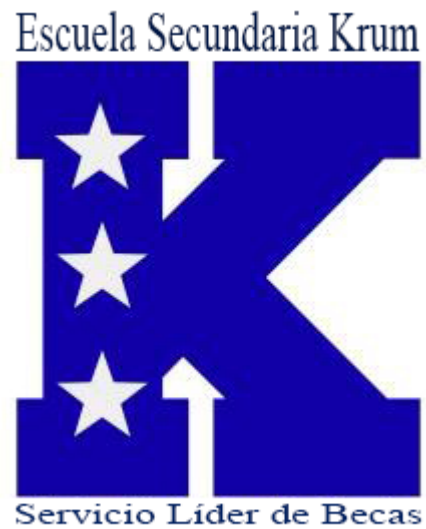


**Distrito Escolar Independiente de Krum**  
**Escuela Secundaria Krum**  
**2018-2019 Escuela Secundaria Krum 18/19 CIP**



# Misión

El Distrito Escolar Independiente Krum tiene como misión crear un ambiente colaborativo junto a los padres, estudiantes y miembros de la comunidad, en virtud de garantizar a los alumnos el pleno desarrollo de su potencial mientras se nutre a cada niño con educación de calidad. Lucharemos por preparar a nuestros estudiantes social y académicamente para que asuman cualquier dificultad venidera, así como haremos nuestro mejor esfuerzo para encender su llama de aprendizaje permanente al brindarles un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

# Visión

Nuestra visión es convertirnos en una excepcional escuela secundaria, comprometida a preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices permanentes de la responsabilidad social, capacitados para asistir a la universidad y listos para desempeñar una carrera dentro de un mundo competitivo.

# Tabla de Contenido

Evaluación General de las Necesidades .....	4
Datos Demográficos.....	4
Documentación de Datos de la Evaluación General de Necesidades .....	5
Metas .....	8
Meta 1: El DEI Krum continuará desarrollando y conservando un ambiente seguro y disciplinado, favorable para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo así la salud tanto física como mental en todos sus estudiantes, sus familias y trabajadores .....	8
Meta 2: Para mayo del 2019, la tasa anual de asistencia estudiantil se ubicará en 97%; a partir de entonces se definirá si la misma será mantenida o mejorada anualmente.....	10
Meta 3: Cada estudiante deberá demostrar un año o más de crecimiento en Lectura y Resolución de Problemas, evidenciado en las disposiciones estatales y del distrito.....	11
Meta 4: La ESK incrementará el porcentaje de estudiantes que alcancen un nivel de Rendimiento Avanzado, evidenciado en los exámenes de Fin de Curso STAAR Exámenes.....	12
Meta 5: Se garantizará que todos los estudiantes permanezcan en la escuela hasta que obtengan un diploma de secundaria mejorando nuestras estrategias preventivas de deserción estudiantil.....	19
Meta 6: Al menos un 35% de estudiantes de último año del DEI Krum alcanzarán la puntuación de 1100 en el examen SAT y 25 en el examen ACT, según lo requerido por los criterios del estado. Al menos un 70% de tales alumnos tomará un examen SAT y/o ACT .....	22
Meta 7: En pro de incrementar la efectividad del aprendizaje estudiantil, manejo de instrucciones, desarrollo del personal y administración, se hará uso de nuevas tecnologías .....	23
Meta 8: El DEI Krum tratará los temas como el ambiente escolar, inquietudes de los estudiantes, padres y facultades en cada plantel escolar.....	24
Meta 9: El DEI Krum ofrecerá canales viables para que los estudiantes persigan sus proyectos profesionales, universitarios y/o militares .....	27
Meta 10: La Escuela Secundaria Krum asegurará que aumentará la participación Parental y comunitaria dentro de la escuela .....	28
Meta 11: La Escuela Secundaria Krum reclutará, ofrecerá soporte y conservará a los profesores y directores más eficientes .....	30
Meta 12: La Escuela Secundaria Krum participará en las mejoras de los procesos y se atañerá a los requerimientos de cumplimiento federales y estatales.....	31
Equipo para el Mejoramiento del Plantel Escolar.....	32

# Evaluación integral de necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen Demográficos

Debido a la cualidad cambiante de los datos demográficos de la ciudad, el distrito escolar se esfuerza por mantenerse al día con todas las variantes. El Distrito Escolar Independiente Krum está conformado, en primera instancia, por estudiantes residentes de la localidad de Krum, Texas, con la excepción de los hijos de los empleados, a quienes se les permite realizar transferencias estudiantiles, de forma única y exclusiva, dentro del distrito. Así, el mismo está atravesando las dolencias del flujo migratorio y, muy probablemente, la mayor dificultad sea: “¿Cómo cumplir con las necesidades de una siempre creciente población estudiantil?”. La alta calidad del sistema de responsabilidad financiera de Texas sigue exigiendo que las escuelas se desempeñen a su máximo nivel y, entre tal flujo migratorio, la comunidad de Krum ha tenido que enfrentarse a nuevos desafíos dentro del sistema educacional. Con la adición de nuevas viviendas se produce un aumento en la población lo que, a su vez, desemboca en la necesidad de tener mayores salones de clases y centros educativos dentro de tales comunidades. Aun así, brindar los recursos requeridos no es tan fácil: Este distrito está seriamente afectado por las decisiones financieras de cada escuela. El DEI Krum funge como distrito escolar ASATR.

# Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades

La siguiente información fue utilizada en virtud de comprobar este análisis de evaluación general de necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del plantel escolar
- Planes de mejoramiento actuales y/o de años previos del distrito y/o plantel escolar
- Planes del distrito y/o plantel escolar y datos del comité(s) responsable(s) de la toma(s) de decisión(es)
- Requerimientos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos sobre el reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo 1 - Logros del Estudiante
- Campo 2 - Progreso del Estudiante
- Campo 3 - Cerrando las Brechas
- Datos sobre las garantías del Sistema y Sistema de Intervención de Responsabilidades de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés)
- Datos sobre el Factor Decisivo del Éxito
- Designaciones de Distinción de Responsabilidades
- Datos sobre el Boletín de Calificaciones Federales
- Datos sobre los índices PBMA

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, alojamientos, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de Final de Curso, incluyendo todas sus versiones
- Preguntas del Examen STAAR
- Datos sobre la Medición de Progreso EL STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), del LEE de Texas o cualquier otra evaluación de lectura competente
- Datos sobre la trayectoria universitaria, profesional o militar de los graduandos
- Datos evaluativos sobre la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
- Datos evaluativos de los exámenes SAT y/o ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos sobre la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) de entre 5to y 8vo grado
- Datos evaluativos de diagnóstico local sobre la lectura
- Datos evaluativos SSI: Razonamiento Matemático de entre 3ero y 8vo grado y Álgebra I (con licencia aprobada TEA, válida en todo el estado)
- Datos sobre indicadores locales o evaluaciones en común

- Tasas de fracaso estudiantil y/o porcentaje de retención
- Resultados de Encuestas de Observación

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos sobre su raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y porcentaje de progreso para cada grupo
- Datos sobre los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y porcentaje de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los Económicamente Desfavorecidos/No-Desfavorecidos
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación de Hombres/Mujeres
- Datos de la población de educación especial, incluyendo su rendimiento, disciplina y progresos
- Población migratoria, incluyendo su rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluyendo su rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, origen étnico, género, entre otros
- Datos sobre carreras y Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, crecimiento del programa, raza origen étnico, género, entre otros
- Datos sobre el Artículo 504
- Datos sobre los estudiantes sin hogar
- Datos sobre los estudiantes talentosos y sobresalientes
- Datos sobre los logros estudiantiles en Respuesta a la Intervención (RtI por sus siglas en inglés)
- Datos sobre estudiantes con dislexia
- Datos sobre los logros estudiantiles en Respuesta a la Intervención (RtI por sus siglas en inglés)

### **Datos del Estudiante: Comportamientos y otros indicadores**

- Datos sobre la tasa de finalización y/o índices de graduación
- Datos sobre el porcentaje anual de deserción estudiantil
- Datos sobre la asistencia
- Datos (incluida la información longitudinal) sobre las tasas de movilidad
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o de prevención de violencia
- Datos sobre el uso de tabaco, alcohol o drogas
- Encuestas estudiantiles y/u otros comentarios
- Tamaños promedios de los salones de clases según el grado y la materia
- Datos sobre la seguridad escolar

### **Datos del Trabajador**

- Datos sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Proporción entre maestros y estudiantes

- Datos de liderazgo en el plantel escolar
- Datos sobre las discusiones realizadas en reuniones de los departamentos del plantel escolar y/o facultades
- Datos sobre la evaluación de necesidades del desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Sistema de Evaluación y Soporte al Profesor (T-TESS, por sus siglas en inglés)

#### **Datos sobre los Padres/Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Porcentaje de Integración Parental
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### **Sistemas de Soporte y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos
- Datos de comunicaciones
- Datos de recursos y capacidad
- Datos sobre gastos, presupuestos y beneficios
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de una investigación de acción
- Cualquier información adicional

# Metas

**Meta 1:** El DEI Krum continuará desarrollando y conservando un ambiente seguro y disciplinado, favorable para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo así la salud tanto física como mental en todos sus estudiantes, sus familias y trabajadores.

**Objetivo del Desempeño 1:** Educar a los estudiantes y al personal sobre el reconocimiento y prevención de problemas de seguridad social y emocional (ej. intimidación, acoso, seguridad cibernética).

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Aspirar al éxito

## Evaluación Sumarial 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) La ESK dará entrenamiento en tanto los requerimientos legales como las practicas idóneas para lidiar con situaciones de acoso, seguridad cibernética y abuso.	Dirección del Plantel, Orientadores	Manejo legal y efectivo de problemas de seguridad social y emocional de la Mano del personal de la escuela.
2) Asegurar que los estudiantes y el personal sean instruidos de forma efectiva sobre su seguridad y sobre las medidas de seguridad, en virtud de su protección y la de la facultad.	Todo el personal del plantel	Simulacros de todas las situaciones, exitosos y ensayados.
3) Realizar sesiones de orientación junto a los estudiantes y al personal, en donde se explique el Código de Conducta Estudiantil, manejo de disciplina, manual del estudiante y simulacros y procedimientos de emergencia.	Dirección del Plantel	Hojas de asistencia.
4) Ofrecer consejos e instrucciones a aquellos estudiantes que aborden temas como la prevención del suicidio, resolución de conflictos, concienciación sobre el uso de drogas y violencia de parejas.	Dirección del Plantel, Orientadores	Reducción del número de derivación a los orientadores.
5) El personal de consejería ofrecerá una lista de recursos de orientación para los estudiantes que no superen la prueba antidopaje.	Dirección del Plantel, Orientadores	Participación en el programa.
6) Los estudiantes y el personal vestirán las tarjetas de identificación escolar adecuadas, tal como fue recomendado por la Auditoría de Seguridad.	Todo el personal.	Informes de remisión.
		Fuentes de Financiamiento: 199-Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 700.00
7) En adición a la participación estudiantil en actividades extracurriculares, todos los estudiantes que manejen dentro del plantel serán sometidos a una prueba antidopaje aleatoria.	Administración, Orientadores	Informes.
		Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del Distrito - 0.00



**Meta 1:** El DEI Krum continuará desarrollando y conservando un ambiente seguro y disciplinado, favorable para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo así la salud tanto física como mental en todos sus estudiantes, sus familias y trabajadores.

**Objetivo del Desempeño 2:** La ESK brindará ambientes de aprendizaje seguros para todos los estudiantes, y estará preparada para cualquier situación de emergencia.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumarial 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Concretar un contrato con InterQuest Servicios de Detección canina, en virtud de realizar una inspección de autos y casilleros.	Dirección del Plantel	Contrabando, Informes.
2) Realizar una revisión/actualización anual del Manual del Estudiante y el Código de Conducta Estudiantil.	Dirección del Plantel	Manual y Código de Conducta Estudiantil actualizados.
3) Ejecutar auditorías de seguridad cada tres años.	Dirección del Plantel	100% de la auditoría de seguridad.
4) Se ejecutará el Plan de Accionamiento de Emergencia de conformidad con el Sistema de Gestión de Incidentes Nacional (NIMS, por sus siglas en inglés).	Dirección del Plantel	Registros de sondeo, Plan de operaciones.
5) Entrenar al personal en RCP y DEA.	Enfermero/a	Hojas de registro/Registro de certificaciones.
6) Realizar simulacros en caso de incendios, terremotos y tornados.	Dirección del Plantel	Registros de sondeo.
7) Implementar las políticas anti-intimidación y entrenar al personal con respecto a sus responsabilidades en el DIEK.	Dirección del Plantel, Profesores, personal	Reducción en los incidentes de intimidación, documentación del desarrollo del personal.
8) Se efectuará la Semana del Listón Rojo en la ESK para fomentar la Red concienciación y prevención de drogas.	Dirección del Plantel, Asesores del Consejo Estudiantil, Orientadores	
9) Los procedimientos en caso de emergencia continuarán publicándose en todos los salones y áreas comunes.	Dirección del Plantel, Profesores	Procedimientos publicados.
10) Seguir con el uso de radios bidireccionales para mejorar la comunicación Durante juegos, asambleas y otras actividades estudiantiles.	Dirección del Plantel	Fichas técnicas radiales.
11) Conservar y supervisar las cámaras de seguridad.	Dirección del Plantel, Director de Tecnología	Reducción en las acciones disruptivas o comportamientos criminales.
12) Requerir que todas los visitantes del plantel se registren en la oficina principal, a través del Sistema de Boletines.	Recepcionistas, Administración del Plantel Escolar.	Boletines estudiantiles.

**Meta 2: Para mayo del 2019, la tasa anual de asistencia estudiantil se ubicará en 97%; a partir de entonces se definirá si la misma será mantenida o mejorada anualmente.**

**Objetivo del Desempeño 1:** El porcentaje de asistencia de la ESK alcanzará, o excederá, el 97%.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:**  
Informes TxEIS

**Evaluación Sumarial 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Charlar con aquellos estudiantes de cada período que posean exagerada e injustificadas.	Dirección del Plantel/Orientadores/Profesores	Boletín de Asistencia/Registros de las charlas.
2) Supervisar la asistencia y determinar la educación estudiantil mediante reuniones regulares del comité de asistencia.	Dirección del Plantel/ Miembros del Comité de Asistencia	Calendario de reuniones.
3) Brindar incentivos a los estudiantes para que mejoren su asistencia.	Administradores del Plantel / Profesores Fuentes de Financiamiento: 461-Recursos del Director - 500.00	Incremento del porcentaje de asistencia en 6 semanas.
4) Continuar contactando a los padres acerca de las ausencias excesivas de sus hijos en los salones de clases.	Dirección del Plantel, Profesores, Secretario de Asistencia	Registros de llamadas
5) Seguir presentando las ausencias al Juez de Paz local, en el caso de los estudiantes que no cumplan con el 90% de la asistencia.	Dirección del Plantel, Registrar	Reducción de número de estudiantes que aparezcan citados por el Comité de Ausencias Injustificadas.

### Meta 3: Cada estudiante deberá demostrar un año o más de crecimiento en Lectura y Resolución de Problemas, evidenciado en las disposiciones estatales y del distrito.

**Objetivo del Desempeño 1:** Implementar y mantener programas que aseguren el éxito de los estudiantes mediante un equilibrio curricular, desarrollo profesional significativo y desagregación continua de datos.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Sistema de Recursos TEKS, ESFUERZO.

#### Evaluación Sumarial 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Sistema de Garantía de Estrategias</b></p> <p>1) Los Objetivos de Aprendizaje y Contenido, resaltados en los planes de estudio, observables en el salón de clases, que ostenten un lenguaje amigable. La escritura diaria en todas las áreas de contenido será supervisada por los Directores e implementada por los Profesores.</p>	<p>Administración</p> <p>Profesores</p>	<p>Planes de Estudio</p> <p>T-TESS</p>
	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	
<p><b>Sistema de Garantía de Estrategias</b></p> <p>2) Seguir empleado el Sistema de Recursos TEKS para un propio equilibrio curricular.</p>	Administradores del Plantel/Profesores	Planes de Estudio/Revisiones/Puntajes EOC Informes del Sistema de Recursos TEKS
	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del Distrito - 3000.00	
3) Todos los profesores titulares obtendrán una certificación de ESL tras dos años de su contratación.	Administradores del Plantel	Se añaden las certificaciones de los profesores.
	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 2	
<p><b>Sistema de Garantía de Estrategias</b></p> <p>4) Realizar reuniones del Equipo de Soporte Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) durante cada período para apoyar a los alumnos con información adicional del proceso Rtl.</p>	Administradores del Plantel/Profesores	Grades/Informes de Errores/Puntajes EOC Documentación de Eduphoria Estudiantil Rtl.
	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	
5) Ofrecer clases de verano para reparar y recuperar créditos.	Dirección del Plantel/Directores Departamentales	Cronograma de las clases del verano/Hojas de registro estudiantil
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General Asignado a Secundarias - 4500.00	
<p><b>Sistema de Garantía de Estrategias</b></p> <p>6) Los estudiantes que no superen el EOC, participarán en un programa de capacitación STAAR durante un período consultivo. La participación y asistencia de cada estudiante será supervisada.</p>	Administradores del Plantel/Profesores	Tutorial Hojas de asistencia
	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General Asignado a Secundarias - 1500.00	
<p><b>Sistema de Garantía de Estrategias</b></p> <p>7) Brindar servicios de ESL para aquellos estudiantes con conocimientos limitados o en riesgo (incluyendo reuniones LAPC) para garantizar su proeficiencia en inglés y asegurar que sus puntuaciones excedan los estándares.</p>	Administradores del Plantel/Coordinador ESL/Directores Departamentales	Calendario de reuniones LPAC/Papeleo referente a ESL
	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 2, 3	
8) Proveer oportunidades de desarrollo profesional en las áreas mediante reuniones de facultad, utilizando por completo la Zona XI, Zona 10 y otras entidades externas.	Administradores del Plantel/Profesores	Certificados de Desarrollo Profesional/Revisiones Sumatorias
	Fuentes de Financiamiento: 199-Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 1200.00	

Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3

<p><b>Sistema de Garantía de Estrategias</b></p> <p>9) Desglosar los datos de evaluación estatales, y desarrollar planes de desarrollo para cada estudiante en riesgo</p>	Dirección del Plantel/Orientadores/Profesores	Planes de Estudio/Tutoriales/Apuntes de reuniones EEC.
	Plantamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	
<p>10) Continuar ofreciendo una instrucción para la doble inscripción a través del NCTC, y explorar opciones con UNT.</p>	Dirección del Plantel/Orientadores	Números de Matriculación CTC/Niveles.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General Asignado a Secundarias - 0.00	
<p>11) Mantener el Modelo de Inclusión de Educación Especial en todas las áreas de materias principales.</p>	Administradores del Plantel/ Educación Especial Jefe de Departamento/ Orientadores	Calendario Principal
	Plantamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del Distrito - 0.00	
<p>12) Brindar desarrollo profesional sobre cómo desglosar los datos formativos de evaluación, así como guías de enseñanza.</p>	Administradores del Plantel	Informes AWARE.
<p><b>Sistema de Garantía de Estrategias</b></p> <p>13) Utilizar evaluaciones formativas para supervisar el dominio de los estudiantes, así como para ofrecer instrucciones guiadas en todas las áreas EOC a prueba.</p>	Dirección del Plantel, Jefes de Departamentos	Incremento en las puntuaciones EOC. Datos CBA
	Orientación enfocada a aquellos estudiantes identificados durante las consultas regulares del día de clases.	
	Plantamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	
Fuentes de Financiamiento: 199 - Presupuesto del Distrito - 1000.00		
<p>14) Participar en el Programa de Discapitados de la Universidad de Texas para permitir la doble inscripción en la ESK y la UT.</p>	Dirección del Plantel/Orientadores/Profesores en las rampas del plantel	Calendario principal. Expedientes académicos.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General Asignado a Secundarias - 0.00	
<p>15) Empleo del Sistema de Evaluación T-TESS para los profesores, y el T-PESS para los directores.</p>	Asistencia Técnica Administración	Planes de Estudio, Informes de Eduphoria, Inspecciones, T-TESS y T-PESS.
<p><b>Sistema de Garantía de Estrategias</b></p> <p>16) Ofrecer soporte en los salones para estudiantes que utilicen SPED, planes 504 y ELL, dentro de las áreas de estudio principales empleando a profesionales y a personal instruccional.</p>	Administración, Orientadores	Minutos del LPAC PEIs Planes de ahorro 504 Planes de Estudio Observaciones
	Plantamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	
<p><b>Sistema de Garantía de Estrategias</b></p> <p>17) Comunidades de Aprendizaje Profesional: Se realizarán reuniones regulares del Equipo de Planificación de Liderazgo del Plantel, al menos una vez por período.</p>	Administración	Agenda Informes exhaustivos de datos Planes de Estudio
	Plantamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	
<p>18) El plantel desglosará la información de los PBMAS de evaluación estatal, así como de evaluaciones locales para hacer un reporte sobre la toma de decisiones instruccionales.</p>	Asistencia Técnica Administración Directores Departamentales	Informes exhaustivos de datos Informes sobre el crecimiento de las puntuaciones
	Plantamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	

**Objetivo de Desempeño 1 Planteamientos del Problema:**

## Logros del Estudiante

**Planteamiento del Problema 1:** Para el 2016-17, 23% de los estudiantes inscritos en programas de Educación Especial cumplieron las expectativas y superaron todos los niveles, partiendo del objetivo estatal de 60 (PBMAS).

**Planteamiento del Problema 2:** Para el 2016-17, 46.7% de los estudiantes identificados como de Inglés Proficiente Limitado superaron la evaluación de Lengua Inglesa, encontrándose por debajo del objetivo estatal de 60. (TAPR)

**Raíz del problema:** Las necesidades de la orientación estudiantil requirieron abordar las brechas e incrementar el porcentaje estudiantil

**Planteamiento del Problema 3:** Para el 2016-17, 19.5% de los estudiantes inscritos en programas de Educación Especial superaron la evaluación de Lengua Inglesa, encontrándose por debajo del objetivo estatal de 60. (TAPR)

**Raíz del problema 3:** Las necesidades de la orientación estudiantil requirieron abordar las brechas e incrementar el desarrollo estudiantil

**Meta 3:** Cada estudiante deberá demostrar un año o más de crecimiento en Lectura y Resolución de Problemas, evidenciado en las disposiciones estatales y del distrito.

**Objetivo del Desempeño 2:** Empleando distintas estrategias, los profesores garantizarán el éxito estudiantil en todas las estadísticas demográficas, enfocándose en la intervención y enriquecimiento, en virtud de incrementar el desempeño estudiantil y cerrar todas las brechas en todos los grupos demográficos.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 2:** SIOP, Objetivos de lenguaje y contenido, evidentes en los salones de clases.  
Evidencia de instrucciones sobre el vocabulario explícito a través de asesoramientos diarios.

### Evaluación Sumarial 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Utilizar técnicas de instrucción distintas para abordar los diversos estilos de aprendizaje.	Administradores del Plantel/Profesores	Planes de Estudio/Revisiones
2) Utilizar el sistema instruccional APEX para dar opciones de recuperación de créditos a los estudiantes.	Administradores del Plantel/Orientadores/Prof. De APEX	Informes de progreso APEX/Avance de grado
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Educación Compensatoria Estatal - 0.00	
3) Ofrecer cursos adicionales (electivos) que sirvan a los intereses de los estudiantes.	Administradores del Plantel/Orientadores	Guía para la selección de nivel/Encuestas para la selección de nivel
<b>Sistema de Garantía de Estrategias</b>	Administradores del Plantel/Profesores	Informes STAAR/Informes AWARE/Tutorial de asistencia
4) El progreso de los estudiantes será supervisado en 9 semanas de evaluaciones e intervenciones para cada período.	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	
<b>Sistema de Garantía de Estrategias</b>	Asistencia Técnica Administración	Hojas de registro
5) Desarrollo de personal en virtud de promover acomodaciones lingüísticas e instruccionales.	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 2	
<b>Sistema de Garantía de Estrategias</b>	Administración	Planes de Estudio T-TESS
6) Se publicarán los objetivos de lenguaje y contenidos. Los planes de estudio, en su caso, incluirán ELPS para una práctica e instrucción efectiva de la lengua.	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	
7) Los profesores utilizarán los datos de Eduophoria y colaborarán entre ellos, junto a los de educación general y especial para desarrollar metas y objetivos fuertes de PEI. Se proveerá de entrenamiento a través de la Zona XI.	Administración Director de Servicios Especiales	

### Objetivo de Desempeño 2 Planteamientos del Problema:

#### Logros del Estudiante

**Planteamiento del Problema 1:** Para el 2016-17, 23% de los estudiantes inscritos en programas de Educación Especial cumplieron las expectativas y superaron todos los niveles, partiendo del objetivo estatal de 60 (PBMAS).

**Raíz del problema 1:** Las necesidades de la orientación estudiantil requirió abordar las brechas e incrementar el porcentaje estudiantil.

**Planteamiento del Problema 2:** Para el 2016-17, 46.7% de los estudiantes identificados como de Inglés Proficiente Limitado superaron la evaluación de Lengua Inglesa, encontrándose por debajo del objetivo estatal de 60. (TAPR)

**Raíz del problema 2:** Los logros estudiantiles con respecto a la lectura/escritura no cumplieron los estándares, repercutiendo así en una incrementación del vocabulario.

**Planteamiento del Problema 3:** Para el 2016-17, 19.5% de los estudiantes inscritos en programas de Educación Especial superaron la evaluación de Lengua Inglesa, encontrándose por debajo del objetivo estatal de 60. (TAPR)

**Raíz del problema 3:** Las necesidades de la orientación estudiantil requirió abordar las brechas e incrementar el porcentaje estudiantil

**Meta 3:** Cada estudiante deberá demostrar un año o más de crecimiento en Lectura y Resolución de Problemas, evidenciado en las disposiciones estatales y del distrito.

**Objetivo del Desempeño 3:** Se definirá un cronograma para el ingreso de aquellos estudiantes SPED o LEP, en donde se encontrará un profesor certificado ESL o un para-profesional entrenado.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 3:** Informes de progreso, Informes técnicos, Evaluación de datos, Comentarios del profesor.

**Evaluación Sumarial 3:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Ofrecer entrenamiento a los profesores sobre estrategias instruccionales a ser utilizadas en alguna intervención o alojamiento educacional, incluyendo a aquellos estudiantes con planes GT, ELL o 504. Esto también abarca el aplicar metas académicas en los PEI y clases no primordiales, así como emplear las mejores prácticas al tratar con estudiantes con discapacidades auditivas, reuniendo información a ser usada en las reuniones ARD; a ser considerado además al enseñar a estudiantes con límites cognitivos.	Director Orientadores Departamento de Educación Especial	Aumento del rendimiento estudiantil.



**Meta 4:** La ESK incrementará el porcentaje de estudiantes que alcancen un nivel de Rendimiento Avanzado, evidenciado en los exámenes de Fin de Curso STAAR.

**Objetivo del Desempeño 1:** Incentivar la participación estudiantil en las actividades Pre-AP, AP y de Doble Crédito de la clase, para presentarle al estudiante nuestro currículo e instrucción más desafiante.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Recuento de matriculación en las actividades de clases avanzadas.

**Evaluación Sumarial 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Ofrecer una amplia gama de cursos Pre-AP y AP en las materias principales como en las electivas.	Director Orientadores Directores Departamentales	Recuento de Matriculación en las secciones de la clase.
2) Incentivar la inscripción en los clases Pre-AP, AP y de Doble Crédito a través de ponencias en los salones.	Orientadores Director	Recuento de Matriculación en las selecciones de la clase

**Meta 4:** La ESK incrementará el porcentaje de estudiantes que alcancen un nivel de Rendimiento Avanzado, evidenciado en los exámenes de Fin de Curso STAAR.

**Objetivo del Desempeño 2:** Hacer que los profesores participen trimestralmente en las sesiones de planificación de Recursos TEKS, llamados Días Azul, y recibiendo evaluaciones comunes cada nueve semanas.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 2:** Logros del Estudiante, Planes de Estudio, Evaluaciones cada nueve semanas

**Evaluación Sumarial 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Proveer de oportunidades de crecimiento profesional a todo el personal docente.	Director Subdirectores Consejero	Certificados de asistencia.

**Meta 5:** Se garantizará que todos los estudiantes permanezcan en la escuela hasta que obtengan un diploma de secundaria mejorando nuestras estrategias preventivas de deserción estudiantil.

**Objetivo del Desempeño 1:** Para el 2020, se espera que el porcentaje de deserción de los grados 9-12 sea menor al 1%; a partir de entonces, se mantendrá o mejorará tal objetivo.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Informes TxEIS, Informes TAPR

**Evaluación Sumarial 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<b>Sistema de Garantía de Estrategias</b> 1) Continuar con el proceso de Rtl y asegurar el desempeño SST de todos los alumnos.	Administradores del Plantel/ Orientadores/Miembros de ECC	Documentación de las reuniones/Documentación de progreso del alumno
		Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3
<b>Sistema de Garantía de Estrategias</b> 2) Supervisar a los estudiantes en riesgo, y proporcionar las intervenciones apropiadas.	Administradores del Plantel/ Orientadores/ Profesores	Lista de estudiantes en riesgo/Documentación de mejoras de los estudiantes
		Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3
		Fuentes de Financiamiento: 199 - Educación Compensatoria Estatal - 0.00
<b>Sistema de Garantía de Estrategias</b> 3) Continuar ofreciendo oportunidades de tutoría a los estudiantes que se hayan perdido de las evaluaciones/referencias estatales.	Administradores del Plantel/ Jefes de Dptos. del Plantel	Incremento en las puntuaciones EOC/ Logros del Estudiante
		Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3
		Fuentes de Financiamiento: 199 - Educación Compensatoria Estatal - 0.00
4) Informar sobre las opciones de carreras a los padres y estudiantes al graduarse.	Administradores del Plantel/ Orientadores	Hojas de registro
		Fuentes de Financiamiento: 199-Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 0.00
5) De forma diligente, realizar una investigación para determinar las potenciales deserciones al comienzo del año o en el segundo semestre.	Administradores del Plantel/ Orientadores / Registrar	Registros telefónicos/ Registrar Records
6) Los estudiantes que no pasen las evaluaciones estatales (EOC) serán invitados a asistir a la escuela de verano.	Dirección del Plantel Orientadores	Historiales de Asistencia, Correspondencia Estudiante-Padres, Porcentaje de éxito del estudiante
		Fuentes de Financiamiento: 199 - Educación Compensatoria Estatal - 16000.00
7) Aquellos estudiantes que necesiten recuperación de créditos debido a problemas de asistencia tendrán una oportunidad en el verano.	Dirección del Plantel Orientadores	Historiales de Asistencia, Porcentaje de éxito estudiantil
		Fuentes de Financiamiento: 199 - Educación Compensatoria Estatal - 0.00

**Objetivo de Desempeño 1**

**Planteamientos del Problema:**

**Logros del Estudiante**

**Planteamiento del Problema 1:** Para el 2016-17, 23% de los estudiantes inscritos en programas de Educación Especial cumplieron las expectativas y superaron todos los niveles, partiendo del objetivo estatal de 60 (PBMAS).

**Raíz del Problema 1:** Las necesidades de la orientación estudiantil requirió abordar las brechas e incrementar el porcentaje estudiantil

**Planteamiento del Problema 2:** Para el 2016-17, 46.7% de los estudiantes identificados como de Inglés Proficiente Limitado superaron la evaluación de Lengua Inglesa, encontrándose por debajo del objetivo estatal de 60. (TAPR)  
**Raíz del problema 2:** Los logros estudiantiles con respecto a la lectura/escritura no cumplieron los estándares, repercutiendo así en una incrementación del vocabulario.  
**Planteamiento del Problema 3:** Para el 2016-17, 19.5% de los estudiantes inscritos en programas de Educación Especial superaron la evaluación de Lengua Inglesa, encontrándose por debajo del objetivo estatal de 60. (TAPR)  
**Raíz del problema 3:** Las necesidades de la orientación estudiantil requirió abordar las brechas e incrementar el porcentaje estudiantil

**Meta 5:** Se garantizará que todos los estudiantes permanezcan en la escuela hasta que obtengan un diploma de secundaria mejorando nuestras estrategias preventivas de deserción estudiantil.

**Objetivo del Desempeño 2:** Proveer a los profesores de estrategias instruccionales a ser usadas en caso de una intervención y alojamiento de educación especial, incluyendo un resumen de los estudiantes con planes GT, ELL, y 504. Esto incluye aplicar metas académicas, enlistadas en la PEI y en los salones de clases no primordiales; prácticas óptimas al enseñar a alumnos con discapacidades auditivas; información importante a utilizarse en las reuniones ARD y; ejemplos de las prácticas al momento de instruir a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 2:** Informes de progreso del estudiante, Comentarios ARD, Comentarios del profesor.

**Evaluación Sumarial 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Reconocer a aquellos profesores que estén constantemente buscando cumplir sus actividades de responsabilidad no-instruccional.	Equipo Administrativo	Incremento en el porcentaje de retención del personal.

**Meta 6:** Al menos un 35% de estudiantes de último año del DEI Krum alcanzarán la puntuación de 1100 en el examen SAT y 25 en el examen ACT, según lo requerido por los criterios del estado. Al menos un 70% de tales alumnos tomará un examen SAT y/o ACT.

**Objetivo del Desempeño 1:** Para mayo del 2019, al menos 35% de los estudiantes del último año obtendrán puntajes de 1100 en el SAT o una puntuación compuesta de 25 en el ACT, así como al menos un 70% de los graduados habrán tomado una prueba SAT o ACT.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Junta Universitaria, Informes de los ACT

**Evaluación Sumarial 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Motivar a los estudiantes de segundo año y a los de nuevo ingreso a tomar a PSAT y a aportar a su financiación.	Dirección del Plantel, Orientadores	Números PSAT
	Fuentes de Financiamiento: 199- Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 3000.00	
2) Las clases AP y Doble estarán disponibles para que los alumnos y aumentará según los grupos de población desatendidos.	Dirección del Plantel, Orientadores	Calendario principal
	Fuentes de Financiamiento: 199- Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 3500.00	
3) Proveer crédito doble para Álgebra Universitaria/Historia de la Trigonometría/Inglés/Economía/Física/Sociología/Psicología y Estadísticas	Orientadores	Calendarios estudiantiles
	Fuentes de Financiamiento: 199- Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 3500.00	
4) Continuar la expansión de las clases de doble crédito	Orientadores, Campus Administración	
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General Asignado a Secundarias - 8578.00	
5) Invitar a aquellos estudiantes que hayan sobresalido con puntuaciones competitivas en la PSAT, mientras que los de segundo año vuelven a ser evaluados como principiantes, para obtener una beca nacional de mérito.	Orientadores, Campus Administración	Resultados PSAT
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General Asignado a Secundarias - 4000.00	
6) Los profesores participarán en la Escuela de Verano AP.	Dirección del Plantel	Certificados, Informes de puntuaciones
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General Asignado a Secundarias - 1000.00	
7) Reunirse con los estudiantes de último año, individualmente para asegurar que cuenten con un plan post-secundaria y sepan cómo lograrlo.	Orientadores	Educación de alta calidad y aceptación en escuelas técnicas para todos los estudiantes que quieran asistir.

**Meta 7:** En pro de incrementar la efectividad del aprendizaje estudiantil, manejo de instrucciones, desarrollo del personal y administración, se hará uso de nuevas tecnologías.

**Objetivo del Desempeño 1:** Integrar prácticas digitales según la edad, así como estándares de ciudadanía en el programa de estudio.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Planes de Estudio, Lecciones Consultivas, Lecciones de Biblioteca

**Evaluación Sumarial 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Educar a los estudiantes sobre las tecnologías éticas y efectivas a ser usadas en la escuela y en otros lugares.	Dirección del Plantel, Profesores, Tecnólogo Docente	Reducción de inconvenientes disciplinarios en torno a la ciudadanía digital y los estándares éticos de comportamiento.
Fuentes de Financiamiento: 199-Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 1100.00		
2) Explorar la posibilidad de crear un Programa de Responsabilidad Digital, el cual los estudiantes puedan completar y dominar.	Orientadores, Administración	Informes, Informes sobre reducción de incidentes en redes sociales.
3) Explorar la posibilidad de ofrecer una clase para que los estudiantes se nutran sobre cómo reparar las computadoras Chromebooks, a la par que mantengan tales artefactos en funcionamiento.	Departamento CTE  Orientadores Administración	Pedidos de trabajo  Planes de Estudio. Asesorías estudiantiles.

**Meta 8:** El DEI Krum tratará los temas como el ambiente escolar, inquietudes de los estudiantes, padres y facultades en cada plantel escolar.

**Objetivo del Desempeño 1:** Para mayo del 2019, el Comité de Planificación del Plantel Escolar de la ESK desarrollará y organizará actividades para mejorar el clima escolar, tanto dentro del plantel como entre los alumnos.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Los Bobcats son LOS MEJORES, Incentivos al personal, Incentivos a los estudiantes

**Evaluación Sumarial 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Organizar actividades para promover un ambiente escolar positivo. Crear una vía en cada facultad de la ESK para ofrecer ideas que puedan ser tomadas para favorecer tal clima.	Dirección del Plantel, Comité para el Mejoramiento del Plantel Escolar, Consejo Estudiantil	Campus discipline Informes Feria Renacentista Apoyo para un comportamiento positivo
Fuentes de Financiamiento: 199-Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 1200.00		
2) Asistir a este clima escolar a través de encuestas a los padres.	Dirección del Plantel	Resultados de la Encuesta
3) Continuar supervisando y actualizando nuestro plan de preparación en contra de emergencias, involucrando a la ESK y a la comunidad.	Dirección del Plantel, Depto. Local de Policía/Bomberos	Registros de entrenamiento
4) Seguir realizando un Programa de Educación Sexual en la ESK. "Retomar la salud" es un requisito indispensable en esta charla.	SHAC, Escuela de Enfermería	Hojas de registro
5) Reconocimiento continuado de entrenamiento/políticas sobre una relación de pareja.	Dirección del Plantel, Orientadores	Hojas de registro
6) Continuar trabajando en el reconocimiento de la intimidación en la ESK.	Dirección del Plantel, Profesores, Orientadores	Hojas de registro, reducción de los incidentes de intimidación
7) Ofrecer a los padres y a los profesores técnicas para aumentar su reconocimiento de señales de abuso en menores.	Orientadores	Hojas de registro
8) Realizar una Noche de Concienciación Parental.	Dirección del Plantel, Orientadores	Hojas de registro
Fuentes de Financiamiento: 461-Fondo de Directores- 300.00		
9) Modificar la Casa Abierta tradicional mediante un modelo "Volteado", que incentivará la comunicación entre el hogar y la escuela.	Todo el personal	Documentos en video Informes de participación
<b>Sistema de Garantía de Estrategias</b>	Administradores Orientadores Personal de Educación Especial	Minutos del LPAC PEIs Planes de ahorro 504 Planes de Estudio Observaciones
10) Ofrecer apoyo dentro del salón para los estudiantes con planes SPED, 504 y ELL dentro de las áreas de materias esenciales utilizando al personal para-profesional y los docentes.	Planteamientos del Problema: Logros del Estudiante 1, 2, 3	



11) Incentivar el uso de encuestas dentro del salón, para que los profesores reúnan información sobre la satisfacción estudiantil y el porcentaje de compromiso de sus alumnos. Los profesores utilizarán tales datos para reflexionar sobre su enseñanza, así como para hacer los cambios necesarios en la misma y en su ambiente de clases.	Todo el personal	Mejorar el compromiso, la enseñanza y la cultura.
---	------------------	---

### Objetivo de Desempeño 1 Planteamientos del Problema:

<b>Logros del Estudiante</b>
<b>Planteamiento del Problema 1:</b> Para el 2016-17, 23% de los estudiantes inscritos en programas de Educación Especial cumplieron las expectativas y superaron todos los niveles, partiendo del objetivo estatal de 60 (PBMAS).
<b>Raíz del problema 1:</b> Las necesidades de la orientación estudiantil requirió abordar las brechas e incrementar el porcentaje estudiantil
<b>Planteamiento del Problema 2:</b> Para el 2016-17, 46.7% de los estudiantes identificados como de Inglés Proficiente Limitado superaron la evaluación de Lengua Inglesa, encontrándose por debajo del objetivo estatal de 60. (TAPR)
<b>Raíz del problema 2:</b> Los logros estudiantiles con respecto a la lectura/escritura no cumplieron los estándares, repercutiendo así en una incrementación del vocabulario.
<b>Planteamiento del Problema 3:</b> Para el 2016-17, 19.5% de los estudiantes inscritos en programas de Educación Especial superaron la evaluación de Lengua Inglesa, encontrándose por debajo del objetivo estatal de 60. (TAPR)
<b>Raíz del problema 3:</b> Las necesidades de la orientación estudiantil requirió abordar las brechas e incrementar el porcentaje estudiantil

**Meta 8:** El DEI Krum tratará los temas como el ambiente escolar, inquietudes de los estudiantes, padres y facultades en cada plantel escolar.

**Objetivo del Desempeño 2:** Emplear encuestas en el plantel para recibir comentarios de todos los representantes.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 2:** Resultados de las encuestas realizadas

**Evaluación Sumarial 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Pedir comentarios u observaciones a un profesor a través de encuestas en línea. Compartir los resultados con el resto de profesores.	Equipo Administrativo	Resultados de las encuestas realizadas

**Meta 9:** El DEI Krum ofrecerá canales viables para que los estudiantes persigan sus proyectos profesionales, universitarios y/o militares.

**Objetivo del Desempeño 1:** Implementar el Modelo de Stetson para la inclusión de todos los estudiantes que reciban servicios de educación especial en todas las áreas primordiales. Identificar la facultad y el calendario estudiantil basándose en el nivel de apoyo identificado en sus PEIs. Ofrecer soporte continuo y desarrollo profesional a los miembros de la facultad que estén participando en el modelo.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Datos sobre la evaluación de los estudiantes e informes de los grados, Comentarios de los profesores.

**Evaluación Sumarial 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Ofrecer el programa ASPIRE (Pre-ACT) a los estudiantes de 9no y 10mo grado, así como herramientas de preparación sobre las carreras.	Orientadores	Incremento en la participación.
Objetivo de Desempeño: Realizar un Campamento de Pesca para los 2) estudiantes de 9no grado para que se incluyan en un evento de día complete donde se, enseñen las instalaciones de la secundaria, recursos y recomendaciones para el éxito personal y académico en la escuela secundaria.	Director Orientadores Consejo Estudiantil	Número de participantes.
3) Utilizar el tiempo del personal que se libere primero de sus responsabilidades para refrescar las metas del plantel, revisar los datos estudiantiles y permitir la colaboración profesional.	Equipo Administrativo	Hojas de registro, Análisis exhaustivo de datos
4) Ofrecer oportunidades de recuperación de créditos digitales y créditos por evaluaciones de varias formas y en distintos lugares.	Orientadores Subdirectores	Incremento en las tasas de graduación.
5) Mantener el CTE y la Noche de Muestras Electivas para resaltar el el trabajo y habilidades que diariamente emplean los estudiantes en la CTE y en los salones de clase CTE. Invitar a los estudiantes y a sus padres, así como a aquellos estudiantes de 8vo grado que participarán en la selección de curso.	Director Orientadores Departamento	Números de participación estudiantil.
6) Realizar una Noche de Capacitación Pre-Universitaria para los padres y estudiantes, en pro de promover la matriculación Pre-AP, AP, de Doble Crédito y de Incapacitados.	Director Orientadores	Recuento de participación, recuento de inscripción.
7) Los profesores AP mantienen la expectativa de que al menos 100% de los estudiantes participarán en las pruebas de este programa.	Director Directores Departamentales Orientadores Personal	Número de estudiantes que se someten a evaluaciones de cada materia.
8) Incentivar el uso gratuito y en línea SAT y ACT: cursos de preparación de estudiantes.	Orientadores	Número de estudiantes que participan en clases en línea.
Ofrecer el PSAT gratuitamente para cualquier estudiante de segundo 9) año.	Orientadores	Participación estudiantil.

**Meta 10:** La Escuela Secundaria Krum asegurará que aumentará la participación parental y comunitaria dentro de la escuela.

**Objetivo del Desempeño 1:** Los profesores actualizarán las páginas de la web de la ESK en virtud de extender a los padres y representantes información acerca de la clase y otros detalles de contacto. A su vez, los mismos crearán cuentas en los Salones de Clases Digitales de Google. Los profesores podrían incluir blogs académicos e interactivos, así como publicarán los recursos y ofrecerán una carpeta en Dropbox a sus estudiantes, disponible a través de su página, Edmodo o los Salones de Clases de Google.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Asistencia continua al profesor y al estudiante acerca del uso de páginas webs y enlaces.

**Evaluación Sumarial 1:**

Descripción del Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Brindar más oportunidades para el involucramiento parental y comunitario a través de Presentaciones de Información, entre otros.	Dirección del Plantel, Comité para el Mejoramiento del Plantel Escolar, Orientadores	Hojas de asistencia en eventos, Hojas de registro
	Fuentes de Financiamiento: 461-Fondo de Directores- 50.00	
2) Utilizar períodos locales, boletines del plantel, redes sociales, sitios web mensajero escolar para los eventos de la secundaria.	Dirección del Plantel, Orientadores, Profesores	Hojas de asistencia en todos los eventos, Hojas de registro
	Fuentes de Financiamiento: 199-Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 70.00	
3) La ESK seguirá patrocinando aquellas actividades para padres y estudiantes, como la Orientación a Nuevos Estudiantes, Noche FAFSA y preparación para pruebas SAT/ACT.	Dirección del Plantel, Orientadores, Funcionario de Información Pública	Hojas de asistencia en eventos, Hojas de registro
	Fuentes de Financiamiento: 199-Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 50.00	
4) Seguir honrando a los veteranos de nuestra comunidad durante el Día de los Veteranos, celebrándolo una semana antes o durante la fecha.	Dirección del Plantel, Club Sponsors	Publicaciones del boletín.
5) Incrementar la comunicación con los padres y estudiantes sobre los grados, errores y próximas actividades, proyectos, exámenes, entre otros.	Profesores	Páginas web de profesores, hojas de calificaciones, registros de contacto, acceso de los estudiantes a las hojas de calificaciones
6) Boletines semanales a los padres, comunidad destacada de miembros y varios eventos del plantel.	Dirección del Plantel, Profesores	Boletines terminados.
7) Explorar los incentivos para estudiantes con excelencia en sus asistencias y que se encuentren en el cuadro de honor.	Dirección del Plantel	Asistencia en el evento.
	Fuentes de Financiamiento: 461-Fondo de Directores- 1000.00	
8) Los padres y miembros de la comunidad tendrán la oportunidad para involucrarse positivamente dentro de la toma de decisiones en la ESK.	Dirección del Plantel, Comité para el Mejoramiento del Plantel Escolar	Hojas de registro, encuestas.
9) Realizar una Noche de Concienciación Parental.	Dirección del Plantel, Orientadores	Hojas de registro
	Fuentes de Financiamiento: 199-Recursos Locales (Presupuesto del Plantel) - 150.00	

10) Mantener el sitio web de la escuela para así incluir información sobre la facultad y el personal, actualizaciones del calendario, información académica, actualizaciones de la organización para los estudiantes, uso para padres y comunidades. Utilice las cuentas de Twitter y Facebook, así como la cartelera digital para aumentar el acceso estudiantil y público a los anuncios de la ESK.

Equipo Administrativo  
Directores  
Departamentales

Visitas al sitio web.

**Meta 11:** La Escuela Secundaria Krum reclutará, ofrecerá soporte y conservará a los profesores y directores más eficientes.

**Objetivo del Desempeño 1:** Programar sesiones de desarrollo del personal dentro y fuera del plantel, en donde se incluya una variedad de temas designados para aumentar el compromiso del estudiante dentro del salón de clases. Los programas de desarrollo del personal incluyen, pero no se limitan a, CAST, Talleres de Juntas Universitarias, TASSP, TASA, Academia de Nuevos Profesores, así como módulos y entrenamiento T-TESS.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Listas de participación profesoral, evidencia de implementación a través de los planes de estudio y vía observación.

**Evaluación Sumarial 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Tanto los profesores como los administradores participarán en Recorridos de Aprendizaje, en busca de enseñanzas prácticas prioritarias como los Objetivos de Aprendizaje, Búsqueda del Entendimiento, y rutinas establecidas dentro del salón. Los resultados serán compartidos con cada Departamento tras su observación y calibración a través de las Rutinas de Enseñanza y Metas propuestas por los departamentos.	Equipo Administrativo Profesores	Puntos de información, recolectados de las rondas de enseñanza de cada departamento.
2) Incentivar a los profesores a aplicar por subvenciones de enseñanza para mejorar el ambiente de clases.	Director Directores Departamentales	Incremento en las herramientas de instrucción tanto para los alumnos como para los profesores.
3) La Escuela Secundaria Krum se enfocará en prestar soporte para así reducir las rotaciones. Esto llegará como orientación para nuevo personal, asignando un mentor y hacienda seguimiento constante, especializándose en asistencia durante el primer año..	Equipo Administrativo	Documentos del personal nuevo, Hojas de registro, Documentos de entrenamiento, Asignaciones de los Mentores, Calendario de Entrenamiento.
4) El equipo administrativo creará condiciones laborales positivas que hagan satisfactorios los reportes diarios de los profesores, a no ser que algún problema de salud lo imposibilite. Así, incrementarán las tasas de retención profesoral.	Director	Reportes cuatrimestrales de la asistencia del personal.

**Meta 12:** La Escuela Secundaria Krum participará en las mejoras de los procesos y se atañerá a los requerimientos de cumplimiento federales y estatales.

**Objetivo del Desempeño 1:** Promover el bienestar estudiantil a través de la enseñanza de educación sexual, RPC, Comunicación con agentes de orden público, Nutrición y Ejercicio físico.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:**

Culminación del curso.

**Evaluación Sumarial 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Ofrecer educación sobre salud sexual a todos los estudiantes de 9no grado.	Enfermera Escolar Profesores de Biología	Asistencia estudiantil.
2) Asegurar que todos los graduados reciban entrenamiento en RCP así como entrenamiento de comunicación como AGENTES DE ORDEN PÚBLICO previo a su graduación.	Director Orientadores Registrar	Expedientes.

## Equipo para el Mejoramiento del Plantel Escolar

<b>Función en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Administrador	Shanna Orsi	Subdirector
Profesor	Melinda Buchanan	Departamento de Inglés
Profesor	Monica Rivas	Departamento de Ciencias
Profesor	Thomas Warrick	Departamento LOTE (Idiomas que no sean inglés)
Profesor	Araceli Perez	Coordinador ELL del Plantel
Profesor	Richard Baker	Departamento de Historia
Profesor	Christina McDaniel	Departamento de Matemáticas
Profesor	Shannon Blanchard	Departamento CTE (Educación Profesional y Técnica)
Profesor	Ryan Cates	Departamento de Bellas Artes
Representante de la Comunidad	Jason Mayo	Representante de la Comunidad
Administrador	Bernard Lightfoot	Subdirector
Administrador	Michelle Pieniazek	Director
Representante de la Comunidad	Jamie Rousey	Representante de la Comunidad
Padre	Diana Johnson	Padre