



**Plan Estratégico de
Logro Estudiantil
2024-2029**

Contenido

Distrito Escolar de Salt Lake City.....	7
Declaración de la misión.....	7
Declaración de la visión	7
Valores Básicos	7
Principios.....	7
Sistema Coherente Escolar de Mejoramiento Educativo.....	8
PILARES del LOGRO ESTUDIANTIL.....	10
PILAR: EQUIDAD EDUCATIVA, ACCESO Y APOYO ESTUDIANTIL:	11
Meta 1: Acceso Equitativo e Inclusión	12
El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará la entrada sin obstáculos, la participación y la participación total de todos los alumnos en los programas y actividades escolares..	12
Objetivo 1: Los estudiantes accederán a programas y actividades apropiados y efectivos al eliminar las barreras que obstruyen su acceso.	12
Objetivo 2: Las escuelas brindarán oportunidades para que los estudiantes participen plenamente en programas y actividades apropiados y efectivos mediante la eliminación de barreras..	13
Meta 2: Trato equitativo	15
El Distrito Escolar de Salt Lake City alentará a las personas a interactuar de maneras que acepten, valoren, respeten, apoyen, estén seguras y protegidas, lo que dará como resultado que los estudiantes se sientan seguros en su búsqueda del aprendizaje sin temor a la amenaza, la humillación, el peligro o el desprecio.....	15
Objetivo 1: Los estudiantes experimentarán ambientes de aprendizaje excelentes y equitativos al tener las siguientes necesidades estudiantiles: básicas, salud física, salud mental, seguridad y pertenencia	15
PILAR: DESEMPEÑOS ESTUDIANTILES/PREK-12/TRANSICIÓN.....	17
Meta 1: Competencia Cívica y Comunicación	18

El Distrito Escolar de Salt Lake City brindará a los estudiantes experiencias educativas que los ayuden a convertirse en miembros de la sociedad reflexivos, completos y cívicos, equipando a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades para tomar decisiones reflexivas como miembros positivos y contribuyentes de la sociedad..... 18

Meta 2: Éxito Académico 19

El Distrito Escolar de Salt Lake City mejorará las oportunidades y abordará las brechas de desempeño utilizando materiales, tecnología y recursos aprobados por el distrito para enseñar los Estándares Básicos de Utah al nivel de grado con continuidad y fidelidad entre las escuelas y los niveles de grado..... 19

Objetivo 1: Los estudiantes y maestros demostrarán una mayor conversación académica y desarrollo de alfabetización para apoyar la comprensión del contenido a través del hablar y escuchar. 19

Objetivo 2: Los estudiantes mejorarán el desempeño de nivel de grado en lectura según los Estándares básicos de Utah o los Estándares de Elementos Esenciales de Utah..... 19

Objetivo 3: Los estudiantes mejorarán el desempeño de nivel de grado en matemáticas para todos los estudiantes en base a los Estándares Básicos de Utah o los Estándares de Elementos Esenciales de Utah. 20

Objetivo 4: Los estudiantes mejorarán el desempeño de nivel de grado en ciencias para todos los estudiantes en base a los Estándares Básicos de Utah o los Estándares de Elementos Esenciales de Utah. 20

Objetivo 5: Los estudiantes que aprenden varios idiomas (MLL) mejorarán el desempeño del idioma inglés y estarán preparados para salir del programa ELD según lo previsto. 21

Objetivo 6: Los estudiantes y maestros aumentarán sus conocimientos, habilidades y comprensión de la integración de la tecnología en la instrucción y el aprendizaje.. 21

Meta 3: Acceso a mayores oportunidades de aprendizaje 23

El Distrito Escolar de Salt Lake City ampliará las habilidades académicas, el conocimiento y la capacidad social y emocional de nuestros estudiantes de maneras que conecten el aprendizaje escolar con las experiencias del mundo real..... 23

Objetivo 1: Los estudiantes de PreK (Infancia Temprana) mejorarán sus habilidades de preparación escolar para apoyar la transición al kínder. 23

Objetivo 2: Los estudiantes accederán al aprendizaje innovador dentro del edificio escolar y en la comunidad y demostrarán su aprendizaje, habilidades y excelencia multimodal de múltiples maneras.. 24

Objetivo 3: Los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria estarán preparados para identificar y optar por áreas de interés en cursos universitarios y profesionales tempranos y demostración de preparación posterior a la preparatoria..	24
PILAR: ALIANZAS Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD.....	26
Meta 1: Asociaciones con la familia y participación en la educación	27
El Distrito Escolar de Salt Lake City se asegurará de que todas las familias sean valoradas, respetadas y tratadas como socios iguales en el diseño de las experiencias educativas de sus hijos..	27
Objetivo 1: Los padres experimentarán interacciones escolares significativas y una mayor participación como resultado de mejores asociaciones entre la familia y la escuela.....	27
Meta 2: Asociaciones comunitarias	28
El Distrito Escolar de Salt Lake City construirá y fomentará relaciones con socios de la comunidad para elevar el desempeño académico de nuestros estudiantes y familias. El Distrito Escolar de Salt Lake City valora a los miembros, líderes y socios comerciales de la comunidad..	28
Objetivo 1: Los estudiantes y las familias recibirán los recursos críticos necesarios para que los estudiantes se concentren en el aprendizaje..	28
Meta 3: Percepción pública y conexiones	29
El Distrito Escolar de Salt Lake City mantendrá relaciones positivas con los estudiantes, las familias, los miembros de la comunidad, los funcionarios electos y los líderes de la comunidad; elevar la percepción del público de nuestro distrito escolar como un socio valioso y como un equipo de influyentes expertos en educación; y generar confianza en la transparencia e integridad de nuestros sistemas..	29
Objetivo 1: Los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad se sentirán más conectados e informados sobre los programas, logros y operaciones del distrito.....	29
PILAR: AMBIENTES DE APRENDIZAJE, ADMINISTRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	30
Meta 1: Instalaciones seguras y eficientes	31
El Distrito Escolar de Salt Lake City proporcionará escuelas seguras, protegidas y acogedoras. Esto abarca diseños efectivos para garantizar que haya entradas seguras e interiores cálidos y acogedores. El distrito crea espacios para fomentar la colaboración y facilitar la instrucción basada en las mejores prácticas.....	31

Objetivo 1: Las escuelas se construirán y mantendrán en base a los siguientes criterios: vida y seguridad; integridad del edificio; y necesidades de instrucción.....	31
Objetivo 2: El personal continuará su trabajo para lograr las metas descritas en el plan de acción de sostenibilidad del distrito..	31
Objetivo 3: A los estudiantes se les proporcionarán instalaciones que están diseñadas para brindar de manera efectiva experiencias de aprendizaje de trayectoria universitaria y profesional.....	32
Meta 2: Personal Altamente Calificado	33
El Distrito Escolar de Salt Lake City dotará a nuestras escuelas de empleados bien entrenados y capaces, listos para brindar entornos de aprendizaje ejemplares para todos los estudiantes y que responden a las necesidades cambiantes del distrito..	33
Objetivo 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a personal educativo calificado, experimentado y culturalmente competente.....	33
Meta 3: Proceso de Conducta y Disciplina del Estudiante	34
El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará respuestas consistentes y oportunas a los problemas de conducta y disciplina de los estudiantes, priorizando la prevención, el apoyo y la seguridad de todos los estudiantes..	34
Objetivo 1: Los estudiantes recibirán entornos de aprendizaje seguros mediante la implementación de equipos de evaluación de amenazas. Los equipos de evaluación de amenazas de la escuela y el distrito analizarán y resolverán sistemáticamente las amenazas muy graves de violencia de acuerdo con las Pautas de Evaluación Integral de Amenazas Escolares (CSTAG por sus siglas en inglés).....	34
Objetivo 2: Los estudiantes, las familias y el personal escolar recibirán una respuesta oportuna y eficiente a todas las referencias de infracciones de seguridad escolar a nivel del distrito..	34
Objetivo 3: Los estudiantes contarán con el apoyo del equipo de escuelas seguras del distrito a través de un sistema de posvención que garantiza una transición fluida de regreso a un entorno educativo apropiado reduciendo la reincidencia..	35
SISTEMAS DE APOYO	36
SERVICIOS LEGALES Y DE POLÍTICAS	37
INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN	37

TECNOLOGÍA Y TECNOLOGÍA INSTRUCTIVA	38
PRESUPUESTO Y FINANZAS.....	38
RESUMEN DE IMPLEMENTACIÓN	39
Implementación del Plan Estratégico: Año 1 2023-24	40
EQUIDAD EDUCATIVO, ACCESO Y APOYO ESTUDIANTIL	40
LOGRO ESTUDIANTIL PREK-12/TRANSICIÓN	40
ALIANZAS Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD	41
AMBIENTES DE APRENDIZAJE, ADMINISTRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	41
Glosario	42
Reconocimiento de los miembros del comité	43
Comité de Equidad Educativa, Acceso y Apoyo Estudiantil.....	43
Desempeño estudiantil: Comité de transición de PreK-12	44
Comité de Comunicación y Asociaciones Familia-Escuela y Comunidad	45
Comité de Entornos de Aprendizaje, Administración y Sostenibilidad	45

Distrito Escolar de Salt Lake City

El Distrito Escolar de Salt Lake City (SLCSD) se compromete a brindar una excelente experiencia educativa para los estudiantes y las familias en nuestro entorno urbano. El distrito tiene más de 20,000 estudiantes, 1,000 maestros y 40 escuelas, unidos por una meta: excelencia y equidad para cada estudiante. Somos un distrito vibrante y diverso con estudiantes y familias de todo el mundo, que hablan más de 80 idiomas y traen sus experiencias únicas a nuestras aulas. El distrito se esfuerza por brindarles a nuestros estudiantes las habilidades que necesitan para graduarse y estar listos para el entorno postsecundario, la universidad, la carrera y la vida.

Declaración de la misión

El Distrito Escolar de Salt Lake City cultiva el amor por el aprendizaje en una comunidad escolar diversa e inclusiva, comprometida a la excelencia educativa y la integridad. En colaboración con las familias y la comunidad, tenemos altas expectativas para todos los estudiantes, respondemos de manera efectiva a las necesidades individuales y brindamos un entorno seguro y saludable en el que cada estudiante puede aprender las habilidades académicas, sociales y de resolución de problemas necesarias para tener éxito en la universidad, carrera y vida.

Declaración de la visión

Excelencia y Equidad: cada estudiante, cada clase, cada día

Valores Básicos

- Equidad
- Inclusión
- Transparencia
- Sostenibilidad

Principios

- Proporcionar a los estudiantes acceso a los estándares básicos de Utah a nivel de grado
- Desarrollar coherencia y excelencia en la instrucción y evaluación a través de la colaboración profesional
- Proporcionar entornos de aprendizaje acogedores, inclusivos, culturalmente afirmativos y seguros para todos los estudiantes.
- Establecer una cultura de mejora continua en todo el distrito

Sistema Escolar de Mejoramiento Educativo Coherente

El Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas identifica a los distritos escolares urbanos de alto desempeño como aquellos que tienen sistemas escolares de mejora educativa coherentes. “Los sistemas escolares de mejora educativa coherente ayudan a desarrollar, mantener y hacer crecer la cultura, los planes de estudios y la instrucción necesarios para generar un aprendizaje excelente y equitativo”. (Liderazgo en las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos, 2017). Los sistemas coherentes de mejora educativa se centran en:

- Relaciones positivas y poderosas
- Currículo arduo y riguroso
- Instrucción atractiva y eficaz
- Una cultura de mejora continua

El Plan Estratégico para el Desempeño Estudiantil de SLCSO (Plan Estratégico) se centra en nuestra responsabilidad colectiva de satisfacer las necesidades del niño en su totalidad: necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas. Como tal, reconocemos que la mejora continua es un proceso iterativo que nos permite realizar modificaciones en el camino para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y brindar servicios integrales. Para facilitar este proceso, se formará un Comité Directivo del Plan Estratégico de SLCSO para monitorear la implementación del Plan Estratégico, reflexionar sobre su efectividad y hacer las modificaciones necesarias anualmente. Seguir este enfoque garantizará que nuestro Plan Estratégico impulse la mejora continua a través de planes de acción que pueden modificarse según sea necesario y centrarse en crear un sistema escolar de mejora educativa coherente en todo el distrito.



PILARES del LOGRO ESTUDIANTIL

Equidad Educativa, Acceso, Apoyo Estudiantil

Desempeño estudiantil PreK-12/Transición

Asociaciones y comunicación entre la familia, la escuela y la comunidad

Entornos de aprendizaje, administración y sostenibilidad

PILAR:
EQUIDAD EDUCATIVA, ACCESO Y APOYO ESTUDIANTIL

PILAR: EQUIDAD EDUCATIVA, ACCESO Y APOYO ESTUDIANTIL

Meta 1: Acceso Equitativo e Inclusión

El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará la entrada sin obstáculos, la participación y el compromiso total de todos los alumnos en los programas y actividades escolares.

Objetivo 1: Los estudiantes accederán a programas y actividades apropiados y efectivos al eliminar las barreras que obstruyen su acceso.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Implementar auditorías de equidad para revisar los datos de los estudiantes, escribir planes de mejora escolar y guiar las iniciativas de mejora escolar.	2023-24	La brecha de desempeño entre los subgrupos se reducirá por 10% entre el resultado más alta y más bajo.
2. Diseñar horarios maestros para mejorar el equilibrio entre las clases básicas y las electivas para que todos los estudiantes reciban una educación que cree oportunidades.	2024-25	Los estudiantes de primaria tendrán tiempo programado para aprender en todas las áreas básicas (ELA, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Bellas Artes y Educación Física). Los estudiantes de primer y segundo año de la escuela secundaria tendrán el 50% de su programa de cursos dedicado a clases optativas.
3. Facilitar a los grupos de estudiantes subrepresentados en el diseño de su Plan de aprendizaje individual (K-6) o Plan de preparación para la carrera/universidad (7-12) para prepararse e inscribirse en cursos académicos avanzados.	2026-27	Los estudiantes y las familias tendrán una mejor comprensión de las rutas de clase, los requisitos básicos y las conexiones con las opciones universitarias/profesionales. Los consejeros apoyan la elección académica en la identificación de estudiantes para inscribirse en estudios académicos avanzados. La demografía en las clases académicas avanzadas de secundaria coincidirá con la composición demográfica de la escuela.
4. Programar actividades de transición trimestrales para apoyar a los estudiantes y familias en la transición de Pre-Kínder a Kínder; Escuela Primaria a Intermedia; y de Intermedia a Secundaria.	2025-26	Al menos el 80% de los estudiantes que ingresan participarán en actividades de transición.

Objetivo 2: Las escuelas brindarán oportunidades para que los estudiantes participen plenamente en programas y actividades apropiados y efectivos mediante la eliminación de barreras.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Proporcionar a los estudiantes de primaria experiencias de enriquecimiento cada año.	2025-26	Los estudiantes de la primaria tendrán por lo menos una actividad de enriquecimiento por trimestre.
2. Desarrollar la capacidad del educador para seleccionar recursos de instrucción que sean culturalmente afirmativos y atractivos.	2023-24	<p>Mayor y consistente entrega de desarrollo profesional enfocado en abordar prácticas culturalmente afirmativas y atractivas.</p> <p>Mayor acceso a experiencias educativas y de enriquecimiento significativas, culturalmente afirmativas, altamente atractivas y rigurosas para todos los estudiantes</p>
3. Implementar criterios de autoevaluación de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS por sus siglas en inglés) y completar la rúbrica cada dos años.	2024-25	<p>Los puntajes totales de la autoevaluación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (SAM, por sus siglas en inglés) aumentarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2025: 35% de las escuelas obtendrán un puntaje de 2.0+ ○ 2027: 45% de las escuelas obtendrá un puntaje de 2.0+ ○ 2029: 55% de las escuelas obtendrá un puntaje de 2.0+
4. 4. Crear y ofrecer un aprendizaje profesional diferenciado del MTSS para los docentes, maestros y administradores de las escuelas.	2023-24	Entrega incrementada y consistente de intervenciones académicas y conductuales.
5. Construir una implementación consistente en todo el distrito de Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés) .	2024-25	<p>Disminución del comportamiento disruptivo en las aulas. Mayor compromiso total de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>Menos referencias a la oficina.</p> <p>Las referencias a especialistas en comportamiento disminuirán cada año:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2024: 250 ○ 2025: 230

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 2026: 210 ○ 2027: 190 ○ 2028: 170
6. Crear e implementar un comité de servicios estudiantiles (SSC) consistente en todo el distrito.	2023-24	Entrega incrementada y consistente de intervenciones académicas y conductuales.

PILAR: EQUIDAD EDUCATIVA, ACCESO Y APOYO ESTUDIANTIL

Meta 2: Trato equitativo

El Distrito Escolar de Salt Lake City alentará a las personas a interactuar de maneras que acepten, valoren, respeten, apoyen, estén seguras y protegidas, lo que dará como resultado que los estudiantes se sientan seguros en su búsqueda del aprendizaje sin temor a la amenaza, la humillación, el peligro o el desprecio.

Objetivo 1: Los estudiantes experimentarán ambientes de aprendizaje excelentes y equitativos al tener las siguientes necesidades estudiantiles: básicas, salud física, salud mental, seguridad y pertenencia.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Administrar la encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL por sus siglas en inglés) a los estudiantes en el otoño y la primavera de cada año escolar.	2023-24	Compilar los puntajes de la encuesta SEL de 2023 para calcular los objetivos de crecimiento.
2. Implementar las tres prácticas distintivas de SEL consistentemente y en todo el distrito.	2023-24	Mayor sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, mejor asistencia y disminución del comportamiento disruptivo.
3. Implementar instrucción SEL explícita por lo menos 40 minutos a la semana de manera constante y en todo el distrito.	2023-24	Mayor sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, mejor asistencia y disminución del comportamiento disruptivo.
4. Identificar y priorizar áreas de crecimiento en el Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL por sus siglas en inglés) rúbrica y ofrecer aprendizaje profesional SEL que esté alineado con estas prioridades.	2023-24	El puntaje total del Distrito Escolar de Salt Lake City en la rúbrica de implementación CASEL aumentará cada año: <ul style="list-style-type: none"> ○ 2024: 89% ○ 2025: 91% ○ 2026: 93% ○ 2027: 95% ○ 2028: 97%
5. Implementar consistentemente en todo el distrito prácticas informadas sobre el trauma .	2023-24	Mayor sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, mejor asistencia y disminución del comportamiento disruptivo.
6. 6. Proporcionar a los estudiantes y empleados entrenamiento anti-sesgo .	2023-24	Mayor sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, mejor asistencia y disminución del comportamiento disruptivo.

		Disminución de denuncias G19/20 y Título IX.
7. Crear equipos de bienestar en cada escuela para ayudar a monitorear las necesidades de los estudiantes y coordinar los servicios integrales.	2024-25	Mayor sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, mejor asistencia y disminución del comportamiento disruptivo. Aumento de puntajes en encuestas de <i>Sharp</i> , acoso y clima cultural.
8. Brindar servicios directos de enfermería del distrito a los estudiantes para promover el bienestar y la seguridad.	2026-27	Mejora en los servicios directos de enfermería, incluyendo insulina, sondas de alimentación, cateterismo, etc. Mejora en los servicios de enfermería preventiva, incluyendo las inmunizaciones, la vacuna contra la gripe, la salud de la vista, la maduración, los patógenos transmitidos por la sangre, etc. Mayor coordinación de atención médica con padres, estudiantes, maestros y proveedores de salud comunitarios.
9. Brindar a los estudiantes acceso a los servicios de trabajo social del distrito necesarios para la respuesta a crisis, la prevención del suicidio, la ansiedad, la depresión, las habilidades de afrontamiento, el duelo, el racismo y la curación comunitaria después de un evento trágico para promover el bienestar y la seguridad de los estudiantes.	2026-27	Disminución de los síntomas negativos de salud mental en los estudiantes. Mayor apoyo de los padres para el refuerzo del bienestar mental en el hogar. Mayor apoyo de los padres para acceder a los apoyos comunitarios de salud mental.

**PILAR:
DESEMPEÑO ESTUDIANTIL /
PREK-12/TRANSICIÓN**

PILAR: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL/PREK-12/TRANSICIÓN

Meta 1: Competencia Cívica y Comunicación

El Distrito Escolar de Salt Lake City brindará a los estudiantes experiencias educativas que los ayuden a convertirse en miembros de la sociedad reflexivos, completos y cívicos, equipando a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades para tomar decisiones reflexivas como miembros positivos y contribuyentes de la sociedad.

Objetivo 1: Los estudiantes desarrollarán y demostrarán conciencia y competencias cívicas.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
<ol style="list-style-type: none"> Involucrar a los estudiantes en una variedad de experiencias de aprendizaje que cultiven el conocimiento, las habilidades y las disposiciones cívicas en una variedad de contextos. Brindar a los estudiantes oportunidades para participar en experiencias de aprendizaje cívico apropiadas para el desarrollo que nutren el conocimiento, los ideales y las prácticas cívicos de nuestra sociedad democrática. 	2023-24	<p>Los estudiantes interactuarán y se comunicarán con otros de una manera que demuestre empatía y respeto hacia diversas perspectivas y experiencias.</p> <p>El 50% de los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con un <i>Sello de Preparación Cívica</i>.</p>

PILAR: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL/PREK-12/TRANSICIÓN

Meta 2: Éxito Académico

El Distrito Escolar de Salt Lake City aumentará las oportunidades y abordará las brechas de desempeño utilizando materiales, tecnología y recursos aprobados por el distrito para enseñar los Estándares Básicos de Utah al nivel de grado con continuidad y fidelidad entre las escuelas y los niveles de grado.

Objetivo 1: Los estudiantes y maestros demostrarán una mayor conversación académica y desarrollo de alfabetización para apoyar la comprensión del contenido al hablar y escuchar.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Involucrar a los estudiantes en conversaciones académicas productivas por un promedio del 50% del tiempo en clase.	2023-24	Se observará a los maestros incorporando conversaciones académicas estructuradas para los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Objetivo 2: Los estudiantes mejorarán el desempeño de nivel de grado en lectura según los Estándares básicos de Utah o los Estándares de elementos esenciales de Utah.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Asegurar que los estudiantes tengan acceso a instrucción de alfabetización apropiada y de alta calidad basada en la ciencia de la lectura. 2. Demostrar en los horarios escolares el tiempo asignado para el desarrollo del lenguaje en la escuela primaria.	2023-24	El 80 % de los estudiantes mejorarán el desempeño en lectura a nivel de su grado, según lo medido por las evaluaciones de Inventario de Lectura o la Evaluación de fin de año. El 80% de los estudiantes lograrán al menos un año de crecimiento en función de su objetivo de crecimiento estudiantil (SGT) (puntuación escalada, MGP) según lo medido por la evaluación de fin de año. El 80% de los estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa lograrán un progreso adecuado en la lectura como se indica en su Programa de Educación Individual (IEP) según lo medido por los Elementos Esenciales de <i>Dynamic Learning Maps</i> y/o la Evaluación Alternativa de Utah.

Objetivo 3: Los estudiantes mejorarán el desempeño de nivel de grado en matemáticas para todos los estudiantes en base a los Estándares Básicos de Utah o los Estándares de Elementos Esenciales de Utah.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
<p>1. Asegurar que los estudiantes tengan acceso a instrucción matemática de alta calidad, apropiada y de nivel de grado.</p> <p>1. Demostrar el tiempo programado para la instrucción de matemáticas en los horarios de la escuela primaria.</p>	2023-24	<p>El 80 % de los alumnos mejorarán el desempeño en matemáticas a nivel de grado, según lo medido por la evaluación de matemáticas <i>Acadience Math</i> de fin de año.</p> <p>El 80% de los estudiantes lograrán al menos un año de crecimiento en función de su objetivo de crecimiento estudiantil (SGT por sus siglas en inglés) (puntuación escalada, MGP) según lo medido por la evaluación de fin de año.</p> <p>El 80% de los estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa lograrán un progreso adecuado en matemáticas como se indica en su IEP según lo medido por <i>Dynamic Learning Maps Essential Elements</i> y/o Evaluación alternativa de Utah.</p>

Objetivo 4: Los estudiantes mejorarán el desempeño de nivel de grado en ciencias para todos los estudiantes en base a los Estándares Básicos de Utah o los Estándares de Elementos Esenciales de Utah.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
<p>2. Asegurar que los estudiantes accedan a instrucción de ciencias de alta calidad, apropiada y de nivel de grado.</p> <p>3. Demostrar el tiempo programado para la instrucción de ciencias en los horarios de la escuela primaria.</p> <p>4. Proporcionar a los estudiantes de PreK-12 acceso a actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) que</p>	2023-24	<p>El 80 % de los estudiantes mejorarán el desempeño en ciencias a nivel de grado según lo medido por las evaluaciones de fin de año.</p> <p>El 80% de los estudiantes lograrán al menos un año de crecimiento en función de su objetivo de crecimiento estudiantil (SGT por sus siglas en inglés) (puntuación escalada, MGP) según lo medido por la evaluación de fin de año.</p>

<p>promuevan las conexiones con la universidad y las opciones profesionales posteriores a la graduación, incluyendo las oportunidades de aprendizaje basadas en el lugar.</p>		<p>El 80% de los estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa lograrán un progreso adecuado en matemáticas como se indica en su IEP según lo medido por la evaluación <i>Dynamic Learning Maps Essential Elements</i> y/o Utah Alternative Assessment.</p> <p>El 100% de los estudiantes participarán en actividades de STEM basadas en el lugar al menos una vez por semestre.</p>
<p>Objetivo 5: Los estudiantes que aprenden varios idiomas (MLL) mejorarán el desempeño del inglés y estarán preparados para salir del programa ELD según lo previsto.</p>		
<p>PASOS DE ACCIÓN</p>	<p>AÑO DE IMPLEMENTACIÓN</p>	<p>RESULTADOS PARA 2029</p>
<p>1. Asegurar que todos los estudiantes de MLL tengan clases apropiadas de desarrollo del idioma inglés (ELD por sus siglas en inglés), tiempo de instrucción o planes de idioma individuales (ILP por sus siglas en inglés) para apoyar su dominio del idioma inglés.</p>	<p>2024-25</p>	<p>Todas las escuelas cumplirán plenamente con los requisitos federales y distritales para los MLL.</p>
<p>2. Brindar a los estudiantes de MLL acceso a instrucción ELD adecuada y de alta calidad que promueva el desempeño del inglés en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.</p>	<p>2023-24</p>	<p>El 80 % de los MLL demostrarán un crecimiento adecuado cada año según lo determine WIDA Access.</p> <p>Dentro de los cinco años posteriores al ingreso, el 80% de los MLL alcanzarán el desempeño del inglés según lo medido por sus puntajes de WIDA Access y saldrán del monitoreo.</p> <p>El 80% de los estudiantes de MLL con retrasos cognitivos significativos lograrán un progreso adecuado en sus objetivos de lenguaje según lo medido por sus IEP anuales.</p>
<p>3. Asegurar que los MLL accedan al contenido básico del nivel de grado.</p>	<p>2023-24</p>	<p>El 80% de los MLL demostrarán desempeño de la clase de contenido según lo medido por las evaluaciones de fin de nivel.</p>
<p>Objetivo 6: Los estudiantes y maestros aumentarán sus conocimientos, habilidades y comprensión de la integración de la tecnología en la instrucción y el aprendizaje.</p>		

PILAR: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL/PREK-12/TRANSICIÓN

Meta 3: Acceso a mayores oportunidades de aprendizaje

El Distrito Escolar de Salt Lake City ampliará las habilidades académicas, el conocimiento y la capacidad social y emocional de nuestros estudiantes de maneras que conecten el aprendizaje escolar con las experiencias del mundo real.

Objetivo 1: Los estudiantes de PreK (Infancia Temprana) mejorarán sus habilidades de preparación escolar para apoyar la transición al kindergarten.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Proporcionar un programa para la primera infancia en todas las escuelas primarias, incluyendo más opciones para aulas colaborativas.	2026-27	El 50 % de los estudiantes de las escuelas de Título I que ingresan a Kínder o al primer grado habrán asistido a un programa preescolar de alta calidad dentro del distrito entre las edades de 3 a 5 años. Los estudiantes tendrán más opciones de aulas colaborativas y otros servicios para estudiantes con IEP.
2. Garantizar que los estudiantes que ingresan a los programas de kínder de los programas de infancia temprana del distrito demuestren que están preparados para el kínder.	2023-24	El 80 % de los estudiantes demostrará preparación utilizando las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Salida de PEEP/PEEPAA demostrando que está listo para Kínder ○ Entrada KEEP+ ○ Progresar adecuadamente en las metas del IEP cuando se identifica como educación especial ○ Evaluación de educación especial ○ Monitoreo TS Gold
3. Mejorar la retención y la experiencia del personal de Primera Infancia.	2024-25	Proporcionar una vía de certificación avanzada para los instructores de la Primera Infancia en el Desarrollo de la Primera Infancia.
4. Alinear PreK con los resultados clave del currículo estratégico de K-12 del distrito en áreas de contenido.	2024-25	Alinear el plan de estudios y la instrucción de PreK con los materiales adoptados por el distrito K-12 Proporcionar entrenamiento y apoyo en matemáticas, ciencias/STEM y alfabetización.

		Ofrecer aprendizaje profesional para apoyar a los instructores generales y de educación especial de la primera infancia en las áreas de contenido básico.
5. Relanzar el programa <i>Parents and Teachers (PAT) Birth-3</i> con suficiente personal y apoyo, incluyendo capacitación adicional y certificación para instructores.	2025-26	Mejora en la preparación de los estudiantes para PreK basado en la entrada de PEEP. Mayor número de familias que participan en las actividades del PAT. Mayor conexión entre la familia y la escuela basada en visitas domiciliarias y actividades de participación comunitaria incluyendo en el programa PAT.
Objetivo 2: Los estudiantes accederán al aprendizaje innovador dentro del edificio escolar y en la comunidad y demostrarán su aprendizaje, habilidades y excelencia multimodal de múltiples maneras.		
PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Apoyar a los maestros en el desarrollo de la pedagogía y el acceso a los recursos apropiados para apoyar el aprendizaje basado en el lugar y otras oportunidades de aprendizaje basado en la experiencia o la investigación.	2023-24	Los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje que los ayudarán a aplicar sus conocimientos y habilidades en una variedad de contextos para comunicar de manera efectiva su aprendizaje e inspirar más investigación. Los estudiantes de todas las escuelas tendrán la oportunidad de compartir públicamente su aprendizaje con la escuela y la comunidad.
2. Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en aprendizaje basado en el lugar, pasantías u otro aprendizaje basado en el desempeño.	2026-27	Los estudiantes participarán en un aprendizaje basado en el lugar, pasantía u otra oportunidad de aprendizaje basado en el desempeño por clase por semestre.
Objetivo 3: Los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria estarán preparados para identificar y optar por áreas de interés en cursos universitarios y profesionales tempranos y demostración de preparación posterior a la preparatoria.		
PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Mejorar el acceso de los estudiantes de la secundaria a cursos rigurosos en preparación	2023-24	Programación consistente de escuelas intermedias en todo el distrito para estudios académicos avanzados que brinda

para cursos académicos avanzados en la escuela secundaria.		opciones a los estudiantes sin barreras para la inscripción. La demografía en las clases académicas avanzadas de secundaria coincidirá con la composición demográfica de la escuela.
2. Aumentar el acceso de todos los estudiantes de secundaria a cursos avanzados, bachillerato internacional, inscripción simultánea (CE por sus siglas en inglés) y/o educación profesional y técnica (CTE por sus siglas en inglés).	2023-24	Al finalizar el grado 11, el 80 % de los estudiantes estarán preparados para las oportunidades posteriores a la secundaria al completar un crédito de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional o cursos de inscripción simultánea, o dos créditos de cursos CTE. (Actualmente al 45% y 63%, sin incluir CE.*).

PILAR:

**ALIANZAS Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y
COMUNIDAD**

PILAR:

ALIANZAS Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD

Meta 1: Asociaciones familiares y participación en la educación

El Distrito Escolar de Salt Lake City se asegurará de que todas las familias sean valoradas, respetadas y tratadas como socios iguales en el diseño de las experiencias educativas de sus hijos.

Objetivo 1: Los padres experimentarán interacciones escolares significativas y una mayor participación como resultado de mejores asociaciones entre la familia y la escuela

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Implementar el Marco dual de desarrollo de capacidades para las Asociaciones Familia-Escuela.	2024-25	El 80% de las escuelas habrán implementado el Marco de Desarrollo de Capacidades Dual con fidelidad. Mejora de la representación de los padres en los roles de liderazgo escolar, como los comités comunitarios escolares.
2. Crear Equipos de Asociación Familia-Escuela.	2024-25	Mayor sentido de pertenencia de los padres medido por las respuestas a la encuesta de padres. Mayor colaboración entre las escuelas y las familias según lo medido por las respuestas a la encuesta de padres.
3. Crear centros de recursos para padres que estén disponibles para los padres antes, durante y después del horario escolar.	2025-26	Mayor presencia de los padres en las escuelas.

PILAR:

ALIANZAS Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD

Meta 2: Asociaciones comunitarias

El Distrito Escolar de Salt Lake City construirá y fomentará relaciones con socios de la comunidad para elevar el desempeño académico de nuestros estudiantes y familias. El Distrito Escolar de Salt Lake City valora a los miembros, líderes y socios comerciales de la comunidad.

Objective 1: Students and families will be provided with the critical resources needed for students to focus on learning.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Identificar y colaborar con organizaciones comerciales y comunitarias dentro de los límites del distrito.	2024-25	Mayor número de asociaciones comerciales y comunitarias con el distrito.
2. Agilizar el acceso de las familias a los servicios médicos, dentales y de salud mental.	2024-25	Incremento en la utilización de recursos que reducen el ausentismo, previenen enfermedades y mejoran la salud familiar.
3. Mejorar el conocimiento de las oportunidades de atención médica para las familias en cada Centro de Aprendizaje Comunitario.	2024-25	Mayor asistencia familiar a ferias de salud y Centros Comunitarios de Aprendizaje.
4. Asegurar que las escuelas conozcan y utilicen los recursos de los programas de voluntariado y otros servicios disponibles a través de la Oficina de Desarrollo y sus socios.	2024-25	Mayor colaboración con familias, socios comerciales y voluntarios de la comunidad.

PILAR: ALIANZAS Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD

Meta 3: Percepción Pública y Conexiones

El Distrito Escolar de Salt Lake City mantendrá relaciones positivas con los estudiantes, las familias, los miembros de la comunidad, los funcionarios electos y los líderes de la comunidad; elevar la percepción del público de nuestro distrito escolar como un socio valioso y como un equipo de influyentes expertos en educación; y generar confianza en la transparencia e integridad de nuestros sistemas.

Objetivo 1: Los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad se sentirán más conectados e informados sobre los programas, logros y operaciones del distrito.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Realizar una encuesta exhaustiva de las partes interesadas, incluyendo funcionarios electos, socios sin fines de lucro, líderes comunitarios, líderes empresariales y residentes.	2023-24	La División de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias usará los resultados de las encuestas para crear un plan para los esfuerzos de mejora de la comunicación, el mercadeo y la percepción del público. Las partes interesadas informarán una mayor confianza en el distrito como lo demuestran los comentarios posteriores de las partes interesadas.
2. Desarrollar un enfoque estratégico para resaltar los logros de los empleados y estudiantes.	2023-24	Mayor número de historias publicadas y publicaciones en los medios sobre los logros positivos de los empleados y estudiantes del distrito.
3. Establecer reuniones trimestrales del Consejo de Comunicaciones para mejorar la comunicación entre el distrito y las partes interesadas.	2024-25	El distrito aumentará los canales de comunicación específicos con aumentos medibles en la colaboración y las respuestas entre las partes interesadas.
4. Proporcionar a los estudiantes y familias un punto de contacto designado en su escuela.	2025-26	Cada estudiante y familia sabrá quién es su punto de contacto designado y cómo comunicarse con ellos para obtener ayuda para acceder a la información sobre los recursos del distrito y la comunidad disponibles para ellos.

PILAR:

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE, ADMINISTRACIÓN Y
SOSTENIBILIDAD**

PILAR: AMBIENTES DE APRENDIZAJE, ADMINISTRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Meta 1: Instalaciones seguras y eficientes

El Distrito Escolar de Salt Lake City proporcionará escuelas seguras, protegidas y acogedoras. Esto abarca diseños efectivos para garantizar que haya entradas seguras e interiores cálidos y acogedores. El distrito crea espacios para fomentar la colaboración y facilitar la instrucción basada en las mejores prácticas.

Objetivo 1: Las escuelas se construirán y mantendrán en base a los siguientes criterios: vida y seguridad; integridad del edificio; y necesidades de instrucción.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Priorizar proyectos capitales que se centren en garantizar la seguridad de nuestras escuelas.	2025-26	<p>Se mejorará el 100 % de las vías de entrada y los vestíbulos de las escuelas primarias para aumentar la seguridad de las partes interesadas.</p> <p>El 100 % de los candados de las aulas se convertirán en mecanismos de cierre interno.</p> <p>Instalar sistemas de detección de armas en escuelas secundarias seleccionadas, proporcionar el personal de apoyo necesario y evaluar los datos recopilados para determinar la eficacia en la mejora de la seguridad escolar.</p>
2. Garantizar que los proyectos de mejora estén diseñados para promover entornos de aprendizaje óptimos para los estudiantes que se alinean con las mejores prácticas.	2028-29	Las escuelas primarias y secundarias tendrán espacios de aprendizaje sensorial que incluyen muebles ergonómicos, asientos flexibles y otros recursos que satisfagan las necesidades de diversas modalidades de aprendizaje.
3. Asegurar que los nuevos proyectos de construcción brinden acceso equitativo a las instalaciones del edificio.	2028-29	El 100% de las construcciones nuevas de los edificios del distrito tendrán baños de género neutral en cada piso.

Objetivo 2: El personal continuará su trabajo para lograr las metas descritas en el plan de acción de sostenibilidad del distrito.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Implementar proyectos de sostenibilidad	2024-25	<p>Usar energía 100% limpia y renovable en el sector eléctrico para 2030.</p> <p>Satisfacer el 100 % de todas las necesidades energéticas de las operaciones del distrito con energía neutra en carbono para 2040.</p> <p>Disminuir la huella de carbono en un 25%.</p> <p>Disminuir el consumo de agua en 50,000,000 galones por año.</p>
2. Desarrollar futuros proyectos de capital y nueva construcción alineados con la resolución de sustentabilidad.	2027-28	La nueva construcción será de cero carbonos.
<p>Objetivo 3: A los estudiantes se les proporcionarán instalaciones que están diseñadas para brindar de manera efectiva experiencias de aprendizaje de trayectoria universitaria y profesional.</p>		
PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Colaborar con los socios de la industria del distrito y el Sistema de Educación Superior de Utah (USHE por sus siglas en inglés) para garantizar la alineación con las necesidades de la comunidad y la industria.	2023-24	<p>Aumentar la finalización de la ruta CTE en un 30%.</p> <p>El 75 % de las aulas de CTE se diseñarán y construirán de acuerdo con los estándares actuales de la industria.</p>
2. Solicitar aportes de la comunidad y socios de la industria en el diseño de aulas de CTE.	2025-26	Los nuevos planes de construcción de escuelas secundarias se completarán sujetos a la aprobación de bonos.
3. Utilizar espacios de aprendizaje de usos múltiples en las escuelas primarias y secundarias donde los maestros y los estudiantes colaboran y participan en la instrucción.	2024-25	<p>Para fines de 2024, el 25% de todas las clases usarán espacios de usos múltiples.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2025=50% ○ 2026=75% ○ 2027=100%.

PILAR: AMBIENTES DE APRENDIZAJE, ADMINISTRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Meta 2: Personal Altamente Calificado

El Distrito Escolar de Salt Lake City dotará a nuestras escuelas de empleados bien entrenados y capaces, listos para brindar entornos de aprendizaje ejemplares para todos los estudiantes y que responden a las necesidades cambiantes del distrito.

Objective 1: All students will have access to qualified, experienced, and culturally competent educational personnel.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Reclutar personal del distrito para el programa <i>Grow Your Own</i> e incentivarlos para que comiencen sus carreras docentes en el distrito.	2024-25	El 75% de los participantes que completan con éxito el programa aceptan empleo en el distrito como educadores licenciados.
2. Reclutar y alentar a los estudiantes a seguir una carrera en educación inscribiéndose en la vía de Enseñanza como Profesión.	2023-24	Para fines de 2024, las vías de educación se ofrecerán en todas las escuelas secundarias integrales. Para fines de 2026, habrá un aumento del 200 % en la cantidad de estudiantes inscritos en las vías educacionales.
3. Asegurar la aplicación consistente de prácticas de contratación oportunas y equitativas, y desarrollar e implementar continuamente métodos innovadores de contratación, inducción y retención.	2023-24	En el 100 % de las prácticas de contratación, se utilizará una rúbrica estandarizada para revisar los materiales de solicitud y los procesos de entrevista. Habrá un mayor sentimiento de afinidad hacia el distrito como elección de empleador, verificado a través de los datos de entrevistas de empleados que se quedan y métricas de rotación de empleados que se retiran.
4. Simplifique las prácticas de contratación para reducir el tiempo necesario para cubrir puestos críticos.	2023-24	Reducir el tiempo para cubrir puestos vacantes por 30%.

PILAR: AMBIENTES DE APRENDIZAJE, ADMINISTRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Meta 3: Proceso de Conducta y Disciplina del Estudiante

El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará respuestas consistentes y oportunas a los problemas de conducta y disciplina de los estudiantes, priorizando la prevención, el apoyo y la seguridad de todos los estudiantes.

Objetivo 1: Los estudiantes recibirán entornos de aprendizaje seguros mediante la implementación de equipos de evaluación de amenazas. Los equipos de evaluación de amenazas de la escuela y el distrito analizarán y resolverán sistemáticamente las amenazas muy graves de violencia de acuerdo con las Pautas de Evaluación Integral de Amenazas Escolares (CSTAG por sus siglas en inglés).

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Crear equipos de Evaluación de Amenazas a nivel distrital y escolar.	2024-25	Cero incidentes de actos de violencia muy graves según lo definido por CSTAG (matar, violar, disparar o herir con un arma) ocurrirán en los campus del distrito.
2. Asistir a CSTAG sesiones de formación de formadores cada cuatro años.	2024-25	Disminución del comportamiento disruptivo. Incremento en el aprendizaje de los estudiantes.
3. Brindar capacitación CSTAG para equipos escolares todos los años.	2024-25	Mayor capacidad para que las escuelas disminuyan el comportamiento disruptivo y reduzcan los incidentes de violación de seguridad escolar.
4. Auditar los equipos de evaluación de amenazas escolares dos veces al año.	2024-25	Mayor capacidad para que las escuelas disminuyan el comportamiento disruptivo y reduzcan los incidentes de violación de seguridad escolar.
5. Garantizar la seguridad física de los estudiantes en colaboración con el Departamento de Policía de Salt Lake City.	2023-24	Disminución en el número de incidentes graves relacionados con violencia estudiantil y/o posesión de armas.

Objetivo 2: Los estudiantes, las familias y el personal escolar experimentarán una respuesta oportuna y eficiente a todas las referencias de infracciones de seguridad escolar a nivel del distrito.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Disminuir la cantidad de días necesarios para resolver casos de escuelas seguras, incluida la	2024-25	Las remisiones a escuelas seguras a nivel del distrito se resolverán dentro de los 10 días escolares desde la notificación

finalización de la investigación y la presentación de informes en la escuela.		hasta la ubicación del estudiante, excepto en circunstancias excepcionales.
Objetivo 3: Los estudiantes contarán con el apoyo del equipo de escuelas seguras del distrito a través de un sistema de posvención que garantiza una transición fluida de regreso a un entorno educativo apropiado y reduce la reincidencia.		
PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029
1. Desarrollar y ampliar los recursos y las asociaciones comunitarias disponibles para apoyar a las familias y los estudiantes.	2024-25	Aumento de la transición exitosa de los estudiantes de regreso a la escuela de su vecindario. Disminución de la reincidencia a cinco o menos estudiantes por año.
2. Realizar controles frecuentes con las escuelas después de que se haya realizado una ubicación alternativa para monitorear el progreso y establecer un cronograma para que los estudiantes regresen a un entorno de aprendizaje apropiado.	2024-25	Aumento de la transición exitosa de los estudiantes de regreso a la escuela de su vecindario. Disminución de la reincidencia a cinco o menos estudiantes por año.
3. Llevar a cabo reuniones de reingreso después de un incidente para dar la bienvenida a los estudiantes a la escuela y comunicar las intervenciones que se implementarán para apoyar a todos los estudiantes.	2024-25	Aumento de la transición exitosa de los estudiantes de regreso a la escuela de su vecindario. Disminución de la reincidencia a cinco o menos estudiantes por año.

SISTEMAS DE APOYO

SERVICIOS LEGALES Y DE POLÍTICA

El Departamento de Políticas y Servicios Legales del Distrito Escolar de Salt Lake City se compromete a trabajar con todas las partes interesadas para garantizar que el plan estratégico esté alineado con las políticas de gobierno de la Junta, así como que cumpla con la ley aplicable. El Departamento se asegurará de que las estructuras necesarias para apoyar los objetivos estratégicos se reflejen en nuestra política de la junta y los procedimientos administrativos del distrito. El Departamento también monitoreará continuamente el panorama legal en constante cambio para garantizar que nuestros líderes escolares y distritales estén informados sobre cualquier actualización o tendencia que afecte su capacidad para implementar cualquier iniciativa o programa subyacente.

A través de las comunicaciones y capacitaciones del Departamento, los líderes escolares y distritales tienen una mejor comprensión de cómo manejar las situaciones y las leyes, políticas o expectativas subyacentes, de modo que puedan concentrarse en su trabajo como líderes educativos y lograr las metas estratégicas incluidas en este plan. Este Departamento continuará implementando con fidelidad los procesos diseñados para garantizar que todos los estudiantes estén en un ambiente seguro y acogedor que apoya su aprendizaje, logro y éxito.

INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

El equipo de Investigación y Evaluación del Distrito Escolar de Salt Lake City apoya las evaluaciones del programa, es responsable de evaluar y realizar análisis de datos e informar los hallazgos a un público amplio. También revisan todas las solicitudes de datos internas y externas dirigidas a estudiantes, maestros o escuelas.

El equipo de análisis de datos es responsable de publicar y mantener las aplicaciones del panel de control de *Power BI* para los usuarios de escuelas y oficinas centrales del distrito. Recopilamos datos a nivel de estudiante para los departamentos utilizando métodos válidos y confiables. Colocamos estos datos en más de 100 informes diferentes con diferentes niveles de acceso y filtros.

El equipo de Evaluación de datos apoya a las escuelas en la finalización de las evaluaciones estatales y del distrito. Organizamos, capacitamos y programamos un equipo de pruebas para ayudar con las evaluaciones de lectura, *Acadience Reading*, evaluaciones de matemáticas, *Acadience Math*, evaluaciones *WIDA (Screener y ACCESS)* y *ELP*. Además, proporcionamos personal para responder preguntas de procedimiento, proporcionar los materiales administrativos necesarios y ofrecer desarrollo profesional en una variedad de niveles. Supervisamos las prácticas de pruebas éticas y aseguramos el cumplimiento de las normas de responsabilidad y políticas federales, estatales y distritales.

TECNOLOGÍA Y TECNOLOGÍA INSTRUCTIVA

El Departamento de Tecnología de la Información del Distrito Escolar de Salt Lake City está comprometido a implementar la meta estratégica del distrito de garantizar que todos los estudiantes del distrito sean estudiantes del siglo XXI con acceso equitativo a tecnología, aplicaciones y sistemas 1:1.

El Departamento trabajará con todas las partes interesadas para garantizar que la tecnología, los sistemas y los recursos del distrito estén fácilmente disponibles y funcionen de manera que respalden los objetivos estratégicos descritos en este plan.

El Departamento se asegurará de que los estudiantes y el personal tengan acceso a dispositivos, una infraestructura sólida y sistemas optimizados que les permitan implementar con éxito los programas e iniciativas descritos en el plan estratégico.

PRESUPUESTO Y FINANZAS

El Departamento de Finanzas y Presupuesto del Distrito Escolar de Salt Lake City se compromete a garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y la responsabilidad fiscal en todas sus decisiones financieras para mantener la confianza del público en el uso del dinero de los contribuyentes por parte del distrito. En asociación con nuestras partes interesadas, el Departamento se asegurará de que los presupuestos anuales se diseñen cuidadosamente para identificar y asignar los recursos financieros necesarios para respaldar las metas e iniciativas descritas en el plan estratégico. Al priorizar los gastos que respaldan el plan estratégico, el Departamento trabajará activamente para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes y mejorar el desempeño y el éxito de los estudiantes.

El Departamento determinará las acciones necesarias para ahorrar o realinear dinero para financiar las metas estratégicas. Al incluir métricas medibles para evaluar el éxito de estos objetivos, el Departamento puede evaluar la eficacia general de los gastos del distrito y el retorno de la inversión para iniciativas y programas de éxito estudiantil financiados. Estas evaluaciones pueden conducir a evaluaciones productivas de programas e inversiones, y los ajustes necesarios para garantizar que nuestros recursos financieros se utilicen para maximizar las oportunidades de los estudiantes.

RESUMEN DE IMPLEMENTACIÓN

Implementación del Plan Estratégico: Año 1 2023-24

EQUIDAD EDUCATIVA, ACCESO Y APOYO ESTUDIANTIL

- Implementar auditorías de equidad para revisar los datos de los estudiantes, redactar planes de mejora escolar y guiar las iniciativas de mejora escolar.
- Desarrollar la capacidad del educador para seleccionar recursos educativos que sean culturalmente afirmativos y atractivos.
- Crear y ofrecer un aprendizaje profesional diferenciado del MTSS para facultades, docentes y administradores escolares.
- Crear e implementar consejos de servicios estudiantiles (SSC) consistentes en todo el distrito.
- Administrar la encuesta SEL a los estudiantes en el otoño y la primavera de cada año escolar.
- Implementar las tres prácticas distintivas de SEL consistentemente y en todo el distrito.
- Implementar instrucción SEL explícita por lo menos 40 minutos a la semana de manera constante y en todo el distrito.
- Identificar y priorizar áreas de crecimiento en la rúbrica CASEL y ofrecer aprendizaje profesional SEL que esté alineado con estas prioridades.
- Implementar prácticas consistentes informadas sobre el trauma en todo el distrito.
- Proporcione a los estudiantes y empleados capacitación anti-sesga.

LOGRO ESTUDIANTIL PREK-12/TRANSICIÓN

- Los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje que aplican conocimientos y habilidades en una variedad de contextos centrados en la comunicación cívica y el aprendizaje basado en la investigación.
- Los estudiantes participarán en conversaciones académicas productivas por un promedio del 50% del tiempo en clase.
- Asegurar que los estudiantes tengan acceso a instrucción de alfabetización apropiada y de alta calidad basada en la ciencia de la lectura.
- Demostrar el tiempo programado para el desarrollo del lenguaje en los horarios de la escuela primaria.
- Asegurar que los estudiantes tengan acceso a instrucción de matemáticas de alta calidad, apropiada y de nivel de grado.
- Asegurar que los estudiantes accedan a instrucción de ciencias de alta calidad, apropiada y de nivel de grado.
- Demostrar el tiempo programado para la enseñanza de las ciencias en los horarios de la escuela primaria.
- Proporcionar a los estudiantes de PreK-12 acceso a actividades STEM que promuevan las conexiones con la universidad y las opciones profesionales posteriores a la graduación, incluyendo las oportunidades de aprendizaje basadas en el lugar.
- Brindar a los estudiantes de MLL acceso a instrucción ELD adecuada y de alta calidad que promueva el dominio del inglés en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.
- Asegurar que los MLL accedan al contenido básico del nivel de grado.

- Brindar apoyo continuo en el uso de la tecnología (*hardware, software* y recursos) de manera que mejore el aprendizaje y desarrolle las habilidades necesarias para el éxito continuo en cada área de contenido.
- Brindar desarrollo profesional continuo y apoyo en el uso de herramientas de administración de aprendizaje (LMS) consistentes en todos los grados y escuelas.
- Asegurar que los estudiantes que ingresen a los programas de kínder de los programas de infancia temprana del distrito demuestren que están preparados para el kínder.
- Apoyar a los maestros en el desarrollo de la pedagogía y el acceso a los recursos apropiados para apoyar el aprendizaje basado en el lugar y otras oportunidades de aprendizaje basadas en la experiencia.
- Mejorar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos rigurosos en preparación para cursos académicos avanzados en la escuela secundaria.
- Mejorar el acceso de todos los estudiantes de secundaria a cursos avanzados, bachillerato internacional, inscripción simultánea y/o cursos de orientación de educación profesional y técnica (CTE).

ALIANZAS Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD

- Llevar a cabo una encuesta exhaustiva de las partes interesadas, incluyendo funcionarios electos, socios sin fines de lucro, líderes comunitarios, líderes empresariales y residentes.
- Desarrollar un enfoque estratégico para resaltar los logros de los empleados y estudiantes.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE, ADMINISTRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

- Colaborar con los socios de la industria del distrito y el Sistema de Educación Superior de Utah (USHE por sus siglas en inglés) para garantizar la alineación con las necesidades de la comunidad y la industria.
- Reclutar y alentar a los estudiantes a seguir una carrera en educación inscribiéndose en el camino de la Enseñanza como Profesión.
- Asegurar la aplicación consistente de prácticas de contratación oportunas y equitativas, y desarrollar e implementar continuamente métodos innovadores de contratación, inducción y retención.
- Agilizar las prácticas de contratación para reducir el tiempo necesario para cubrir puestos críticos.
- Garantizar la seguridad física de los estudiantes en colaboración con el Departamento de Policía de Salt Lake City.

Glosario de Siglas y Términos

Anti-bias training— La educación anti-prejuicio implica crear una comunidad que apoye todas las dimensiones de las diferencias humanas, incluidas la cultura, la raza, el idioma, la capacidad, los estilos de aprendizaje, el origen étnico, la estructura familiar, la religión, la orientación sexual, el género, la edad y las diferencias socioeconómicas.

CASEL— Colaborativo para el aprendizaje académico, social y emocional

CE— Inscripción Simultánea

CSTAG— Las Pautas integrales de evaluación de amenazas escolares, desarrolladas en 2001 y conocidas como Pautas de evaluación de amenazas estudiantiles de Virginia hasta 2018, son un modelo basado en evidencia para que las escuelas lo usen al realizar evaluaciones de amenazas de los estudiantes.

CTE— Educación técnica profesional

Culturally Affirming Practices— Tratar la cultura y las experiencias de los demás con respeto y consideración.

Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships— Asociaciones/Alianzas efectivas que apoyan la mejora de los estudiantes y la escuela. En otras palabras, la participación exitosa requiere que tanto los educadores como los miembros de la familia desarrollen creencias, conocimientos, habilidades, confianza, relaciones sociales y otras capacidades esenciales.

Equity Audits— Una auditoría de equidad es un estudio de la equidad de las políticas, programas y prácticas de una institución.

KEEP+— Perfil de ingreso y egreso de kínder + Elementos específicos de SLCS D en matemáticas

MLL— Alumno multilingüe

MTSS— Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles

PAT— Los padres como maestros

PEEP— Perfil de entrada y salida de la preescolar

Positive Behavior Intervention Systems (PBIS)— Un marco para apoyar las prácticas de toda la escuela (en toda la escuela) para promover un entorno escolar seguro al apoyar las necesidades sociales, de aprendizaje, conductuales y emocionales de todos los estudiantes con y sin programas de educación individualizados (IEP).

SAM— Autoevaluación del MTSS

SEL— Aprendizaje social y emocional

SpEd— Educación especial

Trauma-informed Practices— Un sistema escolar informado sobre el trauma (K-12) es aquel en el que todos los maestros, administradores escolares, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad reconocen y responden al impacto conductual, emocional, relacional y académico del estrés traumático en quienes están dentro. el sistema escolar

WIDA— Evaluación de diseño instruccional de clase mundial

Reconocimiento de los miembros del comité

Comité de Equidad Educativa, Acceso y Apoyo Estudiantil

*Dra. Sandra Buendia, Directora Ejecutiva de Equidad Educativa y Apoyo Estudiantil**

*Kristina Kindl, Directora Ejecutiva de Políticas y Servicios Legales**

Hailey Anderson, Madre

Miriam Bales, Especialista del MTSS

Kelly Bowerman, Especialista del MTSS

Dra. Shuanta Broadway Mcdaniel, Directora de Área

Dr. Kody Colvin, Director de la Primaria de Hawthorne

Laura DeShazo, Directora de Educación Profesional y Técnica

Trista Emmer, Madre

Melissa Ford, Expresidenta de la Junta de Educación, Precinto 6

Christopher Gesteland, Director de Área

Lindsay Gish, Especialista en MTSS

Norma González, Madre

Robert Guido, Subdirector de la Escuela Secundaria West

Abigale Guertler, Estudiante

Mike Harmon, Representante de McKinney-Vento

Mindi Holmdahl, Directora de Servicios Estudiantiles

Hamda Ibrahim, Estudiante

Betty Jiménez, Supervisora de Colaboración Familiar y Escolar

Suzanne Kingsford, Madre

Melissa Larsen, Especialista del MTSS

Stacey Lindsay, Especialista en Consejería

Missy Mackay-Whiteurs, Directora de atletismo de todo el distrito y coordinadora del Título I

Dra. Allison Martin, Especialista en Escuelas Seguras

Lydia May, Miembro de la Junta de Estudiantes de la Junta de Educación
Britnie Powell, Directora de escuela secundaria del Centro de Educación Científica de Salt Lake
Jeremy Reynoso, Maestro de la escuela primaria de Meadowlark
Aletha-Robinson-Brim, Madre
Dra. Ana Rodríguez, Subdirectora de la Escuela Primaria de Escalante
Gracia Russell, Estudiante
Elissa Stern-Kolb, Trabajadora social escolar
Emily Sutherland, Directora de SEL y MTSS
Natasha Washington, Maestra de la escuela secundaria de West
Judi Yaworsky, Enfermera escolar

Desempeños Estudiantiles: Comité de Transición PreK-12

*Dra. Tiffany Hall, Directora Ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje**
*Holley McIntosh, Supervisora de Matemáticas**
*Audrey Powell, Supervisora de la Primera Infancia**
Bri Deleon, Directora de la escuela primaria de Whittier
Adam Eskelson, Supervisor de Bellas Artes
Melissa Ford, Expresidenta de la junta, distrito electoral 6
April Guajardo, Instructora de Primera Infancia
Julie Hall, Madre
Greg Hogan, Subdirector de la Escuela Intermedia de Glendale
Katie Ieremia, Supervisora de desarrollo profesional/salud y educación física
Robyn Johnson, Coordinadora de Primera Infancia
Katherine Kennedy, Ex miembro de la junta
Suzanne Kingsford, Madre
Chelsea Malouf, Directora de alfabetización
Kristien McDonald, Madre
Dessie Olson, Especialista en Estudios Sociales/NBCT
Alex Parsons, Supervisor de Programas de Aprendizaje Extendido
Candace Penrod, Supervisora científica
Paul Schulte, Director Ejecutivo, Servicios de Instalaciones
Sallie Warnecke, Supervisora de aprendizaje digital

Comité de Comunicación y Asociaciones Familia- Escuela y Comunidad

*Yándary Chatwin, Director Ejecutivo, Comunicaciones y Relaciones Comunitarias**

*Betty Jimenez, Supervisora, Colaboración Familiar y Escolar**

*James Yapias, Director, Oficina de Desarrollo y Fundación Educativa de Salt Lake**

Erin Anderson, Directora, Educación Especial

Dra. Shuanta Broadway McDaniel, Directora de área

Trina Broussard, Madre

Mike Harman, Representante de McKinney-Vento

Katie Hicks, Subdirectora de la Escuela Intermedia Northwest

Missy Mackay-Whiteurs, Directora de atletismo y directora de Título I

Jason Olsen, Oficial de información pública

Deirdre Straight, Paraprofesional de éxito de primer año, Escuela Secundaria de Highland High

Bryce Williams, Miembro de la Junta de Educación, Precinto 1

Comité de Entornos de Aprendizaje, Administración y Sostenibilidad

*Paul Schulte, Director Ejecutivo, Servicios de Instalaciones**

*Logan Hall, Director Ejecutivo, Servicios de Recursos Humanos**

*Emily Sutherland, Directora, MTSS/SEL**

*Dr. Leeson Taylor, Director de Liderazgo y Desempeño Escolar**

Laura DeShazo, Directora de Educación Profesional y Técnica

Mindi Holmdahl, Directora de Servicios Estudiantiles

Kristina Kindl, Directora Ejecutiva, Política y Servicios Legales

Dra. Allison Martin, Especialista en Escuelas Seguras

*Líder del comité

Excelencia y Equidad: cada estudiante, cada clase, cada día