Preparatoria Heritage

26001 Briggs Road • Menifee, CA 92585 • (951) 940-5447 • Grades 9-12
Frank Arce, Director/a
frank.arce@puhsd.org
hhs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

David G. Nelissen

Edward Agundez

Joan D. Cooley

Dr. Jose Luis Araux

Carolyn Twyman

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente

Candace Reines
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio

Grant Bennett
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Steve Swartz
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Tonya Davis
Director Ejecutivo
Recursos Humanos

Descripción Escolar

¡Bienvenidos a Preparatoria Heritage! La Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés) es la sede de los "Patriotas" y es una Escuela de Rendimiento Título I, Campeona Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) de Fútbol Americano en 2013 y Escuela Nacional de Demostración del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). También tenemos un ejemplar programa de consejería, que fue recientemente reconocido como un Modelo de Excelencia de la Oficina de Educación del condado Riverside. Nuestro programa de Agrícola/FFA es el 7mo más grande en el país y el programa también ha recibido varios premios. Nuestra población de aproximadamente 2,800 alumnos se encuentra en nuestro octavo año de creación de una cultura de LEGADO. Cada día, nuestros alumnos se enfocan en establecer un LEGADO mediante Liderazgo, Excelencia, Generosidad, Estudios, Estatutos y Oportunidad. El establecimiento de un legado es nuestro credo y algo especial que realmente buscamos diariamente, y no sólo algo de lo que hablamos. Es nuestra misión y sistema de valores básicos. Estamos sujetos a altas normas, y nos responsabilizamos por vivir de acuerdo a los principios de LEGADO para seguir estableciendo una tradición de éxito.

Durante nuestra corta historia como escuela, la Preparatoria Heritage ha acumulado una cantidad de galardones. Atribuimos esto a nuestro sobresaliente personal, un sólido cuerpo estudiantil y a las increíbles familias quienes brindan su apoyo al rendimiento académico, artístico y deportivo. Hemos formado una sociedad con nuestras familias ya que sabemos que una educación exitosa se basa en un proyecto en conjunto entre la escuela y la comunidad. Nuestro personal considera que tenemos la responsabilidad de cumplir las expectativas que promovemos mediante LEGADO.

Sin importar si eres estudiante, padre o parte de la comunidad, encontrará(s) una riqueza de información importante en nuestro sitio web incluyendo materiales de matriculación, calendarios de actividades, boletines, clubes, enlaces a direcciones de correo electrónico y números de teléfono del personal, así como páginas de clubes y programas por nombrar sólo algunos. Favor de tomarse el tiempo para explorar nuestro sitio web, revisar nuestros programas, el manual de padres/alumnos y otras comunicaciones existentes. Nuevamente, bienvenidos a la Preparatoria Heritage y le damos la bienvenida a otro gran año escolar. ¡Sea parte de la "Familia de los Patriotas", y ayúdenos a "Formar un LEGADO" de éxito!

Declaración de Misión

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarquen los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 940-5447 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Noveno año	749
Décimo año	645
Onceavo año	661
Doceavo año	617
Matriculación total	2,672

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	**% de Matriculación Total**
Afroamericanos	6.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1
Filipinos-	2.6
Hispanos o latinos	63.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	21.4
Dos o más razas	4
De escasos recursos económicos	69.5
Estudiantes del inglés	11.9
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Heritage	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	101	101	101
Sin Certificación Total	0	0	6
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	2	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	♦	♦	419
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Heritage	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	2	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	**Impartido por Maestros Altamente Calificados**	**No Impartido por Maestros Altamente Calificados**
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.9	0.1
Escuelas de Alta Pobreza	99.9	0.1
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Heritage están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9º-12º incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17/9/2014	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Prentice Hall, Literature (2009) Sopris West Educational Services, Language! (2006) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Matemáticas	Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008) Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17/9/2014	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción**
Ciencias-	Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall,Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) McDougal Littell, The Americans Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Idioma Extranjero	McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) McDougal Littell, En Español 1 (2004) McDougal Littell, En Español 2 (2004) McDougal Littell, En Español 3 (2004 Prentice Hall, Sendas Literarias 1 (2005) Prentice Hall, Sendas Literarias 2 (2005) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Salud	Glencoe, Health (2005) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the School, 9na Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003) **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Heritage fueron construidas en el año 2007; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

Continua mantenimiento de instalaciones incluye reparos de plomería, electricidad, y HVAC
Plantel ha completado un extensivo proyecto de pintada
Estadio atlético - pasto artificial fue reemplazado durante el verano
Reparo a marcos de ventana
Reparo al sistema de irrigación del sitio con control central para incluir estación meteorológica reconstruida que controla los rociadores.

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza diurno y el administrador del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Dos encargados de la limpieza diurnos y siete encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Heritage. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organización/limpieza de la cafetería.
- Mantenimiento general de los terrenos.
- Organización/limpieza del área de almuerzo.
- Limpiar los baños.

Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones.
- Limpiar el área de uso común.
- Limpiar el área de oficinas.
- Limpiar los baños.

El personal de la Preparatoria Heritage considera que todas las instalaciones son una prioridad primordial. Por esta razón, los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda.

No hay proyectos capitales de instalaciones ocurriendo en la escuela Heritage en este momento.

La directora se comunica con los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2015				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	51	42	44
Matem	22	19	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	46	43	38	46	44	41	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.10	21.90	37.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	44
Femenino	32
Afroamericanos	41
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	76
Hispanos o latinos	28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	70
Dos o más orígenes étnicos	31
De escasos recursos económicos	41
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	32
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**11**	658	640	97.3	23	25	33	18
Masculinos	**11**		333	50.6	29	26	29	14
Femeninos	**11**		307	46.7	16	24	36	23
Afroamericanos	**11**		42	6.4	24	21	33	17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**11**		8	1.2	--	--	--	--
Asiático	**11**		9	1.4	--	--	--	--
Filipino	**11**		15	2.3	7	13	33	47
Hispano o Latino	**11**		408	62.0	26	28	32	13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**11**		4	0.6	--	--	--	--
Blanco	**11**		125	19.0	18	20	35	27
Dos o más orígenes étnicos	**11**		28	4.3	7	25	43	25
En Desventaja Socioeconómica	**11**		446	67.8	27	29	30	13
Estudiantes del Inglés	**11**		63	9.6	65	30	5	0
Alumnos con Discapacidades	**11**		66	10.0	68	21	5	5
Jóvenes de Crianza	**11**		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**11**	658	633	96.2	53	24	17	5
Masculinos	**11**		326	49.5	57	21	16	5
Femeninos	**11**		307	46.7	49	27	19	5
Afroamericanos	**11**		40	6.1	60	23	15	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**11**		8	1.2	--	--	--	--
Asiático	**11**		9	1.4	--	--	--	--
Filipino	**11**		15	2.3	27	20	33	20
Hispano o Latino	**11**		404	61.4	58	22	16	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**11**		4	0.6	--	--	--	--
Blanco	**11**		124	18.8	43	28	20	9

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	**11**		28	4.3	39	39	18	4
En Desventaja Socioeconómica	**11**		442	67.2	60	21	14	3
Estudiantes del Inglés	**11**		63	9.6	92	3	3	0
Alumnos con Discapacidades	**11**		64	9.7	88	6	5	0
Jóvenes de Crianza	**11**		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres
Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante volantes, conferencias con los padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web escolar y Alert Now (sistema de entrega automatizada de mensajes telefónicos). Favor de comunicarse con la dirección al (951) 940-5447 para mayores informes sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo. También nos comunicamos con nuestros padres a diario a través de nuestro sistema de información de alumnos: Infinite Campus. A través de Infinite Campus, los padres pueden ver las calificaciones de sus hijos y de asistencia diaria en tiempo real. Supervisando constantemente los resultados académicos y la asistencia de sus hijos, nuestros padres se están asociando con los maestros para apoyar a sus hijos tanto en la escuela como en casa. Si no dispone de una cuenta de inicio de sesión Infinite Campus, le animamos a ponerse en comunicación con nuestro departamento de orientación y ¡crear una cuenta hoy! Las cuentas son gratuitas y se puede acceder a través de la computadora, tableta o teléfono inteligente.

Oportunidades de Voluntariado en la Preparatoria Heritage:
Café con el Director
Sociedad con el Equipo de Acción (ATP, por sus siglas en inglés)
Acompañantes en excursiones
Ayudantes en el Salón
Actividades de Recaudación de Fondos
Ayudantes en la Biblioteca.
Ayudantes en la Dirección
Eventos Deportivos
Banda.

Comités:
Consejo de Seguridad Escolar
Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés
Asociación de Padres, Maestros y Alumnos.
Consejo de Sitio Escolar
Comité de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor de Padres Afroamericanos

Actividades Escolares
Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
Porristas
Interact
Key Club
Sociedad Nacional de Honores

Link Crew
Peer Leaders Uniting Students (Compañeros Líderes Uniendo a los Alumnos) (PLUS, por sus siglas en inglés).
Actuación
Baile
Robótica
Equipos Deportivos
Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).
Reconocimiento Académico.
Eventos de Banda y Teatro.
Eventos de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Heritage en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El repaso más reciente del plan escolar se realizó en julio de 2015, la actualización más reciente en julio de 2015, y la discusión más reciente con el personal escolar en agosto de 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	7.82	7.98	6.35
Tasa de Expulsiones	0.00	0.07	0.10
Distrito	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	9.55	8.12	7.38
Tasa de Expulsiones	0.00	0.47	0.10
Estado	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	**Escuela**	**Distrito**	**Estado**
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	No	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	32	30	31	8	11	13	29	34	22	63	56	61
Matemáticas	33	32	32	6	5	8	24	31	19	61	54	61
Ciencias	36	34	34		3	2	5	2	5	42	45	41
Ciencias Sociales	35	34	34	3	2		9	13	13	61	59	60

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	11
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	525

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Heritage apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Además, cada lunes es día de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de comienzo tardío. Durante PLCs, los maestros, orientadores y la administración colaboran en varias actividades de formación de personal. Los temas abordados durante las reuniones PLC incluyen: la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), análisis de calificaciones, mejores prácticas, seguridad escolar, índices de conclusión A-G y "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Los maestros de la Preparatoria Heritage han asistido a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris.

- Estrategias AVID/WICOR
- Tecnología instructiva (Google Classroom, Haiku)
- Aprendizaje a Base de Proyectos
- Capacitación de Intervención Intensiva.
- Sistemas de Datos EADMS.
- Comunidades Avanzadas de Aprendizaje Profesional.
- Capacitación sobre Vocabulario Académico.
- Capacitación Tecnológica.
- Capacitación sobre Normas Estatales Básicas Comunes
- Capacitación sobre Seguridad.
- Capacitación sobre Supervisión de Conformidad de Educación Especial

La Preparatoria Heritage ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	**Cantidad del Distrito**	**Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$46,200	$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	$73,843	$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	$91,939	$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	$123,104	$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	$129,265	$133,673
Sueldo de superintendente	$206,551	$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	**Gastos por Alumno**			**Sueldo Promedio Docente**
	Total	**Limitado**	**Ilimitado**	
Sitio escolar	9491	2549	6942	74318
Distrito	♦	♦	7433	$74,802
Estado	♦	♦	$5,348	$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-6.6	-0.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			29.8	-0.8

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA/Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a Indigentes McKinney-Vento
- Transportación
- Beca para Escuelas Seguras y Comprensivas (S3)

El Título I, Parte A de la Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965, autorizado por la Legislación Federal "Que Ningún Chico Se Quede Atrás" de 2001 (NCLB, por sus siglas en inglés), ayuda a que los padres de alumnos elegibles que asisten a escuelas Título I y que no han logrado el Progreso Anual Adecuado (AYP) incrementen el rendimiento académico estudiantil durante tres años, para recibir oportunidades y opciones para garantizar que sus hijos tengan un rendimiento de alto nivel. Los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) ofrecen ayuda académica adicional a niños elegibles. Los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos que asisten a escuelas Título I que se encuentren en su segundo año de mejoramiento escolar (es decir, no han logrado el AYP por tres años), en acción correctiva, o en estado de reestructuración son elegibles para recibir estos servicios. Estos servicios, además de la instrucción proporcionada durante la jornada escolar, pueden incluir ayuda académica como tutorías, clase de recuperación y otros servicios de enriquecimiento académico consistentes con el contenido y la instrucción utilizada por PUHSD y alineados con las normas de rendimiento y contenido académico del Estado.

El objetivo de SES es aumentar el logro académico de los estudiantes elegibles, en una o varias de las materias que el Estado incluye en sus evaluaciones ESEA bajo la Sección 1111 de ESEA, lo cual debe incluir lectura/artes lingüísticas, matemáticas y ciencias, así como el dominio del idioma inglés para los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés).

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	26	25	52	36	13
Todos los alumnos en la escuela	46	25	29	53	35	12
Masculino	50	24	27	51	36	13
Femenino	42	26	32	54	34	11
Afroamericanos	58	15	28	58	38	5
Filipinos	15	23	62	23	15	62
Hispanos o latinos	52	25	23	57	34	8
Blancos	28	27	45	38	42	20
Dos o más orígenes étnicos	42	42	17	68	28	4
De escasos recursos económicos	54	23	24	59	31	10
Estudiantes de inglés como segundo idioma	92	6	2	90	8	2
Alumnos con discapacidades	80	17	2	90	7	2

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Preparatoria Heritage	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	49	54
Matemáticas	62	56	47
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	54	39	42
Matemáticas	56	44	40
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Preparatoria Heritage	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.20	6.20	4.10
Tasa Graduación	91.08	91.39	91.94
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.80	11.80	12.40
Tasa Graduación	83.87	84.41	82.68
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1359
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	71%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.05	83.27	84.6
Afroamericanos	102.94	81.88	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	66.67	78.07
Asiáticos	87.5	92.86	92.62
Filipinos	83.33	93.88	96.49
Hispanos o latinos	89.98	81.33	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	87.5	83.33	83.58
Blancos	94.04	89.56	89.93
Dos o más razas	80	78.33	82.8
De escasos recursos económicos	54.93	50.45	61.28
Estudiantes del inglés	65.52	56.52	50.76
Alumnos con discapacidades	89.51	80.81	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.65
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	32.37

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	16	♦
Todos los cursos	32	.5

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Heritage; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Preparatoria Heritage ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela. Algunas de estas oportunidades de "preparación laboral" incluyen:

- Programa Ocupacional Regional
- Trayectos Laborales

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realizan mediante:

- Exámenes de fin de curso.
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso.
- Observación en el salón.
- Portafolio de alumnos de doceavo año.

Se ofrecen Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el ciclo escolar 2013-14, la Preparatoria Heritage ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como cursos optativos:

- Industria agrícola
- Artes, medios y entretenimiento
- Tecnología informática
- Ingeniería

Los alumnos de la Preparatoria Heritage tienen acceso a cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fuera del plantel mediante el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.