

Distrito Escolar Independiente de Krum

Krum Middle School

2018-2019 Krum Middle School 18/19 Plan de Mejora del Plantel (CIP)

Reponsabilidad Escolar: Cumple con los Estándares

**Designaciones de Excelencia:
25% El Mejor Progreso del Estudiante**



Misión

La misión de Krum Distrito Escolar Independiente (ISD por sus siglas en inglés) es crear una atmósfera de cooperación con los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, al proveer a cada niño/a con una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para aceptar sus futuros retos, así como despertar el deseo del aprendizaje a lo largo de toda la vida proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En asociación con la comunidad y los padres de familia, Krum Middle School educará, comprometerá y capacitará a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida, comprometidos con la excelencia académica, la integridad y el servicio a los demás.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demografía	4
Rendimiento Escolar.....	6
Cultura y Ambiente.....	7
Calidad Educativa del Personal Contratación y Permanencia	8
Currículo, Instrucción y Evaluación	9
Participación de la Familia y la Comunidad	10
Contexto y Organización Escolar	12
Tecnología	13
Documentación de Datos de Evaluación de Necesidades Integrales	14
Metas.....	16
Meta 1: Para mayo de 2019, Krum Middle School incrementará el número de estudiantes en Enfoques de Grado y Niveles de Grado Conformes para todos los grados y todas las materias en un 10% en el examen de Evaluación Estatal de Preparación Académica (STAAR o EOC por sus siglas en Inglés) mediante el uso de un currículo bien balanceado y mejores oportunidades de aprendizaje proporcionados a todos los estudiantes	16
Meta 2: Para mayo de 2019 Krum Middle School incrementará el número de estudiantes de Educación Especial, Aprendiz del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) e hispanos en el Nivel de Grado Aproximado para todos los grados y todas las materias en un 10% en el examen de Evaluación Estatal de Preparación Académica STAAR o EOC, mediante el uso de un currículo bien balanceado y mejores oportunidades de aprendizaje.para todos los estudiantes.....	20
Meta 3: Para mayo de 2016, la tasa anual de asistencia de los estudiantes será del 97,5%; a partir de entonces se mantendrá o mejorará anualmente	23
Meta 4: La tecnología será implementada y usada para aumentar la efectividad del aprendizaje del estudiante, el manejo de la instrucción, el desarrollo del personal ..	24
Meta 5: Krum ISD proveerá oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas de educación acelerada	26
Meta 6: Mejorar las oportunidades de aprendizaje para estudiantes dotados y de nivel avanzado.....	27
Meta 7: Krum ISD tratará el ambiente escolar, las preocupaciones de los estudiantes, padres y profesores para cada plantel	28
Meta 8: Krum ISD asegurará que la participación de los padres y de la comunidad en la escuela sea mayor	30
Meta 9: Krum ISD continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado que conduzca a la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias y personal	31
Meta 10: Todos los maestros/as de Krum ISD cumplirán con los requisitos de certificación del Estado	33

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

Krum Middle School está ubicada en FM 1173 en Krum, Texas, cinco millas al oeste de la sede del Condado de Denton County, Texas. Krum Middle School enseña a estudiantes en los grados 6-8, con una inscripción de 506 estudiantes. De los 506 estudiantes a los que se les enseña, el 46.4% son mujeres y el 53.6% son hombres.

A partir de mayo de 2018, la demografía estudiantil Asiática 2%; Afroamericana Negra 2.6%; Hispana/Latina 28.3%; India Americana - Nativa de Alaska.2%; dos o más, 2.4%; y 66.4% son Blancos. KMS considera 13 indicadores de riesgo para determinar la elegibilidad en riesgo; 43.3% de los estudiantes de KMS son considerados de riesgo. Además, el 38,7% de los estudiantes de KMS son considerados en grupos económicamente desfavorecidos. KMS tiene estudiantes integrados en los siguientes programas especiales: Educación Especial 14.2%; 504 Elegibilidad 12.25%; Dotados y Talentosos 7.5%; Inglés como Segundo Idioma 7.5%, y Participación en el Título I 0.4%. Además del 7.5% de los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés, KMS tiene 2.4% que están en su primer año de monitoreo Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés) y 2.2% que están en su segundo año de monitoreo LEP. KMS tiene 41.9% de estudiantes matriculados en cursos Carrera y Educación Técnica (CTE. por sus siglas en Inglés) KMS no tiene estudiantes migrantes identificados matriculados 0%. KMS tiene un 0.4% de la población estudiantil considerada sin hogar, un 0.4% considerada inmigrante y un 0% considerada emigrante.

Ventajas Demográficas

Krum Middle School sigue creciendo. Con los nuevos planificadores de la comunidad que transplantan a nuestra ciudad, the middle school continuará experimentando clases de mayor cantidad de estudiantes y necesidades del estudiante. Nuestro plantel cuenta con el apoyo de las partes interesadas que tienen altas expectativas para los programas académicos y extracurriculares. Nuestro grupo de interés tienen grandes expectativas para los estudiantes y el plantel, ya que estamos formando jóvenes tanto hombres y mujeres que estarán adecuadamente preparados para solucionar creativamente problemas, junto con una sólida ética de trabajo para ser globalmente competitivos en la fuerza laboral en el siglo XXI.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del Problema 1: KMS Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en Inglés) enfoque a Nivel de Grado de aproximación para estudiantes de inglés en todos los grados 6-8 y todas las materias es de 35%, que está por debajo del plantel 80%, distrito 79% y estado 75%.

Causa Principal: problemas para aprender un nuevo idioma; varios niveles de alfabetización; Dificultad con el vocabulario académico; diferencias culturales.

Planteamiento del Problema 2: KMS STAAR porcentaje en Enfoques a Nivel de Grado para Educación Especial a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es del 49% que está por debajo del 80% del plantel, el distrito 79% y el estado 75%. **Causa Principal:** Exposición limitada a la instrucción de nivel de grado; Lectura por debajo del nivel de grado.

Plantamiento del Problema 3: KMS STAAR porcentaje en Enfoques Nivel de Grado para los grupos economicamente desfavorecidos a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es de 70% que está por debajo del plantel 80%, distrito 79% y estado 75%. **Causa Principal:** Falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas humanas.

Planteamiento del Problema 4: KMS STAAR porcentaje en el Nivel de Grado cumple con el nivel de grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es del 44% que está por debajo del nivel del distrito, porcentaje del 50% y el porcentaje estatal del 48%. **Causa Principal:** El maestro/a y el estudiante se enfocan en cumplir con el estándar de aprobación que se aproxima al nivel de grado.

Planteamiento del Problema 5: KMS tiene una tasa de aprobación del 63% para los estudios sociales de STAAR que está por debajo de la tasa de aprobación del distrito del 78% y la aprobación del estado del 77%. **Causa Principal:** Estrategias de instrucción no alineadas con el rigor de la Evaluación Estatal de Preparación Académica (STAAR).

Rendimiento Escolar

Resumen de Rendimiento Escolar

Krum Middle School ha "Cumplido con el Estándar" y recibe una Designación Distintiva por "25% El Mejor del Progreso del Estudiante" de acuerdo con el Sistema de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas. KMS en el Índice de desempeño es por encima de la puntuación objetivo de 60 en el Índice 1 de Rendimiento Escolar (80), por encima de la puntuación objetivo de 30 en el Índice 2 de Progreso del Estudiante (39), por encima de la puntuación objetivo de 26 en el Índice 3 de Cierre de Brechas de Desempeño (39), y por encima de la puntuación objetivo de 13 en el Índice 4 de Preparación Post-secundaria (42).

Los datos actuales ilustran las necesidades de los subgrupos de estudiantes Aprendiz del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), Educación Especial, Grupos Económicamente Desfavorecidos e Hispanos/Latinos en el área de logros y exámenes estatales. Nuestras mayores ventajas están en las áreas de matemáticas y lectura. Actualmente, KMS está tratando las áreas de puntos débiles en la escritura, los estudios sociales, la ciencia y la diferencia general entre los grupos de la población estudiantil y los grupos de TODOS los estudiantes. Además, es necesario que todos los estudiantes demuestren desarrollo, incluyendo aquellos que estuvieron cerca de Alcanzar el Nivel de Grado y de Maestría.

Los datos presentados son del año escolar anterior y se actualizarán cuando se devuelvan los resultados de los exámenes estatales.

Logros de las Capacidades del Estudiante

Krum Middle School ha demostrado ventajas fundamentales en el programa básico. Además, nuestros estudiantes también han experimentado una educación completa al demostrar excelencia en áreas que no se miden con exámenes estandarizados. Ya sea que nuestros estudiantes estén compitiendo en banda, coro, atletismo, La Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés), Una Obra de Teatro de un Acto, ciencias agrícolas u otras actividades de enriquecimiento, han tenido éxito a nivel de distrito, área, estado y a nivel nacional.

Cultura y Ambiente Escolar

Resumen de la Cultura y Ambiente Escolar

Krum Middle School se enorgullece de tener una cultura escolar positiva, afirmativa y colaborativa, así como un clima escolar seguro. KMS es conocido por ser positivo con un enfoque en altas expectativas y excelencia. Se anima a los estudiantes a participar en su escuela a través de la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares. Hay un fuerte sentimiento de que los estudiantes, el personal y los padres están orgullosos de ser parte de esta comunidad escolar.

Todas las partes interesadas de KMS están comprometidas con el éxito estudiantil. Se fomenta un ambiente familiar y el trabajo en equipo es el impulsador del éxito en todo el campus. Es un requisito para todos los miembros del personal centrarse en el estudiante y tomar decisiones basadas en lo que es mejor para los estudiantes. KMS colabora continuamente con los padres y las partes interesadas de la comunidad para garantizar un apoyo positivo.

Capacidad Cultura y Ambiente Escolar

Krum Middle School es un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Tenemos educadores talentosos centrados en el estudiante que le dan importancia al niño/a en su totalidad. Todas las partes interesadas aprecian las actividades y programas ofrecidos. Nuestro personal recibe apoyo de los padres y trabajan juntos para tomar decisiones basadas en el mejor interés de los estudiantes. El personal de KMS exhibe una actitud de "se puede hacer" para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Las encuestas de padres y estudiantes indican que la gran mayoría de los padres y estudiantes de KMS están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Hay muchas maneras diferentes en las que puedo participar en la escuela, ya sea en la misma escuela, en casa o en la comunidad.
- Me siento bienvenido en la escuela.
- Mi director está disponible cuando lo necesito.
- Hay por lo menos un adulto en la escuela en quien mi hijo/a confía y a quien puede acudir para obtener ayuda con un problema escolar.
- El orden y la disciplina se mantienen consistentemente.
- La escuela espera de los estudiantes un trabajo de calidad.
- KMS es un lugar seguro para aprender.
- KMS tiene un excelente ambiente de aprendizaje.

Calidad Educativa del Personal, Contratación, y Permanencia

Resumen de la Calidad Educativa del Personal, Contratación, y Permanencia

Krum Middle School tiene un personal altamente calificado al 100%. El 24.2% de los maestros/as de KMS tienen una Maestría. El promedio de años de experiencia de los maestros/as de KMS es de 12.2 años con 5.9 años de experiencia promedio dentro del distrito. Cada semestre KMS recibe estudiantes de TWU y UNT para completar las horas de observación de los estudiantes y la enseñanza de los estudiantes. Los administradores de KMS buscan emplear maestros de alta energía certificados por el Inglés como Segundo Idioma (ESL por sus siglas en Inglés) y Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque continuo incluyen el Modelo de Apoyo de Inclusión para Educación Especial, integración de tecnología y prácticas de instrucción de calidad.

Calidad Educativa del Personal, Contratación, y Permanencia

Krum Middle School tiene un personal dinámico que se dedica a los estudiantes y a su éxito. Es evidente que el personal se centra en satisfacer las necesidades de todos los alumnos y representa una amplia gama de experiencias y habilidades. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional le brindan al personal el apoyo para aprender y enfocarse en las iniciativas del campus y del plan de estudios.

- 100% Personal Altamente Calificado
- Numerosas Oportunidades de Desarrollo Profesional
- Observaciones Administrativas Paso a Paso
- Nuevo Programa de Mentores para Maestros

Planteamiento del Problema que Identifican la Calidad Educativa del Personal, Contratación y las Necesidades de Permanencia

Planteamiento del Problema 1: La tasa de renovación de maestros/as fue superior al promedio estatal para 2016-17. **Causa principal:** Cifra de negocios en la administración, el cese de profesores y la reubicación de empleados.

Currículo, Instrucción, y Evaluación

Resumen del Currículo, Instrucción y Evaluación

Los maestros de Krum Middle School están comprometidos con la utilización del ámbito y la secuencia del distrito. Los maestros principiantes colaboran con los maestros de mayor trayectoria para utilizar el Sistema de Recursos Conocimientos y Destrezas Esenciales en Texas (TEKS por sus siglas en Inglés) como un componente del plan de estudios. Los maestros/as de mayor trayectoria proporcionan la experiencia en complementar los componentes del plan de estudios para promover la apropiación y para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiante.

Currículo, Instrucción, y Puntos Importantes de Evaluación

Los maestros/as de Krum Middle School usan una variedad de mejores prácticas para comunicarse con todos los estudiantes durante la enseñanza en el salón de clases.

- Prepara 100% para obtener la certificación Inglés como Segundo Idioma (ESL) y GT (Talentosos y Sobresalientes) en las áreas principales
- 5 Fundamentales Modelos Pedagógicos
- Examen de Nueve Semanas/Separación de los Datos de Referencia
- Respuesta Regular a las Reuniones de Intervención
- Cursos de intervención incorporados en el Calendario Principal
- Cursos de aceleración incorporados en el Calendario Principal

Participación de la Familia y la Comunidad

Resumen de la Familia y la Comunidad

La comunidad y las familias de Krum están altamente involucradas en nuestra escuela a través del desempeño de sus estudiantes en lo académico, atletismo y bellas artes. Los padres están involucrados en nuestros clubes de refuerzo, Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en Inglés) varias organizaciones estudiantiles, y eventos después de la escuela. Algunos eventos que están incluidos, pero no limitados:

- Jornada de Casa Abierta
- Noches de Orientación
- Krum PTO (Organización de Padres y Maestros)
- Krum Fundación de Educación
- Juegos/Eventos Deportivos
- Krum Refuerzos de Atletismo
- Conciertos Musicales
- Conciertos de Coros
- Futuros Agricultores de América (FFA) Actividades
- Futuros Agricultores de América (FFA) Padres y Amigos
- Actividades del Concejo Estudiantil
- Nacional Jr. Sociedad de Honor
- Liga Intercolegial Universitaria (UIL) Reuniones Académicas
- Actuaciones en un solo Acto
- Conferencias de Padres y Maestros/as
- Reuniones de Equipo
- Excursiones
- Semana de Blue Ribbon
- Campaña de Abrigos para la Comunidad Infantil
- Bendiciones de Mochilas
- Celebración del Día del Veterano
- Festividades de Bienvenida
- Animaciones Deportivas
- Olimpiadas Especiales
- Día de la Cruz Roja Americana
- Recaudación de fondos en el campus para ayudar a los miembros de la comunidad que necesitan ayuda

Puntos Importantes en la Participación de la Familia y la Comunidad

Independientemente cuál sea el programa en el que participen, las familias de KMS tienen grandes expectativas de éxito. El distrito escolar sirve como el centro de nuestra comunidad y las familias apoyan todos los programas. Cada programa extracurricular cuenta con un grupo de padres para fomentar la participación de los padres y el apoyo de los programas.

- Actualizaciones semanales en la página web del plantel
- Actualizaciones semanales de las redes sociales del campus (Facebook y Twitter)
- Boletín semanal de KMS Bobcat enviado a todas las familias de KMS Bobcat
- Artículos sobre el plantel en los periódicos locales Krum y Denton
- Días de Incentivo para Estudiantes
- Estrecha relación de trabajo con Krum Organización de Padres y Maestros (PTO), la Fundación Krum para la Education y clubes de apoyo.

Contexto y Organización Escolar

Resumen de Contexto y Organización Escolar

Krum Middle School da un servicio de enseñanza a todos los estudiantes de 6to a 8vo grado en el Distrito Escolar Independiente de Krum en el Condado de Denton. La matrícula actual para KMS es de aproximadamente 506 estudiantes con 60 miembros del personal. En el 2017-2018 el sexto grado tiene 181 estudiantes, el séptimo grado tiene 167 estudiantes y el octavo grado tiene 158 estudiantes. KMS está designada como una escuela intermedia Liga Interescolar Universitaria (UIL) 4A para el año escolar 2017-2018. KMS da un servicio de enseñanza a los estudiantes a través de un período de ocho días con un período de 20 minutos de asesoramiento. Para servir mejor a los estudiantes de KMS, tenemos 1 consejero de tiempo completo y 1 subdirector de tiempo completo. Compartimos una enfermera con Krum High School. Todos los niveles de grado están separados en tres pasillos principales.

Puntos Importantes en el Contexto y Organización Escolar

Los Puntos Importantes de Krum Middle School radican en los logros de nuestros estudiantes guiados por un personal dedicado. Continuamos desarrollando una mentalidad que impulsa a cada estudiante a mejorar y cumplir con los estándares estatales. Nuestro lema en KMS es "Los Bobcats hacen lo correcto" en la escuela, en casa y en la comunidad.

A los estudiantes se les ofrece la oportunidad de asistir a tutorías todas las mañanas antes de la escuela. Un Equipo de Liderazgo del Plantel Currículo, Enseñanza y Aprendizaje (CLT por sus siglas en inglés) fue creado a través de todos los niveles de grado y áreas de contenido para asegurar que la programación este basado en el esfuerzo para lograr el éxito del estudiante. El profesorado y el personal tienen regularmente reuniones con los padres de familia para tratar las diversas necesidades de los estudiantes.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Krum Middle School provee una iniciativa de Chromebook 1:1 para todos los estudiantes en los grados 6-8. Nuestro campus utiliza la tecnología disponible para apoyar un ambiente de aprendizaje del siglo XXI. La mayoría de las aulas están equipadas con varios Apple TV y grandes televisores que sirven como proyectores. Tenemos un laboratorio de computación disponible para que los estudiantes y la facultad para lo utilicen.

Muchos profesores han ampliado el uso de la tecnología a través de Google Chrome, incluido Google Classroom, donde los estudiantes envían sus tareas en línea.

Puntos Importantes de la Tecnología

Varios miembros de nuestro personal han servido como instructores en los talleres de Desarrollo Profesional de Killeen Independent School District (KISD) durante el verano. Se fomenta a los estudiantes a utilizar la tecnología disponible para enviar tareas/proyectos.

Documentación de Datos de Evaluación de Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

Información de Planificación de Mejora

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del Plantel
- Planes de mejoramiento de la escuela y/o del distrito para el año escolar actual y/o anterior/es
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del plantel y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Información de Rendición de Cuenta

- Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en Inglés)
- Especialidad 1 – Rendimiento Estudiantil
- Especialidad 2 – Progreso del Estudiante
- Especialidad 3 – Reducción
- Información del Sistema de Responsabilidad de Intervención de Texas (TAIS por sus siglas en Inglés)
- Información de Factor/es Críticos de Éxito
- Designaciones de Distinción de Rendición de Cuentas
- Informaciones Federales de Informe Escolar
- Informes Monitoreo basado en el Desempeño (PBMAS, por sus siglas en Inglés)

Información del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de Agencia de Educación de Texas por sus siglas en Inglés TEA)
- Evaluaciones del Estado de Texas de la Preparación Académica (STAAR por sus siglas en inglés) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones.
- STAAR Resultados actuales y longitudinales al final del curso, incluyendo todas las versiones
- STAAR Datos de Medida de Progreso
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas in inglés)
- Datos de educación superior, carrera o graduados listos para el servicio militar
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8
- Ejecución de Resultados de Registro
- Resultados Observación de la encuesta

Información del Estudiante: Grupos de estudiantes

- Información de raza y grupo étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo

- Información de Programas Especiales, que incluyen el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Información de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos/no en desventaja económica,
- Información de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial, incluyendo información de desempeño, disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y desplazamiento
- Información de EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, grupo étnico, género, etc.
- Información de Educación Técnica y de Carreras (CTE, por sus siglas en Inglés), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, grupo étnico, género, etc
- Información según la sección 504
- Información de Personas sin Hogar
- Información de Dotados y Talentosos
- Información sobre la Dyslexia
- Información de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en Inglés)

Información del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Tasas de Finalización/o información de tasas de graduación
- Informaciones anuales de la tasa de deserción escolar
- Información de Asistencia
- Registros de Disciplina
- Encuestas de los estudiantes y/u otros comentarios
- Información de Seguridad Escolar

Datos del Personal

- Encuestas al Personal y/u otros comentarios
- Datos de personal certificados por el estado y de excelente calidad
- Relación Maestro/a/Estudiante
- Información de Liderazgo en el Campus
- Discusiones e informaciones de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en Inglés)

Información de los Padres/Comunidad

- Encuestas de Padres y/u otros comentarios
- Encuestas de la Comunidad y/u otros comentarios

Información de Sistema de Apoyo y/u otros Datos

- Información de Presupuestos beneficios y gastos
- Estudio de Mejores Prácticas

Metas

Meta 1: Para mayo de 2019, Krum Middle School incrementará el número de estudiantes en el Nivel de Grado Aproximado y Cumple con el Nivel de Grado para todos los grados y todas las materias en un 10% en el examen de Evaluación Estatal de Preparación Académica (STAAR o EOC, por sus siglas en inglés) utilizando un currículo bien balanceado y oportunidades de aprendizaje mejoradas proporcionadas a todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Implementar, mantener y evaluar continuamente los programas de instrucción para garantizar el éxito del estudiante a través de un currículo bien balanceado, desarrollo profesional significativo y desagregación continua de datos.

Fuente de Información de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado previsto/impacto de la estrategia
Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Proveer oportunidades de desarrollo profesional en áreas centrales Comunidades profesionales de aprendizaje centradas alrededor de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y utilizar plenamente la Región XI ESC y otras entidades externas.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Plantel, Escuela, Maestros/as	Certificado de desarrollo profesional, Sumativo Revisiones, Implementación efectiva de las estrategias aprendidas.
	Problem Statements: Demographics 4 Funding Sources: 199-local funds (campus budget) - 1000.00		
Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7 2) Continuar utilizando el alcance y la secuencia proporcionados por el Sistema de Recursos - - Conocimientos y destrezas esenciales en Texas ...(TEKS siglas en inglés).	2.5, 2.6	Administración del Plantel, Personal Docente	Informes de uso que indiquen que el personal docente está utilizando el Conocimiento y Destrezas Esenciales en Texas (TEKS) Sistema de recursos con frecuencia.
	Informes de Problemas: Demografía 4 Fuentes de Financiación: 199 - Presupuesto del Distrito - 3000.00		
Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7 3) Continúe usando el Modelo de las 5 Lecciones Fundamentales a través de Eduphoria	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Plantel Personal Docente	Chequeos Semanales del Plan de la Lección
	Informes de Problema: Demografía 4		

Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7 4) Continuar publicando el contenido y los objetivos del aprendizaje anotado en los planes de las lecciones en los salones de clase para que los estudiantes los lean y analicen. Las declaraciones de “lo haré” y “lo haremos se publican durante el día escolar.	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Plantel, Maestros	Itinerario de Observación: Plan de estudio.
	Informes de Problemas: Demografía 4		
Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 5) Continuar utilizando el Término TEKS para crear evaluaciones y actividades de aprendizaje.	2.4, 2.6	Administración del Plantel, Personal Docente	Informes de Uso
	Informes de Problemas: Demografía 4 Fuentes de Financiación: 199 - Presupuesto del distrito - 1000.00		
Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7 6) Utilizar Eduphoria para hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes para la instrucción dirigida y la planificación de lecciones efectivas basadas en las áreas de deficiencia.	2.4, 2.5, 2.6	Administración de la Escuela, Maestros	Datos conscientes, planificación de Blue Day, aumento dirigido del rendimiento de los estudiantes en TESK
	Informes de Problemas: Demografía 4		
Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 7) Monitorear el progreso del estudiante a través de pruebas de referencia estructuradas e intervención.	2.4, 2.5, 2.6	Todo el Personal	Información CBA, Informes Consientes, Agenda Blue Day
	Informes de Problemas: Demografía 4		
Estrategia de Seguridad del Sistema Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7 8) Assess all 6th grade students not enrolled in PreAP Reading with the DRA to create a baseline for their reading instruction at BOY and EOY.	2.4, 2.5, 2.6	6to Grado ELAR Maestros	Crecimiento en el área de lectura para todos los estudiantes evaluados.
	Informes de Problemas: Demografía 4		

<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>9) Ofrece a los estudiantes de 6° y 7° grado 90 minutos de instrucción Artes del lenguaje Inglés y la lectura (ELAR) diariamente. Ofrece a los estudiantes de sexto grado matriculados en el curso de matemáticas de nivel de grado 90 minutos de instrucción de matemáticas cada día.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Plantel, Asesor	Calendario Principal
<p>Informes de Problema: Demografía 4</p>			
<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>10) Utilizar el plan de estudios de pregunta basada en datos (BQB siglas en inglés) y el Suplemento del Plan de Estudios de Brian Minor en todos los salones de clase de Estudios Sociales para proporcionar oportunidades para que los estudiantes escuchen, hablen, lean y escriban sobre los Estudios Sociales.</p>		Administración del Plantel, Maestros de Estudios Sociales	Mejoraron los puntajes de STAAR en Estudios Sociales de 8vo grado.
<p>Informes de Problema: Demografía 5</p> <p>Fuentes de Financiación: 199 - Presupuesto del Distrito - 3900.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>11) Continuar comprando consumibles para experimentos prácticos en todas las clases de ciencias.</p>		Administración del Plantel, Profesores de Ciencias	Planes de lecciones, órdenes de compra de materiales.
<p>Informes de Problema: Demografía 4</p> <p>Fuentes de Financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>12) Continuar utilizando el horario de asesoramiento para promover la formación del carácter, los hábitos de estudio, las estrategias de pruebas y los tutoriales para los grupos objetivo.</p>	2.6	Administración del Plantel, Asesores, Maestros	Aumento de la eficacia con el uso del tiempo de asesoramiento.
<p>Informes de Problema: Demografía 4</p>			
<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>13) Ofrece la escuela de verano para corrección y recuperación de crédito.</p>	2.6	Administración del Plantel, Asesores	Horario de la escuela de verano, registros de asistencia a la escuela de verano.
<p>Informes de Problema: Demografía</p> <p>Fuentes de Financiación: 263 - Título III 2000,00</p>			

<p>Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>14) Participación requerida en tutorías obligatorias durante el asesoramiento para los estudiantes que no cumplan con el estándar del año anterior de lectura y matemáticas STAAR y/o los puntos de referencia de mitad de año.</p>	2.4, 2.6	Todo el Personal	Asistencia a clases particulares, documento de clases particulares obligatorias de STAAR.
<p>Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>15) Proporcionar oportunidades diarias para que los estudiantes asistan a tutorías basadas en el progreso actual. Publicar las oportunidades de tutoría cada mañana en la cafetería para que los estudiantes las vean.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Plantel, Maestros	Asistencia tutorial del alumno, Menos estudiantes en las listas de repeti. Aumento del rendimiento estudiantil

Objetivo del Rendimiento 1: Información de Problemas:

Demografía

Informe de Problema 4: El porcentaje de KMS STAAR en el nivel de grado cumple con el nivel de grado en todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es del 44%, lo cual está por debajo del porcentaje del distrito del 50% y el porcentaje del estado del 48%. **Causa Principal: 4:** El maestro y el estudiante se enfocan en cumplir con el estándar de aprobación que se aproxima al nivel de grado.

Informe de Problema 5: KMS tiene una tasa de aprobación del 63% para los estudios sociales de STAAR que está por debajo de la tasa de aprobación del distrito del 78% y la tasa de aprobación estatal del 77%. **Causa Principal 5:** Estrategias de instrucción no alineadas con el rigor de la evaluación STAAR.

Meta 2: Para mayo del 2019, Kruma Middle School incrementará el número de estudiantes de Educación Especial, Aprendiz del Idioma Inglés (ELL) e hispanos en el Nivel de Grado para todos los grados y todas las materias en un 10% en el examen STAAR o EOC, utilizando un currículo bien equilibrado y oportunidades de aprendizaje que son mejorados para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Los maestros/as usarán varias estrategias para asegurar el éxito a través de los niveles demográficos y de habilidad, enfocándose en intervenciones y enriquecimiento.

Fuente/s de Información de Evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Todos los maestros/as de la clase principal obtendrán el certificado de ESL dentro de los 2 años de haber sido contratados.</p>	2.4, 2.6	Administración del Plantel	Ell Inglés como Segundo Idioma (ESL) personal certificado en las áreas principales
Informes de Problema: Demografía 1			
<p>Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Proporcionar actualizaciones de la capacitación de Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS siglas en inglés) a lo largo del año escolar, junto con la capacitación del personal nuevo</p>	2.4, 2.6	Coordinador de ELL Campus Administración	Certificados de taller, uso efectivo de notas de estrategias en Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS siglas en inglés) observaciones paso a paso.
Informes de Problemas: Demografía 1			
<p>Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Usar efectivamente las estrategias aprendidas para enseñar a estudiantes con dominio limitado del inglés mediante la incorporación de Aprendiz del Idioma Inglés (ELL siglas en inglés) Conocimientos y Aptitudes Esenciales de Texas (TEKS siglas en inglés) en todos los planes de estudio.</p>	2.4, 2.6	Administración del Plantel, Maestros	Inglés como Segundo idioma (ESL siglas en Inglés) aprobación, planos de estudio, observación y objetivos de aprendizaje.
Informes de Problema Demografía: 1			

<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>4) Expandir el uso del Modelo Híbrido de Inclusión de Educación Especial con un maestro/a de Educación Especial asociado con un maestro/a de Educación General para aumentar la exposición a la instrucción de Educación General con apoyo de Educación Especial para estudiantes de Educación Especial en Lectura y Artes del Lenguaje Inglés (ELAR y Matemáticas)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Plantel Consejeros/as	Horario Principal, Horario de los Maestros/as
<p align="center">Informes de Problemas: Demografía 2</p>			
<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>5) Mantener el Modelo de Apoyo a la Inclusión en la Educación Especial Ciencia y Estudios Sociales.</p>	2.4, 2.6	Administración del Plantel, Consejeros/as	Horario Principal, Horario de los Maestros/as
<p align="center">Informes de Problemas: Demografía 2</p>			
<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) Reestructurar los cursos de Lectura y Matemáticas de impulse para proporcionar instrucción específica basada en los resultados individuales de Evaluación Estatal de Preparación Académica (STAAR) y de referencia de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Plantel, Impulso Maestros/as	Plan de Estudios - Servicio de Apoyo a la Educación Específica (TESS por sus siglas en inglés) Información de observación directa
<p align="center">Informes de Problemas: Demografía 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de Financiación: 199 fondos locales (presupuesto del Plantel) - 1000.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>7) Continuar proporcionando apoyo en el clase para los estudiantes SpEd, 504 y Aprendiz del Idioma Inglés (ELL) en las clases principales y a través de las sesiones de tutoría matutina y de asesoramiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Plantel, Consejeros/as, Maestros/as	Horario Principal, Admisión, Revisión y Despido (ARD siglas en inglés) Notas, Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPACs siglas en inglés) minutos, 504 Programa
<p align="center">Informes de Problemas: Demografía 1, 2, 3</p>			
<p align="center">Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p>	2.4, 2.6	Equipo de Grado Escolar Líderes, Administración del Plantel, Consejeros/as	Informe de Calificaciones, Entendiendo al Equipo de Estudio Estudiantil (SST siglas en inglés) reunión notas en Eduphoria

8) Llevar a cabo reuniones SST (Equipo de Apoyo al Estudiante) en cada período de calificaciones para dirigirse a los estudiantes que necesitan apoyo adicional como parte del proceso Nivel de Transferencia de Registro (RTI siglas en inglés)	Informes de Problemas: Demografía 1, 3		
Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de Grado Escolar Líderes, Plantel Administración, Counsejeros/as	Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC siglas en Inglés) minutos
	Informes de Problemas: Demografía 1 Fuentes de Financiación: 199 - State Comp Ed -2000.00		
Estrategia de Seguridad del Sistema PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4	2.4, 2.5, 2.6	Administración del Plantel, Maestros/as	Aumento de Puntajes en Exámenes, Plan de Estudios
	Informe de Problemas: Demografía 4 Fuentes de Financiación: 199 – Presupuesto del Distrito 0.00		

Objetivo del Rendimiento 1: Información de Problemas

Demografía
Informe del Problema 1: El porcentaje de KMS STAAR en enfoque al Nivel de Grado para los Aprendices del Idioma Inglés a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es del 35% que está por debajo del 80% del plantel, 79% del distrito y 75% del estado. Causa Principal 1: Dificultad para aprender un nuevo idioma; Varios niveles de alfabetización; dificultad con el vocabulario académico; Diversidades Culturales.
Informe del Problema 2: KMS STAAR el porcentaje en el Nivel de Grado en el enfoque para Educación Especial a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es del 49%, el cual está por debajo del 80% del campus, el 79% del distrito y el 75% del estado. Causa Principal 2: Exposición limitada a la instrucción del nivel de grado; lectura por debajo del nivel de grado.
Informe del Problema 3: KMS STAAR porcentaje en enfoque de Nivel de Grado para grupos económicamente desfavorecidos en todos los niveles de grados 6-8 y en todas las materias es del 70%, que está por debajo del plantel 80%, distrito 79%, y estado 75%. Causa Principal 3: Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas
Informe del Problema 4: KMS STAAR el porcentaje de STAAR en el nivel de grado cumple con el nivel de grado a través de todos los niveles de grado 6-8 y todas las materias es del 44% que está por debajo del porcentaje del distrito del 50% y el porcentaje del estado del 48%. Causa Principal 4: El maestro/a y el estudiante se enfocan en cumplir con el estándar de aprobación que se aproxima al nivel de grado

Meta 3: Para mayo de 2016, la tasa anual de asistencia de los alumnos será del 97.5%; a partir de entonces se mantendrá o mejorará anualmente.

Objetivo del Rendimiento 1: KMS la tasa de asistencia alcanzará o superará el 97%.

Fuente/s de Evaluación de Información 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5</p> <p>1) Incrementar el interés de los padres sobre la asistencia del estudiante a través de mayor comunicación a través de los planificadores, sitios web, cartas, redes sociales, y el boletín semanal de KMS Bobcat.</p>		Administración del Plantel Consejeros/as, Maestros/as Secretario/as, Maestros/as	Informes de Asistencia
<p>PBMAS Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Usar apoyos de comportamiento positivo con recompensas para fomentar la asistencia.</p>	2.5	Administración del Plantel Maestros/as Secretario/as, Maestros/as	Incremento en las tasas de asistencia de 9 semanas, Recompensas por la asistencia perfecta Rifas
Fuentes de Financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Identificar tempranamente a los estudiantes con ausentismo crónico a través del monitoreo de los registros de asistencia.</p>	2.5, 2.6	Administración del Plantel Consejeros, Maestros	Incremento en las tasas de asistencia de 9 semanas, mejora del éxito académico
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>4) La utilización de medidas de prevención de ausentismo escolar por parte del Comité de Asistencia, tales como llamar a casa cada día que un estudiante está ausente, conferencias de padres/estudiantes, contratos de asistencia, recuperación de créditos, visitas al hogar por parte de Truancy Liaison del Condado de Denton, y la presentación de cargos por ausentismo escolar cuando sea necesario.</p>	2.5	Administración del Plantel Secretario/a Maestros/as	Registros de llamadas, Cartas a los Padres

Meta 4: La tecnología será implementada y usada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, el manejo de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar recursos tecnológicos y experiencias relevantes que involucren a los alumnos.

Fuente/s de Evaluación de Información 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción del la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Usar el periodo de asesoría durante las primeras semanas de orientación para enseñar fundamentos de los estudiantes de Chromebooks.		Maestros/as	Mayor uso efectivo de los Chromebooks con fines didácticos.
2) Asegurar que todos los alumnos sean capaces de utilizar con éxito la tecnología como aplicar en ambientes educativos a través del uso continuo y consistente de la tecnología de instrucción dentro y fuera del salón de clases para convertirse en solucionadores de problemas creativos y comunicadores efectivos.		Tecnología Educativa Departamento, Maestros/as, Administración del Plantel	Uso diario de la tecnología documentado en observaciones paso a paso, Resolución efectiva de problemas por parte de los estudiantes.
3) Continuar añadiendo Smart TVs a las aulas para mejorar el aprendizaje. proceso. Impartir formación al personal sobre el uso eficaz de los Smart TVs.		Administración del Plantel, Director de Tecnología	El uso diario de la tecnología en los salones de clase está documentado en observaciones paso a paso.
Fuentes de Financiación: 199 - Presupuesto– 0.00			
4) Promover los procesos de resolución de problemas de matemáticas a través del uso de calculadoras TI-84 en todas las aulas de matemáticas de 8° grado y superiores. Las calculadoras TI-73 serán utilizadas en los salones de matemáticas de los grados 6 y 7.		Administración del Plantel Maestros/as de Matemáticas	Observaciones en el salón de clases. Plan de Estudios
Fuentes de Financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00			
5) Mantener y revisar los programas de CTE, incluyendo los programas articulados localmente. cursos y cursos articulados del estado		Administración del Plantel, Consejero/a	Horario Principal, Listas de Clase
6) Agregar superposiciones a los Smart TVs para promover una cobertura más profunda del plan de estudios y promover la participación de los estudiantes		Director de Tecnología, Maestros/as	Observaciones en el salón de clases
Fuentes de Financiación: 199 Presupuesto del distrito - 0.00			

Meta 4: La Tecnología será implementada y usada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, el manejo de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo del Rendimiento 2: Integrar las prácticas de la era digital y las normas de ciudadanía digital en todo el plan de estudios.

Fuente/s de Evaluación Información 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción del la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Educar a los estudiantes sobre el uso ético y efectivo de la tecnología en la escuela y mucho más.		Administración del Plantel, Maestros/as, Instructor/a Personal de Tecnología	Disminución de los problemas disciplinarios en torno a la ciudadanía digital y las normas éticas de comportamiento
2) Utilizar clases pasión y perseverancia por objetivos a largo plazo (GRIT, siglas en inglés) Dotados y Talentosos (GT siglas en inglés) para implementar anuncios semanales digitales creados por los estudiantes.		Administración del Plantel, Maestro GT	Programas Producidos
3) Utilizar el período de asesoramiento durante el primer mes de instrucción para enfatizar la ciudadanía digital.		Administración del Plantel, Maestros/as	Disminución de los problemas disciplinarios en torno a la ciudadanía digital y las normas éticas de comportamiento.
4) Proporciona monitoreo en tiempo real para el uso de los Chromebooks de los estudiantes.		Maestros/as	Disminución de la actividad de las tareas en los Chromebooks de los estudiantes.
Fuentes de Financiación: 199 - Presupuesto del Distrito - 0.00			

Meta 5: Krum ISD brindará oportunidades para que todos los estudiantes participen en programas de educación acelerada.

Objetivo del Rendimiento 1: KMS continuará proporcionando un programa acelerado que estará disponible para todos los estudiantes.

Fuente/s de Evaluación Información 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Brinda cursos avanzados para estudiantes en las clases de Matemáticas y Lectura y Artes del Lenguaje Inglés (ELAR siglas en inglés)		Administración del Plantel, Consejería	El Sistema de Gestión de la Información para la Educación Pública (PEIM por sus siglas en inglés) Información
	Informes de Problemas: Demografía 4		
2) Reclutar estudiantes que demuestren la habilidad de tener éxito participación académica de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés)		Todo el personal	Incremento del número de participantes en La Liga Interescolar Universitaria (UIL) y de ganadores de premios
3) Usar el período de asesoría para que los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) completen los proyectos.		GT Maestros/as	GT proyectos publicados en toda la escuela

Objetivo del Rendimiento 1 Planteamiento de Problema:

Demografía
Informe del Problema 4: El porcentaje de KMS STAAR que cumple con el nivel de grado en todos los niveles de grado 6-8 y en todas las materias es del 44%, que está por debajo del porcentaje del distrito del 50% y del porcentaje estatal del 48%. Causa Principal 4: El/la maestro /a y el estudiante se enfocan en cumplir con el estándar de aprobación que se aproxima al nivel de grado.

Meta 6: Mejorar las oportunidades de aprendizaje para estudiantes Dotados, Talentosos y Avanzados.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2019, Krum Middle School continuará reestructurando el programa de Dotados/Talentosos que incluye instrucción en las cuatro áreas principales del currículo - Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales e Inglés/Artes del Lenguaje.

Fuente/s del Evaluación Información 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Identificar a los estudiantes dotados/talentosos que son nuevos en el distrito.		Administración del Plantel, Consejeros/as, Maestros/as, GT Maestros/as	Lista de GT Participación de los estudiantes en las clases de Pasión y Perseverancia por los Objetivos a Largo Plazo (GRIT siglas en inglés)
2) Los estudiantes que están en clases avanzadas y aquellos identificados como Dotados Talentosos (GT) son alentados fuertemente a participar en los Equipos Académicos de La Liga Interescolar Universitaria (UIL).		Todo el personal	Mayor participación en eventos académicos de la La Liga Interescolar Universitaria (UIL)
3) Los estudiantes identificados como GT deben tomar cursos avanzados.		Administración del Plantel, Consejeros/as, Maestros/as	Horarios de los Estudiantes
4) Requerir actividades de instrucción basadas en proyectos en todas las áreas de contenido para los estudiantes de GT		GT Maestros/as, Maestros/as, Administración del Plantel	Plan de estudios, Los proyectos de los estudiantes exhibidos en todo el edificio de la escuela
	Fuentes de Financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 1000.00		
5) Asegurar que todo el personal nuevo reciba la capacitación inicial de 30 horas de GT, y seis horas de actualización cada año escolar.		Administración del Plantel, Maestros/as	Registros en Servicio, Registros de Desarrollo Profesional

Meta 7: Krum ISD tratará el ambiente escolar, las preocupaciones de los estudiantes, padres y profesores para cada plantel.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo de 2019, KMS desarrollará y organizará actividades para mejorar el ambiente escolar del estudiante y del plantel escolar.

Fuente/s de Evaluación Información 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Llamar por teléfono, a los padres de familia antes del primer día de clase, dando la bienvenida a los padres y estudiantes una manera de darles la bienvenida a la familia KRUM.		Todo el Personal	Registros de llamadas
2) Orientación para padres/estudiantes para estudiantes entrantes de 6º, 7º y 8º grado antes del primer día de clase.	3.2	Todo el Personal	Calendario del Plantel, Agenda de Orientación, Paquetes de Información
3) Usar los sitios web de los maestros para publicar los planes de las lecciones, la información del Portal de Padres, los planificadores estudiantiles, el Boletín Semanal Bobcat de KMS, las redes sociales y el Messenger Escolar para mantener informadas a las partes interesadas en KMS.		Todo el Personal	Mantenimiento de los sitios web de los maestros, uso del Portal de Padres por ambas partes padres y estudiantes, uso efectivo de los planificadores estudiantiles, boletín semanal.
Fuentes de Financiación: 461-Fondo de Directores - 500.00			
4) Actualizar los libros de calificaciones para ayudar a mantener informados a los padres y a los estudiantes sobre el progreso en cada clase. Proporcionar el progreso a todos los estudiantes cada 3 semanas.		Maestros/as	Informes del libro de notas, registros telefónicos del maestro/a, documentación por correo electrónico, sitio web traffic counts
5) Monitorear y actualizar los planes de preparación para emergencias.		Administración del Plantel, Seguridad del Plantel Comité	Registros de Simulacro. Plan de Seguridad en Crisis
6) Continuar con el currículo de educación en salud sexual - Opciones de Vida en los grados 7 y 8.		Administración del Plantel Enfermería de cada plantel, Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC siglas en inglés)	Horario, Calendario del Plantel
7) Brindar apoyo de conducta positiva para el profesorado y personal.		Administración del Plantel	Moral Creciente del Personal
Fuentes de Financiación: 461-Fondo de Directores - 1000.00			
8) Continuar proporcionando a los padres y maestros información con respecto a la seguridad de los niños/as y señales de advertencia sexual.		Counsejeros/as	Boletines, Oportunidades de Desarrollo Profesional

9) Continuar proporcionando prevención y concientización sobre lo que es el acoso..		Todo el Personal	Boletines, Sitio Web
10) Promover la participación de los estudiantes. en las Olimpiadas especiales.		Administración del Plantel, Olimpiadas Especiales Entrenadores/as Maestros/as de Educación	Aumento de la participación de los estudiantes para ser voluntarios para ayudar en las Olimpiadas Estudiantiles
11) Evaluar el ambiente escolar a través de encuestas a padres, estudiantes y maestros/as		Administración del Plantel	Resultados de Encuestas
12) Capacitar a los padres en el Portal de Padres en el evento de Casa Abierta de Otoño para ayudar a los padres/tutores a establecer cuentas y alertas.		Administración del Plantel, Maestros/as	Aumento de las cuentas activas del portal para padres

Meta 8: Krum ISD hará que la participación de los padres y de la comunidad en la escuela sea mayor.

Objetivo del Rendimiento 1: Crear asociaciones con padres, empresas, organizaciones comunitarias, gobiernos locales e instituciones de educación superior para preparar mejor a los estudiantes para el futuro.

Fuente/s de Evaluación Información 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Usar las cuentas de las redes sociales para promover todas las actividades de KMS y los logros de los estudiantes.		Administración del Plantel	Las cuentas en Facebook, Twitter, e Instagram
2) Usar el Messenger Escolar para comunicarse con los padres/tutores con respecto a los próximos eventos y actividades escolares.		Administración del Plantel	Informe de los Padres por Messenger
	Fuentes de Financiación: 199 – Presupuesto del Distrito - 0.00		
3) Continuar enviando boletines semanales para mantener a las partes interesadas al tanto de todos los acontecimientos del campus.		Administración del Plantel	Informes de Uso
	Fuentes de Financiación: 461-Fondo de Directores - 150.00		
4) Mantener las páginas webs individuales del maestro /a y las cuentas de Google en el salón de clases.		Departamento de Tecnología, Webmaster, Personal Instructivo	Informes sobre el sitio web
5) Fomentar la participación de los padres a través de actividades voluntarias y la participación en Krum Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés)		Todo el Personal	Aumento en el número de padres de familia voluntarios y mayor número de miembros de padres en PTO de KMS
6) Ofrecer más oportunidades para la participación de los padres y la comunidad haciendO reuniones de café para padres, presentaciones informativas, etc.		Consejeros, Comité de Mejora del Plantel	Asistencia a eventos patrocinados por KMS
7) Ofrecer desayunos de honor para los estudiantes que han obtenido una A consecutiva cada semestre.		Administración del Plantel, PEIMS Secretario/a	Asistencia a un Evento
	Fuentes de Financiación: 461-Fondo de Directores - 500.00		
8) Asociarse con negocios del área para rifar artículos para estudiantes con asistencia perfecta		Administración del Plantel, PEIMS Secretario/a	Ganadores de rifas, mayor número de estudiantes con asistencia perfecta
	Fuentes de financiación: 199 fondos locales (presupuesto del plantel) - 500.00		

Meta 9: Krum ISD continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado propicio a la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias y personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Educar a los estudiantes y al personal sobre el reconocimiento y la prevención de los problemas de seguridad emocional y social (e.g, intimidación, acoso, ciberseguridad).

Fuente/s de Evaluación Información 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar capacitación tanto sobre los requisitos legales como sobre las mejores prácticas para situaciones que involucran intimidación, acoso, intimidación cibernética y a través del programa "¡Haz lo correcto!".		Todo el Personal	Manejo legal y efectivo de los asuntos de seguridad emocional y social por medio de todo el personal de la escuela, desarrollo del personal de verano para los miembros del personal.
2) Ofrecer instrucción de orientación a los estudiantes que tratarán temas como la prevención del suicidio, la resolución de conflictos, la conciencia sobre las drogas y la violencia entre parejas.		Administración del Plantel, Consejeros/as	Disminución del número de referencias al personal de consejería, implementación efectiva del programa Character Counts
3) Proporcionar una lista de posibles recursos de consejería a todos los estudiantes que tienen resultados positivos en un examen toxicológico.		Administración del Plantel, Consejeros/as	Participación en el programa, disminución de los reincidentes

Meta 9: Krum ISD continuará desarrollando y manteniendo un ambiente seguro y disciplinado que conduzca a la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la salud física y mental en todos los estudiantes, sus familias y trabajadores.

Objetivo del Rendimiento 2: Krum Middle School proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos y los preparará para situaciones de emergencia.

Fuente/s de Evaluación Información 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Continuar expandiendo el Sistema de Apoyo de Conducta Positiva con incentivos para fomentar la conducta social apropiada y el logro estudiantil.		Todo el Personal	Mayores tasas de asistencia estudiantil, disminución de las Referencias Registradas, Más ganadores del premio Paw Pride y Character Counts
	Fuentes de Financiación: 199 fondos locales (presupuesto del plantel) - 500.00		
2) Continuar enfatizando las campañas de Cinta Roja y Anti-Acoso		Administración del Plantel, Counsejeros/as, Estudiantes, Consejo Sociedad Nacional Juvenil de Honor (NJHS siglas en Inglés)	Calendario Escolar, Actividades Planificadas por el Alumno.
	Fuentes de Financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 300.00		
3) Continuar incrementando la participación en la educación del carácter con un enfoque trimestral en el plantel.		Counsejeros/as, Consejo	Paw Pride Awards, Character Counts Awards, Positive Postcards home, Save One Student Initiative
	Fuentes de Financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 500.00		
4) Aumentar la conciencia sobre la intimidación, acoso y ciberacoso.		Todo el Personal	Anuncios, boletines informativos, sitio web, actividades estudiantiles, noticias de la Pelea de Bob Cat nunca Muere (siglas en inglés BFND) Emisión
5) Continuar conduciendo asambleas estudiantiles para tratar el tema de todos los estudiantes, expectativas y requisitos del manual en agosto y enero.		Administración de Plantel	Participación en Asamblea, Informes TxEIS
6) Orientación para estudiantes de sexto grado en la primavera de 2019.		Administración de Plantel, Consejeros, 6th Grade Personal Docente	Agenda de orientación, carta de los padres a los estudiantes entrantes de 6° grado, y actividades programadas para los estudiantes
	Fuentes de Financiación: 199 fondos locales (presupuesto del campus) - 150.00		
7) Continuar proporcionando a los estudiantes un medio confidencial de informar conflicto/preocupaciones.		Todo el Personal	Reportes de Conflictos Estudiantiles

8)Llevar a cabo reuniones del equipo de gestión de crisis dos veces al año (otoño y primavera)		Administración del Plantel, Miembros en Tiempos de Crisis	Exitosos Simulacros de Emergencia, agenda de reuniones
9)Capacitar al personal en Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y Desfibrilador Externo Automático (DEA)		Enfermería de la Escuela	Firmar en la Hoja, Registros de certificación
10)Continuar usando las expectativas de los estudiantes en todo el plantel - ¡HAZ LO CORRECTO!		Todo el personal	Disminución en los informes disciplinarios, lenguaje común y apoyos a través de los niveles de grado
11) Seguir con el requiriendo que todos los visitantes se registren en la oficina principal utilizando el sistema Raptor.		Personal de recepción, Administración del Plantel	Informe de Raptor

Meta 10: Todos los maestros de Krum ISD cumplirán con los requisitos de certificación del estado.

Objetivo del Rendimiento 1: Evaluar a todo el personal profesional contratado y recomendar sólo a los que son HQ (Altamente Calificados) para el empleo.

Fuente/s de Evaluación Información 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito</p> <p>FCE 6 FCE 7</p> <p>1) Educar a los/as maestros/as sobre las oportunidades de liderazgo y proporcionar oportunidades para que los/as maestros/as se conviertan en líderes en el plante ly dentro del distrito.</p>		Administración del Plantel, Maestro/a	Aumento del número de miembros del personal que buscan oportunidades para dirigir
	Información del Problema: Calidad del Personal, Contratación y Permanencia 1		
<p>Factores Críticos de Éxito</p> <p>FCE 6 FCE 7</p> <p>2) Usar las oportunidades de desarrollo del personal para aumentar la base de conocimientos de los maestros/as y el rendimiento de los estudiantes.</p>		Administración del Plantel	Hojas de firmas de desarrollo del personal, puntajes mejorados entre los estudiantes
	Información del Problema: Calidad del Personal, Contratación y Permanencia 1		

Factores Críticos de Éxito FCE 6 FCE 7 3) Continuar reclutando maestros/as que se especialicen en áreas de necesidades críticas..	Administración del Plantel	Anuncios de Trabajo, Recomendaciones para Contratar
	Información deL Problema: Calidad de Personal, Contratación y Permanencia 1	
Factores Críticos de Éxito FCE 6 FCE 7 4) Continuar buscando activamente la contratación de maestros/as con diversos orígenes, experiencias y cultura.	Administración del Plantel	
	Información de Problema: Calidad del Personal, Contratación, y Permanencia 1	
Factores Críticos de Éxito FCE 6 FCE 7 5) Ofrecer oportunidades continuas de desarrollo del personal a lo largo del año escolar en integración de tecnología, desarrollo e implementación del plan de estudios y administración del salón de clases.	Administración del Plantel Líderes Departamentales, Maestros/as	
	Informes del Problema: Calidad del Personal, Contratación, y Permanencia 1	
6) Continuar analizando los datos de todas las certificaciones de los maestros/as, los exámenes, desarrollo del personal y registros de servicio para asegurar que todos los/las maestros/as de KMS se encuentran en un estado altamente calificado.	Administración del Plantel	Registros de Certificación de Maestros/as
Factores Críticos de Éxito FCE 6 FCE 7 7) Continuar con el sistema de tutoría de maestros de KMS para tener un personal de alta calidad de enseñanza.	Administración del Plantel, Mentores Asignados	Asignaciones de Mentores, Registros de conferencias de mentores
	Información del Problema: Personal de Alta Calidad, Contratación, y Permanencia 1 Fuentes de Financiación: 461-Fondo de Directores - 200.00	
Factores Críticos de Éxito CSF 6 CSF 7 8) Requerir a todos los asistentes de instrucción que no se consideren altamente calificados para completar los PACs y evaluación en lectura, matemáticas y escritura en Work Keys. Anime al personal de la asistir a la capacitación en ESC XI.	Administración del Personal	Certificados de Finalización

Informaciones de Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Calidad Educativa del Personal, Contratación, y Permanencia

Informe del Problema 1: La tasa de renovación de maestros fue superior al promedio estatal para 2016-17. **Causa Principal 1:** Renovación en administración, profesores que dejan la profesión y reubicación del personal.