

Plantilla de descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Long Beach

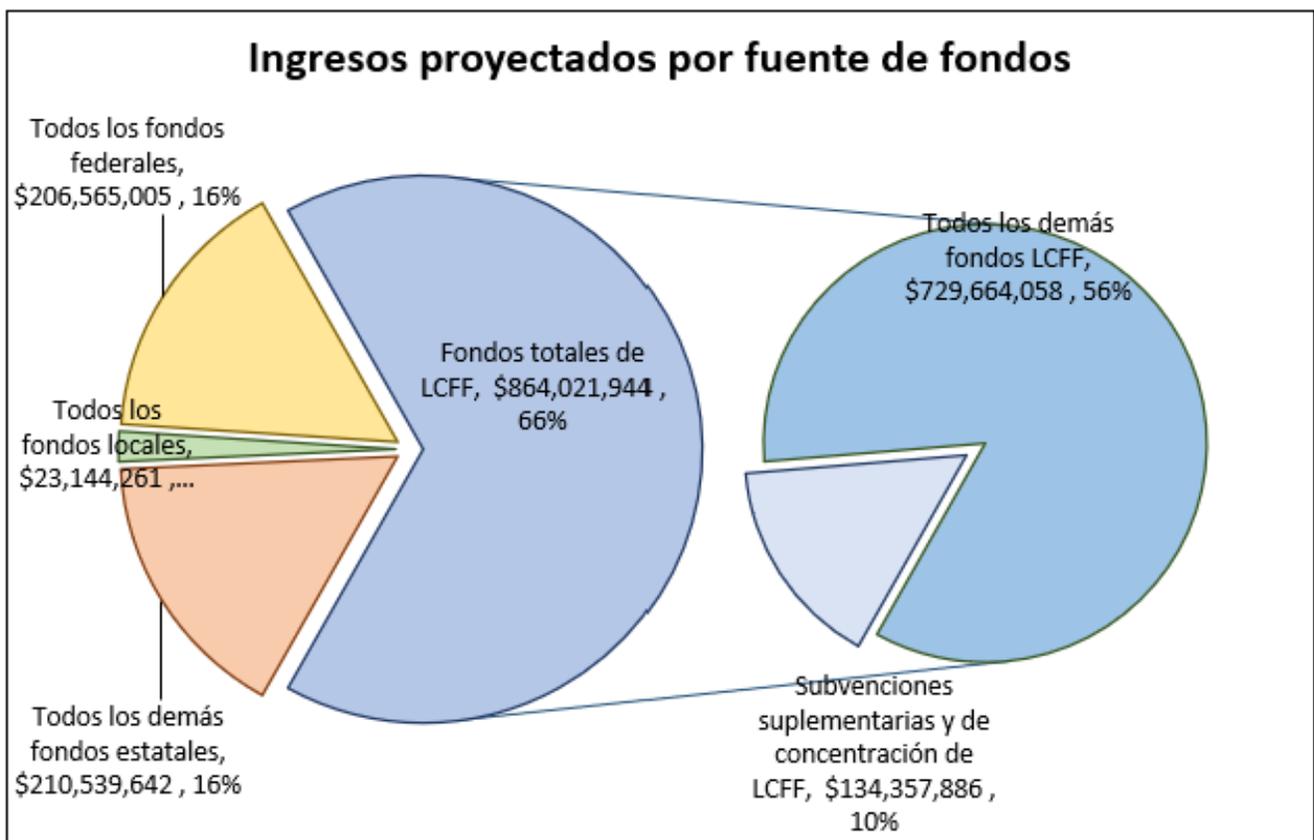
CDS Code: 19-64725-0000000

Año Escolar: 2023 - 24

Información de contacto de LEA: James Suarez JSUAREZ@lbschools.net

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, denominado subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

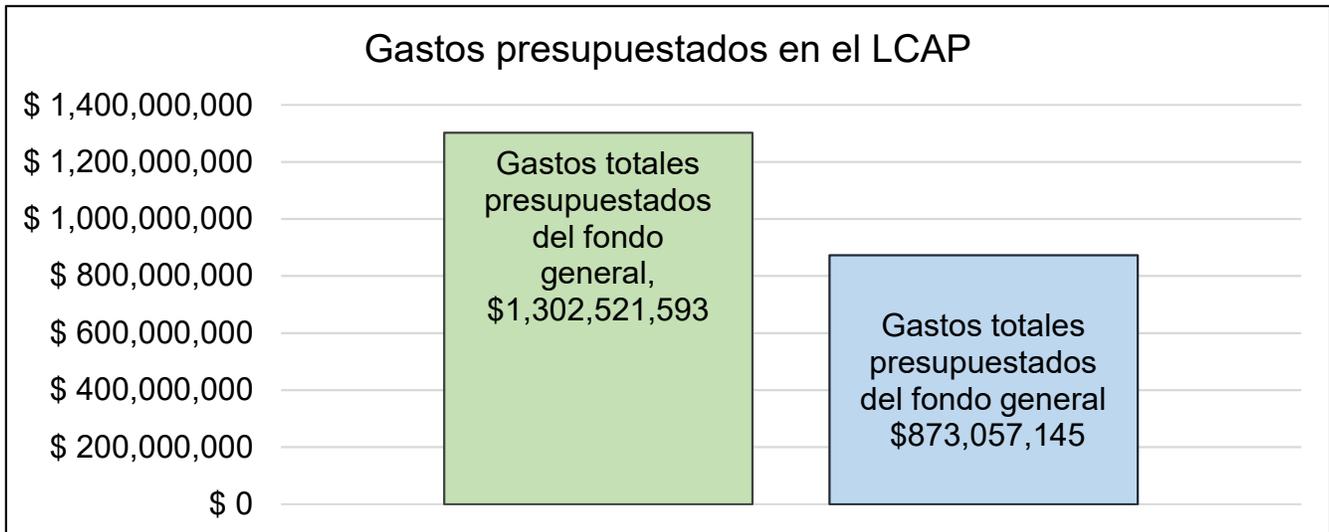
Descripción general del presupuesto para el año escolar 2023-24



Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Long Beach es de \$1,304,270,852.00, de los cuales \$864,021,944.00 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$210,539,642.00 son otros fondos estatales, \$23,144,261.00 son fondos locales y \$206,565,005.00 son fondos federales. De los \$864,021,944.00 en fondos LCFF, \$134,357,886.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Long Beach para 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Long Beach planea gastar \$1,302,521,593.00 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$873,057,145.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$429,464,448.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

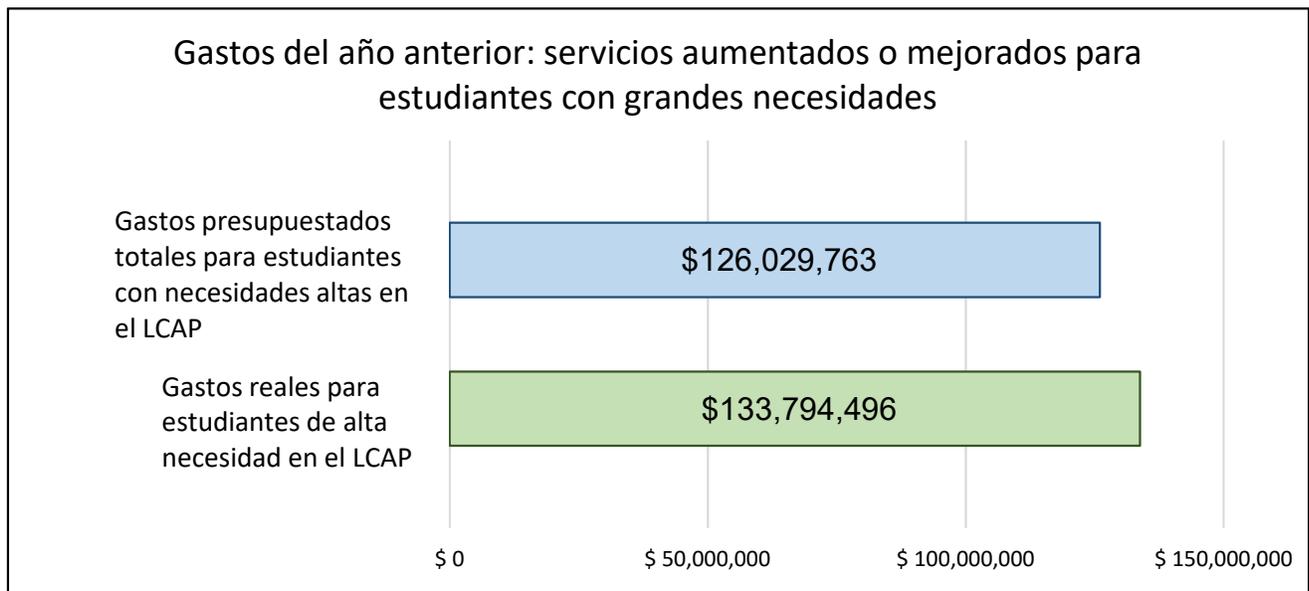
Programa académico y operativo básico (compensación de maestros, personal de oficina escolar, administradores de sitio, administración general del distrito, etc.); seleccionar intervenciones académicas y apoyos para padres (Títulos I y IV); capacitaciones selectas del personal (Título II); seleccionar oportunidades de aprendizaje ampliadas (Educación y seguridad después de la escuela); seleccionar servicios para estudiantes necesitados (educación especial, educación india, etc.); seleccionar el aprendizaje basado en el trabajo (educación técnica profesional); y otros programas categóricos que tienen propósitos

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach proyecta que recibirá \$134,357,886.00 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach planea gastar \$134,357,886.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2022

- 23



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó \$126,029,763.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach en realidad gastó \$133,794,496.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2022-23.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Recomendado a la Junta de Educación, publicado el 16/06/23

Las instrucciones para completar el Plan de responsabilidad y control local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT	Dr. Jill Baker, Superintendent of Schools	jbaker@lbschools.net / 562.997.8242

Resumen del plan 2022-23

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Long Beach son ampliamente reconocidas por su innovación, rigor académico, desarrollo profesional de educadores y grandeza en el atletismo, las artes y más. Un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y medio tiempo sigue profundamente comprometido con la construcción de esos éxitos, especialmente para los estudiantes que, por una variedad de razones, pueden necesitar apoyo adicional. Establecido en 1885, LBUSD ahora educa a más de 60,000 estudiantes, desde preescolar hasta la escuela secundaria, en 85 escuelas ubicadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en Catalina Island. LBUSD sirve a una de las ciudades grandes más diversas de los Estados Unidos. Alrededor del 59 % de los estudiantes son hispanos, 12 % afroamericanos, 12 % blancos, 7 % asiáticos, 6 % de múltiples razas, 3 % filipinos, 1 % isleños del Pacífico. Aproximadamente el 15% de los estudiantes son aprendices de inglés, el 64% en desventaja socioeconómica y el 9% sin hogar/jóvenes de crianza. El Distrito ha desarrollado un Plan detallado de Aceleración y Apoyo al Aprendizaje que incorpora múltiples fuentes de financiación y brinda apoyo específico, como especialistas en alfabetización y matemáticas, capacitación equitativa para maestros, tutoría ampliada y programación de verano, una nueva forma de recopilar datos para monitorear el progreso de los estudiantes, la apertura de centros de bienestar en todos los campus de escuelas secundarias y preparatorias, y el lanzamiento de una Iniciativa de Logro de Estudiantes Afroamericanos. Estos y muchos otros esfuerzos detallados en este documento están diseñados para ayudar al LBUSD a mantener su estatus como un sistema escolar líder conocido por su búsqueda de la excelencia y la equidad.

La clave del éxito del distrito es su trabajo con la comunidad, la educación superior y los socios de la industria. LBUSD, Long Beach City College y la Universidad Estatal de California, Long Beach, han trabajado en colaboración con instituciones locales, regionales y nacionales para crear una educación perfecta desde prekínder hasta la escuela de posgrado. Esta asociación incluye Long Beach College Promise, que brinda apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en la educación superior. LBUSD también ha establecido asociaciones educativas con más de 1,300 empresas locales, que reconocen el papel del distrito en el desarrollo de una fuerza laboral bien educada y altamente capacitada. Aproximadamente 12,000 Voluntarios en las Escuelas Públicas (VIPS) ayudan a los maestros y estudiantes en las aulas. Las escuelas de Long Beach han sido visitadas y elogiadas por el presidente de la nación, el fiscal general, cuatro secretarios de educación, el exsecretario de Estado, el general Colin Powell, y otros funcionarios de alto nivel que buscan replicar los éxitos del LBUSD. Las escuelas locales han ganado numerosos premios California Distinguished, National Blue Ribbon y National Green Ribbon.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Vision 2035 y repensar el compromiso

Este año, LBUSD participó en un intenso proceso de visión y planificación estratégica.

Dando un paso atrás del LCAP, el Distrito se embarcó en un proceso más amplio de participación y planificación estratégica donde todos los recursos programáticos y de financiación se explorarían a través de un proceso de participación de diseño de equidad. El diseño de equidad es un tipo de pensamiento de diseño en el que el Distrito involucró intencionalmente a las comunidades a menudo subrepresentadas para garantizar que sus voces fueran escuchadas y tuvieran un asiento en la mesa. Además, al tomar componentes clave del pensamiento de diseño donde las ideas, los pensamientos y los aportes fueron generados por partes interesadas tanto internas como externas.

Este proceso permitió al Distrito expandir su estrategia de participación y aprovechó este proceso como una oportunidad para involucrar a nuestros interesados internos y externos a través de múltiples estrategias. Nuestros socios educativos fueron parte del compromiso central y siempre nos apoyamos en estos grupos para que nos brindaran la información inicial. Además de los grandes eventos, el Distrito dirige algunos eventos culturalmente relevantes al asociarse con organizaciones y escuelas locales.

-Sesión de participación y celebración del Año Nuevo Lunar: se asoció con un sitio escolar en su evento para padres y la comunidad donde los socios locales sin fines de lucro proporcionaron recursos y organizaron una celebración del Año Nuevo Lunar para celebrar el nuevo año. El evento también permitió que las familias y los socios sin fines de lucro compartieran su opinión sobre nuestra visión a largo plazo.

-Evento de la comunidad negra: una sesión ubicada en un centro comunitario para dar la bienvenida a las familias negras, los líderes comunitarios y el personal del distrito para compartir su opinión sobre nuestra visión y también escuchar a los líderes comunitarios y al panel del personal compartir la importancia de su voz para ayudar a construir nuestro largo -Visión a plazo y planificación estratégica en conjunto.

-Sesiones de participación específicas del sitio: al capacitar a nuestros directores para organizar una sesión de participación en su escuela, las familias y el personal pudieron compartir opiniones e ideas sobre nuestro Distrito en un lugar familiar y dirigido por un líder en su comunidad escolar.

- Reuniones de la Coalición de Orientadores: un equipo de 90 miembros del personal, líderes comunitarios, socios sin fines de lucro, maestros, padres y estudiantes se reunieron para revisar todos los aportes de las diversas sesiones de participación comunitaria para ayudar a redactar y elaborar juntos la visión a largo plazo.

Como verá con más detalle en una sección posterior de este documento, este año, el compromiso ha sido diferente al del pasado. Como resultado del proceso de visión, han surgido más voces del personal, la comunidad y los estudiantes, con énfasis en encontrar oportunidades para encontrarse donde están.

LBUSD organizó más de 75 sesiones de compromiso en Long Beach y todos tenían materiales traducidos en español y jemer en todos los eventos. Además, se proporcionaron intérpretes en eventos más grandes y en reuniones específicas de socios educativos. Algunas de las sesiones fueron dirigidas por estudiantes. Los estudiantes que forman parte de Guiding Coalition querían involucrar más a sus compañeros donde los estudiantes se sintieran más seguros para compartir sus pensamientos con sus compañeros.

Hay un esfuerzo concertado para involucrar a más estudiantes que nunca. Ir a las escuelas e involucrar a los estudiantes en grupos de enfoque fue la estrategia para obtener más voz de los estudiantes. Además, los estudiantes compartieron que podían relacionarse con sus compañeros de clase y también presentaron y recibieron comentarios auténticos. Sentimos que la agencia de los estudiantes estuvo al frente de gran parte del proceso de participación de la visión y el presupuesto.

Priorización de iniciativas de misión crítica

El personal se ha involucrado en un proceso intensivo para colaborar en todo el liderazgo para elevar las iniciativas de misión crítica mientras valora las múltiples facetas de los servicios centrales. De más de 70 proyectos distintos, surgieron siete iniciativas de misión crítica como áreas focales para garantizar que los estudiantes sean fundamentales para la toma de decisiones. Se están creando flujos de trabajo para describir las acciones discretas de la iniciativa, así como para incorporar el seguimiento del progreso y la evaluación comparativa del progreso. Estas áreas incluyen lo siguiente:

- *Iniciativa de rendimiento de estudiantes afroamericanos*
- *Creación de equidad en la programación maestra*
- *Apoyar y monitorear el progreso de los estudiantes de inglés*
- *Garantizar una instrucción básica de calidad en cada salón de clases*
- *Desarrollo de aprendizaje socioemocional transformador y prácticas restaurativas*
- *Desarrollo de líderes culturalmente receptivos*

- *Redefinición de programas para estudiantes con discapacidades*

Con el desarrollo del plan estratégico, existe una alineación cohesiva entre estas iniciativas y las aspiraciones de los estudiantes de LBUSD.

Centrar a los estudiantes negros y centrarse en la equidad

“La equidad en LBUSD significa que tomaremos medidas para terminar con el racismo y la discriminación sistémicos que dañan a los estudiantes debido a su raza, cultura, discapacidad, descripción económica, estado migratorio, identificación de género y/u orientación sexual. Si LBUSD está actuando sobre esta definición, entonces los descriptores enumerados anteriormente no serán predictores de éxito o fracaso en nuestro sistema. La equidad en LBUSD también significa que centramos las necesidades de nuestros estudiantes negros, indígenas, de color (BIPOC) y con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos para brindar una excelente experiencia educativa a todos los estudiantes”. (Política LBUSD 0415). Este año, una prioridad para LBUSD será utilizar sus recursos (financieros, estratégicos y académicos) para aumentar el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y la preparación postsecundaria/para la vida de los estudiantes negros/afroamericanos. Además de los recursos asignados a través de otras iniciativas, Black Student Achievement Initiative ha reunido al personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad para desarrollar innovaciones, involucrar a las familias negras e iniciar apoyos académicos, de enriquecimiento y socioemocionales para los estudiantes negros.

Más específicamente, las metas del Distrito incluyen centrar a los estudiantes negros, como se indica:

- Extracto de la Meta 1: El crecimiento promedio de los estudiantes negros será al menos un 25 % mayor que el año anterior.
- Extracto de la meta 3: el acceso y el éxito de los estudiantes afroamericanos en la finalización de A-G aumentará al menos un 5 %, comenzando con la cohorte de noveno grado.

Además de las metas del distrito, cada director de escuela primaria ha creado un enfoque de equidad para su escuela, que incluye medidas de progreso para estudiantes de inglés, estudiantes afroamericanos y estudiantes de educación especial. En los niveles de MSK8 y secundaria, cada director de escuela tiene una meta de seguimiento del progreso de los estudiantes afroamericanos. Este enfoque en la equidad, y especialmente en el rendimiento de los estudiantes negros, está siendo monitoreado en todas las escuelas del LBUSD.

El proceso de planificación estratégica condujo a un borrador de estrategia para que el sistema “empleara un enfoque de 'Universalismo dirigido' para ayudar a los estudiantes negros a alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado y desarrollar un plan, co-construido con nuestros estudiantes y familias negros, para identificar e implementar apoyos específicos para estudiantes negros”. En este contexto, el término "Universalismo dirigido" significa establecer objetivos universales, como "todos los estudiantes obtienen el Retrato de Graduado", y usar procesos específicos para lograr estos objetivos. A medida que el LBUSD aprende más sobre lo que funciona para diferentes grupos de estudiantes, por ejemplo, y construye el éxito, también podemos aplicar esos aprendizajes en todo el distrito y desarrollar nuestra capacidad para apoyar el éxito de todos los estudiantes.

Algunas ideas iniciales para activar este enfoque son:

- Centrar las necesidades de los estudiantes negros para satisfacer las necesidades del niño en su totalidad
- Priorizar recursos que promuevan la justicia social y alcancen resultados equitativos.
- Monitorizar el impacto de los recursos dedicados.
- Crear un personal/equipo dedicado que incluya personal negro.
- Identificar estrategias que puedan ser transferidas y aplicadas a las necesidades de otros grupos de estudiantes
- La responsabilidad de centrar/apoyar a los estudiantes negros no es solo del equipo dedicado, sino de todo el personal de la organización.
- Universalismo dirigido: Creemos que la introducción y socialización de este lenguaje y concepto ayudará a enmarcar por qué, al centrar a los estudiantes negros, estamos aprendiendo qué funciona para grupos específicos y que CADA grupo merece un enfoque específico.
- Agregar interseccionalidad de estudiantes negros y educación especial.

Seguimiento del progreso a través de nuevos sistemas

●Apoyando a los estudiantes de inglés

Una nueva plataforma ("Elevación"), diseñada para ayudar a los maestros y líderes escolares a garantizar el éxito de los estudiantes de inglés, se presentará a los maestros y líderes de LBUSD en el otoño. La plataforma Ellevation ayudará a los maestros de aula, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación para tomar decisiones de instrucción y establecer metas de desarrollo del idioma para los estudiantes de inglés. Además, Ellevation apoya la instrucción integrada y designada a través de materiales y recursos que respaldan los niveles de competencia específicos de los estudiantes. La plataforma Ellevation hace un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia la fluidez en inglés y monitorea a los estudiantes hasta y más allá de la fase de redesignación. Los maestros, los directores y los departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos los datos de los estudiantes de inglés como medio para monitorear colectivamente la aceleración de los estudiantes, las intervenciones que se asignan para apoyar a los estudiantes y su progreso continuo hacia el éxito académico. Además, un sólido conjunto de módulos de desarrollo profesional ayudará a los maestros a aumentar su conocimiento y capacidad para apoyar a los estudiantes de inglés en la adquisición del idioma y el dominio del contenido a través del desarrollo del idioma inglés integrado y designado. LBUSD tiene un compromiso renovado con ELD de alta calidad en las escuelas secundarias. Con esta perspectiva renovada, el personal dedicó este año a planificar una implementación sólida en el otoño de 2023. En el otoño de 2023 comenzó una revisión local de los materiales de instrucción de ELD para estudiantes en los grados 6-12 y recomendó la adopción de nuevos materiales de instrucción para ELD principiante para ambos y escuelas secundarias y ELD avanzado para la escuela secundaria. La Junta de Educación adoptó los materiales el 3 de mayo de 2023 para implementarlos en el otoño de 2023. Se implementará desarrollo profesional para acompañar las nuevas adopciones. Además, la Junta de Educación adoptó tres nuevos cursos de ELD y un curso de ELD revisado el 7 de junio de 2023: ELD para principiantes, Taller de ELD para principiantes, ELD avanzado y Taller de ELD avanzado. Todos estos cursos están diseñados para abordar los estándares estatales de ELD y enfocarse en las habilidades para aprender inglés.

En el otoño de 2022, se formó un comité para comenzar una búsqueda y revisión local del idioma mundial jemer para estudiantes en los grados 6-12. . El comité completó un proceso de evaluación minucioso y estructurado, considerando el cumplimiento del contenido social, la alineación con el marco y los estándares de idiomas del mundo para las escuelas públicas de California, y la calidad de la evaluación y el apoyo tanto para los maestros como para los estudiantes. El comité usó herramientas de evaluación estructuradas para revisar el cumplimiento del contenido social, la alineación con los estándares y la evaluación y el apoyo del programa. Todo esto ha llevado a la adopción de cuatro nuevos libros de texto en jemer para los cursos de jemer para hablantes de jemer. Estos libros de texto fueron adoptados por la Junta de Educación el 7 de junio de 2023.

También nuevo para el otoño de 2023 y en apoyo de los recién llegados de LBUSD, se implementará un nuevo programa en cuatro escuelas, llamado "Enlace". Servirá como un centro para los recién llegados a la escuela intermedia. El programa está coordinado por la oficina Multilingüe e incluirá 4 puestos de EL TOSA. Este puesto incluirá una combinación de enseñanza del curso y entrenamiento y personal. Enlace estará ubicado en 4 sitios estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Franklin, Hamilton y Marshall.

●iReady:

LBUSD ha utilizado durante años un sistema de evaluación para monitorear el progreso en lectura y matemáticas usando evaluaciones internas. Sin embargo, el año pasado, LBUSD se embarcó en un nuevo sistema de evaluación, iReady, para recibir datos de resultados en vivo para modificar más rápidamente la instrucción en el aula según las necesidades de los estudiantes. Este sistema está normado a nivel nacional y es utilizado por cientos de distritos escolares. LBUSD también adoptó una postura de "acelerar, no remediar". Los resultados de iReady se han informado a la Junta de Educación con más frecuencia como parte de las agendas centradas en los resultados de los estudiantes de la Junta. Consulte la siguiente sección para obtener datos más detallados de la evaluación de mitad de año.

●Encuestas de pulso estudiantil

Como resultado de las necesidades de los estudiantes que venían de los años de la pandemia, era necesario evaluar el bienestar socioemocional de los estudiantes más que la única encuesta CORE, que se ha utilizado durante una década. LBusd comenzó este año a implementar una encuesta de pulso estudiantil tres veces al año como un control sobre las necesidades de salud mental. La encuesta toma alrededor de 10 minutos y contiene preguntas sobre identidad, pertenencia y agencia, además de preguntar si el estudiante puede necesitar ayuda más inmediata. Para los estudiantes que necesitan esta ayuda, el consejero de cada escuela hizo un seguimiento individual de los estudiantes para determinar el apoyo necesario.

Aquí hay algunos puntos de datos de la administración de otoño de la encuesta de pulso, que se les da a los estudiantes en los grados 4-12:

-Resultados de la escuela primaria (más de 7600 respuestas):

Agencia- 79% Respuestas Favorables. La agencia es compromiso y empoderamiento.

Pertenencia- 76% Respuestas Favorables. Pertenecer es aceptación y valoración por parte de los demás sin expectativas de conformidad.

Identidad- 80% Respuestas Favorables. La identidad es un fuerte sentido de uno mismo.

-Resultados de MSK8 School (más de 9.000 respuestas):

Agencia- 77% Respuestas Favorables. La agencia es compromiso y empoderamiento.

Pertenencia- 72% Respuestas Favorables. Pertenecer es aceptación y valoración por parte de los demás sin expectativas de conformidad.

Identidad- 80% Respuestas Favorables. La identidad es un fuerte sentido de uno mismo.

-Resultados de secundaria (más de 14.000 respuestas):

Agencia- 81% Respuestas Favorables. La agencia es compromiso y empoderamiento.

Pertenencia- 73% Respuestas Favorables. Pertenecer es aceptación y valoración por parte de los demás sin expectativas de conformidad.

Identidad- 83% Respuestas Favorables. La identidad es un fuerte sentido de uno mismo.

Como resultado de los datos, las escuelas utilizan los resultados para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Muchas escuelas usan los datos para involucrar a grupos de enfoque de estudiantes para generar ideas para mejorar el sentido de pertenencia en la escuela.

Resultados enfocados en el estudiante Enfoque de la Junta de Educación

Al estudiar las mejores prácticas en el gobierno, la Junta de Educación de LBusd se embarcó en crear tiempo en cada reunión de la Junta para analizar los resultados de los estudiantes. Esta práctica requiere tiempo. Entonces, la Junta cambió a una agenda más impulsada por el consentimiento, lo que permite más tiempo para los informes del personal que se enfocan en los datos de los estudiantes, como:

-Intervenciones de alfabetización (K-5)

-A-G Progreso

-Diversidad de la fuerza laboral de LBusd

-Logros de estudiantes afroamericanos: programas, procesos y esfuerzos de participación

-iReady y SBAC

-Apoyo a estudiantes multilingües

Todas las presentaciones de los resultados de los estudiantes se pueden ver en el sitio web de LBusd en Board of Education > Student Outcome Monitoring.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Peaje socioemocional de la pandemia

Incluso con el aumento de personal con nuestros estudiantes, hemos recibido comentarios para aumentar más personal en torno a la asistencia de maestros, trabajadores sociales y enfermeras. LBUSD reconoce que esto es el resultado de dar la bienvenida a los estudiantes de regreso a la escuela después de casi 2 años de aprendizaje a distancia y aislamiento para muchos estudiantes. Incluso con la implementación de los Centros de Bienestar y otros apoyos de SEL, estaba claro que los estudiantes regresaron con desafíos mucho más profundos, incluidos los maestros que se involucraron con algunos estudiantes con 2 años de retraso en el desarrollo académico y emocional. Esto planteó preocupaciones a muchos maestros que podrían no haber tenido todas las herramientas adecuadas para volver a involucrar a los estudiantes que podrían tener estos desafíos de desarrollo y, a menudo, debido a su propia experiencia en la enseñanza. El comienzo del año escolar cambió la forma en que apoyamos a nuestros estudiantes tanto educativa como emocionalmente. Juntos, como distrito, nos hemos desafiado a nosotros mismos a apoyar el crecimiento académico de nuestros estudiantes y también el apoyo socioemocional para satisfacer las necesidades actuales del estudiante. LBUSD se compromete a mantener la mayoría de estos servicios y apoyos para continuar el proceso de apoyo al niño en su totalidad.

LBUSD reconoce que existe la necesidad de incorporar más aprendizaje socioemocional en las lecciones diarias, incluida la necesidad de explorar la fluidez social. El aislamiento de la pandemia ha demostrado que los estudiantes necesitan más apoyo. Además, las escuelas deben reconocer que la competencia social en algunos estudiantes no ha experimentado un crecimiento adecuado y, como tal, existe la necesidad de crear un entorno completo con prácticas de apoyo escalonadas proactivas y restaurativas. Construir conexiones y relaciones saludables con los estudiantes es un esfuerzo continuo.

Crecimiento Académico

Los resultados de las pruebas estatales de SBAC mostraron una caída en el rendimiento en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en el rendimiento y nos recuerdan que el trabajo de combatir la pérdida de aprendizaje es difícil. LBUSD no vio caídas de dos dígitos desde el año anterior, sin embargo, no hemos visto las ganancias anticipadas. Nuestro trabajo con la instrucción básica de calidad y la adopción de evaluaciones formativas implementadas a fines del año pasado y aumentadas este año, con suerte, marcarán la diferencia. Estos son algunos de los puntos de datos (que también se muestran en la sección Métricas de la Meta 3 en este LCAP) que son más preocupantes:

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura en inglés

- 48% Todos los estudiantes (-3%)
- 35% en desventaja económica (-5%)
- 30% afroamericanos (-4%)
- 36% Hispanos (-8%)
- 12 % de estudiantes de inglés (+5 %)

- 16% Estudiantes con Discapacidad (-9%)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas

- 33% Todos los estudiantes (-1%)
- 21% en desventaja económica (-4%)
- 16% afroamericanos (-3%)
- 21% hispanos (-6%)
- 10 % de estudiantes de inglés (+3 %)
- 11% Estudiantes con Discapacidad (-2%)

Tasa de redesignación de estudiantes de inglés:

El estado no ha publicado los datos hasta el 10/06/23. Sin embargo, una fuente interna calcula un aumento en la tasa de redesignación del 2,4 % en 2020-21 al 4,4 % en 2021-22. Los datos preliminares internos han mostrado otro aumento en 2022-23.

LBUSD ha tenido un sistema de evaluaciones formativas durante años y ha sido eficaz. Sin embargo, el tiempo que tomó administrar y recibir los resultados se volvió prohibitivo para tomar decisiones de instrucción oportunas. En el año escolar 2021-22, LBUSD implementó el sistema iReady para evaluaciones formativas. Esto se ha mostrado prometedor en términos de cambio a un enfoque en el crecimiento y la aceleración, en lugar de la remediación. Dado que es una plataforma electrónica, los resultados para el informe de habilidades de los estudiantes son prácticamente inmediatos. Los maestros de LBUSD están aprendiendo cómo estos datos pueden informar la instrucción diferenciada. Además, los informes de los padres durante todo el año sobre los resultados de sus estudiantes se publican en ParentVue para que los padres/tutores puedan tener una idea del crecimiento y los objetivos.

Algunos resultados alentadores surgieron de los datos de mitad de año de iReady (2022-23):

- El 64% de los estudiantes en los grados 1-5 están "en camino" para un crecimiento típico en lectura
- El 52% de los estudiantes en los grados 6-8 están "en camino" para un crecimiento típico en lectura
- El 58% de los estudiantes en los grados 1-5 están "en camino" para un crecimiento típico en Matemáticas
- El 54% de los estudiantes en los grados 6-8 están "en camino" para un crecimiento típico en Matemáticas
- El 47% de los estudiantes en los grados 1-5 que comenzaron el año con 1 año o más de retraso en lectura están "en camino" para alcanzar su meta de crecimiento ampliado
- El 36% de los estudiantes en los grados 6-8 que comenzaron el año con 1 año o más de retraso en lectura están "en camino" para alcanzar su meta de crecimiento ampliado
- El 40% de los estudiantes en los grados 1-5 que comenzaron el año con 1 año o más de retraso en Matemáticas están "en camino" para alcanzar su meta de crecimiento ampliado
- El 34% de los estudiantes en los grados 6-8 que comenzaron el año con 1 año o más de retraso en Matemáticas están "en camino" para alcanzar su meta de crecimiento ampliado

Relacionado, la nueva plataforma para la primavera y el monitoreo del progreso de los estudiantes de inglés debería marcar la diferencia para los estudiantes de inglés, incluida la capacitación de maestros sobre cómo incorporar actividades académicas en sus lecciones para aumentar la participación de los estudiantes multilingües.

A medida que LBUSD reflexiona sobre los resultados sumativos, nos hemos vuelto a comprometer con la instrucción básica de calidad en todas las aulas. A partir del verano de 2022, comenzó la capacitación intensiva de todos los maestros que enfatiza un nuevo continuo de "Entendimientos", que apoya a los educadores culturalmente receptivos en el uso de un enfoque basado en activos para crear aulas centradas en la equidad. Hay seis entendimientos, o acuerdos, que comprenden la instrucción básica de calidad y son integrales para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos. Avanzar para garantizar una instrucción básica de calidad en todas las aulas es el núcleo de los esfuerzos de mejora del LBUSD para el rendimiento de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California revela la necesidad de mejorar en estas categorías: Ausentismo crónico en general, Tasa de suspensión para niños afroamericanos y de crianza y Tasa de graduación de estudiantes de inglés. LBUSD reconoce las preocupaciones de ausentismo crónico. Existe una conexión entre el ausentismo y los efectos persistentes de la pandemia. Además, los jóvenes afroamericanos y de crianza temporal son suspendidos a tasas más altas que otros estudiantes. Las suspensiones son un tema que nuestras escuelas han revisado y existe la necesidad de ayudar a las escuelas a comprender otros medios de corrección de manera equitativa. Una estrategia que impacta directamente las suspensiones se relaciona con las prácticas restaurativas (Acton 2.4) que son una iniciativa clave de LBUSD. Este trabajo se ha mostrado prometedor y se está extendiendo a más escuelas, donde la capacitación intensiva del personal es clave para comprender el problema y cómo responder. Además, la capacitación y filosofía PBIS de la Oficina de Educación de Los Ángeles (LACOE) ha demostrado marcar una diferencia positiva en el nivel primario. LACOE, a través de su apoyo técnico de Asistencia Diferenciada, y la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil del LBUSD han colaborado en el análisis de las causas fundamentales, lo que incluye profundizar en el reclutamiento de maestros (incluido el reclutamiento de más personal negro), prácticas culturalmente receptivas y herramientas para que los educadores las usen para proporcionar medios de corrección de apoyo. En este LCAP, además de la abrumadora demanda de los socios, las numerosas inversiones en apoyos socioemocionales/de salud mental, incluida la de la Acción 4.1, deberían ayudar a mitigar los datos de suspensión y ausentismo. Además, la Acción 3.13 involucra a las familias de jóvenes afroamericanos para continuar generando servicios y actividades que refuercen el sentido de pertenencia e identidad, lo que se correlaciona con una mejor asistencia y participación.

La tasa de graduación de los aprendices de inglés es más baja que la de otros estudiantes. LBUSD ha completado una auditoría exhaustiva de sus ofertas de ELD. Los hallazgos mostraron que se necesitan más cursos ELD en el nivel secundario. Para el año escolar 2023-24, se agregarán más cursos ELD. En mayo, la Junta de Educación aprobó nuevos materiales didácticos para ELD principiante de secundaria y ELD avanzado de escuela secundaria, un compromiso para garantizar que los estudiantes de inglés reciban los programas más actualizados y basados en investigaciones para respaldar su búsqueda de la redesignación, así como mejorar la tasa de graduación de estudiantes EL (principalmente Acción 3.7).

Además, como se mencionó anteriormente, el personal participó en un proceso intensivo para colaborar en todo el liderazgo para elevar las iniciativas de misión crítica, lo que pone el foco en el trabajo necesario para apoyar a nuestros estudiantes con más dificultades en un sistema equitativo. El liderazgo en estas áreas ayudará a aumentar el rendimiento estudiantil. Estas prioridades incluyen:

- *Iniciativa de rendimiento de estudiantes afroamericanos*
- *Creación de equidad en la programación maestra*
- *Apoyar y monitorear el progreso de los estudiantes de inglés*
- *Redefinición de programas para estudiantes con discapacidades*
- *Garantizar una instrucción básica de calidad en cada salón de clases*
- *Desarrollo de aprendizaje socioemocional transformador y prácticas restaurativas*
- *Desarrollo de líderes culturalmente receptivos*

Aspectos destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

Equidad

LBUSD se ha embarcado en un viaje histórico e importante en el examen de nuestro sistema total con miras a la equidad. La Junta de Educación aprobó una nueva política, la Política de la Junta 0415-Equidad y Excelencia en 2021, que sigue siendo fundamental para todos los esfuerzos en LBUSD. Si bien la misión de LBUSD es brindar una educación de alta calidad para todos los niños, esta política centrará la experiencia de BIPOC (negros, indígenas y personas de color) y niños con discapacidades para garantizar que los grupos que históricamente han sido discriminados por blancos se levantarán las leyes y los sistemas supremacistas.

Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en el LCAP. Específicamente, los objetivos de la iniciativa de aprendizaje socioemocional son promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se enfoca en el desarrollo de modelos de intervención para alfabetización y matemáticas, así como otras oportunidades de aprendizaje extendido.

LCAP - Continuar abordando los efectos de la pandemia

Cabe señalar que muchas de las acciones que se enumeraron en el LCAP del año pasado también fueron prioridades de las actividades de participación de este año. Gran parte del panorama que existió como resultado de la pandemia sigue siendo motivo de preocupación para la comunidad y el personal del LBUSD, incluidos los profundos efectos académicos y de salud mental en los estudiantes por el cierre de escuelas. La salud mental de los estudiantes a medida que se reintegran a la escuela ha sido una discusión constante entre los padres, la comunidad y el personal. En respuesta a brindar continuidad y calidad de los servicios mientras continuamos apoyando a los estudiantes con los efectos de la pandemia en la educación y la salud mental, esta edición del LCAP tiene acciones similares a las de la edición del año pasado.

Programas clave continuos

Se seguirán presupuestando varios programas y servicios clave del LCAP del año pasado, especialmente a la luz de los efectos continuos de la pandemia, especialmente la salud mental y la pérdida de aprendizaje. Entre otros programas, LBUSD planea continuar con las siguientes líneas de pedido clave:

● Ampliación de Centros de Bienestar

Al comienzo del último año escolar, LBUSD abrió un centro de bienestar en cada una de sus 11 escuelas secundarias. El centro ofreció un espacio para que los estudiantes acudieran a realizar un chequeo de bienestar, interactuar con un consejero de bienestar dedicado para una intervención y apoyo más profundos, y acceder a alimentos para comer en la escuela o para llevar a casa a través de su despensa de alimentos. En promedio, se brindaron 482 sesiones de asesoramiento individual cada mes, con un total de más de 62 000 visitas sin cita previa. Otros servicios incluyeron reuniones individuales de familiares/cuidadores, consultas individuales del personal, presentaciones de estudiantes y presentaciones de grupos de estudiantes, presentación de cuidadores, presentación del personal y gestión de referencias del personal y la comunidad en general. Los trabajadores sociales colocados en cada centro de bienestar se comprometieron con los estudiantes en una amplia gama de temas y crearon un espacio seguro para que los estudiantes aborden sus necesidades de salud mental.

Como resultado de la respuesta positiva y abrumadora de los estudiantes, el personal y la comunidad, este año, LBUSD expandió el programa a todas las escuelas intermedias y K-8. Gran parte de los mismos datos en términos de uso de los estudiantes nuevamente apuntan a la necesidad de servicios de salud mental para los

estudiantes, a medida que continuamos luchando contra los efectos adversos de la pandemia. Los Centros de Bienestar de las escuelas intermedias y K-8 tienen un diseño similar a su escuelas secundarias, sin embargo, los servicios se determinan con un enfoque en la adecuación a la edad. Además, nuestros Centros de Bienestar de la escuela secundaria han trabajado para perfeccionar sus servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

El uso de los Centros sigue siendo alto con los siguientes datos del año actual (2022-23: de septiembre a febrero):

Escuela secundaria:

Más de 2500 registros de asesoramiento

Más de 2000 sesiones de asesoramiento individual

Más de 800 sesiones y talleres de asesoramiento grupal

Escuela intermedia:

Más de 4000 registros de asesoramiento

Más de 2500 sesiones de asesoramiento individual

Más de 1500 sesiones y talleres de asesoramiento grupal.

● **Consejeros y trabajadores sociales adicionales:** Como parte del enfoque holístico del bienestar de LBUSD, los consejeros juegan un papel fundamental en la coordinación de apoyos socioemocionales y referencias de salud mental para las familias. Están disponibles para apoyar a las familias en todas las escuelas, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados tiene que ver con las conexiones específicas con familias desconectadas que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye un apoyo más personalizado y específico para familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza que de otro modo no responden a los medios tradicionales de comunicación. También implica una coordinación más especializada con School-Based Mental Health Collaborative y otros socios de la comunidad debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras idiomáticas y entornos familiares inestables.

De hecho, al observar una visión holística del apoyo a los estudiantes, la proporción de personal de proveedores de salud mental del LBUSD ha visto disminuciones dramáticas en la proporción de proveedores por estudiantes, lo cual es un testimonio de satisfacer las necesidades de los estudiantes en esta área. Para el año escolar 2022-23, la proporción de proveedor de salud mental por alumno es de 280:1, como resultado de un aumento en 70 FTE desde 2020, incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Aquí hay una tabla de datos relacionados con las proporciones de proveedores de salud mental:

Año	Inscripción	Consejera FTE	Psicóloga FTE	Trabajador social escolar FTE	FTE total de salud mental	Proporción de proveedor de salud mental a estudiante
2022-23	65,826	127.6	72.2	36	235.8	280:1
2021-22	67,573	124.2	64.8	18	207	326:1
2020.21	69,708	110.8	52.4	2	165.2	422:1

● **Entrenadores de alfabetización:** El entrenador de alfabetización elemental entrena y apoya a los maestros de alfabetización en las escuelas primarias y K-8 de alta necesidad. El entrenador apoya la implementación de los programas de intervención de alfabetización nivelada y WonderWorks a través del diseño/desarrollo del currículo; implementación de programa; y desarrollo profesional, incluido el coaching. El trabajo de los entrenadores ayuda a fortalecer la calidad de la instrucción en el salón de clases y complementan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y fundaciones. Los capacitadores de alfabetización trajeron un alto grado de experiencia educativa directamente a las escuelas, por lo que se mejoró el entrenamiento y el desarrollo profesional como resultado.

● **La justicia restaurativa:**LBUSD estableció una asociación con la Conferencia de Equidad y Justicia de California para apoyar la capacitación virtual de RJ que se enfoca en el diálogo restaurativo, los procesos circulares y las actividades de construcción comunitaria. Se desarrolló una guía para apoyar el uso de prácticas restaurativas y seguras y civiles en la construcción de una cultura escolar segura, acogedora e inclusiva. El año estuvo lleno de oportunidades para construir una base sólida en torno a las prácticas restaurativas en las escuelas y aumentar la capacidad del personal para brindar apoyo en el sitio hacia una implementación de calidad y enfocarse tanto en la comunidad escolar como en el apoyo especializado para nuestros estudiantes.

Control local

Tenga en cuenta que, en el espíritu de control local y responsabilidad, hay muchos servicios que se determinan a nivel escolar. Los sitios tienen la flexibilidad de construir planes, con la aprobación del Consejo Escolar, que aborden las necesidades únicas de sus estudiantes. Los fondos de LCFF se asignan a las escuelas para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Cada escuela tiene necesidades únicas y la asignación de fondos LCFF directamente a las escuelas les ayuda a determinar programas y servicios que pueden generar ganancias positivas para los estudiantes. Aunque no está legalmente obligado a hacerlo, los Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) enumeran los gastos propuestos de los fondos LCFF asignados al sitio. Se espera que estos planes se alineen con las áreas de prioridad estatal, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, se utilizan para complementar los programas básicos. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante resaltar las diferentes formas en que se brindan los servicios a los estudiantes que los necesitan. Más específicamente, la Acción 3.10 en el LCAP aborda este punto destacado importante. Las evaluaciones de necesidades escritas dentro del SPSA de cada sitio dictan los gastos propuestos para enfatizar las necesidades de los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades y logros. Además, para el año escolar 2023-24, en respuesta a la participación de la comunidad, una mejora en las actividades de enriquecimiento será una asignación presupuestaria para todas las escuelas primarias y K-8 específicamente para experiencias de campo. Con una lente hacia la equidad, muchos estudiantes de primaria no duplicados no tienen experiencias de campo del mundo real que ayuden a hacer conexiones con los conceptos aprendidos en el salón de clases.

Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje 2.0

LBUSD ha creado una segunda versión del Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP) que intenta mostrar el trenzado de recursos, especialmente a la luz de los diversos fondos de ayuda de COVID-19. El distrito escolar comenzó esta planificación en función de las necesidades de los estudiantes, combinando varios recursos, incluidos fondos significativos y recientemente disponibles para la recuperación de la pandemia de los gobiernos estatal y federal, para brindar las mejores oportunidades de aprendizaje posibles y el apoyo relacionado. El LASP se centra en cuatro “pilares”:

- Pilar I: Aceleración y Apoyo Académico
- Pilar II: Bienestar Socioemocional
- Pilar III: Compromiso y Voz
- Pilar IV: Infraestructura y Capital para el Futuro

Dentro de cada pilar hay varios programas, fuentes de financiación, líderes de departamento y la iniciativa de misión crítica que la línea de pedido pretende abordar. LASP es una parte importante del presupuesto general del LBUSD y del compromiso con la comunidad. Al mirar el presupuesto en su totalidad, LBUSD enfatiza la necesidad de aportes para programas y servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los programas y servicios mencionados en los aportes de la comunidad fueron revisados y considerados para su inclusión en el LCAP u otros recursos. El LASP se puede encontrar en lbschools.net/LASP.

Soporte Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

Para 2023-24, hay 4 escuelas:

Reid (tasa de graduación), EPHS (tasa de graduación), Lindbergh (bajo rendimiento), Stephens (bajo rendimiento)

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El apoyo a las escuelas se basa en el asesoramiento y las comunidades de aprendizaje profesional. El LBUSD ha pasado de prácticas de cumplimiento y supervisión a distancia a una orientación de entrenamiento profundamente arraigada, asociación para abordar los problemas de rendimiento de los estudiantes y un fuerte énfasis en la instrucción de calidad en cada salón de clases, según lo define el marco de comprensión continua del distrito. Desde 2014, LBUSD ha buscado mejorar el tiempo que se pasa en los campus, con líderes que dedican un promedio de tres a cinco horas por mes en cada campus: visitas que incluyen observaciones en el aula junto con el director, recopilación de datos relacionados con la implementación de la instrucción y orientación pedagógica para los maestros. Las escuelas de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) reciben un apoyo aún más intenso, particularmente en áreas como Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y tasas de graduación.

Un área crucial de apoyo se centra en las evaluaciones de necesidades a nivel escolar. La Oficina de Investigación de LBUSD proporciona datos detallados adaptados a cada sitio, que luego se utilizan para desarrollar intervenciones en consulta con socios educativos. Las medidas académicas incluyen puntos de referencia de ELA y Matemáticas, calificaciones en tiempo real (especialmente Ds y Fs) y si los estudiantes están en camino de completar los requisitos de graduación, mientras que las medidas no académicas cubren el ausentismo crónico, las suspensiones y los incidentes disciplinarios. Con la ayuda de los líderes del distrito, entrenadores de currículo y otros expertos, las escuelas de CSI profundizan por habilidad académica, por grupo de estudiantes y por factores logísticos (p. ej., la hora del día y el lugar de las suspensiones). El personal del sitio recibe herramientas y capacitación para crear "listas de vigilancia", es decir, listas de salones para monitorear de cerca y listas de estudiantes que requieren más intervenciones. Este último está conectado a sistemas de comunicación por teléfono, correo electrónico y texto que pueden ayudar a involucrar a las familias en el proceso.

Aquí hay apoyos específicos que LBUSD entregó (y continuará brindando en el futuro) para ayudar a las escuelas de CSI a desarrollar sus planes:

-El personal de la oficina de nivel pasó horas adicionales en las escuelas de CSI para ayudar a sus directores a realizar análisis más profundos sobre el ausentismo crónico, las suspensiones, los incidentes disciplinarios y los datos de encuestas relacionados con la cultura y el clima escolar y el aprendizaje socioemocional. Dichos análisis se sumaron a los realizados para medidas académicas como lengua y literatura en inglés, matemáticas y tasas de graduación.

-El personal de oficina de nivel, los líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito proporcionaron a las escuelas de CSI investigaciones sobre intervenciones exitosas basadas en evidencia en escuelas comparables, tanto en LBUSD como en otros distritos de California. Dependiendo de los programas, la investigación incluyó estudios académicos o mejores prácticas. Esta información se combinó con información presupuestaria para que los programas puedan desarrollarse de manera sostenible.

-El personal de oficina de nivel, los líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas de CSI a identificar las desigualdades de recursos al proporcionar informes sobre los niveles actuales de personal, cifras presupuestarias y datos logísticos. A través de varias reuniones uno a uno, los sitios fueron guiados por expertos en contenido para identificar brechas significativas de recursos. Por ejemplo, una revisión de los apoyos para estudiantes de inglés de un sitio incorporaría maestros adicionales que podrían ser necesarios, junto con los materiales de instrucción, el software tecnológico, el diseño de programación de intervenciones y otros detalles que ayudarían a desarrollar el programa.

-Con base en la investigación y los análisis de "brechas" descritos en los dos puntos anteriores, el personal de oficina de nivel, los líderes de currículo y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas de CSI a seleccionar intervenciones basadas en evidencia. Entre los principios rectores que LBUSD promovió en este proceso de toma de decisiones está la sostenibilidad: la importancia de desarrollar programas de alto impacto que puedan implementarse en plazos de varios años. Dada la profundidad de las necesidades de los estudiantes, era esencial tener una perspectiva a largo plazo y hacer ajustes en el camino. El LBUSD luego se aseguró de que las escuelas de CSI tuvieran capacitación para la implementación del programa.

-Por último, el personal de oficina de nivel, los líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas de CSI a establecer sistemas de seguimiento y evaluación. Los apoyos incluyeron capacitación sobre cómo identificar los datos apropiados para recopilar (por ejemplo, participación de los estudiantes en intervenciones, puntajes de exámenes relacionados, etc.), cómo usar el "seguimiento de intervenciones" de LBUSD o un sistema similar, cómo programar análisis de datos junto con las visitas al sitio descritas arriba, y cómo usar la retroalimentación para mejorar el programa. En algunos casos, el LBUSD proporcionó a las escuelas de CSI ejemplos de preguntas de la encuesta para recopilar las perspectivas de los estudiantes, los padres y el personal. El LBUSD también emparejó las escuelas de CSI con sitios asociados similares para poder comparar los datos y compartir prácticas prometedoras.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Para monitorear y evaluar la efectividad de los planes del CSI, se realizarán visitas trimestrales. Estas visitas formales permitirán que los equipos del sitio reflexionen sobre sus esfuerzos colectivos e involucren a colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para obtener comentarios objetivos. Las actividades de monitoreo y evaluación se realizarán en persona siguiendo las pautas de salud pública apropiadas.

Las escuelas personalizarán las visitas trimestrales, pero seguirán una estructura común:

Sesión informativa para todo el grupo: el equipo de la escuela (director, maestros y personal de apoyo) brindará antecedentes para la visita al compartir sus planes de CSI. Destacarán los datos de su sitio, las actividades de desarrollo profesional y las intervenciones clave. Ayudarán a los visitantes (personal de la oficina de nivel, líderes de currículo y otros departamentos de apoyo del distrito) a desarrollar una comprensión de sus prioridades.

Visitas a los salones de clase: los miembros del equipo escolar y los visitantes (personal de oficina de nivel, líderes de currículo y otros departamentos de apoyo del distrito) observarán los salones de clases, recopilando datos y ejemplos que refuerzan los planes CSI de la escuela. Tomarán notas, recopilarán imágenes y hablarán con los estudiantes para resumir sus observaciones.

Informe de todo el grupo: los miembros del equipo escolar facilitarán un informe que les permita comprender y afirmar los esfuerzos de mejora continua del sitio. Se centrarán no solo en la entrega de contenido, las prácticas de enseñanza y las acciones de los estudiantes, sino también en las diversas intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes con dificultades.

Reunión informativa con el director: los directores y/o los supervisores del director participarán en más discusiones sobre los próximos pasos. Este diálogo se integrará en el trabajo regular de coaching descrito en la sección anterior.

En términos más generales, la plataforma LROIX desarrollada por la Oficina de Investigación de LBUSD presenta herramientas que permiten a los líderes del distrito y del sitio monitorear el progreso de las escuelas CSI y sus estudiantes. Las funciones de LROIX permiten a los administradores y maestros del distrito y del sitio realizar un seguimiento de los estudiantes que son "prometedores" a través de un amplio espectro de medidas, incluido el ausentismo crónico, la disciplina, las calificaciones de los cursos, los requisitos de graduación, el crecimiento de iReady y la preparación para la escuela secundaria o la universidad (según corresponda). Dichos datos en tiempo real se utilizarán para ajustar los planes de CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los estudiantes con dificultades.

Socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Proceso de compromiso presupuestario

LBUSD busca aportes de sus socios educativos en un proceso más amplio para involucrarse con múltiples presupuestos para identificar con precisión programas y servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Esto permite formas de entrelazar fondos de manera compatible para garantizar que se satisfagan las necesidades utilizando una variedad de recursos, especialmente a la luz de la naturaleza única de los fondos de ayuda para la pandemia.

El LCAP ancla todo el presupuesto del LBUSD ya que proporciona la base de financiación del programa base del distrito. Además, las subvenciones de concentración y suplementarias (partes adicionales de la LCFF que se basan en alumnos no duplicados (EL, Low SES y Foster Youth) brindan programas y servicios destinados a satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. En el presupuesto planificación de otros recursos, como ESSER y otras fuentes de financiamiento únicas, el LCAP continúa brindando la base del presupuesto, mientras que los otros recursos brindan programas y servicios que aumentan o complementan el LCAP. El proceso de compromiso presupuestario evita servicios independientes/de una sola vez que no son sostenibles.

Los siguientes párrafos brindan un cronograma de las actividades de participación, que incluyen destacar algunos esfuerzos anteriores porque el LBUSD ha adoptado un proceso continuo de participación presupuestaria que incluye un contexto importante de una pandemia en curso, cuyos efectos en los estudiantes continúan siendo un factor importante en el aporte de los socios educativos. .

Preguntas originales

Durante el año escolar 2020-21, el LBUSD empleó una estrategia que tuvo éxito al involucrar a la comunidad a través de un proceso de compromiso presupuestario para que las respuestas puedan informar múltiples recursos: categóricos, asistencia COVID, LCAP, etc. Este enfoque adopta un enfoque holístico para presupuesto El proceso de participación comunitaria de LBUSD se centró en tres preguntas guía y una pregunta de seguimiento:

- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el apoyo académico?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el aprendizaje socioemocional?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el compromiso y la motivación de los estudiantes?
- ¿Qué otras ideas debemos tener en cuenta? ¿Qué falta en el borrador del LCAP?

El distrito recibió cerca de 2000 respuestas y 57 000 calificaciones de casi 3500 participantes.

Compromiso del año pasado

En octubre de 2021, LBUSD implementó un nuevo ThoughtExchange© en busca de respuestas sobre cómo apoyar mejor las necesidades de los estudiantes actuales y futuros. Como parte del proceso de compromiso presupuestario, el LBUSD solicitó prioridades sobre cómo gastar los fondos de ayuda LCFF, Título I, estatales y federales, incluidos los fondos recientes de ESSER III. La participación incluyó a 453 participantes, 576 pensamientos discretos y 11,549 calificaciones. A lo largo de ThoughtExchange© y las reuniones de grupos de padres/comunidad, surgieron temas consistentes en la rama de Apoyo Académico, incluidas las Intervenciones Académicas, las Intervenciones de Alfabetización y la reducción del tamaño de las clases, lo que ha influido en el LCAP, así como en otros recursos.

A partir de febrero de 2022, el Proceso de compromiso presupuestario continuó con un nuevo ThoughtExchange© que amplía los mismos temas que en años anteriores. La pregunta que se hizo fue:

A medida que continuamos implementando programas y apoyos identificados en el LCAP, el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP) y el Plan de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III), ¿cuáles son los apoyos adicionales que deben considerarse? Tenga en cuenta que ciertos fondos, incluidos el Título I y los fondos complementarios y de concentración de LCFF, requieren apoyos específicos para nuestros estudiantes o escuelas con mayor necesidad.

Los resultados finales de ThoughtExchange © le dieron al LBUSD números impresionantes, especialmente en la participación de los estudiantes. El uso de esta plataforma, junto con la participación de los grupos de padres de LBUSD y la conexión en persona con los estudiantes proporcionó la información necesaria para apoyar las acciones que están presentes en el LCAP. Hubo un deseo abrumador de garantizar la continuación de muchos de los apoyos de salud mental que estaban vigentes el año pasado, ya que la pandemia continúa teniendo un impacto en los estudiantes y la comunidad en general. Hubo un total de 2.352 participantes, iniciando 2.319 pensamientos y 54.852 calificaciones. Tres temas surgieron del compromiso:

- Prioridad Presupuestaria 1: Dotación de Personal y Capacitación del Personal
- Prioridad Presupuestaria 2: Lengua Extranjera y otras optativas
- Prioridad Presupuestaria 3: Programas de Salud Mental

Compromiso 2022-23

Durante el año escolar 2022-2023, LBUSD, en colaboración con nuestros socios en Prospect Studios, trabajó en el desarrollo de una visión a largo plazo y un plan estratégico para lo que queremos que sea nuestro distrito escolar para 2035. A través del desarrollo de Vision 2035 y el proceso de planificación estratégica, se invitó a la comunidad a participar en múltiples sesiones y espacios que proporcionaron una comprensión continua de las prioridades de las partes interesadas y profundizaron nuestro compromiso con la comunidad. Estas oportunidades se otorgaron a través de una serie de tres iteraciones: octubre-noviembre de 2022 (fase de entrada), enero-febrero de 2023 (fase de retroalimentación), primavera de 2023 (fase de retroalimentación final) con alcance que incluyó a estudiantes, familias, maestros y personal, y la comunidad representantes.

El proceso fue a través de una lente de diseño de equidad. Este proceso iterativo permitió que todos los miembros participantes fueran parte del trabajo conjunto para comprender qué problema estamos tratando de resolver y compartir sus esperanzas y aspiraciones para nuestros estudiantes y el distrito en el futuro. Fue a través de este proceso de ida y vuelta: verificar entre nosotros dónde estamos, ver si entendemos con precisión los comentarios de la comunidad y volver a comprometernos para refinar nuestra visión, lo que nos permitió construir relaciones más profundas entre nosotros. . La visión permitirá al personal elaborar un plan estratégico alineado con nuestro objetivo a largo plazo.

A medida que desarrollamos el LCAP, centramos las voces levantadas durante el proceso de Visión 2035 que consistió en un retrato de graduados, adultos y sistemas, reflejando objetivos a corto y largo plazo y alineando acciones a un nuevo plan estratégico. Durante el proceso, el refinamiento de cada retrato fue el resultado de los valiosos aportes de la comunidad donde preguntamos "¿lo hicimos bien?" y nuestra comunidad prestó su voz al buscar aclaraciones y refinar las aspiraciones a través de un compromiso sólido.

Los siguientes eventos ayudaron a garantizar que el ciclo de compromiso y retroalimentación continuara durante todo el proceso. Entre las sesiones de participación, un equipo de 90 miembros de la comunidad, el personal (incluido el liderazgo de nuestros socios laborales), los estudiantes y las familias formaron parte de la recopilación de los comentarios de la comunidad en nuestras declaraciones de visión. Cada sesión, incluidas las tres sesiones de Guiding Coalition, tuvo intérpretes de español disponibles para los miembros de la comunidad. También se pusieron a disposición de los estudiantes intérpretes de español durante las dos sesiones de la Cumbre Estudiantil celebradas en Long Beach City College. Todas las sesiones tuvieron traducción en español y jemer disponible para todos los materiales compartidos.

Cumbre Estudiantil: 28 - 30 de septiembre de 2022

El proceso de visualización comenzó con una cumbre de estudiantes. Cada escuela intermedia, K8 y preparatoria trajo al menos 20 representantes para compartir sus experiencias en LBUSD y también sus esperanzas y aspiraciones para los demás y los adultos en nuestro sistema. Con la participación de más de 750 estudiantes, fue un gran evento lleno de aportes e historias de los estudiantes. Al pedirles a los estudiantes que compartan una historia sobre un adulto que hizo una diferencia en sus vidas, reunimos las cualidades de los adultos que nos gustaría que los adultos en LBUSD pudieran obtener para apoyar mejor a nuestros estudiantes.

Viajes de Aprendizaje - Septiembre - Octubre 2022

El propósito de los viajes de aprendizaje es brindar oportunidades para salir de nuestro contexto diario y conocer modelos educativos innovadores y enfocados en el futuro. Estos viajes están destinados a inspirar nuevos pensamientos y generar ideas o preguntas que puede traer con usted cuando comenzamos a redactar nuestra visión del Distrito Escolar Unificado de Long Beach. Estos viajes tenían una visita en persona, visitas virtuales en vivo y micrositos virtuales a su propio ritmo, como se detalla a continuación:

Viaje de aprendizaje en persona: Escuelas públicas de Portland

Micrositos de viaje de aprendizaje virtual: una experiencia de aprendizaje en línea a su propio ritmo para todos los miembros de Guiding Coalition:

Visitas “virtuales en vivo”:

- Experiencia Quinto Día
- Academia de Innovación y Diseño Vista
- Escuela de Emprendimiento Patiño
- Diseño39Campus
- Ciudad de Playa Larga

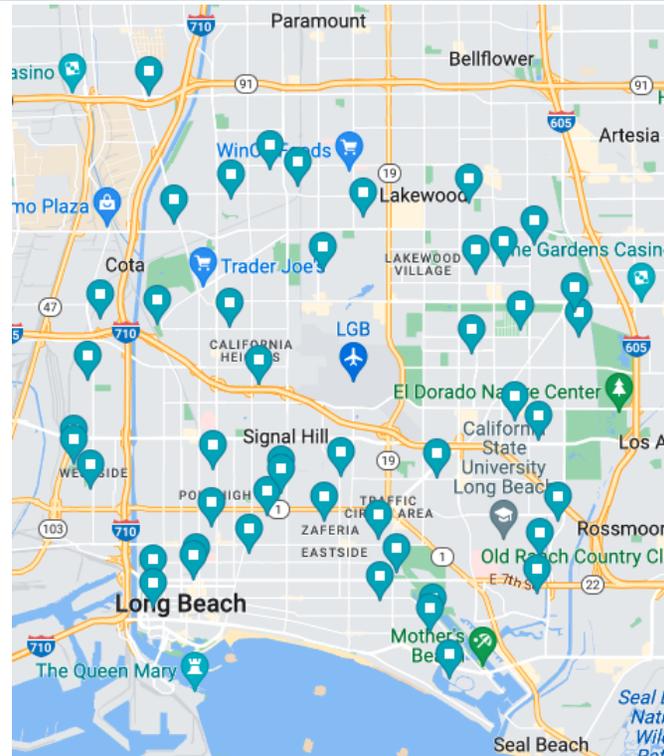
Coalición de Orientadores #1: 14 y 15 de octubre de 2022

A través de exhibiciones estáticas en varias oficinas administrativas, cuatro sesiones de zoom, una encuesta, sesiones de participación en persona con DELAC, EONA, PIEV, DCAC, personal de OCIPD, Century Villages en Cabrillo, Sankofa Parent Village y en las clases de la escuela intermedia, reunió más de 13.000 pensamientos durante esta fase.

Coalición de Orientadores #2: 2 y 3 de diciembre de 2022

A través de la segunda coalición rectora, nos reunimos con declaraciones de visión iniciales y temas clave para cada retrato. Regresamos a la comunidad para preguntarles qué pensaban y les pedimos que clasificaran sus 6 mejores opciones. Hubo 58 sesiones de compromiso durante la fase dos. Para saber dónde viven las familias y el personal en la ciudad, nos apoyamos en nuestros directores para dirigir las sesiones de participación. A través de la segunda coalición rectora, nos reunimos con declaraciones de visión iniciales y temas clave para cada retrato. Regresamos a la comunidad para preguntarles qué pensaban y les pedimos que clasificaran sus 6

mejores opciones. Hubo 58 sesiones de participación durante la fase dos, como se muestra en el mapa a continuación. Para saber dónde viven las familias y el personal en la ciudad, nos apoyamos en nuestros directores para dirigir las sesiones de participación.



Coalición de Orientadores #3: 24 y 25 de febrero de 2023

En la reunión final de la Coalición de Orientadores, pudimos producir nuestros valores centrales. Algunas lecciones clave aprendidas a través de nuestro proceso de participación este año son el valor de garantizar el acceso al idioma, brindando amplias oportunidades para brindar comentarios, centrar nuestra comunidad y aprovechar los sitios escolares como el centro para la participación. Para el futuro, necesitamos pasar más tiempo con el personal para poder sentirnos más cómodos con la participación y también crear sistemas para tener más coherencia en la frecuencia con la que nos relacionamos con nuestras familias.

Instalación comunitaria - 20 y 22 de abril de 2023

El viaje final con el público en torno a la Visión 2035. Se permitió al público revisar la Visión "casi final" y brindar una última oportunidad para hacer comentarios y comentarios. Para aquellos que no pudieron asistir, se publicó una encuesta en nuestro sitio web y se compartió. Durante el proceso final de instalación en la comunidad, el

equipo recibió comentarios sobre cómo pueden mejorar el idioma para el consumo público. Era importante que el público sintiera que sus huellas digitales se pueden encontrar en la Visión 2035 final.

En el futuro, la participación de este año apoyará al equipo de participación comunitaria para construir un marco para la participación comunitaria para que el Distrito y las escuelas lo adopten. Será una de las prioridades clave que adoptará el Distrito para el año escolar 2023-24.

Grupos de padres

Como parte del compromiso de involucrarse con los grupos de padres de LBUSD y la Junta de Educación elegida, el personal ha seguido teniendo en mente el proceso de participación presupuestaria. Para los grupos de padres, el Comité Asesor de la Comunidad del Distrito (DCAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el personal trabajó en tres fases:

- Fase 1: (marzo)- Conectando la Voz de la Comunidad con el Presupuesto Presentado a DCAC el 30 de marzo de 2023. Presentado a DELAC el 6 de marzo de 2023
- Fase 2: (abril)- Continuar con los aportes del LCAP y la redacción del LCAP Presentado a DCAC el 17 de abril de 2023. Presentado a DELAC el 3 de abril de 2023
- Fase 3: (mayo/junio)- Finalización del LCAP Presentado a DCAC el 25 de mayo de 2023. Presentado a DELAC el 8 de mayo de 2023

Durante cada fase, los miembros de la comunidad reciben información y brindan comentarios valiosos durante la elaboración del presupuesto general del LBUSD, incluido el LCAP. Durante la Fase 1, se compartió la "pirámide presupuestaria", una representación de todo el presupuesto del LBUSD, que incluye ingresos locales, estatales y federales. Como se explicó durante las reuniones del grupo de padres, los fondos LCFF forman la base de la pirámide y el LCAP es el plan que incluye cada programa y servicio propuesto y el presupuesto asignado. También se enfatiza que el Plan de Aceleración y Apoyo al Aprendizaje (LASP) comparte casi todo el presupuesto local, estatal y federal, incluidos algunos programas de LCFF, en un documento fácil de leer, que también presenta programas y servicios y sus presupuestos. El LASP se puede encontrar en www.lbschools.net/LASP.

La Fase 2 destaca la manera en que se incorpora la voz de la comunidad y los estudiantes en varios programas presupuestados, incluido el LCAP. La Fase 2 mostró la alineación triple entre 2 años de compromiso/aportes de la comunidad, metas del distrito y programas y servicios presupuestados. Por ejemplo, uno de los temas más fuertes del compromiso de 2022 y 2023 fue brindar apoyo socioemocional a los estudiantes. De hecho, una meta del distrito y una iniciativa de misión crítica afirman que los apoyos de salud mental son fundamentales para el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. La conexión con el LCAP muestra una alineación directa con el aporte de la comunidad y la meta/iniciativa del distrito a través de la Acción 5.3 donde se presupuestan los Centros de Bienestar de Escuelas Intermedias y Secundarias. Los Centros de Bienestar brindan apoyo directo a los estudiantes. Como se indica en este documento, se han realizado más de 6500 registros con estudiantes durante el primer semestre. También durante la Fase 2 está la elaboración del primer borrador del LCAP, que se publicó el 3 de mayo de 2023.

La Fase 3 es una oportunidad para continuar interactuando con la comunidad y perfeccionar el borrador del LCAP, que se convertirá en el LCAP recomendado para la aprobación de la Junta.

Borrador LCAP publicado y presentado

El 3 de mayo de 2023, se publicó el primer borrador del LCAP junto con una oportunidad de comentarios de la comunidad. El borrador fue presentado a DCAC el 25 de mayo de 2023 y a DELAC el 8 de mayo de 2023. Se ofrecieron oportunidades para hacer preguntas y comentarios en forma de un intercambio de pensamientos. El

intercambio de pensamientos fue parte de la presentación de la reunión de la Junta del 3 de mayo y se envió a las familias a través de School Messenger. Además, se colocó un cartel grande con un código QR para vincular directamente a ThoughtExchange en el frente de cada escuela del distrito.

El ThoughtExchange brindó dos oportunidades: (1) Proporcionar información y calificar pensamientos con la siguiente pregunta:

“A través de oportunidades de participación anteriores, la comunidad de LBUSD expresó el bienestar socioemocional, el enriquecimiento y la tutoría como prioridades principales. Para ayudarnos a planificar el próximo año, ¿qué podemos hacer específicamente para continuar mejorando la experiencia de su hijo en estas áreas?”

La segunda parte del ThoughtExchange brindó una oportunidad abierta para hacer preguntas sobre el borrador del LCAP: "¿Tiene alguna pregunta sobre el borrador del LCAP?". Las respuestas a esta pregunta, junto con las preguntas y comentarios en las reuniones en persona son la base para el informe escrito del Superintendente. El Superintendente publicará el informe escrito en la página web de LCAP (www/lbschools.net/LCAP). El informe se enviará por correo electrónico a las listas de DCAC y DELAC.

El 22 de mayo de 2023, se publicó un segundo borrador del LCAP y ThoughtExchange continuó abierto y disponible para comentarios públicos. El 2 de junio de 2023, se publicó un tercer borrador del LCAP en preparación para la audiencia pública, programada para el 7 de junio. Para cada publicación de los borradores, se publicó un resumen de las revisiones principales para promover la transparencia.

Actualizaciones continuas de la Junta de Educación y recomendaciones para su aprobación

Como se describe en esta sección, el compromiso presupuestario es un proceso continuo e interactivo, con mucha información compartida, escuchada, analizada, revisada y continua diálogo con amplios grupos de socios educativos. Actualizar a la Junta de Educación sobre el desarrollo del presupuesto, incluido el LCAP, fue muy importante durante todo el proceso. De hecho, en la mayoría de las reuniones de la Junta desde febrero de 2023 hasta junio de 2023, se presentó un informe del personal para actualizar a la Junta y al público en general sobre el progreso del compromiso de los socios educativos y el desarrollo del LCAP. Para el LCAP, la culminación es una recomendación para su aprobación el 21 de junio de Reunión de la Junta de Educación de 2023, con una audiencia pública que se llevó a cabo en la reunión de la Junta del 7 de junio.

Reconocimiento de Socios Educativos- ¡Gracias!

Aprovechemos esta oportunidad para agradecer a nuestros socios educativos. Te desafiamos varias veces en “llamadas a la acción”... ¡y respondiste!

Un agradecimiento especial a nuestros fuertes grupos comunitarios y de padres:

- District Community Advisory Committee (DCAC)
- District English Learner Advisory Committee (DELAC)
- Special Education Community Advisory Committee (CAC)
- Educational Opportunities for Native Americans (EONA)
- Sankofa Parent Village (SPV)
- Pacific Islanders Education Voyage (PIEV)
- Long Beach Education Connection
- Guiding Coalition for Vision 2035

Y no olvidemos a nuestros estudiantes talentosos, incluido el Asesor Estudiantil del Superintendente y estudiantes de Californians for Justice, quienes contribuyeron con su voz de una manera muy inspiradora. Compartieron sus experiencias y expresaron sus preocupaciones que nos ayudaron a repensar cómo nos relacionamos con ellos. También nos recordó nuestro compromiso de centrar nuestras discusiones con las necesidades de los estudiantes al frente de nuestro trabajo.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Como se señaló anteriormente, LBUSD ha utilizado una variedad de enfoques de participación en los últimos tres años para involucrar a la comunidad y obtener comentarios valiosos. Los últimos años se han centrado en que los socios compartan sus opiniones sobre programas y servicios que beneficiarían a los estudiantes con la idea de que el presupuesto general es mayor que el LCAP y que los programas y servicios podrían financiarse con varios recursos, incluido LCFF. Más específicamente, los comentarios de los socios educativos de LBUSD se dividieron en tres áreas prioritarias, como se describe a continuación:

Prioridad presupuestaria 1: dotación de personal y capacitación del personal:

-Especialistas en Alfabetización; Servicios de Enfermería; Servicios de asesoramiento; SEL/Apoyo del clima escolar; Asistentes de Maestros de Primaria; apoyo en el idioma principal; instrucción en grupos pequeños; y diversidad en el personal

Prioridad Presupuestaria 2: Lengua Extranjera y Otras Electivas:

-Más cursos electivos, incluidos diferentes idiomas; estudios étnicos, incluida la historia jemer; Educación Bilingüe/Curriculum Realista y Relevante; Programas de canalización de maestros/fuerza laboral diversa

Prioridad Presupuestaria 3: Programas de Salud Mental:

-Personal de Salud Mental (Consejeros, Psicólogos, Trabajadores Sociales), incluyendo diversidad en el personal; Herramientas para que las aulas procesen la ansiedad, el suicidio y apoyen el crecimiento emocional; Involucrar y empoderar a los jóvenes con herramientas sobre el acoso (incluida la violencia sexual) y las relaciones positivas; Más aprendizaje sobre salud y aprendizaje socioemocional

Armado con los datos de compromiso del año pasado, este año LBUSD tomó una posición más aspiracional para el compromiso. Utilizando un nuevo enfoque bajo la planificación estratégica y la visión, se crearon tres retratos con una multitud de comentarios de los socios educativos, incluidos los estudiantes que utilizaron una gran cantidad de agencia para realizar foros dirigidos por estudiantes. Estos retratos se desarrollaron como parte del proceso de visualización de muchas horas de participación comunitaria. Hay tres retratos: (1) Retrato de graduado, (2) Retrato de adulto y (3) Retrato de sistema. El Retrato de Graduados es la pieza central que guía todo lo demás: qué queremos que los estudiantes sepan, sean y puedan hacer para que puedan prosperar en sus vidas y carreras en el futuro. El Retrato de Adulto surgió de la pregunta, si queremos que los estudiantes sepan, sean y puedan hacer ciertas cosas, ¿qué necesitan los adultos que los apoyan en el distrito escolar? Y si se les pide a los adultos que hagan cosas diferentes, ¿cómo debe cambiar el sistema para ayudarlos a que puedan ayudar a todos los estudiantes a lograr el Retrato de Graduado? Esto lleva al Retrato del Sistema. La siguiente es la versión 'casi final' de cada Retrato:

Temas de retratos de graduados

¿Qué queremos que los estudiantes sepan, sean y puedan hacer para que puedan prosperar en sus vidas y carreras en el futuro?

-Líder de inclusión de equidad- Los estudiantes ven las diversidades como activos para nuestra comunidad inclusiva, entienden las raíces históricas de los prejuicios raciales y culturales que han llevado a prácticas institucionales de opresión y saben cómo actuar de manera que promuevan la equidad y la inclusión.

-Adulto preparado para el futuro: los estudiantes están preparados para su futuro con habilidades esenciales para la vida, están conectados a una red de aliados y tienen una dirección y un plan después de completar la escuela secundaria.

-Ser Humano Confiable y Respetuoso- Los estudiantes son responsables, confiables y empáticos y practican un comportamiento respetuoso hacia los demás y nuestro entorno, tanto en persona como digitalmente.

-Autodefensor resistente, próspero y consciente- Los estudiantes expresan confianza en sí mismos en la forma en que honran positivamente sus identidades y cómo defienden sus necesidades. Son resistentes mental y físicamente, saben cómo manejar el estrés y trabajan para lograr un estilo de vida equilibrado.

- Estudiante adaptable de por vida*- Los estudiantes ven el aprendizaje como un esfuerzo de por vida que les permite perseguir sus pasiones e intereses y saber cómo aplicar el conocimiento académico fundamental integrado en varias disciplinas para desarrollar nuevos conocimientos.
- Solucionador de problemas éticos*: los estudiantes saben cómo aplicar diferentes métodos de pensamiento, investigación y resolución de problemas para desarrollar soluciones creativas que aborden las necesidades de las personas a las que se dirige la solución.
- Administrador y comunicador global informado*- Los estudiantes demuestran las competencias globales clave necesarias para participar productivamente en nuestra comunidad mundial conectada y actuar en temas de importancia global y local.
- Colaborador interdependiente*- Los estudiantes valoran colaborar en equipos diversos y saben cómo aprovechar el genio colectivo de los miembros de su equipo para maximizar la productividad y alcanzar resultados.

Temas de retratos para adultos

Si queremos que los estudiantes sepan, sean y puedan hacer ciertas cosas, ¿qué necesitan los adultos que los apoyan en el distrito escolar?

- Agentes de cambio centrados en la equidad*- Los adultos defienden la diversidad, la equidad y la inclusión modelando la conciencia cultural y participando en la autorreflexión continua.
- Profesional de la salud positivo, resistente*: los adultos son conscientes de sí mismos, seguros y apasionados por su trabajo. Conocen bien la salud mental para que puedan cuidar mejor de sí mismos y de los demás.
- Aprendices permanentes adaptables y reflexivos*: los adultos son de mente abierta y están comprometidos con el aprendizaje continuo para continuar desarrollándose como profesionales y adaptarse a un mundo cambiante.
- Comunicador empático*- Los adultos se comunican entre culturas de manera clara, abierta y honesta de una manera que muestra interés y preocupación por los estudiantes, las familias y el personal.
- Facilitador de empoderamiento del aprendizaje*: los adultos brindan experiencias de aprendizaje atractivas y relevantes para apoyar las necesidades de los alumnos, desarrollar sus fortalezas, afirmar sus identidades y alentar su crecimiento.
- Pensador crítico y creativo*- Los adultos son pensadores de sistemas flexibles, innovadores y orientados a soluciones que pueden pensar creativamente para resolver problemas.
- Líder colaborativo y con mentalidad comunitaria*- Los adultos construyen relaciones sólidas con sus compañeros y la comunidad, y colaboran tanto a nivel local como global para catalizar el cambio y alcanzar objetivos comunes.
- Champion for Students*- Los adultos apoyan y alientan a los estudiantes en sus metas, capacitándolos para tomar riesgos y crecer.

Temas de retratos del sistema

Si se les pide a los adultos que hagan cosas diferentes, ¿cómo debe cambiar el sistema para ayudarlos a que puedan ayudar a todos los estudiantes a lograr el Retrato de Graduado?

- Equitable System*- *LBUSD is an equitable system: we acknowledge harm, and use restorative¹ practices to heal; we use liberatory mindsets and practices to reimagine inequitable processes and structures; and we base our equitable allocation of resources on students' needs.*
- Aprendizaje flexible y de alta calidad con aplicación en el mundo real*: cada estudiante de LBUSD recibe apoyo para desarrollar su sentido de agencia y alcanzar su máximo potencial a través de experiencias de aprendizaje flexibles y con visión de futuro con aplicación en el mundo real.
- Distrito Abierto*: Colaboración de la familia, la comunidad y la ciudad: el LBUSD se compromete a trabajar en asociación con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, escuchar profundamente, elaborar objetivos compartidos y colaborar. para alcanzarlos.

¹

-Conexión y competencia global: el LBUSD valora la rica diversidad cultural y las conexiones globales de Long Beach. Apoyamos a nuestros estudiantes y personal en el desarrollo de la conciencia y el aprecio a través del apoyo al multilingüismo y los programas internacionales.

-Cultura de Inclusión, Bienestar y Afirmación- LBUSD desarrolla intencionalmente una cultura afirmativa basada en activos en la que cada estudiante, miembro de la familia, miembro del personal y miembro de la comunidad siente un sentido de bienvenida y pertenencia.

-Cultura de innovación y creatividad centradas en la equidad: la práctica de innovación en todo el sistema de LBUSD construye la agencia de los estudiantes y el personal para colaborar en diversos grupos, pensar creativamente sobre los desafíos y aprender hacia adelante mediante la creación de prototipos de soluciones.

-Instalaciones e infraestructura tecnológica enfocadas en el futuro: somos proactivos en la planificación, el diseño y el mantenimiento de nuestras instalaciones y nuestra infraestructura tecnológica. Planificamos la resiliencia climática para que podamos crear entornos físicos y virtuales preparados para el futuro mientras administramos los costos.

Estas aspiraciones para estudiantes, adultos y el sistema LBUSD requieren planificación y, en algunos casos, repensar la asignación de recursos. Al observar este trabajo aspiracional junto con los comentarios sobre programas y servicios, se crea una visión más holística para el presente y el futuro. La conexión entre los comentarios (retratos y programas) da un sentido de dirección a lo que los estudiantes necesitan ahora, así como lo que los estudiantes, los adultos y el distrito necesitan para planificar para el futuro, incluida la asignación de recursos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Durante los últimos años, el LBUSD ha enfatizado los aportes en forma de programas y servicios recomendados para ayudar con la coordinación de un presupuesto general. Hay muchos flujos de financiación separados que comprenden el presupuesto general del distrito, como LCFF, ELO, ESSER I, II y III. El enfoque del proceso de participación presupuestaria del LBUSD fue mejorar los programas y servicios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. Los programas y servicios sugeridos de la comunidad permitieron al LBUSD determinar un fondo específico para usar en un programa elegido, siempre que el programa esté permitido según las reglamentaciones de un recurso en particular. Esta estrategia ha permitido al LBUSD trazar un plan presupuestario cohesivo de varios años en lugar de varios planes distintos que pueden no enfatizar las necesidades de los estudiantes ni evitar proyectos independientes que no son sostenibles.

Cabe señalar que muchas de las acciones que se enumeraron en el LCAP del año pasado también fueron prioridades de las actividades de participación de este año. Gran parte del panorama que existía como resultado de la pandemia sigue siendo motivo de preocupación para la comunidad, incluidos los profundos efectos académicos y de salud mental en los estudiantes por el cierre de las escuelas. La salud mental de los estudiantes a medida que se reintegran a la escuela ha sido una discusión constante entre los padres y el personal.

Los retratos aspiracionales, como se describe anteriormente, son el resultado de muchas horas de colaboración con socios educativos. Estos temas de retratos se conectan con las acciones del LCAP. Más específicamente, aquí hay algunos ejemplos de la alineación/conexión entre el Retrato de Graduado y el LCAP:

-Líder de inclusión de equidad- Los estudiantes ven las diversidades como activos para nuestra comunidad inclusiva, entienden las raíces históricas de los prejuicios raciales y culturales que han llevado a prácticas institucionales de opresión y saben cómo actuar de manera que promuevan la equidad y la inclusión. LCAP Acción 3.13- Iniciativa de Logro de Estudiantes Negros y Acción 2.4- Justicia Restaurativa promueven la inclusión y la relevancia cultural.

-Adulto preparado para el futuro: los estudiantes están preparados para su futuro con habilidades esenciales para la vida, están conectados a una red de aliados y tienen una dirección y un plan después de completar la escuela secundaria. La Meta 3, respaldada por sus acciones, afirma que "los estudiantes lograrán un progreso académico... para que puedan estar preparados tanto para la universidad como para las carreras al graduarse de la escuela secundaria. Además, la Acción 4.2 amplía los esfuerzos de preparación universitaria y profesional.

-Autodefensor resiliente, próspero y consciente- Los estudiantes expresan confianza en sí mismos en la forma en que honran positivamente sus identidades y cómo defienden sus necesidades. Son resistentes mental y físicamente, saben cómo manejar el estrés y trabajan para lograr un estilo de vida equilibrado. La acción 2.2 promueve la agencia, la identidad y la pertenencia de los estudiantes.

-Colaborador interdependiente- Los estudiantes valoran la colaboración en equipos diversos y saben cómo aprovechar el genio colectivo de los miembros de su equipo para maximizar la productividad y alcanzar resultados. Una vez más, observando la Acción 2.2, los asesores estudiantiles están activos en sus escuelas y llevan la experiencia del estudiante, tanto buena como mala, a los adultos para abogar por el cambio.

Los retratos de Adulto y Sistemas apoyan el retrato de Graduado. La necesidad de cambio es evidente por los temas aspiracionales del Retrato de Graduados. Si queremos que los estudiantes ejemplifiquen los atributos del Retrato de Graduados, los Adultos deben tener las habilidades y el Sistema debe desarrollar las habilidades de los adultos para que puedan respaldar los atributos de los estudiantes. Dicho esto, el personal, que representa el 75% del presupuesto total del LBUSD, es la mayoría de las Acciones 1.1, 1.2, 1.3. Los maestros están en acción 3.1 y son el factor más importante en el rendimiento estudiantil. Los bibliotecarios y asistentes de medios de biblioteca, consejeros, psicólogos, administradores, maestros de intervención, entrenadores, maestros de música y otro personal aparecen en el LCAP. Los atributos del Retrato de Adultos serán importantes para apoyar el Retrato de Graduados altamente crítico y aspiracional. LBUSD continúa el trabajo para desarrollar un plan estratégico que alineará estos retratos con estrategias y la alineación con el LCAP es clave.

Los representantes de CAC y SELPA asumieron un papel de liderazgo en el desarrollo de un tema de Retrato de adultos y dos temas de Retrato de sistema. Más específicamente, el Facilitador de Empoderamiento del Aprendizaje en el Retrato de Adulto, tiene una estrategia clave que establece, “[Los adultos en LBUSD] conocen cómo los estudiantes y adultos aprenden y se desarrollan en diferentes contextos. Comprenden las necesidades y los recursos de los estudiantes individuales y cómo se cruzan (por ejemplo, estudiantes que reciben servicios de educación especial, estudiantes del idioma inglés) y utilizan datos para adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer esas necesidades individuales, lo que permite el acceso equitativo y la inclusión de todos los estudiantes. Brindan un andamiaje apropiado para aumentar el acceso y el apoyo de todos los estudiantes para cumplir con el rigor de los estándares, y brindan ciclos de retroalimentación continuos y formas para que los estudiantes controlen su crecimiento”. Además, estos mismos representantes ayudaron a desarrollar dos System Portrait Themes que se dirigen específicamente a los estudiantes con discapacidades: Equitable System centrado en Excellence for All (“En nuestra búsqueda de la excelencia para todos, traemos las voces de los más afectados, especialmente los estudiantes, para informar nuestras decisiones. Asignamos los recursos de manera equitativa, reflejando la disparidad proporcional y en función de las necesidades de los estudiantes. Esto puede incluir, por ejemplo, las necesidades específicas de los estudiantes BIPOC (negros, indígenas, personas de color), jóvenes en hogares de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes que son estudiantes multilingües emergentes y estudiantes con discapacidades”); e infraestructura tecnológica (“Nuestros espacios de aprendizaje y la tecnología integrada son accesibles y se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes. Aprendemos de las adaptaciones que creamos para grupos específicos de estudiantes, por ejemplo, estudiantes con discapacidades o con necesidades lingüísticas, y aplicamos esos aprendizajes en todo el sistema”).

LBUSD agradece las recomendaciones reflexivas de la comunidad para ayudar en el trabajo de desarrollar un presupuesto, pero lo que es más importante, crear programas y servicios prometedores que ayuden a los estudiantes de LBUSD.

A continuación se resumen las acciones y servicios que han sido influenciados por los aportes de los socios educativos. LBUSD considera necesario enumerar las recomendaciones y, si no están en el LCAP, dónde se pueden encontrar en otros planes o recursos.

Prioridad presupuestaria 1: dotación de personal y capacitación del personal:

- Especialistas en alfabetización (LCAP Acción 3.5; LASP, Pilar 1 (ELO))
- Servicios de enfermería (LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2)
- Servicios de Consejería (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.2; LASP Pilar II (ESSER & ELO))
- SEL/Apoyo del clima escolar (LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LCAP, Acción 5.5; LASP Pilar II (ESSER y ELO))

- Auxiliares de maestros de primaria (LCAP, Acción 3.3; LCAP, Acción 3.8; LCAP, Acción 3.10 (asignaciones de sitio); LCAP, Acción 4.2; Título I)
- Apoyo en el idioma principal (LCAP, Acción 3.10; Título III)
- Instrucción en grupos pequeños (LCAP, Acción 3.2; LASP Pilar I (ELO))
- Diversidad en el personal (LCAP, Acción 3.4; Metas de diversidad de la fuerza laboral de los Servicios de Recursos Humanos)

Prioridad Presupuestaria 2: Lengua Extranjera y Otras Electivas:

- Más cursos electivos, incluyendo diferentes idiomas (LCAP, Acción 3.11)
- Estudios étnicos, incluida la historia jemer (LCAP, Acción 4.2 (Estudios étnicos); LASP, Pilar I (Estudios étnicos))
- Educación Bilingüe/Currículo Realista y Relevante (LCAP, Acción 3.3; LASP, Pilar I (ELO & ESSER))
- Programas de canalización de maestros/fuerza laboral diversa (LCAP, Acción 1.1; LCAP, Acción 3.4; Metas de diversidad de la fuerza laboral de los servicios de recursos humanos)
- Programas piloto para recién llegados (LCAP, Acción 3.7)
- Enriquecimiento- asignaciones específicas a escuelas para experiencias de campo (LCAP, Acción 3.10)

Prioridad Presupuestaria 3: Programas de Salud Mental:

- Personal de Salud Mental (Consejeros, Psicólogos, Trabajadores Sociales), incluyendo diversidad en el personal (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LCAP, Acción 5.5; LASP Pilar II (ESSER & ELO & Título I); Metas de Diversidad de la Fuerza Laboral de los Servicios de Recursos Humanos)
- Herramientas para que las aulas procesen la ansiedad, el suicidio y apoyen el crecimiento emocional (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LASP Pilar II (ESSER y ELO))
- Involucrar y empoderar a los jóvenes con herramientas sobre el acoso (incluida la violencia sexual) y las relaciones positivas (LCAP, Acción 2.4; LCAP, Acción 5.3; LASP, Pilar II (ESSER); LASP, Pilar III (ESSER))
- Más aprendizaje sobre salud y aprendizaje socioemocional (LCAP, Acción 4.1; LCAP, Acción 5.1; LCAP, Acción 5.2; LCAP, Acción 5.3; LASP Pilar I (ELO); LASP Pilar II (ESSER & ELO & Título I))

Key:

LCAP: Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

LASP: Plan de apoyo y aceleración del aprendizaje

ELO: Beca de Oportunidades de Oportunidades de Aprendizaje Extendido

ESSER: Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias

Title I: Ley de éxito de todos los estudiantes: mejora de los programas básicos

Title III: Ley Every Student Succeeds: Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés

Metas y Acciones

Meta 1

Meta #	Descripción
1	Los estudiantes recibirán servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluidos maestros calificados, materiales de instrucción alineados con los estándares e instalaciones escolares mantenidas adecuadamente.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para garantizar que los estudiantes tengan un buen desempeño académico y estén preparados para las oportunidades posteriores a la secundaria, deben tener maestros debidamente acreditados y debidamente asignados a sus clases; materiales de instrucción que están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes; e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado.

Específicamente:

- Cumplimiento del 99,3 % con los requisitos de la credencial de maestro, una tasa que debe mantenerse.
- 100% de cumplimiento con los requisitos de asignación de maestros, índice que debe mantenerse.
- 100% de cumplimiento con los requisitos de materiales de instrucción, una tasa que debe mantenerse.
- 100 % de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”, índice que debe mantenerse.

Esta sección LCAP refleja la Meta 1 del Plan Estratégico de LBUSD, que tiene como objetivo:

- Garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.
- Proporcionar programas académicos de alta calidad que satisfagan las necesidades de cada estudiante y acelerar el cierre de la brecha de rendimiento.
- Proporcionar desarrollo profesional personalizado a los empleados que se basa en un marco compartido.
- Mantener escuelas e instalaciones seguras, limpias y acogedoras que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los empleados.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M1.1</p> <p>Tasa de cumplimiento con la credencial de maestro y los requisitos de asignación.</p> <p>(Boletas de calificaciones de responsabilidad escolar)</p>	<p>99.3% de cumplimiento con los requisitos de la credencial de maestro.</p> <p>100% de cumplimiento con los requisitos de asignación de maestros.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>99.6% de cumplimiento con los requisitos de la credencial de maestro.</p> <p>100% de cumplimiento con los requisitos de asignación de maestros.</p> <p>(2021-22)</p>	<p>99.5% de cumplimiento con los requisitos de la credencial de maestro.</p> <p>100% de cumplimiento con los requisitos de asignación de maestros.</p> <p>(2022-23)</p>	[Insert outcome here]	<p>100% de cumplimiento con los requisitos de la credencial de maestro..</p> <p>100% de cumplimiento con los requisitos de asignación de maestros.</p>
<p>M1.2</p> <p>Tasa de cumplimiento de los requisitos de materiales didácticos.</p> <p>(Resolución sobre la Suficiencia de Libros de Texto)</p>	<p>100% de cumplimiento con los requisitos de materiales de instrucción.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>100% de cumplimiento con los requisitos de materiales de instrucción.</p> <p>Lo siguiente es un extracto de la Resolución 102021-A de la Junta de Educación de LBUSD:</p> <p>Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales didácticos a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistente con los ciclos y contenidos de los marcos curriculares.</p>	<p>100% de cumplimiento con los requisitos de materiales de instrucción, como se indica en la Resolución 101922-B de la Junta de Educación.</p>	[Insert outcome here]	100% de cumplimiento con los requisitos de materiales de instrucción.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M1.3 Porcentaje de escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. (Herramienta de inspección de instalaciones)	100% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. (2020-21)	99% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. 82 de 83 escuelas según los informes de inspección de instalaciones de 2021	99% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. 86 de 87 instalaciones según los informes de inspección de instalaciones de 2022 (Butler & Bancroft en construcción y sin calificación)		100% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”.

Comportamiento

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.1	Asistencia a Profesores	<p>Brindar asistencia a los maestros a través del Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA), la Certificación de la Junta Nacional y Maestros en Asignación Especial, Entrenadores de Currículo y Especialistas de Programas. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la instrucción en el salón de clases y complementan muchos otros servicios de desarrollo profesional. oportunidades financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y fundaciones. En particular, BTSA incluye capacitación para garantizar relaciones positivas con los estudiantes, comunicarse con familias de difícil acceso y apoyar a los estudiantes de inglés y otros estudiantes que lo necesiten.</p> <p>Se incluyen en esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenadores de currículo y especialistas del programa, • Peer Assist and Review (PAR), • maestros de la junta nacional, • Inducción BTSA • Desarrollo profesional ("Comprensiones", Instrucción básica de calidad, etc.) 	\$7,706,396	Y
1.2	Infraestructura tecnológica y servicios de soporte	Mejorar la infraestructura tecnológica y los servicios de apoyo de LBUSD. Esta acción/servicio ayuda a reemplazar Chromebooks, cámaras de documentos y equipos relacionados obsoletos. También mejora el apoyo tecnológico en todo el distrito, con énfasis en sitios con altas concentraciones de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, alumnos redesignados con fluidez en inglés y jóvenes de crianza.	\$4,168,256	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.3	Servicios de planta/mantenimiento (base)	Estos recursos están destinados a acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y contribuir a la cultura/clima de los sitios.	\$94,143,599	N

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

1.1: Asistencia a los Docentes: No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la ejecución real. Debido a que las tasas de rendimiento no alcanzaron las metas de crecimiento (como se indica en la sección Reflexiones: Necesidad identificada), el Distrito renovó el énfasis en la instrucción básica de calidad y el desarrollo profesional, comenzó en la primavera de 2022 y continúa durante el año escolar 2023-24 (Acción 1.1).

1.2: Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo: el distrito utilizó otros recursos únicos para comprar tecnología.

1.3: Planta/Servicios de Mantenimiento (Base): Los proyectos de mejora de las instalaciones planificados se llevan a cabo a través del LCAP, que incluyen: asfalto y mantenimiento restringido de rutina que abarca varios años.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

1.1: Asistencia a los Docentes: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

1.2: Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo: Los gastos en esta acción fueron significativamente más bajos que lo presupuestado en el sentido de que se autorizaron compras de tecnología adicionales en otros recursos únicos.

1.3: Planta/Servicios de Mantenimiento (Base): Nada ha cambiado con los gastos generales de terreno, custodia o mantenimiento. Incluso con el aumento de los salarios y los beneficios de las negociaciones, el LBUSD logró reducir los costos debido a las vacantes de personal, los proyectos de mantenimiento sin terminar y el movimiento de proyectos a años posteriores debido a la falta de disponibilidad de artículos o contratistas. Se están realizando algunas mejoras planificadas en las instalaciones en los próximos años a través del LCAP.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La incorporación de capacitadores y especialistas en currículo (Acción 1.1) aportó un alto grado de experiencia educativa directamente a las escuelas, por lo que se mejoró el entrenamiento y el desarrollo profesional como resultado. Los resultados de las acciones se tradujeron en mejores prácticas de instrucción en el salón de clases, incluidas estrategias de diferenciación enfocada y otras mejores prácticas para la instrucción de los estudiantes de inglés. También se incluyó dentro de este objetivo el programa BTSA, que brinda capacitación altamente individualizada a los más nuevos en la profesión, donde cada nuevo maestro recibe un plan de entrenamiento personalizado con observaciones y comentarios que mejoran el repertorio de un nuevo maestro en la instrucción en el aula. Esta acción también aseguró que los maestros estuvieran trabajando para recibir su credencial completa/clara que se relaciona con la métrica M1.1.

M1.2 (Acceso al plan de estudios) continúa con un cumplimiento del 100 %.

Como se muestra en M1.3, todos menos uno de los 83 campus fueron calificados como "buenos" o "ejemplares" en reparación. Los cronogramas de mantenimiento de la planta (Acción 1.3) son integrales para brindar un mantenimiento oportuno y continuo de los edificios y terrenos, lo que impacta directamente en la Métrica M1.3.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hubo cambios en los objetivos, métricas, resultados o acciones.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta 2

Meta #	Descripción
2	Las escuelas serán lugares seguros, atractivos, atractivos y de apoyo para los estudiantes, los padres y el personal.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para promover el crecimiento estudiantil, LBUSD debe crear una experiencia escolar antirracista y centrada en el estudiante que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. La cultura y el clima de las escuelas deben ser propicios para el aprendizaje, aceptar la diversidad como un activo y fomentar el desarrollo socioemocional.

Específicamente:

- Si bien el LBUSD generalmente ha visto respuestas favorables en la Encuesta de aprendizaje socioemocional, debe ser un área de enfoque ya que la pandemia afectó a los estudiantes y las familias, particularmente a los alumnos no duplicados.
- LBUSD ha recibido calificaciones positivas en la Encuesta de cultura y clima escolar a lo largo de los años, pero la idea de campus seguros, atractivos, atractivos y de apoyo debe priorizarse a medida que los estudiantes regresan del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona.
- La participación de los padres en los procesos y programas de toma de decisiones escolares debe continuar mejorando, especialmente entre las familias de alumnos no duplicados.

Esta sección LCAP refleja la Meta 2 del Plan Estratégico de LBUSD, que apunta a:

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, acogedor, respetuoso y riguroso para todos los miembros de la comunidad escolar.

- Cultivar una atmósfera donde cada estudiante se sienta físicamente seguro, emocionalmente apoyado y académicamente desafiado.
- Promover relaciones positivas y respetuosas con estudiantes, padres, empleados y otros miembros de la comunidad escolar.
- Proporcionar oportunidades para que los empleados desarrollen relaciones significativas que tengan un impacto positivo en su capacidad para servir a los estudiantes y crecer profesionalmente.

Al observar los éxitos y desafíos de implementar las Acciones de la Meta 2, los efectos continuos de la pandemia han sido un problema constante para la comunidad y para muchos de nuestros estudiantes. LBUSD ha asumido un papel de liderazgo en la amplificación de la voz de los estudiantes, lo que brinda a los adultos datos auténticos y procesables. La Acción 2.2 enfatiza los avisos a los estudiantes en las escuelas. En 2022-23, el superintendente visitó todas las escuelas secundarias y trabajó con un grupo de enfoque de estudiantes diversos (seleccionados por los propios estudiantes) para explorar los datos de la encuesta relacionados con la agencia, la pertenencia y la identidad de los estudiantes. Los estudiantes no solo fueron sinceros, sino que brindaron ideas para mejorar la escuela. La Acción 2.3

brinda una oportunidad para reflexionar sobre nuestro alcance de padres mediante el uso de datos de una auditoría de comunicaciones independiente. El resultado de la auditoría fueron sugerencias sobre la claridad y el acceso a la comunicación, centrándose especialmente en las familias que no suelen involucrarse en cuestiones educativas. Este es un desafío continuo: encontrar el "punto óptimo" de cómo mantener a la comunidad informada y comprometida activamente cuando hay muchas demandas familiares en competencia. La Justicia Restaurativa (2.4) se ha adoptado como un medio para corregir el daño y mejorar la conexión, la identidad y la pertenencia en la comunidad escolar. La encuesta de pulso recientemente implementada ha brindado a las escuelas un medio en vivo y rastreado para comprender la experiencia de los estudiantes, lo que puede conducir a una escuela más segura e inclusiva.

Measuring and Reporting Results

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M2.1</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades Relacionales)</p> <p>(CORE Survey)</p>	<p>73% respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>Resultados 2021-22:</p> <p>77% respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.</p>	<p>Resultados 2022-23:</p> <p>75% respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades Relacionales).</p>	[Insert outcome here]	<p>79% respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.</p>
<p>M2.2</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar (Clima para el Aprendizaje Académico).</p> <p>(CORE Survey)</p>	<p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 81 % de estudiantes ● 94 % de los padres ● 94 % del personal <p>(2020-21)</p>	<p>Resultados 2021-22:</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 78% Estudiantes ● 93 % de los padres ● 90 % del personal 	<p>Resultados 2022-23:</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 74 % de estudiantes ● 93 % de los padres ● El personal no fue encuestado en 2022-23 	[Insert outcome here]	<p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 87 % de estudiantes ● 99 % de los padres ● 99 % del personal

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M2.3</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar)</p> <p>(CORE Survey)</p>	<p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 65 % de estudiantes ● 93 % de los padres ● 81 % del personal <p>(2020-21)</p>	<p>Resultados 2021-22:</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 63% de estudiantes ● 91% de los padres ● 75% del personal 	<p>2022-23 Results:</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 57% de estudiantes ● 91% de los padres ● <i>El personal no fue encuestado en 2022-23.</i> 	[Insert outcome here]	<p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 71% de studentests ● 99% de los padres ● 87% del personal
<p>M2.4</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables: Encuesta de Seguridad (Conectividad Escolar)</p> <p>(CORE Survey)</p>	<p>Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 76% de estudiantes ● 93% de los padres ● 82% del personal <p>(2019-20)</p>	<p>Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 76% de estudiantes ● 82% de los padres ● 93% del personal <p>(2021-22)</p>	<p>Resultados 2022-23:</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables : Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 62% de estudiantes ● 90% de los padres ● <i>El personal no fue encuestado en 2022-23</i> 		<p>Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 82% de estudiantes ● 99% de los padres ● 88% del personal
<p>M2.5</p> <p>Porcentaje de padres que expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares.</p> <p>(CORE Survey)</p>	<p>94% de los padres expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares.</p> <p>(2019-20)</p>	<p>El 90% de los padres respondieron favorablemente al responder “Me siento bienvenido a participar en esta escuela”</p> <p>(2021-22)</p>	<p>El 92% de los padres respondieron favorablemente al responder “Me siento bienvenido a participar en esta escuela”</p> <p>(2022-23)</p>		<p>El 100% de los padres expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M2.6 Número promedio de visitas para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y jemer. (Datos del Distrito)	946,7 vistas promedio para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y jemer. (2020-21)	1,769 vistas promedio para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y jemer. (28 de agosto de 2021 - 8 de febrero de 2022 (21,229 vistas en total)	871,8 vistas promedio para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y khmer (26 de octubre de 2022 - 23 de marzo de 2023)		1,000 vistas promedio para cada taller en línea de la Universidad de Padres en inglés, español y jemer.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2.1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	<p>Los servicios comunitarios y auxiliares incluyen miembros clasificados del personal que ayudan a promover un ambiente de campus seguro y acogedor asesorando a los estudiantes, principalmente alumnos no duplicados, sobre comportamientos apropiados en los patios de recreo, baños y otras áreas comunes. Discuten problemas personales con los estudiantes para prevenir conductas destructivas o dañinas (como asociaciones de pandillas, drogas, etc.), se comunican con los padres y hacen referencias a centros de asesoramiento. En general, los servicios comunitarios y auxiliares mejoran el trabajo del LBUSD para conectar escuelas, hogares y comunidades en asuntos de salud, bienestar, asistencia y necesidades educativas. Las conexiones adicionales de adulto a estudiante que son posibles gracias a estos servicios tienen beneficios para los alumnos no duplicados.</p> <p>Además, esta acción promueve actividades comunitarias en los planteles escolares del LBUSD en forma de permisos comunitarios. Esto mejora las asociaciones con el distrito y las organizaciones sin fines de lucro, además de brindar un lugar seguro para los eventos comunitarios.</p> <p>También se incluyen los deportes de secundaria y preparatoria (entrenamiento, transporte y oficiales). La adición de deportes en esta acción ayuda a involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares, lo que puede motivar la asistencia, mejorar la conexión con la escuela y mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Las acciones y servicios de este apartado incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicios comunitarios y auxiliares (ayudantes de recreación, etc.) Servicios administrativos y contratos (p. ej., Estudiantes más inspiradores, etc.) Deportes de secundaria y preparatoria (entrenadores, transporte y oficiales) Permisos comunitarios 	\$7,247,464	N

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2.2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/Concentración)	<p>Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por mejorar los grupos que históricamente han sido marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios comunitarios y auxiliares respaldan esta visión. Las acciones/servicios particulares respaldados aquí son recursos de asesoramiento estudiantil a nivel de escuela secundaria.</p> <p>Específicamente, LBUSD ha asignado fondos para desarrollar proyectos dirigidos por estudiantes que aborden necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y otras. Se espera que estos proyectos se alineen con las áreas de prioridad estatal, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Las acciones y los servicios se pueden proporcionar en entornos escolares, grupales o individuales. Incluyen intervenciones académicas fuera del día regular (por encima y más allá de otros gastos planificados en otras partes del LCAP), apoyos socioemocionales y programas para involucrar a los estudiantes en función de sus necesidades únicas. El énfasis en aumentar las conexiones entre adultos y estudiantes beneficia a los alumnos no duplicados que están experimentando un sentido de pertenencia en menor medida que sus compañeros. Los comités estudiantiles se han enfocado en tres áreas: sentido de pertenencia, voz estudiantil y agencia estudiantil.</p>	\$335,300	Y

2.3	Participación de los padres / Divulgación	<p>Proporcionar participación adicional de los padres/apoyo de extensión a las escuelas. Estos servicios incluyen comunicaciones con los padres tradicionales y electrónicas, así como diferentes tipos de asistencia de la Universidad para Padres, particularmente aquellos que están basados en la tecnología. En conjunto, están alineados con las recomendaciones de la reciente auditoría de comunicaciones de la Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares, cuyo mensaje central es "expandir la cultura inclusiva de LBUSD para familias diversas".</p> <p>Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Dicho acceso incluye traducción simultánea utilizando Zoom, líneas de llamadas en conferencia y otras herramientas tecnológicas, incluidos School Messenger y Canvas. De esta manera, los hablantes de español, khmer y otros que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y el distrito. Una mejora en la Unidad de Traducción de LBUSD ha proporcionado miles de páginas de documentos traducidos, así como cientos de horas de servicios de interpretación para mejorar la comunicación y el compromiso bidireccional.</p> <p>El alcance del personal escolar y la coordinación de la comunidad y los servicios auxiliares ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés, cuyas luchas a menudo pueden conducir a la desconexión y un sentido limitado de pertenencia en la escuela. Las llamadas personales y/o visitas domiciliarias, especialmente en el idioma nativo a través de la Unidad de Traducción, brinda acceso al hogar.</p> <p>El lanzamiento del Distrito Escolar Unificado de Long Beach de un nuevo sitio web del distrito y 84 sitios web escolares, así como una mayor presencia en las redes sociales, respalda directamente nuestra meta de mejorar la participación de los padres. LBUSD está expandiendo continuamente nuestro uso de plataformas de redes sociales para llegar a una audiencia más amplia, y nuestro canal de YouTube presenta videos de eventos escolares, logros de estudiantes y contenido informativo que puede ayudar a las familias que prefieren contenido visual. LBUSD también ha estado utilizando publicidad en las redes sociales para promover eventos y actividades a una audiencia mucho más grande.</p> <p>Además, la Oficina de Comunicaciones de LBUSD ha estado trabajando en conjunto con la Oficina de Participación de los Padres para conectarse con las familias y compartir recursos. Este enfoque ha ayudado a crear un sentido de comunidad entre las familias y les brinda una plataforma adicional para compartir experiencias e inquietudes.</p> <p>LBUSD Communications está utilizando herramientas de análisis de datos para rastrear y medir los niveles de participación de los padres. Estos ayudan a identificar áreas en las que LBUSD puede mejorar nuestros esfuerzos de participación y brindan información valiosa sobre las preferencias y preocupaciones de los padres. Mediante el uso de análisis de datos, LBUSD está adaptando nuestras estrategias de participación para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres.</p>	\$1,836,033	Y
-----	---	---	-------------	---

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Finalmente, LBUSD está expandiendo su programa de Universidad para Padres para incluir temas y formatos más diversos. La Universidad de Padres se compromete a proporcionar actividades de participación de los padres que ayuden a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela al proporcionar talleres para padres y oportunidades de participación. Esta acción proporciona recursos para el liderazgo y desarrollo de estos talleres.</p> <p>LBUSD planea ofrecer reuniones en línea y en persona enfocadas en temas como la salud mental, la preparación para la universidad y el desarrollo profesional. Además, LBUSD está creando asociaciones con organizaciones y empresas locales para ofrecer talleres para padres sobre temas como educación financiera o capacitación en habilidades laborales. Al ampliar el alcance de la Universidad para Padres, el LBUSD brinda a los padres una amplia gama de recursos y oportunidades para apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>La coordinación del Departamento de Comunicación con otras oficinas del distrito, así como otras mejoras mencionadas anteriormente, sirven para ayudar a “expandir la cultura inclusiva del LBUSD para familias diversas”. En un distrito urbano grande, la comunicación efectiva es esencial para las familias con estudiantes no duplicados. Proporcionar traducciones, explorar datos/análisis para evaluar servicios, tecnología/plataformas más nuevas como Canvas, y talleres sobre crianza de los hijos y otras universidades para padres son principalmente beneficios para los estudiantes no duplicados.</p>		
2.4	La justicia restaurativa	<p>Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión ofrece talleres de desarrollo profesional de justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la conciencia cultural, apoyos para el comportamiento positivo y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones a través de su Equipo de Liderazgo Equitativo.</p> <p>LBUSD ha desarrollado un marco para implementar el uso de prácticas restaurativas en toda la escuela y aumentar las relaciones entre adultos y estudiantes; cambiar las prácticas disciplinarias de toda la escuela; y disminuir las tasas de suspensión de estudiantes con un enfoque en disminuir la representación excesiva de estudiantes de color y alumnos no duplicados. Las acciones y los servicios incluyen personal para modelar y entrenar prácticas de justicia restaurativa en las aulas para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. El distrito también brinda a los miembros del personal tiempo libre y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación en toda la escuela.</p>	\$1,510,331	Y

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

2.1- Servicios comunitarios y auxiliares (base): La emisión planificada de permisos comunitarios del LBUSD se suspendió durante la pandemia de COVID para promover la salud y la seguridad de la comunidad. Los permisos comunitarios aún eran bajos en 2022-23, sin embargo, los gastos ocurrieron como se esperaba.

2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/ Concentración): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.

2.3- Compromiso/divulgación de los padres: Se agregó un contrato adicional al presupuesto para actualizar el sitio web del Distrito para una mejor comunicación entre los padres y la comunidad. El LBUSD involucró activamente a varios grupos de estudiantes de secundaria, incluidas las sesiones de visualización dirigidas por estudiantes y los grupos de enfoque de asesoramiento estudiantil del superintendente en cada escuela secundaria. El aporte brindó información valiosa sobre las necesidades de los estudiantes representadas por el intercambio de sus experiencias.

2.4- Justicia Restaurativa: No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la ejecución real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

2.1- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base): No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la ejecución real.

2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/ Concentración): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.

2.3- Compromiso/divulgación de los padres: Se agregó un contrato adicional al presupuesto para actualizar el sitio web del Distrito para una mejor comunicación entre los padres y la comunidad.

2.4- Justicia Restaurativa: No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la ejecución real. Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las contribuciones a los programas deportivos de las escuelas secundarias y preparatorias (Acción 2.1) son una parte importante del desarrollo de un sentido positivo de pertenencia (Métrica M2.3) para una escuela. Además, los permisos comunitarios (también la Acción 2.1) ayudan a que el plantel escolar se convierta en un mejor socio de la comunidad al ayudar a las organizaciones sin fines de lucro a realizar actividades en el plantel. Esto contribuye a la Métrica M2.2- respuesta favorable en la Encuesta de Clima Cultural Escolar.

Los Consejos Estudiantiles a nivel de escuela secundaria elevan la voz y la agencia de los estudiantes, un factor clave en el clima escolar positivo (Métrica M2.2) y el sentido de pertenencia/conexión escolar de los estudiantes (Métrica M2.3). Los avisos estudiantiles están en la Acción 2.2. Este año, el Superintendente visitó cada escuela secundaria y realizó un grupo de enfoque de estudiantes diversos (seleccionados por estudiantes miembros del Comité Asesor Estudiantil del Superintendente). Los resultados de las Encuestas Pulse, que midieron el sentido de pertenencia, la agencia de los estudiantes y la identidad, fueron el centro de las discusiones. Además, los estudiantes dieron recomendaciones específicas sobre los cambios que creen que marcarían una diferencia en la pertenencia. Estas recomendaciones se informaron al Asesor Estudiantil y al director. La Junta de Educación nombró a un Miembro de la Junta Estudiantil. Esto ha traído la voz de los estudiantes al gobierno de LBUSD.

El alcance y la participación de los padres/universidad para padres, así como los servicios de interpretación, están incluidos en la Acción 2.3. Vimos un ligero aumento en los padres que se sienten satisfechos con sus oportunidades de participar en las escuelas (Métrica 2.5). Algunos talleres fundacionales de la Universidad para Padres, en inglés, español y khmer, pueden haber contribuido a este aumento.

Los programas de Justicia Restaurativa en las escuelas han contribuido a la seguridad general y al clima positivo. Los estudiantes participan en conversaciones de resolución de conflictos para contribuir a un clima más positivo. La métrica M2.1 (Aprendizaje socioemocional) y M2.2 (Cultura y clima) se ven afectadas positivamente por la justicia restaurativa (acción 2.4).

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hubo cambios en los objetivos, métricas, resultados o acciones.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta 3

Meta #	Descripción
3	Los estudiantes lograrán un progreso académico en los Estándares Estatales Básicos Comunes para que puedan estar preparados tanto para la universidad como para las carreras al graduarse de la escuela secundaria.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para acceder a tantas opciones postsecundarias como sea posible, los estudiantes deben crecer académicamente y demostrar competencia en áreas clave de manera regular.

Específicamente:

- Si bien el LBUSD ha continuado progresando en lengua y literatura en inglés y matemáticas, la brecha de rendimiento persiste entre los subgrupos, con alumnos no duplicados rezagados con respecto al promedio del distrito.
- Si bien las tasas de redesignación han seguido mejorando, el progreso general para los estudiantes de inglés del LBUSD todavía tiene espacio para crecer.
- Las desigualdades se han exacerbado durante la pandemia, por lo que LBUSD debe centrarse en la recuperación del aprendizaje, en particular para los alumnos no duplicados.

Esta sección LCAP refleja la Meta 3 del Plan Estratégico de LBUSD, que tiene como objetivo: Promover el crecimiento académico de cada estudiante.

- Aumentar el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura en inglés y matemáticas.

Como se indicó en la sección Desafíos, los resultados de las pruebas estatales de SBAC mostraron una caída en el rendimiento en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en el rendimiento y nos recuerdan que el trabajo de combatir la pérdida de aprendizaje es difícil. LBUSD no vio caídas de dos dígitos desde el año anterior, sin embargo, no hemos visto las ganancias anticipadas. Nuestro trabajo con la instrucción básica de calidad y la adopción de evaluaciones formativas implementadas a fines del año pasado y aumentadas este año, con suerte, marcarán la diferencia. A medida que LBUSD reflexiona sobre los resultados sumativos, nos hemos vuelto a comprometer con la instrucción básica de calidad en todas las aulas. A partir del verano de 2022, comenzó la capacitación intensiva de todos los maestros enfatizando un nuevo continuo de "Entendimientos" (consulte la Acción 3.1 para obtener más detalles sobre el marco de "Entendimientos" del LBUSD, que apoya a los educadores culturalmente receptivos en el uso de un enfoque basado en activos para crear equidad centrados en las aulas. Hay seis entendimientos, o acuerdos, que comprenden la Instrucción básica de calidad y son integrales para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos. Avanzar para garantizar una instrucción básica de calidad en todas las aulas es el centro de los esfuerzos de mejora del LBUSD para el rendimiento estudiantil.

Measuring and Reporting Results

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M3.1</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en artes del lenguaje inglés.</p> <p>(Evaluaciones Smarter Balanced)</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 54% Todos los estudiantes ● 47% económicamente en desventaja ● 40% afroamericano ● 48% hispanos ● 10% Estudiantes de Inglés ● 25% Estudiantes con Discapacidades <p>(2018-19)</p>	<p>Resultados 2020-21:</p> <p>Percentage of students who meet or exceed standards in English Language Arts.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 51% Todos los estudiantes ● 40% económicamente en desventaja ● 34% afroamericano ● 44% hispanos ● 7% Estudiantes de Inglés ● 25% Estudiantes con Discapacidades <p>(CDE- Data Quest)</p>	<p>Resultados 2021-22:</p> <p>Percentage of students who meet or exceed standards in English Language Arts.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 48% Todos los estudiantes ● 35% económicamente en desventaja ● 30% afroamericano ● 36% hispanos ● 12% Estudiantes de Inglés ● 16% Estudiantes con Discapacidades <p>(CDE- Data Quest)</p>		<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en artes del lenguaje inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 63% Todos los estudiantes ● 62% económicamente en desventaja ● 55% afroamericano ● 63% hispanos ● 25% Estudiantes de Inglés ● 40% Estudiantes con Discapacidades

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M3.2</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas.</p> <p>(Evaluaciones Smarter Balanced)</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 46% Todos los estudiantes ● 39% económicamente en desventaja ● 28% afroamericano ● 40% hispanos ● 12% Estudiantes de Inglés ● 22% Estudiantes con Discapacidades <p>(2018-19)</p>	<p>Resultados 2020-21:</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 34% Todos los estudiantes ● 25% económicamente en desventaja ● 19% afroamericano ● 27% hispanos ● 7% Estudiantes de Inglés ● 13% Estudiantes con Discapacidades <p>(CDE- Data Quest)</p>	<p>Resultados 2021-22:</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 33% Todos los estudiantes ● 21% económicamente en desventaja ● 16% afroamericano ● 21% hispanos ● 10% Estudiantes de Inglés ● 11% Estudiantes con Discapacidades 		<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 55% Todos los estudiantes ● 54% económicamente en desventaja ● 43% afroamericano ● 55% hispanos ● 27% Estudiantes de Inglés ● 37% Estudiantes con Discapacidades
<p>M3.3</p> <p>Tasa de redesignación a un nivel por encima del promedio estatal.</p> <p>(DataQuest)</p>	<p>24% Distrito</p> <p>14% Estado</p> <p>(2019-20)</p>	<p>2.4% Distrito</p> <p>6.9% Estado</p> <p>(2020-21)</p>	<p>4,4% Distrito (calculado internamente)</p> <p>California aún no ha informado las tasas de redesignación.</p>	[Insert outcome here]	<p>Aumentar la tasa de redesignación a un nivel superior al promedio estatal.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M3.4</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 del año anterior en las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California)</p> <p>(Tablero de la escuela de California)</p>	<p>41% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>(2018-19)</p>	<p>Debido a la pandemia de COVID-19, CA School Dashboard no informó los resultados del año escolar 2020 o 2021.</p> <p>Los datos locales son los siguientes:</p> <p>2020-21- 24% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>(La definición local de progreso se denota como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -estudiantes que obtuvieron puntajes en las pruebas -o subió un nivel de logro (o más); o -Anotó un 4 en años anteriores y se quedó en un 4. 	<p>42% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>(2022)</p>		<p>50% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés.</p>
<p>M3.5</p> <p>Los estudiantes tendrán pleno acceso a un amplio curso de estudio</p> <p>(Tablero escolar de CA: Indicadores Locales)</p>	<p>Estándar cumplido</p>	<p>Estándar cumplido</p>	<p>Estándar cumplido</p>		<p>Estándar cumplido</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M3.6</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias.</p> <p>(Evaluaciones Smarter Balanced: CAST)</p>	<p>2020-21:</p> <p>Grado 5- 53%</p> <p>Grado 12- 41%</p> <p>(no hay resultados de prueba para el grado 8)</p>	<p>2021-22:</p> <p>Grado 5- 30%</p> <p>Grado 8- 24%</p> <p>Grado 12- 22%</p>	<p>2022-23: (resultados preliminares- 10 de junio de 2023)</p> <p>Grado 5- 30%</p> <p>Grado 8- 23%</p> <p>Grado 12- 25%</p>		<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias:</p> <p>Grado 5: 62%</p> <p>Grado 8: 50%</p> <p>Grado 12: 50%</p>

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.1	Instrucción (base)	<p>La instrucción en el salón de clases es vital para el logro de los estudiantes. En LBUSD, está anclado en el "Continuo de comprensión", una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar las prácticas docentes clave como parte de la instrucción diaria, construye la eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira la reflexión a lo largo del proceso de instrucción. Los Entendimientos incluyen:</p> <p>U1. Una comprensión profunda de los estándares proporciona una base para una instrucción diferenciada de alta calidad que da como resultado que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de preparación para la universidad y la carrera a través del enfoque de aprendizaje vinculado.</p> <p>U2. Proporcionar a todos los alumnos tareas cognitivamente exigentes y textos complejos con el objetivo de generar significado es esencial para que los alumnos desarrollen una comprensión conceptual del contenido y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos.</p> <p>U3. La orquestación de oportunidades para el discurso técnico y académico, incluidas las conversaciones colaborativas, permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y respaldar un punto de vista en contextos variados.</p> <p>U4. La planificación estratégica y el uso constante de estrategias de evaluación formativa permiten a los maestros y estudiantes recopilar evidencia sobre dónde se encuentran los estudiantes y determinar los próximos pasos inmediatos.</p> <p>U5. Los equipos de instrucción efectivos (cualquier equipo que se reúna regularmente con el fin de aprender juntos para aumentar el rendimiento de los estudiantes) encarnan una cultura de eficacia colectiva que conduce a un enfoque en mejorar la práctica de instrucción común que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes para todos.</p> <p>U6. Cultivar una atmósfera en el aula, donde los maestros equilibren deliberadamente las relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, proporciona una base para</p>	\$363,523,832	N

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p style="text-align: center;">un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.</p> <p>LBUSD se esfuerza por "Excelencia y Equidad" en la instrucción en el salón de clases. Esto significa crear una experiencia escolar antirracista y centrada en el estudiante que garantice el logro académico, la agencia de los estudiantes, el avance y un sentido de pertenencia para todos. La diversidad es un activo para una experiencia de aprendizaje dinámica. Con todos los estudiantes en mente, los maestros animan a grupos de estudiantes que históricamente han sido marginados y, en el proceso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional.</p> <p>Una importante iniciativa de equidad se centra en la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo de LBUSD es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y comunidad; mantener y aumentar el porcentaje de candidatos certificados K-12 altamente calificados en un 10 % en grupos subrepresentados y desarrollar estructuras organizacionales mejoradas para promover la equidad y la excelencia en los objetivos organizacionales mientras se crea un entorno que promueve el compromiso y la retención de los empleados. Entre las acciones clave se encuentra la capacitación/desarrollo profesional de recursos humanos contra el racismo y los prejuicios. Además, LBUSD tiene pautas de calificación para la equidad que se enfocan en cómo se evalúa el desempeño de los estudiantes a través de una lente de equidad..</p> <p>Las acciones y servicios de este apartado incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Profesores ● Configuración alternativa ● Pruebas para estudiantes 		

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.2	Servicios relacionados con la instrucción (base)	<p>La calidad de la instrucción en el aula depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Tales características docentes se desarrollan a través de una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción, que abarcan desde programas de preparación previa al servicio, procesos de inducción, apoyo curricular, desarrollo profesional continuo y colaboración regular con colegas. También involucran liderazgo instructivo, protocolos de recorridos comunes y retroalimentación profesional para promover un ciclo de mejora continua, así como apoyos que permitan la diferenciación, particularmente para alumnos no duplicados.</p> <p>Las acciones y servicios de este apartado incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros en asignaciones especiales, capacitadores y entrenadores: brindan apoyo colaborativo y colegiado a través del proceso de inducción, así como apoyo del plan de estudios del sitio. Esto incluye el trabajo de capacitación con la Política de Equidad y Excelencia. Durante el verano de 2022, todo el personal de la escuela participó en capacitación de alta calidad sobre equidad y antiseggo. El contenido de la capacitación incluyó la autorreflexión, la pedagogía basada en la investigación y la integración desarrollada localmente en el marco de "Comprensiones" (ver Acción 3.1) • Servicios básicos de biblioteca: proporciona bibliotecarios docentes y materiales de biblioteca. • Directores- Brinda desarrollo profesional al personal, además de liderar los Equipos de Liderazgo Educativo con protocolos de análisis de datos y recorridos. • Personal del sitio (no académico): la capacitación en equidad y sesgo proporcionará un clima más empático y positivo. • Apoyos Educativos Suplementarios para Alumnos No Duplicados: brinda capacitación para intervenciones de Nivel 1 para alumnos, como técnicas de diferenciación en clase. También proporciona experiencia en análisis de datos. 	\$61,716,570	N

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementario/concentración)	<p>La calidad de la instrucción en el aula depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Estas características de los maestros se ven reforzadas por una amplia gama de servicios complementarios relacionados con la instrucción, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo profesional para personal certificado y clasificado • Apoyos Educativos Suplementarios para Alumnos No Duplicados •Educación para superdotados y talentosos <p>Como parte de su agenda de "Excelencia y equidad", LBUSD busca garantizar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista y que amplifique las voces de los estudiantes. Esta iniciativa implica definir cómo es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También implica una auditoría del plan de estudios del distrito, con miras al éxito académico, la competencia cultural y la conciencia crítica, así como el aprendizaje y el bienestar socioemocional. El LBUSD luego planea apoyar el desarrollo de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promuevan experiencias educativas equitativas. Se planea una capacitación integral para cada miembro del personal certificado en el distrito, con especial énfasis en apoyar a los alumnos no duplicados.</p> <p>Los servicios relacionados con la instrucción incluyen Classroom Aides, quienes tienen la tarea de trabajar con los maestros en las aulas donde la brecha de rendimiento es más difícil de cerrar (es decir, donde el rendimiento en lengua y literatura en inglés y matemáticas en Smarter Balanced o evaluaciones comparables es bajo). Classroom Aides ayuda a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y otros que tienen dificultades y requieren atención adicional. También liberan la capacidad de los maestros para dedicar más tiempo de instrucción dirigido a las necesidades de los alumnos no duplicados.</p> <p>Estos servicios complementarios son parte de un sistema más amplio de apoyos académicos que LBUSD utiliza para mejorar los resultados educativos de los alumnos no duplicados. A través de una infraestructura tecnológica mejorada, los estudiantes no solo tienen acceso a recursos en línea que amplían sus oportunidades de aprendizaje, sino que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quién podría estar teniendo dificultades en ciertas áreas. Tales datos les permiten crear intervenciones específicas. Classroom Aides los ayuda a implementar y monitorear estas intervenciones, que benefician principalmente a los alumnos no duplicados, cuyas necesidades únicas a menudo requieren una mayor atención individual. En términos más generales, el énfasis en apoyar a los estudiantes más necesitados refleja la agenda de "Excelencia y equidad" del distrito. Una de las iniciativas clave es que el personal utilice datos centrados en la equidad para impulsar decisiones programáticas e intervenciones que aumenten el acceso, las oportunidades y el éxito de los estudiantes.</p>	\$15,313,490	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.4	Administración General y Otros Servicios (Base)	<p>Los departamentos de LBUSD existen para ayudar a las escuelas a brindar una experiencia educativa antirracista y centrada en el estudiante que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. Están estructurados para mejorar los servicios de instrucción, con líneas claras de autoridad, responsabilidad, transparencia y equidad. LBUSD emplea a más de 12,000 personas (lo que lo convierte en el empleador más grande de Long Beach) y, desde principios de la década de 2000, ha sido reconocido como uno de los mejores sistemas escolares del mundo.</p> <p>Las acciones y servicios de este apartado incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Administración General -Administración de beneficios de salud -Otros gastos (seguro) -Contribuciones (Apoyo a la Educación Especial, etc.) <p>La compensación general, que incluye incrementos profesionales y contribuciones de beneficios, es un componente importante para atraer y retener a miembros del personal altamente calificados que puedan apoyar a los estudiantes del LBUSD, en particular a los subgrupos de bajos ingresos y otros históricamente en desventaja. Según "El costo de la rotación de maestros en cinco distritos escolares: un estudio piloto" de la Comisión Nacional sobre la Enseñanza y el Futuro de Estados Unidos, la rotación de empleados es un problema importante. LBUSD tiene como objetivo abordarlo de manera sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan impactar positivamente a los estudiantes más necesitados.</p> <p>Llegar a los alumnos no duplicados requiere capacidad de dotación de personal para centrarse en sus necesidades únicas. La escasez de maestros es una preocupación constante no solo en California sino en todo el país. LBUSD está actuando de manera proactiva tanto para atraer como para retener maestros de alta calidad e impulsados por la equidad. A medida que los profesionales de la educación consideran venir o quedarse en Long Beach, sus decisiones están fuertemente influenciadas por los factores enumerados anteriormente, incluidos, entre otros, el salario, los beneficios, el tamaño y la magnitud de los déficits de pensión. La rotación de docentes y la escasez de docentes tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad entre los estudiantes. Las medidas aquí contenidas están diseñadas para reducir la rotación de docentes, retener a los docentes experimentados y atraer nuevos profesionales para proteger y ampliar el ancho de banda, lo que ayuda a protegerse contra los drenajes que probablemente perjudiquen a los alumnos no duplicados. Al mismo tiempo, ayudan a crear un entorno de estabilidad fiscal a corto y largo plazo.</p> <p>En términos más generales, las acciones y los servicios en esta sección reflejan la iniciativa de equidad del distrito sobre la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo es desarrollar una estrategia de adquisición de talentos diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Incluye tanto refinar las prácticas internas de recursos humanos como involucrar a socios externos para elevar el perfil de la profesión de educador para reclutar una futura fuerza laboral diversa.</p>	\$184,191,356	N

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.5	Apoyo a la alfabetización	<p>Ampliar el apoyo a la alfabetización en las escuelas primarias y K-8. Esta expansión incluye el despliegue de intervenciones de alfabetización consistentes y basadas en investigaciones en todos los sitios (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) mediante el despliegue de maestros de alfabetización, la capacitación continua de maestros de alfabetización, así como la compra de materiales de intervención.</p> <p>Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que aseguren el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención para alfabetización y matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, que luego se complementa con programas e instrucción de intervención específica basada en investigaciones; tutoría en línea y en persona; escuela sabatina; recuperación de crédito; y otras oportunidades de aprendizaje extendidas. Los estudiantes con necesidades sustanciales en artes del lenguaje inglés, incluidos los alumnos no duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas.</p>	\$14,224,435	Y
3.6	Programa de Educación Bibliotecaria	<p>Mejorar el programa de educación bibliotecaria. Esta mejora incluye el apoyo del maestro bibliotecario y del asistente de medios de la biblioteca, según corresponda, según las necesidades del sitio y de los estudiantes. Los maestros bibliotecarios aumentan la alfabetización básica y la instrucción del área de contenido, ya que brindan recursos instructivos impresos y digitales diferenciados para acelerar el aprendizaje, incluidos los estudiantes no duplicados, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de clase y colaboran con los maestros del aula.</p> <p>Los asistentes de medios de la biblioteca apoyan las operaciones diarias de la biblioteca/centro de medios de la escuela y brindan recursos de la biblioteca para apoyar a los estudiantes, maestros y maestros bibliotecarios. Los asistentes de medios de la biblioteca preparan y presentan actividades para los estudiantes. En un esfuerzo por aumentar los libros y materiales de la biblioteca para representar mejor la equidad de los estudiantes, se realizará una inversión en la diversificación de los materiales de la biblioteca, lo que beneficiará a los estudiantes de inglés y a nuestra población estudiantil culturalmente diversa. Además, este esfuerzo aumentará la capacidad del distrito para proporcionar un mayor programa de instrucción culturalmente relevante.</p> <p>Para el SY 2023-24, se presupuestan materiales de biblioteca dedicados para apoyar el funcionamiento básico de sus bibliotecas: Primaria - \$1,000 por biblioteca Middle/K8 - \$1,500 por biblioteca Alto - \$2,000 por biblioteca</p>	\$6,278,533	Y

3.7	Apoyo para estudiantes de inglés	<p>Proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés y sus familias. Estos esfuerzos incluyen servicios de traducción/interpretación, administración de evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) más allá de los costos reembolsables, participación de los padres y asistencia técnica a las escuelas, entre muchos otros. En particular, LBUSD tiene como objetivo construir una unidad de accesibilidad lingüística receptiva para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo de los socios educativos.</p> <p>La expansión del apoyo de EL es parte de un esfuerzo más amplio para establecer y mantener la "Oficina multilingüe de LBUSD". Esta oficina combina los servicios de Idiomas del mundo, Estudiantes de inglés e Inmersión dual, brindando un mayor apoyo tanto a los estudiantes como a las familias. Una de sus principales prioridades es fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y mejorar los esfuerzos actuales de participación de los padres, por ejemplo, aumentando el acceso a los servicios de salud mental y del comportamiento. Además, la Oficina Multilingüe planea colaborar con los coordinadores de intervención basados en la escuela, quienes pueden ayudar a brindar intervenciones diferenciadas para los EL, particularmente los EL a largo plazo.</p> <p>Esta nueva estructura de apoyo se está implementando como un enfoque de sistemas para mejorar la forma en que apoyamos a las escuelas y los servicios para estudiantes de inglés. Se ha establecido la Oficina Multilingüe, contratando expertos en Aprendices de Inglés, ELD, Entrenamiento, Participación de los Padres, Idiomas del Mundo e Inmersión Dual. En el caso de los servicios para aprendices de inglés, se les encarga lo siguiente: Transparencia de datos (informe regular de datos y monitoreo regular del progreso); Actualizar Criterios de Reclasificación; fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela; Brindar apoyo a los sitios para aumentar la participación de los padres EL; y Proporcionar PD con un enfoque basado en activos, que incluye capacitación sólida y entrenamiento en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar la experiencia en un solo lugar, no un enfoque disperso que puede haber obstaculizado el progreso en esta área.</p> <p>Una cohorte de planteles escolares con las poblaciones EL más altas tienen prioridad para el aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un Director/Supervisor Principal que colabora con los especialistas en aprendices de inglés para brindar apoyo específico diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes EL aumentando la materia conocimientos y habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos sitios para acelerar la adquisición del idioma inglés y el logro de nivel de grado de los estudiantes de inglés. Los entrenadores de EL y los especialistas en currículos brindan capacitación en el lugar para que las escuelas aborden las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas las estrategias y los currículos de instrucción del idioma primario/heredado. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluida la asignación de entrenadores, se brindan como recursos diferenciados para las escuelas de alta necesidad.</p>	\$3,151,821	Y
-----	----------------------------------	---	-------------	---

En el otoño, se presentará a los maestros y líderes del LBUSD una nueva plataforma ("Elevation"), diseñada para ayudar a los maestros de aula y líderes escolares a garantizar el éxito de los estudiantes de inglés. La plataforma Ellevation ayudará a los maestros de aula, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación para tomar decisiones de instrucción y establecer metas de desarrollo del idioma para los estudiantes de inglés. Además, Ellevation apoya la instrucción integrada y designada a través de materiales y recursos que respaldan los niveles de competencia específicos de los estudiantes. La plataforma Ellevation hace un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia la fluidez en inglés y monitorea a los estudiantes hasta y más allá de la fase de redesignación. Los maestros, los directores y los departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos los datos de los estudiantes de inglés como medio para monitorear colectivamente la aceleración de los estudiantes, las intervenciones que se asignan para apoyar a los estudiantes y su progreso continuo hacia el éxito académico. Además, un sólido conjunto de módulos de desarrollo profesional ayudará a los maestros a aumentar su conocimiento y capacidad para apoyar a los estudiantes de inglés en la adquisición del idioma y el dominio del contenido a través del desarrollo del idioma inglés integrado y designado. En el invierno 22-23, de 596 estudiantes elegibles para reclasificación, 552 estudiantes fueron reclasificados. En comparación con el mismo período del año pasado, se reclasificaron poco menos de 500 estudiantes. El nuevo sistema ELlevation permite que el personal sepa en qué criterios no se permite la reclasificación. Con datos accesibles disponibles para padres, maestros y personal de la oficina central, hay más participación en los datos, incluidos todos los sitios escolares que acceden a esta plataforma. ELlevation ha sido clave para aumentar la conciencia general de las necesidades de los estudiantes EL. Dado que los maestros de clase tienen datos de estudiantes EL y recordatorios al alcance de la mano, ELD y otros apoyos en clase han mejorado. Los datos muestran que hubo un aumento del 65% en los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 desde el año pasado.

"Recién Llegado" es un término para estudiantes nacidos en el extranjero que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Los estudiantes recién llegados provienen de muchos países diferentes y de diversos orígenes culturales. Estos estudiantes vienen a la escuela con varios niveles de experiencias educativas y hablan una variedad de idiomas. Muchos recién llegados al LBUSD son estudiantes de inglés. A medida que los estudiantes recién llegados ingresan a un nuevo sistema educativo, pueden experimentar desafíos académicos, lingüísticos y socioemocionales diferentes a los de los estudiantes nacidos en los EE. UU. Es vital reconocer las fortalezas y habilidades que aportan los estudiantes recién llegados, así como reconocer y ayudar a los estudiantes recién llegados a superar los desafíos. Los estudiantes recién llegados están protegidos por las leyes federales para acceder a una educación pública gratuita, accesible y apropiada, independientemente del idioma del hogar o el estado migratorio. Los programas exitosos que atienden a los estudiantes recién llegados se basan en una sólida teoría educativa, se implementan de manera efectiva con los recursos adecuados y han demostrado ser efectivos para superar las barreras del idioma. En apoyo de los recién llegados del LBUSD, se implementará un nuevo programa en cuatro planteles escolares, llamado "Enlace". Servirá como un centro para los recién llegados a la escuela intermedia. El programa está coordinado por la oficina Multilingüe e incluirá 4 puestos de EL TOSA. Este puesto incluirá una combinación de enseñanza del curso y entrenamiento y personal. Enlace estará ubicado en 4 sitios estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Franklin, Hamilton y Marshall. Los centros en las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier parte de la ciudad, independientemente de dónde se encuentre su escuela local en el Distrito. Los centros en las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier parte de la ciudad, independientemente de dónde se encuentre su escuela local en el Distrito.

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, los objetivos de la iniciativa de participación comunitaria son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los socios educativos; crear sistemas que brinden oportunidades para compartir diversas perspectivas; y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres. El último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional, particularmente en lo que respecta al idioma. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se enfoca en el desarrollo de modelos de intervención para alfabetización y matemáticas, así como otras oportunidades de aprendizaje extendido.</p> <p>Tenga en cuenta que, en el espíritu del control local y la responsabilidad, la mayoría de los servicios para estudiantes de inglés en el sitio se determinan a nivel escolar. Los sitios tienen la flexibilidad de construir planes, con el asesoramiento del Comité Asesor de Aprendices de Inglés y la aprobación del Consejo del Plantel Escolar, que abordan las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que estos planes se alineen con las áreas de prioridad estatal, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales.</p> <p>Además, a menudo se utilizan otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, para apoyar a los aprendices de inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante resaltar las diferentes formas en que se brindan los servicios a los estudiantes que los necesitan.</p>		
3.8	Apoyo Matemático	<p>Proporcionar intervenciones y enriquecimientos matemáticos para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos programas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intervenciones/tutoriales de matemáticas, particularmente en álgebra ● Maestros de intervención de álgebra de secundaria en Jordan y Cabrillo. ● Software instructivo de matemáticas; ● La colaboración de matemáticas urbanas <p>Este último programa prepara a estudiantes históricamente desfavorecidos de vecindarios de bajos ingresos para posibles carreras en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM). Los maestros de intervención de la escuela secundaria en las dos escuelas secundarias que atienden a la tasa más alta de estudiantes de bajos ingresos brindan una intervención para los estudiantes con dificultades en álgebra. Esta es una clase más pequeña de "doble dosis" para estudiantes que no están teniendo éxito en su clase de álgebra y este segundo período brinda la asistencia personal que se necesita para que los estudiantes tengan éxito en la clase regular.</p> <p>Sobre la base del trabajo anterior, LBUSD planea expandir las intervenciones de matemáticas de la escuela intermedia que buscan ayudar a los estudiantes con dificultades a desarrollar su comprensión conceptual de los estándares mientras practican las habilidades fundamentales necesarias. Estos apoyos incorporan oportunidades para que los estudiantes participen en conversaciones matemáticas estructuradas y articulen su razonamiento: estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas, particularmente con alumnos no duplicados, que conducen al éxito en Álgebra.</p>	\$1,362,278	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.9	Iniciativa de aprendizaje temprano	<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje temprano para ampliar la preparación escolar y equipar a los niños pequeños con una base sólida para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kindergarten de transición es el primer año de un programa de dos años que brinda a los niños un plan de estudios apropiado para la edad y el desarrollo, impartido por maestros acreditados. •Brindar apoyo a los estudiantes que cumplen cinco años de edad después de la fecha de elegibilidad para el Kínder de Transición (anteriormente llamado Kínder de Transición Temprano) •Los programas CDC/preescolar mediante la adición de maestros de educación general para aumentar el acceso a la escuela de aprendizaje temprano, en particular para los estudiantes de bajos ingresos. Esta expansión, principalmente en 2022-23, de los programas de aprendizaje temprano conduce a una mayor participación entre los niños en edad preescolar de bajos ingresos en un programa estructurado y apropiado para el desarrollo. Hay un enfoque en el aprendizaje socioemocional y las habilidades de lectura/alfabetización para construir la base educativa para los primeros estudiantes. Se espera que mejoren los logros en lengua y literatura en inglés y matemáticas, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés. •Educare se forma a través de una asociación público-privada entre Head Start/Early Head Start, Preescolar Estatal, LBUSD, Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos sus niños matriculados y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el día que ingresan al jardín de infantes. <p>Estos programas son parte de los Sistemas de Aprendizaje Temprano más amplios de LBUSD, que también incluyen Centros de Desarrollo Infantil y Head Start/Early Head Start. Se basan en las mejores prácticas basadas en la investigación, sobre todo el desarrollo socioemocional, el aprendizaje integrado, las asociaciones con las familias, el desarrollo del lenguaje y la instrucción receptiva.</p> <p>LBUSD tuvo éxito principalmente en su expansión de los programas CDC. Un desafío que enfrentan muchos distritos es la escasez de ayudantes de aula y otros paraprofesionales que son vitales para apoyar a los niños en edad preescolar.</p>	\$14,104,808	Y

3.10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	<p>Asignar recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes y abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos del sitio implementados en el año escolar 2022-23 se alineen con las áreas de prioridad estatal, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Los detalles de estos gastos del sitio están disponibles en lbschools.net.</p> <p>Las asignaciones a los planteles escolares usan el Consejo del Plantel Escolar (SSC) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y desarrollo profesional que mejoran la instrucción en el salón de clases. Las acciones y los servicios son determinados por cada SSC, con base en la Evaluación de necesidades estudiantiles del SSC, tal como se establece en el SPSA. Aunque no se requiere que los servicios de LCFF estén en el SPSA, LBUSD utiliza el mismo proceso transparente al involucrar a todos los socios/voces educativas a través de los representantes elegidos del SSC.</p> <p>Cada actividad incluida en el SPSA tiene una descripción de las necesidades de los estudiantes, datos relacionados con la necesidad, descripción de la actividad, fuente de financiación y costo proyectado, duración de los servicios y cómo se supervisa/medi la actividad para determinar su eficacia. Las acciones financiadas por LCFF incluidas en el SPSA están diseñadas en base a la consideración de la escuela de las necesidades, condiciones y circunstancias de cada uno de los grupos no duplicados en el sitio escolar e incluyen los resultados esperados para medir el progreso hacia las metas en el LCAP para los subgrupos relevantes, incluido el inglés. Estudiantes, jóvenes de crianza temporal y jóvenes de bajos ingresos, según corresponda.</p> <p>Asignar fondos específicos de enriquecimiento a todas las escuelas primarias (incluidas las escuelas K-8) para apoyar las experiencias de excursiones para los grados de los estudiantes de primaria.</p> <p>Algunos ejemplos de los SPSA 23-24 incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutoría del sitio - Asistentes de aula de idioma primario - Consejería Adicional - Profesores especialistas y de intervención - Trabajador de la comunidad escolar - Psicólogo Adicional - Materiales complementarios y suscripciones - Servicios Adicionales de Salud - Personal de oficina adicional para aumentar el apoyo y la comunicación de los padres - Actividades de Desarrollo Profesional y Planificación Estratégica - Capacitación y talleres para padres - Programas para Abordar la Salud Socioemocional y el Trauma - Experiencias de campo <p>Además de la asignación de LCFF a todos los sitios, se realizará una nueva asignación para mejorar el enriquecimiento. Se asignarán fondos específicos para todas las escuelas primarias (incluidas las escuelas K-8) para apoyar las experiencias de excursiones para los grados de los estudiantes de primaria en SY2023-24.</p>	\$10,617,512	Y
------	--	---	--------------	---

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.11	Programas de Aceleración del Aprendizaje	<p>Proporcionar intervenciones académicas basadas en investigaciones, específicas y escalonadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, en particular para los alumnos no duplicados. Estos servicios incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría y/u otras oportunidades de aprendizaje extendidas que aumentan el programa académico básico; • Programas de intervención académica de la escuela secundaria, como estudio independiente y recuperación de créditos; • Currículo y materiales didácticos para implementar las intervenciones; • Desarrollo profesional y coordinación del personal que realiza las intervenciones • Robótica y otras clases optativas. VEX Robotics a nivel de escuela intermedia ha mostrado un aumento en la participación de los estudiantes. El programa y los materiales inspiran a los estudiantes con proyectos prácticos y habilidades de resolución de problemas de ingeniería del mundo real. <p>La adición de robótica y otros cursos electivos es una respuesta directa a los aportes recibidos de nuestros grupos de enfoque de estudiantes. Esta línea de pedido es un intento de ampliar el acceso a cursos electivos y STEM para estudiantes no duplicados. La actuación prevista prevé material y suministros para las optativas.</p>	\$3,226,015	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.12	Apoyo de tutoría	<p>Brindar apoyo de tutoría mejorado en 29 escuelas de alta necesidad con concentraciones significativas de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, alumnos redesignados con fluidez en inglés y jóvenes de crianza temporal. Estos tutoriales se basan en las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer horas extendidas de sesiones de tutoría de lengua y literatura en inglés y matemáticas proporcionadas por maestros de clase cada hora adicional, maestros en asignaciones especiales, especialistas del programa u otro personal certificado. ● Los estudiantes que no cumplen con los estándares de ELA y Matemáticas (es decir, "No cumplidos" o "Casi cumplidos") deben recibir la máxima prioridad para la programación. ● Los horarios de tutoría se establecen en base a la consulta con los consejos escolares. <p>Estas pautas se desarrollaron en colaboración entre el LBUSD y los socios de la comunidad para brindar servicios adicionales a los estudiantes de alta necesidad en los siguientes sitios: King, Smith, Edison, Addams, Robinson, Garfield, Willard, Roosevelt, Lincoln, Dooley, McKinley, Powell, Oropeza, Whittier, Barton, Washington, Franklin, Lindbergh, Stephens, Lindsey, Hamilton, Jefferson, Nelson, Hoover, Escuela secundaria de Asociación Educativa, Centro de aprendizaje de Long Beach, Jordan, Renaissance y Cabrillo. Las sesiones de tutoría en esta sección van más allá de otras tutorías planificadas en otros lugares del LCAP.</p> <p>Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que aseguren el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.</p>	\$996,568	Y

3.13	Black Student Achievement Initiative (Base)	<p>La Política de Equidad y Compromiso, aprobada en diciembre de 2021, reconoce el compromiso del distrito de centrar las necesidades de nuestros estudiantes negros, indígenas, de color (BIPOC) y con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos para brindar una excelente experiencia educativa. A través de nuevas fuentes de datos (es decir, iReady) y la revisión de datos a través de la lente de aceleración, crecimiento y equidad, los estudiantes afroamericanos participan en numerosas intervenciones y apoyos a través de LCAP y LASP. Las acciones en esta línea de pedido se suman a centrar las necesidades de los estudiantes negros a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, así como a involucrar a socios educativos adicionales en un proceso de exploración de estrategias innovadoras y apoyos para los estudiantes negros.</p> <p>Esta Acción se alinea con numerosas iniciativas de equidad, específicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●La iniciativa de participación y voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. ●La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Inicia un continuo de niveles integrados de apoyo que involucran recursos para prácticas disciplinarias de Nivel I-III, justicia restaurativa y desarrollo de identidad. ●La iniciativa de currículo y desarrollo profesional apoya el desarrollo de maestros y líderes en las ocho competencias para una enseñanza culturalmente receptiva y asegura un currículo culturalmente relevante. ●La iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje permite el desarrollo de modelos de intervención para alfabetización y matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, que luego se complementa con programas e instrucción de intervención específica basada en investigaciones; tutoría en línea y en persona; escuela sabatina; recuperación de crédito; y otras oportunidades de aprendizaje extendidas. <p>LBUSD reconoce las recomendaciones del comité asesor y propone que las siguientes actividades continúen siendo presupuestadas en el LCAP para apoyar y centrar específicamente las necesidades de los estudiantes afroamericanos. También puede haber otros programas que se agreguen como resultado del trabajo del Comité Asesor de BSAI. Se debe elogiar a Sankofa Parent Village por su planificación de experiencias únicas y tutorías para mejorar la experiencia de los estudiantes negros.</p> <p>-Cohortes de estudiantes: identificar cohortes de estudiantes negros para participar en los programas de Sankofa. (vea abajo)</p> <p>-Academia de verano de Sankofa: un programa de enriquecimiento académico de escuela de verano para estudiantes de cuarto y quinto grado en ascenso para recibir instrucción culturalmente relevante, habilidades transformadoras de aprendizaje socioemocional, tutoría y enriquecimiento.</p> <p>-Sábados de Sankofa: una cohorte de estudiantes participará en un programa de enriquecimiento académico centrado en un estudio basado en los activos de la excelencia negra que promueve el desarrollo positivo de la identidad.</p>	\$750,000	N
------	---	---	-----------	---

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>-Después de la escuela de Sankofa: los estudiantes participarán en un programa que es una extensión de la programación de los sábados de Sankofa.</p> <p>-Programa de tutoría de Sankofa: los estudiantes de secundaria participarán en un programa de tutoría en el que se involucrarán como mentores y aprendices. El desarrollo del programa se realizará en asociación con una agencia externa.</p> <p>-Talleres para padres de Sankofa- Proporcionar a los padres información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el crecimiento de sus estudiantes y aumentar la participación de los padres con las escuelas y el distrito.</p> <p>-Simposio de Iniciativa de Logro de Estudiantes Negros- Debido al éxito del Simposio 2022, ampliando la participación de este evento tan prometedor. El objetivo del Simposio era informar, involucrar y animar a nuestros estudiantes, padres y tutores negros.</p> <p>-Celebración de Graduados Negros- Para elevar los logros de los graduados negros y celebrar a las familias, LBUSD organizará una Celebración de Graduados Negros.La primera Celebración de Graduados Negros se llevó a cabo el 31 de mayo de 2023 y fue un gran éxito. Varios cientos de asistentes fueron tratados con un programa culturalmente relevante que celebró la excelencia negra.</p> <p>-Página web de BSAI para promover eventos y acciones del comité en apoyo de los estudiantes negros.</p> <p>-Nuevos contratos recomendados para el SY 2023-24: HBCU Tours- para que los estudiantes experimenten universidades y muestren sus talentos; BridgeBuilders por asesorar a estudiantes varones negros; y el proyecto de alfabetización matemática para una experiencia matemática rica en contenido y culturalmente receptiva.</p>		

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

3.1- Instrucción (Base): No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la ejecución real. Como se señaló en la sección Reflexiones- Necesidad identificada, las tasas de logro fueron decepcionantes. Se planificó un énfasis renovado en la instrucción básica de calidad (Acción 1.1) y se implementó el desarrollo profesional en 2022-23 y continúa en 2023-24. Además, los “Entendimientos” creados por LBUSD, como un engranaje importante en la instrucción de calidad, se están mejorando y elevando en el desarrollo profesional mencionado anteriormente.

3.2- Servicios Relacionados con la Instrucción (Base): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.

3.3- Servicios Relacionados con la Instrucción (Suplementarios/Concentrados): No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. LBUSD comenzó a trabajar en la auditoría del plan de estudios para garantizar que sea culturalmente relevante y antirracista. Este trabajo continuó en 2022-23 y continuará en 2023-24, incluido el desarrollo profesional que se enfoca en el sesgo implícito, la equidad y las prácticas de instrucción inclusivas.

3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): Sin diferencias sustantivas en las actuaciones previstas y la ejecución real. LBUSD disfruta de una alta tasa de retención de maestros y empleados en general que, en parte, se puede atribuir a la Acción 3.4.

3.5- Apoyo a la Alfabetización: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real. Se compraron e implementaron materiales de alfabetización en apoyo de los maestros de alfabetización adicionales que brindan apoyo directo a los estudiantes prometedores.

3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la ejecución real. La anticipación de los resultados de crecimiento de ELA/Alfabetización, junto con la Acción 3.5 puede atribuirse parcialmente a los maestros bibliotecarios y asistentes de medios. Los resultados de ELA iReady mostraron un crecimiento. Para el año escolar 2023-24, habrá algunos fondos para suministros básicos de biblioteca.

3.7- Apoyo a los aprendices de inglés: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real.

3.8- Apoyo Matemático: No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la ejecución real. Los programas de intervención en los niveles de secundaria y preparatoria se han mostrado prometedores, como lo demuestra el crecimiento de los datos de iReady.

3.9- Iniciativa de Aprendizaje Temprano: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real. La expansión de los programas TK, CDC y los programas "Early TK" es esencial para preparar a los estudiantes para las habilidades de grado de primaria, especialmente los estudiantes no duplicados. El éxito de estos programas condujo a la expansión planificada en el SY 2022-23.

3.10- Apoyo estudiantil basado en la escuela: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. La Acción 3.10 es una afirmación de la creencia de LBUSD en el "control local". Cada sitio escolar recibe una asignación de fondos LCFF. Un desafío es garantizar que las intervenciones se implementen con fidelidad, tengan datos confiables y se evalúe su efectividad para lo que se pretendía hacer. Para el SY 2023-24, se escuchó la convocatoria de oportunidades de enriquecimiento y se pondrán a disposición fondos para experiencias de campo de grado primario.

3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.

3.12- Apoyo de tutoría: parte del apoyo de tutoría que se presupuestó originalmente para esta acción se financió utilizando fondos de ayuda de COVID únicos. La actividad general de tutoría se ha implementado en su totalidad.

3.13- Iniciativa de Logro de Estudiantes Afroamericanos (Base): A medida que creció el segundo año de implementación de este programa, el personal y el comité del distrito planificaron e implementaron actividades en consonancia con los propósitos de financiación identificados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

3.1- Instruction (Base): There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.

3.2- Instruction-Related Services (Base) There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package

- 3.3- Instruction-Related Services (Supplemental/Concentration): There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.
- 3.4- General Administration and Other Services (Base): There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package
- 3.5- Literacy Support: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.
- 3.6- Library Education Program: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package. Library books and materials for increased diversification of the offerings were purchased utilizing one time funds.
- 3.7- English Learner Support: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.
- 3.8- Mathematics Support: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.
- 3.9- Early Learning Initiative: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.
- 3.10- School-based Student Support: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package. Action 3.10 is an affirmation of LBUSD's belief in "local control." Each school site receives an allocation of LCFF funds and in some cases, personnel was approved by the school, which caused an increase due to compensation increases.
- 3.11- Learning Acceleration Programs: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.
- 3.12- Tutoring Support: Tutoring costs were increased in 2022-23 due to the usage of substitute teachers for tutoring activities at various sites throughout the District.
- 3.13- Black Student Achievement Initiative (Base): The District expects expenditures to grow as implementation of additional programs are implemented for 2023-2024.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La meta 3 habla de la instrucción y el apoyo a los estudiantes. La inversión es casi el 75% del financiamiento total a través de LCFF. No se debe perder la importancia de hacer grandes inversiones en instrucción y apoyo a los estudiantes. Esta meta proporciona a los maestros (3.1), entrenadores/TOSA (3.2), asistentes de clase (3.3), personal de apoyo escolar (3.4), intervenciones de alfabetización y matemáticas (acciones 3.5 y 3.8), bibliotecarios (3.6), apoyo para estudiantes de inglés (3.7) , Programas TK (3.9), Electivas (3.11), Tutoría (3.12). También proporciona intervenciones para dos de nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento: estudiantes negros (3.13) y estudiantes de inglés (3.7). A través de estas inversiones, tenemos la esperanza de una reversión en los datos de rendimiento estudiantil, que no ha tenido una tendencia positiva.

Los efectos negativos de la pandemia continúan siendo un desafío, pero hemos continuado asegurando una base sólida para nuestros estudiantes. El objetivo tres (3) tiene muchos componentes en los que continuamos invirtiendo en las necesidades básicas para llegar a nuestros estudiantes no duplicados. La acción 3.1 (instrucción) está destinada a respaldar M3.1 y M3.2. Muchos de nuestros maestros continúan enfrentando el desafío de expandir su repertorio con más apoyos socioemocionales para sus estudiantes. Al proporcionar maestros en asignación especial (TOSA), capacitadores y entrenadores, hemos podido dirigir el apoyo a los maestros. La acción 3.2 se centró más en el apoyo relacionado con la instrucción, que está directamente relacionado con M3.1 y M3.2. Al brindar apoyo dedicado a nuestros estudiantes no duplicados a través de la acción 3.3, ha aumentado las intervenciones específicas para nuestros estudiantes no duplicados. Además, los asistentes de clase brindaron apoyo inmediato a los estudiantes para ayudarnos a alcanzar las metas M3.1 y M3.2.

Apoyo en alfabetización y matemáticas: las acciones 3.1, 3.2 y 3.3 han brindado apoyo básico a maestros y bibliotecarios, maestros en asignaciones especiales para brindar enseñanza antirracista culturalmente receptiva y otro tipo de apoyo directo a los maestros para recibir de nuevo a un grupo de estudiantes con necesidades variadas. de la pandemia, las Acciones 3.5 y 3.6 continuaron contribuyendo a la meta de apoyo M3.1. Al proporcionar materiales de intervención adicionales y maestros de alfabetización a las escuelas con concentraciones más altas de alumnos no duplicados, el enfoque en capas apoyó a los estudiantes que podrían haberse atrasado

2 o más niveles de grado en alfabetización. El turno de las escuelas de los sábados y la tutoría para los estudiantes que requieren recuperación de créditos o apoyo académico adicional permitió que los estudiantes tuvieran tiempos alternativos para concentrarse en lo académico. Esto se puede encontrar a través de la Acción 3.11 y 3.12 donde se colocó el apoyo de tutoría en 29 escuelas de alta necesidad. El enfoque de la tutoría es el apoyo académico específicamente en inglés y matemáticas, lo cual se alinea con M3.1 y M3.2. Al brindar apoyo adicional en Matemáticas a través de la Acción 3.8, las intervenciones de matemáticas se basan en apoyos anteriores para los estudiantes y los preparan para el éxito en Álgebra. Debido a factores relacionados con la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020–21 varió a los distritos se les dio la opción de usar una evaluación administrada localmente en lugar del SBAC. LBusd optó por evaluar con la evaluación estatal sumativa en matemáticas (grados 3-8 y 11) y artes del lenguaje en inglés (grados 6-8 y 11), pero optó por utilizar una evaluación local para artes del lenguaje en inglés en los grados 3-5. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Los datos no han experimentado un crecimiento significativo, sin embargo, el Distrito se compromete a brindar estas intervenciones y apoyo para abordar el impacto que experimentaron los estudiantes debido a la pandemia de COVID19.

Para nuestros estudiantes del idioma inglés, a través de la Acción 3.3 y 3.7, la instrucción, los ayudantes de instrucción, los maestros y el establecimiento de la Oficina multilingüe de LBusd pueden apoyar la necesidad de los estudiantes de cumplir con M3.3 y M3.4. Los estudiantes de inglés (EL) tienen necesidades variadas y es fundamental tener expectativas y apoyos alineados con los padres y/o tutores del estudiante. La Oficina Multilingüe ha mejorado el compromiso con los padres para estar alineados con la meta del estudiante. La Oficina multilingüe es fundamental para liderar los esfuerzos para garantizar que los estudiantes EL reciban los apoyos de aprendizaje, incluido ELD integrado y designado, en las aulas. Además, ELLevation ha creado un sistema para monitorear a todos los estudiantes EL, mientras nos esforzamos por asegurar la redesignación cuando un estudiante es elegible. El apoyo a los recién llegados se ha aumentado con un programa piloto en cuatro escuelas intermedias, que brinda ayuda adicional a los estudiantes recién llegados (instrucción directa) y al personal (entrenamiento). El apoyo de EL se reflejará en las metas M3.3 y M3.4.

Aparte del apoyo de intervención, al centrarse en la Iniciativa de Aprendizaje Temprano (Acción 3.9), es fundamental que el Distrito se centre en tener una alineación clara en la instrucción para todos los estudiantes comenzando en el nivel más temprano. Una base sólida es importante para el éxito académico inmediato y a largo plazo para cumplir con las metas M3.1, 3.2, 3.3 y 3.4.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

La métrica 3.5 se agregó al Borrador 2, ya que se dejó fuera del borrador anterior. Esta métrica se estableció en el LCAP 2022-23 como Métrica 3.5 y la descripción de la métrica, ni ninguno de los datos ha cambiado.

Se agregó la métrica 3.6, ya que ahora es un requisito para ingresar una métrica de evaluación de Ciencias. En LBusd, el CAST (Evaluación Estatal de Ciencias) se administra en los grados 5, 8 y 12.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta 4

Meta #	Descripción
4	Los estudiantes demostrarán preparación para la universidad y las carreras.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para garantizar que los estudiantes puedan acceder y tener éxito en tantas oportunidades postsecundarias como sea posible, deben demostrar un progreso académico suficiente en los momentos críticos. Esta sección LCAP refleja la Meta 4 del Plan Estratégico de LBUSD, que apunta a:

Establecer la preparación universitaria y profesional para cada estudiante.

Aumentar la preparación para la escuela secundaria, la universidad y la carrera para cada estudiante.

Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en cada estudiante.

Aumentar el número de programas de orientación de la escuela secundaria que aborden los componentes básicos del aprendizaje vinculado.

Aunque el LBUSD tiene la esperanza de que nos estamos acercando a un entorno endémico, los profundos efectos del cierre de escuelas, el aislamiento, la falta de recursos de salud y otros factores relacionados con la pandemia de más de dos años han representado la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y el aumento de las preocupaciones relacionadas con la salud mental. para estudiantes. Este impacto ha afectado negativamente muchos de los avances en la preparación para el siguiente nivel de educación, incluidas las transiciones de prekínder a kínder, de la escuela primaria a la secundaria, de la secundaria a la secundaria y de la secundaria a la universidad o carrera. Esto incluye el desarrollo académico y socioemocional. Muchas de las acciones especificadas en la Meta 3 estaban dirigidas a preocupaciones académicas. En el Objetivo 4, una de las principales acciones se centra en el apoyo de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental.

Measuring and Reporting Results

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M4.1</p> <p>Porcentaje de estudiantes de 8.º grado que demuestran preparación para la escuela secundaria según múltiples medidas.</p> <p>(Datos del Distrito)</p>	<p>El 56 % de los estudiantes de 8.º grado demuestran preparación para la escuela secundaria en base a múltiples medidas.</p> <p>(2018-19)</p>	<p>El 51 % de los estudiantes de 8.º grado demuestran preparación para la escuela secundaria en base a múltiples medidas.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>El 42 % de los estudiantes de 8.º grado demuestran preparación para la escuela secundaria en base a múltiples medidas.</p> <p>(2021-22)</p>	<p>[Insert outcome here]</p>	<p>El 65 % de los estudiantes de 8.º grado demuestran preparación para la escuela secundaria en base a múltiples medidas.</p>
<p>M4.2</p> <p>Porcentaje de estudiantes de 11º grado que logran "Listos para la universidad" en el Programa de evaluación temprana - Inglés.</p> <p>(Evaluaciones Smarter Balanced)</p>	<p>El 23 % de los estudiantes de 11.º grado logran "Listos para la universidad" en el Programa de evaluación temprana: inglés.</p> <p>(2018-19)</p>	<p>El 35,5 % de los alumnos de 11.º grado logran el nivel "Ready for College" en el Programa de evaluación temprana: inglés.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>El 21 % de los alumnos de 11.º grado logran el nivel "Ready for College" en el Programa de evaluación temprana: inglés.</p> <p>(2021-22)</p>	<p>[Insert outcome here]</p>	<p>El 29 % de los alumnos de 11.º grado logran el nivel "Ready for College" en el Programa de evaluación temprana: inglés.</p>
<p>M4.3</p> <p>Porcentaje de estudiantes de 11º grado que logran "Listos para la universidad" en el Programa de evaluación temprana - Matemáticas.</p> <p>(Evaluaciones Smarter Balanced)</p>	<p>El 10 % de los alumnos de 11.º grado logran "Listos para la universidad" en el Programa de evaluación temprana - Matemáticas.</p> <p>(2018-19)</p>	<p>El 22 % de los estudiantes de 11.º grado logran "Listos para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>El 8,8 % de los alumnos de 11.º grado logran el nivel "Ready for College" en el Programa de evaluación temprana: Matemáticas.</p> <p>(2021-22)</p>	<p>[Insert outcome here]</p>	<p>El 16 % de los estudiantes de 11.º grado logran "Listos para la universidad" en el Programa de evaluación temprana - Matemáticas.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M4.4</p> <p>Porcentaje de estudiantes de 12° grado que demuestran preparación para la universidad y una carrera en base a múltiples medidas.</p> <p>(California School Dashboard)</p>	<p>El 40 % de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación para la universidad y la carrera en función de múltiples medidas.</p> <p>(Clase de 2019)</p>	<p>El 45 % de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación para la universidad y la carrera en función de múltiples medidas.</p> <p>(Clase de 2021)</p>	<p>California no informó los datos universitarios y profesionales para 2022.</p>		<p>El 49 % de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación para la universidad y la carrera en función de múltiples medidas.</p>
<p>M4.5</p> <p>Porcentaje de graduados de secundaria que completan los requisitos a-g.</p> <p>(DataQuest)</p>	<p>El 60% de los graduados de secundaria completan los requisitos a-g.</p> <p>(2018-19)</p>	<p>El 59% de los graduados de secundaria completaron los requisitos a-g.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>El 60% de los graduados de secundaria completaron los requisitos a-g.</p> <p>(2021-22)</p>		<p>El 66% de los graduados de secundaria completan los requisitos a-g.</p>
<p>M4.6</p> <p>Porcentaje de graduados de la escuela secundaria que completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE).</p> <p>(Indicador de universidad/carrera)</p>	<p>El 14.5% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE).</p> <p>(2019-20)</p>	<p>El 24.7% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE).</p> <p>(2020-21)</p>	<p>El 23.2% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE).</p> <p>(2021-22)</p>		<p>El 24% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE).</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M4.7</p> <p>Porcentaje de graduados de la escuela secundaria que completan los requisitos A-G y una vía de educación técnica profesional (CTE).</p> <p>(Datos locales)</p>	<p>El 11% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación técnica profesional (CTE)</p> <p>(2018-19)</p>	<p>El 15% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación técnica profesional (CTE)</p> <p>(2020-21)</p>	<p>14% of high school graduates complete the A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway</p> <p>(2021-22)</p>		<p>El 17% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación técnica profesional (CTE)</p>
<p>M4.8</p> <p>Porcentaje de graduados de secundaria que se matriculan en una universidad de dos o cuatro años.</p> <p>(Cámara Nacional de Compensación de Estudiantes)</p>	<p>El 69% de los graduados de la escuela secundaria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.</p> <p>(2019-20)</p>	<p>El 67% de los graduados de la escuela secundaria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>El 71% de los graduados de la escuela secundaria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.</p> <p>(2021-22)</p>		<p>El 72% de los graduados de secundaria se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.</p>
<p>M4.9</p> <p>Porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada.</p> <p>(College Board)</p>	<p>El 58% de los estudiantes de los grados 11 y 12 se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>El 56% de los estudiantes de los grados 11 y 12 se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada.</p> <p>(2021-22)</p>	<p>El 59% de los estudiantes de los grados 11 y 12 se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada.</p> <p>(2022-23)</p>		<p>El 57% de los estudiantes de los grados 11 y 12 se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>M4.10</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11 y 12.</p> <p>(College Board)</p>	<p>El 46% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11 y 12 logran puntajes de aprobación de 3 o más.</p> <p>(2019-20)</p>	<p>El 33% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11 y 12 logran puntajes de aprobación de 3 o más.</p> <p>(2020-21)</p>	<p>El 40% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11 y 12 logran puntajes de aprobación de 3 o más.</p> <p>(2021-22)</p>		<p>El 52% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11 y 12 logran puntajes de aprobación de 3 o más.</p>

Comportamiento

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
4.1	Apoyo de consejería	<p>Ampliar el apoyo de asesoramiento y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de consejería se enfoca primero en los sitios de alta necesidad, seguido de otras áreas significativas donde las prioridades de los estudiantes permanecen. Los esfuerzos de alcance directo están dirigidos principalmente a los estudiantes subrepresentados, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.</p> <p>Como parte del enfoque holístico del bienestar de LBUSD, los consejeros juegan un papel fundamental en la coordinación de apoyos socioemocionales y referencias de salud mental para las familias. Están disponibles para apoyar a las familias en todas las escuelas, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados tiene que ver con conexiones específicas con familias desconectadas que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza que de otro modo no responden a los medios tradicionales de comunicación. También implica una coordinación más especializada con School-Based Mental Health Collaborative y otros socios de la comunidad debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras idiomáticas y entornos familiares inestables.</p> <p>La iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Incluye los siguientes hitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y administradores desarrollarán un conocimiento práctico de las Competencias Colaborativas para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) y los Resultados Estudiantiles de SEL a través del desarrollo profesional. Los "CASEL 5" se enfocan en la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. • Se iniciará un continuo de niveles integrados de apoyo con recursos para prácticas disciplinarias de Nivel I-III, justicia restaurativa y desarrollo de identidad. • Los objetivos SEL se integrarán en el contenido y la instrucción básicos y electivos. • Se diseñarán e implementarán apoyos de SEL para adultos. <p>LBUSD ha priorizado la centralización de sus sistemas y estructuras SEL en todo el distrito para apoyar una mayor fidelidad e infundir SEL en todas las áreas de contenido y durante todo el día. Nuestra visión es "enseñar a todos los estudiantes que todos tienen sentimientos y pueden responder a ellos de manera productiva mediante el uso de habilidades para resolver problemas y estrategias de atención plena para que puedan mantener relaciones positivas, valorar la diversidad en los demás y mostrar empatía y compasión por diferentes perspectivas para ser seres humanos solidarios que hagan cambios positivos en nuestras comunidades y hagan del mundo un lugar mejor."</p>	\$12,961,964	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
4.2	Preparación universitaria y profesional	<p>Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional brindando apoyo adicional para Long Beach College Promise, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visitas universitarias a Long Beach City College para estudiantes de cuarto grado y la Universidad Estatal de California, Long Beach, para estudiantes de quinto grado. Estos recorridos promueven una cultura universitaria que comienza en la escuela primaria, lo que es principalmente beneficioso para los alumnos no duplicados que no están expuestos a oportunidades posteriores a la secundaria. ● Advancement Via Individual Determination (AVID), un programa que se esfuerza por cerrar la brecha de oportunidades en las tasas de graduación universitaria entre grupos demográficos diversos y subrepresentados. ● El establecimiento de una asociación con la Universidad del Sur de California para colocar asesores universitarios cercanos a los pares en nuestras escuelas secundarias. Los asesores universitarios se enfocan en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. ● Oportunidades de inscripción doble como el Programa de Estudios Étnicos con la Universidad Estatal de California, Long Beach. ● Exámenes PSAT y SAT gratuitos para garantizar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos universitarios. ● Escuela de Verano de HS- para asegurar que los estudiantes que han reprobado clases recuperen crédito al recibir instrucción de intervención durante el verano. 	\$5,261,281	Y
4.3	Soporte de colocación avanzada	<p>Ampliar los esfuerzos de preparación para la universidad y la carrera brindando apoyo adicional para los cursos y exámenes de Colocación avanzada (AP). Específicamente, estos recursos brindan un mayor acceso a la cantidad de clases de AP y pagan casi el costo total de las tarifas de los exámenes de AP. Principalmente benefician a alumnos no duplicados que históricamente no han tenido acceso a cursos de nivel universitario debido a barreras financieras.</p>	\$1,681,000	Y

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

4.1- Asesoramiento de apoyo: No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la ejecución real. LBUSD agregó personal para ayudar a abordar las preocupaciones socioemocionales y de salud mental que reflejan los efectos de la pandemia en la comunidad.

4.2- Preparación universitaria y profesional: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. LBUSD volvió a participar en Long Beach College Promise College Tours en 2022-23. Cada estudiante de 4.º y 5.º grado realizó un viaje de preparación universitaria a Long Beach City College (LBCC- 4.º grado) y Cal. Estado, Long Beach (CSULB- 5to grado). Este programa fue cancelado durante los años de la pandemia, sin embargo planeamos continuar los viajes en 2023-24.

4.3- Apoyo de Colocación Avanzada: No hay diferencias sustantivas en las acciones planeadas y la implementación real. El LBUSD aumentó el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscribieron y aprobaron al menos un curso AP, lo que es prometedor para los estudiantes proporcionados por la Acción 4.3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

4.1- Apoyo en Consejería: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

4.2- Preparación universitaria y profesional: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real.

4.3- Apoyo a la Colocación Avanzada: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El apoyo de consejería adicional (Acción 4.1) es crucial para guiar a los estudiantes a inscribirse en clases que los ayuden a completar los requisitos a-g (Métrica M4.5 y M4.7) y trabajar con los estudiantes para explorar sus intereses en caminos profesionales (M4.6 y M4.7). Además, la consejería universitaria y el asesoramiento conducen a solicitudes e inscripción (M4.8).

El programa AVID (Acción 4.2) ayuda a los estudiantes a ampliar la preparación universitaria y profesional, así como la preparación para la escuela secundaria (M4.1 y M4.4). El programa AVID abre el acceso mientras brinda a los estudiantes las herramientas para tener éxito. Como iniciativa de equidad, el programa ha ayudado a los estudiantes subrepresentados a organizarse, colaborar, resolver problemas y usar sistemas para convertirse en estudiantes exitosos.

Los recursos para proporcionar apoyo adicional para los cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP) permiten a los maestros aumentar la cantidad de clases de AP y pagar casi el costo total de las tarifas de los exámenes de AP. Esta acción se enumera como 4.3 y se relaciona directamente con el porcentaje de estudiantes del tercer y cuarto año que se inscriben en cursos AP y la tasa de aprobación de los exámenes AP (métricas 4.9 y 4.10).

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Los resultados presentados en la Métrica 4.2 para ELA en 2020-21 se cambiaron del 30 % al 35,5 %. Hubo un error en el cálculo el año pasado como resultado de estudiantes que estaban condicionalmente exentos en el momento del cálculo. Una vez resuelto esto (después de que se reportó el LCAP el año pasado), se hizo un nuevo cálculo para finalizar los datos.

California no informó los datos universitarios y profesionales para 2022- M4.4

Los resultados de la Métrica 4.9 se actualizaron durante los últimos 2 años.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta 5

Meta #	Descripción
5	Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje para que puedan cumplir con los Estándares Estatales Básicos Comunes y prepararse para la universidad y las carreras.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La asistencia regular y el aprendizaje comprometido son vitales para aumentar el éxito académico, reducir las brechas de rendimiento y mejorar la preparación universitaria y profesional.

Específicamente:

- El ausentismo crónico ha aumentado sustancialmente debido al efecto de la pandemia en la salud de la comunidad.
- Las tasas de suspensión y expulsión muestran desigualdades. Los estudiantes de color y los estudiantes varones son suspendidos y expulsados de manera desproporcionada. Además, los efectos del aislamiento durante el cierre de las escuelas han exacerbado el problema de la conexión con la escuela, las normas sociales y cómo lidiar con los desacuerdos. El LBUUSD participó en un "Inicio inteligente" para tratar de trabajar en los problemas socioemocionales a medida que los estudiantes se reintegraban a la escuela. El "Inicio inteligente" brindó resultados mixtos.
- El porcentaje de estudiantes de secundaria que están en camino de graduarse disminuyó, y los estudiantes de noveno grado, décimo grado y alumnos no duplicados se encuentran entre los más afectados. Históricamente, esta métrica se correlaciona con las tasas de graduación y deserción.

Esta sección LCAP refleja la Meta 3 del Plan Estratégico de LBUUSD, que apunta a:

Promover el crecimiento académico de cada estudiante.

- Mejorar la tasa de graduación de la escuela secundaria anualmente.
- Reducir los índices de ausentismo, suspensión, expulsión y deserción anualmente.

Measuring and Reporting Results

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M5.1 Tasa de asistencia (CALPADS)	Primaria / Intermedia / K-8 Escuela secundaria (2019-20)	Primaria / Intermedia / K-8 Escuela secundaria (2020-21)	Primaria / Intermedia / K-8 Escuela secundaria (2021-22)	[Insert outcome here]	Primaria / Intermedia / K-8 Escuela secundaria 97.0% Escuela secundaria 96.5%
M5.2 Tasa de graduación (DataQuest)	90% Tasa de graduación (2019-20)	84.4% Tasa de graduación (2020-21)	85.2% Tasa de graduación (2021-22)	[Insert outcome here]	90% Tasa de graduación
M5.3 Tasa de Absentismo Crónico (Tablero de la escuela de California)	12.5% Distrito 10.1% Estado (2019-20)	15.7% Distrito 14.3% Estado (2020-21)	37.2% Distrito 30.8% Estado (2020-21)	[Insert outcome here]	Disminuir la tasa de ausentismo crónico a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.4 Tasa de suspensión (DataQuest)	3.5% Distrito 3.4% Estado (2019-20)	0.1% Distrito 0.2% Estado (2020-21)	3.7% Distrito 3.4% Estado (2021-22)		Disminuir la tasa de suspensión a un nivel por debajo del promedio estatal.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
M5.5 Tasa de expulsión (DataQuest)	0.02% Distrito 0.06% Estado (2019-20)	0% Distrito 0.003% Estado (2020-21)	0% Distrito 0.1% Estado (2021-22)		Disminuir la tasa de expulsión a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.6 Tasa de deserción escolar en la escuela intermedia (DataQuest)	0.1% Distrito N/A Estado (2019-20)	El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela intermedia.	El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela intermedia.		Reducir la tasa de deserción escolar en la escuela intermedia a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.7 Tasa de abandono de la escuela secundaria (DataQuest)	7.1% Distrito 7.0% Estado (2019-20)	10.2% Distrito 6.3% Estado (2020-21)	10,3% Distrito 5.6% Estado (2021-22)		Reducir la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria a un nivel por debajo del promedio estatal.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5.1	Servicios para alumnos (base)	<p>Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por mejorar los grupos que históricamente han sido marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios para alumnos apoyan esta visión. Ofrecen apoyos específicos, en entornos grupales o individuales, que se relacionan con necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo. Las mejoras incluyen servicios de enfermería y psicológicos.</p> <p>Como parte del enfoque holístico del LBUSD para el bienestar, las enfermeras brindan capacitación en servicio a los maestros, administradores y personal, particularmente sobre COVID-19 y temas relacionados, mientras ayudan a realizar actividades de divulgación que conectan a las familias con los recursos de la comunidad. Del mismo modo, los psicólogos aportan su experiencia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional mientras ayudan a coordinar los servicios de salud mental en las escuelas. Tanto los servicios de enfermería como los de psicología juegan un papel integral en el proceso de reincorporación de varios niveles del LBUSD, lo que afirma la importancia de la participación diaria regular entre los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones con los padres y las visitas domiciliarias muestren atención y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Están destinados a ser una forma muy personal de conectarse con las familias mientras se reconocen y respetan los límites apropiados.</p> <p>Algunas acciones en esta sección son específicas para estudiantes con discapacidades, incluido el transporte y las adaptaciones. La adición de estudiantes con discapacidades se centra en la conexión entre los consejeros y el apoyo de psicólogos para los estudiantes. Agregar el alojamiento y el transporte a esta acción encaja con la noción del apoyo de psicólogos y consejeros para garantizar el acceso de los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Numerosas iniciativas de equidad, incluido un enfoque específico en los estudiantes con discapacidades, impulsan las acciones y los servicios en esta sección. Específicamente, la iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.</p> <p>Se ha dicho en numerosas ocasiones en este LCAP que los efectos persistentes de la pandemia han traído desafíos con respecto a los comportamientos socioemocionales y los problemas de salud mental. Los proveedores de apoyo de salud mental en las escuelas han aumentado drásticamente: un aumento de 70 FTE desde 2020, incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Estos profesionales brindan apoyo a los estudiantes.</p>	\$27,126,438	N

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5.2	Servicios para alumnos (suplementario/concentración)	<p>Los servicios para alumnos incluyen servicios de enfermería y psicológicos, así como apoyo de terapeutas de seguridad escolar, que van más allá del programa básico con sesiones específicas individuales o en grupos pequeños sobre problemas de salud/salud mental que interfieren con las actividades académicas, conductuales o sociales de los alumnos. -crecimiento emocional. El personal de enfermería, psicólogos y terapeutas de seguridad escolar conecta a las familias, especialmente a aquellas de alumnos no duplicados que están experimentando un trauma como nunca antes, con los recursos apropiados. Este proceso incluye apoyos más personalizados para familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal que de otro modo no responden a los medios tradicionales de comunicación. También implica una coordinación más especializada con School-Based Mental Health Collaborative y otros socios de la comunidad debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras idiomáticas y entornos familiares inestables.</p> <p>Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal corren un mayor riesgo de trauma, especialmente durante y después de la pandemia. Más que nunca, requieren asistencia coordinada de salud mental, alcance familiar y referencias a recursos comunitarios y del distrito. En la Encuesta de necesidades familiares de LBUSD, una preponderancia de padres de bajos ingresos dijo que las “oportunidades de hablar con un consejero” se encuentran entre los apoyos socioemocionales que necesitan sus hijos, y las familias de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza expresaron sentimientos similares. Consultas adicionales de socios educativos revelaron que esta necesidad iba más allá de los consejeros e incluía el acceso a otros profesionales capacitados en SEL y salud.</p>	\$7,609,706	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5.3	Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria y Preparatoria	<p>Continuar financiando Centros de Bienestar en cada escuela secundaria y preparatoria para que los estudiantes tengan un lugar seguro en el campus donde puedan recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Los Centros de Bienestar pueden ser de ayuda y apoyo con la resolución de conflictos, consejería individual/grupal a corto plazo, manejo del estrés y más. LBUSD expandió el programa a todas las escuelas intermedias y K-8. Los Centros de Bienestar de las escuelas intermedias y K-8 tienen un diseño similar al de las escuelas secundarias, sin embargo, los servicios se determinan con un enfoque en la adecuación a la edad. Además, nuestros Centros de Bienestar de las escuelas secundarias han trabajado para perfeccionar sus servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes. .</p> <p>El uso de los Centros sigue siendo alto con los siguientes datos del año actual (2022-23: de septiembre a febrero):</p> <p>Escuela secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Más de 2500 registros de asesoramiento Más de 2000 sesiones de asesoramiento individual Más de 800 sesiones y talleres de asesoramiento grupal <p>Escuela intermedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Más de 4000 registros de asesoramiento; Más de 2500 sesiones de asesoramiento individual Más de 1500 sesiones y talleres de asesoramiento grupal. <p>Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iniciativa de participación y voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos de SEL en el contenido y la instrucción básicos y electivos. 	\$5,471,263	Y

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5.4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y desarrollan el liderazgo al mejorar el respeto propio y la conciencia cultural. Los participantes de la academia reciben tutoría culturalmente relevante y receptiva; asistir a talleres y eventos que desarrollen sus habilidades de liderazgo; participar en proyectos de servicio comunitario; y beneficiarse del apoyo académico individualizado.	\$529,738	Y
5.5	Servicios para jóvenes de crianza	Garantizar el derecho de los jóvenes de crianza a tener pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, apoyando así su camino hacia la graduación de la escuela secundaria y más allá. Trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, manejo intensivo de casos y referencias para estudiantes identificados como jóvenes de crianza.	\$822,750	Y
5.6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	Mejorar la Iniciativa de aprendizaje vinculado, que utiliza cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados para crear conexiones entre la escuela secundaria, la universidad y las carreras. Esta mejora: <ul style="list-style-type: none"> ●Asigna recursos para actividades de aprendizaje basadas en el trabajo ●Proporciona incentivos del programa de caminos ●Expande el apoyo del personal del programa de vías ●Project Lead the Way- se ha mostrado tremendamente prometedora con sus actividades STEM prácticas de resolución de problemas y apoyo para maestros con desarrollo profesional para mejorar la instrucción y así aumentar el aprendizaje en el salón de clases. 	\$9,822,204	Y
5.7	Programa de música elemental	Mejorar el programa de música de primaria en todo el distrito para que, entre muchos objetivos, cree una base para cursos de estudio más amplios en la escuela intermedia y más allá. Esta mejora incluye maestros de música itinerantes.	\$5,366,204	Y

Análisis de goles para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

5.1- Servicios al alumno (Base): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real. Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

- 5.2- Servicios Estudiantiles (Suplementario/Concentración): LBUSD enfrentó un desafío en la contratación de varios puestos vacantes, incluidos enfermeros y psicólogos, LBUSD utilizó contratos de enfermería para apoyar las necesidades de los estudiantes.
- 5.3- Centros de Bienestar: LBUSD ha recibido comentarios muy positivos con respecto a los centros de bienestar. Los datos de los Centros muestran de manera inequívoca la necesidad de este tipo de apoyo intensivo al estudiante. Expandimos los Centros de Bienestar a las escuelas intermedias en 2022-23.
- 5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino: Los programas de la Academia Masculina y Femenina están funcionando bien, sin embargo, algunos de los programas tardan en implementar algunos de los programas planificados, incluidas las experiencias de campo, debido a la escasez de autobuses.
- 5.5- Servicios para jóvenes en acogida: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real. Al brindar apoyo a los jóvenes de crianza mediante la mejora de los servicios a través de los trabajadores sociales, un sistema de seguimiento mejorado y una relación más desarrollada con las agencias de Long Beach y el condado fue un resultado positivo de la Acción 5.5.
- 5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real. Capaz de utilizar los fondos ya otorgados para los gastos del Proyecto Lead the Way que se compensaron con mayores gastos para el personal debido a un aumento en el paquete de compensación negociado.
- 5.7- Programa de Música de Primaria: No hay diferencias sustantivas en las acciones previstas y la ejecución real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- 5.1- Servicios al alumno (Base): No hay diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real. Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado
- 5.2- Servicios Estudiantiles (Suplementario/Concentración): Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado y al aumento de los contratos de enfermería.
- 5.3- Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria: Aumento de los costos relacionados con la apertura del Centro de Bienestar de la Escuela Intermedia con actividades de apertura, compra de suministros y muebles, así como la dotación de personal de cada centro de bienestar de la escuela intermedia con un trabajador social de medio tiempo.
- 5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino: Debido al efecto de la pandemia en las condiciones de salubridad y seguridad para las experiencias de campo, habrá algunos gastos que estaban planificados, pero que no se cumplieron. Habrá algún remanente en el presupuesto para la Acción 5.4.
- 5.5- Servicios para jóvenes de crianza: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.
- 5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados, ya que hubo una compensación entre la compensación y un programa planificado que utilizó un recurso diferente.
- 5.7- Programa de Música de Primaria: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La asignación adicional de enfermeros, asistentes de salud, psicólogos y terapeutas de seguridad escolar en el sitio (Acción 5.2) apoyó a los estudiantes, especialmente a raíz de la pandemia de COVID, que afectó a una gran cantidad de estudiantes, tanto académica como emocionalmente. Estos importantes recursos para los estudiantes y su bienestar han demostrado ser invaluable para servir a los estudiantes no duplicados y brindar un ambiente solidario a la escuela, mejorando el sentido de pertenencia, identidad y agencia.

Los Centros de Bienestar de Escuelas Secundarias (Acción 5.3) se introdujeron en todas las escuelas secundarias para brindar una capa adicional de apoyo a los estudiantes. La expansión de los centros de bienestar a las escuelas intermedias también ha demostrado ser exitosa. Estos "espacios seguros" ayudaron a los estudiantes a encontrar apoyo para sí mismos mientras navegaban por una transición difícil de regreso a la escuela. También proporcionó referencias a otras agencias de apoyo, así como un "descanso mental" para los estudiantes abrumados. Los datos que rodean a los Centros de Bienestar muestran la necesidad de invertir en este apoyo y otros apoyos para mejorar la salud mental de los estudiantes. El uso de los Centros sigue siendo alto con los siguientes datos del año actual (2022-23: de septiembre a febrero):

Escuela secundaria:

Más de 2500 registros de asesoramiento;

Más de 2000 sesiones de asesoramiento individual

Más de 800 sesiones y talleres de asesoramiento grupal

Escuela intermedia:

Más de 4000 registros de asesoramiento;

Más de 2500 sesiones de asesoramiento individual

Más de 1500 sesiones y talleres de asesoramiento grupal.

Estas dos acciones, en particular, han tenido un impacto significativo en la Tasa de Asistencia (Métrica M5.1), Tasa de Ausentismo Crónico (M5.3), Tasa de Suspensión (M5.4), Tasa de Expulsión (M5.5) y Tasa de Abandono (M5.7). Cabe señalar que estas métricas mostraron una tendencia negativa; sin embargo, creemos que las acciones adicionales, como se describió anteriormente, previnieron a un mayor número de estudiantes que podrían haber tenido más dificultades en el proceso de ajuste si LBUSD no hubiera brindado este apoyo.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El estado no informa los datos de deserción escolar en la escuela intermedia (M5.6)

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2023-24

PSubvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$134.357,886	\$9,900,704

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
18.19%	0%	0%	18.19%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Las siguientes acciones (1) se brindan en todo el distrito y (2) se dirigen principalmente y son efectivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. Las acciones se clasifican por objetivos LCAP.

Meta 1

Acción 1.1 Asistencia a los Docentes

- Ha habido un llamado para el desarrollo profesional en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.
- LBUSD orienta sus programas de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y Certificación de la Junta Nacional hacia el entrenamiento de educadores nuevos y experimentados en la instrucción diferenciada para alumnos no duplicados. Además, los maestros en asignación especial brindan capacitación para garantizar relaciones positivas con estudiantes de bajos ingresos, comunicarse con familias difíciles de contactar (en particular, familias de crianza) y apoyar a los estudiantes de inglés con el desarrollo del lenguaje.
- La investigación de Educational Leadership (entre muchas otras publicaciones) indica que los apoyos constantes e integrados de los maestros en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva tienen beneficios positivos en el rendimiento de los estudiantes. Estos beneficios deberían traducirse en mejores resultados de Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés y matemáticas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

Acción 1.2 Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo

●El despliegue de miles de dispositivos y herramientas tecnológicas (incluidos los puntos de acceso) durante la pandemia refleja la eficacia general de estas acciones y servicios. El enfoque de distribución de LBusD está dirigido principalmente a los alumnos no duplicados al ubicar los puntos de acceso y otros materiales donde las familias más necesitadas, según lo determinado por los resultados de la encuesta, puede acceder fácilmente a ellos. Dado que los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal tienden a estar entre los más difíciles de alcanzar, el alcance adicional ayuda a garantizar que puedan beneficiarse de una conectividad a Internet más confiable. La "brecha tecnológica" se vio exasperada por la pandemia de los últimos dos años. El despliegue de tecnología actualizada es imperativo, especialmente para los alumnos no duplicados. El resultado previsto contribuirá al cumplimiento de M3.1/M3.2 (Cumplimiento de los estándares). Más específicamente, se espera que aumente el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura en inglés (M3.1) y matemáticas (M3.2).

Meta 2

Acción 2.2 Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/ Concentración)

●Las conexiones adicionales de adulto a estudiante son fundamentales para los alumnos no duplicados. Los comentarios de los socios educativos han pedido constantemente medidas proactivas para involucrar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, cuyo sentido de pertenencia en la escuela históricamente ha sido más bajo que el de sus compañeros y ha afectado su rendimiento académico. En la Encuesta de clima y cultura escolar, por ejemplo, los alumnos no duplicados han tendido a proporcionar relativamente menos respuestas positivas cuando se les preguntó si "se sienten cercanos a las personas en la escuela" o "sienten que [ellos] son parte de la escuela". El resultado previsto de la Acción 2.2 es mejorar el Sentido de Pertenencia de los estudiantes (M2.3). Esta iniciativa se enfoca en elevar la voz de los estudiantes al discutir la experiencia de los estudiantes entre grupos de estudiantes y líderes escolares. Más específicamente, se espera que aumente el porcentaje de respuestas favorables de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés en la encuesta CORE: Sentido de pertenencia (conexión escolar) (M2.4).

Acción 2.3 Participación de los padres / Alcance

●Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza históricamente han experimentado un trauma significativo y han tenido acceso limitado a servicios relacionados con la salud social, emocional y conductual en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en términos de compromiso, particularmente cuando se trata de acceso al idioma. Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Dicho acceso incluye traducción simultánea disponible en oportunidades/eventos de participación de padres. De esta manera, los hablantes de español, khmer y otros que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal.

●Los esfuerzos adicionales de divulgación y participación de los padres benefician principalmente a las familias más necesitadas, que requieren apoyo adicional para superar circunstancias difíciles, particularmente cuando se trata del acceso al idioma. LBusD anticipa que, con estos servicios, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y sus familias expresarán un mayor sentido de pertenencia en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar, según lo medido en M2.3 y 2.4.

Acción 2.4 Justicia Restaurativa

●Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la conciencia cultural, el apoyo a la conducta positiva y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. Ayudan a abordar las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, que tienen índices más altos de disciplina y suspensión.

●Los talleres de justicia restaurativa facilitan los servicios que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que históricamente han sido marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acepta a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo

en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados a tasas más altas que sus compañeros.

- Al igual que la mayoría de los distritos escolares, desafortunadamente, los datos del LBUSD sugieren que los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y EL, son remitidos, suspendidos y expulsados a una tasa más alta que sus compañeros. Las medidas preventivas, como la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover las relaciones interculturales y lingüísticas y crear comunidades escolares más inclusivas, lo que, a su vez, reducirá la suspensión y expulsión de los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y EL.

Meta 3

Acción 3.2 Servicios relacionados con la instrucción (suplementario/concentración)

- En general, la brecha de rendimiento del LBUSD ha tenido un impacto negativo en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, algo que se ha visto exacerbado por la pandemia. Se necesitan apoyos e intervenciones extendidas y específicas. Se espera que aumente el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura en inglés (M3.1) y matemáticas (M3.2).

- Los asistentes de aula y otros miembros del personal relacionados con la instrucción tienen la tarea de trabajar con los maestros en las aulas donde la brecha de rendimiento es más difícil de cerrar. Ayudan a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones específicas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y otros que tienen dificultades y requieren atención adicional. También liberan la capacidad de los maestros para dedicar más tiempo de instrucción dirigido a las necesidades de los alumnos no duplicados. Al enfocarse en estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos que tienen dificultades para cumplir con los estándares, los asistentes de instrucción brindan un grupo pequeño y/o apoyo 1:1. Para los estudiantes EL, el apoyo en el idioma principal de los asistentes ayuda al estudiante a comprender el idioma académico del salón de clases, que a menudo es una barrera para el aprendizaje. También para los aprendices de inglés, un ayudante en el salón de clases puede ayudar a apoyar el programa ELD designado.

- La ubicación de los ayudantes de aula y otros miembros del personal relacionados con la instrucción en aulas con necesidades académicas sustanciales y altas concentraciones de alumnos no duplicados garantiza que los apoyos sean individualizados y específicos. La instrucción mejorada ayuda a acelerar el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y otros que tienen dificultades.

Apoyo de alfabetización (3.5) / Programa de educación bibliotecaria (3.6) / Apoyo de matemáticas (3.8) / Apoyo estudiantil en la escuela (3.10) / Programas de aceleración del aprendizaje (3.11) / Apoyo de tutoría (3.12)

- Los alumnos no duplicados generalmente se han quedado atrás de sus compañeros en lengua y literatura en inglés y matemáticas, un problema que tiende a persistir en todo el sistema TK-12. Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza requieren apoyo individualizado de maestros altamente capacitados. Además, necesitan oportunidades de aprendizaje extendidas más allá del día escolar para acelerar el progreso académico. Tales intervenciones han estado entre las principales prioridades para los socios educativos.

- El apoyo a la alfabetización, la educación bibliotecaria y el apoyo a las matemáticas abordan las necesidades de los alumnos no duplicados de varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados que son expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar el contenido de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. Pueden brindar sesiones de capacitación y desarrollo profesional que ayuden a otros maestros a adquirir tales habilidades. Además, las tutorías y otras intervenciones similares fuera del día regular, es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana, están diseñadas para priorizar a los estudiantes con mayor necesidad. También suelen utilizar materiales que son particularmente efectivos para involucrar y apoyar a los alumnos no duplicados. Más allá de estas intervenciones de materias específicas en todo el distrito, el apoyo estudiantil basado en la escuela, los programas de aceleración del aprendizaje y el

apoyo de tutoría para sitios de alta necesidad crean una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con alumnos no duplicados en campus específicos.

- Muchos de los servicios del Objetivo 3 se concentran en escuelas de alta necesidad, donde aquellos que históricamente han tenido dificultades obtienen la más alta prioridad de apoyo. El apoyo estudiantil basado en la escuela, los programas de aceleración del aprendizaje y el apoyo de tutoría mejoran aún más los servicios académicos que reciben los alumnos no duplicados en campus específicos. Al combinar estos esfuerzos, LBUSD se está concentrando en apoyos e intervenciones, especialmente en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés. Estas acciones se centrarán principalmente en M3.1/M3.2 (Alcanzar los estándares). Más específicamente, se espera que aumente el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura en inglés (M3.1) y matemáticas (M3.2).

Acción 3.9 Iniciativa de aprendizaje temprano

- Early Transitional Kindergarten, Transitional Kindergarten y Educare amplían sustancialmente las oportunidades de aprendizaje temprano para estudiantes de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados, ya que brindan más opciones para las familias en todo el distrito. Estos programas están alineados con las escuelas primarias, lo que garantiza una transición más fluida al jardín de infantes y mejora la preparación escolar. El enfoque en mejorar estos programas de aprendizaje temprano se deriva de la abundancia de investigaciones que sostienen la noción de que proporcionar una base socioemocional y académica para los niños en edad preescolar es una parte integral del éxito en la escuela primaria y más allá. Para los estudiantes que pueden tener un déficit, los programas de aprendizaje temprano, como TK, CDC y Educare, brindan intervenciones de preparación. La historia de LBUSD con los programas subsidiados de CDC y Head Start ha sido exitosa al proporcionar instrucción e intervenciones de calidad y apropiadas para la edad que pueden ser un catalizador para detectar y mitigar las brechas de habilidades.

- La expansión de los servicios de aprendizaje temprano generalmente conduce a una mayor participación entre los niños pequeños en programas estructurados y apropiados para el desarrollo. Se espera que mejoren los logros en lengua y literatura en inglés y matemáticas en los primeros grados, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.

Meta 4

Acción 4.1 Apoyo en Consejería

- Los servicios de consejería son parte del enfoque holístico del bienestar del LBUSD, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con las familias que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye no solo llegar a los alumnos no duplicados (particularmente aquellos que se han desconectado), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Los consejeros se coordinan con School-Based Mental Health Collaborative y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.

- El énfasis en llegar a los estudiantes y padres que han luchado por permanecer comprometidos beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, que experimentan tasas más altas de ausentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar familias de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han articulado.

- Los consejeros brindan apoyo SEL de manera específica para estudiantes de crianza, EL y de bajos ingresos con las mejores prácticas, como se mencionó anteriormente. El resultado se medirá en los datos de Sentido de Pertenencia/Conexión de la Encuesta del Distrito CORE con un aumento del 2% anual en respuestas positivas para cada grupo objetivo, a saber, estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos.

Acción 4.2 Preparación universitaria y profesional

- Los alumnos no duplicados históricamente han visto tasas más bajas de preparación para la escuela secundaria, la universidad y la carrera. En parte, esta brecha de oportunidades se deriva de las barreras financieras que enfrentan los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.
- El programa de asesores universitarios, coordinado en asociación con la Universidad del Sur de California, pone un énfasis específico en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. Su modelo de "compañeros cercanos" ayuda a cerrar la brecha entre los estudiantes y los asesores, que generalmente tienen los mismos antecedentes. El Programa de Estudios Étnicos, en asociación con la Universidad Estatal de California, Long Beach, se alinea con los esfuerzos del LBUSD hacia una enseñanza culturalmente receptiva y un currículo culturalmente relevante.
- Los alumnos no duplicados tienen menos acceso a los programas preparatorios que abren oportunidades para los programas de orientación de la escuela secundaria, la universidad y las carreras. Las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza son particularmente agudas en medio de la exposición al trauma, lo que requiere servicios directos que den cuenta de sus experiencias únicas de vida. Los esfuerzos en esta acción se enfocan en aumentar la preparación para la escuela secundaria (M4.1) y la universidad (M4.2/M4.3- Preparación para la universidad- ELA/Matemáticas; M4.5 Finalización "A-G"; M4.6 y 4.7- CTE Finalización de Pathway y M4.8 Inscripción en la universidad) estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos.

Acción 4.3 Apoyo de Colocación Avanzada

- El costo de la participación en Colocación Avanzada, especialmente las tarifas asociadas con los exámenes, sirve como una barrera financiera sustancial para los estudiantes de bajos ingresos. Limita su acceso a los cursos AP y les impide obtener potencialmente créditos universitarios.
- LBUSD asigna fondos para aumentar la cantidad de cursos AP que están disponibles para los estudiantes, ampliando así las oportunidades para que los alumnos no duplicados se desafíen académicamente. Al subsidiar las tarifas de los exámenes AP, el distrito reduce significativamente la barrera financiera y permite que los estudiantes aprovechen al máximo sus cursos. Además, el apoyo a los estudiantes que participan en cursos AP es importante para garantizar la finalización exitosa del trabajo del curso.
- Se espera que las ofertas de cursos ampliados y los subsidios para las tarifas de los exámenes impulsen la inscripción y la realización de exámenes de AP. A su vez, las tasas de asistencia a la universidad deberían aumentar, en particular para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. M4.9 y 4.10: el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscriben y aprueban los exámenes AP se ven directamente afectados por esta acción.

Objetivo 5

Acción 5.2 Servicios para alumnos (suplementario/concentración)

- Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza tienen un mayor riesgo de trauma, especialmente después de la pandemia. Más que nunca, requieren asistencia coordinada de salud mental, alcance familiar y referencias a recursos comunitarios y del distrito.
- Al igual que el apoyo de asesoramiento, los servicios psicológicos y de enfermería son parte del enfoque holístico del bienestar del LBUSD, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con las familias que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye no solo llegar a los alumnos no duplicados (particularmente aquellos que se han desconectado), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Psicólogos y enfermeras se coordinan con School-Based Mental Health Collaborative y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias. Al agregar enfermeras y asistentes de enfermería, los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y aprendices de inglés deberían experimentar una mayor asistencia (M5.1) y una reducción en el ausentismo crónico (M5.3). Además, el apoyo de los psicólogos debe mejorar los esfuerzos en la conexión escolar (M2.3) y las relaciones (M2.1) para los estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos.

- El énfasis en llegar a los estudiantes y padres que han luchado por permanecer comprometidos beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, que experimentan tasas más altas de ausentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar familias de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han articulado.
- El año pasado, LBUSD contrató a 20 agencias RN (enfermeras escolares) para ayudar con varias tareas, incluido el trabajo con familias de bajos ingresos para ayudar en problemas relacionados con la salud y brindar referencias a agencias comunitarias.

Acción 5.3 Centros de Bienestar de Escuelas Intermedias y Secundarias

- Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza tienen un mayor riesgo de trauma, especialmente después de la pandemia. Además de los servicios estructurados de psicólogos, enfermeras, profesionales de la salud mental y consejeros, los estudiantes necesitan un lugar en el campus donde puedan recibir apoyo inmediato, según sea necesario.
- Los Centros de Bienestar de la Escuela Intermedia y Secundaria brindan un espacio seguro en el campus donde los estudiantes pueden visitar para recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Estos centros pueden ser de ayuda y apoyo con la resolución de conflictos, consejería individual/grupal a corto plazo, manejo del estrés y más.
- Se espera que los Centros de Bienestar aborden las necesidades socioemocionales que de otro modo impedirían que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Los índices de asistencia deberían mejorar y las suspensiones, expulsiones y abandonos deberían disminuir. De hecho, los datos respaldan la necesidad con los cientos de visitas de apoyo "de guardia" y la abrumadora defensa de los estudiantes para la continuación del programa. Las métricas que deberían verse afectadas positivamente por los centros de bienestar serán: los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y aprendices de inglés deberían experimentar una mayor asistencia (M5.1), una reducción en el ausentismo crónico (M5.3) y, según lo medido en el Encuesta CORE: un aumento en la conexión escolar (M2.3) y las relaciones (M2.1).

Acción 5.4 Academias de Liderazgo Masculino y Femenino

- Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino capacitan a los alumnos no duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que históricamente han sido marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acepta a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados a tasas más altas que sus compañeros. Las métricas que deberían producir mejoras a través de la tutoría y el liderazgo de estas academias para estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos son: reducir la tasa de suspensión (M5.4) y aumentar las métricas de preparación (M4.1-4.4).

Acción 5.6 Iniciativa de aprendizaje vinculado

- En el nivel de la escuela secundaria, Linked Learning proporciona cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados. Los programas Pathway aseguran que las voces de los estudiantes se incorporen en las decisiones relacionadas con su experiencia en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, especialmente en la construcción de relaciones interculturales y el cultivo de prácticas de adultos y estudiantes que crean comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos de SEL se integran en el contenido y la instrucción básicos y electivos, que reflejan una enseñanza culturalmente receptiva.
- Los programas de vías de aprendizaje vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados ya otros estudiantes que históricamente han sido marginados. Brindan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional, lo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan desafíos tanto académicos como no académicos a un ritmo más alto que sus pares.

Estos programas aumentarán el tasa de graduación para estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos al mejorar la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación de la vida, aumentando así el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.

Acción 5.7 Programa de Música de Primaria

- Los maestros de música de primaria imparten de 10 a 16 lecciones secuenciales de música vocal general basadas en estándares para todas las aulas de jardín de infantes a quinto grado, 16 semanas de lecciones de flauta dulce para todas las aulas de tercer grado, instrucción semanal de violín para cuarto y quinto grado e instrucción semanal de instrumentos de viento (flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. El objetivo es apoyar a alumnos de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados que de otro modo no tendrían acceso a un programa de música riguroso. Un cambio planificado para SY23-24 mantiene que no habrá listas de espera para la música instrumental de primaria; todos los estudiantes que deseen participar podrán hacerlo. Esto beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, quienes tradicionalmente pueden no tener acceso a instrumentos musicales.
- Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que los benefician principalmente. Promueve el crecimiento y desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla habilidades motoras, funciones cerebrales, hábitos de estudio, autoestima y trabajo en equipo, todo en un momento en que están soportando traumas a tasas más altas. que sus compañeros.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

En un nivel básico, el LCAP describe cómo se abordan para todo el sistema escolar, describiendo los sistemas fundamentales para la instrucción, el plan de estudios del distrito, las evaluaciones, el desarrollo profesional, los materiales y la tecnología. Incluso con esta base intacta, los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza enfrentan obstáculos importantes. Continúan teniendo un gran riesgo de sufrir una pérdida de aprendizaje y quedarse atrás académicamente con respecto a sus compañeros; experimentar un trauma socioemocional; y desvinculándose.

LBUSD ha alineado estratégicamente sus recursos para aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados.

Meta 1 Acción 1.1 Atención al Docente

Los programas de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA) y la Certificación de la Junta Nacional, junto con los Maestros en Asignación Especial, aumentan el desarrollo profesional fundamental recibido por los educadores de LBUSD de una manera que mejora el apoyo académico para los alumnos no duplicados. Con sus habilidades básicas intactas, los maestros nuevos y veteranos obtienen oportunidades adicionales de desarrollo de capacidades en aprendizaje socioemocional, desarrollo del idioma inglés y pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, y estas oportunidades se adaptan al nivel de experiencia del educador. Los entrenadores de currículo y los especialistas del programa enfocan su entrenamiento primero en las escuelas de alta necesidad, asegurando así que los maestros en las escuelas con una alta concentración de alumnos no duplicados estén adecuadamente preparados para brindar prácticas de instrucción básica de calidad.

Acción 1.2 Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo

Dado que los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal tienden a estar entre los más difíciles de alcanzar, el alcance adicional ayuda a garantizar que puedan beneficiarse de una conectividad a Internet más confiable. Esta acción sigue siendo importante para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan la tecnología necesaria para acceder al aprendizaje y la comunicación en el aula. La tecnología más nueva y mejor es importante para proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos herramientas poderosas para ayudar en los estándares de aprendizaje, así como para contribuir a cerrar la brecha

digital. Mantenerse al día con la conectividad y la tecnología educativa en constante evolución brinda a los alumnos no duplicados el apoyo adicional que necesitan en sus experiencias diarias en el aula.

Meta 2

Acción 2.2 Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/ Concentración)

La coordinación de los servicios comunitarios y auxiliares ayuda a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, cuyas luchas a menudo pueden conducir a la desconexión y un sentido limitado de pertenencia en la escuela. El énfasis en aumentar las conexiones entre los adultos y los estudiantes beneficia a los alumnos no duplicados que experimentan un sentido de pertenencia a tasas más bajas que sus compañeros. Los comités estudiantiles se han enfocado en tres áreas: sentido de pertenencia, voz estudiantil y agencia estudiantil. El reconocimiento de la necesidad de grupos de defensa dirigidos por estudiantes les da a los estudiantes una voz en su aprendizaje, y los estudiantes no duplicados se benefician de la defensa de sus compañeros al garantizar que se escuchen las voces típicamente subrepresentadas. De hecho, el Comité Asesor Estudiantil del Superintendente recibió al Superintendente en cada escuela secundaria para analizar los datos de la Encuesta Pulse (pertenencia, agencia e identidad) y analizar la experiencia de los estudiantes en relación con estas actitudes. Además, estas discusiones condujeron a soluciones sobre cómo mejorar la experiencia de los estudiantes, así como también elevar la voz de los estudiantes.

Acción 2.3 Participación de los padres / Alcance

El alcance y los servicios adicionales para los padres deben ir más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, que tienden a ser insuficientes para las familias de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Históricamente, los alumnos no duplicados han experimentado un trauma significativo y han tenido acceso limitado a servicios relacionados con la salud social, emocional y conductual en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en términos de compromiso, particularmente cuando se trata de acceso al idioma. Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. La traducción simultánea es clave para esta acción. De esta manera, los hablantes de español, khmer y otros que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y el distrito.

Parent University proporciona una gran cantidad de información y talleres que permiten a los participantes no solo aprender sobre muchos temas diferentes, sino también compartir recursos y referencias a otras agencias comunitarias que pueden beneficiar a las familias, como los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar. Esta acción también aumenta el acceso a la comprensión de cómo navegar por el sistema escolar, algo que las familias subrepresentadas, incluidos los recién llegados/estudiantes de inglés, necesitan para defender a sus estudiantes.

Acción 2.4 Justicia Restaurativa

El limitado sentido de pertenencia y conexión escolar que experimentan los alumnos no duplicados se deriva, al menos en parte, de la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la conciencia cultural, el apoyo a la conducta positiva y otros enfoques que están arraigados en las voces de los estudiantes. Ven la diversidad como un activo, aceptan a la comunidad como verdaderos socios en la educación y tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, que experimentan traumas y desafíos relacionados a niveles más altos. tasas que sus pares.

Meta 3

Acción 3.3 Servicios relacionados con la instrucción (suplementario/concentración)

La colocación de asistentes de aula y otros miembros del personal relacionados con la instrucción en aulas de alta necesidad aumenta las oportunidades que tienen los alumnos no duplicados para recibir intervenciones académicas, particularmente en lengua y literatura en inglés y matemáticas. También mejora la calidad de los servicios educativos para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Con el personal de apoyo brindando asistencia, los maestros tienen la capacidad de evaluar las necesidades de los estudiantes con dificultades con mayor precisión, de modo que la instrucción se pueda diferenciar y las intervenciones se puedan enfocar. El aprendizaje socioemocional también se puede adaptar a aquellos que requieren atención adicional.

Los materiales contra el racismo culturalmente receptivos mejoran la comprensión en el aula de la experiencia de las poblaciones tradicionalmente desatendidas y se ha demostrado que la enseñanza culturalmente receptiva mejora el rendimiento académico de los estudiantes étnica y racialmente diversos. La intención del LBUSD es aumentar en gran medida los materiales antirracistas para mejorar las experiencias de los estudiantes de color y profundizar la empatía, la compasión y las habilidades de relación, y también adoptar un enfoque de aprendizaje y desarrollo basado en las fortalezas que sirva como contrapeso a pensamiento deficitario y prácticas excluyentes.

Apoyo de alfabetización (3.5) / Programa de educación bibliotecaria (3.6) / Apoyo de matemáticas (3.8) / Apoyo estudiantil en la escuela (3.10) / Programas de aceleración del aprendizaje (3.11) / Apoyo de tutoría (3.12)

Al centrarse en las escuelas de alta necesidad con concentraciones sustanciales de alumnos no duplicados, el apoyo de alfabetización, la educación bibliotecaria y el apoyo de matemáticas ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Amplían las oportunidades para abordar la pérdida de aprendizaje. En particular, los maestros altamente capacitados que son expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar el contenido de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los alumnos no duplicados. Además de estos servicios, apoyo para estudiantes en la escuela, programas de aceleración del aprendizaje, tutorías específicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. A través de su establecimiento fuera del día regular, es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana, están, por definición, diseñados para ampliar las oportunidades de aprendizaje. El apoyo de tutoría para 29 sitios de alta necesidad crea una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con alumnos no duplicados en campus específicos. Estos tipos de estructuras favorecen a los alumnos no duplicados, que a menudo son los principales beneficiarios de las intervenciones que se adaptan a sus lagunas específicas de conocimiento.

Acción 3.9 Iniciativa de aprendizaje temprano

La Iniciativa de aprendizaje temprano establece los programas Early Transitional Kindergarten, Transitional Kindergarten y Educare, que amplían las oportunidades de aprendizaje temprano, particularmente en comunidades con altas concentraciones de alumnos no duplicados. Esta expansión aumenta el acceso que tienen los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal a servicios educativos estructurados y apropiados para el desarrollo. También mejora su preparación para la escuela y mejora su transición al jardín de infantes de manera que ayuda a cerrar las brechas de rendimiento con sus compañeros.

Meta 4

Acción 4.1 Apoyo en Consejería

Los servicios de asesoramiento adicionales ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan tasas más altas de ausentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de lo académico. Para apoyar la creciente necesidad de apoyo de asesoramiento, se contrataron trabajadores sociales y consejeros adicionales para apoyar al equipo de asistencia y bienestar infantil, así como a la unidad de jóvenes de crianza y los programas de educación para personas sin hogar. Este personal adicional, capacitado en consejería y administración de casos, se involucra en esfuerzos de extensión estratégicos e intensivos para apoyar a los estudiantes con consejería, administración de casos y recursos. Los registros personales, una estrategia utilizada con frecuencia, ayudan a forjar una conexión con alumnos no duplicados. De manera similar, la entrega de apoyo socioemocional y de salud mental personalizado, ya sea directamente por parte de consejeros, trabajadores sociales o psicólogos escolares o a través de School-Based Mental Health Collaborative y otras asociaciones, aborda los desafíos de los alumnos no duplicados, cuyo acceso o a tales recursos es generalmente limitada y/o infrutilizada debido al

estigma que rodea a la salud mental. El desarrollo de relaciones genuinas con los estudiantes y las familias crea la relación necesaria para permitirles acceder plenamente a los recursos de salud mental proporcionados.

Acción 4.2 Preparación universitaria y profesional

Los servicios específicos vienen en forma de asesores universitarios proporcionados por una asociación con la Universidad del Sur de California y el Cuerpo de Asesoramiento Universitario del Sur de California. Estos miembros del personal se enfocan en estudiantes de bajos ingresos, quienes reciben asistencia con solicitudes para la universidad, formularios de ayuda financiera, visitas al campus y otros asuntos posteriores a la secundaria. Abordan problemas de acceso a la educación superior que van más allá de lo que reciben la mayoría de sus compañeros de clase, incluido el apoyo familiar para estudiantes universitarios de primera generación. Además, el Programa de Estudios Étnicos no solo proporciona planes de estudio culturalmente relevantes para alumnos no duplicados, sino que también les brinda la oportunidad de obtener cursos de nivel universitario a los que de otro modo no podrían acceder.

Acción 4.3 Apoyo de Colocación Avanzada

Al invertir en un mayor número de cursos de Colocación Avanzada y reducir el costo de las tarifas de los exámenes, el LBUSD reduce sustancialmente las barreras financieras para los estudiantes de bajos ingresos y aumenta sus oportunidades de obtener créditos universitarios. Estos servicios aseguran un mayor acceso a la educación superior.

Objetivo 5

Acción 5.2 Servicios para alumnos (suplementario/concentración)

Al igual que con los apoyos de asesoramiento adicionales mencionados anteriormente, los servicios psicológicos y de enfermería forman un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes en hogares de crianza, cuyas luchas a menudo pueden conducir a la desconexión. Su coordinación de recursos socioemocionales y de salud mental específicos, en particular con la Colaboración de salud mental basada en la escuela, mejora la asistencia a los alumnos no duplicados. Los estudiantes con grandes necesidades no solo carecen de acceso a dichos recursos, sino que también requieren servicios de apoyo integrados porque sus circunstancias personales los ponen en mayor riesgo de trauma.

Acción 5.3 Centros de Bienestar de Escuelas Intermedias y Secundarias

Debido a que los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza a menudo carecen de acceso a servicios de salud mental y aprendizaje socioemocional sin cita previa, el establecimiento de centros de bienestar aumenta sustancialmente el apoyo que reciben más allá de lo académico. Los Centros de Bienestar ofrecen asesoramiento individual y grupal, así como oportunidades para participar en talleres, actividades de bienestar y atención plena, creación de comunidad y experiencias de aprendizaje de servicio. Los centros de bienestar ofrecen acceso a alimentos, artículos de higiene y cuidado personal, útiles escolares y un armario de artículos de primera necesidad. Estos apoyos ayudan a eliminar las barreras para el éxito de los estudiantes en la escuela.

Acción 5.4 Academias de Liderazgo Masculino y Femenino

Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino empoderan a los alumnos no duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y otros estudiantes que históricamente han sido marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acepta a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados a tasas más altas que sus compañeros.

Acción 5.5 Jóvenes en acogida

Trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, manejo intensivo de casos y referencias para estudiantes. El trabajo de los trabajadores sociales brinda apoyo adicional a los jóvenes de crianza y sus familias. Este trabajo incluye realizar mejoras en el sistema de seguimiento y la comunicación con nuestra agencia local externa y los socios del condado.

Acción 5.6 Iniciativa de aprendizaje vinculado

Los programas de vías de aprendizaje vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que históricamente han sido marginados. Brindan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional, lo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan desafíos tanto académicos como no académicos a un ritmo más alto que sus pares. Estos programas aumentarán el tasa de graduación para estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos al mejorar la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación de la vida, aumentando así el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.

Acción 5.7 Programa de Música de Primaria

El programa de música de primaria aumenta las oportunidades para que los alumnos no duplicados participen en actividades de enriquecimiento que, en última instancia, conducen a un mejor rendimiento académico. Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que los benefician principalmente. Promueve el crecimiento y desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla habilidades motoras, funciones cerebrales, hábitos de estudio, autoestima y trabajo en equipo, todo en un momento en que están soportando traumas a tasas más altas. que sus compañeros.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con los fondos adicionales de la subvención de concentración y utilizando las respuestas de la participación comunitaria, el LBUSD ha continuado con el plan para aumentar el personal docente en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %. El LBUSD contrató 91 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés): maestros de alfabetización (Objetivo 3, Acción 5 que proporciona servicios directos adicionales) para apoyar a los estudiantes con dificultades en los campus con una inscripción superior al 55 % de estudiantes no duplicados. Los maestros de alfabetización en el nivel primario brindan habilidades de lectura de intervención a través de un programa de extracción o un modelo de inserción. Los maestros de alfabetización brindan intervenciones de alfabetización consistentes basadas en investigaciones a los estudiantes que tienen dificultades para leer, escribir y hablar.

La incorporación de maestros de alfabetización se alinea con los temas de participación comunitaria de: apoyo académico, intervenciones de alfabetización y reducción del tamaño de las clases.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	59.17 Estudiantes a 1 Personal	54.52 Estudiantes a 1 Personal
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	22.45 Estudiantes a 1 Personal	20.79 Estudiantes a 1 Personal

2023-24

Tablas LCAP

Tabla de gastos planificados

Tabla de Acciones Contributivas

Tabla de actualización anual

Tabla de transferencia

publicado públicamente: 16 de junio de 2023

Tabla de gastos totales planificados para 2023-2024

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Total personal	Total no personal
Totales	\$ 873,057,145	\$ -	\$ -	\$ -	873,057,145	\$ 786,051,298	\$ 87,005,847

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	Asistencia a Profesores	EL, bajo SES, fomentar	\$ 7,706,396	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,706,396
1	2	Infraestructura tecnológica y servicios de soporte	EL, bajo SES, fomentar	\$ 4,168,256	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,168,256
1	3	Servicios de planta/mantenimiento (base)	Todos los estudiantes	\$ 94,143,599	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 94,143,599
2	1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	Todos los estudiantes	\$ 7,247,464	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,247,464
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/Concentración)	EL, bajo SES, fomentar	\$ 243,695	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 243,695
2	3	Participación de los padres / Divulgación	EL, bajo SES, fomentar	\$ 1,836,033	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,836,033
2	4	La justicia restaurativa	EL, bajo SES, fomentar	\$ 1,510,331	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,510,331
3	1	Instrucción (Base)	Todos los estudiantes	\$ 363,523,832	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 363,523,832
3	2	Servicios relacionados con la instrucción (base)	Todos los estudiantes	\$ 61,716,570	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 61,716,570
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementario/concentración)	EL, bajo SES, fomentar	\$ 15,313,490	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 15,313,490
3	4	Administración General y Otros Servicios (Base)	Todos los estudiantes	\$ 184,191,356	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 184,191,356
3	5	Apoyo a la alfabetización	EL, bajo SES, fomentar	\$ 14,224,435	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,224,435
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	EL, bajo SES, fomentar	\$ 6,278,533	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 6,278,533
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	EL, bajo SES, fomentar	\$ 3,151,821	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,151,821
3	8	Apoyo Matemático	EL, bajo SES, fomentar	\$ 1,362,278	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,362,278
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	EL, bajo SES, fomentar	\$ 14,104,808	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,104,808
3	10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	EL, bajo SES, fomentar	\$ 10,617,512	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,617,512
3	11	Programas de Aceleración del Aprendizaje	EL, bajo SES, fomentar	\$ 3,317,620	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,317,620
3	12	Apoyo de tutoría	EL, bajo SES, fomentar	\$ 996,568	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 996,568
3	13	Iniciativa de rendimiento de estudiantes afroamericanos (base)	Estudiantes afroamericanos	\$ 750,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 750,000
4	1	Apoyo de consejería	EL, bajo SES, fomentar	\$ 12,961,964	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 12,961,964
4	2	Preparación universitaria y profesional	EL, bajo SES, fomentar	\$ 5,261,281	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,261,281
4	3	Soporte de colocación avanzada	EL, bajo SES, fomentar	\$ 1,681,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,681,000
5	1	Servicios para alumnos (base)	Todos los estudiantes	\$ 27,126,438	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 27,126,438
5	2	Servicios para alumnos (suplementario/concentración)	EL, bajo SES, fomentar	\$ 7,609,706	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,609,706
5	3	Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria	EL, bajo SES, fomentar	\$ 5,471,263	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,471,263
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	EL, bajo SES, fomentar	\$ 529,738	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 529,738
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	EL, bajo SES, fomentar	\$ 822,750	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 822,750
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	EL, bajo SES, fomentar	\$ 9,822,204	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 9,822,204
5	7	Programa de música elemental	EL, bajo SES, fomentar	\$ 5,366,204	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,366,204

Tabla de Acciones Contributivas 2023-2024

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traslado de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
\$ 738,699,259	\$ 134,357,886	18.19%	0.00%	18.19%	\$ 134,357,886	0.00%	18.19%	Total:	\$ 134,357,886
								Total de toda la LEA:	\$ -
								Total limitada:	\$ -
								Total de toda la escuela:	\$ -

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Asistencia a Profesores	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 7,706,396	0.00%
1	2	Infraestructura tecnológica y servicios de so	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 4,168,256	0.00%
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplem	Sí	Toda la escuela	Toda	Escuela secundaria	\$ 243,695	0.00%
2	3	Participación de los padres / Divulgación	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 1,836,033	0.00%
2	4	La justicia restaurativa	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 1,510,331	0.00%
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (su	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 15,313,490	0.00%
3	5	Apoyo a la alfabetización	Sí	Toda la escuela	Toda	Escuelas primarias y K8	\$ 14,224,435	0.00%
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 6,278,533	0.00%
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	Limitada	Estudiantes de Inglés	Todas las escuelas	\$ 3,151,821	0.00%
3	8	Apoyo Matemático	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 1,362,278	0.00%
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	Sí	Toda la escuela	Toda	Escuelas primarias y K8	\$ 14,104,808	0.00%
3	10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 10,617,512	0.00%
3	11	Programas de Aceleración del Aprendizaje	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 3,317,620	0.00%
3	12	Apoyo de tutoría	Sí	Toda la escuela	Toda	Todas las escuelas	\$ 996,568	0.00%
4	1	Apoyo de consejería	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 12,961,964	0.00%
4	2	Preparación universitaria y profesional	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 5,261,281	0.00%
4	3	Soporte de colocación avanzada	Sí	Toda la escuela	Toda	Escuela secundaria	\$ 1,681,000	0.00%
5	2	Servicios para alumnos (suplementario/conc	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 7,609,706	0.00%
5	3	Centros de Bienestar de la Escuela Secund	Sí	Toda la escuela	Toda	Escuela secundaria	\$ 5,471,263	0.00%
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Feme	Sí	En todo el distrito	Toda	Todas las escuelas	\$ 529,738	0.00%
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	Sí	Limitada	Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	\$ 822,750	0.00%
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	Sí	Schoolwide	Toda	Escuela secundaria	\$ 9,822,204	0.00%
5	7	Programa de música elemental	Sí	Schoolwide	Toda	Escuelas primarias y K8	\$ 5,366,204	0.00%

Tabla de actualización anual 2023-2024

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Total de gastos reales estimados (Fondos totales)
Totales:	\$ 801,322,751.00	\$ 834,438,143.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingresar fondos totales)
1	1	Asistencia a Profesores	Sí	\$ 9,170,533	\$ 9,987,730
1	2	Infraestructura tecnológica y servicios de soporte	Sí	\$ 6,832,203	\$ 2,704,144
1	3	Servicios de planta/mantenimiento (base)	No	\$ 98,588,761	\$ 86,711,208
2	1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	No	\$ 4,843,303	\$ 8,008,704
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementario/Concentración)	Sí	\$ 220,770	\$ 220,770
2	3	Participación de los padres / Divulgación	Sí	\$ 1,188,162	\$ 1,591,875
2	4	La justicia restaurativa	Sí	\$ 1,612,529	\$ 1,897,389
3	1	Instrucción (Base)	No	\$ 328,191,227	\$ 347,027,934
3	2	Servicios relacionados con la instrucción (base)	No	\$ 54,362,082	\$ 60,480,178
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementario/concentración)	Sí	\$ 15,372,823	\$ 15,621,837
3	4	Administración General y Otros Servicios (Base)	No	\$ 162,586,385	\$ 172,142,830
3	5	Apoyo a la alfabetización	Sí	\$ 14,751,244	\$ 15,705,498
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	Sí	\$ 5,012,270	\$ 5,060,254
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$ 2,030,350	\$ 2,371,397
3	8	Apoyo Matemático	Sí	\$ 1,417,959	\$ 1,413,208
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	Sí	\$ 9,089,351	\$ 10,318,450
3	10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Sí	\$ 9,986,703	\$ 9,905,573
3	11	Programas de Aceleración del Aprendizaje	Sí	\$ 3,892,085	\$ 4,012,416
3	12	Apoyo de tutoría	Sí	\$ 1,000,000	\$ 3,016,411
3	13	Iniciativa de rendimiento de estudiantes afroamericanos (base)	No	\$ 750,000	\$ 361,000

4	1	Apoyo de consejería	Sí	\$ 11,482,624	\$ 12,064,362
4	2	Preparación universitaria y profesional	Sí	\$ 5,623,002	\$ 5,781,888
4	3	Soporte de colocación avanzada	Sí	\$ 5,048,582	\$ 5,680,027
5	1	Servicios para alumnos (base)	No	\$ 25,899,813	\$ 25,911,793
5	2	Servicios para alumnos (suplementario/concentración)	Sí	\$ 6,803,315	\$ 8,019,596
5	3	Centros de Bienestar de la Escuela Secundaria	Sí	\$ 1,754,474	\$ 3,968,866
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	Sí	\$ 418,950	\$ 325,087
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	Sí	\$ 730,044	\$ 856,484
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	Sí	\$ 8,530,083	\$ 8,892,765
5	7	Programa de música elemental	Sí	\$ 4,133,124	\$ 4,378,469

Tabla de traspaso de LCFF 2023-2024

9. Subvención base LCFF real estimada (Ingrese la cantidad en dólares)	6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados	Traslado de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de LCFF — Monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ -	\$ 133,794,496	0.00%	0.00%	\$ -	0.00%	0.00%	\$ -	0.00%

Instructions

[Plan Summary](#)

[Engaging Educational Partners](#)

[Goals and Actions](#)

[Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at lcff@cde.ca.gov.

Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning (*California Education Code [EC] Section 52064[e][1]*). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (*EC Section 52064[e][1]*). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because aspects of the LCAP template require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
 - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (*EC Section 52064[b][4-6]*).

- o Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (*EC* sections 52064[b][1] and [2]).
- o Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC* Section 52064[b][7]).

The LCAP template, like each LEA's final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which should: (a) reflect comprehensive strategic planning (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2021–22, 2022–23, and 2023–24 school years reflects statutory changes made through Assembly Bill 1840 (Committee on Budget), Chapter 243, Statutes of 2018. These statutory changes enhance transparency regarding expenditures on actions included in the LCAP, including actions that contribute to meeting the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students, and to streamline the information presented within the LCAP to make adopted LCAPs more accessible for educational partners and the public.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA's diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the California School Dashboard (Dashboard), how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions that the LEA believes, based on input gathered from educational partners, research, and experience, will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP itself. Additionally, information is included at the beginning of each section emphasizing the purpose that each section serves.

Plan Summary

Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to provide a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included in the subsequent sections of the LCAP.

Requirements and Instructions

General Information – Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA. For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, or employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information as an LEA wishes to include can enable a reader to more fully understand an LEA's LCAP.

Reflections: Successes – Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the Dashboard, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, input from educational partners, and any other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying specific examples of how past increases or improvements in services for foster youth, English learners, and low-income students have led to improved performance for these students.

Reflections: Identified Need – Referring to the Dashboard, identify: (a) any state indicator for which overall performance was in the “Red” or “Orange” performance category or any local indicator where the LEA received a “Not Met” or “Not Met for Two or More Years” rating AND (b) any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the “all student” performance. What steps is the LEA planning to take to address these areas of low performance and performance gaps? An LEA that is required to include a goal to address one or more consistently low-performing student groups or low-performing schools must identify that it is required to include this goal and must also identify the applicable student group(s) and/or school(s). Other needs may be identified using locally collected data including data collected to inform the self-reflection tools and reporting local indicators on the Dashboard.

LCAP Highlights – Identify and briefly summarize the key features of this year's LCAP.

Comprehensive Support and Improvement – An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

- **Schools Identified:** Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.
- **Support for Identified Schools:** Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.
- **Monitoring and Evaluating Effectiveness:** Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

Engaging Educational Partners

Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Statute and regulations specify the educational partners that school districts and COEs must consult when developing the LCAP: teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the LEA, parents, and students. Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the Parent Advisory Committee and, if applicable, to its English Learner Parent Advisory Committee. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Statute requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in developing the LCAP. The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals and actions.

Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the following web page of the CDE's website: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requirements and Instructions

Below is an excerpt from the 2018–19 *Guide for Annual Audits of K–12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting*, which is provided to highlight the legal requirements for engagement of educational partners in the LCAP development process:

Local Control and Accountability Plan:

For county offices of education and school districts only, verify the LEA:

- a) Presented the local control and accountability plan to the parent advisory committee in accordance with Education Code section 52062(a)(1) or 52068(a)(1), as appropriate.
- b) If applicable, presented the local control and accountability plan to the English learner parent advisory committee, in accordance with Education Code section 52062(a)(2) or 52068(a)(2), as appropriate.
- c) Notified members of the public of the opportunity to submit comments regarding specific actions and expenditures proposed to be included in the local control and accountability plan in accordance with Education Code section 52062(a)(3) or 52068(a)(3), as appropriate.
- d) Held at least one public hearing in accordance with Education Code section 52062(b)(1) or 52068(b)(1), as appropriate.
- e) Adopted the local control and accountability plan in a public meeting in accordance with Education Code section 52062(b)(2) or 52068(b)(2), as appropriate.

Prompt 1: “A summary of the process used to engage educational partners and how this engagement was considered before finalizing the LCAP.”

Describe the engagement process used by the LEA to involve educational partners in the development of the LCAP, including, at a minimum, describing how the LEA met its obligation to consult with all statutorily required educational partners as applicable to the type of LEA. A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA’s philosophical approach to engaging its educational partners.

Prompt 2: “A summary of the feedback provided by specific educational partners.”

Describe and summarize the feedback provided by specific educational partners. A sufficient response to this prompt will indicate ideas, trends, or inputs that emerged from an analysis of the feedback received from educational partners.

Prompt 3: “A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific input from educational partners.”

A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. The response must describe aspects of the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback described in response to Prompt 2. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP. For the purposes of this prompt, “aspects” of an LCAP that may have been influenced by educational partner input can include, but are not necessarily limited to:

- Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
- Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
- Determination of the desired outcome on one or more metrics
- Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
- Inclusion of action(s) or a group of actions
- Elimination of action(s) or group of actions
- Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
- Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
- Determination of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
- Determination of material differences in expenditures
- Determination of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
- Determination of challenges or successes in the implementation of actions

Goals and Actions

Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal should be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs should consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- **Focus Goal:** A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
- **Broad Goal:** A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- **Maintenance of Progress Goal:** A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics.

Focus Goal(s)

Goal Description: The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound. An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach. The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Explanation of why the LEA has developed this goal: Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal. An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data. LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners. LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

Broad Goal

Goal Description: Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal. The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal. The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner. A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Explanation of why the LEA has developed this goal: Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

Maintenance of Progress Goal

Goal Description: Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP. Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP. The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Explanation of why the LEA has developed this goal: Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

Required Goals

In general, LEAs have flexibility in determining what goals to include in the LCAP and what those goals will address; however, beginning with the development of the 2022–23 LCAP, LEAs that meet certain criteria are required to include a specific goal in their LCAP.

Consistently low-performing student group(s) criteria: An LEA is eligible for Differentiated Assistance for three or more consecutive years based on the performance of the same student group or groups in the Dashboard. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on student group performance, and the student group(s) that lead to identification, may be found on the CDE’s Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Consistently low-performing student group(s) goal requirement:** An LEA meeting the consistently low-performing student group(s) criteria must include a goal in its LCAP focused on improving the performance of the student group or groups that led to the LEA’s eligibility for Differentiated Assistance. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, this student group or groups. An LEA required to address multiple student groups is not required to have a goal to address each student group; however, each student group must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this required goal with another goal.
- **Goal Description:** Describe the outcomes the LEA plans to achieve to address the needs of, and improve outcomes for, the student group or groups that led to the LEA’s eligibility for Differentiated Assistance.
- **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the student group(s) that lead to the LEA being required to develop this goal, how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the student group(s), and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes identified in the goal description.

Low-performing school(s) criteria: The following criteria only applies to a school district or COE with two or more schools; it does not apply to a single-school district. A school district or COE has one or more schools that, for two consecutive years, received the two lowest performance levels on all but one of the state indicators for which the school(s) receive performance levels in the Dashboard and the performance of the “All Students” student group for the LEA is at least one performance level higher in all of those indicators. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on school performance, and the school(s) that lead to identification, may be found on the CDE’s Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Low-performing school(s) goal requirement:** A school district or COE meeting the low-performing school(s) criteria must include a goal in its LCAP focusing on addressing the disparities in performance between the school(s) and the LEA as a whole. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, the students enrolled at the low-performing school or schools. An LEA required to address multiple schools is not required to have a goal to address each school; however, each school must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this goal with another goal.
- **Goal Description:** Describe what outcomes the LEA plans to achieve to address the disparities in performance between the students enrolled at the low-performing school(s) and the students enrolled at the LEA as a whole.
- **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the schools(s) that lead to the LEA being required to develop this goal; how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the school(s); and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes for students enrolled at the low-performing school or schools identified in the goal description.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs are encouraged to identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that would reflect narrowing of any existing performance gaps.

Include in the baseline column the most recent data associated with this metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2019 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available (e.g., high school graduation rate).

Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS. Because final 2020–21 outcomes on some metrics may not be computable at the time the 2021–24 LCAP is adopted (e.g., graduation rate, suspension rate), the most recent data available may include a point in time calculation taken each year on the same date for comparability purposes.

The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP.

Complete the table as follows:

- **Metric:** Indicate how progress is being measured using a metric.
- **Baseline:** Enter the baseline when completing the LCAP for 2021–22. As described above, the baseline is the most recent data associated with a metric. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 1 Outcome:** When completing the LCAP for 2022–23, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 2 Outcome:** When completing the LCAP for 2023–24, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 3 Outcome:** When completing the LCAP for 2024–25, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above. The 2024–25 LCAP will be the first year in the next three-year cycle. Completing this column will be part of the Annual Update for that year.
- **Desired Outcome for 2023–24:** When completing the first year of the LCAP, enter the desired outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the 2023–24 LCAP year.

Timeline for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22 .	Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22 .	Enter information in this box when completing the LCAP for 2022–23 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2023–24 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22 or when adding a new metric.

The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA's LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant self-reflection tool for local indicators within the Dashboard.

Actions: Enter the action number. Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables. Provide a description of the action. Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the summary tables. Indicate whether the action contributes to meeting the increase or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a "Y" for Yes or an "N" for No. (**Note:** for each such action offered on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Summary Section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496(b) in the Increased or Improved Services Section of the LCAP).

Actions for English Learners: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant English learner student subgroup must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum, the language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students and professional development activities specific to English learners.

Actions for Foster Youth: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant Foster Youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to Foster Youth students.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.
- Describe the effectiveness of the specific actions to achieve the articulated goal as measured by the LEA. In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal. When responding to this prompt, LEAs

may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA's description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Requirements and Instructions

Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants: Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students.

Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent): Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year: Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Percentage: Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

LCFF Carryover — Dollar: Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year: Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEAs percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

Required Descriptions:

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or COE, an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

For each action included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement for unduplicated pupils and provided on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA must include an explanation consistent with 5 CCR Section 15496(b). For any such actions continued into the 2021–24 LCAP from the 2017–2020 LCAP, the LEA must determine whether or not the action was effective as expected, and this determination must reflect evidence of outcome data or actual implementation to date.

Principally Directed and Effective: An LEA demonstrates how an action is principally directed towards and effective in meeting the LEA’s goals for unduplicated students when the LEA explains how:

- It considers the needs, conditions, or circumstances of its unduplicated pupils;
- The action, or aspect(s) of the action (including, for example, its design, content, methods, or location), is based on these considerations; and
- The action is intended to help achieve an expected measurable outcome of the associated goal.

As such, the response provided in this section may rely on a needs assessment of unduplicated students.

Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient. Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increase or improve services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For example, if an LEA determines that low-income students have a significantly lower attendance rate than the attendance rate for all students, it might justify LEA-wide or schoolwide actions to address this area of need in the following way:

After assessing the needs, conditions, and circumstances of our low-income students, we learned that the attendance rate of our low-income students is 7 percent lower than the attendance rate for all students. (Needs, Conditions, Circumstances [Principally Directed])

In order to address this condition of our low-income students, we will develop and implement a new attendance program that is designed to address some of the major causes of absenteeism, including lack of reliable transportation and food, as well as a school climate that does not emphasize the importance of attendance. Goal N, Actions X, Y, and Z provide additional transportation and nutritional resources as well as a districtwide educational campaign on the benefits of high attendance rates. (Contributing Action[s])

These actions are being provided on an LEA-wide basis and we expect/hope that all students with less than a 100 percent attendance rate will benefit. However, because of the significantly lower attendance rate of low-income students, and because the actions meet needs most associated with the chronic stresses and experiences of a socio-economically disadvantaged status, we expect that the attendance rate for our low-income students will increase significantly more than the average attendance rate of all other students. (Measurable Outcomes [Effective In])

COEs and Charter Schools: Describe how actions included as contributing to meeting the increased or improved services requirement on an LEA-wide basis are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above. In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

For School Districts Only:

Actions Provided on an LEA-Wide Basis:

Unduplicated Percentage > 55 percent: For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55 percent or more, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above.

Unduplicated Percentage < 55 percent: For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities. Also describe how the actions **are the most effective use of the funds** to meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions Provided on a Schoolwide Basis:

School Districts must identify in the description those actions being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis.

For schools with 40 percent or more enrollment of unduplicated pupils: Describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.

For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils: Describe how these actions are principally directed to and how the actions are the most effective use of the funds to meet its goals for foster youth, English learners, and low-income students in the state and any local priorities.

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.

Consistent with the requirements of 5 CCR Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to the services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided on an LEA-wide or schoolwide basis or provided on a limited basis to unduplicated students. A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students. This description must address how these action(s) are expected to result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils as compared to the services the LEA provides to all students for the relevant LCAP year.

For any action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. See the instructions for determining the Planned Percentage of Improved Services for information on calculating the Percentage of Improved Services.

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in EC Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.

Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.

In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of full time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

Action Tables

Complete the Data Entry Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Data Entry Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. With the exception of the Data Entry Table, the word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2022–23 LCAP, 2022–23 will be the coming LCAP Year and 2021–22 will be the current LCAP Year.

Data Entry Table

The Data Entry Table may be included in the LCAP as adopted by the local governing board or governing body, but is not required to be included. In the Data Entry Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF apportionment calculations.
- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action’s number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering “All,” or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type “Yes” if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services; OR, type “No” if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services.
- If “Yes” is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
 - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
 - **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
 - **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools.” If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans.” Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span:** Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year,” or “2 Years,” or “6 Months.”
- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.

- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.
- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA's total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
 - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
 - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Service for the action.

Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column will need to be checked to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses.

Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
 - o Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).
- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

Contributing Actions Table

- 4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)
 - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column
- 5. Total Planned Percentage of Improved Services
 - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column
- Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)
 - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater

than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- 6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants
 - This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- 4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)
 - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)
- 7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions
 - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)
- Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)
 - This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4)
- 5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)
 - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column
- 8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)
 - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column
- Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
 - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8)

LCFF Carryover Table

- 10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)

- o This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- 11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)
 - o This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- 12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)
 - o If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.

- 13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
 - o This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).