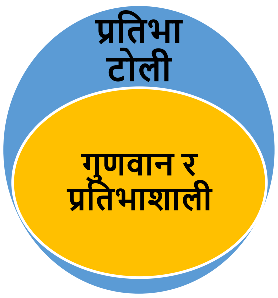
फेएट काउन्टी सार्वजनिक स्कूलहरू

प्राथमिक प्रतिभा टोली (पूल) पीटीपी (PTP) मार्गदर्शक कक्षा के-३

केन्टकी प्रतिभाशाली विनियमन ७०४ केएआर ३:२८५ भन्छ कि, "प्रतिभाशाली टोली (पूल)" भनेको प्राथमिक विद्यार्थीहरूको एक समूहलाई अनौपचारिक रूपमा उच्च सम्भावित विद्यार्थीको गुण र व्यवहारको रूपमा चयन गरिएको छ र भिन्न सेवा वितरण निर्धारितगर्न अनौपचारिक र औपचारिक उपायहरूको श्रृंखला प्रयोगगरी निदानगरेर उनीहरू प्राथमिक कार्यक्रममा रहेकोबेला हुन्छ।

उच्च सम्भावित शिक्षार्थीहरू ती विद्यार्थीहरू हुन् जसले सामान्यतया दर्साइएको प्रतिभाशाली विशेषताहरू र व्यवहारहरूको हदको आधारमा सम्पूर्ण विद्यार्थी जनसंख्याको शीर्ष चतुर्थांश प्रतिनिधित्व गर्दछ। उच्च सम्भावित सिक्नेहरू फेलापार्न फराकिलो जाल फ्याँक्नु महत्त्वपूर्ण छ। पीटीपीले शीर्ष ५% प्रत्येक प्रतिभाका पाँच क्षेत्रहरूलाई सामेलगर्न सक्दछ । पाँच प्रतिभाशालीमा क्षेत्रहरू सामान्य बौद्धिक, विशिष्ट शैक्षिक क्षेत्रहरू, नेतृत्व, रचनात्मकता, दृश्य र प्रदर्शन कला सामेलछन्।

पीटीपीका विद्यार्थीहरूले बिभिन्न सेवाहरू प्राप्तगर्नु पर्दछ जुन उनीहरूको आवश्यकता, रुचि र क्षमतासँग मेल खान्छन्। **प्राथमिक ट्यालेन्ट टोली (पूल) सेवाहरू प्राथमिक कार्यक्रममा सम्मिलित हुनेछन् र सामर्थ्य भएका विद्यार्थीहरूले भिन्न शिक्षा अवसरहरू प्राप्तगर्नै पर्दछ।** सामान्य बौद्धिक, गणित, पठन, विज्ञान र सामाजिक अध्ययनमा शक्ति क्षेत्र दैनिक विभेदीकरणकोलागि जीटी (GT) संसाधन शिक्षकको समर्थन, र त्वरण र संवर्धनको अवसरसंग नियमित कक्षाकोठामा राम्रोसेवा दिईनेछ। एक प्रतिभाशाली शिक्षण शिक्षकद्वारा प्रदानगरिएको एक संसाधन सेवा (या त कक्षाबाटसार्न (पुल-आउट वा उपयुक्त निर्देशात्मक ढाँचा) एक सेवा विकल्प हो, र नेतृत्व, दृश्य र प्रदर्शन कला, र रचनात्मकताको क्षेत्रहरूकोलागि विशेष उपयोगी छ; जुन क्षेत्रहरू नियमित कक्षाकोठामा त्वरण र संवर्धनकोलागि छुट्याउन नसकिने हुनसक्छ।



पीटीपी विद्यार्थीहरूको चयन

कक्षा के-३का विद्यार्थीहरू अनौपचारिक रूपमा प्राथमिक प्रतिभा टोली (पूल) पीटीपीकोलागि (PTP) चयनित हुन्छन्। पीटीपीकालागि(PTP) सिफारिशहरू अभिभावक, शिक्षक, अन्य स्कूलका कर्मचारीहरू वा एक विद्यार्थी आफैंलेगर्न सक्दछन्। छनौटमा सम्भावित प्रतिभालाई समर्थनगर्न सबूत भेलागर्ने प्रक्रिया समावेश हुन्छ। विद्यार्थीसँग कम्तिमा तीनटुक्रा प्रमाण हुनुपर्छ जसले उनीहरूको अनुपम उपहारलाई समर्थन गर्दछन् र प्रतिभाशाली विशेषताहरू र व्यवहारहरू देखाउँछन्। उपयुक्त प्रमाणहरूमा समावेश छन्:

- प्रमाणको संग्रह (उदाहरण प्राथमिक नत्थी (पोर्टफोलियो) विद्यार्थीको कार्यको प्रदर्शन;
- प्रतिभा श्रेणीहरूकोलागि विशिष्ट व्यवहारको अनुक्रमणिकाको जाँचसूची;
- नैदानिक तथ्यांकहरू;
- निरन्तर प्रगतिको तथ्यांकहरू;
- उपाख्यानात्मक अभिलेखहरू;

- उपलब्ध औपचारिक परीक्षणको तथ्यांकहरू;
- आमाबाबुको अन्तर्वार्ता वा प्रश्नावली;
- प्राथमिक समीक्षा समितिको सिफारिस;
- अन्य मान्य र भरपर्दो कागजात।

सेवा वितरण विकल्प

(केन्टकी राज्यको प्रतिभाशाली नियम ७०४ केएआर ३:२८५को भाग ६ अनुसार)

- अनुदेशात्मक उद्देश्यकालागि समूह बनाउने र बहु-सेवाहरूको वितरण विकल्पहरू स्थानीय जिल्ला प्रतिभाशाली शिक्षा योजनामा उपयोग गरिनेछ। विद्यार्थी समूह बनाउने ढाँचामा विद्यार्थीको रुचि, क्षमता, र आवश्यकताहरू, सामाजिक र भावनात्मक सहितको आधारमा निर्देशात्मक उद्देश्यहरूकोलागि समूह बनाउने समावेश छ।
- त्यहाँ बहु-सेवा वितरणका विकल्पहरू हुनेछन्, कुनै एकल सेवाको विकल्प होइन, जुन जिल्लाव्यापी कक्षा स्तरमा अवस्थित छ।
- यो सेवा वितरण विकल्पको केआरएस १५७.२००(१)को अनुरूप मिल्दो हुनकोलागि एक हदसम्म विभेदीकरण हुनेछ। दुबै अनुदेशात्मक उद्देश्यहरू र बहु-सेवा वितरणको विकल्पहरूकोलागि समूहीकरण हुन सक्छ:
- बिभिन्न त्वरण विकल्पहरू (उदाहरणकालागि प्रारम्भिक, कक्षा चड्ने, सामग्री र पाठ्यक्रम एक (१) वा अधिक कक्षास्तरबाट अधिक विषयहरू)।
- सहयोगी शिक्षण र परामर्श सेवाहरू;
- विशेष परामर्श सेवाहरू;
- नियमित कक्षाकोठामा व्यक्तिहरू र समूहहरूकोलागि भिन्न अध्ययन अनुभवहरू;
- दुरशिक्षा;
- स्कूल दिनको समयमा संवर्धन सेवाहरू (अतिरिक्त पाठ होइन);
- मार्गदर्शनहरू;
- एक कक्षाबाट निकाल्ने/सार्ने (पुल-आउट) कक्षाकोठाको नमूना वा अन्य उपयुक्त निर्देशात्मक सन्दर्भमा वितरित संसाधन सेवाहरू;

Fayette County Public Schools
Primary Talent Pool (PTP) Guide Grades K-3

The Kentucky Gifted Regulation 704 KAR 3:285 states that, "Talent pool" means a group of primary students informally selected as having characteristics and behaviors of a high potential learner and further diagnosed using a series of informal and formal measures to determine differentiated service delivery needs during their stay in the primary program".

High potential learners are students who typically represent the top quartile of the entire student population in terms of degree of demonstrated gifted characteristics and behaviors. It is important to cast a wide net to find high potential learners. The PTP could include the top 5% in each of the five areas of giftedness. The five gifted areas include general intellectual, specific academic areas, leadership, creativity, visual and performing arts.

Students in PTP should receive differentiated services that are matched to their needs, interests and abilities. **Primary Talent Pool services shall be infused into the primary program and students with strengths must receive differentiated instruction opportunities.** Strength areas in general intellectual, math, reading, science and social studies shall be best serviced in the regular classroom with the support from the GT Resource teacher for daily differentiation, and opportunities for acceleration and enrichment. A resource service provided by a gifted education teacher (either pull-out *or* appropriate instructional setting) is one service option, and is particularly useful for the areas of Leadership, Visual & Performing Arts, and Creativity; areas that may not be able to be differentiated for acceleration and enrichment in the regular classroom.

SELECTION OF PTP STUDENTS

Students in grades K-3 are informally selected for the Primary Talent Pool (PTP). Referrals for PTP can be made by a parent, teacher, other school staff or a student themselves. Selection involves a process of evidence gathering to support potential giftedness. Students must have at least three pieces of evidence which support their unique gifts and show gifted characteristics and behaviors. Appropriate evidences include:

- A collection of evidence (e.g., primary portfolios) demonstrating student performance;
- Inventory checklists of behaviors specific to gifted categories;
- Diagnostic data;
- Continuous progress data;
- Anecdotal records;
- Available formal test data;

- Parent interview or questionnaire;
- Primary review committee recommendation;
- Other valid and reliable documentation.

SERVICE DELIVERY OPTIONS

(Per Section 6 of the Kentucky State Gifted Regulation 704 KAR 3:285)

- Grouping for instructional purposes and multiple services delivery options shall be utilized in a local district gifted education plan. Student grouping formats shall include grouping for instructional purposes based on student interests, abilities, and needs, including social and emotional.
- There shall be multiple service delivery options with no single service option existing alone, districtwide, at a grade level. These service delivery options shall be differentiated to a degree as to be consistent with KRS 157.200(1). Both grouping for instructional purposes and multiple service delivery options may include:
- Various acceleration options (e.g., early exit from primary, grade skipping, content and curriculum in one (1) or more subjects from a higher grade level);
- Collaborative teaching and consultation services;
- Special counseling services;
- Differentiated study experiences for individuals and cluster groups in the regular classroom;
- Distance learning;
- Enrichment services during the school day (not extracurricular);
- Independent study;
- Mentorships;
- Resource services delivered in a pull-out classroom model or other appropriate instructional setting;