីប្រឹក្សា។	ដូចគ្នាជាមួយនឹងសេចក្តីសំរេចដ៏លំបាកណាមួយ អាទិភាពជាច្រើនត្រូវបានបង្កើនឡើងនិងតម្រូវការត្រូវបានវាយតម្លៃ។ ជាមួយថវិកាដែលមានកំណត់មួយ រក្សាអោយមានតុល្យភាព ប្រសិនបើអ្វីម្យ៉ាងត្រូវបន្ថែមនោះ អ្វីម្យ៉ាងទៀតត្រូវតែដកចេញ។ យើងចង់បន្តបន្ថែមបុគ្គលិកច្រើនថែមទៀត កម្មវិធី/សេវាកម្មអោយច្រើនថែមទៀត ដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សិស្សក្នុងគ្រប់មធ្យោបាយទាំងអស់។ តែទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏វាជាការទទួលខុសត្រូវប្រកបដោយសារពើពន្ធរបស់យើង ដើម្បីចាត់ចែងថវិកាដែលមានតុល្យភាពមួយ- មិនមែនជាកិច្ចការដែលងាយឡើយ។ និយាយដូច្នេះ គឺយើងសូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះថ្នាក់ដឹកនាំដ៏ប្រុងប្រយ័ត្នរបស់យើង និងគណៈកម្មការអប់រំចំពោះការបន្តរៀបចំផែនការសំរាប់ការប្រមើលមើលហិរញ្ញវត្ថុដ៏មានស្ថេរភាពមួយ។
តើសាលា LBUSD ទាំងអស់មានបរិវេណសាលាដែលបិទជិតឬ? បើបិទជិតមែន ហេតុអ្វីមិនធ្វើ? មនុស្សជ្រៀតជ្រួតជុំវិញសាលាគឺគ្មានសុវត្ថិភាពទេ។	គ្រប់បរិវេណសាលាទាំងអស់មានច្រកចូល/ច្រកចេញដែលត្រូវបានពិនិត្យឃ្លាំមើលដោយមានប្រព័ន្ធ ‘កណ្តឹងរោទិសម្លេង’ មួយសំរាប់សុវត្ថិភាពរបស់សិស្សនិងបុគ្គលិកនៅតាមសាលាផ្ទាល់។
តើថវិកាអនុញ្ញាតសំរាប់ជំរើសច្រើនទៀតដែលទាក់ទងនឹងការថែទាំលើបរិវេណសាលាមុននិងក្រោយម៉ោងសិក្សាដែរ ឬទេ?	LBUSD មានកម្មវិធីក្រៅម៉ោងដ៏ច្រើន និងកំពុងពង្រីកអោយមានការដាក់បញ្ចូលគ្នានៃប្រាក់ជំនួយសំរាប់ពង្រីកឱកាសសិក្សាដែលបានមកពីថ្នាក់រដ្ឋ។
ខ្ញុំគ្មានសំនួរទេនៅពេលនេះ។	
ខ្ញុំចង់ឃើញមានមតិយោបល់ច្រើនថែមទៀតទៅលើរបៀបដែលយើងអាចជួលគ្រូបង្រៀនច្រើនថែមទៀតបាន ដើម្បីអោយសមទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស។	នាយកដ្ឋានធនធានមនុស្សរបស់យើងបានធ្វើអោយមានការរីកចម្រើនជាច្រើនគួរអោយកត់សម្គាល់ ដោយមានប្រព័ន្ធដើម្បីជួលបុគ្គលិកដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ ដែលរួមបញ្ចូលកញ្ចប់បញ្ចូលនៃការធ្វើអោយមានភាពចម្រុះក្នុងការងារ។
ត្រូវការមានកម្មវិធី សេវាកម្ម និងអ្នកផ្តល់ការអភិវឌ្ឍ ដែលជួយសិស្សដែលមានចំណូលទាប សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	គោលការណ៍សំខាន់មួយរបស់គំរោង LCAP គឺមូលនិធិប្រមូលផ្តុំនិងបំពេញបន្ថែមដែលជាសំខាន់គឺសំដៅឆ្ពោះទៅកាន់អ្វីដែលពាក្យពេជ្ររបស់រដ្ឋដែលថា “សិស្សដែល

និងយុវជនចិញ្ចឹម សិស្សគ្មានលំនៅដ្ឋាន សិស្សចំណាក ស្រុក ដែលនឹងសំរេចគោលដៅ ហើយបន្តទៅមហា វិទ្យាល័យ និងអាជីពបាន។	អាចរាប់បានតែម្តងគត់”។ ទាំងនេះគឺជាសិស្សដែលរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនចិញ្ចឹម និង/ឬសិស្សមកពីក្រុមគ្រួសារដែលមានចំណូលទាប។ គំរោង LCAP កំណត់នូវ សកម្មភាពដែលដាក់ទិសដៅយ៉ាងសំខាន់ចំពោះសិស្សដែលអាចរាប់បានតែម្តងគត់នៅ ក្នុងផ្នែកចុងក្រោយនៃគំរោង LCAP គឺនៅពីក្រោមសេវាកម្មដែលត្រូវបានបង្កើន ឬកែលម្អ។
បាទ/ចាស ហេតុអ្វីបានជាយើងមិនមានសាលានៅ សហគមន៍?	LBUSD កំពុងសិស្សក្សាអំពីគោលគំនិតរបស់សហគមន៍សាលា។ យើងត្រូវបានប្រគល់ ភារកិច្ចអោយសាកល្បងទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗមួយចំនួនរបស់សហគមន៍សាលា។ សូមរង់ចាំ ទទួលព័ត៌មានបន្ថែមអំពីកិច្ចការនេះ ក្នុងពេលអនាគតឆាប់ៗនេះ។
សូមមេត្តាពន្លឿនការតម្លើងម៉ាស៊ីនត្រជាក់ថ្មីនៅតាមសាលាដែលមិន ទាន់មានវានៅឡើយ។ កូនរបស់ខ្ញុំផ្ទាល់មាន បញ្ហាសុខភាពដោយរៀនមកពីនៅរៀនក្នុងសាលាក្នុងខែ សីហា និងកញ្ញា កាលពីឆ្នាំទៅ ក្នុងអំឡុងពេលដែលមាន រលកកំដៅខ្លាំង។ សុខភាពសិស្សគឺសំខាន់ជាពិសេសបំផុត។	យើងបានធ្វើការកែតម្រូវជាច្រើនចំពោះផែនការសាងសង់គោល ដើម្បីរីកិលពេលវេលា អោយបានលឿនសំរាប់ការកែលម្អប្រព័ន្ធម៉ាស៊ីនត្រជាក់/ម៉ាស៊ីនកម្ដៅ។ ការតម្លើងប្រព័ន្ធ ម៉ាស៊ីនត្រជាក់/ម៉ាស៊ីនកម្ដៅថ្មីដែលសន្សំថាមពលរបស់មណ្ឌល គឺផ្គត់ផ្គង់មូលនិធិដោយ កម្មវិធីប្រាក់កម្ចី Measure E របស់ LBUSD។ សាលានៅមណ្ឌល ទាំងអស់នឹង មានប្រព័ន្ធម៉ាស៊ីនត្រជាក់នៅក្នុងពេលប្រាំឆ្នាំខាងមុខ ដែលស្ថិតក្រោមការ វិភាគពេលវេលាដែលពន្លឿនរបស់ម្ចាស់ប្រាក់កម្ចី Measure E លើកលែងតែវិទ្យាល័យ Polytechnic ដែលប្រព័ន្ធម៉ាស៊ីនត្រជាក់របស់ខ្លួនគឺត្រូវបានគ្រោងបញ្ចប់នៅក្នុងឆ្នាំ ២០២៨។ គំរោងជួសជុលកែលម្អរយៈពេលច្រើនឆ្នាំគឺត្រូវបានដាក់កាលវិភាគដែលនឹង ចាប់ផ្ដើមនៅឆ្នាំ ២០២៤ ជាមួយនឹងការសាងសង់អាគារសិក្សាថ្មីមួយ។ អាគារសិក្សានេះ នឹងផ្តល់កន្លែងបណ្តុះអាសន្នសំរាប់សិស្សខណៈដែលម៉ាស៊ីនត្រជាក់និងការកែលម្អ ផ្សេងៗកំពុងត្រូវបានបញ្ចប់ការសាងសង់ក្នុងអាគារសិក្សារបស់សាលាដែលមានស្រាប់។
តើយើងអាចធានាថាក្រុមសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅនៅលើ បរិវេណសាលានឹងត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិដោយមណ្ឌល បានដោយយ៉ាងណា? បើបានមែន តើយើងអាចដាក់ ព័ត៌មានជាសាធារណៈ និងអាចទ្រទ្រង់បានច្រើនថែមទៀត ដែរឬទេ?	ក្រុមសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅនីមួយៗនៅអនុវិទ្យាល័យរបស់យើង បានទទួលប្រាក់ចំនួន ១៥០០ដុល្លា ដើម្បីលើកកម្ពស់មតិរបស់ពួកគេនិងបានរៀបចំសកម្មភាពជាច្រើនដែល ពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌។ កម្មវិធីនេះនឹងបន្តនៅឆ្នាំក្រោយទៀត ដោយយើងសង្ឃឹមថាការ បណ្តាក់ទុនដែលបន្តមាននឹងជួយក្រុមទាំងនេះអោយបន្តរីកចំរើននៅក្នុងសាលារបស់ពួក គេបាន។ ដោយសារតែកម្មវិធីទាំងនេះត្រូវបានដំណើរការដោយដកថវិកានៅតាមសាលា ផ្ទាល់ យើងសូមណែនាំសហគមន៍របស់យើងអោយធ្វើការដោយផ្ទាល់ជាមួយសាលា។ យើងសង្ឃឹមថាកម្មវិធីនេះនឹងជំរុញលើកទឹកចិត្តសាលាកាន់តែច្រើនថែមទៀតអោយ ចាប់ផ្ដើមមានក្រុមសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅនៅតាមសាលារបស់ពួកគេ។
តើមានគំរោងណាសំរាប់កន្លែងបែកឯកាន់តែច្រើនថែមទៀត នៅតាមសាលារៀនដែរឬទេ?	គំរោងពន្លឿនការសិក្សានិងជំនួយទូទៅ (LASP) របស់ LBUSD រៀបរាប់នូវកិច្ចប្រឹង ប្រែងមួយចំនួនក្នុងវិស័យនេះ ដែលរួមបញ្ចូលទាំង៖ ការកែលម្អទីកន្លែងដូចជា កន្លែង មានម្លប់ និងឧបករណ៍ធ្លាក់មាស សំរាប់អោយសិស្សរៀននិងលេង។ ការផ្លាស់ប្តូរឧបករណ៍ និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្នា។ ការតម្លើងកន្លែងបំពេញទឹកកកក្នុងដបនៅតាមបរិវេណសាលា ទាំងអស់។ កិច្ចប្រឹងប្រែងទាំងអស់នេះគឺមានថវិកាសរុបចំនួនជាង ១០ លានដុល្លារ។ បន្ថែមលើនេះទៀត ការពិនិត្យមើលគំរោងសាងសង់គោលមួយ និងគេហទំព័រកម្មវិធី ប្រាក់កម្ចី LBUSD (lbschoolbonds.net) ប្រហែលជាអាចជួយអោយយល់ថែម ទៀតបាន។

តើអាកប្បកិរិយាសិស្សត្រូវបានដោះស្រាយដោយយ៉ាងណា?	ក្រឡេកមើលអ្វីដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ គឺមានសំណួរស្រដៀងគ្នានេះមួយដែរ ហើយយើងសូមជំរុញលើកទឹកចិត្តអ្នកអោយមើលចម្លើយខាងលើនោះ។ និយាយដូច្នេះ អាកប្បកិរិយាសិស្សគឺទូលំទូលាយនិងស្មុគស្មាញណាស់។ គោលដៅនេះគួរតែជួយគាំទ្រនិងចាត់ទុកអាកប្បកិរិយាដ៏ជាក់លាក់របស់ពួកគេថាជាលក្ខណៈបុគ្គលរៀងៗខ្លួន អោយបានច្រើនបំផុតតាមតែអាចធ្វើទៅបាន។
យើងងឿងឆ្ងល់ថា ហេតុអ្វីបានជាកំណើន នៃការបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតំរូវការ A-G ត្រូវបានកំណត់ ត្រឹម ៥% ដោយសារសិស្សតែ ១០០-១២០ នៃសិស្ស អាមេរិកាំងខ្មៅសរុបចំនួន ៨០០ ប៉ុណ្ណោះដែលបានត្រៀម ខ្លួនចូលមហាវិទ្យាល័យបាននោះ?	ខណៈដែលយើងយល់អំពីតំរូវការសំរាប់អោយមានសិស្សកាន់តែច្រើនថែមទៀតអាចអនុវត្តតាមតំរូវការ A-G គោលដៅទាំងនេះគឺរៀបចំដាក់នៅកំរិតមួយដែលទាមទារនូវសមត្ថភាពដោះស្រាយដ៏លំបាកនិងពិបាកអាចទទួលបានដោយបានណាស់ ក្នុងពេលវេលាដែលបានផ្តល់អោយ។ ប្រព័ន្ធរដ្ឋាភិបាលត្រូវបានពិនិត្យមើលឡើងវិញផងដែរជារៀងរាល់ឆ្នាំ សំរាប់ព័ត៌មានដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ប្រសិនបើត្រូវការចាំបាច់ ដែលអាចត្រូវបានកែប្រែក្នុងចេតនាពង្រីកនូវកំរិតនៃសមិទ្ធផលសិក្សា។ យើងកំរិតទុកផងដែរថានឹងមានការសន្ទនាមួយចំនួនអំពីសមិទ្ធផលសិក្សាសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅសំរាប់ការដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងពេលខាងមុខនេះ។
មានការរៀបរាប់របស់នាយក សាលាកំរិតអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យ អោយមានគោល ដៅនៃការប្រឹក្សាណែនាំអំពីការរីកចំរើនរបស់សិស្ស អាមេរិកាំងខ្មៅ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏គ្មានអ្វីជាក់លាក់ នៅក្នុងគំរោង LCAP ដែលទាមទារអោយមានទំនួលខុសត្រូវនោះដែរ។ តើមធ្យោបាយអ្វីខ្លះដែលសាលាត្រូវបានរំពឹងអោយពិនិត្យតាមដានការរីកចំរើនរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅបាន? តើអាចបន្ថែមឧទាហរណ៍ទៅក្នុងឯកសារនេះបានឬទេ?	ជាមធ្យោបាយមួយនៃការផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើសមិទ្ធផលសិក្សាសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅនៅតាមសាលាផ្ទាល់ នាយកសាលាត្រូវបានរំពឹងទុកថានឹងពិនិត្យតាមដានការរីកចំរើនរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅរបស់ពួកគេ ថាជាផ្នែកមួយនៃគោលដៅរបស់សាលា។ ខណៈដែលគោលដៅទាំងនេះមិនបានបង្ហាញក្នុងគំរោង LCAP ទេ អ្នកគ្រប់គ្រងនាយកសាលា (ជំនួយការអគ្គនាយកនៃការិយាល័យកំរិតសិក្សា និងនាយកគ្រប់គ្រងលើនាយកសាលានៃការិយាល័យកំរិតសិក្សា) វិភាគទិន្នន័យដែលជាក់លាក់ចំពោះសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដែលរួមបញ្ចូលទាំងកំរិតថ្នាក់ លទ្ធផលប្រឡងតាមប្រព័ន្ធ iReady លទ្ធផលមកពីការស្ទង់មតិ Pulse Survey ។ល។ នៅទូទាំងសិក្សាទាំងមូល ដើម្បីកំណត់នូវអន្តរាគមន៍សិក្សាអោយបានសមស្រប ឬសេចក្តីអបអរចំពោះសិស្ស។ គោលដៅទាំងនេះបានបង្កើតនូវប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានដែលកំពុងតែដំណើរការមួយ តាមរយៈការសន្ទនាអំពីទិន្នន័យរវាងនាយកសាលានិងការិយាល័យកំរិតសិក្សា អំពីថាតើត្រូវធ្វើការអប់រំសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅអោយបានល្អដោយវិធីណា ជាពិសេសសិស្សទាំងឡាយនោះដែលមិនសំរេចមិនបានតាមការរំពឹងទុក។

ពាក់ព័ន្ធនឹងការងារលើគំរោង LCAP នេះ គឺ LBUSD បានបង្កើតនូវការកែប្រែថ្មីមួយនៃគំរោងពន្លឿនការសិក្សានិងជំនួយទូទៅ (LASP) ដែលជាចេតនាមួយ ដើម្បីផ្តល់នូវសេចក្តីអត្ថប្រយោជន៍ដល់អ្នកសិស្សដែលមានបញ្ហាផ្នែកសិក្សា និងមូលនិធិគំរោង LCAP និងមូលនិធិផ្សេងៗ (ដូចជាមូលនិធិសម្រាប់ការសិក្សាដែល ទទួលបានមួយដង) ត្រូវបានដាក់បញ្ចូលគ្នាដើម្បីផ្តល់កម្មវិធីនិងសេវាកម្មអោយត្រូវទៅតាមតំរូវការរបស់សិស្ស LBUSD បាន។ គំរោង LASP បច្ចុប្បន្ននេះ (និងការកែប្រែជាលំដាប់ដោយ) អាចរកមើលបាននៅលើ www.lbschools.net/LASP។

នៅទីបញ្ចប់ ខ្ញុំសូមបញ្ចេញនូវការថ្លែងអំណរគុណចំពោះសហគមន៍នៅក្នុងឡុងប៊ិចទាំងមូល ដែលបានចូលរួមផ្តល់មតិយោបល់ដ៏មានគុណតម្លៃសំរាប់ថវិកានេះ។ យើងបានអញ្ជើញអ្នកជាច្រើនដងក្នុង “ការអំពាវនាវសុំអោយមានសកម្មភាព”...ហើយគឺអ្នកបានឆ្លើយតបមែន!

សូមធ្វើការថ្លែងអំណរគុណជាពិសេសចំពោះក្រុមមាតាបិតានិងសហគមន៍ដ៏រឹងមាំរបស់យើងគឺ៖

- គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ប្រចាំមណ្ឌល(DCAC)
- គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសប្រចាំមណ្ឌល (DELAC)
- គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍សំរាប់ការអប់រំពិសេស (CAC)
- ឱកាសិក្សាសំរាប់ជនជាតិអាមេរិកដើម (EONA)
- ភូមិមាតាបិតារបស់ Sankofa (SPV)
- ដំណើរសិក្សាសំរាប់សិស្សតំបន់កោះប៉ាស៊ីហ្វិក (PIEV)
- ទំនាក់ទំនងការអប់រំនៅក្នុងឡុងប៊ិច
- សម្ព័ន្ធដឹកនាំសំរាប់ទស្សនៈវិស័យ ២០៣៥

និងចូរយើងកុំភ្លេចសិស្សដែលមានទេពកោសល្យរបស់យើង ដែលរួមបញ្ចូលក្រុមប្រឹក្សាសិស្សរបស់អគ្គនាយក និងសិស្សមកពី Californians for Justice ដែលបានរួមចំណែកផ្តល់នូវមតិរបស់ពួកគេតាមវិធីដ៏បំផុសបំផុលមួយ! ពួកគេបានចែករំលែកបទពិសោធន៍របស់ពួកគេនិងបញ្ចេញនូវក្តីកង្វល់របស់ពួកគេ ដែល បានជួយយើងអោយគិតគូរឡើងវិញអំពីរបៀបដែលយើងទាក់ទងជាមួយពួកគេ។ វាក៏រំលឹកដល់យើងផងដែរអំពីការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់យើងចំពោះការផ្តោតការពិភាក្សា របស់យើងជាមួយនឹងតំរូវការរបស់សិស្សនៅក្នុងជួរមុខនៃការងាររបស់យើងអោយបាន។

ក្នុងស្មារតីទទួលខុសត្រូវរួមគ្នាពី

Dr. Jill A. Baker
អគ្គនាយក