

Preparatoria Paloma Valley

31375 Bradley Road • Menifee, CA 92584 • (951) 672-6030 • Niveles de año

Don Williamson, Director/a

don.williamson@puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

David G. Nelissen

Edward Agundez

Joan D. Cooley

Carolyn Twyman

Dr. Jose Luis Araux

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente

Candace Reines
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio**

Marcy Savage
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Steve Swartz
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Tonya Davis
**Director Ejecutivo
de Recursos Humanos**

Mensaje del Director

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris ha sido el líder en la implementación innovadora de tecnología en el estado y la nación. La Preparatoria Paloma Valley ha trabajado arduamente para utilizar esta tecnología e incorporarla a nuestro currículo Básico Común. Nuestros maestros han usado Haiku, Google docs y Google classrooms con nuestros alumnos en sus Chromebooks. Nuestra meta es mejorar el rigor e incrementar la preparación universitaria y vocacional. Además de esto, anticipamos crear nuevos apoyos para nuestros alumnos y trayectos adicionales de estudio como ingeniería y reparación automotriz. Nuestros alumnos merecen la mejor preparación que les podamos dar cuando salgan de la Preparatoria Paloma como egresados.

La participación de los padres es un componente importante al éxito de nuestros alumnos. Los padres deben entender A-G, los requisitos para graduación y las herramientas disponibles para supervisar el progreso de sus alumnos. Nuestro enlace comunitario será sumamente crítico en la realización de esta tarea. Una sociedad escuela-padres es la mejor forma de garantizar que nuestros alumnos realicen su máximo potencial.

El personal se ha esforzado para elevar el nivel del espíritu escolar. Después de un esfuerzo coordinado del personal, los alumnos y la administración, puedo decir que el espíritu escolar ha mejorado enormemente. Es importante que los alumnos estén orgullosos de su escuela. El espíritu escolar forma una comunidad y brinda a los alumnos un sentido de pertenencia. Hemos visto la creación de un nuevo grupo de porra escolar llamado "The Maroon Platoon" (El Pelotón Guinda) el cual ha sido instrumental en la creación de una atmósfera positiva en torno al espíritu escolar. Los alumnos son reconocidos por tomar parte en las actividades escolares y usar los colores escolares. Seguiremos trabajando para elevar el espíritu escolar en el salón, en el plantel y en el campo.

Estos son tiempos emocionantes en la Preparatoria Paloma. Vemos cómo una gran escuela se hace todavía mejor.

Don Williamson
Director

Declaración de Misión

La misión del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris es proporcionar un ambiente educativo seguro que desarrolle alumnos con DETERMINACIÓN hacia su futuro, CONFIABLES para las personas a su alrededor, TOLERANTES de todas las diferencias, manteniendo una ACTITUD positiva, COMPROMETIDOS a sus estudios y al servicio de los demás y que usen su CONOCIMIENTO de la preparatoria para beneficiarles en sus esfuerzos educativos postsecundarios ("ATTACK", por sus siglas en inglés). Esta declaración de misión fue modificada en la primavera del 2012 como un esfuerzo colaborativo entre el equipo estudiantil de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo WASC del personal. Los alumnos crearon una porra escolar que incorpora los componentes de "ATTACK" de la declaración de misión. Esta porra se usa en asambleas escolares y en la noche de regreso a clase incluyendo la primera asamblea del año en el primer día de clases. Hay posters ATTACK colocados a lo largo de la escuela para recordar constantemente a los alumnos y al personal nuestro propósito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 672-6030.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	721
Décimo año	730
Onceavo año	637
Doceavo año	647
Total	2,735

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.6
Nativo americanos/nativos de	0.5
Asiáticos	2.7
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	49.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.8
Blancos	33.4
Dos o más razas	4.6
De escasos recursos económicos	51.6
Estudiantes del inglés	8.2
Alumnos con discapacidades	8.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Preparatoria Paloma Valley	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	96	99	102
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	2	2
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	411
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Preparatoria Paloma Valley	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	2	2	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Paloma Valley están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatoria Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9^º-12^º incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Lectura/artes lingüísticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>	<p>Artes lingüísticas 7-- Literature: Reading & Language 7 (Pearson)</p> <p>Artes lingüísticas 8-- Literature: Reading & Language 8 (Pearson)</p> <p>Inglés I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson)</p> <p>Inglés II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson)</p> <p>Inglés III--Literature: The American Experience (Pearson)</p> <p>Inglés IV--Literature: The British Tradition (Pearson)</p> <p>Lectura y escritura expositiva--Expository Reading & Writing Course (Univ. Estatal de California)</p> <p>Apoyo con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 9-- Reality Central 9 (Pearson)</p> <p>Apoyo ELA 10--Reality Central 10 (Pearson)</p> <p>Composición en inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés):</p> <p>Aims of Argument 5ta Ed o</p> <p>Aims of Argument 6ta Ed (McGraw Hill)</p> <p>Literatura inglesa AP--Norton Introduction to Literature (Norton)</p> <p>Comp. primer año de universidad--Writing Matters (McGraw-Hill)</p> <p>Everything's an Argument (Bedford/St. Martins)</p> <p>Reading Intervention/ELD</p> <p>Keystone Nivel A (Pearson)</p> <p>Keystone Nivel B (Pearson)</p> <p>Keystone Nivel D (Pearson)</p> <p>Keystone Nivel E (Pearson)</p> <p>Keystone Building Bridges (Pearson)</p> <p>Keys to Learning (Pearson)</p> <p>Estudios cinematográficos--Understanding Movies (Pearson)</p>

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014

Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Matemáticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>		<p>Pre-álgebra--Pre-Algebra Mathematics Course 2 (Holt)</p> <p>Álgebra 1--Algebra 1 (Holt)</p> <p>Geometría--Geometry (Holt)</p> <p>Álgebra 2--Algebra 2 (Holt)</p> <p>Cálculo AB/BC de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)--Calculus (Houghton Mifflin)</p> <p>Estadísticas AP--The Practice of Statistics (Freeman)</p> <p>Matemáticas del consumidor--Mathematics w/Business Applications (Glencoe)</p> <p>Matemática técnica--Mathematics w/Business Applications (Glencoe)</p> <p>Análisis matemático—Pre-calculus (Houghton Mifflin)</p> <p>Caminos de matemáticas--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt)</p> <p>Álgebra 1B--Algebra 1 (Holt)</p> <p>Matemáticas integradas I:</p> <p>Algebra 1 (Holt)</p> <p>Geometry Homework & Practice Workbook</p> <p>Geometry Review for Mastery Workbook</p> <p>Matemáticas integradas II:</p> <p>Geometry (Holt)</p> <p>Algebra 2 Homework & Practice Workbook</p> <p>Algebra 2 Review for Mastery Workbook</p>
<p>Ciencias</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>		<p>Ciencia 7--Life Science (Holt)</p> <p>Ciencia 8--Physical Science (Holt)</p> <p>Ciencias de la vida y ag. de plantas y animales --Life Science (Glencoe)</p> <p>Ciencias física--Conceptual Physical Science (Addison Wesley)</p> <p>Geología física--Earth Science (Prentice Hall)</p> <p>Ciencia ambiental--Environmental Science (Holt)</p> <p>Ciencia ambiental de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)--Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill)</p> <p>Ciencias de la tierra & ciencias de la tierra Ag --Earth Science (Prentice Hall)</p> <p>Biología--Biology (McDougal Littell)</p> <p>Biología AP--Campbell Biology (7ma Ed AP) (Pearson)</p> <p>Química & química Ag--World of Chemistry (McDougal Littell)</p> <p>Química AP--Zumdahl Chemistry (7ma Ed AP) (Houghton Mifflin)</p> <p>Física--Physics (Holt)</p> <p>Física AP--Physics (Holt)</p> <p>Anatomía--Human Body in Health & Disease (Elsevier)</p>
<p>Historia - ciencias sociales</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>		<p>Historia mundial 7--World History: Medieval to Early Modern Times(Holt)</p> <p>Historia de EE.UU. 8--United States History: Independence to 1914 (Holt)</p> <p>Geografía--World Geography: The World and its People (Glencoe)</p> <p>Geografía de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) --Human Geography People, Place & Culture (Wiley)</p> <p>Human Geography People, Place & Culture AP Study Guide (Wiley)</p> <p>Historia mundial--World History Modern Times (Glencoe)</p> <p>Historia europea AP --History of Western Society Since 1300 (McDougal Littell)</p> <p>Historia mundial AP --Earth and its Peoples (Houghton Mifflin)</p> <p>The Human Record Vol 1 (Houghton Mifflin)</p> <p>The Human Record Vol 2 (Houghton Mifflin)</p> <p>Gobierno estadounidense & gobierno estadounidense Ag--US Government Democracy in Action (Glencoe)</p> <p>Gobierno AP --Government in America (Pearson)</p> <p>Historia de EE.UU.--The Americans (McDougal Littell)</p> <p>Historia de EE. UU. AP --American Pageant (Houghton Mifflin)</p> <p>Economía & economía Ag--Economics Principles in Action (Prentice Hall)</p> <p>Economía AP--McConnell Brue Economics 18th Ed (McGraw Hill)</p> <p>Introducción a psicología --Psychology and You (West Publishing)</p> <p>Psicología AP-Introduction to Psychology (Thomson Learning)</p> <p>Criminología/Jóvenes y la ley--Street Law (West Publishing)</p> <p>Sociología--Sociology (Holt)</p> <p>Historia de México--A Traveler's History of Mexico (Interlink)</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	McDougal Littell, ¡En Español! 1 (2004) McDougal Littell, ¡En Español! 2 (2004) McDougal Littell, ¡En Español! 3 (2004) Pearson, Abriendo Paso Lectura (2007) Pearson, Abriendo Paso Gramática (2007) Prentice Hall, Sendas Literarias 1 (2005) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu 1 (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc 2 (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge 3 (2004) Pearson, Learning American Sign Language (2004) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 1 Unidades 1-6 (2008) Pearson, Learning American Sign Language (2004) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 1 Unidades 7-12 (2008) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 1-9 (1980, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 10-18 (1981, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 19-27 (1981, 1991) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 2 (1992) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 1-9 (1980, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 10-18 (1981, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 19-27 (1981, 1991) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 3 (2001)
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Gencoe, Health - Health
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Glencoe, The Stage and the Schol, 9na Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003)

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Paloma Valley fueron construidas en el año 1995; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario.

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza y el supervisor del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al entrar al plantel escolar. Dos encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Paloma Valley. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería.
- Organización/limpieza de la zona de almuerzo.
- Limpiar los baños.
- Tirar la basura.

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones.
- Limpiar el área de oficinas.
- Limpiar los baños.

El director se comunica con el personal de los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 20/10/13

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	59	60	55	45	46	44	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	59	59	57	44	47	48	54	56	55
Mate.	35	33	29	23	27	24	49	50	50
Historia	65	56	53	42	42	39	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	8	8	7
Escuelas similares	10	9	8

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.0	22.8	44.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	55
Femenino	55
Afroamericanos	47
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	69
Filipinos	75
Hispanos o latinos	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	61
Dos o más razas	47
De escasos recursos económicos	47
Estudiantes de inglés como	22
Alumnos con discapacidades	31
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	22	-5	-18
Afroamericanos	46		
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	30	-2	-12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	17	-9	-21
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	27	-4	-18
Estudiantes del inglés	26	-15	-17
Alumnos con discapacidades		-13	50

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Sabemos que la participación de los padres es una de las principales razones por las cuales la Escuela Paloma Valley ha visto grandes incrementos académicos en los últimos cinco años. Actualmente, más del 70 % de nuestros padres han iniciado sesión y accedido a las notas de sus hijos mediante Infinite Campus, nuestro sistema en línea para informe de calificaciones. Conforme más y más de nuestros alumnos y padres utilizan los mensajes de texto y el correo electrónico desde teléfonos y tabletas como el principal medio de comunicación, estamos explorando distintas formas de comunicarnos con los padres y de mantenerlos informados. Todos nuestros maestros han recibido capacitación sobre el componente de "correo electrónico masivo" de Infinite Campus. Este componente de "correo electrónico masivo" permite que los maestros envíen un correo electrónico a todos o a un grupo específico de alumnos a la vez. Los maestros están usando esta función como forma de recordar a los padres sobre próximos trabajos, controles y pruebas. Algunos de nuestros maestros han comenzado a experimentar con Ed Modo y Remind 101.com, programas que permiten que los maestros envíen correos masivos y mensajes de texto a todos o algunos de sus alumnos a la vez. Estamos viendo que mientras más informados y activos los padres, mejor el rendimiento de los alumnos. Además de la comunicación en línea, seguimos alentando activamente a los padres a participar en nuestro plantel en una variedad de importantes comités asesores. El año pasado, formamos el "Consejo de Padres de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades" (WASC, por sus siglas en inglés) el cual se reúne cuatro veces al año. El papel del "Consejo de Padres WASC" es buscar aportaciones de los padres en áreas directamente relevantes al continuo informe escolar "Focus on Learning" (Enfoque en el Aprendizaje), un documento viviente supervisado, revisado y modificado constantemente. Asimismo, contamos con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Esta asociación está abierta a todos los padres y se enfoca en asociarse con nuestros alumnos y el personal en proyectos de servicio comunitario. Algunos de estos proyectos incluyen: el evento de recaudación de fondos "Relay for Live Breast Cancer Awareness" (Consciencia sobre Cáncer del Seno 'Relevo por la Vida'), "Celebración del Día de los Veteranos", y Recaudación de vestidos para el Baile de Graduación "Princesa por un Día". En un esfuerzo por buscar mayores aportaciones por parte de los padres de nuestros estudiantes del inglés, contamos con un activo Comité Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el cual se reúne cuatro veces al año y otras veces para capacitaciones específicas. El grupo de padres recibe capacitación sobre cómo apoyar de la mejor forma a sus hijos en la escuela pública y funciona como grupo asesor a la administración. Un padre de ELAC también sirve en el Comité Asesor Distrital a los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Por último, se vota por los padres y participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar, un grupo de maestros, personal clasificado, padres, alumnos y el director cuyo papel principal es supervisar la aprobación y el uso de financiamiento categórico. El Consejo del Sitio Escolar también presenta ideas y puntos de vista sobre temas controversiales que surgen en el plantel. Sus aportaciones son útiles en la toma de decisiones para los alumnos y el personal.

Alentamos a los padres a comunicarse con Josie Delgadillo, la secretaria del director al (951) 672-6030, ext. 22101, para mayores informes sobre cómo participar en la Preparatoria Paloma Valley. Aquí encontrará una pequeña lista de actividades donde los padres pueden participar:

Oportunidades de Voluntariado

Actividades de Recaudación de Fondos

Juegos

Banquetes

Comités

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés

Consejo Asesor del Programa para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos

Consejo del Sitio Escolar

Aficionados de Banda

Actividades Escolares

Eventos Deportivos

Grupos de Apoyo a Deportes

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Presentaciones Estudiantiles

Orientación para Alumnos de Octavo Año

Noches de Conciencia Universitaria

Noches de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)

Presentaciones Teatrales

Presentaciones de Coro

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Paloma Valley en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño de 2013.

El objetivo del Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de Paloma Valley es proporcionar la máxima protección práctica principalmente a los alumnos y al personal, secundariamente a la propiedad del distrito, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambie la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando con el Distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiada, y a los padres instrucción, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia, c) Establecer organización general y procedimientos específicos a seguirse al momento de un desastre, incluyendo prestar ayuda a las víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse seguramente con sus padres.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el Comandante de Incidentes, con su representante a nombrar en caso que el Comandante de Incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Estas incluyen el corte de agua, gas y energía. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un plan de acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despido de alumnos. El Distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Los radios han sido incorporados a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de emergencia/incidente de respuesta a crisis. El personal de Paloma Valley sigue trabajando arduamente para estar preparados para todas las situaciones de emergencia. La escuela ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El egreso e ingreso al plantel ha sido creado efectivamente en la Preparatoria Paloma Valley. El personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos. Todas las entradas para el personal están aseguradas y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren o salgan del plantel por las entradas para el personal. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 6:15 de la mañana y se vuelven a cerrar a aproximadamente las 10:00 de la noche a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Se asigna un supervisor del plantel un turno vespertino que termina a las 6:00 de la tarde. El papel del supervisor del plantel del "último turno" es asegurar que todos los alumnos en el plantel después del horario escolar tengan un propósito para estar ahí. Hay un equipo completo de encargados de la limpieza vespertinos en el plantel hasta las 11:00 de la noche.

El horario escolar regular es de 7:45 de la mañana - 2:45 de la tarde. Hay dos encargados de la limpieza diurnos programados durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Alentamos a los ex-alumnos a regresar y visitar nuestro plantel, sin embargo, si planean visitar al personal durante la jornada escolar, pedimos que soliciten y posteriormente programen previa cita a la visita. De ser aprobado, tenemos la cita archivada en la estación de "registro de llegada" del supervisor del plantel y está consciente de su llegada. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación (ID, por sus siglas en inglés) y reciben un "Pase de visitante" visible, a menos que sean empleados del distrito.

La Preparatoria Paloma Valley es un sitio de aprendizaje. Cada aspecto de la escuela es gestionada y mantenida para ofrecer un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.2	6.8	5.3
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.3
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	9.6	8.1
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.5
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	13
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	544

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2006-2007
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase													
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*												
	1-20			21-32			33+						
	Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
Inglés	33.6	34	32	5	7	14	14	14	11	63	65	62	
Mate.	34.1	34	32	6	5	8	8	14	18	61	60	54	
Ciencia	34.5	36	34	3	2	1	9	2	15	54	63	48	
Ciencia social	35.2	35	35	1	1	1	6	11	10	54	66	67	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$43,216	\$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,074	\$69,613
Sueldo maestro nivel superior	\$86,001	\$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	
Sueldo promedio director (Secu)	\$119,748	\$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	\$124,086	\$129,506
Salario del superintendente	\$193,215	\$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	37	37
Salarios administrativos	6	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	7500	758	6741	72551.76
Distrito	♦	♦	6277	\$70,137
Estado	♦	♦	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			7.4	5.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			21.7	1.4

Tipos de servicios financiados en la Preparatoria Paloma Valley

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA/Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a Indigentes McKinney-Vento
- Transportación
- Beca para Escuelas Seguras y Comprensivas (S3)

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Preparatoria Paloma Valley

La formación de personal ha sido constante desde el primer día que el personal retornó a la escuela. Se ha enfocado en torno a las necesidades de la escuela y el personal:

1. Hemos introducido un programa nuevo llamado Plasco Trax que estamos utilizando para ayudar con las llegadas tardías. Los maestros debían estar conscientes de cómo funciona este programa y lo que debían hacer para apoyarlo. También lo estamos usando para apoyar el espíritu escolar. El sistema tiene la capacidad de sumar y restar puntos a alumnos individuales dependiendo de su comportamiento.
2. Las mejores prácticas han sido el enfoque para la mayoría de nuestra formación profesional. Esto se ha manifestado de muchas formas, incluyendo talleres durante el día, después de clases (tiempo remunerado), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), reuniones generales del personal y tiempo libre para visitar otros salones. Los maestros han asistido a capacitaciones profesionales regionales y estatales para mejorar su conocimiento y entendimiento. Debido al mayor uso de tecnología en el salón, hemos ofrecido clases y apoyo de parte de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). El personal recibe instrucción adicional sobre el uso de varias herramientas tecnológicas disponibles. Esto incluye el uso de nuestro sistema de datos estudiantiles (Infinite Campus), Haiku, Google classroom, Google docs, etc. Este TOSA trabaja individualmente con los maestros en sus salones así como brindando instrucción en grupo fuera del tiempo instructivo.

Pedimos que el personal utilice los datos para ayudar a orientarles. Estos datos incluyen puntuaciones de pruebas, índices de conclusión A-G, índices de graduación, asistencia a la universidad después de la preparatoria, etc. Intentamos tener un enfoque integral de encontrar áreas de virtud y carencia. Esta información es vital para poder decidir dónde concentrar nuestros recursos. Los administradores visitan salones habitualmente para ofrecer sugerencias al personal y tener una idea de cómo se están aplicando las capacitaciones a fin de ayudar a formar futuras formaciones profesionales. Los administradores se reúnen con el personal habitualmente para mejorar nuestra comunicación.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	25	24	45	38	17
Todos los alumnos en la escuela	43	26	31	42	36	22
Masculino	49	23	28	42	37	21
Femenino	36	30	34	42	35	23
Afroamericanos	62	21	18	53	29	18
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos	25	33	42	25	21	54
Hispanos o latinos	47	27	26	44	38	18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	36	27	38	40	37	23
Dos o más razas	40	23	37	34	29	37
De escasos recursos económicos	50	28	23	47	36	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	88	7	5	80	17	3
Alumnos con discapacidades	92	4	4	90	8	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Preparatoria Paloma Valley	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	58	61	57
Matemáticas	62	59	58
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	49	54	39
Matemáticas	52	56	44
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.64	85.54	84.56
Afroamericanos	84.62	83.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	92.31	77.82
Asiáticos	90.48	88.10	92.94
Filipinos	95.00	94.59	92.20
Hispanos o latinos	85.47	84.00	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	75.00	76.92	84.06
Blancos	90.00	90.06	90.15
Dos o más razas	85.71	92.31	89.03
De escasos recursos económicos	91.88	84.99	82.58
Estudiantes del inglés	30.77	47.48	53.68
Alumnos con discapacidades	50.00	49.21	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Preparatoria Paloma Valley	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	8.7	9.8	7.6
Tasa de egreso	89.63	88.09	90.44
Distrito de la Unión Escolar de	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	12.6	11.8	11.8
Tasa de egreso	83.05	83.87	84.41
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	8	♦
Ciencias	6	♦
Ciencias sociales	19	♦
Todos los cursos	43	0.8

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	73.86
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	24.46

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	861
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50%

Programas de educación para carrera técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Paloma Valley; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progresos en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos.

La Preparatoria Paloma Valley ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela:

- Programa Ocupacional Regional.

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realizan mediante:

- Exámenes de fin de curso.
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso.

Se ofrecen Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el ciclo escolar 2013-14, la Preparatoria Paloma Valley ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como cursos optativos:

- Producción de video.
- Laboratorio fotográfico y cuarto oscuro.
- Salud y ciencia.
- Tecnología informática.