

Escuela Preparatoria Paloma Valley

31375 Bradley Road • Menifee, CA 92584 • (951) 672-6030 • Niveles de año 9-12

Don Williamson, Director/a
don.williamson@puhsd.org
pvhs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Jose Luis Araux
David G. Nelissen
Carolyn A. Twyman
Edward G. Garcia, Jr.
Anthony T. Stafford, Sr.

Administración Distrital

Grant Bennett
Superintendente
Candace Reines
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio

Dr. Marilyn Saucedo
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Tonya Davis
Jefe de Recursos Humanos
Joseph Williams
Director Ejecutivo de Tecnología

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Palomar esta creciendo en diferentes maneras. Nuestra población estudiantil es arriba de 3100. Actualmente estamos utilizando cada espacio de salón de clases posible y estamos determinando maneras de fomentar varios personal de apoyo. El crecimiento continuara para el futuro predecible e impactará las instalaciones hasta que la cuarta preparatoria sea construida. Los planes esta en propuesta para lidiar con este incremento de la población estudiantil, incluyendo un edificio de salón de clases cerca del edificio J y una ampliación en el espacio del pasillo para y desde el edificio J. Adicionalmente Paloma esta en el proceso de instalar paneles solares en los dos estacionamientos del personal y alumnos para reducir el consumo de energía. Empezando con el año escolar 2017-18 PVHS tiene un taller completo de Tecnología Automotriz operativo, incluyendo levantamiento de autos. Además, construcción esta en progreso para nuestro nuevo edificio de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para enfocar en nuestros programas de ingeniería y fabricación.

Los esfuerzos de nuestro personal y alumnos no ha pasado desapercibido. Las noticias US ha reconocido la Escuela Preparatoria Paloma Valley por los últimos tres años seguidos para ser un ganador del premio platino en la "Mejores Preparatorias" en America. Esto Significa que estamos constantemente el por ciento de las diez preparatorias principales en el país. Esto es el resultado de buena instrucción por nuestros maestros y gran trabajo por nuestros alumnos. Estamos orgullosos de anunciar que con la generación de graduados del año 2017 el porcentaje de los alumnos de 12º año de PVHS que cumplen con los requisitos A-G para la entrada a la universidad supero 40% por primera vez en la historia de la escuela.

Como comunidad reconocemos que el mundo es un lugar complicado para procesar para los adolescentes de hoy y hemos agregado apoyos para las necesidades estudiantiles no solamente en los estudios pero también en las necesidades emocionales y sociales en general. Wildcats tiene acceso a los programas como AVID, PLUS, Link Crew, Union de "Black Student", GSA, Fundaciones Universitarias y Vocación y asociación de salud mental. El personal continua trabajando juntos para encontrar maneras de ayudar a nuestros alumnos a convertirse en líderes del futuro.

Estos conceptos son el ejemplo de nuestras declaraciones de Misión y Visión que le pide a cada "Wildcat" de R.O.A.R (rugir) con orgullo!

Declaración de visión:

La vision de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es trabajar con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para cumplir con diversas necesidades de todos los alumno preparándolos a hacer ciudadanos responsables y cumplir con su educación después de la preparatoria o metas de vocación.

Declaración de Misión:

La misión de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es proporcionar un ambiente educativo seguro el cual desarrolla alumnos que sean RESPETUOSOS a todas las personas y propiedades, OPTIMISTAS sobre sus empeños actuales y del futuro, AMBICIOSOS sobre sus estados y pasiones extracurriculares y metas, y RESPONSABLES por sus acciones, decisiones y logros ROAR.

Jennifer Thomasian - Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	848
10mo año	847
11vo año	781
12vo año	648
Matriculación total	3,124

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.7
Filipinos	4
Hispanos o latinos	49.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	31.7
Dos o más razas	5.5
De escasos recursos económicos	56.4
Estudiantes del inglés	6.8
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Paloma Valley	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	107	124	125
Sin certificación total	3	3	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	453
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Paloma Valley	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Paloma Valley están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 20 de septiembre de 2017, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatoria Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme con la sección §60119 del Código Educativo, que: (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa; (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés; (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud; y (4) había suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9^o-12^o año.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas con un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson, 2010) English II/Advanced English II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson, 2010) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Life Science & Ag Plant & Animal --Life Science (Glencoe) Physical Science--Conceptual Physical Science (Addison Wesley) Physical Geology--Earth Science (Prentice Hall) Environmental Science--Environmental Science (Holt) AP Environmental Science--Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill) Earth Science & Ag Earth Science--Earth Science (Prentice Hall) Biology--Biology (McDougal Littell) AP Biology--Campbell Biology (7th AP Ed) (Pearson) Chemistry & Ag Chemistry--World of Chemistry (McDougal Littell) AP Chemistry--Zumdahl Chemistry (7th AP Ed) (Houghton Mifflin) Physics--Physics (Holt) AP Physics--Physics (Holt) Anatomy--Human Body in Health & Disease (Elsevier)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geografía--World Geography: The World and Its People (Glencoe) Geografía AP--Human Geography: People, Place & Culture (Wiley) Human Geography: People, Place & Culture AP Study Guide (Wiley) Historia Mundial--World History Modern Times (Glencoe) Historia Europea AP --History of Western Society Since 1300 (McDougal Littell) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples (Houghton Mifflin) The Human Record Vol. 1 (Houghton Mifflin) The Human Record Vol. 2 (Houghton Mifflin) Gobierno Estadounidense & Gobierno Estadounidense Ag.--US Government Democracy in Action (Glencoe) Gobierno AP --Government in America (Pearson) Historia de EE.UU.--The Americans (McDougal Littell) Historia de EE.UU. AP --American Pageant (Houghton Mifflin) Economía & Economía Ag.--Economics Principles in Action (Prentice Hall) Economía AP--McConnell Brue Economics 18a Ed. (McGraw Hill) Introducción a Psicología --Psychology and You (West Publishing) Psicología AP--Introduction to Psychology (Thomson Learning) Criminología/Jóvenes y la Ley--Street Law (West Publishing) Sociología--Sociology (Holt) Historia de México--A Traveler's History of Mexico (Interlink)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) Vista Higher Learning, Descubre 1 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 2 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 3 (2016) Vista Higher Learning, Imagina (2016) Vista Higher Learning, Temas (2016) Lenguaje de Señas Americano 1--Learning American Sign Language (Pearson) Signing Naturally Level 1 Units 1-6 (Dawn Sign Press, 2008) Signing Naturally Level 1 Units 7-12 (Dawn Sign Press, 2008) Lenguaje de Señas Americano 3--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ. Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ. Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ. Press, 1991) Signing Naturally Level 2 (Dawn Sign Press, 1992) Lenguaje de Señas Americano 4--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ. Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ. Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ. Press, 1991) Signing Naturally Level 3 (Dawn Sign Press, 2001)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Glencoe, Health - Health Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the School, 9a Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Paloma Valley fueron construidas en el año 1995; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario.

Continuo mantenimiento de instalaciones incluyendo reparaciones de plomería, del sistema eléctrico, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), y del techo del sitio.

- Proyecto de restauración del piso del gimnasio
- Reparaciones al tejado
- Programa de mantenimiento para el césped del estadio
- Modernizaciones de los baños B
- Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza y el supervisor del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Dos encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Paloma Valley. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Organización/limpieza de la zona de almuerzo
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El director se comunica con los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de septiembre del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			C BUILDING: W/O # 40442 D BUILDING: W/O # 40424
Interior: Superficies Interiores	X			q
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de septiembre del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	58	63	37	44	48	48
Matemática	31	24	17	15	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	52	47	41	36	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18	22.7	35.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	799	728	91.1	47.0
Masculinos	430	391	90.9	51.9
Femeninas	369	337	91.3	41.3
Afroamericanos	52	44	84.6	40.9
Asiático	23	22	95.7	59.1
Filipino	37	36	97.3	55.6
Hispano o Latino	399	361	90.5	36.8
Blanco	240	221	92.1	59.3
Dos o más orígenes étnicos	43	39	90.7	61.5
En Desventaja Socioeconómica	441	401	90.9	40.2
Estudiantes del Inglés	63	61	96.8	9.8
Alumnos con Discapacidades	89	79	88.8	21.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	719	697	96.94	62.79
Masculinos	390	376	96.41	53.99
Femeninas	329	321	97.57	73.13
Afroamericanos	40	40	100	47.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	60.87
Filipino	35	35	100	80
Hispano o Latino	354	343	96.89	56.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	218	209	95.87	73.21
Dos o más orígenes étnicos	46	44	95.65	63.64
En Desventaja Socioeconómica	416	400	96.15	56
Estudiantes del Inglés	67	65	97.01	13.85
Alumnos con Discapacidades	71	65	91.55	12.31

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	720	700	97.22	24.14
Masculinos	391	378	96.68	24.34
Femeninas	329	322	97.87	23.91
Afroamericanos	40	40	100	10
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	26.09
Filipino	35	35	100	42.86
Hispano o Latino	354	345	97.46	16.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	219	210	95.89	33.81
Dos o más orígenes étnicos	46	44	95.65	34.09
En Desventaja Socioeconómica	416	403	96.88	19.35
Estudiantes del Inglés	67	65	97.01	3.08
Alumnos con Discapacidades	71	65	91.55	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hemos seguido utilizando las redes sociales como modo de comunicarse con y involucrar a los padres y familias en actividades escolares. Facebook es el vehículo principal utilizado para educar a los padres sobre actividades escolares. Ha llegado a ser inmensamente popular con las familias de Paloma. También hemos integrado Twitter, y en menor medida Instagram, en nuestros esfuerzos comunicativos. Seguimos organizado sesiones de Café con el Director, las cuales han aumentado en popularidad. Mientras que antes sólo aproximadamente 6 padres asistieron a las reuniones mensuales, ahora 25-30 padres asisten. En estas discusiones recíprocas, se intercambian y comparten ideas, asuntos e información. Se utilizan comités de padres, incluyendo la Iniciativa de Liderazgo para la Participación de Padres (PELL, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y grupos de padres voluntarios (p.ej., grupos de afición para la banda y padres voluntarios para el programa atlético) para proporcionar aportaciones directas sobre las operaciones, metas y actividades escolares. PELL ha ganado un impulso el último año y están trabajando directamente con la administración y nuestro Enlace de Padres, Alice Kelly, en una variedad de proyectos incluyendo recaudación de comida enlatada, sesiones de capacitación del uso de redes sociales y talleres de preparación universitaria para los padres. Paloma también ofrece clases de Inglés para Adultos como Segundo Idioma cada martes y jueves por la tarde. Esos padres que estén interesados en participar pueden comunicarse con Cindy Ramos nuestro líder de Idioma Inglés.

Alentamos a los padres a comunicarse con Josie Delgadillo, la secretaria del director al (951) 672-6030, ext. 22101, o Alice Kelly para mayores informes sobre cómo participar en la Preparatoria Paloma Valley. Los padres de alumnos en la banda trabajan con Tyler Richardson, el director de la banda, y los padres de alumnos en programas deportivos trabajan con el entrenador del deporte específico. Aquí encontrará una pequeña lista de actividades en las cuales los padres pueden participar:

- Oportunidades de Voluntariado:
 Actividades de Recaudación de Fondos
 Juegos
 Banquetes

Comités:

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
Consejo Asesor del Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Asociación de Padres, Maestros y Alumnos
Consejo del Sitio Escolar
Aficionados de Banda
PELI

Actividades Escolares:

Eventos Deportivos
Grupos de Apoyo a Deportes
Noche de Regreso a Clases
Visita Escolar
Presentaciones Estudiantiles
Orientación para Alumnos de Octavo Año
Noches de Conciencia Universitaria
Noches de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)
Presentaciones Teatrales
Presentaciones del Coro

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Paloma Valley en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño de 2017. Se han hecho cambios menores de forma continua cada año para abordar la dinámica cambiante de la escuela.

El objetivo del Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley es proporcionar la máxima protección práctica principalmente a los alumnos y al personal, secundariamente a la propiedad del distrito, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambia la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando con el distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, los mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiadas, y a los padres información, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia, y c) Establecer organización general y procedimientos específicos a seguirse al momento de un desastre, incluyendo la prestación de ayuda a víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse con sus padres sin peligro.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el Comandante de Incidentes, con el representante del director a nombrar en caso que el Comandante de Incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Éstas incluyen el corte de agua, gas y electricidad. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un Plan de Acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despido de alumnos. El distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Las radios han sido incorporadas a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de una respuesta de emergencia o crisis. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando arduamente para estar preparada para todas las situaciones de emergencia. La escuela ha evaluado los suministros de emergencia disponibles, y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El egreso del y el ingreso al plantel han sido creados efectivamente en la Preparatoria Paloma Valley. El personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos. Todas las entradas para el personal están aseguradas y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren o salgan del plantel por las entradas para el personal. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 6:15 de la mañana y se vuelven a cerrar a aproximadamente las 10:00 de la noche, a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Un supervisor del plantel es asignado un turno vespertino que termina a las 6:00 de la tarde. El papel del supervisor del plantel del "último turno" es asegurar que todos los alumnos en el plantel después del horario escolar tengan un propósito para estar ahí. Hay un equipo completo de encargados de la limpieza vespertinos en el plantel hasta las 11:00 de la noche.

El horario escolar regular es de 7:45 de la mañana - 3:10 de la tarde. Hay dos encargados de la limpieza diurnos programados durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Alentamos a los ex-alumnos a regresar y visitar nuestro plantel; sin embargo, si planean visitar al personal durante la jornada escolar, pedimos que soliciten y posteriormente programen una cita antes de la visita. De ser aprobado, tenemos la cita archivada en la estación de "registro de llegada" del supervisor del plantel y estamos conscientes de su llegada. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación, y reciben un "Pase de Visitante" altamente visible, a menos que sean empleados del distrito.

La Preparatoria Paloma Valley es un sitio de aprendizaje. Cada aspecto de la escuela es gestionada y mantenida para ofrecer un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Para el plan de seguridad escolar complete de Paloma Valley mire el siguiente enlace:

https://docs.google.com/document/d/1aAeOKIZh3EjjXCelb4w_UKbwVHOOr0WvKEtDch7yTYOo/edit?usp=sharing

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.1	5.3	5.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.4	8.4	8.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33
Especialista de recursos	13
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	544

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	31	31	30	12	9	27	20	26	13	61	65	71
Matemáticas	31	32	30	7	7	14	30	25	40	51	61	48
Ciencia	34	32	31	1	7	10	12	15	13	49	47	51
Ciencia Social	34	33	31	1	4	10	13	17	25	65	58	53

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación de personal ha sido constante desde el primer día que el personal retornó a la escuela. Se ha enfocado en torno a las necesidades de la escuela y el personal.

1. Este año, en la sesión inicial de formación del personal que ocurrió antes del primer día de clases, repasamos la información básica que los maestros necesitan para desempeñar adecuadamente sus deberes logísticos. Es necesario recordar a maestros veteranos, así como instruir a maestros nuevos sobre, los procedimientos correctos para la asistencia, la disciplina, los simulacros de evacuación, etc.

2. Las mejores prácticas han sido el enfoque para la mayoría de nuestra formación profesional. Esto se ha manifestado de muchas formas, incluyendo talleres durante el día, después de clases (tiempo remunerado), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), reuniones generales del personal y tiempo libre para visitar otros salones.

Los maestros han asistido a capacitaciones profesionales regionales y estatales para mejorar su conocimiento y entendimiento. Debido al mayor uso de tecnología en el salón, hemos ofrecido clases y apoyo de parte de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). El personal recibe instrucción adicional sobre el uso de varias herramientas tecnológicas disponibles. Esto incluye el uso de nuestro sistema de datos estudiantiles (Infinite Campus), PowerSchool, Google Classroom, Google Docs, etc. Este TOSA trabaja individualmente con los maestros en sus salones así como brindando instrucción en grupo fuera del tiempo instructivo.

3. Los consejeros en la escuela Paloma recibieron capacitación para mejorar tasas de cumplimiento A-G, información de matriculación en universidades, y capacitación sobre FAFSA.

Pedimos que los miembros del personal utilicen datos para ayudar a orientarlos. Estos datos incluyen puntuaciones de pruebas, información de disciplina, índices de conclusión A-G, índices de graduación, asistencia a la universidad después de la preparatoria, etc. Intentamos tener un enfoque integral de encontrar áreas de fortaleza y debilidad. Esta información es vital para poder decidir dónde concentrar nuestros recursos. Los administradores visitan salones habitualmente para ofrecer sugerencias al personal y tener una idea de cómo se están aplicando las capacitaciones a fin de ayudar a formar futuras formaciones profesionales. Los administradores se reúnen con el personal habitualmente para mejorar nuestra comunicación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,786	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,971	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,035	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,736	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,321	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$210,682	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10837	2234	8603	91149
Distrito	♦	♦	9336	\$87,873
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.9	3.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			30.9	10.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Fideicomiso de Trayectorias Vocacionales de California (CCPT, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivos para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance vía Determinación Individual (AVID)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Automoción, Ingeniería, Medicina Biológica, Moda & Diseño
- Recuperación de créditos
- Doble matriculación
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas PLUS
- Escuela de verano

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Paloma Valley	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	6.2	5.9	2.6
Tasa de Graduación	91.6	90.59	95.73
Distrito de la Unión Escolar de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	12.4	9.7	5.5
Tasa de Graduación	82.68	87.03	92.32
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1121
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.56
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	34.93

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	18	27.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.71	90.48	87.11
Afroamericanos	80	85.62	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	92.31	80.17
Asiáticos	80	84.38	94.42
Filipinos	95.83	97.56	93.76
Hispanos o latinos	89.16	89.86	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	66.67	100	86.57
Blancos	92.2	92.19	90.99
Dos o más orígenes étnicos	90.32	100	90.59
De escasos recursos económicos	88.09	89.92	85.45
Estudiantes del inglés	42.22	49.1	55.44
Alumnos con discapacidades	52.46	60.29	63.9
Jóvenes de crianza	33.33	40	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Paloma Valley; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progresos en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos.

Durante el año escolar 2017-18 la Escuela Preparatoria Paloma Valley ofrecieron los siguientes programas de Educación Técnica/Vocacional como clases de materia optativa:

- Producción de Video
- Fotografía
- Computadora de Información de Tecnología/ programación informática
- Ingeniería
- Automotor
- Bio medicina
- Moda y Diseño
- Médico de Primera Respuesta

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.